

Структура и содержание заключения по итогам самооценки

КГУ «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области»

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ «СОШ инновационного типа им. А.Байтұрсынұлы города Павлодара»
- II. Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому
- V. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
 1. Количественный состав педагогов
 2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту
 3. Качественный состав педагогических кадров по образованию
 4. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
 5. Качественный состав педагогических кадров по стажу
 6. Доля молодых специалистов
 7. Курсовая переподготовка учителей
 8. Методическая работа школы
- VI. Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Самооценка материалов

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КГУ СОШИТ им. Ахмета Байтұрсынұлы города Павлодара

Полное наименование организации образования: Коммунальное Государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области»

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: Республика Казахстан, Павлодарская область, город Павлодар, улица Лермонтова 93/1

Контактные данные представителя юридического лица: Мигунова Татьяна Алексеевна

Электронный адрес: sosh34@goo.edu.kz, телефоны: 621007, 621052, 621003, 621024

Сайт организации образования: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/44?lang=ru>

Проектная мощность: 1030

Количество учебных кабинетов: 58 (по техпаспорту), по факту - 58 из них кабинеты новой модификации: 9 (химия-1, биология-1, физика-2, компьютерных класса-2, мастерская по обработке металлов и древесины-1, кабинет обслуживающего труда-1, робототехника-1), компьютерные залы-3, видеостудия-1, спортзал-1, актовый зал -1 (на 150 мест)

Медицинский блок: кабинет медицинского работника – 1, процедурный кабинет – 1.

Административный блок: Teacher office – 1, кабинет психолога – 1, кабинеты заместителей руководителя – 4, кабинет руководителя – 1.

Обеспеченность учащихся:

Столовая -1, с посадочными местами в столовой 451

Библиотека – 1, с количеством мест в читальном зале – 30 мест
Количество книг: 43738 экз.

из них учебники: 31011 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 12727
количество электронных учебников: 438 экз.

книги на казахском языке: 5835 экз, на русском языке – 6855, на иностранном языке – 37 экземпляров

Количество интерактивных панелей: 10 шт. Количество компьютеров/моноблоков: 416 шт.
Количество ноутбуков: 110 шт.

из них подключенных к интернету: 416 шт.

Количество планшетов: 20 шт. Количество принтеров: 50 шт., проекторов-20,
интерактивных досок -7, интерактивный информационный киоск-1, конференс-система
(подиум) -1, 3Д принтр -1.

Количество учащихся, обучающихся: на начало учебного года 1796 ученика

в начальной школе: 836 в основной школе: 805

в старшей школе: 155

По языкам обучения:

На государственном языке – 70 учащихся На русском языке – 1726

Класс-комплектов – 70: из них

С государственным языком обучения – 4 классов С русским языком обучения – 66 класса

Численность штатных учителей, всего: 134 (из них женщин - 113, мужчин - 21) из них
имеют образование:

высшее: 125 (93,2%)

среднее-специальное: 9 (6,7%)

магистры – 10 (7,4%)

из них имеют категории:

педагог-мастер: 1 (0,7 %)

педагог-исследователь: 36 (27 %)

педагог-эксперт: 20 (15 %)

педагог-модератор: 40 (30 %)

без категории: 37 (27%)

Таким образом, доля педагогов имеющих категорию составляет – 72,3%, без категории – 27% .

Коммунальное Государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области» организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области № 276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Павлодарской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью. 4. Устав организации образования.

5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью. Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы. **Направление:** школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 3 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего - 70 класс комплект из них: с государственным языком обучения-4, с русским языком обучения - 66, 22

специализированных (лицейских классов). В 1-ю смену – 34 класс-комплектов, 33 класса-комплекта во 2-ю смену, в подсмену – 3 класс комплекта, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 18; с русским языком обучения: 25,7

Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2- смену в 14.00.час, подсмена в 12.05. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

Школа является областной инновационной площадкой по теме «Социальный интеллект как результат деятельности образовательного учреждения». В управлении школой используется Agile-методология, благодаря которой школа становится более динамичной и способной к инновациям. Реализуются инновационные проекты: «Мир, в котором я живу» (творческие проекты МО учителей школы), «Бес кадам» (изучение государственного языка), «Оқуға құштар мектеп», «Olimp» (олимпиадное движение), «Учитель- лидер», «Табиғатты аяла», «Здоровье.Творчество.Гармония», площадка для обмена опытом «Педагогический альянс», проект искусственный интеллект «ИИ для всех», ШМУ «Педагогический старт», исследование урока «Урок под микроскопом: Исследуй. Анализируй. Совершенствуй», дебатное движение «Искусство слова», виртуальная учительская на платформе Padlet, сайт Digital Management (предназначенный для управления школой). Школа предлагает широкий спектр возможностей для развития творческого и спортивного потенциала учащихся: спортивные секции, аудио-студия, кружок домбры, кружок журналистики, видео-студия, вокальная группа «Melomans», НПК«Старт в науке: А. Байтұрсынұлы-феномен учителя нации»

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно- воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель КГУ «Средней общеобразовательной школы инновационного типа имени А. Байтұрсынұлы города Павлодара» – Мигунова Татьяна Алексеевна (приказ о назначении №7-04/205 ж/к от 31.08.2022 года отдела образования г. Павлодара).

Для заместителей руководителя предусмотрено 6,5 ставки, согласно штатному расписанию школы:

Мусина А.К. – заместитель руководителя I категории по профильному обучению;

Алтынбекова С.А. - заместитель руководителя I категории по учебной работе;

Серикбаев А.Б. – заместитель руководителя по учебной работе 0,5 ставки;

Шкрет Е.Н.- заместитель руководителя по учебной работе 0,5 ставки;

Нурекенова З.К. - заместитель руководителя I категории по воспитательной работе;

Сулейменова Г.А. заместитель руководителя II категории по воспитательной работе;

1 социальный педагог: Хамитова Н.Ж. вожатые – Алыпкашева Ш.Ш., 2 психолога – Алыпкашева А.Б., Фольц В.В.

Руководитель школы I категории (Пр №2-02/686 от 24.12.2021) Мигунова Т.А была награждена Благодарственным письмом МОН РК (2019, 2020 гг.), почетной грамотой Павлодарского городского маслихата (2018 г.), Почетной грамотой областного управления образования (2020). Она победитель республиканского конкурса «Табысты менеджер - 2017», областного конкурса «Лучшая организация среднего образования», награждена медалью областной профсоюзной организации «Лучший социальный партнер». 2023-2024 учебном году Мигунова Т.А. выступила спикером кейс-сессии на международном интенсиве «Ориентир лидера в образовании».

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель школы Мигунова Т.А. в 2020-2021 учебном году прошла курсы Республиканского Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Программе «Инновационный менеджмент в управлении школы». Заместители руководителя по профильному обучению Мусина А.К., по учебной работе Серикбаев А.Б., 2023 учебном году базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошли курсы «Менеджмент в образовании». ЗДур Шкрет Е.Н. в 2022 году на базе ПГПУ прошла курсы «Менеджмент в образовании». ЗДур Алтынбекова С.А. в 2024 году на ЦПМ (Астана) прошла курсы «Менеджмент в образовании». ЗДВР Сулейменова Г.А. в 2023 году на базе НАО «Национального центра гармоничного развития человека» прошла курсы «Обеспечение благоприятной среды в организациях образования», ЗДВР Нурекенова З.К. прошла курсы на базе АО НЦПК «Өрлеу» по теме «Жан басына қаржыландыруға өту жағдайдағы инновациялық менеджмент».

Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причиной увольнения являются в основном перемена места жительства, достижение пенсионного возраста. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, республики, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

В школе функционируют процедурный и кабинет медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты прошли лицензирование и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью. Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование. Кухня, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья.

Медицинскую помощь детям оказывает квалифицированная медицинская сестра ТОО

«ALMAZ» medical group Какенова Бахит Александровна, которая окончила Павлодарское медицинское училище по специальности «Медицинская сестра». Стаж работы – 40 лет. Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.).

Обеспеченность спортивным инвентарем

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШИТ им. А. Байтұрсынұлы имеется 1 спортивный зал с площадью 288.

В 2020 году на территории школы построена новая спортивная площадка, для занятий спортом на свежем воздухе. Имеются баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки для занятий легкой атлетикой, прыжковая яма, зона для силовых занятий на тренажерах.

Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, 1 точкой доступа со скоростью 60 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководители. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией оповещения, снаружи кнопкой вызова для инвалидов. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 69 камер: внешняя-38, внутренняя – 31, к Центральному видеоконтролю подключена 37 камера. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; - все входы в здание; - залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план школы на **2022-2023 учебный год** регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативных документов:

- приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального основного и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (ГОСО) от 3 августа 2022 года №348;
- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115
- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500

(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 г. №365). С 17 октября 2022 года в Типовые учебные планы внесены изменения и дополнения Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412. Типовые учебные планы для общеобразовательных классов приложения №1,2,7,8,17,88. Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки для лицейских классов приложения № 17,20,24,28.

Рабочие учебные планы утверждены на педагогическом совете школы протокол №1 от 29 августа 2022 года.

Особенности учебного плана 2022 – 2023 учебного года по ступеням:

1-4 классы общеобразовательные классы с русским языком обучения. 1-2 классы общеобразовательные с казахским языком обучения вариативный компонент – «Математикалық сауаттылық»; 2- 4 лицейские классы с сокращением учебной нагрузки с русским языком обучения за счет лицейского компонента реализуются курсы «Читательская грамотность», «Юный исследователь», «Математика и логика», «Зеленая планета». Вариативный компонент – «Физическая культура: спортивные игры».

5-9 классы лицейские с сокращением учебной нагрузки с русским языком обучения. С 7 класса для обеспечения ранней профилизации в вариативном компоненте предусмотрена комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента. За счет лицейского компонента «Робототехника», «В мире естественных наук», «В мире занимательной математики», «Иностранный язык вокруг нас», «Решение логических задач», «Сакральная география», «Тілім менің-тірлігімнің айғағы», «Золотой человек-как культурный памятник», «Роль здорового питания», «Решение физических задач», «Химия в задачах и упражнениях», «Практикум по решению геометрических задач», «Chemistry in English», «Медиаграмотность на английском языке», «Тюркские ученые средневековья», «Про100Конституция», «Краткая теория физики на английском языке», «Практическая биология на английском языке», «География сакральных мест», «Читательская грамотность».

В параллели 9-х классов предусмотрен элективный курс «Физическая культура: спортивные игры» и «Практика написания эссе на казахском языке». Вариативный компонент с 5 по 8 класс по 0,5 часа «Глобальные компетенции», в 9-х классах – по 1 часу. 10-11 классы естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) общеобразовательные и лицейские классы.

В 10б классе **лицейский компонент** реализуется следующие курсы: «Идея и национальное движение Алаш», «Тілім менің-тірлігімнің айғағы», «Про100Конституция», В 11б классе **лицейский компонент** реализуется следующие курсы: «Деловой иностранный язык» «Основы предпринимательства и бизнеса», «Автодело» передано в УПК -2 часа.

В 11б классе. **Профильное обучение** естественно-математического направления:

Классы	Углубленный уровень	Стандартный уровень	Предметы по выбору
10а ЕМН	Физика, география	Всемирная история, основы права	Химия, биология
10б ЕМН	Физика, биология	Всемирная история, основы права	География, химия, история Казахстана
11б ЕМН	Физика, химия	Всемирная история, основы права	География, биология

При реализации образовательного процесса в **2023-2024 учебном году** организации образования осуществляют процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 №365, от 30.09.2022 №412, от 18.08.2023 г. №264);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. №467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);
- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726;
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.).
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Рабочие учебные планы утверждены на педагогическом совете школы протокол №1 от 29 августа 2023 года

Классы уровня начального образования 1-4 классы

1а, 2а, 3а, классы – типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 11 для классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы. За счёт вариативного компонента реализуются: Физическая культура: спортивные игры и «Қызықты математика». Занятие по выбору во 2а классе «Әдебиет әлемі».

1-4 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 12 для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). 2-4 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 15 для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы. За счёт вариативного компонента реализуется во 2-х классах: Физическая культура: спортивные игры и «Путешествие в мир» по 1 часу. Лицейский компонент 4 часа во 2-3 классов: «Читательская грамотность», «Юный исследователь», «Математика и логика», «Развитие устной и письменной речи». В 4

лицейских классах лицейский компонент 4 часа: «Читательская грамотность», «Юный исследователь», «Математика и логика», «Робототехника».

В 2023-2024 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» изучается с 1 класса по 0,5 часа, в 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, во 2-м классе с казахским языком обучения вводится предмет «Русский язык», предмет «Иностранный язык» будет изучаться с 3 класса.

Классы уровня основного среднего образования 5-9 классы

5-9 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 20 для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

5-9 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 17 для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

С 7 класса для ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена комбинация предметов по выбору из инвариативного компонента:

7а - алгебра, география, казахский язык и литература;

7б – алгебра, география, казахский язык и литература;

7в – алгебра, география, казахский язык и литература

7е – алгебра, география, казахский язык и литература

7г – алгебра, география, геометрия

7д – алгебра, география, геометрия

Сохраняется преемственность в обучении по профильным предметам в 8-9 классах:

8а, 8б – алгебра, география, биология

8д, 8е – алгебра, русский язык, казахский язык и литература

8в, 8г – алгебра, химия, биология

9г, 9д - алгебра, физика, биология

Лицейский компонент представлен спецкурсами в 5-9 классах - лицей:

5г, 5д – «Робототехника», «Ахметтану», «В мире занимательной математики», «История мировых музеев»

6б, 6в – «Робототехника», «Решение логических задач», «Иностранный язык вокруг нас», «Физика и экология», «Тюркские ученые средневековья».

7г, 7д – «Робототехника», «История мировых музеев», «Химия в задачах и упражнениях», «Физика в быту», «Эссе жазу стратегиясы».

8в, 8г – «Практикум по решению геометрических задач», «Робототехника»

8в – «Physics in English», «Экологическая этика», «Эссе жазу стратегиясы»

8г – «Химия в задачах и упражнениях», «Эссе жазу стратегиясы», «Эссе и его виды»

9г, 9д – «Практикум по решению геометрических задач», «Практикум по основам права» «Читательская грамотность»

9г – «3D-моделирование на английском языке», «Chemistry in English»

9д – «Physics in English», «Художественный текст и перевод».

Вариативные компонент представлен курсом: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу и Глобальные компетенции 0,5 часа с 5 по 9 класс. В параллели 9-х классов, согласно типовым учебным планам Элективный курс представлен программой по 1 часу «Эссе жазу стратегиясы».

Классы уровня общего среднего образования 10-11 классы

Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 24 для классов естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Приложение 28 для классов общего среднего образования естественно-

математического направления для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

Профильное обучение направлено на стандартную и углубленную подготовку по предметам естественно-математического цикла, что является базой для выбора будущей профессии, в соответствии с запросами учащихся.

Классы	Углубленный уровень	Стандартный уровень	Предметы по выбору
10а ЕМН	Химия, география	Всемирная история, Основы права	Физика, биология
10б ЕМН	Физика, Биология	Всемирная история, Основы права	химия, география
10в ЕМН	Биология, география	Всемирная история, Основы права	химия, физика
11а ЕМН	Физика, География	Всемирная история, Основы права	химия, биология
11б ЕМН	Физика, Биология	Всемирная история, Основы права	химия, география, история Казахстана

Учебные планы предусматривают «Глобальные компетенции», «Физическая культура: спортивные игры» по 1 часу в 10-11 классах;

В 10а, б классах **лицейский компонент 4 часа:**

«Эссе жазу стратегиясы», «Идея и национальное движение Алаш», «Технология программирования»

«География туризма».

В 11б классе **лицейский компонент 4 часа:**

«Технология программирования», «Эссе жазу стратегиясы», «География туризма», «Достижения современной космонавтики».

Программы спецкурсов рассмотрены и утверждены на педагогическом совете (протокол №1 от 28.08.2023), научно-методическом совете (протокол №1 от 02.09.2023)

При реализации образовательного процесса в **2024-2025 учебном году** организации образования осуществляют процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 № 412, от 18.08.2023 г. № 264, от 08.02.2024 г. № 27 приложения 6,7,10 для начального образования с сокращением учебной нагрузки);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);
- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726;
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с

изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.).

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Рабочие учебные планы утверждены на педагогическом совете школы протокол №1 от 28 августа 2024 года

Классы уровня начального образования 1-4 классы

1ә, 2ә, 3ә, 4ә классы – типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 11 для классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы. За счёт вариативного компонента реализуются: Физическая культура: спортивные игры и «Қызықты математика». Занятие по выбору во 2ә классе «Әдебиет әлемі».

1-4 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 12 для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

2-4 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 15 для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы. За счёт вариативного компонента реализуется во 2-х классах: Физическая культура: спортивные игры и «Путешествие в мир» по 1 часу.

Лицейский компонент 4 часа во 2-4 классов: «Читательская грамотность», «Юный исследователь», «Математика и логика», «Развитие устной и письменной речи».

В 2024-2025 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» изучается с 1 класса по 0,5 часа, в 1-3 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, во 2-м классе с казахским языком обучения вводится предмет «Русский язык», в 3 классе предмет «Иностранный язык» - 2 часа в неделю, предмет «Естествознание» - 1 час в неделю.

Классы уровня основного среднего образования 5-9 классы

5-9 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 20 для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

5-9 классы - типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 30.09.2022 №412). Приложение 17 для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

С 7 класса для ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена комбинация предметов по выбору из инвариативного компонента:

7а - алгебра, география, казахский язык и литература;

7г – алгебра, география, казахский язык и литература;

7д – алгебра, география, казахский язык и литература

7б – алгебра, география, физика

7в– алгебра, география, физика

Сохраняется преемственность в обучении по профильным предметам в 8-9 классах:

8а, 8б, 8в, 8е – алгебра, география, казахский язык и литература

8г, 8д – алгебра, геометрия, география

9в, 9г – алгебра, химия, биология

9а, 9б – алгебра, география, биология

9д, 9е – алгебра, казахский язык и литература, русский язык

Лицейский компонент представлен спецкурсами в 5-9 классах - лицей:

5в, 5г – «Робототехника», «Иностранный язык», «В мире занимательной математики», «Добро и этика»

6г, 6д – «Робототехника», «Решение логических задач», «Ахметтану», «Добро и этика», «Тюркские ученые средневековья».

7б, 7в – «Программирование», «Решение геометрических задач», «Химия в задачах и упражнениях», «Занимательная биология», «Ахметтану».

8г – «Программирование», «Занимательная биология», «Химия в задачах», «Практикум по основам права», «Эссе жазу стратегиясы».

8д – «Физика в быту», «Программирование», «Химия в задачах», «Практикум по основам права», «Эссе жазу стратегиясы».

9в, 9г – «Биологическое разнообразие Павлодарской области», «География сакральных мест», «Практикум по решению геометрических задач», «Решение физических задач», «Читательская грамотность».

Вариативный компонент представлен курсом: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу и Глобальные компетенции 0,5 часа с 5 по 9 класс. В параллели 9-х классов, согласно типовым учебным планам Элективный курс представлен программой по 1 часу «Эссе жазу стратегиясы».

Классы уровня общего среднего образования 10-11 классы

Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.08.2023 №264). Приложение 24 для классов естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Приложение 28 для классов общего среднего образования естественно-математического направления для лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

Профильное обучение направлено на стандартную и углубленную подготовку по предметам естественно-математического цикла, что является базой для выбора будущей профессии, в соответствии с запросами учащихся.

Классы	Углубленный уровень	Стандартный уровень	Предметы по выбору
10а ЕМН	Химия, география	Всемирная история, Основы права	Физика, биология
10б ЕМН	Химия, география	Всемирная история, Основы права	Физика, биология
10в ЕМН	Химия, география	Всемирная история, Основы права	Физика, биология
11а ЕМН	Химия, География	Всемирная история, Основы права	Физика, биология

11б ЕМН	Физика, Биология	Всемирная история, Основы права	Химия, география
11в ЕМН	География, Биология	Всемирная история, Основы права	Химия, физика

Учебные планы предусматривают «Глобальные компетенции», «Физическая культура: спортивные игры» по 1 часу в 10-11 классах;

В 10а класс **лицейский компонент 4 часа:**

«Эссе жазу стратегиясы», «Практикум по решению физических задач», «Автодело» передано в УПК - 2 часа.

Профильное обучение естественно-математического направления:

В 11а,б классах **лицейский компонент 4 часа:**

«Идея и национальное движение Алаш», «Эссе», «Автодело» - 2 часа передано в УПК.

Программы спецкурсов рассмотрены и утверждены на педагогическом совете (протокол №1 от 28.08.2024).

Результативность участия обучающихся

Качественные изменения в результатах школы на олимпиадах за 3 года

Учебный год	Количество призовых мест			Международ.
	Город	Область	Республика	
2021-2022	4 (юниорская) + 22 (предметная для 9-11 классов) + 12 (предметная для 5-6 классов) = 38	2 (предметная) + 4 (им.Никитенко по програм-ю) +3 (им.Никитенко по матем-ке) +1 (олимпиада ТООУ)= 10	1 (предметная) + 3 (Олимпиада 5-9 классов Тарих Ата) + 1 (дистанционная республиканская олимпиада по английскому языку) =5	
2022-2023	7 (юниорская естественно-научная и гуманитарная) + 19 (предметная для 9-11 классов) + 4 (предметная для 5-6 классов) + 3 (лингвистическая) + 2 (президентская олимпиада) = 35	2 (юниорская) + 3 (предметная для 9-11 классов) + 1 (предметная для 5-6 классов) + 1 (полиязычная олимпиада)= 7	3 (Олимпиада 5-9 классов Тарих Ата)=3	
2023-2024	1 (Президентская олимпиада по	1 (Президентская олимпиада по	1 (Президентская олимпиада по	

	предметам естественно-математического цикла) +12 (юниорская) +6 (юниорская ЕМН) + 21 (предметная для 9-11 классов) + 9 (предметная для 5-6 классов) + 2(Национальная юниорская олимпиада по географии)+ 2 (юные сатпаевцы)+1 (лингвистическая олимпиада) = 54	предметам естественно-математического цикла) + 3 (предметная для 9-11 классов) + 1 (предметная для 5-6 классов) = 5	предметам ЕМЦ) + 3 (предметная для 9-11 классов) +2 (Олимпиада 5-9 классов Тарих Ата)=6	
--	--	--	---	--

Результаты участия в научных соревнованиях школьников за последние 3 года

Учебный год	Количество проектов	Ф. И. учащегося	Результат
2021-2022	9 городских 2 областное 1 республиканское	Юревич Семён	1 место в городском туре, 1 место в областном туре, призер республиканского тура (3 место) соревнований научных проектов школьников
		Крупин Никита	1 место городского тура соревнований научных проектов школьников
		Омар Гулнэз	3 место городского тура соревнований научных проектов школьников
		Зиновьева Алина	2 место городского тура соревнований научных проектов школьников
		Семидко Елизавета	3 место городского тура соревнований научных проектов школьников
		Головчук София 1	3 место городского тура, призер областного тура (3 место) соревнований научных проектов школьников
		Абдрахманов Муслим	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Ахметжан Кәрім	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Теміртай Ханифа	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
2022-2023	10 городских 1 областное	Закирова Анель	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"

		Кашкирова Ясмин	2 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Низовой Владислав	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Одарчук Софья	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Талгатова Дильназ	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Хаметов Никита	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Юсопов Павел	2 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Бехтина Ангелина	1 место городского тура соревнований научных проектов школьников, 3 место областного тура соревнований научных проектов школьников
		Сулейменова Томирис	3 место городского тура соревнований научных проектов школьников
		Хмель Дарья	3 место городского тура соревнований научных проектов школьников
2023-2024	12 городских 3 Областных	Атлан Ангелина	1 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Темякова Вероника	1 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Муратбеков Арлан	1 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Типалов Михаил	2 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Магзумова Элизат	
		Медведев Макар	
		Рахимбаева Дильназ	
		Узденская Анастасия	3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде"
		Байгожаев Адильхан	
		Ибраев Асаин	
		Юсин Матвей (биология)	1 место городского тура соревнований научных проектов школьников, 2 место областного тура соревнований научных проектов школьников
		Юревич Семён (информатика)	2 место городского тура соревнований научных проектов школьников, 2 место областного тура соревнований научных проектов

		школьников
	Хмель Дарья (казахский язык)	3 место городского тура соревнований научных проектов школьников

**Показатели результативности участия школы
в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2022-2023 уч. год**

Уровень	Название турнира, конкурса, соревнования	Дата, место проведения	Результат
Международный	Межвузовская конференция	Апрель, 2023	1 гран-при 1 победитель, 2 призера
	Международная научная конференция "XXIII Сатпаевские чтения"	Апрель, 2023	1 победитель
Областной	VII юридическая научно-практическая конференция	14.04.2023	1 победитель
	"Менің Отаным - Қазақстан" оқушылардың XXII областық ғылыми-тәжірибелік конференциясы аясында "Өз өлкенді танып біл" секциясының	2022	1 призер
	Областная математическая олимпиада «Алтын сақа»	2023	1 призер
Городской	Интеллектуальный конкурс по функциональной грамотности «Білімпаз»	«Павлодар Дарыны», 2021	1 победитель, 2 призера
	Математический турнир «БАСТАУ»	2022-2023 учебный год	1 гран-при, 6 победителей, 11 призеров
	Межвузовская конференция по экономике	2022	1 победитель
Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования			
Международный	Международный конкурс "Кенгуру-Лингвист"	1-8.04.2023	4 победителя, 1 призер
	Международный конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»	17-23 ноября 2022	6 победителей

