

Отчёт
по итогам самооценки
коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сад № 126 города Павлодара – Центр эстетического развития»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области

г.Павлодар,
2023-2024 уч. г.

Содержание:

РАЗДЕЛ I.

Общая характеристика организации образования

РАЗДЕЛ II.

Анализ кадрового потенциала

РАЗДЕЛ III

Контингент воспитанников

РАЗДЕЛ IV

Учебно-методическая работа

РАЗДЕЛ V

Учебно-материальные активы

РАЗДЕЛ VI

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

РАЗДЕЛ VII

Оценка знаний воспитанников

РАЗДЕЛ VIII

Опрос участников образовательного процесса и др.

РАЗДЕЛ IX

Недостатки и замечания, пути их решения

РАЗДЕЛ X

Выводы и предложения

РАЗДЕЛ XI

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

- 1.Справка о регистрации /перерегистрации юридического лица
- 2.Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
- 3.Устав организации образования
- 4.Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

Приложение № 2

- 1.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (Приложение № 2 к Методическим рекомендациям)
- 2.Штатное расписание

3.Сведения по повышению квалификации руководителя и педагогов по соответствующему профилю

Приложение № 3

1.Список контингента воспитанников (Приложение № 3 к Методическим рекомендациям)

Приложение № 4

1.Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью (Приложение № 4 к Методическим рекомендациям)

2.Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности

Приложение № 5

1.Сведения о наличии учебно-методических комплектов (Приложение № 5 к Методическим рекомендациям)

РАЗДЕЛ I. Общая характеристика организации образования

1. Наименование организации образования:

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 126 города Павлодара – Центр эстетического развития» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

2. Местонахождение организации образования:

Республика Казахстан, 140000, город Павлодар, улица Майры, дом 27

3. Контактные данные юридического лица:

Телефон: 52-60-93 – руководитель,
52-63-07 - вахта

e-mail: sad126@goo.edu.kz

web-сайт: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/78>

инстаграмм: balabaksha126_pvl

4. Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель: Рысай Ольга Алексеевна

Телефон: 52-63-07 – руководитель

Приказ «О приеме на работу» № 1-19/190 от 04.06.2010 года

Приказ «О ротации руководителя дошкольной организации» № 7-04/301 от 28.10.2022 года

5	
Правоустанавливающие и учредительные документы:	
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер № 10100630717858 Бизнес - идентификационный номер 990540002464 от 13 января 2021 года Дата первичной регистрации: 10 мая 1999 года
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад № 126 города Павлодара Центр эстетического развития» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов авлодарской области» от 13.01.2021 года № 122
6	
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ27RVK00042196 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 02.12.2022 года

РАЗДЕЛ II. Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность педагогическими кадрами

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов: воспитателей и специалистов.

На 1 января 2024 учебного года ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами : 1 руководитель, 1 методист по инноватике, 1 методист (внутренний совместитель), 19 воспитателей, 12 специалистов (логопед; музыкальный руководитель -2, учитель казахского языка -2, педагог-психолог, учитель ИЗО, учитель этики, эстетики; хореограф, инструктор по физической культуре -2, учитель английского языка. В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» в течении учебного года несколько раз проводился конкурс на занятие временно вакантной должности педагога (воспитателя).

Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

№	Наименование должности	Количество штатных единиц					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
1	Руководитель	1	1	1	1	1	1
2	Методист по инноватике	1	1	1	1	1	1
	Методист	1	1	1	1	1	1
3	Воспитатель	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5
4	Логопед	1	1	1	1	1	1
5	Педагог-психолог	1	1	1	1	1	1
6	Музыкальный руководитель	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75
7	Учитель казахского языка	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
8	Учитель английского языка	-	-	1	1	0,75	0,75
9	Инструктор по физической культуре	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
10	Учитель ИЗО	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
11	Учитель этики и эстетики	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
12	Хореограф	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Итого	44,25	44,25	44,25	44,25	45,0	45,0

Штатное расписание и тарификация педагогов размещены на официальном сайте дошкольной организации, учебная нагрузка педагогов не противочит законодательству Республики Казахстан.

Сведения об образовательном уровне педагогических кадров

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций» к занятию деятельности педагога допущены лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю. В 2023-2024 учебном году из 33 педагогов в штате один - внутренний

совместитель (учитель английского языка и методист) и один – внешний совместитель (логопед).

Года	Всего педагогов	С высшим образованием				Со средне-специальным		
		Всего	Дошкольное	Педагогическое	Имеет средне-спец. дошк.	Всего	Дошкольное	Педагогическое
2021-2022	35	25 (71%)	1 (3%)	24 (68%)	6	10 (29%)	5 (14,5%)	5 (14,5%)
2022-2023	33	25 (76%)	4 (12,1%)	21 (63,6%)	6	8 (24%)	3 (9%)	5 (15%)
динамика		-	+3	-3		-2	-2	-
2023-2024	33	23 (70%)	2 (6%)	21 (63,6%)	5	10 (30%)	5 (15%)	5 (15%)
динамика		-2	-2	-		+2	+2	-

На текущий год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 70% и среднее специальное образование имеют 30%. Процент педагогов со средне-специальным образованием увеличился на 6% в сравнении с прошлым годом.

Из числа руководителя, воспитателей и специалистов высшее дошкольное образование имеют 6%, среднее специальное дошкольное образование имеют 15% и 15% имеют базовое дошкольное образование (руководитель -1, воспитатели- 2, специалисты-2).

Специалисты-предметники имеют педагогическое образование по профилю: 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование- 83%, 2 педагога имеют средне- специальное образование - 17% (преподаватель ИЗО и хореограф). Хореограф прошел курсы специальной переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования, направление – хореография».

Перспектива:

Запланировать в 2024-2027 годах получение воспитателями профильного образования или прохождения педагогической переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -18 % (6 воспитателей).

Сведения о прохождении аттестации руководителя дошкольной организации

Руководитель и педагоги дошкольной организации проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан и в соответствии с перспективным планом. Сведения о прохождении аттестации руководителя дошкольной организации представлены в таблице.

№	ФИО руководителя	квалификационная категория	Дата, № приказа о присвоении квалификационной категории
1	Рысай Ольга Алексеевна	2	№ 2-02/686 от 24.12.2021 г.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

Педагоги дошкольной организации обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский,

интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации. Аттестация педагогических кадров проводится на основе нормативной базы по аттестации педагогов и перспективного планирования.

Каждым педагогом оформляется е- портфолио, которое содержит сведения об образовании и повышении квалификации, банк профессиональных достижений и достижений воспитанников.

Сведения о педагогических кадрах, прошедших аттестацию

Учебные года / Педагогические кадры	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год
Всего педагогов	35	33	33 (из них 1 внутренний, 1 внешний совместитель)
Всего прошли аттестацию из них:	5	5	-
Руководитель	1	-	-
Методист	-	-	-
Воспитатели	2	5	-
В т.ч. групп на гос.яз.	-	-	-
Специалисты в т.ч.	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-
Логопед	-	-	-
Учитель казахского языка	-	-	-
Учитель русского языка	-	-	-
Учитель ИЗО	1	-	-
Педагог-психолог	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-
Динамика			

На 01.01.2024 года квалификационную категорию имеют 30 педагогов- 86%: педагог-исследователь – 2 (6%), педагог-эксперт -1, (3%), педагог-модератор –10 (30%), высшую квалификационную категорию – 2 (6%), первую категорию – 7 (21%), руководитель, воспитатель, специалист - имеет 2 категорию – 3(9%), имеют категорию педагог – 8 (24%), без категории -3(9%).

года	всего	Высшая	Педагог-исследователь	Первая	Педагог-эксперт	Вторая	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2021-2022	35	12	1	7	-	5	2	-	8
2022-2023	33	5	2	5	1	5	5	3	7
динамика	-2	-7	+1	-2	+1	-	+3	+3	-1
2023-2024	33	2	2	7	1	3	10	5	3
динамика	-	-3	-	+2	-	-2	+5	+2	-4

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

С 1 сентября 2023 года снижена квалификационные категории инструктору по физической культуре Горгуленко В.Г., с «высшей» на «первую» категорию, воспитателю Разумеевой Е.Н. снижена квалификационная категория со «второй» категории до категории «педагога» в связи с окончанием срока действия.

В 2023-2024 годах планируют повысить свой квалификационный уровень 4 педагога на «педагога-эксперта» во втором полугодии. Количество педагогов без категории (3 педагога) – показатель наличия в педагогическом составе педагогов со стажем работы до 3 лет или прибывшие после окончания вузов. Анализ показал динамику в повышении квалификационной категории у педагогов на квалификацию категории «педагог-модератор».

Вывод: Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководитель не реже одного раза в три года) **-100%-5 баллов.**

Сведения о повышении квалификации руководителя и педагогов

Педагоги дошкольной организации непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень посредством курсов повышения квалификации.

