

Өзін-өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытындының құрылымы мен мазмұны

Павлодар облысының білім беру басқармасы Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының Ахмет Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі жалпы орта білім беру мектебі» КММ

Мазмұны

I. «Павлодар қаласының А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі ЖОББМ»

КММ жалпы сипаттамасы

II. Жұмыс оқу жоспары

III. Контингент

IV. Оқушыларды инклюзивті, түзету сыныптарында және үйде оқыту бойынша ақпарат. Кадрлық қамтамасыз етудің талдауы. Нәтижелілік.

1. Педагогтердің сандық құрамы

2. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

3. Білімі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

4. Біліктілік категориялары бойынша педагогтердің сапалық құрамы

5. Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

6. Жас мамандардың үлесі

7. Мұғалімдерді қайта даярлау курсы

8. Мектептің әдістемелік жұмысы

V. Тәрбие жұмысын іске асыруды талдау

VI Білім беру қатынастарындағы қатысушылардың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуін талдау

VII Материалдардың бағалануы

I. ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Павлодар қаласының Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ИУЖОББМ КММ

Білім беру ұйымының толық атауы: Павлодар облысының білім беру басқармасы Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының Ахмет Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі жалпы орта білім беру мектебі» коммуналды мемлекеттік мекемесі

Заңды мекенжайы және нақты орналасқан жері: Қазақстан Республикасы Павлодар облысы Павлодар қаласы Лермонтов к-сі 93/1

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: Мигунова Татьяна Алексеевна

Электрондық мекенжайы: sosh34@goo.edu.kz, **телефон:** 621007, 621052, 621003, 621024

Білім беру ұйымының сайты: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/44?lang=ru>

Жобалық қуаты: 1030

Оқу кабинеттерінің саны: 58 (техпаспорт бойынша), нақты- 58, оның ішінде жаңа модификация кабинеттері: 9 (химия-1, биология-1, физика-2, компьютер сыныптары-2, металл және ағаш өңдеу шеберханасы-1, қызмет көрсету кабинеті (еңбек)-1, робототехника-1.), компьютер залдары-3, бейнестудия-1, спортзал-1, акт залы -1(150 орын)

Медициналық блок: медициналық қызметкердің кабинеті – 1, процедуралық кабинет – 1.

Әкімшілік блок: Teacher office – 1, психолог кабинеті – 1, басшы орынбасарларының кабинеттері– 4, басшы кабинеті – 1.

Оқушылардың қамтамасыз етілуі

Асхана -1, асханадағы орын саны 451

Кітапхана– 1, оқу залының орын саны – 30 орын. Кітаптар саны: 43738 дана.

Оның ішінде оқулықтар: 31011 дана.

Оның ішінде кітаптар (брошюра, журнал, көркем әдебиетті қоса алғанда): 12727

Электрондық кітаптардың саны: 438 дана.

Қазақ тіліндегі кітаптар: 5835 дана, орыс тілінде – 6855, шет тілінде –

37 дана

Интербелсенді панельдердің саны: 10 дана. Компьютер/моноблоктың саны: 416 дана.

Ноутбуктың саны: 110 дана.

Интернетке қосылғандардың саны: 416 дана.

Планшеттердің саны: 20 дана. Принтерлердің саны: 50 дана, проектор-20, интербелсенді тақта -7, интербелсенді ақпараттық киоск-1, конференс жүйе (подиум) -1, 3Д принтр -1.

Оқушылар саны: жоқу жылының басында 1796 оқушы

Бастауыш мектепте: 836 негізгі мектепте: 805

Жоғары мектепте:155

Оқыту тілдері бойынша:

Мемлекеттік тілде – 70 оқушы. Орыс тілінде – 1726

Көплект сыныптар – 70: олардың ішінде

Оқытуы мемлекеттік тілде –4 сынып. Оқытуы орыс тілінде – 66 сынып

Штаттық мұғалімдер саны, барлығы: 134 (оның ішінде әйелдер - 113, ер адамдар - 21)

олардың білімдері::

жоғары:125 (93,2%)

орта арнайы: 9 (6,7%)

магистрлер – 10 (7,4%)

олардың ішінде категориялары барлар:

педагог-мастер: 1(0,7 %)

педагог-зерттеуші: 36 (27 %)

педагог-эксперт: 20 (15 %)

педагог-модератор:40 (30 %)

категориясыз: 37 (27%)

Сонымен категориясы бар педагогтердің үлесі – 72,3%, категориясыз –27% құрайды . болып табылады.

Мемлекеттік мекеменің түрі: Павлодар облысы әкімінің № 276/5 от 23.12.2020 жылғы қаулысымен мемлекеттік мекеме мәртебесін алды. Павлодар қаласының әкімдігі құрылтайшы, және оған қатысты құқық субъектісінің оның мүлкіне қатысты функцияларын жүзеге асыратын орган болып табылады. Басқаруды жүзеге асыратын орган «Павлодар облысының білім басқармасы» болып табылады.

Келесі құрылтай құжаттары бар (көшірмелері қоса беріледі):

1. Занды тұлғаның мемлекеттік тіркеуі туралы анықтамасы.
2. Білім беру қызметін жүргізу құқығына лицензия.
3. Білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға қосымша.
4. Білім беру мекемесінің Жарғысы.
5. Білім беру қызметімен айналысуға мемлекеттік лицензия. Сондай-ақ білім беру ұйымы қызметінің ішкі тәртібін регламенттейтін құжаттар, өкімдік құжаттар бар.

Бағыты: мектеп. Оқушылардың сабақ режимі:

Мектеп 3 ауысымда жұмыс істейді: 1-11 сыныптар – 5 күндік оқыту. Барлығы 70 сынып, оның ішінде оқытуы мемлекеттік тілде - 4, орыс тілінде – 66, 22 мамандандырылған

(лицей сыныптар). 1-ауысымда 34 жиынтық сынып, 33 жиынтық сынып 2-ауысымда, ішкі ауысымда 3 жиынтық сынып, мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың толықтығы 18, орыс тілінде оқытатын сыныптарда: 25,7.

Сабақтың ұзақтығы – 40 минут. 1-ауысымның сабағы 8.00-де, 2-ауысымның сабағы 14.00-де, ішкі ауысымның сабағы 12.05-де басталады. 1-11 сынып оқушыларына 5 күндік оқу аптасы қарастырылған.

Оқушыларды қабылдау тәртібі:

Мектеп білім туралы заңнамасына сәйкес Е-gov.kz автоматтандырылған жүйесі арқылы дайындық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды қамтамасыз етеді, білім туралы заңнамаға сәйкес. Қабылдау оқушылардың ата – аналарының (немесе басқа заңды өкілдерінің) белгіленген үлгідегі медициналық анықтамасы, туу туралы куәлігі немесе жеке куәлігі, көлемі 3x4 см фотосуреті-2 дана қоса берілген жазбаша өтініші негізінде басшының бұйрығымен қабылданады.

Әкімшілік оқуға түсушіні, оның ата-анасын (заңды өкілдерін) мекемеге қабылдау ережелерімен, сондай-ақ жарғымен және білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа құжаттармен таныстырады. Білім беру ұйымына қабылдау және қабылдау жөніндегі мемлекеттік қызметті алушы білім беру ұйымының мәртебесін, таңдалған оқыту бейініне сәйкес білім деңгейін, сондай-ақ Қызмет көрсету аумағын (шағын аудан) ескеруі қажет. Білім алушылар мен олардың ата-аналары мектептің қаладағы және шағын аудандағы позицияларын оның бәсекеге қабілеттілігі тұрғысынан жақсы бағалайды. Мектепті таңдаудағы басты сипаттамалар: педагогтердің кәсібилігі мен талапшылдығы, зияткерлік, шығармашылық конкурстардағы, олимпиадалардағы жоғары көрсеткіштер, жоғары оқу орындарына түсу болып саналады.

Мектеп «Әлеуметтік интеллект білім беру мекемесі қызметінің нәтижесі ретінде» тақырыбындағы облыстық инновациялық алаң болып табылады. Мектепті басқаруда Agile әдіснамасы қолданылады, соның арқасында мектеп серпінді және инновацияға қабілетті болып келеді. «Мир, в котором я живу» (мектептің ӘБ мұғалімдерінің шығармашылық жобалары), «Бес қадам» (мемлекеттік тілді оқу), «Оқуға құштар мектеп», «Olimp» (олимпиадалық қозғалыс), «Учитель-лидер», «Табиғатты аяла», «Здоровье.Творчество.Гармония», «Педагогикалық альянс» тәжірибелер алмасу алаңы, п «ИИ для всех» жасанды интеллект жобасы, ШМУ «Педагогический старт», «Урок под микроскопом: Исследуй. Анализируй. Совершенствуй» сабақ зерттеуі, «Искусство слова» дебат қозғалысы, Padlet, сайт Digital Management платформаларындағы виртуалды мұғалімдер бөлмесі (мектепті басқаруға арналған) тақырыптарындағы инновациялық жобалар іске асырылады. Мектеп оқушылардың шығармашылық және спорттық әлеуетін дамыту үшін кең мүмкіндіктер ұсынады: спорт секциялары, аудиостудия, домбыра үйірмесі, журналистика үйірмесі, бейнестудия, «Melomans» вокалдық тобы, «Ғылымдағы Старт: А. Байтұрсынұлы-ұлт мұғалімінің феномені» НПК.

2017-2018 жылдардың бастап «Күнделік» электрондық бақылау және оқыту жүйесі енгізілді.

Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Әкімшілік-басқару персоналының кадрларын іріктеу және орналастыру әкімшілік мүшесінің жеке құзыреттілігін, шығармашылығын, кәсібилігін ескере отырып орындалды, бұл оқу - тәрбие процесін ұйымдастыруға мектепшілік бақылаудың объективтілігі мен сапасына оң әсер етеді. Әкімшілік-басқару персоналының функционалдық міндеттерін бөлудің тиімділігі біртұтас жүйе болып табылады және мектепшілік жоспарлау, басшылық және бақылауда көрінеді.

«Павлодар қаласының Ахмет Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі жалпы орта

білім беру мектебі» КММ басшысы – Мигунова Татьяна Алексеевна (Павлодар қаласы білім бөлімінің 31.08.2022 жылғы №7-04/205 ж/қ тағайындау туралы бұйрығы).

Мектептің штаттық кестесіне сәйкес басшының орынбасарларына 6,5 жүктемесі қарастырылған:

А.К.Мусина - I санатты басшының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасары;

С.А.Алтынбекова – I санатты басшының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары;

А.Б.Серикбаев – 0,5 жүктемедегі басшының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары;

Е.Н.Шкрет - 0,5 жүктемедегі басшының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

З.К.Нурекенова - I санатты басшының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары;

Г.А.Сулейменова – II санатты басшының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары;

1 әлеуметтік педагог: Н.Ж.Хамитова. Тәлімгер – Ш.Ш.Алыпкашева, 2 психолог – А.Б.Алыпкашева, В.В.Фольц.

I санатты мектеп басшысы Т.А.Мигунова (24.12.2024 жылғы №2-02/686 бұйрығы) ҚР БҒМ Алғыс затымен (2019,2020 жж), Павлодар қалалық мәслихатының Құрмет грамотасымен (2018 ж),и облыстық білім беру басқармасының Құрмет грамотасымен (2020ж) марапатталды. «Табысты менеджер - 2017» республикалық конкурстың, «Лучшая организация среднего образования» облыстық конкурстың жеңімпазы, «Үздік әлеуметтік серіктес» облыстық кәсіподақ ұйымының медалімен марапатталды. 2023-2024 оқу жылдары Т.А.Мигунова «Ориентир лидера в образовании» халықаралық интенсивте кейс-сессияның спикері болды.

Әкімшілік мүшелері мектепті басқару бойынша біліктілікті арттыру курсынан жүйелі түрде өтеді: мектеп басшысы Т. А. Мигунова 2020-2021 оқу жылында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ Республикалық Педагогикалық шеберлік орталығының «Мектепті басқарудағы инновациялық менеджмент» бағдарламасы бойынша курстан өтті. Оқу бейіні бойынша басшының орынбасары А. К. Мусина., оқу жұмысы бойынша А. Б. Серікбаев, 2023 оқу жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы «АҚ базасы» Білім берудегі Менеджмент " курсынан өтті. ЗДҰР Шкрет Е.Н. 2022 жылы ПМПУ базасында «Білім берудегі Менеджмент» курсынан өтті. ТЖБО Алтынбекова С.А. 2024 жылы ПШО-да (Астана) «Білім берудегі Менеджмент» курсынан өтті. ТЖБО Г. А. Сүлейменова 2023 жылы «Адамның гармоникалық дамуының ұлттық орталығы» КЕАҚ базасында «білім беру ұйымдарында қайырымдылық қызметін оқыту» курсынан өтті, З.К. Нурекенова «Өрлеу» БАҰО АҚ базасында «Жан басына қаржыландыруға өту жағдайдағы инновациялық менеджмент» тақырыбы бойынша курстан өтті.

Педагог кадрларды қабылдау бос лауазымдарға орналасуға арналған конкурс негізінде және басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді. Есепті кезеңде педагог кадрларды іріктеу және орналастыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Соңғы 5 жылда өткен жылдармен салыстырғанда кадрлар айналымы қысқарды. Жұмыстан шығарудың себептері негізінен тұрғылықты жерінің өзгеруі, зейнеткерлік жасқа жету болып табылады. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал оң. Зияткерлік, шығармашылық конкурстардың, педмастерлік конкурстардың, пәндік және бейіндік олимпиадалардың, спорттық жарыстардың қорытындылары бойынша қол жеткізген жоғары нәтижелері үшін педагогикалық ұжым мүшелерін көтермелеу және ынталандыру мақсатында мектеп директорының бұйрығы негізінде мұғалімдерге еңбек кітапшасына енгізіле отырып, алғыс жарияланады. Облыс, республика деңгейінде жетістіктері бар мұғалімдер үкіметтік және ведомстволық наградаларға ұсынылады.

Медициналық көмек көрсету

Мектепте емшара және медициналық қызмет көрсету кабинеті жұмыс істейді.

Медициналық кабинеттер лицензиялаудан өтті және барлық қажетті жабдықтармен, жиһаздармен жабдықталған. Қолды жууға арналған санитайзер мен раковина суық және ыстық сумен жабдықталған. Кабинет СанПиН талаптарына сәйкес жабдықталған.

Медициналық кабинетте қажетті жабдықтар бар. Диван, медициналық шкаф, тоңазытқыш, медициналық үстел, үстел және орындықтар.

Балаларға медициналық көмекті «ALMAZ» Medical Group ЖШС*-тың білікті медбикесі Бахит Александровна Какенова көрсетеді, ол Павлодар медициналық училищесін «Медбике» мамандығы бойынша бітірген. Жұмыс өтілі-40 жыл.

Дәрілік препараттар мен құралдардың болуы минимумға сәйкес келеді медициналық жабдықтар мен құрал-саймандар тізбесіне («санитариялық-эпидемиологиялық» Санитариялық қағидаларға 10-қосымша ҚР ДСМ 06.08.21 ж. № 76 бұйрығымен бекітілген Білім беру объектілеріне қойылатын талаптар»).

.Спорттық жабдықпен қамтамасыз етілуі

Дене шынықтыру сабақтарын өткізу және спорт секцияларының жұмысы үшін А.Байтұрсынұлы атындағы ИҮЖОББМ КММ-де ауданы 288 болатын 1 спортзал бар. тігеді.

2020 жылы мектеп аумағында ашық ауада спортпен шұғылдануға арналған жаңа спорт алаңы салынды. Баскетбол алаңы, футбол алаңы, жеңіл атлетикамен айналысуға арналған жүгіру жолдары, секіру шұңқыры, тренажерларда күш жаттығуларына арналған аймақ бар.

Дене шынықтыру сабақтары мен секциялық сабақтарды өткізуге арналған спорттық жабдықтардың саны жеткілікті көлемде.

Білім беру бағдарламаларының ресурстық қолдауы

Білім беру бағдарламаларының табысты іске асырылуы үшін мекемеде ақпараттық ортаны қамтитын мектепті оқу және көрнекі құралдармен, компьютерлік техникамен, ақпараттық бағдарламамен қамтамасыз ететін жеткілікті ресурстық база қалыптастырылды. Мектеп 1 кіру нүктесі бар 60 Мбит / с жылдамдығы бар интернетке қосылған. Мектептің орталық кіре берісінде тәулік бойы күзет бекеті бар. Мектепте оқушыларды, қызметкерлерді және келушілерді қабылдау үшін «кіруді басқару және басқару жүйесі» (турникеттер) орнатылған. Мектептің кіре берісінде күн сайын әкімші мен сынып жетекшілері кезекшілік етеді. Мектеп ғимаратында полицияны шұғыл шақыруға арналған дабыл жүйесі, сондай-ақ өрт дабылы мен ескерту дабылы, сыртта мүгедектерді шақыру түймесі бар. Мектеп ғимаратына кіру бейнебақылау камераларымен бақыланады. Мектепте 69 камера бар: сыртқы-38, ішкі-31, орталық бейнебақылауға 37 камера қосылған. Мектептегі бейнебақылау жүйесі келесі аудандарды тиімді визуалды бақылауды қамтамасыз ететін етіп салынған: - мектеп аумағының сыртқы периметрі; - ғимараттың барлық кіреберістері; - залдар, баспалдақтар мен дәліздер; - асхана, спорт залы; - ашық балалар және спорт алаңдары. Мектеп ғимаратының өрт дабылы түгін мен жылу детекторларын пайдаланады. Білім беру мекемесі дауыс зорайтқыш байланыспен және «101» пультіне тікелей түсетін сигналмен, сондай-ақ барлық өрт сөндіру құралдарымен автоматтандырылған өрт дабылы жүйесімен жабдықталған. Мектеп терроризмге қарсы қорғауды қамтамасыз ету үшін нормативтік құжаттармен жүйелі түрде жұмыс істейді, білім беру мекемесінің қауіпсіздік паспорты, мәдени іс-шаралар ұзақтығының қауіпсіздік жоспарлары, авариялық ғимараттардан эвакуациялау жоспарлары әзірленді.

II. ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ

Мектептің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары нормативтік құжаттар негізінде оқу - тәрбие процесін реттейді:

-ҚР БҒМ «мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш негізгі және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы;

-ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 «жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығы

-ҚР БҒМ «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулармен). 2022 жылғы 17 қазаннан бастап Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығымен үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. №1,2,7,8,17,88 қосымшаның жалпы білім беретін сыныптарына арналған үлгілік оқу жоспарлары. № 17,20,24,28 қосымшаның лицей сыныптары үшін оқу жүктемесін қысқартумен үлгілік оқу жоспарлары.

Оқу жұмыс жоспарлары 2022 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен мектептің педагогикалық кеңесінде бекітілген.

2022 – 2023 оқу жылының оқу жоспарының сатылар бойынша ерекшеліктері:

1-4 сыныптар орыс тілінде оқытатын жалпы білім беру сыныптары. Қазақ тілінде оқытатын жалпы білім беру 1-2 сыныптарының вариативтік компоненті – «Математикалық сауаттылық»; оқытуы орыс тілінде жүргізілетін 2-4 лицейлік сыныптарында лицей компоненті есебінен оқу жүктемесінің қысқаруымен «Оқу сауаттылығы», «Жас зерттеуші», «Математика және логика», «Жасыл планета» курстары іске асырылады. Вариативті компонент – «Дене шынықтыру: спорттық ойындар».

5-9 сыныптар орыс тілінде оқытылатын оқу жүктемесін қысқартылған лицей-сыныптар. 7-сыныптан бастап вариативті компонентте ерте профильдеуді қамтамасыз ету үшін инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы қарастырылған. «Робототехника», «Жаратылыстану ғылымдары әлемінде», «Ойын-сауық математикасы әлемінде», «Айналамыздағы шет тілі», «Логикалық есептерді шешу», «Қасиетті география», «Тілім менің-тірлігімнің айғағы», «Алтын адам-мәдени ескерткіш ретінде», «Дені сау адамның рөлі», «Физикалық есептерді шешу», «Есептер мен жаттығулардағы химия», «Геометриялық есептерді шешуге арналған практикум», «Chemistry in English», «Ағылшын тіліндегі медиа сауаттылық», «Орта ғасырлардағы түркі ғалымдары», «Про100Конституция», «Ағылшын тіліндегі физиканың қысқаша теориясы», «Ағылшын тіліндегі практикалық биология», «Қасиетті жерлердің географиясы», «Оқу сауаттылығы».

9-сыныптарда «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» және «Қазақ тілінде эссе жазу практикасы» элективті курстары қарастырылған. 5-тен 8-сыныпқа дейінгі вариативті компонент 0,5 сағаттан «Жаһандық құзыреттілік», 9-сыныптарда – 1 сағаттан.

Орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы

10-11 сыныптар (оқу жүктемесінің қысқаруымен) оқытуы орыс тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін және лицей сыныптары.

10Б сыныпта лицей компоненті келесі курстарды жүзеге асырады: «Алаш идеясы және ұлттық қозғалысы», «Тілім менің-тірлігімнің айғағы», «Про100Конституция»,

11Б сыныпта лицей компоненті келесі курстарды жүзеге асырады: «Іскерлік шет тілі» «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Автодело» - 2 сағат «ОӨК»-ке берілді.

11 Б сыныпта. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы бейіндік оқыту:

| сыныптар | Тереңдетілген деңгей | Стандартты деңгей | Таңдау бойынша пәндер |
|----------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 10а ЖМБ | Физика, география | Дүние жүзі тарихы, құқық негіздері | Химия, биология |
| 10б ЖМБ | Физика, биология | Дүние жүзі тарихы, құқық негіздері | География, химия, Қазақстан тарихы |
| 11б ЖМБ | Физика, химия | Дүние жүзі тарихы, құқық негіздері | География, биология |

2023-2024 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде білім беру ұйымдары оқыту процесін мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырады:

-- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР Білім Министрінің 08.03.2022 № 348 бұйрығы, 23.09.2022ж № 406 өзгертулерімен);

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР БҒМ 2012.11.08№ 500 бұйрығы, өзгерістер мен толықтырулармен 12.08.2022 ж. №365, 30.09.2022 ж. №412, 18.08.2023 ж. №264);

-«Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР Білім Министрінің 16.09.2022 ж. № 399 бұйрығы; 21.11.2022 ж. №467, 5.07.2023 ж. № 199 өзгерістерімен);

- Сапалы білім беру «ұлттық жобасын бекіту туралы» Жарлығы. «Білімді ұлт». Қазақстан Республикасы Үкіметінің 10.12.2021ж. № 726 Қаулысы;

-«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР БҒМ 18.03.2008ж № 125 бұйрығы; ҚР Білім Министрінің 13.04.2023 ж. № 96 бұйрығымен өзгеріс енгізілді);

-«Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы» Жарлығы (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. № 216 бұйрығына өзгерістер енгізілді-ҚР Білім министрінің м. а. 2023 жылғы 22 мамырдағы № 140 бұйрығымен, жаңа редакцияда ҚР Білім Министрінің 03.07.2023 № 194 бұйрығы);

-«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР ДСМ 05.08.2021 ж. №ҚР ДСМ-76 бұйрығы).

-«2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат.

Оқу жұмыс жоспарлары 2023 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамасымен мектептің педагогикалық кеңесінде бекітілген.

Бастауыш білім беру деңгейіндегі 1-4 сыныптар

1Ә, 2ә, 3ә, сыныптар – ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (18.08.2023

№264 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Қазақ тілінде оқытатын сыныптарға арналған 11-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен). Инвариантты компонент есебінен бастауыш мектептің жалпы білім беруінің базалық компонентін толық сақтау жүзеге асырылады. Вариативті компонент есебінен: «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» және «Қызықты математика» іске асырылады. «Әдебиет әлемі» 2-сыныпта таңдау сабағы.

1-4 сыныптар-ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (18.08.2023 №264 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған 12-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

2-4 сыныптар - ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (18.08.2023 №264 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Орыс тілінде оқытатын лицей сыныптарына арналған 15-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен). Инвариантты компонент есебінен бастауыш мектептің жалпы білім беруінің базалық компонентін толық сақтау жүзеге асырылады. Вариативті компоненттің арқасында ол 2-сыныптарда жүзеге асырылады: дене шынықтыру: спорттық ойындар және 1 сағат ішінде «Әлемге саяхат». Лицей компоненті 2-3 сыныптарда 4 сағат: «Оқу сауаттылығы», «Жас зерттеуші», «Математика және логика», «Ауызша және жазбаша сөйлеуді дамыту». 4 лицей сыныбында лицей компоненті 4 сағат: «Оқу сауаттылығы», «Жас зерттеуші», «Математика және логика», «Робототехника».

2023-2024 оқу жылында «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 1-сыныптан 0,5 сағатқа дейін оқытылады, 1-2 сыныптарда «Еңбекке оқыту» және «Бейнелеу өнері» пәндері аптасына 1 сағаттан оқытылады, 2-сыныпта қазақ тілінде оқытатын «Орыс тілі» пәні, «Шет тілі» пәндері енгізілді, 3 сыныптан бастап оқытылады.

Негізгі орта білім беру деңгейіндегі 5-9 сыныптар

5-9 сыныптар - ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (30.09.2022 ж №412 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Орыс тілінде оқытатын лицей сыныптарына арналған 20-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

5-9 сыныптар - ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (30.09.2022 ж. №412 бұйрығы енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған 17-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

7 сыныптан бастап білім алушыларды вариативті компонентте ерте бейіндеу үшін инвариативті компоненттен таңдау пәндерінің комбинациясы қарастырылған:

7А-алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті;

7Б-алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті;

7В-алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті

7Е-алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті

7Г-алгебра, география, геометрия

7Д-алгебра, география, геометрия

8-9 сыныптарда бейіндік пәндер бойынша оқытуда сабақтастық сақталады:

8а, 8б-алгебра, география, биология

8Д, 8Е-алгебра, орыс тілі, қазақ тілі мен әдебиеті

8в, 8г-алгебра, химия, биология

9г, 9д-алгебра, физика, биология

Лицей компоненті 5-9 сыныптарда арнайы курстармен ұсынылған:

5Г, 5д – «Робототехника», «Ахметтану», «Ойын-сауық математикасы әлемінде», «Әлемдік мұражайлар тарихы»

6б, 6в – «Робототехника», «Логикалық есептерді шешу», «Айналамыздағы шет тілі», «Физика және экология», «Орта ғасырлардағы түркі ғалымдары».

7г, 7д – «Робототехника», «Әлемдік мұражайлардың тарихы», «Химия:тапсырмалар мен жаттығулар», «Күнделікті өмірдегі физика», «Эссе жазу стратегиясы».

8в, 8г – «Геометриялық есептерді шешу бойынша практикум», «Робототехника»

8в – «Physics in English», «Экологиялық этика», «Эссе жазу стратегиясы».

8г - «Химия:тапсырмалар мен жаттығулар», «Эссе жазу стратегиясы», «Эссе және оның түрлері»

9Г, 9д – «Геометриялық есептерді шешу бойынша практикум», «құқық негіздері бойынша практикум», «Оқу сауаттылығы»

9г – «Ағылшын тілінде 3D модельдеу», «ағылшын тіліндегі химия».

9Д – «Ағылшын тіліндегі физика», «Көркем мәтін және аударма».

Вариативті компонент курспен ұсынылған: Дене шынықтыру: 1 сағаттық спорттық ойындар және 5-тен 9-сыныпқа дейін 0,5 сағаттық жүктемедегі Жаһандық құзыреттілік.

9-сыныптардың параллелінде үлгілік оқу жоспарларына сәйкес элективті курс 1 сағаттан тұратын «Эссе жазу стратегиясы» бағдарламасымен ұсынылған.

Жалпы орта білім беру деңгейіндегі 10-11 сыныптар

ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (18.08.2023 №264 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар). Орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы сыныптарға арналған 24-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен). Орыс тілінде оқытатын лицей сыныптары үшін жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім беру сыныптарына арналған 28-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

Бейіндік оқыту жаратылыстану-математикалық цикл пәндері бойынша стандартты және тереңдетілген даярлыққа бағытталған, бұл оқушылардың сұраныстарына сәйкес болашақ мамандықты таңдау үшін негіз болып табылады.

| Сыныптар | Тереңдетілген деңгей | Стандартты деңгей | Таңдау бойынша пәндер |
|----------|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 10а ЖМБ | Химия, география | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | Физика, биология |
| 10б ЖМБ | Физика, Биология | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | химия, география |
| 10в ЖМБ | Биология, география | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | химия, физика |
| 11а ЖМБ | Физика, География | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | химия, биология |
| 11б ЖМБ | Физика, Биология | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | химия, география, Қазақстан тарихы |

Оқу жоспарлары 10-11 сыныптарда «Жаһандық құзыреттіліктерді», «Дене шынықтыру: спорттық ойындарды» 1 сағаттан қарастырады;

10а, б сыныптарда лицей компоненті 4 сағат:

«Эссе жазу стратегиясы», «Алаш идеясы және ұлттық қозғалысы», «бағдарламалау

технологиясы»

«Туризм географиясы».

11 б сыныпта лицей компоненті 4 сағат:

«Бағдарламалау технологиясы», «Эссе жазу стратегиясы», «Туризм Географиясы»,

«Заманауи ғарышкерліктің жетістіктері».

Арнайы курстардың бағдарламалары педагогикалық кеңесте (28.08.2023 ж. №1 хаттама),

ғылыми-әдістемелік кеңесте (02.09.2023 ж. №1 хаттама) қаралды және бекітілді

2024-2025 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде білім беру ұйымдары оқыту процесін мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырады:

-«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта,

техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға

міндетті стандарттарын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР Білім Министрінің 2022.08.03 № 348 бұйрығы, 23.09.2023 ж № 406 өзгертулерімен);

-«Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР БҒМ 11.08.2012 ж. № 500 бұйрығы, 30.09.2022 ж. №412, 18.03.2023 ж. №264, 08.02.2024 ж. №27 бұйрығымен өзгертулер мен толықтырулармен);

«Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау және

факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР

Білім Министрінің 16.09.2022 ж. № 399 бұйрығы; 21.11.2022 ж. №467, 5.07.2023 ж. № 199 өзгерістерімен);

- «Сапалы білім беру: Білімді ұлт» ұлттық жобасын бекіту туралы. Қазақстан

Республикасы Үкіметінің 12.10.2021 ж. № 726 Қаулысы;

- «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды

аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Жарлығы (ҚР БҒМ

18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы; ҚР Білім Министрінің 13.04.2024 ж. № 96 бұйрығымен өзгеріс енгізілді);

- «Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына

арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық

нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы» Жарлығы (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. № 216

бұйрығына ҚР Білім министрінің м. а. 2023 жылғы 22 мамырдағы № 140 бұйрығымен,

жаңа редакцияда ҚР Білім Министрінің 03.07.2023 № 194 бұйрығымен өзгерістер

енгізілді);

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар»

санитариялық қағидалары (ҚР ДСМ 05.08.2021 ж. №ҚР ДСМ-76 бұйрығы).

- «2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру

ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік-нұсқау хат.

Оқу жұмыс жоспарлары 2024 жылғы 28 тамыздағы №1 хаттамамен мектептің

педагогикалық кеңесінде бекітілген.

Бастауыш білім беру деңгейіндегі 1-4 сыныптар

1Ә, 2ә, 3ә, 4ә сыныптар – ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен

бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары

(18.08.2023 №264 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді). Қазақ тілінде

оқытатын сыныптарға арналған 11-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен). Инвариантты

компонент есебінен бастауыш мектептің жалпы білім беруінің базалық компонентін

толық сақтау жүзеге асырылады. Вариативті компонент есебінен: дене шынықтыру:

спорттық ойындар және «Қызықты математика» іске асырылады. «Әдебиет әлемі» 2-

сыныпта таңдау сабағы.

1-4 сыныптар-ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (18.08.2023 №264 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған 12-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

2-4 сыныптар - ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (18.08.2023 №264 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді). Орыс тілінде оқытатын лицей сыныптарына арналған 15-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен). Инвариантты компонент есебінен бастауыш мектептің жалпы білім беретін базалық компонентін толық сақтау жүзеге асырылады. Вариативті компоненттің арқасында ол 2-сыныптарда жүзеге асырылады: Дене шынықтыру: спорттық ойындар және 1 сағат ішінде «Әлемге саяхат». Лицей компоненті 2-4 сыныптарда 4 сағат: Оқу сауаттылығы», «Жас зерттеуші», «Математика және логика», «Ауызша және жазбаша сөйлеуді дамыту».

2024-2025 оқу жылында «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 1 сыныптан 0,5 сағатқа дейін оқытылады, 1-3 сыныптарда «Еңбекке оқыту» және «Бейнелеу өнері» пәндері аптасына 1 сағаттан оқытылады, 2-сыныпта қазақ тілінде оқытатын «Орыс тілі» пәні, 3-сыныпта «Шетел тілі» аптасына 2 сағат, «Жаратылыстану» пәні-аптасына 1 сағат.

Негізгі орта білім беру деңгейіндегі 5-9 сыныптар

5-9 сыныптар - ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (30.09.2022 ж. №412 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Орыс тілінде оқытатын лицей сыныптарына арналған 20-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

5-9 сыныптар - ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (30.09.2022 ж. №412 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). Орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған 17-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

7 сыныптан бастап білім алушыларды вариативті компонентте ерте бейіндеу үшін инвариативті компоненттен таңдау пәндерінің комбинациясы қарастырылған:

7А-алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті;

7Г-алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті;

7Д-алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті

7Б-алгебра, география, физика

7В-алгебра, география, физика

8-9 сыныптарда бейіндік пәндер бойынша оқытуда сабақтастық сақталады:

8а, 8б, 8в, 8е – алгебра, география, қазақ тілі мен әдебиеті

8г, 8д-алгебра, геометрия, география

9в, 9г-алгебра, химия, биология

9а, 9б-алгебра, география, биология

9Д, 9е – алгебра, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі

5-9 сыныптардағы лицей компоненті арнайы курстармен ұсынылған:

5в, 5г – «Робототехника», «Шет тілі», «Көңілді математика әлемінде», «Жақсылық және этика»

6г, 6д – «Робототехника», «Логикалық есептерді шешу», «Ахметтану», «Жақсылық пен этика», «Орта ғасырлардағы түркі ғалымдары».

7б, 7в – «Бағдарламалау», «Геометриялық есептерді шешу», «Химия: есептер мен жаттығулар», «Ойын-сауық биологиясы», «Ахметтану».

8г – «Бағдарламалау», «Ойын-сауық биологиясы», «Химия:тапсырмалар», «Күқық негіздері бойынша практикум», «Эссе жазу стратегиясы».

8д – «Тұрмыстық физика», «Бағдарламалау», «Химия тапсырмалар», «Құқық негіздері бойынша практикум», «Эссе жазу стратегиясы».

9в, 9г – «Павлодар облысының биологиялық әртүрлілігі», «Киелі жерлердің географиясы», «Геометриялық есептерді шешу бойынша практикум», «Физикалық есептерді шешу», «Оқу сауаттылығы».

Вариативті компонент курспен ұсынылған: Дене шынықтыру: 1 сағаттық спорттық ойындар және 5-тен 9-сыныпқа дейін 0,5 сағаттық жаһандық құзыреттілік. 9-сыныптардың параллелінде үлгілік оқу жоспарларына сәйкес элективті курс 1 сағаттан тұратын «Эссе жазу стратегиясы» бағдарламасымен ұсынылған.

Жалпы орта білім беру деңгейіндегі 10-11 сыныптар

ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (18.08.2023 №264 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар). Орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы сыныптарға арналған 24-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен). Орыс тілінде оқытатын лицей сыныптары үшін жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім беру сыныптарына арналған 28-қосымша (оқу жүктемесін қысқартумен).

Бейіндік оқыту жаратылыстану-математикалық цикл пәндері бойынша стандартты және тереңдетілген даярлыққа бағытталған, бұл оқушылардың сұраныстарына сәйкес болашақ мамандықты таңдау үшін негіз болып табылады.

| Сыныптар | Тереңдетілген деңгей | Стандартты деңгей | Таңдау бойынша пәндер |
|----------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 10а ЖМБ | Химия, география | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері, | Физика, биология |
| 10б ЖМБ | Химия, география | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | Физика, биология |
| 10в ЖМБ | Химия, география | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | Физика, биология |
| 11а ЖМБ | Химия, География | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | Физика, биология |
| 11б ЖМБ | Физика, Биология | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | Химия, география |
| 11в ЖМБ | География, Биология | Дүние жүзі тарихы, Құқық негіздері | Химия, физика |

Оқу жоспарлары бойынша «Жаһандық құзыреттілік», «Физикалық мәдениет: спорттық ойындар» 10-11 сыныптарда 1 сағат;

10А сыныбында лицей компоненті 4 сағат:

«Эссе жазу стратегиясы», «Физикалық мәселелерді шешу бойынша практикум», «Автоіс»

ОӨК-ке 2 сағат берілді.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы бейіндік оқыту:

11А, б сыныптарда лицей компоненті 4 сағат:

«Алаштың идеясы мен ұлттық қозғалысы», «Эссе», «Автоіс» - 2 сағат ОӨК-ке берілді.

Арнайы курстардың бағдарламалары педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді (28.08.2024 №1 хаттама).