	для учащихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году.		
	олимпиада «Enjoy your English»	2023	2 победителя
	13 Международная Олимпиада по страноведению "Go West"	2023	5 победителей
	Инфознайка	2023	2 победителя
Республиканский	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	7-11.10.2022	7 победителей 19 призеров
	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	4-14 апреля 2022	1 победитель 5 призеров
	Ак-бота	4-7.02.2023	17 победителей, 47 призера
	Ак-бота	27.03-13.04.2023	37 победителей
	Республиканский конкурс «Я-репортер»	Декабрь, 2022	1 призер
	Олимпиада по предмету «Русский язык» КИО.KZ	16.04.2023	1 призер
	Олимпиада по предмету «География» КИО.KZ	2023	1 призер
	Олимпиада по предмету «Математика» КИО.KZ	16.04.2023	2 победителя, 1 призер
	Республиканская олимпиада РЦДО по предмету Русский язык	07.04.2023	6 победителей, 1 призер
	Республиканская олимпиада РЦДО по предмету Математика	2023	14 победителей, 1 призер

	Олимпиада ККО английский язык	2022	1 победитель 2 призера
--	----------------------------------	------	---------------------------

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- III международный многожанровый конкурс «Весеннее настроение» гран-при, лауреат 1 и 2 лауреата 2 степени (апрель 2023)
- III международный многожанровый конкурс «День победы» 3 гран-при, 2 диплома лауреат 1 степени, 2 лауреата 3 степени (май 2023)
- Международный хореографический конкурс DanceChallenge лауреат 1 степени
- Международный конкурс детских творческих работ «Космос» грамота
- I Республиканский конкурс презентаций, выразительного чтения, хореографии, вокала, в игре на музыкальном инструменте, спорта, каллиграфии, и изобразительного искусства (рисунки, фотографии, открытки, поделки, костюмы, видеоролики «Секреты красок» 4 диплома 1 место 7 дипломов 2 место
- I Республиканский конкурс «Samgau» школа мастерская танца дипломант 2 степени
- II Республиканский фестиваль творчества «Алғыс саған – алтын күз»
- IV Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству великого русского поэта – Сергея Есенина «И расцветают звезды слов...» диплом 1 степени -2
- IV Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина «Пушкин на все времена!» диплом 1 степени -2
- V Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина «Вся жизнь – один чудесный миг!» диплом 1 степени -2
- Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников 4 класс
- Областная акция «Автокөліксіз күн» 2 диплома 3 место
- Областная дистанционная акция «Қағазсыз күн» диплом 3 место
- Областной конкурс профессионального мастерства «Обучение в младших классах» 1 место
- Областной этап республиканского театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» диплом 1 место
- Игровая мастерская «Искусство быть волонтером» 10 дипломов
- Городской конкурс детского творчества «Менің Қазақстаным» диплом 2 место
- Городская акция "Біз әлемді тазалаймыз" 1 место
- Городская акция «Құс қанатындығы арман» 3 место
- Городской дебатный турнир «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана» диплом 3 место
- Городской конкурс детских патриотических песен «Әнім, жырым саған - туған ел» 3 грамота 2 место
- Городской конкурс «Әліппе атасы» 2 диплом 3 место

**Показатели результативности участия школы
в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2023-2024 уч. год**

Уровень	Название турнира, конкурса, соревнования	Дата, место проведения	Результат
Международный	Международная научно-практическая конференция посвященная 125-летию К.Сатпаева «Интеграция	ПГУ, апрель 2024	1 победитель, 2 призера

	образования и науки – шаг в будущее».		
	І Международная научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее»	МАН РК ИнЕУ, апрель 2024	3 призера
Уровень	Название турнира, конкурса, соревнования	Дата, место проведения	Результат
Областной	форум "Табиғатты аяла"	ДЮЦЭТ, ноябрь 2023	2 призера
	конкурса «Менің Отаным – менің бастамам»	Павлодар Дарыны, ноябрь 2023	3 призера
Городской	"Юный эко репортер"	ДЮЦЭТ, ноябрь 2023	1 победитель, 1 призер
	Премия «Тәуелсіздік ұланы»	Павлодар Дарыны ноябрь 2023	1 премия
	форум "Табиғатты аяла"	ДЮЦЭТ, ноябрь 2023	1 победитель, 1 призер
	Научно-практическая конференция «Менің Отаным - Қазақстан»	ДЮЦЭТ, ноябрь 2023	2 призер
	Интеллектуальный турнир по биологии "Биоэрудит" среди учащихся 7-8 классов	Павлодар Дарыны, 2024	2 призера
	Городской хакатон Build with AI	ПГУ, апрель, 2024	1 призер
	«World Skills Pavlodar-2024», Компетенция: электромонтаж.	Колледж, апрель 2024	1 победитель
	«World Skills Pavlodar-2024», Компетенция: Веб-программирование.	Колледж, апрель 2024	1 призер
	Городской конкурс Online-экспедиция по сакральным и историческим местам Павлодарской области	Павлодар дарыны, 2024	1 призер
	Городской конкурс для школьников и студентов «STEM DAY – 2024»	ППИ, май 2024	1 призер
	Конкурс «Менің Отаным – менің бастамам»	Павлодар дарыны, октябрь, 2023	3 победителя
	«Мың бала»	Павлодар дарыны, 2023	1 призер
	Соревнование «Брейн-ринг» по русскому языку	Павлодар дарыны, апрель 2024	2 призера
	Городской этап чтений «Қалижан оқулары», посвященный 110-летию поэта	Павлодар дарыны, 2024	1 призер

	Мағжан оқулары	Павлодар дарыны, 2024	1 призер
	Ә.Кекілбаев оқулары	Павлодар дарыны, 2024	5 призеров
	М.Әлімбаев оқулары	Павлодар дарыны, 2024	3 призера
	Мақатаев оқулары	Павлодар дарыны, 2024	2 призера
	Шәкәрім оқулары	Павлодар дарыны, 2024	2 призера
Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования			
Международный	Международный игровой конкурс "Кенгуру- математика для всех"	2024	4 победителя, 11 призеров
Республиканский	Республиканский центр дистанционных олимпиад (география)	2024	1 победитель, 1 призер
	Республиканский интеллектуальный центр «Дарын лэнд», международный конкурс «Астра-природоведение для всех»	2024	1 победитель, 2 призера
	Республиканский интеллектуальный центр «Дарын лэнд», международный конкурс «Человек и природа»	2021	5 победителей, 1 призер
	Республиканская Комплексная олимпиада «Бастау» по естествознанию для учащихся 2-5 классов		2 победителя, 1 призер

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- Областной конкурс видеороликов «Воспитание глазами школьников» сертификат команды;
- Областной конкурс «Build with AI» 3 место Мартынюк И.;
- Республиканский фестиваль детского кино "Дети Казахстана в мире без границ!" городской этап – 1 место, областной этап – 1 место команда;
- Областной конкурс видеороликов «RekGo» - 1 место Хмель Д.;
- I Республиканский географический диктант – сертификаты;
- Городская спартакиада школьников по президентской миле 2 место, грамота;
- Городская спартакиада школьников по легкоатлетической эстафете 2 место, грамота;
- Городская спартакиада школьников по летнему президентскому многоборью: 2 место девушки, 3 место юноши, 2 место Андреева В., 1 место Рафальская О., 3 место Токарь Ю., 3 место Ибраев Б.;
- Турнир памяти А. Бегалинова грамоты Т. Кормильцев, Е. Бойко;
- Городские соревнования по баскетболу памяти А. В. Непша среди 5-6 классов: 3 место;

- Городская спартакиада школьников по зимнему президентскому многоборью – 3 место девушки, 2 место, Рафальская О.;
- Городская спартакиада школьников по лыжным гонкам - 2 место девушки;
- Городская спартакиада школьников по шахматам - 3 место девушки, 2 место Барлыбаева Д.;
- Городская спартакиада школьников по легкой атлетике: 1 место Рафальская О., 2 место Андреева В., 3 место Соболева К., 3 место Братищев Д.;
- Областная школьная баскетбольная лига « Alzhan» среди 5-6 классов: 3 место;
- Городская спартакиада школьников по асык ату 2 место юноши;
- Городская спартакиада школьников по казакша-курес 2 место, Ибраев Б.;
- Городская спартакиада школьников по лыжным гонкам 2 место девушки, 2 место, Рафальская О.;
- Городская спартакиада школьников по зимнему президентскому многоборью 2 место, Рафальская О.;
- «Айбын – 2024» - 1 место, команда школы;
- Областной смотр песни и строя: грамоты Тарханов Л., Ибраев Б.;
- «World Skills Pavlodar-2024», Компетенция: электромонтаж. Апрель 2024, 1 место Карпов В.;
- Международный конкурс фестиваль «Көктем Fest». Хореография - 1 место;
- Международный конкурс фестиваль «Көктем fest». Вокал - 1 место;
- Городской конкурс «Звёздочки Приртышья». Хореография. 2 место;
- Городской конкурс «Звёздочки Приртышья». Хореография. 3 место;
- Дельфийские игры. Вокал. Диплом;
- Городской конкурс уличных танцев 3 место;
- 9 Республиканский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» номинация - Дуэт: 2 место Ковиева А., Шикова К.; Ансамбль 11б класс 2 -место;
- Фестиваль военно- патриотической песни, посвященный 35-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана. Дуэт. Юревич С., Семидко Е., лауреаты;
- Городской слет экспедиционных отрядов «Дана Мурасы», посвященный 125-летию со дня рождения К.Сатпаева. Номинация -туристская песня 3 место Ковиева А.;
- Городской конкурс детских рисунков «ЕСО-мен, ЕСО-біз, ЕСО-әлем» 1 место – Алексис П., Тезекбаева К., 2 место – Налкомбаева Д., 3 место Гальченко А., Исабаев А.;
- Облатской конкурс детского художественного творчества «Традиции нашей семьи» 1 место Кулагина Е., 3 место Шумакова Д.;
- Городской блиц конкурс детских рисунков «Менің тәуелсіз Қазақстаным» гран-при;
- Городской конкурс макетов для учащихся 7-8 классов 3 место.

Приоритетным направлением деятельности школы стала работа с одаренными детьми. Мы активно внедряем различные формы внеклассной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, дебаты. Эти мероприятия не только углубляют знания учащихся, но и развивают их творческие способности, самостоятельность и инициативность.

Ученики школы с большим энтузиазмом участвуют в интеллектуальных состязаниях, показывая высокие результаты. Успехи наших ребят – это результат совместной работы педагогов, администрации, родителей и самих учащихся.

В 2023-2024 учебном году школа достигла значительных результатов. Для формирования у учащихся глубоких и прочных знаний учителями проводятся занятия факультативов, на которых решаются олимпиадные задачи, развиваются творческие способности, рассматриваются экзаменационные задачи. Наши ученики регулярно занимают призовые места на международных, республиканских и городских олимпиадах и конкурсах. Причем их таланты проявляются не только в учебе, но и в спорте, творчестве.

По таблице можно проследить, что ученики школы принимают участие в различных научных конкурсах, олимпиадах, проектах и занимают призовые места на

международных, республиканских, городских уровнях. Для дальнейшего развития мы планируем:

- Расширить участие учащихся в интеллектуальных состязаниях.
- Создать еще более комфортные условия для развития одаренных детей.
- Увеличить количество конкурсов и олимпиад.
- Повысить квалификацию педагогов в области подготовки к интеллектуальным соревнованиям.

Таким образом, Школа инновационного типа имени А. Байтурсынулы не только дает качественное образование, но и помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал.

III. КОНТИНГЕНТ

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 3 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 1 - смену в 8.00 часов во 2 - смену в 14.00 часов, подсмена в 12.05 часов. Всего - 70 класс-комплект, с государственным языком обучения - 4, с русским языком обучения – 66. **34 класс-комплекта в 1-ю смену, 33 класса- комплекта во 2-ю смену, подсмена – 3 класс- комплекта**, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 18; с русским языком обучения: 25,7. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 836 человек (33 класс-комплекта), основная ступень 5-9 классы – 805 человека (31 класс-комплект), старшая ступень 10-11 классы – 155 человек (6 класс- комплект).

Количество класс-комплектов за три года

Ступени обучения	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	кол-во		ср. нап-ть уч-ся	кол-во		ср. нап-ть уч-ся	кол-во		ср. нап-ть уч-ся
	уч-ся	кл		уч-ся	кл		уч-ся	кл	
Начальная школа	823	31	27	830	32	27	836	33	22,2
Основная школа	756	28	27	829	31	27	805	31	26,0
Средняя школа	108	4	27	134	5	27	155	6	24,0
Всего по школе	1687	63	27	1793	68	27	1796	70	25,7

В сравнении за три года наблюдается увеличение класс-комплектов в начальной школе на 2, в основной школе количество класс-комплектов увеличилось на 3, в старшей школе количество класс-комплектов увеличилось на 2, за счет перехода учащихся из начального звена в среднее звено.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	1030 учащихся	1687 с рус.яз.обуч.-1662 с каз.яз.обуч.- 35	1793 с рус.яз.обуч.-1740 с каз.яз.обуч.-53	1796 с рус.яз.обуч. 1726 с каз.яз.обуч.-70
1-4 классов		823 с рус.яз.обуч.-798 с каз.яз.обуч.-25	830 с рус.яз.обуч.-742 с каз.яз.обуч.-88	836 с рус.яз.обуч.-766 с каз.яз.обуч.-70

5-9 классов	756 с рус.яз.обуч.-756 с каз.яз.обуч.-0	829 с рус.яз.обуч.-829 с каз.яз.обуч.-0	805 с рус.яз.обуч.-805 с каз.яз.обуч.-34
10-11 классов	108 с рус.яз.обуч.-108 с каз.яз.обуч.-0	134 с рус.яз.обуч.-134 с каз.яз.обуч.-0	155 с рус.яз.обуч.-155 с каз.яз.обуч.-0

По школе за три года увеличилось класс-комплекта с казахским языком обучения (2022-2023 - 2 класса, 2023-2024 - 3 класса, 2024-2025 - 4 класса), количество класс - комплекта с русским языком обучения увеличилось (2022-2023- 65 классов, 2023-2024 - 63 классов, 2024-2025 – 70 классов).

Сравнивая 2022-2023 и 2024-2025 учебные года, отмечается увеличение контингента в начальном, основном и старшем ступенях обучения (1-4 кл. +13, 5-9 кл. +51, 10-11 кл. +47).

Сменность учащихся за три года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. годы)

Учебный год	контингент учащихся на начало учебного года	общее количество классов	I смена						II смена						III смена	
			1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		2-4 классы		5-8 классы		1-2 классы			
			Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
2022-2023	1687	63	12	350	14	373	4	122	16	414	17	428	0	0		
2023-2024	1793	68	13	364	14	391	5	132	17	420	17	431	2	55		
2024-2025	1796	70	14	361	14	364	6	155	16	408	17	441	3	67		

Вывод: наблюдается увеличение общего количества учеников и класс - комплектов.

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента; формирование потребностей к самообразованию и самообучению; обеспечению углубленного, профильного, дифференцированного обучения учащихся в соответствии с их наклонностями и способностями.

Динамика контингента гимназических классов

Ступени обучения	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
Начальная школа	7	176	7	188	7	193
Основная школа	10	265	10	271	10	248
Средняя школа	2	56	3	79	4	107
Всего по школе	19	497	20	538	21	548

Вывод: наблюдается увеличение общего количества учеников и класс – комплектов в гимназии.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня

подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

Анализ результатов в учебной деятельности, направленной на выполнение ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

По итогам 2023-2024 учебного года: отличников 316, хорошистов 693, троечников – 570; успеваемость 100%, качество знаний – 64%. Анализ показал, что качество знаний повысилось на 1% в сравнении с 2022-2023 учебным годом, наблюдается повышение численности учащихся.

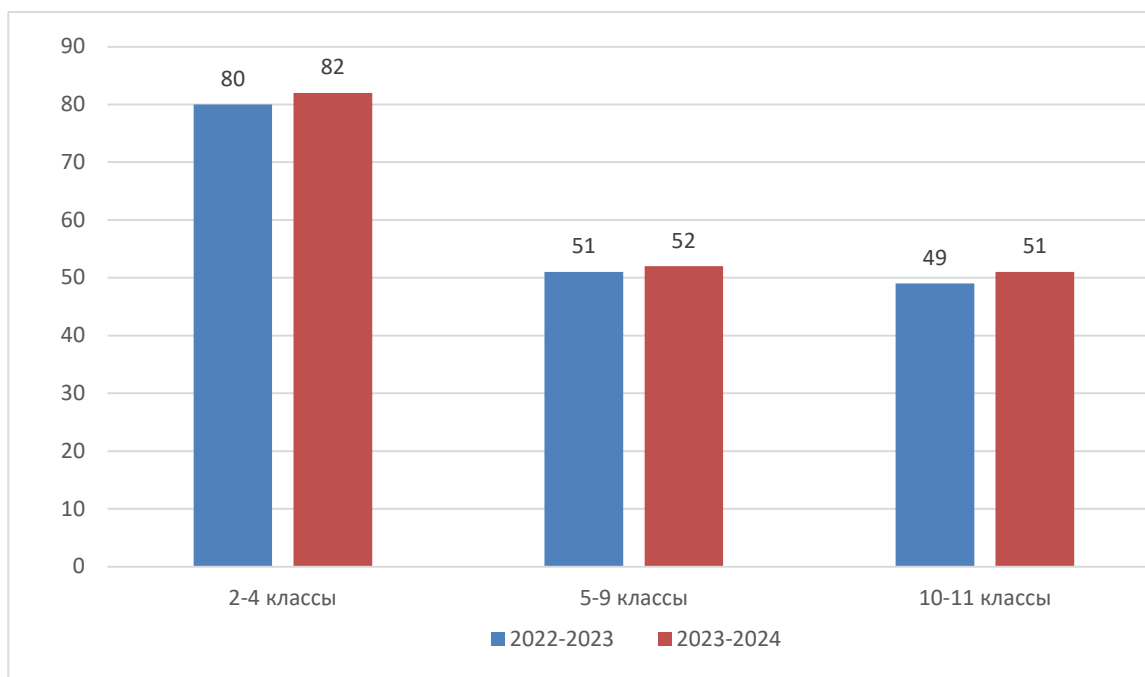
Количество аттестованных учащихся

	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	1464	1579
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	285	316

Количество учащихся 2-11 классов, окончивших школу на «2» или «неаттестованных»	0	0
% успеваемости	100%	100%
% качество знаний	63%	64%

Качество знаний учащихся

учебный год	всего учащихся, подлежащих аттестации	% успеваемости	% качества	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2022-2023	1464	100	63	100	80	100	51	100	49
2023-2024	1579	100	64	100	82	100	52	100	51



Из

данных таблицы и диаграммы «Качество знаний по параллелям» следует, оповышении процента качества знаний по школе.

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются.

Количество учащихся в школе на начало 1 полугодия 2024-2025 учебного года, подлежащих аттестации – 1648 человек, на 69 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Успеваемость 2021-2024 учебного года

Литература										
Количество учащихся	228	234	154	220	144	153	164	148	73	61
«5»	134	124	101	65	36	54	40	16	22	24
«4»	69	77	47	135	82	78	99	93	38	34
«3»	9	15	6	20	26	21	25	39	13	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	96%	93%	96%	91%	82%	86%	85%	74%	82%	95%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика										
Количество учащихся	228	234	154	220	144	153	164	148	73	61
«5»	131	127	84	54	28	31	24	17	12	19
«4»	76	81	49	129	68	59	76	53	18	21
«3»	21	26	21	37	48	63	64	78	43	21
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	86%	91%	86%	83%	67%	59%	61%	47%	41%	66%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык										
Количество учащихся		234	154	220	144	153	164	148	73	61
«5»		108	89	91	68	50	56	48	28	37
«4»		107	53	105	63	75	88	80	32	24
«3»		23	12	24	13	28	20	20	13	0
«2»		0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества		92%	92%	89%	91%	82%	88%	86%	82%	100%
% успеваемости		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика										
Количество учащихся				220	144	153	164	148	73	61
«5»				76	49	33	40	32	24	17
«4»				134	76	87	89	103	34	43
«3»				10	19	33	35	13	15	1
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				95%	87%	78%	79%	91%	79%	98%
% успеваемости				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Естеств./География										
Количество учащихся	228	234	154	220	144	153	164	148	73	61
«5»	170	120	87	47	40	56	25	23	8	12
«4»	57	101	61	135	58	79	94	75	27	12
«3»	1	13	6	38	46	18	45	50	15	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	99%	94%	96%	83%	68%	88%	73%	66%	70%	80%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология										
Количество учащихся						153	164	148	73	61
«5»						33	41	20	18	31
«4»						63	91	93	37	28
«3»						57	32	35	18	2

[illegible]

Количество учащихся								148	73	61
«5»								62	47	47
«4»								68	17	14
«3»								18	9	0
«2»								0	0	0
% качества								100%	100%	100%
% успеваемости								100%	100%	100%

Качество знаний по общеобразовательным предметам за 2022-2023 учебный год

Предмет	Классы									
Казахский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	234	155	213	140	164	164	151	141	60	48
«5»	101	72	68	35	45	36	17	24	17	16
«4»	101	55	103	78	74	94	84	76	35	27
«3»	32	28	42	27	45	34	50	41	8	5
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	85	82	80	81	73	79	67	71	87	90
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	234	155	213	140	164	164	151	141	60	48
«5»	110	84	68	42	43	40	20	23	16	17
«4»	101	46	108	77	98	96	77	66	31	23
«3»	23	25	37	21	23	28	54	52	13	8
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	92	84	83	85	86	83	64	63	78	83
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	234	155	213	140	164	164	151	141	60	48
«5»	115	97	126	38	54	34	23	29	14	19
«4»	105	46	71	85	81	92	85	75	40	25
«3»	14	12	16	17	29	38	43	37	6	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	93	92	92	88	82	77	72	74	90	92
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	234	155	213	140	164	164	151	141	60	48
«5»	112	79	88	31	35	20	17	11	14	10
«4»	97	48	84	54	66	62	50	57	17	10
«3»	25	28	41	55	63	82	84	73	29	28
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	94	82	81	61	62	50	44	48	52	42
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Количество учащихся	234	155	213	140	164	164	151	141	60	48
«5»	140	100	96	57	69	66	45	42	42	16
«4»	79	42	87	64	58	73	63	63	16	28
«3»	15	13	30	19	37	25	43	36	2	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	94	92	86	86	77	85	72	74	97	92
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				140	164	164	151	141	60	48
«5»				42	35	25	18	13	10	10
«4»				83	81	69	102	87	49	31
«3»				15	48	70	31	41	1	7
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				89	71	57	79	71	98	85
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Естеств./География	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	234	155	213	140	164	164	151	141	60	48
«5»	151	98	89	57	30	23	19	22	7	3
«4»	78	50	96	69	73	98	85	67	11	20
«3»	5	7	28	14	61	43	47	52	12	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	99	95	87	90	63	74	69	63	60	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология						7	8	9	10	11
Количество учащихся						164	151	141	60	48
«5»						55	18	24	19	5
«4»						84	88	74	32	14
«3»						25	45	43	9	4
«2»						0	0	0	0	0
% качества						85	70	70	85	83
% успеваемости						100	100	100	100	100
География						7	8	9	10	11
Количество учащихся						164	151	141	60	48
«5»						72	20	18	8	14
«4»						57	52	58	29	24
«3»						35	79	65	23	10
«2»						0	0	0	0	0
% качества						79	48	54	62	79
% успеваемости						100	100	100	100	100
Химия						7	8	9	10	11
Количество учащихся						164	151	141	60	48
«5»						39	18	7	8	16
«4»						79	62	55	33	27
«3»						46	71	51	19	5
«2»						0	0	0	0	0

% качества						72	53	55	68	90
% успеваемости						100	100	100	100	100
Познание мира	2	3	4							
Количество учащихся	234	155	213							
«5»	128	105	118							
«4»	94	42	76							
«3»	12	8	19							
«2»	0	0	0							
% качества	79	95	91							
% успеваемости	100	100	100							
История Казахстана				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				140	164	164	151	141	60	48
«5»				44	61	76	51	44	33	27
«4»				88	91	85	71	49	26	20
«3»				8	12	3	29	48	1	1
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				94	93	98	81	66	98	98
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Всемирная история				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				140	164	164	151	141	60	48
«5»				76	53	65	44	56	38	32
«4»				55	93	94	70	47	22	16
«3»				9	18	5	37	38	0	0
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				94	89	97	75	73	100	100
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Основы права								9	10	11
Количество учащихся								141	60	48
«5»								62	35	29
«4»								46	23	19
«3»								33	2	0
«2»								0	0	0
% качества								77	97	100
% успеваемости								100	100	100

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100%. Качество знаний по предметам находятся в положительной динамике в сравнении с прошлым годом.