Года	Всего педагогов	Всего переподготовлено		В том числе			
		Кол-во	%	Руководитель	методист	Воспитатель	Другие
2021-2022	35	8	23%	1	1	5	Муз. Руководитель-1
2022-2023	33	9	28%			5	Педагог эстетики, режиссер-1, Инструктор по физвосп-ю -1, учитель каз.яз.-1, логопед -1
Динамика		+1	+5	-		-	+3
2023-2024	33	11	33%	1		7	Преподаватель ИЗО-1, Муз. рук-тель-1, учитель каз.яз.-1, учиель англ. яз.-1, хореограф-1
динамика		+2	+5	+1		+2	+1

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом. За 2021-2023 годы 100 % педагогов прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство по соответствующему профилю в НЦПК "Өрлеу" (9 педагогов), ППУ (1 педагог), ПГПУ (1 педагог), «Центр педагогического мастерства» (4 педагога), ИППК «Білім»- (8 педагогов), КМ ЦПК (1 педагог), ИРРД (3 педагога)

Однако, в связи с внесенными изменениями в Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 03.05.2022 года № 118-VII педагоги имеют право на повышение квалификации не реже одного раза в три года. Поэтому в соответствии с перспективным планом на 2023-2024 учебный год 7 педагогов

планируют пройти курсы повышения квалификации по соответствующему профилю.

В 2021-2023 учебные года 13 педагогов - 39,3% прошли курсы повышения профессионального мастерства по инклюзивному образованию.

Согласно утвержденного графика прохождения курсов повышения квалификации, за период 2021-2023 годы обучение прошло 28 педагогов.

Перспектива:

В соответствии с перспективным планом и внесенными изменениями в Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 03.05.2022 года № 118-VII в период с января по август 2024 года планируют пройти курсы повышения квалификации- 5 педагогов.

Вывод:

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку – **36,3% - 2 балла.**

2. Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) - **100% - 5 баллов.**

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей) не реже одного раза в три года- **84,8 % - 3 балла.**

РАЗДЕЛ III. Контингент воспитанников

Сведения о контингенте воспитанников

Дошкольная организация обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте двух лет и до приема в 1 класс.

Прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883).

С мая 2023 года зачисление детей в дошкольную организацию проводится посредством «<https://balabaqsha.snation.kz/ru/pvl/queue>», до 01.05.2023 года - «Indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ясли-сад, договор между дошкольной организацией и родителями, справка допуск от врача-педиатра. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации приказов и направлений детей в детский сад, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования.

На 01.09.2023 года контингент воспитанников - 302 .

-количество детей, посещающих ясельные группы-41

-количество детей, посещающих дошкольные группы-261.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей с 7.00 часов до 19.00 часов.

Обучения в ясли-саде организуется на казахском и русском языках.

В 2023-2024 учебном году функционирует 11 групп, из них:

- Две младшие группы с казахским и русским языком обучения- дети 2-х лет;
- три средние группы с русским языком обучения – дети -3-х лет;
- три старшие группы с русским языком обучения – дети 4-х лет;
- три дошкольные группы с русским языком обучения- дети 5-ти лет.

№	Учебный год	Язык обучения	Кол-во групп	Списочный состав	Общее кол-во детей	Количество детей с ООП
1	2021-2022	Казахский	1	32	341	1
		Русский	10	309		6
2	2022-2023	Казахский	1	25	312	1
		Русский	10	288		13
3	2023-2024 на 01.09.2023	Казахский	1	11	302	1
		Русский	10	291		8

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам

Основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа, которая комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу. В соответствии с законодательными актами в сфере образования в 2021-2022 учебные года возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на 1 сентября, с сентября 2022 года возрастные группы формируются с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

Учебный год	Наименование группы	от 2-х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5-ти лет	
2021-2022 (на 1 сентября)	Младшая группа «А» с русским языком обучения	30				
	Младшая группа «Б» с русским языком обучения	30				
	Средняя группа «А» с русским языком обучения		31			
	Средняя группа «Б» с русским языком обучения		32			
	Средняя группа «В» с русским языком обучения		27			
	Старшая группа «А» разновозрастная с казахским языком обучения			32		
	Старшая группа «Б» с русским языком обучения			32		
	Старшая группа «В» с русским языком обучения			32		
	Предшкольная группа «А» с русским языком обучения				32	
	Предшкольная группа «Б» с русским языком обучения				31	
	Предшкольная группа «В» с русским языком обучения				32	
		341	60	90	60	95
2022-2023 (на 1 сентября)	Наименование группы	1-го года	2-х лет	3-х лет	4-х лет	5-ти лет
	Ранняя группа с русским языком обучения	14				
	Разновозрастная младшая группа с русским языком обучения	6	24			
	Разновозрастная средняя группа «А»		7	25		

	с русским языком обучения					
	Разновозрастная средняя группа «Б» с русским языком обучения		7	23		
	Средняя группа «В» с русским языком обучения			32		
	Разновозрастная старшая группа «А» с русским языком обучения			20	12	
	Старшая группа «Б» с русским языком обучения				27	
	Старшая группа «В» с русским языком обучения				28	
	Разновозрастная дошкольная группа «А» с казахским языком обучения				12	13
	Разновозрастная дошкольная группа «Б» с русским языком обучения				7	23
	Дошкольная группа «В» с русским языком обучения					32
	312	20	38	100	86	68
2023-2024 (на 1.09.2023 г.)	Наименование группы	дети 2-х лет	дети 3-х лет	дети 4-х лет	дети 5-ти лет	
	Младшая группа «А» с казахским языком обучения	11				
	Младшая группа «Б» с русским языком обучения	30				
	Средняя группа «А» с русским языком		29			
	Средняя группа «Б» с русским языком		31			
	Средняя группа «В» с русским языком		27			
	Старшая группа «А» с русским языком			30		
	Старшая группа «Б» с русским языком			28		
	Старшая группа «В» с русским языком			29		
	Дошкольная группа «А» с русским языком					29
	Дошкольная группа «Б» с русским языком					28
	Дошкольная группа «В» с русским языком					30
	302	41	87	87	87	

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей).

Возрастная группа	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год	
	Количество групп/ количество детей	Количество детей с ООП	Количество групп/ количество детей	Количество детей с ООП	Количество групп/ количество детей	Количество детей с ООП
Количество групп/ количество детей	11/341	7	11/312	14	11/302	10

При наличии в группе воспитанников с особыми образовательными потребностями комплектование группы не осуществляется из расчета уменьшения общего количества воспитанников на три на каждого такого воспитанника, в связи с тем, что в электронной системе отсутствует данный параметр.

Сведения о наполняемости возрастных групп

Наполняемость групп дошкольной организации осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций» по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Однако, количество детей в возрастных группах по факту превышает установленную наполняемость возрастных групп.

Наименование групп	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год	
	Наполняемость факт	Наполняемость по нормативным документам	Наполняемость факт	Наполняемость по нормативным документам	Наполняемость факт	Наполняемость по нормативным документам
			Ранняя группа с русским языком обучения-14	дети 1 года – не более 15 детей		
Младшая группа	Младшая группа «А» с русским языком обучения – 30 Младшая группа «Б» с русским языком обучения- 30	дети 2-х лет – не более 20 детей	Разновозрастная младшая группа с русским языком обучения – 30	дети 2-х лет – не более 20 детей	Младшая группа «А» с казахским языком обучения-11 Младшая группа «Б» с русским языком обучения-30	дети 2-х лет – не более 20 детей
Средняя группа «А» с русским языком обучения	Средняя группа «А» с русским языком обучения-31 Средняя группа «Б» с русским языком обучения-32 Средняя группа «В» с русским языком обучения-27	дети 3-х лет – не более 25 детей	Разновозрастная средняя группа «А» с русским языком обучения – 32 Разновозрастная средняя группа «Б» с русским языком обучения – 30 Средняя группа «В» с русским языком обучения-32	дети 3-х лет – не более 25 детей	Средняя группа «А» с русским языком обучения-29 Средняя группа «Б» с русским языком обучения-31 Средняя группа «В» с русским языком обучения-27	дети 3-х лет – не более 25 детей
Старшая группа	Старшая группа «А» разновозрастная с казахским языком обучения-32 Старшая группа «Б» с русским языком обучения-32 Старшая группа «В» с русским языком обучения-32	дети 4-х лет – не более 25 детей;	Разновозрастная старшая группа «А» с русским языком обучения – 32 Старшая группа «Б» с русским языком обучения-27 Старшая группа «В» с русским языком обучения-28	дети 4-х лет – не более 25 детей;	Старшая группа «А» с русским языком обучения –30 Старшая группа «Б» с русским языком обучения-28 Старшая группа «В» с русским языком обучения-29	дети 4-х лет – не более 25 детей;
Предшкольная группа	Предшкольная группа «А» с русским языком обучения-32 Предшкольная группа «Б» с русским языком обучения-31 Предшкольная	дети 5-ти лет - не более 25 детей	Разновозрастная предшкольная группа «А» с казахским языком обучения-25 Разновозрастная предшкольная группа «Б» с русским языком обучения-30	дети 5-ти лет - не более 25 детей	Предшкольная группа «А» с русским языком обучения-29 Предшкольная группа «Б» с русским языком обучения-28 Предшкольная	дети 5-ти лет - не более 25 детей

	группа «В» с русским языком обучения-32		Предшкольная группа «В» с русским языком обучения-32		группа «В» с русским языком обучения-30	
--	--------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--

Анализ наполняемости возрастных групп выявил превышение количества детей в 2021-2022 учебном году на 76 детей, в 2022-2023 учебном году - на 52 ребенка, в 2022-2023 учебном году - на 37 детей. Однако в младшей группе «А» с казахским языком обучения списочный состав 29 детей из них 18 детей временно переведены с 5 сада, согласно приказа отдела образования города Павлодара от 30.05.2023 № 1-03/749, в связи закрытием ясли – сада № 5 на капитальный ремонт. 28 декабря выставлены бюллетени свободных мест на сайте <<https://balabaqsha.snation.kz/ru/pvl/queue>>.