Білім алушылардың қатысу нәтижелілігі

3 жылдағы олимпиадалардағы мектеп нәтижелеріндегі сапалы өзгерістер

| Оқу жылы | Жұлделі орындар саны | | | Халықаралық |
|-----------|---|---|--|-------------|
| | Қала | Облыс | Республика | |
| 2021-2022 | 4 (жасөспірімдер) + 22 (9-11 сыныптар пәндік олимпиада) + 12 (5-6 сыныптарға пәндік) = 38 | 2 (пәндік) + 4 (Жасөспірімдер бағдарламасы бойынша Никитенко ат) +3 (математикадан Никитенко ат) +1 (ТОУ олимпиадасы)= 10 | 1 (пәндік) + 3 (5-9 сыныптар Тарих Ата олимпиадасы) + 1 (ағылшын тілінен республикалық қашықтықтан ұйымдастырылған олимпиада) =5 | |
| 2022-2023 | 7 (жасөспірімдер жаратылыстану ғылыми және гуманитарлық) + 19 (9-11 сыныптар үшін пәндік) + 4 (5-6 сыныптар үшін пәндік) + 3 (лингвистикалық) + 2 (президенттік олимпиада) = 35 | 2 (жасөспірімдер) + 3 (9-11 сыныптар үшін пәндік) + 1 (5-6 сыныптар үшін пәндік) + 1 (көптілдік олимпиада)= 7 | 3 (Тарих Ата 5-9 сыныптар үшін олимпиада)=3 | |
| 2023-2024 | 1 (жаратылыстану-математика бағытындағы пәндер бойынша Президенттік олимпиада) +12 (жасөспірімдер) | 1 (жаратылыстану-математика бағытындағы пәндер бойынша Президенттік олимпиада) + 3 (9-11 сыныптар | 1ЖМБ президенттік олимпиада) + 3 (9-11 сыныптар үшін пәндік) +2 (Тарих Ата 5-9 сыныптар арасындағы | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--|
| | +6 (ЖМБ жасөспірімдер) + 21 (9-11 сыныптар үшін пәндік) + 9 (5-6 сыныптар үшін пәндік) + 2(географиядан Ұлттық жасөспірімдер олимпиадасы)+ 2 (жас сатпаевшылар)+1 (лингвистикалық олимпиада) = 54 | үшін пәндік) + 1 (5-6 сыныптар үшін пәндік) = 5 | олимпиада)=6 | |
|--|---|---|--------------|--|

Соңғы 3 жылдағы оқушылардың ғылыми жарыстарына қатысу нәтижелері

| Оқу жылы | Жобалар саны | Оқушының аты-жөні | Нәтиже |
|-----------|--|--------------------|---|
| 2021-2022 | 9 қалалық 2 облыстық 1 республикалық | Юревич Семён | Қалалық турда 1- орын, облыстық турда 1 орын, оқушылардың ғылыми жобалар жарыстарында республикалық турдың жүлдегері (3 орын) |
| | | Крупин Никита | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық турында 1- орын |
| | | Омар Гулнәз | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық турында 3- орын |
| | | Зиновьева Алина | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық турында 2- орын |
| | | Семидко Елизавета | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық турында 3- орын |
| | | Головчук София 1 | Оқушылардың ғылыми жобалары жарысында 3 орын қалалық тур, облыстық турдың жүлдегері (3 орын) |
| | | Абдрахманов Муслим | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3- орын |
| | | Ахметжан Кәрім | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3- орын |

| | | | |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---|
| | | Теміртай Ханифа | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3-орын |
| 2022-2023 | 10 городских 1 областное | Закирова Анель | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3-орын |
| | | Кашкирова Ясмин | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 2-орын |
| | | Низовой Владислав | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3-орын |
| | | Одарчук Софья | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3-орын |
| | | Талгатова Дильназ | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3-орын |
| | | Хаметов Никита | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3-орын |
| | | Юсопов Павел | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 2-орын |
| | | Бехтина Ангелина | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық кезеңінде 1-орын, оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының облыстық кезеңінде 3-орын |
| | | Сулейменова Томирис | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының облыстық кезеңінде 3-орын |
| | | Хмель Дарья | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының облыстық кезеңінде 3-орын |
| 2023-2024 | 12 городских 3 Областных | Атлан Ангелина | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 1-орын |
| | | Темякова Вероника | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 1-орын |
| | | Муратбеков Арлан | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 1-орын |
| | | Типалов Михаил | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 2- |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | Магзумова Элизат | орын |
| | | Медведев Макар | |
| | | Рахимбаева Дильназ | |
| | | Узденская Анастасия | "Зерде" ғылыми жобалар конкурсының қалалық турында 3- орын |
| | | Байгожаев Адилхан | |
| | | Ибраев Асаин | |
| | | Юсин Матвей (биология) | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық кезеңінде 1- орын, оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының облыстық кезеңінде 2-орын |
| | | Юревич Семён (информатика) | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық кезеңінде 1- орын, оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының облыстық кезеңінде 2-орын |
| | | Хмель Дарья (қазақ тілі) | Оқушылардың ғылыми жобалары жарыстарының қалалық кезеңінде 3- орын |

**2022-2023 оқу жылында зияткерлік турнирлерде, конкурстарда, жарыстардағы
мектептің қатысу көрсеткіштері**

| Деңгей | Турнир, конкурс, жарыстың атауы | Күні, өткізу орны | Нәтиже |
|-------------|---|-------------------|---|
| Халықаралық | ЖООаралық конференция | Сәуір, 2023 | 1 гран-при 1 жеңімпаз, 2 жүлдегер |
| | "XXIII Сәтпаев оқулары" халықаралық ғылыми конференция | Сәуір, 2023 | 1 жеңімпаз |
| Облыстық | VII құқықтық ғылыми- практикалық конференция | 14.04.2023 | 1 жеңімпаз |
| | "Менің Отаным - Қазақстан" оқушылардың XXII областық ғылыми- тәжірибелік конференциясы аясында | 2022 | 1 жүлдегер |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------------------|
| | "Өз өлкеңді танып біл" секциясының | | |
| | «Алтын сақа» облыстық математикалық олимпиада | 2023 | 1 жүлдегер |
| Қалалық | «Білімпаз» Функционалдық сауаттылық бойынша зияткерлік конкурсы | «Павлодар Дарыны», 2021 | 1 жеңімпаз, 2 жүлдегер |
| | «БАСТАУ» математикалық урнирі | 2022-2023 оқу жылы | 1 гран-при, 6 жеңімпаз, 11 жүлдегер |
| | Экономика бойынша жоаралқ конференция | 2022 | 1 жеңімпаз |
| Қашықтықтан зияткерлік конкурстар мен жарыстар | | | |
| Халықаралық | "Кенгуру-Лингвист" халықаралық конкурс | 1-8.04.2023 | 4 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | «Русский медвежонок – языкознание для всех» орыс тіл білімі бойынша 2022-2023 о.ж. 1-11 сыныптар арасындағы халықаралық конкурс | 17-23 қараша 2022 | 6 жеңімпаз |
| | «Enjoy your English» олимпиадасы | 2023 | 2 жеңімпаз |
| | "Go West" елтану бойынша 13 халықаралық олимпиада | 2023 | 5 жеңімпаз |
| | Инфознайка | 2023 | 2 жеңімпаз |
| Республикалық | «Кенгуру – математика для всех» зияткерлік конкурс-ойын | 7-11.10.2022 | 7 жеңімпаз, 19 жүлдегер |
| | «Кенгуру – математика для всех» зияткерлік конкурс-ойын | 4-14 сәуір 2022 | 1 жеңімпаз, 5 жүлдегер |
| | Ак-бота | 4-7.02.2023 | 17 жеңімпаз, 47 жүлдегер |
| | Ак-бота | 27.03-13.04.2023 | 37 жеңімпаз |

| | | | |
|--|--|------------------|-------------------------|
| | «Я-репортер» республикалық конкурсы | Желтоқсан , 2022 | 1 жүлдегер |
| | «Орыс тілі» КИО.KZ пән бойынша олимпиада | 16.04.2023 | 1 жүлдегер |
| | «География» КИО.KZ пән бойынша олимпиада | 2023 | 1 жүлдегер |
| | «Математика» КИО.KZ пән бойынша олимпиада | 16.04.2023 | 2 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | Орыс тілі пәні бойынша РЦДО республикалық олимпиадасы | 07.04.2023 | 6 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | Математика пәні бойынша РЦДО республикалық олимпиадасы | 2023 | 14 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | Ағылшын тілі ККо олимпиадасы | 2022 | 1 жеңімпаз 2 жүлдегер |

Сонымен қатар мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі шығармашылық байқауларға белсенді қатысты:

- «Көктемгі көңіл-күй» III Халықаралық көп жанрлы байқауы гран-при, 2 дәрежелі 1 және 2 лауреат (сәуір 2023)
- «Жеңіс күні» III Халықаралық көп жанрлы байқауы 1 дәрежелі лауреат 2 диплом, 3 деңгейдегі 2 лауреат (мамыр 2023)
- Dancechallenge халықаралық хореографиялық байқауы 1 дәрежелі лауреат
- «Қосмос» балалар шығармашылық жұмыстарының халықаралық байқауы, грамота
- презентациялар, мәнерлеп оқу, хореография, вокал, музыкалық аспапта ойнау, спорт, каллиграфия және бейнелеу өнері бойынша I республикалық конкурсы (суреттер, фотосуреттер, ашық хаттар, қолөнер, костюмдер, «Бояулар құпиялары» бейнероликтері 4 диплом 1 орын 7 диплом 2 орын
- «Samgau» I республикалық мектеп би шеберхансы 2 дәрежелі дипломант
- «Алғыс саған-алтын күз» шығармашылығының II республикалық фестивалі
- Ұлы орыс ақыны Сергей Есениннің шығармашылығына арналған «И расцветают звезды слов...» IV Республикалық оқырмандар байқауы 1 дәрежелі диплом -2
- А. С. Пушкиннің шығармашылығына арналған «Пушкин на все времена!» IV Республикалық оқырмандар байқауы 1 дәрежелі диплом - 2

- Ұлы орыс ақыны А. С. Пушкиннің шығармашылығына арналған «Вся жизнь – один чудесный миг!» V республикалық конкурсы - 1 дәрежелі диплом -2
- Мектеп оқушылары үшін орыс тілінен ашық орыс интернет-олимпиадасы 4 сынып -4-сынып оқушыларына арналған орыс тілінен ашық ресейлік интернет-олимпиада
- «Автокөліксіз күн» облыстық акциясы 2 диплом 3-орын
- «Қағазсыз күн» облыстық қашықтықтан акциясы диплом 3-орын
- «Обучение в младших классах» облыстық кәсіби шеберлік байқауы 1 орын
- «Театрдың ғажайып әлемі» Республикалық театр өнерінің облыстық кезеңі диплом 1-орын
- «Волонтер болу өнері» шеберлік ойыны 10 диплом
- «Менің Қазақстаным» балалар шығармашылығының қалалық конкурсы диплом 2-орын
- "Біз әлемді тазалаймыз" қалалық акциясы 1-орын
- «Кұс қанатындығы арман» қалалық акциясы 3-орын
- «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана» қалалық пікірталас турнирі, диплом 3-орын
- Городской конкурс детских патриотических песен «Әнім, жырым саған - туған ел» балалар патриоттық өлеңдерінің қалалық конкурсы 3 грамота 2-орын
- «Әліппе атасы» қалалық конкурсы 2 диплом 3-орын

2023-2024 оқу жылында зияткерлік турнирлерде, конкурстарда, жарыстардағы мектептің қатысу көрсеткіштері

| Деңгей | Турнир, конкурс, жарыстың атауы | Күні, өткізу орны | Нәтиже |
|-------------|---|------------------------------|------------------------|
| Халықаралық | «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» К.Сәтпаевтың 125 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция | ПМУ, сәуір 2024 | 1 жеңімпаз, 2 жүлдегер |
| | «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» халықаралық ғылыми-практикалық конференция | МАН РК ИнЕУ, сәуір 2024 | 3 жүлдегер |
| Деңгей | Турнир, конкурс, жарыстың атауы | Күні, өткізу орны | Нәтиже |
| Областной | "Табиғатты аяла" форумы | ДЮЦЭТ, қараша 2023 | 2 жүлдегер |
| | «Менің Отаным – менің бастамам» конкурсы | Павлодар Дарыны, қараша 2023 | 3 жүлдегер |
| Қалалық | "Жас эко репортер" | ДЮЦЭТ, қараша 2023 | 1 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | «Тәуелсіздік ұланы» премиясы | Павлодар Дарыны қараша 2023 | 1 премия |

| | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------|
| | "Табиғатты аяла" форумы | ДЮЦЭТ, қараша 2023 | 1 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | «Менің Отаным - Қазақстан» ғылыми-практикалық конференциясы | ДЮЦЭТ, қараша 2023 | 2 жүлдегер |
| | 7-8 сыныптар арасындағы "Биоэрудит" биологиядан зияткерлік турнирі | Павлодар Дарыны, 2024 | 2 жүлдегер |
| | Build with AI қалалық хакатон | ПМУ, сәуір, 2024 | 1 жүлдегер |
| | «World Skills Pavlodar-2024», Құзыреттілік: электромонтаж. | Колледж, сәуір 2024 | 1 жеңімпаз |
| | «World Skills Pavlodar-2024», Құзыреттілік: Веб-бағдарламалау. | Колледж, сәуір2024 | 1 жүлдегер |
| | Павлодар облысының киелі және тарихи орындары бойынша Online -экспедиция қалалық байқауы | Павлодар дарыны, 2024 | 1 жүлдегер |
| | «STEM DAY – 2024» мектеп оқушылары мен студенттерге арналған қалалық конкурс | ППУ, мамыр 2024 | 1 жүлдегер |
| | «Менің Отаным – менің бастамам» конкурсы | Павлодар дарыны, қазан, 2023 | 3 жеңімпаз |
| | «Мың бала» | Павлодар дарыны, 2023 | 1 жүлдегер |
| | Орыс тілінен «Брейн-ринг» жарысы | Павлодар дарыны, сәуір2024 | 2 жүлдегер |
| | «Қалижан оқулары» ақынның 110 жылдығына арналған оқулардың қалалық кезеңі | Павлодар дарыны, 2024 | 1 жүлдегер |
| | Мағжан оқулары | Павлодар дарыны, 2024 | 1 жүлдегер |
| | Ә.Кекілбаев оқулары | Павлодар дарыны, 2024 | 5 жүлдегер |
| | М.Әлімбаев оқулары | Павлодар дарыны, 2024 | 3 жүлдегер |
| | Мақатаев оқулары | Павлодар дарыны, 2024 | 2 жүлдегер |
| | Шәкәрім оқулары | Павлодар дарыны, 2024 | 2 жүлдегер |
| Қашықтықтан ұйымдастырылған конкурстар мен жарыстар | | | |
| Халықаралық | "Кенгуру- математика для всех" халықаралық ойын конкурсы | 2024 | 4 жеңімпаз, |

| | | | |
|---------------|--|------|---------------------------------|
| | | | 11 жүлдегер |
| Республикалық | Қашықтықтан ұйымдастырылған олимпиадалардың республикалық орталығы (география) | 2024 | 1 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | «Дарын лэнд» республикалық зияткерлік орталығы, «Астра-природоведение для всех» халықаралық конкурсы | 2024 | 1 жеңімпаз, 2 жүлдегер |
| | «Дарын лэнд» республикалық зияткерлік орталығы, «Адам және табиғат» халықаралық конкурсы | 2021 | 5 жеңімпаз, 1 жүлдегер |
| | 2-5 сынып оқушылары арасында жаратылыстанудан «Бастау» республикалық кешенді олимпиадасы | | 2 жеңімпаз, 1 жүлдегер |

Сонымен қатар, мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі шығармашылық байқауларға белсенді қатысты:

- «Воспитание глазами школьников» бейнероликтердің облыстық конкурсы команда сертификаттары;
- «Build with AI» облыстық конкурсы Мартынюк И 3-орын.;
- "Дети Казахстана в мире без границ!" балалар киносының республикалық фестивалі қалалық кезең – 1 орын, облыстық кезең – командалық 1-орын;
- «RekGo» бейнероликтердің облыстық конкурсы - 1 –орын Хмель Д.;
- I республикалық географиялық диктант – сертификаттар;
- Президенттік мильде оқушылардың қалалық спартакиадасы 2-ші орын мақтау қағаз;
- Жеңіл атлетикалық эстафетадан оқушылардың қалалық спартакиадасы 2-орын, мақтау қағаз
- Жазғы президенттік көпсайыс бойынша оқушылардың қалалық спартакиадасы: 2 орын қыздар, 3 орын жасөспірімдер, 2 орын Андреева В., 1 орын Рафальская О., 3 орын Токарь Ю., 3 орын Ибраев Б.;
- А. Бегалиновты еске алу турнирі, мақтау қағаздар - Т. Кормильцев, Е. Бойко;
- А.Непшті еске алуға арналған 5-6 сыныптар арасында баскетболдан қалалық жарыс: 3 орын
- Қысқы президенттік көп сайыс бойынша оқушылардың қалалық спартакиадасы 3-орын – қыздар, О.Рафальская – 2-орын;
- Шаңғы жарыстары бойынша оқушылардың қалалық кезеңі - 2 орын қыздар;
- Шахмат бойынша оқушылардың қалалық олимпиадасы - 3 орын қыздар, 2 орын Барлыбаева Д.;
- Жеңіл атлетика бойынша оқушылардың қалалық спартакиадасы : 1 орын Рафальская О., 2 орын Андреева В., 3 орын Соболева К., 3 орын Братищев Д.;
- « Alzhan» 5-6 сыныптар арасында облыстық мектептік баскетбол лигасы : 3 орын;

- Асық атудан оқушылардың қалалық спартакиадасы 2 орын ұлдар;
- Қазақша-күрестен оқушылардың қалалық спартакиадасы 2 орын, Ибраев Б.;
- Шаңғы жарыстары бойынша оқушылардың қалалық спартакиадасы 2 орын қыздар , 2 орын Рафальская О.;
- Қысқы президенттік көп сайыс бойынша оқушылардың қалалық спартакиадасы, О.Рафальская – 2-орын;
- «Айбын – 2024» - 1 орын, мектеп командасы;
- Облыстық ән мен саптық байқау: мақтау қағаздары - Тарханов Л., Ибраев Б.;
- «World Skills Pavlodar-2024», Компетенция: электромонтаж. Сәуір 2024, 1 орын Карпов В.;
- «Көктем Fest» халықаралық фестиваль конкурсы. Хореография - 1 орын;
- «Көктем fest» халықаралық фестиваль конкурсы. Вокал - 1 орын;
- «Ертіс өңірінің жұлдыздары» қалалық конкурсы . Хореография. 2 орын;
- «Ертіс өңірінің жұлдыздары» қалалық конкурсы». Хореография. 3 орын;
- Дельфийлік ойындар. Вокал. Диплом;
- Көше билерінің қалалық конкурсы 3 орын;
- 9 Республиканский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» бард әні 9-республикалық фестивалі, Дуэт номинациясында 2-орын Ковиева А., Шикова К.; Ансамбль 11б сынып 2 -орын;
- Кеңес әскерлерінің Ауғанстаннан шығарылуының 35 жылдығына арналған әскери-патриоттық ән фкстивалі. Дуэт. Юревич С., Семидко Е., лауреаттар;
- Қ.Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «Дана Мұрасы» экспедициялық отрядтардың қалалық слеті. Туристік ән номинациясында 3-орын Ковиева А.;
- «ЕСО-мен, ЕСО-біз, ЕСО-әлем» балалар суреттерінің қалалық конкурсы 1 орын – Алексис П., Тезекбаева К., 2 орын – Налкомбаева Д., 3 орын Гальченко А., Исабаевав А.;
- «Отбасымыздың дәстүрлері» балалар көркем шығармашылығының облыстық байқауы 1 орын Кулагина Е., 3 орын Шумакова Д.;
- «Менің тәуелсіз Қазақстаным» балалр суреттерінің қалалық блиц конкурсы, гран-при;
- 7-8 сынып оқушылары арасындағы макеттер бойынша қалалық сайысы, 3-орын.

Дарынды балалармен жұмыс мектеп қызметінің басым бағыты болды. Біз сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі түрлерін белсенді түрде енгіземіз: үйірмелер, олимпиадалар, конкурстар, пікірталастар. Бұл іс-шаралар оқушылардың білімін тереңдетіп қана қоймай, олардың шығармашылық қабілеттерін, тәуелсіздігі мен бастамашылығын дамытады. Мектеп оқушылары жоғары нәтиже көрсете отырып, зияткерлік сайыстарға үлкен ынтамен қатысады. Біздің балаларымыздың жетістіктері-бұл мұғалімдердің, әкімшіліктің, ата-аналардың және оқушылардың бірлескен жұмысының нәтижесі.

2023-2024 оқу жылында мектеп айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізді. Оқушылардың терең және берік білімдерін қалыптастыру үшін мұғалімдер факультатив сабақтарын өткізді, онда олимпиадалық міндеттер шешілді, шығармашылық қабілеттері дамиды, емтихан тапсырмалары қарастырылады. Біздің оқушылар халықаралық, республикалық және қалалық олимпиадалар мен конкурстарда үнемі жүлделі орындарға ие болады. Сонымен қатар олардың таланттары тек оқуда ғана емес, спортта да, шығармашылықта да көрінеді.

Кесте бойынша мектеп оқушылары түрлі ғылыми конкурстарға, олимпиадаларға,

жобаларға қатысып, халықаралық, республикалық, қалалық деңгейлерде жүлделі орындарға ие болғанын байқауға болады. Әрі қарай даму үшін біз келесі міндеттерді жоспарлаймыз:

- Зияткерлік жарыстарда оқушылардың қатысуын кеңейту.
- Дарынды балалардың дамуына ең жақсы жағдайлар жасау.
- Конкурстар мен олимпиадалардың санын арттыру.
- Зияткерлік жарыстар саласында педагогтердің біліктілігін арттыру.

Осылайша А. Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі мектеп сапалы білім беріп қана қоймай, әр оқушыға өз әлеуетін ашуға көмектеседі.

Ш. КОНТИНГЕНТ

Оқушылардың сабақ режимі:

Мектеп 3 ауысымда жұмыс істейді: 1-11 сыныптарда – бес күндік оқыту. Сабақтың ұзақтығы - 40 минут. Сабақ 1-ауысымда сағат 8.00-де 2-ауысымда сағат 14.00-де, ішкі ауысымда сағат 12.05-те басталады. Барлығы-70 сынып, мемлекеттік тілде – 4, орыс тілінде-66. 34-сынып-1-ші ауысымдағы жиынтықтар, 33 - сынып-2 – ші ауысымдағы жиынтықтар, кіші ауысым - 3-сынып-жиынтықтар, мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптардың толықтығы: 18; орыс тілінде оқытатын сыныптарда: 25,7. Оқытудың бастапқы сатысы 1-4 сынып-836 адам (33 сынып-жиынтық), негізгі сатысы 5-9 сыныптар – 805 адам (31 сынып-жиынтық), жоғарғы сатысы 10-11 сыныптар – 155 адам (6 сынып - жиынтық).

Үш жылдағы сынып жиынтықтарының саны:

| Оқыту деңгейі | 2022-2023 Оқу жылы | | | 2023-2024 Оқу жылы | | | 2024-2025 Оқу жылы | | |
|------------------------|-----------------------|----|-------------------------|-----------------------|----|-------------------------|-----------------------|----|-------------------------|
| | саны | | Оқушылардың орта бағыты | саны | | Оқушылардың орта бағыты | саны | | Оқушылардың орта бағыты |
| | оқушылар | кл | | оқушылар | кл | | оқушылар | кл | |
| Бастауыш мектеп | 823 | 31 | 27 | 830 | 32 | 27 | 836 | 33 | 22,2 |
| Негізгі мектеп | 756 | 28 | 27 | 829 | 31 | 27 | 805 | 31 | 26,0 |
| Орта мектеп | 108 | 4 | 27 | 134 | 5 | 27 | 155 | 6 | 24,0 |
| Мектеп бойынша барлығы | 1687 | 63 | 27 | 1793 | 68 | 27 | 1796 | 70 | 25,7 |

Салыстыру кезінде үш жыл ішінде бастауыш мектепте сынып жиынтықтарының 2-ге, негізгі мектепте сынып жиынтықтарының саны 3-ке, орта мектепте оқушылардың бастауыш буыннан орта буынға ауысуы есебінен сынып жиынтықтарының саны 2-ге ұлғайды.

Үш жылдағы оқушылардың саны

| Білім беру деңгейі | Жобалық қуаттылық | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------------|-------------------|--|---|--|
| Барлық оқушылар | 1030 оқушы | 1687 Орыс тілінде.-1662 қазақ тілінде.- 35 | 1793 Орыс тілінде.-1740 қазақ тілінде.-53 | 1796 Орыс тілінде . 1726 с каз.яз.обуч.-70 |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| 1-4 сыныптар | | 823 Орыс тілінде -.798 с қазақ тілінде -.25 | 830 Орыс тілінде -.742 с қазақ тілінде -.88 | 836 Орыс тілінде -.766 қазақ тілінде -.70 |
| 5-9 сыныптар | | 756 Орыс тілінде -.756 с қазақ тілінде -.0 | 829 Орыс тілінде -.829 с қазақ тілінде -.0 | 805 Орыс тілінде -.805 қазақ тілінде -.34 |
| 10-11 сыныптар | | 108 Орыс тілінде -.108 с қазақ тілінде -.0 | 134 Орыс тілінде -.134 с қазақ тілінде -.0 | 155 Орыс тілінде -.155 қазақ тілінде -.0 |

Мектеп бойынша үш жыл ішінде қазақ тілінде оқытатын сынып-жиынтық (2022-2023 - 2 сынып, 2023-2024 - 3 сынып, 2024-2025 - 4 сынып) ұлғайды, орыс тілінде оқытатын сынып - Жиынтық саны ұлғайды (2022-2023 - 65 сынып, 2023-2024 - 63 сынып, 2024-2025 – 70 сынып).

2022-2023 және 2024-2025 оқу жылдарын салыстыра отырып, оқытудың бастауыш, негізгі және жоғары сатыларында контингенттің ұлғаюы байқалады (1-4 сыныптар. +13, 5-9 сыныптар. +51, 10-11 сыныптар. +47).

Үш жыл ішінде оқушылардың ауысымы (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 о.ж)

| Оқу жылы | Оқу жылының басындағы оқушылар саны | Сыныптардың жалпы саны | I смена | | | | | | II смена | | | | III смена | |
|-----------|-------------------------------------|------------------------|------------------|---------------|------------|---------------|--------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | | | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | 2-4 классы | | 5-8 классы | | 1-2 классы | |
| | | | Сыныптардың саны | Оқушылар саны | Сынып саны | Оқушылар саны | Сынып саны | Оқушылар саны | Сынып саны | Оқушылар саны | Сынып саны | Оқушылар саны | Сынып саны | Оқушылар саны |
| 2022-2023 | 1687 | 63 | 12 | 350 | 14 | 373 | 4 | 122 | 16 | 414 | 17 | 428 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 1793 | 68 | 13 | 364 | 14 | 391 | 5 | 132 | 17 | 420 | 17 | 431 | 2 | 55 |
| 2024-2025 | 1796 | 70 | 14 | 361 | 14 | 364 | 6 | 155 | 16 | 408 | 17 | 441 | 3 | 67 |

Қорытынды: оқушылардың және жиынтық сыныптардың жалпы санының ұлғайғандығы байқалады.

Мектепте базальқ компонентті кеңейту негізінде әр адамның жеке қабілеттерін дамыту үшін жағдайлар жасалады; өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі оқыту қажеттіліктерін қалыптастыру; оқушылардың бейімділігі мен қабілеттеріне сәйкес тереңдетілген, бейінді, сараланған оқытуды қамтамасыз ету.

Гимназия сыныптарының контингент динамикасы

| Оқыту деңгейі | 2022/2023 Оқу жылы | | 2023/2024 Оқу жылы | | 2024/2025 Оқу жылы | |
|---------------|--------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|----------|
| | саны | | саны | | саны | |
| | сыныптар | оқушылар | сыныптар | оқушылар | сыныптар | оқушылар |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| Бастауыш мектеп | 7 | 176 | 7 | 188 | 7 | 193 |
| Негізгі мектеп | 10 | 265 | 10 | 271 | 10 | 248 |
| Орта мектеп | 2 | 56 | 3 | 79 | 4 | 107 |
| Барлығы мектеп бойынша | 19 | 497 | 20 | 538 | 21 | 548 |

Қорытынды: гимназиядағы оқушылардың және жиынтық сыныптардың жалпы санының ұлғайғандығы байқалады.

Оқушыларды қабылдау тәртібі:

Мектеп Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес даярлық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды eGov. kz электрондық үкімет порталы арқылы қамтамасыз етеді. Қабылдау қажетті құжаттарды қоса бере отырып, оқушылардың ата-аналарының (немесе өзге де заңды өкілдерінің) жазбаша өтініші негізінде басшының бұйрығымен ресімделеді.

МЖМБС орындауға бағытталған оқу қызметіндегі нәтижелерді талдау

Кез келген педагогикалық ұжымның негізгі міндеті білім беру сапасын арттыру болып табылады. Оқушылардың білім беру стандарттарының мазмұнын ойдағыдай меңгеруі-білім берудің жоғары деңгейіне жету кезеңдерінің бірі. Оқушылардың білім беру стандарттарын меңгеруін бағалау, білім сапасының деңгейін анықтау үшін дәстүрлі әдістер қолданылады: әкімшілік бақылау жұмыстары негізінде сыныптар, пәндер, мұғалімдер бойынша оқыту деңгейін тоқсан/жыл бойынша салыстыру. Салыстырмалы талдауды жүзеге асыру үшін мыналар қолданылады:

- әртүрлі пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын мектепшілік бақылау кезінде алынған ақпарат;
- негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері;
- электрондық сынып журналдарын тексеру кезінде алынған мәліметтер.

Мектепте мониторинг жүзеге асырылады, оның негізгі кезеңдерінің бірі оқу-тәрбие процесінде педагогикалық ұжымның жұмысындағы кемшіліктерді анықтау мақсатында білім беру мен оқыту сапасын бақылау және талдау, пәндер мен сыныптар бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейін талдау болып табылады.

Жыл бойы пәндер бойынша ЗУН қалыптасу деңгейіне мониторинг жүргізіледі. Жыл басында кіру бақылауы өтеді, оның мақсаты – оқушылардың білімінің тұрақтылық дәрежесін анықтау, жазғы кезеңдегі жоғалту себептерін анықтау, олқылықтарды жою шараларын күшейту.

Тоқсанның соңында ГЖБ және БЖБ жүргізіледі. Мақсаты оқушылардың оқу динамикасын қадағалау, мұғалімдер мен оқушылардың үлгерімсіздігінің алдын алу үшін олардың қызметін түзету болып табылады.

Жыл соңында қорытынды бақылау өтеді, ол оқушылардың келесі сыныпқа көшуі кезінде ЗУН қалыптасу деңгейін анықтайды, олардың оқу динамикасын бақылайды, одан әрі оқытудың нәтижелілігін болжайды, кемшіліктерді анықтайды, ВШК келесі оқу жылына жоспарлайды.

Бақылау нәтижелері бойынша мұғалімдер ӘБ отырыстары өткізіледі, онда мұғалімдер

- пән мұғалімдері жұмыстарға талдау жүргізеді және белгілі бір пәндерді оқыту кезінде оқушылар мен мұғалімдердің қиындықтарын жіктейді.

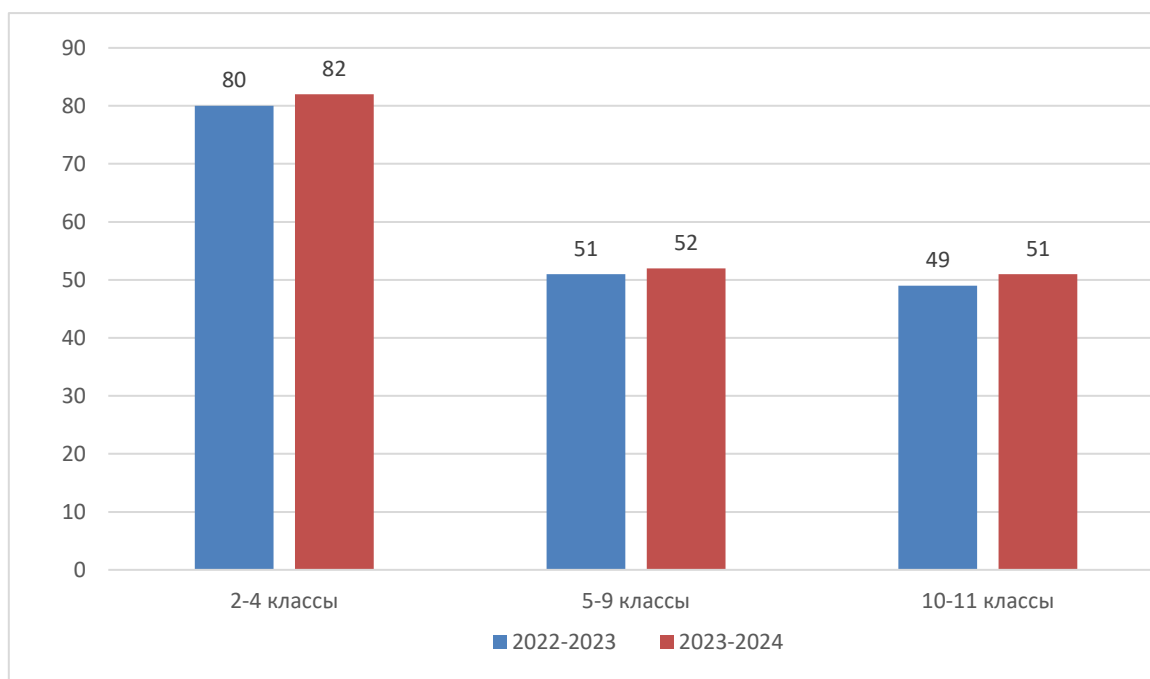
2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша: үздік 316, жақсы 693, үштік-570; үлгерімі 100%, білім сапасы – 64%. Талдау көрсеткендей, білім сапасы 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 1% - ға өсті, оқушылар санының өсуі байқалады.

Аттестатталған оқушылар саны

| | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|
| Аттестаттауға жататын жыл соңындағы мектептегі оқушылар саны | 1464 | 1579 |
| Жылды «4» және «5» бітірген 2-11 сынып оқушыларының саны | 285 | 316 |
| Мектепті «2» бітірген 2-11 сынып оқушыларының саны немесе «Аттастациядан өтпегендер» | 0 | 0 |
| Үлгерім пайызы % | 100% | 100% |
| Білім сапасының % | 63% | 64% |

Оқушылардың білім сапасы

| Оқу жылы | Аттестаттауға жататын оқушылар саны | Үлгерім % | Сапа % | 2-4 сыныптар | | 5-9 сыныптар | | 10-11 сыныптар | |
|-----------|-------------------------------------|-----------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| | | | | үлгерім | Білім сапасы | үлгерім | Білім сапасы | үлгерім | Білім сапасы |
| 2022-2023 | 1464 | 100 | 63 | 100 | 80 | 100 | 51 | 100 | 49 |
| 2023-2024 | 1579 | 100 | 64 | 100 | 82 | 100 | 52 | 100 | 51 |



«Параллельдер бойынша білім сапасы» кестесі мен диаграммасы деректерінен мектеп бойынша білім сапасының пайызын арттыру туралы айтылады.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығына сәйкес 1 сынып білім алушылары бағаланбайды.

Мектепте 2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығының басына аттестаттауға жататын оқушылар саны-1648 адам, өткен оқу жылымен салыстырғанда 69 адамға көп.

2021-2024 оқу жылының үлгерімі

| сыныптар | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | үздік | жақсы | үздік | жақсы |
| 1-4 сыныптар | 197 | 281 | 213 | 293 |
| 5-9 сыныптар | 77 | 309 | 84 | 350 |
| 10-11 сыныптар | 11 | 42 | 19 | 50 |
| Барлығы | 285 | 632 | 316 | 693 |

Жыл қорытындысы бойынша бастауыш мектепте «өте жақсы» және

«жақсы» бітіргендер саны өткен жылмен салыстырғанда 26 адамға өсті. 5-9 сыныптарда үздік оқушылар саны 7 адамға көбейді. 10-11 сыныптарда үздік оқушылар саны 8 адамға артты. Оқушылардың білім сапасын арттыру және білім алшақтықтарын жою үшін жазғы демалыс мектептері ұйымдастырылды. «Жазғы демалыс мектебінің» 114 оқушысын оқыту негізгі пәндер бойынша ұйымдастырылды, қазақ және орыс тілдерінде жүргізілді: қазақ тілі, орыс тілі, математика, әдеби оқу, алгебра, ағылшын тілі, тарих, физика, химия. Білімді жетілдіру және түзету, қиын тақырыптарды пысықтау, оқушылардың интеллектуалдық деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасау мақсатында мұғалімдер оқушыларға оқу сабақтары, жобалық іс-шаралар, зерттеулер, зертханалық жұмыстар сияқты әртүрлі нысандар мен құралдар арқылы білімдегі олқылықтарды білуге және толтыруға қызығушылық таныту үшін сабақтар құрды.

Қорытынды: мектептегі білім беру сапасын салыстырмалы талдау мыналарды көрсетті:

- бастапқы буында білім сапасы-82% жақсы деңгейде;
- орта буында-52 %, орта деңгейде оқыту сапасы;
- аға буында-51 %, оқу сапасы төмендейді.

Бекітілген кестеге сәйкес ТЖБ мен БЖБ жүргізілді, әр тоқсан сайын мұғалімдер талдау жасап, шешу жолдарын анықтады. Материал беру қиынға соғатын оқушылар үшін мұғалімдер сабақтағы іс-әрекеттерді жеке-жеке реттеді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін мұғалімдер оқу мақсаттарын жеңілдете отырып, ТЖБ және БЖБ

кұрды.

2023-2024 оқу жылындағы жалпы білім беретін пәндер бойынша білім сапасы

| Пән | Сыныптар | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Қазақ тілі | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 228 | 234 | 154 | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | 117 | 103 | 75 | 58 | 39 | 36 | 25 | 22 | 17 | 20 |
| «4» | 94 | 104 | 54 | 115 | 81 | 69 | 87 | 71 | 27 | 34 |
| «3» | 17 | 27 | 25 | 47 | 24 | 48 | 52 | 55 | 29 | 7 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 87% | 94% | 100% | 88% | 84% | 79% | 83% | 69% | 68% | 63% |
| үлгерім% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Орыс тілі | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 228 | 234 | 154 | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | 114 | 116 | 76 | 56 | 39 | 44 | 36 | 19 | 21 | 24 |
| «4» | 85 | 95 | 58 | 128 | 79 | 80 | 99 | 87 | 38 | 34 |
| «3» | 29 | 23 | 20 | 36 | 26 | 29 | 29 | 42 | 14 | 3 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 93% | 92% | 87% | 84% | 82% | 81% | 82% | 72% | 81% | 95% |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Әдебиет | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 228 | 234 | 154 | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | 134 | 124 | 101 | 65 | 36 | 54 | 40 | 16 | 22 | 24 |
| «4» | 69 | 77 | 47 | 135 | 82 | 78 | 99 | 93 | 38 | 34 |
| «3» | 9 | 15 | 6 | 20 | 26 | 21 | 25 | 39 | 13 | 3 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 96% | 93% | 96% | 91% | 82% | 86% | 85% | 74% | 82% | 95% |
| үлгерім% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 228 | 234 | 154 | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | 131 | 127 | 84 | 54 | 28 | 31 | 24 | 17 | 12 | 19 |
| «4» | 76 | 81 | 49 | 129 | 68 | 59 | 76 | 53 | 18 | 21 |
| «3» | 21 | 26 | 21 | 37 | 48 | 63 | 64 | 78 | 43 | 21 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 86% | 91% | 86% | 83% | 67% | 59% | 61% | 47% | 41% | 66% |
| үлгерім% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Шет тілі | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | 234 | 154 | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | | 108 | 89 | 91 | 68 | 50 | 56 | 48 | 28 | 37 |
| «4» | | 107 | 53 | 105 | 63 | 75 | 88 | 80 | 32 | 24 |
| «3» | | 23 | 12 | 24 | 13 | 28 | 20 | 20 | 13 | 0 |
| «2» | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | 92% | 92% | 89% | 91% | 82% | 88% | 86% | 82% | 100% |
| үлгерім% | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Информатика | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | | | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| «5» | | | | 76 | 49 | 33 | 40 | 32 | 24 | 17 |
| «4» | | | | 134 | 76 | 87 | 89 | 103 | 34 | 43 |
| «3» | | | | 10 | 19 | 33 | 35 | 13 | 15 | 1 |
| «2» | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | 95% | 87% | 78% | 79% | 91% | 79% | 98% |
| үлгерім% | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Жаратылыстану./География | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 228 | 234 | 154 | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | 170 | 120 | 87 | 47 | 40 | 56 | 25 | 23 | 8 | 12 |
| «4» | 57 | 101 | 61 | 135 | 58 | 79 | 94 | 75 | 27 | 12 |
| «3» | 1 | 13 | 6 | 38 | 46 | 18 | 45 | 50 | 15 | 6 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 99% | 94% | 96% | 83% | 68% | 88% | 73% | 66% | 70% | 80% |
| үлгерім% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Биология | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | | | | | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | | | | | | 33 | 41 | 20 | 18 | 31 |
| «4» | | | | | | 63 | 91 | 93 | 37 | 28 |
| «3» | | | | | | 57 | 32 | 35 | 18 | 2 |
| «2» | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | | | 63% | 80% | 76% | 75% | 97% |
| үлгерім% | | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| География | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | | | | | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | | | | | | 32 | 60 | 16 | 19 | 22 |
| «4» | | | | | | 68 | 82 | 74 | 36 | 32 |
| «3» | | | | | | 53 | 22 | 58 | 18 | 7 |
| «2» | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | | | 65% | 87% | 61% | 75% | 89% |
| үлгерім% | | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Химия | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | | | | | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | | | | | | 42 | 22 | 15 | 13 | 13 |
| «4» | | | | | | 56 | 84 | 80 | 40 | 41 |
| «3» | | | | | | 55 | 58 | 53 | 20 | 7 |
| «2» | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | | | 64% | 65% | 64% | 73% | 89% |
| үлгерім% | | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Дүние тану | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 228 | 234 | 154 | | | | | | | |
| «5» | 169 | 165 | 108 | | | | | | | |
| «4» | 55 | 68 | 41 | | | | | | | |
| «3» | 4 | 2 | 5 | | | | | | | |
| «2» | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| Сапа % | 38% | 99% | 100% | | | | | | | |
| үлгерім% | 98% | 99% | 97% | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Қазақстан тарихы | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | | | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | | | | 85 | 59 | 68 | 61 | 42 | 44 | 33 |
| «4» | | | | 125 | 61 | 85 | 81 | 75 | 22 | 26 |
| «3» | | | | 10 | 24 | 0 | 22 | 31 | 7 | 2 |
| «2» | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | 95% | 83% | 100% | 87% | 79% | 90% | 97% |
| үлгерім% | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Дүние жүзі тарихы | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | | | 220 | 144 | 153 | 164 | 148 | 73 | 61 |
| «5» | | | | 116 | 74 | 84 | 75 | 52 | 45 | 46 |
| «4» | | | | 92 | 58 | 67 | 72 | 70 | 21 | 15 |
| «3» | | | | 12 | 12 | 2 | 17 | 26 | 7 | 0 |
| «2» | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | 95% | 92% | 99% | 90% | 82% | 90% | 100% |
| үлгерім% | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Құқық негіздері | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | | | | | | | | 148 | 73 | 61 |
| «5» | | | | | | | | 62 | 47 | 47 |
| «4» | | | | | | | | 68 | 17 | 14 |
| «3» | | | | | | | | 18 | 9 | 0 |
| «2» | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | | | | | 100% | 100% | 100% |
| үлгерім% | | | | | | | | 100% | 100% | 100% |

2022-2023 оқу жылындағы жалпы білім беретін пәндер бойынша білім сапасы

| Пән | Сыныптар | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Қазақ тілі | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 234 | 155 | 213 | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | 101 | 72 | 68 | 35 | 45 | 36 | 17 | 24 | 17 | 16 |
| «4» | 101 | 55 | 103 | 78 | 74 | 94 | 84 | 76 | 35 | 27 |
| «3» | 32 | 28 | 42 | 27 | 45 | 34 | 50 | 41 | 8 | 5 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 85 | 82 | 80 | 81 | 73 | 79 | 67 | 71 | 87 | 90 |
| үлгерім% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Орыс тілі | | | | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 234 | 155 | 213 | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | 110 | 84 | 68 | 42 | 43 | 40 | 20 | 23 | 16 | 17 |
| «4» | 101 | 46 | 108 | 77 | 98 | 96 | 77 | 66 | 31 | 23 |
| «3» | 23 | 25 | 37 | 21 | 23 | 28 | 54 | 52 | 13 | 8 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 92 | 84 | 83 | 85 | 86 | 83 | 64 | 63 | 78 | 83 |
| үлгерім% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Әдебиет | | | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Оқушылар саны | 234 | 155 | 213 | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | 115 | 97 | 126 | 38 | 54 | 34 | 23 | 29 | 14 | 19 |
| «4» | 105 | 46 | 71 | 85 | 81 | 92 | 85 | 75 | 40 | 25 |
| «3» | 14 | 12 | 16 | 17 | 29 | 38 | 43 | 37 | 6 | 4 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 93 | 92 | 92 | 88 | 82 | 77 | 72 | 74 | 90 | 92 |
| үлгерім% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | 234 | 155 | 213 | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | 112 | 79 | 88 | 31 | 35 | 20 | 17 | 11 | 14 | 10 |
| «4» | 97 | 48 | 84 | 54 | 66 | 62 | 50 | 57 | 17 | 10 |
| «3» | 25 | 28 | 41 | 55 | 63 | 82 | 84 | 73 | 29 | 28 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 94 | 82 | 81 | 61 | 62 | 50 | 44 | 48 | 52 | 42 |
| үлгерім% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ағылшын тілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | 234 | 155 | 213 | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | 140 | 100 | 96 | 57 | 69 | 66 | 45 | 42 | 42 | 16 |
| «4» | 79 | 42 | 87 | 64 | 58 | 73 | 63 | 63 | 16 | 28 |
| «3» | 15 | 13 | 30 | 19 | 37 | 25 | 43 | 36 | 2 | 4 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 94 | 92 | 86 | 86 | 77 | 85 | 72 | 74 | 97 | 92 |
| үлгерім% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | | | | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | | | | 42 | 35 | 25 | 18 | 13 | 10 | 10 |
| «4» | | | | 83 | 81 | 69 | 102 | 87 | 49 | 31 |
| «3» | | | | 15 | 48 | 70 | 31 | 41 | 1 | 7 |
| «2» | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | 89 | 71 | 57 | 79 | 71 | 98 | 85 |
| үлгерім% | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Жаратылыстану /География | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | 234 | 155 | 213 | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | 151 | 98 | 89 | 57 | 30 | 23 | 19 | 22 | 7 | 3 |
| «4» | 78 | 50 | 96 | 69 | 73 | 98 | 85 | 67 | 11 | 20 |
| «3» | 5 | 7 | 28 | 14 | 61 | 43 | 47 | 52 | 12 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | 99 | 95 | 87 | 90 | 63 | 74 | 69 | 63 | 60 | 100 |
| үлгерім% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | | | | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | | | | | | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | | | | | | 55 | 18 | 24 | 19 | 5 |
| «4» | | | | | | 84 | 88 | 74 | 32 | 14 |
| «3» | | | | | | 25 | 45 | 43 | 9 | 4 |
| «2» | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Сапа % | | | | | | 85 | 70 | 70 | 85 | 83 |
| үлгерім% | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | | | | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | | | | | | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | | | | | | 72 | 20 | 18 | 8 | 14 |
| «4» | | | | | | 57 | 52 | 58 | 29 | 24 |
| «3» | | | | | | 35 | 79 | 65 | 23 | 10 |
| «2» | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | | | 79 | 48 | 54 | 62 | 79 |
| үлгерім% | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | | | | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | | | | | | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | | | | | | 39 | 18 | 7 | 8 | 16 |
| «4» | | | | | | 79 | 62 | 55 | 33 | 27 |
| «3» | | | | | | 46 | 71 | 51 | 19 | 5 |
| «2» | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | | | 72 | 53 | 55 | 68 | 90 |
| үлгерім% | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Дүние тану | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| Оқушылар саны | 234 | 155 | 213 | | | | | | | |
| «5» | 128 | 105 | 118 | | | | | | | |
| «4» | 94 | 42 | 76 | | | | | | | |
| «3» | 12 | 8 | 19 | | | | | | | |
| «2» | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| Сапа % | 79 | 95 | 91 | | | | | | | |
| үлгерім% | 100 | 100 | 100 | | | | | | | |
| Қазақстан тарихы | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | | | | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | | | | 44 | 61 | 76 | 51 | 44 | 33 | 27 |
| «4» | | | | 88 | 91 | 85 | 71 | 49 | 26 | 20 |
| «3» | | | | 8 | 12 | 3 | 29 | 48 | 1 | 1 |
| «2» | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | 94 | 93 | 98 | 81 | 66 | 98 | 98 |
| үлгерім% | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Дүниежүзі тарихы | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | | | | 140 | 164 | 164 | 151 | 141 | 60 | 48 |
| «5» | | | | 76 | 53 | 65 | 44 | 56 | 38 | 32 |
| «4» | | | | 55 | 93 | 94 | 70 | 47 | 22 | 16 |
| «3» | | | | 9 | 18 | 5 | 37 | 38 | 0 | 0 |
| «2» | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | 94 | 89 | 97 | 75 | 73 | 100 | 100 |
| үлгерім% | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Құқық негіздері | | | | | | | | 9 | 10 | 11 |
| Оқушылар саны | | | | | | | | 141 | 60 | 48 |
| «5» | | | | | | | | 62 | 35 | 29 |
| «4» | | | | | | | | 46 | 23 | 19 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|
| «3» | | | | | | | | 33 | 2 | 0 |
| «2» | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Сапа % | | | | | | | | 77 | 97 | 100 |
| үлгерім% | | | | | | | | 100 | 100 | 100 |

Кестелердегі дерек, жалпы алғанда, оқу үлгерімі тұрақты – 100% екенін айтуға мүмкіндік береді. Пәндер бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда оң динамикада.

