

**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім бөлімінің
«Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» КММ**

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №29 города
Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления
образования Павлодарской области**

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
павлодар қаласының білім бөлімінің
«№29 жалпы орта білім беру мектебі КММөзін-
өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №29» отдела
образования города Павлодара, управления образования
Павлодарской области**

Мазмұны

I. "Павлодар қаласының № 29 ЖОББМ" КММ жалпы сипаттамасы

II. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Тиімділік.

1. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы

2. Жоғары, бірінші санатты педагогтардың, педагог - шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі

3. Жас мамандардың үлесі

4. Курстық дайындықты ұйымдастыру арқылы мұғалімнің біліктілігін арттыру

III. Білім беру мазмұнын жаңарту және білім беру сапасын қамтамасыз ету

IV. Мектеп мұғалімдерімен әдістемелік жұмысты ұйымдастыру

V. Ақпараттандыру.

VI. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс

VII. Тәрбие жұмысының іске асырылуын талдау

VIII. Материалдардың өзін-өзі бағалауы

I. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Занды тұлға (білім беру ұйымының толық атауы)	Павлодар облысы білім басқармасы, Павлодар қаласы білім бөлімі, "Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі.
Орналасқан жері білім беру ұйымдары (занды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы):	140001, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Катаев көшесі, 22.
Байланыс деректері заңды тұлғаның	Байланыс телефоны: 8 (7182) 545451, ұялы: 8 7774629517 Электрондық пошта: sosh29@goo.edu.kz Білім беру ұйымының сайты: https://goo.edu.kz/index/fromorg/41
Занды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т. А. Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі)	Мектеп басшысы: Дархан Абулкаирович Абдраев, Павлодар қаласы білім бөлімінің 2022 жылғы 25 сәуірдегі №7-04/100 бұйрығы
Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары	1. Павлодар облысы білім басқармасы, Павлодар қаласы білім бөлімі, "Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің заңды тұлғасын мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы 12.01.2021 ж. 2. Павлодар облысы білім басқармасы, Павлодар қаласы білім бөлімі, Павлодар қаласы "№29 жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2021 жылғы 12 қаңтардағы Жарғы Бизнес сәйкестендіру нөмірі: 980640001557
Рұқсат құжаттары (білім беру қызметіне лицензия)	1Білім беру қызметіне Лицензия 25.01.2021 ж. № KZ42LAA00020009, бастапқы берілген күні 25 желтоқсан 2001 ж.
Материалдық-техникалық база	Салынған жылы: 1979 Жобалық қуаты: 1200 учащихся Общая площадь: 12884,3 кв.м2; Оқу кабинеттері - 54: Зертханалар - 4 Технология кабинеті - 2 Компьютерлық сынып - 3 Спортзал - 2 200 орындық акт залы Асхана - 200 орындық Кітап қоймасы және оқу залы бар кітапхана - 22 орындық 1(S 142 ш. м.) Кітап қоры - 67185; оның ішінде мемлекеттік тілде - 1818. Медициналық кабинет-1 Процедуралық кабинет -1 Психолог кабинеті-1 Әлеуметтік педагог кабинеті-1 Әдістемелік кабинет -1 Интерактивті тақталар -12, подиум-1, портативті жабдық-3 Биология кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы, сатып алу жылы-жинақтау жылы - 2/2010 ж., 2019 ж. Физика кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының

	<p>жиынтығы, сатып алу жылы-жинақтау жылы - 2/2007, 2012 Химия кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы, сатып алу жылы-жинақтау жылы - 2/2007, 2012 Робототехника кабинеті - 1/2016 Шахмат кабинеті-1/2016 Хореография залы-1</p>
<p>Оқитын оқушылар саны:</p>	<p>Оқушылар саны, барлығы: 328 бастауыш мектепте: 149 негізгі мектепте: 165 орта мектепте: 14 Штаттық мұғалімдер саны, барлығы: 42 оның ішінде білімі бар: жоғары: 41 орташа-арнайы: 1 педагог-шебер: 0 педагог-зерттеуші: 11 жоғары: 0 педагог-сарапшы: 9 педагог-модератор: 11 Бірінші: 0 Екінші: 0 санат жоқ: 11 Жоғары санатты педагогтардың, зерттеуші-педагогтардың, сарапшы-педагогтардың, модератор-педагогтардың үлесі, екінші санатты: 73,8%</p>

Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Әкімшілік-басқару персоналының кадрларын іріктеу және орналастыру әкімшілік мүшесінің жеке құзыреттілігін, шығармашылығын, кәсібилігін ескере отырып орындалды, бұл оқу - тәрбие процесін ұйымдастыруға мектепшілік бақылаудың объективтілігі мен сапасына оң әсер етеді. Әкімшілік-басқару персоналының функционалдық міндеттерін бөлудің тиімділігі біртұтас жүйе болып табылады және мектепшілік жоспарлау, басшылық және бақылауда көрінеді.

Педагог кадрларды қабылдау бос лауазымдарға орналасуға арналған конкурс негізінде және басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді. Есепті кезеңде педагог кадрларды іріктеу және орналастыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Соңғы 5 жылда өткен жылдармен салыстырғанда кадрлар айналымы қысқарды. Жұмыстан шығарудың себептері негізінен тұрғылықты жерінің өзгеруі, зейнеткерлік жасқа жету болып табылады. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал оң. Зияткерлік, шығармашылық конкурстардың, педмастерлік конкурстардың, пәндік және бейіндік олимпиадалардың, спорттық жарыстардың қорытындылары бойынша қол жеткізген жоғары нәтижелері үшін педагогикалық ұжым мүшелерін көтермелеу және ынталандыру мақсатында мектеп директорының бұйрығы негізінде мұғалімдерге еңбек кітапшасына енгізіле отырып алғыс жарияланады.

№29 жалпы орта білім беру мектебінің басшысы – Абдраев Дархан Әбілқайырұлы, педагог-зерттеуші, математика мұғалімі, жұмыс өтілі 24 жылдан астам, Павлодар қаласының білім бөлімінің 2022 жылғы 25 сәуірдегі №7-04/100 тағайындау туралы бұйрығы.

Басшының оқу жөніндегі орынбасары: Гордеева Татьяна Николаевна-педагог-зерттеуші, математика мұғалімі, жұмыс өтілі 45 жыл.

Басшының оқу жөніндегі орынбасары: Окасова София Бақытжанқызы-педагог-сарапшы, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, еңбек өтілі 37 жыл.

Басшының оқу жөніндегі орынбасары: Мерканова Асемгуль Ермековна-педагог-сарапшы, тарих пәнінің мұғалімі, еңбек өтілі 16 жыл.

Басшының оқу жөніндегі орынбасары: Маймышева Майра Зикеновна-педагог-зерттеуші, математика мұғалімі, жұмыс өтілі 36 жыл.

Басшының тәрбие жөніндегі орынбасары: Остапенко Ирина Ивановна – педагог-зерттеуші, биология мұғалімі, жұмыс өтілі 40 жыл.

Басшының тәрбие жөніндегі орынбасары: Исполова Алтыnguль Армановна - педагог-сарапшы, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, жұмыс өтілі 7 жыл.

Талдау мақсаты: 2023-2024 оқу жылында анықталған негізгі проблемалар негізінде жаңа оқу жылындағы жұмысты жоспарлаудың аналитикалық негіздемесі.

Педагогикалық ұжымның мақсатты бағыты:

- постоянное совершенствование профессиональных качеств, предусматривающее повышение эффективности работы и повышение квалификации;
- поиск новых путей и средств обновления методов обучения, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Болжалды нәтиже:

- мектеп педагогтері өзін-өзі дамыту жоспары шеңберінде өздерінің кәсіби шеберліктерін үздіксіз арттыратын болады;
- мектеп педагогтері өздерінің кәсіби қызметінде оқытудың жаңа технологияларын, тәсілдерін, әдістерін қолданатын болады;
- мектеп педагогтері озық педагогикалық тәжірибені зерделейді, жинақтайды және таратады

II. КАДРЛАРМЕН ЖҰМЫС

Мақсаты: мұғалімнің үздіксіз кәсіби шеберлігі үшін жағдай жасау, оларды инновациялық қызметке тарту және озық педагогикалық тәжірибені жалпылау.

МӘСЕЛЕЛЕР:

Педагог кадрлардың сапалық құрамы "ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы" Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие процесін нәтижелі жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен, зерттеу жұмысымен айналысуға мүмкіндік береді. Мектепте оқу жылының басында 157 мұғалім жұмыс істеді, олардың барлығы педагогикалық білімі бар және өз жұмысының мамандары болып табылады. Оқу жылының басында жоғары педагогикалық білімі 82 педагог (89%), магистр дәрежесі 22 педагог (14%), "облысқа сіңірген еңбегі үшін бір мұғалім (Остапенко Н. с.) атағы мен медалі болды.

Бастауыш мектеп оқушыларының контингенті ұлғайған сайын жас педагогтар, Павлодар педагогикалық университетінің, Педагогикалық колледжінің түлектері жұмысқа қабылданды. Б. Ахметова. Оның ішінде оқу жылының басында орта кәсіптік білімі 2, жоғары білімі 1 педагог болды. Оқу жылының соңында 90 мұғалімнің жоғары білімі бар (93%).

Аттестаттау педагогикалық шеберлікті арттырудың қуатты ынталандырушысы болды, мектепте ол жүйелі, сабақтастық, бақылау және шығармашылықты ынталандыру қағидаттарын іске асыруға негізделген жоспарлы түрде өткізіледі. Мектептегі аттестаттау құжаттамасы "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында

лауазымдарды атқаратын педагогтерді аттестаттау қағидаларын бекіту туралы" 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрыққа сәйкес жүргізіледі және білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді". "Педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы ҚР Заңы, "педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидалары" ҚР ЖП 2024 жылғы 2 сәуірдегі №72 бұйрығына қосымша. 1-кестеде мектеп мұғалімдерінің біліктілік санаттары туралы мәліметтер келтірілген.

1-кесте-соңғы 3 жыл бөлінісінде мектеп педагогтерінің біліктілік санаттары

№	Педагог				Санаты			
	шебер	сарапшы	зерттеуші	модератор	жоғары	бірінші	екінші	педагог
2021–2022								
1	1	63	18	22	3	8	4	38
2022–2023								
2	1	63	20	26	7	4	1	47
2023–2024								
3	2	59	21	26	0	1	0	45

1.1-кесте бастауыш мектеп бөлінісінде педагогтердің біліктілік санаттары:

№	Бастауыш мектепте барлық мұғалімдер: 25			Ескертпе
	П-шебер	П- сарапшы	П-зерттеуші	
1	0	15	3	72% лицензия талаптарына сәйкес келеді

1.2-кесте мектептің орта мектебі бөлінісінде педагогтердің біліктілік санаттары:

№	Орта мектепте барлық мұғалімдер: 111			Ескертпе
	П-шебер	П- сарапшы	П-зерттеуші	
1	0	29	17	41% лицензия талаптарына сәйкес келеді

1.3-кесте орта мектеп бөлінісінде педагогтердің біліктілік санаттары:

№	Жоғары мектепте барлық мұғалімдер: 18			Примечание
	П-шебер	П- сарапшы	П-зерттеуші	
1	1	15	1	94% лицензия талаптарына сәйкес келеді

1-3 жыл жұмыс өтілі бар жас педагогтар бойынша деректер 2-кестеде келтірілген.

№	Аты-жөні	Пән	Еңбек өтілі	Санаты
1	Адамбаев Смагул Канатович	Информатика	3	Педагог
2	Есенжол Ботакоз Даулетовна	Математика	3	Педагог-модератор
3	Исагулов Дамир Ермекович	Дене шынықтыру	3	Педагог-модератор
4	Баринаова Меруерт Назымбековна	Информатика	3	Педагог
5	Госс Анна Витальевна	Бастауыш сынып мұғалімі	2	Педагог
6	Қалиасқар Жайнагүл Алибекқызы	Ағылшын тілі	2	Педагог
7	Лопатенко Юлия Станиславовна	Орыс тілі мен әдебиеті	1	Педагог
8	Тлеген Айнур Муратовна	Математика	1	Педагог
9	Сабитова Динара Талгатовна	Информатика	1	Педагог

Жас мұғалімдер теориялық тұрғыдан жаңа педагогикалық технологиялар мен психологиялық білімге ие. Олардың әрқайсысында мектепте жұмыс істеуге дайындықтың әр түрлі деңгейі, мәдениет деңгейі, әрқайсысының адамгершілік құндылықтар туралы өзіндік түсінігі, өзіндік құндылық белгілері бар. Осы ерекшеліктерді ескере отырып, мектеп әкімшілігі жас педагогтарды кәсіби конкурстарға қатысуға тарту бойынша жоспарлы жұмыс жүргізуде (3-кесте).

3-кесте-жас педагогтардың кәсіби конкурстарға қатысуы

№	Педагогтың аты-жөні	Сайыс атауы	Деңгейі / орын		
			Қала	Облыс	Республика
2022-2023 оқу жылы					
1	Сабитова Динара Талгатовна	Педагогикалық дуэт	қатысуы		
2	Лопатенко Юлия Станиславовна	Дарынды балаларға дарынды мұғалім	қатысуы		
3	Тлеген Айнур Муратовна	Педагогикалық дуэт	қатысуы		

Жас және жаңадан келген педагогтарға әдістемелік көмек ұйымдастыру үшін жас педагог мектебі, тәлімгерлік мектебі құрылды (мектеп басшысының бұйрығымен тәлімгерлер тағайындалды). Тәлімгерлік мектебі педагогикалық тәжірибені жалпылауға, таратуға және тереңдетуге бағытталған, мұғалімдер өз тәжірибелерімен және жетістіктерімен бөліседі.

2023-2024 оқу жылында жас педагогтар үшін мектептің жетекші педагогтары (А. М.Утилова, И.С. Мацевич, А.В. Скляренко, Р.Н. Мусралинова) семинарлар, мастер – кластар, коучингтер өткізді. 2023-2024

оқу жылында облыс деңгейіндегі тәжірибе жинақталды: бастауыш сынып мұғалімі Омарғалиева А. К., Беспаетова А. Т., Хасенова Г. К.

Мектеп педагогтары 2023-2024 оқу жылында кәсіби конкурстарға қатысты, бірақ жүлделі орындарға ие бола алмады. Мектеп педагогтерінің конкурстарға қатысу нәтижелері 4-кестеде көрсетілген.

4-кесте-мектеп педагогтерінің 2023-2024 оқу жылындағы конкурстарға, олимпиадаларға қатысу нәтижелері

№	Педагогтың аты - жөні	Конкурс атауы	Деңгейі / орын		
			Қала	Облыс	Республика
1	Омарғалиева А. К.	Алтын тұғыр	1	3	
2	Тастенова Ж. М.	Алтын тұғыр	1	2	

5-кесте-2023-2024 оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің тізімі

№	Аты- жөні	Орны мен жылы	Сағат саны	сертификат№
1	Танкибаева М.А.	Орлеу, 2024	80	0826801
2	Танкибаева М.А.	Орлеу, 2023	80	0707625
3	Ахметов А.С.	ПШО, 2024	120	093618
4	Касимов Р.М.	Орлеу, 2024	80	002789
5	Сланбекова А.Н.	Орлеу, 2023	80	0708523
6	Шакенов Б.М.	Орлеу, 2024	80	0806353
7	Цупенкова Н.Е.	ПШО, 2024	80	078052
8	Швец А.Н.	Орлеу, 2024	80	021725
9	Хызырхан Д.	Орлеу, 2024	80	0828421
10	Севницкая В.Г.	ПШО, 2024	80	
11	Умергожина Д.Ж.	ПШО, 2024	80	078218
12	Рахметова М.Е.	ПШО, 2023	120	018165
13	Таукен М.Н.	РУАЦФК, 2023	80	00015950
14	Твардовская Н.В.	ПШО, 2024	80	078196
15	Титова С.А.	ПШО, 2024	80	078071
16	Тасимова А.К.	Орлеу, 2024	80	031465
17	Турумтаева А.К.	Орлеу, 2023	80	0710981
18	Темирбаева А.К.	Орлеу, 2024	80	022845
19	Туртулова З.Х.	ПШО, 2024	80	078239
20	Смагулова А.Ж.	ИПК Білім, 2024	72	08940.0
21	Барина М.Н.	Орлеу, 2024	80	0828821
22	Смагулова С.В.	ПШО, 2024	80	061302
23	Салимова А.Н.	Орлеу, 2024	80	001435
24	Ныгманова А.К.	Орлеу, 2024	80	014801
25	Рамазанова Г.З.	Орлеу, 2024	80	002227
26	Паничева А.В.	Орлеу, 2024	80	002803
27	Прохоренко С.В.	Орлеу, 2023	80	0711008
28	Рассказова А.Е.	ПШО, 2024	80	078068
29	Өнерхан С.	ПШО, 2024	80	066569

30	Омарова Г.Б.	Орлеу, 2023	80	002197
31	Оспанова А.Т.	ПШО, 2024	80	077778
32	Нартбаев Е.К.	РУАЦФК,2024	80	0001813
33	Нургалиева Ж.М.	Орлеу, 2024	80	004136
34	Гумарова А.М.	ПШО, 2024	80	057851
35	Матейко Е.А.	ПШО, 2024	80	057811
36	Мукенова Г.К.	ПШО, 2024	80	078216
37	Маркина Н.Г.	ПШО, 2023	80	018526
38	Махметова А.К.	Орлеу, 2024	80	002219
39	Мацевич И.С.	ПШО, 2024	80	078188
40	Мазур Л.В.	ПШО, 2024	80	021745
41	Магзумов Г.Е.	ИПК Білім,2024	72	09222.0
42	Ильдебаета Г.М.	ПШО, 2024	80	061378
43	Елюбаева Ж.Р.	ПШО, 2024	80	057801
44	Дубовская Э.Г.	Орлеу, 2024	80	0826284
45	Каламова Г.К.	Орлеу, 2024	80	0826663
46	Альжанова С.И.	ЦПМ, 2024	80	057821
47	Окасова С.Б.	Орлеу, 2024	80	002229
48	Исагулов Д.Е.	ИПК Білім,2024	72	09125.0
49	Данкина А.К.	ЦПМ, 2024	80	077879
50	Евсеева Е.П.	Орлеу, 2023	80	0708584
51	Каримова К.М.	Орлеу, 2024	80	001458
52	Исполова А.А.	ПШО, 2024	80	077770
53	Кожемьякина И.В.	ПШО, 2024	80	057806
54	Лопатенко Ю.С.	ПШО, 2024	80	078271
55	Балажанова А.М.	ПШО, 2024	80	078108
56	Бабенко И.Г.	ПШО,2023	80	018472
57	Беспаета А.К.	Орлеу, 2024	80	0827584
58	Булатова С.Б.	ПШО, 2024	80	066560
59	Балгабаева А.Н.	Орлеу, 2024	80	002229
60	Адамбаев С.К.	Орлеу, 2024	80	0827406
61	Абылденова А.А.	ПШО, 2024	80	058195
62	Аханова А.С.	ПШО, 2024	80	061559
63	Алипова А.К.	Орлеу, 2024	80	001455
64	Аубакирова З.З.	ПШО, 2024	80	077873
65	Аубакирова З.С.	ПШО, 2024	80	077997
66	Арыкова Г.А.	ПШО, 2024	80	078054
67	Ахметов Ф.А.	РУАЦФК,2024	80	00015057

SWOT"КАДРЛАРМЕН ЖҰМЫС" БӨЛІМІН ТАЛДАУ

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары:
--Педагог-зерттеушілердің, педагог - сарапшылардың және педагог-модераторлардың мұғалімдерінің үлесі 70% құрайды, бұл лицензиялық талаптарға сәйкес келеді	-Мектеп бастауыш сынып, математика, орыс тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімдерінде тапшы
- Бүгінгі таңда мұғалімдердің 80% - ы өз пәні бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Жиырма екі мұғалімнің магистр дәрежесі бар, бұл жалпы санның 14 % құрайды	-Мұғалімдердің 30% - санат жоқ, өйткені жас мұғалімдердің саны өте көп (кейбіреулерінде жоғары білім жоқ)

-Мектепте мұғалімдердің кәсіби өсуіне және олардың шығармашылық белсенділігіне жағдай жасалған. Жұмыс істейтін мұғалімдердің жас құрамы білім беру ұйымының жұмыс істеуі мен дамуы үшін өнімді деп санауға болады	- Әр түрлі деңгейдегі байқауларға мұғалімдердің қатысу пайызы төмен.
Мүмкіндіктер	Қауіп
-Жоғары (атап айтқанда педагог-зерттеушілер) және бірінші санатты мұғалімдер санының артуы, бұл мектептің педагогикалық ұжымының жеткілікті жоғары деңгейін көрсетеді және мектептегі білім сапасын арттыру мәселелерін шешуге нақты негіз жасайды	- педагогтардың кәсіби шаршап қалуы
- Мектеп педагогтармен толық қамтылған, ұжым біртұтас мақсаттар мен міндеттермен біріктірілген және қолайлы психологиялық ахуалға ие	- зейнеткерлік жасқа дейінгі көптеген мұғалімдер
- Пәндік құзыреттілік тапшылығын анықтау мақсатында мұғалімдердің кәсіби диагностикасынан\өзін-өзі диагностикалаудан өту	- мектептегі педагог-шеберлердің саны аз (бір педагог)

Анықталған әлсіз жақтар мен тәуекел аймақтарын шешу жолдары

- Жүргізілген диагностика/өзін-өзі диагностикалау негізінде мектепте педагогтар үшін біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру;
- Пәндік ӘБ педагогтарын дамытудың Жол картасын әзірлеу, онда әрбір педагог жаңа оқу жылына қандай кәсіби конкурстарға қатысатынын көрсетеді;
- Жас педагогтармен жоғары білім алу тұрғысынан жұмыс жүргізу;
- Кәсіби күйіп қалудың алдын алу мақсатында мектепте педагогтар үшін тимбилдингтер өткізу;
- Жас педагогтарды мектепке тарту үшін Павлодар қаласының жоғары оқу орындары өткізетін Бос орындар жәрмеңкелеріне қатысу;
- Педагог-шеберлер санын арттыру және мектепте Жас педагогтар санатын арттыру мақсатында кәсіби қызметте жоғары жетістіктері мен көрсеткіштері бар педагогтарды мерзімінен бұрын аттестаттауды практикалау.

ІІІ. БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Мақсаты: 2023-2024 оқу жылындағы бастауыш, орта және жоғары буын оқушыларының үлгерімі мен білім сапасын талдау.

Бірінші сыныптарда бағалау жүргізілмейді. Мұғаліммен кері байланыс түсініктемелер, айдарлар, орындалған жұмыс нәтижелері бойынша

ұсыныстар арқылы жүзеге асырылады. 2023-2024 оқу жылында бастауыш мектепте 797 1-4 сынып оқушылары оқыды.

Кесте 6-параллельдер бойынша 2023-2024 оқу жылындағы бастауыш сынып оқушыларының үлгерімі

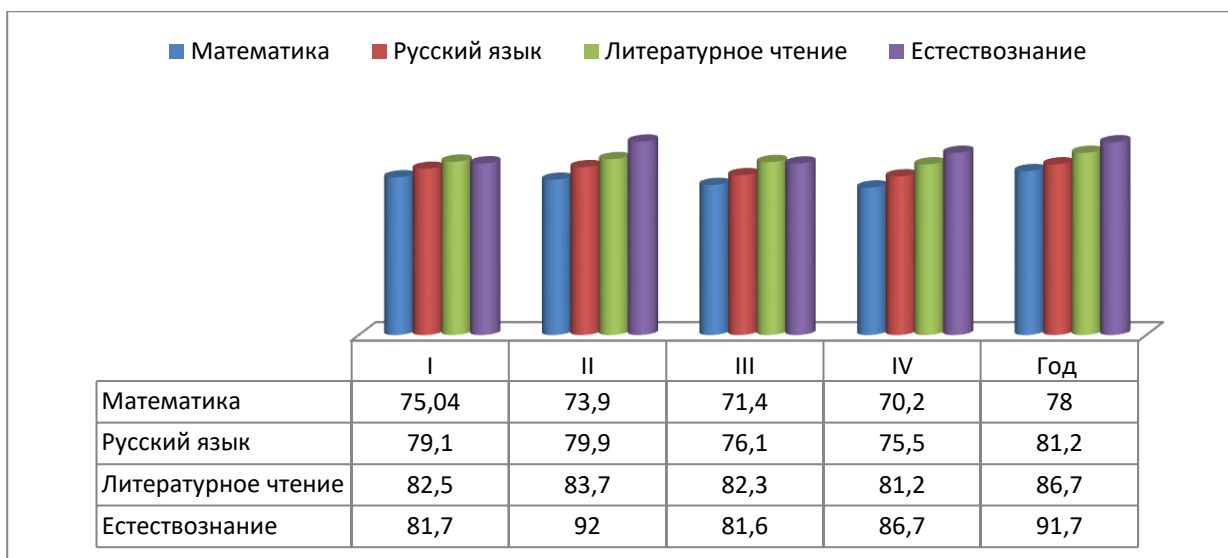
Параллелдер	2	3	4
Барлық оқушылар	204	208	196
"Өте жақсы"	57	61	21
"Жарайды"	105	90	71
Үлгерушілер	42	57	104
Үлгермегендер	0	0	0
% үлгерімі	100%	100%	100%
% сапасы	66%	68%	47%

Бастауыш сынып оқушыларының үлгерімі бойынша толық деректер 6-кестеде, 1-қосымшада берілген.

Бастауыш мектеп бойынша білім сапасы-65,6%. "4" және "5" Оқушылар саны - 424 оқушы. Болжам-71,0 % (бір "Үштігі" бар оқушылар саны – 5,7%). Үздік оқушылар саны: - 147 (бұл - 22,8 %). Болжам-28,12% (бір "төрт" Оқушылар саны – 6,3%).