Вывод: соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)- **83%- 3 балла.**

Сведения о движении воспитанников

Коэффициент движения воспитанников представляет собой показатель, характеризующий уровень образования, имидж дошкольной организации в микрорайоне. Причины отчисления воспитанников представлены в таблице.

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год (на 01.01.2024)
Принятые	34	57	71
Отчисленные	76	111	24
Из них:			
Перемена места жительства	22	40	20
динамика		+18	-22
Переход в другую образовательную организацию, санаторный сад	2	6	-
динамика		+4	-1
По семейным обстоятельствам	10	12	4
динамика	-	+2	+2
наличия медицинских противопоказаний, препятствующих его пребыванию на основании справки врачебной консультационной комиссии	-	-	-
динамика	-	-	-
Выпуск в школу	9	53	-
динамика		+44	
нарушения требований договора между дошкольной организацией и родителем или иным законным представителем воспитанника	-	-	-
динамика	-	-	-
Пропуск воспитанником более одного месяца без уважительных причин и предупреждения администрации	-	-	-
динамика	-	-	-
Не удовлетворенность образовательными услугами	-	-	-
динамика	-	-	-

Анализ движения контингента за 3 года определил, что дети чаще всего отчислялись в связи с переменой места жительства -38,6%, окончанием срока освоения содержания Типовой учебной программы - 29,2 %.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организации образования

Дошкольная организация обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте двух лет и до приема в 1 класс.

Государственный образовательный заказ в дошкольной организации размещается на основании утвержденного государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, размера родительской платы в Павлодарской области Постановлением акимата Павлодарской области.

2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год	
Наполняемость факт	Госзаказ	Наполняемость факт	Госзаказ	Наполняемость факт	Госзаказ
341	327	312	305	302	300
	+21		+7		-3

Однако, отмечается превышение количества детей по государственному заказу в 2021-2022 учебном году -на 21 воспитанника, в 2021-2022 учебном году -на 7 детей. Вместе с тем, в 2023-2024 году – меньше на 3 ребенка. Так как временно находились дети КГКП «Ясли – сад № 5 города Павлодара» с 01июня по 31 декабря 2023 года на время капитального ремонта. В данный момент идет набор в младшую группу с казахским языком обучения. Однако, ежедневно не наблюдается посещение детей 100%, в связи с отсутствием воспитанников по заявлению родителей, болезни, отпуска родителей.

РАЗДЕЛ IV Учебно-методическая работа

Методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов в детском саду, направлена на совершенствование образовательно - воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Основной целью является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами и потребностями родителей на основе повышения эффективности деятельности по следующим направлениям: познавательное-речевое и здоровьесберегающее. В связи с этим главная цель нашего ясли-сада -создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Данным направлением руководит методист Абишева Н.М. (образование – высшее педагогическое, 1 категория, стаж работы в данной должности – 13 лет).

В соответствии с программой развития и годовым планом работы ясли - сада определены основные направления методической работы. Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса. На установочном педагогическом совете утверждаются рабочие учебные планы, распределение организованной учебной деятельности, сквозные темы (2021-2022 учебный год), перспективные планы.

В соответствии с Типовым учебным планом разрабатывается и утверждается рабочий учебный план для каждой возрастной группы, определяется учебная недельная нагрузка, составляется распределение образовательных областей и организованной деятельности с соблюдением требований СанПиН. К рабочим учебным планам разрабатывается пояснительная записка, в которой отражены основные принципы определения максимального объема учебной нагрузки воспитанников. Документация оформляется с учетом имеющихся разновозрастных групп.

Воспитателями совместно с педагогами, работающими в данных группах, составлены перспективные планы и циклограммы деятельности в соответствии с утвержденными сквозными темами, инструктивно-методическими письмами по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. При составлении перспективных планов педагоги руководствуются «Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения», содержание которой направлено на формирование умений и навыков в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,

В циклограммах воспитательно-образовательного процесса 2021-2022 учебного года в течении дня планируется интеграция образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями от 24.09.2020 года № 412) в деятельности воспитанников и направлена на формирование умений и навыков детей в соответствии с ГОСО ДВО с учетом результатов мониторинга.

Воспитательно - образовательный процесс в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 3 августа 2022 года № 348, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями от 14.10.2022 года № 422), Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 09.09.2022 года № 394).

В соответствии с ГОСО ДВО вариативный компонент учебного плана на 2021-2022 учебный год представлен программами:

2021-2022 учебный год	
Возрастная группа	Вариативный компонент
Младшие группы «А», «Б» (от 2-х лет) с русским языком обучения	нет
Средние группы «А», «Б», «В» (от 3-х лет) с русским языком обучения	«Хореография» - 0,5 часов
Разновозрастная старшая «А» группа (от 3-х лет, от 4-х лет) с государственным языком обучения	«Хореография» - 1 час, «Мультипликаторы» - 1 час
Старшие группы «Б», «В» (от 4-х лет) с русским языком обучения	«Хореография» - 0,5 часов, «Мультипликаторы» - 1 час
Группы дошкольных подготовок «А», «Б», «В» (от 5-ти лет) с русским языком обучения	«Өлкетану»-1 час, «Мультипликаторы» - 1 час

Дополнительные образовательные программы на 2022-2023, 2023-2024 учебные года представлены программы:

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Возрастная группа	Дополнительные образовательные программы	Возрастная группа	Дополнительные образовательные программы
Ранняя «А» группа (дети 1 года) с государственным языком обучения	нет	Младшая «А» группа (дети 2-х лет) с государственным языком обучения	нет
Младшая «А» группа (дети 2-х лет) с русским языком обучения	нет	Младшая «Б» группа (дети 2-х лет) с русским языком обучения	нет
Средние «А», «Б», «В» группы (дети 3-х лет) с русским языком обучения	нет	Средние «А», «Б», «В» группы (дети 3-х лет) с русским языком обучения	нет
Старшие «А», «Б», «В» группы (дети 4-х лет) с русским языком обучения	«Хореография» - 1 час, «Маленький актер» - 1 час	Старшие «А», «Б», «В» группы (дети 4-х лет) с русским языком обучения	«Хореография» - 0,5 часов, «Маленький актер» - 1 час
Разновозрастная дошкольная «А» группа (дети 5-ти лет) с государственным языком обучения	старшая группа (дети 4-х лет) с государственным языком обучения - «Хореография» - 1 час, «Маленький актер» - 1 час	Предшкольные «А», «Б», «В» группы (дети 5-ти лет) с русским языком обучения	«Хореография» - 1 час, «Мультипликаторы» - 1 час, «Английский язык для дошкольников» - 1 час
	предшкольная группа (дети 5-ти лет) с государственным		

	языком обучения - «Хореография» - 1 час, «Мультипликаторы» - 1 час, «Английский язык для дошкольников» - 1 час		
Разновозрастная дошкольная «Б» группа (дети 5-ти лет) с русским языком обучения	старшая группа (дети 4-х лет) с русским языком обучения - «Хореография» - 1 час, «Маленький актер» - 1 час		
	предшкольная группа (дети 5-ти лет) с русским языком обучения - «Хореография» - 1 час, «Мультипликаторы» - 1 час, «Английский язык для дошкольников» - 1 час		
Предшкольная «В» группа (дети 5-ти лет) с русским языком обучения	«Хореография» - 1 час, «Мультипликаторы» - 1 час, «Английский язык для дошкольников» - 1 час		

Объем учебной нагрузки вариативного компонента на 2021-2022 учебный год соответствует «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения» и «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения» от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 12 мая 2020 года № 195).

Рабочие учебные программы вариативных компонентов 2021-2022 учебном году, дополнительные образовательные программы 2022-2023, 2023-2024 учебных годов имеют рецензии.

С целью эффективного освоения содержания вариативных и дополнительных программ оснащена предметно-пространственная развивающая среда:

1. Кабинет хореографии оснащен необходимыми атрибутами для проведения ОД.
2. Кабинет английского языка оснащен оборудованием, дидактическими играми, раздаточным и демонстрационным материалом.
3. В группах оснащены «центры театра» разными видами театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр ложек и т.д., костюмерной (ободки, маски, атрибуты), декорациями для настольного театра, «живые картинки по сказкам».
4. Кабинет мультистудии оснащен интерактивной технологией (стол, экран, ноутбук, камера и т.д.), оборудованием, дидактическими играми, раздаточным и демонстрационным материалом

Вывод: Рабочие учебные планы 2021-20243 учебные года, распределение организованной учебной деятельности и образовательных областей 2021-2022, распределение организованной деятельности 2022-2024 учебные годаперспективные планы 2021-2023 учебные года соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения.

Образовательная деятельность (перспективные планы и циклограммы воспитательно-образовательного процесса) осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, образовательными вариативными и индивидуальными (для детей с особыми образовательными потребностями) программами.

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется посредством Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, образовательных методик и технологий.

№	Возрастная группа	Образовательная программа	Используемые технологии
1	Младшие и средние группы	«Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» от 12.08.2016 г. № 499	1. «Блоки Дьенеша» 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; Педагогика М.Монтессори, Мнемотехнология 3.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного 4. Технология интегрированного занятия 5. Интерактивные технологии
2	Старшие и предшкольные группы	(с изменениями от 14.10.2022 года № 422)	1. ТРИЗ, «Блоки Дьенеша», 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; 3.Мнемотехнология, 4. Развивающие игры Воскобовича ("Геоконт", "Цифры"), «кольца Луллия», «Тауматроп», «Камешки МАРБЛС» 5.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного 6.Метод проекта 7. Технология интегрированного занятия 8. Интерактивные технологии 9. Метод наглядного моделирования

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Эффективность использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и профессиональных компетентностей педагогов.

