

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
Автономная организация образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

Всемирная история
(естественно-математическое направление)

**Спецификация
итоговой аттестации**

11 класс

Нур-Султан
2022 год



Содержание

1	Цель оценивания	3
1.1	Взаимосвязь с учебной программой	3
1.2	Взаимосвязь с системой критериального оценивания	3
2	Описание экзаменационной работы	3
2.1	Задачи оценивания (ЗО).....	4
2.2	Распределение баллов.....	4
2.3	Язык сдачи экзамена.....	4
3	Управление процессом проведения экзамена	4
4	Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу.....	5
5	Описание оценок	5
6	Образцы заданий и схемы выставления баллов	5

1 Цель оценивания

Определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Всемирная история» в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом основного среднего образования (далее – ГОСО).

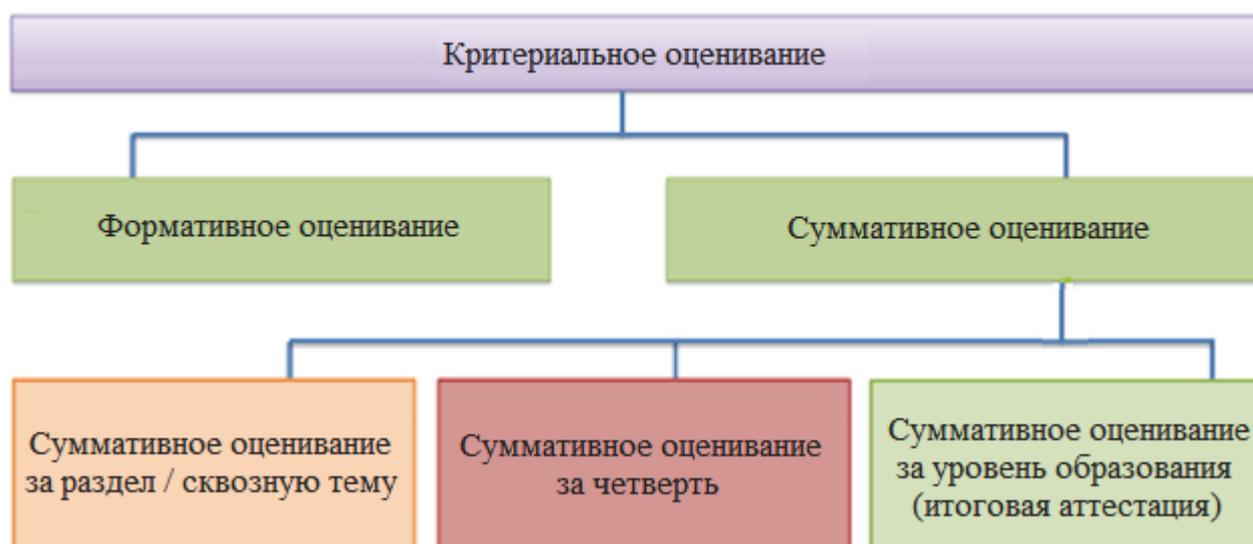
1.1 Взаимосвязь с учебной программой

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Всемирная история» для 10–11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Система критериального оценивания



2 Описание экзаменационной работы

Время выполнения	3 часа
Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть А содержит 12 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Задания оцениваются в 1 балл. Часть В состоит из 4–5 структурированных заданий, требующих краткого и / или развернутого ответа, некоторые из которых взаимосвязаны по содержанию. Не разрешается использование исторических карт (атлас).	
Максимальный балл	40 баллов

2.1 Задачи оценивания

301	Знание и понимание Обучающиеся должны продемонстрировать базовые знание и понимание предмета
302	Применение и навыки высокого порядка Обучающиеся должны уметь выявлять причинно-следственную связь изучаемого исторического события, явления, процессов; анализировать историческое развитие государств, результаты деятельности исторических личностей; изучать, анализировать общественные, экономические, политические и культурные процессы; проводить сравнительный анализ различных исторических источников для ответа на проблемные вопросы; делать соответствующие выводы, сравнивать различные подходы к одним историческим событиям, явлениям и процессам; использовать, считывать, изучать, анализировать информацию, представленную в различном виде (тексты, карты, таблицы, схемы, аудиовизуальный материал и т.д.)

2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

Задачи оценивания	Балл
301	12
302	28
Всего	40

2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на языке обучения.

