

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во всем мире ранний возраст (от рождения до 3 лет) является важным периодом психического и физического развития ребёнка. Актуальность данной проблемы в том, что именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни.

В международных исследованиях выявлена положительная связь между посещением дошкольной организации и результатами образовательных достижений в школе. Исследование PISA показывает, что в странах ОЭСР дети, посещавшие детский сад не менее одного года, опережают своих сверстников в школе на 1,5 года. (ГПРОН на 2020-2025гг).

Важность проблемы ранней социализации подтверждается рядом документов: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан (далее – ГПРОН на 2020-2025 гг.), в выступлении Главы государства К.Токаева на третьем заседании Национального совета общественного доверия и другие нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность дошкольных организаций.

Одной из главных задач ГПРОН на 2020-2025 гг. в системе дошкольного воспитания и обучения является расширение доступа детей раннего возраста к качественному дошкольному образованию, как успешному старту в жизни каждого ребенка. Доступное и качественное дошкольное образование входит в перечень целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций до 2030 года.

Важным введением является то, что в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения (далее-ГОСДВО) «Социум» специально выделена как образовательная область. Термин «социализация», согласно ГОСДВО, определяется как «процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение знаниями, умениями и навыками, нормами, правилами, необходимыми для полноценной жизни в обществе».

Первая ступень социализации и главный источник личностного развития ребенка раннего возраста - семья. Семья - проводник, который передает малышу знания, опыт, духовно-нравственные ценности, обучает его, помогает приспособиться к жизни и окружающей среде.

Известный казахстанский педагог, общественный деятель М. Жумабаев в книге-учебнике «Педагогика» (1922г) опирается на лучшие традиции народной педагогики, вопросам воспитания ребенка с самого раннего детства, физическому и духовному развитию.

Следующей ступенью социализации является вхождение в общественный, более сложный по своим отношениям, социум – дошкольная организация. Адаптация является формой социализации и от того, как

проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучие и комфортное проживание в условиях дошкольной организации и семьи.

Цель методической разработки: оказание методической помощи педагогам по вопросам социализации и адаптации детей раннего возраста.

Задачи:

создать условия для успешной социализации и адаптации детей через организацию системы взаимодействия воспитателей, родителей и вспомогательных структур дошкольной организации;

налаживание эмоционального контакта педагогом между родителями и ребенком в процессе совместной деятельности;

обеспечение психоэмоционального и физического благополучия;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам позитивных взаимоотношений с окружающими;

развитие самостоятельности, формирование первоначальных навыков самообслуживания;

воспитание доброжелательного отношения и эмоциональной отзывчивости к близким людям, растениям и животному миру.

Ожидаемый результат:

1) в позиции детей:

дети успешно адаптируются к условиям дошкольной организации;

активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;

совершенствуются индивидуальные коммуникативно-познавательные способности.

2) в позиции родителей:

сохранение психического и физического здоровья ребенка;

развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания и ухода детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей;

повышаются показатели удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг дошкольной организацией;

3) в позиции педагога:

повышается профессиональный уровень в вопросах социализации;

разработка специалистами, воспитателями комплекса методических материалов по социализации детей раннего возраста.

Важным моментом в воспитании детей имеет правильная организация их жизни в период адаптации к дошкольной организации. Механизмом развития социальных навыков является проведение специально организованных мероприятий по формированию социальных навыков и навыков самообучения. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, которые делают процесс социализации детей раннего возраста эффективным.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ: ЦЕЛЬ, КОМПОНЕНТЫ, СРЕДСТВА

Целью процесса социализации ребенка является организация пространства его личной жизни и социальной жизни во внешней среде, обеспечивающая развитие свободной личности, способной делать выбор, уважать выбор других, уметь отстаивать свое мнение.

Социализация ребенка, в широком смысле слова - это процесс усвоения ребенком ценностей и принципов, которые существуют в данном обществе.

Субъектами социализации являются: семья, педагоги, общество.

Социализация детей раннего возраста осуществляется при помощи следующих средств: способы ухода и вскармливания новорожденного, общение(колыбельные песни, сказки), игра, формирование гигиенических и бытовых условий, продукты материальной и духовной культуры и предметная развивающая среда.

Благодаря средствам социализации, ребенок усваивает всевозможные нормы поведения, а также семейные и национальные ценности.

Условием успешной социализации является организация игровой и другие виды детской деятельности.

Социализация ребенка состоит из следующих структурных компонентов:

1. Стихийная социализация. Процесс саморазвития малыша идет под влиянием объективных обстоятельств. Проконтролировать данный компонент очень тяжело.

2. Относительно направляемая социализация. В этом случае речь идет о предпринимаемых государством мер, влияющих на человека. Это различного рода экономические, организационные и законодательные меры.

3. Относительно контролируемая социализация. Это все те духовные и культурные нормы, созданные государством в целом и обществом в отдельности.

В рамках ее структурных компонентов идет процесс формирования следующих навыков: коммуникативных, познавательных, поведенческих и, ценностных.

Коммуникативный компонент предполагает овладение детьми невербальными и вербальными средствами общения с взрослыми и сверстниками, позволяющее строить отношения, обеспечивающее самореализацию в деятельности;

Познавательный компонент предполагает освоение определенных знаний об окружающей действительности, ориентированных на усвоение норм социальных отношений детей раннего возраста;

Поведенческий компонент предполагает формирование навыков образцов поведения: от навыков гигиены, бытового поведения до социальных умений, проявляемых в игре, продуктивных и других видах деятельности.

