

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики
Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города
Павлодара управления образования Павлодарской области**
Самооценка деятельности школы
за аттестационный период 2024-2025 гг.
СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	-соблюдение квалификационных требований; -сведения о педагогах; -сведения о прохождении аттестации; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования
1	Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения
1.1	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования
1.2	Освоение базового содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами ОП.
1.3	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей
1.4	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся
1.5	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся
1.6	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
1.7	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП
1.8	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
1.9	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

1.10	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, представляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.
2.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся
2.2	Соблюдение деления классов на группы
3	Критерии к уровню подготовки обучающихся
3.1	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
3.2	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания
3.3	Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.4	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ
4	Критерии к сроку обучения.
4.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней
4.2	Соблюдение требований по продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году
V	Учебно-материальные активы
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
VII	Опрос участников образовательного процесса
VIII	Недостатки и замечания, пути их решения
IX	Выводы и предложения

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2024-2025 учебный год.

Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4 -1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №183 от 27 июня 2023 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации.

Самоаттестация КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» проведена комиссией в следующем составе:

- 1.1. Председатель комиссии – Толеуов А.Б., директор школы;
- 1.2. Кусманова С.К. – заместитель директора по учебной работе, член комиссии;
- 1.3. Ви И.А. – и.о. заместителя директора по воспитательной работе, член комиссии;
- 1.4. Абсалямова А.К., учитель информатики, менеджер, член комиссии;
- 1.5. Хазиева Ю.Я., старшая вожатая, системный администратор член комиссии;

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. **Общая характеристика организации образования**
2. **Анализ кадрового потенциала**
3. **Контингент обучающихся**
4. **Учебно-методическая работа**
5. **Учебно-материальные активы**
6. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
7. **Оценка знаний обучающихся**
8. **Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**
9. **Недостатки и замечания, пути их решения**
10. **Выводы и предложения.**

Общая характеристика организации образования

1. Наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области

Юридический адрес: 140006, Павлодарская область, г.Павлодар, ул. Бакинская д. 4.
БИН/ИИН: 980640001933.

Контактные данные юридического лица

Тел.: 87182 61-12-96

Web-сайт:

<https://goo.edu.kz/index/fromorg/36>

Instagram: https://www.instagram.com/rafika_nurtazina_mektebi_pvl?igsh=bXhsbXBuMHdqWpq&utm_source=qr

E-mail: sosh23@goo.edu.kz временная rafikanurtazina.mektep.pvl@yandex.kz

Директор школы: Толеуов Алибек Бейсенович, назначен и.о. директора коммунального государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области 01.09.2023 (приказ №7-04/192 от 01.09.2023 г.) директором 09 января 2024 года (приказ ГУ «Отдел образования города Павлодара» от 09.01.2024 года №7-04/12 ж/к).

<https://drive.google.com/file/d/1NNbZfp7cdfWS26TqOxaYBDIzCadH-o9L/view?usp=sharing>

Тел.: +7-777-624-14-58

E-mail: alibektoleuov09@gmail.com

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

https://drive.google.com/file/d/1XR--Z8i2tLC0DvnS2_X1Y7kX_UuCWmMm/view?usp=sharing

БИН 980640001933 выдано 21 октября 2022 г. Дата первичной государственной регистрации 24.02.1999 года.

Устав

https://drive.google.com/file/d/1_pXykWn2Gzf2DgxvwDHRGG0AJJCdiJsH/view?usp=drive_link

«Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области утвержден приказом руководителя ГУ

«Управления финансов Павлодарской области» от 13.10.2022 года №.693

Лицензия

https://drive.google.com/file/d/1xultmF1X9RrUp20s1ncJmwXP9PiaUhLn/view?usp=drive_link

на право занятия образовательной деятельностью: от 14 апреля 2025 года №KZ12LAM00001632, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

Разрешительные документы:

Санитарно-эпидемиологическое заключение

https://drive.google.com/file/d/1YloieLM-r62cU_S132NNLOfJVJFgaD0Z/view?usp=drive_link
государственного органа санитарно-эпидемиологической службы «Управление государственного санитарно - эпидемиологического надзора Павлодарской области»

Образовательная деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

Правила школьной дисциплины КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области основываются на Законе «Об

образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

Анализ кадрового потенциала

Штатное расписание

2024-2025

https://drive.google.com/file/d/1f6TI2FjoUILTEhmUDfj0BXSguRbA6Zqc/view?usp=drive_link

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. В школе имеются должности: директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 1, заместитель директора по воспитательной работе – 2, педагог-психолог – 1, и.о.соц. педагога – 1, старшая вожатая – 1, учителя- предметники – 35. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе. Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителей и собственными педагогическими кадрами. На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 35 педагога (мужчин -8, женщин -27 из них 2 с совместителя).

Количественный состав педагогов за 2024-2025 учебный год

На 25.05.2024 г.
40 педагога
(из них 7 совместителей: учитель русского языка и литературы с каз. языком обучения-1, с русским языком обучения-1, худтруда -3, учитель начальных классов – 1, логопед - 1)

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все педагоги в полном составе 40 человек, преподают по соответствующим диплому профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 40 учителя, из них 7 совместителей. Справки обновляются, при приеме на работу каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в ТОО "Медицинский центр диагностики и консультации города Павлодара" На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки.

Количественный состав педагогов на 2024-2025 учебный год

Количественный состав педагогов по образованию		
Образование	Количество педагогов	% от общего кол-ва
Высшее	38, из них 7 совместители	94%
Средне-специальное	2	5,7%

Количественный состав педагогов по квалификационной категории		
«Педагог-мастер»	1 (1 совместитель)	2,8%
«Педагог-исследователь»	4 (3 совместителя)	8,5%
«Педагог-эксперт»	9 (2 совместителя)	22,8%
«Педагог-модератор»	9 (1 совместитель)	25,7%
«Педагог»	12	34%
Высшая категория	0	0%
Первая категория	0	0%
Вторая категория	0	0%
«Педагог – стажёр»	2	5,7%

Доля педагогов п-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов,: 34 %

Количественный состав педагогов на 2024-2025 учебный год

	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)	Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах (% от общего числа)
Всего количество учителей по ступеням обучения	17 педагогов – 100%,	23 педагога - 100%
«Педагог-мастер»	0	0 + 1 совместитель
«Педагог-исследователь»	1 педагог-5,8	3 педагога – 13 %, + 3 совместителя;
«Педагог-эксперт»	3 педагога-17,64%, +1 совместитель	7 педагога – 30,4%, + 1 совместитель
«Педагог-модератор»	4 педагога – 23,52%, + 1 совместитель	9 педагогов – 39%
Высшая категория	0	0
Первая категория	0	0
Вторая категория	0	0
Итого качественный состав:	7 педагогов – 23,52 %	10 педагога – 43,47 %

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене – 23,52%, в основном звене – 43,47%.

Сведения о педагогах, работающих по совместительству и их учебной нагрузке:

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Занимаемая должность	Место основной работы, нагрузка
1.	Баденова Анара Балтабековна	Высшее, закончила Павлодарский государственный университет, 1998г. специальность:русский язык и литература в школе с нерусским языком обучения Квалификация: учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка в школе с нерусским языком обучения	Управление образования Павлодарской области 0.3 ст.

2	Абуова Айгуль Биляловна	ППИ, 1988 русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	КГУ СОШ №2, 0,5
3	Стремцова Надежда Александровна	Семипалатинский техникум легкой промышленности, 1985г ИнЕУ2013	Учитель художественно го труда (д)	КГУ СОШ №26, 0,5
4	Жангазинова Салтанат Калиевна	Павлодарский педколледж имени Б.Ахметова, 2003 году, учитель технологии основной школы.	Учитель художественно го труда (д)	КГУ СОШ №26, 0,4
5	Джакупов Жанибек Мухамедович	ПГПУ, 2024, учитель художественного труда, графики и проектирования	Учитель художественно го труда (м)	КГУ СОШ №34, 0,5
6	Дикова Надежда Анатольевна	Педколледж им Б.Ахметова, 2014г, учитель начального образования, ПГПУ, 2019г, биология.	Учитель начальных классов	КГУ СОШ №41
7	Подойницына Марина Александровна	ПГПИ, 2012, логопед дошкольных и школьных учреждений.	Педагог- логопед	Спец. школа интернат № 4

Повышение квалификации педагогических работников

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов, но в связи с изменениями сроков курсов, а именно, 3 года, все педагоги смогли своевременно пройти курсы повышения квалификации.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. По факту на данный период курсы повышения квалификации по профилю прошли – 32 педагога, что составляет 96% от общего количества всего педагогического коллектива школы. Общее число не прошедших курсы повышения квалификации по молодым специалистам составил 1 человека: учитель физической культуры и спорта Макенов Д.А.,

- молодые специалисты стаж которых составил от 0 до 1 года – 1 педагог;

Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе «НОБД».

Повышение квалификации педагогов за период 2024-2025 года
/в количественном и в процентном соотношении:

Курсы	2024-2025 Учебный год
-------	--------------------------

	Общ кол-во педагогов по плану	Кол-во прошедших курсы	%
Предметные курсы	5	5	100%
Другие курсы	19	19	100%
Итого	24	24	100%

Учебный год	Общее количество педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курс повышения квалификации	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации
2022/2023	13	3	70%
2023/2024	10	7	94%
2024/2025	7 Баукенов Е.К., Жумагожина Ж.Б., Касимова Г.С., Жангасинова А.Т., Оразалина Б.Н. Алтынова А.Ж. 1 молодой педагог: Макенов Д.А.	6	96%

Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации

Ф.И.О. руководителя и зам. руководителя	Должность	Стаж в данной должности	Название курсов	Дата прохождения
Толеуов Алибек Бейсенович	Директор	2 года	1.«Развитие предметных компетенций учителей истории" в объеме 80 часов «НЗМ» ПШО № 061331	08.04-19.04.2024г1
			2.«Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП» Өрлеу, 40 часов №0711679	02-16.02.2024г
			3. «Профилактика суйцида среди несовершеннолетних в организациях образования» 36 ч, №0040695 от 15.03.24г» 80 сағат № 061331 «Өркен» блалардын әл-аукатын арттыру ҰҒПИ КЕАҚ «Эмоциональный интеллект-инструмент решения профессиональных задач педагога» Өрлеу. №0829547	05.04-19.04.2024г 16.09-27.09.24г
Кусманова Самал Какимовна	Заместитель директора по УР	5 лет	«Менеджмент в образовании»	20.10.2023г № 077077;

Ви Александровна	Ирина	И.о. Заместите ля директора по ВР	3 года	1."Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП", НЦПК "Орлеу", 2."Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования", НАО "НИГРЧ", 3."Развитие профессиональных компетенций педагога- музыканта в организациях среднего и дополнительного образования в условиях инновций	сертификат № 0598478, 5-16 сентября 2022 г октябрь 2023 г., сертификат № 0028232 ", НАО "ТПУ им. А. Маргулана. Институт дополнительного образования", 19 февраля-11 марта, 2024 г., сертификат №0000461 9
---------------------	-------	---	--------	--	---

Сведения об администрации школы 2024-2025 учебный год

- Директор школы – Толеуов Алибек Бейсенович, педагогический стаж работы 8 лет, образование высшее, окончил «Павлодарский государственный университет», по специальности «История» имеет квалификацию «учитель истории». Как педагог имеет категорию педагог-эксперт. С 31.08.2023 работал в должности и.о. директора школы. С 09 января 2024 года по настоящий момент работает в должности директора, стаж как директора составляет 2 года.
- Заместитель директора по УР – Кусманова Самал Какимовна, стаж работы 30 лет. Образование высшее, окончила «Семипалатинский государственный университет» по специальности «казахский язык и литература» квалификация «учитель казахского языка и литературы». Аттестацию как заместитель руководителя проходила 31.08.2023 года, ЗДУП 3 категории, стаж работы в качестве заместителя директора по учебной работе 5 лет.
- И.о. заместителя директора по ВР – Ви Ирина Александровна, стаж работы 22 лет. Образование высшее. Окончила ПГУ им. Торайгырова, 2001 г, по специальности «Музыка и пение» имеет квалификацию «Учитель музыки и пения». Аттестацию как заместитель руководителя пока не проходила, стаж работы в качестве заместителя директора по воспитательной работе 3 года.

