

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки
КГУ «СОШГ им. Шапық Шөкин города Павлодара» за 2023-2024 учебный год**

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ СОШГ им. Шапық Шөкин города Павлодара
- II. Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому
- V. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
 - 1.Количественный состав педагогов
 - 2.Качественный состав педагогических кадров по возрасту
 - 3.Качественный состав педагогических кадров по образованию
 - 4.Качественный состав педагогических кадров по стажу
 - 5.Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень
 - 6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
 - 7.Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
 - 8.Доля молодых специалистов
 - 9.Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой
 - 10.Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
 - 11.Предметные олимпиады по общеобразовательным предметам
- VI. Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Самооценка материалов

**I .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ СОШГ им. Шапық Шөкин города
Павлодара**

Полное наименование организации образования: Государственное коммунальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-гимназия имени Шапық Шөкин города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 000001, город Павлодар, Ак.Чокина 90

Контактные данные представителя юридического лица:

Завальная Светлана Витальевна

Электронный адрес: Soshg9@goo.edu.kz телефон-31-66-64

Сайт организации образования: goo.kz/index/fromorg/23

Проектная мощность: 1420

Количество учебных кабинетов: 65 (по техпаспорту), по факту- 65 из них кабинеты новой модификации: 5 (химия, биология, физика)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

столовая -1, с посадочными местами в столовой и буфете -200

Библиотека – 1, с количеством мест в читальном зале – 45 мест

Количество книг: 57181 экз.

из них учебники: 38393 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 18788 количество электронных учебников: 265 экз.

книги на казахском языке: 7320 экз, на русском языке – 11443, на иностранном языке – 25 экземпляров

Количество интерактивных панелей: 11 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 404 шт.

Количество ноутбуков: 130 шт.

из них подключенных к интернету: 404 шт.

Количество планшетов: 35 шт. Количество принтеров: 60 шт., проекторов-1, интерактивных панелей -11, тач панель-1, конференс-система (подиум) -1, 3Д принтер -3

Количество учащихся, обучающихся: на начало учебного года 2392 ученика

в начальной школе: 1070

в основной школе: 1112

в старшей школе: 210

По языкам обучения:

На государственном языке – 135 учащихся

На русском языке – 2257

Класс-комплектов – 91: из них

С государственным языком обучения – 8 классов

С русским языком обучения – 83 класса

Численность штатных учителей, всего: 156 (из них женщин - 137, мужчин - 19)

из них имеют образование:

высшее: 123 (79%)

среднее-специальное: 10 (6,4%)

магистры – 23 (15%)

из них имеют категории:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 60 (38,5%)

высшая: 1

педагог-эксперт: 18 (11,5%)

педагог-модератор: 31 (19,9%)

первая: 0

вторая: 2

без категории: 39

Таким образом, доля педагогов имеющих категорию составляет – 75%, без категории – 25% (молодые специалисты со стажем менее 3-х лет).

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-гимназия имени Шапық Шөкін города Павлодара» организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области №276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учреждение создано по решению исполнительного комитета городского совета депутатов трудящихся от 4.07.1977 № 16/276.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Павлодарской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

- 1.Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
- 4.Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-91 класс комплект из них: с государственным языком обучения-8, с русским языком обучения - 83, 34 класса-гимназии. В 1-ю смену – 47 класс-комплектов, 44 класса-комплекта во 2-ю смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 17; с русским языком обучения: 27,2

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2- смену в 14.00.час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

Школа является областной инновационной площадкой по теме «Организация профильного обучения в условиях школы-гимназии», проекте «Читающая школа». Школа входит в число Ведущих школ Центра педагогического мастерства. Функционирует Дебатное движение, хореографическая студия, спортивные секции. С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения«Күнделік».

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности,

профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель КГУ «Средней общеобразовательной школы-гимназии имени Шапық Шөкин города Павлодара» – Завальная Светлана Витальевна (приказ о назначении №1-19/247 от 14.09.2011 года отдела образования г. Павлодара).

Для заместителей руководителя предусмотрено 6,5 ставки, согласно штатному расписанию школы:

Муратхожина Е.В. – заместитель руководителя по профильному обучению;

Емельянова Г.Л. - заместитель руководителя по информатизации и учебной работе;

Мусабаева Р.О. – заместитель руководителя по учебной работе;

Бабашаикова К.С. - заместитель руководителя по учебной работе;

Шлейхер В.М.- заместителя руководителя по учебной работе 0,5 ставки;

Бостекбаев О.В.- и.о. заместителя руководителя по воспитательной работе;

Жумадилова А.М. - и.о. заместителя руководителя по воспитательной работе;

1 социальный педагог: Маканова Т.Ж., вожатые по 0,5 ставки – Идрисова А.В., Кузнецова Е.П; 2 психолога – Малютина Н.А., Носова Ю.А.. Заместители директора Емельянова Г.Л., Муратхожина Е.В., Мусабаева Р.О., Бабашаикова К.С. имеют 2–категорию как заместители руководителя, стаж работы в данной должности от 10 до 26 лет.

Руководитель школы Завальная С.В. 2018 году была награждена Нагрудным Знаком "Білім беру ісінің құрметті қызыметкери". Емельянова Г.Л. была награждена 2008 году Нагрудным знаком "Қазақстан Республикасы Білім беру ісінің үздігі". Муратхожина Е.В. награждена в 2020 году Грамотой МОН РК.

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель школы Завальная Е.В. 2016-2017 в учебном году прошла курсы Республиканского Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК. Заместитель руководителя по профильному обучению Муратхожина Е.В. в 2023 году базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошла курсы «Менеджмент в образовании». Жумадилова А.М., Бостекпаев О.В. и.о. заместителя руководителя по воспитательной работе в 2023 году на базе НАО «Национального центра гармоничного развития человека» прошли курсы «Обеспечение благоприятной среды в организациях образования».

Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются

в основном перемена места жительства, достижение пенсионного возраста. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, республики, представляются к правительственный и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

В школе функционируют процедурный и кабинет медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты прошли лицензирование и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью. В течение года по утвержденному графику работает квалифицированная медицинская сестра ТОО поликлиники № 1.

Обеспеченность спортивным инвентарем

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШГ им. Ш. Шөкин имеются спортивных зала: 1 зал с площадью 262,16. 2 зал 267,9. и кабинет шахмат.

В 2021 году на территории школы построена новая спортивная площадка, для занятий спортом на свежем воздухе. Имеются баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки для занятий легкой атлетикой, прыжковая яма, зона для силовых занятий на тренажерах (Воркаут площадка)

Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, две точки доступа со скоростью 80 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией оповещения. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 31 камера: внешняя-10, внутренняя – 21, к Центральному видеоконтролю подключена 31 камера. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; - все входы в здание; - залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами,

разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

П. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план школы на **2021-2022 учебный год** регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативных документов:

- приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней (ГОСО) от 31 октября 2018 года №604 (с изм. и дополнениями на 28 августа 2020 №372);

- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 (*с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496*)

- типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 марта 2021 года №125). Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки: для общеобразовательных школ приложения №11-13, 16-18,21-26, для гимназических классов приложения №14,15,19,20,27-30.

- Рабочие учебные планы утверждены на педагогическом совете школы протокол №1 от 1 сентября 2021 года.

Особенности учебного плана 2021 – 2022 учебного года по ступеням:

1-4 классы общеобразовательные классы с сокращением учебной нагрузки с русским и казахским языком обучения; 3-4 гимназические классы с сокращением учебной нагрузки с русским языком обучения; за счет гимназического компонента реализуются через сквозные программы «Русской речи чудеса», «Вникни, вдумайся, реши», «Развитие функциональной грамотности», «Школа олимпийского резерва». Вариативный компонент – «Физическая культура: спортивные игры».

5-9 классы общеобразовательные и гимназические с сокращением учебной нагрузки с русским языком обучения, с 7 класса для обеспечения ранней профилизации в вариативном компоненте предусмотрена комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента; за счет гимназического компонента реализуются «Қызықты граматика», «История моей Родины», «Робототехника», «Речевой этикет», «Математическая мозаика», «Русской речи чудеса», «Добропорядочность и этика», «Мир вокруг нас», «Раннее изучение физики», «Я робот», «Туризм и краеведение», «Эмоциональный интеллект и критическое мышление», «Занимательная геометрия», «Тіл мәдениеті», «Physics in English», «I Am Robot», «Engagen in biology», «Физика в задачах», «Химия в задачах», «Васельеведение», «История в цифрах и лицах», «Дебатный клуб», «Текстоведение», Развитие функциональной грамотности математического цикла», «Развитие функциональной грамотности гуманитарного цикла». В параллели 9-х классов предусмотрен элективный курс «Светскость и основы религиоведения» и «Абайтану», «Физическая культура: спортивные игры».

Профильное обучение направлено на повышение качества образования и обеспечение равного доступа к полноценному образованию различных категорий учащихся с их интересами и потребностями.

Классы	Углубленный уровень	Стандартный уровень	Предметы по выбору
10а ЕМН	Химия, биология	Графика и проектирование (УПК)	Всемирная история, русский язык, физика, география
10б ЕМН	Физика, химия	Основы права	Всемирная история, русский язык, география, биология
10в ЕМН	Биология, география	Графика и проектирование (УПК)	Всемирная история, русский язык, химия, физика
11а ЕМН	Физика, химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Всемирная история, русский язык, география, биология
11б ЕМН	Физика, химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Всемирная история, русский язык, география, биология
11в ЕМН	Химия, биология	Основы предпринимательства и бизнеса	Всемирная история, русский язык, химия, физика

10-11 классы естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) общеобразовательные и гимназические классы. Элективные курсы: «Сложные вопросы математики», «История моей Родины», «Физическая культура: спортивные игры». В 11 классах элективный курс «Автодело» 2 часа передан в Учебно-производственный комбинат. Гимназический компонент реализуется: «Абайтану», «Қызықты граматика», «Картография с основами топографии», «Физика в тестах» «Английский язык в тестах», «Робототехника», «История моей Родины», «Биология в задачах».

Рабочий учебный план школы на **2022-2023 учебный год** регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативных документов:

- приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального основного и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (ГОСО) от 3 августа 2022 года №348;

- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 (*с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496*);

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (*с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 г. №365*). Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки: для

общеобразовательных школ приложения №11-12, 16-17, 24 для гимназических классов приложения № 15,20,28.

- Рабочие учебные планы утверждены на педагогическом совете школы-гимназии протокол №1 от 1 сентября 2022 года.

Особенности учебного плана 2022 – 2023 учебного года по ступеням:

1-4 классы общеобразовательные классы с сокращением учебной нагрузки с русским и казахским языком обучения; 2-4 гимназические классы с сокращением учебной нагрузки с русским языком обучения; за счет гимназического компонента реализуются сквозные программы «Русской речи чудеса», «Вникни, вдумайся, реши», «Развитие функциональной грамотности», «Школа олимпийского резерва». Вариативный компонент – «Физическая культура: спортивные игры».

5-9 классы общеобразовательные и гимназические с сокращением учебной нагрузки с русским языком обучения, 5 класс с казахским языком обучения. С 7 класса для обеспечения ранней профилизации в вариативном компоненте предусмотрена комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента. За счет гимназического компонента реализуются «Қызықты граматика», «Робототехника», «Речевой этикет», «Математическая мозаика», «Русской речи чудеса», «Добропорядочность и этика», «Мир вокруг нас», «Краеведение», «Практикум по решению геометрических задач», «I Am Robot», «Engagen in biology», «Физика в задачах», «Химия в задачах», «Дебатный клуб», «Развитие функциональной грамотности гуманитарного цикла». В параллели 9-х классов предусмотрен элективный курс «Физическая культура: спортивные игры» и «Развитие функциональной грамотности математического цикла». Вариативный компонент с 5 по 8 класс по 0,5 часа «Глобальные компетенции», в 9-х классах – по 1 часу.

10-11 классы естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) общеобразовательные и гимназические классы. Гимназический компонент реализуется: «Сложные вопросы математики», «Қызықты граматика», «Картография с основами топографии», «Эссе-вид творческой деятельности», «Физика в тестах» «Английский язык в тестах», «Робототехника», «Химия в задачах», «Автодело» передано по 1 часу в 11а, 11б классах в УПК.

Профильное обучение естественно-математического направления

Классы	Углубленный уровень	Стандартный уровень	Предметы по выбору
10а ЕМН	Физика, география	Графика и проектирование (УПК)	Всемирная история, русский язык, химия, биология
10б ЕМН	Физика, биология	Основы предпринимательства и бизнеса (УПК)	Всемирная история, русский язык, химия, география
10в ЕМН	Физика, химия	Графика и проектирование (УПК)	Всемирная история, русский язык, география, биология
11а ЕМН	Химия, биология	Графика и проектирование (УПК)	Всемирная история, русский язык, физика, география
11б ЕМН	Физика, химия	Основы права	Всемирная история,

			русский язык, география, биология
11в ЕМН	Биология, география	Графика и проектирование (УПК)	Всемирная история, русский язык, химия, физика

С 17 октября 2022 года в Типовые учебные планы внесены изменения и дополнения Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412. Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки: для общеобразовательных школ приложения №11-12, 16-17, 24 для гимназических классов приложения № 15,20,28.

При реализации образовательного процесса в **2023-2024 учебном году** организации образования осуществляют процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406;
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г.№264);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. №467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);
- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726;
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.).
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

- Рабочие учебные планы утверждены на педагогическом совете школы-гимназии протокол №1 от 28 августа 2023 года

Классы уровня начального образования 1-4 классы

1_ә, 1_а, 2_ә, 2_а, 3_ә, 4_ә классы – типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 11 для классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы. За счёт вариативного компонента реализуются: Физическая культура: спортивные игры и Қызықты граматика по 1 часу.

1-4 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 12 для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

2-4 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 15 для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы. За счёт вариативного компонента реализуется 2-4 классы: Физическая культура: спортивные игры и Занимательная математика по 1 часу. Гимназический компонент 4 часа: «Русской Речи чудеса», «Вникни, вдумайся, реши», «Школа олимпийского резерва», «Развитие функциональной грамотности» по 1 часу.

В 2023-2024 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» изучается с 1 класса по 0,5 часа, в 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, во 2-м классе с казахским языком обучения вводится предмет «Русский язык», предмет «Иностранный язык» будет изучаться с 3 класса.

Классы уровня основного среднего образования 5-9 классы

5_ә класс – типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 19 для гимназических классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). За счёт вариативного компонента реализуется: Физическая культура: спортивные игры 1 час и «Глобальные компетенции» по 0,5 часу. Гимназический компонент 4 часа: «Робототехника», «Тіл мәдениеті», «Математическая мозаика», «Речевой этикет» (английский язык)

6_ә класс - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 16 для классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

5-9 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 20 для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

5-9 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 17 для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

С 7 класса для ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена комбинация предметов по выбору из инвариативного компонента:

7а - алгебра, физика и английский язык;

7б – алгебра, география и английский язык;

7в – история Казахстана, английский язык и алгебра

7г – алгебра, география и русский язык

7д – казахский язык и литература, русский язык и алгебра

7е, 7ж – биология, география и алгебра

Сохраняется преемственность в обучении по профильным предметам в 8-9 классах:

8а, 8д, 8е - казахский язык и литература, русский язык и алгебра

8б,8ж – физика, химия и алгебра

8в – биология, география и алгебра

8г – алгебра, физика и география

9а - история Казахстана, английский язык и алгебра

9б, 9е - алгебра, физика и география

9в, 9ж - казахский язык и литература, русский язык и алгебра

9г, 9д - биология, география и алгебра

Гимназический компонент представлен спецкурсами в 5-9 классах-гимназии:

Қызықты грамматика – 5а,5б,5в,5г,5м,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г.

Русской Речи чудеса – 5а,5г,5м,6а,6б,6в,6г

Математическая Мозаика – 5б,5в,5г,5м, 5ә, 6а,6б

Робототехника- 5а,5б,5в, 5ә,6а,6б,6в,6г, 8г

Речевой этикет (английский язык) – 5а,5б,5в,5г,5м, 5ә, 7а,7б,7в,7г, 8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г

Тіл мәдениеті – 2 часа в 5ә классе

Раннее изучение физики – 6в,6г

Физика в задачах – 8а,8в, 9а,9б,9в,9г

Занимательная физика – 7в,7г

Краеведение – 6а,6б,6в,6г, 7а,7б,7в,7г, 8б,9а,9в

Занимательная геометрия – 7а,7б

Практикум по решению геометрических задач – 8а,8б,8в,8г

Развитие функциональной грамотности гуманитарного цикла – 8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г

Дебатный клуб – 9а,9в

Вариативные компонент представлен курсом: Физическая культура:спортивные игры по 1 часу и Глобальные компетенции 0,5 часа с 5 по 9 класс. В параллели 9-х классов,

согласно типовым учебным планам Элективный курс представлен программой по 1 часу «Развитие функциональной грамотности по математике».

Классы уровня общего среднего образования 10-11 классы

Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 24 для классов естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Приложение 28 для классов общего среднего образования естественно-математического направления для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

Профильное обучение направлено на стандартную и углубленную подготовку по предметам естественно-математического цикла, что является базой для выбора будущей профессии, в соответствии с запросами учащихся.

Классы	Углубленный уровень	Стандартный уровень	Предметы по выбору
10а ЕМН	Физика, Биология	Всемирная история, Графика и проектирование (УПК)	Основы права, русский язык, химия, география
10б ЕМН	Физика, Биология	Всемирная история, Графика и проектирование (УПК)	Основы права, русский язык, химия, география
10в ЕМН	Физика, География	Всемирная история, Графика и проектирование (УПК)	Основы права, русский язык, химия, биология
10г ЕМН	Физика, География	Всемирная история, Графика и проектирование (УПК)	Русский язык, химия, биология
10д ЕМН	Физика, География	Всемирная история, Графика и проектирование (УПК)	Русский язык, химия, биология
11а ЕМН	Физика, География	Всемирная история, Графика и проектирование (УПК)	Русский язык, химия, биология
11б ЕМН	Физика, Биология	Всемирная история, Основы предпринимательства и бизнеса (УПК)	Русский язык, химия, география
11в ЕМН	Физика, Химия	Всемирная история, Графика и проектирование (УПК)	Русский язык, география, биология

Учебные планы предусматривают «Глобальные компетенции» и «Физическая культура: спортивные игры» по 1 часу в 10-11 классах;

В 10а,10б,10в классах гимназический компонент 4 часа:

Қызықты грамматика - 10а,10б,10в по 1 часу

Физика в тестах – 10а 1 час

Картография с основами топографии – 10а,10б по 1 часу

Биология в тестах – 10в 1 час
Английский язык – 10б 1 час
Робототехника – 10а,10в по 1 часу
Химия в задачах – 10б,10в по 1 часу

Программы спецкурсов рассмотрены и утверждены на педагогическом совете (протокол №1 от 28.08.2023), научно-методическом совете (протокол №1 от 02.09.2023)

III. КОНТИНГЕНТ

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1 - смену в 8.00 часов во 2 - смену в 14.00 часа. Всего - 91 класс-комплект, с государственным языком обучения - 8, с русским языком обучения – 83. **46 класс-комплектов в 1-ю смену, 45 класса-комплекта во 2-ю смену (с 3 четверти в 1 смену 47, во вторую -44, в связи с переводом 3е класса в 1 смену),** наполняемость в классах с государственным языком обучения: 17,1; с русским языком обучения: 27,1. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 1068 человек (41 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 1104 человека (42 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы – 211 человек (8 класс-комплекта).

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2021-2022	1 кл. – 11	5 кл. – 8	10 кл. – 3
	2 кл. – 9	6 кл. – 8	11 кл. – 3
	3 кл. – 14	7 кл. – 8	
	4 кл. – 9	8 кл. – 8	
		9 кл. – 6	
Итого - 87	классов 43	классов 38	классов 6
2022-2023	1 кл. – 10	5 кл. – 9	10 кл. - 3
	2 кл. – 11	6 кл. – 7	11 кл. – 3
	3 кл. – 9	7 кл. – 8	
	4 кл. – 14	8 кл. – 7	
		9 кл. – 7	
Итого - 88	классов 44	классов 38	классов 6
2023-2024	1 кл. – 11	5 кл. – 13	10 кл. - 5
	2 кл. – 10	6 кл. – 8	11 кл. – 3
	3 кл. – 11	7 кл. – 7	
	4 кл. – 9	8 кл. – 7	
		9 кл. – 7	
Итого - 91	классов - 41	классов 42	классов 8

В сравнении за три года наблюдается уменьшение класс-комплектов в начальной школе на 2, в основной школе количество класс-комплектов увеличилось на 4, в старшей школе количество класс-комплектов увеличилось на 2, за счет перехода учащихся из начального звена в среднее звено.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	1420 учащихся	2248 с рус.яз.обуч.-2170 с каз.яз.обуч.- 78	2310 с рус.яз.обуч.-2207 с каз.яз.обуч.-103	2392 с рус.яз.обуч.- с каз.яз.обуч.-
1-4 классов		1136 с рус.яз.обуч.-1058 с каз.яз.обуч.-78	1158 с рус.яз.обуч-1070 с каз.яз.обуч.-88	1070 с рус.яз.обуч.-969 с каз.яз.обуч.-101
5-9 классов		944 с рус.яз.обуч.-944 с каз.яз.обуч.-0	984 с рус.яз.обуч.-969 с каз.яз.обуч.-15	1112 с рус.яз.обуч.-1078 с каз.яз.обуч.-34
10-11 классов		168 с рус.яз.обуч.-168 с каз.яз.обуч.-0	168 с рус.яз.обуч.-168 с каз.яз.обуч.-0	210 с рус.яз.обуч.-210 с каз.яз.обуч.-0

По школе за три года увеличилось класс-комплекта с казахским языком обучения (2021-2022 - 4 класса, 2022-2023-6 классов, 2023-2024-8 классов), а количество класс - комплекта с русским языком обучения стабильно (2021-2022 - 83 класса, 2022-2023- 82 классов, 2023-2024-83 классов).

Сравнивая 2021-2022 и 2023-2024 учебные годы, отмечается увеличение контингента в начальном и основном ступенях обучения (1-4 кл. +22, 5-9 кл. +40), в

Контингент учащихся на начальной ступени обучения уменьшился на 88 человек

Контингент учащихся на основной ступени обучения увеличении контингента на 14 человек от контингента прошлого года.

В 10-11 классах обучаются 81 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается стабильность в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом, уменьшение на человека.

Сменность учащихся за три года (2021-2022,2022-2023, 2023-2024 уч. годы)

Учебный год	контингент учащихся на начало учебного года	общее количество классов	I смена						II смена						III смена			
			2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		2-4 классы		5-8 классы		1 классы					
			Количество классов	Количество учащихся														
2021-2022	2248	87	18	520	17	430	6	168	14	326	21	514	11	290				
2022-2023	2310	88	20	548	21	507	6	168	14	343	17	475	10	269				
2023-2024	2392	91	19	502	19	505	8	210	22	568	23	607	0	0				

Вывод: наблюдается увеличение общего количества учеников и стабильность класс - комплектов. Растет число гимназических классов, стабильны профильные классы - физико-математического направления .