Ценностный компонент представляет собой ценностные ориентации, которые определяет избирательное отношение ребенка к семейным и национальным ценностям в соответствии с его возрастными особенностями.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В соответствии с ГОСДВО возрастная периодизация и возрастные группы раннего возраста следующие:

1) ясельный возраст - 0-3 года:

младенческий возраст - от рождения;

ранний возраст - от 1-го года (группа раннего возраста);

младший возраст - от 2-х лет (младшая группа).

Младенческий возраст (от рождения до 1 года)

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периодов:

от рождения до 2,5-3 месяцев;

от 2,5-3 до 5-6 месяцев;

от 5-6 до 9-10 месяцев;

от 9-10 до 12 месяцев.

Главную роль для ребенка играет мама. В этот период происходит погружение в культуру (мамины колыбельные, игры), формируется отношение к миру (доверие или настороженность), слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. Главным условием развития личности выступает общение ребенка с другими людьми.

Он не понимает обращенных к нему слов, не выделяет содержание оценки, но очень чувствителен к отношению со стороны взрослых. Эта чувствительность ярко выражена уже к 3 месяцам.

К 2 мес. нарастает интерес к людям и предметам. В 3 мес. можно говорить о том, что сложилось пред личностное образование - активность, отчасти врожденное качество, но развивающееся в основном под влиянием социальных условий жизни и при решающем влиянии общения со взрослыми.

В 4-5 мес. ребенок показывает себя как доверчивое, жизнерадостное, любознательное и требовательное существо. Он четко разделяет родных, знакомых и совершенно чужих людей. Общаясь с близкими, ребенок активен, инициативен, его переживания (не только положительные, но и отрицательные) очень яркие. Его инициативность очень высока, разнообразно поведение.

Положительное самоощущение, складываясь в первом полугодии жизни под влиянием доброжелательного внимания взрослого, после 6 мес. во многом зависит от успешности манипуляций малыша с предметами.

А успех побуждает его снова и снова совершать действие. О складывающихся первых привязанностях можно судить по ярко выраженным

положительным эмоциям младенца, когда возникает взаимообмен переживаниями с взрослым. С возрастом растет и избирательность отношения к взрослому. Он выражает радость, удовольствие, огорчение, обиду, как бы стремясь поделиться своим эмоциональным состоянием. Дети ищут поддержку у взрослых, предвосхищая положительные переживания. К знакомым людям ребенок проявляет интерес, но более сдержан в выражении эмоций.

Дети, особенно после 8 мес., начинают бояться незнакомцев. Часто, если отсутствует близкий взрослый, они плачут, отворачиваются, отползают от чужого взрослого, проявляя робость и неуверенность. В то же время негативная реакция на чужих, в присутствии родных людей, сменяется интересом и стремлением привлечь к себе внимание.

Сидя на руках у мамы, малыш смотрит на незнакомого человека, пытается поймать его взгляд, издает звуки и совершает другие инициативные действия.

К 12 мес. ребенок связывает знакомого взрослого с определенными действиями, ожидая их от него. Так, заглядывает в сумку, с которой пришла бабушка, если она все время приносит в ней подарки. Он просится на руки к папе, если тот постоянно играет с ним.

Неодинаковое отношение к разным лицам говорит о том, что к концу первого года жизни у ребенка складываются устойчивые образы взрослых. В это же время у малыша резко нарастают проявления упрямства, негативизма в ответ на замечание взрослого, настойчивость в осуществлении своих желаний и требований.

При благоприятных условиях воспитания во втором полугодии жизни младенец уже четко дифференцирует окружающих людей. С близкими он вступает в эмоциональное, и в “деловое” общение, со знакомыми предпочитает “деловое” общение, посторонних нередко встречает настороженно. Привязанность к близким взрослым обеспечивает ребенку чувство защищенности в незнакомой ситуации. Прибегая к психологической поддержке взрослого, он преодолевает боязнь и активизирует познавательную и коммуникативную деятельность.

К концу года появляются первые слова (мама, папа, баба, дай и т.д.). Постепенно младенец начинает различать поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже –огорчается при порицаниях), может корректировать в соответствии с ними свои действия (прекращает порицаемые и запрещаемые действия, воспроизводит поощряемые).

Ранний возраст (от 1 года)

По психофизиологическим особенностям дети второго года жизни делятся на две подгруппы:

- с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В жизни малыша расширяется круг общения. Ребенок становится активнее, начинает интересоваться другими детьми. Но главным человеком в

этом возрасте все еще остается мама. Именно через близкого взрослого происходит общение с другими малышами, и игра, и знакомство с миром.

Особенности развития элементов самосознания:

- под влиянием личностно-адресованного общения со взрослым у ребенка складывается ощущение своей важности для другого, эмоционально-положительное отношение к себе;
- интерес и инициативность к окружающим;
- формируется первое предличностное новообразование - деятельности.

Каждый результат деятельности становится для ребенка утверждением своего «я», для него очень важно, чтобы его достижения кто-либо увидел и оценил.