7-кесте-2023-2024 оқу жылындағы 2-4 сынып пәндері бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Пән	Үлгерім					Сапа					Динамика
	I	II	III	IV	Жыл	I	II	III	IV	Жыл	
Математика	100	100	100	100	100	75,04	73,9	71,4	70,2	78,0	+7,8
Орыс тілі	100	100	100	100	100	79,1	79,9	76,1	75,5	81,2	+5,7
Әдебиеттік оқу	100	100	100	100	100	82,5	83,7	82,3	81,2	86,7	+5,5
Жаратылыстану	100	100	100	100	100	81,7	92,0	81,6	86,7	91,7	+5,0
Дүниетану	100	100	100	100	100	-	94,0	-	91,9	95,7	+3,8

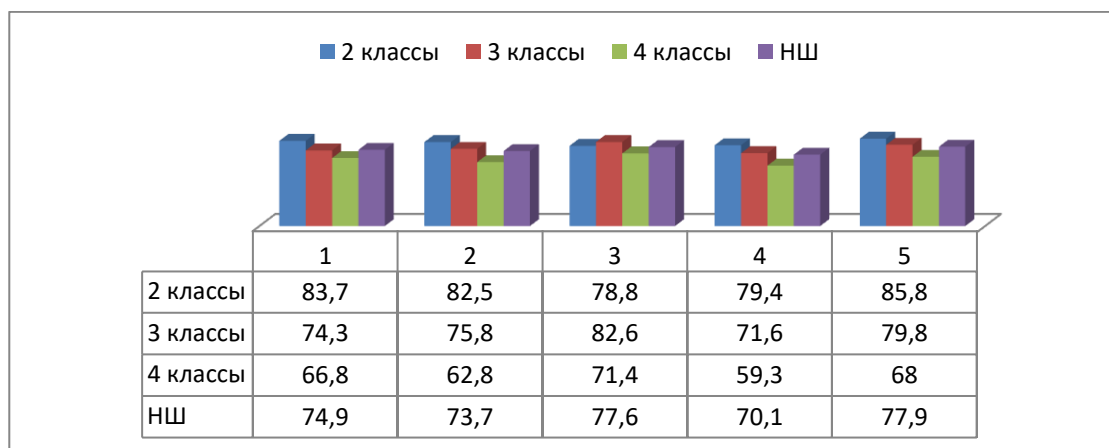


Сурет 1. 2023-2024 оқу жылындағы 2-4 сынып пәндері бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Білім сапасының көрсеткіштерін 4 тоқсанмен салыстыра отырып, бастауыш мектептің барлық негізгі пәндері бойынша үлгерім мен сапаның оң динамикасы, бір жылдағы білім сапасының динамикасы (+3,8) байқалады. Сыныптар бойынша статистикалық деректерді талдау көрсеткендей, 2 сынып параллельдерінде сапаның ең жақсы пайызы: 2в, 2г, 2д, 2и сынып оқушылары; 3 сынып параллельдерінде 3в, 3г, 3д сынып оқушылары сапаның ең жақсы пайызын көрсетті; 4 сынып параллельдерінде 4в сынып оқушылары сапаның ең жақсы пайызын көрсетті, 4г, 4д сыныптар.

8-кесте-2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша математика бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

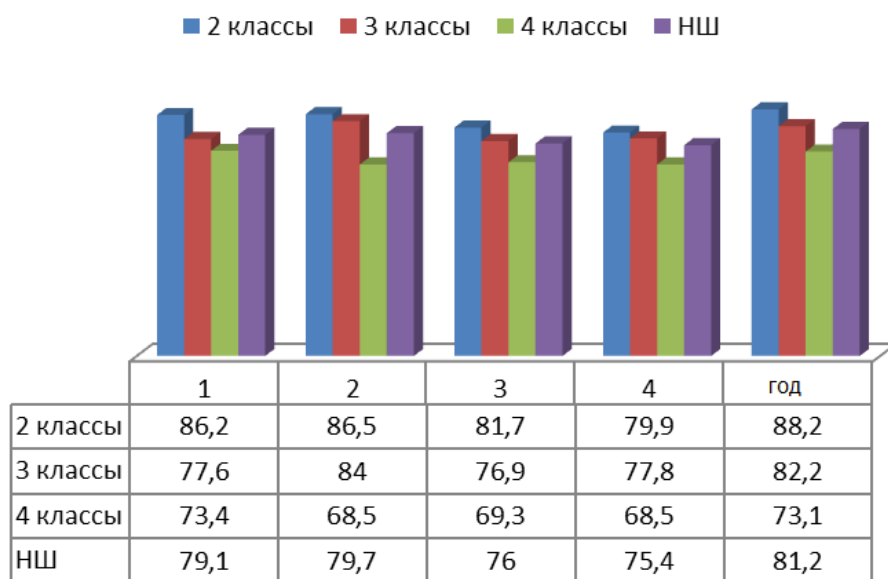
Пән	Үлгерім					Сапа					
	I	II	III	IV	Жыл	I	II	III	IV	Жыл	Динамика
2 сыныптар	100	100	100	100	100	83,7	82,5	78,8	79,4	85,8	+6,4
3 сыныптар	100	99,5	100	100	100	74,3	75,8	82,6	71,6	79,8	+8,2
4 сыныптар	100	100	100	100	100	66,8	62,8	71,4	59,3	68,0	+8,7
	100	99,8	100	100	100	74,9	73,7	77,6	70,1	77,9	+7,8



Сурет 2. 2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша математика бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау Математика бойынша жоғары білім сапасы 2В (93,7%), 2г (93,3%), 2д (100%), 2ж (85,2%), 2ж (91,6%), параллель бойынша 85,8% құрады. 3-сыныптар параллеліндегі білім сапасы 79,8% құрады, бұл төртінші тоқсанның нәтижесінен 8,2 жоғары. 3-сыныптардың параллельдерінде 3В (84,6%), 3г (100%), 3д (95,4%) оқушылары жоғары сапаны көрсетті; 4-сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасы 68,0% құрады, бұл 4 тоқсанмен салыстырғанда жоғары (+8,7). 4-сыныптардың параллелінде білімнің жоғары сапасы 4в (92%), 4г (84%), 4з (80,0%).

9-кесте-2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша орыс тілі бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Пән	Үлгерім					Сапа					
	I	II	III	IV	Жыл	I	II	III	IV	Жыл	Динамика
2 сыныптар	100	100	100	100	100	86,2	86,5	81,7	79,9	88,2	+8,3
3 сыныптар	100	100	100	100	100	77,6	84,0	76,9	77,8	82,2	+4,4
4 сыныптар	100	100	100	100	100	73,4	68,5	69,3	68,5	73,1	+4,6
	100	100	100	100	100	79,1	79,7	76,0	75,4	81,2	+5,8

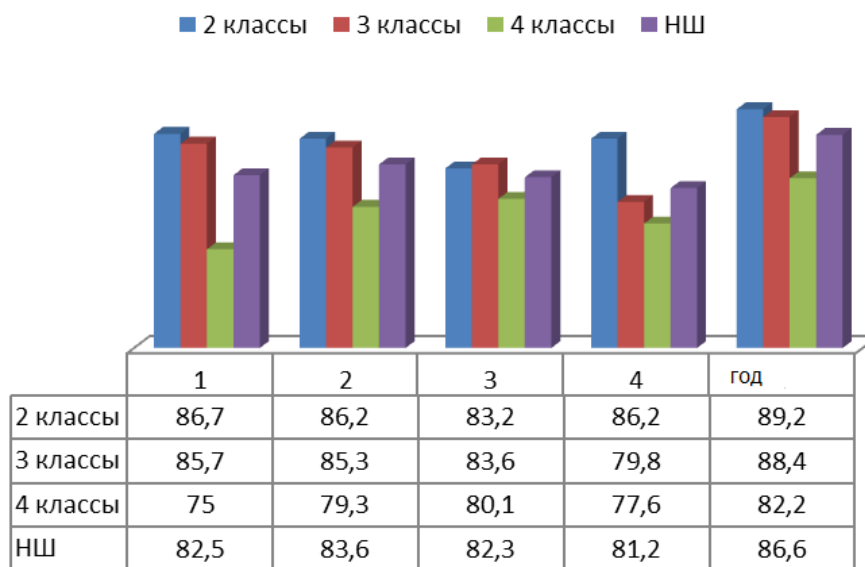


Сурет 3. 2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша орыс тілі бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

9-кестенің мазмұнынан орыс тіліндегі білім сапасы барлық сыныптарда 100% үлгеріммен жоғары екенін көруге болады. 2-сыныптардың қатарында орыс тілі бойынша білім сапасы 88,2% - құрады, бұл 4 тоқсанмен салыстырғанда 8,3% - ға жақсарды. 2-сынып параллельдерінде 2Д және 2-сынып оқушылары үздік нәтиже көрсетті-100%. 3-сыныптармен қатар білім сапасы (82,2%) құрады. 3г сыныптағы білімнің жоғары сапасы (100%). 4-сынып параллеліндегі білім сапасы 73,1% құрады, бұл төртінші тоқсанның нәтижесінен 4,6 жоғары. 4 сынып параллельдерінде 4в сынып оқушылары (96%) және 4г (92%) жоғары сапаны көрсетті.

10-кесте-2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша әдебиеттік оқу бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Пән	Үлгерім					Сапа					
	I	II	III	IV	ЖЫЛ	I	II	III	IV	ЖЫЛ	Динамика
2 сыныптар	100	100	100	100	100	86,7	86,2	83,2	86,2	89,2	+3
3 сыныптар	100	100	100	100	100	85,7	85,3	83,6	79,8	88,4	+8,6
4 сыныптар	100	100	100	100	100	75,0	79,3	80,1	77,6	82,2	+4,6
	100	100	100	100	100	82,5	83,6	82,3	81,2	86,6	+5,4



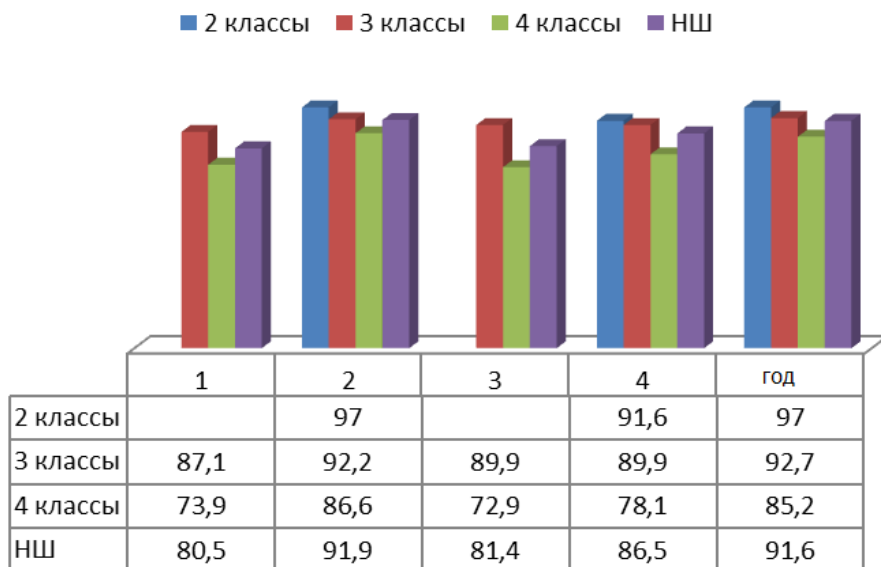
Сурет 4. 2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша әдеби оқу бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Төртінші тоқсанмен салыстырғанда барлық параллельдерде (+5,4) білім сапасы артты. Үлгерімде оң динамика байқалады. 2-сыныптар параллеліндегі білім сапасы 89,2% құрады; 3-сыныптар параллелінде 88,4% құрады, бұл төртінші тоқсан нәтижесінен 8,6% жоғары; 4-сыныптар параллелінде білім сапасы 82,2% құрады, бұл 4 тоқсанмен салыстырғанда 4,6% жоғары. Мұғалімдердің оқушыларда реттеуші, танымдық дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде тапсырманы орындауды жоспарлау, тапсырманың толықтығын бақылау бойынша жоспарлы жұмысының арқасында білім сапасын 5,4% - ға арттыруға мүмкіндік берді, ал білім алушылардың оқу дәрежесі төртінші тоқсанмен салыстырғанда бір жылда 5,4-ке өсті.

11-кесте-202302024 оқу жылындағы параллельдер бойынша жаратылыстану бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Пән	Үлгерім					Сапа					
	I	II	III	IV	ЖЫЛ	I	II	III	IV	ЖЫЛ	Динамика
2 сыныптар	100	100	100	100	100	-	97,0	-	91,6	97,0	+5,4
3 сыныптар	100	100	100	100	100	87,1	92,2	89,9	89,9	92,7	+2,8

4 сыныптар	100	100	100	100	100	73,9	86,6	72,9	78,1	85,2	+7,1
	100	100	100	100	100	80,5	91,9	81,4	86,5	91,6	+5,1

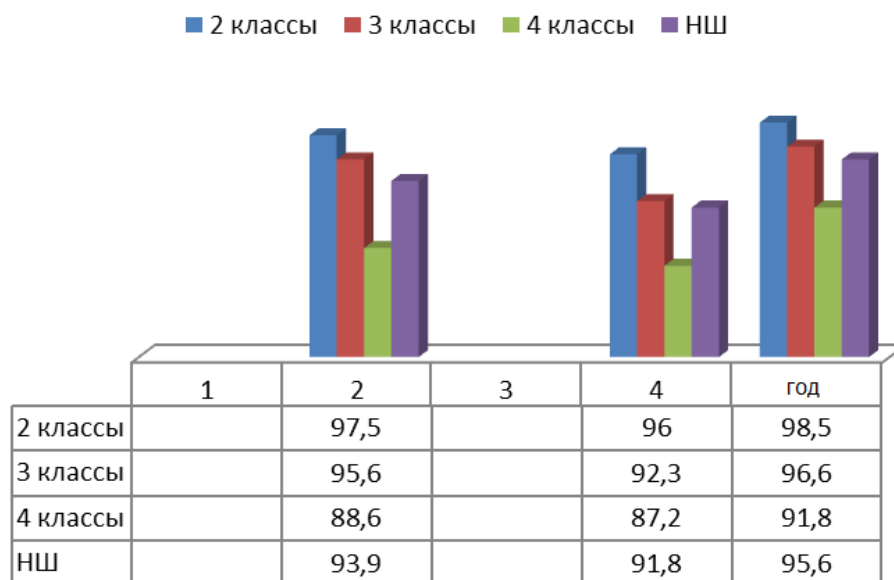


Сурет 5. 202302024 оқу жылындағы параллельдер бойынша жаратылыстану бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Төртінші тоқсанмен салыстырғанда барлық параллельдерде (+5,1) білім сапасы артты. Үлгерімде оң динамика байқалады. 2-сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасы 97,0%, 3-сыныптардың параллельдерінде – 92,7 құрады, бұл төртінші тоқсанның нәтижесінен 2,8 жоғары; 4-сыныптардың параллельдерінде білім сапасы 85,2% құрады, бұл 4 тоқсанмен салыстырғанда 7,1 жоғары. Кестеден жаратылыстану ғылымдары бойынша білім сапасы барлық сыныптарда жоғары екендігі шығады. Бұған бастауыш сынып мұғалімдерінің оқушылармен жеке жұмысы, оқытудың тиімді технологияларын қолдану ықпал етеді.

12-кесте-2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша дүниетану бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Пән	Үлгерім					Сапа					
	I	II	III	IV	жыл	I	II	III	IV	жыл	Динамика
2 сыныптар	100	100	100	100	100	-	97,5	-	96,0	98,5	+2,5
3 сыныптар	100	100	100	100	100	-	95,6	-	92,3	96,6	+4,3
4 сыныптар	100	100	100	100	100	-	88,6	-	87,2	91,8	+4,6
	100	100	100	100	100	-	93,9	-	91,8	95,6	+3,8



Сурет 6. 2023-2024 оқу жылындағы параллельдер бойынша дүниетану бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын салыстырмалы талдау

Барлық параллельдерде білім сапасы артты (+3,8). Үлгерімде оң динамика байқалады. Бұл талдаудан бастауыш білім деңгейінің негізгі пәндері бойынша білім сапасы артқаны шығады. IV тоқсандағы және 2023-2024 оқу жылындағы мектеп оқушыларының үлгерімінің нәтижелерін талдау оқушылардың үлгерім деңгейі мен білім сапасының деңгейі рұқсат етілген және оңтайлы деңгейге сәйкес келеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Өткен оқу жылымен салыстырғанда білім деңгейінің жоғарылау үрдісі байқалады.

Үлгерімсіздіктің алдын алу мақсатында барлық пән мұғалімдері жүйеде үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмысты ойластырып, жүргізуі қажет. Педагогикалық кеңесте жыл қорытындыларын қарастыру және артта қалған білім алушылармен жұмыс істеу алгоритмдерін әзірлеу. Барлық пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері тоқсан қорытындысы бойынша бір "төрт", бір "үш" оқушыларға ерекше назар аударсын, осындай жағдайды жою үшін шаралар қабылдасын. Оқу жылын бір "4" (51 оқушы), "3" (44) Оқушылар бойынша деректер 2-қосымшада берілген.

Бастауыш сынып мұғалімдеріне білім сапасы мен үлгерімін арттыру үшін мыналар ұсынылады:

1.ӘБ-да мұғалімдердің жұмыс сапасын талдау, жеке үй тапсырмалары, сабақтардағы жеке жұмыс, кеңес беру, оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бағытталған тапсырмалар арқылы 1-2% - ға төмендеген пәндер бойынша сапаны арттыру бойынша шаралар қабылдау.

2.Сабақтарды жоспарлау кезінде оқушылармен жеке жұмыс жүйесін ойластырыңыз, білімдегі, дағдылардағы қалыптасқан олқылықтарды уақтылы анықтаңыз және олқылықтарды уақтылы жоюды ұйымдастырыңыз, сабақтарда сәттілік жағдайын жасауға тырысады.

3.Мұғалімдер оқушылардың білімін бақылауды ұйымдастыру бойынша

жұмысты күшейтеді, пән мұғалімдерімен тығыз жұмыс істейді. 2-4 сынып жетекшілері үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспарын құрсын.

4. 4 тоқсан мен жылдың қорытындысы бойынша ата-аналар жиналысын өткізу қажет. Ата-аналарға тоқсан мен жылдың қорытындысы туралы хабарлаңыз. Оқушылардың жетістіктері мен білімдеріндегі олқылықтар туралы ата-аналарға уақтылы хабарлау.

5. Кәсіби құзыреттіліктің даму деңгейінің көрсеткіші ретінде әрбір педагогтың кәсіби қызметінің нәтижелерін диагностикалау жүйесін қамтамасыз ету, оқушылардың оқуы мен оқуының арақатынасын зерделеу арқылы білім беру процесінің сапасын мониторингтеудің диагностикалық және болжамдық функциясын күшейту.

6. Сынып жетекшілері әрбір тоқсан аяқталғаннан кейін оқушылардың үлгеріміне алдын ала талдау жүргізсін, оқу сапасының төмендеуін және тоқсан қорытындысы бойынша бір "4" немесе "3" бар оқушылардың болуын болдырмау үшін ағымдағы тоқсанның қорытындысы бойынша "4" және "5" бағасына үміткер оқушылардың тізімін қоса берсін.

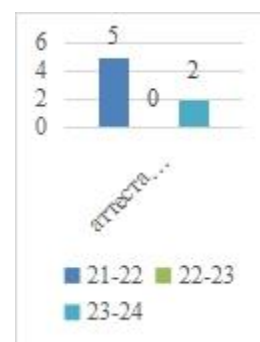
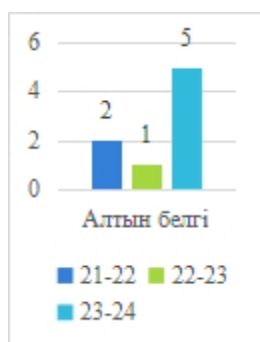
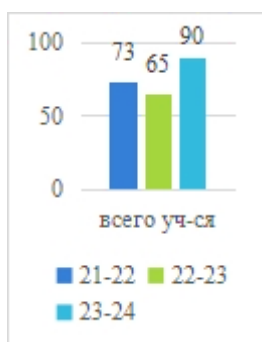
7. Жаңа білім беру технологияларын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру. Мотивациясы жоғары балалармен жұмыс істеуге көбірек көңіл бөлу. Үлгерімі төмен мұғалімдермен жеке жұмыс жүргізу.

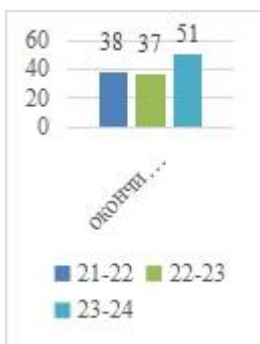
8. Оқушыларды әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға қатысуға тарту арқылы тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ету.

2023-2024 оқу жылында 11-сыныптарда оқитындар саны 90 адамды құрады, бұл өткен жылдармен салыстырғанда сөзсіз көп. 13-кестеде 11-сынып оқушылары үшін салыстырмалы мәліметтер келтірілген.

13-кесте-11-сынып оқушыларының салыстырмалы деректері

Жыл соңындағы 11-сынып оқушыларының саны			Оның ішінде											
			Аттестат алды			Алтын белгі аттестаты			Үздік аттестат			Мектепті "4" және "5" бітірді		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
73	65	90	73	65	90	2	1	5	5	0	2	38	37	51





Сурет 7. 11-сынып оқушылары бойынша салыстырмалы деректер

2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 11-сынып түлектерінің саны 25 оқушыға (+27%), 11 – сыныпты "Алтын белгі" аттестатымен аяқтаған оқушылар саны – 5 (+4 өткен оқу жылымен салыстырғанда), Үздік аттестат-2 оқушы (өткен оқу жылында мұндай оқушылар болған жоқ), мектепті "4" және "5" бітірген оқушылар саны 14 оқушыға (+27%) өсті.

Мектепте негізгі орта білім деңгейі жалпы білім беретін сыныптармен және гимназиялық сыныптармен ұсынылған (14-кесте).

14-кесте-негізгі орта білім деңгейі бойынша деректер

Мемлекеттік тілде оқытатын жалпы білім беретін сыныптар	Орыс тілінде оқытатын жалпы білім беретін сыныптар	Гимназиялық сыныптар
5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	5 г, е, ж, з, и, к, л, м, н 6 д, е, ж, з, и, 7 г, е, ж, з, и 8 д, е, ж, з, и к 9 г, е, ж, з, и	5в, 5д, 6в, 6г, 7в, 7г, 8в, 8г, 9в, 9д

Жалпы орта білім деңгейі бейіндік сыныптармен және гимназиялық сыныптармен ұсынылған (15-кесте).

15-кесте - жалпы орта білім деңгейі бойынша деректер

Мемлекеттік тілде оқытатын жалпы білім беретін сыныптар	Орыс тілінде оқытатын жалпы білім беретін сыныптар	Гимназиялық сыныптар
10а, 11а	10б, 10г, 10д 11б, 11г	10в, 11в

Мектепте математиканы оқытуға ерекше назар аударылады, өйткені математика интеллект пен танымдық қабілеттерді дамытады, оқушылардың көкжиегін кеңейтеді. Математика сабақтары есте сақтауды үйретеді, жеке тұлғаның жағымды қалыптасуына әсер етеді (зейін, табандылық, жауапкершілік, дәлдік). Ерте математикалық қабілеттердің дамуы барлық басқа пәндер бойынша оқушылардың табысты оқуының негізгі

факторларының бірі болып табылады. "Математика" пәні бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасының жалпы деректері 16-кестеде, 3-қосымшада келтірілген.

Математика бойынша білім сапасы мен үлгерімінің нәтижелері оның өткен жылмен салыстырғанда 0,58% - ға (64,95% - дан 64,38% - ға дейін) төмендегенін көрсетеді. Өткен жылмен параллельдер бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелерінің білім сапасын салыстыру көрсетеді:

- 5 сынып - + 2,3% (с 65,7% до 68%),
- 6 сынып - + 0,7 % (с 62,8% до 63,5%),
- 7 сынып - + 6,7% (с 54,8% до 61,5%),
- 8 сынып - -1,1 % (с 57,1 % до 56 %),
- 9 сынып - + 9,8% (с 54,6% до 64,4%),
- 10 сынып - + 5,7% (с 56,2 % до 61,9 %),
- 11 сынып - +9,7% (с 61,5% до 71,2%).



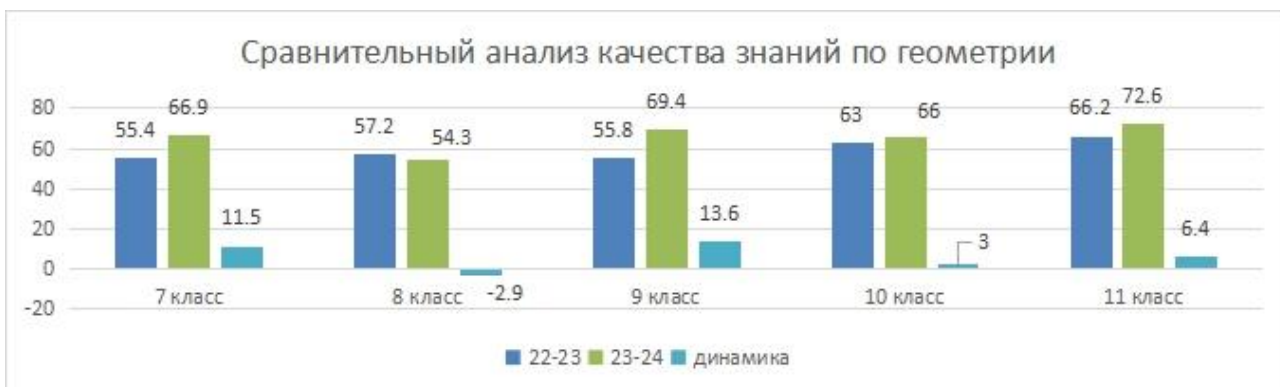
Сурет 8. Екі жыл бөлінісінде математика бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Салыстырмалы талдау жүргізе отырып, біз барлық параллельдердегі математика бойынша білім сапасы (геометрия) жеткілікті деңгейде екенін көреміз (17-кесте, 4-қосымша).

Геометрия бойынша білім сапасы мен үлгерімінің нәтижелері оның өткен жылмен салыстырғанда 55,3% - дан 65,8% - ға (+ 10,5%) дейін өскенін көрсетеді. Қорытынды аттестаттаудың білім сапасының нәтижелерін өткен жылмен салыстыру көрсетеді:

- 7 сынып - + 11,5% (с 55,4 % до 66,9 %),
- 8 сынып - -2,9 % (с 57,2 % до 54,3 %),
- 9 сынып - + 13,6 % (с 55,8 % до 69,4 %),
- 10 сынып - + 3% (с 63 % до 66%),
- 11 сынып - + 6,4 % (с 66,2 % до 72,6%).

Параллельдермен салыстырғанда барлық параллельдердегі білім сапасы оңтайлы деңгейде.