3 Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

4 Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы	Процентное соотношение баллов (%)	Оценка
0-15	0-39	2 (неудовлетворительно)
16-25	40-64	3 (удовлетворительно)
26-33	65-84	4 (хорошо)
34-40	85-100	5 (отлично)

5 Описание оценок

Описание оценок дается для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присужденная оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

Оценка	Описание
5	Демонстрирует глубокое знание и понимание предмета. Понятно и последовательно передаёт идеи с использованием соответствующей исторической терминологии, а также демонстрирует понимание роли исторических личностей и обществ в прошлом. Интерпретирует и оценивает исторические источники и использует их в качестве доказательств.
4	Демонстрирует хорошее знание и понимание предмета. Понятно и последовательно передаёт идеи с использованием различных исторических терминологий, а также демонстрирует понимание роли исторических личностей и обществ в прошлом. Умеет интерпретировать и оценивать исторические источники и использует их в качестве доказательств.
3	Демонстрирует базовые знания и понимание предмета. Понятно передаёт идеи с использованием различных исторических терминологий, частично демонстрирует понимание роли исторических личностей и обществ в прошлом. Частично интерпретирует и оценивает исторические источники, а также не использует их в качестве доказательств.
2	У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету.

6 Образцы заданий и схемы выставления баллов

В данном разделе представлены некоторые виды заданий, используемые на итоговой аттестации.

В конце каждого задания в квадратных скобках [] указывается начисляемый за него балл.

В качестве руководства предоставляются схемы выставления баллов, в которых указывается количество баллов, присваиваемых за каждое задание.

Часть А

На каждое задание даны пять возможных вариантов ответа А, В, С, D и Е. Выберите один вариант, который считаете правильным.

1. Определите признак постиндустриального этапа развития цивилизации.
А) Человек зависит от сил природы.
В) Более 50% населения работают в промышленных предприятиях.
С) Господство традиционных ценностей и патриархальный уклад жизни.
D) Широкое применение информационных технологий.
Е) Реорганизация производства на фабричной основе.
[1]
2. Укажите области научных знаний положившего началу проведения обряда бальзамирования в Древнем Египте.
А) Философия и теология
В) Математика и физика
С) История и правоведение
D) География и астрономия
Е) Медицина и химия
[1]
3. Определите причину средневековых монгольских завоеваний.
А) Необходимость в расширении пастбищных угодий
В) Распространение религиозных верований монголов
С) Конкуренция с Китаем за господство в Средней Азии
D) Стремление препятствовать распространению христианства
Е) Демографические проблемы (увеличение численности населения)
[1]
4. Укажите идеологию и практику гитлеровского режима для которого были характерны тоталитарные террористические методы управления властью в Германии 1933-1945 годах.
А) Сионизм
В) Фундаментализм
С) Сегрегация
D) Нацизм
Е) Апартеид
[1]
5. Определите название мирного перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в странах Восточной Европы.
А) «Бархатная революция»
В) «Зелёная революция»
С) «Оранжевая революция»
D) «Революция красных гвоздик»
Е) «Культурная революция»
[1]

6. Определите социально-экономическую предпосылку Октябрьского переворота 1917 года.
- A) Участие России в Первой мировой войне
 - B) Агитационно-пропагандистская политика большевиков
 - C) Принятие II Всероссийским съездом Советов «Декрета о мире»
 - D) Нерешённость аграрного вопроса
 - E) Падение авторитета временного правительства

[1]

7. Определите название стиля являющийся отражением века «высоких технологий», компьютерных новинок и технических достижений.

- A) Сюрреализм
- B) Реализм
- C) Хай-тек
- D) Импрессионизм
- E) Неоклассицизм

[1]

8. Укажите характерный признак плановой (социалистической) экономики СССР.

- A) Государственная собственность на средства производства
- B) Свободная конкуренция
- C) Заинтересованность производителей в повышении эффективности производства
- D) Частная собственность на средства производства
- E) Быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса в производство

[1]

9. Назовите цель международной неправительственной организации «Репортёры без границ».

- A) Борьба за освобождение политзаключённых
- B) Помощь жертвам вооружённых конфликтов
- C) Борьба против цензуры в СМИ
- D) Борьба против жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения
- E) Борьба за гендерное равенство

[1]

10. Определите кто возглавил борьбу против апартеида.