Освоение способов употребления предметов приводит к тому, что в возрасте около 2 лет у ребенка начинает развиваться подлинная самостоятельность, показателями которой являются «личные желания» малыша (Т. С. Гуськова). Одобрение и похвала взрослого рождает у малыша чувство гордости, собственного достоинства.

Ребенок осваивает первоначальные навыки самообслуживания.

На 2-м году жизни у ребенка формируется понимание речи взрослого и развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности.

Ребенок может ставить элементарные цели и стремиться их достичь. Так, малыш настаивает на самостоятельности в приеме пищи, стремясь сам действовать ложкой.

В этот период наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, подражанию взрослому, пониманию его речи. Проявляет интерес к общению. Хотя ребенок еще не умеет играть со сверстниками, он стремится находиться рядом и хочет повторять их действия. Так, если качели заняты, малышу позарез нужно на них залезть, но, как только сиденье освобождается, он мгновенно теряет интерес к качанию.

В этом возрасте ребенок приучается соблюдать опрятность, выполнять простейшие правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Младший возраст (от 2-х лет)

Важные изменения в сфере самостоятельности происходят к трем годам. Он сознательно произносит «я»: «Я не хочу, я не буду!». Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Возникает личное действие и сознание «Я сам».

Особенности развития самосознания в раннем возрасте:

ребенок начинает отделять действия от предмета и себя от своих действий;

постепенно развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности;

возникает гордость за собственные достижения -личностное новообразование раннего детства.

Обращение к ребенку по имени придает личную адресованность воздействиям взрослого, употребление его ласковых форм демонстрирует малышу положительное отношение к нему.

В раннем возрасте изменяются отношения ребенка к людям, предметам, самому себе. Личное действие - это такое действие, к которому ребенок относится как к своему, им самим производимому: «Я буду рисовать. Я буду гулять. Я буду умываться».

Если взрослый не перестроит свое отношение к ребенку, не организует деловое сотрудничество, если он демонстрирует свое превосходство, то возникает негативное поведение, характерное для кризиса 3 лет. Эти симптомы описал Л.С.Выготский и назвал «кризисом отношений». К ним относятся:

негативизм – такие проявления в поведении ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т.е. реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых;

упрямство – это реакция ребенка, когда он настаивает на своем требовании не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал;

строптивость – реакция ребенка, направленная против установленных для него норм воспитания, против образа жизни;

своеволие, или своенравие, заключается в тенденции ребенка к самостоятельности, когда он все хочет сделать сам;

протест – бунт, когда все в поведении ребенка начинает носить протестующий характер;

симптом обесценивания взрослого, его дискредитация;

стремление к деспотизму – желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим;

ревность по отношению к младшим и старшим, если в семье еще есть дети;

реакции невротического или психопатического характера (страхи, беспокойный сон, ночной энурез, резкие затруднения в речи и т.д.).

Руководство развитием самосознания

Основным фактором, влияющим на становление активности, развитие самосознания и уверенности в себе, выступает общение с взрослым. Именно взрослый стимулирует зарождение и становление у ребенка оценочной деятельности, когда:

– выражает свое отношение к окружающему и оценочный подход;

– организует деятельность малыша, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение;

– представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения;

– организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и (М.И. Лисина, Д. Б. Годовикова и др.).

Доброжелательное и нежное отношение к младенцу, создание фона заботливости и внимания, обращения к малышу по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу и поддержание ее способствуют формированию активности.

Отрицательные оценки вызывают у малыша отрицательные эмоции, которые в свою очередь не побуждают к исправлению, не стимулируют к тому, чтобы что-то предпринять и добиться положительного результата.

Недооценивание взрослым деятельности ребенка приводит к нетактичному поведению, состоящему в том, что взрослый прерывает эту деятельность, разрушает планы ребенка, не дает реализоваться его проектам. Это прерывание вызывает напряженную ситуацию, приводит к протестам.

Ребенку нужно дать возможность обязательно реализовать свое намерение, даже если он чуть позже ляжет спать или опоздает на прогулку. Уважение к его делу активизирует ориентацию ребенка на самостоятельные произвольные предметные действия.

Критериями подлинной самостоятельности выступают инициатива и элементарное планирование, длительная увлеченность одним делом и стремление получить не любой, а задуманный результат. Поэтому взрослый должен помочь ребенку активизировать интерес к предметам, корректировать замысел, помочь его осуществить, выражать уверенность в случайности неудач (Т. В. Гуськова). Ребенок в 2 года нацелен на результат, с него и надо начинать оценку, и лишь затем оценивать замысел и воплощение.

На третьем году он уже спокойно играет рядом с другим ребенком, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах игры речи быть не может. Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Он эгоцентричен и не понимает другого ребенка и не умеет ему сопереживать.

Самооценка ребенка всегда максимально завышена, сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период — кризис 3 лет. Не менее важным показателем развития социальных потребностей ребенка становится возникновение интереса к другим детям. Стремление к общению с другими детьми свидетельствует о том, что у малыша появляется свой круг интересов, выходящий за рамки семейных контактов.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Процесс становления общения ребенка со сверстниками проходит ряд этапов, связанных со спецификой содержания потребности, которая побуждает детей к взаимодействию.

Первоначально контакты ребенка с другими детьми побуждаются потребностями во впечатлениях, активном функционировании и общении со взрослым. М.И. Лисина выдвинула четыре критерия для выявления наличия у ребенка потребности в общении.