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента; формирование потребностей к самообразованию и самообучению; обеспечению углубленного, профильного, дифференцированного обучения учащихся в соответствии с их наклонностями и способностями.

Динамика контингента гимназических классов

Ступени обучения	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	кол-во		кол-во		кол-во	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
Начальная школа	6	161	10	292	9	266
Основная школа	18	454	19	499	22	576
Средняя школа	4	115	4	112	3	89
Всего по школе	28	730	33	903	34	931

Вывод: наблюдается увеличение общего количества учеников и класс – комплектов в гимназии.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

Анализ результатов в учебной деятельности, направленной на выполнение ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;

- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;

- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня

промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года: отличников 237, хорошистов 862, троекников – 494, 2 человека «зачет» по справке ПМПК (УУО); успеваемость 100%, качество знаний – 52%. Анализ трех лет показал, что качество знаний понизилось на 8% в сравнении с 2022-2023 учебным годом, наблюдается повышение численности учащихся.

Количество аттестованных учащихся за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 полугодие
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	1921	2031	2099
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	1094	1227	1099
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших школу на «2» или «неаттестованных»	0	1	11
% успеваемости	100%	100%	99,5%
% качества знаний	57%	60%	52%

Данные таблицы показывают, что по итогам 2022-2023 учебного года ученица 10 класса Косарева Варвара неаттестована, так как по программе FLEX обучалась в Америке.

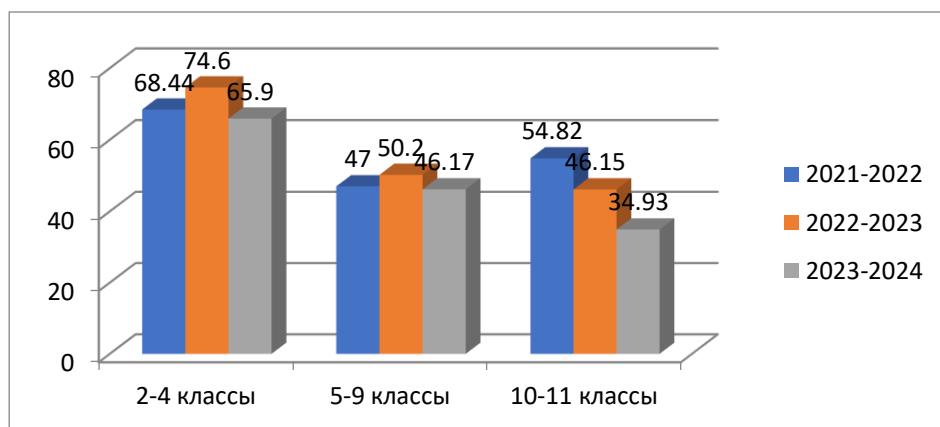
Качество знаний учащихся за три года

учебный	всего	%	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
----------------	--------------	----------	----------	-------------------	-------------------	---------------------

год	учащихс я, подлежа щих аттестац ии	успевае мости	качества	успеваемость		успеваемость		успеваемость	
				качество	знаний	качество	знаний	качество	знаний
2021-2022	1921	100	57	100	68.44	100	47	100	54,82
2022-2023	2031	100	60	100	74,6	100	50,2	100	46,15
2023-2024	2099	100	52	100	65,9	99,7	46,17	96	34,93

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года, подлежащих аттестации – 2099, количество отличников и хорошистов стабильно 1099 человек, на 128 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний учащихся за три года



Из данных таблицы и диаграммы «Качество знаний по параллелям» следует, о снижении процента успеваемости и небольшом снижении качества знаний по школе.

Успеваемость 2021-2024 учебного года

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
1-4 классы	190	376	198	455	174	341
5-9 классы	49	388	62	434	53	458
10-11 классы	12	79	10	68	10	63
Итого	251	843	270	957	237	862

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» снизилось на 24 человек, в сравнении с прошлым годом. В 5-9 классах уменьшилось количество отличников на 8 человек, но увеличилось на 24 учащихся

количество хорошистов. В 10 классе число отличников стабильно, но уменьшилось число хорошистов на 5 человек. Для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в течение года были организованы каникулярные школы. Обучение 240 учащихся «Летней каникулярной школы» было организовано по основным предметам, проводилось на казахском и русском языках: казахский язык, русский язык, математика, литературное чтение, алгебра, английский язык, история, физика, химия. В начальных классах проводились дополнительные занятия по интересам: робототехника, библиотечные уроки, психологические тренинги, занятия театральной студии, хореографии, спортивные игры. С целью совершенствования и коррекции знаний, отработки трудных тем, работы над повышением интеллектуального уровня учащихся, учителя строили уроки так, чтобы ученикам было интересно учиться и восполнять пробелы в знаниях через различные формы и средства, такие как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

В течение 2022-2023 учебного года по итогам успеваемости были проведены классно-обобщающий контроль в 5-х, 10-х классах (по адаптации учащихся, ноябрь 2022 г.), Проанализирована предварительная аттестация по профильным предметам за первое полугодие учащихся 10-х классов (протокол административного совещания от 12.11.2022), административные контрольные работы по алгебре в 8-х классах по алгебре (протокол административного совещания от 26.05.2023). Рассмотрен вопрос «Изучение состояния преподавания новых учебных предметов в 7-х классах по геометрии, географии, физике, химии (совещание при директоре от 21.02.2023), также рассмотрен вопрос преподавания предмета «Глобальные компетенции» (совещание при директоре от 21.02.2023)

Вывод: сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- в начальном звене качество знаний – 65,9% на хорошем уровне, но постепенно снижается;***
- в среднем звене – 46,17 %, качество обучения на среднем уровне;***
- в старшем звене – 34,93 %, качество обучения снижается.***

В соответствии с утвержденным графиком проведены СОРы и СОЧи, каждую четверть учителями сделан анализ и определены пути решения. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность на уроках. Для учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги индивидуально составляли СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам инвариантной части учебного плана

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024 1 полугодие		Дина мика, %
	Успеваем ость	Качест во	Успева емость	Качеств о	Успевае мость	Качест во	
Казахский язык и литература	100	80	100	73	100	66	-7

Русский язык	100	78	100	81	99,9	78	-3
Литература	100	84	100	85	99,9	81	-4
Математика	100	70	100	68	99,9	67	-1
Геометрия	100	60	100	65	100	59	-6
Информатика	100	83	100	74	100	79	+5
Иностранный язык	100	80	100	81	100	75	-6
Познание мира	100	91	100	94	100	92	-2
Биология	100	90	100	86	100	80	-6
География, естествознание	100	86	100	87	100	80	-7
Химия	100	77	100	68	100	60	-8
Физика	100	78	100	67	100	67	0
Всемирная история	100	86	100	86	100	84	-2
История Казахстана	100	80	100	78	100	77	-1
Основы права	100		100	92	100	89	-3

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100%, но небольшое снижение по русскому языку, литературе и математике и качество знаний ниже прошлого учебного года на 0,4 % (2020-2021 – 62,33%, 2021-2022 – 57% – 57,4). Качество знаний по предметам находятся в отрицательной динамике в сравнении с прошлым годом, но следует учесть, что данные 2023-2024 года только за полугодие. Рост качества знаний показывает предмет информатика.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.
2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:
 - не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
 - слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;
 - не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

Выводы.

- *Анализируя результаты работы за последние три года, можно наблюдать незначительную положительную динамику качества знаний учащихся.*
- *При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.*
- *Следует отметить очень низкое качество в параллелей 7-9-х классов по казахскому языку, геометрии, физике, химии;*

Пути решения:

- 1. Активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями по выявлению проблем у детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.*
- 2. Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся, и напрямую учителя предметника и родителя.*
- 3. Использовать ИКТ-технологии, разнообразные формы уроков, шире развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.*

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов**

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимся ежегодно проводится следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакомляются с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

2. Проводится инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

3. Проводятся родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

2021-2022 учебный год

С 28 мая по 06 июня 2022 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №10 от 17.05.2022 года были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья 7 учащихся:

- Иванов Матвей - ученик 9 «Б»класса (справка ВКК от 05.05.2022 г. №7),
- Беспятчук Павел – ученик 9 «В»класса (участие в Международных соревнованиях)

- Безуглова Екатерина –ученица 9 «В» класса (справка ВКК от 12.05.2022г. №9)
 - Шикунова Юлия – ученица 9 «Г» класса (справка ВКК от 05.05.2022г. №370)
 - Макаренко Артур – ученик 9 «Г» класса (справка ВКК от 04.05.2022г. №462)
 - Радышевская Марина – ученица 9 «Г» класса (справка ВКК от 05.05.2022г. №390)
 - Евстратьева Анна – ученица 9 «Е» класса (справка ВКК от 06.05.2022г. №421)
- Решением педагогического совета №11 от 24.05.2022 года были допущены к итоговым выпускным экзаменам 144 учащихся 9-х классов.

По результатам обучения в 9-х классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 60%. Учащиеся гимназических классов показали высокие результаты по всем предметам, общее качество знаний 83,6%, учащиеся общеобразовательных классов показали качество 54,3%.

**Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования
2021-2022 учебный год**

класс	в клас се	всего сдаю т	осв об-е	предмет	Учитель	5	4	3	2	успеваем омть	качеств о
9а	25	25	0	рус.язык	Завальная С.В.	2	21	2	0	100,0%	92,0%
				алгебра	Мухаметжанова Б.М.	4	13	8	0	100,0%	68,0%
				каз.яз.и лит.	Мухтизарова Б.К. Султанаева А.Т	7	16	2	0	100,0%	92,0%
				англ.язык	Бек З.Н. Шакибаева Г.А.	6	1	1	0	100,0%	87,5%
				биология	Сыздыкова Г.А.	2	6	1		100,0%	88,9%
				вс.история	Каримова М.Г	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	2	0	0	0	100,0%	100,0%
				физика	Малыгина В.Г.	0	2	1	0	100,0%	66,7%
				рус.лит-ра	Завальная С.В.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Меркушева Н.В.	0	0	1	0	100,0%	0,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ										100,0%	79,5%
9б	24	23	1	рус.язык	Завальная С.В.	5	18	0	0	100,0%	100,0%
				алгебра	Мухаметжанова Б.М.	7	9	7	0	100,0%	69,6%
				каз.яз.и лит.	Мухтизарова Б.К.	6	14	3	0	100,0%	87,0%
				англ.язык	Шакибаева Г.А.	8	6	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	1	5	2	0	100,0%	75,0%
				вс.история	Шмаргай К.В.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	88,6%
9в	25	22	3	рус.язык	Кабиденова А.К.	5	14	3	0	100,0%	86,4%
				алгебра	Ордабаева Ш.П.	3	5	14	0	100,0%	36,4%
				каз.яз.и лит.	Мухтизарова Б.К. Султанаева А.Т	2	16	4	0	100,0%	81,8%
				англ.язык	Саденова З.М.	2	2	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	7	4	4	0	100,0%	73,3%
				информатика	Потехина Т.А.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				физика	Қамат А.К	1	1	0	0	100,0%	100,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	82,6%
9г	25	22	3	рус.язык	Кабиденова А.К.	1	13	8	0	100,0%	63,6%
				алгебра	Кабдрахимова К.Д.	2	9	11	0	100,0%	50,0%
				каз.яз.и лит.	Аймуханова Р.К Калияқбарова Т.А.	3	16	3	0	100,0%	86,4%
				англ.язык	Койшибаева Г.Б. Шипицина Т.В.	7	1	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Меркушева Н.В.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				география	Капанов В.Ж.	0	9	4	0	100,0%	69,2%
				ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	78,2%
9д	28	28	0	рус.язык	Кокова А.В.	4	19	5	0	100,0%	82,1%
				алгебра	Устюжанина В.А.	0	7	21	0	100,0%	25,0%
				каз.яз.и лит.	Иманкулов К.Е. Жайықбаева Д.С.	1	13	14	0	100,0%	50,0%
				англ.язык	Койшибаева Г.Б. Шипицина Т.В.	2	0	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Бостекпаев О.В.	0	1	2	0	100,0%	33,3%
				география	Капанов В.Ж.	1	8	6	0	100,0%	60,0%
				химия	Меркушева Н.В.	0	0	1	0	100,0%	0,0%

				информатика	Кажмуратова Б.Р. Сабитова Р.О.	0	0	7	0	100,0%	0,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ							
9е	25	24	1	рус.язык	Кокова А.В.	3	19	2	0	100,0%	91,7%
				алгебра	Устюжанина В.А.	0	6	18	0	100,0%	25,0%
				каз.яз.и лит.	Аймуханова Р.К Калиякбарова Т.А.	1	9	14	0	100,0%	41,7%
				история Каз-на	Кульжанов К.Е.	0	0	2	0	100,0%	0,0%
				биология	Бостекпаев О.В.	0	0	5	0	100,0%	0,0%
				вс.история	Кульжанов К.Е.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	0	3	2	0	100,0%	60,0%
				информатика	Кажмуратова Б.Р. Сабитова Р.О.	0	0	9	0	100,0%	0,0%
				рус.лит-ра	Кокова А.В.	0	1	1	0	100,0%	50,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ							
итого по школе	152	144	8	рус.язык	по школе	20	104	20	0	100,0%	86,1%
				алгебра	по школе	16	49	79	0	100,0%	45,1%
				каз.яз.и лит.	по школе	20	84	40	0	100,0%	72,2%
				география	по школе	3	20	12	0	100,0%	65,7%
				англ.язык	по школе	25	10	1	0	100,0%	97,2%
				биология	по школе	10	16	14	0	100,0%	65,0%
				вс.история	по школе	2	1	0	0	100,0%	100,0%
				информатика	по школе	0	1	16	0	100,0%	5,9%
				история Каз-на	по школе	0	0	2	0	100,0%	0,0%
				рус.лит-ра	по школе	0	2	1	0	100,0%	66,7%
				физика	по школе	1	3	1	0	100,0%	80,0%
				химия	по школе	1	0	2	0	100,0%	33,3%
				ИТОГО ПО ШКОЛЕ							
										100,0%	60,0%

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации 4 выпускницы сдали экзамены на «отлично» и получили аттестат с отличием (Фадеева Александра, Айтимбетова Ясмин, Соболевская Алина, Сабанкулова Дарья).

2. Наибольшей популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками,

пользовались английский язык, биология и география, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам. Вместе с тем, с недостаточной подготовкой к экзамену 9 «Е» класс – биология, качество знаний 28,6% , 9 «Ж» класс -25,0% (Бостекпаев О.В.), в 9 «Ж»- английский язык - 0% (Темиргалы А.Т.), в 9 «Д»- география -33,3%(Леонов П.Ф.), 9 «А» класс, информатика – 0%, 9г- 20,0% (Сабитова Р.О.)

1. Учителям казахского языка и литературы (Джансариновой Г.С. и Шомановой А.С.) уделить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена в 9 «Г» классе, качество знаний - 31%.

2. По алгебре отмечается недостаточная подготовка учащихся к экзаменам в 9 «Г», 9 «Д», 9 «Е», 9 «Ж» классах (учителя Ордабаева Ш.П., Кабдрахимова К.Д.)

С 27 мая по 10 июня 2022 года проходила итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Решением педагогического совета №10 от 17.05.2022 года были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья 3 учащихся:

- Гордица София – ученица 11 «В» класса (справка ВКК от 13.05.2022г. №Е420)
- Гудименко Владимир – ученик 11 «В» класса (справка ВКК от 06.05.2022г. №386)
- Бейсембай Алина – ученица 11 «В» класса (справка от 18.05.2022г. №6-22).

Решением педагогического совета №11 от 24.05.2022 года были допущены к итоговым выпускным экзаменам 85 учащихся 11-классов.

По результатам обучения в 11-х классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 84,1%. Учащиеся гимназических классов показали высокие результаты по всем предметам, общее качество знаний 91,9%, учащиеся общеобразовательных классов показали качество 56,7%.

клас с	в кла ссе	все го сда ют	осв об- е	предмет	Учитель	5	4	3	2	успева емость	качеств о
11а	32	32	0	рус.язык	Димитрюк М.В.	18	18	0	0	100,0%	100,0%
				алгебра и н.а.	Ордабаева Ш.П.	12	18	2	0	100,0%	93,8%
				история Каз-на	Каримова М.Г	15	17	0	0	100,0%	100,0%
				каз.яз.и лит.	Асылова Р.Б. Нурахметова Д.Ж.	13	19	0	0	100,0%	100,0%
				англ.язык	Саденова З.М., Бекназарова Г.И.	6	0	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	0	2	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	4	4	1	0	100,0%	88,9%
				физика	Малыгина В.Г.	4	6	0	0	100,0%	100,0%
				рус.лит-ра	Димитрюк М.В.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Муратхожина Е.В.	3	0	0	0	100,0%	100,0%
				вс.история	Каримова М.Г	1	0	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ										100,0%	98,4%
11б	29	29	0	рус.язык	Кабиденова А.К.	5	13	11	0	100,0%	62,1%
				алгебра и н.а.	Мухаметжанова Б.М.	8	10	11	0	100,0%	62,1%
				история Каз-на	Турсунова Р.К.	10	19	0	0	100,0%	100,0%

				каз.яз.и лит.	Асылова Р.Б. Нурахметова Д.Ж.	9	16	4	0	100,0%	86,2%
				англ.язык	Бекниязова Г.И. Саденова З.М.	5	1	2	0	100,0%	75,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	2	0	0	0	100,0%	100,0%
				вс.история	Турсунова Р.К.	4	3	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	0	5	4	0	100,0%	55,6%
				рус.лит-ра	Кабиденова А.К.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Меркушева Н.В.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				физика	Малыгина В.Г.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	85,5%
				рус.язык	Кокова А.В.	2	16	6	0	100,0%	75,0%
11в	27	24	3	алгебра и н.а.	Пустовалова Т.И.	0	8	16	0	100,0%	33,3%
				история Каз-на	Каримова М.Г	7	16	1	0	100,0%	95,8%
				каз.яз.и лит.	Джансаринова Г.С Шоманова А.С.	1	9	14	0	100,0%	41,7%
				англ.язык	Бекниязова Г.И. Саденова З.М.	3	1	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	0	7	2	0	100,0%	77,8%
				вс.история	Каримова М.Г	1	2	1	0	100,0%	75,0%
				география	Косынтаева Т.К.	0	1	3	0	100,0%	25,0%
				химия	Меркушева Н.В.	0	0	1	0	100,0%	0,0%
				рус.лит-ра	Кокова А.В.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				физика	Малыгина В.Г.	0	0	1	0	100,0%	0,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	56,7%
итог о по шко ле	88	85	3	рус.язык	по школе	25	47	17	0	100,0%	80,9%
				алгебра и н.а.	по школе	20	36	29	0	100,0%	65,9%
				история Каз-на	по школе	32	52	1	0	100,0%	98,8%
				каз.яз.и лит.	по школе	23	44	18	0	100,0%	78,8%
				география	по школе	4	10	8	0	100,0%	63,6%
				англ.язык	по школе	14	2	2	0	100,0%	88,9%
				биология	по школе	2	9	2	0	100,0%	84,6%
				вс.история	по школе	6	5	1	0	100,0%	91,7%
				рус.лит-ра	по школе	1	2	0	0	100,0%	100,0%
				физика	по школе	4	7	1	0	100,0%	91,7%

				химия	по школе	4	0	1	0	100,0%	80,0%		
				ИТОГО ПО школе									

Качество знаний в 11А и 11Б классу – высокое 95,1% и 98,1%, в 11В – качество знаний среднее – 63,9%. В данном классе качество знания выше школьного показателя по русскому языку -92,0%, история Казахстана -88,0%, английский язык - 100%, вс.история -100% Низкое качество знаний по информатике -16,7% (Кажмуратова Б.Р.),по информатике -33,3% (Сабитова Р.О.),по географии- 40,0% (Капанов В.Ж,), по физике -50% (Малыгина В.Г.), по казахскому языку и литературе - 56% (Мухтизарова Б.К., Нурахметова Д.Ж,)

Выводы:

1.В результате итоговой государственной аттестации 3 претендента на «Алтын белгі» подтвердили свои знания: Маркин Н., Джакупов Д., Окульская Д., и 4 претендента на аттестат с отличием подтвердили свои знания: Левкович Егор, Серикова Мадина, Шибут Михаил, Гранкина Екатерина, Тяжелова Анастасия.

2.Больший выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались английский язык, география, биология, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам, но не всегда успешной сдаче.

3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Пути решения:

В 11-х классах следует шире использовать инновационные, ИКТ- технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов 2022-2023 учебного года

С 02 по 13 июня 2023 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №8 от 24.05.2023 года были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья 2 учащихся : Құрмаш Төрежан-ученик 9 «Е»класса (справка ВКК от 03.05.2023 г. №435), Абишев Арман – ученик 9 «В»класса (справка от 11.05.2023 г. №83-505), решением педагогического совета №9 от 29.05.2023 года были допущены к итоговым выпускным экзаменам 193 учащихся.