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Уче б ны й год	Ито г о по ОС О	Все г о пед а гог и	При ня- тых в ОС О	Совместител и	Пед а гоги чес к их кад	Уко мпл е ктов анн о	Стаж работы	научно-педагогической
----------------------------	-----------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------	--	-------------------------------------	----------------	-----------------------

		чес к их раб о тни к ов/ из них шта т ных	По конк урсу	Все г о	С учен ыми степ е ням и и зван и ями	р ов с базо вым обр а зова ние м	сть пед а гоги ческ их раб о тни к ов по шта т ном у рас п иса- нию , В %	До 5 лет	От 6 до 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	Св ы ше 20- 25 лет	Свы ше 25 лет и Пен с ион еры
2024- 2025	35	33		2	1	35	96%	6	9	6	1	4	7+2

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем, есть педагоги пенсионного возраста. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно- коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

Сведения по количеству молодых специалистов

2024 - 2025 уч. год	%
1	3%

Сведения по количеству педагогов, имеющих академическую степень Магистр

2024 -2025 уч. год	%
4	12%

Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов и соревнований 2024-2025 учебном году

№	Название конкурса	ФИО педагога	Конкурс/олимпиада			
			городской	областной	республика	между народный
1	«Педдуэт»- 2025	Алтынова А.Ж.	сертификат			
2	М.Жүсіп оқуы	Алтынова А.Ж.	Алғыс хат			
3	Абай оқуы	Жанай Зарина	Алғыс хат			

4	Торайгыров оқуы	Кусаинов Д.Ю. Толлеуов А.Б. Искакова Ж.Т.			сертификат	
5	Кіріккен сабақ іс тәжірибемен бөлісу. ИЦРО	Абсалямова А.К. Кусманова С.К..		Сертификат №64606 01.10.24г		
6	«Алтын туғыр» олим	Сыздыкова Ю.В. Жангасинова А.Т.	сертификат			
7	Международная научно-практическая конференция, ИЦРО	Абсалямова А.К. Абиленцева И.А. Кусманова С.К. Кусаинов Д.Ю. Косыбаев С.А. Идрисова Ж.А. Сыздыкова Ю.В.		01.11.24г		Справка об участии
8	Өрлеу журнал «Педагогикалық»	Кусманова С.К. Оразалина Б.Н. Қасимова Г.С. Сыздыкова Ю.В. Жумагожина Ж.Б. Алиева Г.Б.		Справка, журнал		
9	журнал «Алтынсарин ізбасарлары»	Кусманова С.К. Жумагожина Ж.Б.		сертификат		
10	ГУМС авторская программа	Алиева Г.Б. Сыздыкова Ю.В. Кусманова С.К. Кусаинов Д.Ю. Абсалямова А.К. Толлеуов А.Б.		Протокол		
11	ОУМС авторская программа	Алиева Г.Б. Сыздыкова Ю.В. Кусманова С.К.		Протокол		
12	ГУМС авторская программа	Абсалямова А.К. Толлеуов А.Б. Кусаинов Д.Ю.				
13	ИЦРО Павлодар облысы	Алиева Г.Б. математика		Справка творч группа		
14	Өрлеу Ақмола обл	Сыздыкова Ю.В. Нач кл			Справка творч группа	
15	Өрлеу Павлодар об	Абсалямова А.К. информатика		Свидетельство от 06.05.25г №211900		
16	Өрлеу Павлодар облысы	Алтынова А.Ж. Нач кл «Педагогикалық шеберлік»		Диплом 3 место 08.05.25 №211743		

17	Астана әдістемелік орталық	Жумагожина Ж.Б.		№006479	Диплом май	
18	ГОО	Макенов Д.А. «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» байқауы	Сертифика т №1-20- 2499			
19	ИЦРО	Толлеуов А.Б. «Тиімді менеджмент»		Сертифика т №66455		
20	ГОО	Капашева Ж.К. «Үздік казак тілі мұғалімі-25»	Қатысушы			
21	ГОО	Карибаева А.А. Алғыс хат				
22	Республиканский научно педагогический журнал «ustazalemi».	Сыздыкова Ю.В. Нач кл			Публикация	
23	Творческая группа Разработка заданий на основе технологии дифференцированного обучения Ж.А.Караева, 2025	Сыздыкова Ю.В. Абиленцева И.А. Нач кл	1 место			

Таким образом, в целом работа коллектива с одаренными детьми по подготовке и участию в предметных олимпиадах и творческих конкурсах и соревнованиях ведется на хорошем уровне, за последние 2 года количество олимпиад, конкурсов, проектных работ и тд. увеличился от 50% до 80%. В дальнейшем планируется развивать работу коллектива с одаренными детьми, способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Педагоги школы в количестве 29 человек, принимали участие в различных профессиональных соревнованиях и конкурсах утвержденных приказами МОН РК № 514 и приказом УО КО № 778.

Вывод: Школа укомплектована педагогическими кадрами. Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету.

2. Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся

Контингент учащихся школы в течение трех учебных лет имеет тенденцию к повышению. Количество обучающихся в школе на начало 2024-2025 года - 345.

Учебные циклы	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	количество		Ср наполн.	количество		Ср наполн.	количество		Ср наполн.
	учаш	кл		учаш	кл		учаш	кл	

Начальная школа	182	9	20	141	10	14	154	9	19
Основная школа	154	8	19,5	204	10	20	191	9	19
Всего по школе	336	17	20	345	20	18	345	19	19

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал 19 класс-комплектов.

Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость в классах представлена в таблице:

Учебный год	Количество учащихся 1-9-х классов	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2024-2025	345	19	19

Динамика контингента учащихся за 3 года».

Оку жылы	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Оқушылар контингенті	336	345	345

Количество учащихся с ООП имеет тенденцию к росту – +2 в 2024г.

Сведения по движению учащихся

Учебный год	Количество выбывших	Количество прибывших
2024-2025 уч. год	22	28

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования

Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

При организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего

среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, приказ МП РК с изм. и доп. №27 от 08.02.2024г, №365 от 12.08.2022г);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115, приказ МП РК от 16.09.2022г №399);

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Для 1, 3 классов с государственным языком обучения:

В 1, 3 классах предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» преподаются по 1 часу в неделю;

В 2024-2025 учебном году темы элективных курсов по дисциплинам начального образования предлагаются за счет вариативного компонента Типового учебного плана:

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет:

в 1 классе – 1 час; «Логика». Курс «Логика» для 1 класса развивает логическое мышление ученика и способствует формированию важных общеучебных навыков.

в 3 классе – 1 час; «Тіл дамыту»

Преподаватель подбирает темы данного курса с учетом возраста и личностных особенностей учеников своего класса, а также уровня образования. Соответственно, педагог составил учебную программу выбранного ею курса, она обсуждалась на заседании методического объединения школы и в результате была утверждена решением педагогического совета.

Во 2 классе с русским языком обучения

часы вариативного компонента учебного плана рекомендуется выделить на изучение предмета «Математика и логика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи.

Для 5-9 классов с русским языком обучения:

Все часы вариативной части рабочих учебных планов для 5-9 классов были распределены с учетом особенностей организации учебного процесса школы и задач основного среднего образования.

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в неделю), 17 часов учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

Рассмотрен и утвержден на педагогическом совете от 28 августа 2024 года. Протокол №1.

Рабочий учебный план является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочие учебные планы школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст.43, п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели, во 2-9-х классах – 34 учебные недели

Первый учебный день – 2 сентября 2024 года, завершающий учебный день – 23 мая 2025 года.

- В рамках поэтапного изучения языков с 3-го класса вводится предмет «Иностранный язык»
- В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»
- С 2024 года введен новый формат аттестации педагогов

Расписание уроков.

2024-2025 учебный год

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Расписание составлялось с учетом имеющихся предметных кабинетов: начальные классы, № 10, 10А, 12, 13, 14; математика, физика №20, химия - 17, биология -1,; казахский язык – № 15,; иностранный язык – № 21; кабинет информатики – №19; спортивный зал; Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные

условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки, нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также, учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Занятия проводятся в две смены. Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов;
- занятость компьютерного класса;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.
- перерыв между сменами не менее 5, 15 минут

В первых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нуртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области реализуется согласно нормативно- правовым актам:

- Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182;
- Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межнационального общения, самоопределение личности профессиональную ориентацию. Типовая учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы

по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального, основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол № 1 от 27.08.2024г.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик».

В 2024-2025 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Анализ воспитательной работы 2024-2025 гг.

Воспитательная работа в КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области осуществлялась по единой программе воспитания

«Біртұтас тәрбие» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа, где были определены цели и задачи воспитания, которые и были реализованы в воспитательной работе школы. В соответствии с поручением Президента Республики Казахстан К. Токаева на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» в 2024 году обновлено содержание программы «Біртұтас тәрбие».

Это стало главной идеей программы «Біртұтас тәрбие».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника:

- продвижение национальных интересов;
- эффективные коммуникации;
- служение обществу;
- уважение и следование нормам общества;
- стремление к достижению высоких результатов;

-способность генерировать оригинальные идеи.

ЕЖЕДНЕВНО:

Мероприятия каждого месяца включало:

- «Национальные игры-сокровище нации» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асык, тоғызқұмалак, бес тас и другие.
- «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры
- «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

- «Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещались на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие
- «Уроки безопасности» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;

Буллингтен қорған!

Ойынға салауатты көзқарас;

Өмірге салауатты қадам;

Қоғамдық мүлікті қорға!

Қауіпсіз қоғам.

ПРОЕКТЫ

«Балалар кітапханасы», «Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабьт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart bala»

Воспитательная система школы реализуется на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РК;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26.12 2011 г.;
- Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 г.;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон РК «Об образовании»;
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020 - 2025 г.;
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»;
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан;

Приоритетные направления года - формирование гражданской позиции, стремления к ЗОЖ, сотрудничество с родителями, развитие творческих способностей учащихся, профориетационная работа в рамках сетевой ассоциации предпрофильной и профильной подготовки.

Ключевые ценности, определяющие образ нации, включены в содержание Программы, это:

«Трудолюбие и профессионализм»

«Независимость и патриотизм»

«Справедливость и ответственность»

«Единство и солидарность»

«Закон и порядок»

«Созидание и новаторство»

«Независимость и патриотизм»

«Трудолюбие и профессионализм»

«Единство и солидарность»

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным посылом Программы.

В рамках реализации воспитательной программы каждый тематический месяц, посвящённый определённой ценности, сопровождается подбором мотивационных цитат и высказываний известных личностей. Эти цитаты использовались в оформлении стендов, на классных часах, в презентациях, а также в ходе торжественных мероприятий. Они помогают глубже осмыслить суть выбранной ценности, вдохновляют учащихся и способствуют формированию устойчивых нравственных ориентиров.

Месяц - «Трудолюбия и профессионализма» (сентябрь, апрель)

Цитаты: «Білім қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» М.Әлімбаев., «Жанұям- қорғаным, ата-анам-тірегім», «Ақырын жүріп анық бас , еңбегің кетпес далаға» /Абай/, «Еңбек жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» /Абай/

Трудолюбие и профессионализм — это важнейшие качества, способствующие личностному росту и успешной социализации ребёнка. В течение месяца проводились мероприятия, направленные на развитие уважительного отношения к труду, формирование ответственности, аккуратности и стремления к достижению результата. Дети активно участвовали в мастер-классах, трудовых десантах, творческих и профориентационных проектах. Через практическую деятельность они учились планировать своё время, доводить начатое до конца, работать в команде. Особое внимание уделялось знакомству с профессиями, значимость которых подчёркивалась как через встречи с представителями разных сфер, так и через познавательные викторины и выставки. Можно отметить положительную динамику: у ребят повысился интерес к различным видам деятельности, появилось больше инициативы и ответственности. Участие в практических занятиях способствовало развитию навыков усидчивости, аккуратности, самоорганизации — базовых составляющих трудолюбия и профессионализма.