Қорытынды .

- Соңғы үш жылдағы жұмыс нәтижелерін талдай отырып, оқушылардың білім сапасының шамалы оң динамикасын байқауға болады.
- Кіші буыннан орта буынға ауысқан кезде оқушылардың білім сапасы төмендейді, бұл бір сатыдан екінші сатыға ауысқан кезде оқушылардың бейімделуіндегі проблемалармен байланысты.
- Алгебра / геометрия бойынша 8-9 сыныптардың параллельдеріндегі САПАНЫҢ төмендігін атап өткен жөн.

* Шешу жолдары:

1. Оқу қабілеті төмен және уақтылы көмек көрсететін балалардың проблемаларын анықтау бойынша сынып жетекшілерімен бірлесіп психологиялық қызметтің жұмысын жандандыру.
2. Сынып жетекшісінің оқушылардың ата-аналарымен және тікелей пән мұғалімі мен ата-анасымен жұмысын жалғастыру.
3. АКТ технологияларын, сабақтардың әртүрлі формаларын қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын және пәнге деген қызығушылығын арттыру.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы 9, 11-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау нәтижелері

«2023-2024 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 4 қазандағы № 304 бұйрығына және «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 18-ші бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығына сәйкес 2008 жылғы наурыз № 125 «орта білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы, 9-сыныптарда орыс, қазақ тілдері, алгебра және таңдау пәндері бойынша; 11-сыныптарда орыс, қазақ тілдері, Қазақстан тарихы, алгебра және талдау бастамалары және таңдау пәндері бойынша қорытынды аттестаттау өткізілді.

9 және 11 сынып түлектерін мемлекеттік қорытынды аттестаттауға даярлау жоспарына сәйкес, емтихан тапсыруға сапалы дайындық мақсатында білім алушылар жыл сайын мынадай жұмыстар жүргізеді:

1. Ата-аналар мен білім алушылар қорытынды аттестаттауды өткізу жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттармен («Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 1 қыркүйектегі бұйрығымен) танысады

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы»).

2. Қорытынды аттестаттауға дайындық жұмыстары туралы сынып жетекшілерімен, пән

мұғалімдерімен нұсқаулық-әдістемелік жұмыс жүргізіледі.

3. Қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу бойынша ата-аналар мен оқушылар жиналыстары өткізіледі (наурыз, мамыр).

9, 11 сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау нәтижелері

2024 жылғы 29 мамырынан бастап 10 маусымына дейін негізгі орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау өтті. Педагогикалық кеңестің 2024 жылғы 21 мамырдағы №7 шешімімен 4 оқушы денсаулығына байланысты емтихандардан босатылды :

1. Мезин Степан Андреевич 14.10.2007 ж. т. 9 " А " сынып оқушысы

Негізі: 15.05.2024 жылғы №4-19 «Павлодар қаласының №5 емханасы» ШЖҚ РММ-нің ВКК қорытындысы.

Диагноз: D66 орташа ауыр формадағы гемофилия. VIII фактордың тұқым қуалайтын тапшылығы.

2. Татаренко Милана Евгеньевна 18.04.2008 ж. т. 9 "Д" сынып оқушысы

Негізі: 04.05.2024 жылғы №85-558 Павлодар "Almaz Medical Group" ЖШС ВКК қорытындысы.

Диагноз: Q21. 1 атриальды септумның туа біткен ақауы, VPS, атриальды септум ақауы. СН О

3. Бузуртанов Дали Магамедовна 28.12.2007 ж. т. 9" Д " сынып оқушысы

Негізі: 06.05.2024 жылғы №184 "Profimed емханасы" ЖШС ДКК қорытындысы

Диагноз: g96. 8 орталық жүйке жүйесінің басқа анықталған зақымданулары, ВАГОТОНИКАЛЫҚ типтегі VSD. Астениялық синдром. Синкопальды синдром.

4. Бексолтанов Сәбит Манатұлы 24.04.2008 ж. т. 9" Д " сынып оқушысы

Негізі: ДКК "Almaz Medical Group" ЖШС Павлодар 17.05.2024 жылғы №92-620 қорытындысы

Диагноз: H52. 1 Миопия. Ои жоғары дәрежелі Миопия. ПХД. LKS-тен кейінгі жағдай

Педагогикалық кеңестің 22.05.2024 жылғы № 8 шешімімен қорытынды емтихандарға 144 оқушы жіберілді.

Оқу нәтижелері бойынша 9-сыныптарда оқушылар базалық дайындықты көрсетті-үлгерімі 100%, білім сапасы-37%. Лицей сыныптарының оқушылары жалпы білім сапасын 58% көрсетті.

2024 жылғы 28 мамырдан 11 маусымға дейін жалпы орта білім беру курсы үшін мемлекеттік қорытынды аттестаттау өткізілді. Түлектердің барлығы – 61 адам, қорытынды аттестаттауға 56 адам тартылды. Педагогикалық кеңестің 2024 жылғы 21 мамырдағы №7 шешімімен 4 оқушы денсаулығына байланысты емтихандардан босатылды :

1. Стерхова Валерия Юрьевна 23.05.2006 ж. т. 11 "А" сынып оқушысы

Негізі: 10.05.2024 жылғы № 15251 "Adam clinic "көпсалалы клиникасы" ЖШС ДКК қорытындысы.

Диагноз: N11. 1 созылмалы обструктивті пиелонефрит, созылмалы пиелонефрит өршу сатысында, нефрит.

2. Савельева Сабина Викторовна 30.12.2005 ж. т. 11 "А" сынып оқушысы

Негізі: 16.05.2024 жылғы № 15421 "Adam clinic "көпсалалы клиникасы" ЖШС ДКК қорытындысы.

Диагноз: N11. 1 созылмалы обструктивті пиелонефрит, созылмалы пиелонефрит өршу сатысында, нефрит.

3. Рыбаков Дмитрий Евгеньевич 28.12.2005 ж. т. 11 "А" сынып оқушысы
Негізі: 16.05.2024 жылғы № 15423 "Adam clinic "көпсалалы клиникасы" ЖШС ДКК қорытындысы.

Диагноз: N11. 1 созылмалы обструктивті пиелонефрит, созылмалы пиелонефрит өршу сатысында, нефрит.

4. Самойлова Элизабет Максимовна 08.05.2006 ж. т. 11 " А " сынып оқушысы
Негізі: 21.05.2024 жылғы №506 "Павлодар қаласының № 3 емханасы" ШЖҚ КМК ДКК қорытындысы.

Диагноз: G45. 0 вертебробазальды артериялық жүйе синдромы. ВАГОТОНИКАЛЫҚ тип бойынша ВСД

5. Самойлова Элизабет Максимовна 08.05.2006 ж. т. 11 " А " сынып оқушысы
Негізі: 21.05.2024 жылғы №506 "Павлодар қаласының № 3 емханасы" ШЖҚ КМК ДКК қорытындысы.

Диагноз: G45. 0 вертебробазальды артериялық жүйе синдромы. ВАГОТОНИКАЛЫҚ тип бойынша ВСД

Қорытынды аттестация нәтижелері бойынша пән рейтингілері

| Пән | 2022/2023 оқу жылы | | 2023/2024 оқу жылы | |
|------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Үлгерім | Білім сапасы | Үлгерім | Білім сапасы |
| Орыс тілі | 100% | 83% | 100% | 84% |
| Орыс әдебиеті | 100% | 92% | 100% | 89% |
| Қазақ тілі | 100% | 90% | 100% | 79% |
| Алгебра | 100% | 42% | 100% | 73% |
| Қазақстан тарихы | 100% | 98% | 100% | 90% |
| Химия | 100% | 90% | 100% | 68% |
| География | 100% | 100% | 100% | 84% |
| Биология | 100% | 83% | 100% | 76% |
| Ағылшын тілі | 100% | 92% | 100% | 89% |
| Физика | 100% | 79% | 100% | 74% |
| Дүниежүзі тарихы | 100% | 100% | 100% | 92% |
| Құқық негіздері | 100% | 100% | 100% | 90% |

| | | | | |
|-------------|------|-----|------|-----|
| Геометрия | 100% | 46% | 100% | 75% |
| Информатика | 100% | 85% | 100% | 87% |

Қорытынды :

Қорытынды мемлекеттік аттестаттау нәтижесінде 4 оқушы «Алтын белгі» (Бабулиди Д., Андроник Я., Стороженко А., Юсопов Д.), 2 үздік аттестат иегері (Абишев Н., Зиновьева А.) атанды

Түлектер таңдаған пәндер арасында ағылшын тілі, география, биология үлкен таңдау жасады, бұл осы пәндерге деген жоғары қызығушылықты көрсетеді, бірақ әрдайым сәтті берілмейді.

Білім беруді одан әрі профильдеу және түлектерді болашақ мамандыққа дайындау мақсатында барлық мұғалімдер пәнаралық байланыстарды күшейту үшін қолданбалы сипаттағы міндеттердің рөлін арттыруға назар аударуы керек.

Екі жылдағы негізгі пәндердің нәтижелерін салыстыра отырып, тек алгебра бойынша білім сапасының арттырлуын атап өткен жөн; жалпы орыс тілі, қазақ тілі, Қазақстан тарихы, биология, география пәндері бойынша көрсеткіштер төмендеді. Білім сапасының мұндай теріс секірісі, мұғалімдер емтихандарды сәтті тапсыруға, өткізілетін консультацияларға қатыспауға төмен мотивациямен түсіндіреді.

Қорытынды аттестацияның талдауы

| Оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Түлектер | 43 | 48 | 61 |
| % білім сапасы | 64 | 52 | 66 |
| Үздік аттестат | 1 | 1 | 2 |
| Алтын белгі | 0 | 3 | 4 |

Қорытынды аттестаттауды талдау негізінде келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Үш жыл ішінде түлектер санының өсуі байқалады. 2021/2022 оқу жылында 43 түлек, 2022/2023 — 48, 2023/2024 -61 түлектер болды.

2. Білім сапасы үш жыл ішінде өзгерді. 2021/2022 оқу жылында ол 64% құрады, 2022/2023 жылдары 52% - ға дейін төмендеді, бірақ 2023/2024 жылдары қайтадан 66% - ға дейін жақсарды.

3. Үздік сертификаты бар түлектер саны төмен болып қала береді, бірақ шамалы өсім бар: 2021/2022 және 2022/2023 оқу жылдарында бұл 1 адам, ал 2023/2024 жылдары — 2 адам. Бұл үздік студенттер санының шамалы өсуін көрсетеді.

4. «Алтын белгі» сыйлығының иегерлерінің саны едәуір өсті: 2021/2022 жылдары олар болған жоқ, 2022/2023 жылдары — 3 адам, ал 2023/2024 жылдары — 4 адам. Бұл академиялық жетістіктердің жоғары деңгейіне жеткен оқушылар санының өсуін көрсетеді.

Жалпы қорытынды:

- Үш жыл ішінде түлектер санының артуы, сондай-ақ білім сапасы көрсеткіштерінің және үздік және «Алтын белгі» марапаты бар оқушылар санының өсуі байқалады. Бұл оқу

орнындағы білім деңгейінің жоғарылауын және оқушылардың табысты дайындығын көрсететін оң үрдіс.

ҰБТ-ға қатысу

Мектеп түлектерінің ҰБТ-ға қатысуы ерікті болып табылады. Тестілеу нәтижелерінің көрсеткіші оқушылардың алған білімінің сапасы туралы жеткілікті объективті көрініс алуы қамтамасыз етеді, яғни ҰБТ қорытындылары оқу-тәрбие процесін одан әрі жетілдіру бойынша басқарушылық шешімдерді талдау және қабылдау үшін негіз бола алады.

ҰБТ-ға дайындық жұмыстары мектептің жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі, ол әр оқу жылына жасалады. Мамандықты саналы түрде таңдауды анықтау және соған сәйкес таңдау пәндерін анықтау 10-сыныптан бастап белсенді жүргізілуде. Мектеп психологтары оқушылардың әртүрлі мамандықтары мен бейімділіктері туралы идеяларды қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізеді. Оқушылардың сауалнамасынан кейін оқушылар мен ата-аналарға жеке және топтық кеңестер беріледі.

ҰБТ-ның 3 жылдағы нәтижелілігі.

| Оқу жылы | Оқушылар саны | ҰБТ қатысушыларының саны | % қатысым | ҰБТ-ның орташа ұпайы |
|-----------|---------------|--------------------------|-----------|----------------------|
| 2022-2023 | 48 | 45 | 93,7 | 86 |
| 2023-2024 | 61 | 48 | 79% | 87 |
| 2024-2025 | 72 | 70 | | |

Түлектер саны бірнеше жыл бойы 88-90 оқушы тұрақты болып қалады, ҰБТ-ға қатысу пайызы жыл сайын 80 пайыздан жоғары (81-93%).

ҰБТ тапсырудың соңғы үш жылындағы орташа балдың оң динамикасы диаграммада көрсетілген және 2022-2023 жылдар +0,4 балл, 2023-2024 жылдар +11 баллды құрайды. 2024 жылдың қаңтарында ҰБТ тапсырудың алғашқы әрекеті 11 сынып оқушыларының білім деңгейінің жоғары екендігін көрсетті.

Оқушылардың білім сапасын арттыруға компьютерлік технологиялар мен білім беру бағдарламаларын пайдалану дағдылары ықпал етті. Сабақтар мен кеңестер офлайн және онлайн форматтарда өткізіледі.

Өз қызметінде мұғалімдер практикалық білім мен қолданбалы дағдыларды қалыптастыруға баса назар аударуға тырысады, практикалық дағдыларды дәйекті түрде қалыптастырады, оларды тақырыптан тақырыпқа қиындатады. Пәнаралық байланыстар, жаңа және бұрын зерттелген материал арасындағы байланыс байқалады.

Оқушылардың ынтасы мен қызығушылық деңгейін арттыру үшін оқу материалы ғылыми білімге сүйене отырып қол жетімді түрде баяндалады. 11 - сыныптардағы сабақтар қанықтылығымен, көрнекілік пен АКТ-ны оңтайлы пайдалануымен, айқындылығымен, логикасымен, оңтайлы жұмыс қарқынымен ерекшеленеді. Мұғалімдер әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру бойынша белсенді жұмыс жүргізуде: басты нәрсені бөліп көрсету, салыстыру, талдау, қорытынды жасау, қойылған сұрақтарға толық жауап беру. Әр сабақта әртүрлі ақпарат көздерімен өзіндік жұмыс жасау дағдысы қалыптасады.

Көптеген сыныптардың оқушылары әртүрлі ақпарат көздерінен максималды ақпарат ала алады. Мұғалімдердің барлық назары оқушыларға зерттелген материалды есте сақтауға

немесе көбейтуге емес, оның мәнін түсінуге, рефлексияға, себеп-салдарлық байланыстарды білуге үйретуге бағытталған.

Оқу нәтижесіне әсер ететін маңызды фактор-орта мектеп үшін пән мұғалімдерін таңдау. Барлық 14 пән мұғалім-зерттеуші немесе сарапшы санатына ие, жұмыс өтілі 12 жылдан 32 жылға дейін.

Мектеп түлектері мемлекеттік қорытынды аттестаттау қорытындысы және ҰБТ нәтижелері бойынша үздік білімдерін растайды, таңдаған оқу орындарына грантқа түседі.

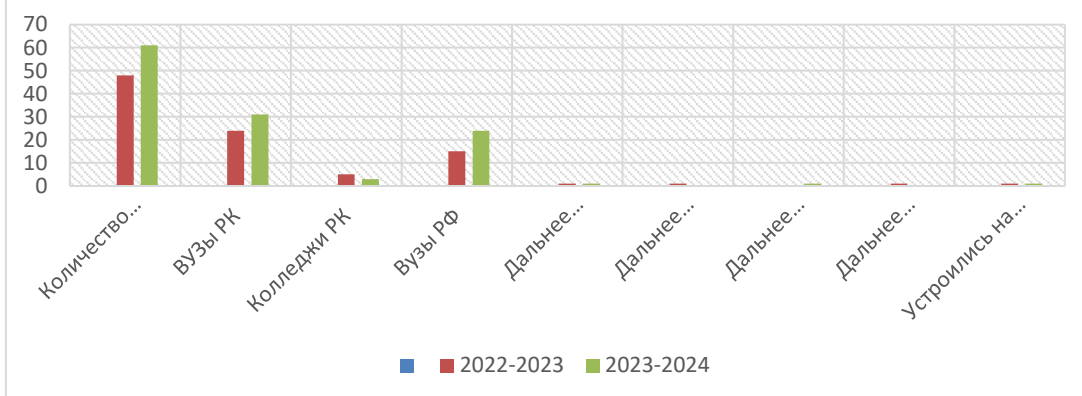
Алтын белгі және үздік оқушылардың саны

| Оқу жылы | Үздік аттестаттар саны | Алтын белгі аттестаттарының саны |
|-----------|---------------------------------------|---|
| 2022-2023 | 1 Халимов Артур | 3 Бехтина Ангелина Синев Арсений Ракова Юлия |
| 2023-2024 | 2 Зиновьева Анна Абишев Нариман | 3 Юсупов Павел Стороженко Алина Андроник Яна Бабулиди Дмитрий (Торайгыров университет, грант) |

Соңғы 2 жыл ішінде жұмыспен қамту нәтижелері.

| Оқу жылы | Оқушылар саны | ҚР ЖОО-лары | ҚР колледждері | РФ ЖОО-лары | Алыс шетел Польша | Алыс шетел. Чехия | Алыс шетел. Эстония | Алыс шетел. Беларусь, Германия, Италия, ОАЭ, Турция | Жұмысқа орналасты |
|-----------|---------------|-------------|----------------|-------------|----------------------|----------------------|------------------------|--|-------------------|
| 2022-2023 | 48 | 24 | 5 | 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 61 | 31 | 3 | 24 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Мониторинг трудоустройства за 2 года



Жұмысқа орналастырудың қорытынды сандарынан Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары мен колледждеріне оқушылардың түсу пайызы жоғары және түлектердің жалпы санының 66% - дан 68% - на дейін құрайды.

Ресей Федерациясының жоғары оқу орындары мен колледждеріне түсетін түлектердің пайызы 2022-2023 жылдардағы 26% - дан 2024 жылы 19% - ға дейін төмендеді.

Алыс шетел университеттеріне түсушілердің көбею үрдісі байқалады.. Егер 2023 жылы Польша мен Чехия болса, 2024 жылы Германия, Түркия Білім беру қалауларының географиясын кеңейтуді ұсынды.

Білім беруді ақпараттандыру

Қазіргі білім берудің маңызды құрамдас бөлігі білім беру процесін ұйымдастырудың сапасына оң әсер ететін заманауи ақпараттық технологияларды игеру үшін материалдық - техникалық қамтамасыз ету болып табылады.

УВП ақпараттандыру жұмыстары мақсатты түрде жүргізілуде. Жыл сайын оқу жылына арналған жұмыс жоспары жасалады. Оқу жылының соңында атқарылған жұмыстың нәтижелері талданады және жаңа оқу жылына міндеттер қойылады. Мектепті ақпараттандыру бағдарламасын іске асырудың күтілетін түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізілді: білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі білім беру интернет ресурстарына қолжетімділігін қамтамасыз ететін бірыңғай білім беру ортасы құрылды. Қашықтан жұмыс істеу кезінде Бағдарламаның негізгі индикаторлары толығымен орындалады. Instagram мектеп парақшасы мен мектеп сайты мектеп өмірінің барлық аспектілерін қамти отырып белсенді жұмыс істейді. Қойылған міндеттерді іске асыру, ақпараттандырудың өзекті мәселелерінде ілгерілету және жұмысты ұйымдастыру үшін түрлі зерттеулер, сауалнамалар, сабақтарға қатысу, журналдарды тексеру, қолданылатын платформалар мен әдістерді талдау жүргізіледі.

Жүйеде Күнделік, Фаворит, Е-өтініш, Egov жүйесінде жұмыс жүргізілуде, ҰБДБ базасы толтырылуда. Мұғалімдер, оқушылар мен ата-аналар әртүрлі білім беру сайттарының, соның ішінде Bilim Land мүмкіндіктерін белсенді пайдаланады, өз сабақтарын құра отырып, осы платформада БЖБ және ТЖБ өткізу мүмкіндігін жасайды.

Барлық сыныптан тыс іс-шаралар (сынып сағаттары, жалпы мектептік мерекелік іс-шаралар, педагогикалық ұжымның кеңестері) АКТ технологияларын пайдалана отырып өткізіледі.

АКТ-ны оқу-тәрбие процесіне енгізу бойынша жұмыс үнемі қадағаланып, бағытталады. Сабақтарға қатысады, сабақтың әртүрлі кезеңдерінде АКТ қолдану сапасы, қолдану мақсаты мен тиімділігі бақыланады. АКТ саласындағы мұғалімдердің дағдыларына талдау жүргізіледі, нәтижелері бойынша оқыту семинарлары ұйымдастырылады. Мектеп мұғалімдері-ІІБ ақпараттандыру тақырыбы бойынша түрлі семинарлардың белсенді тыңдаушылары.

Компьютерлік техникамен жабдықталуы.

2024 жылғы қаңтар:

416 –компьютер

Модернизацияны талап етеді - 195

Информатика кабинеттері – 2

Компьютер залдары - 3

Робототехника кабинеті -1

3Д-принтер-1

Интербелсенді панель-10

Интербелсенді ақпараттық киоск - 1

Барлық компьютерлер жылдамдығы 60 мб/с құрайтын интернет желісіне қосылған.

Мектепте 1 интернетке кіру нүктесі бар.

Түсім көздері бойынша. Республикалық -118 бірлік. Жергілікті бюджет-29 бірлік
Келу жылдары бойынша: 2016 жылға дейін-131 бірлік, 2016 жыл-6 бірлік, 2017 жыл-12, 2018 жыл-28, 2019 жыл-11, 2020 жыл -224, 2021 жыл-4, 2022 жыл-0, 2023 жыл-0, 2024 жыл-0

Бір компьютерге келетін оқушылар саны-4

Мектепте АКТ - құзыреттілігін арттыру бойынша мұғалімдердің жұмыс жүйесі құрылды, мектептің педагогикалық процесінде әртүрлі интернет-платформалар мен ақпараттық технологияларды пайдалану бойынша педагогтерге әдістемелік және консультациялық көмек үнемі көрсетіледі, қолжетімді интернет-ресурстар арқылы ата-аналармен өзара іс-қимыл ұйымдастырылады.

Лицей сыныптарындағы білім беру қызметінің шарттарын талдау

2024-2025 оқу жылының басында мектепте 22 лицей сыныбы жұмыс істейді, оның ішінде оқытудың бастапқы сатысында – 9 сынып (2а, 2Г, 2Д, 3Б, 3В, 3З, 4В, 4Г, 4Д), оқытудың орта сатысында – 10 сынып (5В,5Г,6Г, 6Д,7Б,7В,8Г, 8Д,9В, 9Г), жоғары саты – 3 класс (10А, 11А, 11Б).

Лицей сыныптарында оқитындар саны-574 оқушыны құрады.

Лицей сыныптарының оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (2022.09.30 № 412 2023.08.18№264 өзгерістерімен және толықтыруларымен) бекітілген орыс тілінде оқытылатын бастауыш, орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен) негізінде жасалды;

2023-2024 жылдың қорытындысы бойынша лицей сыныптарындағы үлгерім 100%, білім сапасы – 75% құрады.

| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Лицей сыныпжиынтықтарының саны | 19 | 21 | 22 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Лицей сыныптарында оқитын оқушылардың жыл соңындағы саны | 487 | 553 | 574 |
| Оқуды «4» пен «5» аяқтаған 2-11 сынып оқушылары | 350 | 392 | - |
| % үлгерім | 100 | 100 | - |
| % білім сапасы | 72 | 74 | - |

Деректерді талдау лицей сыныптары оқушыларының білім деңгейі білім беру стандарттарына сәйкес келеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді.

Оқу материалын игеруде оң динамика байқалады. Бұл үрдіс кестеде көрсетілген мониторинг нәтижелерімен расталады. Лицей сыныптарының оқушылары оқуға деген ынтасының жоғары деңгейін көрсетеді.

Мектептегі лицей сыныптарының үлгерімі

| Сыныптар | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|-----------|-----------------|
| | үздіктер | Жақсы оқитындар | үздіктер | Жақсы оқитындар | үздіктер | Жақсы оқитындар |
| 2-4 сыныптар | 76 | 94 | 83 | 108 | - | - |
| 5-9 сыныптар | 65 | 92 | 69 | 85 | - | - |
| 10-11 сыныптар | 4 | 19 | 15 | 32 | - | - |
| Итого | 145 | 205 | 167 | 225 | - | - |

Қорытынды: Лицей сыныптарында сынып-жиынтықтар санының және жалпы оқушылар санының артуы, білім сапасы мен үздік оқушылар мен жақсы оқушылар санының артуы байқалады, бұл лицей сыныптарында көрсетілетін білім беру қызметтерінің жоғары деңгейін көрсетеді. Лицей сыныптарында оқуға деген үнемі өсіп келе жатқан сұраныс ата-аналар мен оқушылардың білім берудің жоғары сапасын мойындағанын көрсетеді. Әр оқушыға жеке көзқарас, бейіндік пәндерді терең зерттеу және оқу процесінде шығармашылық атмосфера құру – лицей сыныптарында білім беру бағдарламаларын сәтті жүзеге асыруға ықпал ететін негізгі факторлар.

IV. 2022-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНАН БАСТАП ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДЫ, ҮЙДЕ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША АҚПАРАТ

ООП бар оқушылардың білім беру процесін ұйымдастыру оқу жоспарымен, сабақ кестесімен, бейімделген бейімделген және жеке бағдарламалармен реттеледі. жеке бағдарламалар бойынша оқитын интеллектісі бұзылған балалар үшін ғылыми жетістіктерді бағалау үшін олардың дамуы мен мүмкіндіктерінің ерекшеліктерін бақылайтын балама бақылау өлшемдері қолданылады. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі (ППСК) құрылды, оған мыналар кіреді:

1. Шкрет Е. Н. – ППСҚ басшысы
2. Альпкашева а. б. - мектеп психологы
3. Хамитова Н. Ж. - әлеуметтік педагог
4. Карпова Л. П. - логопед
5. Шумалева А. Р. - педагог-ассистент
6. Иванко Л.Н.-педагог-ассистент

Инклюзивті білім беру ОПП бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді, оның ішінде үйде оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік - құқықтық құжаттарға сәйкес ұйымдастырылған. «Денсаулық жағдайы бойынша ұзақ уақыт бойы білім беру

ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұсыну» мемлекеттік қызметі ұсынылды.

Балаларды үйде оқыту.

| Көрсеткіш | 2022-2023 Оқу жылы | 2023-2024 Оқу жылы | 2024-2025 Оқу жылы |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Инклюзивті біліммен қамтылған | 12 | 11 | 12 |
| Үйде оқыту | 4 | 5 | 4 |

| № | сын ып | ВКК қорытынды ысы | ПМПК қорытынды сы | мүгедек тік "иә" | Оқыту бағдарламасы | | | |
|---|-----------|--|---|---------------------|----------------------|-----|-----|-----|
| | | | | | Жалпы білім беру. | ЗПР | ЛУО | УУО |
| 1 | 8Б | F84.0 балалар аутизмі | Жеңіл интеллект бұзылыстар ы. Қарым- қатынастың, әлеуметтік өзара әрекеттесуді ң бұзылуы. | иә | | | иә | |
| 2 | 9Е | G40.Нақты ланбаған эпилепсия. Z86.6Басқа нақтыланба ған зақымдар ЦНС | Шектескен интеллектуа лды жеткіліксізді к | | | иә | | |
| 3 | 11В | Q05.8 spina bifida гидроцефал иясыз сегізкөздік бөлімде, ВПР,ЦНС. Омыртқаны ң туа біткен жұлын грыжасы | | иә | иә | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 4 | 10В | F32.2 Психикалы қ бұзылуларс ыз ауыр депрессиял ық эпизод | | | | | | | да |
|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|----|

Жалпы білім еру мектептерінде ООП балаларды үйде оқыту

Ағымдағы жылы мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар 12 оқушы, жеке оқу бағдарламалары бойынша - 3 оқушы оқиды (ЛНИ).

| Көрсеткіш | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Оқу жылы | Оқу жылы | Оқу жылы |
| ООП балалр саны | 12 | 11 | 12 |
| Олардың ішінде ЗПР | 10 | 8 | 9 |
| ЛНИ | 2 | 3 | 3 |
| Педагог ассистентпен | 2 | 2 | 3 |
| Үйде оқиды | 4 | 5 | 4 |
| Олардың ішінде ЗПР | 1 | 1 | 1 |
| ЛНИ | 1 | 1 | 1 |

| № | Класс | инв- сть мерзі м | Оқыту бағдарламасы | | | | ПМПК-мен ұсынылды | | | | |
|----|-------|---------------------------|---|---|-----|-----|-------------------------------|-------------|--------------------|--------------|----|
| | | | жалпы(ест у,көру,сөйл еу қабілеті бұзылған типтік жалпы түрі) | ЗПР (жеке жұмыс тәсілімен , бейімдел ген) | ЛНИ | УНИ | педаго г- ассист ент | лого пед | дефе ктоло г | психо лог | |
| 1 | 1Д | | | иә | | | | иә | иә | иә | |
| 2 | 1В | | | иә | | | | | иә | иә | |
| 3 | 1В | | | иә | | | | | иә | иә | |
| 4 | 2В | | | иә | | | | | иә | иә | |
| 5 | 3А | | | | | | | иә | иә | иә | иә |
| 6 | 4Д | 9.07.26 | | иә | | | | иә | иә | иә | иә |
| 7 | 5А | | | | иә | | | | | | |
| 8 | 6Ж | | | иә | | | | | иә | иә | иә |
| 9 | 6Ж | | | иә | | | | | | | |
| 10 | 6Е | | | | иә | | | | | | |
| 11 | 8Е | | | | иә | | | | иә | иә | |
| 12 | 8В | | | | | | | | | | иә |

Мұғалімнің қызметі ПМПК ұсыныстарына негізделген. Инклюзивті біліммен қамтылған барлық оқушыларда белгілі бір оқу бағдарламасы бар ПМПК анықтамалары бар. Жалпы білім беретін сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру кезінде мұндай балалардың ерекшелігі ескеріледі және осы негізде оқытуды қарапайым балалармен синхрондау

стратегиясы әзірленуде. Бұл ретте сыныпта мүмкіндігі шектеулі балалардың саны 1-ден 2 адамға дейін. Психикалық дамуы тежелген және интеллектісі бұзылған балаларға сәл көбірек көңіл бөлінеді, өйткені оларда материалды игеру баяу жүреді. Мектеп педагогтары әр пән бойынша әр оқушы үшін жеке бейімделген ТЖБ, БЖБ, ФБ құрастырады.

Курсты қайта даярлау

Мұғалімдерді кәсіби даярлау-инклюзияны енгізудің табыстылығының басты шарттарының бірі. Мектеп педагогтерінің жалпы санының ішінде ООП бар оқушылармен 46 педагог жұмыс істейді, «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» курстарынан өту бойынша сертификаттары бар - 35, бұл 78% - 7 құрайды.. 11 мұғалімге арналған курстарға өтінімдер берілді.

Мектепшілік бақылау

Павлодар қаласының А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі ЖОБББ КММ-де өткен кеңестерде инклюзивті білім беру және үйде оқыту ұйымын тексеру мәселесі бойынша ҚММ жоспарына сәйкес «денсаулық жағдайы бойынша ұзақ уақыт бойы білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке және тегін оқытуды ұйымдастыру туралы»; «логопедиялық пункттің қызметі туралы», «үйде оқыту мемлекеттік қызметін көрсетудің дұрыстығы», «ОПП бар балалардың оқытуын ұйымдастыру» мәселелері бойынша анықтамалар тыңдалды. 2023-2024 оқу жылындағы ЖББМ жоспары бойынша барлық педагогтерде «Пән мұғалімдерінің балалармен жұмыс жөніндегі жеке папкаларын тексеру» мониторингі жүргізілді. 2023 жылдың қараша айында ЖББМ жоспарына сәйкес математика, орыс тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, қазақ тілі мен әдебиеті, бастауыш мектеп сабақтарына қатыса отырып, «ООП бар балаларды оқытуды ұйымдастыруды талдау» жүргізілді. 26.01.2023 директор жанындағы кеңесте «1 жартыжылдықтағы ООП балаларының үлгерімінің қорытындысы» шығарылды.

Мектеп мұғалімдерімен «13.09.2023 жылғы ООП бар оқушылар үшін бейімделген және жеке бағдарламалар жасау», 7.11.2023 жылғы «Оқу тапсырмаларын және оларды оқушыға ұсыну тәсілдерін бейімдеу», 15.01.2024 жылғы «Сабақтағы білім беру қажеттіліктері» тақырыптары бойынша семинарлар өткізілді, ата-аналар арасында балаларын оқытудағы проблемалар мен табыстар бойынша сауалнама жүргізілді, сондай-ақ инклюзивті білім беруді іске асыру кезіндегі проблемалар мен қажеттіліктерді анықтау. 2023 жылдың сәуір айында педагог-ассистенттерге арналған қалалық семинар-практикум өткізілді.

Мектепте кедергісіз кіруге жағдай жасалған:

- пандус
- екі жақтағы пандус тұтқалары
- кіреберістегі тайғақсыз жол
- салтанатты кең шығу
- мектептің қолжетімділік белгісі
- баспалдақтағы бірінші және соңғы сатылардың бояуы
- асханада орын бөлінген
- бейімделген жуынатын бөлме (белгілі бір деңгейде жуынатын бөлмедегі раковинаның жабдығы, кресло-арбаға арналған раковинаның жанындағы аймақтың жабдығы, дәретханаға арналған тұтқалар)
- қажетті қолтаңбалар бар
- қоңырау түймесі

Қорытынды: Мектепте ООП бар оқушыларды оқыту үшін барлық жағдайлар жасалған. Барлық оқушыларда ПМПК қорытындысы және ДКК анықтамалары бар. Мамандардың ұсынымдарына сәйкес оқушылар инклюзивті біліммен, үйде оқытумен

қамтылған. Пән мұғалімдері бейімделген және жеке бағдарламалар, бейімделген вариативті тапсырмалар, БЖБ және ТЖБ, ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған бақылау есептегіштерін жасады. Мектеп мұғалімдерімен инклюзивті білім берудегі құзыреттілікті арттыруға бағытталған оқыту семинарлары өткізіледі. Бірақ сонымен бірге проблема бар: - ЛУО оқушыларымен жұмыс істеу кезіндегі проблемалар.

КАДРЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ТАЛДАУ. НӘТИЖЕЛІЛІК

Мектеп педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бойынша кешенді және жүйелі жұмысты жүзеге асырады. Мұғалімдердің 100% - ы қажетті біліктілікке ие және үнемі медициналық тексеруден өтеді. Оқытудың әртүрлі формаларын қамтитын мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуының енгізілген жүйесі олардың құзыреттілік деңгейін арттырып қана қоймай, әр оқушы үшін жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз етеді. Жүргізілген талдау нәтижелері мектептің педагогикалық ұжымы ең жоғары стандарттарға сәйкес келетіндігін растайды.

ПЕДАГОГТЕРДІҢ САНДЫҚ ҚҰРАМЫ

1.

| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------|-----------|-----------|
| 131 | 137 | 134 |

Ұсынылған кестеден көріп отырғанымыздай, мектептің педагогикалық қызметкерлерінің саны тұрақты көрсеткіштерді көрсетеді. Кадр құрамындағы шамалы өзгерістер қызметкерлердің зейнетке шығуына және олардың көшуіне байланысты.

2. Жас бойынша педагог кадрлардың сандық құрамы

Тұрақтылықты, ауысымның төмен деңгейін көрсетеді.

| Жас құрамы | 2022-2023 | % | 2023-2024 | % | 2024 -2025 | % |
|-------------------------|-----------|--------|-----------|--------|------------|-------|
| 20-30 жас | 46 | 35,1 % | 54 | 39,4 % | 46 | 34,2% |
| 31-40 жас | 35 | 26,7 % | 33 | 24,6 % | 34 | 25,3% |
| 41-50 жас | 28 | 21,3 % | 26 | 19,0 % | 26 | 19,4% |
| 51-60 жас | 20 | 15,2 % | 21 | 15,3 % | 23 | 17,1% |
| 61-ден бастап | 2 | | 3 | | | 3,7% |
| Зейнеткерлік жастағылар | | 1,5 % | | 2,1 % | 5 | |
| Қорытынды | 131 | 100 | 137 | 100 | 134 | 100 |

Педагогикалық ұжымдағы кадрлардың соңғы үш жылдағы мұғалімдер құрамының динамикасы. Мектеп жыл сайын жас мамандарды жұмысқа қабылдай отырып, өзінің педагогикалық құрамын жаңартып отырады. Қазіргі уақытта 20-30 жас аралығындағы жас педагогтердің үлесі 34,2% (46 адам) құрайды. Педагог кадрлардың жас құрылымын талдау нәтижесінде мұғалімдердің 79% - ы 21 мен 50 жас аралығында екендігі анықталды. Зейнеткерлік жастағы педагогтердің жоғары нәтижелілігін және кадрларға деген қажеттілікті ескере отырып, зейнеткерлік жасқа жеткен бес мұғалім 2024-2025 оқу жылында мектепте жұмысын жалғастыруда.