Выводы.

- Анализируя результаты работы за последние три года, можно наблюдать незначительную положительную динамику качества знаний учащихся.
- При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.
- Следует отметить низкое качество в параллелях 8-9-х классов по алгебре/геометрии.
- Пути решения:

1. Активизировать работу психологической службы совместно с классными

руководителями по выявлению проблем у детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.

2. Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся, и напрямую учителя предметника и родителя.

3. Использовать ИКТ-технологии, разнообразные формы уроков, шире развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов 2022-2023, 2023-2024 учебных годов

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об утверждении сроков завершения 2023-2024 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися ежегодно проводится следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакамливаются с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 1 сентября 2023 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

2. Проводится инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

3. Проводятся родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов

С 29 мая по 10 июня 2024 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №7 от 21 мая 2024 года были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья 4 учащихся :

1. Мезин Степан Андреевич 14.10.2007 г.р. ученик 9 «А» класса

Основание: заключение ВКК КГП на ПВХ «Поликлиника №5 г. Павлодара» №4-19 от 15.05.2024 года.

Диагноз: D66 Гемофелия средне-тяжелая форма. Наследственный дефицит VIII фактора.

2. Татаренко Милана Евгеньевна 18.04.2008 г.р. ученица 9 «Д» класса

Основание: заключение ВКК ТОО «Almaz Medical Group» Павлодар №85-558 от 04.05.2024 года.

Диагноз: Q21.1 Врожденный дефект предсердной перегородки, ВПС, Дефект межпредсердной перегородки. СН О

3. Бузуртанов Дали Магамедовна 28.12.2007 г.р. ученица 9 «Д» класса

Основание: заключение ВКК ТОО «Поликлиника Profimed» №184 от 06.05.2024 года

Диагноз: G96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы, ВСД по ваготоническому типу. Астенический синдром. Синкопальный синдром.

4. Бексолтанов Сабит Манатович 24.04.2008 г.р. ученик 9 «Д» класса

Основание: заключение ВКК ТОО «Almaz Medical Group» Павлодар №92-620 от 17.05.2024 года

Диагноз: H52.1 Миопия. OU Миопия высокой степени. ПХРД. Состояние после ЛКС

Решением педагогического совета №8 от 22.05.2024 года были допущены к итоговым выпускным экзаменам 144 учащихся.

По результатам обучения в 9-х классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 37%. Учащиеся лицейских классов показали общее качество знаний 58%.

С 28 мая по 11 июня 2024 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 61 человек, итоговой аттестации подлежало 56 человек. Решением педагогического совета №7 от 21 мая 2024 были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья 4 учащихся :

1. Стерхову Валерию Юрьевну 23.05.2006 г.р. ученицу 11 «А» класса

Основание: заключение ВКК ТОО «Многопрофильная клиника «Adam clinic» № 15251 от 10.05.2024 года.

Диагноз: N11.1 Хронический обструктивный пиелонефрит, Хронический пиелонефрит в стадий обострение, нефрит.

2. Савельеву Сабину Викторовну 30.12.2005 г.р. ученицу 11 «А» класса

Основание: заключение ВКК ТОО «Многопрофильная клиника «Adam clinic» № 15421 от 16.05.2024 года.

Диагноз: N11.1 Хронический обструктивный пиелонефрит, Хронический пиелонефрит в стадий обострение, нефрит.

3. Рыбакова Дмитрия Евгеньевича 28.12.2005 г.р. ученика 11 «А» класса

Основание: заключение ВКК ТОО «Многопрофильная клиника «Adam clinic» № 15423 от 16.05.2024 года.

Диагноз: N11.1 Хронический обструктивный пиелонефрит, Хронический пиелонефрит в стадий обострение, нефрит.

4. Самойловоу Елизавету Максимовну 08.05.2006 г.р. ученицу 11 «А» класса

Основание: заключение ВКК КГП на ПХВ «Поликлиника №3 города Павлодара» № 506 от 21.05.2024 года.

Диагноз: G45.0 Синдром вертебробазилярной артериальной системы. ВСД по ваготоническому типу

5. Самойловоу Елизавету Максимовну 08.05.2006 г.р. ученицу 11 «А» класса

Основание: заключение ВКК КГП на ПХВ «Поликлиника №3 города Павлодара» № 506 от 21.05.2024 года.

Диагноз: G45.0 Синдром вертебробазилярной артериальной системы. ВСД по ваготоническому типу

По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 66 % (в 11 «А» класс качество знаний составил 60%, в 11 «Б» классе – 71%).

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100%	83%	100%	84%
Русская литература	100%	92%	100%	89%
Казахский язык	100%	90%	100%	79%

Алгебра	100%	42%	100%	73%
История Казахстана	100%	98%	100%	90%
Химия	100%	90%	100%	68%
География	100%	100%	100%	84%
Биология	100%	83%	100%	76%
Английский язык	100%	92%	100%	89%
Физика	100%	79%	100%	74%
Всемирная история	100%	100%	100%	92%
Основы права	100%	100%	100%	90%
Геометрия	100%	46%	100%	75%
Информатика	100%	85%	100%	87%

Выводы:

В результате итоговой государственной аттестации 4 учащихся стали обладателями знака «Алтын белгі» (Бабулиди Д., Андроник Я., Стороженко А., Юсупов Д.), 2 обладателя аттестата с отличием (Абишев Н., Зиновьева А.)

Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались английский язык, география, биология, что свидетельствует овысоком интересе к данным предметам, но не всегда успешной сдаче.

В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Сравнивая результаты основных предметов за два года, следует отметить повышение качества знаний только по алгебре; снижены в целом показатели по предметам: русскому языку, казахскому языку, истории Казахстана, биологии, географии. Такой отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций.

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Выпускников	43	48	61
Качество знаний в %	64	52	66
Аттестат с отличием	1	1	2
Алтын белгі	0	3	4

На основании анализа итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

1. В течение трёх лет наблюдается рост количества выпускников. В 2021/2022 учебном году было 43 выпускника, в 2022/2023 — 48, а в 2023/2024 — 61.
2. Качество знаний колебалось за три года. В 2021/2022 учебном году оно составляло 64%, снизилось до 52% в 2022/2023, но снова улучшилось до 66% в 2023/2024.

3. Число выпускников с аттестатом с отличием остаётся низким, но есть небольшой рост: в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах это был 1 человек, а в 2023/2024 — уже 2 человека. Это свидетельствует о незначительном увеличении числа отличников.

4. Количество обладателей награды «Алтын белгі» значительно выросло: в 2021/2022 их не было, в 2022/2023 — 3 человека, а в 2023/2024 — 4 человека. Это говорит о росте числа учеников, достигших высшего уровня академических достижений.

Общий вывод:

- В течение трёх лет наблюдается увеличение количества выпускников, а также рост показателей качества знаний и числа учеников с отличием и наградой «Алтын белгі». Это положительная тенденция, которая может свидетельствовать о повышении уровня образования в учебном заведении и более успешной подготовке учащихся.

Участие в ЕНТ

Участие выпускников школ в ЕНТ является добровольным. Показатель результатов тестирования обеспечивает получение достаточно объективной картины о качестве полученных знаний учащихся, а значит итоги ЕНТ могут служить основой для анализа и принятия управленческих решений по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Работа по подготовке к ЕНТ ведется в соответствии с планом работы школы, который составляется на каждый учебный год. Определение осознанного выбора специальности и в соответствии с ней, определение предметов по выбору активно ведется с 10 класса. Психологи школы проводят работу по формированию представлений о различных профессиях и склонностях учащихся. После анкетирования учащихся, проводят консультации для учащихся и родителей, как индивидуальные, так и групповые.

Результативность ЕНТ за 3 года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество участников ЕНТ	% участия	Средний балл ЕНТ
2022-2023	48	45	93,7	86
2023-2024	61	48	79%	87
2024-2025	72	70		

Количество выпускников в течение ряда лет остается стабильным 88-90 учащихся, процент участия в ЕНТ ежегодно выше 80 процентов (81-93%).

Положительная динамика среднего балла за последние три года сдачи ЕНТ отражена в диаграмме и составляет 2022-2023 годы +0,4 балла, 2023-2024 годы +11баллов. Первая попытка сдачи ЕНТ в январе 2024 года показала достаточно высокий уровень знаний учащихся 11 классов.

Повышению качества знаний учащихся способствовали приобретенные навыки использования компьютерных технологий и образовательных программ. Уроки и консультации проводятся и в офлайн и онлайн форматах.

В своей деятельности учителя стараются делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера, формируют практические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме. Прослеживаются межпредметные связи, связь между новым и ранее изученным материалом.

Для того, чтобы повысить мотивацию и уровень заинтересованности учащихся, учебный материал излагается доступно с опорой на научные знания. Уроки в 11 классах отличаются насыщенностью, оптимальным использованием наглядности и ИКТ, четкостью, логичностью, оптимальным темпом работы. Учителя активно ведут работу по формированию универсальных учебных действий: умению выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, давать полные ответы на поставленные вопросы. На каждом уроке формируется навык самостоятельной работы с различными источниками

информации. Ученики большинства классов умеют извлекать из различных источников максимум информации. Все внимание учителей направлено на то, чтобы научить учеников не запоминать или воспроизводить изученный материал, а понимать его суть, размышлять, осознавать причинно-следственные связи.

Важным фактором, влияющим на результат обучения, является подбор учителей – предметников для старшей школы. Все 14 предметников имеют категорию учитель-исследователь или эксперт, стаж работы от 12 до 32 лет.

Выпускники школы по итогам Государственной итоговой аттестации и результатам ЕНТ подтверждают отличные знания, поступают в выбранные учебные заведения на грант.

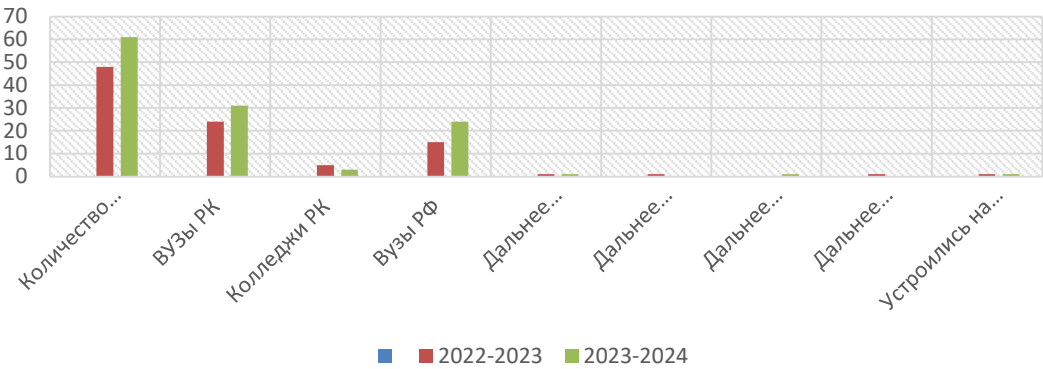
Количество отличников и Алтын белгі

Учебный год	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов Алтын белгі
2022-2023	1 Халимов Артур	3 Бехтина Ангелина Синев Арсений Ракова Юлия
2023-2024	2 Зиновьева Анна Абишев Нариман	3 Юсупов Павел Стороженко Алина Андроник Яна Бабулиди Дмитрий (Торайгыров университет, грант)

Итоги трудоустройства за последние 2 года.

Учебный год	Количество учащихся	ВУЗы РК	Колледжи РК	Вузы РФ	Дальнее зарубежье. Польша	Дальнее зарубежье. Чехия	Дальнее зарубежье. Эстония	Дальнее зарубежье. Беларусь, Германия, Италия, ОАЭ, Турция	Устроились на работу
2022-2023	48	24	5	15	1	1	0	1	1
2023-2024	61	31	3	24	1	0	1	0	1

Мониторинг трудоустройства за 2 года



Из итоговых цифр трудоустройства следует, что процент поступления учащихся в ВУЗы и колледжи Республики Казахстан высокий и составляет от 66 % до 68% от общего количества выпускников.

Процент выпускников поступающих в ВУЗы и колледжи РФ снизился с 26% в 2022- 2023 годах до 19 % в 2024 году.

Наблюдается тенденция к увеличению поступающих в университеты дальнего зарубежья.. Если в 2023 году это были Польша и Чехия, то в 2024 году добавила Германия, Турция, что говорит о расширении географии образовательных предпочтений.

Информатизация образования

Важной составляющей современного образования является материально- техническое обеспечение для освоения современных информационных технологий, которые, несомненно, оказывают положительное влияние на качество организации образовательного процесса.

Работа по информатизации УВП ведется целенаправленно. Ежегодно составляется план работы на учебный год. В конце учебного года анализируются результаты проделанной работы и ставятся задачи на новый учебный год. Ожидаемые конечные результаты реализации программы информатизации школы достигнуты: создана единая образовательная среда, обеспечивающая доступ участников образовательного процесса к различным образовательным интернет ресурсам. При работе в дистанционном режиме основные индикаторы Программы выполняются полностью. Активно работают школьная страница Инстаграм и сайта школы, освещающая все стороны школьной жизни. Для реализации поставленных задач, продвижения в актуальных вопросах информатизации и организации работы проводятся различные исследования ,анкетирования, посещения уроков, проверка журналов , анализ используемых платформ и приемов.

В системе ведется работа в системе Кунделик, Фаворит, Е-отыныш, Egov, заполняется база НОБД. Учителя, учащиеся и родители активно использовали возможности различных образовательных сайтов, в том числе и Bilim Land, создавая свои уроки, создают возможность проведения СОР и СОЧ на этой платформе.

Все внеклассные мероприятия (классные часы, общешкольные праздничные мероприятия, совещания педагогического коллектива) проводятся с использованием ИКТ технологий.

Работа по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс постоянно отслеживается и направляется. Посещаются уроки, отслеживается качество применения ИКТ на различных этапах урока, цель применения и эффективность. Проводится анализ умений учителей в области ИКТ, по результатам организуются обучающие семинары. Учителя школы - активные слушатели различных семинаров по теме информатизация УВП.

Обеспеченность компьютерной техникой.

На январь 2024 года в школе:

416 –компьютеров

Требующих модернизации - 195 Кабинетов информатики – 2

Компьютерных зала - 3

Кабинет робототехники -1

3Д-принтеров-1

Интерактивных панелей-10

Интерактивный информационный киоск - 1

Все компьютеры подключены к сети интернет со скоростью 60 мб/с.

В школе 1 точка доступа к интернету.

По источникам поступления. Республиканский бюджет-118 единицы Местный бюджет-

298 единиц

По годам поступления: до 2016год-131 единиц, 2016 год-6 единиц, 2017год-12,2018год-28, 2019 год-11, 2020 год-224, 2021 год-4, 2022 год-0, 2023год-0, 2024год-0

Количество учащихся на один компьютер составляет-4

В школе создана система работы учителей по повышению ИКТ- компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативнаяпомощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовановзаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Анализ условий образовательной деятельности лицейских классов

На начало 2024-2025 учебного года в школе функционируют 22 лицейских класса, из них на начальной ступени обучения – 9 классов (2А, 2Г, 2Д, 3Б,3В,3З, 4В, 4Г, 4Д), средней ступени обучения – 10 классов (5В, 5Г,6Г,6Д, 7Б,7В,8Г,8Д, 9В,9Г), старшей ступени – 3 класса (10А,11А, 11Б).

Число обучающихся в лицейских классах составило – 574 учащихся.

Учебный план лицейских классов составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки) начального, среднего, общего среднего образования с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 № 412 от 18.08.2023 г.№264);

По итогам 2023-2024 года успеваемость в лицейских классах составила 100%, качество знаний – 75%.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество лицейских классов-комплектов	19	21	22
Количество учащихся в лицейских классах в школе на конец года	487	553	574
Количество учащихся 2-11 классов, окончившихгод на «4» и «5»	350	392	-
% успеваемости	100	100	-
% качества знаний	72	74	-

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся лицейских классов соответствует образовательным стандартам.

Отмечается положительная динамика в освоении учебного материала. Такая тенденция подтверждается результатами мониторинга, отраженными в таблице. Учащиеся лицейских классов демонстрируют высокий уровень мотивации к учебе.

Успеваемость в лицейских классах школы

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	отлични ков	хорошис тов	отлични ков	хорошис тов	отлични ков	хорошис тов
2-4 классы	76	94	83	108	-	-
5-9 классы	65	92	69	85	-	-
10-11 классы	4	19	15	32	-	-
Итого	145	205	167	225	-	-

Вывод: Наблюдается увеличение количества класс-комплектов и общего количества учеников лицейских классов, повышение качества знаний и количества отличников и хорошистов, что свидетельствует о высоком уровне образовательных услуг, предоставляемых в лицейских классах. Постоянно растущий спрос на обучение в лицейских классах свидетельствует о признании родителями и учениками высокого качества предоставляемого образования. Индивидуальный подход к каждому ученику, углубленное изучение профильных предметов и создание творческой атмосферы в учебном процессе – основные факторы, способствующие успешной реализации образовательных программ в лицейских классах.

IV. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ С 2022-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами, адаптированными СОР, СОЧ. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки научных достижений применяются **альтернативные** контрольные измерения, наблюдающие специфику их развития и возможностей. В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) куда входят:

1. Шкрет Е.Н. – руководитель СППС
2. Алыпкашева А.Б.- психолог школы
3. Хамитова Н.Ж.- социальный педагог
4. Карпова Л.П.- логопед школы
5. Шумалеева А.Р.- педагог-ассистент
6. Иванько Л.Н.-педагог-ассистент

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно- правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена.

Обучение детей на дому.

Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Охвачены инклюзивным образованием	12	11	12
Обучение на дому	4	5	4

№	Клас с	Заключени е ВКК	Заключение ПМПК	Инвали дность "да"	Программа обучения			
					Общеобраз.	ЗПР	ЛУО	УУО
1	8Б	F84.0 Детский аутизм	Легкие нарушения интеллекта. Нарушение общения, социального	да			да	

			взаимодейст вия.					
2	9E	G40.9Эпилепсия неуточненн ая. Z86.6Други е уточненные поражения ЦНС	Пограничная интеллектуа льная недостаточн ость			да		
3	11B	Q05.8 spina bifida в крестцовом отделе без гидроцефал ии, ВПР,ЦНС. Врожденна я спинно- мозговая грыжа пояснично- крестцовог о отдела позвоночни ка		да	да			
4	10B	F32.2 Депрессивн ый эпизод тяжелой степени без психически х растройств			да			

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В школе на текущий год обучается 12 учеников с особыми образовательными потребностями, по индивидуальным учебным программам- 3 учащихся (ЛНИ).

Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество детей с ООП	12	11	12
из них ЗПР	10	8	9
ЛНИ	2	3	3
Из них с педагогом-ассистентом	2	2	3
Обучаются на дому	4	5	4
из них ЗПР	1	1	1
ЛНИ	1	1	1

№	Класс	инв- срок	Программа обучения				Рекомендовано ПМПК			
			общая (типовая общеобраз, с нарушение м слуха,зрен ия,речи)	ЗПР (адаптир ованная, с индивид подходом)	ЛНИ	УНИ	педаго г- ассист ент	лого пед	дефе ктоло г	психо лог
1	1Д			да			да	да	да	
2	1В			да				да	да	
3	1В			да				да	да	
4	2В			да				да	да	
5	3А						да	да	да	да
6	4Д	9.07.26		да			да	да	да	да
7	5А				да					
8	6Ж			да				да	да	да
9	6Ж			да						
10	6Е				да					
11	8Е				да			да	да	
12	8В									да

Деятельность учителя основывается на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, которые охвачены инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями от 1 до 2 человек в классе. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт медленнее. Педагогами школы по каждому предмету, для каждого ученика индивидуально составляются адаптированные СОР, СОЧ, ФО.

Курсовая переподготовка

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из общего количества педагогов школы с учащимися с ООП работают 46 педагогов, имеют сертификаты по прохождению курсов «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» - 35, что составляет 78 %, заявки на курсы на 11 учителей поданы.

Внутришкольный контроль

Согласно плану ВШК по вопросу проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому на совещаниях в КГУ «СОШ инновационного типа им.А.Байтұрсынұлы города Павлодара» заслушаны справки по вопросам: «Об организации индивидуального и бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации образования»; «О деятельности логопедического пункта», «Правильность оказания госуслуги обучение на дому», «Организация обучения детей с ООП». По плану ВШК в 2023-2024 учебном году у всех педагогов проведен мониторинг «Проверка индивидуальных папок учителей-предметников по работе с детьми ООП». В ноябре 2023 года согласно плана ВШК был проведен «Анализ организации обучения детей с ООП» с посещением уроков математики, русского языка и литературы, истории Казахстана, казахского языка и литературы, начальной школы. На совещании при директоре 26.01.2023 подведены «Итоги

успеваемости детей ООП за 1 полугодие».

С учителями школы были проведены семинары по темам: «Составление адаптированных и индивидуальных программ для учащихся с ООП» от 13.09.2023 года», «Адаптация учебных заданий и способов их предъявления ученику» от 7.11.2023, «Образовательные потребности на уроке» от 15.01.2024 года, проведено анкетирование среди родителей по проблемам и успехам в обучении их детей, а так же выявлении проблем и потребностей при реализации инклюзивного образования. В апреле 2023 года был проведен городской семинар-практикум для педагогов-ассистентов.

В школе созданы условия по безбарьерному доступу, имеются:

- пандус
- поручни пандуса с двух сторон
- не скользкое покрытие на крыльце
- парадный широкий выход
- знак доступности школы
- контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице
- отведено место в столовой
- адаптированный санузел (оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, поручни для унитаза)
- имеются необходимые подписи
- кнопка вызова

Выводы: В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и справки ВКК. В соответствии с рекомендациями специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, обучением на дому. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные формативные задания, СОР и СОЧи, контрольные измерители для детей с нарушениями интеллекта. С учителями школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании. Но наряду с этим имеется проблема:

- проблемы при работе с учащимися ЛУО.

V. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Школа осуществляет комплексную и систематическую работу по повышению квалификации педагогических кадров. 100% учителей обладают необходимой квалификацией и регулярно проходят медицинские осмотры. Внедренная система непрерывного профессионального развития педагогов, включающая разнообразные формы обучения, позволяет не только повысить уровень их компетенций, но и обеспечить высокое качество образования для каждого ученика. Результаты проведенного анализа подтверждают, что педагогический коллектив школы соответствует самым высоким стандартам.

1. Количественный состав педагогов

2.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
131	137	134

Как видно из представленной таблицы, численность педагогических работников школы демонстрирует стабильные показатели. Незначительные изменения в кадровом составе обусловлены выходом сотрудников на пенсию и их переездом.

Возрастной состав	2022-2023	%	2023-2024	%	2024 -2025	%
от 20-30 лет	46	35,1 %	54	39,4 %	46	34,2%
от 31-40 лет	35	26,7 %	33	24,6 %	34	25,3%

от 41-50 лет	28	21,3 %	26	19,0 %	26	19,4%
от 51-60 лет	20	15,2 %	21	15,3 %	23	17,1%
от 61 более	2	1,5 %	3	2,1 %	5	3,7%
Из них пенс. возраста						
Итого	131	100	137	100	134	100

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

демонстрирует стабильность, что подтверждает низкий уровень смены Динамика возрастного состава учителей за последние три года кадров в педагогическом коллективе. Школа ежегодно обновляет свой педагогический состав, принимая на работу молодых специалистов. В настоящее время доля молодых педагогов в возрасте от 20 до 30 лет составляет 34,2% (46 человек). В результате анализа возрастной структуры педагогических кадров установлено, что 79% учителей находятся в возрасте от 21 до 50 лет. Учитывая высокую результативность педагогов пенсионного возраста и существующую потребность в кадрах, пять учителей, достигших пенсионного возраста, продолжают свою работу в школе в 2024-2025 учебном году. В таблице представлены результаты сравнительного анализа показателей за последние три года.

Распределение учителей по стажу и возрасту свидетельствует о том, что педагогический коллектив обладает богатым опытом и готов к профессиональному росту, что позволяет успешно реализовывать образовательные программы и адаптироваться к новым вызовам. При этом наличие молодых педагогов, активно осваивающих современные образовательные технологии, в сочетании с опытом старшего поколения обеспечивает оптимальный баланс между традициями и инновациями.

3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Высшее	ср-сп	Академическая степень	высшее	ср-сп	Академическая степень	высшее	ср-сп	Академическая степень
122	9	16	127	10	11	126	8	11
93,1%	6,8%	12,2%	92,7%	7,2%	8,0	94,0	5,9	8,2

Таблица качественного состава педагогических кадров по образованию отражает распределение сотрудников по уровням образования (высшее, среднее специальное) и наличию академической степени за три учебных года: 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025. Качественный состав педагогических кадров по образованию является одним из ключевых факторов, определяющих успешность образовательного процесса и достижение высоких результатов обучающимися. 94% учителей школы имеют высшее педагогическое образование и активно участвуют в повышении своей квалификации. Доля учителей со степенью магистра составляет 5,9%, демонстрируя положительную динамику в повышении образовательного уровня педагогов.

4. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

По категориям	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Педагог-мастер	0	0	1	0,7	1	0,7

Педагог-исследователь	36	27,4 %	36	26,2 %	36	27,0%
Педагог-эксперт	22	16,7%	24	17,5%	28	21,0 %
Педагог-модератор	38	29,0%	40	29,1%	39	29,1 %
Первая категория	1	0,7%	0	0	0	0
Вторая категория	2	1,5%	0	0	0	0
Без категории	32	24,4 %	36	26,2%	31	23,1 %
Итого	131	100%	137	100%	134	100%

Таблица качественного состава педагогов по квалификационным категориям демонстрирует распределение педагогических работников по различным категориям на протяжении трех лет: 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025. Анализ данных позволяет выявить следующие тенденции: Благодаря целенаправленным мерам, направленным на повышение квалификации, растет число педагогов категорий нового формата, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Появление новых форматов педагогической деятельности требует постоянного обновления профессиональных знаний и навыков учителей. Наблюдается стабильная динамика среди педагогов-мастеров - 1. Количество педагогов-исследователей остается относительно стабильным на протяжении всех трех лет, что указывает на постоянный интерес к научно-исследовательской деятельности среди педагогического состава. Наблюдается положительная динамика среди педагогов-экспертов в 2024-2025 году. Это связано с переходом педагогов в другие категории. Доля педагогов без категории также демонстрирует некоторое снижение, что говорит о повышении уровня квалификации педагогического состава в целом.

Руководителю школы Мигуновой Т.А в 2021 году было присвоено I квалификационная категория, приказ ГУ «Управление образования Павлодарской области №2-02/686 от 24.12.2021г.

Заместителю директора по учебной работе Алтынбековой С.А. присвоена I квалификационная категория, приказ ГУ «Управление образования Павлодарской области №2-02/230 от 21.05.2021г.

Заместителю директора по профильному обучению Муссиной А.К. присвоена I квалификационная категория, приказ ГУ «Управление образования Павлодарской области №2-02/756 от 28.12.2021г.

Заместителю директора по воспитательной работе Нурекеновой З.К. присвоена I квалификационная категория, приказ ГУ «Управление образования Павлодарской области №2-02/230 от 21.05.2021г.

Заместителю директора по воспитательной работе Сулеменовой Г.А. присвоена II квалификационная категория, приказ ГУ «Управление образования Павлодарской области №2-02/756 от 28.12.2021г.

В числе административного состава школы два молодых заместителя директора Серикбаев А.Б и Шкрет Е.Н., стаж работы которых составляет два года. В ближайшей перспективе, в 2025 году, они намерены пройти аттестацию по занимаемой должности.

5. Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
До 5 лет	37	23,7 %	47	34,3 %	35	26,1%
От 5-15 лет	47	28,6 %	45	33,0 %	44	33,0 %
От 15 -25 лет	21	25,8 %	23	16,7%	19	14,1%
Свыше 25 лет	26	21,6 %	29	21,1%	35	26,1%
Итого	131	100%	137	100%	134	100%

Представленная таблица отражает динамику распределения педагогических работников по стажу работы за три года: 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025. Анализ данных позволяет сделать

следующие выводы. Общее количество педагогов за анализируемый период демонстрирует незначительные колебания, что свидетельствует об относительной стабильности кадрового состава.

- **Педагоги с небольшим стажем (до 5 лет):** Наблюдается рост числа молодых специалистов в 2023-2024 году, что может свидетельствовать о проведении активной кадровой политики по привлечению молодых кадров или о повышении престижа профессии учителя. Однако в 2024-2025 году наблюдается небольшое снижение их доли, что требует дополнительного анализа.
- **Педагоги со средним стажем (от 5 до 15 лет):** Доля педагогов этой категории остается относительно стабильной на протяжении всех трех лет, что указывает на сохранение ядра педагогического коллектива.
- **Педагоги с большим стажем (от 15 лет и более):** Наблюдается тенденция к увеличению доли педагогов с большим стажем работы. Это может быть связано с рядом факторов, таких как повышение пенсионного возраста, создание более комфортных условий работы для опытных педагогов или снижение привлекательности профессии для молодых специалистов.

6. Доля молодых специалистов

"В нашей школе действует эффективная система поддержки молодых педагогов, включающая в себя «Школу молодого учителя» и «Школьное наставничество». Благодаря этой системе молодые специалисты быстро адаптируются к новой роли и демонстрируют высокие результаты в работе с учениками. Опытные наставники помогают молодым педагогам освоить современные педагогические технологии, развить коммуникативные навыки и сформировать собственный стиль преподавания. Регулярные семинары, мастер-классы и открытые уроки способствуют профессиональному росту и повышению мотивации молодых педагогов. Цель нашей работы – создать условия для всестороннего развития молодых специалистов и подготовки высококвалифицированных педагогов." "В рамках "Школы молодого учителя" молодые педагоги получают всестороннюю поддержку, которая включает в себя теоретические занятия, практические мастер-классы, индивидуальные консультации и наставничество. Особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций и умению работать с современными образовательными технологиями. Участие в городском семинаре по наставничеству позволило молодым специалистам расширить свои профессиональные горизонты и обменяться опытом с коллегами из других школ. Результатом этой работы является формирование у молодых педагогов высокого уровня профессионализма и готовности к инновациям." В 2022-2023 учебном году молодой специалист Еркенова С.В. со своим наставником Скаковой Н.А. стали победителями городского конкурса «ПедДуэт-2023», на областном этапе стали призерами (II место) данного конкурса. В 2023-2024 году был представлен и обобщен опыт работы на городском уровне педагогов-наставников школы.

7. Курсовая переподготовка учителей

В школе действует перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, регулярно корректируемая с учетом изменений в составе педагогического коллектива. За отчетный период значительное число педагогов успешно прошли курсы, охватывающие широкий спектр актуальных педагогических проблем, что позволило значительно повысить качество образовательного процесса и внедрить в практику инновационные методы обучения. Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках на сегодняшний день прошли- 83,5% учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты, прибывшие с колледжей, с ВУЗов). На сегодняшний день потребность в курсовой подготовке составляет 10,4 % (14 педагогов) по след.предметам: английский язык - 2, биология - 1, информатика - 1, казахский язык и литература – 1, математика - 1, нач.классы – 4, русский язык - 2, история-1, художественный труд – 1.

С целью развития цифровых компетенции педагогов, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе в сентябре 2021 года весь коллектив прошел курсы «Развитие цифровых компетенции педагогов», а также 14 (10,4%) учителей прошли долгосрочный курс повышения квалификации «Программа непрерывного профессионального развития педагогов «ED CRUNCH». Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет-ресурсов. Администрация школы во главе с руководителем прошли курсы повышения квалификации «Менеджмент в образовании».

Педагогический коллектив активно участвовал в программах повышения квалификации, реализованных ведущими образовательными центрами страны, включая АО «НЦПК «Өрлеу», «ЦПМ», «АОО «НИШ», ННПЦ ФК, ТОО «ИПК ПК «БІЛІМ». Это позволило охватить актуальные тренды и инновации в педагогике."

8.Методическая работа школы

В 2022-2023 учебном году утверждена новая программа развития школы на 2022- 2027 учебные годы (протокол педагогического совета школы № 3 от 01.02.2023) по теме: **«Социальный интеллект как результат деятельности образовательного учреждения»**

Цель: Развитие социально-эмоционального интеллекта учащихся на основе междисциплинарных знаний, навыков и умений в безопасной и поддерживающей среде обучения.

Задачи: Развитие социально-эмоционального интеллекта учащихся на основе междисциплинарных знаний, навыков и умений в безопасной и поддерживающей среде обучения.

В аспекте управления:

- способствовать развитию социального интеллекта обучающихся
- как фактора самосовершенствования и самореализации в условиях модернизации казахстанского образования;
- оптимизировать управление школой, используя методологию Agile.
- формировать навыки социальных коммуникации в пространстве педагогического дискурса;
- формировать позитивный имидж, бренд «СОШ инновационного типа имени Ахмета Байтұрсынұлы г. Павлодара» в социально-образовательном пространстве города, области, республики.

В аспекте образовательной деятельности:

- обеспечить безопасную, здоровую и инклюзивную среду обучения для всех учащихся;
- оптимизировать многоуровневую систему оценки, учитывающую индивидуальные особенности каждого ученика;
- подготовить учащихся к жизни в современном обществе, где им необходимо обладать не только знаниями и навыками, но и высокими моральными качествами.

В аспекте реализации кадровой политики:

- повысить мотивацию и профессиональную подготовку педагогов к

непрерывному развитию в условиях перемен в образовании Казахстана и задачах, поставленных Программой развития. разработать и внедрить меры стимулирования творческой деятельности учителей;

- транслировать педагогической общественности результаты деятельности по реализации темы школы «Формирование социально-эмоционального интеллекта учащихся на основе междисциплинарных знаний, навыков и умений в безопасной и поддерживающей среде обучения»;
- совершенствовать идеи коллаборативного подхода к обучению для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с привлечением социальных партнеров (Орлеу, ЦПМ, ИЦРО), реализующих программы повышения квалификации педагогов;

В аспекте инновационной деятельности:

- совершенствовать работу коллектива по брендированию инновационной деятельности через повышение уровня информационно-коммуникативных компетенций (обобщение, распространение педагогического опыта, инновационные проекты, публикации);
- обеспечить условия для создания УМК элективных курсов, спецкурсов лицейского компонента РУП по теме «Формирование социального интеллекта обучающихся посредством метапредметных знаний»;
- технику SCAFFOLD в проектирование учебного процесса для повышения эффективности обучения, развития самостоятельности и ответственности учащихся, улучшения мотивации к учебе и создания инклюзивной среды обучения.

В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:

- обеспечение школы необходимыми финансовыми ресурсами;
- обновление материально-технической базы школы;
- создание безопасной и комфортной среды обучения
- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры школы
- привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство, получение грантов)

План развития школы реализует комплексную программу инновационных проектов, направленные на повышение профессионализма учителей, улучшение качества образования и создание единого образовательного пространства, объединяющего школу, учителей и родителей. Для каждого проекта разработаны четкие цели, задачи и индикаторы эффективности.

Регулярный мониторинг позволяет отслеживать достижение поставленных целей и вносить необходимые коррективы в план. По итогам первого года (2022-2023 уч.г.) реализации программы развития школы состоялась масштабная республиканская стратегическая сессия. В ней приняли участие ведущие эксперты в области образования: вице-президент НАО им. Ы. Алтынсарина Р.А. Каратабанов, методист НЦПК "Өрлеу" Заречная О.П., проректор ИнЕУ А.Р. Бейсембаев. К онлайн-трансляции сессии на платформе Zoom подключились более 105 педагогов из разных регионов республики. В 2024 году администрация школы успешно представила на городском конкурсе "Успешная инновационная стратегия" программу

развития школы. ПРШ был высоко оценен экспертным жюри и удостоен почетного Гран-при.

В основе научно-методической работы в школе лежит применение современных образовательных технологий. Необходимость использования в практической деятельности новые современные тренды в образовании рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. В 2024-2025 учебном году тема, над которой работает школа «Цифровой путь к социальному интеллекту: развитие цифровых и социальных компетенций». В рамках реализации новой методической темы составлено расписание работы Сетевого сообщества учителей школы на 2024-2025 учебный год. Совместный педагогический совет школы и ИТ-колледжа проведенный 28.08.2024г., посвященный цифровой трансформации образования, стал еще одним шагом к созданию образовательного сообщества «Школа-колледж». Один из проектов ПРШ «Педагогический альянс» позволит педагогам освоить новые цифровые инструменты и методики работы. Постоянное самосовершенствование, саморазвитие каждого учителя, профессиональное взаимодействие, профессиональный рост и развитие осуществляется в 3-х направлениях: проектирование качества, обеспечение качества и улучшение качества. *Проектирование качества* осуществляется за счет взаимодействия в творческих группах, фокус группах, сетевых сообществах.

Обеспечение качества для учителя осуществляется через перспективный документ – меморандум учителя, в котором прописаны его основные направления деятельности, учителем самостоятельно предполагается результативность, которая должна быть достигнута в этом учебном году.

Улучшение качества осуществляется за счет внедрения подходов Lesson study и Исследование в действии, семинаров-практикумов, мастер-классов, взаимопосещения, где учитель оценивает, анализирует и корректирует свою деятельность по разработанным листам оценивания, которые способствуют улучшению качества преподавания. Таким образом, педагоги, работая над методической темой самообразования, ежегодно собирают в портфолио информацию: сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, результативность участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сведения о достижениях учащихся, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педчтениях. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок. Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые Инновационным центром развития, ЦПМ, «Павлодар дарыны» РЦПС, Управлением образования, ИПК ПК «Өрлеу». Ежегодно по итогам полугодия, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педколлектива.

Анализ представленных выше данных позволяет сделать вывод о том, что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов: призовые места в городских и областных профессиональных конкурсах, конкурсах методических пособий, участие в научно-практических

конференциях, общей творческой активности учителей. Вместе с тем, исследовательские умения как составляющая профессиональной компетенции не сформированы в полном объеме примерно у 50% учителей:

- нет полной включенности учителей, в основном вновь прибывших и молодых специалистов в профессиональную, творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса школы;
- проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога;
- все еще остается недостаточно высоким уровень аналитической культуры учителей.

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства 2023-2024 (предметные олимпиады, конкурсы педагогического мастерства)

№	ФИО	конкурс	уровень (республика, область)
1	Антонова Алёна Аркадьевна	Панорама педагогических идей номинация Медийная грамотность	область 1 место
2	Смурыгин Антон Михайлович	Панорама педагогических идей номинация Медийная грамотность	область 1 место
3	Антонова Алёна Аркадьевна	Панорама педагогических идей номинация Медийная грамотность	республика 1 место
4	Смурыгин Антон Михайлович	Панорама педагогических идей номинация Медийная грамотность	республика 1 место
5	Антонова Алёна Аркадьевна	Панорама педагогических идей номинация Естественно-научная грамотность	область 1 место
6	Бедринцев Виктор Викторовна	Панорама педагогических идей номинация Естественно-научная грамотность	область 1 место
7	Москаленко Евгения Николаевна	Панорама педагогических идей номинация Естественно-научная грамотность	область 2 место
8	Игликова Жанна Каиргельдыевна	Панорама педагогических идей номинация Цифровая грамотность	область 3 место
9	Жангозина Асемгуль Аскеровна	Панорама педагогических идей номинация Читательская грамотность	область 3 место
10	Шамгунова Альбина Ерканатовна	Талантливый учитель одаренным детям	область 3 место
11	Шамгунова Альбина Ерканатовна	Талантливый учитель одаренным детям	республика 2 место
12	Антонова Алёна Аркадьевна	Педагогическое мастерство, направление Функциональная грамотность	область 2 место
13	Жангозина Асемгуль Аскеровна	Педагогическое мастерство, направление Орта білім беру: Қазақ тілі	область 2 место
14	Мисюль Яна Александровна	Педагогическое мастерство, направление Начальные классы	область 3 место
15	Бакирова Гульвира Рамилевна,	Педагогическое мастерство, направление Начальные классы	область 3 место

	Пустовая Анна Николаевна, Касанова Камила Базарбаевна		
1 6	Лымарчук Лариса Михайловна	Фестиваль педагогических идей	республика, лауреат
1 7	Годун Наталья Анатолевна	Панорама педагогических идей	область, сертификат
1 8	Исабаева Альмира Баглановна	Панорама педагогических идей	область, сертификат
1 9	Крышмарь Людмила Анатолевна	Панорама педагогических идей	область, сертификат
2 0	Кашкирова Жулдус Шокановна	Панорама педагогических идей	область, сертификат
2 1	Близнюк Инна Александровна	Панорама педагогических идей	область, сертификат
2 2	Игликова Жанна Каиргельдыевна	Талантливый учитель - одаренным детям	Городской, сертификат
2 3	Игликова Жанна Каиргельдыевна	Инновационный продукт 2024	Городской, сертификат
2 4	Игликова Жанна Каиргельдыевна	1 Республиканская педагогическая Олимпиада «TeachStart - 2024»	1 место
2 5	Лымарчук Лариса Михайловна	Фестиваль педагогических идей	лауреат , сертификат
2 6	Крышмарь Людмила Анатолевна	"Жастар - елдің үміті"	2 место
2 7	Лымарчук Лариса Михайловна	Педагогические инициативы	сертификат
2 8	Крышмарь Людмила Анатолевна	I Республиканская педагогическая олимпиада "TeachStart-2024"	Республиканский, 1 место
2 9	Исабаева Альмира Баглановна	I Республиканская педагогическая олимпиада "TeachStart-2024"	Республиканский, 1 место
3 0	Мукарова Эльмира Ураловна	I Республиканская педагогическая олимпиада "TeachStart-2024"	Республиканский, 1 место

Презентация опыта работы на Международном уровне 2023-2024

Ф.И.О.	мероприятие, публикация (форма, какая организация проводила, название)	тема доклада	результат
Москаленко Евгения Николаевна	XX Международной научно- практической конференции «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA»	Using ICT in the classroom as a tool for developing functional literacy of students	сертификат
Москаленко Евгения Николаевна	XX Международной научно- практической конференции «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA»	USING ICT IN THE CLASSROOM AS A TOOL FOR DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS	Сертификат

Москаленко Евгения Николаевна	Лидерство в системе педагогического образования: теоретические и практические аспекты: материалы международной научно-практической конференции, посвященной к 100-летию юбилею выдающего педагога, первого ректора Павлодарского государственного педагогического института Катеринина Анатолия Семеновича. – Павлодар: ППУ имени Элкей Марғұлан, 2023	Развитие функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современный мир через использование икт на уроках биологии	статья, сборник
Лымарчук Лариса Михайловна	публикация в сборнике Международной научно-практической конференции посвященной 125-летию К.Сатпаева «Интеграция образования и науки – шаг в будущее».	Формирование функциональной грамотности учащихся посредством полиязычного курса«Short theory of physics 10-11 grade»)	сертификат
Москаленко Евгения Николаевна	Международная научно-практическая конференция "Современные тенденции в обучении естественнонаучным дисциплинам: практика и инновации"	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	сертификат
Антонова Алена Аркадьевна	Международная научно-практическая конференция "Современные тенденции в обучении естественнонаучным дисциплинам: практика и инновации"	Интеграция программирования и генетики как средство развития естественно-научной грамотности на уроках биологии и информатики	сертификат , сборник
Бедринец Виктория Викторовна	Международная научно-практическая конференция "Современные тенденции в обучении естественнонаучным дисциплинам: практика и инновации"	Интеграция программирования и генетики как средство развития естественно-научной грамотности на уроках биологии и информатики	сертификат , сборник

Презентация опыта работы на областном уровне 2023-2024

Ф.И.О.	мероприятие, публикация (форма, какая организация проводила, название)	тема доклада	результат
Мукарова Эльмира Ураловна	ИЦРОиВ	Разработка заданий по географии для итоговой аттестации учащихся 9 классов	справка
Кашкирова Жулдус Шоқановна	ИЦРОиВ	Преподавание географии в условиях инклюзивного образования	Сертификат
Антонова Алена Аркадьевна	НПК от ЦПМ Изучение урока: опыт казахстанских школ	Интеграция программирования и генетики: путь к развитию	статья, сборник

		естественно-научной грамотности на уроках биологии и информатики	
Бедринец Виктория Викторовна	НПК от ЦПМ Изучение урока: опыт казахстанских школ	Интеграция программирования и генетики: путь к развитию естественно-научной грамотности на уроках биологии и информатики	статья, сборник
Игликова Жанна Каиргельдыевна	НПК от ЦПМ Изучение урока: опыт казахстанских школ		статья, сборник
Смурыгин Антон Михайловна	НПК от ЦПМ Изучение урока: опыт казахстанских школ		статья, сборник
Бедринец Виктория Викторовна	Областной семинар Формирование естественно-научной грамотности с использованием исследовательских методов	Применение несплошных контекстов в заданиях биологии для формирования естественно-научной грамотности обучающихся	мастер-класс
Кашкирова Жулдус Шокановна	"Исследование урока: опыт казахстанских школ", Центр педагогического мастерства	Использование цифровых образовательных платформ на уроках географии для повышения цифровой грамотности учащихся	сборник
Кашкирова Жулдус Шокановна	Областной семинар АО «НЦПК Өрлеу»	"Адаптация человека в быстроменяющемся мире"	сертификат
Кашкирова Жулдус Шокановна	Областной семинар АО «НЦПК Өрлеу»	Публикация в профессиональном научно-методическом журнале «Педагогикалық Альманах» (научно-методический)	сертификат
Лымарчук Лариса Михайловна	Областной семинар АО «НЦПК Өрлеу»	"Адаптация человека в быстроменяющемся мире"	сертификат
Лымарчук Лариса Михайловна	Трансляция опыта для малокомплектных школ области, цифровой видео-урок. ИЦРО	Лаборатория работа №7 "Изучение закона Архимеда"	сертификат
Игликова Жанна Каиргельдыевна	Областная научно-практическая конференция «Исследование урока: опыт Казахстанских школ» статья	СОДЕЙСТВИЕ В ФОРМИРОВАНИИ УВАЖЕНИЯ К ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	Сборник
Антонова Алена Аркадьевна	Областной семинар АО «НЦПК Өрлеу» 03.11.2023 "Социальный интеллект как результат деятельности образовательного учреждения"	Адаптация человека в быстроменяющемся мире	сертификат
Бедринец В.В.	Областной семинар АО «НЦПК Өрлеу» 03.11.2023 "Социальный интеллект как результат деятельности"	Адаптация человека в быстроменяющемся мире	сертификат

	образовательного учреждения"		
Антонова Алена Аркадьевна	Областная научно-практическая конференция «Исследование урока: опыт Казахстанских школ» статья	Интеграция программирования и генетики: путь к развитию естественно-научной грамотности на уроках биологии и информатики	Сборник
Бедринец Виктория Викторовна	Областная научно-практическая конференция «Исследование урока: опыт Казахстанских школ» статья	Интеграция программирования и генетики: путь к развитию естественно-научной грамотности на уроках биологии и информатики	Сборник
Григорьева Наталья Валерьевна	Областной семинар АО «НЦПК Өрлеу»	"Адаптация человека в быстроменяющемся мире"	свидетельство
Бедринец Виктория Викторовна	Областной семинар-практикум "Тиімді замануи технологиялар"	Развитие функциональной грамотности у учащихся старших классов на уроках биологии на основе модели обучения "перевернутого класса"	сертификат
Мукарова Эльмира Ураловна	Весенняя школа по подготовке к МОДО семинар ИЦРОиВ	Решение задач на высотную поясность	сертификат
Мукарова Эльмира Ураловна	ИЦРОиВ	Разработка заданий по географии для итоговой аттестации учащихся 9 классов	справка

Презентация опыта работы на городском уровне 2023-2024

Дюсенова Сауле Сериковна	Мастер-класс	Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии	Сертификат
Бедринец Виктория Викторовна	ППУ Опубликованный сборник	Развитие функциональной грамотности у учащихся старших классов на уроках биологии на основе модели обучения "перевернутый класс"	сборник

Игликова Ж.К.	информатика	Городской	Талантливый учитель - одаренным детям	Сертификат
Игликова Ж.К.	информатика	Городской	Инновационный продукт 2024	Пока результатов нет
Игликова Ж.К.	информатика	Республиканский	1 Республиканская педагогическая Олимпиада «TeachStart - 2024»	1 место
Лымарчук Л.М	физика	Республиканский	Фестиваль педагогических идей	лауреат , сертификат
Крышмарь Л.А.	математика	областной	"Жастар - елдің үміті"	2 место

Лымарчук Л.М	физика	областной	Педагогические инициативы	сертификат
Крышмарь Л.А.	математика	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада "TeachStart-2024"	1 место
Исабаева А.Б.	математика	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада "TeachStart-2024"	1 место
Мукарова Э.У.	география	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада "TeachStart-2024"	1 место

Выводы:

Анализ организации научно-методической работы показывает, что работа педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, с использованием цифровых технологий. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных цифровых технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе, делились своим опытом на уровне города, области и республики. По итогам 2022- 2023 учебного года наша школа получила заслуженное признание в области методической работы, награждена грамотой ГУ отдела образования города Павлодара. На традиционной августовской конференции 28.08.2028г. школа была награждена дипломом I степени в номинации «Табысты тәлімгерлік»

VI. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников. Особенностью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является введение ценностно- ориентированного метода обучения через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру - Обучение, основанное на ценностях». План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом № 294 ОТ 19.09.2023 «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений»

При осуществлении воспитательного процесса особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности,

правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В воспитательном процессе участвовали 69 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций). Методическое объединение классных руководителей работает по теме:

«Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися через внедрение деятельностного подхода»

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года состоялись 3 заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах. Классы посетили с экскурсиями музеи, учреждения дополнительного образования, театры.