Сурет 9. Екі жыл бөлінісінде математика (геометрия) бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Білім сапасы мен оқу үлгерімін арттыру үшін математика мұғалімдеріне мыналар ұсынылады:

- оқушылардың білімін бағалаудың объективтілігін жетілдіру үшін қателіктерге Мұқият элементтік талдау жүргізу;
- салыстырмалы талдау жүргізу және оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыстың тиімділігін анықтау үшін оқу материалын игеру деңгейі төмен оқушылардың білімін тұрақты бақылауды жүзеге асыру;
- МЖМБС іске асыруға және білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік беретін дамытушы және тұлғаға бағдарланған технологияларды сабақта пайдалануға тиісті көңіл бөлу;
- негізгі, пәнаралық және арнайы құзыреттерді қалыптастыру үшін пәнаралық байланыстардың мүмкіндіктерін ескеру;
- жаңа материалды зерделеу кезінде көрнекі материалды зерттелетін материал туралы жарқын бейнелер мен нақты идеяларды құру, білім алушыларда көрнекі – бейнелі ойлауды қалыптастыру үшін пайдаланыңыз. Зерттелетін мектеп пәндерінің ішінде физика маңызды. Физика пән ретінде жалпы білім берудің ажырамас бөлігі болып табылады және ол оқушыны білімнің ғылыми әдісімен қаруландырады, ойшыл адамды қоршаған әлеммен байланыстырады, адамды шығармашылық тұлғаға айналдырады. Физикалық заңдылықтарды білу химия, биология, физикалық география, технологияны зерттеу үшін қажет. 18-кестеде 5-қосымша жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша мектеп оқушыларының 2022-2023 оқу жылындағы үлгерімінің нәтижелері келтірілген. Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша 2023-2024 оқу жылында жалпы мектеп бойынша физика бойынша білім сапасы 16,3% - ға (54,6% - дан 70,9% - ға дейін) өсті. Өткен жылмен параллельдер бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша білім сапасын салыстыру мыналарды көрсетеді:

- 7 сынып - -2,6% (с 70,6% до 68%),
- 8 сынып - + 9,2% (с 58,2% до 67,4%),
- 9 сынып - + 3,5% (с 54,6% до 58,1%),

- 10 сынып - + 10,2% (с 70,2% до 80,4%),
- 11 сынып - + 5,8% (с 75% до 80,8%).

Барлық параллельдер бойынша білім сапасы оңтайлы деңгейде.



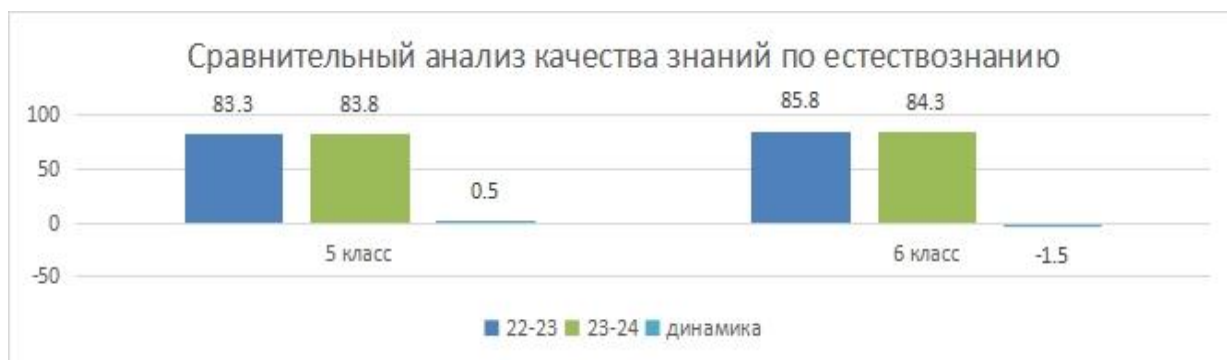
Сурет 10. Екі жыл бөлінісінде физика бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Білім сапасы мен оқу үлгерімін арттыру үшін физика мұғалімдеріне мыналар ұсынылады:

- батыстық тақырыптарды анықтау үшін физиканың зерттелген бөлімдері бойынша диагностикалық тест жүргізу, одан әрі жұмыс жоспарын құру және қайталау үшін оқу мақсаттарын анықтау қажет;
- сабақта физиканың кез-келген бөлімін зерттеу кезінде тиісті математикалық формулалар мен заңдарға назар аударыңыз;
- мұғалім тарапынан басқаруды жетілдірумен ұштастыра отырып, білім алушылардың тиімді өзіндік жұмысын қамтамасыз ету;
- сабақта құзыреттілік тәсілді іске асыру шеңберінде білім алушылардың жалпы және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту үшін сабақтарды өткізудің белсенді және интерактивті нысандарын (компьютерлік модельдеу, іскерлік және рөлдік ойындар, нақты жағдайларды талдау, топтық пікірталастар) сабақтан тыс жұмыстармен ұштастыра отырып пайдалануды көздеу.

Жаратылыстану барлық оқу пәндері арасында басым орындардың бірін алады, өйткені курстың мазмұны теориялық білімге енеді: табиғат пен ондағы қолданыстағы заңдар туралы идеяларды қамтитын әлемнің жаратылыстану-ғылыми көрінісінен бастап, адам қызметінің әртүрлі салаларында жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін практикалық қолдануды анықтайтын практикалық жаратылыстану ғылымдарына дейін. Сондықтан жаратылыстану ғылымдары бойынша Білім басқа жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқу үшін қажет. 6-қосымшаның 19-кестесінде қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша 2023-2024 оқу жылындағы оқушылардың жаратылыстану бойынша үлгерімінің деректері көрсетілген. Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша 2023-2024 оқу жылында жалпы мектеп бойынша білім сапасы өткен оқу жылындағыдай болып қалды. Параллельдермен салыстырғанда барлық параллельдердегі

білім сапасы оңтайлы деңгейде.



Сурет 11. Жаратылыстану пәні бойынша оқушылардың білім сапасын екі жыл ішінде салыстырмалы талдау

Қазіргі студент экологиялық мәдениетке ие болуы керек және тек биологиялық ғана емес, сонымен бірге онымен шекаралас білім салаларында да жақсы бағдарлануы керек. Мұны істеу үшін Сіз биологияны білуіңіз керек және оларды әртүрлі салаларда практикалық қолдану дағдыларын игеруіңіз керек. Қазіргі мектеп пен биологияның проблемалары, атап айтқанда, бүгінгі таңда қоғамның проблемалары мен өмірінен ажырамас. Сондықтан биология мектепте оқудың маңызды пәні болып табылады. 20-кестеде 7-қосымша жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылындағы биология бойынша оқушылардың үлгерімінің нәтижелері келтірілген.

Қорытынды аттестаттау нәтижелері биылғы оқу жылында жалпы мектеп бойынша биология бойынша білім сапасы 14% - ға (85,7% - дан 71,7% - ға дейін) төмендегенін көрсетеді. Өткен жылмен параллельдер бойынша биология бойынша білім сапасының салыстырмалы деректері мыналарды көрсетеді:

- 7 сынып – + 14,4% (66,7% -дан 81,1%),
- 8 сынып – + 13,1% (50% -дан 63,1%), 8 ж, 8 з, 8 и сыныптардағы білім сапасының төмендігі,
- 9 сынып – + 20% (50% -дан 70%), 9 ж сыныбында білім сапасының төмендігі,
- 10 сынып – + 36,5% (37,5% -дан 74%),
- 11 сынып – -8% (84,6% - дан 76,6%).



Сурет 12. Екі жыл бөлінісінде биология бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Қазіргі заманғы жаһандық және аймақтық проблемалардың көпшілігінде нақты анықталған географиялық аспектілер бар, сондықтан мектепте оқушылардың география туралы білімдерін қалыптастыру маңызды. 21-кестеде 8-қосымша жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылындағы география бойынша оқушылардың үлгерімінің нәтижелерін көруге болады. Жалпы мектеп бойынша география бойынша білім сапасы биылғы оқу жылында география бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша 11,8% - ға (61,7% - дан 73,5% - ға дейін) өсті.

- 7 сынып – -5,1% (78,5% -дан 73,4%),
- 8 сынып – + 1,5% (68,2% - дан 69,7%),
- 9 сынып – - 11,2% (76,8% -дан 65,6%), 9 е сыныптағы білім сапасының төмендігі,
- 10 сынып – +7,1% (67,1% -дан 74,2%),
- 11 сынып – +4,9% (80% -дан 84,9%).

Параллельдермен салыстырғанда білім сапасы оңтайлы деңгейде.



Сурет 13. Екі жыл бөлінісінде география бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Химия сонымен қатар маңызды жаратылыстану пәндері болып табылады. Химияны зерттеу балаларды ғылыми зерттеулерге тарта алады және олардың жалпы ғылымға деген қызығушылығын дамыта алады. Бұл осы салада одан әрі оқыту мен жұмыс істеу үшін негіз бола алады. 22-кестеде

9-қосымша жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылындағы химия пәні бойынша оқушылардың үлгерімінің нәтижелері Берілген. Жалпы мектеп бойынша химия бойынша білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда 4,7% - ға (60,7% - дан 65,4% - ға дейін) өсті. Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша білім сапасын өткен жылмен параллельдер бойынша салыстыру мыналарды көрсетеді:

- 7 сынып - +9,9% (74,7% -дан 84,6%),
- 8 сынып - +5,4% (51,5% -дан 56,9%),
- 9 сынып - +13,1% (46,3% -дан 59,4%),
- 10 сынып - +20,9% (37,5% -дан 58,4%),
- 11 сынып - +5,9% (62,2 % -дан 68,1 %).

Параллельдермен салыстырғанда білім сапасы оңтайлы деңгейде.



Сурет 14. Екі жыл бөлінісінде химия пәні бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Білім сапасы мен оқу үлгерімін арттыру үшін химия мұғалімдеріне мыналар ұсынылады:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен сараланған және жеке жұмысты ұйымдастыру бойынша Жол картасын әзірлеу;

- оқушылардың білімін бақылаудың заманауи тәсілдері, оқушылардың диагностикасы арқылы білім сапасының мониторингі жүйесін жетілдіру;

- оқыту сапасын арттыру мәселесі бойынша инновациялық жұмыс тәжірибесімен алмасу үшін басқа мұғалімдермен (өз мектебінің, басқа мектептердің, облыстардың, елдердің педагогтері) Педагогикалық әріптестік жұмыс жүйесін жетілдіру;

- білім алушылардың денсаулығын нығайту, оқу процесін ұйымдастырудың белсенді іс-әрекет формаларының тиімділігін арттыру үшін мектептің оқу-тәрбие процесінде денсаулық сақтайтын оқыту технологияларын қолдану практикасын жетілдіру.

Ақпараттық технологиялардың даму дәуірінде мектептегі информатика пәнінің ролін ерекше атап өткен жөн. Информатиканы зерттеу компьютерде жұмыс істеу әдістерін меңгеру, ақпаратпен жұмыс істеу үшін компьютерлік

техниканы қолдана білу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, логикалық ойлаудың кеңістіктік қиялын дамыту, ақпараттық және коммуникациялық қызметке қызығушылықты ояту сияқты мақсаттарға жетуге бағытталған.

23-кестеде 10-қосымша жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылындағы информатика бойынша оқушылардың үлгерімінің нәтижелері ұсынылған. 23-кестенің мазмұнын талдай отырып, жалпы мектеп бойынша информатика бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда 7,2% - ға (83% - дан 90,2% - ға дейін) өсті деп айтуға болады. Өткен жылғы қорытынды аттестаттау нәтижелерімен білім сапасын салыстыру мыналарды көрсетеді:

- 5 сынып - -0,8% (95% -дан 94,2%),
- 6 сынып - -1% (92% -дан 91,0%),
- 7 сынып - +6% (81,0% -дан 87,0%),
- 8 сынып - +1,7% (83% -дан 84,7%),
- 9 сынып - +14,1% (76% -дан 90,1%),
- 10 сынып - +7,5% (81 % -дан 88,5%),
- 11 сынып - +1,9% (94% -дае 95,9%).



Сурет 15. Екі жыл бөлінісінде информатика бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Білім сапасы мен оқу үлгерімін арттыру үшін информатика мұғалімдеріне мыналар ұсынылады:

- информатика курсының тақырыптарына ерекше назар аудару керек, олар жиынтық жұмыстардың қорытындысы бойынша оқушыларға үлкен қиындықтар туғызады;

- мәтіндерді талдау дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. олардағы қателерді түзету, бағдарламалар құру, теориялық білімді практикада қолдану;

- білім алушылардың математикалық логиканы қолдана отырып, тапсырмаларды шешу дағдыларын, әр түрлі деңгейдегі тапсырмалармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру;

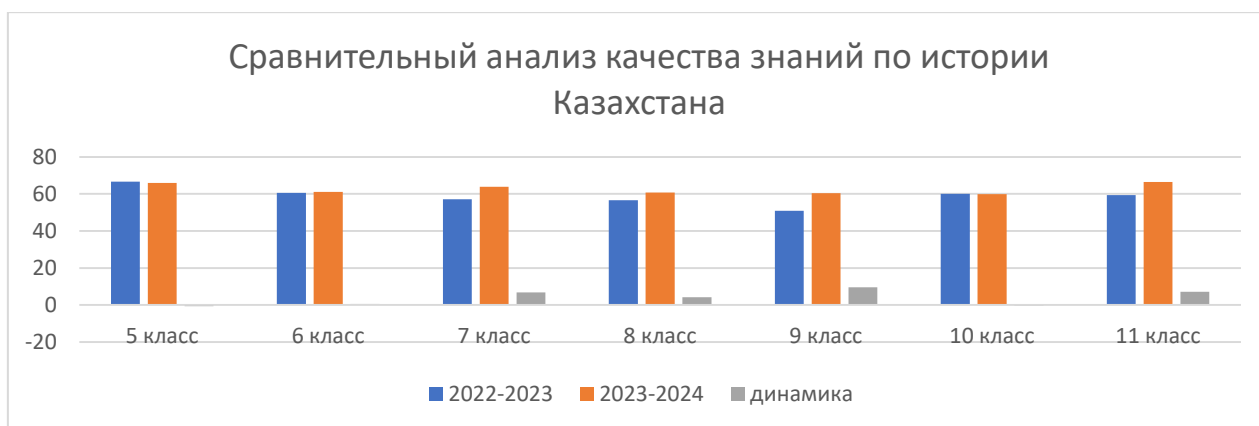
- пәндік даярлық деңгейін анықтауға бағытталған информатика бойынша ПБ ұйымдастыру процесінде кіріс, аралық және шығыс диагностикасын көздеу

Гуманитарлық пәндердің ішінде тарих мектепте оқу үшін маңызды

және маңызды. Оны зерделеу кезінде оқушыларда патриотизм қалыптасады, ата-бабалар тәжірибесіне құрмет көрсетіледі. Сонымен қатар, себеп-салдарлық байланыстарды орнату дағдылары дамиды. Тарихи оқиғалар мен фактілерді зерттеп, талдай отырып, оларға өз көзқарасын қоса отырып, сөйлеу, есте сақтау, ойлау дамиды. 24-кестеде 11-қосымша жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан тарихы бойынша оқушылардың үлгерімінің нәтижелері келтірілген. Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы мен үлгерімінің нәтижелері оның өткен жылмен салыстырғанда 2,8% - ға (58,8% - дан 61,6% - ға дейін) өскенін көрсетеді. Қорытынды аттестаттаудың білім сапасын өткен жылмен параллельдер бойынша салыстыру мыналарды көрсетеді:

- 5 сынып - - 0,6% (66,6 % дан 66,0%),
- 6 сынып - + 0,6 % (60,5% дан 61,1%),
- 7 сынып - + 6,8 % (57,1 % дан 63,9%),
- 8 сынып - + 4,3 % (56,5 % дан 60,8%),
- 9 сынып - + 9,5 % (50,9 % дан 60,4%),
- 10 сынып - -0,3 % (60,1 % дан 59,8 %),
- 11 сынып - + 7,1% (59,3% дан 66,4%).

Параллельдермен салыстырғанда білім сапасы жеткілікті деңгейде.

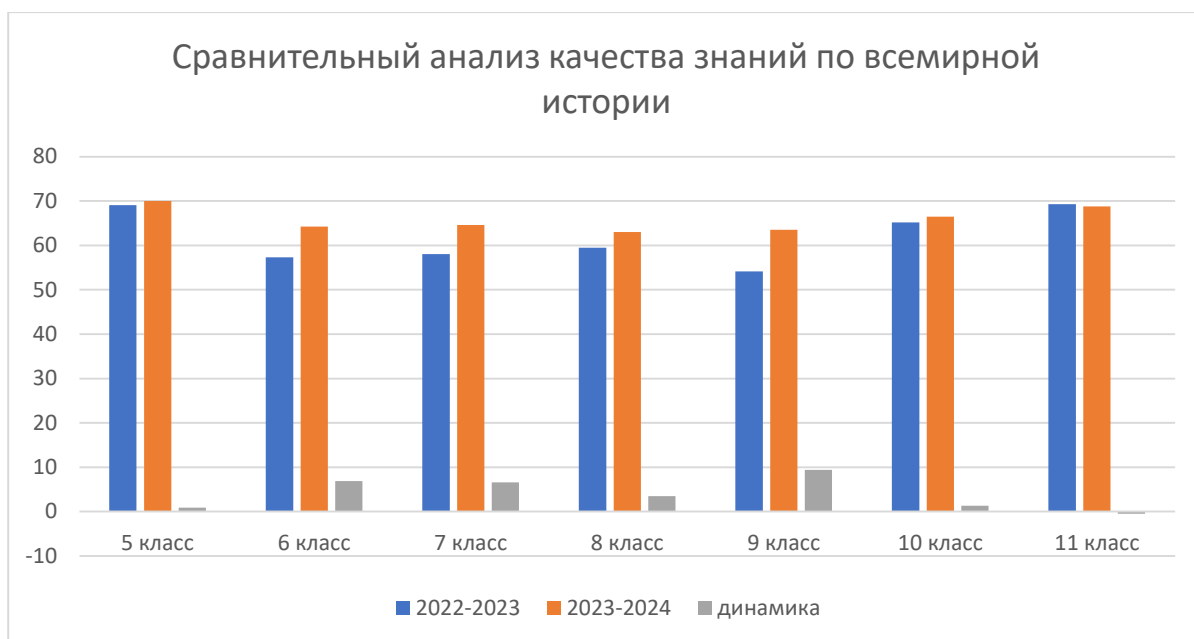


Сурет 16. Екі жыл бөлінісінде Қазақстан тарихы бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

25-кестеде, 12-қосымшада жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылындағы дүниежүзілік тарих бойынша оқушылардың үлгерімінің нәтижелері көрсетілді. 25-кестенің нәтижелері пән бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда 74,0% - дан 82,0% - ға (+ 8%) дейін өскенін көрсетеді. Өткен жылмен параллельдер бойынша білім сапасын салыстыру мыналарды көрсетеді:

- 5 сынып - + 0,9 % (69,1 % дан 70,0%),
- 6 сынып - + 6,9 % (57,3% дан 64,2%),
- 7 сынып - + 6,6 % (58,0 % дан 64,6%),
- 8 сынып - + 3,5 % (59,5 % дан 63%),
- 9 сынып - + 9,4 % (54,1 % дан 63,5%),

- 10 сынып - + 1,3 % (65,2 % дан 66,5 %),
- 11 сынып - -0,5% (69,3% дан 68,8%).



Сурет 17. Екі жыл бөлінісінде дүниежүзілік тарих бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Гуманитарлық пәндер арасында орыс тілі маңызды рөл атқарады. Орыс тілін оқу пәні ретінде оқытудың ерекшелігі-бұл пән де, оқу құралы да. Орыс тілін оқытудың негізгі міндеті– оны еркін меңгеру. 2023-2024 оқу жылындағы орыс тілі бойынша білім сапасы мен үлгерімінің нәтижелері 26-кестеде, 13-қосымшада келтірілген. Орыс тілі бойынша сапа мен үлгерім мониторингінің нәтижелері өткен жылмен салыстырғанда білім сапасы 1,4% - ға (76,7% - дан 78,1% - ға дейін) артқанын көрсетеді.

Параллельдер бойынша қорытынды аттестаттау бойынша білім сапасын өткен жылмен салыстыру көрсетеді:

- 5 сынып - - 1,9% (63,2 % дан 61,3%),
- 6 сынып - + 3,5% (58,7% дан 62,2 %),
- 7 сынып - -0,3 % (60,8 % дан 60,5%),
- 8 сынып - + 2,8 % (60,8 % дан 63,6%),
- 9 сынып - + 9,0 % (51,3 % дан 60,3 %),
- 10 сынып - +8,2 % (62,9 % дан 71,1 %),
- 11 сынып - - 18,5% (65,9% дан 47,4%).



Сурет 18. Екі жыл бөлінісінде орыс тілі бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

27-кестеде, 14-қосымша жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 2023-2024 оқу жылындағы орыс әдебиеті бойынша оқушылардың үлгерімінің нәтижелері бойынша деректерді көруге болады. 27-кестенің нәтижелері өткен жылмен салыстырғанда орыс әдебиеті бойынша білім сапасы мен үлгерімі 4% - ға (79,3% - дан 83,3% - ға дейін) өскенін көрсетеді. Өткен жылмен параллельдер бойынша білім сапасын салыстыру мыналарды көрсетеді:

- 5 сынып - +4,9% (63,4% дан 68,3%),
- 6 сынып - + 0,5% (59,5% дан 60 %),
- 7 сынып - -1,3 % (61,3 % дан 60%),
- 8 сынып - -7,7 % (68,8% дан 61,1%),
- 9 сынып - + 21,3 % (55,2 % дан 76,5 %),
- 10 сынып – +7,1 % (62,5 % дан 69,6 %),
- 11 сынып - - 0,5% (63,9% дан 63,4%).

Параллельдермен салыстырғанда білім сапасы оңтайлы деңгейде.



Сурет 19. Екі жыл бөлінісінде орыс әдебиеті бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Тарих, орыс тілі және орыс әдебиеті мұғалімдеріне білім сапасы мен үлгерімін арттыру үшін мыналар ұсынылады:

- оқушылардың білімін бағалаудың объективтілігін жетілдіру, кателерді Мұқият элементтік талдауды орындау;

- салыстырмалы талдау жүргізу және оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыстың тиімділігін анықтау үшін оқу материалын игеру деңгейі төмен оқушылардың білімін тұрақты бақылауды жүзеге асыру;

- мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік беретін мектептің ІІБ-де дамытушы және тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын пайдалануға тиісті назар аудару;

- сабақта жұмыс түрлерін әртараптандыру қажет, осылайша білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру қажет;

- негізгі, пәнаралық және арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәнаралық байланыстардың мүмкіндіктерін ескеру;

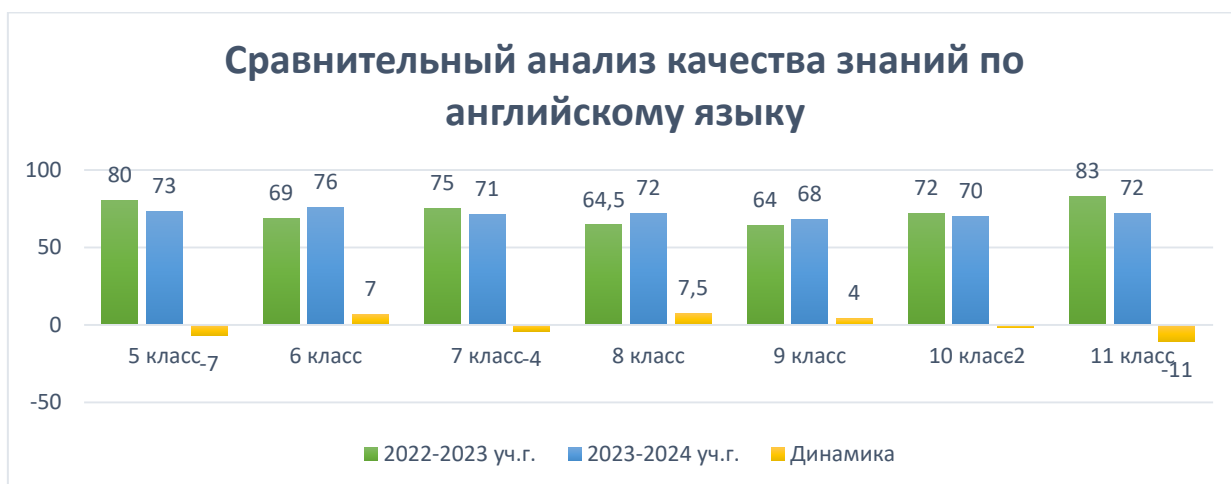
- жаңа материалды зерделеуді көрнекі материалды пайдалана отырып, оқушылардың көрнекі – бейнелі ойлауын дамыта отырып, зерттелетін материал туралы жарқын бейнелер мен нақты түсініктер жасай отырып жоспарлау қажет.

Мектепте ағылшын тілін үйренудің негізгі мақсаты-оқушылардың өзара түсіністік қабілетін және басқа мәдениет өкілдеріне төзімділікті қалыптастыру. Осыған сүйене отырып, шет тілінің оқу пәні ретіндегі рөлі мүлдем жаңа жолмен жүзеге асырылады. Өйткені, бұл басқа мәдениеттер мен халықтар үшін белгілі бір халықтың мәдениетін жеткізуші тіл. Сондықтан мектепте ағылшын тілін оқыту процесі маңызды. 2023-2024 оқу жылындағы оқушылардың ағылшын тілі бойынша үлгерімінің деректері, жылдық

аттестаттау қорытындысы бойынша 28-кестеде, 15-қосымшада көрсетілген. Ағылшын тілі бойынша білім сапасы мен үлгерімінің нәтижелері өткен жылмен салыстырғанда 0,5% - ға (71,5% - дан 71% - ға дейін) төмендеу бар екенін көрсетеді. Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша (параллельдер бойынша) білім сапасын былтырғы жылмен салыстыру мыналарды көрсетеді:

- 5 сынып - - 7% (80% дан 73%),
- 6 сынып - + 7 % (69% дан 76%),
- 7 сынып - - 4% (75% дан 71%),
- 8 сынып - +7,5 % (64,5 % дан 72 %),
- 9 сынып - + 4% (64% дан 68%),
- 10 сынып - -2% (72 % дан 70 %),
- 11 сынып - -11% (83% дан 72%).