1) интерес и внимание ребенка к другому человеку. В этом критерии обнаруживается направленность его на познание другого, который становится объектом особой активности ребенка;

2) критерием выступает его эмоциональное отношение к другому человеку, его особый интерес к нему;

3) инициативные действия, направленные на привлечение к себе внимания партнера. Он старается проявить себя, вовлечь партнера в совместные действия и в то же время, увидеть свои возможности через реакцию другого человека;

4) чувствительность ребенка к отношению другого, в которой обнаруживается готовность принять инициативу другого и ответить на нее, способность ребенка воспринять оценку и отношение к себе партнера по общению, согласовать (или перестроить) свои действия в соответствии с ними.

Выделенные критерии являются общими для общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, поскольку это две стороны единого процесса общения, имеющие социальную природу.

Потребность в общении с ровесниками складывается на протяжении раннего возраста постепенно.

Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, так же редко дети отзываются и на их инициативу. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки ребенка привлечь к себе внимание другого, часто остаются без ответа или просто не замечаются.

Малыши на 2 году жизни часто обращаются друг с другом как с интересным предметом, игрушкой. Если рядом с годовалым ребенком посадить сверстника и положить куклу, то можно увидеть, что малыш ведет себя по отношению к ним практически одинаково. Например, потрогает пальчиком глаз у куклы и попытается проделать то же самое с ровесником; похлопает куклу по голове и повторит то же самое с ребенком; поднимет и опустит ногу куклы — и сразу же попробует произвести это действие с «живой игрушкой». Одновременно малыш сравнивает сверстника с самим собой: потрогает свою ногу, затем — ногу сверстника, рассмотрит и потербит свои пальчики, затем проделает то же с пальчиком соседа.

Подобными способами малыш изучает собственные физические свойства и свойства сверстника, обнаруживает сходство между ними.

Этим и объясняется особая бесцеремонность в обращениях детей с ровесниками: они дергают друг друга за уши, за нос, хлопают рукой или игрушкой по голове, отталкивают другого, если тот мешает пройти и пр. В общении со взрослым такие действия встречаются крайне редко.

Потребность в общении со сверстниками строится на базе ранее сформированных потребностей - в общении со взрослым. Дети затем охотно вступают в эмоциональные контакты друг с другом, вместе играют с игрушками.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам растут инициативность и чувствительность к обращениям ровесника. Эти два параметра потребности в общении бурно нарастают на третьем году жизни.

Таким образом, организация взрослым взаимодействия детей совместной предметной деятельности, является основой для формирования общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте уже все четыре параметра коммуникативной потребности оказываются сформированными и о детских контактах можно говорить как о полноценном общении.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важным моментом в воспитании детей раннего возраста имеет правильная организация их жизни в период адаптации к дошкольной организации. Адаптация является формой социализации.

Адаптация – от латинского «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, которые происходят на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

В педагогической литературе глубоко освещены вопросы адаптации к детскому саду детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина и др.). Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания комфортных условий, хорошего медицинского обслуживания детей, комплексного взаимодействия с семьей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина). Это мнение подтверждается исследованиями ученых стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова-Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова).

В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. У ребенка ломается привычный стереотип жизни, в котором он чувствовал себя спокойно и уверенно, так как успел к нему приспособиться. И другой

психотравмирующий факт - разлука с матерью и другими близкими взрослыми, которые заботились о ребенке с рождения.

Установлено, что в раннем возрасте адаптация происходит дольше и труднее, часто сопровождается болезнями, изменениями поведения ребенка, расстройством сна, аппетита. У некоторых малышей на фоне стресса, при тяжелой степени адаптации меняется и речь, регрессируя. Словарный запас резко уменьшается, при разговоре он начинает употреблять облегченные слова. Предложения становятся односложными, причем состоят в основном из глаголов. Нарушается сон. По мере привыкания к дошкольной организации ребенок начинает засыпать. Но этот сон беспокойный, прерывается всхлипыванием или внезапным пробуждением.

Прием вновь прибывших детей должен осуществляться постепенно, не более чем 2-3 в неделю.

Характер адаптационного периода зависит также от предшествующего опыта малыша. При изучении социальных факторов следует учитывать условия быта ребенка, состав его семьи - полная, неполная, многодетная и так далее, а также особенности воспитательных воздействий: стиль и характер общения. В процессе адаптационного периода можно отметить некоторые закономерности:

1) дети, которые живут в многодетных семьях, в семьях с многочисленными родственниками, значительно быстрее привыкают к новым условиям, чем дети, жизнь которых протекала в однообразной обстановке, была ограничена небольшим кругом взрослых;

2) всегда нелегко привыкают к детскому саду или яслям единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Ребенок 2-3 лет еще не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. Они испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве.

В ходе проведенного исследования учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г. Яковлевой были выделены три фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов средний срок этого периода в норме составляет:

в яслях – 7-10 дней;

детском саду в 3 года – 2-3 недели;

старшем дошкольном возрасте - 1 месяц. Вместе с тем, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Если прошло больше месяца, а ребенок не привык к детскому саду, то надо задуматься и приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный.