Кестеде соңғы үш жылдағы көрсеткіштерді салыстырмалы талдау нәтижелері келтірілген. Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасына қарай бөлінуі педагогикалық ұжымның бай

тәжірибесі бар және кәсіби өсуге дайын екендігін көрсетеді, бұл білім беру бағдарламаларын сәтті іске асыруға және жаңа сын-қатерлерге бейімделуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, заманауи білім беру технологияларын белсенді меңгерген жас педагогтардың болуы аға буын тәжірибесімен ұштастыра отырып, дәстүрлер мен инновациялар арасындағы оңтайлы тепе-теңдікті қамтамасыз етеді.

3. Білімі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

| 2022-2023 | | | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
|-----------|-------------|--------------------|-----------|-------------|--------------------|-----------|-------------|--------------------|
| Жоғары | Орта арнайы | Академиялық дәреже | Жоғары | Орта арнайы | Академиялық дәреже | Жоғары | Орта арнайы | Академиялық дәреже |
| 122 | 9 | 16 | 127 | 10 | 11 | 126 | 8 | 11 |
| 93,1% | 6.8% | 12,2% | 92,7% | 7,2% | 8,0 | 94,0 | 5,9 | 8,2 |

Білім беру бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамының кестесі қызметкерлердің білім деңгейлері (жоғары, орта арнайы) бойынша бөлінуін және үш оқу жылында академиялық дәрежесінің болуын көрсетеді: 2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 Білім беру бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы білім беру процесінің табыстылығын және білім алушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуін айқындайтын негізгі факторлардың бірі болып табылады. Мектеп мұғалімдерінің 94% - ы жоғары педагогикалық білімге ие және өз біліктілігін арттыруға белсенді қатысады. Магистр дәрежесі бар мұғалімдердің үлесі 5,9% - педагог құрайды, бұл педагогтердің білім деңгейін арттыруда оң динамиканы көрсетеді.

4. Біліктілік категориялары бойынша педагогтердің сапалық құрамы

| Категориялар бойынша | 2022-2023 | % | 2023-2024 | % | 2024-2025 | % |
|----------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Педагог-мастер | 0 | 0 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 |
| Педагог-зерттеуші | 36 | 27,4 % | 36 | 26,2 % | 36 | 27,0% |
| Педагог-эксперт | 22 | 16,7% | 24 | 17,5% | 28 | 21,0 % |
| Педагог-модератор | 38 | 29,0% | 40 | 29,1% | 39 | 29,1 % |
| Бірінші категория | 1 | 0,7% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Екінші категория | 2 | 1,5% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Категориясыз | 32 | 24,4 % | 36 | 26,2% | 31 | 23,1 % |
| Барлығы | 131 | 100% | 137 | 100% | 134 | 100% |

Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамының кестесі педагог қызметкерлердің үш жыл бойы әртүрлі санаттар бойынша бөлінуін көрсетеді: 2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025. Деректерді талдау келесі тенденцияларды анықтауға мүмкіндік береді:

Біліктілікті арттыруға бағытталған мақсатты шаралардың арқасында жаңа форматтағы санаттағы мұғалімдердің саны артып келеді, бұл білім беру процесінің сапасына оң әсер етеді. Педагогикалық қызметтің жаңа форматтарының пайда болуы мұғалімдердің кәсіби

білімі мен дағдыларын үнемі жаңартып отыруды талап етеді. Педагог-шеберлер арасында тұрақты динамика байқалады-1. Педагог-зерттеушілердің саны үш жыл бойы салыстырмалы түрде тұрақты болып қалады, бұл педагогикалық құрам арасындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тұрақты қызығушылықты көрсетеді. 2024-2025 жылдары педагог-сарапшылар арасында оң динамика байқалады. Бұл мұғалімдердің Басқа санаттарға ауысуына байланысты. Санаты жоқ мұғалімдердің үлесі де біршама төмендеуді көрсетеді, бұл жалпы педагогикалық құрамның біліктілік деңгейінің жоғарылауын көрсетеді.

Мектеп басшысы Т. А. Мигуноваға 2021 жылы «Павлодар облысының білім басқармасы» ММ 24.12.2021 ж. №2-02/686 бұйрығымен I біліктілік санаты берілді.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары С. А. Алтынбековаға «Павлодар облысының білім басқармасы» ММ 21.05.2021 ж. №2-02/230 бұйрығымен I біліктілік санаты берілді.

Директордың бейінді оқыту жөніндегі орынбасарына А. К. Муссина «Павлодар облысының білім басқармасы» ММ 28.12.2021 ж. №2-02/756 бұйрығымен I біліктілік санаты берілді.

Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары З. К. Нүрекеноваға «Павлодар облысының білім басқармасы» ММ 21.05.2021 ж. №2-02/230 бұйрығымен I біліктілік санаты берілді.

Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары Г. А. Сүлейменоваға санаты, «Павлодар облысының білім басқармасы» ММ 28.12.2021 ж. №2-02/756 бұйрығымен II біліктілік санаты берілді.

Мектептің әкімшілік құрамына директордың екі жас орынбасары А. Б. Серікбаев пен Е. Н.Шкрет кіреді, олардың жұмыс өтілі екі жылды құрайды. Жақын арада 2025 жылы олар атқаратын лауазымы бойынша аттестаттаудан өтуге ниетті.

5. Еңбек өтіліне байланысты педагог кадрлардың сапалық құрамы

| Еңбек өтіліне бойынша | 2022-2023 | % | 2023-2024 | % | 2024-2025 | % |
|------------------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| 5 жылға дейін | 37 | 23,7 % | 47 | 34,3 % | 35 | 26,1% |
| 5-15 жылдан бастап | 47 | 28,6 % | 45 | 33,0 % | 44 | 33,0 % |
| 15 -25 жылдан бастап | 21 | 25,8 % | 23 | 16,7% | 19 | 14,1% |
| 25 жылдан жоғары | 26 | 21,6 % | 29 | 21,1% | 35 | 26,1% |
| Барлығы | 131 | 100% | 137 | 100% | 134 | 100% |

Ұсынылған кесте педагог қызметкерлердің үш жылдағы жұмыс өтілі бойынша бөлу динамикасын көрсетеді: 2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025. Деректерді талдау келесі қорытындыларға мүмкіндік береді. Талданған кезеңдегі мұғалімдердің жалпы саны шамалы ауытқуларды көрсетеді, бұл кадрлар құрамының салыстырмалы тұрақтылығын көрсетеді.

• Өтілі аз (5 жылға дейін) педагогтер: 2023-2024 жылдары жас мамандар санының өсуі байқалады, бұл жас кадрларды тарту бойынша белсенді кадр саясатын жүргізуді немесе мұғалім мамандығының беделін арттыруды көрсетуі мүмкін. Алайда, 2024-2025 жылдары олардың

үлесінің аздап төмендеуі байқалады, бұл қосымша талдауды қажет етеді.

- Орташа өтілі бар педагогтер (5 жылдан 15 жылға дейін): осы санаттағы педагогтердың үлесі үш жыл бойы салыстырмалы түрде тұрақты болып қалады, бұл педагогикалық ұжымның өзегін сақтауды көрсетеді.

- Үлкен тәжірибесі бар мұғалімдер (15 жылдан немесе одан да көп): үлкен жұмыс өтілі бар мұғалімдердің үлесін арттыру үрдісі байқалады. Бұл зейнеткерлік жасты арттыру, тәжірибелі мұғалімдер үшін қолайлы жұмыс жағдайларын жасау немесе жас мамандар үшін кәсіптің тартымдылығын төмендету сияқты бірқатар факторларға байланысты болуы мүмкін.

6. Жас мамандардың үлесі

Біздің мектепте «Жас мұғалім мектебі» мен «Мектеп тәлімгерлігін» қамтитын жас педагогтерді қолдаудың тиімді жүйесі жұмыс істейді. Осы жүйенің арқасында жас мамандар жаңа рөлге тез бейімделіп, оқушылармен жұмыс жасауда жоғары нәтиже көрсетеді. Тәжірибелі тәлімгерлер жас педагогтерге заманауи педагогикалық технологияларды меңгеруге, коммуникативтік дағдыларды дамытуға және оқытудың өзіндік стилін қалыптастыруға көмектеседі. Тұрақты семинарлар, мастер-кластар және ашық сабақтар жас педагогтардың кәсіби өсуіне және ынтасын арттыруға ықпал етеді. Біздің жұмысымыздың мақсаты-жас мамандардың жан-жақты дамуына және жоғары білікті педагогтарды даярлауға жағдай жасау.»Жас мұғалімдер мектебі» аясында жас педагогтар теориялық сабақтарды, практикалық шеберлік сабақтарын, жеке кеңестер мен тәлімгерлікті қамтитын жан-жақты қолдау алады. Цифрлық құзыреттілікті дамытуға және заманауи білім беру технологияларымен жұмыс істеу қабілетіне ерекше назар аударылады. Қалалық тәлімгерлік семинарына қатысу жас мамандарға өздерінің кәсіби көкжиектерін кеңейтуге және басқа мектептердегі әріптестерімен тәжірибе алмасуға мүмкіндік берді. Бұл жұмыстың нәтижесі жас педагогтарда жоғары деңгейдегі кәсібилік пен инновацияға дайындықты қалыптастыру болып табылады. 2022-2023 оқу жылында жас маман С. В. Есенова өзінің тәлімгері Н.А. Саковамен бірге «ПедДуэт-2023» қалалық байқауының жеңімпаздары атанды, облыстық кезеңде осы байқаудың (II орын) жүлдегерлері атанды. 2023-2024 жылдары мектептің педагог-тәлімгерлерінің қалалық деңгейдегі жұмыс тәжірибесі ұсынылды және жалпыланды.

7. мұғалімдердің қайта даярлау курстары

Мектепте педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары бар, ол педагогикалық ұжым құрамындағы өзгерістерді ескере отырып үнемі түзетіліп отырады. Есепті кезеңде педагогтардың едәуір саны өзекті педагогикалық проблемалардың кең спектрін қамтитын курстардан сәтті өтті, бұл білім беру процесінің сапасын едәуір арттыруға және оқытудың инновациялық әдістерін практикаға енгізуге мүмкіндік берді. Бүгінгі таңда мұғалімдердің 83,5% - ы өз пәні бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті (колледждерден, жоғары оқу орындарынан келген жаңадан келген жас мамандар өткен жоқ). Бүгінгі таңда курстық дайындыққа қажеттілік із бойынша 10,4 % (14 педагог) құрайды. пәндерге: Ағылшын тілі - 2, биология - 1, информатика – 1, қазақ тілі мен әдебиеті - 1, математика – 1, бастауыш сынып - 4, Орыс тілі-2, Тарих – 1, көркем еңбек-1.

Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту, оларды заманауи ақпараттық кеңістікте бейімдеу және оқу процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану мақсатында 2021 жылдың қыркүйегінде бүкіл ұжым «Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту» курстарынан өтті, сондай-ақ 14 (10,4%) мұғалім «ed CRUNCH педагогтардың үздіксіз кәсіби даму бағдарламасы» біліктілікті арттырудың ұзақ мерзімді курсынан өтті. Курстық

дайындықтың тиімділігі бақыланады, ол элективті курстардың бағдарламаларын, әдістемелік ұсыныстарды, сондай-ақ мектеп мұғалімдерінің жарияланымдарын әзірлеумен расталады. Нәтижесінде АКТ, ЦОР, сондай-ақ интернет-ресурстарды қолдана отырып ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу арқылы сабақтар саны артты. Мектеп әкімшілігі басшысы бастаған «Білім берудегі Менеджмен» біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Педагогикалық ұжым "Өрлеу "БАҰО" АҚ, "ПШО", "НЗМ "ДББҰ, ФК ҰҒПО," білім "ӨК БАИ "ЖШС қоса алғанда, елдің жетекші білім беру орталықтары іске асырған біліктілікті арттыру бағдарламаларына белсенді қатысты. Бұл педагогикадағы өзекті трендтер мен инновацияларды қамтуға мүмкіндік берді.

8. Мектептің әдістемелік жұмысы

2022-2023 оқу жылында мектепті дамытудың 2022-2027 оқу жылдарына арналған жаңа бағдарламасы (01.02.2023 ж. № 3 мектептің педагогикалық кеңесінің хаттамасы) «Әлеуметтік интеллект білім беру мекемесі қызметінің нәтижесі ретінде» тақырыбы бойынша бекітілді

Мақсаты: қауіпсіз және қолдау көрсететін оқу ортасында пәнаралық білім, Дағдылар мен дағдылар негізінде оқушылардың әлеуметтік-эмоционалды интеллектін дамыту.

Міндеттері: қауіпсіз және қолдау көрсететін оқу ортасында пәнаралық білім, Дағдылар мен дағдылар негізінде оқушылардың әлеуметтік-эмоционалды интеллектісін дамыту.

Басқару аспектісінде:

- білім алушылардың әлеуметтік интеллектін дамытуға ықпал ету
- қазақстандық білім беруді жаңғырту жағдайында өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі жүзеге асыру факторы ретінде;
- Агіле әдістемесін қолдана отырып, мектепті басқаруды оңтайландыру.
- педагогикалық дискурс кеңістігінде әлеуметтік коммуникация дағдыларын қалыптастыру;
- қаланың, облыстың, республиканың әлеуметтік-білім беру кеңістігінде Павлодар қ. Ахмет Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі ЖОББМ оң имиджін, брендін қалыптастыру.

Білім беру қызметі тұрғысынан:

- барлық оқушылар үшін қауіпсіз, сау және инклюзивті оқу ортасын қамтамасыз ету;
- әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескеретін көп деңгейлі бағалау жүйесін оңтайландыру;
- оқушыларды қазіргі қоғамдағы өмірге дайындаңыз, онда олар тек білім мен дағдыларды ғана емес, сонымен қатар жоғары моральдық қасиеттерді де игеруі керек.

Кадр саясатын іске асыру аспектісінде:

- Қазақстанның білім беруіндегі өзгерістер мен даму бағдарламасында қойылған міндеттер жағдайында педагогтердің үздіксіз дамуға уәждемесі мен кәсіби даярлығын арттыру. мұғалімдердің

шығармашылық қызметін ынталандыру шараларын әзірлеу және енгізу;

- педагогикалық жұртшылыққа "қауіпсіз және қолдаушы оқу ортасында пәнаралық білім, Дағдылар мен дағдылар негізінде оқушылардың әлеуметтік-эмоционалдық интеллектісін қалыптастыру" тақырыбын іске асыру жөніндегі қызметтің нәтижелерін тарату;
- педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламаларын іске асыратын әлеуметтік әріптестерді (Өрлеу, ПШО, ИЦРО) тарта отырып, педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың мектепшілік жүйесін ұйымдастыру үшін оқытуға бірлескен тәсіл идеяларын жетілдіру;

Инновациялық қызмет аспектісінде:

- ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілік деңгейін арттыру (жалпылау, педагогикалық тәжірибені тарату, инновациялық жобалар, жарияланымдар) арқылы инновациялық қызметті брендтеу жөніндегі ұжымның жұмысын жетілдіру;
- "метапәндік білім арқылы білім алушылардың әлеуметтік интеллектін қалыптастыру" тақырыбы бойынша ОӘК элективті курстарын, ОӘК лицей компонентінің арнайы курстарын құру үшін жағдай жасау;
- SCAFFOLD техникасы Оқу тиімділігін арттыру, оқушылардың дербестігі мен жауапкершілігін дамыту, оқуға деген ынтаны жақсарту және инклюзивті оқу ортасын құру үшін оқу процесін жобалау.

Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету аспектісінде:

- мектепті қажетті қаржы ресурстарымен қамтамасыз ету;
- мектептің материалдық-техникалық базасын жаңарту;
- қауіпсіз және жайлы оқу ортасын құру
- мектептің ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымын дамыту
- қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік, гранттар алу)

Мектептің даму жоспары мұғалімдердің кәсібилігін арттыруға бағытталған жобалар, білім беру сапасын жақсарту және мектепті, мұғалімдер мен ата-аналарды біріктіретін бірыңғай білім беру кеңістігін құруға бағытталған инновациялық кешенді бағдарламаны жүзеге асырады. Әрбір жоба үшін нақты мақсаттар, міндеттер және тиімділік индикаторлары әзірленді.

Тұрақты бақылау жетістіктерді бақылауға және жоспарға қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

.Мектепті дамыту бағдарламасын іске асырудың бірінші жылының (2022-2023 оқу жылының) қорытындысы бойынша ауқымды республикалық стратегиялық сессия өтті. Оған білім беру саласындағы жетекші сарапшылар қатысты: Б.Алтынсарин атындағы КЕАҚ вице-президенті Р. А. Қаратабанов, "Өрлеу" БАҰО әдіскері Заречная О.П., ИнЕУ проректоры А. Р. Бейсембаев. Zoom платформасында сессияның онлайн-трансляциясына республиканың әртүрлі өңірлерінен 105-тен астам педагог қосылды. 2024 жылы мектеп әкімшілігі «Табысты инновациялық стратегия» қалалық байқауында мектепті дамыту бағдарламасын сәтті ұсынды. PRSH сарапшы қазылар алқасының жоғары бағасына ие болды және құрметті Гран-приге ие болды.

Мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыстың негізінде заманауи білім беру технологияларын қолдану жатыр. Практикалық қызметте Білім берудегі жаңа заманауи трендтерді қолдану қажеттілігі қазіргі мектеп мұғалімінің маңызды ерекшелігі ретінде қарастырылады. 2024-2025 оқу жылында "әлеуметтік интеллектке цифрлық жол: цифрлық және әлеуметтік құзыреттілікті дамыту" мектебі жұмыс істейтін тақырып. Жаңа әдістемелік тақырыпты іске асыру аясында мектеп мұғалімдерінің желілік қоғамдастығының 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс кестесі жасалды. 28.08.2024 ж. өткізілген Білім берудің цифрлық трансформациясына арналған мектеп пен IT-колледждің бірлескен педагогикалық кеңесі «Мектеп-колледж» білім беру қауымдастығын құруға жасалған тағы бір қадам болды. «Педагогикалық альянс» жобаларының бірі педагогтарға жұмыстың жаңа цифрлық құралдары мен әдістемелерін меңгеруге мүмкіндік береді. Үнемі өзін-өзі жетілдіру, әр мұғалімнің өзін-өзі дамыту, кәсіби өзара іс-қимыл, кәсіби өсу және даму 3 бағытта жүзеге асырылады: сапаны жобалау, сапаны қамтамасыз ету және сапаны жақсарту. Сапаны жобалау шығармашылық топтардағы, фокус-топтардағы, желілік қауымдастықтардағы өзара әрекеттесу арқылы жүзеге асырылады.

Мұғалім үшін сапаны қамтамасыз ету перспективалық құжат – оның негізгі қызмет бағыттары жазылған мұғалімнің меморандумы арқылы жүзеге асырылады, мұғалім осы оқу жылында қол жеткізілуі тиіс нәтижелілікті дербес болжайды.

Сапаны жақсарту Lesson study және іс-әрекеттегі зерттеу тәсілдерін, семинар-практикумдарды, мастер-кластарды, өзара сабақтарды енгізу арқылы жүзеге асырылады, мұнда мұғалім оқыту сапасын жақсартуға ықпал ететін әзірленген бағалау парақтары бойынша өз қызметін бағалайды, талдайды және түзетеді. Осылайша, педагогтар өзін-өзі тәрбиелеудің әдістемелік тақырыбымен жұмыс жасай отырып, жыл сайын портфолиодан ақпарат жинайды: ӘБ-дағы хабарламалар, педагогикалық кеңесте, семинарда сөз сөйлеу, әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға қатысу тиімділігі, оқушылардың жетістіктері туралы мәліметтер, теориялық мәліметтер. Сонымен қатар, жұмыстың практикалық бөлігі де қалыптасады: ПИК сабақтары, БЖБ пакеттері, ТЖБ және тест тапсырмалары, ЦОРлар. Үздік жұмыстар тамыз конференциясының секцияларында, семинарларда, педагогикалық оқуларда сөз сөйлеу үшін ұсынылады. Көптеген әдістемелік тақырыптар мұғалімдердің аттестаттаудан өту, авторлық бағдарламалар мен әзірлемелерді құрастыру рәсіміндегі өзіндік педагогикалық тәжірибесінің негізін құрады. Барлық педагогикалық ұжымның жоғары кәсібилігі инновациялық даму орталығы, ПШО, РҚАО "Павлодар дарыны", білім басқармасы, "Өрлеу" ӨК БАИ өткізетін Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудың нәтижелілігімен көрінеді. Жыл сайын жартыжылдық қорытындысы бойынша, сондай-ақ жыл қорытындысы бойынша педагогикалық ұжым мүшелерінің қатысуының рейтингі мен нәтижелілігіне мониторинг жүргізіледі.

Жоғарыда келтірілген деректерді талдау әдістемелік жұмыстың қолданыстағы

жүйесі мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді: қалалық және облыстық кәсіби конкурстарда, әдістемелік құралдар конкурстарында жүлделі орындар, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу, мұғалімдердің жалпы шығармашылық белсенділігі. Сонымен қатар, кәсіби құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде зерттеу дағдылары мұғалімдердің шамамен 50% - у толық көлемде қалыптаспаған:

- мұғалімдердің, негізінен жаңадан келген және жас мамандардың мектептің білім беру процесін жетілдіру бойынша кәсіби, шығармашылық қызметке толық қосылуы жоқ;
- педагогикалық шеберлікті жетілдіру, педагогтің шығармашылық әлеуетін дамыту мәселесі;
- мұғалімдердің аналитикалық мәдениетінің деңгейі әлі де жоғары емес.

**Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудың нәтижелілігі
(пәндік олимпиадалар, педагогикалық шеберлік конкурстары)**

| № | Аты-жөні | конкурс |
|----|--|--|
| 1 | Антонова Алёна Аркадьевна | Педагогикалық идеялар панорамасы медиа сауаттылық номинациясы |
| 2 | Смурыгин Антон Михайлович | Педагогикалық идеялар панорамасы медиа сауаттылық номинациясы |
| 3 | Антонова Алёна Аркадьевна | Педагогикалық идеялар панорамасы медиа сауаттылық номинациясы |
| 4 | Смурыгин Антон Михайлович | Педагогикалық идеялар панорамасы медиа сауаттылық номинациясы |
| 5 | Антонова Алёна Аркадьевна | Педагогикалық идеялар панорамасы жаратылыстану-ғылыми сауаттылық номинациясы |
| 6 | Бедринец Виктория Викторовна | Педагогикалық идеялар панорамасы жаратылыстану-ғылыми сауаттылық номинациясы |
| 7 | Москаленко Евгения Николаевна | Педагогикалық идеялар панорамасы жаратылыстану-ғылыми сауаттылық номинациясы |
| 8 | Игликова Жанна Каиргельдыевна | Педагогикалық идеялар панорамасы цифрлық сауаттылық номинациясы |
| 9 | Жангозина Асемгуль Аскеровна | Педагогикалық идеялар панорамасы оқу сауаттылығы номинациясы |
| 10 | Шамгунова Альбина Ерманатовна | Дарынды балаларға – талантты ұстаз |
| 11 | Шамгунова Альбина Ерманатовна | Дарынды балаларға – талантты ұстаз |
| 12 | Антонова Алёна Аркадьевна | Педагогикалық шеберлік, функционалдық сауаттылық бағыты |
| 13 | Жангозина Асемгуль Аскеровна | Педагогикалық шеберлік Орта білім беру: Қазақ тілі бағыты |
| 14 | Мисюль Яна Александровна | Педагогикалық шеберлік, бастауыш сыныптар бағыты |
| 15 | Бакирова Гульвира Рамилевна, Пустовая Анна Николаевна, Касанова Камила Базарбаевна | Педагогикалық шеберлік, бастауыш сыныптар бағыты |
| 16 | Лымарчук Лариса Михайловна | Педагогикалық ойлар фестивалі |
| 17 | Годун Наталья Анатольевна | Педагогикалық ойлар панорамасы |
| 18 | Исабаева Альмира Баглановна | Педагогикалық ойлар панорамасы |
| 19 | Крышмарь Людмила Анатольевна | Педагогикалық ойлар панорамасы |
| 20 | Кашкирова Жулдус Шокановна | Педагогикалық ойлар панорамасы |
| 21 | Близнюк Инна Александровна | Педагогикалық ойлар панорамасы |
| 22 | Игликова Жанна Каиргельдыевна | Дарынды балаларға-талантты мұғалім |
| 23 | Игликова Жанна Каиргельдыевна | Инновациялық өнім 2024 |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 24 | Игликова Жанна Каиргельдыевна | «TeachStart - 2024» 1 республикалық педагогикалық олимпиада |
| 25 | Лымарчук Лариса Михайловна | Педагогикалық ойлар фестивалі |
| 26 | Крышмарь Людмила Анатольевна | "Жастар - елдің үміті" |
| 27 | Лымарчук Лариса Михайловна | Педагогикалық бастамалар |
| 28 | Крышмарь Людмила Анатольевна | "TeachStart-2024" 1 республикалық педагогикалық олимпиада |
| 29 | Исабаева Альмира Баглановна | "TeachStart-2024" 1 республикалық педагогикалық олимпиада |
| 30 | Мукарова Эльмира Ураловна | "TeachStart-2024" 1 республикалық педагогикалық олимпиада |

Халықаралық деңгейдегі жұмыс тәжірибесінің таныстырылымы 2023-2024

| Аты-жөні, тегі | Іс-шара, жарияланым (формасы, қандай ұйым өткізді, атауы) | Баяндама тақырыбы | нәтиже |
|----------------------------------|--|---|---------------|
| Москаленко Евгения Николаевна | «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA» XX халықаралық ғылыми-практикалық конференция | Using ICT in the classroom as a tool for developing functional literacy of students | сертификат |
| Москаленко Евгения Николаевна | «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA» XX халықаралық ғылыми-практикалық конференция | USING ICT IN THE CLASSROOM AS A TOOL FOR DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS | Сертификат |
| Москаленко Евгения Николаевна | Педагогикалық білім беру жүйесіндегі көшбасшылық: теориялық және практикалық аспектілері: Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының бірінші ректоры, көрнекті педагог Катеринин Анатолий Семеновичтің 100 жылдық мерейтойына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Павлодар: Әлкей Марғұлан атындағы ППУ, 2023 | Биология сабақтарында АКТ қолдану арқылы оқушыларды қазіргі әлемге біріктірудің негізгі шарты ретінде функционалдық сауаттылықты дамыту | Мақала, жинақ |
| Лымарчук Лариса Михайловна | Қ.Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «Білім мен ғылымды интеграциялау-болашаққа қадам» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция жинағында жариялау. | «Short theory of physics 10-11 grade») Көптілді курс арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру | сертификат |
| Москаленко Евгения Николаевна | «Жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқытудағы заманауи үрдістер: тәжірибе және инновация» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция | Биологияны оқытуда инновациялық білім беру ресурстарын пайдалану | сертификат |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--------------------|
| Антонова Алена Аркадьевна | «Жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқытудағы заманауи үрдістер: тәжірибе және инновация» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция | Биология және информатика сабақтарында жаратылыстану сауаттылығын дамыту құралы ретінде бағдарламалау мен генетиканың интеграциясы | сертификат , жинақ |
| Бедринец Виктория Викторовна | «Жаратылыстану пәндерін оқытудағы заманауи үрдістер: тәжірибе және инновация» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция | Биология және информатика сабақтарында жаратылыстану сауаттылығын дамыту құралы ретінде бағдарламалау мен генетиканың интеграциясы | сертификат , жинақ |

Облыстық деңгейдегі жұмыс тәжірибесінің таныстырылымы 2023-2024

| Аты-жөні, тегі | Іс-шара, жарияланым (формасы, қандай ұйым өткізді, атауы) | Баяндама тақырыбы | нәтиже |
|----------------------------------|--|---|---------------|
| Мукарова Эльмира Ураловна | ИЦРОиВ | 9 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау үшін география бойынша тапсырмалар әзірлеу | анықтама |
| Кашкирова Жулдус Шокановна | ИЦРОиВ | Инклюзивті білім беру жағдайында географияны оқыту | Сертификат |
| Антонова Алена Аркадьевна | ПШО-дан ҰКП сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі | Бағдарламалау және генетика интеграциясы: биология және информатика сабақтарында жаратылыстану сауаттылығын дамыту жолы | Мақала, жинақ |
| Бедринец Виктория Викторовна | ПШО-дан ҰКП сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі | Бағдарламалау және генетика интеграциясы: биология және информатика сабақтарында жаратылыстану сауаттылығын дамыту жолы | Мақала, жинақ |
| Игликова Жанна Каиргельдыевна | ПШО-дан ҰКП сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі | | Мақала, жинақ |
| Смурыгин Антон Михайловна | ПШО-дан ҰКП сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі | | Мақала, жинақ |
| Бедринец Виктория | Зерттеу әдістерін қолдана | Білім алушылардың | мастер-класс |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|------------|
| Викторовна | отырып жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру, облыстық семинар | жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру үшін Биология тапсырмаларында үздіксіз контексттерді қолдану | |
| Кашкирова Жулдус Шокановна | "Сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі", педагогикалық шеберлік орталығы | Оқушылардың цифрлық сауаттылығын арттыру үшін география сабақтарында цифрлық білім беру платформаларын пайдалану | жинақ |
| Кашкирова Жулдус Шокановна | АО «Өрлеу БАҰО» АҚ облыстық семинары | "Тез өзгертін әлемде адамның бейімделуі" | сертификат |
| Кашкирова Жулдус Шокановна | АО «Өрлеу БАҰО» АҚ облыстық семинары | "Педагогикалық Альманах" кәсіби ғылыми-әдістемелік журналында жариялау (ғылыми-әдістемелік) | сертификат |
| Лымарчук Лариса Михайловна | АО «Өрлеу БАҰО» АҚ облыстық семинары | "Тез өзгертін әлемде адамның бейімделуі" | сертификат |
| Лымарчук Лариса Михайловна | Облыстың шағын жинақты мектептері үшін тәжірибені трансляциялау, сандық бейне-сабақ. ИЦРО | №7 зертханалық жұмыс "Архимед заңдарын оқыту" | сертификат |
| Игликова Жанна Каиргельдыевна | «Сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы, мақала | Цифрлық сауаттылықты дамыту мақсатында компьютерлік оңйын арқылы табиғатқа деген құрметті қалыптастыруға ықпал ету | жинақ |
| Антонова Алена Аркадьевна | 03.11.2023 " Әлеуметтік интеллект білім беру мекемесі қызметінің нәтижесі ретінде " Өрлеу БАҰО " АҚ облыстық семинары | Өзгеріске тез ұшырайтын әлемде адамның бейімделуі | сертификат |
| Бедринец В.В. | 03.11.2023 " Әлеуметтік интеллект білім беру мекемесі қызметінің нәтижесі ретінде " Өрлеу БАҰО " АҚ облыстық семинары | Өзгеріске тез ұшырайтын әлемде адамның бейімделуі | сертификат |
| Антонова Алена Аркадьевна | «Сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы, мақала | Бағдарламалау және генетика интеграциясы: биология және информатика сабақтарында жаратылыстану сауаттылығын дамыту жолы | жинақ |
| Бедринец Виктория Викторовна | «Сабақты зерделеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы, | Бағдарламалау және генетика интеграциясы: биология және информатика сабақтарында жаратылыстану | жинақ |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|------------|
| | мақала | сауаттылығын дамыту жолы | |
| Григорьева Наталья Валерьевна | «НЦПК Өрлеу БАҰО» АҚ облыстық семинары | Өзгеріске тез ұшырайтын әлемде адамның бейімделуі | куәлік |
| Бедринец Виктория Викторовна | "Тиімді замануи технологиялар" облыстық семинар практикумы | "Төңкерілген сынып" оқыту моделі негізінде биология сабақтарында жоғары сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту | сертификат |
| Мукарова Эльмира Ураловна | МОДОға дайындық бойынша көктемгі мектеп ИЦРОиВ семинары | Биіктік белдеуіне қатысты есептерді шешу | сертификат |
| Мукарова Эльмира Ураловна | ИЦРОиВ | 9 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау үшін география бойынша тапсырмалар әзірлеу | анықтама |

Қалалық деңгейдегі жұмыс тәжірибесінің тұсаукесері 2023-2024

| | | | |
|------------------------------|------------------------|--|------------|
| Дюсенова Сауле Сериковна | Мастер-класс | Химия сабағында жаратылыстану-ғылыми сауаттылық қалыптастыру | Сертификат |
| Бедринец Виктория Викторовна | Жарық көрген жинақ ППУ | "Төңкерілген сынып" оқыту моделі негізінде биология сабақтарында жоғары сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту | сборник |

| | | | | |
|---------------|-------------|---------------|---|----------------------|
| Игликова Ж.К. | информатика | қалалық | Дарынды балаларға – талантты мұғалім | Сертификат |
| Игликова Ж.К. | информатика | қалалық | Инновациялық өнім 2024 | Әзірге нәтиже жоқ |
| Игликова Ж.К. | информатика | Республикалық | «TeachStart - 2024» 1 республикалық педагогикалық олимпиада | 1 орын |
| Лымарчук Л.М | физика | Республикалық | Педагогикалық ойлардың фестивалі | лауреат , сертификат |
| Крышмарь Л.А. | математика | областық | "Жастар - елдің үміті" | 2 место |
| Лымарчук Л.М | физика | областық | Педагогикалық бастамалар | сертификат |
| Крышмарь Л.А. | математика | Республикалық | «TeachStart - 2024» 1 республикалық педагогикалық олимпиада | 1 орын |
| Исабаева А.Б. | математика | Республикалық | «TeachStart - 2024» 1 республикалық | 1 орын |

| | | | | |
|---------------|-----------|---------------|---|--------|
| | | | педагогикалық олимпиада | |
| Мукарова Э.У. | география | Республикалық | «TeachStart - 2024» 1 республикалық педагогикалық олимпиада | 1 орын |

Қорытынды:

Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыруды талдау педагогикалық ұжымның жұмысы ғылыми-зерттеу қызметімен ұсынылғанын көрсетеді. Жыл бойы мұғалімдердің цифрлық технологияларды пайдалана отырып, оқытудың заманауи әдістемелері мен технологияларын меңгеруі бойынша жұмыс жүргізілді. Мектеп мұғалімдері заманауи білім беру цифрлық технологияларын қолдануды білім беру процесінде білім беру сапасын арттырудың, оқушылардың ақпараттық, зерттеу және коммуникативтік мәдениетін қалыптастырудың, олардың танымдық қызметін дамытудың, оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың негізгі шарты ретінде қарастырады.

Бір жыл ішінде ӘБ жұмысы өте бай, нәтижелі болды, әдістемелік бірлестіктер мүшелерінің көпшілігі бірлескен жұмысқа белсенді қатысып, қала, облыс және республика деңгейінде өз тәжірибелерімен бөлісті. 2022 - 2023 оқу жылының қорытындысы бойынша біздің мектеп әдістемелік жұмыс саласында лайықты құрметке ие болды, Павлодар қаласының білім бөлімі ММ грамотасымен марапатталды. 28.08.2028 ж. дәстүрлі тамыз конференциясында мектеп "Табысты тәлімгерлік" номинациясы бойынша I дәрежелі дипломмен марапатталды

VI. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ІСКЕ АСЫРЫЛУЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

Мектептегі тәрбие жұмысының басты мақсаты – белсенді өмір сүру, азаматтық өзін-өзі анықтау, өзін-өзі басқару және өзін-өзі жүзеге асыру, оқушылардың зияткерлік, мәдени және адамгершілік дамуының қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру үшін жағдай жасау. 2023-2024 оқу жылындағы мектептің тәрбие жұмысының ерекшелігі "Құндылықтарға негізделген оқыту" жобасын іске асыру арқылы құндылыққа бағдарланған оқыту әдісін енгізу болып табылады. Мектептің тәрбие жұмысының жоспары "жоғары оқу орындарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында "бірыңғай тәрбие бағдарламасын" бекіту туралы" 19.09.2023 жылғы № 294 бұйрыққа сәйкес жасалды.

Тәрбие процесін жүзеге асыру кезінде әр айдың тақырыптық бағыттарына ерекше назар аударылды.

Тәрбие жүйесін бүкіл ұжым білім алушылардың ата-аналарымен, тәрбие жұмысының негізгі бағыттары шеңберінде әлеуметтенудің басқа объектілерімен тығыз өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықта жүзеге асырды:

1. Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру.
2. Рухани-адамгершілік тәрбие.
3. Ұлттық тәрбие.
4. Отбасылық тәрбие.
5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.
6. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.
7. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.

8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Тәрбие процесіне 69 сынып жетекшілері қатысты. Тәрбие процесін ұйымдастыруда сынып жетекшілеріне әлеуметтік педагог, педагог-психолог, сондай - ақ сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі көмек көрсетеді.

Тәрбие қызметі үш салада жүзеге асырылды: оқу процесінде, сабақтан тыс және мектептен тыс жұмыстарда. Негізгі негіз-ұжымдық шығармашылық істер жүйесі (мерекелер мен дәстүрлердің жылдық шеңбері). Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі келесі тақырыптар бойынша жұмыс істейді:

«Сынып жетекшілерінің оқушылармен жұмыс істеуде кәсіби құзыреттерін қалыптастыру»

ӘБ жұмысының мақсаты: Тәрбие жүйесінің сапасы мен тиімділігін арттыру, сынып жетекшілерінің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін арттыру арқылы мектепте тәрбиенің нысандары мен әдістерін жетілдіру.

Оқу жылы ішінде сынып жетекшілерінің 3 отырысы өткізілді, олардың барысында тәжірибелі сынып жетекшілері жұмыс тәжірибесімен бөлісті, психолог және директордың орынбасары сыныптарда тәрбие жұмысын ұйымдастыру жөнінде ұсынымдар берді. Сыныптар мұражайларда, қосымша білім беру мекемелерінде, театрларда болып қайтты.

Оқу жылындағы сынып жетекшілерінің рейтингі.

Сынып жетекшілері жұмысының нәтижелілігін қадағалау мақсатында жеті бағыт бойынша мониторинг жүргізіледі:

- сыныптың тіршілік әрекетін ұйымдастыру;
- сыныптың жалпы мектеп істеріне қатысуы;
- ата-аналармен өзара іс-қимыл;
- педагогтармен өзара іс-қимыл;
- құжаттамамен жұмыс;
- баланың жеке басын дамыту үшін жағдайлар;
- кәсіби құзыреттілік.

Мынадай сынып жетекшілерінің оң жұмысын атап өту қажет: Н.А. Скаков, Э.У. Мұқаров, Ж.Ш. Кашкиров, Я.А. Мисюль, В.В. Бедринцев, Е.Н. Москаленко, Н.К. Антошин, А.А. Филонов, Григорий Мектептің тәрбие жұмысы 8 бағыт бойынша, 3 құндылықтар шеңберінде, жылдық мектеп тәрбие жұмысының жоспары негізінде құрылады.

Қазақстандық патриотизм және азаматтық, құқықтық тәрбие.

Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азамат пен патриотты қалыптастыру; жеке адамның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті, балалар мен жастардың құқықтық санасы, балалар мен жастар ортасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы тұруға дайындығы.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін насихаттау - жалпы білім беру жүйесіндегі, атап айтқанда біздің мектептегі тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі. Бұл міндетті табысты жүзеге асыру үшін біздің мектепте нақты, ойластырылған насихат жүйесі жолға қойылған және табысты жұмыс істейді, ол сабақтарда да, сондай-ақ балалардың сабақтан тыс қызметін ұйымдастыруда да жүзеге асырылады, бұл: Мемлекеттік әнұранды әр дүйсенбі сайын орындау, туды салтанатты түрде алып шығу,

тақырыптық сынып сағаттары, мемлекеттік мерекелерге орайластырылған салтанатты іс-шаралар, жүйелі сыныптарда дәріс-әңгімелесу.

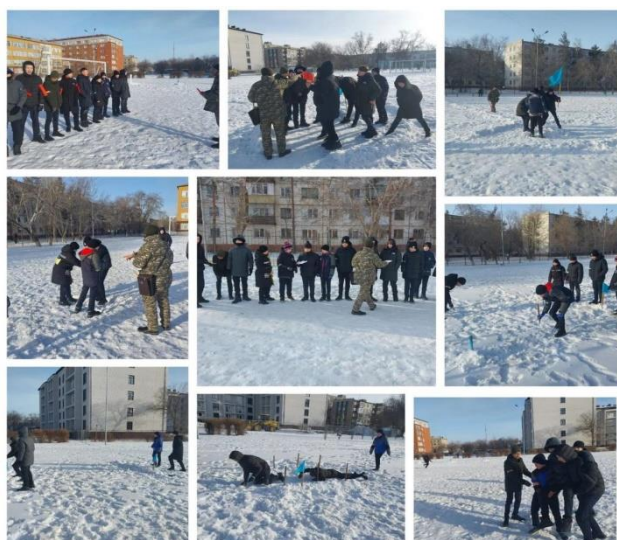


25 қазан, 16 желтоқсан, 15 ақпан мемлекеттік мерекелер қарсаңында дәстүрлі түрде Ауған соғысының ардагерлері мен қонақтарын шақырып, сынып сағаттары мен концерттік іс-шаралар өткізіледі.



Құқықтық және азаматтық тәрбие бағытында оқу жылы бойы тақырыптық сынып сағаттары, ТЖД өкілдерімен, ОДН-мен кездесулер, сондай-ақ концерттік іс-шаралар, «Жол қозғалысы ережелері», «Мектептегі мінез-құлық ережелері» тақырыптық топтамалары өткізіледі. Жыл бойы мектеп инспекторымен бірлесе отырып, кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша оқушылармен кездесулер, әңгімелесулер өткізілді.