По результатам обучения в 9-х классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 80,6%. Учащиеся гимназических классов показали высокие результаты по всем предметам, общее качество знаний 92,1%, учащиеся общеобразовательных классов показали качество 62,1%.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования 2022-2023 учебный год

клас с	в кл асс е	всег о сда ют	осво б-е	предмет	Учитель	5	4	3	2	успевае момост ь	качеств о
-----------	---------------------	------------------------	-------------	---------	---------	---	---	---	---	------------------------	--------------

9а	28	28	0	рус.язык	Саттарова Я.В.	9	15	4	0	100,0%	85,7%
				математика	Смагулова С.А.	6	11	11	0	100,0%	60,7%
				каз.яз.и лит.	Джансаринова Г.С. Шоманова А.С.	6	18	4	0	100,0%	85,7%
				англ.язык	Шакибаева Г.А. Бек З.Н.	5	0	1	0	100,0%	83,3%
				биология	Сыздыкова Г.А.	0	3	0	0	100,0%	100,0%
				вс.история	Турсунова Р.К.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	0	7	0	0	100,0%	100,0%
				информатика	Сабитова Р.О.	0	0	1	0	100,0%	0,0%
				рус.лит-ра	Саттарова Я.В.	4	1	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Меркушева Н.В.	3	0	0	0	100,0%	100,0%
				геометрия	Смагулова С.А.	1	1	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	83,2%	
9б	28	28	0	рус.язык	Саттарова Я.В.	15	12	1	0	100,0%	96,4%
				математика	Смагулова С.А.	5	18	5	0	100,0%	82,1%
				каз.яз.и лит.	Джансаринова Г.С. Шоманова А.С.	4	20	4	0	100,0%	85,7%
				англ.язык	Шакибаева Г.А. Саденова З.М.	7	0	1	0	100,0%	87,5%
				биология	Сыздыкова Г.А.	0	3	0	0	100,0%	100,0%
				вс.история	Турсунова Р.К.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	0	5	0	0	100,0%	100,0%
				рус.лит-ра	Саттарова Я.В.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Меркушева Н.В.	2	0	0	0	100,0%	100,0%
				геометрия	Смагулова С.А.	5	3	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	95,2%	
9в	28	27	1	рус.язык	Кабиденова А.К.	7	19	1	0	100,0%	96,3%
				математика	Мухаметжанова Б.М.	9	13	5	0	100,0%	81,5%
				каз.яз.и лит.	Мухтизарова Б.К. Нурахметова Д.Ж.	17	10	0	0	100,0%	100,0%
				англ.язык	Бек З.Н. Саденова З.М.	9	0	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	2	2	0	0	100,0%	100,0%
				вс.история	Каримова М.Г.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	3	5	0	0	100,0%	100,0%
				информатика	Витковская Н.И.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				История Каз-на	Каримова М.Г.	2	0	0	0	100,0%	100,0%
				физика	Малыгина В.Г.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Меркушева Н.В.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	98,0%	
9г	29	29	0	рус.язык	Кабиденова А.К.	1	9	19	0	100,0%	34,5%
				математика	Ордабаева Ш.П.	0	4	25	0	100,0%	13,8%
				каз.яз.и лит.	Джансаринова Г.С. Шоманова А.С.	0	9	20	0	100,0%	31,0%
				англ.язык	Нургожина Ж.А.	1	0	0	0	100,0%	100,0%

				биология	Григорьева А.Ф.	2	1	2	0	100,0%	60,0%			
				география	Капанов В.Ж.	0	15	3	0	100,0%	83,3%			
				информатика	Сабитова Р.О.	0	1	4	0	100,0%	20,0%			
ИТОГО ПО КЛАССУ														
100,0%														
9д	27	27	0	рус.язык	Слесаренко И.С.	1	13	13	0	100,0%	51,9%			
				математика	Кабдрахимова К.Д.	3	9	15	0	100,0%	44,4%			
				каз.яз.и лит.	Иманкулов К.Е. Жумангалиева К.А.	3	16	8	0	100,0%	70,4%			
				англ.язык	Бекназрова Г.И. Нургожина Ж.А.	7	0	1	0	100,0%	87,5%			
				биология	Григорьева А.Ф.	2	1	0	0	100,0%	100,0%			
				вс.история	Каримова М.Г	1	0	0	0	100,0%	100,0%			
				география	Леонов П.Ф.	1	0	2	0	100,0%	33,3%			
				история Каз-на	Каримова М.Г	6	0	2	0	100,0%	75,0%			
				информатика	Сабитова Р.О.	0	1	1	0	100,0%	50,0%			
				рус.лит-ра	Слесаренко И.С.	1	0	0	0	100,0%	100,0%			
				геометрия	Кабдрахимова К.Д.	0	1	0	0	100,0%	100,0%			
ИТОГО ПО КЛАССУ														
100,0%														
9е	27	26	1	рус.язык	Слесаренко И.С.	4	10	12	0	100,0%	53,8%			
				математика	Кабдрахимова К.Д.	0	10	16	0	100,0%	38,5%			
				каз.яз.и лит.	Жайыкбаева Д.С. Нуртазина Б.Р.	2	13	11	0	100,0%	57,7%			
				англ.язык	Никитюк Л.В. Темиргалы А.Т.	1	3	1	0	100,0%	80,0%			
				биология	Бостекпаев О.В.	0	2	5	0	100,0%	28,6%			
				вс.история	Турсунова Р.К.	0	1	0	0	100,0%	100,0%			
				география	Косынтаева Т.К.	0	6	4	0	100,0%	60,0%			
				информатика	Сабитова Р.О.	0	1	1	0	100,0%	50,0%			
				рус.лит-ра	Слесаренко И.С.	1	0	0	0	100,0%	100,0%			
ИТОГО ПО КЛАССУ														
100,0%														
9ж	28	28	0	рус.язык	Слесаренко И.С.	3	13	12	0	100,0%	57,1%			
				математика	Кабдрахимова К.Д.	2	9	17	0	100,0%	39,3%			
				каз.яз.и лит.	Жайыкбаева Д.С. Нуртазина Б.Р.	2	18	8	0	100,0%	71,4%			
				англ.язык	Темиргалы А.Т.	0	0	1	0	100,0%	0,0%			
				биология	Бостекпаев О.В.	0	1	3	0	100,0%	25,0%			
				география	Капанов В.Ж.	0	11	5	0	100,0%	68,8%			
				информатика	Сабитова Р.О.	0	2	0	0	100,0%	100,0%			
				рус.лит-ра	Слесаренко И.С.	3	1	0	0	100,0%	100,0%			
				физика	Дехандт Г.Т.	0	1	0	0	100,0%	100,0%			
ИТОГО ПО ШКОЛЕ														
100,0%														
итог о по шко ле	195	193	2	рус.язык	по школе	40	91	62	0	100,0%	67,9%			
				математика	по школе	25	74	94	0	100,0%	51,3%			
				каз.яз.и лит.	по школе	34	104	55	0	100,0%	71,5%			
				география	по школе	4	49	14	0	100,0%	79,1%			
				англ.язык	по школе	30	3	5	0	100,0%	86,8%			
				биология	по школе	6	13	10	0	100,0%	65,5%			
				вс.история	по школе	2	3	0	0	100,0%	100,0%			

информатика	по школе	1	5	7	0	100,0%	46,2%
история Каз-на	по школе	8	0	2	0	100,0%	80,0%
рус.лит-ра	по школе	10	2	0	0	100,0%	100,0%
геометрия	по школе	6	5	0	0	100,0%	100,0%
физика	по школе	0	2	0	0	100,0%	100,0%
химия	по школе	6	0	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО ШКОЛЕ						100,0%	80,6%

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации двое выпускников сдали экзамены на «отлично» и получили аттестат с отличием (Амренова Мерейли -9а, Коваленко София-9б).
2. Наибольшей популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками,

пользовались английский язык, биология и география, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам. Вместе с тем, с недостаточной подготовкой к экзамену 9 «Е» класс – биология, качество знаний 28,6% , 9 «Ж» класс -25,0% (Бостекпаев О.В.), в 9 «Ж»- английский язык - 0% (Темиргалы А.Т.), в 9 «Д»- география -33,3%(Леонов П.Ф.), 9 «А» класс, информатика – 0%, 9г- 20,0% (Сабитова Р.О.)

3. Учителям казахского языка и литературы (Джансариновой Г.С. и Шомановой А.С.) уделить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена в 9 «Г» классе, качество знаний - 31%.

4. По алгебре отмечается недостаточная подготовка учащихся к экзаменам в 9 «Г», 9 «Д», 9 «Е», 9 «Ж» классах (учителя Ордабаева Ш.П., Кабдрахимова К.Д.)

С 02.06 -19.06.2023 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 78 человек, итоговой аттестации подлежало 75 человек. Решением педагогического совета №5 от 26.04.2023 года ученик 11 «Б» класса Султанбеков Бекзат, проходил досрочную аттестацию в период с 02.05 по 18.05.2023 года. Решением педагогического совета №8 от 24.05.2023 года были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья 2 учащихся: Бейсов Нурбек-11 «В»класс, Калиева Даина -11 «В»класс.

По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 86,1 % (в 11 «А» класс качество знаний составил 95,1%, в 11 «Б» классе – 98,1%, в 11 «В»классе – 68,4%).

**Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования
2022-2023 учебный год**

клас с	в к ла сс е	все го сда ют	ос во б-е	предмет	Учитель	5	4	3	2	успевае мость	качест во
11а	24	24	0	рус.язык	Кабиденова А.К.	3	19	2	0	100,0%	91,7%

				математика	Смагулова С.А.	6	14	4	0	100,0%	83,3%
				история Каз-на	Каримова М.Г	14	10	0	0	100,0%	100,0%
				каз.яз.и лит.	Джансаринова Г. Шоманова А.С	4	16	4	0	100,0%	83,3%
				англ.язык	Саденова З.М.	2	2	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	2	3	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	1	6	1	0	100,0%	87,5%
				информатика	Витковская Н.И.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				рус.лит-ра	Кабиденова А.К.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Муратхожина Е.	0	2	0	0	100,0%	100,0%
				геометрия	Смагулова С.А.	1	2	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	95,1%	
11б	27	27	0	рус.язык	Кабиденова А.К.	10	17	0	0	100,0%	100,0%
				математика	Ордабаева Ш.П.	8	16	3	0	100,0%	88,9%
				история Каз-на	Тлегенова Б.М.	17	10	0	0	100,0%	100,0%
				каз.яз.и лит.	Джансаринова Г. Шоманова А.С.	10	14	3	0	100,0%	88,9%
				англ.язык	Бекназова Г.И. Саденова З.М.	12	1	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Сыздыкова Г.А.	2	0	0	0	100,0%	100,0%
				вс.история	Тлегенова Б.М.	1	1	0	0	100,0%	100,0%
				география	Косынтаева Т.К.	2	4	0	0	100,0%	100,0%
				рус.лит-ра	Кабиденова А.К.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Муратхожина Е.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				физика	Малыгина В.Г.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				геометрия	Ордабаева Ш.П.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	98,1%	
11в	27	25	2	рус.язык	Саттарова Я.В.	5	18	2	0	100,0%	92,0%
				математика	Якубовская Н.	4	15	6	0	100,0%	76,0%
				история Каз-на	Тлегенова Б.М	1	21	3	0	100,0%	88,0%
				каз.яз.и лит.	Мухтизарова Б. Нурахметова Д	3	11	11	0	100,0%	56,0%
				англ.язык	Бек З.Н. Саденова З.М.	3	1	0	0	100,0%	100,0%
				биология	Григорьева А.	0	2	0	0	100,0%	100,0%
				вс.история	Тлегенова Б.М	2	3	0	0	100,0%	100,0%
				география	Капанов В.Ж.	0	2	3	0	100,0%	40,0%
				информатика	Сабитова Р.О.	1	0	2	0	100,0%	33,3%
				информатика	Кажмуратова Б	0	1	5	0	100,0%	16,7%
				физика	Малыгина В.Г.	0	2	2	0	100,0%	50,0%
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	68,4%	
итог о по шко ле	78	76	2	рус.язык	по школе	18	54	4	0	100,0%	94,7%
				математика	по школе	18	45	13	0	100,0%	82,9%
				история Каз-на	по школе	32	41	3	0	100,0%	96,1%
				каз.яз.и лит.	по школе	17	41	18	0	100,0%	76,3%
				география	по школе	3	12	4	0	100,0%	78,9%
				англ.язык	по школе	17	4	0	0	100,0%	100,0%

биология	по школе	4	5	0	0	100,0%	100,0%
вс.история	по школе	3	4	0	0	100,0%	100,0%
информатика	по школе	2	1	7	0	100,0%	30,0%
рус.лит-ра	по школе	1	1	0	0	100,0%	100,0%
геометрия	по школе	2	2	0	0	100,0%	100,0%
физика	по школе	1	2	2	0	100,0%	60,0%
химия	по школе	1	2	0	0	100,0%	100,0%
ИТОГО ПО школе						100,0%	86,1%

Качество знаний по 11А и 11Б классу – высокое, 95,1% и 98,1%, 11В – качество знаний, среднее – 68,4%. В данном классе качество знания выше школьного показателя по русскому языку -92,0%, история Казахстана -88,0%, английский язык - 100%, вс.история -100% Низкое качество знаний по информатике -16,7% (Кажмуратова Б.Р.), по информатике -33,3% (Сабитова Р.О.), по географии- 40,0% (Капанов В.Ж.), по физике -50% (Малыгина В.Г.), по казахскому языку и литературе - 56% (Мухтизарова Б.К., Нурахметова Д.Ж.)

Выводы:

1. В результате итоговой государственной аттестации один человек стал обладателем знака «Алтын белгі» (Кунафина Айдана, 11А класс), 3 обладателя аттестата с отличием (Балтабаева Адалжан, Троян Леонид, Турсукпаева Сабина)

2. Больший выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались английский язык, география, биология, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам, но не всегда успешной сдаче.

3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Сравнивая результаты основных предметов за два года, следует отметить повышение качества знаний только по алгебре; снижены в целом показатели по предметам: русскому языку, казахскому языку, истории Казахстана, биологии, географии. Такой отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций.

Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников

2020-2023 года

в разрезе предметов за три года

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык и литература	100,0%	86,0%	100,0%	78,8%	100,0%	76,3%
Русский язык	100,0%	88,0%	100,0%	80,0%	100,0%	94,7%
Русская литература	100,0%	90,0%	100,0%		100,0%	100,0%
Английский язык	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%

история Казахстана	100,0%	86,0%	100,0%	98,9%	100,0%	96,1%
Всемирная история			100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
Алгебра и начала анализа	100,0%	84,0%	100,0%	65,8%	100,0%	82,9%
Геометрия					100,0%	100,0%
Информатика					100,0%	30,0%
Физика	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	60,0%
Химия	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
Биология	100,0%	40,0%	100,0%	64,6%	100,0%	100,0%
География	100,0%	74,0%	100,0%	65,3%	100,0%	78,9%

Анализ таблицы качества знаний выпускников 2020-2023 года в разрезе предметов за три года показывает, что качество знаний повышается по казахскому языку и литературе (66%-72%), по Всемирной истории и геометрии стабильно (100%), а по русскому языку, русской литературе, алгебре и н.а., информатике, физике, химии и географии нестабильная динамика, а по предметам английский язык (100%-87%) и биология(71%-66%), качество знаний стало ниже т.к. у выпускников низкая мотивация к успешной сдаче экзаменов, не посещением проводимых консультаций, что сказывается на результатах экзаменов.

Выводы:

- 1. Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались английский язык, география, биология, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам, но не всегда успешной сдаче.**
- 2. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.**

Участие в ЕНТ

Участие выпускников школ в ЕНТ является добровольным. Показатель результатов тестирования обеспечивает получение достаточно объективной картины о качестве полученных знаний учащихся, а значит итоги ЕНТ могут служить основой для анализа и принятия управленческих решений по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Работа по подготовке к ЕНТ ведется в соответствии с планом работы школы, который составляется на каждый учебный год. Определение осознанного выбора специальности и в соответствии с ней, определение предметов по выбору активно ведется с 10 класса. Психологи школы проводят работу по формированию представлений о различных профессиях и склонностях учащихся. После анкетирования учащихся, проводят консультации для учащихся и родителей, как индивидуальные, так и групповые.

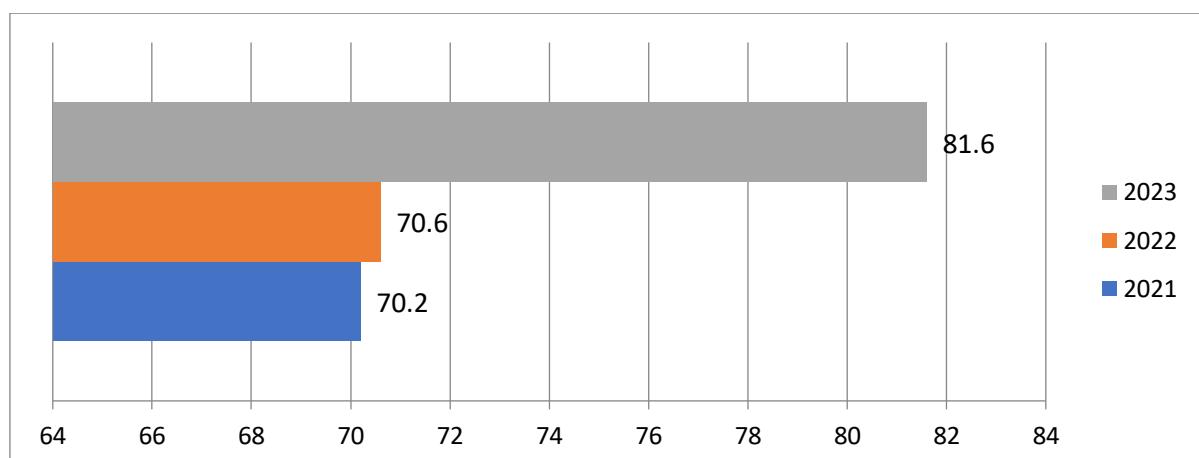
Результативность ЕНТ за 3 года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество участников ЕНТ	% участия	Средний балл ЕНТ
-------------	---------------------	---------------------------	-----------	------------------

2020-2021	90	74	82%	70,2
2021-2022	88	82	93%	70,6
2022-2023	78	65	81%	81,6
2023-2024 январь	90	77	86%	77,1

Количество выпускников в течение ряда лет остается стабильным 88-90 учащихся, процент участия в ЕНТ ежегодно выше 80 процентов (81-93%).

Положительная динамика среднего балла за последние три года сдачи ЕНТ отражена в диаграмме и составляет 2021-2022 годы +0,4 балла, 2022-2023 годы +11баллов. Первая попытка сдачи ЕНТ в январе 2024 года показала достаточно высокий уровень знаний учащихся 11 классов.



Повышению качества знаний учащихся способствовали приобретенные навыки использования компьютерных технологий и образовательных программ. Уроки и консультации проводятся и в офлайн и онлайн форматах.

В своей деятельности учителя стараются делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера, формируют практические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме. Прослеживаются межпредметные связи, связь между новым и ранее изученным материалом.

Для того, чтобы повысить мотивацию и уровень заинтересованности учащихся, учебный материал излагается доступно с опорой на научные знания. Уроки в 11 классах отличаются насыщенностью, оптимальным использованием наглядности и ИКТ, четкостью, логичностью, оптимальным темпом работы. Учителя активно ведут работу по формированию универсальных учебных действий: умению выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, давать полные ответы на поставленные вопросы. На каждом уроке формируется навык самостоятельной работы с различными источниками информации. Ученики большинства классов умеют извлекать из различных источников максимум информации. Все внимание учителей направлено на то, чтобы научить учеников не запоминать или

воспроизводить изученный материал, а понимать его суть, размышлять, осознавать причинно-следственные связи.

Важным фактором, влияющим на результат обучения, является подбор учителей – предметников для старшей школы. Все 14 предметников имеют категорию учитель-исследователь или эксперт, стаж работы от 15 до 45 лет.

Выпускники школы по итогам Государственной итоговой аттестации и результатам ЕНТ подтверждают отличные знания, поступают в выбранные учебные заведения на грант.

Количество отличников и Алтын белгі

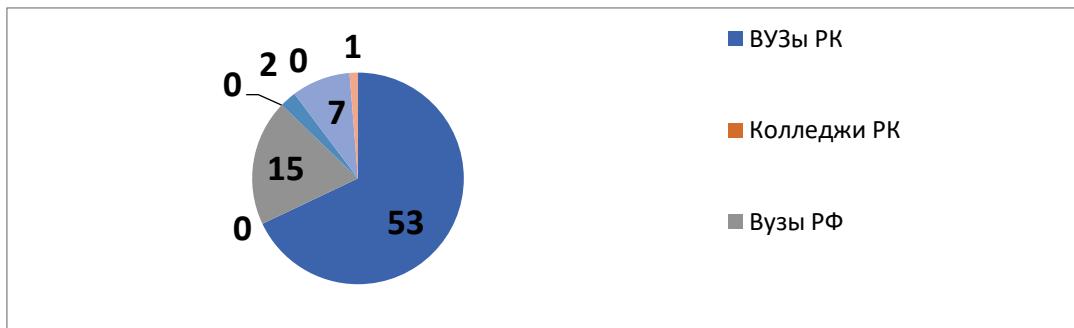
Учебный год	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов Алтын белгі
2020-2021	3 Байдильдин Темир, (Томский государственный технический университет, бюджет) Петрова Дарья,(Казахстанский институт менеджмента,экономики и прогнозирования и права) Рамазан Дильназ,(Казахстанский институт менеджмента,экономики и прогнозирования и права)	3 Ефимова Людмила, Торайгыров университет-грант Кононенко Дарья, Торайгыров университет-грант Петрова Анастасия -Омский государственный университет-бюджет
2021-2022	5 Левкович Егор,(Торайгыров университет, грант) Серикова Мадина, (Каз ГЮУ имени М.С. Наримбаева платно) Шибут Михаил, (Торайгыров университет, грант) Гранкина Екатерина, (Торайгыров университет, грант) Тяжелова Анастасия (ЕНУ-грант)	3 Маркин Никита, (Торайгыров университет, грант) Джакупов Диас,(КБТУ-грант) Окульская Диана ((Торайгыров университет, грант)
2022-2023	3 Балтабаева Адалжан,(Каз НУ математика и статистика-грант) Троян Леонид, Новосибирский ГТУ, бюджет) Тусупбекова Сабина (Белорусский государственный экономический университет,платно)	1 Кунафина Айдана(Нархоз, психология, грант)

Итоги трудоустройства за последние 3 года.

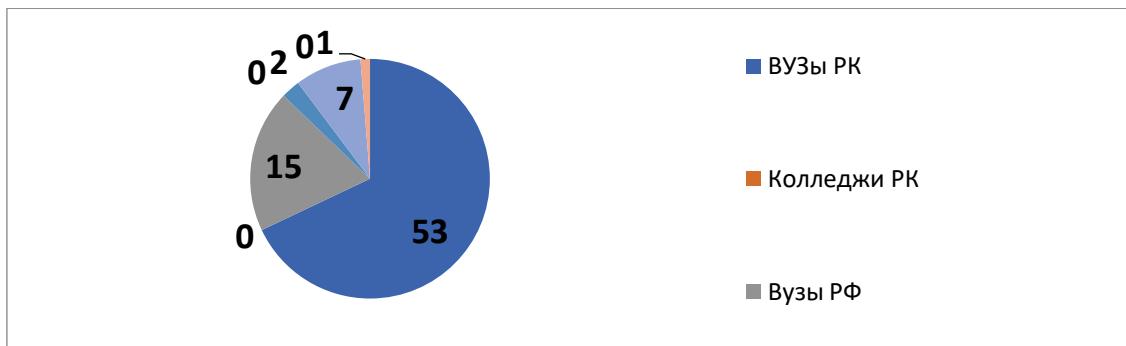
Учебный год	Количество учащихся	ВУзы РК	Колледжи РК	Вузы РФ	Дальнее зарубежье. Польша	Дальнее зарубежье. Чехия	Дальнее зарубежье. Румыния	Дальнее зарубежье. Беларусь, Германия, Италия, ОАЭ, Турция	Устроились на работу
2020-2021	90	56	3	23	4	2	0	0	2
2021-2022	88	51	9	22	1	0	1	0	4

2022-2023	78	53	0	15	0	2	0	7	1
-----------	----	----	---	----	---	---	---	---	---

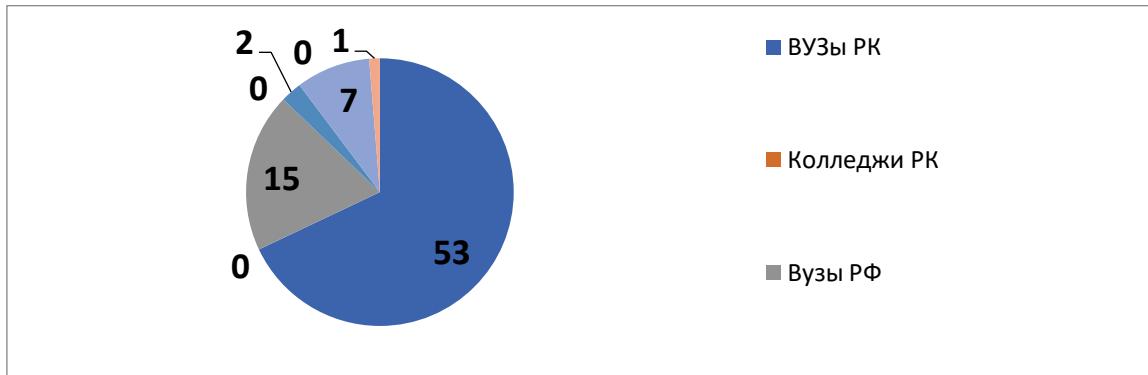
Выпуск 2020-2021 учебного года



Выпуск 2021-2022 учебного года.