Важная задача педагогов сделать так, чтобы всем детям было комфортно и уютно в группе, возможности строить свои отношения на доверии и открытости, понимании и доброжелательности. Потребность ребенка в общении со сверстниками в дошкольный период выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития.

Советы воспитателю:

Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет»,

Он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания.

Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится.

Если ребенок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Уйдите на 2-3 минуты, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.

Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать ее вместе с другими детьми и пр.

Если ребенок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалеку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребенку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как «Куырмаш», «прятки» и т.п. Игра в «Прятки» имеет особое значение, она

позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

В своих работах американский психолог Т. Шибутани, развивая эту мысль писал, что только «...группа равных приучает ребенка к взаимным поступкам и сурово исправляет ошибки». По определению известного педагога А.П. Усовой, в совместных играх ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для развития у него качества общности.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Педагогический процесс в дошкольных организациях всех видов независимо от формы собственности организуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее-ГОСДВО), Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее-Программа). Наполняемость групп согласно Санитарным правилам:

в группе раннего возраста (от одного года до двух лет) – не более 10 детей;

в группе младшего возраста (от двух до 3 лет) – не более 20 детей.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с ТУПом для детей с русским языком обучения следующий:

1) группа раннего возраста (от 1-го года) - 7 часов с продолжительностью 7-10 минут;

2) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут.

Образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному планированию, составленного на основе сквозных тем;

- циклограммы на неделю.

Развитие ребенка раннего возраста проходит в соответствии с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Отслеживание достижений в развитии детей осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в различных видах детской деятельности.

Мониторинг детей проводится в соответствии с «Методическими рекомендациями по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей» (рекомендовано НМС РЦДД, протокол № 5 от 28 сентября 2020 г.).

Ранний возраст (от 1 года)

Освоение содержания воспитания и обучения детей данного возраста осуществляется через образовательные области путем их интеграции и обеспечения предметно-развивающей среды.

Образовательная область «Здоровье»

Проводится работа по формированию навыков соблюдения гигиенических требований:

научить ребенка элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок.

воспитывать аккуратность, опрятность, учить замечать грязное лицо, руки, нос, просить вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду.

Во время еды: мыть руки перед едой, есть только из своей тарелки, самостоятельно садиться на детский стул и задвигать его с помощью взрослого, самому садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, благодарить после еды.

При умывании: самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью, с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании: снимать и одевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее. Проситься на горшок; знает место своего горшка; садиться только на свой горшок.

При напоминании вытирает носовым платком грязный нос, сам вынимает его из кармана и убирает в карман. Знает место своего шкафчика. Образовательная область «Коммуникация». Дети учатся:

- называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений;

- выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), и игрушек-животных;

- понимать простые по конструкции и содержанию фразы, выполнять просьбу, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации;

- понимать речь без наглядности, находить предметы, узнавать их на картинке, выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам;

- понимать короткие, простые по содержанию рассказы, стихотворения, потешки, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа;

- слушать произведения, воспринимать его зрительно, эмоционально реагировать на содержание.

Образовательная область «Познание»

1 год - 1 год 6 месяцев

У детей данного возраста формируются элементарные представления: о себе, о своем имени, своих действиях, желаниях, близких людях, ближайшем предметном окружении, личных вещах.

Дети учатся наблюдать за рыбками в аквариуме, птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай), различать деревья, цветы, траву и бережно

относиться к ним. Развивается интерес к растениям и животным, воспитывается заботливое отношение к ним.

Образовательная область «Творчество»

Музыка: радуется веселым играм со взрослым. Производит действия с музыкальными предметами: передает веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте, звенит под музыку погремушкой, подражая взрослому.

Образовательная область «Социум»

Осваивает норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Реагирует на приветствие, прощание. Взаимодействует со взрослыми и проявляет интерес к сверстникам. Признает непосредственных членов семьи. Улыбается, машет ручками или смеется, реагируя на положительную взаимосвязь со взрослыми. Показывает симпатии и антипатии к действиям, взаимодействию.

Младшая группа (от 2-х лет)

Задача – формирование начального представления о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Организация жизни и воспитания детей, организованная учебная деятельность в младшей группе строится с учетом: заботы о здоровье, эмоциональном благополучии, всестороннем развитии каждого ребенка; создания в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения к воспитанникам.

Продолжается работа по формированию элементарных навыков самообслуживания и интереса к труду.

Образовательная область «Здоровье» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Педагог продолжает работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дети данной возрастной группы умеют:

снимать одежду, обувь при небольшой помощи взрослого;

складывать вещи в определенной последовательности в шкаф или на стульчик перед сном; видеть неопорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь;

выполнять элементарные правила поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; знакомиться с предметами сервировки, правильно сидят за столом.

убирать игрушки после игры;

играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

передавать простейшие образные действия некоторых персонажей.

Образовательная область «Коммуникация»

Целью является формирование навыков речевого общения, словарного запаса, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям.

Для формирования навыков социализации и навыков самообслуживания педагог проводит различные занятия в игровой форме с по заданной тематике: «Поход в магазин», «Кормление куклы обедом», «Купаем куклу», «Маленький барабанщик», сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» и многое другое. Взаимодействие с ребенком ведется не только непосредственно на занятиях, но и в свободной их деятельности. Дети с удовольствием играют в дидактические: «Мой дом», «Семья», «Сюжетные картинки», «Одеваемся на прогулку», «Что неправильно?» и подвижные игры: «Самолеты», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль».