Цель: Формирование у детей положительного отношения к труду, развитие трудолюбия, ответственности, уважения к профессиям и стремления к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к труду как важной жизненной ценности.
2. Развивать у детей трудовые навыки, аккуратность, настойчивость и усердие.
3. Познакомить учащихся с разнообразием профессий, их значением для общества.
4. Способствовать развитию интереса к профессиональному выбору и саморазвитию.
5. Организовать практические занятия, мастер-классы и экскурсии с профориентационной направленностью.
6. Формировать ответственность за порученное дело и умение работать в коллективе.

По данной ценности в школе были реализованы все запланированные мероприятия.

В рамках профориентационной работы и в День открытых дверей во всех колледжах города учащиеся 9-х классов посетили экскурсии в следующие колледжы: при ИНЕУ, колледж Управления, цветная металлургия, Пед.колледж им Б.Ахметова. Приняли участие в ярмарке профессий на базе Торайгыров университета.

Реализованы такие акции:

Акция «Всемирный день воды» в рамках этой акции провели конкурс рисунков среди 1-9 классов «Судың үнемді тұтынуы». Охват 32 учащихся

Акция «Қанатты достар», посвященная Дню птиц. В рамках акции проведена выставка рисунков и поделок, сняты видеоролики о птицах. Организованы кормушки для птиц. В акции приняли участие все классы школы.

Акция «Твори добро» в рамках областного проекта Экобоом. Был организован сбор пластиковых крышек.

Акция «Чудо в перьях» - «Кафе для птиц» в рамках областного проекта Экобоом – кормим птиц.

Реализован школьный экологический проект «Добрая батарейка». Активисты школы провели во всех классах экологический час о вреде батареек при неправильной утилизации. На входе был установлен контейнер для сбора отработанных батареек. Руководитель Касимова Г.С.

Ученица 1 «А» класса Есрін Айзара приняла участие в городском конкурсе «Менің гүлім», получила сертификат за участие. Руководитель Махметова Б.М.

В сентябре и апреле учащиеся и педагоги школы приняли участие в акции «Таза қала» по благоустройству пришкольной территории.

В сентябре в рамках празднования Дня пожилых людей и в апреле в рамках месячника «Патриот» волонтерским отрядом и были организованы акции «Ардагерлерге тағзым» по уборке дворовых территорий, оказанию помощи ветеранам труда и пенсионерам. Руководитель Ибрагимова С.С.

В сентябре проведена Неделя здоровья, в рамках которой прошли встречи учащихся 8-9 классов со специалистами ТОО «Павлодарская Железнодорожная больница» по вопросам сохранения репродуктивного здоровья юношей и девушек, классные часы о правильном питании, соревнования по спортивному ориентированию, осенний кросс, акция «Зарядка с чемпионом», квест-игра «Найди клад». Отв. Макенов Д.А.

25 сентября учащиеся и педагоги школы приняли участие в областном фестивале народных традиций "Отбасы - тәрбие іргетасы" в рамках проекта "Мәдениетті ана - мәдениетті ұлт". Нашей школой была представлена традиция "Шаш өру".

9 и 10 сентября прошли общешкольные родительские собрания, на которых были рассмотрены вопросы соблюдения правил внутреннего распорядка, организации школьного питания, профилактика буллинга, организация работы службы психолого-педагогического сопровождения и своевременное выявление детей с ООП.

Вывод:

1. Месячник способствовал формированию у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории, традициям и культуре своей страны.

2. Проведённые мероприятия повысили уровень знаний о значении патриотизма.

3. Активное участие школьников в конкурсах, акциях и проектах показало их заинтересованность и готовность вносить вклад в развитие общества.

4. Социальные и волонтерские инициативы способствовали укреплению духовно-нравственных ценностей и гражданской ответственности.

5. Совместная работа учащихся, учителей и родителей помогла сплотить коллектив и создать атмосферу взаимопонимания и уважения.

Месяц - «Независимости и патриотизма» (октябрь, март)

Цитаты: «Ел жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің Отан атын!», «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!», «Отанды сүю-отбасынан басталады», «Отаным – алтын бесігім»

В течение месяца, посвящённого теме «Независимость и патриотизм», была проведена системная воспитательная работа, направленная на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, уважения к её истории и государственной символике. Основное внимание уделялось развитию у детей осознанного понимания понятий «независимость» и «патриотизм» через различные формы деятельности:

- классные часы,
- тематические беседы и линейки,
- выставки рисунков и сочинений,
- просмотры документальных фильмов,
- участие в патриотических акциях

Цель:

Формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также развитие гражданской ответственности.

Задачи:

1. Изучение истории независимости страны и её значения.
2. Популяризация национальных ценностей, традиций и символов государства.

3. Развитие чувства гордости за свою Родину через образовательные, культурные и спортивные мероприятия.

4. Вовлечение молодёжи в социально значимые инициативы, волонтерские акции и проекты.

5. Содействие укреплению единства и дружбы между гражданами разных национальностей.

В октябре прошла декада, посвященная празднованию Дня Республики, в рамках которой было организовано проведение классных часов «Республикам менің!», акция «Ең әдемі киім – ұлттық киім», акция «Флаг в окне», классные часы, посвященные 100-летию Героя Советского Союза Р.Кошкарбаеву, встреча с айтыскером Жұмағали Мизан «Айтыс – халық даналығы».

Члены дебатного клуба «ТАУ» приняли участие в городском дебатном турнире «Junior cup».

Елен Әнел удостоилась звания «Лучший спикер». Руководитель Баукенов Е.К.

24 октября проведен торжественный прием в ряды ЕДІОО «Жас ұлан» 12 учащихся 5 «А» класса.

В целях повышения уровня компетентности педагогов по вопросам воспитательной работы с учащимися был организован семинар-практикум «Внедрение воспитательной программы «Біртұтас тәрбие» в школе».

В марте месяце в рамках Недели благодарности были проведены конкурс видеороликов «Мың алғыс», классные часы «Нам есть за что благодарить» с приглашением гостей разных профессий, большой театрализованный праздник «Блинный день».

4 марта 2025 года состоялось торжественное открытие кабинета филологии имени Рафики Нуртазиной, на которое были приглашены почетные гости - Каримова А.Е. – декан высшей школы гуманитарных наук Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана, Абзулдинова Г.К. – заведующая кафедрой русского языка и литературы Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана, Абдрахманов Б.Н. – заведующий кафедрой истории Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана, Искакова Д.К. – общественный деятель, ветеран труда, Абетанова Ф.П. – ветеран педагогического труда. В режиме онлайн на мероприятии присутствовала дочь Рафики Нуртазиной - Элеонора Сулейменова.

В рамках празднования 30-летия Ассамблеи народа Казахстана в школе прошла встреча учащихся 8-9 классов с председателем грузинского культурного центра Касьян Яной Оганесовной.

В рамках декады, посвященной празднованию «Наурыз мейрамы», были проведены:

- Викторина о традициях Наурыза
- Театрализованная постановка "Селт еткізер". Отв. Капашева Ж.К.

• «Наурыз тойын әлем халықтары қалай өткізеді?» презентация конкурсы (8а, 8 б, 8 в-сыныптары)

• Мастер-класс по приготовлению баурсаков

Мастер-класс по приготовлению наурыз коже

• Ұлттық ойындар сайысы (Қыздар – бес асық, Ұлдар – асық ату)

• общешкольный фестиваль этноаулов «Наурыз шақырады!»

Охват: 349 учащихся с 1-9 класс.

Выводы:

1. Развитие патриотических ценностей – сформированы уважение к национальным традициям, гордость за достижения страны и стремление к активному гражданскому участию.

2. Творческие достижения – участники проявили себя в художественных, литературных и исследовательских проектах, представив рисунки, сочинения, презентации и другие работы.

3. Сплочение коллектива – мероприятия способствовали укреплению дружбы, уважения и взаимопонимания среди учащихся и учителей. учащиеся играя продемонстрировали креативный подход к решению различных задач.

Анализ по месяцу «Независимость и патриотизм» (в сравнении с прошлым годом)

В рамках месяца «Независимость и патриотизм» в текущем учебном году была проведена целенаправленная работа по формированию у обучающихся гражданского самосознания,

патриотических чувств и уважения к истории независимого Казахстана.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в вовлечённости учащихся в мероприятия. Если в прошлом году акцент делался преимущественно на информационно-просветительские формы работы (классные часы, лекции, просмотры фильмов), то в этом году были внедрены более активные и креативные форматы:

- патриотические квесты,
- дебаты и дискуссионные площадки,
- интерактивные выставки,
- встречи с представителями профессий, связанных с защитой Отечества.

Особое внимание в этом году уделялось вовлечению учеников в подготовку и реализацию мероприятий, что способствовало формированию у них личной ответственности и инициативности.

Также вырос уровень межклассного и межвозрастного взаимодействия — в мероприятиях активно участвовали как младшие, так и старшие школьники. Повысился интерес к изучению истории Независимости, символики и героев страны. Увеличилось количество творческих работ (сочинения, рисунки, видеопроекты), отражающих личное восприятие темы патриотизма. Таким образом, по сравнению с предыдущим годом, уровень активности учащихся, глубина осмысления ценности независимости и проявление патриотических чувств стали значительно выше. Это свидетельствует об эффективной организации работы в рамках воспитательной программы и актуальности выбранной тематики.

Месяц - «Справедливости и ответственности» (ноябрь)

Цитаты: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым», «Тура биде, туган жок», «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі», «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды»

В течение месяца, посвящённого ценности «Справедливость и ответственность», в школе проводилась работа, направленная на формирование у учащихся честности, чувства долга, умения нести ответственность за свои поступки и справедливо относиться к окружающим. Через классные часы, игровые ситуации, диспуты и обсуждения жизненных примеров учащиеся осмысливали важность соблюдения правил, уважения к правам других и необходимости отвечать за свои действия. В ходе мероприятий отмечалась высокая степень вовлечённости детей, особенно при разборе реальных ситуаций из школьной жизни, где требовалось проявить справедливость или взять на себя ответственность.

В течение месячника проведены встречи с психологом ОПЗ Куликовой А.А. по профилактике наркомании и алкоголизма, встречи с сотрудниками полиции по профилактике правонарушений, с прокурором Ажибасвым А. по профилактике вовлечения подростков в наркотрафик.

С 11 по 19 ноября проведена Неделя правовых знаний, в рамках которой прошли классные часы по разъяснению прав детей в Казахстане, а также классные часы "Всемирный день ребенка. Детство без жестокости и насилия", конкурс рисунков-раскрасок «Мои права» для учащихся начальных классов, изучение прав детей по мультфильмам, психологический час «Имею право на имя!» для 7 классов.

Были проведены дебаты среди учащихся 9 классов на тему «Этические нормы важнее юридических законов» Результат: развитие навыков аргументации и анализа.

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» проводились по секциям заседания клубов «Даналық мектебі», занятие ЦППР.

Анкетирование по профилактике бытового насилия, защите прав детей с целью дальнейшего оказания психолого-педагогической поддержки детей проводятся ежемесячно.

Результаты мероприятий:

Учащиеся получили знания о справедливости и ответственности через участие в дискуссиях, конкурсах и практических действиях. Увеличение вовлеченности родителей в воспитательный процесс. Развитие у школьников навыков коллективной работы, толерантности и гражданской ответственности.

Выводы и рекомендации:

Положительные моменты:

Высокая активность учеников в конкурсах и акциях.

Большая заинтересованность в теме среди педагогов и родителей.

Сложности:

Недостаточное участие отдельных учащихся старших классов (8-9 кл).

Ограниченность времени для глубокого освещения темы на классных часах.

По итогам месяца наблюдается положительная динамика: учащиеся стали активнее выражать свою позицию, предлагать справедливые решения, более осознанно подходить к выполнению поручений и соблюдению дисциплины. Это свидетельствует о постепенном формировании устойчивых личностных качеств, необходимых в повседневной и будущей взрослой жизни.