Выпуск 2022-2023 учебного года.



Из итоговых цифр трудоустройства следует, что процент поступления учащихся в ВУЗы и колледжи Республики Казахстан высокий и составляет от 66 % до 68% от общего количества выпускников.

Процент выпускников поступающих в ВУЗы и колледжи РФ снизился с 26% в 2021-2022 годах до 19 % в 2023 году.

Расширяется география поступления в страны дальнего зарубежья. Если в 2021 году это были Польша и Чехия, то в 2022 году добавилась Румыния, а в 2023 году добавились еще 5 стран : Белоруссия, Германия, Италия, Объединенные Арабские Эмираты и Турция. Процент поступления в ВУЗы дальнего зарубежья повысился на 4,8 процента. 2021г-6,7 %, в 2022 году -2,3 %, а в 2023 году -11,5%.

Информатизация образования

Важной составляющей современного образования является материально-техническое обеспечение для освоения современных информационных технологий, которые, несомненно, оказывают положительное влияние на качество организации образовательного процесса.

Работа по информатизации УВП ведется целенаправленно. Ежегодно составляется план работы на учебный год. В конце учебного года анализируются результаты проделанной работы и ставятся задачи на новый учебный год. Ожидаемые конечные результаты реализации программы информатизации школы достигнуты: создана единая образовательная среда, обеспечивающая доступ участников образовательного процесса к различным образовательным интернет ресурсам. При работе в дистанционном режиме основные индикаторы Программы выполняются полностью. Активно работают школьная страница Инстаграм и сайта школы, освещая все стороны школьной жизни. Для реализации поставленных задач, продвижения в актуальных вопросах информатизации и организации работы проводятся различные исследования ,анкетирования, посещения уроков, проверка журналов , анализ используемых платформ и приемов.

В системе ведется работа в системе Кунделик, Фаворит, Е-отыныш, Еgov, заполняется база НОБД. Учителя, учащиеся и родители активно использовали возможности различных образовательных сайтов, в том числе и Bilim Land, создавая свои уроки, создают возможность проведения СОР и СОЧ на этой платформе.

Все внеклассные мероприятия (классные часы, общешкольные праздничные мероприятия, совещания педагогического коллектива) проводятся с использованием ИКТ технологий.

Работа по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс постоянно отслеживается и направляется. Посещаются уроки, отслеживается качество применения ИКТ на различных этапах урока, цель применения и эффективность. Проводится анализ умений учителей в области ИКТ, по результатам организуются обучающие семинары. Учителя школы - активные слушатели различных семинаров по теме информатизация УВП.

В 2021-2022 году три учителя школы, Емельянова Галина Леонтьевна, Потехина Татьяна Анатольевна, Витковская Наталья Ивановна, прошли обучение по программе Международного семинара «HP IDEA».

В течение восьми месяцев 13 учителей школы проходили курсовую на платформе ERG. В курсовой программе предусмотрены часы по изучению методов создания интерактивного урока с применением стратегий активного обучения учащихся на основе работы с интерактивными ресурсами и использованием инструментов для создания интерактивных презентаций, инфографики. По плану работы школы после

теоретического семинара проведены открытые уроки и мастер-классы с использованием ИКТ-технологий.

Мастер-классы организованы по методическим объединениям . В каждой группе были представлены различные стратегии активного обучения учащихся.

Методическое объединение	Ф.И.О учителя, проводившего мастер-класс
Математики,информатики	Макарова А.В., Жумадилова А.М.
Физика,химия,биология, география,эстетика	Леонов П.Ф., Капанов В.Ж., Григорьева А.Ф.
Английский и русский языки	Косенкова Н.И., Саттарова Я.В.
Казахский язык	Жайыкбаева Д.С., Аубакирова М.М.
Начальные классы	Калиева А.С., Криушенкова А.Ю.
Начальные классы, история	Кульжанов Д.К., Вересенко К.В.

Методическая тема школы тесто связана с вопросами информатизации.

Учебный год	Методическая тема школы.	Цель	Задачи
2021-2022 учебный год	Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор и условие достижения конкурентности образовательного уровня школьников	Создание среды развития профессиональных компетенций и мобильности педагогов на этапе глобальных вызовов и новых трендов в сфере образования	-Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий -Реализация интеграции трехязычного образования в учебный процесс -Развитие профессиональных компетенций педагогов
2022-2023 учебный год	Использование возможностей цифровой образовательной среды как средство повышения образовательного процесса	Создание среды развития профессиональных компетенций и мобильности педагогов на этапе глобальных вызовов и новых трендов в сфере образования	-Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий -Активизация практической деятельности педагогов и формирование цифровой образовательной среды
2023-2024 учебный год	Повышение качества знаний через вовлечение в информационную образовательную среду практику развития Искусственного Интеллекта	Развитие профессиональных компетенций учителей и их способности интегрировать новые методы обучения и новых трендов в сфере образования.	-Создание среды профкомпетенций и мобильности педагогов на этапе глобальных вызовов и новых трендов в сфере образования -Развитие школы, как инновационного образовательного учреждения - повышение качества

			образования с акцентом на развитие личных и социальных навыков учеников
--	--	--	---

В соответствии с темой работы школы ежегодно проводится ряд семинаров по теме школы.

Дата проведения мероприятия	Тема мероприятия,	Цель проведения
Сентябрь 2021г	Создание и систематизация базы цифровых технологий по предметным областям	Переориентация образовательного процесса на формирование и развитие у школьников информационных компетенций через использование современных цифровых технологий
2 декабря 2021год	«Работа с интернет ресурсами». (обмен педагогическим опытом по использованию цифровых технологий.	Повышение профессиональной компетентности, овладение методами и приёмами разработки современных методических изданий, создание интерактивного урока с применением стратегий активного обучения учащихся на основе работы с интерактивными ресурсами, и использованием инструментов для создания интерактивных презентаций, инфографики.
Март 2022 год	Практика совершенствования урока через работу фокус-групп и LS	Использование различных ИКТ технологий и образовательных платформ на уроках для повышения качества образования.
Сентябрь 2022 год	Технология процесса обучения через внедрение в процесс обучения цифровых технологий. Республиканский проект HP IDEA	Работа с интернет ресурсами. Инструменты для создания интерактивного урока
Декабрь 2022 год	Практический семинар. «Использование современных ИКТ ресурсов на уроках»	Посткурсовое сопровождение педагогов, прошедших годичные курсы ERG
Февраль 2023	Городской семинар для молодых специалистов и их наставников	Практическое применение освоенных технологий и методик ИКТ
Сентябрь 2023	Теоретический семинар «Диагностика и прогнозирование педагогов и учащихся по методической теме года»	Анализ и выработка практических рекомендаций по итогам диагностических анкет по сформированности универсальных учебных действий по использованию ИКТ

Обеспеченность компьютерной техникой.

В 2022-2023 учебном году, после окончания капитального ремонта, произведено списание устаревших и неисправных материальных активов. В том числе списано 110 единиц компьютерной техники (2006-2015 годы поступления)

На январь 2024 года в школе:

404 –компьютеров

В учебном процессе-388

Для администрации-16

Кабинетов информатики -5

Наборов для робототехники -12 (поставка 2016года-6 штук, 2020 года -6 штук)

3Д-принтеров-2

Интерактивных панелей-11

ТАСН-панель-1

STEM кабинет -1 (поставка 2022 года)

Все 404 компьютера подключены к сети интернет.

Договор №7 0т 9.01.2023год заключен с ТО «Индустрія связі».

Скорость интернета-80 Мбит/сек.

В школе 2 точки доступа к интернету.

Скорость Вайфай-10 Мбит/сек

По источникам поступления.

Республиканский бюджет-183 единицы

Местный бюджет-180 единиц

Другие источники-41 единица

По годам поступления: до 2016год-56 единиц, 2016 год-6 единиц, 2017год-16, 2018год-14, 2019 год-11, 2020 год-294, 2021 год-0, 2022 год-7, 2023год-0

Количество учащихся на один компьютер составляет-4,7

Значимые достижения учащихся за последние 3 года

Ф.И.О. учителя	Достижения
Кажмуратова Баян Руслановна	KazRoboSport-2023 городские соревнование, 8г Марчуков Г, Амангельді У. (участие)
Курмангалиева Гульфайруз Булатовна	Султанова Акнур, 5ә, 2 место, городской конкурс выставки "Тұған жердің көктемі"
Сабитова Рымгуль Оразовна	Дружинин Е.А. - 2 место в городском конкурсе научных проектов Аманбаева Айзере - 2 место в Областном конкурсе научных проектов Колмыков Владимир Областной конкурс «Создание анимации» Диплом 1 место. Шулятьева Елена Областной конкурс «Создание анимации» Диплом 3 место. Дружинин Егор Областная олимпиада по программированию Диплом 3 место Дружинин Егор Республиканский конкурс научных проектов Диплом 1 место Маликова Фаина. Региональный конкурс профессионального мастерства "WorldSkills Pavlodar-2023" на базе высшего колледжа Инеу по компетенциям "Web-разработка", "Графический дизайн". 3 место. Шулятьева Елена Областной конкурс 3Д-иллюстраций «Alter

	World 2023» 2 место Бородихин А. Городская выставка-панорама работ декоративного творчества с использованием элементов 3Д моделирования. 2 место.
Макарова А.В	Острайко Арина, Камкин Артемий, (Robotek Grand Tournament) 2 место Участие команды в республиканском турнире по робототехнике «First Robotiks» в городе Астана

Победители интеллектуальных олимпиад по информатике.

2020-2021	Турбуляк М	ОИВТ	9А	2 (город)	Сабитова РО
	Маркин Н	ОИВТ	9Б	3 (город)	Сабитова РО
	Сералинов А	ОИВТ	9А	1(город)	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
	Байдильдин Т	ОИВТ	11А	2 (город)	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
	Овчинников Е	ОИВТ	10А	3(город)	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
2021-2022	Сералинов А	ОИВТ	10А	2(город)	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
	Турбуляк М	ОИВТ	11А	2 (город)	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
	Соболевская А	ОИВТ	9	2(город)	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
2022-2023	Сералинов А	инф	11а	2 место	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
	Волошанина С	инф	11а	3 место	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
	Соболевская А	инф	10в	3 место	Витковская Н.И., Потехина Т.А.
2023-2024	Рева Ангелина	ОИВТ	9В	3 (город)	Потехина Т.А.

Традиционными стали школьные акции «Безопасный интернет». Интернет-зависимость—это влияние, которое в последнее время приобрело впечатляющий размах. Особую опасность она таит для детей и подростков, т.к. им гораздо тяжелее самостоятельно справиться с влечением и вовремя остановиться в своем пристрастии к онлайн-жизни.

С основной целью и ожидаемыми результатами акции ознакомлены все участники педагогического процесса. Проведены совещания с учителями, беседы с родителями и учащимися. Во всех 89 классах проведены классные часы и родительские собрания. В беседах основное внимание обращено проблеме безопасности в сети Интернет и проблеме этикета в социальных сетях. Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. Об этом разговор шел на уроках информатики, в беседах с психологом. Самый простой и доступный способ решения зависимости — это приобретение другой зависимости. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, путешествия по родному краю, творческие прикладные увлечения, занятия спортом, как правило, выводят человека из зависимости.

Учащиеся выразили свое отношение к полученной информации в рисунках и эссе.

Таким образом, в школе создана система работы учителей по повышению ИКТ- компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов

На начало 2023-2024 учебного года в школе функционируют 34 гимназических класса, из них на начальной ступени обучения - 9 классов (2Б,2В,2Г,3А,3Б,3В,4А,4Б,4В), средней ступени обучения – 22 класса

(5Ә,5А,5Б,5В,5Г,5М,6А,6Б,6В,6Г,7А,7Б,7В,7Г,8А,8Б,8В,8Г,9А,9Б,9В,9Г), старшей ступени – 3 класса (10А,10Б,10В) Число обучающихся в гимназических классах составила – 912 учащихся.

Учебный план гимназических классов составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки) начального, среднего, общего среднего образования с казахским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09. 2022 №412, 10-11 классах приказ от 18.08.2023 №264);

По итогам 2021-2022, 2022-2023 года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 73% и 79% соответственно.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 полугодие
Количество учащихся в гимназических классах в школе на конец года	717	847	912
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	498	628	630
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	73	79	70

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствуют требованиям. Повышение качества знаний в 2022-2023 учебном году в гимназических классах подтверждают данные таблицы, что свидетельствует о внимательности и активны, проявляют большой интерес к учебе, у них высокая мотивация к обучению.

Успеваемость в классах – гимназии на 2021-2024 учебные годы

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024 1 полугодие	
	отлични ков	хороши стов	отлични ков	хороши стов	отлични ков	хороши стов
1-4 классы	64	78	94	175	70	155
5-9 классы	36	245	55	292	46	322
10-11 классы	12	63	6	33	6	31
Итого	112	386	155	473	122	508

По итогам 1 полугодия: отличников - 122, хорошистов -508.

Вывод: наблюдается увеличение количества класс – комплектов и общее количество учеников гимназических классов, повышение качества знаний и количества хорошистов.

Качественный показатель кадрового состава гимназических классов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы. Численный состав педагогических кадров в гимназических классах определяется в зависимости от потребности: в 2023-2024 учебном году 105 учителей.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	С высшим образованием	Ср-сп	Из них магистры	Стаж учителей (средний показатель)
2021-2022	146	140	6	16	20
2022-2023	150	143	7	19	17
2023-2024	156	123	10	23	20

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства

Доля педагогов по квалификационным категориям

учебный год	количества педагогов	Категории															
		педагог-мастер	(%)	высшая	(%)	педагог-исследователь	(%)	I	(%)	педагог-эксперт	(%)	II	(%)	модератор	(%)	б/к, педагог	(%)
2021-2022	144	0	0%	10	3%	60	36 %	7	3%	13	27%	4	3%	24	13%	25	6%
2022-2023	150	0	0%	6	4%	59	39 %	3	2%	16	10,6 %	2	1,3 %	28	18,6 %	27	18%
2023-2024	156	0	0%	1	0,6 %	60	38 %	0	0%	18	11,5 %	2	1,28 %	36	23%	39	14,7 %

Анализ доли педагогов по квалификационным категориям позволяет сделать вывод, что 114 педагог (73%), работающие в гимназических классах имеют квалификационную категорию педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь. 56% учителей школы являются разработчиками авторских программ элективных курсов, 1 педагог является автором учебно-методического комплекса, 5 педагога участвовали в экспертизе учебников и разработке тестовых заданий ЕНТ, педагоги школы являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов методико-дидактических пособий, авторских программ различного уровней.

Вывод: 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, обеспечивающих повышение качества образования, используют технологии полностью или поэлементно их отдельные приемы.

IV. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ С 2021-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

. Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами, адаптированными СОР, СОЧ. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители.

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей с ООП	16	17	23
из них ЗПР	14	16	16
ЛУО	0	1	1
Обучаются на дому	13	16	19
из них ЗПР	1	1	1
УУО	0	2	2

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители.

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В школе на текущий год обучается 23 ученика с особыми образовательными потребностями, по индивидуальным учебным программам- 1 учащийся (ЛУО).

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Охвачены инклюзивным образованием	16	17	23
Обучение на дому	13	16	19

Деятельность учителя основывается на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, которые охвачены инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями от 1 до 2 человек в классе. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт медленнее. Педагогами школы по каждому предмету, для каждого ученика индивидуально составляются адаптированные СОР, СОЧ, ФО.

Курсовая переподготовка

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из общего количества педагогов школы 156, имеют сертификаты по прохождению курсов «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» - 63, что составляет 40,4 %.

Внутришкольный контроль

Согласно плану ВШК по вопросу проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому на совещаниях в КГУ «СОШГ имени Шапық Шөкін города Павлодара» заслушены справки по вопросам: «Об организации индивидуального и бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации образования» (протокол административного совещания №148 от 7.10.2022); «О деятельности логопедического пункта» (протокол административного совещания №151 от 12.11.2022); «Правильность оказания госуслуги обучение на дому» протокол административного совещания №153 от 29.12.2022; «Организация обучения детей с ООП» протокол совещания при директоре от 29.11.2022; По плану ВШК в 2023-2024 учебном году у всех педагогов проведен мониторинг «Проверка индивидуальных папок учителей-предметников по работе с детьми ООП». В ноябре 2023 года согласно плана ВШК был проведен «Анализ организации обучения детей с ООП» с посещением уроков математики, русского языка и литературы, истории Казахстана, казахского языка и литературы, начальной школы. На совещании при директоре 24.01.2023 подведены «Итоги успеваемости детей ООП за 1 полугодие».

С учителями школы были проведены семинары по темам: «Составление адаптированных и индивидуальных программ для учащихся с ООП» от 12.09.2023 года, «Адаптация учебных заданий и способов их предъявления ученику» от 7.11.2022, «Образовательные потребности на уроке» от 04.01.2024 года, проведено анкетирование среди родителей по проблемам и успехам в обучении их детей, а также выявлении проблем и потребностей при реализации и инклюзивного образования.

Выводы: В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и справки ВКК. В соответствии с рекомендациями специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные формативные задания, СОР и СОЧи, контрольные измерители для детей с интеллектуальными нарушениями. С учителями школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании. Но наряду с этим имеется ряд

проблем:

- низкий процент прохождения курсовой подготовки учителей-предметников;
- проблемы при работе с учащимися ЛУО и УУО.

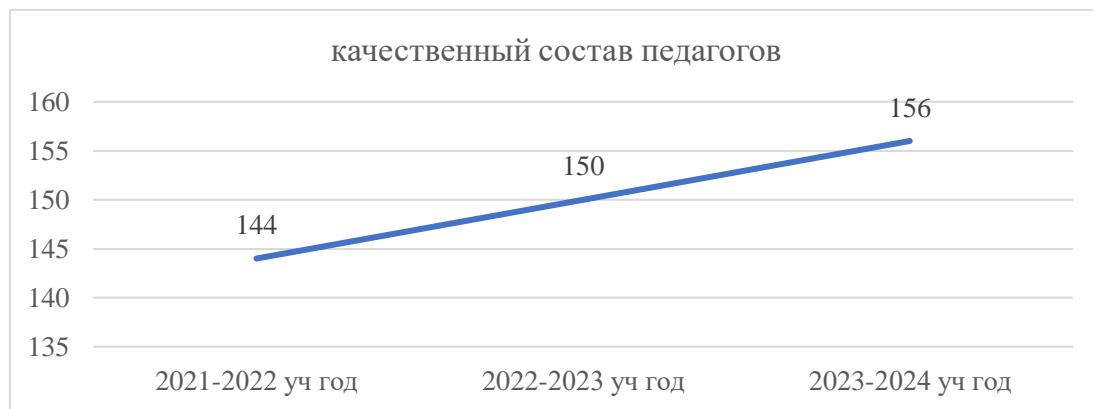
V. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

I. Количественный состав педагогов

2020-2021	2021-2022	2022-2023
143	157	156

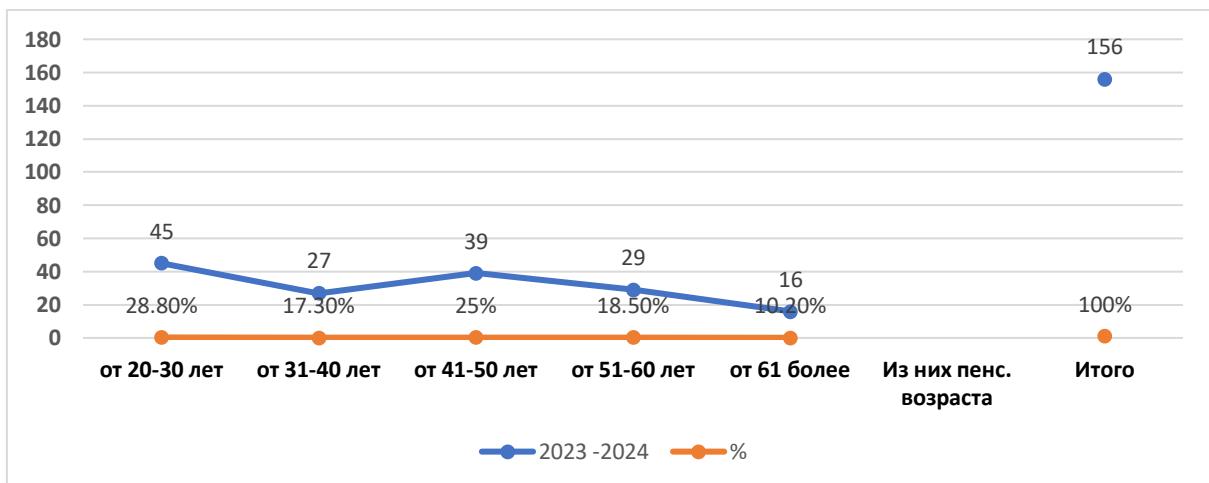


Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов школы в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение за последние три года. Это связано с повышением количества учащихся школы. Микрорайон ежегодно расширяется, приезжают с сел и городов Казахстана что и является причиной роста количества учащихся и педагогов.