Параллельдермен салыстырғанда білім сапасы жеткілікті деңгейде.



Сурет 20. Екі жыл бөлінісінде ағылшын тілі бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Білім сапасы мен үлгерімін арттыру үшін ағылшын тілі мұғалімдеріне мыналар ұсынылады:

- оқушылардың білімін бағалаудың объективтілігін жетілдіру, кателерді Мұқият элементтік талдауды орындау;
- салыстырмалы талдау жүргізу және оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыстың тиімділігін анықтау үшін оқу материалын игеру деңгейі төмен оқушылардың білімін тұрақты бақылауды жүзеге асыру;
- мектептің оқу-тәрбие процесінде білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік беретін оқытудың интерактивті технологияларын пайдалануға тиісті назар аудару;
- сабақта жұмыс түрлерін әртараптандыру қажет, осылайша білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру қажет;
- негізгі, пәнаралық және арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәнаралық байланыстардың мүмкіндіктерін ескеру;

-жаңа материалды зерделеуді көрнекі материалды пайдалана отырып, оқушылардың көрнекі – бейнелі ойлауын дамыта отырып, зерттелетін материал туралы жарқын бейнелер мен нақты түсініктер жасай отырып жоспарлау қажет.

Қазақ тілі басқа гуманитарлық пәндер арасында маңызды орын алады, бұл мемлекеттік тіл? Оны бәрі білуі керек. Қазақ тілін оқытудың мақсаты оқушылардың ана тілінде сөйлейтіндермен шет тілдік қарым-қатынасты жүзеге асыру қабілеті мен нақты дайындығы ретінде коммуникативтік-мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту болып табылады. Жалпы, мектеп бойынша білім алушылардың білім сапасын арттыру үрдісі байқалады (29-кесте, 16-қосымша). Бастауыш мектепте қазақ тілі бойынша білім сапасы мен үлгерімінің нәтижелері өткен жылмен салыстырғанда 3,7% - ға (74,2% - дан 77,9% - ға дейін) өсім байқалғанын көрсетеді. Параллельдер бойынша білім сапасының салыстырмалы деректері (өткен оқу жылымен салыстырғанда) оның оңтайлы деңгейде екенін көрсетеді.

- 2 сынып - -1,7% (82,9% дан 84,6%),
- 3 сынып - + 11,9 % (70,6% дан 82,5%),
- 4 сынып - + 0,9% (67,4% дан 68,3%).



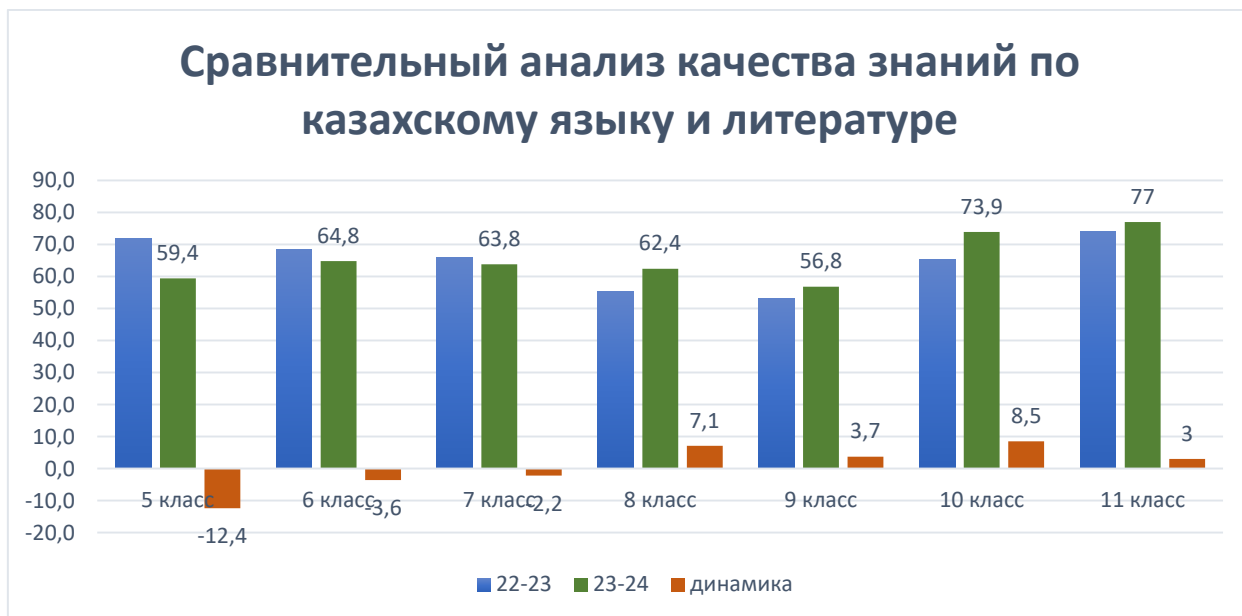
Сурет 21. Екі жыл бөлінісінде бастауыш мектепте оқушылардың қазақ тілі бойынша білім сапасын салыстырмалы талдау

2023-2024 оқу жылындағы қазақ тілі бойынша орта буын және жоғары мектеп оқушыларының үлгерімінің деректері жылдық аттестаттау қорытындысы бойынша 30-кестеде, 17-қосымшада келтірілген. Қазақ тілі бойынша білім сапасы мен үлгерімінің нәтижелері олардың өткен жылмен салыстырғанда 0,58% - ға (64,86% - дан 65,44% - ға дейін) өскенін көрсетеді. Параллельдер бойынша білім сапасының салыстырмалы деректері мыналарды көрсетеді:

- 5 сынып - -12,4% (71,8% дан 59,4%),
- 6 сынып - -3,6 % (68,4% дан 64,8%),
- 7 сынып - - 2,2 % (66,0% дан 63,8%),
- 8 сынып - +7,1 % (55,3% дан 62,4 %),

- 9 сынып - + 3,7 % (53,1% дан 56,8%),
- 10 сынып - + 8,5 % (65,4 % дан 73,9 %),
- 11 сынып - +3 % (74,0% дан 77,0%).

Параллельдермен салыстырғанда білім сапасы жеткілікті деңгейде.



Сурет 22. Бастауыш мектепте орта буын және жоғары мектеп оқушыларының қазақ тілі бойынша екі жыл бөлінісінде білім сапасын салыстырмалы талдау

Қазақ тілі мұғалімдеріне білім сапасы мен үлгерімін арттыру үшін мыналар ұсынылады:

- оқушылардың білімін бағалаудың объективтілігін жетілдіру, кателерді Мұқият элементтік талдауды орындау;
- салыстырмалы талдау жүргізу және оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыстың тиімділігін анықтау үшін оқу материалын игеру деңгейі төмен оқушылардың білімін тұрақты бақылауды жүзеге асыру;
- мектептің оқу-тәрбие процесінде білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік беретін оқытудың интерактивті технологияларын пайдалануға тиісті назар аудару;
- сабақта жұмыс түрлерін әртараптандыру қажет, осылайша білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру қажет;
- негізгі, пәнаралық және арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәнаралық байланыстардың мүмкіндіктерін ескеру;
- жаңа материалды зерделеуді көрнекі материалды пайдалана отырып, оқушылардың көрнекі – бейнелі ойлауын дамыта отырып, зерттелетін материал туралы жарқын бейнелер мен нақты түсініктер жасай отырып жоспарлау қажет.

2023-2024 оқу жылындағы білім берудің негізгі орта деңгейі курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау

9-сыныптарда 2023-2024 оқу жылының соңында 204 оқушы оқыды (мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда – 39 оқушы, орыс тілінде оқытатын сыныптарда -162). Негізгі орта мектеп курсы үшін қорытынды аттестаттауға 194 оқушы жіберілді, ДКК -7 анықтамасы бойынша босатылды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 ж.18.03. № 125 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларына сәйкес (өзгерістермен 13. №96.04.2023 ж.) 9-сынып оқушылары келесі пәндер бойынша үш міндетті емтихан тапсырды: орыс тілі (эссе), алгебра (жазбаша) және қазақ тілі (жазбаша). Барлық 194 оқушы білім берудің негізгі орта деңгейі курсы үшін қорытынды аттестаттаудан сәтті өтті және 204 оқушы тиісті үлгідегі білім туралы құжатты алды.

Оқыту тілі (қазақ және орыс тілі) бойынша қорытынды аттестаттау.

Орыс тілі бойынша қорытынды аттестаттау Павлодар қаласының білім бөлімі берген тапсырмалар бойынша өткізілді. 2023-2024 оқу жылында орыс тілінен емтихан екі мәтінмен жұмыс жасауды көздеді (мәтіндердің жалпы көлемі – 400-450 сөз). Ұсынылған мәтінді қолдана отырып, студенттер "мамандық таңдауға не әсер етеді: өз қалауы немесе басқалардың көзқарасы?"(170-200 сөз), сонымен бірге екі мәтіннен де өңделген ақпаратты дәлел ретінде келтіре отырып, тиісті лексиканы қолданды.

Сөздіктерді қолдануға тыйым салынады. Орындалған жұмыстардың нәтижелерін талдау көрсеткендей, оқушылардың көпшілігі орыс тілінде жұмыс істей алды. Оқу үлгерімі 100%, білім сапасы 61,3% (өткен жыл 52,7%). Бұл өткен жылғы көрсеткіштен 8,6 % жоғары және жыл нәтижелеріне сәйкес келеді.

Үздік нәтижені 9д сынып оқушылары, мұғалім Н. С.Остапенко, үлгерімі 100%, сапасы 91%, екінші орында 9в сынып, мұғалім Л. в. Мазур, үлгерімі 100%, сапасы 74% көрсетті. Әрі қарай 9-сынып оқу үлгерімі 100%, сапасы 65%. Негізінен барлық оқушылар өз білімдерін растады.

Орындалған жұмыстардың нәтижелерін талдау көрсеткендей, оқушылардың көпшілігі орыс тілінде жұмыс істей алды. Оқушылар орфографиялық және пунктуациялық ережелерді жақсы және қанағаттанарлық білімдерін көрсетті:

- бірлестіктерде бір және екі Н;
- сөз түбіріндегі ауыспалы дауысты дыбыстардың емлесі;
- күрделі және күрделі сөйлемдердегі тыныс белгілері.

Тақырыптар бойынша оқушылардың қиындықтары:

- үстеулердің емлесі;
- одақсыз күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері;
- ұсыныстың жеке мүшелері бар ұсыныстар.

Қазақ тілі мен әдебиеті (орыс тілі мен әдебиеті) бойынша қорытынды

аттестаттау.

Білім берудің негізгі орта деңгейіндегі курс үшін Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қорытынды аттестаттау жазбаша емтихан түрінде өткізілді. Емтихан үш тапсырмадан тұрды:

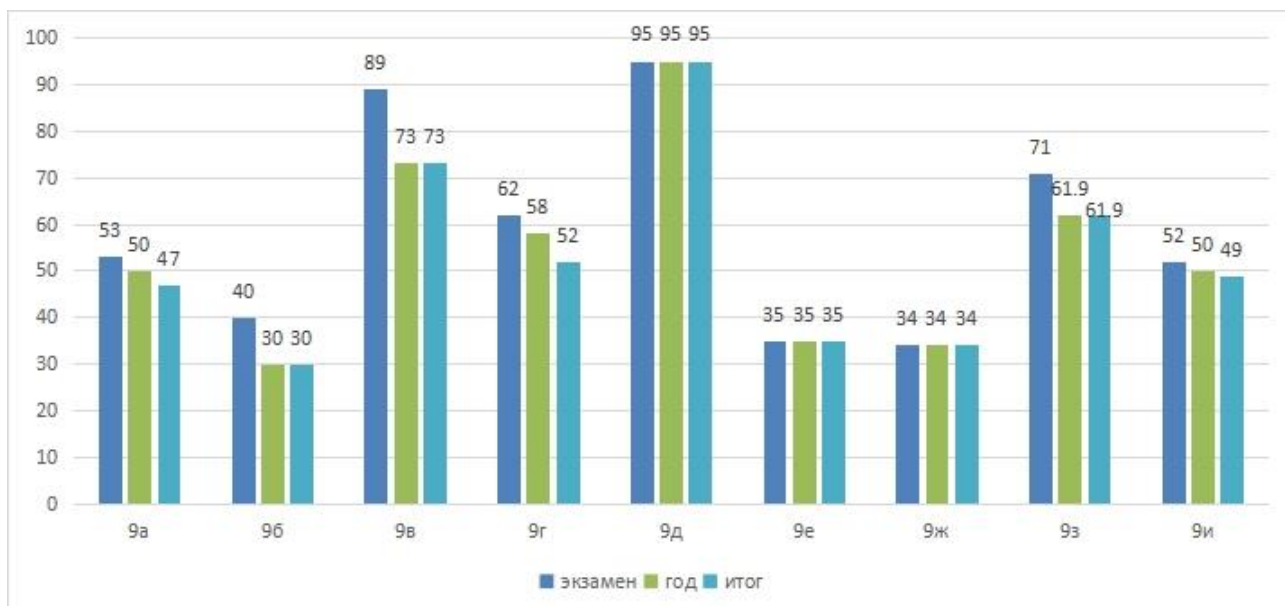
- 1) осы сөздерге мәтіннен синонимдерді таңдаңыз;
- 2) осы сөйлемдерді парафразалау;
- 3) мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру.

Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша үлгерім 100%, білім сапасы 66,7% құрады. Барлық оқушылар жылдық бағаларын растады. Үздік нәтиже 9 б сынып оқушылары (75%), 9д сынып оқушылары – 95%, 9в сынып оқушылары – 86% б синонимдерді табу тапсырмасын жақсы орындады.

Оқушыларда сөйлемдерді парафразалау тапсырмасы қиындық тудырды. Үшінші тапсырмада сұрақтарға жауап бере отырып, барлық оқушылар өз пікірлерін білдіре алмады. Қазақ тілі мен әдебиеті (Орыс тілі) бойынша емтихан нәтижелері 31-кестеде келтірілген.

31-кесте-қазақ тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері (орыс тілі)

Сынып	Оқушылар саны	«5»	«4»	«3»	«2»	Сапа			Мұғалім
						емтихан	жыл	қорытынды	
9а	19	4	6	9	0	53	50	47	Тусупова Т.Т
9б	20	4	4	12	0	40	30	30	Тусупова Т.Т
	39	8	10	21	0	46,2	40	38,5	
9в	23	5	15	3	0	86	73	73	Махметова А.К. Каламова Г.К
9г	21	2	11	8	0	62	58	52	Окасова С.Б. Аушаихова А.Т.
9д	23	10	11	2	0	95	95	95	Махметова А.К. Каламова Г.К.
9е	20	0	7	13	0	35	35	35	Апсалямова А.А Каламова Г.К
9ж	23	2	6	15	0	34	34	34	Апсалямова А.А Каламова Г.К
9з	21	0	15	6	0	71	61,9	61,9	Апсалямова А.А
9и	23	2	10	11	0	52	50	49	Кожаметова М.А.
Каз.яз	155	21	74	58	0	61,3	59,4	56,1	
Рус.яз	39	8	10	21	0	46,2	40	38,5	

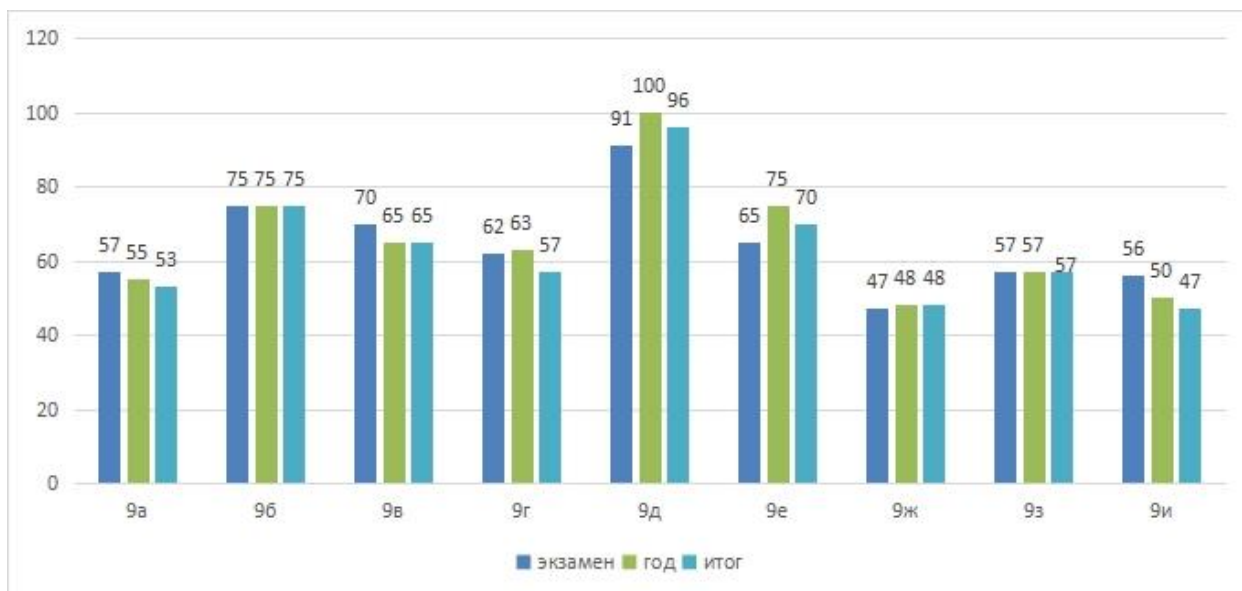


Сурет 23. Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері (орыс тілі)

Қазақ тілі мұғалімдері сөйлемдердің парафразалануына назар аударуы керек, сабақтарда мәтінмен жұмыс істеуге көбірек көңіл бөлу керек. Аттестаттау қорытындыларын қазақ тілі мұғалімдерінің ӘБ отырысында қарастыру және аса қиын тақырыптарды бақылауға алу қажет. 32-кестеде орыс тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері келтірілген (қазақ тілі)7

32-кесте-орыс тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері (қазақ тілі)

Сынып	Оқушылар саны	«5»	«4»	«3»	«2»	сапа	жыл	қорытынды	
9а	19	4	7	8	0	57	55	53	Апсәлямова А.А.
9б	20	4	11	5	0	75	75	75	Рамазанова Г.З.
	39	8	18	13	0	66,7	66,7	64,1	
9в	23	4	12	7	0	70	65	65	Мазур Л.В.
9г	21	5	8	8	0	62	63	57	МазурЛ.В.
9д	23	5	16	2	0	91	100	96	Остапенко Н.С.
9е	20	6	7	7	0	65	75	70	Севницкая В.Г..
9ж	23	4	7	12	0	47	48	48	Севницкая В.Г
9з	22	7	5	10	0	57	57	57	Севницкая В.Г
9и	23	1	12	10	0	56	50	47	Бабенко И.Г
	155	32	67	56	0	61,3	64,4	52,5	



Сурет 24. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері (қазақ тілі)

Алгебра бойынша қорытынды аттестаттау

Білім берудің негізгі орта деңгейі курсы үшін алгебра бойынша қорытынды аттестаттау жаңа форматта өткізілді. Емтихан жұмысы 15 тапсырмадан тұрды, оның 10-ы тест тапсырмалары, ал 5-і қысқа немесе егжей-тегжейлі шешімді қажет ететін тапсырмалар. Қорытынды аттестаттау тапсырмаларын орындайтын оқушылар 100%, үлгерімі, білім сапасы 55% (өткен оқу жылымен салыстырғанда өзгерген жоқ). Оқушылар үздік нәтиже көрсетті: 9д сынып -86,9 %. Төмен сапаны 9 және 24% сынып оқушылары көрсетті.

Нәтижелерді талдау міндетті дайындық деңгейінде барлық тапсырмалар бойынша қанағаттанарлық нәтиже алынды деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Олар А бөлігінің шешімін талап етпейтін тапсырмаларды жақсы орындады.

Қиындықтар бөлімінің тапсырмаларын тудырды:

- Ықтималдық теориясы бойынша есептер;
- Қос бұрыштық формулаларды қолдана отырып, өрнектердің

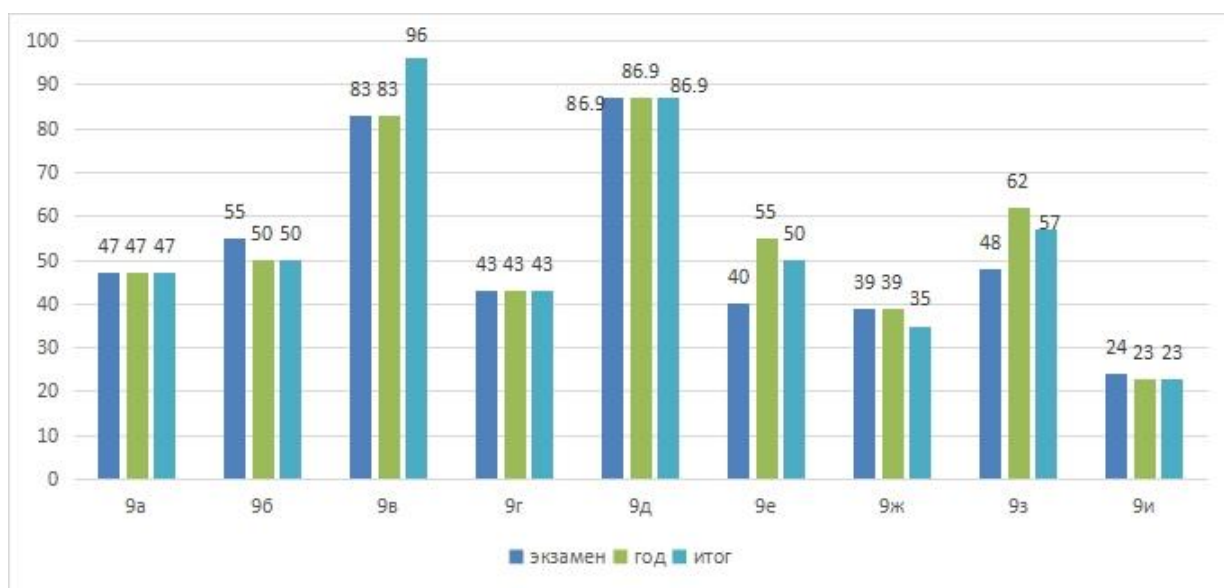
тригонометриялық түрлендірулері.

Мұғалімдер ӘБ отырысында оқушылар үшін ең қиын тестілерді қарауы, оқушылардың қиындықтарының себептерін талдауы, оқушының математикалық сауаттылық дағдыларын қалыптастыру бойынша тиісті жұмыс жүргізуі, қателіктердің алдын алу үшін қайталауды неғұрлым нақты ұйымдастыруы қажет.

Алгебра бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері 33-кестеде көрсетілген.

сынып	Оқушылар саны	«5»	«4»	«3»	«2»	сапа	жыл	қорытынды	
9а	19	0	9	10	0	47	47	47	Ныгманова А.К.

9б	20	1	10	9	0	55	50	50	Аманбаева Ж.З.
9в	23	6	13	4	0	83	83	96	Аманбаева Ж.З.
9г	21	3	6	12	0	43	43	43	Евсеева Е.П.
9д	23	6	14	3	0	86,9	86,9	86,9	Евсеева Е.П.
9е	20	3	5	12	0	40	55	50	Несипбаева У.С.
9ж	23	3	6	14	0	39	39	35	Аманбаева Ж.З.
9з	22	1	9	11	0	48	62	57	Аманбаева Ж.З.
9и	23	0	9	14	0	24	23	23	Аманбаева Ж.З.
	194	23	81	99	0	55	54	53,6	

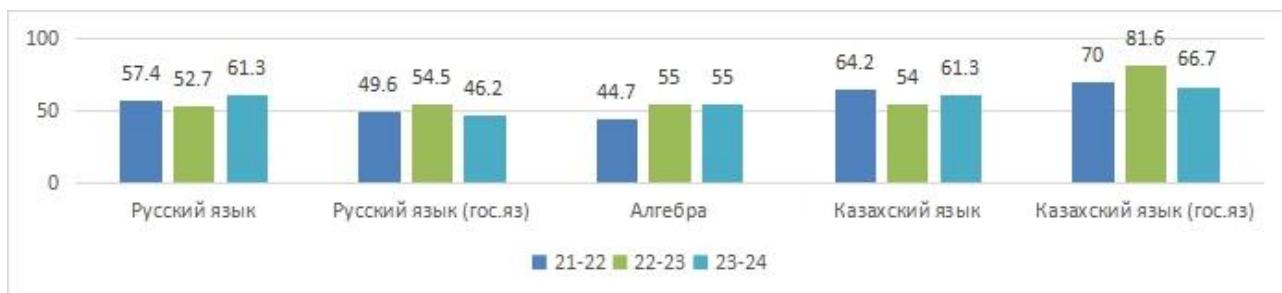


Сурет 25. Алгебра бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері

3 жыл бөлінісінде білім берудің негізгі орта деңгейі курсы үшін оқушыларды қорытынды аттестаттаудың салыстырмалы талдауы 34-кестеде келтірілген.