Рейтинг классных руководителей за учебный год.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Необходимо отметить положительную работу следующих классных руководителей: Скакову Н.А., Мукарову Э.У., Кашкирову Ж.Ш., Мисюль Я.А., Бедринца В.В., Москаленко Е.Н., Антошину Н.К., Филонову А.А., Григорьеву Н.В., Кулибабу А.Е., Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, в рамках 3 ценностей, на основе годового школьного плана воспитательной работы.

Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует четкая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным

праздникам, систематические лекции-беседы в классах.



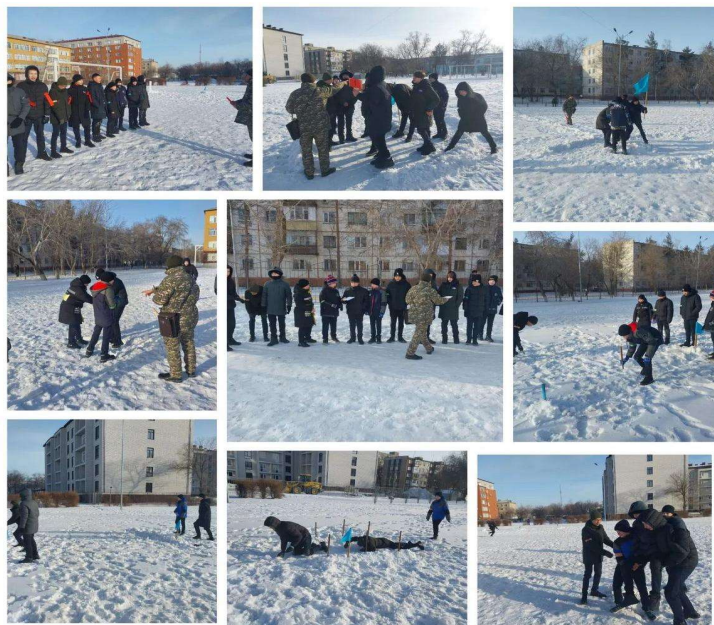
В преддверии государственных праздников 25 октября, 16 декабря, 15 февраля традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, выборы и назначение членов школьного правительства.



В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, СОДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным

инспектором.

На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном и городском учете совместно с социальными педагогами, психологами.



Духовно- нравственное воспитание

Цель: *формирование духовно-нравственных и этических позиций*, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.



В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планом УО, ОО.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ».

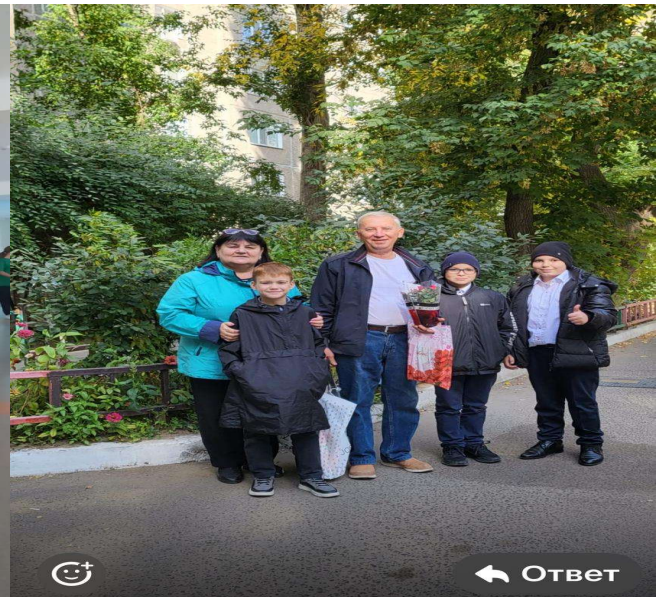
На базе СОШИТ им. А.Байтұрсынұлы, функционирует дебатный клуб «Атамекен»
Руководитель: Марзатаев Ерлан Токтагулович



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добро порядочности».

В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» школа участвует в мероприятиях на школьном и городском уровне.

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамын».



Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан. Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, опирается на следующие программы и концепции:

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней

обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира.

Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей

обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «Жеті жарғы», еженедельная рубрика

«Интервью со звездой»

-Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.)

-Интеллектуальные игры

-Организация внешкольной и внеклассной работы

-Защита творческих проектов

-Связь с общественными организациями:

-Экскурсии;

-Участие в кружках и секциях;

-Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;

-Участие в мероприятиях Дворца школьников им. М.М Катаева

-Дебатные турниры

-Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

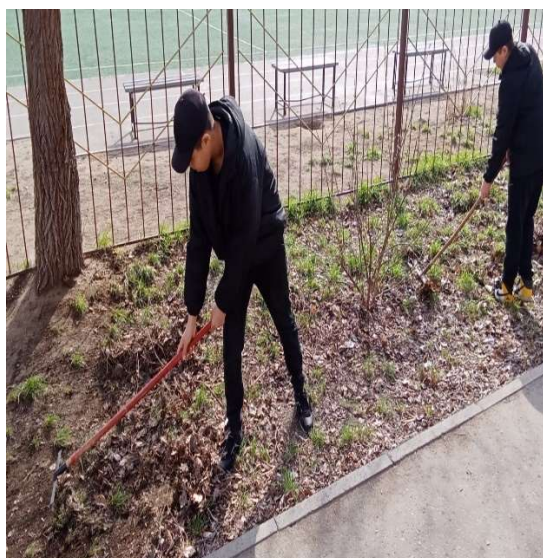
В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. Бракеражная комиссия оценивает соответствие первичной обработки сырья с учетом его вида и физического состояния требованиям технологических документов (технологических карт, сборников рецептов, технологических инструкций), правильность ведения технологического процесса, проверяет нараздаче условия хранения блюд и изделий, температуру их подачи (отпуска), определяет фактический вес штучных изделий, полуфабрикатов и отдельных компонентов, вносит предложения об улучшении вкуса блюд. Функционирует центр педагогической поддержки родителей.



Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению





В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологических проектах. Данное направление ведет учитель биологии Бедринец В.В.



Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, видеостудия, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями-предметниками выезжают на музейные уроки, посещают «Ночь в музее» в сопровождении учителей истории Савченко Н.Б, Еркеш Серик.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни

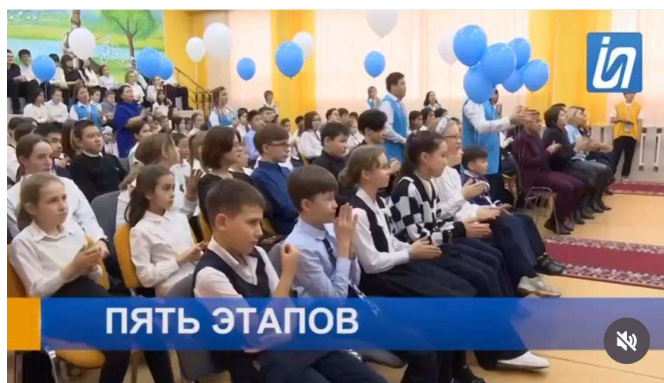
Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью. В сентябре месяце были традиционно проводятся спортивные соревнования

«Папа, мама, я - спортивная семья» среди учащихся 5-х классов. В рамках программы «Рухани жаңғыру», а также сборная школы принимала активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу, заняв призовые места. В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для учащихся 10-11 классов в пожарную часть. Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта по городу. В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, с приглашением специалистов встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекции и других заболеваний. с привлечением специалистов. Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Реализуемые социальные проекты в КГУ СОШИТ им. А. Байтұрсынұлы 2022-2024 учебные годы

Проект «Читающая школа»

Проект «Бес кадам»



1. «Экобоом» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Бедринец В.В.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано более 1 тонны макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы.

3 Дебатный клуб «Атамекен»

ЦЕЛЬ: разработка и апробация педагогических условий формирования активной молодежной позиции через педагогическую технологию «Дебаты».

ЗАДАЧИ:

Развитие у школьников ораторского искусства; Развитие и активизация дебатного движения;

Воспитание моральных ценностей, открытости и уважения к мнению других людей и толерантности;

Всесторонняя поддержка инициатив и идей школьников;

Развитие сотрудничества и связей между школьниками и другими молодежными общественными объединениями.

Учащиеся показывают отличные результаты на городских дебатных турнирах. Команда школы приняла участие в 4х городских дебютных турнирах, в двух областных турнирах. Команда школы, в составе Бабулиди Дмитрий, Сушкова Елизавета, стали призерами городских, областных дебатных турнирах. Бабулиди Дмитрий был признан лучшим спикером городского дебатного турнира.

Руководитель: Марзатаев Е.Т.

Участники: 8-11 классы

4. «Окуға кұштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы **Руководитель:**

Шамгунова А.Е.

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Хореографический ансамбль «Атмосфера»

Руководитель кружка: хореограф Асылханова М.А.

Работа хореографического ансамбля «**Атмосфера**» осуществлялась на основе разработанной программы календарного планирования.

Целью танцевального кружка является физическое развитие и совершенствование детей, формирование их общей эстетической и танцевальной культуры, развитие способностей к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию произведений танцевального искусства.

Основные задачи кружка: увлечь, заинтересовать танцевальной культурой; дать возможность почувствовать радость от ощущения своего тела; с учетом возможностей каждого ребенка развивать танцевальные способности учащихся.

В течение всего учебного года была проведена работа над созданием творческой атмосферы в коллективе, способствующей благоприятному раскрытию потенциала учащихся.

Между учащимися хореографического кружка установились дружелюбные, товарищеские отношения. Ребята с радостью в течение учебного года посещали занятия.

Наряду с традиционными методами (беседа, рассказ, показ) на занятиях использовались здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Актуальность

использования информационно-коммуникативных технологий продиктована самим временем: это и знакомство детей с разными видами танцев; просмотр в записи выполненных упражнений и анализ собственных ошибок; просмотр новых упражнений и техники их выполнения.

Используя в течение года разнообразные и доступные движения классического, народного и современного танца на занятиях создавался танцевальный репертуар.

Учащиеся кружка постоянно выступают на различных мероприятиях гимназии и города, участвуют во различных конкурсах, фестивалях. Все участники танцевального кружка чувствуют себя на сцене свободно и уверенно, а разножанровость репертуара позволила участвовать в творческих конкурсах большому количеству детей.

Результативность работы кружка «Атмосфера» за 2022-2024 год:

- 1 Международный конкурс фестиваль Көктем Fest. - 1 место
- 2 Международный конкурс фестиваль Көктем fest. - 1 место
- 3 Звёздочки Прииртышья. Хореография. 2 место. Городской конкурс.
- 4 Звёздочки Прииртышья. Хореография. 3 место. Городской конкурс.
- 5 Дельфийские игры. Диплом, сертификат участника, благодарственные письма
- 6 Городской конкурс уличных танцев 3 место
- 7 Панорама педагогических идей - Сертификат, республиканский конкурс
- 8 Педагогическое мастерство - сертификат, республиканский конкурс
- 9 Международная научно-практическая конференция, сертификат
- 10 Республиканский форум, сертификат



Вокальные студии ансамблевого и сольного пения

Руководители студий – Положевец Галина Васильевна, Жабыков Тимур Нурланбекович.

Занятия в вокальных кружках способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда. Цель программ: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей. Занятия проводились согласно графику.

Результаты работы вокальных студий за 2022-2023 год: проведение занятий осуществлялось на основе принятых и утвержденных нормативных документов; занятость учащихся была обеспечена в период учебного года; учащиеся активно принимали участия

в концертных программах ко Дню Учителя, ко Дню Независимости; Новому году, 8 марта, День Победы, Последний звонок; областной фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» 1 место; областной фестиваль военно- патриотической песни 3 мест областной фестиваль «Ертіс сыңғыры» 1 мест



Духовно-нравственное воспитание

В 2022 году мы разработали творческий проект внутришкольного вокального фестиваля

«Победная весна»

Фестиваль патриотической песни «Победная весна» проводился с целью духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников.

Задачами фестиваля являлись:

- выявление и поддержка талантливой молодежи среди школьников.
- сохранение лучших отечественных традиций сольного и ансамблевого пения;
- формирование у учащихся уважительного отношения к Родине, ее истории, культуре, традициям.

Тематика выступления конкурсантов

Песни народной и патриотической направленности на казахском языке.

В фестивале могут принимать участие солисты, творческие коллективы, дуэты, трио, квартеты и хоры.

Фестиваль проводился по следующим номинациям и возрастным группам: Номинации:

- сольное пение;
- инструментальное исполнение;
- вокальные ансамбли (дуэт, трио, квартет, вокальная группа);
- хоры.

Возрастные группы:

- от 7 до 10 лет;
- от 11 до 15 лет;
- от 16 до 18 лет

Выступление участников фестиваля оценивали жюри, состоящие из учителей музыки, казахского языка и хореографа:

Критериями оценки участников фестиваля являлись:

- соответствие тематике;
- художественный образ;
- исполнительское мастерство;
- сценический образ;
- костюмы;
- зрительское восприятие.

Жюри фестиваля определил лауреатов 1, 2, 3 степени в каждой номинации и возрастной группе. Победители конкурса награждались дипломами. Все конкурсанты награждались дипломом участника.

Реализация творческого проекта состояло из следующих этапов:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап (подготовительный)	1.Формулировка цели фестиваля; 2.Формулировка задач; 3.Разработка положения;	1. Вхождение впроблему; Принятие задачи; 3. Дополнение задач проекта;
II этап (основной)	Организация фестиваля; 5. Проинформировать участников и зрителей о дате и времени проведения конкурса; 6. Определить порядок участия вокалистов в конкурсе; Написать сценарий конкурса; Пригласить членов жюри,	Выбор песни; Репетиции; 7. Работа над сценическим образом;
	председателя; 9. Обеспечить конкурсантов необходимым техническим оснащением;	
III этап (итоговый)	10. Провести конкурс, церемонию награждения.	8.Представление зрителям продукт деятельности

Хочется отметить перспективы дальнейшего развития творческого проекта:

- Проведение ежегодного внутришкольного вокального фестиваля «Победная весна», так это вызывает огромный интерес и желание учащихся.
 - Привлечение детей из творческих объединений художественно-эстетического направления к организации и проведению вокального конкурса.
- Поднятие национального духа.

Главная задача кружков – эстетическое развитие детей, формирование у них интереса к пению, формирование певческой культуры, становление таких певческих навыков как правильное дыхание, чистота интонирования, одоголосное пение в унисон, правильное звукоизвлечение.

Репертуар подбирается в соответствии возрасту детей, их музыкальным и вокальным данным и отвечает запросам школьной жизни. В репертуар кружка входят произведения современных композиторов.

Военно-патриотический клуб «Патриот»

Руководитель: Васильев А.В.

Основная цель работы кружка:

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

-Грамота Бабулиди Дмитрий 3 место, в викторине, посвященной 35- летию вывода советских войск из Афганистана на тему «Дорогами афганской войны»

> Грамота за I место в военно-спортивной игре «Айбын-2024»

> Грамота за Областной конкурс строя и песни награждены

Тарханов Лаврентий и Ибраев Бахтияр.



Наша школа достаточно давно работает в направлении профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке школьников (проведение классных часов, с привлечением сотрудников, конкурсов, викторин и др.). Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные знания и навыки в начальной школе, в школе достаточно давно работает кружок «Юные инспекторы движения».

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в поселении.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Знакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей. Воспитывающие:
 1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей. Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую

деятельность.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями. Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки.

Спортивные секции ведут преподаватели физической культуры: Скаков М.К., Зыбин И.О., Сарсенбаев А.М., Смагулов Е.А., Вяткина О.В., Демиденко О.В..

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спортакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренеры школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, мини- футболу, настольному- теннис.



Результативность спортивно-массовой работы за 2022-2023 учебный год:
На базе школы были проведены спортивные мероприятия

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Первенство школы по футболу среди 7-11 классов	сентябрь	стадион школы	Измайлов Е.С. Зыбин И.О.
2	Футбол. Кубок акима города	сентябрь	стадионы школ	Зыбин И.О.
3	Мини-футбол памяти А.А.Клопкова	по графику	стадионы школ	Зыбин И.О.
4	День Здоровья	сентябрь	стадион школы	Учителя ФК
5	День бегуна среди 1-11 классов	сентябрь	стадион школы	Учителя ФК
6	Первенство школы по баскетболу 9-11 классы	сентябрь	спортзалы школ	Сарсенбаев А.М.
7	Президентская миля	октябрь	Набережная	Скаков М.К. Демиденко Ю.В.
8	Турнир по шахматам	октябрь	Кабинет шахмат	Кубайдолла Р.М.
9	ШБЛ	октябрь	спортзалы школ	Сарсенбаев А.М.

Осенние каникулы по отдельному планированию

	Первенство школы по баскетболу 5-6 классы	ноябрь	спортзалы школ	Сарсенбаев А.М.
	Городская спартакиада школьников по баскетболу	ноябрь	спортивные залы школ города	Сарсенбаев А.М.
	Первенство школы по тогыз-кумалак	ноябрь	кабинет	Смагулов Е.А.
	Первенство школы по асык-ату	ноябрь	кабинет	Смагулов Е.А.
	Городская спартакиада школьников по тогыз-кумалак	ноябрь	“Дом Шахмат”	Смагулов Е.А.
	День Здоровья	ноябрь	спортзал школы	Учителя ФК

Мероприятия ко Дню Независимости РК

	Зимнее-спортивное ориентирование	ноябрь	лыжная база “Ертіс”	Вяткина О.В. Капсалямова Д.Т.
	Городские соревнования по футболу	декабрь	СОШ №25	Измайлов Е.С.
	Турнир по шахматам	декабрь	Кабинет шахмат	Кубайдолла Р.М.
	Городская спартакиада школьников по асык-ату	декабрь	спортивные залы школ города	Смагулов Е.А.
	Соревнования по армрестлингу	декабрь	спортзал школы	Смагулов Е. Измайлов Е.С.
	Первенство школы по настольному теннису	декабрь	тир	Зыбин И.О.
	Соревнования по аркан тарту	декабрь	спортзал школы	Измайлов Е.С. Смагулов Е.А.
Зимние каникулы по отдельному планированию				
	Спортивные мероприятия в рамках предметной недели физкультуры, спорта и здоровья	январь	спортзал	Учителя ФК
	Соревнования по лыжным гонкам	январь	стадион школы	Капсалямова Д.Т.
	Первенство школы по волейболу (7-11кл)	январь	спортзал	Скаков М.К. Зыбин И.О.
	Волейбол, турнир памяти О.Кожанова(8-9 кл)	январь	спортивные залы школ города	Скаков М.К.
	Городская спартакиада школьников по лыжным гонкам	январь	лыжная база “Ертіс”	Зыбин И.О. Капсалямова Д.Т.
	Городская спартакиада школьников по настольному теннису	январь	ДС «Баянтау»	Кубайдолла Р.М.
	Баскетбол, турнир памяти А.В.Непша	январь	спортивные залы школ города	Демиденко Ю.В. Вяткина О.В.
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	январь	тир школы	Капсалямова Д.Т. Васильев А.В.
	Городская спартакиада школьников по зимнему президентскому многоборью	январь	ОССК “Отан”, лыжная база “Ертіс”	Зыбин И.О. Измайлов Е.С.
	Соревнования по мини-футболу, посвященные выводу войск из Афганистана(2008-2009 г.р.)	февраль	спортивные залы школ города	Измайлов Е.С.

	День Здоровья	февраль	спортзал школы	Учителя ФК
	Соревнования по баскетболу 3х3, турнир памяти А.Д.Зайнуллина	февраль	спортивные залы школ города	Сарсенбаев А.М.
	Первенство школы по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»	февраль	тир	Васильев А.В.
	Турнир по шахматам	февраль	кабинет шахмат	Кубайдолла Р.М.
	Городская спартакиада школьников по шахматам «Белая ладья»	февраль	Дом шахмат	Кубайдолла Р.М.
	Городская спартакиада школьников по казакша-курес	февраль	СОШ №25	Смагулов Е.А.
	Военно-спортивная эстафета памяти Е.А. Алибекова	февраль	СОШ №39	Васильев А.В.
	Волейбол (7-8кл)	февраль	спортивные залы школ города	Зыбин И.О.
	Первенство школы по баскетболу	март	спортзал школы	Сарсенбаев А.М.
	Соревнования по баскетболу, турнир памяти К.И.Сатпаева(7-8 кл.)	март	спортивные залы школ города	Сарсенбаев А.М.
	Спортивные мероприятия, посвященные Дню празднования 8 Марта	март	СОШ №34	Учителя ФК
	Спортивные игры, посвященные Дню празднования Наурыз	март	СОШ №34	Учителя ФК
	Городская спартакиада школьников по летнему Президентскому многоборью-	апрель	ОССК “Отан”, бассейны средних школ города, Центральный стадион	Демиденко Ю.В. Вяткина О.В.
	Футбол Былгары доп	апрель	стадионы школ города	Измайлов Е.С.
	Соревнования по мини-футболу, турнир памяти В.Н.Чеботарева.	апрель	стадионы школ города	Измайлов Е.С.
	Городская спартакиада школьников по волейболу	апрель	спортивные залы школ города	Скаков М.К.
	День Здоровья	апрель	стадион школы	Учителя ФК

	Городская спартакиада школьников по легкой атлетике	апрель	Центральный стадион	Капсалимова Д.Т. Сарсенбаев А.М.
	Городская спартакиада школьников по футболу	апрель	стадион школ города	Измайлов Е.С.
	Соревнования по баскетболу, турнир памяти А.Бегалинова	май	СОШ №25	Вяткина О.В.
	Городская спартакиада школьников по легкоатлетической эстафете	май	нижняя набережная	Скаков М.К. Вяткина О.В.
	Соревнования по футболу Былгары доп	май	стадионы школ города	Зыбин И.О.
	Городская спартакиада школьников по летнему президентскому многоборью	май	стадионы школ города	Вяткина О.В. Демиденко Ю.В.
	Туристический слет	май	спортивные залы	Вяткина О.В. Медведев Е.С.
	Работа в пришкольном лагере	июнь-июль	стадион школы	Учителя ФК
	Работа летней спортивной площадки	июнь-август	стадион школы	Учителя ФК

Результативность за 2023-2024 уч.год.				
№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Первенство школы по футболу среди 7-11 классов	сентябрь	стадион школы	Измайлов Е.С. Зыбин И.О.
2	Футбол. Кубок акима города	сентябрь	стадионы школ	Зыбин И.О.
3	Мини-футбол памяти А.А.Клопкова	по графику	стадионы школ	Зыбин И.О.
4	День Здоровья	сентябрь	стадион школы	Учителя ФК
5	День бегуна среди 1-11 классов	сентябрь	стадион школы	Учителя ФК
6	Первенство школы по баскетболу 9-11 классы	сентябрь	спортзалы школ	Сарсенбаев А.М.
7	Президентская миля	октябрь	Набережная	Скаков М.К. Демиденко Ю.В.
8	Турнир по шахматам	октябрь	Кабинет шахмат	Кубайдолла Р.М.
9	ШБЛ	октябрь	спортзалы школ	Сарсенбаев А.М.
Осенние каникулы по отдельному планированию				
	Первенство школы по баскетболу 5-6 классы	ноябрь	спортзалы школ	Сарсенбаев А.М.
	Городская спартакиада школьников по баскетболу	ноябрь	спортивные залы школ города	Сарсенбаев А.М.
	Первенство школы по тогыз-кумалак	ноябрь	кабинет	Смагулов Е.А.
	Первенство школы по асык-ату	ноябрь	кабинет	Смагулов Е.А.
	Городская спартакиада школьников по тогыз-кумалак	ноябрь	“Дом Шахмат”	Смагулов Е.А.
	День Здоровья	ноябрь	спортзал школы	Учителя ФК
Мероприятия ко Дню Независимости РК				
	Зимнее-спортивное ориентирование	ноябрь	лыжная база “Ертіс”	Вяткина О.В. Капсалямова Д.Т.

	Городские соревнования по футзалу	декабрь	СОШ №25	Измайлов Е.С.
	Турнир по шахматам	декабрь	Кабинет шахмат	Кубайдолла Р.М.
	Городская спартакиада школьников по асык-ату	декабрь	спортивные залы школ города	Смагулов Е.А.
	Соревнования по армрестлингу	декабрь	спортзал школы	Смагулов Е. Измайлов Е.С.
	Первенство школы по настольному теннису	декабрь	тир	Зыбин И.О.
	Соревнования по аркан тарту	декабрь	спортзал школы	Измайлов Е.С. Смагулов Е.А.
Зимние каникулы по отдельному планированию				
	Спортивные мероприятия в рамках предметной недели физкультуры, спорта и здоровья	январь	спортзал	Учителя ФК
	Соревнования по лыжным гонкам	январь	стадион школы	Капсаямова Д.Т.
	Первенство школы по волейболу (7-11 кл)	январь	спортзал	Скаков М.К. Зыбин И.О.
	Волейбол, турнир памяти О.Кожанова(8-9 кл)	январь	спортивные залы школ города	Скаков М.К.
	Городская спартакиада школьников по лыжным гонкам	январь	лыжная база "Ертіс"	Зыбин И.О. Капсаямова Д.Т.
	Городская спартакиада школьников по настольному теннису	январь	ДС «Баянтау»	Кубайдолла Р.М.
	Баскетбол, турнир памяти А.В.Непша	январь	спортивные залы школ города	Демиденко Ю.В. Вяткина О.В.
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	январь	тир школы	Капсаямова Д.Т. Васильев А.В.
	Городская спартакиада школьников по зимнему президентскому многоборью	январь	ОССК "Отан", лыжная база "Ертіс"	Зыбин И.О. Измайлов Е.С.
	Соревнования по мини-футболу, посвященные выводу войск из Афганистана(2008-2009 г.г.)	февраль	спортивные залы школ города	Измайлов Е.С.