- A) Дэн Сяопин
- B) Нельсон Мандела
- C) Мухаммад Джина
- D) Махатма Ганди
- E) Франклин Рузвельт

[1]

11. Определите историческое событие, которое повлияло на формирование принципов правового государства.

- A) Столетняя война
- B) Великие географические открытия
- C) Реформация
- D) Великая французская революция
- E) Первая мировая война

[1]

12. Определите языковую семью к которому относились языки древних египтян, ассирийцев, евреев и финикийцев.

- A) Алтайской
- B) Афразийской
- C) Индоевропейской
- D) Уральской
- E) Сино-тибетской

[1]

Часть В

1. Рассмотрите карту территориальных изменений по Версальскому договору. Оцените решение территориального вопроса с позиций Германии, Великобритании, Франции. Аргументируйте свой ответ, опираясь на карту.



Позиция Германии:

..... [2]

..... [2]

Позиция Великобритании:

..... [2]

..... [2]

Позиция Франции:

..... [2]

..... [2]

2. Прочитайте цитаты лидера национально-освободительного движения Индии Махатмы Ганди и ответьте на вопросы.

«Ненасилие — не удел трусости, оно всегда героизм».

«Нас погубят — политика без принципов, удовольствие без совести, богатство без работы, знание без характера, бизнес без морали, наука без человечности и молитва без жертвы».

«Я — индуст, я — мусульманин, я — иудей, я — христианин, я — буддист!»

1) Какой принцип лежал в основе тактики борьбы за независимость сатьяграха, разработанной М.Ганди в начале XX века? [1]

2) В чем выражалась борьба М. Ганди с колониальными властями? Приведите три примера. [3]

3) Какое значение придавал М.Ганди толерантности? Аргументируйте свою позицию. [2]

3. Рассмотрите предложенные источники и ответьте на вопросы.



Рис.1



Рис.2

«Тень пала на поля, которые совсем недавно были освещены победой. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население вокруг них подчиняются усиливающемуся контролю Москвы».

Премьер-министр Англии У. Черчилль

1) Придумайте названия к двум карикатурам.

..... [2]

2) Определите значение речи исторического деятеля.

..... [1]

- 3) Приведите не менее трёх признаков мировой конфронтации между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США.

.....
 [3]

4. Прочитайте текст и заполните таблицу. Приведите позитивные и негативные последствия глобализации.

Чего опасаются страны, противящиеся глобализации? Ведь глобализация, в ее идеальном варианте — это искоренение нищеты, всемирный порядок, вечный мир и материальное благополучие. Какая сила заставляет человека, народы и страны отказываться от вышеуказанных благ?

Дело в том, что представители самобытных культур, осознанно или нет, чувствуют, что за экономической, политической, правовой и технологической стандартизацией последуют и побочные эффекты, каковые, в первую очередь, вызовут изменения их традиций, культуры и жизненного уклада. Глобализация значительно влияет на экосистему мира. Конфликтов по поводу использования природных ресурсов будет не избежать. Мир и так уже на грани большого раздора, причина которому – вырубка лесов, загрязнение океанов и морей, нерациональное использование благ Земли. Все это может нанести непоправимый вред человечеству и планете в целом.

Отрывок из статьи Кулиджанишвили А.Э. Глобализация и национальные культуры, 2014

Позитивные последствия	Негативные последствия
1.	1.
2.	2.
3.	3.

[6]

5. Докажите актуальность общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» Елбасы Н. А. Назарбаева используя в качестве четыре примера из семи ценностей из этой идеи.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4) [4]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительные указания
Часть А			
1	D	1	
2	E	1	
3	A	1	
4	D	1	
5	A	1	
6	D	1	
7	C	1	
8	A	1	
9	C	1	
10	B	1	
11	D	1	
12	B	1	
Часть В			
1.	<p><i>Позиция Германии:</i> Германия была крайне недовольна решением территориального вопроса на Версальской конференции. На западе Германия вернула Франции Эльзас и Лотарингию. Бельгия получила Эйпен и Мальмеди; промышленный регион Саар перешёл под управление Лиги Наций на 15 лет; Северный Шлезвиг отошёл к Дании. Наконец, Рейнская область была демилитаризована, то есть Германии запретили держать там войска и возводить укрепления. На востоке Германия отдала Польше часть Западной Пруссии и Силезии. Кроме того, Чехословакия получила от Германии Глучинскую область; преимущественно немецкий Гданьск стал свободным городом под защитой Лиги Наций, а Мемель — небольшая часть Восточной Пруссии вдоль Балтийского моря — отошла к Литве.</p>	2	
	<p><i>Позиция Великобритании:</i> Колонии Германии получили статус, так называемых, подмандатных территорий, но на деле были поделены между странами Европы, Австралией, Японией и ЮАР. Англия была удовлетворена ослаблением своего соперника в Европе и была</p>	2	