Месяц - «Единства и солидарности» (декабрь, май)

Цитаты: «Бірлігі күшті ел озады», «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді», «Бірлік болмай, тірлік болмас», «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Месяцы, посвященный ценности «Единство и солидарность», были направлены на воспитание у учащихся уважения к многонациональной культуре Казахстана, развитие толерантности, дружелюбия, взаимопомощи и умения работать в команде.

В рамках месячников были организованы мероприятия, раскрывающие важность согласия и сплоченности в коллективе:

- классные часы и беседы о дружбе народов,
- интерактивные игры на сплочение, психологические тренинги
- акции добрых дел,
- творческие проекты на тему дружбы и взаимопонимания.

Особое внимание уделялось формированию у детей уважительного отношения к традициям и обычаям других народов, проживающих в Казахстане. Учащиеся с интересом участвовали в совместных инициативах, что способствовало развитию чувства общности и командного духа.

Цель:

Формирование у учащихся чувства единства, взаимопомощи, толерантности и солидарности через участие в совместных мероприятиях.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурным и национальным особенностям.
2. Развивать навыки командной работы и сотрудничества.
3. Укреплять чувство патриотизма и ответственности за окружающих

Классные часы и уроки безопасности:

Темы: "Толерантность и единство", "Сила в единстве".

Итог: Учащиеся активно обсуждали примеры из жизни, делились личным опытом.

В декабре организовано проведение выставки рисунков и поделок «Құс канатындағы арман» для учащихся 1-6 классов.

Проведена благотворительная ярмарка для учащихся 1-9 классов, посвященная Дню Независимости Республики Казахстан. Было выручено более 100 тыс.тенге. Все средства были направлены на приобретение подгузников и детских соков для Павлодарского областного специализированного дома ребенка».

Впервые в школе прошла акция «Дармарка – вторая жизнь вещей». Эта акция вызвала большой интерес у учащихся. Многие школьники обменивались или дарили книги, игрушки, поделки.

Активное участие школьники приняли в онлайн фотовыставке «Моя Родина - Казахстан» ко Дню Независимости.

В целях популяризации семейных традиций, формирования преемственности поколений был запущен школьный проект «Отбасы құндылықтар». Учащиеся школы создавали видеоролики о семейных традициях, семейных праздниках, семейных ценностях.

В рамках ежегодной кампании посвященной к 16 дням активных действий против гендерного насилия педагог-психолог школы Карибаева А.А. совместно с психологом ЖД больницы Оспановой Гульназ Кубайдоллиновной и специалистом по соц.работе Куниязовой Гульнур Бактыбековной провели беседу с ученицами 8-9 классов.

С целью формирования нравственно-полового воспитания в классах проведены классные часы

«Мальчики и девочки. Учимся общаться», «Мы вместе. И это здорово!»

С 9 апреля по 9 мая в школе был проведен месячник «Патриот», посвященный 80-летию Великой Победы, в рамках которого пошли уроки мужества о героях Великой Отечественной войны - наших земляках, акции «Летна Победы», «Стена Памяти», военно-спортивная эстафета для мальчиков 5-9 классов, спортивная эстафета «Я и папа» для мальчиков 3 классов и их отцов, онлайн фотовыставка «Мой папа – хороший человек!». Учащиеся 9 классов приняли участие в торжественном возложении цветов к Обелиску славы в Парке Победы.

В рамках работы по формированию антинаркотической культуры в школе провели лекции члены Общественного фонда "Бақытты Қазақстан" Байтемирова Алтын, Фалахеев Рафаиль, Симаков Жорж.

Ко Дню Единства народа Казахстана была проведена акция «Самолетик дружбы», выставка рисунков "Біздің бақытымыз - бірлікте!", видеопоздравления от учащихся школы.

В целях профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности в рамках оперативно-профилактических мероприятий "Подросток" были организованы патрули из числа педагогов школы совместно с родителями и сотрудниками полиции для обследования территории микрорайона и посещения неблагополучных семей.

Рекомендации по проведению мероприятий:

1. Активно вовлекать детей в творческую и проектную деятельность конкурсы рисунков, инспенировки, флешмобы, патриотические акции.
2. Использовать интерактивные и мультимедийные форматы видеоролики, квесты, презентации, мастер-классы с элементами практики.
3. Обеспечить участие родителей и общественности через открытые мероприятия, выставки, совместные акции и семейные флешмобы.
4. Связывать мероприятия с личным опытом детей рассказы о героях семьи, интервью с ветеранами, письма благодарности.
5. Соблюдать баланс между развлечением и смысловой нагрузкой важно, чтобы ребёнок не только повеселился, но и понял значимость дня.

Выводы по итогам мероприятий:

1. Все мероприятия прошли организованно и с высокой активностью со стороны учащихся.
2. Дети проявили гражданскую позицию, интерес к истории страны и уважение к национальным символам.
3. Участие в акциях и тематических занятиях способствовало развитию патриотических чувств, эмпатии и социального мышления.
4. Родители и педагоги отметили значимость вовлечения детей в социокультурные и воспитательные инициативы.
5. Концепция «Қазақстан балалары» показала свою эффективность как единое направление для всестороннего развития ребёнка в духе национальных ценностей.

Результаты:

Учащиеся активно вовлекались в мероприятия, проявляли инициативу.

Было отмечено улучшение взаимоотношений в коллективах.

Вырос интерес к темам толерантности и взаимопомощи.

По сравнению с началом месяца, у детей наблюдается рост уровня взаимной поддержки, снижения конфликтности и проявления уважительного отношения к сверстникам. Это говорит о том, что темы единства и солидарности находят отклик в детской среде и актуальны в условиях воспитательной работы.

Месяц - «Закон и порядок» (январь)

Цитаты: «Талап бар жерде тәртіп бар», «Тәртіп- тәрбие бастауы», « Әділ заң- аспан тірегі» , «Тәртіпсіз ел болмайды»

Месяц, посвященный ценности «Закон и порядок», направлен на формирование у учащихся правовой грамотности, уважения к законам, правилам школьной жизни и ответственности за свои поступки.

Цель:

Формирование у учащихся правовой культуры, профилактика правонарушений, воспитание

уважения к законам и нормам общественного порядка.

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности – ознакомление учащихся с основными законами, их правами и обязанностями.
2. Профилактика правонарушений – предотвращение преступлений и проступков среди молодежи.
3. Развитие уважения к закону и общественному порядку – воспитание ответственности и дисциплинированности.
4. Противодействие буллингу и насилию – создание безопасной и комфортной среды в школе.
5. Разъяснение последствий правонарушений – информирование о юридической ответственности несовершеннолетних.

В текущем году акцент был сделан на практико-ориентированные формы работы:

- классные часы
- встречи с представителями правоохранительных органов,
- обсуждение реальных жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

По сравнению с прошлым годом, значительно повысился уровень вовлечённости учащихся в обсуждение правовых тем. Если ранее преобладали теоретические формы — лекции и классные часы, то в этом году учащиеся стали активными участниками интерактивных и ролевых мероприятий, что способствовало лучшему усвоению понятий «права», «обязанности», «закон», «ответственность».

Классные часы и уроки безопасности все прошли по плану

Результаты:

- Учащиеся стали лучше осознавать свои права и обязанности.
- Повысился уровень правовой грамотности.
- Снизилось количество случаев нарушения дисциплины.
- Усилилась работа по профилактике буллинга и вредных привычек.

В январе проведена Неделя «Есірткіге жол жоқ!», в рамках которой в школе прошла встреча учащихся 8-9 классов с оперуполномоченным отдела криминальной полиции Куат Дарханом Куанышевичем, классные часы по профилактике вовлечения школьников в наркотрафик.

Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь, а не наркотики!» для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 8 «А» класса создали видеоролик антинаркологической направленности.

С целью формирования навыков ЗОЖ для учащихся школы проведены классные часы по профилактике ОРВИ, гриппа и коронавируса.

Также команда нашей школы "Кругозор" приняла участие в городской викторине "Кубок академиков", где одержала победу в отборочном туре.

В рамках работы с родителями 16 и 17 января состоялась встреча директора школы А. Б. Толеуова с членами родительского комитета. Повестка дня: изменения в организации школьного питания.

На родительских собраниях в классах обсуждались вопросы успеваемости в первом полугодии, профилактики ОРВИ

Таким образом, мероприятия, проведённые в рамках месяца «Закон и порядок», показали свою эффективность и значимость. Использование активных методов воспитания позволило добиться более глубокого понимания ценности законопослушного поведения и личной ответственности.

Рекомендации:

- 1 активно использовать интерактивные формы работы
- 2 Использовать на своих мероприятиях: театральные постановки, концерты
- 3 Побольше вовлекать детей: через флешмобы, мастер-классы
- 4 Проводить различные акции

Месяц - «Созидание и новаторство» (февраль)

Цитаты: «Жасампаздық бәрімізге өнеге», «Шығармашыл бала - ойлы бала», «Өнерлі бала - өрге жүзеді», «Жаңашылдық – заман талабы».

Месяц «Созидание и новаторство» был направлен на развитие у обучающихся творческого мышления, стремления к самовыражению, изобретательности и активной жизненной позиции. В рамках мероприятий большое внимание уделялось вовлечению детей в проектную, исследовательскую и прикладную деятельность. Проводились мастер-классы, выставки творческих и технических работ, конкурсы идей, инженерные стартап-игры, встречи с молодыми учёными и предпринимателями. Учащиеся пробовали себя в роли изобретателей, дизайнеров, рационализаторов, проявляя инициативу и нестандартный подход к решению задач.

Цель:

Развитие у учащихся творческого мышления, инициативности, умения работать в команде и стремления к новым открытиям.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся – создание условий для самовыражения и креативного мышления.
2. Формирование командных навыков – обучение школьников эффективному взаимодействию в группе, развитию лидерских качеств и ответственности.
3. Воспитание познавательной активности – стимулирование интереса к самостоятельному поиску знаний и нестандартному решению задач.

Тематические классные часы и уроки безопасности все прошли по плану

Результаты:

- Повышение осведомленности
- Ученики познакомились с примерами выдающихся новаторов и созидателей. Осознали важность креативного мышления и нестандартного подхода к решению задач.
- Развитие креативности
- Проведены тренинги и обсуждения по развитию инновационного мышления.
- Развитие командной работы
- Проведены групповые обсуждения и работа в команде над проектами.

В феврале в школе был запущен Месячник добрых дел. Учащиеся школы снимали видеоролики о добрых поступках и делах, о милосердии, о своих увлечениях.

14 февраля была проведена акция «Подари школе книгу», посвященная Международному Дню дарения книг.

В течение месяца проводилась работа по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков, профилактике буллинга, проявлений жестокости и агрессии. Психологом школы Карибаевой А.А. проведена работа во всех классах школы.

Год рабочих профессий

В рамках реализации плана Года профессий в КГУ «СОШ им. Р. Нұртазиной в течение учебного года проводилась определенная работа.

На начало года были заключены планы совместных мероприятий с колледжами города Павлодара, в рамках которых учащиеся школы принимают участие в проводимых мероприятиях.

Администрацией школы организованы встречи учащихся 9 классов с педагогами и студентами колледжей по разъяснению об условиях поступления, обучения и проживания, о профессиях, которые готовят данные колледжи, возможностях и перспективах. Приняли участие в данных встречах Павлодарский колледж цветной металлургии, Павлодарский высший экономический колледж Казпотребсоюза, Павлодарский Технологический колледж, Павлодарский колледж сервиса и питания, Павлодарский, Высший колледж электроники и коммуникаций, Павлодарский политехнический высший колледж, Павлодарский химико-механический колледж, Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж. В данных мероприятиях охвачено 33 учащихся 9 классов, 10 студентов и 8 педагогов колледжей.

Организовано посещение Дней открытых дверей в Павлодарском педагогическом колледже им. Б. Ахметова, Павлодарском высшем экономическом колледже Казпотребсоюза, Павлодарском колледже цветной металлургии, Павлодарском колледже информационных технологий. Запланировано посещение других колледжей города Павлодара.

В рамках плана совместных мероприятий Павлодарским Технологическим колледжем был организован мастер-класс шеф-поваров из Турции, в котором приняли участие наши выпускники.

Таким образом, по итогу данных мероприятий 23 учащихся 9 классов определились с выбором профессии и поступлением в колледжи.