Оқу жылы бойы әлеуметтік педагогтармен, психологтармен бірлесе отырып, мектеп ішінде және қалалық есепте тұрған балалармен профилактикалық әңгімелесу жүргізіледі.



Рухани-адамгершілік тәрбие

Мақсаты: қазақстандық қоғам өмірінің жалпы адамгершілік құндылықтарымен, нормаларымен және дәстүрлерімен келісілген тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық ұстанымдарын, адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын қалыптастыру.

Жыл бойы жоспары мен УО, тақырыптық сызбалар, кештер және т.б.



жылдық тәрбие ҚБ жоспарына сәйкес сынып сағаттары, акциялар, тақырыптық өткізіледі.

Мектепте жауапты, бастамашыл және әлеуметтік-құзыретті азамат пен патриоттың дамуын қалыптастыру үшін жағдай жасау мақсатында «Адал Ұрпақ» клубын ашу туралы бұйрық шығарылды.

жоғары адамгершілік,

А.Байтұрсынұлы атындағы ин.үлг. ЖОБММ базасында «Атамекен» пікірсайыс клубы жұмыс істейді.

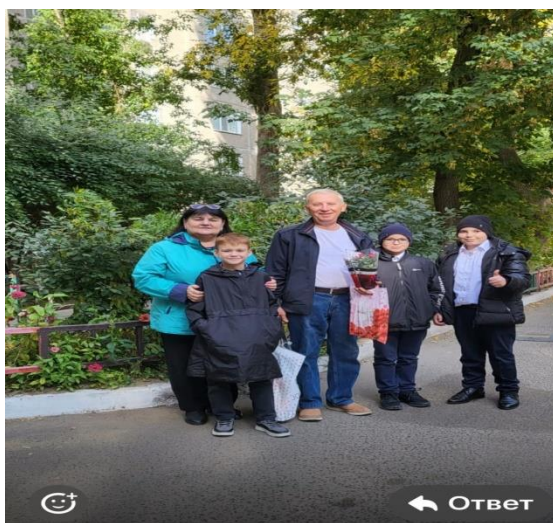


Қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту және жұртшылықпен өзара іс-қимыл бойынша

жоспарлы жұмыс жүргізілуде, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін және оның кез келген көріністеріне «нөлдік» шыдамдылықты қалыптастыруға, құқықтық сауаттылықты арттыруға, жастарды патриотизм рухында тәрбиелеуге бағытталған қызмет жүзеге асырылуда. Әдептілік сағаттары мерзімді түрде өткізіледі.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру мақсатында мектеп мектеп және қалалық деңгейдегі іс-шараларға қатысады.

Тәрбие жоспарларында жыл сайын ұлы қазақ және әлем жазушыларының, ақындардың, мәдениет қайраткерлерінің, қоғам қайраткерлерінің мерейтойлық және атаулы күндеріне орайластырылған іс-шаралар енгізіледі. Дәстүр бойынша Қарттар күніне орай жыл сайын 1 наурыз Алғыс айту күніне орай акциялар өткізіледі «Алғыс айтамын» челленджі өтіп жатыр.



Ұлттық тәрбие.

Мақсаты: жеке тұлғаны ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлау, ана тілі мен мемлекеттік тілді, Қазақстан Республикасындағы қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу. Тәрбие процесінде рухани жаңғыру негізі ретінде ұлттық тәрбиеге ерекше көңіл бөлінеді. Ұлттық тәрбие шеңберінде тәрбие жұмысын жоспарлауда мынадай бағдарламалар мен тұжырымдамаларға сүйенеді:

- «Мәңгілік Ел» Патриоттық Актісі.
 - Бағдарламаны іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
- ҚР БҒМ-нің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру»; Онда ұлттың жаңа тарихи кезеңдегі негізгі мақсаты айқындалған: рухани және мәдени құндылықтарды сақтау және ұлғайту, әлемнің дамыған 30 мемлекетінің қатарына кіру.

Бағдарлама осы мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған бірнеше жобаны көздейді. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

• Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

Ұлттық тәрбие шеңберінде, ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу мақсатында мектепте мынадай нысандар бойынша іс-шаралар өткізіледі:

- Атақты спортшылармен, ғалымдармен, «Жеті жарғы» жобасының жеңімпаз оқушыларымен кездесулер, апта сайынғы айдар.

«Жұлдызбен сұхбат»

- Сыныптағы оқу сағаттары, тәрбие іс-шаралары (пікірталас, кеш, дәріс, конкурстар, зияткерлік-танымдық сағаттар, ұлттық ойындар, халықтық қолданбалы өнер көрмелері және т.б.)

- Зияткерлік ойындар.

- Мектептен тыс және сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру.

- Шығармашылық жобаларды қорғау.

- Қоғамдық ұйымдармен байланыс:

- Экскурсиялар;

- Үйірмелер мен секцияларға қатысу;

- Балалар мен жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы ұйымдастырған іс-шараларға қатысу;

- М.М.Қатаев атындағы Оқушылар сарайының іс-шараларына қатысу.

- Дебаттық турнирлер.

- Мектеп кітапханасының жұмысы.

Наурыз айында Наурыз мерекесіне арналған ауқымды іс-шара өткізіледі.

Отбасылық тәрбие.

Мақсаты: ата-аналарды оқыту, олардың балаларды тәрбиелеудегі психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі мен жауапкершілігін арттыру.

Бұл бағытта жыл сайын 2 рет жалпы мектептік ата-аналар жиналысы, әр тоқсанның қорытындысы бойынша сыныптық ата-аналар жиналысы, дөңгелек үстелдер, семинарлар, сондай-ақ Ашық есік күндері өткізіледі. Белсенді ата-аналар мектеп атынан қалалық және мектеп іс-шараларына қатысады, волонтерлік жасақтар құрады. Қамқоршылық кеңес құрылды, оның қатысуымен оқу кестесі, мектеп асханасының жұмысы және басқа да мәселелер бекітіледі. Бракераж комиссиясы шикізаттың түрі мен физикалық жай-күйін ескере отырып, оның технологиялық құжаттар (технологиялық карталар, рецептуралар жинақтары, технологиялық нұсқаулықтар) талаптарына сәйкестігін, технологиялық процестің дұрыс жүргізілуін бағалайды, таратуда тағамдар мен бұйымдарды сақтау шарттарын, оларды беру (босату) температурасын тексереді, даналы бұйымдардың, жартылай фабрикаттардың және жекелеген компоненттердің нақты салмағын айқындайды, тағамдардың дәмін жақсарту. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы жұмыс істейді.



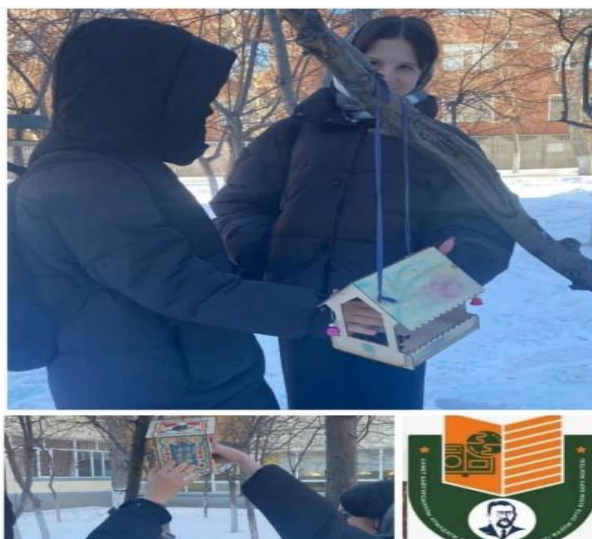
Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Мақсаты: Тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасын қалыптастыру, экономикалық ойлау мен экологиялық мәдениетті дамыту.

Аталған бағыт аясында қыркүйек-қазан айларында мектеп жанындағы учаскеде оқушылардың және педагогикалық ұжымның қатысуымен экологиялық сенбіліктер өткізіледі. Сондай-ақ көктемде аумақты тазарту, көгалдандыру бойынша экологиялық іс-шаралар өткізіледі.



Мектеп бүкіл кезең бойы қалалық әлеуметтік экологиялық жобаларға белсенді қатысады. Бұл бағытты биология мұғалімі В.В.Бедрина жүргізеді.



Көп мәдени эстетикалық

тұлғаның құлық қалыптастыру, және эстетикалық



және көркем-тәрбие

Мақсаты:

жалпы мәдени мінез-дағдыларын тұлғаның өнердегі шынайылықтағы нысандарды

кабылдауға, меңгеруге және бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көп мәдени орта құру.

Аталған бағыт аясында түрлі тақырыптық концерттер, флешмобтар, акциялар, мектеп, қалалық және халықаралық деңгейдегі байқауларға қатысу өткізіледі. Салтанатты және атаулы күндерге орайластырылған іс-шараларды өткізуге мектептің өзін-өзі басқару, мектеп клубтарының мүшелері белсенді тартылады. Мектепте музыкалық аппаратура, бейнестудия, балалар бос уақытта ойнайтын, оқитын аспаптар бар.

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу

Мақсаты: әрбір тұлғаның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен таланттарын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін уәждемелік кеңістікті қалыптастыру.

Жыл бойы сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері бар оқушылар мұражай сабақтарына барып, тарих мұғалімдері Н.Б.Савченконың, Еркеш Серіктің сүйемелдеуімен «Музейдегі түнге» қатысады.

Дене тәрбиесі және салауатты өмір салты

Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын, дене дамуы мен психологиялық денсаулықты ойдағыдай қалыптастыру үшін кеңістік құру, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтай білу. Қыркүйек айында дәстүрлі түрде спорттық жарыстар өткізілді «Әке, ана, мен - спортшы отбасымын». Бағдарлама шеңберінде «Рухани жаңғыру», сондай-ақ мектеп құрамасы волейбол және баскетболдан спорттық жарыстарға белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында ТЖД-мен бірлесіп, оқу жылы ішінде өрт сөндіру бөліміне барлығы үшін міндетті оқу эвакуациясы және 10-11 сынып оқушылары үшін оқу экскурсиялары өткізіледі. Мектеп оқушылары қала бойынша түрлі спорт түрлері бойынша Лигаларға белсенді қатысады. Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында мамандарды шақыра отырып, темекі шегудің, алкогольді және есірткі құралдарын тұтынудың зияны туралы кездесулер, дәрістер мен әңгімелесулер, АҚТҚ/ЖҚТБ-ның, туберкулездің, инфекцияның және басқа да аурулардың алдын алу жөнінде хабарлау тұрақты түрде өткізіледі. мамандарды тарта отырып. Мектептің тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бағдарламасын іске асыру олардың ерекшеліктерін (дене, зияткерлік, психологиялық) ескере отырып, барлық жас топтары бойынша бір мезгілде жүзеге асырылады.

А.Байтұрсынұлы атындағы КММ ЖОБММ-де іске асырылатын әлеуметтік жобалар 2022-2024 оқу жылдары

«Оқитын мектеп» жобасы, «Бес қадам» жобасы



1.«Э
кобо
от»



калалық қозғалыс аясындағы жоба.

Мақсаты: қатысушылардың экологиялық сауаттылығын және экологиялық жауапты мінез-құлқын қалыптастыру, экология және жауапты тұтыну саласындағы жобалық қызмет дағдыларын дамыту, мектептің эко-активін қалыптастыру.

Басшы: Бедринец В.В.

Қатысушылар: 1-11 сыныптар

Нәтижелері: 1 тоннадан астам макулатура, пластик жиналды, ЭКО-сағаттар өткізілді.

3 «Атамекен» пікірсайыс клубы

МАҚСАТЫ: «Дебаттар» педагогикалық технологиясы арқылы белсенді жастар ұстанымын қалыптастырудың педагогикалық жағдайларын әзірлеу және сынақтан өткізу.

ТАПСЫРМАЛАР:

Мектеп оқушыларында шешендік өнерді дамыту; Пікірсайыс қозғалысын дамыту және жандандыру;

Моральдық құндылықтарды, ашықтық пен басқа адамдардың пікірін құрметтеуді және төзімділікті тәрбиелеу;

Мектеп оқушыларының бастамалары мен идеяларын жан-жақты қолдау;

Мектеп оқушылары мен басқа да жастар қоғамдық бірлестіктері арасындағы ынтымақтастық пен байланыстарды дамыту.

Оқушылар қалалық пікірсайыс турнирлерінде жақсы нәтижелер көрсетуде. Мектеп командасы 4 қалалық, екі облыстық турнирге қатысты. Құрамында Дмитрий Бабулиди, Елизавета Сушкова бар мектеп командасы қалалық, облыстық пікірсайыс турнирлерінің жүлдегерлері атанды. Дмитрий Бабулиди қалалық пікірсайыс турнирінің үздік спикері деп танылды.

Басшы: Марзатаев Е.Т.

Қатысушылар: 8-11 сыныптар

4. «Оқуға құштар мектеп»

Мақсаты: оқушылардың оқу мәдениетінің деңгейін және олардың оқу белсенділігін арттыру; оқушылар, педагогтар, ата-аналар арасында оқуды дәріптеу үшін жағдайлар жасау.

Қатысушылар: 1-11 сыныптар

Басшы: Шамгунова А.Е.

Күтілетін нәтиже: жоба шеңберінде ай сайын кездесулер өткізу, оқушылардың кітап оқуға және кітаптарды шығармашылық талдауға қызығушылығын арттыру. Ағымдағы жылы аталған жобада жүйелі жұмыс жүргізу жоспарланған.

Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы

Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы мектеп директоры белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес мектептің пәндік кабинеттерінде, спорт залында ұйымдастырылады және жүргізіледі. Кесте тарификациялық ведомость және санитарлық-гигиеналық нормаларды ескере отырып, сабақ кестесі негізінде жасалды.

«Атмосфера» хореографиялық ансамблі

Үйірменің жетекшісі: хореограф Асылханова М.А.

«Атмосфера» хореографиялық ансамблінің жұмысы күнтізбелік жоспарлау бағдарламасы негізінде жүзеге асырылды.

Би үйірмесінің **мақсаты** балалардың дене бітімін дамыту және жетілдіру, олардың жалпы эстетикалық және би мәдениетін қалыптастыру, би өнері туындыларын көркемдік-бейнелік және эмоциялық-құндылық тұрғысынан қабылдау қабілеттерін дамыту болып табылады.

Үйірменің негізгі міндеттері: би мәдениетін қызықтыру; өз денесін сезінудің қуанышын сезінуге мүмкіндік беру; әрбір баланың мүмкіндіктерін ескере отырып, оқушылардың би қабілеттерін дамыту.

Оқу жылы бойы ұжымда оқушылардың әлеуетін қолайлы ашуға ықпал ететін шығармашылық ахуал қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілді.

Хореографиялық үйірме оқушылары арасында достық қарым-қатынас орнады. Балалар оқу жылы бойы сабаққа қуана қатысты.

Дәстүрлі әдістермен қатар (әңгімелесу, әңгімелеу, көрсету) сабақтарда денсаулық сақтау технологиялары, АКТ қолданылды. Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдаланудың өзектілігі уақыттың өзі: бұл балалардың түрлі би түрлерімен танысуы; орындалған жаттығуларды жазбадан қарау және өз қателерін талдау; жаңа жаттығуларды және оларды орындау техникасын қарау.

Жыл бойы классикалық, халықтық және қазіргі заманғы билердің әртүрлі және қолжетімді қимылдарын пайдалана отырып, сабақтарда би репертуары құрылды.

Үйірме оқушылары гимназия мен қаланың түрлі іс-шараларында үнемі өнер көрсетеді, түрлі байқаулар мен фестивальдарға қатысады. Би үйірмесінің барлық қатысушылары сахнада өздерін еркін және сенімді сезінеді, ал репертуардың әр түрлі жанрлығы көптеген балаларға шығармашылық байқауларға қатысуға мүмкіндік берді.

2022-2024 жылдардағы «Атмосфера» үйірмесі жұмысының нәтижелілігі:

- 1 Көктем фестивалінің халықаралық конкурсы Fest. - 1 орын
- 2 Көктем фестивалінің халықаралық конкурсы fest. - 1 орын
- 3 Ертіс маңындағы жұлдыздар. Хореография. 2 орын. Қалалық конкурс.
- 4 Ертіс маңындағы жұлдыздар. Хореография. 3 орын. Қалалық конкурс.
- 5 Дельфий ойындары. Диплом, қатысушының сертификаты, алғыс хаттар
- 6 Көше билерінің қалалық байқауы 3 орын
- 7 Педагогикалық идеялар панорамасы - Сертификат, республикалық конкурс
- 8 Педагогикалық шеберлік - сертификат, республикалық конкурс
- 9 Халықаралық ғылыми-практикалық конференция, сертификат
- 10 Республикалық форум, сертификат.



Ансамбльдік және жеке эн салу вокалдык



студиялары

Студиялардың жетекшілері - Положевец Галина Васильевна, Жабықов Тимур Нұрланбекұлы.

Вокалдық үйірмелердегі сабақтар музыкалық жадты дамытуға, интонациялық және саз естуді дамытуға, шығармашылық қиялды дамытуға ықпал етеді.

Туған өлкенің музыкалық мәдениетіне баулу оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінде, олардың патриоттық тәрбиесінде, әсіресе вокалдық үйірме мүшелері соғыс және еңбек ардагерлеріне арналған концерттерге қатысқанда үлкен маңызға ие.

Бағдарламаның мақсаты: балаларды музыкалық өнерге қызықтырып, хор және вокал әндеріне деген сүйіспеншілікті ояту, вокалдық-хор дағдыларын, музыка, стиль сезімін қалыптастыру. Музыкалық және әншілік мәдениетті тәрбиелеу. Балалардың музыкалық-эстетикалық талғамын дамыту. Сабақтар кестеге сәйкес өткізілді.

Вокалдық студиялардың 2022-2023 жылдардағы жұмыс нәтижелері: сабақтарды өткізу қабылданған және бекітілген нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылды; оқушылардың жұмыспен қамтылуы оқу жылы кезеңінде қамтамасыз етілген; оқушылар Мұғалімдер күніне, Тәуелсіздік күніне арналған концерттік бағдарламаларға белсене қатысты; Жаңа жыл, 8 наурыз, Жеңіс күні, Соңғы қоңырау; «Радуга аккордтары» облыстық бард әндер фестивалі 1 орын; облыстық әскери-патриоттық ән фестивалі 3 орын «Ертіс сыңғыры» облыстық фестивалі 1 орын.



Рухани-адамгершілік

2022 жылы мектеп ішіндегі вокалдық фестивальдің шығармашылық жобасын әзірледік

«Жеңіс көктемі»

«Жеңіс көктемі» патриоттық әндер фестивалі оқушыларды рухани-адамгершілік, азаматтық және патриоттық тәрбиелеу мақсатында өткізілді.

Фестивальдің мақсаты:

- мектеп оқушылары арасында талантты жастарды анықтау және қолдау.
- жеке және ансамбльдік ән салудың үздік отандық дәстүрлерін сақтау;
- оқушылардың Отанға, оның тарихына, мәдениетіне, дәстүрлеріне құрметпен қарауын қалыптастыру.

Конкурсқа қатысушылардың өнер көрсету тақырыбы

Қазақ тіліндегі халық және патриоттық бағыттағы әндер.

Фестивальға солистер, шығармашылық ұжымдар, дуэттер, трио, квартеттер мен

тәрбие

хорлар қатыса алады.

Фестиваль келесі номинациялар мен жас топтары бойынша өткізілді:

- жеке ән салу;
- аспаптық орындау;
- вокалдық ансамбльдер (дуэт, трио, квартет, вокалдық топ);
- хорлар.

Жас топтары:

- 7 жылдан 10 жылға дейін;
- 11 жастан 15 жасқа дейін;
- 16 жастан 18 жасқа дейін

Фестивальға қатысушылардың өнерін музыка, қазақ тілі мұғалімдері мен хореографтан тұратын қазылар алқасы бағалады:

Фестиваль қатысушыларын бағалау критерийлері:

- тақырыпқа сәйкестігі;
- көркемдік бейне;
- орындаушылық шеберлік;
- сахналық бейне;
- костюмдер;
- көрермендердің қабылдауы.

Фестивальдің қазылар алқасы әр номинация бойынша 1, 2, 3 дәрежелі лауреаттарды анықтады. Байқау жеңімпаздары дипломдармен марапатталды. Барлық қатысушылар қатысушының дипломымен марапатталды.

Шығармашылық жобаны іске асыру мынадай кезеңдерден тұрды:

| Жобаның кезеңдері | Педагог қызметі | Оқушылар қызметі |
|-----------------------|--|---|
| I кезең (дайындық) | 1. фестиваль мақсатын тұжырымдау; 2, Міндеттерді тұжырымдау; 3, Ережені әзірлеу; | 1. Проблемаға кіру; 2. Тапсырманы қабылдау; 3. Жобаның міндеттерін толықтыру; |
| II кезең (негізгі) | 4. Фестивальді ұйымдастыру; 5. Қатысушылар мен көрермендерді конкурстың өткізілетін күні мен уақыты туралы хабардар етуге; 6. Вокалистердің конкурсқа қатысу тәртібін айқындау; 7. Конкурс сценарийін жазу; 8. Қазылар алқасының мүшелерін шақыру, | 5. Ән тандау; 6. Репетициялар; 7. Сахналық жұмыс |
| | 9. Конкурсқа қатысушыларды қажетті техникалық жарақтармен қамтамасыз ету; | |
| III кезең (қорытынды) | 10. Конкурс, марапаттау рәсімін өткізу. | 8. Көрініс көрермендерге қызмет өнімі |

Шығармашылық жобаны одан әрі дамыту перспективаларын атап өткім келеді:

- Жыл сайын мектеп ішіндегі вокал фестивалін өткізу

«Жеңіс көктемi» оқушылардың қызығушылығын тудырады.

Көркем-эстетикалық бағыттағы шығармашылық бірлестіктерден балаларды вокалдық конкурсты ұйымдастыруға және өткізуге тарту.

• Ұлттық рухты көтеру

Үйірмелердің басты міндеті - балалардың эстетикалық дамуы, олардың ән айтуға қызығушылығын қалыптастыру, әншілік мәдениетін қалыптастыру, дұрыс тыныс алу, интонациялау тазалығы, бір дауыспен біркелкі ән айту, дұрыс дыбыс шығару сияқты әндік дағдыларын қалыптастыру.

Репертуар балалардың жасына, олардың музыкалық және вокалдық деректеріне сәйкес іріктеледі және мектеп өмірінің сұраныстарына жауап береді. Үйірменің репертуарына заманауи композиторлардың шығармалары кіреді.

«Патриот» әскери-патриоттық клубы

Басшы: Васильев А.В.

Үйірме жұмысының негізгі мақсаты:

- оқушылардың әскери-патриоттық тәрбиесін дамыту және танымал ету;
 - жасөспірімдердің бойында патриоттық, әскери және құқықтық тәрбиені дамыту;
 - азаматтық және патриоттық сезімді қалыптастыру.
- Грамота Бабулиди Дмитрий «Ауған соғысы жолдарымен» тақырыбында кеңес әскерлерінің Ауғанстаннан шығарылуының 35 жылдығына арналған викторинада 3 орын
- «Айбын-2024» әскери-спорттық ойынында I орын үшін диплом
 - Облыстық сап түзеу және ән байқауы үшін Тарханов Лаврентий және Ибраев Бахтияр марапатталды.



Біздің мектеп мектеп жасындағы балалар арасында жол-көлік жарақатының алдын алу бағытында көптен бері жұмыс істеп келеді. Бұл проблемада мектеп оқушыларын даярлауға (қызметкерлерді тарта отырып, сынып сағаттарын, конкурстарды, викториналарды және т.б. өткізу) ерекше назар аударылады. Қозғалыс қауіпсіздігі саласында жаңа білім алуды жалғастыру, бастауыш мектепте алған білімдері мен дағдыларын нығайту және жетілдіру үшін мектепте «Жас қозғалыс инспекторлары» үйірмесі бұрыннан бері жұмыс істеп келеді.

Курстың мақсаты жол қозғалысына қатысушы ретінде оқушының жаңа әлеуметтік рөлдерін, жолдарда және көшелерде мінез-құлық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін білім мен іскерліктің міндетті минимумын қалыптастыру болып табылады.

Болашақта балалар жол қозғалысы жағдайында саналы түрде жүре алады, бұл оқушылар қатысатын жол-көлік оқиғаларының санын азайтуға алып келеді.

Оқушылардың өртке қарсы қауіпсіздік дағдыларын үйренуі жөніндегі алдын алу жұмыстары: өмір мен денсаулықты сақтау, өрт қауіпсіздігі жөніндегі білім деңгейін арттыру және оларды қоныстағы оқушылар мен тұрғындар арасында өрт қауіпсіздігін насихаттауды ұйымдастыруға тарту мақсатында жүргізілді.

Негізгі міндеттері:

Оқытушылар:

1. Өрт қауіпсіздігі негіздерін оқыту.
2. Дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсету дағдыларын оқыту.
3. Экстремалды жағдайда дұрыс әрекет ете білуге үйрету.
4. Арнайы өрт сөндіру құралдарын қолдану ерекшеліктерімен танысу.

Дамытушы:

1. Өрт қауіпсіздігі бойынша профилактикалық жұмыс процесінде балалардың ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту.
2. Өрттің туындау мүмкіндігін болжау және болдырмау қабілетін дамыту.
3. Есте сақтау, назар аудару және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Тәрбиелеуші:

1. Белсенді өмірлік ұстанымды, ұжымдық іс үшін жауапкершілік сезімін, тәртіптілікті қалыптастыру.
2. Отты абайлап ұстау дағдыларын қалыптастыру.
3. Толеранттық қатынастарды тәрбиелеу.
4. Балалар арасында өртке қарсы қауіпсіздік бойынша профилактикалық жұмысты жүзеге асыру. Мақсатты және жүйелі түрде жүргізілетін жұмыс жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, балаларды әлеуметтік маңызы бар қызмет.

ЖІБ профилактикасы бойынша жұмыстар мұғалімдермен тығыз ынтымақтастықта жүргізілді. Жұмыс жоспарына сәйкес оқушылар үшін конкурстар, эстафеталар, үгіт-насихат бригадалары өткізілді.

өрт сөндіру бөліміне экскурсиялар, театрландырылған қойылымдар, сурет көрмелері, тұсаукесерлер, стендтер, жадынамалар әзірледі.

Спорттық секцияларды дене шынықтыру оқытушылары: Скаков М.К., Зыбин И.О., Сәрсенбаев А.М., Смағұлов Е.А., Вяткина О.В., Демиденко О.В. жүргізеді.

Дәстүрлі мектептен тыс спорттық іс-шаралар, мектеп ішіндегі спорттық жарыстар: спорттық жарыстар, Денсаулық күндері, президенттік тестілер, эстафеталар, оқу жылы аяқталғаннан кейін спорттық акиадалар өткізіледі. Мектеп оқушылары мен жаттықтырушылары футболдан, баскетболдан, волейболдан, шағын футболдан, үстел теннисінен қалалық, мектеп ішіндегі жарыстарға қатысады.



| № | Іс-шаралар | Өткізу уақыты | Өткізу уақыты | Жауаптылар |
|---|---|---------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Футболдан мектеп біріншілігі 7-11 сыныптар арасында | Қыргүйек | Мектеп алаңы | Измайлов Е.С. Зыбин И.О. |
| 2 | Футбол. Кубок акима города | Қыргүйек | Мектеп алаңы | Зыбин И.О. |
| 3 | А.А.Клопковты еске алатын шағын футбол | | Мектеп алаңы | Зыбин И.О. |
| 4 | Денсаулық күні | Қыргүйек | Мектеп алаңы | ДШ мұғалімдері |
| 5 | Жүгіруші күні 1-11 сыныптар арасында | Қыргүйек | Мектеп алаңы | ДШ мұғалімдері |
| 6 | Баскетболдан мектеп біріншілігі 9-11 сыныптар | Қыргүйек | Мектеп спортзалы | Сарсенбаев А.М. |
| 7 | Президентская миля | Қазан | Орталық жағажай | Скаков М.К. Демиденко Ю.В. |
| 8 | Шахматтан турнир | Қазан | Шахмет кабинеті | Кубайдолла Р.М. |
| 9 | ШБЛ | Қазан | Мектеп спортзалы | Сарсенбаев А.М. |

Жеке жоспарлау бойынша күзгі демалыс

| № | Іс-шаралар | Өткізу уақыты | Өткізу уақыты | Жауаптылар |
|---|---|---------------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Баскетболдан мектеп біріншілігі 5-6 сыныптар | Қараша | Мектеп спортзалы | Сарсенбаев А.М. |
| 2 | Баскетболдан оқушылар қалалық спартакиадасы | Қараша | Қала мектептерінің спорт залдары | Сарсенбаев А.М. |
| 3 | Мектеп біріншілігі тоғыз-құмалақ | Қараша | кабинет | Смагулов Е.А. |
| 4 | Мектеп біріншілігі асық-ату | Қараша | кабинет | Смагулов Е.А. |
| 5 | Тоғызқұмалақ бойынша қалалық оқушылар спартакиадасы | Қараша | «Шахмет үйі» | Смагулов Е.А. |
| 6 | Денсаулық күні | Қараша | Мектеп спортзалы | ДШ Мұғалімдері |

ҚР Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар

| № | Іс-шаралар | Өткізу уақыты | Өткізу уақыты | Жауаптылар |
|---|--------------------------|---------------|--------------------|----------------------------------|
| 1 | Қысқы-спорттық бағдарлау | Қараша | Ертіс шаңғы базасы | Вяткина О.В. Капсалямова Д.Т. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------------------|
| 2 | Футзалдан қалалық жарыстар | Желтоқсан | №25 ЖОБМ | Измайлов Е.С. |
| 3 | Шахматтан турнир | Желтоқсан | Шахмет кабинеті | Кубайдолла Р.М. |
| 4 | Асық-ат бойынша қалалық спартакиада | Желтоқсан | Қала мектептерінің спорт залдары | Смагулов Е.А. |
| 5 | Армрестлинг жарыстары | Желтоқсан | Мектеп спортзалы | Смагулов Е.А. Измайлов Е.С. |
| 6 | Үстел теннисінен мектеп біріншілігі | Желтоқсан | Тир | Зыбин И.О. |
| 7 | Арқан тарту жарыстары | Желтоқсан | Мектеп спортзалы | Смагулов Е.А. Измайлов Е.С. |

Жеке жоспарлау бойынша қысқы демалыс

| № | Іс-шаралар | Өткізу уақыты | Өткізу уақыты | Жауаптылар |
|----|--|---------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Дене шынықтырудың, спорт пен денсаулықтың пәндік апталығы шеңберіндегі спорттық іс-шаралар | Қаңтар | Мектеп спортзалы | ДШ Мұғалімдері |
| 2 | Шаңғы жарысы | Қаңтар | Мектеп алаңы | Капсалямова Д.Т. |
| 3 | Волейболдан мектеп біріншілігі (7-11кл) | Қаңтар | Мектеп спортзалы | Скаков М.К. Зыбин И.О. |
| 4 | Волейбол, О.Қожановты еске алу турнирі (8-9 кл) | Қаңтар | Қала мектептерінің спорт залдары | Скаков М.К. |
| 5 | Шаңғы жарысы бойынша қалалық спартакиада | Қаңтар | Ертіс шаңғы базасы | Зыбин И.О. Капсалямова Д.Т. |
| 6 | Үстел теннисінен қалалық оқушылар спартакиадасы | Қаңтар | ДС «Баянтау» | Кубайдолла Р.М. |
| 7 | Баскетбол, А.В.Непш еске алу турнирі | Қаңтар | Қала мектептерінің спорт залдары | Демиденко Ю.В. Вяткина О.В. |
| 8 | Атыс жарыстары пневматикалық винтовкадан | Қаңтар | Мектеп тирі | Капсалямова Д.Т. Васильев А.В |
| 9 | Қысқы президенттік көпсайыстан оқушылар спартакиадасы | Қаңтар | Отан ОССК, «Ертіс» шаңғы базасы | Зыбин И.О. Измайлов Е.С. |
| 10 | Ауғанстаннан әскерлерді шығаруға арналған шағын футболдан жарыстар (2008- | ақпан | Қала мектептерінің спорт залдары | Измайлов Е.С. |

| | | | | |
|----|---|--------|--|-------------------------------|
| | 2009 ж.т.) | | | |
| 11 | Денсаулық күні | ақпан | Мектеп спортзалы | ДШ Мұғалімдері |
| 12 | 3x3 баскетбол жарыстары, А.Д.Зайнуллинді еске алу турнирі | ақпан | Қала мектептерінің спорт залдары | Сарсенбаев А.М. |
| 13 | «Меткі атқыш» оқ атудан мектеп біріншілігі | ақпан | тир | Васильев А.В. |
| 14 | Шахматтан турнир | ақпан | шахмат кабинеті | Р.М. Кубайдолла |
| 15 | Қалалық шахматтан оқушылар спартакиадасы «Белая ладья» | ақпан | шахмат үйі | Р.М. Кубайдолла |
| 16 | Қазақ күресі бойынша қалалық спартакиада | ақпан | № 25 ЖОББМ | Е.А. Смағұлов |
| 17 | Е.А. Әлібековті еске алуға арналған әскери-спорттық эстафета | ақпан | № 39 орта мектеп | А.В. Васильев |
| 18 | Волейбол (7-8кл) | ақпан | қала мектептерінің спорт залдары | И.О. Зыбин |
| 19 | Баскетболдан мектеп біріншілігі | наурыз | мектеп спортзалы | А.М. Сәрсенбаев |
| 20 | Баскетболдан жарыстар, Қ.И.Сәтпаевты еске алу турнирі (7-8 кл.) | наурыз | Қала мектептерінің спорт залдары | А.М. Сәрсенбаев |
| 21 | 8 наурыз мерекесіне арналған спорттық іс-шаралар | наурыз | № 34 ЖОББМ | ФК мұғалімдері |
| 22 | Наурыз мерекесіне арналған спорттық ойындар | Наурыз | № 34 ЖОББМ | ДШ мұғалімдері |
| 23 | Жазғы Президенттік «Отан» ОССК бойынша қалалық спартакиадасы | сәуір | қаланың орта мектептерінің бассейндері | Ю.В.Демиденко Вяткина О.В. |
| 24 | Футбол Былғары доп | сәуір | қала мектептерінің стадиондары | Е.С. Измайлов |
| 25 | Шағын футболдан жарыстар, В.Н.Чеботаревты | сәуір | қала мектептерінің | Е.С. Измайлов |

| | | | | |
|----|---|--------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | еске алу турнирі. | | стадиондары | |
| 26 | Мектеп оқушыларының волейболдан қалалық спартакиадасы | сәуір | қала мектептерінің спорт залдары | М.К. Скаков |
| 27 | Денсаулық күні | сәуір | Мектеп стадионы | ДШ Мұғалімдері |
| 28 | Жеңіл атлетикадан мектеп оқушыларының қалалық спартакиадасы | сәуір | орталық стадион | Д.Т. Қапсаямова А.М. Сәрсенбаев |
| 29 | Футболдан мектеп оқушыларының қалалық спартакиадасы | сәуір | қала мектептерінің стадионы | Е.С. Измайлов |
| 30 | Баскетболдан жарыстар, А.Бегалиновты еске алу турнирі | мамыр | № 25 орта мектеп | О.В.Вяткин. |
| 31 | Жеңіл атлетика эстафетасы бойынша қалалық спартакиада | мамыр | төменгі жағалау | Скаков М.К. Вяткина О.В. |
| 32 | Футболдан жарыстар | мамыр | қала мектептерінің стадиондары | И.О. Зыбин |
| 33 | Жазғы президенттік көпсайыс бойынша қалалық спартакиада | мамыр | қала мектептерінің стадиондары | О.В. Вяткин Демиденко Ю.В. |
| 34 | Туристік слет | мамыр | спорт зал | Вяткина О.В. Медведев Е.С. |
| 35 | Мектеп жанындағы лагерьдегі жұмыс | маусым-шілде | Мектеп стадионы | ДШ Мұғалімдері |
| 36 | Жазғы спорт алаңының жұмысы | маусым-тамыз | Мектеп стадионы | ДШ Мұғалімдері |

| № | 2023-2024 оқу жылының нәтижелілігі.жыл. | Күні өткізу мерзімдері | Өткізілетін орны | Жауапты |
|---|---|------------------------|------------------|-----------------------------|
| | Іс-шара | | | |
| 1 | Футболдан мектеп біріншілігі 7-11 сыныптар арасында | қыргүйек | мектеп стадионы | Измайлов Е.С. Зыбин И.О. |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------------------|-------------------------------|
| 2 | Футбол. Қала әкімінің кубогы | қыргүйек | мектептердің стадиондары | Зыбин И.О. |
| 3 | А.А.Клопковты еске алуға арналған шағын футбол | кесте бойынша | мектептердің стадиондары | Зыбин И.О. |
| 4 | Денсаулық күні | қыргүйек | мектеп стадионы | Дене шынықтыру мұғалімдері |
| 5 | Жүгірушілер күні 1-11 сыныптар арасында | қыргүйек | мектеп стадионы | Дене шынықтыру мұғалімдері |
| 6 | Баскетболдан мектеп біріншілігі 9-11 сыныптар | қыргүйек | мектептердің спортзалдары | Сарсенбаев А.М. |
| 7 | Президенттік миль | қазан | Жағалау | Скаков М.К. Демиденко Ю.В. |
| 8 | Шахматтан турнир | қазан | Шахмат кабинеті | Кубайдолла Р.М. |
| 9 | ШБЛ | қазан | мектептердің спортзалдары | Сарсенбаев А.М. |

Күзгі демалыстар жеке жоспарлау бойынша

| | | | | |
|--|--|--------|----------------------------------|----------------------------|
| | Баскетболдан мектеп біріншілігі 5-6 сыныптар | қараша | мектептердің спортзалдары | Сарсенбаев А.М. |
| | Баскетболдан мектеп оқушыларының қалалық спартакиадасы | қараша | спорт залдары қала мектептерінің | Сарсенбаев А.М. |
| | Бойынша мектеп біріншілігі тоғыз-құмалақ | қараша | кабинет | Смагулов Е.Ә. |
| | Бойынша мектеп біріншілігі асық-ату | қараша | кабинет | Смагулов Е.Ә. |
| | Тоғызқұмалақтан қалалық оқушылар спартакиадасы | қараша | «Шахмат үйі» | Смагулов Е.Ә. |
| | Денсаулық күні | қараша | мектептің спорт залы | Дене шынықтыру мұғалімдері |

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар

| | | | | |
|--|--------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------|
| | Қысқы-спорттық бағдарлау | қараша | шаңғы базасы "Ертібастап" | Вяткина О.В. Қапсаямова Д.Т. |
|--|--------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | Футзалдан қалалық жарыстар | желтоқсан | №25 ЖОББМ | Измайлов Е.С. |
| | Шахматтан турнир | желтоқсан | Шахмат кабинеті | Кубайдолла Р.М. |
| | Асық атудан қалалық оқушылар спартакиадасы | желтоқсан | қала мектептерінің спорт залдары | Смагулов Е.Ә. |
| | Армрестлингтен жарыстар | желтоқсан | мектептің спорт залы | Смағұлов Е. Измайлов Е.С. |
| | Үстел теннисінен мектеп біріншілігі | желтоқсан | тир | Зыбин И.О. |
| | Арқан тарту бойынша жарыстар | желтоқсан | мектептің спорт залы | Измайлов Е.С. Смагулов Е.Ә. |

Қысқы каникулдарды жеке жоспарлау бойынша

| | | | | |
|--|--|--------|----------------------------------|--------------------------------|
| | Дене шынықтыру, спорт және денсаулық пәндік апталығы аясындағы спорттық іс-шаралар | қаңтар | спорт залы | Дене шынықтыру мұғалімдері |
| | Шаңғы жарысы бойынша жарыстар | қаңтар | мектеп стадионы | Қапсалямова Д.Т. |
| | Волейболдан мектеп біріншілігі (7-11 кл) | қаңтар | спорт залы | Сқаков М.Қ. Зыбин И.О. |
| | Волейбол, О.Қожановты еске алуға арналған турнир(8-9 сынып) | қаңтар | қала мектептерінің спорт залдары | Сқаков М.Қ. |
| | Шаңғы жарысынан оқушылардың қалалық спартакиадасы | қаңтар | шаңғы базасы “Ертібастап” | Зыбин И.О. Қапсалямова Д.Т. |
| | Үстел теннисінен оқушылардың қалалық спартакиадасы | қаңтар | "Баянтау" СҮ | Кубайдолла Р.М. |
| | Баскетбол, А.В.Непшті еске алуға арналған турнир | қаңтар | қала мектептерінің спорт залдары | Демиденко Ю.В. Вяткина О.В. |
| | Ату бойынша жарыстар пневматикалық винтовкадан | қаңтар | мектептің атыс полигоны | Қапсалямова Д.Т. Васильев А.В. |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Қысқы көпсайыс оқушылардың спартакиадасы | президенттік бойынша қалалық | қаңтар | ОСК "Отан", шаңғы базасы "Ертібастап" | Зыбин И.О. Измайлов Е.С. |
| Ауғанстаннан шығаруға арналған футболдан жарыс (2008-2009 ж.т.) | әскерлерді шағын | ақпан | қала мектептерінің спорт залдары | Измайлов Е.С. |
| Денсаулық күні | | ақпан | мектептің спорт залы | Дене шынықтыру мұғалімдері |
| 3х3 жарыс, А.Д.Зайнуллинді еске алуға арналған турнир | баскетболдан | ақпан | қала мектептерінің спорт залдары | Сарсенбаев А.М. |
| Оқ атудан "Мерген" мектебінің біріншілігі | | ақпан | тир | Васильев А.В. |
| Шахматтан турнир | | ақпан | шахмат кабинеті | Кубайдолла Р.М. |
| Шахматтан "Белая ладья" қалалық оқушылар спартакиадасы | | ақпан | Шахмат үйі | Кубайдолла Р.М. |
| Қазақша күрестен оқушылар спартакиадасы | қалалық | ақпан | №25 ЖОББМ | Смағұлов Е.Ә. |
| Е.А. Әлібековті еске арналған әскери-спорттық эстафета | | ақпан | №39 ЖОББМ | Васильев А.В. |
| Волейбол (7-8кл) | | ақпан | қала мектептерінің спорт залдары | Зыбин И.О. |
| Баскетболдан біріншілігі | мектеп | наурыз | мектептің спорт залы | Сарсенбаев А.М. |
| Баскетболдан жарыстар, Қ.И.Сәтпаевты еске арналған турнир(7-8 сыныптар) | | наурыз | қала мектептерінің спорт залдары | Сарсенбаев А.М. |
| 8 наурыз мерекелеу күніне арналған спорттық іс-шаралар | | наурыз | №34 ЖОББМ | Дене шынықтыру мұғалімдері |
| Наурыз мерекесіне арналған спорттық ойындар | | наурыз | №34 ЖОББМ | Дене шынықтыру мұғалімдері |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------|---|-------------------------------------|
| Жазғы көпсайыс оқушылардың спартакиадасы- | Президенттік бойынша қалалық | сәуір | "Отан" ОСК, қаланың орта бассейндері, Орталық стадион | Демиденко Ю.В. Вяткина О.В. |
| Футбол | Былғары доп | сәуір | қала мектептерінің стадиондары | Измайлов Е.С. |
| Шағын футболдан жарыстар, В.Н.Чеботаревті еске алуға арналған турнир. | | сәуір | қала мектептерінің стадиондары | Измайлов Е.С. |
| Волейболдан оқушыларының спартакиадасы | мектеп қалалық | сәуір | қала мектептерінің спорт залдары | Скаков М.Қ. |
| Денсаулық күні | | сәуір | мектеп стадионы | Дене шынықтыру мұғалімдері |
| Жеңіл оқушылардың спартакиадасы | атлетикадан қалалық | сәуір | Орталық стадион | Қапсәлямова Д.Т. Сәрсенбаев А.М. |
| Футболдан оқушыларының спартакиадасы | мектеп қалалық | сәуір | қала мектептерінің стадионы | Измайлов Е.С. |
| Баскетболдан жарыстар, А.Бегалиновты еске алуға арналған турнир | | мамыр | №25 ЖОББМ | Вяткина О.В. |
| Жеңіл эстафетадан оқушыларының спартакиадасы | атлетикалық мектеп қалалық | мамыр | төменгі жағалау | Скаков М.Қ. Вяткина О.В. |
| Былғары доп футболынан жарыстар | | мамыр | қала мектептерінің стадиондары | Зыбин И.О. |
| Жазғы президенттік көпсайыс бойынша оқушылардың қалалық спартакиадасы | | мамыр | қала мектептерінің стадиондары | Вяткина О.В. Демиденко Ю.В. |
| Туристік слет | | мамыр | спорт залдары | Вяткина О.В. Б. |
| Мектеп лагерьдегі жұмыс | жанындағы | маусым-шілде | мектеп стадионы | Дене шынықтыру мұғалімдері |
| Жазғы спорт жұмысы | алаңының | маусым-тамыз | мектеп стадионы | Дене шынықтыру мұғалімдері |

2023-2024 оқу жылының спорттық ұраны:

«Мен сен ол - біз сау ел»

«Мен, сен, ол, біз дені сау елміз!»