Ребенок эмоционально откликается на содержание произведений; говорит фразами, предложениями, состоящими из 3-5 слов, делится информацией; отвечает на вопросы по их содержанию; сопереживает героям в драматических событиях, радуется встрече с уже знакомыми персонажами; разыгрывает простейшие сюжеты знакомых произведений; проявляет интерес к играм с дидактическими игрушками.

Образовательная область «Познание»

Целью является развитие познавательных способностей, расширение кругозора детей.

Задачи:

обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;

обучать конструированию простейших построек;

воспитывать бережное отношение к растениям и животным, замечать их красоту;

развивать умение совместной деятельности для взаимодействия с окружающим миром.

В процессе организованной работы педагогов ребенок уже умеет:

выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;

конструировать постройки из крупных деталей конструкторов, знает названия транспортных средств, частей автомобиля;

называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;

обращать внимание на поведение животных, внешний вид, проявлять любовь и заботу к растениям и животным;

играть вместе со сверстниками;

Образовательная область «Творчество»

Целью является формирование эстетического восприятия, развитие самостоятельной практической и творческой деятельности детей.

К концу года ребенок понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется);

активно участвует в играх и инсценировках с игрушками;
создает постройки из строительного материала для развития сюжета игры;

проявляет интерес к совместным действиям со взрослым, рассмотрению и обсуждению детских работ;

наводит порядок на рабочем месте: ставить готовое изделие на подставку, убирает материал после работы на полки.

Опираясь на активность детей, следует привлекать их к строительным играм, сооружению комнаты, мебели, двора, дома. Побуждать детей создавать постройки для развития сюжета игры. В играх с песком, водой, снегом закреплять знания детей о свойствах неживой природы.

Образовательная область "Социум"

Цель: позитивная социализация детей и приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, развитие у них социальных навыков и навыков самообучения.

Задачи:

уметь обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;

формировать самосознание, связанное с идентификацией с именем и полом;

воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;

создать условия для положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Таким образом, взрослым необходимо развивать положительное эмоциональное общение детей друг с другом, чтобы они радовались и были активны. Формировать у них умение играть вместе, понимать, что нельзя мешать другим детям. Развивать у детей интерес к играм, способствующим развитию внимания, мышления, полноценного восприятия, воображения, мелкой моторики рук ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Рекомендации по возрастным группам.

Создание предметной среды

1-1,5 года

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

– желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов- дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;

- большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать их из одной емкости в другую;
- различные движущиеся игрушки, каталки, заводные, механические;
- игрушки для построения упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию, по размеру- типа пирамидок и матрешек;
- игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы. Желательно их делать на глазах у детей. Дети со временем сами примут участие в их изготовлении.

Это могут быть:

- банки, наполненные горохом, косточками, камушками, песком, пуговицами;
- шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.;
- погремушки из нанизанных на проволоку, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.;
- еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород;
- свистки и дудочки из глины и дерева;
- конструкторы и мозаики
- разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета; пластилин и воск; краски и карандаши, фломастеры и мелки и т. п.
- игрушки контрастных размеров;
- игрушки различной формы, в том числе круглые(мячи, шары и кубические) ;
- емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить- вынуть, открыть- закрыть, выдвинуть- задвинуть.
- вещи и предметы, с которыми действуют взрослые; кастрюли с крышками, кошельки, сумочки, шкатулки, фотоаппарат, телефон.радиоприемник, часы и т.п.;
- книги с большими предметными картинками;
- подушки, ковер;
- качели, прыгунки

2,5- 3 лет

Развивающую среду разумно пополнить следующими предметами:

- разрезные плоскостные картинки, кубики с картинками;
- парные картинки;
- трехместные матрешки пирамидки на конусной основе из 5 колец, формы вкладыши;
- 2-3 вида мелкой крупной мозаики(в том числе геометрической);

- разнообразные некомплектные конструкторы - без образцов изделий;
- игрушки с разным принципом звуко извлечения- пианино, дудочки, гармошка, маракасы и бубен, трещотка, колокольчики. ксилофон;
- оборудование для игр с песком и водой, разнообразные формочки(в том числе упаковки разной формы), плавающие игрушки, ведерки и лейки;
- банки разного размера;
- пособия для развития мелкой моторики рук- шнуровки, застегивающиеся коврики;
- емкости для хранения мелких предметов- сумочки,, шкатулки, кошельки, сундучки.и т. п.
- машинки крупные и средние, куклы средней величины с наборами одежды, одежды мебели, посуды;
- наборы для сюжетных игр;
- игрушечные животные (натуральной окраски);
- тканевые мячи;
- большие мягкие игрушки и напольные подушки;
- аудиокассеты с записями классической музыки в обработке для детей детских песенок. танцевальных мелодий, звуков природы;
- книги с хорошими иллюстрациями, изображающие предметы реального окружения ребенка;
- книги сказок о животных;
- детская мебель, стол, стульчик.

Все игрушки должны легко обрабатываться, в них не должно быть мелких деталей. Зная, что они все пробуют на зубок, материал должен быть безопасным и высокого качества в основном на развитие мелкой моторики рук.