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педагогического коллектива - 40 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 3 - 4 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают 20 педагогов, что составляет 19,8 % от общего состава, по сравнению с начала отчетного периода больше на 5 специалистов. Основной возраст учителей от 21-50 лет (71%). Вместе с тем, из года в год растет количество работающих пенсионеров - 13. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

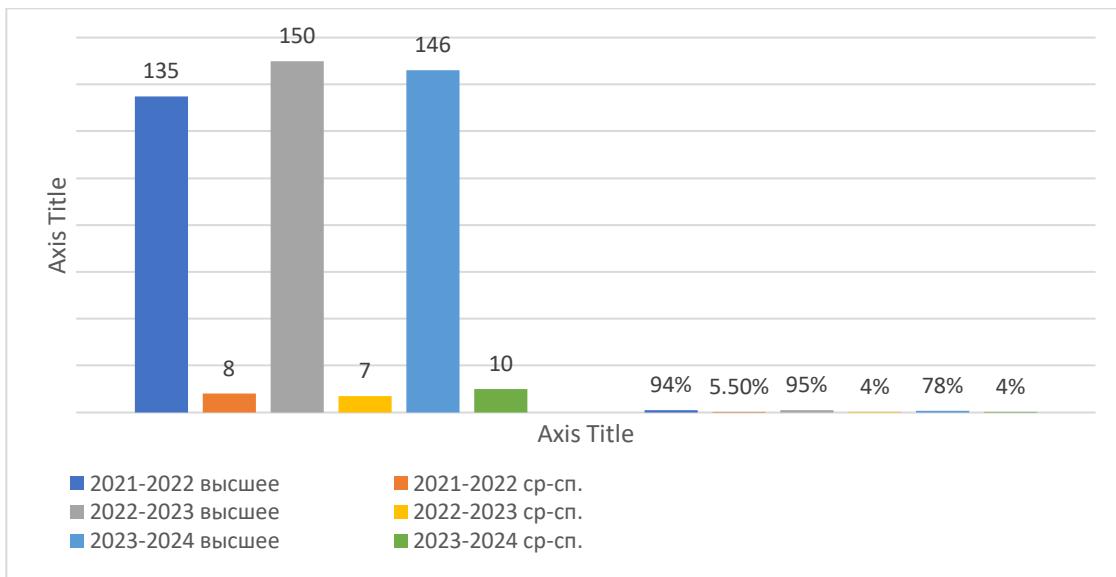
Возрастной состав	2021-2022	%	2022-2023	%	2023 -2024	%
от 20-30 лет	38	26 %	43	28 %	45	28,8%
от 31-40 лет	37	25 %	37	24 %	27	17,3 %
от 41-50 лет	34	23,6 %	36	20,6 %	39	25 %
от 51-60 лет	23	16,6 %	27	18 %	29	18,5 %
от 61 более						
Из них пенс. возраста	11	7,6 %	13	8,7 %	16	10,2 %
Итого	143	100%	157	100 %	156	100%



Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.
135	8	150	7	146	10
94%	5,5 %	95%	4 %	78%	4 %



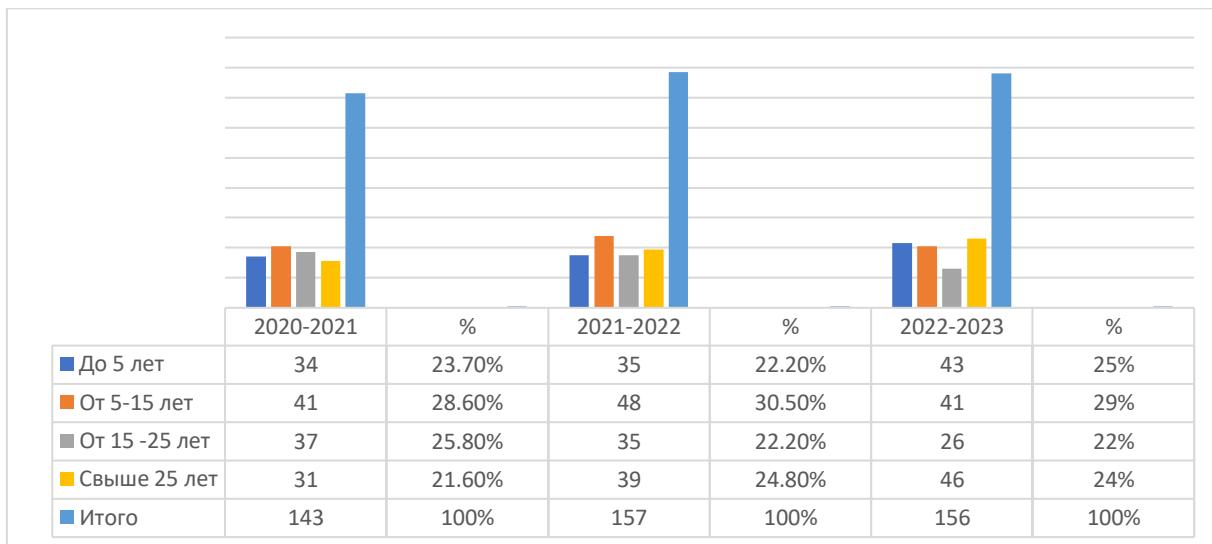
С увеличением педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

- 2021-2022** учебный год - **87** класс - комплекта - **143** педагогов, из них со средне-специальным образованием **-8**;
- 2022-2023** учебный год - **88** класс - комплекта - **157** педагогов, из них со средне-специальным образованием **-7**;
- на начало **2023-2024** учебного года - **91** класс-комплекта - **156** педагогов, из них со средне- специальным образованием **-10**

В связи с увеличением молодых специалистов после ВУЗов в школе наблюдается снижение педагогов со средне-специальным образованием.

4. Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
До 5 лет	34	23,7 %	35	22,2 %	43	25%
От 5-15 лет	41	28,6 %	48	30,5 %	41	29%
От 15 -25 лет	37	25,8 %	35	22,2 %	26	22%
Свыше 25 лет	31	21,6 %	39	24,8 %	46	24%
Итого	143	100%	157	100%	156	100%



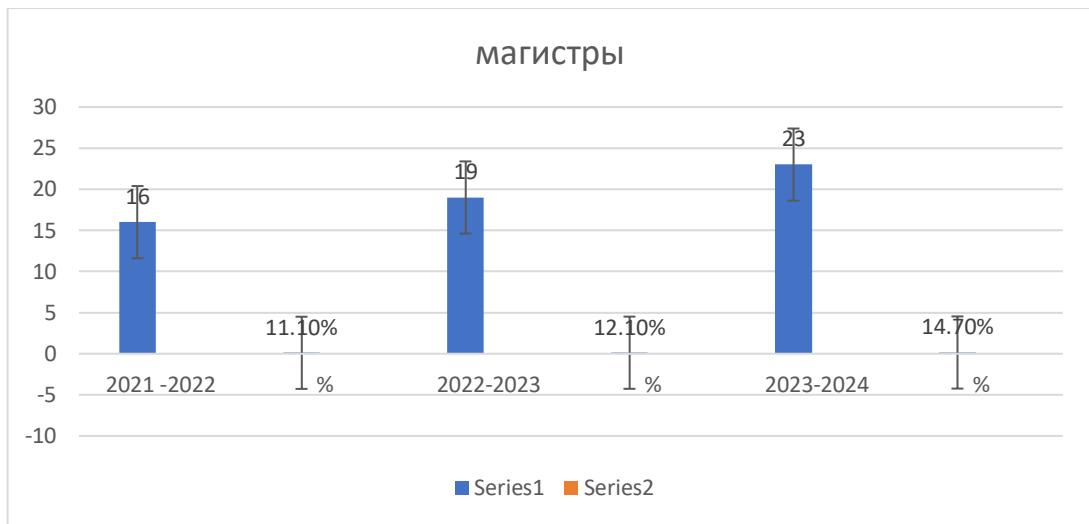
Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это 25 специалисты со стажем и выше.

Стабильный рост количества учителей на протяжении 3 - х лет со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степени магистра по специальности или магистр педагогики. В данной таблице показана динамика роста данной категории.

2021 -2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
16	11,1 %	19	12,1 %	23	14,7 %



Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 17%, в среднем и старшем звене 31 %.

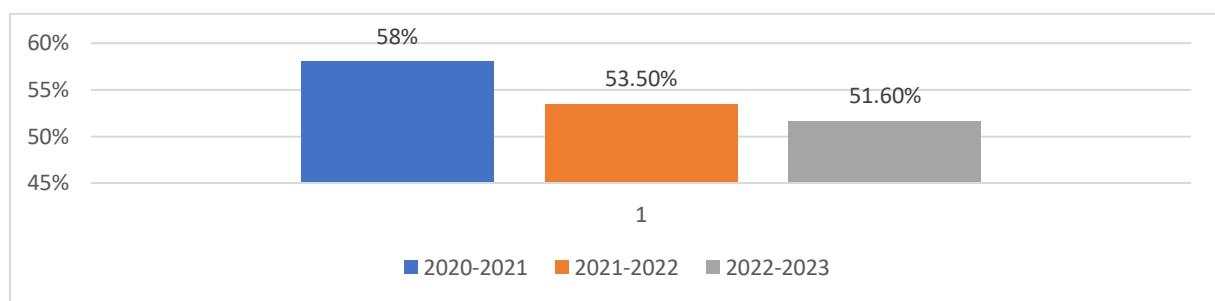
По категориям	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	60	42%	57	36%	60	38%
Педагог-эксперт	13	9%	13	8%	18	12%
Педагог-модератор	24	17%	28	18%	36	23%
Высшая категория	10	7%	8	5%	1	1%
Первая категория	7	5%	6	4%	0	
Вторая категория	4	3%	5	3%	2	1%
Без категории	25	17%	40	25%	39	25,00%
Итого	143	100%	157	100%	156	100%



Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост исследователей, экспертов, модераторов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
58%	53,5%	51,6%



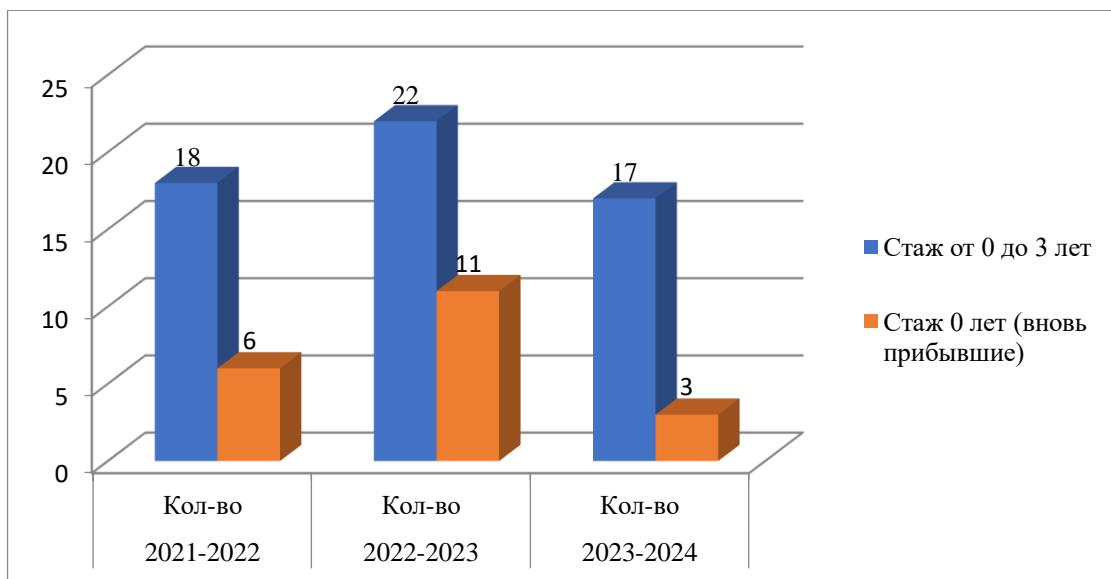
Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

8. Доля молодых специалистов

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через «Школьное наставничество». К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творчески работающие педагоги. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Молодым специалистам оказывается практическая помощь при проведении открытых уроков учителями- наставниками, руководителями методических объединений, администрацией школы. Кроме того, оказывается помощь в оформлении документов, формировании портфолио, составлении планов КТП, поурочных планов.

Цель ШМУ: Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов



Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2021-2022 – 18, 2022 - 2023 учебном году в ШМУ состояло 22 человека, со стажем работы от 0 до 3 лет, в 2023-2024 учебном году – 17.

Каждому молодому учителю в начале года, в соответствии с приказом МОН РК от 24.04.2020 №160 «Правила наставничества и требованиями, предъявляемым к педагогам наставникам» назначаются наставники из числа опытных учителей педагогов-исследователей. В 2021-2022 учебном году молодых специалистов, окончивших высшие учебные заведения по распределению составило 6 педагогов (протокол педагогического совета школы-гимназии №1 от 1.09.2021), 2022-2023 учебном году – 11 (протокол педагогического совета №1 от 1.09.2022), 2023-2024 – всего 3 (протокол педагогического совета школы-гимназии №1 от 28.08.2023). С целью повышения профессионального уровня, организованности, дисциплины, овладения практическими навыками для каждого молодого специалиста составляется план работы, посещаются уроки, закрепляется наставник.

В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые педагоги, работая совместно с наставниками, получали постоянные консультации по работе с документацией, планированием учебного материала, составлением рабочих программ.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. В 2022-2023 году проведен городской семинар для молодых специалистов «Применение активных методов на разных этапах урока».

Доля молодых специалистов

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %
Стаж от 0 до 3 лет	18	12,5%	22	14%	17	11%
Стаж 0 лет (вновь прибывшие)	6	4%	11	7%	3	7%

Как видно по данной диаграмме, состав молодых педагогов школы в целом

стабилен. Наблюдается небольшое снижение количественного состава молодых специалистов за последние три года за счет того, что молодые педагоги вливаются в состав учителей со стажем более 3-х лет. Таким образом, доля молодых специалистов за 2023- 2024 года составляет 13 % от общего числа педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все педагоги преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 156 учителей, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки через каждые 6 месяцев, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Павлодара. На начало 2023-2024 учебного года все 156 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы

-организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе- сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2021-2024 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном и в процентном соотношении/:

Курсы	2021-22			2022-23			2023-24		
	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%
Өрлеу, ЦПМ, ННПЦ ФК, БЛМ	143	43	27,9%	157	24	%	156	36	23%
Развитие цифровых компетенций педагогов (ИКТ)	143	143	100%						
ED CRUNCH	143	15	10,5%						
ППГУ,ИнЕУ, ТУ	143	3	1,09%	157	1	0,6%			

Другие курсы (инклюзия, шк.тренер)	143	5	3,5%	157	2	1,3%	156	56	36%
Курсы руководителей	7	0	0%	7	0	0%	7	3	42,8%
Итого	143	66	46%	157	27	17,2%	156	95	61%

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках на сегодняшний день прошли- 83,4% учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты, прибывшие с колледжей, с ВУЗов). На сегодняшний день потребность в курсовой подготовке составляет 16.6% (26 педагогов) по след.предметам: английский язык - 2, биология - 2, география - 1, информатика - 1, казахский язык и литература – 4, математика - 1, нач.классы – 1, психолог – 1, русский язык - 2, физика - 1, физическая культура – 4, химия – 1, художественный труд - 3, ПДО (шахматы, хореограф) - 2, из них 20 педагогов подали заявку на хозрасчетные курсы ЦПМ (будут в апреле-мае 2024г.), 3 - БІЛІМ (март 2024г.), 3 - Өрлеу (апрель 2024г.).

С целью развития цифровых компетенции педагогов, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе в сентябре 2021 года весь коллектив прошел курсы «Развитие цифровых компетенции педагогов», а также 15 (10,5%) учителей прошли долгосрочный курс повышения квалификации «Программа непрерывного профессионального развития педагогов «ED CRUNCH». Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет-ресурсов.

За три года 103 педагога прошли курсы АО «НЦПК «Өрлеу», ЧУ «ЦПМ «АОО «НИШ», ННПЦ ФК,ТОО «ИПК ПК «БІЛІМ», рекомендованные МП РК.

Тема школы на 2023-2026 учебный год

В 2023 учебном году утверждена новая программа развития школы на 2023-2026 учебные годы (протокол педагогического совета школы № 3 от 03.11.02023) по теме: **«Повышение качества знаний через вовлечение в информационную образовательную среду практику развития Искусственного Интеллекта».**

Цель: Повысить качество знаний через интеграцию современных образовательных технологий, межпредметных компетенций с использованием эмоционального и социального интеллекта

Задачи:

1. Создание среды развития профессиональных компетенций и мобильности педагогов на этапе глобальных вызовов и новых трендов в сфере образования
2. Развитие школы как инновационного образовательного учреждения.

3. Повышение качества образования и акцент на развитии личных и социальных навыков учеников.

В основе научно-методической работы в школе лежит применение современных образовательных технологий. Необходимость использования в практической деятельности новые современные тренды в образовании рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. В новом учебном году тема, над которой работает школа «Повышение качества знаний через вовлечение в информационную образовательную среду практику развития Искусственного Интеллекта». В рамках реализации новой методической темы составлено Расписание работы Сетевого сообщества учителей школы на 2023-2024 учебный год. Проведен ряд обучающих семинаров: «Актуальность внедрения искусственного интеллекта в образовательную среду», «Искусственный и Эмоциональный интеллект в практике учителя» (протокол НМС №2 от 10.10.2023) «Разработка плана виртуальных ассистентов. Выбор направления. Формирование фокус-групп» (протокол НМС №3 от 3.11.2023), «Поколения детей» (протокол НМС №4 от 13.02.2024). Второе направление работы школы «Менторство в Учебно-воспитательном процессе школы». Реализация данного направления осуществляется через работу фокус-групп (протокол НМС №5 от 28.02.2024).

Педагоги, работая над методической темой самообразования, ежегодно собирают в портфолио информацию: сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, результативность участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сведения о достижениях учащихся, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педчтениях. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок. Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые Инновационным центром развития, ЦПМ, «Павлодар дарыны» РЦПС, Управлением образования, ИПК ПК «Өрлеу». Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педколлектива.

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства 2021-2022 у.г.

	Ф.И. педагога	конкурс	уровень
1	Бабатаев Айбек Ержанулы	Жаңтар-елдің үміті 2 место	город
2	Безруков Александр Сергеевич	Жаңтар-елдің үміті 2 место	город
3	Жумадилова Айя Муратбековна	Жаңтар-елдің үміті 2 место	город
4	Нургалиева Камила Саматовна	Жаңтар-елдің үміті 2 место	город
5	Косенкова Наталья Игоревна	Жаңтар-елдің үміті 2 место	город
6	Макарова Анастасия Викторовна	Жаңтар-елдің үміті 2 место	город
7	Кузнецова Екатерина Павловна	Жаңтар-елдің үміті 3 место	город
8	Кажмуратова Баян Руслановна	Жаңтар-елдің үміті 3 место	город
9	Аубакирова М.М.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал-2022 (2 место)	область
10	Белоусова Е.Ф.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал-2022 (1 место)	область

11	Железнова А.Н., Капанова А.С., Проскурина Е.В.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (1 место)	область
12	Кожевникова С.В.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (1 место)	область
13	Серачитдинова Г.Т.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (1 место)	область
14	Железнова А.Н.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (2 место)	область
15	Ермекбаева А.К.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (2 место)	область
16	Капанов В.Ж.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (3 место)	область
17	Капанов В.Ж.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (2 место)	область
18	Саденова З.М., Ртищева И.С., Бек З.Н	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал- 2022 (2 место)	область
19	Аймуханова Р.К.	Обобщение опыта	область
20	Муратхожина Е.В.	Обобщение опыта	область
21	Проскурина Е.В.	Обобщение опыта	область
22	Григорьева А.Ф.	Обобщение опыта	область
23	Калиякбарова Т.А.	Обобщение опыта	область

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства 2022-2023 у.г.

	Ф.И.О. педагога	конкурс	уровень
1	Бек З.Н.	Конкурс "Функциональная грамотность-основа успешности". Диплом 2 место	Область
2	Бекназрова Г.И.	Конкурс "Функциональная грамотность-основа успешности". Диплом 2 место	Область
3	Саденова З.М.	Конкурс "Функциональная грамотность-основа успешности". Диплом 2 место	Область
4	Шакибаева Г.А., Нургожина Ж.А,Бекназрова Г.И.	Конкурс "Педагогикалық шеберлік" Диплом 3 место	Область
5	Мухина Н.С.	Конкурс "Функциональная грамотность-основа успешности". Диплом 2 место	Область
6	Ртищева И.С.	Конкурс "Функциональная грамотность-основа успешности". Диплом 2 место	Область
7	Турсукпаева С.К.	Конкурс "Функциональная грамотность-основа успешности". Диплом 2 место	Область
8	Димитрюк М.В.	Конкурс "Функциональная грамотность-основа успешности". Диплом 3 место	Область
9	Шевелева А.С.	Құрмет грамотасы	Область
10	Якубовская Н.В.	Құрмет грамотасы	Область
11	Нурахметова Д.Ж.	Құрмет грамотасы	Область
12	Аубактрова М.М.	Үздік әдістемелік-дидактикалық материал Диплом 2 место	Город
13	Кульжанов Д.К.	Учитель Года 2 место	Город

14	Кульжанов Д.К.	ЛУММ 1 место	Город
15	Кузнецова О.Л.	ЛУММ 3 место	Город
16	Косынтаева Т.К.	ЛУММ 2 место	Город
17	Дарабаева А.С.	ЛУММ 1 место	Город

Анализ представленных выше данных позволяет сделать вывод о том, что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов: призовые места в городских и областных профессиональных конкурсах, конкурсах методических пособий, участие в научно-практических конференциях, общей творческой активности учителей. Вместе с тем, исследовательские умения как составляющая профессиональной компетенции не сформированы в полном объеме примерно у 50% учителей:

- нет полной включенности учителей, в основном вновь прибывших и молодых специалистов в профессиональную, творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса школы;
- проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога;
- все еще остается недостаточно высоким уровень аналитической культуры учителей.

Выводы: Анализ организации научно-методической работы показал, что, в основном, деятельность педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, с использование цифровых технологий. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных цифровых технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыком самоанализа у учителей и самоуправления у учащихся. Тематика заседаний научно методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития.

Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности, что способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования;*
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению в практику достижений педагогической науки;*
- оказание научно-методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям, имеющим разный педагогический стаж.*

- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.

10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые Инновационным центром развития, ЦПМ, «Павлодар дарыны» РЦПС, Управлением образования, ИПК ПК «Өрлеу». Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педагогического коллектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства

Анализ представленных выше данных позволяет сделать вывод о том, что имея положительную динамику роста профессионального уровня учителей имеем также положительную динамику результативности работы с одаренными детьми. Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов: призовые места в городских и областных профессиональных конкурсах, конкурсах методических пособий, участие в научно-практических конференциях, общей творческой активности учителей. Вместе с тем, исследовательские умения как составляющая профессиональной компетенции не сформированы в полном объеме примерно у 50% учителей:

- нет полной включенности учителей, в основном вновь прибывших и молодых специалистов в профессиональную, творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса школы;
- проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога;
- все еще остается недостаточно высоким уровень аналитической культуры учителей.

11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам

В целях стимулирования учебно-познавательной деятельности, выявления и поддержки одаренных детей, популяризации среди школьников интеллектуальных соревнований международных, РНПЦ “Дарын”, интеллектуальный центр «Уркер» ежегодно проводят интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны.

Целями и задачами конкурсов являются: содействие созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей детей, развитие интереса у учащихся к предметам математического, естественно-научного цикла и связанными с общественными науками, формирование у школьников навыков участия в интеллектуальных состязаниях и предоставление им первоначального опыта тестовой работы, психологическая подготовка школьников к тестовой форме контроля знаний, активизация внеклассной и внешкольной работы по предметам.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях,

конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По казахскому, английскому, немецкому, русскому языкам, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание эссе, сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Учащиеся школы КГУ «Средней общеобразовательной школы-гимназии имени Ш. Шекин» являются активными участниками таких конкурсов: **Математический турнир «Бастау», математическая олимпиада «Алтын сақа», «Білімпаз», олимпиада «Текстознайка», Ақбота, Кенгуру, Пони в гостях у Пифагора, гуманитарная олимпиада, лингвистическая олимпиада, олимпиада «Жарқын болашақ» , олимпиада имени К.Битибаевой, олимпиада по полиязычию, Президентская олимпиада по четырем предметам: по математике, физике, биологии и химии, Международная "Мың бала"Республиканың олимпиада, "Международная олимпиада по английскому языку "British Bulldog"**

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, реализуется программа «Одаренные дети», у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки к олимпиадам с одаренными детьми, действует научное общество учащихся. Совместно с психологами школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям. Отмечается высокая результативность работы учителей по общественно-гуманитарным предметам. В 2023 году школа отмечена Дипломом 3 степени как «Лучшая городская команда общественно-гуманитарного направления». С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для юниоров (5-7 классы), проводимые по линии «Павлодар дарыны», что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди юниоров (8-11 классы) и повлияло на положительную динамику результативности. Вместе с тем, отмечаем, что ежегодно число одаренных детей уменьшается после 6-7 классов, в связи с поступлением учащихся данной категории в специализированные школы для одаренных детей (в школы «Дарын», «Зерде». КТЛ, НИШ).

**Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах и конкурсах
научных проектов в разрезе 3-х лет**

Предметные олимпиады	2021-2022			2022-2023		2023-2024	
	город	обл	респ	город	обл	город	обл
Лингвистическая олимпиада.	2			2		1	
Олимпиада по полиязычию	3	1		2		2	
Гуманитарная олимпиада 8-11 классов	1			2			
Президентская олимпиада по предметам ЕМН	1						
Предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов	8	2	1	11	1	7	2
Юниорская олимпиада для 7-8 классов				3		5	
математический турнир для учащихся начальной школы Бастау	5			1		3	
Предметная олимпиада для учащихся 8-11 классов	17	1		20		16	1
Конкурс научных проектов 8-11 классов	3	1		3	1	1	
Конкурс научных и исследовательских проектов «Зерде»				11	5	2	1

Вывод: наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского этапа, что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся. Вместе с тем, количество участников областных олимпиад остается низким и отсутствие на республиканском, международном уровне. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях республиканского и областного уровней. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

Общий вывод:

- Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

VI. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников. Особенностью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является введение ценностно-ориентированного метода обучения через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру - Обучение, основанное на ценностях». План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом № 294 ОТ 19.09.2023 «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений»

При осуществлении воспитательного процесса особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В воспитательном процессе участвовали 88 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций). Методическое объединение классных руководителей работает по теме:

«Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися через внедрение деятельностного подхода»

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года состоялись 3 заседаний МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах. Классы посетили с экскурсиями музеи, учреждения дополнительного образования, театры.

Рейтинг классных руководителей за учебный год.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;

- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Необходимо отметить положительную работу следующих классных руководителей: Железнова А.Н. , Андрюсь Е.А. , Нургожина Ж.А., Курмангалиева Г.Т., Сабитова Р.О. , Аубакирова З.Г. , Каримова М.Г. , Джансаринова Г.С. , Асылова Р.Б.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, в рамках 3 ценностей, на основе годового школьного плана воспитательной работы .

I. Казахстанский патриотизм и гражданскоe, правовое воспитание

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждую пятницу , торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.





В преддверии государственных праздников 25 октября, 16 декабря, 15 февраля традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного правительства.



В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, с ИДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором.

На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном и городском учете совместно с социальными педагогами, психологами.



II. Духовно- нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с обще человеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планом УО, ОО.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпак».

На базе СОШГ им. Ш.Шөкін, функционирует дебатный клуб «LEON»

Руководитель: Кульжанов Дауржан Кайргельдыевич.



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добра порядочности».

В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» школа участвует в мероприятиях на школьном и городском уровне.

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамын.»



III. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан. Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, опирается на следующие программы и концепции:

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира.

Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «Жеті жарғы» , еженедельная рубрика «Интервью со звездой »

-Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.)

-Интеллектуальные игры

-Организация внешкольной и внеклассной работы

-Защита творческих проектов

-Связь с общественными организациями:

-Экскурсии;

-Участие в кружках и секциях;

-Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;

-Участие в мероприятиях Дворца школьников им. М.М Катаева

-Дебатные турниры

-Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

IV Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. Бракеражная комиссия оценивает соответствие первичной обработки сырья с учетом его вида и физического состояния требованиям технологических документов (технологических карт, сборников рецептур, технологических инструкций), правильность ведения технологического процесса, проверяет на раздаче условия хранения блюд и изделий, температуру их подачи (отпуска), определяет фактический вес штучных изделий, полуфабрикатов и отдельных компонентов, вносит предложения об улучшении вкуса блюд.

V Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению

В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологических проектах.



VI Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

VII Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями- предметниками выезжают на музейные уроки, посещают «Ночь в музее».

VIII Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью. В сентябре месяце были традиционно проводятся спортивные соревнования

«Папа, мама, я - спортивная семья» среди учащихся 5-х классов. В рамках программы «Рухани жаңғыру», а также сборная школы принимала активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу, заняв призовые места. В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для учащихся 10-11 классов в пожарную часть. Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта по городу. В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, с приглашением специалистов встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекции и других заболеваний. с привлечением специалистов. Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Реализуемые социальные проекты в КГУ СОШГ им.Ш.Шөкин 2021-2024 учебные годы

1.Проект шефской работы в школе «Школьный репетитор»

Цель: оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеklassную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

Участники: 5-11 классы

Руководитель: Идрисова А.В.

Результаты: Учащиеся старших классов помогали младшим школьникам в организации внеклассных мероприятий, проблемах в учебном процессе.

2.«Эковоом» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Лазина Ю.А.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано более 1 тонны макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы .

3 Дебатный клуб «LEON»

ЦЕЛЬ: разработка и апробация педагогических условий формирования активной молодежной позиции через педагогическую технологию «Дебаты».

ЗАДАЧИ:

Развитие у школьников ораторского искусства;

Развитие и активизация дебатного движения;

Воспитание моральных ценностей, открытости и уважения к мнению других людей и толерантности;

Всесторонняя поддержка инициатив и идей школьников;

Развитие сотрудничества и связей между школьниками и другими молодежными общественными объединениями.

Воспитанники показывают отличные результаты на городских дебатных турнирах. 23 февраля на базе СОШ43 заняли 1 место среди 24 команд. Двое дебатеров получили номинацию **Лучший спикер**

Руководитель: Кульжанов Д.К.

Участники: 8-11 классы

4. «Окуга құштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Казыханова

Ж.К.

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, музее, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Танцевальный кружок «Dance Kids»

Руководитель кружка: хореограф Сыздыкова С.Р.

Работа хореографического кружка «Dance Kids» осуществлялась на основе разработанной программы календарного планирования.

Целью танцевального кружка является физическое развитие и совершенствование детей, формирование их общей эстетической и танцевальной культуры, развитие способностей к художественно-образному и эмоциональноценостному восприятию произведений танцевального искусства.

Основные задачи кружка: увлечь, заинтересовать танцевальной культурой; дать возможность почувствовать радость от ощущения своего тела; с учетом возможностей каждого ребенка развивать танцевальные способности учащихся.

В течение всего учебного года была проведена работа над созданием творческой атмосферы в коллективе, способствующей благоприятному раскрытию потенциала учащихся.

Между учащимися хореографического кружка установились дружелюбные, товарищеские отношения. Ребята с радостью в течение учебного года посещали занятия.

Наряду с традиционными методами (беседа, рассказ, показ) на занятиях использовались здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий продиктована самим временем: это и знакомство детей с разными видами танцев; просмотр в записи выполненных упражнений и анализ собственных ошибок; просмотр новых упражнений и техники их выполнения.

Используя в течении года разнообразные и доступные движения классического, народного и современного танца на занятиях создавался танцевальный репертуар.

Учащиеся кружка постоянно выступают на различных мероприятиях гимназии и города, участвуют во различных конкурсах, фестивалях. Все участники танцевального кружка чувствуют себя на сцене свободно и уверенно, а разноязыковость репертуара позволила участвовать в творческих конкурсах большому количеству детей.

Результативность работы кружка «Dance Kids» за 2021-2023 год:

- Международный хореографический конкурс Dreamfest 1 место 2021 год
- Международный конкурс- фестиваль Magic moments 1 место 2022 год
- Международный конкурс фестиваль Jas Daryn 1 место 2023 год
- Международный конкурсный проект festival kz 1 место 2023г
- 1 место международный хореографический конкурс Dance challenge 2023 г.
- 2 и 3 место областной хореографический фестиваль конкурс Ақ шағала 2023 г.
- Гран При международный многожанровый конкурс фестиваль Star friends
- Благодарственное письмо "Лучший руководитель "



Вокальные студии ансамблевого и сольного пения

Руководитель студий - Шевелева Анастасия Сергеевна.

Занятия в вокальных кружках способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Цель программ: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Занятия проводились согласно графику.

Результаты работы вокальных студий за **2021-2022 год:**

- проведение занятий осуществлялось на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- занятость учащихся была обеспечена в период учебного года;
- учащиеся активно принимали участия в концертных программах ко Дню Учителя, ко Дню Независимости; Новогому году, 8 марта, День Победы, Последний звонок;
- республиканский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги 2022» - 1 место, 2 место (в двух номинациях);
- городской конкурс «Голос жаз 2021» - гран при;
- городской конкурс среди учащихся и педагогов «Я патриот своей страны» - 1 место;
- областной конкурс «Алтын микрофон» - гран при и 1 место;
- международный конкурс ко дню 1 президента «Көңілдің асыл пернесі» 1 место;
- областной конкурс «Жана жүлдүз» - 1 место;
- областной конкурс «Жас толкын» - 2 место.

Духовно-нравственное воспитание

В 2021 году мы разработали творческий проект внутришкольного вокального фестиваля «100 казахских песен», проводимый в рамках специального проекта программы

Рухани Жангыру «1000 лет степного фольклора и музыки», целью которого, является сохранение и пропаганда казахского фольклора и музыки.

Фестиваль патриотической песни «100 казахских песен» проводился с целью духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников.

Задачами фестиваля являлись:

- выявление и поддержка талантливой молодежи среди школьников.
- сохранение лучших отечественных традиций сольного и ансамблевого пения;
- формирование у учащихся уважительного отношения к Родине, ее истории, культуре, традициям.

Тематика выступления конкурсантов

Песни народной и патриотической направленности на казахском языке.

В фестивале могут принимать участие солисты, творческие коллективы, дуэты, трио, квартеты и хоры.

Фестиваль проводился по следующим номинациям и возрастным группам:

Номинации:

- сольное пение;
- инструментальное исполнение;
- вокальные ансамбли (дуэт, трио, квартет, вокальная группа);
- хоры.

Возрастные группы:

- от 7 до 10 лет;
- от 11 до 15 лет;
- от 16 до 18 лет

Выступление участников фестиваля оценивали жюри, состоящие из учителей музыки, казахского языка и хореографа:

Критериями оценки участников фестиваля являлись:

- соответствие тематике;
- художественный образ;
- исполнительское мастерство;
- сценический образ;
- костюмы;
- зрительское восприятие.

Жюри фестиваля определил лауреатов 1, 2, 3 степени в каждой номинации и возрастной группе. Победители конкурса награждались дипломами. Все конкурсанты награждались дипломом участника.

Реализация творческого проекта состояло из следующих этапов:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап (подготовительный)	1.Формулировка цели фестиваля; 2.Формулировка задач; 3.Разработка положения;	1. Вхождение в проблему; 2. Принятие задачи; 3.Дополнение задач проекта;
II этап (основной)	4. Организация фестиваля; 5. Проинформировать участников и зрителей о дате и времени проведения конкурса; 6. Определить порядок участия вокалистов в конкурсе; 7. Написать сценарий конкурса; 8. Пригласить членов жюри,	5. Выбор песни; 6. Репетиции; 7. Работа над сценическим образом;

	председателя; 9. Обеспечить конкурсантов необходимым техническим оснащением;	
III этап (итоговый)	10. Провести конкурс, церемонию награждения.	8.Представление зрителям продукт деятельности

В 2021 году, в период с 6 по 23 октября наш фестиваль проходил в необычном



формате - в дистанционном (на школьной странице инстаграмм), что помогло, еще больше расширить границы творчества учащимся. На страничке школьного инстаграм, было опубликовано объявление о начале фестиваля и все желающие могли участвовать. Всего в фестивале приняли участие около 30 учащихся, но только 15 из них стали лучшими.

На нашем мероприятии присутствовал почетный гость в лице солистки областной филармонии им. И. Байзакова – Асель Ботаева, которая подарила участникам прекрасное исполнение народной казахской

песни «Ақ дариға». А участниками фестиваля были исполнены произведения, как эстрадной музыки, так и народной – это народные песни казахского народа «Игилай», «Қамажай» и другие. Также прозвучали песни Абая Кунанбаева «Көзімнің қарасы» и «Желсіз тұнде жарық ай». По итогам фестиваля все участники и победители были награждены грамотами.

Хочется отметить перспективы дальнейшего развития творческого проекта:

- Проведение ежегодного внутришкольного вокального фестиваля «100 казахских песен», так это вызывает огромный интерес и желание у учащихся.
- Привлечение детей из творческих объединений художественно-эстетического направления к организации и проведению вокального конкурса.
- Поднятие национального духа.

Вокальные студии ансамблевого и сольного пения

Руководитель студий - Шевелева Анастасия Сергеевна.

Ансамблевое пение вносит свой специфический вклад в воспитание подрастающего поколения. Оно является одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного. Этот вид музыкальной деятельности имеет ряд особенностей. Они состоят в качестве музыкального «инструмента» - голосового аппарата - органа речи и пения, а также в коллективной природе хорового пения.

Целью работы с учащимися в процессе их обучения пению в ансамбле является оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, охрана и тренировка его голосового аппарата, а также формирование его певческой культуры.

Задачи: формирование навыков певческой установки, развитие вокально-хорового слуха и мышления хористов; формирование музыкальной памяти, обучение использованию при пении мягкой атаки; формирование вокальной артикуляции, развитие певческого дыхания; расширение диапазона голоса. На этой основе в процессе ансамблевого пения происходит формирование хоровых навыков: пение без инструментального сопровождения, многоголосного пения, умения петь в ансамбле

(согласованно, слитно, уравновешенно).

Занятия проводились согласно графику.

Результаты работы вокальных студий за 2022-2023 год:

- проведение занятий осуществлялось на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- занятость учащихся была обеспечена в период учебного года;
- учащиеся активно принимали участия в концертных программах ко Дню Учителя, ко Дню Независимости; Новогому году, 8 марта, Наурыз, День Победы, Последний звонок;
- городской конкурс «Эн менің жүргегімде» - 2 место;
- городской фестиваль военно-патриотической песни – гран-при;
- республиканский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги 2022» - 1 место, 2 место (в двух номинациях);
- городской конкурс «Әнім, жырым саған - туған ел» - 1 место.

Вокальные студии ансамблевого и сольного пения

Руководитель студий - Шевелева Анастасия Сергеевна.

Пение играет большую роль в формировании духовной культуры ребёнка, расширяет художественно-эстетический кругозор. За время обучения в вокальном кружке дети знакомятся с лучшими образцами народного и эстрадного музыкального творчества, духовной музыки.

Целью вокальных студий является создание условий для развития творческих задатков и способностей ребёнка в искусстве пения, музыкально-эстетическое воспитание участников коллектива, воспитание их личностных качеств.

Главная задача кружков – эстетическое развитие детей, формирование у них интереса к пению, формирование певческой культуры, становление таких певческих навыков как правильное дыхание, чистота интонирования, одноголосное пение в унисон, правильное звукоизвлечение.

Репертуар подбирается в соответствии возрасту детей, их музыкальным и вокальным данным и отвечает запросам школьной жизни. В репертуар кружка входят произведения современных композиторов.

Занятия проводятся согласно графику.

Результаты работы вокальных студий за 2023-2024 год:

- проведение занятий осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- занятость учащихся была обеспечена в период учебного года;
- учащиеся активно принимают участия в концертных программах ко Дню Учителя, ко Дню Республики, Юбилею школы, Новогому году, 8 марта, Наурыз, День Победы, Последний звонок;
- приняли участие в городском челлендже на исполнение Гимна РК;
- областной вокальный конкурс Афганской песни – гран при.

Руководителем является Бекенова Гульнаز Калкамановна. На протяжении 1-го полугодия занятия кружка проходили в соответствии с планом и образовательной программой, где шло обучение вокальным и музыкальным навыкам, велась работа над четкостью дикции, плавным голосоведением, рассматривались теоретические и практические вопросы о строении голосового аппарата.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно,

когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Цель программ: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Главная задача кружков – эстетическое развитие детей, формирование у них интереса к пению, формирование певческой культуры, становление таких певческих навыков как правильное дыхание, чистота интонирования, одноголосное пение в унисон, правильное звукоизвлечение.

Репертуар подбирается в соответствии возрасту детей, их музыкальным и вокальным данным и отвечает запросам школьной жизни. В репертуар кружка входят произведения современных композиторов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Результаты работы вокального кружка за 2023-2024 год:

- проведение занятий осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- занятость учащихся была обеспечена в период учебного года;
- учащиеся активно принимают участия в концертных программах ко Дню Учителя, ко Дню Республики, Юбилею школы, Новогому году, 8 марта, Наурыз, День Победы, Последний звонок;
- приняли участие в городском челлендже на исполнение Гимна РК;
- городской вокальный конкурс «Иртышский перезвон» - 3 место;
- вокальный конкурс-фестиваль «Звездный kids голос» - номинация «Вокальная фантазия





Военно-патриотический клуб «Патриот»

Руководитель: Тлеулинов А.К.

Основная цель работы кружка:

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Кеңес әскерлерін Ауғанстаннан шығарылудың 33 жылдығына арналған қалалық «Ауған ардагерлерінің кубогі» жарысында II орынды Вендеровский Максим иеленді. Павлодар 2022 ж.

> Грамота за II место в военно-спортивной игре «Жауынгер Жолы» Вендеровский Максим Павлодар 2022 г.

> Фестиваль военно-патриотической песни Диплом II место Общественный Фонд «Ветеранов и Инвалидов Афганской войны и локальных войн г.Павлодара и Павлодарской области» г.Павлодар 2023г

> Диплом III орын иеленгені үшін Тлеубаев Боранбай Серикович Қазақстан Республикасының Отан қорғаушылар күніне арналған облыстық сап түзеу және ән байқауы. Павлодар 2023ж

> Мадақтама 2022-2023 оқу жылындағы қорғаныс спорттық сауықтыру лагерінде білім мен практиканы менгере отырып, тактикалық дайындықта жоғары көрсеткішке ие болғаны үшін марапатталды.



Наша школа достаточно давно работает в направлении профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке школьников (проведение классных часов, с привлечением сотрудников, конкурсов, викторин и др.). Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные знания и навыки в начальной школе, в школе достаточно давно работает кружок «Юные инспекторы движения».

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно

вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Профилактическая работа по привитию учащимся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в поселении.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями.

Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки.

Спортивные секции ведут преподаватели физической культуры: Ордабаев Е.Б. , Бабатаев А.Е. , Безруков А.С. , Балтабаев С.Б., Муслим Н.С. , Слепкова Г.В. , Чистякова Е.Ф. , Соловьев А.А.

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спортивные соревнования по окончании учебного года. Учащиеся и тренера школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному- теннис.

Результативность работы спортивных секций за 2021-2024 учебные годы: На базе школы были проведены спортивные мероприятия.

Результативность спортивно-массовой работы за 2021-2022 учебный год:

На базе школы были проведены спортивные мероприятия.

№	мероприятия	дата	классы	ответственный
---	-------------	------	--------	---------------

1	<u>Месячник здоровья и спорта</u> 1) Челлендж: «Табата». 2) Челлендж» Папа, мама, я-спортивная семья!» 3) Спортивно-танцевальный марафон. Девиз: «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	сентябрь	5-8 1-4 9-11	Учителя ФВ
2	Осенний кросс « Золотая осень»	октябрь	5-11	Учителя ФВ
3	«День спорта» -Турнир по футболу, баскетболу		4-7	Учителя ФВ
4	ШВЛ по баскетболу	Осенние каникулы	5-11	Учителя ФВ
5	<u>Челлендж: спортивные каникулы «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен!»</u> «Веселая спортивная олимпиада»		2-4 04.11.2021	
	Футбольный турнир среди учителей (команды мужчин, женщин)		01.11.2021	
	Соревнования по шахматам, тогыз-кумалак, асык-ату, среди учителей		03.11.2021	
	Соревнования по баскетболу и волейболу среди учителей		05.11.2021	
	Соревнования по мини-футболу «футзал»		5-6	
6	ШВЛ по тогыз-кумалак	ноябрь	1-11	Учителя ФВ
7	День Спорта,- посвященный Дню Первого Президента РК «Играй, ума и силы набирай!»		1-4	
	« Силовая гимнастика»		9-11	
10	ШВЛ по асык ату		1-11	
	<u>К Дню Независимости Декада : «Национальных игр»</u>	декабрь	5-6	Учителя Ф

	Казахская национальная игра « Казан» ,«Шенбер» («Круг»), « Асыки».		7-8	
13	«Зимние забавы»	Зимние каникулы	1-4	Учителя ФВ
14	ШНЛ по волейболу		5-8	
15	Соревнования по настольному теннису		5-10	
16	Зимнее президентское многоборье	февраль	4,7,9,11	Учителя ФВ
17	Спортивный турнир между учителями и учениками «MEGA SUPER BATTLE»	март		Учителя ФВ
18	Наурыз-2022.Фестиваль казахской национальной игры «Казан» « Бес тас»		1-10	
19	« Мама, папа, я-спортивная семья!»	Весенние каникулы	2-4	
20	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки		9-11	
	ШНЛ по футболу	апрель	3-11	Учителя ФВ
21	<u>Дебаты</u> « Спорт -это здорово, спорт – это молодость! »		8	
22	Летнее Президентское многоборье	май		Учителя ФВ

Результативность спортивно-массовой работы за 2022-2023 учебный год:

На базе школы были проведены спортивные мероприятия

Спортивный девиз учебного года 2022-2023: «Мен сен ол – біз сау елміз»

«Я, ты, он, она- мы здоровая страна!»