В целях повышения интереса учащихся к разным профессиям, а также формирования семейных ценностей и преемственности поколений организованы и проведены мероприятия с участием родителей и бабушек учащихся: мастер-класс по приготовлению баурсаков для учащихся 4 классов (профессия – пекарь) в рамках декады, посвященной празднованию Наурыз мейрамы (охват 10 уч.), мастер-класс по лабораторным исследованиям (профессия – лаборант промышленного производства) для учащихся 6 класса, охват 24 учащихся. Также в рамках празднования Дня благодарности организованы классные часы с приглашением людей разных профессий: Бавкунова Ольга Васильевна, врач-эндокринолог, ветеран труда, Анафина Майра Карибаевна, медицинская сестра, Ибраева Гульмира Тумановна, повар, Дундукова Александра Александровна, лаборант промышленного производства. Охват мероприятиями 125 учащихся.

Работа с родителями (семейное воспитание)

Система работы школы по семейному воспитанию была направлена на совершенствование воспитательного потенциала семьи, методической практики педагогов по семейному воспитанию и продуктивному взаимодействию с родителями. Педагоги стремились уделять внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности. Каждый месяц, в течение года были проведены заседания клуба «Даналык мектебі» и центра педагогической поддержки родителей (ЦППР). Общий охват: 150 родителей учащихся, так как родители не все могли прийти в школу в силу своей занятости.

Цель педагогической поддержки: формирование культуры позитивного родительства для обеспечения благополучия и гармоничного развития детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- 3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Содержание занятий для психолого-педагогического просвещения в

Центре педагогической поддержки родителей основано на данных видах благополучия:

- 1 Физическое
- 2 Когнитивное
- 3 Эмоциональное
- 4 Социальное

Результатом занятий в ЦППР стало повышение уровня знаний родителей о современных методах и подходах в воспитании детей, более активное участие родителей в образовательном процессе. В процессе мониторинга использовались следующие инструменты:

Анкетирование: создание опросников для родителей, включающих вопросы о их осведомленности и удовлетворенности используемыми образовательными методиками. Интервью и фокус-группы: проведение углубленных бесед с родителями для получения качественных данных. Наблюдение: анализ участия родителей в школьных мероприятиях и их взаимодействия с педагогами.

Эффективный мониторинг научно-методического просвещения родителей способствует созданию более тесного и продуктивного взаимодействия между школой и семьей, что, в конечном итоге, положительно сказывается на учебных достижениях учащихся. Такой комплексный подход позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой родители активно участвуют в процессе обучения и воспитания своих детей, что способствует улучшению результатов и общей атмосферы в образовательных учреждениях.

Объектами мониторинга эффективности ЦППР в 2024-2025 учебном году являлись:

1. Статистические данные о количестве слушателей и посещаемости занятий.
2. Удовлетворенность родителей полученными знаниями.
3. Вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процессы своих детей. Отвечая на вопросы анкет, родители отмечали, что теоретические знания необходимы. Вместе с тем очень востребованы практические умения и навыки в различных сферах воспитания и развития ребенка. Были высказаны также пожелания о необходимости участия в занятиях психологов, повышения компетентности педагогов, ведущих занятия ЦППР.

Одним из открытых вопросов в анкетировании родителей были их пожелания к работе ЦППР. Получены следующие пожелания родителей. Родители хотели бы развивать у своего ребенка: мотивацию к учебе; умение правильно распределять время; память, творческие способности; тягу к здоровому образу жизни, навыки правильного питания.

Рекомендации (по итогам года, на основе деятельности Центра педагогической поддержки родителей)

На основе анализа проведенных мероприятий и обратной связи были сформированы следующие рекомендации по дальнейшей работе с родителями:

1. Продолжить практику тематических встреч, семинаров и тренингов, ориентированных на актуальные вопросы родительства:
 - воспитание ответственности, трудолюбия,
 - безопасное поведение детей в цифровой среде,
 - формирование учебной мотивации,
 - психоэмоциональное состояние школьника.
2. Развивать интерактивные формы общения с родителями: родительские клубы, мастер-классы, открытые диалоги, вебинары с участием специалистов (психологов, логопедов, педагогов).
3. Укреплять традиции совместных школьно-семейных мероприятий (праздники, конкурсы, акции), способствующих сплочению коллектива и созданию позитивного эмоционального климата.
4. Проводить регулярные консультации, в том числе индивидуальные, для оказания адресной педагогической и психологической помощи семьям, особенно в кризисных и сложных ситуациях.
5. Активнее привлекать родителей к воспитательным проектам школы — как партнёров, организаторов или наставников (в рамках профориентации, трудового воспитания и развития ценностей).
6. Систематизировать информационное сопровождение родителей через школьные чаты, информационные бюллетени, страницы в соцсетях — с акцентом на практические советы и позитивные примеры.
7. Проводить мониторинг родительской удовлетворённости и учитывать предложения семей при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

В нашей школе клуб «Бақытты ана» в рамках проекта «Даналық мектебі» функционировал весь год. Занятия проводились регулярно, по тематическим модулям, соответствующим ценностям каждого месяца («Патриотизм», «Справедливость», «Трудолюбие», «Единство» и др.). Использовались интерактивные методы: дискуссии, круги мнений, мини-дебаты, решение нравственных дилемм, ролевые ситуации. В рамках клуба обсуждались высказывания великих мыслителей, просветителей, казахских акынов, проводились беседы на основе литературных и жизненных примеров. Обучающиеся развивали навык саморефлексии, учились аргументировать свою точку зрения, выражать уважение к мнению других. Занятия проходили увлекательно, интересно.

Результаты:

Повысилась заинтересованность участников клуба в вопросах воспитания. Отмечается рост культуры общения с детьми, взаимопонимания, а также повышение интереса к философским, нравственным темам.

Сложности:

Низкая заинтересованность родителей из неблагополучных семей, а также родителей детей, состоящих на учетах ВШК и ОДН

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Классным руководителям проводить активную работу по вовлечению родителей к участию в работе клуба «Бақытты ана».
2. Руководителю клуба использовать на занятиях формы работы совместно с детьми и родителями.
3. ЗДВР включить в план ВР больше мероприятий с непосредственным участием родительской общественности.

Правонарушения

В целях выполнения Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений и преступления среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» в КГУ «СОШ имени Р. Нуртазиной» разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений.

Целью мероприятий является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию социальных, семейных, педагогических и прочих ситуациях. В частности рейдовые мероприятия, направленные на контроль семей, состоящих на учете и требующих особого внимания.

КГУ «СОШ имени Р. Нуртазиной» расположена в социально-неблагополучном микрорайоне (привокзальный район). Микрорайон включает в себя общежития, частный сектор, гаражи. Близ школы находятся железнодорожные пути. Микрорайон школы оснащен торговыми домами, кафе, ресторанами, а также магазинами, где в продаже спиртные и табачные изделия, что оказывает отрицательное влияние на современное подрастающее поколение. Поэтому приоритетным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение учащихся во внеклассную и кружковую работу.

Согласно плану воспитательной работы «Біртұтас тәрбие», в рамках реализации целей и задач по формированию нравственно-духовных качеств в вопросах, касающихся профилактики правонарушений, мы пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы. Динамика правонарушений в школе проводится постоянно: уточняется банк данных об учащихся, склонных к асоциальному поведению, детей из неблагополучных семей.

Важнейшим направлением деятельности школы является профилактическая работа по предотвращению правонарушений несовершеннолетними, профилактика беспризорности и безнадзорности, а также ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей в отношении своих несовершеннолетних детей.

Составлен и утвержден план совместных профилактических мероприятий с УИП ГЮП ОМПС СОП УП г. Павлодара и КГУ «СОШ имени Р. Нуртазиной» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

По выполнению Закона Республики Казахстан, в рамках которого инспектором ГЮП и классными руководителями с учащимися и их родителями проводится работа в этом направлении: классные часы, лекционные беседы по профилактике правонарушений, лекции об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; выявление и контроль по месту жительства неблагополучных семей, выявление учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины и постановки их на учет и т.д.

Немаловажную роль в работе с «трудными» играет Совет профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, посещаемость, поведение, корректируется план работы по профилактике.

Проведение заседаний запланировано 1 раз в месяц. Он является организационно – консультативным органом школы. Решение и рекомендации Совета профилактики являются

основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме правонарушений.

Совет профилактики

Все заседания Совета прошли в рабочем режиме, невыполнение требований со стороны классных руководителей не наблюдалось, но явка родителей не была полностью обеспечена, т.е. уведомления были вручены, но со стороны некоторых родителей произошло игнорирование просьбы классного руководителя. Для некоторых родителей проводимая работа классных руководителей, Совета по профилактике бывает недостаточно, в этом случае инспектор ОДН вынуждена применять административные меры наказания, т. е. вынесение рассмотрение вопроса о мере наказания родителей в административном суде. С начало учебного года были привлечены к административному наказанию за невыполнение своих родительских обязательств, а также направлены в административный суд дела 8 родителей.

Совместно с группой оперативного реагирования школы: социальным педагогом, психологом, классными руководителями, общественными воспитателями, классными руководителями, инспектором ГЮП посещено 200 семей. Из категории ВШУ, ОДН, н\с, сирот и ОБПР, малообеспеченных семей - на постоянном контроле; проживающие в общежитие, неполные, многодетные, проживающие с отчимом или мачехой. По годовому графику посещены квартиры всех учащихся школы, составлены социальные карты и Акты жилищно-бытовых условий.

Еженедельно проходили встречи с учащимися, состоящими на ВШУ, ОДН, ОДН, н\с с психологом – Карибаевой А.А., социальным педагогом – Абусагитовой К.А. и ЗДВР – Ви И.А. За 2024-2025 учебный год было зафиксировано преступлений – 0. Среди правонарушений: драки (Слепушенко А., 7А), кражи в магазине (Алимбаева, Смаилова, Миронова, Судомойкина 6В), вымогательство (Неганов С., 7А), курение (Зайцева, 8А, Рыжов, Коробейников 9А), распитие алкогольных напитков (Козлова 9А)

Сравнительная динамика правонарушений.

За 3 года зафиксировано 1 преступление. Правонарушений на уровне города – 2 (употребление алкоголя несовершеннолетней в общественном месте, вымогательство).

Сравнительная динамика преступлений и правонарушений.

С профилактической работой с детьми и родителями наблюдается положительная динамика.

На сентябрь 2024 года на учете находилось 15 учащихся: ВШУ (15), Неблагополучных семей 8.

По состоянию на май 2025 года на учете состоит 27 учащихся: ВШУ -27, ОДН - 1

За учебный год 2 родителей ограничены в родительских правах (Симбаева– 4 детей, Спатаева – 1 ребенок), 4 семьи вынесены на заседание КДН и ЗП города Павлодара.

Организация питания и Фонд всеобуча

За 2024-25 учебный год было организовано горячее бесплатное питание для 192 учащихся, в том числе 149 учащихся начальных классов, 43 учащихся категории СУСН.

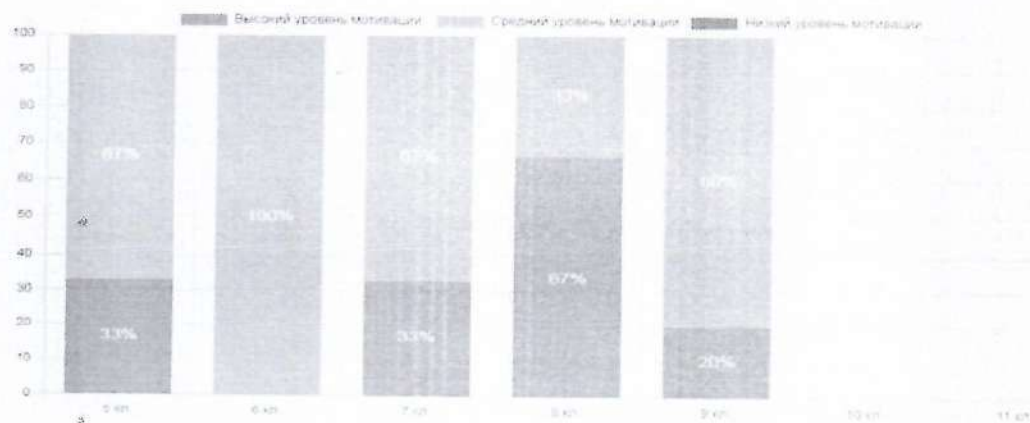
Составлено и утверждено перспективное меню. Еженедельно проводились мониторинги по качеству питания членами бракеражной комиссии. Контроль за качеством питания также осуществлялся со стороны медицинского работника.