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ

Игра является ведущим видом деятельности для общего развития детей и их социализации. В игре они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игровая деятельность способствует физическому и психосоциальному развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

На первом году жизни сюжетные игрушки выступают для ребенка в том же качестве, что и другие предметы, с которыми можно манипулировать: он разглядывает их, перекладывает с места на место, стучит ими, размахивает и пр. Если взрослые показывают ему, как можно играть с такими игрушками, то уже в 10—11 месяцев ребенок начинает усваивать их игровое назначение: вместе со взрослым кормит куклу, укладывает ее спать, купает.

Однако такие действия пока еще очень кратковременны и в отсутствие взрослого сменяются манипуляциями. В этом возрасте взрослые забавляют

малыша, показывая ему игрушки или разные предметы, производя звуки, шумы.

На втором году жизни ребенок начинает выполнять самостоятельные игровые действия с предметами-заместителями.

В этот период у детей начинает формироваться игровая мотивация.

Первые игровые действия ребенок совершает по инициативе взрослого.

Постепенно, интерес к играм возрастает, он все охотнее откликается на инициативу взрослого, все чаще сам проигрывает сначала короткие, в течение нескольких минут, а затем и более длительные игровые эпизоды.

На протяжении второго года жизни изменяются состав и характер игровых действий: возрастает их количество и разнообразие, они становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными, обобщенными.

Например, сначала кормит куклу, потом причесывает, затем купает ее. На втором году жизни у ребенка возникает потребность в обществе для игры. Научившись ходить, он получает большую возможность удовлетворить свою потребность в движении и ориентировке в окружающем.

Наблюдения показывают, что дети этого возраста любят открывать и закрывать двери, ящики, коробки, вынимать оттуда вещи и складывать их. Ребенок с удовольствием роется в корзине для бумаги, переносит вещи и игрушки с места на место.

Меняется и характер подражания. Дети не только повторяют игровые действия взрослых, непосредственно им показанные, но и начинают самостоятельно воспроизводить в игре разные явления жизни: девочка кормит свою куклу, баюкает ее, напевает ей песенку. Большой интерес вызывает у детей все движущееся - автомобиль, трамвай, самолет. Уже в этом возрасте машина становится одной из любимых игрушек.

Иногда ребенок не только увлекается самим движением, но и создает игровой образ, например, возит на машине мишку, а затем сбрасывает его: «Мишка упал». Появляются некоторые попытки конструирования: игры с игрушками-вкладками, с башенкой. Малыш может снять кольца башни и надеть их, но, как правило, не по порядку. Возможно, ребенок и различает величину предметов, но его увлекает лишь процесс надевания колец, а не порядок их расположения. Склонность к разрушению, к забрасыванию предметов и игрушек остается у многих детей и в этом возрасте. Но разрушение сочетается с созиданием (если взрослые учат его строить, собирать и т. п.). Ребенок сосредоточенно надевает на стержень гриба все детали, а затем, произнеся «кых», сшибает грибок и разбрасывает кольца, чтобы снова начать их собирать. Очевидно, малышу доставляет удовольствие превращать собранный грибок в грудку колец и снова придавать ему определенную форму.

Ввиду слабо развитой координации движений, низкого уровня сенсорной и особенно моторной речи в раннем возрасте обучение предметным действиям должно быть преимущественно индивидуальным. Целесообразно повторять одни и те же занятия с детьми 5-8 раз. Частота

повтора определяется содержанием дидактических задач и степенью усвоения программного материала.

Примерно в конце второго года жизни появляются игры с воображаемыми предметами (возможна замена одного предмета другим). Обычно они сопровождаются речью, которая помогает созданию образа. Например, девочка кормит свою куклу воображаемой кашей, дает ей пить воображаемое молоко. Тарелку и чашку заменяет крышка от маленькой коробочки.

В играх с мнимыми предметами уже проявляются зачатки фантазии. Они пытаются подражать труду взрослых: подметать пол, поливать цветы и пр. В отношении к игрушкам дети по разному проявляют индивидуальные различия. Одни предпочитают предметы домашнего обихода, другие любят кукол и игрушечных животных. Одних влечет к маленьким предметам, других, наоборот, к крупным, громоздким. Однако при всем разнообразии вкусов можно отметить и нечто общее: всех детей привлекают такие игрушки и предметы, с которыми можно действовать в соответствии со своими желаниями.

Третий год жизни - в этот период совершенствуются все достижения второго года. Значительно усиливается потребностно-мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать его к игре.

Совершенствуется состав и структура игровых действий. Особенно заметно увеличивается их вариативность.

Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, куклу - дочкой или сыночком и т.п. В игре появляются диалоги с персонажами, например, разговор ребенка от своего лица и лица куклы. Игра приобретает творческий характер.

Таким образом, к концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре-ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя. Важнейшими среди них являются искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность. Остановимся на каждом из них.

Искренность. Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них правдиво и открыто.

Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». На первый взгляд это утверждение вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен искреннее выражать как положительные, так

и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

Эмпатия - это способность принимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребенка, говорит о своем понимании его, разделяет с ним радость, помогает облегчить огорчение.

Эмоциональность - качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, живая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе благополучного климата. В общении с таким педагогом ребенок приобретает собственный эмоциональный опыт.