№	мероприятия	дата	классы	ответственный

1	<p><u>Сентябрьский марафон Здоровья:</u></p> <p><u>«Наш друг здоровье» Один класс-одна команда</u></p> <p>1) Коллаж «Мы за ЗОЖ». 2) Видео ролик «Моя спортивная семья» 3) Квест «Маршрут здоровья»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>15- 17.09.22</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-11</p>	<p>Девиз дня здоровья:</p> <p>«Путешествие в страну Здоровье!»</p> <p>Девиз дня: Чемпионами становятся не в тренажёрных залах. Чемпиона рождает то, что у человека внутри — желания, мечты, цели», — Мухаммед Али</p> <p>Учителя ФВ</p>
2	Осенний кросс «Алтын күз»	26- 27.09.22	7-8	Учителя ФВ
3	<p>«Наш Казахстан» - Торжественные состязания к Дню Республики</p>	<p>Октябрь</p> <p>20.10.22</p> <p>21.10.22</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>Учителя ФВ</p>
4	Мектеп ұлттық баскетбол лигасы «Обручи USBА»	31.10- 04.11	5-11	ШБЛ
5	<p>«Вместе весело скакать» - Скиппинг</p> <p>«Держи ритм» - Нейроскакалка</p>	<p>Осенние каникулы</p> <p>01.11.22</p> <p>02.11.22</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>Учителя ФВ</p>
6	<p>Товарищеская встреча по волейболу среди сборных команд учителей</p>	<p>учителя</p> <p>04.11.22</p>		<p>Учителя ФВ</p>
7	Көңілді старттар	10- 11.11.23	1-2	<p>Учителя ФВ</p>
8	Тоғыз-құмалақтан мектеп ұлттық лигасы	Ноябрь	5 -11	<p>ШИЛ</p>
9	Асық-Ата мектеп ұлттық лигасы	<p>07.- 11.11.22</p> <p>Ноябрь</p> <p>21- 25.11.22</p>	5 -11	<p>ШИЛ</p>

10	Тәуелсіздік күніне арналған онқұндік: «Ұлттық ойындар»- «Казан», «Шенбер «Арқан Тарту»-в рамках Республиканского проекта «Рухани жаңғыру»	Декабрь 12- 15.12.22	5-11	Учителя ФВ
11	<u>Новогодний марафон Здоровья:</u> «Олимпийские игры»	28- 29.12.22 Декабрь	5-11	<u>Девиз дня здоровья:</u> «Один за всех – и все за одного!» <u>Девиз дня:</u> «Если ты не готов трудиться, значит, ты готов проиграть.
	«Малые Олимпийские игры»	26- 27.12.22	1-4	Марк Спинц
12	Үстел теннисінен жарыс «Уимблдон»	Зимние каникулы 04- 06.01.23	7-8	Учителя ФВ
13	Каз-яз Көңілді старттар	Январь 26-	3-4	Учителя ФВ
14	«Шахматные звезды»-2023	27.01.23 23- 27.01.23	5-11	ШИЛ
15	<u>Весенний марафон Здоровья</u> «Снежный Бум- состязания на санках»	Февраль 14-	5-11	<u>Девиз дня здоровья:</u> «За здоровьем – наперегонки» Девиз дня: «Тренируйся с теми, кто сильнее. Не сдавайся там, где сдаются другие. И победишь там, где победить нельзя», — Брюс Ли»
	«Зимние забавы»	17.02.23	2-4	
16	<u>Зимнее президентское многоборье</u> Девиз: “ Just Do It ” («Просто сделай это»)	20- 24.02.23	4-7-9-11	Учителя ФВ
17	«Ее величество-МАМА!»»	06-	1	Учителя ФВ

18	Наурыз-2023. Фестиваль казахской национальной игры «Казан» «Кокпар» «Асыки» «Тенге алу» «Аударыспак» «Жігіт сұлтаны» «Алтыбакан» «Ассык ату»	07.03.23 Март 15-17.03.23	1-11	Учителя ФВ
29	"Мы с мамой ловкие, мы с папой смелые"	20.03.23 Весенние каникулы 24.03.23	5	Учителя ФВ
20	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	24.03.23	9-11	
21	Волейболдан мектеп ұлттық лигасы « 6 К»	Апрель 03.-08.04.23	5-11	ШВЛ
22	Мектеп ұлттық футбол лигасы «Пас в Будущее»	24-28.04.23	5-11	ШФЛ
23	«Бадминтон»	05.05.23	2	Учителя ФВ
24	<u>Летнее Президентское многоборье</u> Девиз: “Challenge Everything” («Брось вызов всему»)	15-19.05.23	4-7-9-11	Учителя ФВ
25	Майский марафон. <u>Военно-спортивная игра.</u> «Зарница» Квест-игра «Путешествие по островкам здоровья и спорта»	Май 25-26.05.23	5-11 2-4	Девиз дня здоровья: «Мы растём со спортом!» Девиз дня: «Победит не тот, кто сильнее, а тот, кто готов идти до конца». Федор Емельяненко

Результативность спортивно-массовой работы за 2022-2023 учебный год:

На базе школы были проведены спортивные мероприятия:

Спортивный девиз учебного года 2023-2024: «Бір мектеп, бір команда»

«Одна школа- одна команда!»

№	Мероприятия	Дата	Классы	Ответственный
---	-------------	------	--------	---------------

1	<p><u>Сентябрьский марафон Здоровья</u></p> <p>«HEALTH DAY» -</p> <p>1) Видео-челлендж «Наш спортивный класс, а у Вас?»</p> <p>2) Квест «Маршрут здоровья»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>29-30.09.23</p>	<p>1</p> <p>2-11</p>	<p>Девиз дня здоровья:</p> <p>«Один дух, одна команда, одна победа!».</p> <p><u>Учителя ФВ</u></p>
2	Осенний кросс « Run for a Reason » - «Беги с целью!».	Октябрь 12.09.23	7-8	<p>Девиз:</p> <p>«Иногда дело не в том, насколько ты хороший, а в том, как сильно ты этого хочешь».</p> <p><u>Безруков А.С.</u></p>
3	Мероприятия посвященные Дню Республики-Игра «Туми Иши-20 камешков», «Веселый пончик» «Арқан Тарту» «Құрық салу»	24.10.23	5-10-11	<p>Девиз:</p> <p>«Творим историю вместе».</p> <p><u>Учителя ФВ</u></p>
4	Мектеп ұлттық баскетбол лигасы « Обручи USBA » ШБЛ	<p>Осенние каникулы</p> <p>30.10-03.11</p>	5-11	<p>Девиз баскетбольной лиги:</p> <p>«Уважай всех, не бойся ни одного».</p> <p><u>Соловьев А.А.</u></p> <p><u>Бабатаев А.Е.</u></p>
5	<i>Турнир «Джамп Роуп» - Держи ритм! (Первый этап)</i>	01.11.22	5-7	<p>Девиз:</p> <p>«Смелые мысли нам нужны для прыжков на новую высоту».</p> <p><u>Чистякова Е.Ф.</u></p>
6	Волейбол. Горячая пятница «Бросая вызов притяжению»	03.11.23	Родителиученики,учителя	<p>Работа по проекту с родителями</p> <p><u>Слепкова Г.В.</u></p>
7	<i>Турнир «Джамп Роуп» - Держи ритм!</i>	<p>Ноябрь</p> <p>09-16.11.23</p>	8-11	<p><u>Чистякова Е.Ф.</u></p>
8	Волейбол. Горячая пятница «Бросая вызов притяжению»	17.11.202	Родителиученики учителя	<p>Работа по проекту с родителями</p> <p><u>Слепкова Г.В.</u></p>

		3		
9	Тоғыз -құмалақтан мектеп ұлттық лигасы ШНЛ	06.- 10.11.23	5	<u>Девиз национальной лиги:</u> «Высокое качество и лидерство в образовании». <u>Ордабаев Е.Б.</u> <u>Балтабаев С.Б.</u>
10	Асық -Атаяу ,бес тас мектеп ұлттық лигасы ШНЛ	21- 24.11.23	6	
11	Турнир Настольных Игр «Jenga»	Декабрь 04- 08.12.23	7	<u>Девиз:</u> «Правильно поставленная задача- уже наполовину решена». <u>Муслим Н.С.</u>
12	Спортивно-массовое мероприятие «Спортивный тимбилдинг», Посвященный 85-тию школы.	07.12.2023	Учителя школы	<u>Девиз праздничного мероприятия:</u> «Успешность каждого ребенка – вектор развития школы». <u>Учителя ФВ</u>
13	Тәуелсіздік күніне арналған онкүндік: «Ұлттық ойындар»- «Казан»,«Шенбер»,«Арқан Тарту».	11- 15.12.23	2-11	<u>Девиз мероприятия:</u> «Цвети, Казахстан, родная земля!» <u>Учителя ФВ</u>
14	Волейбол. Новогодняя пятница «Бросая вызов притяжению»	22.12.2023	Родителиученики,учитель	Работа по проекту с родителями <u>Слепкова Г.В.</u>
15	<u>Новогодний марафон Здоровья</u> «Пизанская башня» «Керлинг»	25- 29.12.23	1 2-11	<u>Девиз дня здоровья:</u> «Один за всех – и все за одного!». <u>Учителя ФВ</u>

1 6	«Перестрелка»	Зимние каникул ы 03- 04.01.24	4	<u>Девиз:</u> «В том-то и состоят игры. Сегодня ты даёшь сопернику урок, а завтра он тебе». Бабатаев А.Е.
1 7	Волейбол. Рождественская пятница. «Бросая вызов притяжению»	05.01.202 4	Родителиученики,учит еля	Работа по проекту с родителями Слепкова Г.В
1 8	Үстел теннисінен жарыс «Уимблдон»	04- 05.01.24	10-11	<u>Девиз:</u> «Действуй прямо сейчас!» «Плохой теннисист хвастается, средний – поучает, хороший – молча совершенствуется». Русак С.А.
1 9	Турнир лото «Бинго»	Январь 15- 19.01.24	8	<u>Девиз:</u> «Плох тот ученик, который не превосходит своего учителя. Рискни ради тех, кто рискует». <u>Учителя ФВ</u>
2 0	«Шахматные звезды»- 2024	22- 26.01.24	5-11	<u>Девиз:</u> "Нужно бороться до последнего, даже если у тебя выигрышная позиция" – Гарри Каспаров. Габдулцева К.Ж.
2 1	Джамп-спорт « Резиночка»	25- 26.01.24	3	<u>Девиз:</u> «Отбрось сомненья, прыгай сразу - верь в базу». «Чувствовать – Познавать – Творить» Икласов А.Т.

2	<u>Весенний марафон Здоровья</u> «Мини-гольф» «Гигантский волейбол» «Керлинг»	Февраль 01- 16.02.24	6 9-11 2-5	<u>Девиз дня здоровья:</u> «Тренируйся с теми, кто сильнее. Не сдавайся там, где сдаются другие. И победишь там, где победить нельзя», — Брюс Ли» <u>Учителя ФВ</u>
2 3	<u>Зимнее президентское многоборье</u> Девиз: “ JustDoIt ” («Просто сделай это»)	 19.- 23.02.24	 4-7-9-11	<u>Девиз зимнего многоборья:</u> «Если ты не готов трудиться, значит, ты готов проиграть». Марк Спинц <u>Учителя ФВ</u>
2 4	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Март 01.03- 12.03	9-11	<u>Девиз:</u> «Меткость, мощность, скорость». Соловьев А.А.
2 5	Спортивный турнир «Sport family»	06- 07.03.24	4 6	<u>Девиз:</u> «На одном дыхании!». <u>Учителя ФВ</u>
2 6	Наурыз-2024. Фестиваль казахских национальных игр «Казан», «Кокпар», «Асыки», «Тенгеалу», «Аударыспак» «Жігітсұлтаны», «Алтыбакан», «Ассық ату»	18- 21.03.24	1-11	<u>Девиз праздничного мероприятия:</u> «Дәстүр күні!» - «Чтим традиции!». <u>Учителя ФВ</u>
2 7	Бадминтон «Ол-Ингленд» Уимблдонском турнире	Весенние каникулы 25-	2	<u>Девиз:</u> «Не просто играйте, играйте как можно лучше!». Икласов А.Т.

2 8	Волейбол. Горячая пятница «Бросая вызов притяжению»	28.03.24		Работа по проекту с родителями Слепкова Г.В
2 9	Волейболдан мектеп ұлттық лигасы «6К» ШВЛ	29.03.24 25- 29.03.24	9-11	<u>Девиз воллейбольной лиги:</u> «Зарядись волейболом!»
3 0	Волейболдан мектеп ұлттық лигасы «6К»	Апрель 01.- 05.04.24	5-8	«Быстрее двигаться, выше прыгать, сильнее бить».
3 1	Мектеп ұлттық футбол лигасы «Пас в Будущее» ШФЛ	22- 26.04.24	5-11	<u>Девиз футбольной лиги:</u> “Great Football makes Great Things”. «Великий футбол делает великие дела»
3 2	<u>Летнее Президентское многоборье</u>	Май 06- 13.05.24	4-7-9-11	<u>Девиз дня здоровья:</u> “Challenge Everything” «Брось вызов всему! Если чувствуешь, что сдаешься, вспомни, для чего ты держался все это время» <u>Учителя ФВ</u>
3 3	<u>Майский марафон Здоровья</u> Военно-спортивная игра. «Зарница»	20- 24.05.24	5-11 2-4	«Мы растём со спортом!» <u>Девиз дня:</u> «Победит не тот, кто сильнее, а тот, кто готов идти до конца». Федор Емельяненко. <u>Учителя ФВ</u>

Результаты :

Участие школьников в спартакиаде общеобразовательных школ города Павлодара

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022уч.г Результат	Год 2022- 2023уч.г	Год 2023- 2024уч.г
----------	--------------	--------------------------------	-----------------------	-----------------------

			Результат	Результат
1	Президентская миля	11 место (юноши) 14 место (девушки)	8 место (юноши) 12 место (девушки)	5 место (юноши) 8 место (девушки)
2	Баскетбол	14 место (юноши)	12 место (юноши)	11 место (юноши)
3	Тогыз-кумалак	8место (юноши и девушки)	5 место (юноши и девушки)	2 место (юноши и девушки)
4	Асық атү	20 место (юноши и девушки)		
5	Лыжные гонки	-----	-----	-----
6	Настольный теннис	-----	-----	-----
7	Зимнее президентское многоборье	-----	-----	-----
8	Шахматы «Белая ладья»	1место	1место	1место
9	Казак курсес	-----	-----	-----
10	Летнее президентское многоборье	Командное 3место	-----	-----
11	Волейбол	15 место (юноши) 13 место (девушки)	17 место (юноши) 15 место (девушки)	место (юноши) место (девушки)
12	Легкая атлетика	13 место (юноши) 16 место (девушки)	9 место (юноши) 13 место (девушки)	1 место (юноши) 7 место (девушки)
13	Футбол	1 место (юноши)	1 место ОБЛ (юноши) 5 место ЧРК (юноши)	
14	Легкоатлетическая эстафета	13 место (юноши) 9 место (девушки)	9 место (юноши) 12 место (девушки)	1 место (юноши) 7 место (девушки)

Участие школьников в отдельных первенствах вне спартакиадного зачета

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022уч.г Результат	Год 2022-2023уч.г Результат	Год 2023-2024уч.г Результат
1	Кубок города по футболу	-----	-----	6 место (юноши)
2	Мини – футбол, турнир памяти А.А. Клопкова	5 место (юноши)	-----	12 место (юноши)
3	Школьная баскетбольная лига	11 место (юноши)	15 место (юноши)	11 место (юноши)
4	Зимнее спортивное ориентирование	1 место (дев. 15-18 лет) 2 место (дев. 15-18 лет) 3 общекомандное место	1 место (дев. 16 лет)	

5	Футзал	-----	-----	1 место (юноши)
6	Баскетбол, турнир памяти А.В. Непши	-----	-----	1 место (мальчики)
7	Волейбол, турнир памяти О. Кожанова	-----	-----	
8	Мини – футбол, посвященный выводу войск из Афганистана	-----	-----	1 место (юноши)
9	Баскетбол 3х3, турнир памяти А.Д. Зайнуллина	-----	7 место (юноши)	10 место (юноши)
10	Военно-спортивная эстафета памяти Е.А. Алибекова	-----	8 место (юноши)	7 место (юноши)
11	Волейбол	-----	-----	
12	Баскетбол, турнир памяти К.И. Сатпаева	-----	-----	
13	Футбол «Былгары доп»	5 место (юноши)	5 место (юноши)	
14	Мини-футбол, памяти В.Н. Чеботарева	1 место (юноши)	5 место (юноши)	
15	Баскетбол, турнир памяти А. Бегалинова	-----	-----	
16	Волейбол, посвященный ВОВ	-----	-----	
17	Футбол «Былгары доп»	5 место (юноши)	5 место (юноши)	
18	Легкоатлетическое многоборье	-----	-----	
19	Туристический слет	-----	-----	-----
20	Открытый чемпионат города среди мальчиков и девочек по быстрым шахматам	2 место (юноши)	-----	---
21	Республиканская 11 летняя гимназиада среди школьников.	1 место (юноши)	----	---
22	Чемпионат Павлодарской области по классическим шахматам	-----	1 место Шичкин В., 2 место Луцик С, 2 место	---
23	Чемпионат Павлодарской области по классическим шахматам	-----	-----	1 место Малыгин В 3 место Шичкин В., 1 место Луцик С
24	Шахматный турнир в шахматном клубе « Ладья»	----	----	1 место Забиев Алижан
25	Классификационный турнир на 4ый разряд	----	2 место Игембай Имран	---
26	Отборочный турнир среди школьных команд до 12 лет	-----	3 место (юноши)	---
27	Отборочный турнир среди школьных команд до 18 лет	-----	1 место (юноши)	-----

28	Шахматный турнир среди 2012-2017г.р	-----	-----	3 место Кирибаев Санжар
----	-------------------------------------	-------	-------	-------------------------------

Участие учителей в спартакиаде общеобразовательных школ города Павлодара

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022уч.г Результат	Год 2022-2023уч.г Результат	Год 2023- 2024уч.г Результат
1	Шахматы	3 место Габдушева К.Ж.	3 место Габдушева К.Ж.	2 место Габдушева К.Ж.
2	Тогыз-кумалак	14 (Муслим Н.С., Игликова Н.Б)	18 (Муслим Н.С., Игликова Н.Б)	9 место (Балтабаев С.Б.)
3	Баскетбол 3х3	19 место (Муслим, Безруков, Бабатаев, Русак.)	13 место (Муслим, Безруков, Бабатаев, Русак.)	12 место (Муслим, Безруков, Бабатаев, Русак.)
4	Стрельба из пневматической винтовки	-----	18 место (Тлеулинов А.К, Бабатаев А.Е)	-----
5	Асык ату, бес асык	20 место (Муслим Н.С.)	14 место (Ордабаев Е.Б..)	-----
6	Лыжные гонки	-----	-----	-----
7	Настольный теннис	19 место (Тлеулинов А.К., Безруков А.С.)	-----	16 место (Тлеулинов А.К., Безруков А.С.)
8	Плавание	-----	6 место Икласов А.Т.	4 место Икласов А.Т.
9	Волейбол	-----	-----	-----
10	Президентская миля	2 место (Безруков А.С.)	-----	1 место (Безруков А.С.)

Вывод: Итоги работы в 2022-2023 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество городских соревнований в которых приняли участие учащиеся школы и учителя. С 2023-2024 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости кружков, секций.

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в КГУ СОШГ им.Ш.Шөкин ведется систематическая работа; Систематическая организация внутришкольных и активное участие в городских спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете; Большой потенциал учащихся и классных руководителей; Систематическая и результативная работа детско юношеских
----------------------------	---

	организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе; • Не достаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; • низкая мотивация учащихся в школьную жизнь;
Пути решения	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу с родителями через создание Совета отцов, Школы родителей; • Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; • Популяризация школьных клубов и увлечение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое, ответственное.
Самооценка воспитательной работы	zhaksy

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба КГУ «СОШГ им Ш.Шекин оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основная цель создание предпосылок свободного и всестороннего развития личности, обеспечение психологических условий жизнедеятельности учащихся, способствующие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, содействие в выявление, поддержке и развития одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г. Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5,10 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суициdalный риск.

Адаптация к 1, 5,10-му классам.

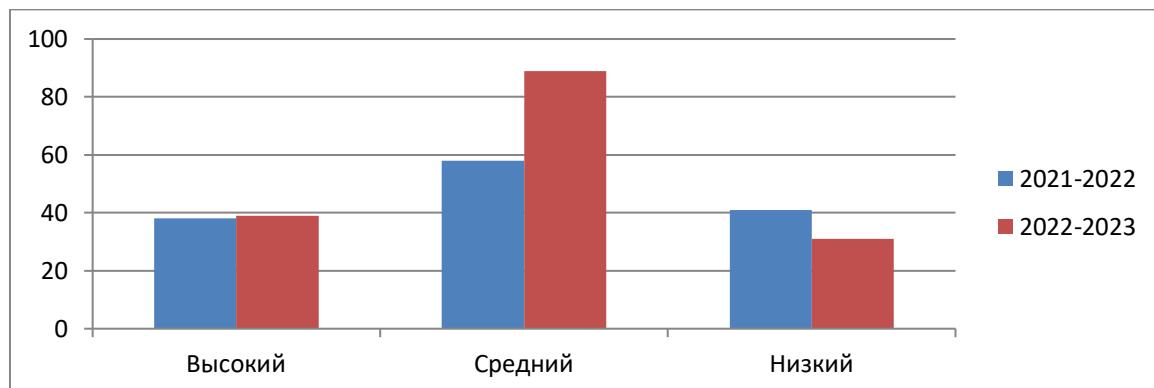
Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагополучно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях,

что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась наблюдение и занятия с элементами сказкотерапии. В феврале диагностическая работа по определению уровня адаптации, психологической и интеллектуальной готовности к обучению в школе. Целью данной работы является выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе и своевременному оказанию психологической поддержки.

Результаты тестирования представлены в таблице:

2021 - 2022	1ә 15 уч-ся	1а 21 уч-ся	1б 23 уч-ся	1в 22 уч-ся	1г 24 уч-ся	1д 25 уч-ся	1е 24 уч-ся	1ж 24 уч-ся	1и 17 уч-ся	1к 23 уч-ся	ИТОГО : 218 уч-ся
высокий	1 (6%) уч-ся	6 (29%) уч-ся	14 (60%) уч-ся	12 (54%) уч-ся	13 (55%) уч-ся	4 (16%) уч-ся	7 (29%) уч-ся	18 (75%) уч-ся	5 (29%) уч-ся	14 (61%) уч-ся	94 (43%)
Средний	7 (47%) уч-ся	10 (47%) уч-ся	4 (18%) уч-ся	4 (18%) уч-ся	4 (16%) уч-ся	14 (56%) уч-ся	10 (42%) уч-ся	4 (17%) уч-ся	7 (42%) уч-ся	7 (30%) уч-ся	71 (33%)
низкий	7 (47%) уч-ся	5 (24%) уч-ся	5 (22%) уч-ся	6 (27%) уч-ся	7 (29%) уч-ся	7 (28%) уч-ся	7 (29%) уч-ся	2 (8%) уч-ся	5 (29%) уч-ся	2 (9%) уч-ся	53 (24%)

2022 - 2023	1а 20 уч-ся	1б 29 уч-ся	1в 25 уч-ся	1г 24 уч-ся	1д 25 уч-ся	1е 24 уч-ся	1ж 24 уч-ся	1з 21 уч-ся	1и 23 уч-ся	ИТОГО: 215 уч-ся
высокий	9 (45%)	19 (66%)	12 (48%)	9 (38%)	17 (68%)	9 (37%)	8 (33%)	9 (43%)	7 (30%)	99 (47%)
Средний	6 (30%)	6 (20%)	10 (40%)	11 (46%)	7 (28%)	10 (42%)	14 (58%)	10 (42%)	13 (56%)	87 (40%)
низкий	5 (25%)	4 (14%)	3 (12%)	4 (16%)	1 (4%)	5 (21%)	2 (9%)	2 (15%)	3 (14%)	29 (13%)



Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2021-2022	1ә	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1к	1и
высокий	6%	28%	8%	24%	18%	16%	29%	21%	22%	18%
средний	47%	45%	60%	36%	32%	56%	42%	33%	30%	53%
низкий	47%	27%	32%	40%	56%	28%	29%	27%	48%	29%

2022-2023	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	1и
высокий	20%	39%	36%	18%	29%	37%	24%	20%	43%
средний	55%	43%	44%	55%	42%	21%	42%	33%	22%

низкий	20%	18%	20%	27%	29%	42%	34%	47%	35%
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Таким образом, диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования являлась своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации.