Жетістіктер:

Мұғалімдер арасында 3x3 баскетболдан қалалық спартакиадада 1-орын 2018ж, 2019ж, 2021,2022ж.

Баскетболдан қаланың күзгі чемпионатында 1-орын 3x3, 2022г

Баскетболдан ерлер мен әйелдер арасында облыс чемпионатында 2-орын 3x3, 2022г

2022 жылғы 25-облыстық кешенді спартакиадада 3x3 баскетбол жарысында командалық есепте 1-орын

Жүзуден мұғалімдер арасында қалалық спартакиадада 3-орын, 2021 ж

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған стритболдан қалалық турнирде 1-орын, 2021 ж

Павлодар облысының білім және ғылым құрама командалары арасында 2021 жылғы Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған допты айналмаға лақтырудан қалалық турнирде 2-орын

Қаланың жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері арасында айналымға лақтыру бойынша қалалық турнирде жалпыкомандалық 1-орын, 2021 ж.

Жүзуден мұғалімдер арасында қалалық спартакиадада жалпыкомандалық 2-орын, 2021 ж

Баскетболдан мұғалімдер арасында қалалық спартакиадада 1-ші орын 3x3 2018 ж., 2019 ж., 2021 ж., 2022 ж.

Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері арасында допты айналмаға лақтыру бойынша қалалық турнирде 1-орын, 2021 ж

Кәсіподақ ұйымдары арасында Павлодар облысының білім беру және ғылым әйелдер құрама командалары арасында допты айналымға лақтыру бойынша 1-орын, 2021 ж

ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған стритболдан қалалық турнирде 1-орын, 2021 ж

Баскетбол мұғалімдері арасында өткен қалалық спартакиадада «Ең пайдалы ойыншы» номинациясының жеңімпазы 3x3, 2021 ж.

25-ші облыстық спартакиада бағдарламасында баскетболдан турнирде 1-орын, 2022г

Баскетболдан Павлодар қаласының чемпионатында 1-орын 3x3, 2022г

Баскетболдан Павлодар облысының чемпионатында 2 орын 3x3, 2022г

Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері арасында допты сақинаға лақтыру бойынша қалалық турнирде 1-ші орын, 2021

Баскетболдан мұғалімдер арасында қалалық спартакиадада 1-ші орын 3x3, 2019.

"UEFA Regions" CUP "әуесқой командалары арасында футболдан республикалық іріктеу турнирінде 2-орын, 2022 ж.

2022 жылғы футболдан әуесқой командалар арасындағы облыс чемпионатында 3-орын

«Павлодар облыстық Ауғанстан және жергілікті әскерлер ардагерлерінің одағы» ҚБ грамотасымен марапатталған, 2017.

Облыс білім басқармасының РПЦҚБ Алғыс хаты, 2019

Қорытынды: 2022-2023 оқу жылындағы жұмыс қорытындылары жұмыста айтарлықтай ілгерілеуді көрсетеді. Мектеп оқушылары мен мұғалімдер қатысқан қалалық жарыстардың саны артты. 2023-2024 оқу жылынан бастап үйірмелерге, секцияларға қатысу динамикасының едәуір артқаны байқалады.

| | |
|--|---|
| Күштілер тарабы | <ul style="list-style-type: none"> • Ә.Байтұрсынұлы ҚМУ-де тәрбие жұмысының негізгі сегіз бағыты бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде; • Жоспарға сәйкес мектеп ішіндегі спорттық жарыстарды, турнирлер мен конкурстарды жүйелі ұйымдастыру және белсенді қатысу. • Шығармашылық, спорттық, зияткерлік бағыттағы іс-шараларға қатысу үшін таңдаудың кең ауқымы; • Құқық бұзушылық деңгейін төмендету, мектепке тарту • қалалық және мектептік есепте тұрған балалардың өзін-өзі басқаруы; • Оқушылар мен сынып жетекшілерінің үлкен әлеуеті; • Балалар мен жасөспірімдер ұйымдарының және мектеп клубтарының жүйелі және нәтижелі жұмысы. |
| Әлсіздер тарабы | <ul style="list-style-type: none"> • Мектептегі сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізудің жеткіліксіз деңгейі; • оқушылардың мектеп өміріне деген уәждемесінің төмендігі; |
| Жолдар шешімдер | <ul style="list-style-type: none"> • Күшейту жұмысты бастап ата-аналармен арқылы құру Кеңестің әкелер, Мектептер ата-аналардың; • Күшейту тарту балаларды қ қатысуға жылы спорттық секцияларда және үйірмелік жұмыста мектептік клубтар; • Дәріптеу мектептік клубтар және ұлғайту белсенділік тарту Мектептің Парламенттің жылы шешім сұрақтар оқушылардың. |
| Күтілетін нәтиже | Жылы нәтижесінде болады тәрбиеленді саналы, дені сау ұрпақ, бастап сезіммен сүйіспеншілік пен құрмет к Отанға, сүйетін спорт, еңбекқор , жауапты. |
| Өзін-өзі бағалау тәрбиелік жұмыстар | zhaksy |

VII. ТАЛДАУ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАР.

Мектептегі психологиялық қызметтің жұмысы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Психологиялық қызметтің мақсаты: **психологиялық денсаулықты сақтау білім алушылардың, білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал туғызу және білім беру үдерісіне қатысушыларға қолдау көрсету.**

Психологиялық қызметтің негізгі міндеттері:

1. Әр жас кезеңінде балалардың толыққанды тұлғалық және интеллектуалдық дамуына ықпал ету, олардың өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру.

2. Білім алушыларға қарқынды дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету

3. Әрбір оқушының жеке тұлғасын психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде оған жеке көзқарасты қамтамасыз ету.

4. Психологиялық диагностика жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту

5. Білім алушылардың психологиялық қиындықтары мен мәселелерін шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру

6. Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау.

7. Психологиялық мәселелерді шешуде және тәрбие жұмысының оңтайлы әдістерін таңдауда ата-аналар мен мұғалімдерге кеңестік көмек көрсету

8. Білім беру процесі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру

Іс-шаралар келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды: психодиагностика, консультациялық жұмыс, білім беру және психопрофилактика, дамытушылық және түзету жұмыстары, әлеуметтік-диспетчерлік бағыт.

Диагностикалық қызмет психологиялық қызметтің жұмысында ол жеке жұмыс түрі ретінде ұсынылады:

- танымдық қабілеттердің дамуын талдау мақсатында;
- тұлғалық даму мәселелерін талдау, түзету-дамытушылық іс-әрекетке арналған топтарды одан әрі қалыптастыру.

2023-2024 оқу жылындағы диагностикалық жұмыстар жоспарланған жылдық жоспар бойынша, сондай-ақ педагогтардың, оқушылардың, ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді.

1,2,5,6,7,8,10 сыныптар параллельдерінде өзін-өзі бағалау, мазасыздық, агрессивтілік деңгейін зерттеу.

Қазіргі уақытта бойынша – бұрынғыша арнайы кеңседе оқыту, тәрбиелеу және дамытудағы сабақтастық ережелерін сақтау мәселесі тұр.

Оқушылардың білім берудің бір сатысынан екіншісіне ауысуы кезіндегі сабақтастық ережесінің сақталмауы баланың жаңа жағдайларға бейімделу кезеңінің өтуіне кері әсерін тигізуі мүмкін, бұл өз кезегінде оқушының денсаулығының нашарлауына әкелуі мүмкін.

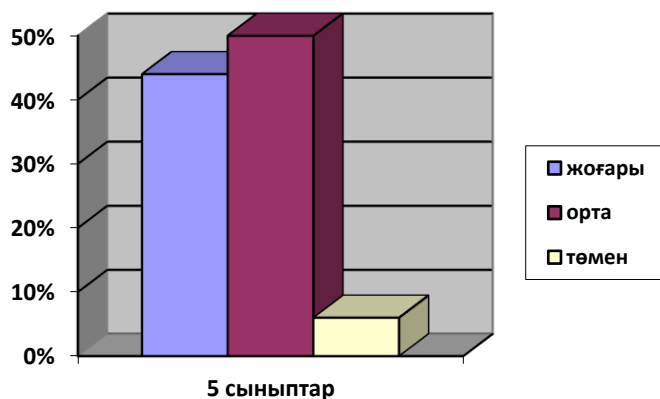
Оқушылардың бастауыш сыныптан негізгі мектепке ауысуы дағдарыс кезеңі болып саналады. Педагогтар мен мектеп психологтарының көпжылдық бақылаулары бұл ауысудың кейбір оқушылардың үлгерімінің, тіпті уақытша болса да, төмендеуімен сөзсіз байланысты екенін көрсетеді. Бастауыш мектептің белгілі бір тәртібіне үйренген оқушыларға жаңа қарқын мен өмір салтына бейімделу үшін уақыт қажет. Кейде бесінші сыныптармен жұмыс жасайтын бастауыш сынып мұғалімдері кіші жасөспірімдерде болатын психологиялық және физиологиялық өзгерістерді жете бағаламайды. Бұл зат алмасу өзгертін жыныстық жетілу кезеңі. Және мұның бәрі балалардың танымдық іс-әрекетіне әсер етуі мүмкін. Денедегі осындай өзгерістердің нәтижесінде бесінші сынып оқушылары баяу оқиды, жазады, логикалық есептерді шығаруға көп уақыт кетеді, есте сақтау қабілеті мен зейіні аздап төмендейді. Көптеген балалар ашуланшақ болады, ересектердің ескертулеріне адекватты емес жауап береді, қыңыр, қыңыр болады. Сондықтан кіші жасөспірімнің жас ерекшеліктерін назардан тыс қалдыруға болмайды.

Біздің міндеттеріміз – бесінші сынып оқушыларының шаршауының алдын алу және тәртіпсіз мінез-құлқының алдын алу. Зияткерлік жүктемені физикалық жүктемемен біркелкі алмастыру қажет.

Қажет:

- үзілістерде қозғалмалы ойындар өткізу;
- сабақтардағы динамикалық үзілістер;

"Мектептегі мотивация деңгейін бағалау" әдістемесі Н.Г. Лусканова



Оқу мотивациясының деңгейлерін диагностикалау нәтижелерінен келесі көріністі байқауға болады: оқушыларда оқу мотивациясының орташа деңгейі басым. Оқушылар оқуға қызығушылық танытады, табысқа жетуге ынталы, алдына оң мақсат қояды, оны жүзеге асыруға белсене араласады. Белсенділік жағымды эмоцияларды, ішкі ресурстарды жұмылдыруды және зейінді шоғырландыруды тудырады, бірақ жас ерекшеліктерін ескере отырып, тұлғааралық қарым-қатынас бірінші орынға шығады, сондықтан көптеген адамдар үшін мектеп сыныптан тыс жұмыстармен айналысады. Алынған мәліметтердің нәтижелері бойынша бейімделу кезеңінде 5-сынып оқушылары сабақ мазмұнында, жаңа тақырыпты меңгеруде, сабақты өз бетінше ұйымдастыруда, жаңа пәндерді меңгеруде, мұғалімдердің талаптарын қабылдауда қиындықтарға тап болғаны анықталды.

Қорытынды және ұсыныс:

5-сынып оқушылары арасында бейімделмегендер жоқ.

- оқушылардың жетістіктерін көтермелеу;
- өзіне деген сенімділікті, өзін-өзі бағалауды арттыру;
- қанағаттану, тұрақтылық сезімін тудыра отырып, табысқа жетуді, оны дұрыс бағалауды үйрену;
- ішкі жанжалдарды жеңуге үйрену;
- өз қызметінің нәтижелілігін жақсартуға;
- шындыққа адекватты түрде қарау.

Зерттеу соңында психологиялық-педагогикалық консилиум өткізілді. Онда пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің зерттеулері мен педагогикалық бақылауларының нәтижелері талқыланды

10 сынып оқушыларының психоэмоционалды сферасын диагностикалау нәтижелері

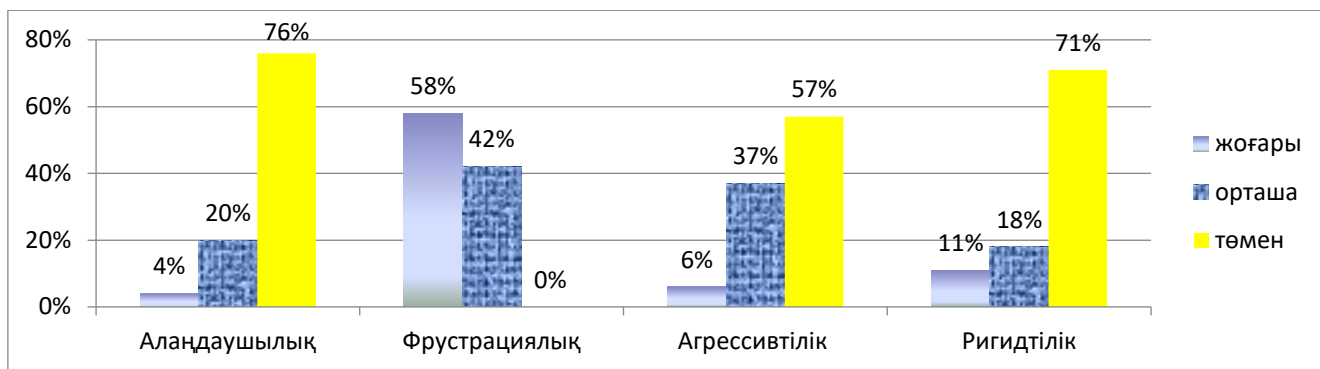
Мақсат: оқушылардың эмоционалды жағдайын анықтау.

Тестілеуден өтті: 45 білім алушы

Әдістеме: "Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы" (Эйзенктің айтуы бойынша)

Зерттеудің міндеттері:

1. Білім алушылардың мазасыздану, өзін-өзі бағалау және агрессивтілік деңгейін анықтау
2. Алынған мәліметтерді түсіндіру және қорытындыларды тұжырымдау



Оқу жылының басында аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім балаларды анықтау үшін кешенді психодиагностикалық тестілеу жүргізілді.

Мазасыздық деңгейін диагностикалау нәтижелері көрсеткендей, 10-сыныпқа параллель оқитын балалардың 76% -ында мазасыздық деңгейі төмен, бұл білім беру ұжымында бейімделудің жоғары екендігін көрсетеді. Оқушылардың 20% -ында орташа деңгей бар, бұл бізге оқу ұжымына жақсы бейімделу, олардың іс-әрекеттерін барабар бағалау, сондай-ақ қауіп төндіретін жағдайларды бағалау туралы айтады. Жанжалды және стресстік жағдайларды шешу дағдыларын тез және тиімді пайдалана білу. Оқушылардың 4%—ында (2 оқушыда) мазасыздық деңгейі жоғары, бұл оқушылардың оқу іс-әрекетінде мүмкін болатын сәтсіздіктер тәжірибесімен байланысты шиеленісті, мазасыздықты және жүйкені сезінетінін, сондай-ақ жағдайлардың кең ауқымын қауіп төндіретін ретінде қабылдауға тұрақты бейімділігін көрсетеді. , бірақ бұл оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі жас нормасы, агрессивтілік деңгейі норма болып табылады, сондықтан бұл оқушылармен кеңес беру жұмыстары жүргізілді, олар ситуациялық алаңдаушылықты көрсетеді және мұны жақсы оқитындығымен түсіндіреді және одан әрі емтихан тапсырудан қорқады.

Өзін-өзі бағалау деңгейінің диагностикасы 10 сыныптағы жағымды көріністі көрсетеді. Оқушылардың өзін-өзі бағалауы жоғары және адекватты, бұл сәйкесінше баланың эмоционалдық көңіл-күйіне әсер етеді. Оқушылар өзін-өзі шынайы бағалайды, өз күштері мен мүмкіндіктерін барабар бағалайды және оларды әртүрлі күрделіліктегі тапсырмалармен байланыстырады.

Агрессивтілік деңгейін диагностикалау нәтижелері бойынша біз келесі көріністі көреміз: жоғары сынып оқушыларының 6% -ында агрессивтілік деңгейі жоғары (3 оқушы). Өткен жылмен салыстырғанда бұл көрсеткіш төмендеген, сондықтан жүргізіліп жатқан профилактикалық жұмыстар нәтижелі болып табылады. Бұл оқушылар психологтың кеңесіне шақырылып, кеңес берілді.

Ұсынымдар:

1. Жас нормасына сәйкес келмейтін көрсеткіштері бар оқушылармен жеке консультациялар өткізу.
 2. Мектеп психологымен түзету жұмыстарын жүргізу үшін мазасыздық деңгейі жоғары және өзін-өзі бағалауы төмен оқушылар тобын құру.
 3. Оқушылармен түзету жұмыстарын жалғастыру , бұрын аутодеструктивті мінез-құлық бойынша "тәуекел тобына" кірген және кейбір көрсеткіштер бойынша жас нормасынан ауытқуы бар оқушылар.
 4. Сынып жетекшілері сабақтан тыс уақытта оқушылардың жұмыспен қамтылуына ықпал етсін.
- Зерттеу нәтижелерімен сынып жетекшілері, мектеп әкімшілігі, ата-аналар жеке

таныстырылды.

Зерттеу нәтижелері бойынша мектеп психологы педагогикалық процестің барлық қатысушыларына: психологқа, сынып жетекшісіне, мұқтаж балалардың ата-аналарына ұсыныстар берді.

10 сынып оқушыларының мектептегі мотивациясы:

| Сыныбы | Жеткілікті деңгей | Үрейлі деңгей | Сындарлы деңгей |
|-------------|-------------------|---------------|-----------------|
| 10 сыныптар | 84% | 16% | 0% |

Анықталған нәтижелер бойынша сынып жетекшілеріне балалармен және ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруда оқудағы қиындықтарды жою бойынша ұсыныстар берілді.

Жалпы қорытынды: Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, диагностикалық жұмыстың нәтижелері бойынша мынадай қорытынды жасауға болады: 5, 10-сынып оқушыларының бейімделу процесі қалыпты шектерде жүреді, оқушылар олар үшін қолайлы ортада, достық қолдау мен қарым-қатынас сияқты негізгі сипаттамалардың басым болуымен, көшбасшылыққа ұмтылу (барлық жағынан үздік болуға ұмтылу), кедергілерді жеңуге деген көзқарас, қалыпты диапазондағы алаңдаушылық пен толқу деңгейі.

7 Сынып оқушыларының психоэмоционалды сферасын диагностикалау нәтижелері

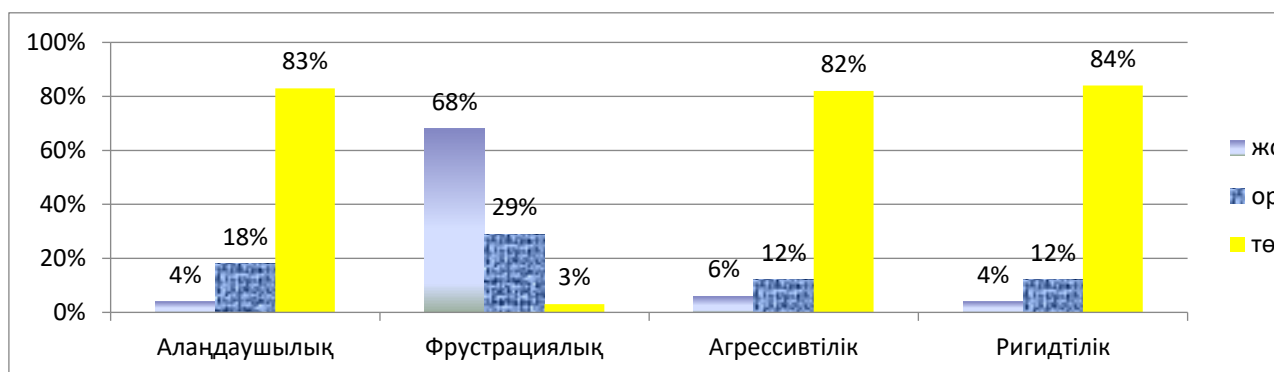
Мақсат: оқушылардың эмоционалды жағдайын анықтау.

Тестілеуден өтті: 144 білім алушы

Әдістеме: "Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы" (Эйзенктің айтуы бойынша)

Зерттеудің міндеттері:

1. Білім алушылардың мазасыздану, өзін-өзі бағалау және агрессивтілік деңгейін анықтау
2. Алынған мәліметтерді түсіндіру және қорытындыларды тұжырымдау



7 сыныптардағы мазасыздық деңгейін диагностикалау нәтижелері 83 екенін көрсетеді% балалардың алаңдаушылық деңгейі төмен, бұл оқу ұжымында бейімделудің жоғары екендігін көрсетеді. Оқушылардың 18% -ында орташа деңгей бар, бұл бізге оқу ұжымына жақсы бейімделу, олардың іс-әрекеттерін барабар

бағалау туралы айтады. Жанжалды және стресстік жағдайларды шешу дағдыларын тез және тиімді пайдалана білу. Бұл көрсеткіштер оң нәтижелердің басым екендігін көрсетеді. Мазасыздықтың төмен деңгейінің болуы осы саланы дамыту қажеттілігін көрсетеді, өйткені бұл фактор мақсатқа жетуге кедергі бола алады және оқуға деген ынтаның төмендеуіне әсер етеді. Осылайша, оқушылардың 4%-ында (6 оқушы) алаңдаушылық деңгейі жоғары, бұл білім алушылардың оқу іс-әрекетіндегі ықтимал сәтсіздіктерді бастан кешірумен, сондай-ақ қауіп төндіретін жағдайлардың кең ауқымын қабылдауға тұрақты бейімділікпен байланысты шиеленісті, алаңдаушылықты және жүйкені бастан кешіретінін көрсетеді. . Диагностика нәтижелері бойынша балалармен жеке консультациялар жүргізілді, олар отбасымен қарым-қатынас проблемаларын көрсетеді, жоғалту жақын адамның.

Өзін-өзі бағалау деңгейінің диагностикасы қолайлы көріністі көрсетеді. Бұл фактор респонденттердің (68%) көңіл-күйді түсіретін өмірлік жағдайлармен жұмыс істей алатынын, студенттердің жоғары және адекватты өзін-өзі бағалауы бар екенін көрсетеді, бұл сәйкесінше баланың эмоционалдық көңіл-күйіне әсер етеді. Оқушылар өзін-өзі шынайы бағалайды, өз күштері мен мүмкіндіктерін барабар бағалайды және оларды әртүрлі күрделіліктегі тапсырмалармен байланыстырады. Өзін-өзі бағалауы төмен балалар бар, олармен жеке консультациялар жүргізілді. Өзін-өзі бағалау деңгейін көтеру үшін түзету жұмыстары жоспарланған.

Агрессивтілік деңгейін диагностикалау нәтижелері бойынша біз келесі көріністі көреміз: жоғары сынып оқушыларының 6% -ында агрессивтілік деңгейі жоғары (8 оқушы). Оқушылармен кеңескен кезде балалардың көпшілігінде агрессия қорғаныс сипатында болатыны, компьютерлік ойындарды ұнататыны, екі оқушы бокспен айналысатыны анықталды. Әрбір оқушымен профилактикалық әңгіме жүргізілді, балалар , тестілеу көрсеткішіне қарамастан, олар жағымды мінездемеге ие, үш оқушы өте жақсы оқиды, сынып пен мектеп өміріне белсенді қатысады. Осы тақырып бойынша сынып сағаттарын және профилактикалық әңгімелесулерді өткізу ұсынылады. 94% жас нормасы шегінде нәтижелерді көрсетеді. Бұл фактор орташа деңгейі бар респонденттердің жағдайдың өзгеруі жағдайында мінез-құлқын қалпына келтіру қиынға соғатынын көрсетеді. Деңгейі төмен білім алушылар бір әрекеттен екіншісіне оңай ауысады. Олар өзгермелі жағдайларға оңай бейімделеді.

Зерттеу қорытындылары: Эйзенктің нәтижелері бойынша білім алушылардың психикалық жай-күйлерін өзіндік бағалауы сәйкес келеді қалыпты. Оқушылардың басым бөлігі жақын болашақ туралы түсініктерге ие, қол жеткізуге болатын, нақты мақсаттар қояды.

Ұсынымдар:

1. Педагог-психологпен бірлесе отырып, ұжымды біріктіру және агрессивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында сынып сағаттарын, сабақтарды, әңгімелесулерді өткізу.
2. Барлық оқушыларды сынып өміріне тарту қажет; олар міндетті түрде орындай алатын тапсырмалар беру. Мүмкіндігінше сынып алдында осы оқушылардың жетістіктерін, мықты жақтарын атап өту.
3. Ата-аналарымен бірге балаға қызықты хобби, өзін табысты сезінетін тауашаны табуға тырысыңыз.
4. Жақсы нәтижелерге жанама шаралар арқылы қол жеткізуге болады: кейде ұялшақ, жалғызбасты баланы беделді құрдастарының қолдауы пайдалы.

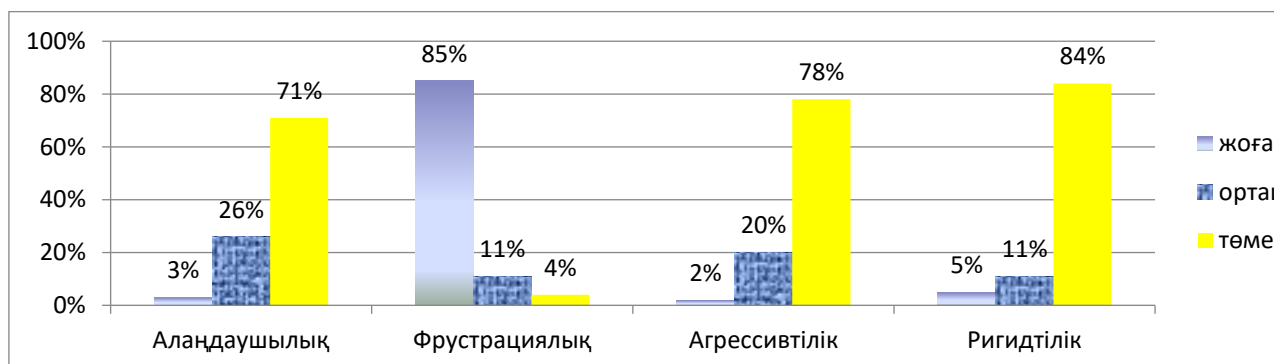
5. Көрсеткіштері бар оқушылармен жеке консультациялар өткізу, жас нормасына сәйкес келмейтіндер.
6. Мектеп психологымен түзету жұмыстарын жүргізу үшін мазасыздық деңгейі жоғары және өзін-өзі бағалауы төмен оқушылар тобын құру.
7. Оқушылармен түзету жұмыстарын жалғастыру, бұрын аутодеструктивті мінез-құлық бойынша "тәуекел тобына" кірген және кейбір көрсеткіштер бойынша жас нормасынан ауытқуы бар оқушылар.

6-сынып оқушыларының психоэмоционалды сферасын диагностикалау нәтижелері

Мақсат: оқушылардың эмоционалды жағдайын анықтау.

Тестілеуден өтті: 105 білім алушы

Әдістеме: "Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы" (Эйзенктің айтуы бойынша)



6-сыныптардағы мазасыздық деңгейін диагностикалау нәтижелері көрсеткендей, балалардың 71% -ында мазасыздық деңгейі төмен, бұл білім беру ұжымында бейімделудің жоғары екендігін көрсетеді. Оқушылардың 26% -ында орташа деңгей бар, бұл бізге оқу ұжымына жақсы бейімделу, олардың іс-әрекеттерін барабар бағалау туралы айтады. Жанжалды және стресстік жағдайларды шешу дағдыларын тез және тиімді пайдалана білу. Бұл көрсеткіштер оң нәтижелердің басым екендігін көрсетеді. Мазасыздықтың төмен деңгейінің болуы осы саланы дамыту қажеттілігін көрсетеді, өйткені бұл фактор мақсатқа жетуге кедергі бола алады және оқуға деген ынтаның төмендеуіне әсер етеді. Осылайша, оқушылардың 3%-ында (3 оқушы) алаңдаушылық деңгейі жоғары, бұл білім алушылардың оқу іс-әрекетіндегі ықтимал сәтсіздіктерді бастан кешірумен, сондай-ақ қауіп төндіретін жағдайлардың кең ауқымын қабылдауға тұрақты бейімділікпен байланысты шиеленісті, алаңдаушылықты және жүйкені бастан кешіретінін көрсетеді. Диагностика нәтижелері бойынша балалармен жеке консультациялар жүргізілді, олар достарымен қарым-қатынас проблемаларын, сабақта нашар баға алудан қорқуды көрсетеді.

Өзін-өзі бағалау деңгейінің диагностикасы қолайлы көріністі көрсетеді. Бұл фактор респонденттердің (85%) көңіл-күйді түсіретін өмірлік жағдайлармен жұмыс істей алатынын, студенттердің жоғары және адекватты өзін-өзі бағалауы бар екенін көрсетеді, бұл сәйкесінше баланың эмоционалды көңіл-күйіне әсер етеді. Оқушылар өзін-өзі шынайы бағалайды, өз күштері мен мүмкіндіктерін барабар бағалайды және оларды әртүрлі күрделіліктегі тапсырмалармен байланыстырады. Өзін-өзі бағалауы төмен балалар бар, олармен жеке консультациялар жүргізілді. Өзін-өзі бағалау деңгейін көтеру үшін түзету жұмыстары жоспарланған.

Агрессивтілік деңгейін диагностикалау нәтижелері бойынша біз келесі суретті көреміз: Жоғары сынып оқушыларының 2% -ында агрессивтіліктің жоғары деңгейі бар (2 оқушы). 98% жас нормасы шегінде нәтижелерді көрсетеді. Бұл фактор респонденттердің орташа деңгейге ие болуы мүмкін екенін көрсетеді жағдайдың өзгеруі жағдайында өз мінез-құлқын әрең қалпына келтіреді. Деңгейі төмен білім алушылар бір әрекеттен екіншісіне оңай ауысады. Олар өзгермелі жағдайларға оңай бейімделеді.

Зерттеу қорытындылары: Эйзенк әдістемесінің нәтижелері бойынша білім алушылардың психикалық жағдайының өзін-өзі бағалауы нормаға сәйкес келеді. Оқушылардың басым бөлігі жақын болашақ туралы түсініктерге ие, қол жеткізуге болатын, нақты мақсаттар қояды.

Ұсынымдар:

1. Педагог-психологпен бірлесе отырып, сынып сағаттарын, сабақтарды, ұжымды біріктіру бойынша әңгімелесулерді, балалар ұжымындағы қорқытудың алдын алуы, агрессивті мінез-құлықтың алдын алуы жүргізу.
2. Барлық оқушыларды сынып өміріне тарту қажет; олар міндетті түрде орындай алатын тапсырмалар беру. Мүмкіндігінше сынып алдында осы оқушылардың жетістіктерін, мықты жақтарын атап өту.
3. Ата-аналарымен бірге балаға қызықты хобби, өзін табысты сезінетін тауашаны табуға тырысыңыз.
4. Жақсы нәтижелерге жанама шаралар арқылы қол жеткізуге болады: кейде ұялшақ, жалғызбасты баланы беделді құрдастарының қолдауы пайдалы.
5. Жас нормасына сәйкес келмейтін көрсеткіштері бар оқушылармен жеке консультациялар өткізу.
6. Мектеп психологымен түзету жұмыстарын жүргізу үшін мазасыздық деңгейі жоғары және өзін-өзі бағалауы төмен оқушылар тобын құру.
7. Оқушылармен түзету жұмыстарын жалғастыру , бұрын аутодеструктивті мінез-құлық бойынша "тәуекел тобына" кірген және кейбір көрсеткіштер бойынша жас нормасынан ауытқуы бар оқушылар.

8 Сынып оқушыларының психоэмоционалды сферасын диагностикалау нәтижелері

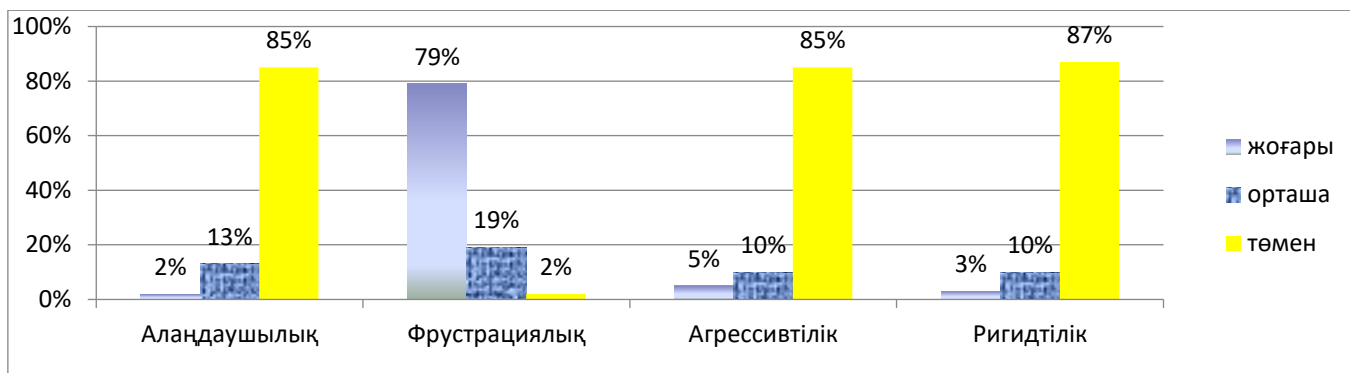
Мақсат: оқушылардың эмоционалдық жағдайын анықтау.

Тестілеуден өтті: 141 білім алушы

Әдістеме: "Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы" (Эйзенктің айтуы бойынша)

Зерттеудің міндеттері:

1. Білім алушылардың мазасыздану, өзін-өзі бағалау және агрессивтілік деңгейін анықтау
2. Алынған мәліметтерді түсіндіру және қорытындыларды тұжырымдау



Мазасыздық деңгейін диагностикалау нәтижелері көрсеткендей, 8-сыныпқа параллель оқитын балалардың 85% -ында мазасыздық деңгейі төмен, 13% -ында орташа деңгей бар. Оқушылардың 2%-ында алаңдаушылық деңгейі жоғары, бұл білім алушылардың оқу іс-әрекетінде мүмкін болатын сәтсіздіктерді бастан кешірумен байланысты шиеленісті, алаңдаушылықты және жүйкені сезінетінін көрсетеді. Диагностика нәтижелері бойынша балалармен жеке консультациялар жүргізілді, олар ситуациялық мазасыздықты көрсетті, бір оқушы досымен ұрысып қалды, екінші оқушы мазасыздық деңгейінің неге жоғары екенін білмейді.

Өзін-өзі бағалау деңгейінің диагностикасы 8-сыныптармен қатар жағымды көріністі көрсетеді. Оқушылардың өзін-өзі бағалауы жоғары және адекватты, бұл сәйкесінше баланың эмоционалдық көңіл-күйіне әсер етеді. Оқушылар өзін-өзі шынайы бағалайды, өз күштері мен мүмкіндіктерін барабар бағалайды және оларды әртүрлі күрделіліктегі тапсырмалармен байланыстырады.

Агрессивтілік деңгейін диагностикалау нәтижелері бойынша біз келесі көріністі көреміз: жоғары сынып оқушыларының 5% -ында агрессивтілік деңгейі жоғары. 95% жас нормасы шегінде нәтижелерді көрсетеді.

Ұсынымдар бойынша нәтижелерге зерттеулер:

1. Жоғары деңгейдегі білім алушыларға мазасыздықтар керек қалыптастыру сезім сенімділік және табысқа жету. Оларға ауыстыру қажет екіпін бастап сыртқы талаптылық, санаттылық, жоғары маңыздылығының қойылымда міндеттерді арналған мазмұндық ұғыну қызметтің түрлері және нақты жоспарлау бойынша қосымша тапсырмаларға. Білім алушыларға бастап төмен үреймен, ояту қажет белсенділік, астын сызу мотивациялық компоненттердің белсенділік, қызығушылықты ояту, белгілі бір мәселелерді шешуде жауапкершілік сезімін дамыту.

Ұсынымдар:

1. Педагог-психологпен бірлесіп ұжымды біріктіру мақсатында сынып сағаттарын, сабақтарды, әңгімелесулерді өткізу.
2. Барлық оқушыларды сынып өміріне тарту қажет; олар міндетті түрде орындай алатын тапсырмалар беру. Мүмкіндігінше сынып алдында осы оқушылардың жетістіктерін, мықты жақтарын атап өту.
3. Жас нормасына сәйкес келмейтін көрсеткіштері бар оқушылармен жеке консультациялар өткізу.
4. Мектеп психологымен түзету жұмыстарын жүргізу үшін мазасыздық деңгейі жоғары және өзін-өзі бағалауы төмен оқушылар тобын құру.

2 сыныптардағы "Оқушылардың психологиялық денсаулығын зерттеу" (мазасыздық, өзін-өзі бағалау) аналитикалық анықтамасы.

Тексеру бойынша жүргізілді екі әдістемеге мектептегі мазасыздықтың кактус сынағы, ол мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын егжей-тегжейлі зерттеуге, баланың құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынасының эмоционалдық ерекшеліктерін бағалауға және "Баспалдақ" әдісін қолдануға мүмкіндік береді.

Диагностиканың мақсаты: мектеп жасындағы баланың өзін-өзі бағалауын зерттеу.

Алаңдаушылық – мазасыздықты жиі сезінуге бейімділікте, сондай-ақ олардың пайда болуының қарапайымдылығында көрінетін жеке сипаттамалар.

Мектептегі мазасыздық оқу мотивациясымен, оқу жетістіктерімен тығыз байланысты (негізінен балалардың іс-әрекетінің нәтижелеріне жағымсыз, ұйымдастырылмайтын әсер).