34-кесте-3 жыл бөлінісінде білім берудің негізгі орта деңгейі курсы үшін оқушылардың қорытынды аттестаттауының салыстырмалы талдауы

Пән	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Үлгерім	Сапа	Үлгерім	сапа	Үлгерім	Сапа
Орыс тілі	100	57,4	100	52,7	100	61,3
Орыс тілі қаз.сынып	100	49,6	100	54,5	100	46,2
Алгебра	100	44,7	100	55	100	55
Қазақ тілі	100	64,2	100	54	100	61,3
Қазақ тілі (мемлект.тіл)	100	70	100	81,6	100	66,7

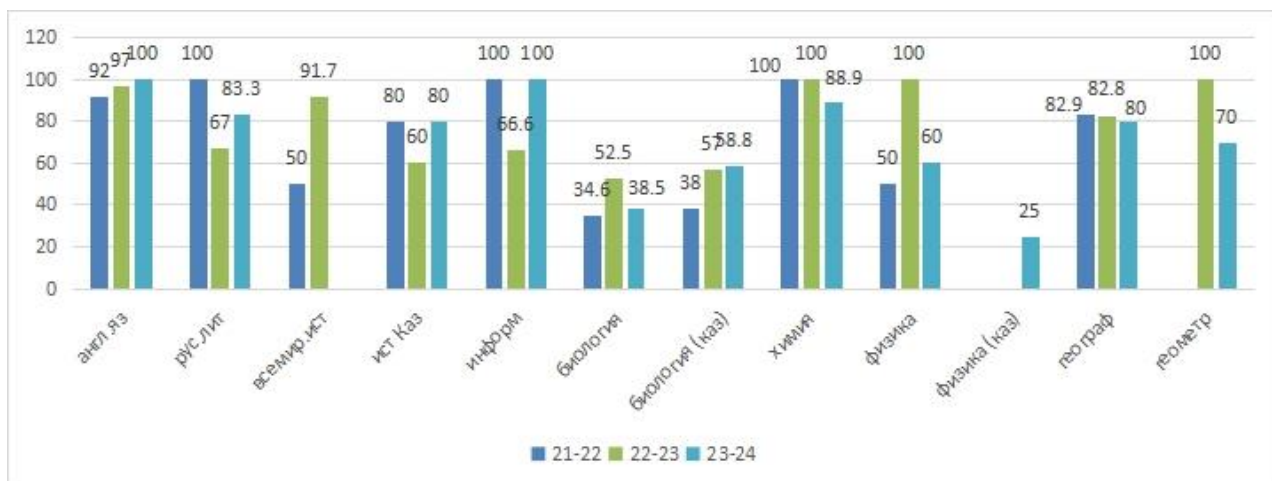


Сурет 26. 3 жыл бөлінісінде білім берудің негізгі орта деңгейі курсы үшін оқушылардың қорытынды аттестаттауының салыстырмалы талдауы

3 жыл бөлінісінде білім берудің негізгі орта деңгейі курсы (таңдау пәні) үшін оқушыларды қорытынды аттестаттаудың салыстырмалы талдау нәтижелері 35-кестеде келтірілген.

35-кесте-3 жыл бөлінісінде білім берудің негізгі орта деңгейі курсы (таңдау пәні) үшін оқушылардың қорытынды аттестаттауының салыстырмалы талдауы

Пән	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Үлгерім	Сапа	Үлгерім	Сапа	Үлгерім	Сапа
Ағылшын тілі	100	92	100	97	100	100
Орыс әдебиеті	100	100	100	67	100	83,3
Дүниежүзі тарих	100	50	100	91,7	-	-
Қазақстан тарихы	100	80	100	60	100	80
информатика	100	100	100	66,6	100	100
биология	100	34,6	100	52,5	100	38,5
биология(қаз)	100	38	100	57	100	58,8
химия	100	100	100	100	100	88,9
физика	100	50	100	100	100	60
физика(қаз)					100	25
география	100	82,9	100	82,8	100	80
геометрия			100	100	100	70



Сурет 27. 3 жыл бөлінісінде білім берудің негізгі орта деңгейі курсы (таңдау пәні) үшін оқушылардың қорытынды аттестаттауының салыстырмалы талдауы

Соңғы 3 жылдағы нәтижелерді талдаудан түлектердің осы оқу жылындағы қорытынды аттестаттауға даярлығының орташа деңгейі өткен жылдармен салыстырғанда мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда орыс тілі, алгебра және қазақ тілі бойынша жоғары болғандығы шығады.

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін педагогикалық кеңесте қарау керек (2024 жылғы тамыз отв. Скляренко А.В.). Сондай-ақ, мектепшілік бақылау жоспарына қорытынды аттестаттауға дайындық және оқу жылы ішінде қайталауды жоспарлау мәселелері енгізілсін.

Қорытынды аттестаттауға дайындық мәселелерін оқушылардың орыс тілі, математика және қазақ тілі бойынша білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыруға пәндік-жалпылама бақылау жүргізу, пәндерді оқытудағы сабақтастықты бағалау үшін мұғалімдердің ӘБ жұмыс жоспарына енгізу қажет.

2023-2024 оқу жылы жалпы орта білім беру курсы үшін мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау

Мектепте 2023-2024 оқу жылының соңында 11 сыныптарда 90 оқушы оқыды (17 – мемлекеттік тілде, 63 – орыс тілінде оқыды). Орта мектеп курсы үшін қорытынды аттестаттауға 11 – сыныптың 85 оқушысы жіберілді, 5 оқушы ДЖК анықтамасы бойынша босатылды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларына сәйкес. (13.04.2023 ж. №96 өзгерістермен) 11-сынып оқушылары төрт міндетті емтихан тапсырды – орыс тілі (эссе), алгебра (жазбаша), Қазақ тілі (жазбаша), Қазақстан тарихы (ауызша).

Орыс тілі бойынша қорытынды аттестаттау

Орыс тілі бойынша қорытынды аттестаттау ҚР Ұлттық тестілеу

орталығынан алынған тапсырма бойынша өткізілді. Емтихан тапсырмасы 2 бөлімнен тұрды. Бірінші бөлімге 2 тапсырма кірді. Бірінші тапсырма-1 Жауап нұсқасы бар тест форматындағы 10 сұрақ, мәтіннің жанрын, стилін, тақырыбын анықтауға арналған сұрақтар, оқушының мәтінмен жұмыс істеу қабілеті тексеріледі.

1-бөлімнің екінші тапсырмасы шағын мәтінмен жұмыс болып табылады, онда толық кеңейтілген сөйлем түрінде жауаптар қабылданады, бұл тапсырма үшін білім алушы 5+5 алады (тіл сапасы үшін). Нәтижесінде 1 бөлік 20 баллға бағаланады. Екінші бөлім "гендік инженерияның болашағы бар ма?" және 20 баллға бағаланады, нәтижесінде түлек ең көп дегенде 40 балл алады

Орындалған жұмыстардың нәтижелерін талдау көрсеткендей, оқушылардың көпшілігі жұмысты сәтті аяқтады. Оқу үлгерімі 100%, орыс тілі бойынша білім сапасы 93% (өткен жылы 88,7 %). Үздік нәтиже 11 Б сынып оқушылары, мұғалім И. г. Бабенко, 100% үлгерімі, 100% сапасы және 11 В сынып оқушылары, мұғалім Н. С. Остапенко, 100% үлгерімі, 100% сапасы көрсетілді.

Оқушылардың жұмысын талдай отырып, түлектер бастан өткерген кейбір қиындықтарға назар аудару керек:

1. Барлық оқушылар мәтін жанрын дұрыс анықтай бермейді
2. Кеңейтілген жауап үшін негізгі ойды тұжырымдауда қателіктер жіберіңіз.
3. Орфографиялық және пунктуациялық қателіктерден басқа, сөйлеу кемшіліктері жиі кездеседі.
4. Кейбір жұмыстарда дәйексөз материалын қолдануда өзіндік ұстанымның, дәлелдердің, дәлелдердің болмауы.

Айта кету керек, оқушылардың көпшілігі эссенің мәнін түсінеді, дәлелдер базасын пайдаланады (философтардың, жазушылардың, ғалымдардың дәйексөздері). 11-сыныптардағы орыс тілінен емтихан нәтижелері 36-кестеде келтірілген.

36-кесте-11-сыныптардағы орыс тілінен емтихан нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Сынып	Оқушылар саны	Емтихан тапсырған оқушылар саны	Босатылды	«5»	«4»	«3»	«2»	Емтихан	Жыл	Қорытынды	Мұғалім
11а	17	14	3	3	5	6	0	57	53	43	Тусупова Т. Т.
11б	25	24	1	1	23	0	0	100	100	100	Бабенко И. Г.
11в	26	25	1	13	12	0	0	100	100	100	Остапенко Н.С
11г	22	22	0	3	14	5	0	77,3	68	68	Остапенко Н.С
Қорытынды	17	14	3	3	4	7	0	50	58	50	
Қорытынды	73	71	2	17	49	5	0	93	94,4	90,1	



Сурет 28. 11-сыныптардағы орыс тілі емтиханының нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Алгебра бойынша қорытынды аттестаттау

Жалпы орта білім беру курсы үшін алгебра бойынша қорытынды аттестаттау жаңа форматта өткізілді. Емтихан жұмысы А және В бөлімдерінен тұрды, тапсырмалардың жалпы саны - 16. А бөлігі шешуді қажет етпейтін 10 тест тапсырмасын қамтыды. Әр тапсырма 1 баллға бағаланды. В бөлігі қысқа немесе толық шешімді қажет ететін 6 тапсырманы қамтыды. Оқу үлгерімі 100%, білім сапасы 63,5% (өткен жыл 78%). Үздік нәтижені 11В сынып оқушылары көрсетті (сапасы 100%).

Нәтижелерді талдау міндетті дайындық деңгейінде барлық тапсырмалар бойынша қанағаттанарлық нәтиже алынды деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Оқушылар А бөлігінің тапсырмаларын жақсы орындады;

Келесі тақырыптар бойынша В бөлімінің тапсырмаларын орындауда қиындықтар болды:

- бөліктер бойынша интеграциялау;
- логарифмдік теңсіздік.

Алгебра емтиханы мен 11-сыныптағы талдау нәтижелері 37-кестеде келтірілген.

37-кесте-11-сыныптардағы алгебра және талдау нәтижелері бойынша емтихан нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Сынып	Оқушылар саны	Емтихан тапсырған оқушылар саны	Босатылды	«5»	«4»	«3»	«2»	Емтихан	Жыл	Қорытынды	Мұғалім
11а	17	14	3	3	6	5	0	64	65	51	Аманбаева Ж.З.
11б	25	24	1	1	16	7	0	70,8	64	67	Маймышев М.З
11в	26	25	1	9	16	0	0	100	92	92	Шипицина Е.А.

11г	22	22	0	3	13	6	0	72,7	54,5	54,5	Рахимова Ж.М.
қорытынды	90	85	5	16	38	12	0	63,5	74,1	69,4	



Сурет 29. Алгебра емтиханы және 11-сыныптағы талдау нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Педагогтер ӘБ отырысында қорытынды аттестаттау тапсырмаларын жаңа формат бойынша ресімдеу мәселесін қарауы қажет. Олқылықтарды жою және қателерді болдырмау үшін қайталауды неғұрлым нақты ұйымдастырыңыз.

Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қорытынды аттестаттау

Жалпы орта білім беру курсы үшін қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қорытынды аттестаттау жазбаша түрде өткізілді. Емтихан екі блоктан тұрды:

- 1) мәтіндерді оқып, 4 мәтінге 10 сөйлемнің сәйкестігін табыңыз;
- 2) осы сұраққа толық жауап беру(эссе).

Емтихан қорытындысы бойынша үлгерім 100%, білім сапасы 63,5% (өткен оқу жылында 84,7%) құрады. 11а сыныпта-50%, 11б сыныпта - 79%, 11В сыныпта - 96%, 11г сыныпта – 63%.

Оқушылар бірінші блок бойынша тапсырмаларды жақсы орындады. Эссе жазуда қиындықтар туындады, оқушылардың сөздік қоры жеткіліксіз болды.

Педагогтар ӘБ отырысында аттестаттау қорытындыларын қарап, эссе жазу бойынша жұмысты бақылауға алуы қажет. 11-сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері 38-кестеде көрсетілген.

38-кесте-11-сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Сынып	Оқушылар саны	Емтихан тапсырған оқушылар саны	Босатылды	«5»	«4»	«3»	«2»	Емтихан	Жыл	Қорытынды	Мұғалім
11а	17	14	3	3	4	7	0	50	58	50	Апсалямова А.А.

11б	25	24	1	4	15	5	0	79	76	79	Адилъханов а Г.К.
11в	26	25	1	12	12	1	0	96	92	96	Каламова Г.Н. Кожаметова М.А
11г	22	22	0	4	10	8	0	63	63	63	Махметова А.К.
қорытынды	90	85	5	23	38	21	0	63,5	74,1	69,4	



Сурет 30. 11-сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша емтихан нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Тарих бойынша қорытынды аттестаттау

Қазақстан тарихы бойынша, жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау жаңа форматта өткізілді: билеттер бойынша ауызша. Емтихан ауызша форматта өтті. Билетте 3 сұрақ болды. Емтихан нәтижелері бойынша үлгерім 100% -, білім сапасы 56,5% -. (өткен оқу жылында 62,9%) құрады, бұл өткен жылғы нәтижеден 6,4% - ға төмен. 11В сынып оқушылары жоғары нәтиже көрсетті (100%). Сертификаттау нәтижелері студенттердің негізінен жылдық бағаны растағанын немесе жоғарылатқанын көрсетеді. Оқушылар тапсырмаларды орындады, алайда оқушыларда 3-тен кем емес аргумент келтіре отырып, егжей-тегжейлі жауап беретін 3 билет сұрағы аз қиындықтар туғызды. 11-сыныптардағы Қазақстан тарихы бойынша емтихан нәтижелері 39-кестеде көрсетілген.

Жоғарыда айтылғандардан оқушылардың сыни ойлауының дамуына назар аудару керек. Кейбір білім алушылар қысылып қалды, өйткені көпшілік алдында сөйлеу дағдылары қалыптаспаған. Оқушылардың нәтижелері олардың үлгеріміне сәйкес келеді, барлық 11-сынып оқушылары жақсы нәтиже көрсетті, алайда 11Б сынып оқушылары емтиханда өз білімдерін растамады.

Мұғалімдерге ашық нысандағы тапсырмаларды орындау бойынша түзету жұмыстарына назар аудару, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамыту, өз таңдауын дәлелдей білу ұсынылады.

39-кесте-11-сыныптардағы Қазақстан тарихы бойынша емтихан нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Сынып	Оқушылар саны	Емтихан тапсырғандар саны	Босатылды	«5»	«4»	«3»	«2»	Емтихан	Жыл	Қорытынды	Мұғалім
11а	17	14	3	2	3	9	0	36	50	28,6	Булатова С.Б.
11б	25	24	1	2	5	17	0	29	48	50	Сапанов Б.Д
11в	26	25	1	13	12	0	0	100	96	96	Мусралинова Р.Н.
11г	22	22	0	5	6	11	0	50	81,2	62	Сапанов Б.Д
қорытынды	90	85	5	22	26	27	0	56,5	72,9	52,9	



Сурет 31. 11-сыныптардағы Қазақстан тарихы бойынша емтихан нәтижелері (2023-2024 оқу жылы)

Соңғы 3 жылдағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасына салыстырмалы талдау 40-кестеде келтірілген.

40-кесте-соңғы 3 жылдағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Пән	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Үлгерім	Сапа	Үлгерім	Сапа	Үлгерім	Сапа
Орыс тілі	100	80,7	100	88,7	100	72
Алгебра	100	70,1	100	69,4	100	63,5
Қазақ тілі	100	78,1	100	74,2	100	63,5
Қазақстан тарихы	100	57,3	100	62,9	100	56,5

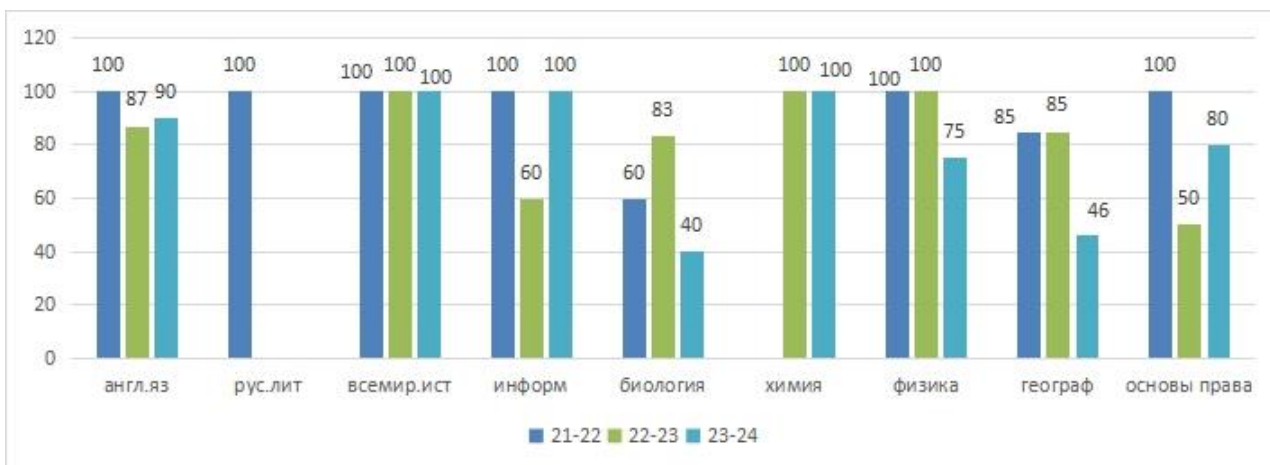


Сурет 32. Соңғы 3 жылдағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

40-кестенің мазмұнынан оқушылардың өткен оқу жылымен салыстырғанда барлық пәндер бойынша білім сапасының төмендеуі байқалады. Соңғы 3 жылдағы таңдау пәндері бойынша оқушылардың қорытынды аттестаттауының салыстырмалы талдауы 41-кестеде келтірілген.

41-кесте-соңғы 3 жылдағы таңдау пәндері бойынша оқушылардың қорытынды аттестаттауының салыстырмалы талдауы

Пән	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Үлгерім	Сапа	Үлгерім	Сапа	Үлгерім	Сапа
ағылшын тілі	100	100	100	87	100	90
орыс әдебиеті	100	100				
Дүниежүзі тарих	100	100	100	100	100	100
информатика	100	100	100	60	100	100
биология	100	60	100	83	100	40
физика	100	100	100	100	100	75
география	100	85	100	85	100	46
құқық негіздері	100	100	100	50	100	80
химия			100	100	100	100



Сурет 33. Соңғы 3 жылдағы таңдау пәндері бойынша оқушылардың қорытынды аттестаттауының салыстырмалы талдауы

41-кестенің мазмұнынан теріс динамика биология, физика, география бойынша байқалатынын көруге болады. Орта есеппен түлектердің дайындық деңгейі тұрақты. Айта кету керек, 11 в сынып оқушыларының білім сапасы жақсы. Оқушылар негізінен жылдық бағаны растады немесе көтерді.

Аттестаттау қорытындысы мектептің педагогикалық кеңесінде талқылануы керек. Сондай-ақ білім сапасы төмен, оқуға ынтасы төмен және білім сапасы жоғары оқушылармен жеке жұмысты күшейту қажет.

Мектепшілік бақылау жоспарына мемлекеттік қорытынды аттестаттауға кіретін пәндерді бақылауды енгізу қажет.

SWOT "БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖӘНЕ БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ" бөлімін талдау

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары:
- Мектепте ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты нормаларын орындау үшін жағдайлар жасалған	Сабақтың және сабақтан тыс уақыттың байлығы белсенділік оқушылардың шаршауын тудырады
- Мектеп оқушыларының контингенті артып келеді, бұл мектепте сапалы білім беру қызметтерін ұсынатын білім беру ұйымының имиджі қалыптасқанын көрсетеді	- Ата-аналар тарапынан мектептің бақылауы мен қолдауының болмауы
- Мектепті "Алтын белгі" аттестатымен, үздік аттестатпен аяқтаған түлектер санын көбейту	
- Оқушылардың барлық оқу буындары бойынша білім сапасының оң динамикасы	
- 9, 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттаудың оң нәтижелері	
Мүмкіндіктер	Қауіп

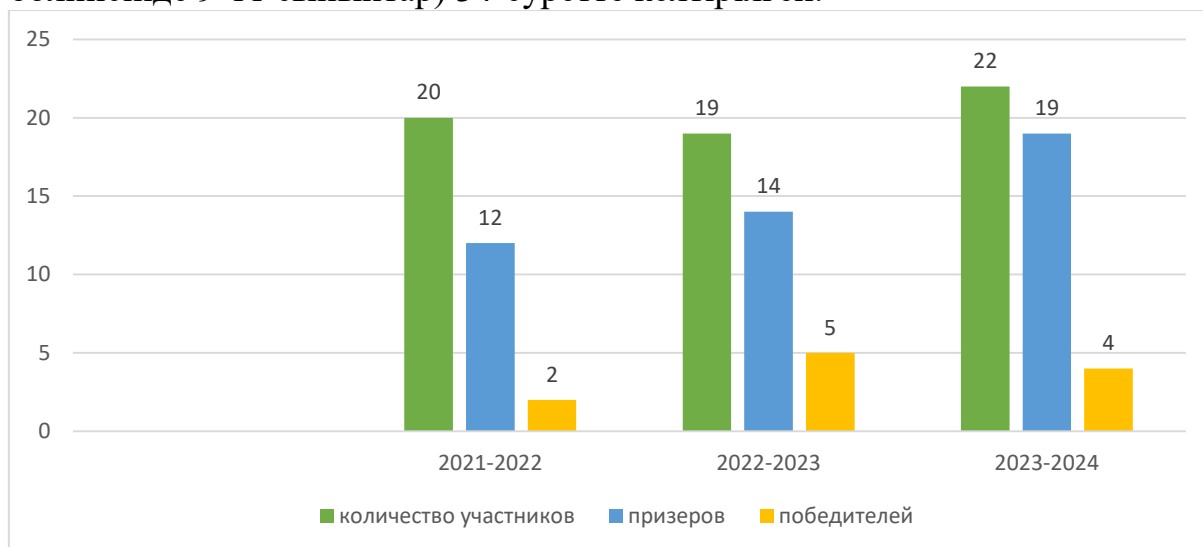
- Мектеп үнемі біліктілігін арттыратын педагогтармен толық қамтылған	- Кейбір оқушылардың дайындығы жаңартылған мазмұнды қабылдау білімі жоқ, кейбір оқушыларда оларды игеру үшін құзыреті жеткіліксіз қалыптасқан
- Балаларды оқыту үшін заманауи білім беру технологияларын, платформаларды пайдалану	- Кейбір пәндер бойынша білім сапасының төмендігі, балалардың оқуға деген ынтасының төмендеуі
Ата аналарды мектептің оқу тәрбие процесіне қатысуға тарту	- Балаларының үлгеріміне ата-аналық бақылаудың болмауы
- Мектепті дамыту мәселелерін шешуге әлеуметтік әріптестік тарту	- Оқушылардың сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарға шамадан тыс жүктелуі

Анықталған әлсіз жақтар мен тәуекел аймақтарын шешу жолдары

- Мектепте білім беру сапасын арттыру бағдарламасын (мектепті ағымдағы жағдайдан шығару іс-шаралар жоспарын) әзірлеу;
- Педагогтің кәсіби дамуының жеке жоспарларын енгізу тапшылыққа, қиындыққа байланысты. Өзекті әдістемелік мәселелерді анықтау және әзірлеу;
- Педагогтердің үздік тәжірибелерінің базасын қалыптастыру, күрделі әлеуметтік жағдайларда жұмыс істейтін мектептердің үздік жұмыс тәжірибесін енгізу, бұл ретте барабар білім беру нәтижелерін көрсету;
- Жеке білім беру маршруттарын әзірлеу және пәндер бойынша білім алушылардың жеке үлгерімін бағалау;
- Әрбір оқу тоқсанында білім алушылардың оқу уәждемесіне, олардың мектептегі білім сапасына қанағаттануына зерттеу жүргізу;
- Білім алушылардың негізгі білім беру бағдарламаларын игеру проблемаларына ай сайын диагностика жүргізу (пәндік мазмұны). Ұсынымдық немесе компенсаторлық сипаттағы шараларды әзірлеу;
- Сабақ және сабақтан тыс уақытта оқу мүмкіндіктері төмен оқушылардың оқу іс-әрекетінің дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау (жеке консультациялар);
- Білім беру бағдарламасының жаңа вариативті компонентін әзірлеу. Ұсынылған таңдау курстарының жиынтығын өзгерту;
- Үлгермеген балалардың ата-аналарының проблемаларына диагностика жүргізу (тоқсанына бір рет)

III. ОҚУҒА ЫНТАЛЫ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Мектептің даму ресурсы оқушылардың әр түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысуы болып табылады: мектептен республикалыққа дейін – білім беру процесіне әрбір қатысушының жеке өсу қажеттілігін, сәттілік жағдайын дамыту мақсатында. 2023-2024 оқу жылы ішінде 12 пәннен (қазақ, орыс, ағылшын тілі, математика, биология, география, химия, тарих, информатика, құқық негіздері, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті) мектеп кезеңінің олимпиадалары өткізілді. Пәндік олимпиаданың мектеп кезеңіне 5-11 сыныптардың 341 оқушысы қатысты. Мектеп тұрында 204 оқушы жеңімпаз және жүлдегер атанды, бұл олимпиадаға қатысушылардың жалпы санының 40% - ы құрайды, оның 36-сы қалалық кезеңге өтті. Оқушылардың республикалық пәндік олимпиадасының мектеп кезеңінің жеңімпаздары мен жүлдегерлері бойынша деректер 42-кестеде, 18-қосымшада келтірілген. 2023-2024 оқу жылында республикалық, облыстық, қалалық олимпиадалар мен конкурстарға қатысушылар саны 150-ден астам адамды құрады. Мектеп оқушылардың "Ақбота", "Кенгуру" пәндік олимпиадалары мен ғылыми жобалар конкурстарына қатысты. Ынталы және дарынды балалармен мақсатты жұмыс нәтижесі оқушылардың конкурстардағы жеңістері болды. Оқушылардың пәндік олимпиадасының қалалық және облыстық кезеңдерінің қатысушылары мен жүлдегерлерінің сандық деректері (соңғы 3 жыл бөлінісінде 9-11 сыныптар) 34-суретте келтірілген.



Сурет 34. Оқушылардың пәндік олимпиадасының қалалық және облыстық кезеңдерінің қатысушылары мен жүлдегерлерінің сандық деректері (соңғы 3 жыл бөлінісінде 9-11 сыныптар).

2023-2024 оқу жылында оқушылардың әртүрлі деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға қатысуының нәтижелілігі 43-кестеде келтірілген.

43-кесте-оқушылардың 2023-2024 оқу жылында түрлі деңгейдегі

конкурстар мен олимпиадаларға қатысуының нәтижелілігі

Оқушының аты-жөні	Облыс		Республика	
	Аоған орын	Пән	Алған орын	Пән
Шарафиев Камиль	1	Қазақ тілі мен әдебиеті	3	Қазақ тілі мен әдебиеті
Никитин Олег	1	Құқық негіздері	3	Құқық негіздері
Станкеев Егор	1	математика	3	математика
Куленов Ислам	2	информатика		информатика
Стрелова Ярослава	3	биология		биология

2023-2024 оқу жылында қала деңгейінде түрлі зияткерлік конкурстардың (пәндік олимпиада, ғылыми жобалар) 72 жүлдегері болды, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 27 жүлдегерге артық. 2023-2024 оқу жылында оқушылардың зияткерлік конкурстарға қатысуы бойынша деректер 44-кестеде, 19-қосымшада көрсетілген.