По результатам адаптации 1-х классов 2021 – 2022 учебный год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 136 учащихся.

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 89 учащихся;

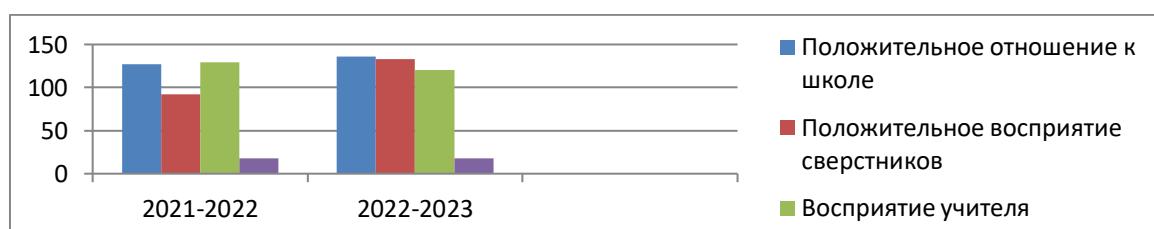
Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 119 учащихся; испытывают школьную тревожность 45 учащихся.

Результаты адаптации 1-х классов 2022 – 2023 учебный год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у учащихся 144%;

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 121;

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано 99 учащихся; испытывают школьную тревожность 37 учащихся.



Адаптация к 5-му классу.

Диагностика адаптации учащихся к среднему звену была проведена в запланированные сроки. В диагностике приняло участие 196 ученика (170 учеников в 2021-2022уч.г.; 2022-2023 учебный год 176 учеников).

Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 5-х классах составили: 28 человек по личным соображениям.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 170 в 2021-2022 и 176 2022-2023 учеников):

Тревожность 5-е		Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	Общая Тревожность (170 уч)	4 (2%)	32 (19%)	134 (79%)
2022-2023	Общая Тревожность (176 уч)	3(2%)	37 (21%)	136 (77%)

Как мы видим из таблицы, тревожность в 5-х классах в основном низкого уровня – это хороший показатель в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что учеников с высоким уровнем общей тревожности меньше в данном учебном году.

Самооценка		высокая	адекватная	занизженная
2021-2022	170+ ученика	69 (41%)	74 (44%)	27 (15%)
2022-2023	176 учеников	78 (44%)	86 (49%)	12 (7%)

По результатам диагностики самооценки видно, что в классах в среднем преобладает адекватная самооценка, в адаптационный период это норма. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что высокий уровень самооценки поднялся незначительно; количество учеников с заниженной самооценкой имеет положительную динамику.

Мотивация		высокий	средний	Низкий
2021-2022	170 ученика	74 (44%)	80 (47%)	16 (9%)
2022-2023	176 учеников	79 (45%)	83 (47%)	14 (8%)

Анализируя результаты школьной мотивации мы видим, что в 5-х классах преобладает средний уровень школьной мотивации, низкая мотивация у 8 % - это норма в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом, количество учеников с низкой мотивацией уменьшилось на 2 ученика.

Социометрия		Лидер	Отвергаемый	принятый	предпочитаемый
2021-2022	170 ученика	16 (9%)	7 (4%)	78 (46%)	69 (41%)
2022-2023	176 ученика	18 (10%)	8 (5%)	79 (45%)	71 (40%)

Анализируя данные социометрии видно, что лидеров больше, чем отвергенных в 2022-2023 учебном году; преобладает количество учеников со статусом «принятый».

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по годам нет возможности.

Анализ результатов за два года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год, в период адаптации картина остается стабильной: тревожность в основном преобладает низкий уровень; самооценка в среднем адекватная; мотивация преобладает средняя; социометрия – лидеры и отвергаемые незначительно увеличились, также как и количество учащихся; принятые и предпочитаемые имеют положительную динамику по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

В 2020-2021 учебном году, на основании результатов проведенного анкетирования были сделаны выводы о том, что среди 5-х классов в школе испытывали трудности в адаптации 10 учеников.



На основании педагогического совета по преемственности в 2021-2022 учебном году после педагогического совета было определено 31 учащийся испытывающий трудности в адаптации, а в 2022-2023 учебном году поставлено на контроль 15 учеников.

С учениками, которые были внесены в списки группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа:

- беседы по профилактике правонарушений – 1 бесед;
- занятия по формированию стрессоустойчивости – 6 занятий;
- посещены родительские собрания -5;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов - 26 ;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стенах в школе.

Вывод: по результатам диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2022-2023 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 5-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В течение года были посещены совещания МО классных руководителей. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам проведенной работы определили, что психоэмоциональное состояние учеников в пределах нормы, как итог, дети адаптировались.

Адаптация 10-х классов.

Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированный сроки. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 10-х классах: 12 человек, по личным причинам. Диагностике приняло участие 80 учеников в 2021-2022 учебном году; 2020-2021 учебный год 89 учеников.



Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

	Тревожность	высокий	средний	Низкий
2021-2022	Общий (80 учеников)	5 (6%)	41 (51%)	34 (44%)
2022-2023	Общий (89 учеников)	5 (6%)	47 (53%)	37 (41%)

Как мы видим по результатам диагностики тревожности в таблице, в адаптационный период преобладает средний уровень тревожности в течение двух учебных годов. Низкий уровень в 2021-2022 учебном году ниже, чем в настоящем.

	Самооценка	высокая	адекватная	Занизженная
2021-2022	Общий (80 учеников)	35 (44%)	40 (50%)	5 (6%)
2022-2023	Общий (89 учеников)	40 (45%)	43 (48%)	6 (7%)

Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка. С заниженной самооценкой в данном учебном году всего на 1 ученика больше, наблюдается положительная динамика в целом в сравнении с прошлым учебным годом.

Агрессивность/напряженность		высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (80 учеников)	17 уч (21%)	39 уч (49%)	24 уч (30%)
2022-2023	Общий (89 учеников)	14 уч (16%)	37 уч (41%)	38 уч (43%)

По результатам отраженным в таблице видно, что в 10-х классах преобладает средний уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким уровнем агрессивности учеников в 10-м классе на данный учебный год меньше на 3 ученика, в сравнении с предыдущим годом.

	Школьная	высокий	средний	низкий
--	----------	---------	---------	--------

мотивация				
2021-2022	Общий (80 учеников)	27 (34%)	42 (53%)	11 (14%)
2022-2023	Общий (89 учеников)	31 (358%)	45 (51%)	13 (15%)

По итогам диагностики из результатов в таблице видно, что в 10-х классах преобладает средний уровень на протяжении двух учебных годов. В сравнении с предыдущим учебным годом учеников с высокой мотивацией пришло в 10-й класс больше на 4 человека; с низкой 2 ученика.

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по года невозможно.

На основании педагогического совета в 2020-2021 учебном году в группу риска было включено 5 учеников, а в 2021-2022 учебном году после педагогического совета были определены 5 ученика, которые испытывают трудности в период адаптации. В 2022-2023 учебном году в группу риска были включены 6 ученика.

С учениками, группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 6 занятий;
- посещено родительское собрание -3;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов -29;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стенах в школе;

Вывод: по результатам диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2022-2023 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 10-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам совместной работы определили, что психоэмоциональное состояние учеников в пределах возрастной нормы, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Профилактика суицидального риска.

Превенция суицида в 2022-2023 учебном году была отменена. В группе риска в 2022-2023 учебном году состояло 20 учеников, новых добавленных учеников 3 ученик 8в, 7в класса (получали лечение), в 6б заявил открыто о желании совершить попытку. Выбыли из группы риска 3 учеников (на основании рекомендации предыдущего учебного года учащихся 7-х классов сняты с учета группы риска на 2021-2022 учебный год так как данные ученики стабильны; ученики 9-х классов, которые выбыли также удалены из списка суицидального риска). В 2021-2022 учебном году входило 18 учеников, в сравнении с 2020-2021 учебным годом больше на 10 учеников.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
8 учеников 8б – 3 ч 8е-2 ч 8а – 4 ч 56 -1ч	18 учеников: 8в-1; 9а-; 6б-1; 9б-1; 8е-3; 8г-4; 5е-2; 9а-1; 9е-2 ч; 8а-1.	20 учеников: 8в -1; 9в-1; 9а-4; 5в-1; 7б-1; 6б-1; 7в-1; 9е-3; 9г-5; 6е-2;

С учениками, состоящими на учете суицидального риска в течение учебного года велась индивидуальная работа, наблюдение на уроках и переменах, поддерживалась связь с родителями.

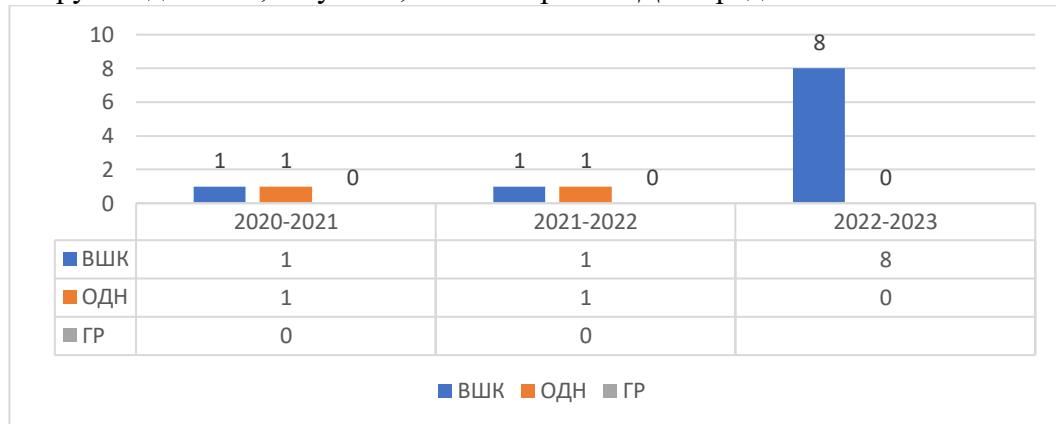
Таким образом можно сделать вывод: в течение учебного года все ученики, состоящие в группе риска по суицидальному направлению активно принимали участие в индивидуальной работе с педагогом-психологом; родители находятся на связи со школой и активно сотрудничают с ней; новый ученик 8в класса поставлен на учет, так как ему

необходима была помочь врачей – агрессивное поведение, самоповреждающее поведение замкнутость; на конец 2022-2023 учебного года практически все ученики группы риска стабильны, кроме ученицы 8в, но она находится под наблюдением врачей ОПНД. За три года более 10 учащихся были направлены на прохождение медикаментозного лечения. Ученики, состоящие на учетах в предыдущих годах, снятые с учета суицидального риска стабильны, признаком, что им необходима была помочь и вновь вернуть их в группу риска – нет.

ВШК, ОДН и ГР

В 2020-2021 учебном году состоял один ребенок на ВШК и ОДН, На май месяц 2022-2023 учебный год на учете ВШК состояло 7 учеников, на ОДН никто не состоял, группа риска на 2020-2021 год – 0 человек. На каждого ученика составлены индивидуальные планы работы, заверенные руководителем, заведены индивидуальные дневники. В каждой индивидуальной папке вложены акты жбу, характеристики, бланки с ответами учеников. Работа с данными учениками осуществлялась согласно плану работы, как тренинги, так и индивидуальная работа.

С данными ученицами была проведена совместная работа с социальным педагогом, классным руководителем, завучами, инспекторами ОДН и родителями.



За каждым учеником закреплен наставник, который тесно сотрудничает с социально-психологической службой. За 2021-2022 учебный год было проведено 5 встреч с наставниками, на которых были обсуждены важные вопросы, касательно своего подопечного. На данных встречах рассматривались способы сотрудничества, направления деятельности наставника для эффективной работы с подопечным; давались индивидуальные рекомендации.

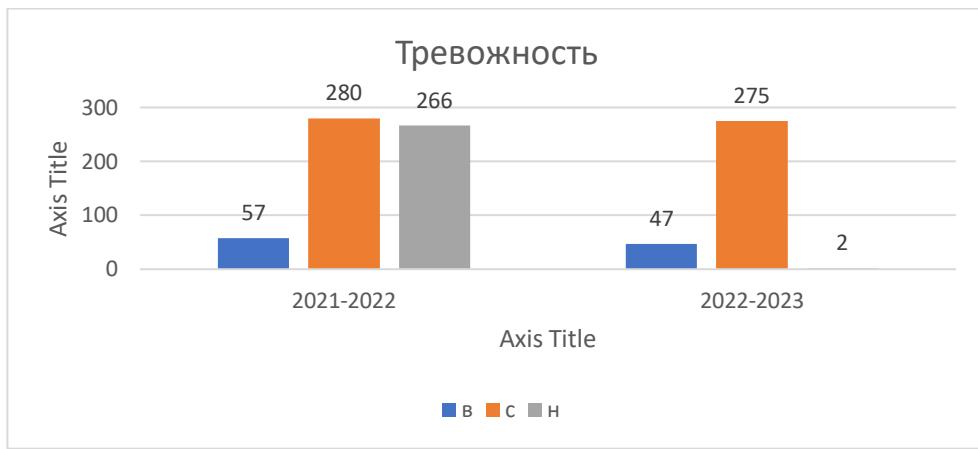
Психологическая диагностика с 6-9, 11 классы:

Для диагностики 6-9,11 классов составлен план на год и утвержден руководителем школы. В план включены основные диагностические направления: самооценка, социометрия, тревожность, агрессивность, мотивация. Отказ от родителей на работу психологической службы подписали 81 родителя с 6-9,11-е классы.

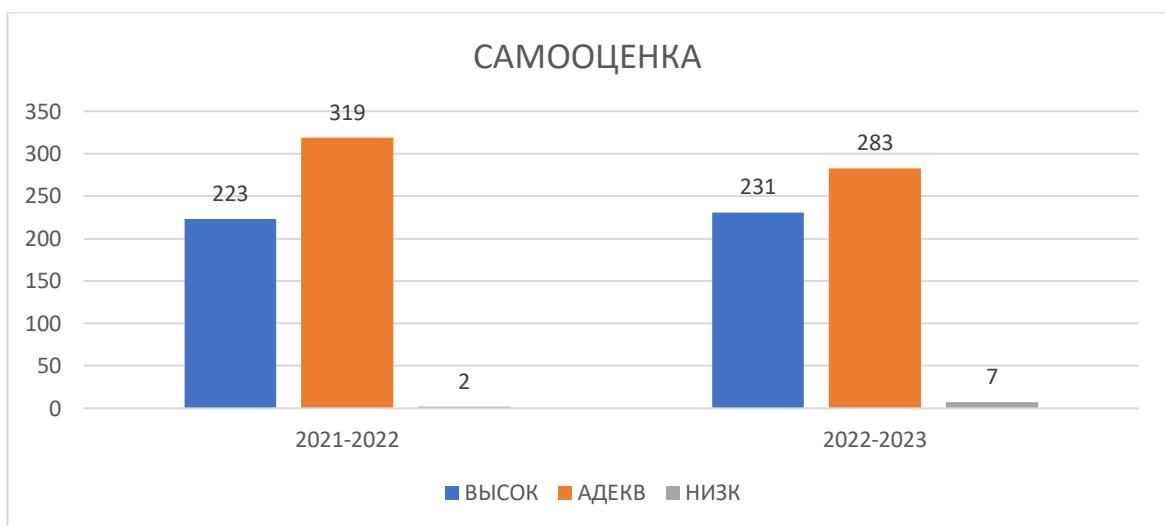
Провести сравнительный анализ результатов диагностики 6-9,11-х классов с 2020-2021 учебным годом невозможно, так как ученики находились на дистанционном обучении и традиционные методики диагностики были заменены на анкетирование.

В 2022-2023 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты:

Тревожность – всего в диагностики принял участие 552 ученика (603 ученика в 2021-2022 учебном году); высокий уровень тревожности 57 учеников (9%); 47 (8%) за 2022-2023, средний уровень тревожности 280 ученика (46%); 275 (50%) за 2022-2023, низкий уровень тревожности 266 учеников (45%); 229 (42%) за 2022-2023. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что в этом году на 1% меньше учеников с высоким уровнем тревожности, средний уровень в этом учебном году больше на 4%, низкий уровень в прошлом году был выше на 3 %.



Самооценка – всего в диагностике приняло участие в диагностике 552 учеников (603 ученика в 2021-2022 учебном году); высокая – 223 ученика (37%), 231(42%) за 2022-2023; адекватная самооценка - 319 ученика (53%), 283 (51%) за 2022-2023; заниженная самооценка 61 учеников (10%), 38 (7%) за 2022-2023. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что высокая самооценка в этом году больше на 5 %, адекватная самооценка снизилась на 2%, заниженная самооценка снижена на 3 %.



Мотивация – всего в диагностике приняло участие 552 учеников (603 ученика в 2021-2022 учебном году); высокий уровень – 197 ученика (33%), 219 (40%) за 2022-2023; средний уровень – 317 учеников (52%), 261 (47%) за 2022-2023; низкий уровень 69 учеников (15%) 59 (13%) в 2022-2023.



Социометрия – всего в диагностике приняло участие в диагностике 720 учеников (615 учеников 2021-2022 учебный год); предпочитаемый – 187 учеников 258 за 2022-2023; лидеры 66 учеников, 58 за 2022-2023; отверженные – 87 ученика, 67 за 2022-2023; принятые 275 учеников, 279 за 2022-2023.

Консультирование.

В течение 2022-2023 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено более 256 консультаций. Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; по whatsapp и в школе/при посещении квартир. Из них 67 консультаций с родителями учащихся, 75 с педагогическим коллективом, 114 с учениками. Ежемесячно осуществлялась индивидуальная консультация с учениками, состоящими на учетах ВШК, ОДН, ГР, СР.



Сравнивая результаты с 2020-2021 и 2021-2022 учебным годом видно, что количество консультаций проводилось больше, так как формат обучения был онлайн и не было возможности многие вопросы решить через групповые формы работы, классные часы, родительские собрания, а также из-за отсутствия второго психолога с разной периодичностью, в начальной школе, нагрузка консультативная была увеличена.

Тренинги/мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 56 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 1,5,10 классу; подготовка к олимпиадам; подготовка к итоговой аттестации и ЕНТ; нормализация климата в классе; профилактика буллинга и кибербуллинга; жестокое обращение в семье; стрессоустойчивость (по запросу) и др. Профориентационные встречи с учениками 9,11 классов 17 выходов. Со специалистами проведено 15 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен.заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей -3.

Посещены квартиры совместно с социальным педагогом, классным руководителем – 7 квартир (2021-2022 уч.г. 9 квартир; 2020-2021 уч.г. 22). В сравнении с 2020-2021, 2021-2022 и нынешним учебным годом видно, что в 2020-2021 учебном году было больше посещений квартир в связи с дистанционным форматом обучения, наличие правонарушений и по запросу педагогического коллектива.

Профориентация.

В начале учебного года был составлен план работы «профориентатора». Согласно данному плану работы была реализована работа: все выходы в учебные заведения были освещены на школьной странице в Instagram; классные руководители и выпускники 9,11-х классов были обеспечены раздаточным материалом по колледжам, ВУЗам города, родителям регулярно отправлялись приглашения на День открытых дверей; 9-е классы активно посещали колледжи города в сопровождении классных руководителей; на базе школы была

проведена «Ярмарка колледжей»; прошла акция «Профессия моих родителей»; на родительских собраниях 9,11-х классах регулярно поднимался вопрос о профориентации детей; проведены классные часы по профессиональному самоопределению, навигатору интернет ресурсы по рынку труда, атлас профессий; ученики 7-9 классов прошли онлайн диагностику на платформе edunavigator.

Среди 9-11 классов (178 учеников) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень 37 учеников 21%, средний уровень 116 учеников 65%, низкий уровень 23 учеников 13%, неготовность 2 ученик 1%.



В 2020-2021 учебном году данная методика не была проведена из-за дистанционного формата обучения. В 2021-2022 учебном году прошло диагностику 17 учеников. Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень готовности в этом учебном году: на 6 человек больше высокий уровень, низкий уровень на 12 человек больше, неготовность была у 2 учеников, это меньше на 5 учеников, чем в прошлом учебном году.

ООП.

На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах данным вопросом занимался второй психолог, который курировал его. На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. На конец мая учебного года в школе 16 ученика с особыми образовательными потребностями, учащиеся среднего звена -5 и начальной школы-11. В течении учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия с данными учениками. На данных учеников был составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суициdalный риск.

В 2022-2023 учебном году в списке работы с психологом состояли 23 ученика: 9 учащихся старшей школы и 16 учащихся младшей школы. Ученикам, которым необходимо было психологическое сопровождение – 4, 3 учащихся начальной школы и 1 ученик 5 класса, имеющий диагноз ЛУО. На данных учеников был составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суициdalный риск.

Просветительская деятельность.

В течение 2022-2023 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностиками по классам; педагогический коллектив знакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителях регулярно проводилась

просветительская работа и давались рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учетах, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помощь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение представителей колледжей и ВУЗов города, выходы в данные учебные заведения; посещались родительские собрания; проведен семинар для педагогического коллектива по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Подводя итоги работы психологической службы за 2022-2023 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 1-11 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые занятия и упражнения по направлениям работы; советы профилактики и КДН. В течение учебного года были затруднения в диагностике учеников в силу их учебной нагрузки; тренинговых занятиях из-за отсутствия в школе свободных помещений.

Проделанная работа позволяет **цели** на следующий учебный год:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.

3. Организовать помочь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.

4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШГ имени Ш.Шекин города Павлодара» по всем направлениям за 2021-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно - воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШГ имени Ш.Шекин города Павлодара» локальными актами.

- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденным отделом образования г. Павлодара.

- Школа располагает квалифицированным, опытным педагогическим составом, грамотно владеющими методиками образования и воспитания. Ежегодно, в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки, повышается уровень квалификации педагогического состава. Учителя школы транслируют свой инновационный педагогический опыт, реализуя государственную программу «Качественное образование – Образованная нация». В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

- В целях повышения педагогического мастерства учителей, школа сотрудничает с Инновационным центром развития образования и воспитания области, НЦПК «Өрлеу», филиалом ЦПМ по Павлодарской области.
- Внутришкольным контролем охвачены все направления учебно-воспитательного процесса, определяются сильные и слабые стороны, определяются перспективы и пути их решения.
- В школе проводится систематическая работа со слабоуспевающими учащимися. Налажена деятельность педагогов по восполнению пробелов в знаниях учащихся.
 - В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с организациями ТиПО, ВУЗами города.
 - На высоком уровне проводится работа по развитию детской одаренности. Школа является одной из лучших олимпийских команд г.Павлодара.
 - Воспитательная работа школы ориентирована на всестороннее формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию прав ребенка и укрепление здоровья.
 - В школе созданы условия для развития творческого потенциала детей; широкая система дополнительного образования для детей (факультативы, кружки, секции, студии, шахматно – шашечные клубы).
 - Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной, художественной, научно – популярной литературой.

На основании выше изложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «СОШГ имени Ш.Шөкін города Павлодара» отдела образования города Павлодара, Управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки организаций образования деятельность школы по реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на «zhaksy». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №3 от 01.03. 2024