С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагога, используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Овладение инновационными технологиями и методиками проходит посредством организации семинаров, консультаций, работы во временных творческих группах. Педагоги при

осуществлении профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО ДВО.

Возрастные группы	Используемые инновационные технологии	Количество педагогов, владеющих инновационными технологиями
Младшая и средняя группа (10 воспитателей)	1. «Блоки Дьенеша»	6-60%
	2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковская;	10-100%
	3. Педагогика М.Монтессори,	4-40%
	4. Мнемотехнология	6-60%
	5.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного	5-50%
	6. Технология интегрированного занятия	8-80%
	7. Интерактивные технологии	6-60%
Старшая и предшкольная группа (12 воспитателей)	1. ТРИЗ, «Блоки Дьенеша»,	12-100%
	2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковская	12-100%
	3.Мнемотехнология	4-33%
	4. Развивающие игры Воскобовича ("Геокопт", "Цифры"), «кольца Лулия», «Гауматроп», «Камешки МАРБЛС»	6-50%
	5.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного	6-50%
	6.Метод проекта	4-33%
	7. Технология интегрированного занятия	12-100%
	8. Интерактивные технологии	8-67%
	9. Метод наглядного моделирования	6-50%
Специалисты (13 педагога)	1. Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного	13-100%
	2. Технология интегрированного занятия	11-85%
	3.Мнемотехнология	5-38%
	4. Интерактивные технологии	8-62%
	5. Метод наглядного моделирования	5-38%

Использование данных технологий, во-первых, повышает мотивацию воспитанников к учебной деятельности, развивает познавательные способности и самостоятельность, повышает качество усвоения программного материала воспитанниками и уровень сформированности детских компетентностей. Во-вторых, совершенствуется профессионализм педагога, развивается креативность, появляется удовлетворённость от активности детей и полученных результатов.

Методическая служба детского сада практикует различные формы повышения мастерства педагогов: семинары, практикумы, консультации, мастер-классы,

фестивали педагогических идей, взаимопосещения занятий, внедряются инновационные технологии, методики.

Деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. Результат работы педагогов - участия педагогов в педагогических и творческих конкурсах, педагогические пособия, представление опыта посредством интернет-ресурсов и печатных изданий.

№	Название	Автор	год	Рецензенты
1	Рабочая программа «Хореография»	Шакенова Г.У.	2021 - 2023	Преподаватель ритмики и хореографии хореограф высшей категории «Павлодарского педагогического колледжа им.Б. Ахметова – Кабнасырова Т.М. Старший преподаватель высшей школы педагогики ППУ – А. Ахмульдинова; Магистр искусствования, руководитель ОП «Музыкальное образование» ППУ-Ж. Сагитова.
2	Рабочая программа «Мультипликаторы»	Пярых И.В.	2021 - 2023	Кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Личностное развитие и образование» Ушакова Н.М. НАО «Торайгыров Университет»; Кандидат педагогических наук, Профессор высшей школы педагогики ППУ Асенова Н.С.; к.ф.н., доцент высшей школы педагогики ППУ Омаров Н.Р.
3	Рабочая программа «Маленький актер»	Пярых И.В.	2022 - 2023	Магистр педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин, педагог-исследователь педагогического высшего колледжа им. Б.Ахметова: Вычка О.В.
4	Методическое пособие «Наглядное моделирование как средство развития связной речи дошкольников»	Разумеева Е.Н.	2023	Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Высшей школы педагогики ППУ О.Б.Болатова; Магистр педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин, педагог-исследователь педагогического высшего колледжа им. Б.Ахметова: Вычка О.В.: Вычка О.В.
5	Обучающие и	Иващенко А.А.	2023	Кандидат педагогических наук,

	развивающие игры «Сборник дидактических игр по лего-математике»			ассоциированный профессор Высшей школы педагогики ППУ О.Б.Болатова; Магистр педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин, педагог- исследователь педагогического высшего колледжа им. Б.Ахметова: Вычка О.В.
6	Методические рекомендации «Нетрадиционные техники рисования как средство изобразительно – выразительных умений у детей дошкольного возраста»	Кузьмина М.В.	2023	Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Высшей школы педагогики ППУ О.Б.Болатова; Магистр педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин, педагог- исследователь педагогического высшего колледжа им. Б.Ахметова: Вычка О.В.
7	Авторская программа «Будущий финансист»	Сафиулина Ю.И.	2022	Старший преподаватель кафедры «Личностное развитие и образование» НАО «Торайгыров университет» Попандопуло А.С.; к.п.н., профессор школы педагогики ППУ Асенова Н.С.; к.п.н., доцент высшей школы педагогики ППУ Жапарова Б.М.
8	Учебно- методическое пособие "МЕН ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕНЕМІН".	Тукенова А.А.	2022	Павлодар педагогикалық университеті, Педагогика жоғары мектебінің профессоры, п.ғ.к. Н.С. Асенова Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №53 сәбилер бақшасы»КМҚК, қазқ тілі мұғалімі - Р.М.Жаминова

Показателем результативности работы методической службы и повышения профессиональных компетентностей является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Международный уровень: Педагоги/количество дипломов и грамот	6/13	8/16	4/12
динамика		+3	-4
Республиканский уровень: Педагоги/количество дипломов и грамот	23/38	28/46	12/12
динамика		+8	-34
Областной уровень: Педагоги/количество дипломов и грамот	1/2	6/6	2/2

	динамика		+4	-4
Городской уровень	Педагоги/количество дипломов и грамот	4/4	6/6	1/1
	динамика		+2	-5

Таким образом, созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка.

Перспектива: Для дальнейшего профессионального роста педагогов планируется продолжать активизировать участие педагогов в онлайн и оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней, предоставлять свой опыт работы в СМИ.

РАЗДЕЛ V. Учебно-материальные активы

Сведения о здании

«Ясли – сад № 126 города Павлодара – Центр эстетического развития» - дошкольная организация общеразвивающего типа, расположена внутри жилого комплекса микрорайона «Усолка». Территория детского сада огорожена забором из железобетонных плит, озеленена. Отмечается разнообразие породы деревьев (клен, тополь, береза, сосна, ель, яблоня) и кустарников (сирень, смородина, карагач, акация), разбиты цветники, газоны, огород, «зелёная аптека». Оборудована спортивная площадка («шагоход», «тропа здоровья», мини футбольное поле, гимнастическая стенка, формы для лазания). Установлены 11 игровых площадок с теньевыми навесами.

Здание дошкольной организации типовое, двухэтажное. Год постройки- 1991 год. Год ввода в эксплуатацию после реконструкции - 1991 год. Площадь застройки- 2576,7 м кв, общая площадь- 10464 га. Проектная мощность: 280 детей.

Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

С целью безопасности воспитанников, работников детского сада установлены системы голосового оповещения и видеонаблюдения, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка». До 20 января 2024 будут подписаны договора с поставщиками по предоставлению услуг безопасности воспитанников. Однако, имеется потребность в проведении текущего ремонта фасада здания и и замена окон.

Социально-бытовое обеспечение детей и работников

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Площадь
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский/процедурный кабинет, изолятор на 2 места	18,7 кв м
2	Организация питания	Пищеблок	43,5 кв м
3	Физкультурно-	1.Спортивный зал совмещен	69,8 кв м

	оздоровительное развитие	2. Спортивная площадка	230 кв м
4	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 11 Спальни – 11 Туалетные комнаты – 11 Приемные – 11 Открытые игровые площадки – 11 Летние веранды - 11	612,7 кв м 590,7 кв м 53,9 кв м 83,8 кв м 390 кв м
5	Специальные коррекционные занятия	Кабинеты логопеда и педагога-психолога	10,6 кв м 10,8 кв м
6	Хозяйственно-бытовые помещения	Прачечная	17,9 кв м
7	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал	136,9 кв м
8	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя, кабинет кастелянши, бухгалтерия	14,3 кв м 9,4 кв м 9,1 кв м

Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 2 места. Кабинет оборудован в соответствии с Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Имеется холодильник (для вакцин и медикаментов), медицинский столик со стеклянной крышкой, весы медицинские, ростомер, шкаф медицинский и другое необходимое оборудование.

Пищеблок ясли-сада оснащен необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии: электроплита, жарочный шкаф, электросковорода, электромясорубка, протирачная машина, электрокипятильник, т.д. Склады для хранения продуктов питания оборудованы холодильным оборудованием (холодильники и морозильные лари) и стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. Прием продуктов проводится через отдельный вход. На пищеблоке работают 2 повара и 1 подсобная рабочая.

Прачечная ясли-сада соответствует санитарным нормам. В наличии 3 стиральные машины-автомат, центрифуга, электрокипятильник, машина сушильная, гладильный каток, утюг с отпаривателем (парогенератор). В штате ясли-сада имеется 1 ставка кастелянши.

В дошкольной организации функционирует 11 групп. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями.