SWOT "ОҚУҒА ЫНТАЛАНДЫРЫЛҒАН ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ" бөлімін талдау

Мықты жақтары	Осал жақтары
- Жоғары ынталы балалар үшін мәліметтер базасы құрылды	- Жүлделі орындардың аз саны
- Мектепте оқушыларды зияткерлік сайыстарға дайындау жүйесі әзірленді	- Балаларда мотивацияның болмауы
- Өткен оқу жылымен салыстырғанда жүлдегерлер саны 30% - ға өсті, сондай-ақ оқушылардың зияткерлік конкурстарға қатысу сапасы артты	- Бастауыш сынып мұғалімдері мен оқушылардың зерттеу қызметіне төмен қатысуы
	Кейбір мұғалімдердің бұл қызметке деген қызығушылығының төмендігі.
Мүмкіндіктер	Қауіп
- Дарынды балалармен жұмысты жүйелеу, анықтау, қолдау және дамыту үшін жағдай жасау	- Көптеген оқушылардың әртүрлі пәндік салаларда жетістіктері бар. Оларға ұсынылған іс-шаралар арасында шарлау және басымдықтарды таңдау қиынға соғады
- Дарындылықты ерте диагностикалау	- Мұғалімдер әр түрлі іс-шараларды өткізу кезінде бір оқушыны таңдайды
- Жоғары ынталы балалардың үлесінің артуын, оқушылардың жетістіктерінің оң динамикасын, мектеп рейтингінің жоғарылауын күту	
- Дарынды балаларды жеке насихаттаудың жеке траекториясын жобалау	

Анықталған әлсіз жақтар мен тәуекел аймақтарын шешу жолдары
 1.2024-2025 жылдарға арналған "Ақылды мектеп" жоғары ынталы балалармен жұмыс бағдарламасын әзірлеу; дарынды балаларды, педагогтарды, ата-аналарды сүйемелдеу қызметінің іс-шараларын қоса

отырып, "Ақылды мектеп" бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар бағдарламасы.

2.Олимпиадалардың, түрлі деңгейдегі конкурстардың, дарынды балаларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеудің жаңа педагогикалық тәсілдерінің жеңімпаздары балаларының жетістіктері динамикасының атаулы мониторингі бағдарламасын әзірлеу;

3.Жоғары ынталы балалардың мазмұнды бос уақытын ұйымдастыру (оқушылардың бейіндік ауысымдарға, пәндік мектептерге қатысуы):

- Олимпиадалық ауысым - мектепте педагогикалық практикадан өтетін студенттерді тарта отырып, "Студент +1" мектеп жобасы шеңберінде қарқынды);

- Жас зерттеушілердің қысқы мектебі (зерттеу конкурстарына қатысушыларға арналған ғылыми кеңестер)

- Аймақтың жоғары оқу орындарының ғалымдарын тарта отырып, зияткерлік конкурстарға қатысушыларға арналған жазғы бейіндік мектеп (математика, химия, биология, ағылшын тілі, география, орыс тілі).

IV. МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІМЕН ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

2023-2024 оқу жылындағы мектептің әдістемелік тақырыбы "Ашық инновациялық орта мектепте білім беру сапасын қамтамасыз ету шарты ретінде"

Мақсаты: өзгермелі өмірлік жағдайларға икемді бейімделе алатын, қажетті білімді өз бетінше игере алатын, әртүрлі мәселелерді шешу үшін оларды іс жүзінде шебер қолдана алатын оқушыларды даярлау.

Мектептегі әдістемелік жұмыс бекітілген жұмыс жоспары негізінде жүзеге асырылды.

Мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесінің жұмысы.

Мақсаты: мектептің стратегиялық міндеттерін шешуде ғылыми-әдістемелік кеңес жұмысының нәтижелілігін анықтау

Мектепте ғылыми - әдістемелік кеңес жұмыс істейді, оның жұмыс жоспары Мектептің әдістемелік жұмысының міндеттеріне бағынады және мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес келеді. Әдістемелік кеңестің құрамына: оқу жөніндегі басшының орынбасары, пәндік әдістемелік бірлестіктердің басшылары кіреді.

Ғылыми-әдістемелік кеңес отырыстарының тақырыбы білім беру саласындағы негізгі проблемалық мәселелерді көрсетті. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда оқыту сапасына және білім алушылардың бағдарламалық материалды меңгеру деңгейіне, біліктілігін арттыруға мониторинг жүргізілді. Бір жыл ішінде әдістемелік кеңес әдістемелік бірлестіктердің қызметін үйлестіруді жүзеге асырды және мектептің даму стратегиясын анықтады.

Мектептің әдістемелік қызметінің құрылымындағы негізгі буындар пәндік әдістемелік бірлестіктер, мұғалімдердің шығармашылық топтары, сондай-ақ әдістемелік зертханалар болып табылады. Мектепте 9 ӘБ құрылды, олардың әрқайсысы өз әдістемелік тақырыбымен жұмыс істейді. Бір жыл ішінде әдістемелік кеңес әдістемелік бірлестіктердің қызметін үйлестіруді жүзеге асырды және мектепті дамытудың стратегиялық міндеттерін анықтады.

Әдістемелік бірлестіктерде әр мұғалім өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбымен жұмыс істейді, оның жалпыланған нәтижелерімен әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында әріптестерін таныстырады. ӘБ отырыстарында оқытудың әртүрлі кезеңдері арасындағы сабақтастық мәселелері ойдағыдай шешіледі, оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің жұмысына, оқушылардың үлгерімсіздігінің алдын алу бойынша жұмыстарға және жоғары оқу уәждемесі бар оқушылармен жұмыстарға талдау жүргізіледі, мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындыққа ерекше назар аударылды. Білім беру мазмұнын жаңарту және заманауи білім беру технологияларын іске асыру мақсатында мектепте педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және заманауи құралдар мен ақпарат көздерін пайдалану, мұғалімдерді кәсіби конкурстарға қатысуға

дайындау бойынша жұмыстар жүргізілді.

Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы.

Сараптама мақсаты: мектептің стратегиялық міндеттерін шешуде пәндік әдістемелік бірлестіктер (Ә/Б) жұмысының нәтижелілігін анықтау

Әдістемелік бірлестіктегі әдістемелік жұмыс-бұл ғылым мен озық педагогикалық тәжірибенің жетістіктеріне және оқу-тәрбие процесін нақты талдауға негізделген өзара байланысты шаралар, іс-шаралар мен іс-шаралар жүйесі. Ол әр мұғалімнің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға, жалпы әдістемелік бірлестіктің педагогикалық ұжымының шығармашылық әлеуетін дамытуға және арттыруға, нәтижесінде оқу-тәрбие процесін жетілдіруге, нақты оқушыларды тәрбиелеу мен дамытудың оңтайлы деңгейіне қол жеткізуге бағытталған. 2023-2024 оқу жылындағы мектеп мұғалімдерінің пәндік әдістемелік бірлестіктері бойынша деректер 45-кестеде келтірілген.

45-кесте-2023-2024 оқу жылындағы мектеп мұғалімдерінің пәндік әдістемелік бірлестіктері бойынша деректер

№	ӘБ атауы	Количественный состав	Руководитель ПМО	Категория руководителя
1	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің Ә/Б	24 педагог	Махметова А. К.	Педагог-модератор
2	Орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің Ә/Б	20 педагог	Тастенова Ж. М.	Педагог-сарапшы
3	Мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің Ә/Б	8 педагог	Балажанова А. М.	Педагог-зерттеуші
4	Қоғамдық-гуманитарлық цикл мұғалімдерінің Ә/Б	9 педагог	Туртулова З.Х.	Педагог-сарапшы
5	Ағылшын тілі мұғалімдерінің Ә/Б	14 педагог	Рахметова М.Е.	Педагог-сарапшы
6	Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің Ә/Б	8 педагог	Евсеева Е.П.	Педагог-сарапшы
7	Жаратылыстану циклінің Ә/Б	5 педагог	Маркина Н. Г.	Педагог-сарапшы
8	Дене шынықтыру және АӘД мұғалімдерінің Ә/Б	13 педагог	Кривушкина И.В.	Педагог-сарапшы
9	Мәдениеттану циклінің Ә/Б	8 педагог	Тасимова А.К.	Педагог-сарапшы

Мектепте мектеп әдістемелік бірлестіктері жұмысының негізгі тәртібі белгіленді:

- әдістемелік бірлестіктердің отырыстары тоқсанына бір реттен кем емес;
- ашық оқу сабақтарын көрсетумен және талдаумен әдістемелік апталар;
- оқушылардың оқу уәждемесін арттыру бойынша пәндік апталар;
- осы білім беру саласындағы мұғалімдерді ғылыми-әдістемелік қолдау мәселелері бойынша әдістемелік семинарлар;
- ашық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу;

-әр білім беру саласы бойынша авторлық оқу курстарының бағдарламаларын, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын сараптау;

- мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеуіне жағдай жасау;

- әдістемелік бірлестіктің жұмысы ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі, жоспарды ӘБ басшысы жасайды, ӘБ отырысында қаралады және мектеп басшысы бекітеді.

ӘБ әдістемелік тақырыбына сәйкес әр мұғалім өзін-өзі тәрбиелеудің жеке тақырыбы бойынша жұмыс істейді. Әдістемелік жұмыс жалпы мектеп жоспарына және ӘБ жоспарына сәйкес жүргізіледі. Ол оқыту сапасын арттыруға, білім алушылар мен мұғалімдер үшін жайлы білім беру ортасын құруға бағытталған.

Әр мұғалімнің өзіндік әдістемелік жүйесі келесі деңгейлермен ұсынылған:

- сабақ қызметі;

- сабақтан тыс жұмыстар;

- зияткерлік конкурстарда конференцияларда оқу қызметінің нәтижелерін ұсыну.

Қойылған мақсатқа қол жеткізу көрсеткіштері әдістемелік бірлестіктердің жыл ішіндегі жұмысының нәтижелілігі болды (38,39,40-кесте).

Оқу жылы ішінде жұмыс бағдарламаларын құру және күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, ашық сабақтар өткізу, білім алушылардың пәндік, метапәндік және жеке нәтижелерін бақылау мен бағалауды ұйымдастыру, кәсіби конкурстарға қатысу мәселелері бойынша консультациялар өткізілді. 2023-2024 оқу жылында оқушыларды зияткерлік конкурстарға дайындаудағы ӘБ педагогтарының нәтижелілігі 46-кестеде көрсетілген.

46-кесте-2023-2024 оқу жылында оқушыларды зияткерлік конкурстарға дайындауда ӘБ педагогтерінің нәтижелілігі

№	ӘБ атауы	Зияткерлік сайыстар					
		Олимпиада			Ғылыми жобалар байқауы		
		Қала	Облыс	Республика	Қала	Облыс	Республика
1	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ	24	2		1		
2	Орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	9	1	1	4	3	
3	Мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	3					
4	Қоғамдық-гуманитарлық цикл мұғалімдерінің ӘБ	27	1	1	3	2	
5	Ағылшын тілі мұғалімдерінің ӘБ	5			2	1	

6	Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің Ә/Б	3					
7	Жаратылыстану циклінің Ә/Б	7	3				
8	Дене шынықтыру және АӘД мұғалімдерінің Ә/Б	3	1	1			
9	Мәдениеттану циклінің Ә/Б	3	2				

ӘБ жоспарына сәйкес пән мұғалімдері кәсіби шеберлікті арттыруға бағытталған курстардан өтті. Педагогикалық тәжірибе ғылыми-әдістемелік кеңес аясында да жетілдірілуде. Бұл ғылыми-әдістемелік кеңестің отырыстарында өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша баяндамалар, жаңа педагогикалық технологияларды игеру, пәндер бойынша инновациялық жұмыс, қалалық әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында сөз сөйлеу. Кейбір мұғалімдерде инновациялық тәжірибені орналастыру және тарату мақсатында құрылған жеке сайттар бар.

Әдістемелік жұмыстың рөлі жаңа әдістемелерді, әдістерді, оқыту технологияларын қолдану қажеттілігіне байланысты қазіргі жағдайда артып келеді. Мұғалімдердің алдына қойылған міндеттер сабақ өткізу әдістемесін жетілдіру, үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жеке және топтық жұмыс жүргізу, мұғалімнің диагностикалық іс-әрекеті негізінде оқушылардың білімін түзету, оқушылардың қабілеттері мен табиғи бейімділігін дамыту, мұғалімдерді жаңа педагогикалық және әдістемелік әдебиеттермен таныстыру арқылы шешілді.

Ғылыми әдістемелік кеңес қызметіндегі маңызды аспектілердің бірі түлектерді қорытынды аттестаттау нысандарын зерделеу және талдау болып табылады. Білім беру сапасын арттыру мәселесін шешу үшін оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау тәжірибесін қалыптастыру үшін жаңа формада семинарлар, топтық және жеке консультациялар өткізілді. 47-кестеде мектеп педагогтарының 2023-2024 оқу жылындағы мектеп және қалалық әдістемелік іс-шараларға қатысуы және өткізілуі туралы мәліметтер келтірілген.

47-кесте-мектеп педагогтарының семинарлар өткізуі және 2023-2024 оқу жылында мектеп және қалалық әдістемелік іс-шаралардың жұмысына қатысуы бойынша деректер

№	ӘБ атауы	Іс-шараны қала деңгейінде өткізді (семинар, мастер-класс, тренинг)	Іс-шараны мектеп базасында (семинар, мастер-класс, тренинг) өткізді	Іс-шараға қала деңгейінде қатысты (семинар, мастер-класс, тренинг)	Іс-шараға мектеп базасында (семинар, мастер-класс, тренинг) қатысты

1	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің Ә/Б	1	1	9	1
2	Орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің Ә/Б	0	0	6	0
3	Мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің Ә/Б	0	0	1	0
4	Қоғамдық-гуманитарлық цикл мұғалімдерінің Ә/Б	0	1	2	3
5	Ағылшын тілі мұғалімдерінің Ә/Б	0	0	0	0
6	Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің Ә/Б	0	0	0	0
7	Жаратылыстану циклінің Ә/Б	0	3	4	0
8	Дене шынықтыру және АӘД мұғалімдерінің Ә/Б	0	0	0	0
9	Мәдениеттану циклінің Ә/Б	0	0	0	0

SWOT "МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІМЕН ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ" бөлімін талдауы

Мықты жақтары	Осал жақтары
-Мектептегі оқу кабинеттері интернетке шығатын компьютермен толық жабдықталған	Көптеген кабинеттер мұғалімнің толық жұмыс орнына дейін жабдықталуы керек (мысалы, проектор, интерактивті тақта, көпфункционалды құрылғы)
- Мектепте жергілікті желі бар	- Ескірген кеңсе жабдықтары (көп бөлігі есептен шығарылады)
- “Bilimland”, “Topik.kz”, “Opik.kz”, Testter.kz ресми ақпараттық білім беру ресурстарына қолжетімділік ұйымдастырылды	- Мұғалімдер өз сабақтарында оқытудың интерактивті технологияларын аз пайдаланады
- Мұғалімдердің көпшілігінде АКТ-ны сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда қолдану дағдылары бар	- Мұғалімдердің 33% - ы Кунделикте "цифрлық мұғалім" сертификаттарын сатып алды
- Мектеп педагогтары өзін-өзі тәрбиелеу және мамандандырылған курстардан өту арқылы АКТ саласындағы біліктілігін арттырады	- Мектепте авторлық әзірленген цифрлық курстар, мектеп сайтында немесе ресми ақпараттық білім беру ресурстарында орналастырылатын әдістемелік құралдар жоқ: "Bilimland", "Topik.kz", "Opik.kz", Testter.kz
-Мектептің ресми сайты және әлеуметтік желілердегі парақшалары бар	- Интернеттің төмен жылдамдығы
Мүмкіндіктер	Қауіп
-Әртүрлі конкурстарға, олимпиадаларға, желілік жобаларға (Cisco, Lesson Study) және т. б. қатысу.	- Интернетті Өшіру

-Дайын білім беру порталдарын пайдалану	- Жаңа техниканы, бағдарламалық қамтамасыз етуді сатып алуға қаржыландырудың болмауы
- Қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу	

Анықталған әлсіз жақтар мен тәуекел аймақтарын шешу жолдары

- Ақпараттық технологияларды пайдалану мәселелері бойынша басқарушы кадрларды оқытуды ұйымдастыру.
- "Баспасөз орталығы", "оқушы мектеп сайты" үйірмелерінің жұмысын ұйымдастыру.
- Цифрлық білім беру ресурстары банкі құру.
- Басқару және оқыту бағдарламаларын енгізу.
- Кітапхана жұмысына желілік технологияларды енгізу: кітапхана қорларының дерекқорының жұмысын ұйымдастыру, ақпараттық ресурстарды жинау, сақтау.
- Мұғалімдер мен оқушылардың өз веб-беттерін құруын ұйымдастыру: веб-сайттарды құру технологиясының негіздерімен танысу практикалық әзірлемелерге ынталандыру.
- Өз оқу-әдістемелік материалдарын әзірлеу дағдыларын дамытуға бағытталған педагогтар үшін практикалық сабақтар өткізу.
- Ата-аналарды балаларымен бірге білім беру жобаларына, конкурстарға, мектеп ақпараттық орталығының басылымдарына қатысуға тарту.
- Мектептің білім беру басқарушылық қызметінде АКТ пайдалану саласында жұмыс тәжірибесімен алмасу бойынша ғылыми - практикалық конференциялар, дөңгелек үстелдер, семинарлар, шеберлік сыныптарын өткізу арқылы мектепті ақпараттандыру бойынша жұмыс тәжірибесін тарату.
- Ескірген компьютерлік техника паркін жаңғырту және кезең-кезеңімен ауыстыру

V. АҚПАРАТТАНДЫРУ

2023-2024 оқу жылындағы ақпараттандыру бағдарламасының іске асырылуын талдау

Ақпараттандыру бағдарламасы ақпараттандыру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру мақсатында Қазақстан Республикасының "Ақпараттандыру туралы" Заңын ескере отырып әзірленді.

Бағдарлама мақсаты: білім беру процесіне қатысушылардың ақпараттық мәдениетін және АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру, мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігін құру арқылы білім беру сапасын арттыру.

2023-2024 оқу жылында мектеп өз мақсатына жету үшін жұмысын жалғастырды:

- педагогтердің шығармашылық жұмысын дамытуды қамтамасыз ету, оқыту процесін дараландыруды және АКТ арқылы оқыту әдістерін жандандыруды пайдалану;

- мектепті ақпараттандыру процесін басқару тетігін дамыту; антивирустық бағдарламаны сатып алу;

- МЖМБС сәйкес мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту;

- мектеп сайты мен әлеуметтік желілерді жаңарту бойынша жұмыс;

- цифрлық оқу әзірлемелерін құру және жүйелеу, және **BilimLand Topiq.kz/Opriq.kz** онлайн платформасында жариялау /

- ҰБДБ жүргізу, әкімшілік арасынан Әкімшілік топ құру (әрбір әкімші өз бағытына жауап береді, оқу жылының басына бұйрық шығарылды);

- жүйеде сапалы жұмысты қамтамасыз ету **Kundelik.kz**.

Бағдарлама ақпараттық технологияларды игеру мен енгізудің барлық кезеңдерінде мұғалімдерді/ оқушыларды теориялық және практикалық даярлауға бағытталған қызметті ұйымдастыруды қамтиды.

Оқу жылы ішінде жұмыс 7 көрсеткіш бойынша бағаланды.

1. Көрсеткіш: компьютерлердің үлес салмағы.

Индикатор: мектептің жергілікті желісіне кіретін әкімшілер, мұғалімдер және оқушылар мектепте қолданатын компьютерлер санын көбейту.

2. Показатель: оқушылардың АКТ-құзыреттілігін арттыру.

Индикатор:

- АКТ-ны меңгерген оқушылар санының өсуі.

- АКТ қолдану арқылы конкурстық жобалау және зерттеу қызметіне тартылған оқушылар санын арттыру.

- АКТ қолдану арқылы пәндік олимпиадаларға, түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысушы оқушылар мен жеңімпаздар санын көбейту.

3. Көрсеткіш: мұғалімдердің АКТ-құзыреттілігін арттыру.

Индикатор:

- АКТ-ны меңгерген мұғалімдер санының өсуі.

- мұғалімдер дайындаған әдістемелік материалдардың саны мен сапасын арттыру.

- АКТ-ны пайдалана отырып, кәсіби конкурстарға қатысушы мұғалімдер мен жеңімпаздар санының өсуі.

4. Көрсеткіш: мектепшілік ақпараттық құрылымды құру.

Индикатор:

- кітапхананы толықтыру (жас мұғалім мектебі бойынша);

- күзет және бейнебақылау жүйесін жарақтандыру.

- Instagram мектеп сайты мен әлеуметтік желісінің жұмысын жетілдіру

5. Көрсеткіш: жалпы ақпараттық мәліметтер базасын құру.

Индикатор:

- оқушылардың қозғалысы бойынша ДБ құру;

-оқу жоспарын, штат кестесін, материалдық-техникалық база туралы деректерді, мектептің әлеуметтік паспортын, әдістемелік қызметті, жыл қорытындысы бойынша статистикалық деректерді (ҰБДБ, Кунделик) жыл сайын жаңарту.

6. Көрсеткіш: мектепшілік ақпараттық ресурстарды жүйелеу.

Индикатор:

- мектеп медиатекасының цифрлық білім беру ресурстарының санын ұлғайту (пәндер бойынша);
- оқушылар мен мұғалімдердің АКТ-жобалары санының сандық және сапалық өсуі.

7. Көрсеткіш: білім беруде жаңа ақпараттық технологияларды енгізу.

Индикатор:

- АКТ қолдану арқылы біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдер санын көбейту.
- оқу процесінде АКТ қолданатын мұғалімдер санын көбейту.
- сыныптан тыс жұмыста акт қолданатын мұғалімдер санын көбейту.
- АКТ қолдану арқылы сабақтар өткізілетін пәндер санын көбейту.

Мектептің техникалық жағдайын талдау:

2023-2024 оқу жылының соңында оқушылардың жалпы саны 2275 адам. Мектептің компьютерлік техникамен қамтамасыз етілуі 446 ДК құрайды. Дербес компьютерді мақсатты пайдалану информатика сабақтарында жүзеге асырылады. Мектепте барлық оқу кабинеттері компьютерлік техникамен, Интернет желісіне шығумен, интерактивті тақталармен жабдықталған. Мектепте екі жарамды Интернет нүктесі бар. Мұғалімдердің пайдалануында: 91 компьютер, 18 интерактивті тақта, 2 интерактивті панель, 1 подиум бар.

Мектепте Ақпараттық жүйелер мен ақпараттық-телекоммуникациялық желілерге, ЭБЖ, оның ішінде білім беру порталдарына қолжетімділік қамтамасыз етілді:

- <http://smk.edu.kz/>
- <https://bilimland.kz/>
- <https://topiq.kz/ru/>
- <https://www.oqulyqtar.kz/Catalog>
- <https://egov.kz/>
- <https://nao.kz/>
- <http://www.testcenter.kz/ru/>

Шарт бойынша және іс жүзінде Интернет жылдамдығы 60 мбит/с (120 мбит / с) құрайды. Оқу кабинеттерінде Білім Беру Интернет-ресурстарына қолжетімділік бар, барлық компьютерлерде вирусқа қарсы қорғаныс орнатылған. Мектеп оқушыларға психологиялық немесе физикалық зиян келтіруі мүмкін сайттарға кіруді шектейді,

Оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін МЖМБС іске асырумен және

жоспарланған нәтижелерге қол жеткізумен байланысты кез келген ақпаратқа тұрақты және тұрақты қолжетімділікті қамтамасыз етуге бағытталған.

Ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету:

- цифрлық білім беру ресурстары;
- Компьютерлер және басқа АКТ жабдықтары;
- байланыс арналары;

- заманауи ақпараттық-білім беру ортасында оқытуды қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық технологиялар жүйесі.

Құрылған жалпы мектептік жергілікті желі әкімшіліктің электрондық құжат айналымын пайдалануға мүмкіндік береді.

Педагогтердің қолданушылық дағдылары, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану:

Орта мектептің негізгі пәндері бойынша интерактивті ресурстар оқу процесін ұйымдастыру бөлігінде мұғалімдер үшін де, оқушылар үшін де - өзін-өзі тәрбиелеу мақсатында тиімді. Bilimland онлайн білім беру платформасы жақсы көмек көрсетеді. "**BilimLand**" - бұл электронды оқытудың әлемдік көшбасшыларының озық жетістіктеріне негізделген онлайн білім беру платформасы. Сервис бір мезгілде қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қолжетімді заманауи білім беру контентінің жинағы болып табылады. Жұмыста 2000 шот бар, негізінен бұл ресурсты 5-11 сынып мұғалімдері пайдаланады.

<https://www.topiq.kz/> - жұмыста **2000** шот бар, негізінен бұл ресурсты бастауыш сынып мұғалімдері пайдаланады.

<https://www.oqulyqtar.kz> (opiq.kz) - мұғалімдер **Kundelik.kz** оқу материалдарын "күнтізбелік жоспарлауға" қосу үшін oqulyqtar платформасынан (Opіq) электрондық оқулықтарды пайдалана алады.

Платформа <https://okulyk.kz> / (Opіq)-"Атамұра", "Мектеп" және "Көкжиек-горизонт" баспаларының цифрлық мектеп оқулықтары, сондай-ақ олар бойынша дайын онлайн-тапсырмалар бар сайт. Қазіргі уақытта 2000 шот жұмыс істейді. Мектепте оқу-тәрбие процесінде АКТ белсенді қолданылады. Оқытудан өтті (100%) және жүйедегі мұғалімдердің **33%** - дан астамы "цифрлық мұғалім" куәлігін сатып алды Kundelik.kz. Педагогикалық ұжым халықаралық білім беру орталығы, "Дарын" және т.б. ұйымдастырған интернет-іс-шараларға, сондай-ақ on-line конкурстарға, тестілеуге, олимпиадаларға қатысады. Семинарларда, педагогикалық кеңестерде, ашық сабақтарда, конференцияларда, мастер-кластарда әрдайым компьютерлер қолданылады. Презентациялар, тесттер, иллюстрациялық материалдар, әртүрлі мультимедиялық оқулықтар мен энциклопедиялар оқу процесін ең қызықты, бай, көрнекі етеді.