Педагог как профессионал должен:

- хорошо знать возрастные особенности маленьких детей, иметь представление о психологических закономерностях развития ребенка на разных возрастных этапах;
- обладать соответствующими навыками ухода за детьми раннего возраста;
- быть знаком с современными образовательными программами для детей раннего возраста;
- уметь играть с детьми, знать детскую художественную литературу (сказки, стихи, потешки, песенки), владеть навыками в разных видах художественно-эстетической деятельности;
- владеть культурой общения (соблюдать этические нормы, проявлять корректность при обсуждении с родителями особенностей ребенка, быть внимательным и доброжелательным в общении с коллегами и т.п.) и речи (она должна быть грамотной, служить образцом правильной литературной речи).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Существенное значение в накоплении социального опыта имеет семья. Агентами ранней социализации являются родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, близкие и дальние родственники, няни, друзья семьи, сверстники. Сотрудничество с родителями детей раннего возраста строится на эффективном использовании воспитательного потенциала семьи.

Задачи дошкольной организации:

- объединение усилий педагогов и семьи в решении задач, связанных с разносторонним развитием детей раннего возраста, сохранением и укреплением их здоровья;
- установление взаимопонимания и доверия с семьями воспитанников, сотрудничество с ними в интересах ребенка;
- осуществление консультативно-просветительской работы с родителями с учетом их потребностей, интересов уровня педагогической компетентности.

Социализация на ранних этапах развития осуществляется в семье, где ребенок усваивает модели поведения, обучается большинству важнейших ролей. Однако, следует отметить, что родители сами часто испытывают трудности в общении со своими детьми, отмечается расхождение во взглядах по вопросам воспитания и ухода за ребенком. Причиной может быть неудачный собственный опыт в общении, недостаток психолого-педагогических знаний и умений и т. д.

Решение поставленных задач осуществляется через различные формы работы с родителями. Формы сотрудничества могут быть разнообразны: анкетирование, беседа, тренинги, индивидуальные рекомендательные карточки по развитию речи, моторики рук, и т.п., общение по телефону, психолого-педагогические консультации (например, «Как способствовать социальному развитию ребенка», «Как маленький ребенок открывает для себя мир природы», «Формирование самостоятельности у детей»), социальные сети и др.

Надо отметить, что в большинстве случаев родителям самим необходима помощь в вопросах ухода, воспитания и развития детей. Причиной может быть расхождение во взглядах на систему воспитания внутри семьи и т. д. Взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации.

Отсутствие доверительных отношений во многом осложняет процесс социализации. Развиваясь в семье, ребенок копирует модели поведения взрослых членов семьи. Воспитываясь в семье, ребенок приобретает навыки личной гигиены, приобщается к режиму дня и дисциплине, знакомится с первой книжкой и сказкой, узнает о добре и зле.

Приобретенные в семье навыки общения не ограничиваются стенами дома. Ежедневно родители совершают прогулки с детьми, которые

способствуют не только укреплению физического здоровья, но и являются важным моментом в социализации малыша. Во время прогулки, на детской площадке, в песочнице ребенок знакомится с другими детьми. Общаясь с незнакомыми детьми, малыш готовится к дальнейшей жизни в обществе.

В настоящее время активно внедряются в практику такие вариативные формы, как консультативный пункт для родителей детей неохваченных дошкольным образованием. Деятельность таких пунктов направлена на дальнейшую социализацию детей. Режим работы данных пунктов организуется по согласованию ДО.

Таким образом, работа всех сотрудников дошкольной организации заключается в реализации социального заказа родителей, интересов детей. Без родительского участия процесс воспитания будет неполноценен. Применение современных форм взаимодействия с родителями должно быть гибким и эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранний возраст – важный и ответственный период психического развития ребенка. Это период вхождения ребенка в мир социальных отношений, его социальной адаптации в обществе, когда формируются речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, других и мире, в целом.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе, они требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Социально-педагогическая деятельность в условиях детского сада - это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, т.е. люди с кем происходит непосредственное взаимодействие (семья, педагоги, окружающие). К 2-3 годам жизни ребенка речь становится средством общения ребенка с сверстниками. Игра носит процессуальный характер.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда и окружение взрослых и детей способствуют обеспечению позитивной социализации воспитанников

И задача педагогов дошкольных организаций заключается в том, чтобы овладеть педагогическими знаниями, определенными профессиональными навыками в вопросах социализации детей раннего возраста.

Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).
3. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182
4. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195.
5. О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 412).
6. Педагогика детей раннего возраста, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., 2007.
7. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. -1008 с.
8. Донцев, Н.А. Самовоспитание личности / Н.А. Донцев. - М: Просвещение, 1984. - 112 с.
9. Кони, И. Ребенок и общество / И. Кони. - М.: Просвещение, 1988.-117с.
10. Костяк, Г. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду, М.: Академия, 2008. - 176 с.
11. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов ВУЗов. М.: Институт практической психологии, 1998. - 488 с.
12. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995. - 360 с.
13. Лисина, М. И. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни/- М., 1981., - С. 109
14. Репина, Т. А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек. Дошкольное воспитание. - 1984.- №4. с 28 - 30.
15. Социально-эмоциональное развитие ребенка в дошкольный период, СПб, РПГУ им. Герцена, 1999, 154 с.
16. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. -Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. -304 с.