В 2024-25 учебном году система учета бесплатного питания в столовой была автоматизирована.

44 учащихся получили материальную помощь из фонда всеобуча: АСП – 11, МО – 23, ОБПР, сироты

Диагностика учебной мотивация учащихся 2024-2025

5-9 класс



Выше представлены диаграммы изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов. По результатам данной диагностики можно отметить, что учащиеся на каждой ступени обучения понимают важность учения, т.е к 8 классу учащиеся заинтересованы учебной (высокий уровень мотивации обучения составляет 65 %).

Диагностика на изучение личностных особенностей проводится с учениками 7-9 классов с помощью следующих методик в АСППМ: Личностный опросник ЕРІ (Методика Г.Айзенка, Анкета по типам интеллекта Г. Гарднер. Психо-эмоциональное состояние отслеживается проведением диагностики у учащихся 5 -9 классов по опроснику

«Школьная тревожность» Филлипса, Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности, Методика «Шкала тревожности» Кондаша.

Ежегодно проводится диагностика психо-эмоционального состояния учеников 7-8 классов по выявлению агрессивности и враждебности. Так, 2024-2025 учебном году в 7-8х классах обследовано (10 учащихся) по методике «Опросник агрессивности Басса-Дарки» на уровень агрессивности и враждебности.

	Слабая выраженность	Умеренное выраженность	Сильная выраженность
Индекс агрессии- имеет следующие показатели (физическая агрессия, раздражения)	8	1	1
Индекс враждебности – имеет следующие показатели (подозрительность, склонность к обидам)	2	5	2

По результатам данной диагностики отмечается сильная выраженность агрессии у 1 (у 10%) обучающихся и сильная выраженность враждебности у 2 учащихся (20%). У 20 % учащихся 7 –х классов по данной методике слабая и умеренная выраженность агрессии и враждебности.

Высокий процент агрессивности у учащихся 7-х классов можно отметить с подростковым возрастом.

Диагностика профессиональной направленности 7 -9 классов проходит с целью выявления профессиональной направленности с помощью психологических методик АСППМ (ЦПК): Соционический тест И. Вайсбанда

Психометрический тест Сьюзен Деллингер

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

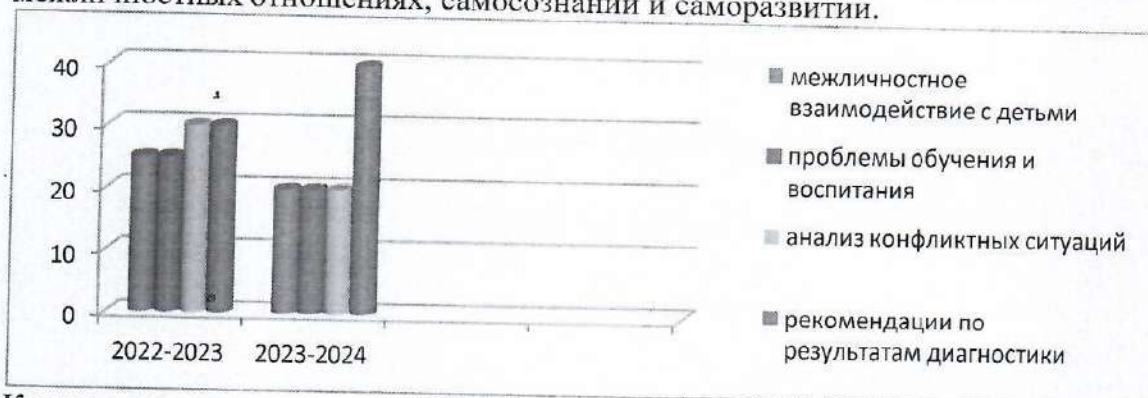
Е. А. Климова Тест ценности Шварца (Ценностный опросник Шварца. / Методика

Шварца).

По результатам диагностики автоматизированная система подбирает школьникам из нескольких сотен определенные профессии и рекомендует для ознакомления специальности. В результате прохождений тестов учащиеся получили анализ своей личности и варианты профессий подходящие именно им, выявили свои сильные стороны, черты характера, интересы. После диагностики по желанию учащиеся индивидуально проходили профконсультации. Психологи школы на основе данных помогают выбирать профессию, консультирует детей и их родителей.

Консультативное направление

Консультативное направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, в форме оказания помощи участникам образовательного процесса: в осознании ими природы или причин возникающих затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.



Консультации для родителей были по вопросам эмоционального развития, обучения, детско-родительских отношений, консультации по результатам групповой диагностики, консультации по вопросам межличностного общения в классном коллективе и в семье. Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, опасение родителей за детей в употреблении ПАВ, решение вопросов профессиональной направленности подростков. Учащиеся обращались за консультацией по вопросам самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания. С педагогами в основном консультации касались вопросов преемственности обучения (переход и адаптация), учебной мотивации, индивидуальной траектории учащихся ООП, разрешение конфликтных ситуаций ученик-педагог, трудности поведения вновь прибывших учеников консультация педагогов, проходящих аттестацию (по вопросам педагогики и психологии). Оказана была помощь педагогам по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на создание благоприятного психологического климата в школе, способствованию улучшению форм общения учителей с детьми, детей друг с другом, профилактика всех форм жестокого обращения и буллинга, а также психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проводилось психолого-педагогическое просвещение педагогов, проведены семинары в форме практикумов, тренингов:

семинар-тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов (каждый четверть):

- семинар-практикум «Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих

учащихся и учащихся низкой мотивацией к обучению»

- семинар - обучение вахтеров суицида по теме по профилактике аутодеструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних в школе «Суицидальное поведение» (ноябрь)

- семинар - обучение вахтеров суицида по теме по профилактике аутодеструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних в школе

- «Роль учителя в оказании помощи детям группы риска» (ноябрь)

- семинар (обучение "вахтеров суицида") по теме «Профилактика школьного буллинга/кибербуллинга среди учащихся» (январь)

Психолого-педагогическое просвещение проходит с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях по таким темам, как «Адаптация к обучению первоклассников» (1кл.), «Возрастные психологические особенности младшего школьника» (4 кл.), «Стили родительского воспитания» (2-3 кл.), «Адаптация учащихся к средней школе» (5 кл.), «Подростковый возраст» (6-8 кл.), «Профориентация: как помочь своему ребенку при выборе профессий» (7-9 кл.).

С родителями используются активные формы работы, как семинар-практикумы, тренинги на тему «Проект жизни родителей счастливый человек» 1-4 кл, «Как поддержать ребенка в сложной ситуации»-1-4 кл, «Как удержать баланс между «надо», «хочу»-5-9кл.

Основная цель тренинга – расширить знания о стилях воспитания, обучение разным способам выражения любви родителя к ребёнку. На тренинге с помощью презентации и видеоролика показываем эффективные методы конструктивного взаимодействия с ребенком.

По профилактике аутодеструктивного/суицидального поведения среди подростков на родительском собрании 7-8 классов был проведен семинар на тему «Подростковый возраст. Профилактика рискованного поведения» (ноябрь), также прошли родительские собрания на тему «Профилактика школьного буллинга» в 5-9 классах

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги. По снижению уровня агрессии с учениками 7-8 классов проведены психологические часы «Как ты справляешься с агрессией», «Не проявляй бессилия, ты сильнее насилия», «Мои права и права других», коммуникативный тренинг «Секреты общения». В ноябре с родителями проведена лектория «Подростковый возраст. Рискованное поведение».

По профессиональному самоопределению учащихся проводились психологические часы, как «Выбор профессии», «Профессиональный тип личности», «Мои интересы, склонности и возможности», «Темперамент и выбор профессии», «Жизненные ценности» и др.

Основными задачами этих занятий были - формировать у учащихся установку на успешную профессиональную деятельность, учить соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии.

Коррекционно-развивающее направление

Данное направление ориентировано на создание психологических условий целостного личностного развития ребенка, на решение личностных актуальных проблем, проблем обучения и поведения, на развитие навыков эмоционально-волевых качеств.

Коррекционно - развивающая работа проводилась как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В течение 2024/2025 учебного года коррекционные занятия проводились с целью: преодолевать трудности адаптации в первом и пятом классах, развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями, снижение уровня агрессивности.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось обучающимся требующих особого педагогического внимания, с которыми постоянно проводились беседы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию

поведения и предотвращение совершения противоправных действий. Дети, требующие особого педагогического внимания: в 2023-2024 учебном году на учете у психологов состояло 6 детей, в 2024-2025 учебном году состояло 3 детей. (Медведева А., Никонова Алиса, 1 в класс, Едигарев Г. 3 а класс)

С учащимися и родителями ни раз была проведена психолого-педагогическая работа, запланированная в течение учебного года, по результатам индивидуальных запросов учителей, классных руководителей, родителей и самих учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися с ООП по развитию навыков эмоционально-волевой сферы, по развитию свойств внимания и произвольности, также по развитию коммуникативных навыков.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты, так как в конце учебного года наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Активно использовались такие формы работы, как занятия с элементами тренинга, нравятся детям коммуникативные игры, которые способствуют сплочению и раскрепощению, ребята учатся взаимодействовать друг с другом. Важную роль играет индивидуальная коррекционная работа с трудными подростками по профилактике конфликтных переживаний и снятию стрессовых состояний.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: Результатами методической работы за этот год стали: разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся, разработка семинаров для родительских собраний, пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога - психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования, разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ООП, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, оформление документации педагога-психолога.

Анализируя работу психологической службы за истекшие периоды, следует отметить, что психологическая служба в основном достигала поставленные задачи. Вся деятельность психологической службы велась в соответствии с перспективным планом работы.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, также определить пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В работе можно отметить следующие положительные стороны:

- оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что диагностика учащихся в АСППМ позволяет достаточно определять различные проблемы у учащихся;
- коммуникативные тренинги с учащимися помогали сплотить детей в классах и развить в детях эмпатию, толерантность;
- консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов помогло вовремя выявлять различные проблемы и отклонения в психическом развитии детей, повысило психологическую культуры родителей. Анализ работы психологической службы за 2024-2025 учебный год позволяет прийти к выводу, что деятельность службы ведется на удовлетворительном уровне.

В 2024-2025 году занятия педагога-логопеда посещали 14 учащихся с ООП.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Список учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключениям ПМПК и утверждение рабочих программ и КТП рассматривались на заседании

педагогического совета школы.

В 2024-2025 (2 с УУО, 1 ЛУО с 17 сентября (допохват) на домашнем обучении).

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика.

Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.

Организована работа с родителями. Педагог-психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

2024-2025

Список детей с ООП

https://docs.google.com/spreadsheets/d/122YuVm149XOPYAH2GRNfpGPX03LhPN/edit?usp=drive_link&ouid=105137303570717391120&rtpof=true&sd=true

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы. В инклюзивных классах работает 26 педагога, все 26 из них прошли курсы по инклюзивному образованию.