Бірыңғай ақпараттық ортаны құру жөніндегі жұмысты талдау

Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі-бұл оқу процесінің барлық қатысушылары қатысатын және ақпараттық деңгейде байланысатын жүйе: әкімшілер, мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналары; басқару

саласындағы әкімшілік, ал оқыту процесінің тиімділігін арттыру саласындағы мұғалімдер.

Мектеп басшысы, басшының барлық орынбасарлары, мұғалімдер, қабылдау бөлмесі WhatsApp Messenger желісі арқылы тиісті ақпараттық ағындармен біріктірілген. Бірінші кезеңде бірыңғай ақпараттық кеңістікті қалыптастыру файлдарды беруге және оған оқу процесінің барлық қатысушыларына үнемі қол жеткізуді ұйымдастыруға дейін азаяды.

Мектеп **ҰБДБ** автоматтандырылған ақпараттық жүйелерімен жұмыс істейді: "ҰБДБ" деректер базасын жүргізу, есептерді қалыптастыру. ҰБДҚ-білім беру саласының бастапқы статистикалық деректерін жинау және өңдеу бойынша бизнес-процестерді автоматтандыруға арналған ЭОЖ (электрондық оқыту жүйесі) кіші жүйесі.

ҰБДБ – да қолмен толтырылған және **"Павлодар қаласының №29 ЖОББМ"** КММ - ЖБББ – **білім Басқармасы-ҚР БҒМ**" тізбесі бойынша жиналған әкімшілік есептер үшін деректерді жинау автоматтандырылды. Қызметтің бұл түрі келесідей құрылған:

- 1-11 сынып оқушыларын бақылау және толық есепке алу, "Контингент" бөлімін толтыру;

- Мектеп қызметкерлерін бақылау және толық есепке алу, бөлімді толтыру **"Қызметкерлер"**;

- Білім беру ұйымының паспортын толтыру;

- "Материалдық-техникалық база" және "Кітапхана" бөлімдерін толтыру;

- "Білім беру процесі туралы негізгі мәліметтер" бөлімін толтыру;

- Реттелмеген есептерді қалыптастыру.

"Күнделік", **"Мемлекеттік қызметтерді автоматтандыру"**, **"Bilimland"** жүйесі, Toriq.kz жалпы мәліметтер базасы құрылды және жаңартылуда, онда мектеп туралы ақпарат, мұғалімдер мен студенттер туралы мәліметтер, оқу жоспары, сабақ кестесі және т.б. ақпарат.

Мектепішілік құжаттаманы енгізу және ресімдеу, сабақтардың негізгі кестесін жасау және мектеп сайтында орналастыра отырып кестеге өзгерістер енгізу; бітіруші сынып оқушыларының аттестаттарын толтыру; білім беруді басқару органдарымен және басқа да білім беру мекемелерімен байланысу үшін электрондық поштаны пайдалану; ат пайдалана отырып ата-аналар жиналыстарын өткізу; Интернеттің көмегімен ақпаратты іздеу және іріктеу;

Фаворит, **ESF** бағдарламаларын енгізу - жеткізушілердің шот-фактураларына арналған электрондық шот-фактуралар; **Мемлекеттік сатып алу порталы**; **Қазынашылық-клиент**; **статистикалық есеп**; **салық кабинеті**;

1. Презентацияларды көрсете отырып, әкімшіліктің педагогикалық кеңестері мен кеңестерін өткізу.

2. **"Күнделік"** жүйесі-Қазақстанның барлық мектептері үшін маңызды құрал.

Kundelik.kz оқушылар мен олардың ата-аналарына арналған жүйе. Жүйеде жұмыс істеу <https://eotinish.gov.kz> (азаматтардың барлық өтініштерін қабылдау мен өңдеудің бірыңғай платформасы) - мектеп әкімшілігі ата-

аналардың шағымдары мен өтініштеріне жауап береді. Мектептің ресми сайты ғаламдық Интернет желісіне құрылды және орналастырылды - <https://goo.edu.kz/index/fromorg/> 4. оған келесі тақырыптық беттер кірді:

1.БАСТЫ БЕТ

2.МЕКТЕП

3.МЕМЛЕКЕТТІК РӘМІЗДЕР

4.МҰҒАЛІМДЕРГЕ

5.ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

6.ФОТОГАЛЕРЕЯ

Беттердің әрқайсысының өз бөлімдері бар.

Ата-аналар мен білім алушылар электрондық жүйеге қол жеткізе алады "Күнделік.kz" (*электрондық журналды жүргізу; педагогтердің электрондық журналды толтырудағы қиындықтары; әдістемелік және техникалық көмек*)

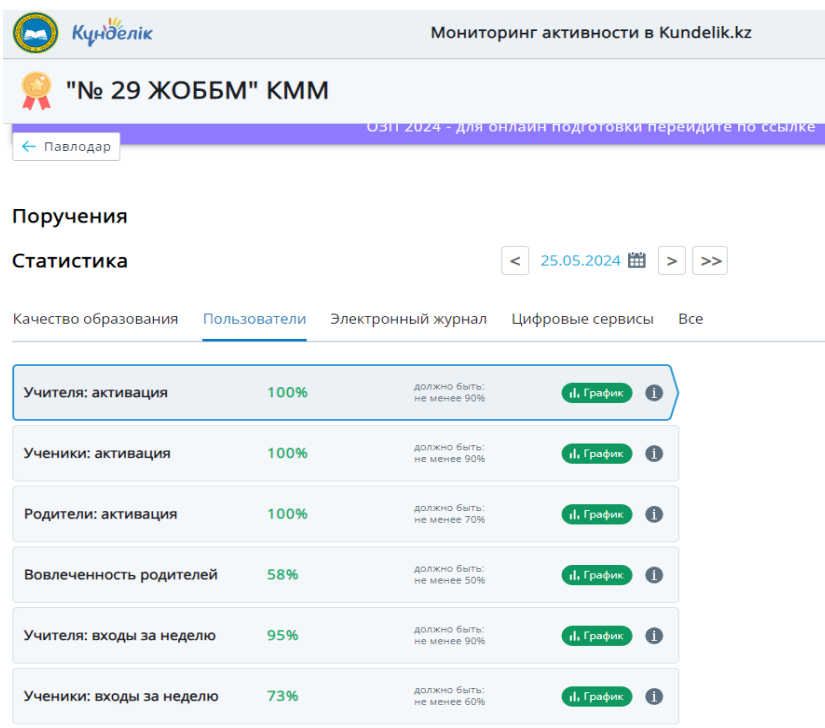
Бірыңғай білім беру желісіндегі жұмыс "Күнделік.kz" білім беру процесінде бірыңғай электронды орта ретінде қолданылады. ЭЖ көмегімен оған қол жеткізе алатын мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналары қажетті ақпаратты жедел ала алады.

ЕЖ-де мынадай мүмкіндіктер іске асырылуда:

- электрондық журнал жүргізу,
- үй тапсырмаларын беру және алу,
- кітапхана, медиатека ресурстарын пайдалану (бейне сабақтар).

Ата-аналар үшін ЭЖ баласы оқитын мектеппен тиімді қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді. Бұл Сізге сенімді ақпаратты тез алуға, сондай-ақ кез-келген пән бойынша сабақ кестесін немесе үй тапсырмасын нақтылауға мүмкіндік береді. Электронды "Күнделік.kz" ата-аналар баласының бағаларын көре алады, оның жетістіктері мен жетістіктері туралы біле алады, сабаққа қатысуды бақылай алады.

Сондай-ақ, ата-аналардың пән мұғалімдерімен және мектеп әкімшілігімен интерактивті қарым-қатынас жасау мүмкіндігі бар. Оқу жылының соңында барлық мұғалімдер ЭЖ-де тоқсандық, жартыжылдық, жылдық және қорытынды бағалар қойды. 2023-2024 жылдардағы пайдаланушылардың белсенділігі туралы ақпарат



Сурет 35. 2023-2024 оқу жылындағы пайдаланушылардың жүйедегі белсенділігі "Күнделік.kz"

Сайттың басты бетінде мектеп туралы материалдар, құжаттар, фотосуреттер орналастырылған. Instagram әлеуметтік парағы да сайтқа бекітілген. Instagram парақшасы белсенді жүргізілуде (https://www.instagram.com/29_mektep_pvl/?hl=ru). нақты уақыттағы қысқа әңгімелер түсіріледі, челленджерге, байқауларға қатысамыз және т. б. мектеп басшысы директордағы сұрақтарға жауап береді, мектеп бетінде сақталатын тікелей эфирлерді өткізеді. Қазіргі уақытта бізде 6260 жазылушы, 15500 басылым бар.

Оқу-тәрбие процесіне АКТ енгізуді талдау

АКТ-ны білім беру мақсатында пайдалану-бұл сабақты мультимедиялық сүйемелдеу, компьютерлік тестілеу, интернет ресурстарын пайдалану, үлестірмелі материалдарды дайындау және т. б. сабақта АКТ-ны қолдану мұғалім мен оқушылардың жұмыс уақытын ұтымды ұйымдастыруға мүмкіндік береді, өйткені мұғалімге бормен тақтаға жазу, иллюстрацияларды іліп қою, көрсетілген материалды өзгерту және т. б. сабаққа алдын-ала дайындалған ақпарат пайда болады қажетті уақытта, эстетикалық формада, алдын-ала ойластырылған қарқынмен және көлемде. Мұғалім ақпаратты дозаланған түрде, кез-келген қабылдау режимінде ұсына алады, оған визуалды, аудио және баспа ақпарат көздерін қосуды, өңдеуді басқару жеткілікті. Бұл оқытудың көрнекілік принципін сапалы жаңа деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік береді, ал сабақта үнемделген уақытты ақпарат көлемін немесе жаттығу жаттығуларын арттыру үшін пайдалануға болады. Сонымен қатар, АКТ-ны сабақтарда қолданған кезде бірқатар мүмкіндіктер ашылады: Интернеттің білім беру ресурстарын пайдалану, білімді бақылау функциясын

компьютер орындайды, тақырыптың түсіну қиын сәттерін динамикада көрсетуге, қиындық тудырған нәрсені қайталауға, сабақты әр оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес саралауға болады. АКТ бағыттарының бірі - білім алушылардың ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге, сыни тұрғыдан ойлауға, автоматтандырылған іздеу жүйелерін пайдалануға және өздерінің Ақпараттық прототиптері мен өнімдерін жасауға үйретуге мүмкіндік беретін Интернет-технологиялар. АКТ қолдану білім алушының сабаққа деген қызығушылығын арттырады, оқу процесін ыңғайлы етеді. Психологтар ақпараттық қоғамның қазіргі балалары экрандағы динамикалық ақпараттың балалары екенін атап өтті. Монитор, проектор немесе теледидар экранындағы ақпаратты олар басып шығарылған кітап ақпаратына қарағанда әлдеқайда жақсы қабылдайды.

Қатысқан сабақтарды талдау:

бастауыш сынып мұғалімдерінің 23% - ы АКТ сабақтарында жиі пайдаланады: Таргаева Л. А., Дубовская Э. Г., Завацкая Л. П., Титова С. А., Тарвидас Т. Л., Арыкова Г. А., Байгузинова А. Р., Мукушева Д. Е., Альжанова С. И., Парканова И. П., Тастенова Ж. М., Госс А. В., Матейко Е. А., физика пәнінің мұғалімдері: Хасенова Г. К., Прохоренко С. В., биология пәнінің мұғалімдері: Маркина Н. Г., Мацевич И. С., Бухпанова Г. А., тарих пәнінің мұғалімдері: Мусралинова Р. Н., Сапанов Б. Д., Туртулова З. х., ағылшын тілі пәнінің мұғалімдері: Смаилова Ж. К., Рахметова М. Е., Шабалина И. Л., Кадырова З. Е., Алипова А. К., Қазақ тілі мұғалімдері: Мукенова Г. К., Атқарова А. А., Әділханова г. К., Умергожина Д. Ж., химия пәнінің мұғалімі: Твардовская Н. В.;

Оқытушылардың 37 % - ы АКТ-ны жиі қолданбайды-ашық сабақтар кезінде немесе бір реттік тәртіпте (жүйелі емес); көбінесе, яғни 40% - да оқытушылар сабақтың әртүрлі кезеңдерінде АКТ-ның демонстрациялық мүмкіндіктерін пайдаланады-білімді өзектендіру, оқу іс-әрекетін ынталандыру, жаңа материалды ұсыну және бекіту, үй тапсырмасы және қорытындылау;

Информатика пәнінің оқытушылары А. В. Складенко, Ш. С.Маканова, М. Н. Баринаова, А. Ж. Смагулова, Д. Т. Сабитова ДК - мен жабдықталған кабинеттерінің мүмкіндіктерін пайдаланады-компьютерді көрсету мақсатында пайдалану, яғни оқытудың техникалық құралы, бағдарламалық қамтамасыз ету, Интернет-технология ретінде. АКТ-ны білім беру мақсатында қолданудың бір бағыты - компьютерлік тестілеу, оны барлық информатика мұғалімдері өз сабақтарында қолданады.

SWOT"АҚПАРАТТАНДЫРУ" бөлімін талдау

Мықты жақтары	Осал жақтары:
-Мектептегі оқу кабинеттері интернетке шығатын компьютермен толық жабдықталған	-Көптеген кабинеттерді мұғалімнің толық жұмыс орнына дейін жабдықтау қажет (мысалы, проектор,)
-Мектепте жергілікті желі бар	- Ескірген кеңсе жабдықтары (көп бөлігі есептен шығарылады)
- Ресми ақпараттық білім беру ресурстарына қолжетімділік ұйымдастырылды: "Bilimland", "Topik.kz", "Opik.kz", Testter.kz	- Мұғалімдер өз сабақтарында оқытудың интерактивті технологияларын аз пайдаланады
- Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	- 33% педагогов от общего числа выкупили сертификаты «Цифровой учитель» в Кунделик
- Мектеп педагогтары АКТ саласындағы біліктілігін өздігінен білім алу және мамандандырылған курстардан өту арқылы арттырады	- Мектепте авторлық әзірленген цифрлық курстар, әдістемелік құралдар жоқ, олар мектептің сайтында немесе ресми ИОР-да орналастырылады:" Bilimland", "Topik.kz", "Opik.kz", Testter.kz
- Мектептің ресми сайты және әлеуметтік медиа парақтары бар	-Интернеттің төмен жылдамдығы
Мүмкіндіктер	Қауіп
- Өртүрлі конкурстарға, олимпиадаларға, желілік жобаларға (Cisco, Lesson Study) және т. б. қатысу.	- Интернетті өшіру
- Дайын білім беру порталдарын пайдалану	- Жаңа техниканы сатып алуға қаржыландырудың болмауы
- Қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу	

Анықталған әлсіз жақтар мен тәуекел аймақтарын шешу жолдары

1.Мектепті барлық оқу кабинеттерінің интерактивті тақталарымен/интерактивті панельдерімен қамтамасыз ету бойынша стратегиялық жоспар әзірлеу (мектепті қаржыландыру жобасына енгізу);

2.ӘБ басшылары мектептің ӘБ АКТ енгізу шеңберінде педагогтердің біліктілігін арттыру жоспарын жасасын;

3.Мектеп сайтында немесе "Bilimland", "Topik.kz", "Opik.kz", Testter.kz.

VI. ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС (ИНКЛЮЗИЯ) (ИНКЛЮЗИЯ)

Станциялық мектептің міндеттерінің бірі "барлық оқушылардың, оның ішінде даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін білім беру кеңістігін құру"болып табылады. Осыған сәйкес педагогикалық ұжымның мақсаты Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жан-жақты дамуы, олардың білім беру және тәрбие процесіне қосылуы үшін барынша қолайлы жағдайлар жасау болып табылады.

Осы мақсатты іске асыру жөніндегі іс-шаралар мыналарды қамтиды:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды есепке алу және мониторингілеу,

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды түзету-педагогикалық қолдау (психологиялық қызмет, сабақтардағы жеке және сараланған тәсіл),

- курстық қайта даярлау арқылы педагогтердің біліктілігін арттыру.

Инклюзивті білім беру кеңістігінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру білім алушыларға олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сапалы психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуге мүмкіндік береді.

2023-2024 оқу жылының басындағы жағдай бойынша мектепте:

- психикалық бұзылыстың кешігуі – 11

- жеңіл ақыл-ой кемістігі-8

- есту қабілеті бұзылған балалар – 1

Ерекше даму қажеттілігі бар балалардың барлығы – 20, бұл оқушылардың жалпы контингентінің 17% -і құрайды.

2023-2024 оқу жылында мектепте оқыған ерекше білім беру қабілеті бар балалар бойынша деректер 48-кестеде, 20-қосымшада келтірілген. 2023-2024 оқу жылында инклюзивті сыныптарда жұмыс істеген педагогтер туралы мәліметтер 21-қосымшаның 49-кестесінде көрсетілген. Инклюзивті сыныптарда жұмыс істеген педагогтар курстық қайта даярлаудан өтті (50-Кесте, 22-қосымша).

Түзету-педагогикалық қолдауды педагогтар ПМПК диагнозы мен ұсынымдарына сәйкес сабақтарда және сабақтан тыс жұмыстарда жүзеге асырады. Мұғалімдердің ерекше білім беру қабілеттерімен балалармен жұмысты ерекше атап өткім келеді: ж. р. Елюбаева, Ж.М. Тастенова, олардың сабақтарында балалар оқу бағдарламасы аясында білім алып қана қоймай, сыныптастарымен қатар дамиды. Мен сондай-ақ Парканованың жұмысын атап өткім келеді. Р оның сыныбында ерекше білім беру қабілеті бар балалар көп болғанына қарамастан, сыныпта әрқашан жақсы эмоционалды климат бар және сынып өте тығыз.

Ерекше білім беру қабілеті бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу келесі бағыттар бойынша құрылады:

- қолдың моторикасын дамыту;

- танымдық процестерді дамыту (есте сақтау, зейін, қиял, ойлау);

- өзін-өзі бақылау және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту;

- ситуациялық мазасыздықты түзету;

- агрессивтілікті түзету,

- оқуға деген оң көзқарасты қалыптастыру.

Мектептегі ерекше білім беру қабілеттерімен балалармен жұмыс түрлері келесідей:

- жеке, топтық әңгімелер-кеңестер;

- тренингтер;

- түзету және дамыту ойындары;

- Сурет терапиясы

- Ойындар
- Тренингтік жаттығулар

Үйде оқитын балалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер АКТ-ны қолданады. Мұғалімдер оны студенттерге бейнероликтер мен презентациялар көрсету үшін пайдаланады. Сондай-ақ, жан-жақты даму үшін психомоторлық және сенсорлық процестерді түзету бойынша сабақтар өткізіледі. Үйде оқитын балаларды мектеп концерттеріне шақырады, сыныптастары келеді.

Жеке және топтық әңгімелер-консультациялар пайда болған проблеманы және балаға тұлғааралық қарым-қатынаста көмектесу мүмкіндігін ескере отырып жүргізіледі.

Тренингтік сабақтар, ойындар эмоционалды-ерікті саланы тұрақтандыру мақсатында өткізіледі: шиеленісті, қорқынышты жеңілдету, стресске төзімділік деңгейін арттыру, шиеленісті азайту. Танымдық процестерді дамыту.

Психикалық дамуы тежелген білім алушылардың ата-аналарымен жеке консультациялар жүргізіледі. Консультацияларда ата-аналарға түсіндіріледі:

- Балалардың психикалық дамуының кешеуілдеу себептері;
- Оқу материалын қабылдау және игеру ерекшеліктері;
- Үй тапсырмасын орындау ерекшеліктері;
- Баланың эмоционалды сүйемелдеуі;

Сондай-ақ, жыл бойы мұғалімдермен және сынып жетекшілерімен жеке консультациялар өткізіліп, онда түсіндірілді:

- Психикалық дамуы тежелген балалардың ерекшеліктері
- Ақпаратты қабылдау және игеру ерекшеліктері;

Оқуға деген ынтаны арттыруға, сәттілік жағдайларын жасауға, Мектепке және сынып ұжымына оң көзқарас қалыптастыруға көмектесетін жеке ұсыныстар берілді.

Дамуында ерекше білім беру қабілеті бар барлық білім алушылар мектептің жалпы білім беру және тәрбие процесіне белсенді енгізілді. Ерекше білім беру қабілеті бар білім алушылар спортпен белсенді айналысады, түрлі деңгейдегі жарыстарда марапаттарға ие, шығармашылық конкурстардың жүлдегерлері болып табылады.

Жалпы мектепте инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін қанағаттанарлық жағдайлар жасалған.

SWOT "ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС (ИНКЛЮЗИЯ)" бөлімін талдау

Мықты жақтары	Осал жақтары
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуге дайын білікті педагогтер	- Кедергісіз орта құруға қойылатын талаптарға сәйкес мектепті жеткіліксіз арақандыру.
-Мектепте мамандардың психологиялық-педагогикалық блогы – педагог-психолог,	- Білім беру процесінің көптеген қатысушыларының ерекше білім беру

логопед	қажеттіліктері бар балаларға деген көзқарасы жеткіліксіз
- Мектеп аумағы негізгі ассистивті технологиялармен (пандустар, тұтқалар) жабдықталған	- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың жеке білім беру бағдарламаларын іске асыру бойынша жұмыс толық көлемде іске асырылмайды
- Дені сау құрдастарымен бірге мектепте оқу мүмкіндігі	
Мүмкіндіктер	Қауіп
- Өртүрлі конкурстарға, олимпиадаларға, желілік жобаларға (Cisco, Lesson Study) және т. б. қатысу.	- Балаға эмоционалды жүктеменің жоғарылауы
- Дайын білім беру порталдарын пайдалану	- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектепте оқуға деген қорқынышы мен құлықсыздығы
- Қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу	

Анықталған әлсіз жақтар мен тәуекел аймақтарын шешу жолдары

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру бөлігінде педагогикалық ұжымды оқыту
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін қажетті жабдықтарды сатып алу
- Ерте түзету көмегін дамыту
- Мүмкіндігі шектеулі және мүгедек балаларға білім алу үшін инклюзивті білім берудің және арнайы жағдайлар жасаудың тиімді тәжірибелерін анықтау және көбейту

VII. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

2023-2024 оқу жылында №29 ЖОМ - да тәрбие жұмысы "Білім туралы" заң, "Бала құқықтары туралы Конвенция", "Тәрбие тұжырымдамасы", нұсқаулық-әдістемелік хат, мектеп Жарғысы және тәрбие жұмысын реттейтін басқа да құжаттар негізінде "Бірыңғай тәрбие бағдарламасы" шеңберінде іске асырылды.

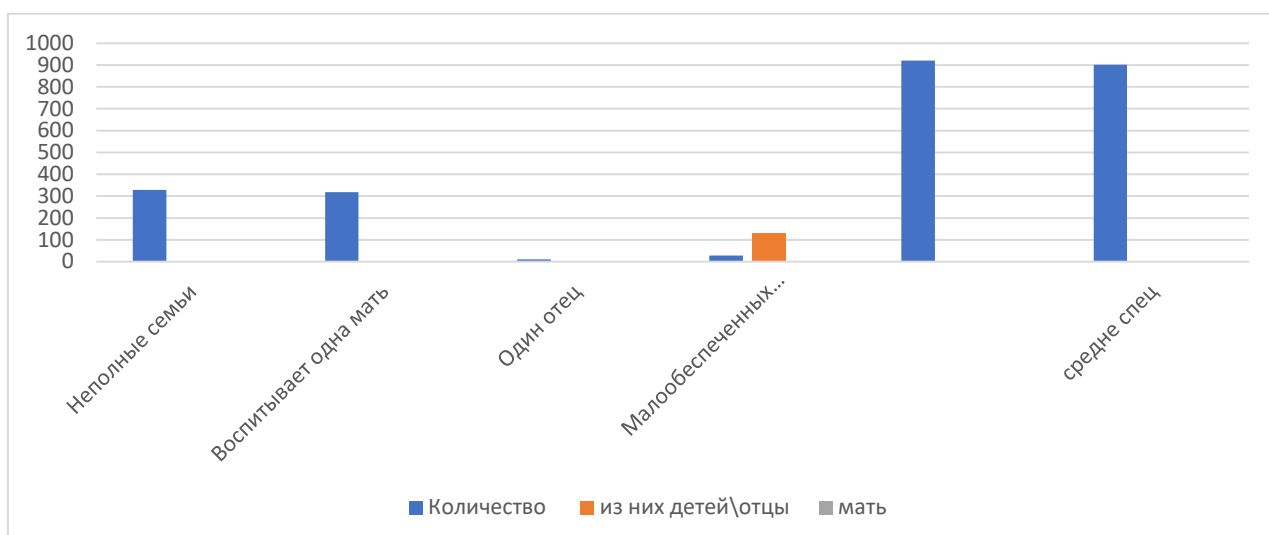
2023-2024 оқу жылында барлық мектепте бірыңғай тәрбие бағдарламасы енгізілді, оның мақсаты жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде адал азаматты тәрбиелеу болып табылады. Бағдарлама аясында педагогтар педагогикалық кеңесте негізгі бағыттар мен

басымдықтармен танысты. Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің 2023 жылғы 19 қыркүйектегі № 294 бұйрығы негізінде жұмыс жоспары әзірленіп, бекітілді.

50-кестеде мектептің тәрбие жұмысының жоспарын жасау кезінде ескерілген 2023-2024 оқу жылындағы мектеп оқушыларының контингенті бойынша деректер келтірілген.

50-Кесте-2023-2024 оқу жылындағы мектеп оқушыларының контингенті бойынша деректер

№	Сынып-жиынтықтар	Бастауыш буын 34\ сынып		Орта буын\ сынып		Жоғары буын\ сынып		Оқушылар саны
		каз	рус	каз	рус	каз	рус	
1	93	7	27	9	41	2	7	2275



Сурет 36. Мектептің әлеуметтік төлқұжаты:

Оқу басында әр сынып жетекшісі мектеп әкімшілігімен келісілген және бекітілген тәрбие жұмысының жоспарын жасады, оның мақсаты мен міндеттері тәрбиенің барлық басым бағыттарын қамтыды.

Оқу жылының басында сынып жетекшілерімен бірлесіп сауалнама түрінде отбасылардың әртүрлі санаттарын анықтауға диагностика жүргізілді. Алынған мәліметтер бойынша мектептің әлеуметтік паспорты жасалды, оған сәйкес әртүрлі бағыттар бойынша отбасыларды сипаттайтын критерийлердің динамикасын бақылауға болады (51-кесте).