Мектептегі алаңдаушылық көбінесе толқумен, оқу жағдайындағы, сыныптағы алаңдаушылықтың жоғарылауымен, өзіне деген нашар қарым-қатынасты күтумен, мұғалімдердің, құрдастарының теріс бағалауымен көрінеді; себепсіз агрессияда, мектепке барудан қорқуда, сабаққа барудан бас тартуда, тақтада жауап беруде және т.б. азырақ көрінеді.

| | Білім алушылардың алаңдаушылық деңгейі | | |
|-------|---|----------|----------|
| | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 2Ә | - | 4(21%) | 15 (79%) |
| 2А | - | 6(27%) | 16(73%) |
| 2Б | - | 4(19%) | 17(81%) |
| 2В | 1(4%) | 4 (17%) | 14(61%) |
| 2Г | - | 5(25%) | 15 (75%) |
| 2Д | - | 7(37%) | 12(63%) |
| 2Е | 1(4%) | 5(30%) | 12(70%) |
| 2Ж | - | 8(36%) | 14 (64%) |
| Жалпы | 2(1%) | 43(27 %) | 115(73%) |

Диагностика нәтижелері бойынша: 2-сынып оқушыларының мектептегі алаңдаушылық деңгейі төмен Оқушылардың 73%-ы бұл орташа алаңдаушылық деңгейі бар оқушылардың 27% құрайды.

Мазасыздықтың жоғары деңгейі 1%(Т. Михаил, Б. Ернар) білім алушылардың жалпы санының ішінде бұл жағдай оқушылардың оқу жағдайында, сыныпта, толқуда және өзіне деген нашар қарым-қатынасты күтуде, мұғалімдер мен сыныптастарының теріс бағалауында алаңдаушылықтың жоғарылауымен түсіндіріледі. . Бұл балалар мектеп психологының бақылауында. Ата-аналарға, сынып жетекшісіне балалардың мазасыздығымен күресу бойынша ұсыныстар берілді.

"Баспалдақ" әдістемесі

Мақсат: мектеп жасындағы балалардың өзін-өзі бағалауын зерттеу

Оқушының өзін-өзі бағалауы–бұл баланың өзіне, оның қабілеттеріне, субъективті мүмкіндіктеріне, мінез-құлық ерекшеліктеріне, жеке қасиеттеріне, іс-әрекеттеріне қатынасы. Өмірдегі барлық жетістіктер, тұлғааралық қарым-қатынас,

оқудағы жетістіктер оның барабарлығына байланысты.

| Сыныптар | Білім алушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|
| | Жоғары (Жоғары) | Орташа (барабар) | Төмен (Төмендетілген) |
| 2 Ә | 12 (63%) | 7(34%) | |
| 2А | 14 (70%) | 6(30%) | |
| 2Б | 11(52%) | 10(48%) | |
| 2В | 10 (45%) | 11(50%) | 1(5%) |
| 2Г | 12 (54%) | 8 (46%) | |
| 2Д | 13(72%) | 5(28%) | |
| 2Е | 6 (33%) | 12(67%) | 1 (5%) |
| 2Ж | 9 (42%) | 13 (62%) | |
| Жалпы | 87(54 %) | 72(46%) | 2 (1 %) |

Зерттеу нәтижелері бойынша: Оқушылардың 54%-ында адекватты өзін-өзі бағалау бар. Олардың өзіне деген оң көзқарасы қалыптасады, өзін және өз қызметін бағалауды біледі. Олар өздеріне сенімді, белсенді, салмақты, бір әрекеттен екіншісіне тез ауысады, мақсатқа жетуде табанды. Ынтымақтастыққа, басқаларға көмектесуге ынталы, көпшіл және мейірімді.

Оқушылардың 46% -ы өзін-өзі бағалаудың жоғарылығын көрсетеді. Бұл балалар көбінесе өздерін ең ақылды, ең жақсы, қабілетті және т.б. деп санайды. Олар құрдастарының арасында көшбасшылық позицияны иеленуге және басқалардан жақсы болуға ұмтылады.

Өзін-өзі бағалауы төмен оқушылар -1% оқушылар (Б. Кирилл, Д. Әмірәлі),ббаланың өз қабілеттерінің мүмкіндіктеріне сенімсіздігінен көрінеді. Осы балалармен консультациялық жұмыс жүргізіледі, сондай-ақ балаларға, ата-аналарға, педагогтарға тиісті ұсынымдар берілді.

2023-2024 оқу жылының соңында мазасыздық деңгейі жоғары және өзін-өзі бағалауы төмен 2-сынып оқушыларымен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Психолог түзету бағдарламасын құрастырды. Бағдарламаның мазмұны бағытталды:

- эмоционалдык шиеленісті жеңілдетуге көмектесу;
- жағымсыз психологиялық қорғанысты – агрессияны, демонстрацияны, негативизмді түзету;
- мазасыздықты, жағымсыз бейімделмеген көзқарастарды түзету;
- әлеуметтік кедергілерді жеңуге көмектесу;
- өзіндік маңыздылық сезімін дамытуға ықпал ету;
- басқа адамдармен қарым-қатынас жасаудың тиімді жолдарын қалыптастыру;
- белсенділіктің жағымды түрлерін ынталандыру (шығармашылық, мәселелерді шешудегі бастамашылық және т.б.);
- адамның негізгі эмоцияларымен таныстыру;
- шығармашылық қиялын дамыту.

-өзін-өзі бағалауды көтеру

Бұл топқа 4 оқушы кіреді, бағдарлама 8 сыныптан тұрады.

Мақсаты: мектептегі мазасыздықты жою, өзін-өзі бағалауды көтеру.

Сынып жетекшілерімен, ата-аналармен келесі мәселелер бойынша кеңестер жүргізілді:

-өзіне деген сенімділікті арттыру;

- өзін-өзі бағалауды арттыру;
- ұялшақтықты, тұйықталуды, қаталдықты жеңу;
- бірлескен іс-әрекет дағдыларын дамыту.

2023-2024 оқу жылының 1 сыныбына бейімделу үдерісін сүйемелдеу.

Бейімделу - табиғи жай-күйі адамның, көрінетін жылы жабдықта (дағдыланғанда) өмірдің жаңа жағдайларына, жаңа іс-әрекеттерге, жаңа әлеуметтік байланыстарға, жаңа әлеуметтік қатынастарға рөлдерге. Мәні бұл туралы кезеңнің оқиғалар жылы үйренбеген үшін балаларды өмірлік жағдай тек игерудің сәттілігі ғана емес, оның жүрісінің әл-ауқатына байланысты болатындығынан көрінеді оқу-әдістемелік қызметімен, бірақ жайлылық та болу мерзімі мектепте, денсаулық баланың мектепке және оқуға қатынасы.

Бейімделу - табиғи жай-күйі адамның, көрінетін жылы жаңа тұрмыс жағдайларына, жаңа іс-әрекеттерге, жаңа әлеуметтік байланыстарға, жаңа әлеуметтік қатынастарға бейімделу (дағдылану) рөлдерге. Мәні бұл туралы кезеңнің оқиғалар жылы үйренбеген үшін балаларды өмірлік жағдай тек игерудің сәттілігі ғана емес, оның жүрісінің әл-ауқатына байланысты болатындығынан көрінеді оқу-әдістемелік қызметімен, бірақ жайлылық та болу мерзімі мектепте, денсаулық баланың мектепке және оқуға қатынасы. Баланың жеке ерекшеліктерін зерттеу, әлеуметтік дағдыларын дамыту балаларды мектепке тезірек бейімдеуге мүмкіндік береді.

Диагностика әдістеме негізінде жүргізілді социометрия микропрактикумы "Менің сыныбым". Бұл әдістеме мектепте оқуды бастаған кезде балаларда туындайтын проблемалар мен қиындықтардың бар-жоғын анықтауға және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін бірінші сынып оқушыларының тобын анықтауға мүмкіндік береді.

| Сыныптар | Деңгей әлеуметтік-психологиялық бейімделу | | |
|----------|---|--------|-------|
| | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 1Ә | 65% | 28% | 7% |
| 1А | 62% | 16% | 6% |
| 1Б | 70% | 25% | 5% |
| 1В | 63% | 31% | 6% |
| 1Г | 71% | 25% | 4% |
| 1Д | 69% | 25% | 6% |
| 1Е | 56% | 44% | 6% |
| 1Ж | 55 % | 40% | 5% |
| Жалпы | 64% | 29% | 7% |

Нәтижелері бойынша "Менің сыныбым" микропрактикумының диагностикасы, оның мақсаты топтар мен ұжымдардағы өзара әрекеттестіктің әлеуметтік–психологиялық мәселелерін анықтау болды. Нәтижелері бойынша балалардың 64%-ында әлеуметтік-психологиялық бейімделу деңгейі жоғары, яғни. (адекватты әлеуметтік-психологиялық ұстаным.) Бұл балалар ересек адаммен қарым-қатынаста өзін сенімдірек ұстайды, сөздік қоры мол. Дайындықтың бұл деңгейінде балалар ақыл-ой әрекетін жүзеге асыру барысында үлкен белсенділік танытады. Олар ересектермен және құрдастарымен оңай байланыс орнатады, өзара әрекеттесуде белсенді; жеке іс-әрекетте олар жағдайға сәйкес

шоғырланған түрде әрекет етеді, өз мүдделерін басқалардың мүдделеріне бағындырады.

Жалпы оқушылардың 29% -ында бейімделудің орташа деңгейі бар. Әлеуметтік дамудың орташа деңгейінде балалар байланысқа шығады бірге мазасыздығы жоғары ересектер, бірақ ұйымдасқан интеллектуалдық белсенділік процесінде олар белсендірек болады.

Балалардың 7% -ы бейімделу кезеңінде қиындықтарға тап болады (А. Давид- 1А, Г. Мирослав-1 А, Д. Полина-1 Б, М. Сәкен-1 В, Р. Арман- 1В)

Коммуникативті дамудың төмен деңгейінде бала ұйымдастырылған іс-әрекетте өз бетінше әрекет етуді ұнатпайды, іс-әрекет процесін бақылауды білмейді, тек өзінің тікелей мүдделеріне бағытталған.

Бұл оқушылар мектеп психологының, сынып жетекшісінің бақылауында болады.

Балалармен әңгімелер, сынып сағаттары, тақырыптар бойынша тренингтер өткізіледі: "Біз біргеміз", "Менің тату сыныбым", "Қарым-қатынас жасауды үйрену", "Сыпайы сөздер", "Бірлікке баулу"

Тренингтік сабақтар бағытталған:

1. Бірінші сынып оқушыларының ұйымшыл ұжымы;
2. Мектепке ауыртпалықсыз бейімделу.
3. Балалардың ересектерге (ата-аналарға, мұғалімге, психологқа) деген сенім сезімін дамыту.

Екінші жартыжылдықта 1-сыныптағы бейімделмеген балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Бұл топқа 5 бала кіреді. Мектеп психологы түзету бағдарламасын құрастырды. Мақсат бағдарламалар: бейімделу кезеңінің сәтті өтуіне ықпал ету. 1-сынып оқушыларына арналған топтық жұмыс бағдарламасы 10 сабақтан тұрады, ұзақтығы 40 минут. Түзету-дамытушылық іс-шаралар белгілі бір құрылым бойынша құрылды, оған жұмысқа деген эмоционалды қатынас, дене шынықтыру, негізгі бөлім, рефлексия және қорытынды кірді. Балалар өздерінің эмоцияларын басқаруды, релаксация жаттығуларын, көзге арналған жаттығуларды, бұлшықет қысқыштарын, психогимнастика элементтерін, саусақ және тыныс алу жаттығуларын қолдана отырып, жағымды көңіл-күй қалыптастыруды үйренді. Релаксация және тыныштандыру үшін музыкалық терапия қолданылды, эмоционалдық сфера белсендірілді, эмоционалдық күй түзетілді.

Мектеп психологы оқушылармен мектептегі мотивациямен жұмыс бойынша жеке психологиялық консультациялар жүргізді.

Сынып жетекшілерімен, ата-аналармен келесі мәселелер бойынша кеңестер жүргізілді:

- "Эмоцияларды реттеу тәсілдері"
- "Мейірімділікке үйренеміз"
- "Зейінді дамыту үшін қандай ойындарды қолдану керек".
- "Мұғалімді тыңдауға қалай үйрету керек"
- "Ынталандыру"

Балалар сынып жетекшісінің, психологтың бақылауында, қоғамдық жұмыстарға тартылады, әртүрлі үйірмелерге, қосымша тапсырмаларға барады.

Үлгерімі төмен оқушылардың танымдық саласын зерттеу 2023-2024 оқу жылы.

2023-2024 оқу жылындағы негізгі іс-шаралардың бірі үлгерімі төмен балалармен мақсатты жұмысты ұйымдастыру болып табылады.

Жұмыстың мақсаты: оқу іс-әрекетіне ынтасы төмен оқушылардың оңтайлы дамуына жағдай жасау, танымдық үдерістерді дамыту

Оқу жылының басында қиналған оқушылар анықталып, оқушылардың үлгермеушілік

себептері талданып, қиындықтарды жеңу жолдары анықталды:

үлгерімі төмен оқушылардың тізімі құрастырылды.

-үлгерімі нашар оқушылардың артта қалу себептері ата-аналармен әңгімелесу және баланың өзімен әңгімелесу арқылы анықталды;

-танымдық саланың диагностикасы (есте сақтау, ойлау, зейін, материалды қабылдау)

-жеке түзету–дамыту жоспары құрастырылды

Консультациялық көмек процесс барысында жүзеге асырылды жеке тұлғалардың ата-аналармен және педагогтармен консультациялар. Консультациялар жүйелі түрде жүргізілді, көмек негізінен ақпараттық және ұсынымдық сипатта болды. Тұрақты консультациялар белгілі бір жиілікпен өткізіліп, онда балаға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің жеке бағдарламасын әзірлеу және мерзімді түрде түзету бойынша тәрбиелік, ұйымдастырушылық міндеттер шешілді.

Сыныптағы анықталған қиындықтар, әр оқушыға жеке және сараланған көзқарасты ескере отырып, балалармен өткізілетін іс-шараларға арналған материалдар таңдалды, өйткені танымдық қызығушылық мектеп оқушыларын оқытудың маңызды мотивтерінің бірі болып табылады. Оның ықпалымен әлсіз оқушылар өнімдірек жұмыс істей бастайды. Сабақтардың қызықты, мазмұнды өтуі де маңызды. Үлгерімі нашар балаларға көрнекілік, ойын сәттері көбірек қажет, сонда оқуға деген қызығушылық та пайда болады.

Үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс істейтін мұғалімнің ұсыныстары

1. Оқу үдерісіне қызығушылық таныту;
2. Психологиялық жайлылық, сыныптағы достық атмосфера;
3. Барлық оқушыларды тәрбие жұмысына қосу, балалардың бастамасын жандандыру;
4. Шығармашылық көзқарас, балалармен жұмыс жасайтын мұғалімдердің шеберлігі.

Жыл басында тереңдетілген іс-шаралар өткізілді 3А сыныбының 4 оқушысымен диагностика – Қ. Әли-Сұлтан, С. Ангелина-4А, Ж.К-2 А ,Б. Дияр-3 «Ә»

"Мектептегі мотивация деңгейін бағалау" әдістемесі Н.Г. Лусканова

Мақсат: оқушылардың мектептегі ынтасының деңгейін анықтау

| Мотивация деңгейі | Сыныптар | | | Барлығы балалар. | | |
|-------------------|----------|----|----|------------------|---|-----|
| | 4а | 3а | 2а | 3ә | | |
| жоғары | | | | | 0 | 0% |
| жақсы | 1 | 1 | | 1 | 3 | 70% |
| орташа | | | | | 0 | 0% |
| төмен | | | 1 | | 1 | 30% |

Нәтижелері бойынша диагностикалау -3 оқушының (70%) мотивация деңгейі жақсы;

1 оқушыда (30%) – мектептегі мотивацияның төмен деңгейі бар. Мұндай балалар мектепке жиі құлықсыз барады, сабақтан қалуды жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе бөгде істермен, ойындармен айналысады. Оқу үрдісінде қиындықтарды бастан кешіреді қызметтің түрлері. Мектептегі мотивацияны түзету үшін осы оқушылардың ата-аналары мектеп психологына жеке кеңес беру үшін шақырылады. Ата-аналарға, осы балалардың сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді

Әдістеме Филлипстің мектептегі мазасыздығы туралы.

Мақсаты - мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын егжей-тегжейлі

зерттеуге, баланың құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынасының эмоционалдық ерекшеліктерін бағалауға мүмкіндік беретін

| Мазасыздық деңгейі | Сыныптар | | | | Барлығы балалар. | |
|--------------------|----------|----|----|----|------------------|-----|
| | 4а | 3а | 2а | 3ә | | |
| Жоғары | | | | | | - |
| Орташа | 1 | 1 | 1 | | 3 | 70% |
| Төмен | | | | 1 | 1 | 30% |

Диагностика нәтижелері бойынша оқушылардың 3- у (70%) мазасыздықтың орташа деңгейі бар. Отсондықтан, бұл балалардың мектепте ситуациялық сипаттағы орташа мазасыздығы бар деген қорытынды жасауға болады; төмен деңгей -1 (30%) оқушы. Бұл бұл балалардың мектептегі алаңдаушылығы төмен екенін көрсетеді, яғни олар оқудағы сәтсіздіктерге және сыныптастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынаста күйзеліске ұшырамайды. Бұл балалар сәтсіздіктер алдында тоқтамайды және оларды жеңуге тырысады. Мектептегі мазасыздықты түзету үшін осы оқушылардың ата-аналары мектеп психологына жеке кеңес беру үшін шақырылады. Сондай-ақ ата-аналарға, сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді.

Әдістеме " Логикалық заңдылықтар "

Мақсат: вербалды-логикалық ойлаудың даму деңгейін анықтау.

| Вербалды-логикалық ойлау деңгейі | Сыныптар | | | | Барлығы балалар. | |
|----------------------------------|----------|----|----|----|------------------|-----|
| | 4а | 3а | 2а | 3ә | | |
| Жоғары | | | | | | |
| Орташа | | | | 1 | 1 | 30% |
| Төмен | 1 | 1 | 1 | | 3 | 70% |

Диагностика нәтижелері бойынша

даму деңгейі орташа 1 оқушы, қалған балаларда 3 оқушы (70%) логикалық ойлау әрекеттерін жеделдетудің төмен деңгейін көрсетті. Олар оқу тапсырмаларын орындауда, ұғымдарды меңгеруде негізгі ақыл-ой операцияларын қолдануда қиындықтарға тап болады. Балаларға, ата-аналарға, сынып жетекшілеріне тиісті ұсыныстар берілді. Сынып жетекшісіне, балаларға, ата-аналарға тиісті ұсыныстар берілді.

Осы санаттағы балалармен мектеп психологының түзету-дамытушылық жұмыс жоспары құрастырылады

"10 сөзді жаттау" әдістемесі А.Р. Лурия.

Мақсаты: есту қабілетін, есту зейінін, фонематикалық естуді, шаршауды дамыту.

| Есту жадының деңгейі | Сыныптар | | | | Барлығы балалар. | |
|----------------------|----------|----|----|----|------------------|-----|
| | 4а | 3а | 2а | 3ә | | |
| Жоғары | | | | 1 | 1 | 30% |
| Орташа | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|-----|
| Төмен | 1 | 1 | 1 | | 3 | 70% |
|-------|---|---|---|--|---|-----|

Диагностика нәтижелері бойынша - жоғары деңгей 1(30%) оқушы жады рұқсат етілген деңгейдегі дәліздерде. Оқушылардың төмен у-3 деңгейі (70%). Балалардың көпшілігі қателіктер жібереді, бұл олардың көлемінің аздығына және сөздерді есте сақтаудың тиімділігінің төмендігіне әкеледі. Артық сөздердің қайталануы және оларға табандылық байқалады. Бұл балаларға мектеп психологы түзету-дамытушылық жұмыс жоспарын құрастырды. Сондай-ақ ата-аналарға, осы балалардың сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді. Сондай-ақ ата-аналарға, сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді.

"Есте сақта және нүкте қой" әдістемесі.

Мақсаты: зейіннің шоғырлану деңгейін анықтау.

| Зейін деңгейі | Сыныптар | | | | Барлығы балалар. | |
|---------------|----------|----|----|----|------------------|-----|
| | 4а | 3а | 2а | 3ә | | |
| Жоғары | | | | | | |
| Орташа | | | | 1 | 1 | 30% |
| Төмен | 1 | 1 | 1 | | 3 | 70% |

Диагностика нәтижелері бойынша - 100% балалардың зейінінің шоғырлануы мен тұрақтылығының төмен деңгейі. Бұл зерттелушілерде зейіннің шоғырлану қабілеті мен тұрақтылығы қалыптыдан төмен және шаршаудың бар екенін көрсетуі мүмкін. Осы балалардың ата-аналарына, сынып жетекшісіне тиісті ұсыныстар берілді.

"Бұл кім екенін біл?" қабылдау әдістемесі.

Мақсат: бастауыш сынып оқушыларының қабылдау деңгейін зерттеу.

| Қабылдау деңгейі | Сыныптар | | | | Барлығы балалар. | |
|------------------|----------|----|----|----|------------------|-----|
| | 4а | 3а | 2а | 3ә | | |
| Жоғары | | | | 1 | 1 | 20% |
| Орташа | 1 | 1 | | | 2 | 60% |
| Төмен | | | 1 | | 1 | 20% |

Диагностика нәтижелері бойынша- орташа деңгей 2- (60%) оқушыда анықталды, олар істей алады образдарды қалыптастыру, олармен байланысты қорытындылар жасау және осы қорытындыларды ауызша жеткізе білу. 1(20%) оқушыда- төмен деңгей барлық үш фрагментті қарап шыққаннан кейін оның қандай жануар екенін мүлде болжай алмады. Ата-аналарға, сынып жетекшісіне тиісті ұсыныстар берілді.

"Әңгіме құрастыру" әдістемесі

Мақсат: бастауыш сынып оқушысының қиялының қалыптасу деңгейін анықтау

| Қалыптасу деңгейі қиялдар | Сыныптар | | | | Барлығы балалар. | |
|---------------------------|----------|----|----|----|------------------|-----|
| | 4а | 3а | 2а | 3ә | | |
| Жоғары | | | | | | |
| Орташа | 1 | | | 1 | 2 | 50% |
| Төмен | | 1 | 1 | | 2 | 50% |

Диагностика нәтижелері бойынша қиялдың қалыптасуының орташа деңгейі балалардың 50% -ы, бұл балаларда бұл қалыпты шектерде, қиялдың қалыптасуының

төмен деңгейі - 50%, бұл балаларда қабілет жетіспейді көрнекі синтез, кеңістіктік қиял және идеялардың өзіндік ерекшелігі.

Деңгейі төмен балаларға қиялын белсендіру үшін шығармашылық тапсырмаларды жиі беру керек.

Үлгерімі нашар оқушылары бар мұғалімдерге арналған ұсыныстар

1. Материалды дәйекті түрде жеткізуге көмектесетін жетекші сұрақтар қойыңыз.
2. Сауалнама жүргізу кезінде табысқа жетудің ерекше жағдайларын жасаңыз.
3. Оқушы қандай да бір себептермен сабаққа қатыспаған сабақтардың тақырыптары бойынша материалды меңгеруін мезгіл-мезгіл тексеріп отырыңыз.
4. Сауалнама барысында және оның нәтижелерін талдау кезінде қайырымдылық атмосферасын қамтамасыз етіңіз.
5. Сабақта жаңа материалды меңгеру кезінде үлгерімі төмен оқушыларға оқу материалын түсіну дәрежесін анықтайтын сұрақтармен жиі хабарласыңыз; зерттелгеннің мәнін ашатын тәжірибелерді көрсетуде көмекші ретінде тарту; жаңа материалды меңгеруде қиындықтар туындаған жағдайда оқушылардың сұрақтарын ынталандыру.
6. Сабақтағы өзіндік жұмыс барысында жауаптарда немесе жазбаша жұмыстарда жіберген қателіктерін жоюға бағытталған жаттығулар берейік.
7. Жаңа күш-жігерді ынталандыру үшін олардың жұмысындағы жағымды жақтарды атап өтіңіз.
8. Жұмыстағы әдеттегі қиындықтарды атап өтіңіз және оларды жою жолдарын көрсетіңіз.
9. Оқуда дербестікті бір уақытта дамытуға көмек көрсетіңіз.
10. Үй тапсырмасын ұйымдастыру кезінде қателерді түсіну және түзету үшін материалды таңдаңыз. Оқушылардың шамадан тыс жүктелуіне жол бермеу үшін үй тапсырмасының көлемін есептеңіз.

Үлгерімі нашар оқушылары бар ата-аналарға арналған ұсыныстар:

Мектепте және үйде оқытуды арнайы ұйымдастыру жүзеге асырылуы керек. Қажет:

- алаңдататын факторлардың саны мен қарқындылығын азайту;
- міндеттерді нақты және нақты қою;
- оқу іс-әрекетінің әдістері мен тәсілдеріне үйрету, баланы сөздіктерді, кітаптарды қолдануға үйрету, ережелерді жетік білу қажеттілігін түсіндіру, оларды қолдану дағдыларын пысықтау; ақыл-ой қабілеттері мен танымдық процестерінің (есте сақтау, зейін, ойлау, елестету, сөйлеу т.б.) дамуына ықпал ету.
- Баланың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз ету маңызды, яғни.
- оның қиындықтары мен жетістіктері туралы түсінікке ие болу және оның өмірде міндетті түрде табысқа жететініне сену;
- баланың өзіне деген сенімділігін арттыру және мектепте және үйде жасына сәйкес тапсырмаларды орындауға ынталандыру;
- өзін-өзі бағалауды дамытуға ықпал ету, шынайы өзін-өзі бағалауды қалыптастыру: мақтауды нақты жетістіктермен байланыстыра отырып, жиі мақтау; бұл ретте баланың үлгерімін басқа балалардың жетістіктерімен емес, оның бұрынғы нәтижелерімен салыстыру маңызды;
- тәртіпті сақтау әдістерін қолдана отырып, балаларға жылулықпен және сүйіспеншілікпен қарау; мұндай тәрбиемен балалар рұқсат етілген нәрселердің шегін біледі және сонымен бірге өздерін қауіпсіз сезінеді, өздерінің қалаулы және сүйікті екенін түсінеді;
- балалармен үнемі қарым-қатынас жасау: кітап оқу, мұқият тыңдау және олармен жүйелі түрде сөйлесу; ата-аналар үшін балалардың білімге, ізденіске деген қызығушылығын сақтау және барлық жағдайда өздеріне үлгі болу маңызды.

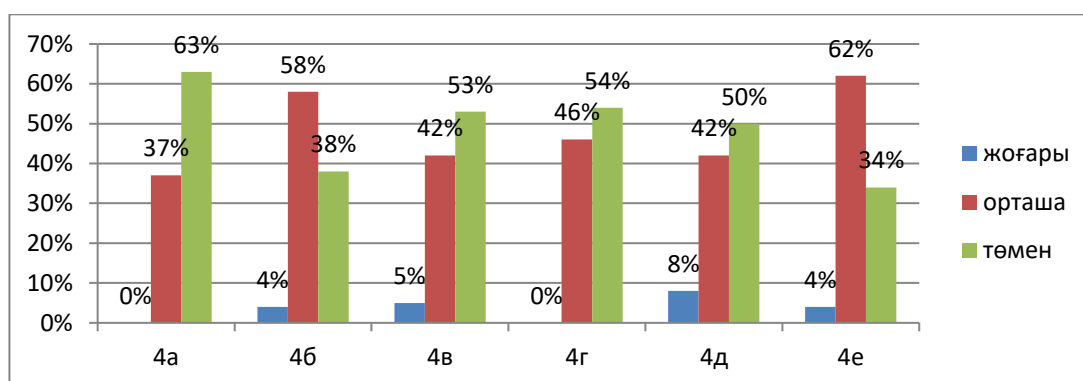
2023-2024 оқу жылының 4-сыныптарын психологиялық қолдау бойынша ақпарат.

Диагностика бойынша жүргізілді екі әдістемеге: мектептегі мазасыздықтың кактус сынағы, ол мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын егжей-тегжейлі зерттеуге, баланың құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынасының эмоционалдық ерекшеліктерін бағалауға және "Баспалдақ" әдісін қолдануға мүмкіндік береді.

Диагностиканың мақсаты: мектеп жасындағы баланың өзін-өзі бағалауын зерттеу.

| | Білім алушылардың алаңдаушылық деңгейі | | |
|-------|--|----------|---------|
| | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 4а | 0% | 7 (37%) | 12(63%) |
| 4б | 1(4%) | 15 (58%) | 10(38%) |
| 4в | 1(5%) | 12(42%) | 15(53%) |
| 4г | 0% | 10(46%) | 13(54%) |
| 4д | 2(8%) | 11(42%) | 13(50%) |
| 4е | 1(4%) | 14(62%) | 8(34%) |
| Жалпы | 6(5%) | 22(43%) | 28(52%) |

Мазасыздық деңгейін диагностикалау нәтижесі



Қорытынды: 4-сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық деңгейін диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша

Оқушылардың 52% -ында мазасыздық деңгейі төмен. Бұл жағдай оқушылардың танымдық құрамдас бөлігінің жеткілікті жоғары деңгейде қалыптасуымен түсіндіріледі, оқу процесі жағымсыз эмоцияларды тудырмайды.

Оқушылардың 43%-ы орташа мәндер шегінде және білім алушылардың жас нормаларына сәйкес келеді. Тұлғалық мазасыздықтың орташа деңгейімен оқушы өзін жайлы сезінеді, эмоционалды тепе-теңдікті сақтайды.

Мазасыздықтың жоғары деңгейі 5% оқушы.(А. Арлан, К.Глеб-4Д;А.Алан-4Е, Шамунов А- 4Б)

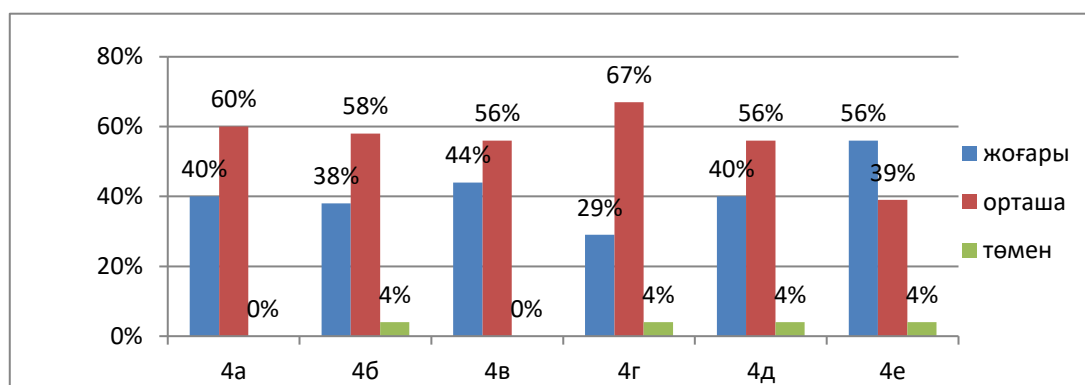
Осы зерттеудің нәтижесін талдай отырып, мен бастауыш мектеп жасындағы балалардың көпшілігінде басқалардың үмітін ақтамау қорқынышы жоғары мазасыздық факторы болып табылатынын байқадым.

Осы санаттағы балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі. Ата-аналарға

балаларға белгілі бір интеллектуалдық дағдыларды меңгеруге және меңгеруге көмектесу бойынша ұсыныстар берілді.

| Сыныптар | Білім алушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|
| | Жоғары (Жоғары) | Орташа (барабар) | Төмен (Төмендетілген) |
| 4а | 6(40%) | 9(60%) | 0% |
| 4б | 10(38%) | 15(58%) | 1(4%) |
| 4в | 11(44%) | 15(56%) | 0% |
| 4г | 7(29%) | 16(67%) | 1(4%) |
| 4д | 10(40%) | 14(56%) | 1(4%) |
| 4е | 13(56%) | 9(39%) | 1(4%) |
| жалпы | 47(35%) | 77(62%) | 4(3%) |

Өзін-өзі бағалау деңгейін диагностикалау нәтижесі



Диагностика нәтижелері бойынша Оқушылардың 35% -ы өзін-өзі жоғары бағалайды. Балалар өздерін және өз мүмкіндіктерін дұрыс бағалай алмайды. Мұндай балалар өздерін барлық жағынан ең ақылды, ең жақсы деп санайды. Балалардың 59% -ында адекватты өзін-өзі бағалау бар. Олардың өзіне деген оң көзқарасы қалыптасады, өзін және өз қызметін бағалауды біледі. Олар өздеріне сенімді, белсенді, салмақты, бір әрекеттен екіншісіне тез ауысады, мақсатқа жетуде табанды. Ынтымақтастыққа, басқаларға көмектесуге ынталы, көпшіл және мейірімді.

Және балалардың 6% -ы (К.Карина- 4Д, Б Егор- 4Б,Л.Кирилл-4Г, Н. Макар -4Е) жалпы санның өзін-өзі бағалауы төмен. Мектептегі өзін-өзі бағалауды түзету үшін осы оқушылардың ата-аналары мектеп психологына жеке кеңес беру үшін шақырылады. Сондай-ақ ата-аналарға, сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді.

Балалармен, ақпан мен мамыр айлары аралығында өзін-өзі бағалаудың төмен деңгейі және мазасыздықтың жоғары деңгейі бар адамдарда адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастыру, өзіне деген сенімділікті арттыру және балалардың аландаушылығын төмендету мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Сабақтар психолог кабинетінде аптасына 1 рет 30-40 минуттан өткізілді, бағдарлама аясында барлығы 8 сабақ өткізілді.

4-сынып оқушыларын орта буынға көшуге дайындау аясында, психологиялық тренингтер өткізілді (6 сабақ).

Сынып жетекшілерімен, ата-аналармен келесі мәселелер бойынша кеңестер

жүргізілді:

- "Өз эмоцияларыңызды қалай басқаруға болады"
- "Өзін-өзі бағалауды қалай көтеруге болады"
- "Мен енді уайымдамаймын"
- "Мектеп мотивациясы"
- "Мазасыз баламен ойындар"

Балалардың ата-аналарына баламен өзін-өзі ұстау, оның өзін-өзі бағалауын арттыру және эмоцияларын басқару бойынша ұсыныстар беріледі.

Мазасыздық деңгейі жоғары балалар сынып жетекшісінің, психологтың бақылауында болады, қоғамдық жұмыстарға тартылады, әртүрлі үйірмелерге барады, бұл алаңдаушылық деңгейін төмендетуге көмектеседі.

Ұсынымдар:

-Сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру кезінде оқушыларды жауапты қызметтерге тағайындау.

-Оқушыларды ұжымдық жұмысқа тарту.

-Оқу іс-әрекетінде шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды ұсыну

Анықтама 2023-2024 оқу жылында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша.

Жылы 2023-2024 оқу жылында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 11 бала білім алуда. 2023-2024 оқу жылында ЕҚБ бар балалармен жұмыс І жартыжылдық мектептің бекітілген бағдарламалары бойынша өткізілді. Бұл топқа 6 адам кірді оқушылардың. Черниченко А 3А, Мурзалимов Рулан 5Ж, Жаңбырбай Әлихан 5 Ж, Құламбаева К 9Б, Жүсіпов Нүрәлі 3Д, Жалғасамбетов Кәрім 2 А

2 оқушы сабаққа қатыспады, өйткені психологиялық қолдаудан бас тарту бар (Стайда С, Кудрявцев Никита,)

ПМПК анықтамасында 3 оқушыға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетілмеген (Михайленко Мен, Мезин Степан, Василий Дмитрий)

ЕҚБ бар оқушыларды мектепте оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдыларды меңгеруге, табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін тұлғалық дамуға бағытталған түзету-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы интеллектуалдық және психофизикалық дамуы бұзылған баланың толыққанды әлеуметтендірілген тұлғасын қалыптастыруға бағытталған. . Осының негізінде психолог өз жұмысын құрастырады.

Қыркүйек-қазан айларында мектептің психологиялық қызметі ООП оқушыларына келесі параметрлер бойынша кешенді психодиагностикалық зерттеу жүргізді: мазасыздық деңгейі, өзін-өзі бағалау, мотивация, танымдық процестер. Деректер базасындаю топқа 6 оқушы кірді. Черниченко А 3А, Мурзалимов Рулан 5Ж, Жаңбырбай Әлихан 5 Ж, Құламбаева К 9Б, Жүсіпов Нүрәлі 3Д, Жалғасамбетов Кәрім 2 А

| Мотивация деңгейі | 6 оқушы | | | | | Барлығы балалар. | |
|-------------------|---------|-----|----|----|----|------------------|-----|
| | 2а | 3 а | 3д | 5ж | 9б | | |
| жоғары | | | | | 1 | 1 | 16% |
| жақсы | | | | | | | |
| орташа | | 1 | | 2 | | 3 | 50% |
| төмен | 1 | | 1 | | | 2 | 34% |

Нәтижелері бойынша диагностикалау -1 оқушы (16%) мотивация деңгейі жақсы (Құламбаева К-9 Б); 3 оқушыда (50%) бар – мектептегі мотивацияның орташа деңгейі.

Балалардың мектепке деген оң көзқарасы жиірек болады, бірақ мектеп сыныптан тыс жұмыстарға көбірек тартылады. Мұндай балалар мектепте өзін жақсы сезінеді, бірақ достарымен, мұғаліммен қарым-қатынас жасау үшін мектепке жиі барады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды аз тартады.

2 Оқушыда (34%) (Жалғасамбетов Кәрім-2А; Жусупов Нұрәлі-3Д) – мектептегі мотивацияның төмен деңгейі бар. Мұндай балалар мектепке жиі құлықсыз барады, сабақтан қалуды жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе бөгде істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде қиындықтарға тап болады. Мектептегі мотивацияны түзету үшін осы оқушылардың ата-аналары мектеп психологына жеке кеңес беру үшін шақырылады. Ата-аналарға, осы балалардың сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді

Әдістеме мектептегі мазасыздық қактусы.

Мақсаты - мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын егжей-тегжейлі зерттеуге, баланың құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынасының эмоционалдық ерекшеліктерін бағалауға мүмкіндік беретін

| Мазасыздық деңгейі | Сыныптар | | | | | Барлығы балалар. | |
|--------------------|----------|-----|----|----|----|------------------|-----|
| | 2а | 3 а | 3д | 5ж | 9б | | |
| Жоғары | | | | | | | - |
| Орташа | 1 | | 1 | | | 2 | 33% |
| Төмен | | 1 | | 2 | 1 | 4 | 67% |

Диагностика нәтижелері бойынша 2 (33%) оқушының мазасыздануының орташа деңгейі бар Отсондықтан, бұл балалардың мектепте ситуациялық сипаттағы орташа мазасыздығы бар деген қорытынды жасауға болады; төмен деңгей -4 (67%) оқушы.

Әдістеме " Логикалық заңдылықтар "

Мақсат: вербалды-логикалық ойлаудың даму деңгейін анықтау.

| Вербалды-логикалық ойлау деңгейі | Сыныптар | | | | | Барлығы балалар. | |
|----------------------------------|----------|-----|----|----|----|------------------|-----|
| | 2а | 3 а | 3д | 5ж | 9б | | |
| Жоғары | | | | | 1 | 1 | 16% |
| Орташа | | | | 2 | | 2 | 34% |
| Төмен | 1 | 1 | 1 | | | 3 | 50% |

Диагностика нәтижелері бойынша 1 оқушының 16%-ында Құламбаевтың К 9Б деңгейі жоғары ;2(34%) баланың орташа деңгейі бар. 3 оқушыда логикалық ойлау әрекеттерінің қалыптасуының төмен деңгейін көрсетті көрсетті (50%) оқушылар. Олар оқу тапсырмаларын орындауда, ұғымдарды меңгеруде негізгі ақыл-ой операцияларын қолдануда қиындықтарға тап болады. Балаларға, ата-аналарға, сынып жетекшілеріне тиісті ұсыныстар берілді.

"10 сөзді жаттау" әдістемесі А.Р. Лурия.

Мақсаты: есту қабілетін, есту зейінін, фонематикалық естуді, шаршауды дамыту.

| Есту жадының | Сыныптар | | | | | Барлығы балалар. | |
|--------------|----------|-----|----|----|----|------------------|--|
| | 2а | 3 а | 3д | 5ж | 9б | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|-----|
| деңгейі | | | | | | | |
| Жоғары | | | | | | | - |
| Орташа | | | 2 | 1 | 3 | | 50% |
| Төмен | 1 | 1 | 1 | | | 3 | 50% |

Диагностика нәтижелері бойынша - орта деңгей 3(50%) оқушы жады рұқсат етілген деңгейдегі дәліздерде. Оқушылардың у-3 деңгейінің төмендігі (50%). Балалардың көпшілігі қателіктер жібереді, бұл олардың көлемінің аздығына және сөздерді есте сақтаудың тиімділігінің төмендігіне әкеледі. Артық сөздердің қайталануы және оларға табандылық байқалады.

"Есте сақта және нүкте қой" әдістемесі.

Мақсаты: зейіннің шоғырлану деңгейін анықтау.

Жылдың басына

| Зейін деңгейі | Сыныптар | | | | | Барлығы балалар. | |
|---------------|----------|-----|----|----|----|------------------|-----|
| | 2а | 3 а | 3д | 5ж | 9б | | |
| Жоғары | | | | | | | |
| Орташа | | 1 | | | 1 | 2 | 34% |
| Төмен | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 66% |

Диагностика нәтижелері бойынша -2(34%) оқушының орта деңгейі ; (66%) балалардың зейінінің шоғырлануы мен тұрақтылығының төмен деңгейі. Бұл зерттелушілерде зейіннің шоғырлану қабілеті мен тұрақтылығы қалыптыдан төмен және шаршаудың бар екенін көрсетуі мүмкін. Осы балалардың ата-аналарына, сынып жетекшісіне тиісті ұсыныстар берілді.