Оценка учебных достижений, обучающихся с ООП осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся с индивидуальным подходом. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся по 10-бальной системе при ФО и в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Для учащихся с индивидуальными программами обучения (легким нарушением интеллекта) ведется «Лист инклюзии» в электронном журнале

«Кунделик.кз». При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Реализация учебного процесса для детей, обучающихся на дому

Согласно статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях. Список детей, обучающихся на дому:

Информация о контингенте детей СОШ имени Рафики Нұртазиной, охваченных обучением на дому

№	Оқушының ТАЖ Фамилия, имя ребенка	Туған жылы Дата рождения	ДКК қорытындысы Заключение с ВКК	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	Мүгедектік Инвалидность ("да" - 1)	Ата-ана Телефоны родителей	Жүкте ме нагруз ка
1	Құмарбек Арыстан	27.02.20 11	Ғ 84.1, Атипичный аутизм, №921 от 15.04.2024 г	Умеренное нарушение интеллекта. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативным и нарушениями. Общее недоразвитие речи II уровня. От 08.08.2023 №1412	1	874790459 55 Павлова 24/1 кв 23	10
2	Кабиденов Каир	19.10.20 09	Ғ 71.1 Умеренная умственная отсталость : Значительно е нарушение поведения, требующее ухода и лечения нарушение поведения. №1353 от 03.06.2024 г	Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану (для детей с нарушением интеллекта, с умеренной умственной отсталостью) ПТС 1.7.6, 05.08.2022 № 1402	1	870750003 95 Торайгыро ва 111/2 кв 25	10
5	Рахмангул ова Найрият Маратовна	17.01.20 17	ВКК справка №588 от G96.8 от 04.10.2024г. ЛНИ. Другие уточненные поражения центральной нервной системы. Рекомендова	ЛНИ. Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативным и нарушениями. Отсутствие речи. Обучение по индивидуальной учебной	1	870824605 57 ул Геринга 10 кв30	8

			но обучение на дому на 2024-2025 уч год. программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование специальных учебников для детей нарушения интеллекта. Специальная психолого-педагогическая поддержка: педагогом ассистентом, психологом, дефектологом, логопедом. справка действительна до 01.06.2025г. Справка № 696 от 17.07.2024г; Повторно ПМПК справку № 985 получили от 18.12.2024г. Обучение по специальной учебной программе для детей с ЛНИ начального образования с СОШ №4		
--	--	--	--	--	--

В 2024-2025г обучение детей на дому регламентировались следующими нормативно- правовыми документами:

1. Конституцией Республики Казахстан.
 2. Законом Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 24.10.2011 г.).
 3. Приказом МОН РК № 125 от 26.03.2021 г. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012г №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
- На основании данных приказов составлены учебные планы обучения на дому для детей

данной категории, расписание занятий с учетом занятости детей в дополнительном образовании и лечебных процедурах, утвержденное директором школы и согласованное с родителями обучающихся на дому детей.

Дни занятий, количество, продолжительность и последовательность учебных занятий, а также продолжительность учебной недели определяется с учетом нервно-психического состояния учащегося, 8 часов в неделю согласно учебному плану. Продолжительность занятий 45 минут, с учетом состояния учащегося рекомендуется проводить физические минутки для снятия напряжения и усталости. В электронном журнале открыты вкладки «Обучения на дому» для каждого учащегося.

Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул для ребенка, находящегося на индивидуальном бесплатном обучении, соответствует срокам, установленным для общеобразовательных и специальных организаций образования.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

Вариативная часть учебного плана рассматривается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего, общего среднего образования, разработанного в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Вариативная часть учебного плана предусматривает элективные курсы и индивидуальную и групповую работу, которые выстраиваются с ориентацией на удовлетворение интересов и способностей учащихся.

Часы элективных курсов плана используются на изучение предметов, входящих в образовательные области инвариантной части плана и на введение новых учебных курсов. Часы индивидуальной и групповой работы учебного плана школа использует на реализацию новых форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих личностную ориентацию учащихся.

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие. Анализируя содержание занятий вариативного компонента проводимых учителями предметниками можно выделить следующие виды занятий:

в 1 классе с государственным языком – 1 час; «Логика». Курс «Логика» для 1 класса развивает логическое мышление ученика и способствует формированию важных общеучебных навыков. В 3 классе – 1 час; «Тіл дамыту»

Во 2 классе с русским языком обучения

часы вариативного компонента учебного плана рекомендуется выделить на изучение предмета «Математика и логика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи.

В 2024-2025 учебном году за счет часов вариативного компонента Типового учебного плана в 5-8-х классах выделено по 0,5 часа на «Глобальные компетенции», а в 9 классах по 1 часу в неделю.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

В 2024-2025 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса

«Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал, а также все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа. Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы. Также фиксируются в журнале по ТБ.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

(Ссылка на планы ПДД)

В 2024-2025 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время. Темы занятий по ПДД прописываются в классном часе.

Качество знаний по ступеням обучения за 2024-2025 учебные годы

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:

Анализ динамики качества знаний в течение анализируемого периода показывает небольшое повышение уровня качества знаний в целом по школе. от 43% до 46,8%

Образовательные программы в полном объёме на «отлично» и «хорошо»

№	Класс	Колич учащ	отличники	хорошисты	Не успевающ	качество %	успеваемость %
1	2а-	26	8	7	0	57,69	100%
2	3а-	10	3	2	0	50	100%
3	3б-	19	2	9	0	57,89	100%
4	3в-	14	0	5	0	35,71	100%
5	4а-	19	3	8	0	57,89	100%
6	4б-	18	4	4	0	44,44	100%
Всего 2-4		106+48	20	35	0	51,89	100%
7	5а кл	22	3	10	0	59,09	100%
8	6а кл	23	0	12	0	52,17	100%
9	6б кл	23	4	11	0	65,22	100%
10	6в кл	25	0	7	0	28	100%
11	7а кл	19	2	5	0	36,84	100%
12	7б кл	18	0	5	0	27,78	100%
13	8а кл	30	1	9	0	33,33	100%
14	9а кл	16	0	7	0	43,75	100%
15	9б кл	15	0	8	0	53,33	100%
Всего 5-9		191	10	74	0	43,98	100%
По школе		345	30	109	0	46,80	100%

Анализируя качество знаний в разрезе классов, необходимо отметить: Сравнительный анализ показывает, стабильное усвоение программного материала в 3в кл - 35 %, наибольшего результата в качестве знаний достигли учащиеся 3б и 4а классов, в остальных

Самый низкий уровень познавательной активности и усвоения программного материала за оцениваемый период отмечается в 3,4, 6,7 классах 27-35% за 2024-2025 уч.год.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 1-4 классов

[illegible]

«3»							18	14	10
«2»									
Качество %							49%	53%	67%
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100%	100%	100%
биология									
Колич. учащ							35	30	30
«5»							4	3	0
«4»							15	15	22
«3»							16	12	8
«2»									
Качество %							54%	60%	73%
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100%	100%	100%
химия									
Колич. учащ							35	30	30
«5»							4	1	0
«4»							17	16	18
«3»							14	13	12
«2»									
Качество %							60%	57%	60%
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100%	100%	100%
география									
естествознание									
Колич. учащ	26	10	33	37	22	71	36	30	30
«5»	9	4	4	9	4	17	4	1	1
«4»	10	3	25	15	11	27	15	15	18
«3»	7	3	4	13	7	27	17	14	11
«2»									
Качество %	73%	70%	88%	65%	68%	62%	53%	53%	63%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
История									
Казахстана									
Колич. учащ					22	71	36	30	30
«5»					5	6	4	3	0
«4»					12	33	14	13	21
«3»					5	32	18	14	9
«2»									
Качество %					77%	55%	50%	53%	70%
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику по предметам: русская литература, алгебра, геометрия, география, основы права, информатика, иностранный язык от 5% до 23,7% данный факт свидетельствует о повышении успеваемости отдельных учащихся по предметам.

Отрицательная динамика отмечается по предметам русский язык, математика, естествознание. Начальные классы показывают повышение качества знаний по всем предметам.

Тенденция снижения успеваемости по общеобразовательным предметам прослеживается у отдельных учащихся и за счет оценивания по предметам в отдельных классах за полугодие.

Анализируя причины снижения успеваемости отдельных обучающихся, можно выделить следующие причины:

- Слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
- Пропуски уроков обучающимися;
- Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями;

- Низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
 - Отсутствие контроля со стороны родителей (социально-неблагополучная семья).
- Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися имеющими неустойчивые знания, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Кунделик.кз», в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть (заносятся баллы), оставляют комментарии.

Нарушения по заполнению электронного журнала «Кунделик.кз» фиксируются и по мере возможности вносятся исправления. Педагогам рекомендовано внимательно и своевременно заполнять журналы.

По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Одной из актуальных задач 2024-2025 учебный год является восполнение пробелов в знаниях обучающихся за прошлый учебный год. В сентябре 2024 года были проведены контрольные срезы знаний, обучающихся по учебным предметам.

По результатам среза знаний разработан план работы школы «План мероприятий по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся на текущий учебный год». Учителями-предметниками составлен план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых организует повторение и закрепление учебного материала, изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, проводимых ежемесячно.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного и общего среднего образования. Школа предоставляет очную форму обучения детей с ООП по программам инклюзивного образования и индивидуальное обучение на дому по индивидуальным адаптированным программам. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки

РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248 Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-9 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

- Годовая оценка по предметам обучающихся 2-9 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

- Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9 классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

- Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается. По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного, оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-9 классах.

- По предметам "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура" суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия ("Художественный труд", "Музыка") и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

В соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали:

- В 2024-2025 учебном году – 30 обучающихся. В 1 классе учебные достижения учащихся не оцениваются. Аттестован положительно 30 обучающийся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1. Итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса. Итоговая аттестация обучающихся 2-8 классов не предусмотрена, для 5-8 классов предусмотрен промежуточный экзамен.

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248.

Для организации качественной подготовки и проведения итоговой аттестации

ежегодно в КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения итоговой аттестации в срок до 01 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УР. Комиссию возглавляет директор школы.

Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестации) выпускников установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

2024-2025 учебный год:

Согласно Приказа Министерства образования Республики Казахстан о внесении изменения в некоторые приказы от 12 мая 2022 года №193, Приказ Министерство образования и науки РК №159 от 20 апреля 2022г «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации среднего образования». В 9 классе обучалось 30 учащихся.

Формат итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

- Письменный экзамен по русскому языку/казахскому языку – 28 мая 2022 года;
- Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебра) – 31 мая 2022 года;
- Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 3 июня 2022 года.
- Предмет по выбору - 6 июня 2022 года. Решением Педагогического совета протокол № 9 от 24.05.2022 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс основного среднего образования было допущено 29 учащихся.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования. В соответствии с требованиями Госстандарта: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников.

Качество знаний учащихся 9-х классов по результатам экзамена составило 69,25%, успеваемость 100 %. Аттестаты об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 30 учащимся 9 класса, 1 из них получил аттестат БТ образца (обучение на дому Кабиденев Каир УУО). Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждаются на педагогических советах при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями. С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.

Организована работа с родителями. Педагог-психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ

При проведении самооценки школы представителем департамента было проведено тестирование учащихся 9 кл. Всего в тестировании участвовало 27 учащихся из 28 (96,4% участие). По результатам тестирования процент положительных оценок в 9 кл. – 59,2%, что соответствует результату «удовлетворительно».

Учебно-материальные активы

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения. Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области (по состоянию на 29.08.2024 г.)

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1957 год. Проектная мощность – 250 детей, занятия в две смены.

Здание двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 1788,3 м², материал стен кирпич, тип строения типовое.

Водоснабжение центральное, канализация- центральное, отопление центральное. Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение -73 камеры: 32 внутренних, 41 наружных, тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется 1 центральный вход для детей и сотрудников, 6 запасных выходов.

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В 2022, 2023, 2024 году произведен текущий ремонт здания школы. Ежегодно производится ремонт: всех санитарных комнат, всех кабинетов, в 2022 проведена модернизация библиотеки. На территории школы имеются: спортивная площадка.

Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам.

В школе имеется 10 учебных кабинетов, информатика – 1, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Состояние здания, территории школьного учреждения, а также вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Предметные кабинеты с указанием наименования и площади:

№	Наименование	Площадь, м ²
1	Начальные классы/ 10	35,7
2	Начальные классы/ 10 а	46,3
3	Начальные классы 13	52,4
4	Начальные классы/ 12 (каз)	51
	Начальные классы 14	53,4

5	Казахский язык	52,8
6	Математика физика	63,9
7	биология	52,8
8	английский язык	23,2
9	химия,	70,2
10	информатика	54
11	Спортивный зал	129,6

В школе имеется: лаборатория кабинетов физики, химии, биологии. Вся материальная база указана в оборотной ведомости учета долгосрочных активов, оборудование лабораторий указано в таблице.