	День Здоровья	февраль	спортзал школы	Учителя ФК
	Соревнования по баскетболу 3х3, турнир памяти А.Д.Зайнуллина	февраль	спортивные залы школ города	Сарсенбаев А.М.
	Первенство школы по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»	февраль	тир	Васильев А.В.
	Турнир по шахматам	февраль	кабинет шахмат	Кубайдолла Р.М.
	Городская спартакиада школьников по шахматам «Белая ладья»	февраль	Дом шахмат	Кубайдолла Р.М.
	Городская спартакиада школьников по казакша-курес	февраль	СОШ №25	Смагулов Е.А.
	Военно-спортивная эстафета памяти Е.А. Алибекова	февраль	СОШ №39	Васильев А.В.
	Волейбол (7-8кл)	февраль	спортивные залы школ города	Зыбин И.О.
	Первенство школы по баскетболу	март	спортзал школы	Сарсенбаев А.М.
	Соревнования по баскетболу, турнир памяти К.И.Сатпаева(7-8 кл.)	март	спортивные залы школ города	Сарсенбаев А.М.
	Спортивные мероприятия, посвященные Дню празднования 8 Марта	март	СОШ №34	Учителя ФК
	Спортивные игры, посвященные Дню празднования Наурыз	март	СОШ №34	Учителя ФК
	Городская спартакиада школьников по летнему Президентскому многоборью-	апрель	ОССК “Отан”, бассейны средних школ города, Центральный стадион	Демиденко Ю.В. Вяткина О.В.
	Футбол Былгары доп	апрель	стадионы школ города	Измайлов Е.С.
	Соревнования по мини-футболу, турнир памяти В.Н.Чеботарева.	апрель	стадионы школ города	Измайлов Е.С.
	Городская спартакиада школьников по волейболу	апрель	спортивные залы школ города	Скаков М.К.
	День Здоровья	апрель	стадион школы	Учителя ФК

	Городская спартакиада школьников по легкой атлетике	апрель	Центральный стадион	Капсалямова Д.Т. Сарсенбаев А.М.
	Городская спартакиада школьников по футболу	апрель	стадион школ города	Измайлов Е.С.
	Соревнования по баскетболу, турнир памяти А.Бегалинова	май	СОШ №25	Вяткина О.В.
	Городская спартакиада школьников по легкоатлетической эстафете	май	нижняя набережная	Скаков М.К. Вяткина О.В.
	Соревнования по футболу Былгары доп	май	стадионы школ города	Зыбин И.О.
	Городская спартакиада школьников по летнему президентскому многоборью	май	стадионы школ города	Вяткина О.В. Демиденко Ю.В.
	Туристический слет	май	спортивные залы	Вяткина О.В. Медведев Е.С.
	Работа в пришкольном лагере	июнь-июль	стадион школы	Учителя ФК
	Работа летней спортивной площадки	июнь-август	стадион школы	Учителя ФК

Спортивный девиз учебного года 2023-2024:

«Мен сен ол – біз сау еліміз»

«Я, ты, он, она- мы здоровая страна!»

достижения:

1-е место в городской спартакиаде по баскетболу 3х3 среди учителей 2018г, 2019г, 2021г, 2022г

1-е место на осеннем чемпионате города по баскетболу 3х3, 2022г

2-е место на чемпионате области среди мужчин и женщин по баскетболу 3х3, 2022г

1-е место в командном зачете в соревнованиях по баскетболу 3х3 в 25-й областной комплексной спартакиаде 2022г

3-е место в городской спартакиаде среди учителей по плаванию, 2021 г

1-е место в городском турнире по стритболу, посвященном 30-летию Независимости Республики Казахстан, 2021г

2-е место в городском турнире по броскам мяча в кольцо среди сборных команд образования и науки Павлодарской области, посвященном 30-летию Независимости республики Казахстан 2021г

1-е общекомандное место в городском турнире по броскам в кольцо среди учителей общеобразовательных школ города, 2021г

2-е общекомандное место в городской спартакиаде среди учителей по плаванию, 2021г

1-е место в городской спартакиаде среди учителей по баскетболу 3х3 2018г, 2019г, 2021г, 2022г

1-е место в городском турнире по броскам мяча в кольцо среди учителей общеобразовательных школ, 2021г

1-е место по броскам мяча в кольцо среди женских сборных команд образования и науки Павлодарской области среди профсоюзных организаций, 2021г

1-е место в городском турнире по стритболу, посвященном 30-летию Независимости РК,

2021г

Победитель в номинации «Самый полезный игрок» в городской спартакиаде среди учителей по баскетболу 3х3, 2021г

1-е место в турнире по баскетболу в программе 25-ой областной спартакиады, 2022г

1-е место в чемпионате города Павлодара по баскетболу 3х3, 2022г

2 место в чемпионате Павлодарской области по баскетболу 3х3, 2022г

1-е место в городском турнире по броскам мяча в кольцо среди учителей общеобразовательных школ города ,2021 г.

1-е место в городской спартакиаде среди учителей по баскетболу 3х3 ,2019 г.

2-е место в республиканском отборочном турнире по футболу среди любительских команд “UEFA Regions’ CUP”,2022 г.

3-е место на чемпионате области по футболу среди любительских команд,2022 г.

Награжден грамотой ОО “Павлодарский областной Союз ветеранов Афганистана и локальных войск”, 2017 г.

Благодарственное письмо РУПЦФК управления образования области, 2019 г.

Вывод: Итоги работы в 2022-2023 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество городских соревнований в которых приняли участие учащиеся школы и учителя. С 2023-2024 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости кружков, секций.

Сильные стороны	По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в КГУ СОШИТ А.Байтұрсынұлы ведется систематическая работа; Систематическая организация внутришкольных и активное участие в городских спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете; Большой потенциал учащихся и классных руководителей; Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	Не достаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; низкая мотивация учащихся в школьную жизнь;
Пути решения	Усилить работу с родителями через создание Совета отцов, Школы родителей; Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; Популяризация школьных клубов и увеличение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое , ответственное.
Самооценка воспитательной работы	zhaksy

VII. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Цель психологической службы: **сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.**

Основные задачи психологической службы:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.

2. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику на основе психолого-педагогического изучения его личности.

4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся

5. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся

6. Охрана психологического здоровья обучающихся.

7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы

8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: психодиагностика, консультационная работа, просветительная и психопрофилактика, развивающая и коррекционная работа, социально-диспетчерское направление.

Диагностическая деятельность в работе психологической службы представлена как отдельный вид работы:

- с целью анализа развития познавательных способностей;
- анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа в 2023-2024 учебном году проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Изучение уровня самооценки, тревожности, агрессивности в параллелях 1,2,5,6,7,8,10 классов.

В настоящее время по – прежнему на особом контроле стоит вопрос соблюдения правил преемственности в обучении, воспитании и развитии.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Переход учащихся из начальной школы в основную, справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением у некоторых учащихся успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Иногда учителя основной школы, работающие с пятыми классами, недооценивают психолого – физиологические изменения, которые происходят с младшими подростками. Это период полового созревания, когда изменяется обмен веществ. И все это может сказаться на познавательной деятельности детей. В результате

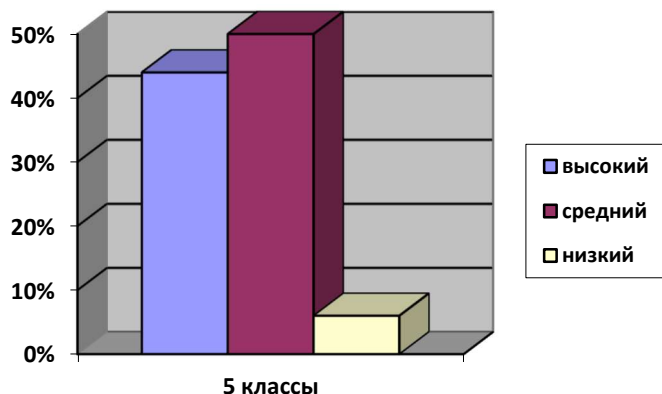
таких изменений в организме, пятиклассники медленнее читают, пишут, им требуется больше времени на решение логических задач, несколько снижается объем памяти, внимания. Многие дети становятся раздражительными, неадекватно реагируют на замечания взрослых, капризничают, проявляют упрямство. Поэтому не следует пренебрегать возрастными особенностями младшего подростка.

Наши задачи – профилактика утомления и профилактика недисциплинированного поведения пятиклассников. Необходимо равномерно чередовать интеллектуальную нагрузку с физической.

Необходимо:

- проводить подвижные игры на переменах;
- динамические паузы на уроках;

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова



Из результатов диагностики уровней учебной мотивации можно наблюдать следующую картину: у учащихся преобладает средний уровень учебной мотивации. Учащиеся заинтересованы в обучении, мотивированны на достижение успеха, ставят перед собой позитивную цель, активно включаются в ее реализацию. Деятельность вызывает положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания, но, учитывая, особенности возраста, на первый план выходит межличностное общение, поэтому для многих школа привлекает внеучебными интересами. По результатам полученных данных было выявлено, что в период адаптации учащиеся 5-х классов сталкивались с трудностями в содержании уроков, освоении новой темы, самостоятельной организации уроков, в изучении новых предметов, принятии требований учителей.

Заключение и предложение:

Среди учащихся 5-х классов дезадаптированных не имеется.

- поощрять достижения учащихся;
- повышать уверенность в себе, свою самооценку;
- научиться добиваться успеха, правильно оценивать его, порождая чувство удовлетворенности, устойчивости;
- научиться преодолевать внутренние конфликты;
- улучшать результативность своей деятельности;
- адекватно относиться к действительности.

По окончании исследования проведен психолого-педагогический консилиум. На нем обсуждались результаты исследований и педагогических наблюдений учителями-предметниками и классными руководителями

Результаты диагностики психоэмоциональной сферы учащихся 10 классов

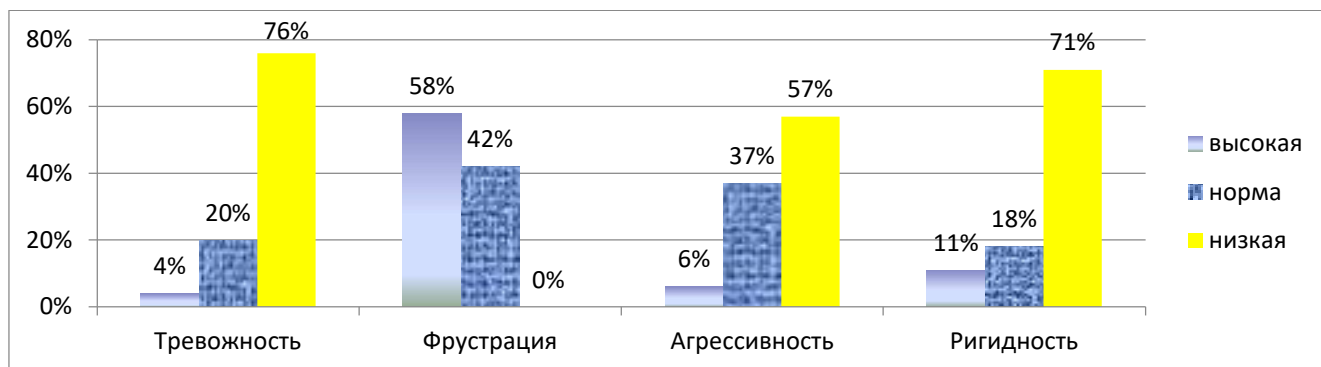
Цель: выявление эмоционального состояния учащихся.

Протестировано: 45 обучающихся

Методика: "Самооценка психических состояний" (по Айзенку)

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности обучающихся, самооценки и агрессивности
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы



На начало учебного года проведено комплексное психодиагностическое тестирование на выявление детей, склонных к аутодеструктивному поведению.

Результаты диагностики уровня тревожности показывают, что 76% ребят в параллели 10 классов имеют низкий уровень тревожности, что свидетельствует о высокой адаптации в учебном коллективе. Средний уровень имеют 20% учащихся, что говорит нам о хорошей адаптации в учебном коллективе, адекватной оценке своей деятельности, а так же оценивании ситуаций несущих угрожающий характер. Способностью быстро и эффективно использовать навыки разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций. 4% учащихся (2 ученика) имеют высокий уровень тревожности, это указывает нам на то, что обучающиеся испытывают напряженность, беспокойство и нервозность, связанную с переживанием возможных неудач в учебной деятельности, а также с устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, но уровень самооценки данных учеников возрастная норма, уровень агрессивности – норма, поэтому с данными учениками проведена консультативная работа, они указывают на ситуативную тревожность и объясняют это тем, что они хорошо учатся, и боятся за дальнейшие экзамены.

Диагностика уровня самооценки показывает благоприятную картину в 10 классах. Учащиеся имеют высокую и адекватную самооценку, что соответственно сказывается на эмоциональном настроении ребенка. Учащиеся реалистично оценивают самого себя, адекватно расценивают свои силы и возможности и соотносят их с задачами разной сложности.

По результатам диагностики уровня агрессивности, мы видим следующую картину: 6 % старшеклассников имеют высокий уровень агрессивности (3 ученика). По сравнению с прошлым годом, данный показатель снизился, следовательно проводимая профилактическая работа является результативной. Данные ученики приглашены на консультацию к психологу, проведена консультация.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальные консультации с учащимися, имеющие показатели, которые не соответствуют возрастной норме.
2. Создать группу учащихся, имеющих высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки, для проведения коррекционной работы с психологом школы.
3. Продолжить коррекционную работу с учащимися, которые ранее входили в «группу риска» по аутодеструктивному поведению и учащихся, имеющие отклонения от возрастной нормы по какому-то из показателей.
4. Классным руководителям содействовать занятости учащихся во внеурочное время. С результатами исследования ознакомлены классные руководители, администрация школы, индивидуально ознакомлены родители.

По результатам исследования психологом школы выведены рекомендации всем участникам педагогического процесса: психологу, классному руководителю, родителям детей, которые в этом нуждаются.

Школьная мотивация учащихся 10 классов:

Класс	Достаточный уровень	Тревожный уровень	Критический уровень
10-е классы	84%	16%	0%

По выявленным результатам классным руководителям были даны рекомендации по устранению трудностей в обучении при организации работы с детьми и родителями.

Общий вывод: На основании вышеизложенного, по результатам диагностической работы, можно сделать выводы о том, что: процесс адаптации учащихся 5, 10 классов протекает в пределах нормы, учащиеся находятся в комфортной для них обстановке, с преобладанием таких основных характеристик, как: дружеская поддержка и общительность, стремление к лидерству (желание быть лучшим во всем), установка на преодоление препятствий, уровнем тревожности и волнения в пределах нормы.

Результаты диагностики психоэмоциональной сферы учащихся 7 классов

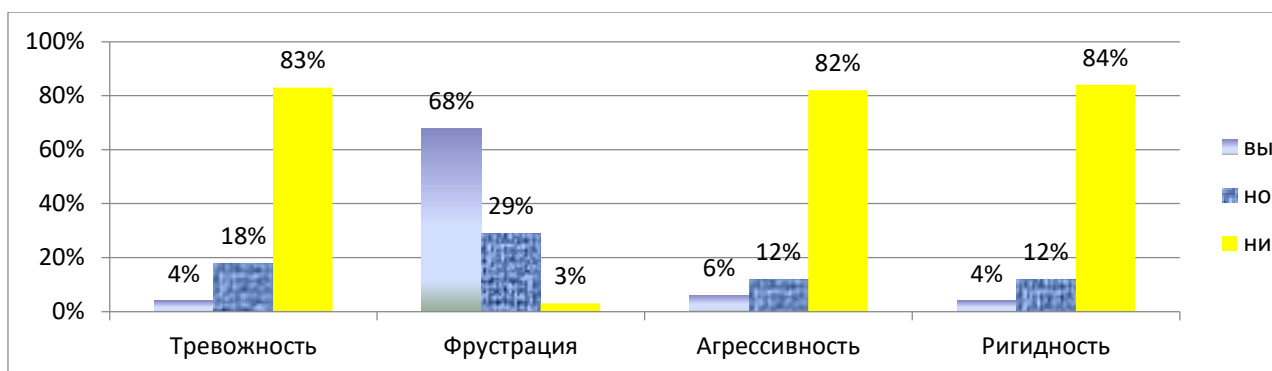
Цель: выявление эмоционального состояния учащихся.

Протестировано: 144 обучающихся

Методика: "Самооценка психических состояний" (по Айзенку)

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности обучающихся, самооценки и агрессивности
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы



Результаты диагностики уровня тревожности в 7 классах показывают, что 83% ребят имеют низкий уровень тревожности, что свидетельствует о высокой адаптации в учебном коллективе. Средний уровень имеют 18% учащихся, что говорит нам о хорошей адаптации в учебном коллективе, адекватной оценке своей деятельности. Способностью быстро и эффективно использовать навыки разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций. Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Присутствие низкого уровня тревожности свидетельствует о необходимости проработки данной сферы, так как данный фактор может служить препятствием в достижении целей и влиять на снижение мотивации к учению. Так, 4% учащихся (6 учеников) имеют высокий уровень тревожности, это указывает нам на то, что обучающиеся испытывают напряженность, беспокойство и нервозность, связанную с переживанием возможных неудач в учебной деятельности, а также с устойчивой склонностью воспринимать

большой круг ситуаций как угрожающих. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с ребятами, они указывают на проблемы взаимоотношений с семьей, утрата близкого человека.

Диагностика уровня самооценки показывает благоприятную картину. Данный фактор свидетельствует о том, что (68%) респондентов обладают умением прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства, Учащиеся имеют высокую и адекватную самооценку, что соответственно сказывается на эмоциональном настроении ребенка. Учащиеся реалистично оценивают самого себя, адекватно расценивают свои силы и возможности и соотносят их с задачами разной сложности. Имеются ребята с низкой самооценкой, с ними проведены индивидуальные консультации. Намечена коррекционная работа на поднятие уровня самооценки.

По результатам диагностики уровня агрессивности, мы видим следующую картину: 6% старшеклассников имеют высокий уровень агрессивности (8 учеников). При консультациях с учащимися выяснилось, что у большинства ребят агрессия носит защитный характер, увлекаются компьютерными играми, два ученика занимаются боксом. С каждым учеником проведена профилактическая беседа, ребята , не смотря на показатель по тестированию, характеризуются положительно, трое учеников учатся на отлично, принимают активное участие в жизни класса и школы. Рекомендовано проводить классные часы и профилактические беседы на данную тему. 94% показывают результаты в пределах возрастной нормы. Данный фактор свидетельствует о том, что респонденты имеющие средний уровень, могут с трудом перестраивают своё поведение в условиях изменения ситуации. Обучающиеся, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. Они легко адаптируются к меняющимся условиям.

Выводы исследования: По результатам Айзенка самооценка психических состояний обучающихся соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят достижимые, реальные цели.

Рекомендации:

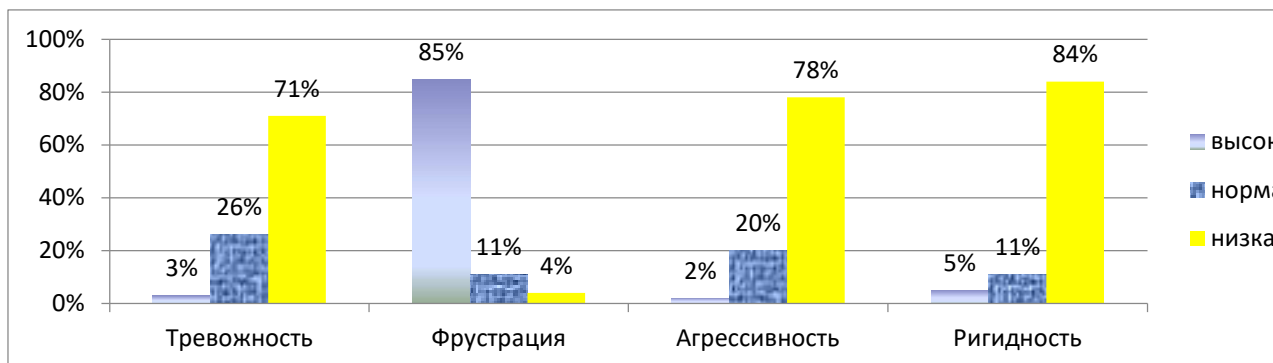
1. Совместно с педагогом-психологом проводить классные часы, занятия, беседы на сплочение коллектива и профилактику агрессивного поведения.
2. Необходимо вовлечь всех учащихся в жизнь класса; давать поручения, с которыми они непременно справятся. Как можно чаще отмечать успехи, сильные стороны этих учеников перед классом.
3. Совместно с родителями постараться найти ребенку интересное увлечение, нишу, в которой он будет чувствовать себя успешным.
4. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
5. Провести индивидуальные консультации с учащимися, имеющие показатели, которые не соответствуют возрастной норме.
6. Создать группу учащихся, имеющих высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки, для проведения коррекционной работы с психологом школы.
7. Продолжить коррекционную работу с учащимися , которые ранее входили в «группу риска» по аутодеструктивному поведению и учащихся, имеющие отклонения от возрастной нормы по какому-то из показателей.

Результаты диагностики психоэмоциональной сферы учащихся 6 классов

Цель: выявление эмоционального состояния учащихся.

Протестировано: 105 обучающихся

Методика: "Самооценка психических состояний" (по Айзенку)



Результаты диагностики уровня тревожности в 6 классах показывают, что 71% ребят имеют низкий уровень тревожности, что свидетельствует о высокой адаптации в учебном коллективе. Средний уровень имеют 26% учащихся, что говорит нам о хорошей адаптации в учебном коллективе, адекватной оценке своей деятельности. Способностью быстро и эффективно использовать навыки разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций. Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Присутствие низкого уровня тревожности свидетельствует о необходимости проработки данной сферы, так как данный фактор может служить препятствием в достижении целей и влиять на снижение мотивации к учению. Так, 3% учащихся (3 ученика) имеют высокий уровень тревожности, это указывает нам на то, что обучающиеся испытывают напряженность, беспокойство и нервозность, связанную с переживанием возможных неудач в учебной деятельности, а также с устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с ребятами, они указывают на проблемы взаимоотношений с друзьями, боязнь получить плохую отметку на уроке.

Диагностика уровня самооценки показывает благоприятную картину. Данный фактор свидетельствует о том, что (85%) респондентов обладают умением прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства. Учащиеся имеют высокую и адекватную самооценку, что соответственно сказывается на эмоциональном настроении ребенка. Учащиеся реалистично оценивают самого себя, адекватно расценивают свои силы и возможности и соотносят их с задачами разной сложности. Имеются ребята с низкой самооценкой, с ними проведены индивидуальные консультации. Намечена коррекционная работа на поднятие уровня самооценки.

По результатам диагностики уровня агрессивности, мы видим следующую картину: 2% старшеклассников имеют высокий уровень агрессивности (2 ученика). 98% показывают результаты в пределах возрастной нормы. Данный фактор свидетельствует о том, что респонденты имеющие средний уровень, могут с трудом перестраивают своё поведение в условиях изменения ситуации. Обучающиеся, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. Они легко адаптируются к меняющимся условиям.

Выводы исследования: По результатам методики Айзенка самооценка психических состояний обучающихся соответствует норме. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят достижимые, реальные цели.

Рекомендации:

1. Совместно с педагогом-психологом проводить классные часы, занятия, беседы на сплочение коллектива, профилактику буллинга в детском коллективе, профилактика агрессивного поведения.
2. Необходимо вовлечь всех учащихся в жизнь класса; давать поручения, с которыми они непременно справятся. Как можно чаще отмечать успехи, сильные стороны этих учеников перед классом.

3. Совместно с родителями постараться найти ребенку интересное увлечение, нишу, в которой он будет чувствовать себя успешным.
4. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддерживали авторитетные сверстники.
5. Провести индивидуальные консультации с учащимися, имеющие показатели, которые не соответствуют возрастной норме.
6. Создать группу учащихся, имеющих высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки, для проведения коррекционной работы с психологом школы.
7. Продолжить коррекционную работу с учащимися, которые ранее входили в «группу риска» по аутодеструктивному поведению и учащихся, имеющие отклонения от возрастной нормы по какому-то из показателей.