	Возрастная группа	Кол-во восп-ков на 01.09.2023 года-132	Площадь на одного воспитанника в спальне (общая/на 1 ребёнка)	Площадь на одного воспитанника в игровой комнате (общая/на 1 ребёнка)	Площадь на одного воспитанника в приёмной (общая/на 1 ребёнка)	Площадь туалетной комнаты
1	Младшая группа «А»	11	47,2/4,2	44,2/4,0	16,5/1,5	16,1
2	Младшая группа «Б»	30	33,2/1,1	43,7/3,9	21,4/1,9	12,1

3	Средняя группа «А»	29	36,5/2,2	44,7/1,5	16,4/0,5	10,1
4	Средняя группа «В»	31	48,3/1,5	45,3/1,4	16,3/0,5	16,5
5	Средняя группа «В»	27	46,8/1,7	47,0/1,7	16,5/0,6	14,0
6	Старшая группа «А»	30	48,2/1,6	45,1/1,5	16,2/0,5	11,6
7	Старшая группа «Б»	28	50,6/1,8	44,3/1,5	19,9/0,7	11,0
8	Старшая группа «В»	29	36,2/1,2	51,9/1,7	23,8/0,8	16,1
9	Предшкольная «А»	29	46,5/1,6	44,6/1,5	16,5/0,5	16,3
10	Предшкольная «Б»	28	36,4/1,3	44,9/1,6	19,8/0,7	15,0
11	Предшкольная «В»	30	35,0/1,1	44,0/1,4	16,0/0,5	11,0
	итого	302				

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью

Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом, оборудованием и мебелью в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Мебель в каждой возрастной группе подобрана с учетом ростовых показателей воспитанников. Шкафы, стеллажи расставлены с целью центрирования помещения. С целью соблюдения техники безопасности вся мебель закреплена.

Созданная комфортная предметная развивающая среда условно разделена на центры и доступна для детей. Педагоги максимально используют ее возможности для организации детской деятельности и развития способностей ребенка к самообучению. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, в соответствии с назначениями образовательных областей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Предметно-пространственной развивающей среда обеспечивает реализацию задач Типовой программы посредством обогащения центров развития дидактическим материалом и оборудование по возрастным группам:

1) младшего возраста:

познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

2) среднего возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

3) старшего и дошкольного возраста:

развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия,

детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты.

Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно-развивающей среды, что дает возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Предметно-пространственная развивающая среда построена исходя из рекомендуемого стандартом содержания образовательных областей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Обязательное условие построения среды – соблюдение санитарно - гигиенических, психолого – педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.

Педагогами ясли-сада предметно-пространственная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Все групповое пространство доступно детям.

Обеспеченность оборудованием и мебелью групповых помещений ясли-сада по состоянию на 01.01.2024 года представлена в таблице.

№	Наименование	Группы									Предшкольная		
		«А»	«Б»	«А»	«Б»	«В»	«А»	«Б»	«В»	«А»	«Б»	«В»	
1	Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков	50	49	43	51	48	48	52	54	48	54	55	
2	Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков	11	12	141	288	162	200	228	280	279	285	290	
3	Рекомендуемые дополнительные материалы и оборудование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности	80	81	257	254	251	255	246	273	269	275	280	
5	Рекомендуемое дополнительное оборудование	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
6	Учебные и игровые	25	24	43	23	20	24	28	30	27	31	32	

	материалы для оздоровления и развития двигательных навыков											
7	Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы	10	10	51	9	52	44	51	49	55	57	61
8	Оборудование и мебель для групповой комнаты	51	53	63	61	59	58	62	65	61	65	65
9	Рекомендуемое оборудование для групповой комнаты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Вспомогательное оборудование и мебель для групповой комнаты	34	32	64	62	60	77	69	71	76	77	75
11	Игровая площадка	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
12	Мягкий инвентарь из расчета на одного ребенка	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
13	Мягкий инвентарь из расчета на одну группу	15	15	15	15	15	17	17	15	15	17	17
	факт	298-100%	298-100%	701-99%	786-100%	689-97%	746-100%	776-100%	860-100%	853-100%	884-100%	898-100%
	Норма	290	290	709	709	709	715	715	715	722	722	722

Вывод: обеспеченность групповых помещений оборудованием и мебелью составляет - **99,6%-4 балла.**

Обеспеченность оборудованием и мебелью кабинетов ясли-сада по состоянию на 01.01.2024 года представлена в таблице.

№	Наименование	количество
1	Физкультурный зал	279
2	Рекомендуемое оборудование для физкультурного зала	60
3	Спортивная площадка	3
4	Рекомендуемое оборудование для спортивной площадки	8
5	Музыкальный зал	44
	Факт	384-70,4%
	норма	560

Для оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду функционируют кабинет логопеда и кабинет педагога-психолога. Значительная часть дидактического материала изготовлена педагогами.

Рекомендуемое оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного образования (кабинет педагога-психолога и кабинет логопеда)	
7	Мягкая игровая комната (полифункциональное оборудование)
	7

8	Оборудование для развития общей моторики	0
9	Оборудование для развития мелкой моторики/ кабинет логопеда	7
10	Сенсорная комната	10
	Факт	24-26,4%
	Норма	91

Перспектива: Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования для психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

С целью безопасности воспитанников, работников и гостей дошкольной организации установлено оборудование: система видеонаблюдения с подключением к ЦОУ, система голосового оповещения, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

№	Наименование	Единица измерения	количество
Рекомендуемые оборудование для создания безопасных условий			
1	Комплект оборудования системой контроля и управления доступа, средствами охранной сигнализации, средствами оповещения	комплект	1
2	Комплект оборудования системы видеонаблюдения с видеокамерами (в зависимости от площади здания детского сада)	комплект	1
3	Установка системы пожарной сигнализации с голосовым оповещением	комплект	1
	Норма		3
	Факт		3-100%

Таким образом, предметно – пространственная развивающая среда группы является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами и моделирования различных социальных ситуаций и отношений.

Дошкольная организация финансируется из бюджетов. Смета доходов и расходов предприятия ежегодно утверждается уполномоченным органом, утвержденный объем государственного заказа распределяется по расходным статьям. Содержание развивающего пространства обновляется и обогащается систематически. Игрушки и мебель приобретается детским садом посредством портала государственных закупок. Родители воспитанников эпизодически оказывают спонсорскую помощь. Отчет представляю на родительском собрании. Большая часть дидактических игр, демонстрационного материала изготовлена педагогами.

год	наименование	сумма
2021-2022 год		
2022-2023 год	Маты для спортзала	511110,0

	Знаки по ППД	120000,0
	Стол для рисования песком	155361,00
	Фибердуш	173000,0

Материально – техническая база ясли – сада за период 2021-2023 годы значительно обновлена, соответствует санитарным нормам и требованиям ГОСО ДВО.

год	№	наименование товаров	сумма
2022 2023	1	Тепловые завесы	11552,0
	2	Кондиционер	246666,0
	3	Компьютеры	401632,0
	4	Сейф	78000,0
	5	Стол для пищеблока	208000,0
	6	Электросковорода	966403,0
	7	Овощерезка	537206,0
	8	Кастрюля на 50л	24379,0
	9	Кастрюля на 40л	59700,0
	10	Кастрюля на 30л	31068,0
	11	Кастрюля на 20л	35980,0
	12	Стеллажи для пищеблока	180000,0
	13	Тазы	50000,0
	14	Промышленная стиральная машинка	2662000,00
	15	Конфорки	60000,00
	16	Песочницы	815100,0
	17	Светильники	55104,0

За 2021-2023 года проведены текущие ремонты:

Года	Наименование текущего и капитального ремонта
2021 год	-
2022 год	-
2023 год	Текущий ремонт санитарных узлов в 9 группах Текущий ремонт асфальтирования всей территории детского сада Заменили песочницы

Ежегодно проводится подготовка к отопительному сезону (опрессовка, промывка отопительной системы), текущий ремонт помещений и благоустройство территории ясли-сада.

Вместе с тем, необходимо включать в план государственных закупок приобретение игрушек и дидактического материала для обогащения предметно-пространственной развивающей среды достаточным количеством и разнообразием материалов, чтобы дать детям возможность для проявления инициативы в игре, следованию своим интересам и выбору активностей.

Необходимо совершенствовать организацию предметно-пространственной развивающей среды посредством использования технологии «говорящие стены» и проектной деятельности, с учетом интереса детей, их способностей, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.

Анализ содержания обогащения предметно-пространственной развивающей среды выявил необходимость обогащения кабинетов педагога –психолога и логопеда оборудованием для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения в организации дошкольного образования.

Также имеется потребность в обновлении мягкого инвентаря.

Перспективы развития:

1. Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования для модернизации предметно-пространственной развивающей среды (дидактические пособия, игрушки, оборудования для психолого-педагогического сопровождения, интерактивной доски и т.д.), обновление мебели, мягкого инвентаря, компьютерной техники.

Выводы: Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет **99,6 %-4 балла.**

РАЗДЕЛ VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Информационные ресурсы (интернет)

Информационные ресурсы в ясли-саду представлена наличием компьютерной техники (3 компьютера, многофункциональным устройством 3 в 1- 3штуки), наличием электронной почты, сайта организации, страницы в инстаграмм:

e-mail: sad126@goo.edu.kz

web-сайт: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/78>

инстаграмм: balabaksha126_pvl

WhatsApp

Имеющиеся компьютеры используются в работе специалистами ясли-сада. 3 компьютера подключены к сети интернет. Скорость интернета >10 Мбит/с.