	одной из стран, получившей самые большие колониальные владения.		
	<i>Позиция Франции:</i> Франция была удовлетворена решением территориального вопроса на Версальской конференции. Она вернула себе некогда захваченные Германией территории (Эльзас и Лотарингия), кроме этого, Угольные шахты Саара переходили в полную собственность Франции. Франция была второй страной, получившей самые большие колониальные владения.	2	
2	«Принцип ненасилия»	1	
	Отказ от почётных должностей и званий; отказ от английских школ и колледжей; уклонение от уплаты налогов.	3	
	М.Ганди придавал толерантности очень большое значение. Об этом говорит его высказывание «Я — индуст, я — мусульманин, я — иудей, я — христианин, я — буддист!». Кроме этого известно, что М.Ганди добивался с помощью светских законов уничтожения кастовой дискриминации в Индии. М.Ганди добивался признания прав низшей касты собственным примером, разделяя с ними трапезу, путешествуя в вагонах третьего класса. Также М.Ганди выступал против разделения Индии на 2 государства: мусульманское и индуистское.	2	
3	1) Рис.1 «Холодная война», 2) Рис.2 «Карибский кризис»	2	Обучающийся может привести любые 3 из приведённых признаков холодной войны.
	Значимость фултонской речи У. Черчилля заключается в том, что она положила начало «холодной войне».	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Раскол мира на две системы; • Соперничество двух держав во всех регионах мира (локальные конфликты); • Гонка вооружений (милитаризм в политике); • Угроза применения ядерного оружия (карибский кризис); • Образование военно-политических блоков (НАТО 1946, ОВД 1955). 	3	
4	Позитивные последствия	Негативные последствия	Принимаются альтернативные варианты ответа. Оценивается правильность ответа.
	Передовые технологии резко сократят транспортные, телекоммуникационные и расчетные издержки,	Развитие процессов глобализации приведет к тому, что МВФ, ВТО и Всемирный банк	

	облегчая глобальную интеграцию национальных рынков.	закрепят долговое бремя беднейших стран.		
	Глобализация снижает многочисленные ограничения, в том числе на перемещения труда и капитала через границы.	Экологи считают, что современная мировая экономика не нацелена на компенсацию ущерба, наносимого окружающей среде.		
	Глобализация породила международную конкуренцию, которая является стимулятором производства. Чем она жестче, тем выше уровень производимой продукции.	Глобализация приводит к унификации национальных культур, потере национальной самобытности, нивелированию культурных ценностей.		
5	<p>В эпоху глобализации особенно актуальным становится формирование национального самосознания, казахстанской идентичности и патриотизма, важно осознание молодыми людьми ценности культурного наследия предков и стремления внести свой вклад в становление Казахстана, как современного, передового и экономически развитого государства. Я могу привести в качестве примеров 4 ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».</p> <p>1. <u>Общность истории, культуры и языка</u> Исторический опыт показывает, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего ведет к разрушению связи между поколениями, связи времен, что наносит непоправимый урон развитию человека и народа в целом.</p> <p>2. <u>Светское общество и высокая духовность.</u> Наращение среди молодежи религиозных воззрений самого различного толка; рост преступности, злоупотребление алкоголем, наркотиками.</p> <p>3. <u>Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.</u> Наблюдается устойчивая тенденция неготовности молодых людей к защите Отечества, а отсюда следует снижение уровня физической подготовки и т. д. Кроме этого все более частым явлением среди молодежи становится стремление уехать за границу,</p>		4	<p>Принимаются альтернативные варианты ответа. Оценивается правильность ответа.</p>

	<p>использовать образование, полученное за счет государства для построения успешной карьеры за рубежом.</p> <p>4. <u>Общество Всеобщего Труда.</u></p> <p>Все достижения и успехи страны – результат каждодневного, кропотливого труда всех казахстанцев.</p> <p>Мы будем укреплять наши ценности трудолюбия и ответственности, уважения к Человеку Труда, создавая условия для реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны.</p>		
--	---	--	--