Компьютерная техника в школе всего штук.

Нетбуки - 5 штук. Интерактивная доска - 1 шт., экран настенный для проектора - 3, видеопроектор - 1 шт. Компьютеры 16 штук, интерактивная панель - 5

Компьютерные классы, Компьютеры, оборудование и мебель, **оборудованные шкафы для индивидуального использования:** Комплекты из индивидуальных шкафчиков для детской одежды 5 секционных - 4 комплекта, 2 секционных - 6 комплектов, что полностью покрывает потребности начальной школы. В школе есть компьютерные кабинеты: Кабинеты ИВТ-1 шт., столовая оборудована комплектами

мебели для столовой (стол + стульчики, скамейки), имеется и своевременно обновляется ученическая мебель (парта+2 стула) - 50 комплектов, в кабинетах имеются шкафы для пособий.

В школе функционирует 1 санитарная комната, в которой установлены 2 кабины индивидуального пользования, которые снабжены горячим и холодным водоснабжением. Для горячей воды установлен водонагреватель. В столовой установлено 2 раковины, с холодным и горячим водоснабжением. Все санитарные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В целях безопасной работы в здании находится пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка с выводом на пульт охранного агентства ТОО «OS Security». Охрана здания производится сторожами согласно штатному расписанию. На посту находится один охранник в смену, с графиком работы 2/2.

В школе имеется интернет: локальное и WI-FI подключение, всего 2 точки каждая из которых имеет скорость интернет 100 Мбит/с, телефонная точка АО Казахтелекома, работа ведется на порталах: Енбеккз, E-OTINISH.KZ, bilimland.kz, etandau.gov.kz, E-kitaphana.kz., Аман-сұлтан.кз, Topiq.kz, АРМ ГУ, НОБД, Ұстаз, портал госзакупок, электронный журнал - Кунделик.кз.

Доменное имя третьего уровня:

Наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями: согласно постройке, в здании школы отсутствует подвальное помещение, благодаря этому в здание есть беспрепятственный доступ (отсутствие ступенек).

Установлены нескользящие профильные полосы (по требованию). Установлена тактильная плитка (санитарные узлы, столовая и кабинет директора). На входе в здание установлены информационные средства, т. е. мнемосхема, (согласно требованиям). вход, приемная, туалет, гардероб, столовая установлены таблички со шрифтом Брайля (в соответствии с требованиями). Проведен ремонт в помещении специальной санитарной системы, установлены откидные поручни, кнопка вызова со шрифтом Брайля, двери 90 см., крючки для костылей (по требованию).

Приложение 10 Методических рекомендаций

В учреждении медицинскую деятельность осуществляет ТОО "Павлодарская железнодорожная больница», на основании договора от 04.01.2021 года, и лицензии № 21009685 от 24.02.2021 - амбулаторно-поликлиническая помощь, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная.

Приложение 11 Методических рекомендаций Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

На базе учреждения функционирует столовая, буфет. Согласно Правил выбора поставщика услуг по питанию обучающихся КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области проводит конкурсные процедуры по выбору поставщика. Заключен договор по питанию обучающихся с ИП «Кейтеренбург», договор аренды помещения пищеблока ссылка на санитарное разрешение ИП «Кейтеренбург»:

1.

https://drive.google.com/file/d/1p6e6SPMLDHqfsS4zy7840dHNGFLOHfKV/view?usp=drive_link

2.

https://drive.google.com/file/d/1h9ywZhkPmmK8Zuej06lN8_awFrXlul1f/view?usp=drive_link

Библиотечное обслуживание ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Библиотекарь школы – Горлова Н.Н., соответствует квалификационным требованиям, специальность – библиотечное дело, стаж 30 лет.

Библиотека расположена в основном здании. Занимает помещение площадью 95,5 кв.м. Библиотека оборудована книжными и выставочными стеллажами, местом для читателей (на 35 человека), также имеется рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором образовательного учреждения. В начале 2024-2025 учебного года в план библиотеки внесены изменения в соответствии с «Единой программой воспитания», утвержденной приказом Министра просвещения от 19.09.2023 №294

Квалификационные требования, предъявляемые к фонду библиотеки (учебная и художественная литература) соответствуют Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.08.2023 г.).

Деятельность библиотеки осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» от 19 января 2016 года.

Обеспеченность учебниками учащихся КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области на 2024-2025 учебный год.

По плану ВШК на начало учебного года была проведена проверка по обеспеченности учебниками учащихся 1-9 классов.

Общий книжный фонд библиотеки составляет - 20966 экземпляра, из них учебный фонд - 10443 экземпляров, основной фонд – 10523 экз.

Пополнение фонда учебной литературой, учебно-методическими пособиями осуществляется ГУ «Отдел образования города Павлодар».

В начале сентября 2024 года получено всего 1453 экземпляра, из них 1103 учебников, 350 экз. тетрадей на общую сумму 3 млн 703220 тенге, все издания обработаны и внесены в документы учета.

На текущий 2024-2025 учебный год получены тетради по основным предметам для учащихся 1-х классов;

Для учащихся с нарушением интеллекта получены учебники по одному комплекту для 6, 7, 9-х классов с русским языком обучения, по 2 экземпляра для 2 класса с гос языком. Чтобы обеспечить учащихся 4 классов с русским языком обучения недостающими учебниками, прибегли к взаимообмену между школьными библиотеками города. Общая обеспеченность учащихся учебниками на 2024-2025 учебный год осуществлена на 100%. Обеспечение учебниками осуществилось в соответствии с перечнем МОН РК изложенной в новой редакции «Перечень учебников для организаций среднего образования, УМК для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» с 11.08.2023 года.

Организация библиотечного обслуживания
Контрольные показатели на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Основные показатели	Показатели
1	Количество читателей	391
2	Количество посещений	616
3	Число книговыдач	1075

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилам пользования библиотекой» и годовому плану. Учебная литература расставлена по классам. Отраслевая, художественная литература расставлена согласно ББК систематическо – алфавитного порядка, имеются книжные разделители, оформление в библиотеке на двух языках.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями, проведению массовых мероприятий, подбору литературы к предметным неделям, оформлению книжных выставок и просмотров.

Выставочная деятельность является одним из актуальных направлений библиотечной работы. Выставка – это всегда творчество и возможность соединить в единое целое библиотекаря, книгу и читателя. Библиотечная выставка – это демонстрация произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления.

Организовались постоянные и краткосрочные выставки книг, просмотры литературы по следующим направлениям работы.

SWOT-анализ деятельности КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара»

I. Введение

SWOT-анализ проведён в целях комплексной оценки текущего состояния школы, выявления сильных и слабых сторон, возможностей дальнейшего развития и факторов, представляющих потенциальные риски. Анализ основан на данных о кадровом составе, материально-технической базе, результатах аттестации, уровне взаимодействия с родителями и внешними партнёрами.

II. Таблица SWOT-анализа

Сильные стороны (Strengths) Слабые стороны (Weaknesses)

- Высокий уровень квалификации педагогов (90% имеют высшее образование).
- 35,4% педагогов имеют категории «педагог-зерттеуші» и «педагог-сарапшы».
- Средний возраст коллектива – 39,5 лет, преобладает активная возрастная группа 30–50 лет.
- Положительная динамика контингента учащихся (рост с 294 до 347 учеников).
- Обновлена ученическая и столовая мебель, закупается новое оборудование, обновляется техника.
- Опыт работы с детьми с ООП, наличие педагогов-ассистентов.

- Налажено сотрудничество с внешкольными организациями «Жигер» и ДМШ им. Курмангазы.
 - Острая нехватка учебных помещений вследствие передачи части здания музыкальной школе.
 - Отсутствие актового зала, мастерских, кабинета психолога, учительской.
 - Школа дважды не прошла государственную аттестацию (2024, 2025 гг.) из-за несоответствий инфраструктуры.
 - Дефицит учителей математики и русского языка, текучесть кадров.
 - Средний уровень цифровой грамотности, есть педагоги, испытывающие трудности с ИКТ.
 - Слабая активность педагогов в конкурсах, семинарах, инновационных проектах.
 - Низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь, эпизодическая спонсорская помощь.
 - Отсутствие партнёрских соглашений с вузами и организациями.
- Возможности (Opportunities) Угрозы (Threats)
- Участие в государственных программах модернизации и цифровизации («Жайлы мектеп», «Цифрлык мектеп»).
 - Привлечение грантов и спонсорских средств на развитие инфраструктуры.
 - Расширение сотрудничества с вузами, колледжами, ИТ-компаниями и учреждениями культуры.
 - Развитие системы повышения квалификации и цифровых компетенций педагогов через онлайн-платформы.
 - Вовлечение родителей через клубы, собрания, проекты «Ата-ана мектебі».
 - Создание кабинета инклюзивной поддержки и развитие инклюзивных практик.
- Возможность повторного непрохождения аттестации из-за инфраструктурных несоответствий.
- Превышение проектной мощности здания (250 мест при контингенте 347 учеников).
 - Углубление кадрового дефицита по ключевым предметам.
 - Снижение мотивации педагогов и профессиональной активности.
 - Потенциальное снижение конкурентоспособности школы и доверия родителей.

III. Аналитическое заключение

Школа имени Рафики Нуртазиной обладает квалифицированным педагогическим потенциалом и положительной динамикой контингента, что свидетельствует о стабильной образовательной репутации. Однако развитие учреждения существенно ограничено нехваткой учебных помещений, дефицитом кадров по отдельным предметам и средним уровнем цифровых компетенций коллектива. Главная угроза — риск повторного непрохождения аттестации и снижение конкурентоспособности школы при сохранении текущего состояния инфраструктуры.

IV. Управленческие рекомендации

1. Инфраструктурное развитие

- Подготовить обращение в акимат города о возврате или компенсации переданных площадей.
- Рассмотреть возможность предоставления дополнительного здания или модульных классов.

2. Кадровая политика

- Привлекать молодых специалистов через сотрудничество с ПГПУ и центрами практики.
- Ввести систему наставничества и поощрения активных педагогов.

3. Профессиональное развитие

- Организовать семинары по ИКТ, проектному обучению, обмену опытом.
- Мотивировать участие в грантах, конкурсах, методических объединениях.

4. Работа с родителями и сообществом

- Усилить работу родительских комитетов, развивать формы совместных мероприятий.
- Создать Совет школы при участии родителей и социальных партнёров.

5. Развитие партнёрств и проектов

- Установить меморандумы с вузами и колледжами Павлодара.
- Активно участвовать в грантовых программах и конкурсах образовательных инициатив.

Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

1. Обеспечивать регулярное повышение квалификации учителей, знакомить их с новыми методиками и технологиями обучения, а также с актуальными проблемами образования. Поддерживать инициативу педагогов в разработке собственных проектов, проводить обмен опытом между учителями, предоставлять доступ к современным ресурсам для обучения.
2. Разрабатывать индивидуальные учебные траектории для каждого ученика, учитывая его уровень подготовки, интересы и способности.
3. Адаптировать учебные материалы под уровень и потребности учеников.
4. Активно внедрять современные цифровые технологии в учебный процесс: онлайн- платформы, интерактивные учебники, образовательные приложения, видеоуроки, дистанционные формы обучения.

9. Пути их решения:

1. Создать систему мотивации педагогов, стимулирующую повышение качества работы и профессиональное развитие с целью повышения качества образования.
2. Уделить внимание развитию у учеников навыков критического мышления, коммуникации, командной работы, самостоятельного обучения.
3. Разработать индивидуальные учебные программы для одаренных учеников, обеспечивающие более глубокое погружение в изучаемые предметы.
4. Постоянно анализировать эффективность внедренных мер и вносить необходимые коррективы.

10. Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2024-2025 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области **пришла к заключению:** Образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нұртазиной города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области за оцениваемый период 2024-2025 учебный год показал, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно- воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Согласно Критериям оценки организаций образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, деятельность школы может быть оценена как **«удовлетворительное»**

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 31 октября 2025 года.

Директор школы



Толеев А.Б