Информационные ресурсы используются как элемент информационной политики образовательной организации и инструмент решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Посредством данных интернет ресурсов родители имеют возможность знакомиться с деятельностью детского сада. Имеется возможность размещения объявлений о вакансиях и услугах, освещения деятельности дошкольной организации с целью создания положительного имиджа ясли-сада.

Библиотечный фонд

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса детский сад располагает достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий.

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Справочная и энциклопедическая литература	Детская художественная литература	Учебники (УМК)
968	74	468	21	130	275

Ежегодно к 1 сентября для воспитанников дошкольных групп выделяются учебно-методические комплексы из местного бюджета.

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Количество детей дошкольного	95 (с русским	15 (с государственным	87 (с русским языком

возраста	языком обучения)	языком обучения, 55 с русским языком обучения)	обучения)
Количество комплектов УМК	95 на русском языке	30 на государственном языке, 60 на русском языке	90 на русском языке

Вывод: Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций осуществляется для детей дошкольного возраста и составляет **100%- 5 баллов.**

РАЗДЕЛ VII

Оценка знаний воспитанников

Уровень освоения содержания дошкольного воспитания и обучения ориентирован на целевые результаты, определяющие возможные достижения ребенка согласно перечню умений и навыков от рождения до приема в 1 класс, представленного в приложении к Типовой учебной программе.

Уровень сформированности умений и навыков детьми-показатель качества выполнения ГОСО ДВО.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебно – образовательного процесса. Мониторинг сформированности умений и навыков воспитанниками ясли-сада проводится 3 раза в год: стартовый (в начале учебного года-сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (в конце учебного года-май).

Мониторинг усвоения программного материала в 2021-2022 учебных годах и стартовый в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста от 28 сентября 2020 года; промежуточный и итоговый контроль в 2022-2023 учебном году, а также стартовый и промежуточный в 2023-2024 учебном году – в соответствии с Методическими рекомендациями для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 5 января 2023 года.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон воспитательно-образовательного процесса. Результаты диагностики-показатель деятельности педагогического коллектива по формированию детских компетентностей.

Анализ результатов диагностики стартового контроля развития воспитанников за 2021-2024 учебные года показал следующие данные:

Образовательная область	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			Умения и навыки	2023-2024 уч.год		
	I	II	III	I	II	III		I	II	III
Здоровье	50-15%	276-82%	11/3%	27-9%	249-86%	14-5%	Физическое развитие	24-8%	191-67%	71-25%
	85%			91%				92%		
Коммуникация	108-32%	226-67%	3/1%	70-24%	207-71%	13-5%	Развитие коммуникативных навыков	101-35%	162-57%	23-8%

	68%			76%				65%		
Познание	I	II	III	I	II	III	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	I	II	III
	88-26%	246-73%	3/1%	66-23%	209-72%	15-5%		67-23%	171-60%	48-17%
	74%			77%				77%		
Творчество	I	II	III	I	II	III	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	I	II	III
	69-21%	261-77%	7/2%	59-20%	215-74%	16-6%		60-21%	197-69%	29-10%
	79%			80%				79%		
Социум	I	II	III	I	II	III	Формирование социально-эмоциональных навыков	I	II	III
	47-27%	116-67%	10/6%	29-17%	126-72%	20-11%		61-21%	165-58%	60-21%
	76%			83%				79%		
% усвоения ТУП ДВО	68%			81%				78%		

Анализ результатов диагностики промежуточного контроля развития воспитанников за 2021-2024 учебные года показал следующие данные:

Образовательная область	2021-2022 уч.год			Умения и навыки	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
Здоровье IX I	I	II	III	Физическое развитие	I	II	III	I	II	III
	50-15%	276-82%	11/3%		27-9%	249-86%	14-5%	24-8%	191-67%	71-25%
	10-3%	246-79%	59/18%		24-8%	118-39%	157-53%	24-8%	172-59%	94-32%
	97%				92%			92%		
Коммуникация IX I	I	II	III	Развитие коммуникативных навыков	I	II	III	I	II	III
	108-32%	226-67%	3/1%		70-24%	207-71%	13-5%	101-35%	162-57%	23-8%
	46-15%	226-72%	43/13%		72-24%	150-50%	77-26%	60-21%	164-56%	66-23%
	85%				76%			79%		
Познание IX I	I	II	III	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	I	II	III	I	II	III
	88-26%	246-73%	3/1%		66-23%	209-72%	15-5%	67-23%	171-60%	48-17%
	31-10%	233-74%	51/16%		54-18%	149-50%	96-32%	74-25%	171-60%	45-15%
	90%				83%			75%		
Творчество IX I	I	II	III	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	I	II	III	I	II	III
	69-21%	261-77%	7/2%		59-20%	215-74%	16-6%	60-21%	197-69%	29-10%
	30-9%	248-79%	37/12%		55-18%	162-55%	82-27%	45-15%	197-68%	49-17%
	81%				82%			85%		
Социум IX I	I	II	III	Формирование социально-эмоциональных навыков	I	II	III	I	II	III
	47-27%	116-67%	10/6%		29-17%	126-72%	20-11%	61-21%	165-58%	60-21%
	11-5%	180-71%	63/24%		53-18%	140-47%	106-35%	32-11%	198-68%	60-21%
	95%				82%			89%		
% усвоения ТУП ДВО	89%				83%			84%		

динамика	+21		+2	+6
----------	-----	--	----	----

Из представленной таблице видно, что в 2021-2022 учебном году 68% детей от общего количества воспитанников усвоили программу предшествующей возрастной группы.

Уровень сформированности умений и навыков у воспитанников групп по результатам мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей за 2021-2024 учебные года представлен в следующей таблице:

Образовательная область	2021-2022 уч.год			Умения и навыки	2022-2023 уч.год			
	I	II	III		I	II	III	
Здоровье	I	50-15%	276-82%	11/3%	Физическое развитие	24-8%	118-39%	157-53%
		V	0-0%	177-59%		124-41%	12-4%	80-26%
	100%			96%				
Коммуникация	I	108-32%	226-67%	3/1%	Развитие коммуникативных навыков	72-24%	150-50%	77-26%
		V	11-4%	190-63%		100-33%	43-14%	118-39%
	96%			86%				
Познание	I	88-26%	246-73%	3/1%	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	54-18%	149-50%	96-32%
		V	5-2%	182-60%		114-38%	25-8%	118-39%
	96%			92%				
Творчество	I	69-21%	261-77%	7/2%	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	55-18%	162-55%	82-27%
		V	6-2%	189-63%		106-35%	26-8%	150-49%
	98%			92%				
Социум	I	47-27%	116-67%	10/6%	Формирование социально-эмоциональных навыков	53-18%	140-47%	106-35%
		V	3-1%	139-58%		99-41%	17-6%	111-36%
	99%			94%				
%	98%			92%				
динамика	+9			+9				

Анализ результатов итогового мониторинга показал, что наиболее успешно реализуются разделы программы: работа над словарем, понимание речи на слух (аудирование); умение отвечать на простейшие вопросы, выполнения задания, словесных указаний.

Наименее успешно реализуются разделы: освоение грамматической речи, звуковой культуры речи, развитие связной речи.

По итогам мониторинга (итоговый) 2021-2022 уч.г. 98% воспитанников детского сада показывают качество усвоения знаний на 100 %- это показатели II и III уровней. В 2021-2024 учебных годах наблюдается положительная динамика увеличения детей с III уровнем сформированности умений и навыков.

В соответствии с «Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения» и «Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения» в 2021-2022 учебные года с целью реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения в вариативный компонент включены следующие программы «Хореография», «Мультипликаторы», «Өлкетану», и в 2022-2024 учебные года дополнительные образовательные программы «Хореография», «Мультипликаторы», «Маленький актер», «Английский для дошкольников» в соответствии Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК № 348 от 03.08.2022).

Вариативный компонент	2021-2022 уч.г.			ДОП	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.	
	сентябрь	январь	май		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь
«Хореография»	100 %	100 %	100 %	«Хореография»	99 %	99%	99 %	100 %	100 %
динамика	-	-	-	динамика	-	-	-	-	-
«Мультипликаторы»	94%	99%	99%	«Мультипликаторы»	97 %	98%	96 %	86%	100 %
динамика		+5	-	динамика	-	+1	-2	-	+4
«Өлкетану»	-	93%	100 %	«Маленький актер»	97 %	100 %	10 %	71%	71%
динамика		-	+7	динамика	-	+3	-	-	-
				«Английский для дошкольников»	29 %	48%	41 %	34%	60%
				динамика	-	+19	-7	-	+26
Итого	65%	97%	99%		80 %	86%	84 %	57%	82%
динамика	-	+2	+2		0	+6	-2	-	+25

Уровень сформированности умений и навыков (стартовый и итоговый мониторинг) у воспитанников групп по вариативному компоненту и дополнительной образовательной программы представлен в следующей таблице:

Результаты мониторинга определяют перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития. По результатам мониторинга воспитатели совместно с педагогами (учителем казахского языка, музыкальным руководителем), работающими в данной группе, заполняют Индивидуальную карту развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогами прописываются развивающие или корректирующие мероприятия. Индивидуальная работа планируется в течении дня и прослеживается в циклограмме.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга в феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга в июне-июле. В графе «заключение» указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленные Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Результаты мониторинга анализируются на педагогическом совете и совещаниях педагогических объединений, планируется дальнейшая работа, направленная на индивидуальное развитие воспитанников.