Мектеп психологы топ құрды, түзету жаттығуларын әзірлейді және таңдайды, мұнда балалармен тұлғааралық қатынастарды қалыптастыруға, танымдық процестерді дамытуға бағытталған психологиялық тренингтер өткізіледі. Сондай-ақ оқушылармен, ата-аналармен, сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен жеке психологиялық консультациялар жүргізіледі.

Жылы Атындағы ЖОББМ. Ахмет Байтұрсынұлы екінші жартыжылдықта ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен түзету-дамыту бағдарламасы жүргізілді. Бұл топқа 4 оқушы кірді. Үш оқушы сабаққа қатыспады, өйткені психологиялық қолдаудан бас тарту бар (Кудрявцев Никита-7В, Жалғасамбетов Кәрім 2 А, Құламбаева К 9 В). О бар студенттерге арналған топтық жұмыс бағдарламасы аптасына 2 сағатқа, ұзақтығы 40 минутқа есептелген. Түзету-дамытушылық іс-шаралар белгілі бір құрылым бойынша құрылды, оған жұмысқа деген эмоционалды қатынас, дене шынықтыру, негізгі бөлім, рефлексия және қорытынды кірді.

ОП балаларымен түзету жұмыстарының жүйесі 4 негізгі блокқа бөлінді:

Сөйлеу және ойлау әрекеттерін дамыту: әлеуметтік дағдыларды жетілдіруге ықпал ететін қоршаған шындық туралы білім алу; егжей-тегжейлі монологтық және диалогтық сөйлеуді қалыптастыру. Хабарламаны құрастыру ережелерін сақтай отырып, өз ойын дұрыс және дәйекті жеткізе білу: синтездеу, салыстыру және жалпылау; сөздік қорын кеңейту.

- Коммуникативтік дағдыларды дамыту және жетілдіру: қарым-қатынас құралдарын меңгеру қабілетін қалыптастыру; сыныптастарымен қарым-қатынасқа және достық қарым-қатынасқа деген көзқарасты қалыптастыру; басқалармен жағымды қарым-қатынас орнату: жолдастарын тындау, әңгімелесушіге деген көзқарасын дұрыс білдіру; өз пікірін айта білу, "Мен" позитивті имиджін қалыптастыру.

- Кеңістіктік көріністерді дамыту: геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; оқушылардың шама ұғымын меңгеруі; жұмыс материалын кеңістікте ұйымдастыру ережелерімен таныстыру; дәптер мен бөлмеде кеңістіктік бағдарды меңгеру; кеңістіктегі қозғалыс координациясын жетілдіру; әртүрлі психикалық түрлендірулерді жүзеге асыра отырып, бейнелерді манипуляциялау қабілетін қалыптастыру: айналдыру, бөліктерге бөлу және оларды біртұтас тұтастыққа біріктіру және т.б.; баланың санасында әрекет ету қабілетін дамыту.

- Ақыл-ой әрекетінің озбырлығын дамыту: үлгі бойынша және мұғалімнің нұсқауы бойынша жұмыс істей білу; тәрбиелік жағдаяттардағы мінез-құлық пен табиғи қозғалыс әрекеттерін өз бетінше реттеу; сөйлеу әрекетінің құрамдас бөлігі ретіндегі озбырлық, сөйлеудің жоспарлау қызметін меңгеру; өз іс-әрекетін бақылауды жүзеге асыру дағдылары, бақылау-бағалау әрекеттерін меңгеру;

Ұсынылған сабақтардың мазмұны оқушылардың шығармашылық әлеуетін белсендіруге мүмкіндік берді, балалардың өз бетінше жұмыс істей алуына ықпал етті және олардың белсенділігін ынталандырды. Барлық сабақтар оқу бағдарламасына жақын материалда өткізілді, бұл олардың жоғары тиімділігін қамтамасыз етті және сабақта алған біліктері мен дағдыларын мектептегі сабақ жағдайына көшіруге мүмкіндік берді.

ЕҚБ бар балалармен тақырыптар бойынша психологиялық тренингтер өткізілді:

- "Зейінді болуды үйрену"

- "Сыпайылық елі"

- "Жақсылық жасауға үйрен"

- "Кім байқағыш"

Мақсат: қолайлы атмосфераны құру, топты біріктіру, танымдық және коммуникативтік саланы дамыту.

Жыл бойы ЕБҚ бар балалар үшін тақырыптар бойынша консультациялар өткізілді:

- Сыныптағы өзара қарым-қатынас

- Пәндер бойынша қиындықтар

- Менің хоббиім

- Шығармашылық

Ата-аналармен және сынып жетекшілерімен тақырып бойынша кеңестер жүргізілді:

- Танымдық саланы дамыту

- Назар аударуға арналған ойындар

- Есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар

- Шығармашылықты дамыту

Мектепте психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді, онда ОП балаларымен жұмыс және жалпы инклюзивті білім беру мәселелері қарастырылады.

Осылайша, оқу жылы ішінде 6 ӨҚҚҚ отырысы өткізілді (5 жоспарлы, біреуі жоспардан тыс)

Дарынды балалармен жұмыс бойынша мектепте келесі іс-шаралар өткізіледі:

- оқушылардың шығармашылық ойлауын дамыту бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу.

- оқушылардың танымдық және шығармашылық ынтасын дамытуға арналған сабақтар.

- эмоционалдық күйзелісті жеңілдету, өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру бойынша түзету-дамытушылық сабақтар;

Қаңтар айында 1-4 сынып оқушылары үшін "Менің мотивациям" тренингі өткізілді. Ақпан айында 5-9 сыныптардың дарынды балалары үшін тұлғалық өсуге арналған тренингтік сабақ өткізілді. Сәуір айында 1-4 сынып оқушылары үшін "Мақсатқа жету"

тренингі, мамыр айында 4 сынып оқушылары үшін "Зейінді болуды үйрену" тренингі өткізілді.

Балалардың шығармашылығы мұғалімдердің шығармашылығынсыз мүмкін емес. Біздің мектептің мұғалімдері білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін жұмыс істейді, онсыз қазіргі заманғы адам қоғамдық өмірде де, үнемі өсіп келе жатқан ақпараттық кеңістікте де бағдарлай алмайды.

Жыл бойы дарынды оқушылардың балалары үшін олимпиадаларға дайындық барысында тақырыптар бойынша консультациялар өткізілді:

- "Өзіңді ұстай біл"

- "Табысқа жету үшін өзіңізді қалай орнатуға болады"

- "Мазасыздықпен қалай күресуге болады"

- "Зейінділікті қалай дамытуға болады"

Ата-аналар мен сынып жетекшілеріне тақырыптар бойынша кеңестер берілді:

- "Сенде дарынды бала өсіп келеді"

- "Балаға өзінің бірегейлігінен ұялмауға қалай көмектесуге болады"

- "Дарынды балалармен жұмыс істеу ерекшеліктері"

Ұсынымдар:

1. Мектеп психологы өзін барынша көрсете білген оқушыларға психологиялық бақылау жүргізуі; педагог-тәлімгерлерге ұсыныстар беруі тиіс.;

2. МҰ басшыларына:

- Оқушыларды анықтау және дамыту бойынша мақсатты және жүйелі жұмыстарды талдау және ойластыру;

- ӘБ отырыстарында оқушылармен жұмыс істеудің ең қолайлы және тиімді әдістерін қарастыру.

3. Пән мұғалімдері өз пәні бойынша дарынды балалармен жеке жұмыс жоспарын құрсын.

2023-2024 оқу жылындағы суицид пен балаларға зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша талдамалық анықтама.

Оқу жылының басында бухгалтерлік есептің әр түрлі формаларында тұратын балалар мен отбасылар туралы ақпарат жинау бойынша жұмыстар жүргізілді, мектеп үшін мәліметтер базасы құрылды.

Қыркүйек айында ата-аналар қауымымен тақырып бойынша кездесулер өткізілді: "Баланы психологиялық сүйемелдеу". Мектеп психологтары жаңа оқу жылындағы жұмыстың мақсаттарын атап өтті, ата-аналармен тәрбиенің өзекті мәселелері, балалар ұжымындағы бұзақылықтың алдын-алу туралы диалог жүргізді. Сондай-ақ келісімдер бойынша деректер базасын жаңарту жұмыстары жүргізілді/оқушыларды психологиялық сүйемелдеуден бас тарту. (Оқу жылының соңында барлығы 1795 оқушы : оның ішінде 73 оқушының бас тартуы бар).

Қыркүйек айында Медициналық-психологиялық көмек көрсету қызметімен сенім телефоны арқылы кәметке толмағандар арасындағы суицид қаупінің алдын алу бойынша бірлескен жоспар жасалды. Қараша айында ШЖҚ КМК психологы Н.Ю. Симоненкомен бірлесіп 7–сынып параллеліне арналған сабақ өткізілді. "Дені сау психика - бақытты және табысты тұлға!"

Сәуір айында 6 сыныптар үшін сабақ өткізілді сыныптардың ШЖҚ КМК психологы Н.Ю. Симоненкомен бірге "Менің өмірімдегі стресс. Оны жеңу жолдары"

Жыл басында сенім поштасының жұмысын жандандыру мақсатында ақпараттық жұмыстар жүргізілді: ақпарат мектеп сайтында орналастырылды, мектептік instagram-да. Қолданыстағы сенім телефоны мен сенім телефондары туралы ата-аналар

жиналыстарында, ал оқушылар сынып сағаттарында ата-аналарға хабарланады. Сондай-ақ мектеп психологтары белсенді жұмыс жүргізіп, жеке консультациялар жүргізеді. Мектептерде тиімді жұмысты ұйымдастыру мақсатында оқушыларға арналған "BALA KORGAU", "SOS арна", сондай-ақ ата-аналарға арналған телеграм-арнада "Senim box" сенім телефондары мен арналары құрылды. Барлық ақпарат педагогтардың, ата-аналардың және оқушылардың назарына жеткізілді. Оқу жылы ішінде осы арналарға келген оқушылардан 4 хабарлама және ата-аналардан 2 хабарлама пысықталды.

Балалар ұжымының чаттарына сынып жетекшілері нөмірі бар ақпаратты көшірді Whatsapp психолог, онда балаларға хабарласуға болатындығы түсіндірілді арқылы Whatsapp немесе мектеп психологына қоңырау шалыңыз.

2023-2024 оқу жылында сенім поштасынан келесі мәселелер бойынша 43 өтініш алынып тасталды:

-отбасындағы қарым-қатынас.

-жақын досымен (қызымен) ұрыс-керіс

-мұғаліммен қарым-қатынас

- оқытудағы нашар бағалар.

Сенім телефонына 23 өтініш келіп түсті.

Психологиялық білім беру шеңберінде психологиялық қызметтің жұмыс жоспарына сәйкес оқушыларға келесі іс-шаралар өткізілді: 5-сыныптармен қатар "Біз командамыз" сыныптарында тренингтер, "Достықты қадірлеу", "Достасуды үйрену", "Біз достаспыз", "психологиялық ойындар" қорқытудың алдын-алу және алдын-алу. , "Сыпайы сөздер"(бастауыш сыныптар), 6-сыныптармен қатар "Қорқыту зорлық-зомбылықтың бір түрі ретінде" сынып сағаты өткізілді.; "Өз өміріңді бағала" профилактикалық тренингі - 7-сыныптармен қатар, "Сыпайы сөздер" профилактикалық әңгімесі - 5-сыныптар, "Өмір құндылықтары" сынып сағаты - 6 "Б" сыныбы, "Бәрі сенің қолыңда" профилактикалық әңгіме - 9-сыныптар, "Біз біргеміз - күш" бірлікке арналған тренинг - 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж сыныптары, 3-сыныптағы "Достық" практикалық сабағы, сынып жетекшісімен бірлескен практикалық сабақ "Менің ұжымым" - 4А, 4Б, 4В сыныптары, "Адам өміріндегі сыпайы сөздер" тренингі -4Г, 4Д, 4Е сыныптары, ұжымдық шығармашылық іс "Топ портреті" – 2Ә сыныбы, "Менің мотивациям!" шағын тренингі. -4Б, 4В, 4Г сыныптар, "Адам жанының сұлулығы" сабағы - 2Ә сынып, сабақ: "Мейірімділік туралы әңгімелестік" – 2а, 2Г,2Д сыныптар, "Мектептегі мазасыздықты жою" тренингі – 4В, 4Б сыныптары, "Мектептегі және сабақтардағы тәртіп ережелері" сынып сағаты – 2Б,2В сыныптар, "Ұжымдағы қарым-қатынас" сынып сағаты жиналыс 24.04 – 4З, 4Б сыныптар.

Мектептің педагогикалық ұжымы үшін (5-11 сыныптар) "Біз өмір үшін дауыс береміз!" (балалар арасындағы суицидтің алдын алу) атты дәріс сабағы өткізілді.

Ата-аналар үшін келесі іс-шаралар өткізілді: қыркүйек айында ата-аналарға арналған "Отбасындағы психологиялық ахуал" тренингтері, "Суицид немесе жан айқайы" ата-аналар дәрісі, "Балаларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі отбасы мен отбасылық құндылықтардың рөлі" атты ата-аналар жиналысы өткізілді. . Ақпан айында ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы аясында 7-8 сыныптар қатарлас қалалық психологиялық шеберханасы "Махаббат - өзара түсіністіктің кілті.

Суицидтің алдын алу бағдарламасын жүзеге асыру аясында оқушыларды кешенді тестілеу жүргізілді. Мақсаты: баланың эмоционалдық жағдайын анықтау.

Диагностика деректері бойынша оқушылармен консультациялық және түзету жұмыстары анықталып, оқушыларға, педагогтарға және ата-аналарға ұсынымдар құрастырылды. Түзету бағдарламалары құрастырылды.

2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша аутодеструктивті мінез-құлық қауіпі тобындағы оқушылар - 2 оқушы. Жүйеде осы оқушылармен жеке қолдау көрсету жоспары бойынша түзету жұмыстары жүргізіледі. Педагог-психолог сынып жетекшісімен бірге осы оқушылардың пәтерлерін аралады, сонымен қатар психолог осы балалардың ата-аналарымен тығыз байланыста.

С қаңтар айының кездесулер кесте бойынша жалғасты оқушылармен суицидтің алдын алу бағдарламасын жүзеге асыру аясында. Қазан-ақпан айларында барлық 11 тренинг өткізілді. Бағдарлама жүзеге асырылды.

Мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен анықтама , "тәуекел тобы"

2023-2024 оқу жылының соңында мектепшілік бақылауда 3 оқушы бар: А.Артур (мектептегі тәртіпті бұзу), Г.Иван (мектептегі тәртіпті бұзу), Н.Таисимен(әдепсіз мінез-құлық).

"Тәуекел тобына" төрт оқушы кіреді, сонымен қатар жағдайы нашар отбасынан шыққан оқушылар бақылауда: Ж.Тимофей, К.Алан, М.Татьяна. Әрбір оқушы үшін ата-аналардан оқу жылы бойына жеке қолдау көрсетуге келісім алынды, сонымен қатар жеке түзету жұмыс жоспары құрастырылды. Жүйеде топтық және жеке сабақтар өткізіледі.

Іс-шаралар келесі бағыттар бойынша ұйымдастырылады: психодиагностика, психокоррекция және психопрофилактика. Психопрофилактика және психокоррекция сияқты салалардағы іс-шаралар дәрістер, сынып сағаттары, студенттерге, мұғалімдерге және ата-аналарға жеке және топтық консультациялар, жеке түзету жоспарларын құру сияқты іс-шараларды өткізуді көздеді.

Мектеп психологы мектептің әлеуметтік тәрбиешісімен және бекітілген инспектормен бірлесе отырып, қараусыздық пен қылмыстың алдын алу бойынша қалалық және мектептік рейдтерге белсене қатысты.

Психологиялық зерттеулердің нәтижелері КЖМ-де тұратын оқушыларға көрсетеді:

Г.Эйзенктің "Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы" әдістемесі

Бұл диагностикаға 8 оқушы қатысты.

| |
|--|
| 2023-2024 оқу жылы |
| Алаңдаушылық Дамудың жоғары деңгейі - 0% Дамудың орташа деңгейі -0% Дамудың төмен деңгейі -100% |
| Агрессивтілік Дамудың жоғары деңгейі - 0% Дамудың орташа деңгейі -57% Дамудың төмен деңгейі -43% |
| Өзін-өзі бағалау Жоғары деңгей -71% Орташа деңгей -29% Төмен деңгей -0% |
| Қаттылық Жоғары деңгей -0% Орташа деңгей -14% Төмен деңгей -86% |

Өзін-өзі бағалау - бұл адам өзін-өзі, өзінің жеке қасиеттерін, іс-әрекеттерін, мүмкіндіктерін, қабілеттерін, басқа адамдар арасында өзін қалай бағалайтынын бағалауы.

Мақсаты: мазасыздық, фрустрация, агрессивтілік, қаттылық сияқты психикалық қасиеттердің деңгейлерін анықтау.

Мазасыздық – бұл адамның мазасыздық жағдайын жиі және қарқынды сезінуге бейімділігінде, сондай-ақ оның пайда болуының төменгі шегінде көрінетін жеке психикалық қасиет. Бұл жерде алаңдаушылық эмоционалдық жайсыздықтың тәжірибесі ретінде әрекет етеді, қиындықты күтумен, қауіп төніп тұрғанын немесе осындай болып көрінетін қауіпті сезінумен байланысты.

Агрессивтілік – бұл объективті жағдайлардан туындамаған, адамның қоршаған әлемге адамдарға деген себепсіз дұшпандығы. Ол адамдарға, жануарларға, қоршаған әлемге шабуыл жасау, қиындық тудыру, зиян келтіру үрдісінде көрінеді. Кейде басқа адамға немесе басқа әлеуметтік объектіге қатысты күштің артықшылығын көрсету түрінде көрінеді.

Қаттылық – бұл субъект қайта құруды объективті түрде талап ететін жағдайларда субъект жоспарлаған іс-әрекет бағдарламасын өзгертудегі қиындық (толық қабілетсіздікке дейін). Мағынасына қарама-қарсы тұлғалық қасиет - пластикалық.

Тест төрт блокқа топтастырылған 40 мәлімдемеден тұрады. Блоктардың әрқайсысы анықталатын төрт психикалық күйдің біріне сәйкес келеді (мазасыздық, фрустрация, агрессивтілік, қаттылық). Әдістеме әр саланың ауырлық дәрежесін деңгейлерде анықтауға көмектеседі: төмен, орташа, жоғары. Бұл факт диагноз қойылған адамдардың жалпы психикалық жағдайын анықтауға көмектеседі.

Көріп отырғанымыздай, жоғарыда келтірілген кестеден "мазасыздық" шкаласы бойынша орташа балл төмен деңгейде (100%). Бұл көрсеткіштер қолайлы эмоционалдық жағдайды көрсетеді. Жоқ тестілеу кезінде респонденттердің алаңдаушылығын, алаңдаушылығын тудыратын кез келген факторлар.

"Фрустрация" шкаласы бойынша диагностикалық нәтижелер мынаны көрсетеді : Төмен деңгей жоқ, орташа деңгей – 29 % (2 оқушы: Г.Иван және Н.Таисия), бұл өмірлік жағдаяттар арқылы жұмыс істеудің қалыпты қабілетін көрсетеді, қалғандарында фрустрация деңгейі жоғары. Бұл фактор респонденттердің (71%) өмірлік қиын жағдайларды шешуге қабілеттілігін көрсетеді.

Агрессивтілік шкаласы бойынша: Төмен деңгей -3 оқушы.(43%) Орташа деңгей - 4 оқушы.(57%) - А.Артур, Н.Таисия, Г.Иван, Ж.Тимофей. Жоғары деңгей -0%. Бұл көрсеткіштер норма шегінде. Орташа деңгейдегі көрсеткіштер агрессияны дамытуға және құрдастарымен және ересектермен әлеуметтік байланыстарды дұрыс құра білуге бағытталған кішігірім түзету жұмыстарын болжайды, өйткені бұл жаста ата-аналармен қарым-қатынаста проблемалар жиі кездеседі.

"Қаттылық" шкаласы бойынша Төмен деңгей -6 балл.(86%) Орташа деңгей -1 балл.(14%) - Н. Таисия. Жоғары деңгей -0%. Бұл фактор орташа деңгейдегі респонденттердің жағдайдың өзгеруі жағдайында мінез-құлқын қалпына келтіру қиын екенін көрсетеді. Деңгейі төмен білім алушылар бір әрекеттен екіншісіне оңай ауысады. Олар өзгермелі жағдайларға оңай бейімделеді.

Зерттеу қорытындылары: Эйзенктің нәтижелері бойынша білім алушылардың психикалық жағдайының өзін-өзі бағалауы нормаға сәйкес келеді. Оқушылардың басым бөлігі жақын болашақ туралы түсініктерге ие, қол жеткізуге болатын, нақты мақсаттар қояды.

Сондай-ақ оқушылар бірінші жартыжылдықта Басс-Дарки сауалнамасы бойынша тестілеуден өтті. Диагностиканың мақсаты: жасөспірімдердің агрессивті мінез-құлқының

психологиялық ерекшеліктерін анықтау.

| Оқушының тегі | Физикалық агрессия | Вербалды агрессия | Жанама агрессия | Негативизм | Тітіркену | Күдік | Реніш | Кінәні сезіну | Агрессивтілік индексі |
|---------------|--------------------|-------------------|-----------------|------------|-----------|-------|-------|---------------|-----------------------|
| А.Артур | орташа | орташа | орташа | орташа | орташа | төмен | төмен | орташа | норма |
| Н. Таисия | төмен | төмен | төмен | орташа | орташа | төмен | төмен | орташа | төмен |
| Қ. Иван | төмен | төмен | төмен | орташа | орташа | төмен | төмен | төмен | төмен |
| К. Захар | төмен | төмен | төмен | орташа | орташа | төмен | төмен | орташа | норма |
| Б. Адам | төмен | орташа | орташа | орташа | төмен | төмен | төмен | төмен | норма |
| Ж. Тимоте | орташа | орташа | орташа | орташа | орташа | төмен | төмен | орташа | норма |
| К. Алан | төмен | төмен | төмен | төмен | төмен | төмен | төмен | орташа | норма |

Басса-Дарка сауалнамасын пайдалана отырып, агрессивтілік пен дұшпандықты зерттеуге арналған диагностика нәтижелері бойынша зерттелетін 7 оқушының ішінен агрессивтілік көрсеткіштері барлығында норма шегінде екенін айтуға болады. «Басса-Дарка сауалнамасы» әдістемесі бойынша диагностика нәтижелері негізінде бірнеше басым көрсеткіштер анықталды: негативизм, тітіркендіру, кінәні сезіну. Осы әдістеде қолданылатын нәтижелер осы топқа тән мінез-құлық тәсілін таңдау туралы кейбір қорытындылар жасауға мүмкіндік береді. Көптеген оқушылар негативизм таныта отырып, өз көзқарастарын қорғайды, яғни «бәрі керісінше» болатын мінез-құлық көріністері бар. Кінә сезімі іс-әрекеттер, ойлар немесе тілектер дұрыс-дұрыс емес немесе жақсы-жаман мінез-құлыққа қатысты ұстанымдарға қайшы келетін сәтте пайда болады.

Ұсынымдар мен қорытындылар: Басса-Дарка әдістемесі сыналушыларға тән агрессивті мінез-құлық нысандарын анықтауға мүмкіндік берді. Осы әдістемені қолдана отырып, жасөспірімдердің агрессиясының әртүрлі сапалық және сандық сипаттамалары бар екеніне көз жеткізуге болады.

Диагностикалық тексеру нәтижелері бойынша ұсынымдар:

1. Сабақтарда мінез-құлықтың бірыңғай талаптарын белгілеу.
2. Оқушы-мұғалім саласында жағымды қарым-қатынастарды қалыптастыруға назар аудару: баламен қарым-қатынастың агрессивті нысандарын болдырмау (агрессия агрессияны тудырады); өзара қарым-қатынастарды басып кіру типі бойынша емес, кеңес негізінде құру; бастаманы көтермелеу және мақұлдау; оқу материалын ерекше баяндау; танымдық ойындарды, пікірталастар мен дауларды пайдалану; оқушының дербестігі мен өзін-өзі бақылауын дамыту.
3. Оқу қызметін ынталандыруды ұйымдастыру көбінесе табысқа, қиындықтарды өз бетінше еңсеруге және мақұлдауға бағытталуы тиіс: мақұлдау арқылы бір-біріне, пәнге қатысты сенімділік, қызығушылық сезімін қалыптастыру, өзін-өзі бекітуге ұмтылу;
4. Тақырыптық сынып сағаттарын өткізу (оқушыларды қызықтыратын тақырыптар бойынша).

М. Татьяна мен Д. Данил бастауыш мектебінің оқушылары «Кактус» және

«Лесенка» (Щур В.Г.) әдістемелері бойынша тестілеуден өтті. Диагностика нәтижелері бойынша М. Татьяна: өзін-өзі бағалау деңгейі - жоғары, агрессивтілік деңгейі - жас шамасы, алаңдаушылық деңгейі - төмен.

Жылдың 1 жартыжылдығында оқушылармен және олардың ата-аналарымен, сондай-ақ сынып жетекшілерімен және мұғалімдермен кеңестер өткізілді. Кеңес беру барысында өзін-өзі бақылай білу, ұжым мен отбасында өзара іс-қимыл жасау, баланы оның оң қызығушылықтары мен бейімділіктерін пайдалану негізінде белсенді қызметке қосу, мұғалімдер мен ата-аналардың педагогикалық процестегі өзара іс-қимылы және т.б. мәселелер шешілді. Г. Иван, А. Артур сияқты оқушылар сабақтарды жүйеде орындамайды. Ата-аналар бірнеше рет шақырылып, мектеп әкімшілігінің қатысуымен профилактикалық әңгімелесулер өткізілді.

Жаак Т. оқушысы бойынша жағдай бұрынғысынша тұрақсыз күйінде қалып отыр. Сынып жетекшісімен және баланың анасымен бірнеше рет әңгімелесу жасалады.

Сынып жетекшілеріне арналған «Балалар ұжымында бүлдіршіндердің алдын алу» дәрісі өткізілді, желтоқсан айында педагогтарға арналған «Балаларға қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың алдын алу» атты оқыту семинары өтті.

Қараша айында ата-аналар үшін суицидтік мінез-құлықтың алдын алу бойынша «Біз өмірге дауыс береміз!» атты жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді. Қараша айында ата-аналар үшін ата-аналар жиналысы өткізіліп, онда «Өзіне-өзі қол жұмсау немесе жан айғағы» атты мәселе қозғалды.

Ұсынымдар:

- ЖЖК-де тұрған оқушылардың даму динамикасын қадағалауды жалғастыру.
- Отбасында тәрбиелеу жағдайларын жасауға ықпал ету, ата-аналарды тәрбиелеу процесіне белсенді түрде қосу.

- Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық сауаттылығын, өзара қарым-қатынас мәдениетін арттыруға ықпал ету.

- Баланың тұлғалық дамуына көмек көрсетуді ұйымдастыруды жалғастыру.

Кәсіптік бағдарлау жұмысының бағыты бойынша: оқу жылының басында Павлодар қаласының колледждерімен бірлескен жұмыс жоспарлары жасалды. Экскурсияларға шығу жоспарланған.

Психологтың жоспар-кестесі бойынша қазан айында 10 сыныпта «Кәсіби бейімділікті анықтау» диагностикасы жүргізілді.

Сондай-ақ қазан айында 6 сынып параллелінде «Менің таңдауым» кәсіби бағдарлау ойыны дайындалып, әзірленді.

Ерте кәсіптік бағдар беру шеңберінде бастауыш сыныптарда «Кәсіптер әлемінде» сынып сағаттары өткізілді.

Қараша айында оқушылар мен ата-аналарға арналған «Павлодар облысының колледждері», «Бітірушіге көмек көрсету» кәсіби бағдар парақтары әзірленіп, таратылды.

Желтоқсан айында 9, 11 сыныптарды кәсіби бағдарлау бойынша тестілеу өткізілді. Нәтижесінде оқушылармен жеке және топтық консультациялар жүргізілді.

Қаңтар айында пәндік апта аясында мектеп психологы 8-9 сынып оқушылары үшін «Мен таңдаймын» психологиялық тренингін өткізді.

Ақпан айында педагогикалық колледждің психологымен бірлесе отырып, кәсіптік бағдар беру бойынша 8-сыныптарға тестілеу өткізіліп, наурыз-сәуір айларында сынақтан өтетін сабақтардың оқу бағдарламасы әзірленді.

Ақпан айында 9-сынып оқушылары Машина жасау колледжі өткізген "Мозгобатл" байқауына қатысты. 1 орынға ие болды. Сондай-ақ конкурстарда барлық бағыттар бойынша өтінімдер берілді Junior Skills, олар наурыз-сәуір айларында өтеді.

Наурыз айында 9 сынып оқушылары үшін Павлодар колледждерінің өкілдерімен кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша сынып сағаттары өткізілді (ИНЕУ жоғары колледжі, Түсті металлургия жоғары колледжі). Оқушылар белсене қатысып, мамандықтарымен танысты, сонымен қатар өздерін қызықтырған сұрақтарын қойды.

Наурыз-сәуір айларында Павлодар қаласының колледждеріне экскурсиялар өткізілді.

Жүйеде оқушылармен, ата-аналармен, мұғалімдермен жеке консультациялар жүргізіледі, сонымен қатар оқушылардың сұрауы бойынша қосымша диагностика жүргізіледі.

Қорытынды: Оқушыларды кәсіптік бағдар беру бойынша ұйымдастыру тиісті деңгейде жүргізіледі. Сондай-ақ, оқушылардың диагностикасы балалардың қызығушылықтарын анықтауға көмектеседі, белгілі бір мамандық бойынша бағыт таңдауға сенімділік береді.

Ұсынымдар:

1. *Жетекшілік студі жалғастыру* сынып жетекшілерімен бірлесе отырып, оқушыларды кәсіптік бағдар беру бойынша оқытуды ұйымдастыру.

2. Бойынша ақпарат беру мамандықтар бойынша еңбек нарығында неғұрлым сұранысқа ие.

3. Кәсіби қызметінде жетістікке жеткен мектеп түлектерімен үгіт-насихат кездесулерін өткізу.

Оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау.

2023-2024 оқу жылының жұмыс жоспарына сәйкес 11 сынып оқушыларымен қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша келесі жұмыстар жүргізілді:

- диагностикалық жұмыс: өзін-өзі бағалауды анықтау, мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау, тұлғалық ерекшеліктерді, стресске төзімділік деңгейін анықтау, мектептегі мазасыздықты қайта анықтау, түлектердің қорытынды аттестаттауға психологиялық дайындығын анықтау.

- консультациялық жұмыс: оқушылармен, олардың ата-аналарымен және пән мұғалімдерімен жеке консультациялар; "Емтихан тапсыруға психологиялық тұрғыдан қалай дайындалу керек" және т.б. ұсыныстарды әзірлеу.

- профилактикалық жұмыс: эмоционалдық күйзелістің, күйзелістің алдын алу.

- түзету-дамытушылық жұмыс: "Өзіңе деген сенімділік", мазасыздықты түзету, "Өзіңді басқаруды үйрен", оқушылардың өзін-өзі реттеуін дамыту, "Тек өзіңе сен", "Қорқынышынды қалай жеңуге болады?" тренингтік жаттығулар элементтері бар сабақтар. .

Қорытынды: білім беру үдерісінің барлық қатысушылары арасында кең ауқымды тәрбие жұмыстары жүргізілді. Оқушылар мен олардың ата-аналары үшін сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарының циклі өткізілді. Жадынамалар әзірленді: түлекке, ата-аналарға, мұғалімдерге.

Консультациялық жұмыс мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың өтініші бойынша жүргізілді.

Мақсат: психологиялық көмек көрсету, жекелеген мәселелерді түсіндіру, мәселені талдау және оларды шешу немесе реттеу бойынша кеңестер немесе ұсыныстар әзірлеу.

Жалпы оқу жылы ішінде 340 кеңес берілді: 62 – ата-аналарға, 74 - мұғалімдерге және 204- оқушыларға.

Консультацияларда көтерілген мәселелер келесі бағытта болды:

оқушылармен бірге

-бала-ата-ана қарым-қатынасы

-мұғалімдермен өзара әрекеттесу және қарым-қатынас

-бейіналды бағдарлау және кәсіптік бағдарлау

-құрдастарымен өзара әрекеттесу

- тұлғалық ерекшеліктері, мінез-құлық ерекшеліктері

ата-аналармен

- бала-ата-ана қарым-қатынасы

- баланың тұлғалық ерекшеліктері және мінез-құлық ерекшеліктері

- оқыту мәселелері – 28%;

- баланы бейімдеу, диагностика нәтижелерімен таныстыру

педагогтармен және әкімшілікпен

сыныппен жұмысты жоспарлау

- кері байланыс, зерттеу нәтижелері, ұсыныстар

- нақты жағдайларды талдау (проблемаларды талдау, көмек көрсету нұсқаларын қарастыру және

Тұтастай алғанда, өткен кезеңде жүргізілген консультациялық жұмыс жеткілікті түрде тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады.

Мынадай бағыттар бойынша қызмет түрлері **психопрофилактика және психокоррекция** оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға дәрістер, жеке және топтық консультациялар, түзету бағдарламаларын құрастыру және жүргізу сияқты іс-шараларды өткізуді көздеді. __1-ші, 5-ші, 10-шы сынып оқушыларымен топтық дамытушылық жұмыстарға, оқушылардың танымдық, эмоционалды, мінез-құлық және коммуникативті салалардағы қиындықтарды ойдағыдай бейімдеу және жеңу үшін қажетті қасиеттерін дамытуға, сондай-ақ қауіп-қатер тобындағы түзету жұмыстарына ерекше назар аударылды. аутодеструктивті мінез-құлық және мектепішілік бақылау топтары.

Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыптары:

- зейінді, есте сақтауды, қиялды дамыту,
- эмоциялық жағдайды түзету,
- стресстік жағдайлармен жұмыс,
- агрессиямен жұмыс,
- коммуникативтік дағдыларды дамыту,
- мазасыздықты түзету.

Түзету-дамыту жұмыстарын қатысушылардың өз пікірлері бойынша да, динамикасы бойынша да табысты деп санауға болады. Дегенмен, 9, 10 сынып оқушыларымен топтық жұмысты күшейтуге назар аударған жөн. Оқушылардың сабаққа қатысуының төмендігі келесі мәселелермен байланысты болуы мүмкін: оқушылардың ынтасының жеткіліксіздігі, емтиханға дайындалуға байланысты оқушылардың жоғары "жүктемесі

Қорытындылар. Жалпы балалармен жүргізілген топтық дамытушылық жұмысты айтарлықтай табысты деп санауға болады. Бірақ, сонымен бірге, ол білімдегі, бағдарламалар құрылымындағы және әдістемелік жабдықтаудағы кейбір кемшіліктерді анықтады, сол арқылы қызметтің дамытушылық бағытын одан әрі жетілдірудің негізгі бағыттарын анықтады. Келер жылы оқушыларды топтық жұмысқа қатысуға ынталандыруға баса назар аудару, қиындықтар мен олардың себептерін талдау, түзету-дамыту жұмыстарының бағдарламаларын түзету қажет.

Ұйымдастырушылық-әдістемелік және сараптамалық жұмыс

Мақсат: өз қызметін жоспарлау және талдау, ағымдағы құжаттаманы жүргізу,

жұмысқа материалдар дайындау, кәсіби біліктілік деңгейін арттыру, кәсіби шеберлік байқауларына қатысу, конференцияларға, оқу семинарларына қатысу.

Ұйымдастыру жұмыстары барысында жүргізілді барлық оқу жылы және қамтиды:

- оқу жылына жұмысты жоспарлау;
- мұғалімдерге, оқушыларға, ата-аналарға кеңес беру үшін материалдарды таңдау;
- диагностикалық жұмыстарды жүргізу үшін материалдарды іріктеу;
- түзету және ағарту жұмыстарына арналған материалдарды іріктеу;
- сынып жетекшілерінің, мектеп әкімшілігі мен психологтың бірлескен іс-әрекеттерін жоспарлау.

- *Мектептік, қалалық және әдістемелік кеңестерге қатысу*

- тағдырлар психологтардың қызметін үйлестіруде г. Павлодар (№ 1-27 мектептер) – тұрақты негізде

- Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша мектеп консилиумы (2);

- Мектептің алдын алу кеңесіне қатысу (2)

- Психологтардың екінші облыстық форумна қатысу

- Қалалық және облыстық семинарларға қатысу (2)

- Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша мектеп консилиумы (2);

- Мектептің алдын алу кеңесіне қатысу (2);

- Педагогикалық жұмысқа қатысу кеңеске бейімделу кезеңі бойынша 1,5 сыныптар (2)

- "Әлеуметтік интеллектті қалыптастыру" ойын-техникалық кейс" тақырыбы бойынша облыстық семинарға қатысу.

- Павлодар педагогикалық университеті өткізетін "Буллинг зерттеу нысаны және мәдени құбылыс ретінде" атты дөңгелек үстел жұмысына қатысу.

Ішінде жылдың есептік құжаттама жүргізілді, іс-шаралар журналы толтырылды, анықтамалар, жұмыс нәтижелері бойынша қорытындылар толтырылды.

Қорытындылар: өткен кезеңде жүргізілген ұйымдастырушылық, әдістемелік және сараптамалық жұмыстарды жеткілікті нәтижелі деп бағалауға болады. Болашақта білім беру үдерісіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, қолданыстағы бағдарламаларды пысықтап, жаңаларын әзірлеу қажет.

Атқарылған жұмыстар келесі оқу жылына мақсаттарды белгілеуге мүмкіндік береді:

1. Білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру білім беру және мектептегі тәрбие мәселелерін шешудің мақсаты.
2. Психологиялық қызметтің жұмысын мұғалім-ата-ана-оқушы арасындағы қақтығыстарды шешуге, бұзақылықтың алдын алуға бағыттау.
3. Девиантты мінез-құлықты балаларды сыныптан тыс жұмыстарға міндетті түрде тарта отырып, олардың санатына психологиялық-педагогикалық қолдауды күшейту.
4. Оқушылардың әлеуметтік және психологиялық денсаулығындағы, сондай-ақ дамуындағы ауытқулардың алдын алу және жоюды жүзеге асыру.

VIII. МАТЕРИАЛДАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы «Павлодар қаласының А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі жобалау мектебі» КММ 2022-2024 оқу жылдарындағы барлық бағыттар бойынша қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды. Мектептің өзін-өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық

ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең талдау жүргізді. Мектептің сараптау комиссиясы өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізе отырып:

- Оқу-тәрбие процесі мен әдістемелік жұмыс ҚР білім беру мекемелерінің қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына, «Павлодар қаласының А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі жобалау мектебі» КММ Жарғысына сәйкес жергілікті актілермен жүзеге асырылады.
- Оқу-тәрбие процесі ҚР МЖБС, Павлодар қаласының білім беру бөлімі бекіткен оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.
- Мектепте білім беру және тәрбиелеу әдістемелерін сауатты меңгерген білікті, тәжірибелі педагогикалық құрам бар. Жыл сайын курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогикалық құрамның біліктілік деңгейі арттырылады. Мектеп мұғалімдері «Сапалы білім - білімді ұлт» мемлекеттік бағдарламасын іске асыра отырып, өздерінің инновациялық педагогикалық тәжірибелерін таратуда. Ұжымның моральдық-психологиялық ахуалы қолайлы.
- Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру мақсатында мектеп облыстың білім беру мен тәрбиені дамытудың инновациялық орталығымен, «Өрлеу» БАҰО-мен, Павлодар облысы бойынша ОМО филиалымен ынтымақтасады.
- Мектеп ішіндегі бақылау оқу-тәрбие процесінің барлық бағыттарын қамтиды, күшті және әлсіз жақтары, перспективалары мен оларды шешу жолдары айқындалады.
- Мектепте үлгерімі нашар оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізіледі. Оқушылардың біліміндегі кемшіліктерді толтыру жөніндегі педагогтардың қызметі жолға қойылған.
- Бейіналды және бейіндік даярлық бағдарламасын іске асыру мақсатында мектеп ТЖКБ ұйымдарымен, қаланың ЖОО-ларымен белсенді ынтымақтастық жасайды.
- Балалардың дарындылығын дамыту бойынша жұмыс жоғары деңгейде жүргізіледі. Мектеп Павлодар қаласының үздік олимпиадалық командаларының бірі болып табылады.
- Мектептің тәрбие жұмысы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны жан-жақты қалыптастыруға, баланың құқықтарын іске асыруға және денсаулығын нығайтуға бағытталған.
- Мектепте балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдайлар жасалған; балаларға арналған қосымша білім берудің кең жүйесі (факультативтер, үйірмелер, секциялар, студиялар, шахмат-шашка клубтары).
- Ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету жергілікті бюджет есебінен жүзеге асырылады. Жаңа буын оқулықтарының түсуі есебінен кітап қорының ұлғаю серпіні байқалады. Оқушылар оқу, көркем, ғылыми-көпшілік әдебиеттермен қамтамасыз етілген.

Жоғарыда баяндалғанның негізінде сараптама комиссиясы қорытынды жасайды: Павлодар қаласы білім беру бөлімінің, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Павлодар қаласы А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық үлгідегі ЖОББМ» КММ жоғары деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жеткілікті кадрлық, әдістемелік және материалдық-техникалық әлеуетке ие.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыру бойынша мектеп қызметі білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерінің № 2, № 4 қосымшаларына сәйкес

«zhaksy». Өзін-өзі аттестаттау педагогикалық аттестацияда қаралып, бекітілді 28.08, № 1 кеңесте 2024ж.