51-кесте-2023-2024 оқу жылындағы мектеп оқушылары бойынша әлеуметтік паспорттың деректері

№	Жалпы оқушылар саны.	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалардың саны	Толық емес отбасы	Мүгедек балалар	Кәмелетке толмағандар жөніндегі бөлімде есепке алу	Мектепшілік бақылауды есепке алу	"Тәуекел тобы" есебі
1	2275	11	318	7	1	5	5

51-кесте-2023-2024 оқу жылындағы мектеп оқушылары бойынша әлеуметтік паспорттың деректері

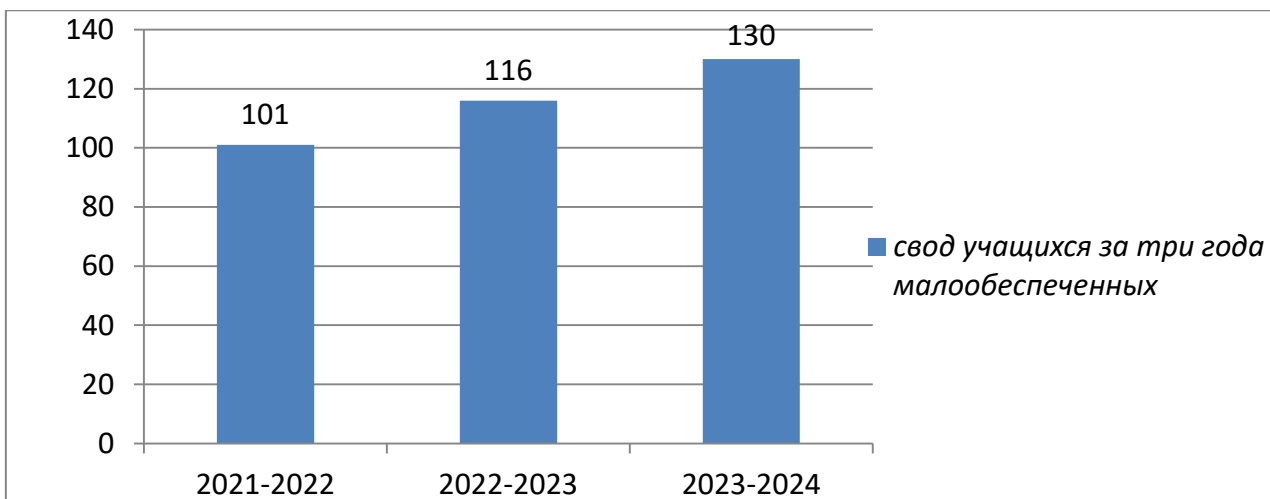
№	Қолайс. отбасылар	көпбалалы отбасылар, оның ішінде балалар саны	Аз қамтылған		Материалдық байлық
				Оның ішінде балалар	
1	5	115/229	48	130	Орташа табысы бар ата-аналардың 70%

52-кесте-2023-2024 оқу жылындағы балалардың ата-аналары бойынша әлеуметтік паспорттың деректері

№	Ата-аналардың жас құрамы	Білім деңгейі		
		Жоғары	Артайы - орта-	Орта
1	27–35 до 40 лет	920	902	134

Аз қамтылған және жетімдердің 1-4 сыныптарында -41, 5-11 сыныптарда -89. Мектеп бойынша барлығы 116 оқушы жалпыға бірдей оқу қорынан әр оқушыға қаржылай көмек алды (сомасы - 47296 теңге). Мектеп жасындағы балаларды оқытумен толық қамтуды қамтамасыз ету және көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға, жетім балаларға, сондай-ақ ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға материалдық көмек көрсету жөніндегі жұмысты жандандыру мақсатында "Мектепке жол" республикалық акциясы өткізілді.

Мектеп бойынша соңғы 3 жыл ішінде аз қамтылған балалар саны артты (37-сурет).



Сурет 37. Соңғы 3 жылдағы аз қамтылған балалар саны бойынша деректер

1. Қамқорлықтағы немесе қамқорлықтағы жетім балалар.

Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалардың құқықтары мен заңды мүдделерінің сақталуын бақылауды жүзеге асыру мақсатында мектептің әлеуметтік педагогы 2023-2024 оқу жылы ішінде "қамқорлықтағы балалардың" тұрғын үй жағдайларына тексеру жүргізді, бұл туралы тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларды тексеру актілері жасалды.

2023-2024 оқу жылының басында мектепте қамқорлықтағы 10 бала тіркелді. Мамыр айында тағы бір жетім бала-Капустин Савелий (3 "З") қосылды.

11 оқушы патронаттық тәрбиеде: Брикман Ольга (6 "И"), Стяжкин Андрей (6 "Д"), Омаров Саян (9 "З"), Омаров Сунгат (8 "Ж"), Чубич Виктор (7 "И"), Чубич Александр (9 "З"), Шинбаев Ерзат (8 "З"), Красильников Артем (3 "Е"). Коломина Александра (10 "Г"), Горбачева Элизвета (5 "К"), Брикман Ольга. 11 баланың ішінде: қыздар - 3, ұлдар – 8.

Толық отбасыларда 4 бала тәрбиеленуде (40%). Кейбір әжелер тәрбиелейді -1 (10%), ата – әжелер тәрбиелейді -3 (30%) туыстары тәрбиелейді (бауырлар, әпкелер) – 3 (20%), балалардың заңды мүдделерінің сақталуын бақылау мақсатында қыркүйек –қазан айларында пәтерлерге барып, "қамқорлықтағы" балалардың тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларына тексеру жүргізілді, пәтерлерге бару негізінде тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларды тексеру актілері жасалды.

Мектеп жетім балалар мен қамқорлықтағы немесе қамқорлықтағы балаларға ерекше назар аударады: қысқы аяқ киім, жаңа жылдық сыйлықтар, қалалық көлікте тегін жол жүру түрінде материалдық көмек көрсетіледі, балалар мектеп асханасында ыстық тамақпен қамтамасыз етіледі, қыста және жазда сауықтыру лагерьлеріне барады, Президенттің, әкімнің шыршасына шақырылады, оларға сыйлықтар беріледі. Сынып жетекшілері мен әлеуметтік педагог екі және одан да көп рет (қажет болған жағдайда) осы балалардың пәтерлеріне өмір сүру жағдайларын, отбасылық қатынастарды, материалдық әл-ауқатты, жұмыспен қамтуды,

жұмысқа орналасуды және басқа да қажетті мәселелерді анықтау мақсатында барады. Қамқоршылар балаларды асырауға мемлекет бөлетін ақшалай қаражаттың жұмсалуды бойынша есепті жылына 2 рет тапсырады.

Мектеп жыл сайын Қамқоршылар күніне арналған мереке өткізеді. Негізгі мақсат-қамқоршылар мен қамқоршыларға, патронат тәрбиешілерге құрмет көрсету, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды орналастырудың отбасылық нысандарын насихаттау.

Мектепте 11 қамқоршы, оларға алғыс хаттар, сыйлықтар табысталды. Сондай-ақ, қамқоршылар үшін ҚР қорғаншылық және қамқоршылық мәселелері жөніндегі заңнамасына, осы санаттағы балаларға арналған жеңілдіктерге және т. б. қатысты анықтамалық материалдар дайындалды. Мектептің психологы И. Ю. Магомедова осы күні түрлі мәселелер бойынша ақпараттық-кеңес беру алаңын ұйымдастырды.

Мектеп фойесінде "Отбасы қасиеті" бастауыш сынып оқушыларының суреттерімен стенд рәсімделді. Қамқоршыларға арналған мектептің психологы және әлеуметтік педагогы " танысайық! ». Мектеп кітапханасында Бір апта ішінде мейірімділік, мейірімділік, өзара көмек туралы кітаптар көрмесі ұйымдастырылды.

2. Қолайсыз отбасылар.

Оқу жылының басында сынып жетекшілерімен бірлесіп сауалнама түрінде отбасылардың әртүрлі санаттарын анықтау бойынша диагностика жүргізілді. Алынған мәліметтер бойынша мектептің әлеуметтік паспорты жасалды, оған сәйкес әртүрлі бағыттар бойынша отбасыларды сипаттайтын критерийлердің динамикасын бақылауға болады:

- Жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар саны-11;
- Толық емес отбасылар -318;
- Есеп кәметке толмағандардың бөлімдері-1;
- Мектепшілік бақылауды есепке алу-5;
- "Тәуекел тобы" есебі-5;
- Қолайсыз отбасылар-5;
- Көпбалалы отбасылар-115, оның ішінде балалар – 229,
- Аз қамтылған отбасылар-48, оның ішінде балалар-130;
- Материалдық байлық: ата-аналардың 70% - ы орташа байлыққа ие.
- Құрамы бойынша отбасылар: толық емес 318 (бір ана), 10 (бір әке), 74 (өгей әке), 6 (өгей ана)

Оқу жылының басында 5 қолайсыз отбасы тіркелді. Бірінші жартыжылдықта - Капустин Савелий және Гришина Виолетта. Кейбір балалардың отбасы мектептің бақылауына алынды:

- гришиндер отбасы-бір бала, толық отбасы (анасы алкогольді ішімдік ішеді);
- Гейер отбасы-үш бала, екі бала біздің мектепте оқиды (3 және 4-сынып), отбасы толық (анасы алкогольді ішімдік ішеді);

- Петрова отбасы - 4 бала, толық отбасы. Анасы декреттік демалыста (анасы алкогольді ішімдік ішеді), әкем жиһаз дүкенінде жұмыс істейді. Біздің мектепте үш бала оқиды (2, 5 және 8 сынып).

- Туякбаева отбасы - 5 бала, толық емес отбасы, мектепте екі бала оқиды, екеуі біздің мектептің түлектері. Отбасы бақылауда, біз қолайсыз деп есептен шығаруды жоспарлап отырмыз.

Аталған отбасылар есепке алынады, өйткені ата-аналар алкогольді ішімдіктерді теріс пайдаланады. Бұл отбасылар жүйелі түрде бақыланады, олардың пәтерлеріне барады. Сабаққа қатысу және оқу үлгерімі үнемі бақылауда. Балалар ыстық тамақпен қамтылған. Кеңсе тауарлары мен киім түрінде көмек көрсетілді.

Мұндай отбасылармен профилактикалық жұмыс кәмелетке толмағандар ин жөніндегі инспектормен бірлесіп жүзеге асырылады. Мақсатты жұмыс үшін Оңтүстік полиция бөлімінің бір инспекторымен бірлескен жұмыс жоспары әзірленді, оған сәйкес әкімшіліктің, сынып жетекшілерінің, психологтың, әлеуметтік педагогтың қолайсыз отбасыларды анықтау бойынша жұмысы жүргізіледі. Күн сайын сынып жетекшілері осындай отбасылардағы балаларды визуалды бақылау жүргізді. *Жыл бойы жүйелі түрде рейдтер жүргізілді.*

Қолайсыз отбасылар мен есепте тұрған кәмелетке толмағандар бойынша жүйелі түрде салыстырып тексеру жүргізіледі. Аптасына бір рет мектептің психологы мен әлеуметтік педагогы сенім жәшігін ашып, келіп түскен шағымдар бойынша нақты шаралар қабылдады.

«Тәуекел тобы»

2023-2024 оқу жылында "тәуекел тобы" есебінде 5 оқушы болды:

- Нуртазин Руслан - 7" Д " сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі- 29.10.2021 жылғы мектеп Жарғысын бұзу (төбелес). Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуден бас тарту.

- Гужин Иван 6 "және" сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі- 17.08.2023 жылғы мектеп Жарғысын бұзу (вейп сату).

- Еремин Ярослав 8" 3 " сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі- 17.08.2023 жылғы мектеп Жарғысын бұзу (вейп сату).

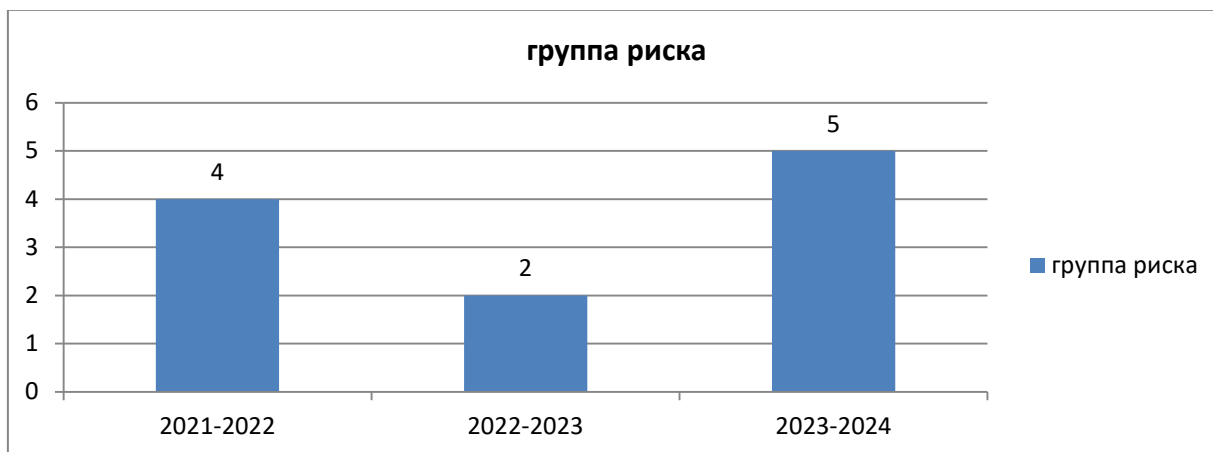
- Ризабек Кенесары 8" Б " сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі – 15.08.2023 жылғы қоғамдық тәртіпті бұзу.

- Афанасьев Оскар - 5" Л " сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі – 15.08.2023 жылғы қоғамдық тәртіпті бұзу.

"Тәуекел тобының" әрбір оқушысына жеке профилактикалық жұмыс күнделігі жасалды, онда барлық деректер жазылады, сондай-ақ мінез-құлық пен оны оқытудағы өзгерістер динамикасы бақыланады: жеке ерекшеліктерді зерттеу картасы, "тәуекел тобындағы" жасөспірімді сүйемелдеу, мінездеме, отбасын тексеру актілері, тәрбиеленушінің өмір сүру жағдайлары, сынып жетекшісінің осы оқушымен жұмыс жоспары, сынып жетекшілерінің үлгерімі, сабаққа қатысуы, үйірмелерде, секцияларда және сыныптан тыс іс-шараларда жұмыспен қамтылуы, қызығушылықтары, хоббиі және қарым-қатынас шеңбері туралы есептері мен баяндамалары, жеке жұмыс жоспары

жасалды. "Тәуекел тобының" оқушылары мектеп Жарғысымен, ішкі тәртіп Ережелерімен, ҚР ҚК жекелеген баптарымен қайта танысты. Оңтүстік полиция бөлімінен құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша бірлескен жұмыс жоспары жасалды.

Осы санаттағы оқушылармен 58 жеке профилактикалық әңгіме жүргізілді, олардың ата – аналарымен – 43, -78 пәтер аралады.



Сурет 38. Соңғы 3 жылдағы "тәуекел тобында" есепте тұрған оқушылар саны

Кәмелетке толмағандар және мектепшілік бақылау бөлімінде есепте тұрған оқушылар

2023-2024 оқу жылында мектепшілік есепте 5 оқушы болды:

- Ақылбеков Ерназар - 9 "А" сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі- 27.04.2023 жылғы мектеп Жарғысын бұзу (сабақты себепсіз босату, педагогтарды қорлау).

- Василишина Ева 7 "И" сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі- мектептің 19.12.2022 жылғы Жарғысын бұзу. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуден бас тарту.

- Омаров Саян – 9 "З" сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі- 29.10.2021 жылғы мектеп Жарғысын бұзу (төбелес).

- Буров Сергей-8 "З" сынып оқушысы. Есепке қоюдың себебі – 25.05.2021 жылғы қоғамдық тәртіпті бұзу. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуден бас тарту.

- Мальжанов Аслан 9 "З" сынып оқушысы. Есепке қою себебі- 04.04.2023 жылғы мектеп Жарғысын (сабақты себепсіз босату) бұзу.

2023-2024 оқу жылында әр түрлі есепте тұрған оқушыларға қоғамдық тәрбиешілер бекітілді.

Қоғамдық тәрбиешілермен бірлескен жұмыс аясында келесі жұмыстар жүргізілді:

- балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс істеудің жеке жоспарлары әзірленді;

- білім алушылармен жеке жұмыс күнделіктері орнатылды;

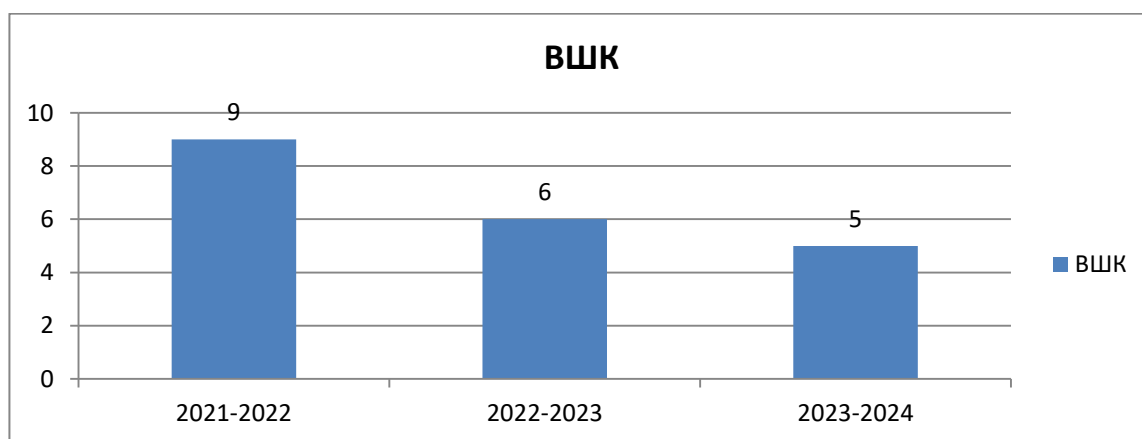
- күнделікті сабаққа қатысуды бақылау жүзеге асырылды;

- ата-аналарға ағымдағы және қорытынды үлгерімі мен сабаққа қатысуы (жазбаша хабарлама, үйге бару, телефон байланысы) туралы уақтылы хабарланды;

- ата-аналарға балаларды тәрбиелеу, отбасылық қатынастарды түзету мен оңалтуға жіберу мәселелері бойынша жүйелі түрде кеңес беру жүргізілді;

- үйірмелерде, "жасөспірім" клубында, жалпы мектептік іс-шараларда, спартакиадаларда балаларды сабақтан тыс жұмыспен қамту ұйымдастырылды;

- демалысты ұйымдастыруға және жеке жұмысқа орналасуға көмек көрсетілді.



Сурет 38. Соңғы 3 жылда мектепшілік бақылау есебінде тұрған оқушылар саны

"Бірыңғай тәрбие бағдарламасын" іске асыру жөніндегі кешенді жоспар

Кешенді жоспар мектептің тәрбие жоспарына, сондай-ақ сынып жетекшілерінің тәрбие жұмыс жоспарына біріктірілді. Бұл жоспардың негізгі бағыттарының бірі ата-аналармен жұмыс болды, ал осы оқу жылының жаңалығы "Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығын" құру болды. Орталықтың қызметі балаларды тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін енгізуге және бүкіл елдегі отбасылар кездесетін қиындықтарды жеңуге бағытталған. Бұдан басқа, ұсыным негізінде ұлттық құндылықтарға негізделген "Бірыңғай тәрбие бағдарламасын" іске асыру шеңберінде айлар бойынша жеке кешенді жоспар әзірленді. Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс – шаралар бағдарламада көрсетілген құндылықтар бойынша бөлінді, бұл-ұлттық мүдде, ар-ождан, ұмтылыс.

Ұлттық мүдде құндылығы жөніндегі іс-шаралардың мақсаты патриотизмді, өз Отаны үшін, ұлттық мұра үшін мақтаныш сезімін қалыптастыруға; мемлекеттік рәміздерге, мемлекет тарихына құрмет көрсетуді оятуға; құқықтық және экологиялық мәдениеттер туралы түсініктерді қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Тәрбие жұмысының жоспарын жүзеге асыру аясында мектеп оқушылары қала, облыс деңгейінде түрлі іс-шараларға қатысты. Жүлделі орындарға ие болған республикалар: мектептің 300 оқушысы түрлі

конкурстар мен жарыстардың жүлдегерлері болды, өткен оқу жылымен салыстырғанда 25 жүлдегер көп.

2023-2024 жылдардағы тәрбие жұмысын іске асырудың сапалық көрсеткіші 51-кестеде, 23-қосымшада көрсетілген

SWOT анализ раздела «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Мықты жақтары	Осал жақтары
- Оқу орны әртүрлі білім беру бағыттарына белсенді қатысады, бұл жан-жақты және кешенді білім беру жүйесін құруға мүмкіндік береді.	- Тәрбие жүйесінің тиімділігін төмендетуі мүмкін кейбір білім беру бағыттары бойынша іс-шаралар жеткіліксіз болуы мүмкін
- Мектептегі өзін-өзі басқару жүйесін дамыту	- Ресурстардың жетіспеушілігі (қаржылық, адами және уақытша) оқу орнының іс-шараларды өткізу мүмкіндіктерін шектеуі мүмкін
- Тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	- Оқушыларды тәрбие процесіне толық тартуға қол жеткізу әрдайым мүмкін емес, бұл өткізілетін іс-шаралардың тиімділігін төмендетуі мүмкін
- Ата-аналардың сыныптан тыс іс-шараларды өткізуге қатысуы	- Әр түрлі білім беру бағыттары арасындағы байланыс пен өзара әрекеттесудің болмауы тәрбие жүйесінің бөлшектенуіне әкелуі мүмкін
Мүмкіндіктер	Қауіп
- Тәрбие жұмысының тиімділігі мен толықтығын арттыру үшін әрбір тәрбие бағыты бойынша іс-шаралар санын кеңейту мүмкіндігі.	- Әр түрлі білім беру бағыттары арасындағы байланыс пен өзара әрекеттесудің болмауы тәрбие жүйесінің бөлшектенуіне әкелуі мүмкін
- Өткізілетін іс шаралардың тиімділігін дәлірек анықтау үшін тәрбие жұмысының нәтижелерін бақылау және бағалау жүйесін жетілдіру мүмкіндігі дайын білім беру порталдары	- Білім беру іс-шараларын өткізетін және оқушылардың назарын аудару алатын басқа оқу орындарымен бәсекелесу мүмкіндігі
- Біртұтас және біртұтас білім беру жүйесін құру үшін әртүрлі білім беру бағыттары арасында байланыс пен өзара әрекеттесу мүмкіндігі	- Кейбір оқушылардың немесе жұртшылықтың өткізілетін іс-шараларға және жалпы тәрбие жұмысына теріс көзқарасының мүмкіндігі.

Анықталған әлсіз жақтар мен тәуекел аймақтарын шешу жолдары

- Мектеп парламенті өкілдерінің "оқушы - оқушы" тәлімгерлігінің нысаналы моделін іске асыруға қатысуы;

- Пәндер бойынша академиялық берешекті жою жоспарын бірлесіп жасау мақсатында үлгермеген білім алушылардың мәселелері бойынша алдын алу кеңесіне мектеп парламенті өкілдерінің қатысуы.

- Дәстүрлі және жаңаларын қолдана отырып, негізгі мектеп істерін жүргізу формаларын ойластырыңыз.

- Психологиялық тестілеу нәтижелері бойынша "Тәуекел тобы"

анықтаған білім алушыларға бақылауды жүзеге асыру, оның ішінде мінез-құлық, оқыту, даму динамикасын қадағалау.

- *Мектеп пен сынып оқушыларының өзін-өзі басқарудың бірыңғай жүйесін дамыту.*

- *Қолайсыз отбасылардан шыққан балалармен сынып жетекшілеріне, әлеуметтік педагогқа, МБОТЖО -на, мектеп психологына жеке жұмысты күшейту.*

- *Қолайсыз отбасылардан шыққан оқушыларды сабақтан тыс жұмыстарға тарту бойынша жұмысты күшейту. Сынып жетекшілерін осы санаттағы балалардың пәтерлеріне жылына кемінде 2 рет баруға міндеттеу. Мұны мұғалімдер патрульі арқылы жүзеге асырыңыз.*

- *Үйірмелер, тәрбие іс-шаралары, бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту ассортименті бойынша PR науқанын өткізу.*

Рефлексиялық талдау:

Не істелді:

1. Мектепте мектептің оқу-тәрбие процесінде жоғары нәтижелілік беретін мұғалімдер контингентін сақтауға мүмкіндік беретін жағдайлар жасалған.

2. Мектеп жұмысының әртүрлі бағыттары бойынша сертификатталған мұғалімдер қауымдастығының мақсатты түрде құрылған жұмысы: жас мұғалімдердің қызметін ұйымдастыру, гимназиялық сыныптарда білім сапасын арттыру, кәсіби конкурстарға қатысу қалалық, облыстық және республикалық деңгейлерде нәтиже алуға мүмкіндік берді.

2024-2025 оқу жылына арналған мектептің тақырыбы "Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы мектепте оқыту сапасын арттырудың негізі ретінде"

Мақсаты: мектепте мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын табысты іске асыру жағдайында білім алушыларға тиімді білім беру мен тәрбиелеу факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

2024-2025 жылдарға арналған міндеттер:

1. Педагогикалық ұжымның оқушылардың белсенділігін ынталандыратын, баланың жеке басының шығармашылық әлеуетін ашатын технологияларды игеруге шығармашылық бағыты.

3. Білім беру сапасын арттыру құралы ретінде педагогтердің басқарушылық құзыреттерін дамыту үшін жағдайлар жасау.

4. Шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау және жалпылау, тарату жөніндегі жұмысты жандандыру.

5. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік даярлығының деңгейін, білім берудің табыстылығын мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру.

6. Оқушылардың білім беру іс-әрекетінде өзін-өзі тануы және

оқушылардың негізгі құзыреттерін дамыту үшін жағдай жасау.

7. Зияткерлік қабілеті жоғары балалармен жұмыс жүйесін дамыту және жетілдіру.

8. . Кәсіби – жеке құзыреттіліктерді үнемі жаңартып отыру үшін жағдай жасау — педагог тұлғасының үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету.

10. Оқушының мұғаліммен және басқа балалармен қарым - қатынасында эмоционалды және психологиялық жайлылықты қалыптастыру арқылы оқу іс-әрекетіне мотивацияны қалыптастыру.