Повышение уровня усвоения содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения объясняется применением педагогами образовательных игровых технологий, дифференцированных заданий, направленных на повторение и расширение знаний, умений и навыков, индивидуальная работа с детьми во вторую половину дня.

Необходимо:

1. Совершенствовать образовательный процесс с целью повышения уровня сформированности здоровьесберегающих, познавательных и коммуникативно-языковых навыков.
2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.) и работу с родителями.
3. Повышать знание и навыки педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, направленными на развитие детей, путем организации интерактивных форм работы и самообразования.
4. Совершенствовать работу по организации корректирующих мероприятий в течении дня в соответствии с результатами мониторинга.

Условия для инклюзивного образования

Модернизация дошкольного образования – одна из задач программы развития образования в Республике Казахстан. В процессе модернизации решается задача – создание в ясли-саде без барьерной среды, позволяющей детям с особыми образовательными потребностями получить современное дошкольное образование.

В детском саду созданы специальные условия, позволяющие детям с ООП развиваться в условиях полноценного общества, что подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Вход в здание имеет контрастную окраску первой и последней ступенек крыльца, имеется средство информации и телекоммуникации- наличие звукового маяка у входа с зоной слышимости. Однако, отсутствует пандус, тактильные дорожки, таблички Брайля, поручни с двух сторон и т.д.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» в дошкольной организации созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями. В ясли-саду создана служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется воспитателями/

педагогами в процессе ОУД, а также педагогом-психологом, логопедом при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

Учебно-образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями строится поэтапно: регистрируется заключение городского ПМПК, проводится наблюдение и диагностическое обследование ребенка. По результатам наблюдений и диагностики разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы с учетом особенностей детей, которые утверждаются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ясли-сада. Вырабатываются рекомендации для педагогов, работающих на возрастных группах. Дети с ООП включаются в логопункт и коррекционную группу педагога-психолога. При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются Типовые учебные, специальные, индивидуальные/адаптированные образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями детей.

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательной организации созданы специальные условия. Одним из таких условий является повышение профессиональных компетентностей педагогов по включению детей с ООП в воспитательно-образовательный процесс. В период 2021-2023 года 13 педагогов-39,3% прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ, специальная психолого-педагогическая поддержка (педагога-психолога, логопеда) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

Одним из условий инклюзивного образования является предметно-пространственная развивающая среда. В связи с отсутствием свободных помещений служба психолого-педагогического сопровождения оказывает помощь детям и родителям в кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда. Оснащение данных кабинетов требует обеспечения специальным оборудованием для детей с ООП.

Обеспеченность оборудованием и мебелью кабинетов ясли-сада по состоянию на 01.01.2024 года представлена в таблице.

№	Наименование	количество
Рекомендуемое оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного образования (кабинет педагога-психолога и кабинет логопеда)		
7	Мягкая игровая комната (полифункциональное оборудование)	6
8	Оборудование для развития общей моторики	0
9	Оборудование для развития мелкой моторики/ кабинет логопеда	7
10	Сенсорная комната	9
	Факт	22-24%
	Норма	91

Организация работы логопункта

В детском саду функционирует логопедический пункт. Логопед Набиева С.Ф. имеет высшее образование (ПГПИ, Специальность «Дефектология»), в данный момент имеет квалификационную категорию «педагог», стаж работы в должности 14). Педагог систематически проходит курсы повышения квалификации.

Комплектация логопедического пункта проводится по результатам логопедического обследования детей старших и дошкольных групп в сентябре.

Возрастные группы	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)
Речевое заключение									
Обследовано детей	90	85	100	63	55	94	0	87	87
ОНР	4			7	4	1	0	5	4
ФФНР	25	30	30	25	35	45	0	50	41
ФНР	10	20	13	12	10	2	0	8	6
Выявлено кол-во детей с речевыми дефектами	39	93		44	97		0	114	
					+9			+27	

Анализ контингента детей выявил, что с каждым годом увеличивается число детей с речевыми дефектами. В 2023-2024 учебном году имеют заключение городского ПМПК -10 детей- 6 % от общего числа воспитанников.

Согласно годовому плану логопеда в первые две недели сентября проводится логопедическое обследование детей старших и дошкольных групп, дети средних групп обследуются в последние две недели мая. С каждым годом отмечается ухудшение состояния речи детей. С нарушениями речи среди старших групп в сентябре 2021 года было выявлено 60% детей, в 2022 году- 71%, в 2023 году- 80%. Среди дошкольных групп в сентябре 2021 году выявлено 40% детей, в 2022 году -47%, в 2023 году - 68% детей с нарушениями речи.

Причины, по которым увеличилось количество детей с нарушениями речи разные. Существуют биологические причины, по которым развиваются речевые нарушения. К ним относятся: внутриутробные инфекции, родовые травмы, гипоксия плода, асфиксия, мозговые инфекции и т.п. Медицинские проблемы в возрасте от рождения до трёх лет. Причиной также может быть недостаток общения с родителями, особенности семьи. Также, данные показатели связаны с тем, что дошкольный возраст детей, согласно типовой программе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, был снижен. Если ранее дети

посещали подготовительную группу детского сада в 6-7 лет, старшую группу в 5-6 лет, то на данный момент возраст детей дошкольной группы 5-6 лет, а старшей группы 4-5 лет, что соответствует более низкому развитию речи воспитанников, в следствии чего процент детей с нарушениями речи в данной возрастной категории значительно повышается.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые (подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородными нарушениями речи и одного возраста. Логопед консультирует педагогов и родителей по вопросам логопедической коррекции.

Показатели	Количество детей по учебным годам		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Кол-во детей старших и дошкольных групп	191	154	174
Обследовано детей старших и дошкольных групп	185	149	174
% обследованных детей	96,9%	96,8%	100%
Выявлено кол-во детей с речевыми дефектами	93	97	113
Принято на логопункт в сентябре	30	31	25
Общее недоразвитие речи	5	7	9
ФФНР (л-гр)			
ФФНР	24	22	16
ФФНР, заикание			
ФНР	1	0	0
ФНР, заикание			
ЗРР		2	0
Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями		1	0
Выбыло на январь с чистой речью	3	1	3
Зачислено на январь	3	3	3
Итого за учебный год через логопункт прошло	33	33	
С чистой речью	18	20	
Со значительным улучшением	10	8	
С незначительным улучшениями	5	9	
Оставлены на повторный курс	5	9	

Работа логопеда на логопункте осуществляется согласно годовому плану специалиста. По штатному расписанию в саду ставка логопеда, на логопункт зачисляется 25 детей из дошкольных групп и детей с ООП. Коррекционная работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия и слуха;

- обучение детей пониманию обращенной к ним речи;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- формирование правильного произношения фонем;
- дифференциация звука;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе:

- с родителями воспитанников, а именно в заинтересованности родителей в устранении речевых нарушений;
- реализация комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада:
 - воспитателей,
 - инструктора по физической культуре,
 - музыкального руководителя,
 - педагога-психолога.

В 2021-2022 учебном году с чистой речью было выпущено 54,5% детей, в 2022-2023 году -60,6%, в 2023-2024 году, на сентябрь месяц было зачислено 25 детей. На январь месяц 2024 года выпущено с логопункта с чистой речью 3 детей-12 %. На освободившиеся места зачислено -3 детей.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строились с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Организация работы педагога-психолога

Психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду работает кабинет педагога-психолога. Педагог – психолог Сагдиева Ж.М. имеет высшее образование, квалификационной категории «педагог- модератор», стаж работы в должности 2 года. Систематически повышает свои знания посредством курсов повышения квалификации.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей осуществляется в совместной работе сотрудников психологической службы, родителей и педагогического коллектива по разработке и внедрению психолого-педагогических программ сопровождения воспитания и обучения, а также посредством активного вовлечения родителей в совместную деятельность.

Вид помощи	годы		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Консультационная работа	7	8	5
динамика		+1	-3
Психокоррекционная работа	6	11	13
динамика		+5	+2
Информационно-просветительская работа	4	3	5
динамика		-1	+2

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями (семинары, тренинги и т. д.) ;
- индивидуальные консультации.

В 2021 – 2023 гг. основная тематика индивидуальных консультаций: «Адаптация к ДО», «Агрессивность ребенка», «Непослушание», «Детские страхи», «Уровень развития познавательных процессов, развитие речи», «Нестабильность эмоционального состояния», «Гиперактивность», «Коммуникативные навыки».

По результатам сравнительного анализа детей с ООП с 2021 по 2023 год, увеличилось на 7 детей с 2021-2022 по 2022-2023, уменьшилось на 4 ребенка с 2022-2023 по 2023-2024 учебного года.