Результаты диагностики психоэмоциональной сферы учащихся 8 классов

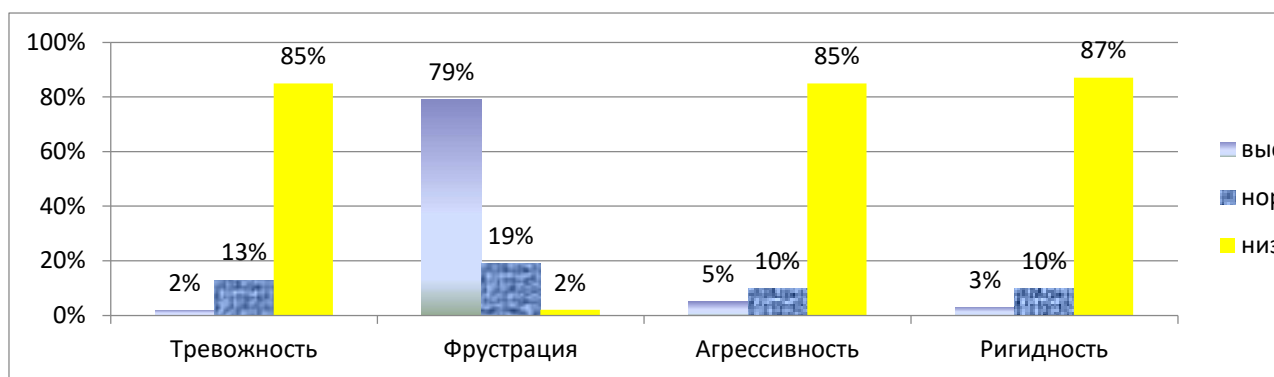
Цель: выявление эмоционального состояния учащихся.

Протестировано: 141 обучающихся

Методика: "Самооценка психических состояний" (по Айзенку)

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности обучающихся, самооценки и агрессивности
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы



Результаты диагностики уровня тревожности показывают, что 85% ребят в параллели 8 классов имеют низкий уровень тревожности, 13% - средний уровень. 2% учащихся имеют высокий уровень тревожности, это указывает на то, что обучающиеся испытывают напряженность, беспокойство и нервозность, связанную с переживанием возможных неудач в учебной деятельности. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с ребятами, они указывают на ситуативную тревожность, один ученик поругался с подругой, другой ученик не знает, почему уровень тревожности высокий.

Диагностика уровня самооценки показывает благоприятную картину в параллели 8 классов. Учащиеся имеют высокую и адекватную самооценку, что соответственно сказывается на эмоциональном настроении ребенка. Учащиеся реалистично оценивают самого себя, адекватно расценивают свои силы и возможности и соотносят их с задачами разной сложности.

По результатам диагностики уровня агрессивности, мы видим следующую картину: 5% старшеклассников имеют высокий уровень агрессивности. 95% показывают результаты в пределах возрастной нормы.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение

активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, вырабатывание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Рекомендации:

1. Совместно с педагогом-психологом проводить классные часы, занятия, беседы на сплочение коллектива.
2. Необходимо вовлечь всех учащихся в жизнь класса; давать поручения, с которыми они непременно справятся. Как можно чаще отмечать успехи, сильные стороны этих учеников перед классом.
3. Провести индивидуальные консультации с учащимися, имеющие показатели, которые не соответствуют возрастной норма.
4. Создать группу учащихся, имеющих высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки, для проведения коррекционной работы с психологом школы.

Аналитический справка «Изучение психологического здоровья учащихся» (тревожность,самооценка) во 2 классах.

Обследование проходило по двум методикам тест школьной тревожности Кактус, который позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями, и методика «Лесенка»

Цель диагностики: исследование самооценки ребёнка школьного возраста.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, (основном отрицательное, дезорганизующие влияние на результаты деятельности детей.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, др.

	Уровень тревожности обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
2Ә	-	4(21%)	15 (79%)
2А	-	6(27%)	16(73%)
2Б	-	4(19%)	17(81%)
2В	1(4%)	4 (17%)	14(61%)
2Г	-	5(25%)	15 (75%)
2Д	-	7(37%)	12(63%)
2Е	1(4%)	5(30%)	12(70%)
2Ж	-	8(36%)	14 (64%)
Общий	2(1%)	43(27 %)	115(73%)

По результатам диагностики: школьный уровень тревожности обучающихся 2-х класса низкий 73% учащихся это 27 % учащихся со средним уровнем тревожности.

Повышенный уровень тревожности 1%(Т. Михаил, Б. Ернар) от общего числа обучающихся, данная ситуация объяснима тем, что у учащихся присутствует повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, в волнении и ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны учителей, одноклассников. Данные дети, находятся на контроле у школьного психолога. Родителям, классному руководителю даны рекомендации по работе с детской тревожностью.

Методика «Лесенка»

Цель: исследовать самооценку детей школьного возраста

Самооценка школьника-это отношение ребенка к себе, к своим способностям, субъективным возможностям, чертам характера, личностным качествам, поступкам. От ее адекватности зависят все жизненные достижения, межличностное взаимодействие, успешность в учебе.

Классы	Уровень самооценки обучающихся		
	Высокий (Завышенная)	Средний (адекватная)	Низкая (Заниженная)
2 Ә	12 (63%)	7(34%)	
2А	14 (70%)	6(30%)	
2Б	11(52%)	10(48%)	
2В	10 (45%)	11(50%)	1(5%)
2Г	12 (54%)	8 (46%)	
2Д	13(72%)	5(28%)	
2Е	6 (33%)	12(67%)	1 (5%)
2Ж	9 (42%)	13 (62%)	
Общий	87(54 %)	72(46%)	2 (1 %)

По результатам исследования:54% учащихся имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

46% учащихся демонстрируют завышенную самооценку. Данные дети часто считают себя самыми умными, лучшими, способными и т. д. Они стремятся занять лидирующие положение среди сверстников и быть лучше других. Учащиеся с заниженной самооценкой -1% учащихся (Б. Кирилл, Д. Амирали),проявляется в неуверенности ребенка в своих силах возможностях. С данными детьми проводится консультативная работа, так же детям, родителям, педагогам даны соответствующие рекомендации.

По завершению 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми 2 классов, у которых повышенный уровень тревожности и низкая самооценка. Психологом была составлена коррекционная программа. Содержание программы направлено:

- помощь в снятии эмоционального напряжения;
 - корректировать негативные психологические защиты – агрессию, демонстративность, негативизм;
 - корректировать тревожность, отрицательные дезадаптивные установки;
 - помочь в преодолении социальных барьеров;
 - содействовать развитию ощущения собственной значимости;
 - сформировать эффективные способы взаимодействия с другими людьми;
 - поощрять позитивные формы активности (творчества, инициативы в решении задач и др.);
 - познакомить с основными эмоциями человека;
 - развить творческое воображение.
- поднятия самооценки

В данную группу входит - 4 учащихся, программа состоит из 8 занятий.

Цель: снятие школьной тревожности, поднятия самооценки.

С классными руководителями, родителями проводились консультации по следующим

вопросам:

- повышение уверенности в себе;
- повышение самооценки;
- преодоление застенчивости, замкнутости, скованности;
- развитие навыка совместной деятельности.

Сопровождение процесса адаптации 1 класс 2023-2024 учебный года.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении

(привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Изучение индивидуальных особенностей ребенка, развития социальных навыков даёт возможность быстрее адаптировать детей к школе.

Диагностика проводилась на основе методики социометрия Микропрактикум «Мой класс». Данная методика дает возможность определить наличие проблем и трудностей, возникающих у детей с началом обучения в школе и выделить группу первоклассников, которая нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Классы	Уровень социально-психологическая адаптивность		
	Высокий	Средний	Низкий
1Ө	65%	28%	7%
1А	62%	16%	6%
1Б	70%	25%	5%
1В	63%	31%	6%
1Г	71%	25%	4%
1Д	69%	25%	6%
1Е	56%	44%	6%
1Ж	55 %	40%	5%
Общий	64%	29%	7%

По результатам диагностики микропрактикума «Мой класс», целью которого было выявить социально – психологические проблемы взаимодействия в группах и коллективах. По результатам 64% детей имеют высокий уровень социально-психологический уровень адаптивности т.е. (адекватную социально-психологическую позицию.) Данные дети ведут себя более уверенно в общении с взрослым, имеют богатый словарный запас. На данном уровне готовности дети проявляют большую активность в процессе осуществления умственной деятельности. Они легко устанавливают контакт со взрослыми и сверстниками, активны во взаимодействиях; в индивидуальной деятельности ведут себя сосредоточенно, соответственно ситуации, подчиняют свои интересы интересам других.

29% учащихся от общего количества имеют средний уровень адаптивности. На среднем уровне социального развития дети идут на контакт со взрослым с большей

тревожностью, но в процессе организованной интеллектуальной деятельности они становятся более активными.

7% детей испытывают трудность в адаптационном периоде (А. Давид- 1А, Г. Мирослав-1 А, Д. Полина-1 Б, М. Сакен-1 В, Р. Арман- 1В)

На низком уровне коммуникативного развития ребенок в организованной деятельности не любит действовать самостоятельно, не умеет контролировать процесс деятельности, ориентирован только на свои непосредственные интересы.

Данные учащиеся находятся под наблюдением у психолога школы, классного руководителя.

С детьми проводятся беседы, классные часы, тренинговые занятия на темы: «Мы дружные», «Мой дружный класс», «Учимся общаться», «Вежливые слова», «Тренинг на сплочения»

Тренинговые занятия направлены:

1. Сплоченный коллектив первоклассников;
2. Безболезненная адаптация к школе.
3. Развитие у детей чувства доверия ко взрослым (родителям, учителю, психологу).

Во втором полугодии проводилась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными детьми 1 классов. В данную группу входят- 5 детей. Психологом школы была составлена коррекционная программа. Цель программы: способствование успешному прохождению адаптационного периода. Программа групповой работы для учащихся 1 классов состоит из 10 занятий, продолжительностью 40 мин. Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение. Дети учились управлять своими эмоциями, создавать себе позитивное настроение с использованием релаксационных упражнений, упражнений для глаз, для снятия мышечных зажимов, использовались элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Для расслабления и успокоения использовалась музыкотерапия, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Школьным психологом проводились индивидуальные психологические консультации с учащимися по работе со школьной мотивацией.

С классными руководителями, родителями проводились консультации по следующим вопросам:

- «Способы регулирования эмоций»
- «Учимся доброте»
- «Какие игры использовать для развития внимания».
- «Как учить слушать учителя»
- «Мотивация»

Дети находятся на контроле у классного руководителя, психолога, вовлечены в общественную работу, ходят на различные кружки, на дополнительные задания.

Изучение познавательной сферы слабоуспевающих учащихся 2023-2024 учебный год.

Одним из главных направлений деятельности в 2023-2024 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности, развитие познавательных процессов

В начале учебного года были выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспеваемости учащихся, определены пути преодоления трудностей:

составлен список слабоуспевающих учащихся.

- были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с родителями и беседы с самим ребенком;
- диагностики познавательной сферы (память, мышление, внимание, восприятие материала)

-составлен индивидуально коррекционно – развивающий план

Консультативная помощь реализовалась в процессе индивидуальных консультации с родителями и педагогам. Консультации были регулярными, помощь в основном была информационной и рекомендательного характера. Регулярные консультации, проводились с определенной периодичностью, На них решались обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Выявленные трудности в классе, был подобран материал для занятий с детьми, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику, потому что познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием, слабые ученики начинают работать более продуктивно. Немаловажно, чтобы уроки проходили интересно, насыщенно. Детям со слабой успеваемостью требуется больше наглядности, игровых моментов, тогда будет проявляться и интерес к учебе.

Рекомендации педагогом работающих со слабоуспевающими учащимися

1. Заинтересованность в процессе обучения;
2. Психологический комфорт, доброжелательная атмосфера в классе;
3. Включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей;
4. Творческий подход, мастерство учителей, работающих с детьми.

В начале года было проведено углубленное диагностирование с 4 учащимися 3А – К. Али-Султан, Ч. Ангелина-4А, Ж. К-2 А, Б. Дияр-3 «Ә»

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель: выявить уровень школьной мотивации учащихся

Уровень мотивации	Классы			Всего детей.		
	4а	3а	2а	3ә		
высокий					0	0%
хороший	1	1		1	3	70%
средний					0	0%
низкий			1		1	30%

По результатам диагностирование -3 учащихся (70%) имеет хороший уровень мотивации;

У 1 учащихся (30%) – имеется низкий уровень школьной мотивации. Такие дети чаще посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Для корректировки школьной мотивации приглашены родители данных учащихся на индивидуальное консультирование к школьному психологу. Даны рекомендации родителям, классному руководителю данных детей

Методика школьной тревожности Филлипса.

Цель - которой позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями

Уровень тревожности	Классы			3ә	Всего детей.	
	4а	3а	2а			
Высокий						-
Средний	1	1	1		3	70%
Низкий				1	1	30%

По результатам диагностики у 3 (70%) учащихся средний уровень тревожности. Отсюда, можно сделать вывод о том, что эти дети обладают умеренной тревожностью в школе, который несет ситуативный характер; низкий уровень –1 (30%) учащихся. Это говорит о том, что эти дети обладают низкой тревожностью в школе т.е они не подвержены стрессам к неудачам в обучении и общении с одноклассниками и учителями. Эти дети не останавливаются перед неудачами и стремятся их преодолеть. Для коррективки школьной тревожности приглашены родители данных учащихся на индивидуальное консультирование к школьному психологу. А так же даны рекомендации родителям, классному руководителю.

Методика " Логические закономерности ".

Цель: выявить уровень развития словесно-логического мышления.

Уровень словесно-логического мышления	Классы				Всего детей.	
	4а	3а	2а	3а		
Высокий						
Средний				1	1	30%
Низкий	1	1	1		3	70%

По результатам диагностики

1 учащийся со средним уровнем развития, у остальных детей низкий уровень форсированности логических мыслительных действий показали 3(70%) учащихся. Они испытывают затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий. Детям, родителям, классным руководителям даны соответствующие рекомендации. Классному руководителю, детям, родителям, даны соответствующие рекомендации.

С данной категорией детей составлен коррекционно-развивающий план работы школьного психолога

Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Цель: развития слуховой памяти, слухового внимания, фонематического слуха, утомляемости.

Уровень слуховой памяти	Классы				Всего детей.	
	4а	3а	2а	3а		
Высокий				1	1	30%
Средний						
Низкий	1	1	1		3	70%

По результатам диагностики - высокий уровень 1(30%) учащийся объем памяти в пределах допустимого уровня. Низкий уровень у- 3 (70%) учащихся. Дети большинство допускают ошибки, которые приводят к малому объему и невысокой эффективности запоминания слов. Наблюдается воспроизведение лишних слов и персеверация на них. Данным детям психологом школы составлен коррекционно-развивающий план работы. А так же даны рекомендации родителям, классному руководителю данных детей. А так же даны рекомендации родителям, классному руководителю.

Методика «Запомни и расставь точки».

Цель: выявление уровня концентрации внимания.

Уровень	Классы	Всего детей.
---------	--------	--------------

внимания	4а	3а	2а	3а		
Высокий						
Средний				1	1	30%
Низкий	1	1	1		3	70%

По результатам диагностики - 100% детей низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. У данных испытуемых способность к концентрации и устойчивость внимания ниже нормы и может свидетельствовать о том, что наблюдается утомляемость. Родителям, классному руководителю данных детей даны соответствующие рекомендации.

Методика восприятия «Узнай кто это?»

Цель: исследовать уровень восприятия у учащихся младших классов.

Уровень восприятия	Классы				Всего детей.	
	4а	3а	2а	3а		
Высокий				1	1	20%
Средний	1	1			2	60%
Низкий			1		1	20%

По результатам диагностики- средний уровень выявлен у 2- (60%) учащихся, они умеют способность формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. У 1(20%) учащийся- низкий уровень вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента. Родителям, классному руководителю даны соответствующие рекомендации.

Методика «Составление рассказа»

Цель: определение уровня сформированности воображения младшего школьника

Уровень сформированности воображения	Классы				Всего детей.	
	4а	3а	2а	3а		
Высокий						
Средний	1			1	2	50%
Низкий		1	1		2	50%

По результатам диагностики средний уровень сформированности воображения 50% детей, у данных детей он находится в пределах нормы, низкий уровень сформированности воображения-50%, у данных детей не хватает способности зрительного синтеза, пространственного воображения и оригинальности идей.

Детям с низким уровнем нужно чаще давать творческие задания для активации воображения.

Рекомендации педагогам со слабоуспевающими учащимися

1. Задавайте наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
2. При опросе создавайте специальные ситуации успеха.
3. Периодически проверяйте усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивайте атмосферу благожелательности.
5. На уроке при изучении нового материала чаще обращайтесь к слабоуспевающим учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала; привлекайте их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого; стимулируйте вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке давайте упражнения, направленные на

устранения ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

7. Отмечайте положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.

8. Отмечайте типичные затруднения в работе и указывайте способы их устранения.

9. Оказывайте помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

10. При организации домашней работы подбирайте материал по осознанию и исправлению ошибок. Объем домашних заданий рассчитывайте так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Рекомендации родителям со слабоуспевающими учащимися:

В школе и дома должна осуществляться особая организация обучения. Необходимо:

- уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов;
- задачи ставить ясно и четко;
- обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).
- Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.
- иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни;
- повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;
- способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;
- относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;
- постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

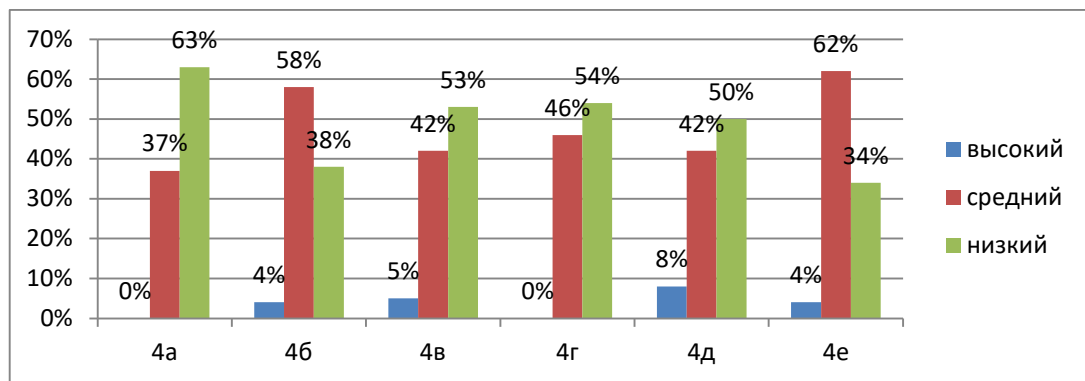
Информация по психологическому сопровождению 4 классы 2023-2024 учебный год.

Диагностика проходила по двум методикам: тест школьной тревожности Кактус, который позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями и методика «Лесенка»

Цель диагностики: исследование самооценки ребёнка школьного возраста.

	Уровень тревожности обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
4а	0%	7 (37%)	12(63%)
4б	1(4%)	15 (58%)	10(38%)
4в	1(5%)	12(42%)	15(53%)
4г	0%	10(46%)	13(54%)
4д	2(8%)	11(42%)	13(50%)
4е	1(4%)	14(62%)	8(34%)
Общий	6(5%)	22(43%)	28(52%)

Результат диагностики уровня тревожности



Вывод: по результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся 4 –х классов

52 % учащихся имеют низкий уровень тревожности. Данная ситуация объяснима тем, что у учащихся познавательный компонент сформирован на достаточно высоком уровне, учебный процесс не вызывает негативных эмоций.

43% учащихся находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся. При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие.

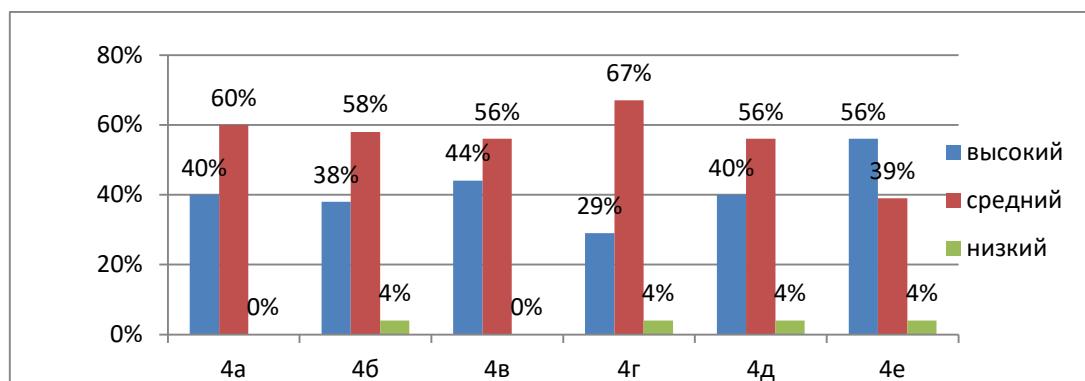
Повышенный уровень тревожности 5% учащихся.(А. Арлан, К. Глеб-4Д;А.Алан-4Е, Шамунов А- 4Б)

Анализируя результат данного исследования, я заметила, что у наибольшего количества детей младшего школьного возраста фактором высокой тревожности оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

С данной категорией детей проводится коррекционно - развивающая работа. Родителям даны рекомендации по оказанию помощи детям в обучении и освоении тех или иных интеллектуальных умений.

Классы	Уровень самооценки обучающихся		
	Высокий (Завышенная)	Средний (адекватная)	Низкая (Заниженная)
4а	6(40%)	9(60%)	0%
4б	10(38%)	15(58%)	1(4%)
4в	11(44%)	15(56%)	0%
4г	7(29%)	16(67%)	1(4%)
4д	10(40%)	14(56%)	1(4%)
4е	13(56%)	9(39%)	1(4%)
общий	47(35%)	77(62%)	4(3%)

Результат диагностики уровня самооценки



По результатам диагностики 35% учащихся завышенной самооценкой. Дети не могут адекватно оценивать себя и свои возможности. Такие дети считают себя самыми умными, лучшими во всем. 59% детей имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

И 6% детей (К.Карина- 4Д, П Егор- 4Б, Л.Кирилл-4Г, Н. Макар -4Е) от общего числа имеет заниженную самооценку. Для корректировки школьной самооценки приглашены родители данных учащихся на индивидуальное консультирование к школьному психологу. А так же даны рекомендации родителям, классному руководителю.

С детьми, у которых заниженный уровень самооценки и высокий уровень тревожности, в период с февраля по май, велась коррекционно-развивающая работа с целью формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижению детской тревожности. Занятия проводились в кабинете психолога 1 раза в неделю по 30-40 минут, всего в рамках программы было проведено 8 занятий.

В рамках подготовки учеников 4 классов к переходу в среднее звено, проводились психологические тренинги (6 занятий).

С классными руководителями, родителями проводились консультации по следующим вопросам:

- « Как управлять своими эмоциями»
- «Как поднять самооценку»
- « Я больше не тревожусь»
- « Мотивация школьная»
- « Игры с тревожным ребенком»

Родителям детей даны рекомендации, как себя вести с ребёнком и как повышать его самооценку и управлять своими эмоциями.

Дети с повышенным уровнем тревожности находятся на контроле у классного руководителя, психолога, вовлечены в общественную работу, ходят на различные кружки с, что способствует снижению уровня тревожности.

Рекомендации:

-При организации внеклассных мероприятий назначать учащихся на ответственные должности.

-Вовлекать учащихся в коллективную работу.

-Предлагать в учебной деятельности задания творческого характера

Справка по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году обучается 11 детей с особыми образовательными потребностями. Работа с детьми с ООП в 2023-2024 учебному году I полугодия проводилась по утвержденным программам школы. В данную группу входило 6 учащихся. Черниченко А 3А, Мурзалимов Рулан 5Ж, Жанбырбай Алихан 5 Ж, Куламбаева К 9Б, Жусупов Нурали 3Д, Жалгамбетов Карим 2 А

У 2 учеников не посещали занятия, так как имеется отказ от психологического сопровождения (Штайда С, Кудрявцев Никита,)

У 3 учащихся в справке ПМПК не прописано психолого-педагогическое сопровождение (Михайленко Я, Мезин Степан, Василий Дмитрий)

Обучение в школе учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и

психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

В сентябре-октябре месяца психологической службой школы было проведено комплексное психодиагностическое исследование учащихся ООП по следующим параметрам: уровень тревожности, самооценка, мотивация, познавательные процессы. В данную группу вошли 6 учащихся. Черниченко А 3А, Мурзалимов Рулан 5Ж, Жанбырбай Алихан 5 Ж, Куламбаева К 9Б, Жусупов Нурали 3Д, Жалгамамбетов Карим 2 А

Уровень мотивации	6 учащихся					Всего детей.	
	2а	3 а	3д	5ж	9б		
высокий					1	1	16%
хороший							
средний		1		2		3	50%
низкий	1		1			2	34%

По результатам диагностирование -1 учащихся (16%) имеет хороший уровень мотивации (Куламбаева К-9 Б); 3 учащихся (50%) имеют – средний уровень школьной мотивации. У детей чаще положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 2 учащихся (34%) (Жалгамамбетов Карим-2А; Жусупов Нурали-3Д) – имеется низкий уровень школьной мотивации. Такие дети чаще посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Для корректировки школьной мотивации приглашены родители данных учащихся на индивидуальное консультирование к школьному психологу. Даны рекомендации родителям, классному руководителю данных детей

Методика школьной тревожности Кактус.

Цель - которой позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями

Уровень тревожности	Классы					Всего детей.	
	2а	3 а	3д	5ж	9б		
Высокий							-
Средний	1		1			2	33%
Низкий		1		2	1	4	67%

По результатам диагностики у 2 (33%) учащихся средний уровень тревожности. Отсюда, можно сделать вывод о том, что эти дети обладают умеренной тревожностью в школе, который несет ситуативный характер; низкий уровень – 4 (67%) учащихся.

Методика " Логические закономерности ".

Цель: выявить уровень развития словесно-логического мышления.

Уровень словесно-логического	Классы					Всего детей.	
	2а	3 а	3д	5ж	9б		

мышления							
Высокий					1	1	16%
Средний				2		2	34%
Низкий	1	1	1			3	50%

По результатам диагностики у 1 учащийся 16% высокий уровень Куламбаева К 9Б ;2(34%) детей имею средний уровень. У 3 учащихся показал низкий уровень сформированности логических мыслительных действий показали (50%) учащихся. Они испытывают затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий. Детям, родителям, классным руководителям даны соответствующие рекомендации.

Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Цель: развития слуховой памяти, слухового внимания, фонематического слуха, утомляемости.

Уровень слуховой памяти	Классы					Всего детей.	
	2а	3 а	3д	5ж	9б		
Высокий							-
Средний				2	1	3	50%
Низкий	1	1	1			3	50%

По результатам диагностики - средний уровень 3(50%) учащийся объем памяти в пределах допустимого уровня. Низкий уровень у- 3 (50%) учащихся. Дети большинство допускают ошибки, которые приводят к малому объему и невысокой эффективности запоминания слов. Наблюдается воспроизведение лишних слов и персеверация на них.

Методика «Запомни и расставь точки».

Цель: выявление уровня концентрации внимания.

На начала года

Уровень внимания	Классы					Всего детей.	
	2а	3 а	3д	5ж	9б		
Высокий							
Средний		1			1	2	34%
Низкий	1		1	2		4	66%

По результатам диагностики –2(34%) учащийся средний уровень ; (66%) детей низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. У данных испытуемых способность к концентрации и устойчивость внимания ниже нормы и может свидетельствовать о том, что наблюдается утомляемость. Родителям, классному руководителю данных детей даны соответствующие рекомендации.

Психологом школы создана группа, разрабатываются и подбираются коррекционные упражнения, где с ребятами проводятся психологические тренинги, направленные на формирование межличностных отношений, развитие познавательных процессов. Также проводятся индивидуальные психологические консультации с учащимися, родителями, классными руководителями, учителями предметниками.

В СОШ им. Ахмет Байтұрсынұлы во втором полугодии с детьми особыми образовательными потребностями проводилась коррекционно-развивающая программа. В данную группу входило 4 учащихся. Трое учеников не посещали занятия, так как имеется отказ от психологического сопровождения (Кудрявцев Никита-7В, Жалгамбетов Карим 2 А, Куламбаева К 9 В). Программа групповой работы для учащихся с ООП рассчитана на 2 часа в неделю продолжительностью 40 мин. Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

Система коррекционной работы с детьми ООП была разделена на 4 основных блока:

Развитие речевой и мыслительной деятельности: приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения: синтеза, сравнения и обобщения; расширения словарного запаса.

- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

- Развитие пространственных представлений: формирование умений различать геометрические формы; усвоение учащимися понятия величины; ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала; овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении; совершенствование координаций движений в пространстве; формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленения на части и соединения их в единое целое и т.п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

- Развитие произвольности психической деятельности: умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога; произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях; произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Содержание предложенных занятий дало возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствовал у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Все занятия проводились на материале, близком к учебной программе, что обеспечивало их высокую эффективность и позволило осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока.

С детьми с ООП проводились психологические тренинги на темы:

- «Учимся быть внимательными»
- «Страна вежливости»
- «Учитесь делать добро»
- « Кто наблюдательнее»

Цель: создание благоприятной атмосферы, сплочение группы, развитие познавательной и коммуникативной сферы.

В течение года для детей с ООП проводились консультации на темы:

- Взаимоотношение в классе
- Сложности по предметам
- Мое хобби
- Творчество

С родителями и классными руководителями проводились консультации на тему:

- Развитие познавательной сферы
- Игры на внимание
- Упражнения для развития памяти
- Развитие творчества

В школе функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения, которая рассматривает вопросы работы с детьми ООП и инклюзивного образования в целом.

Так, за период учебного года было проведено 6 СППС заседаний (5 плановых, один вне плановый)

По работе с одаренными детьми в школе проводятся следующие мероприятия:

-организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.

-занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся.
-коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

В январе месяце для учащихся 1-4 классов проведен тренинг «Моя мотивация». В феврале проведено тренинговое занятие для личностного роста для одаренных детей 5-9 классов. В апреле месяце для детей 1-4 классах проведен тренинг «Идем к цели», в мае «Учимся быть внимательными» для учащихся 4 классов.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

В течение года для детей одаренных учащихся в процессе подготовки к олимпиадам проводились консультации на темы:

- «Умей владеть собой»
- «Как настроить себя на успех»
- «Как справляться с тревожностью»
- «Как развивать внимательность»

Для родителей и классных руководителей проводились консультации на темы:

- «У Вас растёт одаренный ребенок»
- «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности»
- «Особенности работы с одаренными детьми»

Рекомендации:

1. Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;

2. Руководителям МО:

-Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;

-Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

3. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.

Аналитическая справка по профилактике суицида и жестокого обращения с детьми 2023-2024 учебный год.

На начало учебного года была проведена работа по сбору информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, сформирована база данных по школе. В сентябре месяце были проведены встречи с родительской общественностью на тему: «Психологическое сопровождение ребенка». Психологами школы были озвучены цели работы на новый учебный год, проведен диалог с родителями об актуальных вопросах воспитания, профилактика буллинга в детском коллективе. Так же была проведена работа по обновлению базы данных по согласиям/отказам на психологическое сопровождение школьников. (Всего по завершению учебного года 1795 учеников : из них отказы имеют 73 ученика).

В сентябре месяце составлен совместный план со Службой медико-психологической помощи с телефоном доверия по профилактике суицидальных рисков среди несовершеннолетних. В ноябре месяце было проведено занятие для параллели 7 классов совместно с психологом КГП на ПХВ ПОЦПЗ Симоненко Н.Ю. «Здоровая психика – счастливая и успешная личность!»

В апреле месяце было проведено занятие для 6 классов классов совместно с психологом КГП на ПХВ ПОЦПЗ Симоненко Н.Ю. «Стресс в моей жизни. Способы его преодоления»

На начало года, в целях активизации работы почты доверия проведена информационная работа: размещена информация на сайте школы, школьный инстаграмм.

О действующей почте доверия и телефонах доверия родителей информируют на родительских собраниях, а учащихся на классных часах. Так же ведут активную работу психологи школы, проводят индивидуальные консультации. В школах, с целью организации эффективной работы были созданы телефоны доверия и каналы: "BALA KORGAU", "SOS канал" для учащихся, а также "Senim box" на телеграм-канале для родителей. Вся информация доведена до сведения педагогов, родителей и учеников. За период учебного года отработаны 4 сообщения от учеников и 2 сообщения от родителей, которые поступили на данные каналы.

В чаты детского коллектива классными руководителями была продублирована информация с номером Whatsapp психолога, где ребятам было объяснено, что можно обращаться через Whatsapp или звонок к психологу школы.

За 2023-2024 учебный года из почты доверия изъято 43 обращений по следующим вопросам:

- взаимоотношения в семье.
- ссора с близким другом (подругой)
- взаимоотношение учителем
- плохие оценки в обучении.

На телефон доверия поступило 23 обращений.

В рамках психологического просвещения психологической службой, согласно плана-сетке работы, для учеников были проведены следующие мероприятия: тренинги в классах «Мы команда» в параллели 5 классов, психологические игры на сплочение и профилактику буллинга «Дружбой дорожить», «Учимся общаться», «Мы дружные», «Вежливые слова» (начальные классы), в параллели 6 классов проведен классный час «Буллинг, как разновидность насилия», : профилактический тренинг «Цени свою жизнь» - параллель 7 классы, профилактическая беседа «Вежливые слова» - 5-ые классы, классный час «Ценности жизни» - 6 «Б» класс, профилактическая беседа «Все в твоих руках» - 9 классы, тренинговое занятие на сплочения «Вместе мы сила»- 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж классы, практическое занятие «Дружба» в 3З классе, практическое занятие совместно с классным руководителем «Мой коллектив» -4А, 4Б, 4В классы, тренинг «Вежливые слова в жизни человека» -4Г, 4Д, 4Е классы, коллективное творческое дело «Портрет группы» – 2Ә класс, Мини – тренинг «Моя мотивация!» -4Б, 4В, 4Г классы, занятие «Красота души человека» - 2Ә класс, занятие: «Поговорим о доброте» – 2а, 2Г, 2Д классы, тренинг «Снятие школьной тревожности» – 4В, 4Б классы, классный час «Правила поведения в школе и на уроках» – 2Б, 2В классы, классный час «Взаимоотношения в коллективе» собрание 24.04 – 4З, 4Б классы.

Для педагогического коллектива школы (5-11 классы) проведен лекторий «Мы голосуем за жизнь!» (профилактика суицида среди детей).

Для родителей проведены следующие мероприятия: в сентябре проведены тренинги для родителей «Психологический климат в семье», родительский лекторий «Суицид или крик души», родительское собрание «Роль семьи и семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей». В феврале, в рамках работы центра педагогической поддержки родителей, было проведено городское для параллели 7-8 классов Психологическая мастерская «Любовь – ключ к взаимопониманию».

В рамках реализации программы профилактики суицида проведено комплексное тестирование учащихся. Цель: выявление эмоционального состояния ребенка.

По данным диагностики определена консультативная и коррекционная работа с учащимися, составлены рекомендации для учеников, педагогов и родителей. Составлены коррекционные программы.

Учащиеся, состоящие в группе риска по аутодеструктивному поведению по завершению 2023-2024 учебного года – 2 ученика. С данными учениками в системе ведется коррекционная работа по индивидуальному плану сопровождения. Педагог-психолог совместно с классным руководителем посетил квартиры данных учеников, так же психолог находится в тесном контакте с родителями этих детей.

С января месяца продолжились встречи по графику с учащимися в рамках реализации программы профилактики суицида. За период октябрь-февраль были проведены все 11 тренингов. Программа реализована.

Справка с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, «группа риска»

По завершению 2023-2024 учебного года на внутришкольном контроле состоят 3 учащихся: А. Артур (нарушений школьной дисциплины), Г. Иван (нарушение школьной дисциплины), Н. Таисия (непристойное поведение).

В «группу риска» входят четверо учеников, так же под контролем находятся ученики из неблагополучной семьи: Ж. Тимофей, К. Алан, М. Татьяна. На каждого ученика получено от родителей согласие на индивидуальное сопровождение в течение учебного года, так же составлен коррекционный индивидуальный план работы. В системе проводятся занятия, как групповые, так и индивидуальные.

Деятельность организована по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика. Деятельность по таким направлениям, как психопрофилактика и психокоррекция предполагало проведение таких мероприятий, как лекции, классные часы, индивидуальные и групповые консультации для учащихся, педагогов и родителей, составление индивидуальных коррекционных планов.

Психолог школы совместно с социальным педагогом школы и прикрепленным инспектором активно участвовала в городских и школьных рейдах по профилактике безнадзорности, преступлений.

Результаты психологических исследований с учащимися, состоящими на ВШК показывают:

Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»

В данной диагностике приняли участие 8 учеников.

2023-2024 уч.год
Тревожность Высокий уровень развития- 0% Средний уровень развития –0% Низкий уровень развития –100%
Агрессивность Высокий уровень развития- 0% Средний уровень развития –57% Низкий уровень развития –43%
Самооценка Высокий уровень –71% Средний уровень –29% Низкий уровень -0%
Ригидность Высокий уровень –0% Средний уровень –14% Низкий уровень -86%

Самооценка – это когда человек оценивает себя сам, свои личностные качества, поступки, возможности, способности, то как он оценивает себя среди других людей.

Цель: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность – это индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Агрессивность – это не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности). Методика помогает определить выраженность каждой сферы в уровнях: низкий, средний, высокий. Данный факт помогает в определении общего психического состояния диагностируемых.

Как мы видим, из приведённой выше таблицы, средний балл по шкале «тревожность», в пределах низкого уровня (100%). Данные показатели свидетельствуют о благоприятном эмоциональном фоне. Нет каких либо факторов на момент тестирования, которые бы вызывали тревогу, беспокойство у респондентов.

Результаты диагностики по шкале «фрустрации» свидетельствует о том, что : Низкий уровень отсутствует, средний уровень – 29 % (2 ученика: Г. Иван и Н. Таисия), что свидетельствует о нормальном умении прорабатывать жизненные ситуации, остальные имеют высокий уровень фрустрации. Данный фактор свидетельствует о том, что (71%) респондентов обладают умением прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства.

По шкале агрессивности: Низкий уровень -3 уч.(43%) Средний уровень -4уч.(57%) - А.Артур, Н. Таисия, Г. Иван, Ж. Тимофей. Высокий уровень -0%. Данные показатели в пределах нормы. Показатели по среднему уровню предполагают незначительную коррекционную работу, акцентированную на проработку агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с ровесниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

По шкале «ригидности» Низкий уровень -6 уч.(86%) Средний уровень -1 уч.(14%) - Н. Таисия. Высокий уровень -0%. Данный фактор свидетельствует о том, что респонденты имеющие средний уровень, сложно перестраивают своё поведение в условиях изменения ситуации. Обучающиеся, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. Они легко адаптируются к меняющимся условиям.

Выводы исследования: По результатам Айзенка самооценка психических состояний обучающихся соответствует норме. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят достижимые, реальные цели.

Так же ученики в первом полугодии прошли тестирование по опроснику Басса - Дарки. Цель диагностики: определение психологических особенностей агрессивного поведения подростков.

Фамилия ученика	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Негативизм	Раздражение	Подозрительность	Общительность
А.Артур	средний	средний	средний	средний	средний	низкий	ни
Н. Таисия	низкий	низкий	низкий	средний	средний	низкий	ни
Г. Иван	низкий	низкий	низкий	средний	средний	низкий	ни
К. Захар	низкий	низкий	низкий	средний	средний	низкий	ни

Т. Адам	низкий	средний	средний	средний	низкий	низкий	ни
Ж. Тимофей	средний	средний	средний	средний	средний	низкий	ни
К. Алан	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	ни

По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника Басса-Дарки можно говорить о том, что в целом из 7 исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся в пределах нормы у всех. На основании результатов диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки», выявлены несколько преобладающие показатели: негативизм, раздражение, чувство вины. Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях. Многие ученики проявляя негативизм, таким образом отстаивают свою точку зрения, т.е. бывают проявления такого поведения, что делает «все наоборот», хочется показаться взрослым. Чувство вины появляется в тот момент, когда действия, мысли или желания идут вразрез с установками относительно правильного-неправильного или хорошего-плохого поведения.

Рекомендации и выводы: Методика Басса-Дарки дала возможность определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики.

Рекомендации по результатам диагностического обследования:

1. Установить единые требования поведения на уроках.
2. Обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель: избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию); построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета; поощрение и одобрение инициативы; необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.
3. Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться;
4. Проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

Учащиеся начальной школы М. Татьяна и Д. Данил проходили тестирование по проективной методике «Кактус» и Методика «Лесенка» (Щур В.Г.). По результатам диагностики М. Татьяна: уровень самооценки – высокий, уровень агрессивности – возрастная норма, уровень тревожности – низкий.

В течении 1 полугодия года были проведены консультации с учащимся и их родителями, а так же классными руководителями и учителями. В ходе консультирования решались такие проблемы, как: умение контролировать себя, взаимодействие в коллективе и семье, включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей, взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе и др. Учащиеся, такие как Г. Иван, А. Артур не в системе выполняют уроки. Неоднократно приглашались родители, проводились профилактические беседы в присутствии администрации школы.

По-прежнему остается нестабильная ситуация по ученику Жаак Т. Поведение не всегда допустимое, допускает употребление нецензурной брани. Неоднократно составляются беседы с классным руководителем и мамой ребенка.

По направлению просвещения для классных руководителей проведен лекторий

«Профилактика буллинга в детском коллективе», в декабре месяце прошел обучающий семинар для педагогов «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми».

Для родителей в ноябре месяце проведены общешкольные родительские собрания «Мы голосуем за жизнь!» по профилактике суицидального поведения. Для родителей в ноябре месяце были проведены родительские собрания, на котором освещался вопрос «Суицид или крик души».

Рекомендации:

- Продолжать отслеживать динамики развития учащихся, состоящих на ВШК.
- Способствовать созданию воспитывающих ситуаций в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс.
- Способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.
- Продолжать организацию помощи ребенка в личностном развитии.

По направлению профориентационной работы: на начало учебного года составлены совместные планы работы с колледжами города Павлодар. Запланированы выходы на экскурсии.

По плану -сетке работы педагога психолога в октябре месяце проведены диагностики в 10 классах «Определение профессиональных склонностей».

Так же в октябре месяце подготовлена и разработана профориентационная игра «Мой выбор» в параллели 6 классов.

В рамках ранней профориентации, в начальных классах проведены классные часы «В мире профессий».

В ноябре месяце разработаны и распространены профориентационные листовки для учеников и родителей «Колледжи Павлодарской области», «В помощь выпускнику».

В декабре месяце проведено тестирование по профориентации 9, 11 классы. По результатам проведены индивидуальные и групповые консультации с учащимися.

В январе месяце, в рамках предметной недели, психологом школы проведены психологические тренинги «Я выбираю» для учеников 8-9 классов.

В феврале месяце в сотрудничестве с психологом педагогического колледжа, проведено тестирование 8 классов по профориентации и разработана тренинговая программа занятий, которая будет апробироваться март-апрель месяц.

В феврале месяце ученики 9 классов приняли участие в конкурсе «Мозгобатл», который проводил Машиностроительный колледж. Заняли 1 место. Так же поданы заявки по всем направлениям в конкурсах Junior Skills, которые пройдут с марта-апрель месяц.

В марте месяце для учащихся 9 классов прошли классные часы по профориентационной работе с представителями колледжей Павлодара (Высший колледж ИнЕУ, Высший колледж цветной металлургии). Ученики принимали активное участие, знакомились с профессиями, а также задавали интересующие вопросы.

Март-апрель месяц проведены экскурсии в колледжи г. Павлодара.

В системе проводятся индивидуальные консультации с учениками, родителями, педагогами, так же проводится дополнительная диагностика по запросу учащихся.

Вывод: Организация по профориентационной подготовке учащихся проводится на должном уровне. Также диагностика учащихся помогает ребятам выявить свои интересы, дает уверенность в выборе направления по той или иной специальности.

Рекомендации:

1. Продолжать вести организацию по профориентационной подготовке учащихся совместно с классными руководителями.

2. Предоставлять информацию по специальностям наиболее востребованным на рынке труда.

3. Проводить агитационные встречи с выпускниками школы, добившихся успехов в своей профессиональной деятельности.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Согласно плану работы на 2023-2024 учебный год с учащимися 11 класса по подготовке к итоговой аттестации была проведена следующая работа:

- диагностическая работа: выявление самооценки, выявление уровня школьной тревожности, выявление особенностей характера личности, уровня стрессоустойчивости, повторное выявление школьной тревожности, выявление психологической готовности выпускников к итоговой аттестации.

- консультационная работа: индивидуальные консультации с учащимися, их родителями и учителями предметниками; разработка рекомендаций «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов» и др.

- профилактическая работа: профилактика эмоционального напряжения, стресса.

- коррекционно-развивающая работа: занятия с элементами тренинговых упражнений: «Уверенность в себе», коррекция тревожности, «Учитесь властвовать собой», развитие саморегуляции учащихся, «Просто поверь в себя», «Как преодолеть свой страх?».

Заключение: была проведена широкая просветительская работа среди всех участников образовательного процесса. Для учеников и их родителей был проведен цикл классных часов и родительских собраний. Были разработаны памятки: выпускнику, родителям, педагогам.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

В период всего учебного года было дано 340 консультаций: 62 – родителям, 74 педагогам и 204– ученикам.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

с учащимися

- детско-родительские отношения
- взаимодействие и отношения с учителями
- предпрофильная ориентация и профориентирование
- взаимодействие со сверстниками
- личностные особенности, особенности поведения

с родителями

- детско-родительские отношения
- личностные особенности ребенка и особенности поведения
- проблемы обучения – 28%;
- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики

с педагогами и администрацией

планирование работы с классом

- обратная связь, результаты исследований, рекомендации
- анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Деятельность по таким направлениям как **психопрофилактика и психокоррекция** предполагала проведение таких мероприятий, как лекции, индивидуальные и групповые консультации для учащихся, педагогов и родителей, составление и проведение коррекционных программ. Особое внимание уделялось групповой развивающей работе с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, направленной на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, а также коррекционной работе группы риска по аутодеструктивному поведению и группы внутришкольного контроля.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, воображения,
- коррекция эмоционального состояния,

- работа со стрессовыми состояниями,
- работа с агрессией,
- развитие коммуникативных навыков,
- коррекция тревожности.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9, 10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическая и экспертная работа

Цель: планирование и анализ своей деятельности, ведение текущей документации, подготовка материалов к работе, повышение уровня профессиональной квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение конференций, обучающих семинаров.

Организационная работа велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации

школы и психолога.

- *Участие в школьных, городских и методических советах*

- участие в координации деятельности психологов г. Павлодар (школы № 1-27) – на постоянной основе

- Школьный консилиум по психолого-педагогическому сопровождению учащихся (2);

- Участие в совете профилактики школы (2)
- Участие во втором областном форуме психологов
- Участие в городских и областных семинарах (2)
- Школьный консилиум по психолого-педагогическому сопровождению учащихся (2);

- Участие в совете профилактики школы (2);
- Участие педагогическом совете по адаптационному периоду 1,5 классы (2)
- Участие в Областном семинаре по теме «Игротехнический кейс «Формирование социального интеллекта».

- Участие в работе круглого стола «Буллинг как объект исследований и культурный феномен», проводимый Павлодарским педагогическим университетом.

В течение года велась отчетная документация, заполнялся журнал учета деятельности, оформлялись справки, заключения по результатам работы.

Выводы: проведенную организационно-методическую и экспертную работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Прделанная работа позволяет наметить цели на следующее учебный год:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с

целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся, профилактику буллинга.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

VIII. САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ инновационного типа имени А. Байтұрсынұлы города Павлодара» по всем направлениям за 2022-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно - воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ инновационного типа имени А.Байтұрсынұлы города Павлодара» локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденным отделом образования г. Павлодара.
- Школа располагает квалифицированным, опытным педагогическим составом, грамотно владеющими методиками образования и воспитания. Ежегодно, в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки, повышается уровень квалификации педагогического состава. Учителя школы транслируют свой инновационный педагогический опыт, реализуя государственную программу «Качественное образование – Образованная нация». В коллективе благоприятный морально-психологический климат.
- В целях повышения педагогического мастерства учителей, школа сотрудничает с Инновационным центром развития образования и воспитания области, НЦПК «Өрлеу», филиалом ЦПМ по Павлодарской области.
- Внутришкольным контролем охвачены все направления учебно-воспитательного процесса, определяются сильные и слабые стороны, перспективы и пути их решения.
- В школе проводится систематическая работа со слабоуспевающими учащимися. Налажена деятельность педагогов по восполнению пробелов в знаниях учащихся.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с организациями ТиПО, ВУЗами города.
- На высоком уровне проводится работа по развитию детской одаренности. Школа является одной из лучших олимпийских команд г.Павлодара.
- Воспитательная работа школы ориентирована на всестороннее формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию прав ребенка и укрепление здоровья.
- В школе созданы условия для развития творческого потенциала детей; широкая система дополнительного образования для детей (факультативы, кружки, секции, студии, шахматно –шашечные клубы).
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной, художественной, научно – популярной литературой.

***На основании выше изложенного экспертная комиссия делает заключение:
КГУ «СОШ инновационного типа имени А.Байтұрсынұлы города Павлодара» отдела***

образования города Павлодара, Управления образования Павлодарской области располагает достаточным кадровым, методическим и материально-техническим потенциалом для реализации образовательных программ высокого уровня. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки организаций образования деятельность школы по реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на «zhaksy». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №1 от 28.08. 2024г.