	Всего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа
2021-2022	7	2	-	4	1
2022-2023	14	1	6	3	4
динамика	+7				
2023-2024	10	1	-	5	4
динамика	-4				

Психологическое сопровождение дошкольников с ООП направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ООП в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психокоррекционной работы с детьми с ООП следующие: диагностическая, коррекционно - развивающая работа, консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы. С детьми ООП еженедельно проводятся

наблюдения в группах. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

В процессе коррекционно-развивающей работы определяется актуальный уровень развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Вывод:

№	Критерии	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	%
1	Безбарьерная среда	Вход в здание-несколько покрытие, первая и последние ступенки лестниц имеют контрастную окраску, имеется средство информации и телекоммуникации- наличие звукового маяка у центрального входа с зоной слышимости	50%
2	Предметно-пространственная развивающая среда	Обеспеченность оборудованием и мебелью кабинетов педагога-психолога и логопеда в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».	24%
3	Наличие у педагогов курсов по инклюзивному образованию	13 (1 из них совместители) педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	39,3%
4	Наличие Службы ППС и ПМПК	Созданы службы психолого-педагогического сопровождения и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум	100%
5	Наличие индивидуальных учебных планов и программ для детей с ООП	Разработаны индивидуальные учебные планы и программы по количеству детей с ООП	100%
	Итого		63 %

Вывод: В ясли-саду созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 на **63% -2 балла.**

Перспективы:

1. Запланировать в 2024-2027 годах создание условий безбарьерной среды (пандус, тактильные дорожки, поручни с двух сторон, нескользящее покрытие на крыльце и входных площадках).

2. Включить в перспективный план прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и продолжать проведение педагогом-психологом для педагогов тренингов, мастер-классов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.

3. Планировать интерактивные формы работы с родителями по расширению знаний об инклюзивном образовании в дошкольной организации .

4. Приобрести оборудование для обогащения предметно-пространственной развивающей среды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

РАЗДЕЛ IX

Недостатки и замечания, пути их решения

№	Недостатки и замечания	пути их решения
1	Имеются вакансии воспитателей.	Проводить конкурс на назначение на вакантную должность в соответствии с «Правила назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» от 21 февраля 2012 года № 57 (с изменениями от 22.12.2022 года № 513).
2	Из 33 педагогов 23 (70%) имеют высшее педагогическое образование. 10 (30%) педагогов имеют средне специальное образование из них 5(15%) по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Специалисты-предметники (12 педагогов) имеют высшее педагогическое и средне- специальное образование по соответствующему профилю-100%.	Запланировать в 2023-2027 годах получение педагогами образования или прохождения педагогической переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -19% (6 воспитателей).
3	Педагоги имеющие стаж работы до 1 год и более 1 года не прошли курсы повышения квалификации в течении периода работы по должности.	Методической службе вести строгий контроль за прохождением педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с перспективным планом и законодательными актами в сфере образования. Трём педагогам пройти курсы повышения квалификации в 2023-2024 году.
4	Отмечается превышение количества детей по государственному заказу и наполняемости возрастных групп. Однако, по факту ежедневно наблюдается посещение детей меньше списка на 30-40%, в связи с отсутствием воспитанников по заявлению родителей, болезни, отпуска родителей.	Планировать состав возрастных групп не превышающий гос заказ и проектную мощность.
5	Педагоги участвуют в онлайн и оффлайн конкурсах профессионального мастерства.	Активизировать участие педагогов в оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней,

		предоставлять свой опыт работы в СМИ для дальнейшего профессионального роста педагогов.
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет 99,6 %-4 балла.	Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования для модернизации предметно-пространственной развивающей среды (дидактические пособия, игрушки, оборудования для психолого-педагогического сопровождения, интерактивной доски и т.д.), обновление мебели, мягкого инвентаря, компьютерной техники.
7	Недостаточно оснащена предметно-пространственная развивающая среда психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	Приобрести оборудование для обогащения предметно-пространственной развивающей среды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».
8	13 педагогов из 33 в период 2021-2023 года -66,7 % прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.	Включить в перспективный план прохождения педагогами (20 педагогов) курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

РАЗДЕЛ X

Выводы и предложения

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. Если – сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Имеется вакансия воспитателя на период декретного отпуска основного работника.

Из 33 педагогов 23 (70%) имеют высшее педагогическое образование. 2 воспитателя имеют высшее специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» из 10 педагогов имеют средне специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Специалисты-предметники: 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю и 2 педагога – специалиста имеют средне- специальное образование по профилю-100%. Самооценка **-27 %- 2 балла.**

Составлены перспективные планы повышения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров.

33 педагога не реже одного раза в пять лет повышают/подтверждают уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) **-100% - 5 баллов.**

28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по профильному образованию, 13 (39,3%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзии. Самооценка- **84,8 %-3 балла.**

2. Недостаточно оснащена предметно-пространственная развивающая среда психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» **на 70,4 %-2 балла.**

Дети с особыми образовательными потребностями получают психолого-педагогическую поддержку посредством занятий с логопедом и педагогом-психологом. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы.

3. В ясли-саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно – образовательный процесс оснащен дидактическим и игровым материалом. Оснащенность оборудованием и мебелью групповых помещений дошкольной организации в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет **99,6 %-4 балла.**

4. Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций осуществляется ежегодно до 1 сентября для детей дошкольного возраста и составляет **100%- 5 баллов.**

5. Составленная и утвержденная документация по организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

6. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

7. Отмечается превышение количества детей по государственному заказу и наполняемости возрастных групп.

Однако, отмечается превышение количества детей по государственному заказу возрастных групп: в 2021-2022 учебном году на 76 детей, в 2022-2023 учебном году - на 52 ребенка, в 2022-2023 учебном году - на 37 детей. Так как временно находились дети КГКП «Ясли – сад № 5 города Павлодара» с июня по 31 декабря 2023 года на время капитального ремонта. В данный момент идет набор в младшую группу с казахским языком обучения. Однако, фактическое посещаемость детей не соответствуют списочному составу в связи с отсутствием воспитанников по уважительным причинам (заявление, болезни, отпуска родителей).

Вывод: соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп) - **83%- 3 балла.**

Перспективы развития дошкольной организации:

I. Повышение профессионального уровня педагогов:

1. Запланировать в 2023-2027 годах получение воспитателями образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - 15 % (5 педагогов) .

2. Для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов и воспитанников на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней.
3. Совершенствование профессионального уровня педагогов посредством организации различных педагогических мероприятий и форм работы (педагогический ринг, мастер-класс стажерские площадки, использование ИТК-технологий) с целью обобщения и представления передового педагогического опыта.

II. Повышение качества образования и воспитания:

1. Планировать состав возрастных групп не превышающий гос заказ и проектную мощность.
2. Обеспечение условий для совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на формирование познавательных и коммуникативно-языковых навыков посредством проектной деятельности (спектакли с участие родителей и детей, интеллектуальные и творческие проекты, конкурсы чтецов, участие в постановках миниспектаклей, мюзиклов)
3. Внедрять в организацию учебно-воспитательного процесса новые современные инновационные технологии и методики (квест-технологии, ТРИЗ, мнемотехника), позволяющие развивать познавательные и коммуникативные навыки детей.
4. Вовлечение родителей как волонтеров в воспитательно-образовательный процесс с целью обеспечения открытости обучения и воспитания воспитанников.

III. Обеспечение условий и организация системы работы по инклюзивному образованию:

1. Повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями посредством интерактивных форм работы.
2. Включить в перспективный план прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и продолжать проведение педагогом-психологом для педагогов тренингов, мастер-классов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.
3. Запланировать в 2023-2025 годах создание условий безбарьерной среды (пандус, тактильные дорожки, поручни с двух сторон, нескользящее покрытие на входной площадке).
4. Приобрести оборудование для обогащения предметно-пространственной развивающей среды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

IV. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей о средством проведение совместных спортивных праздников и досугов, мероприятий с Центром ЗОЖ, нетрадиционных форм работы (спортивно-оздоровительные досуги, газету, родительские мастерские и т.д.).

2. Совершенствование работы по использованию здоровесберегающих технологий (закаливающие мероприятия, технология раскрепощенного развития В.Ф. Базарного, флешмоб, детский фитнес, детская йога, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег) .

V. Повышение роли семьи и детского сада в воспитании общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности:

1. Совершенствовать формы проведения совместных праздников, мероприятий основанных на общенациональной идее патриотического воспитания. (онлайн и оффлайн).
2. Совершенствовать сотрудничество с музеем литературы и искусства им. Б.Жырау, Павлодарским областным историко-краеведческим музеем имени Г. Н. Потанина, Павлодарским областным казахским музыкально-драматическим театром имени Ж.Аймауытова. В марте 2024 года запланирован спектакль на сцене Павлодарского театра драмы имени А.П.Чехова.

VI. Укрепление материально –технической базы и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды:

1. Использовать технологию «сенсорные стены» и метод проекта для обогащения развивающей среды, соответствующей ГОСО ДВО РК.
2. Включить в план по улучшению материально-технической базы приобретение оборудования для модернизации предметно-пространственной развивающей среды (дидактические пособия, игрушки, оборудования для психолого-педагогического сопровождения, интерактивной доски и т.д.), обновление мебели, мягкого инвентаря, компьютерной техники.
3. Оборудовать спортивную площадку с целью оптимальной и эффективной организации ВОП (установить бревно для ходьбы, протянуть беговую дорожку, обновить полосу препятствий, установить зону метания).
4. Изменить дизайн кабинетов: казахского языка, ИЗО, психолога.

Решение:

На основании аналитических материалов самооценки комиссия пришла к выводу, что итоговая оценка деятельности «Ясли-сад № 126 города Павлодара Центр эстетического развития», реализующего общеобразовательную учебную программу дошкольного обучения и воспитания «**требующий улучшения**»-общая сумма **24 балла** – итоговая оценка **3,5 балла**.



Руководитель

**КГКП «Ясли-сад № 126 города Павлодара –
Центр эстетического развития»**

 **О.А. Рысай**