

**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім бөлімінің
«Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» КММ**

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №29 города
Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления
образования Павлодарской области**

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласының білім бөлімінің
«№29 жалпы орта білім беру мектебі КММөзін-
өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №29» отдела
образования города Павлодара, управления образования
Павлодарской области**

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ «СОШ № 29 города Павлодар»
- II. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
 - 1. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
 - 2. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
 - 3. Доля молодых специалистов
 - 4. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
- III. Обновление содержания образования и обеспечения качества образования
- IV. Организация методической работы с учителями школы
- V. Информатизация.
- VI. Работа с учащимися ООП
- VII. Анализ реализации воспитательной работы
- VIII. Самооценка материалов

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|--|
| Юридическое лицо (Полное наименование организации образования) | Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области. |
| Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): | 140001, Павлодарская область, город Павлодар ул. Катаева, 22. |
| Контактные данные юридического лица | Контактный телефон: 8(7182) 545451, сот: 8 7774629517 Электронная почта: sosh29@goo.edu.kz Сайт организации образования: https://goo.edu.kz/index/fromorg/41 |
| Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность) | Руководитель школы: Абдраев Дархан Абулкаирович, приказ отеля образования г. Павлодара о назначении на должность от 25 апреля 2022 года №7-04/100 |
| Правоустанавливающие и учредительные документы | 1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области от 12.01.2021 г. 2. Устав Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» отеля образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области от 12 января 2021 года Бизнес идентификационный номер: 980640001557 |
| Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность) | 1. Лицензия на образовательную деятельность от 25.01.2021 года №KZ42LAA00020009, дата первичной выдачи 25 декабря 2001 г. |
| Материально-техническая база | Год постройки: 1979 Проектная мощность: 1200 учащихся Общая площадь: 12884,3 кв.м; Учебные кабинеты - 54: Лаборатории - 4 Кабинет технологии - 2 Компьютерный класс - 3 Спортзал - 2 Актовый зал на 200 мест Столовая - 200 мест Библиотека с книгохранилищем и читальным залом - 1(S 142 кв.м.) на 22 посадочных места Всего фонд книги - 67185; из них на государственном языке - 1818. |

| | |
|--|---|
| | <p>Медицинский кабинет - 1 Процедурный кабинет -1 Кабинет психолога - 1 Кабинет социального педагога - 1 Методический кабинет -1 Интерактивные доски -12, подиум-1, переносное оборудование - 3</p> <p>Комплект оборудования и мебели кабинета биологии, год приобретения-комп. год - 2/2010 г, 2019 г.</p> <p>Комплект оборудования и мебели кабинета физики, год приобретения - комп. год - 2/2007, 2012</p> <p>Комплект оборудования и мебели кабинета химии, год приобретения - комп. год - 2/2007, 2012</p> <p>Кабинет робототехники - 1/2016 Кабинет шахмат - 1/2016 Зал хореографии - 1</p> |
| Количество учащихся, обучающихся: | <p>Количество учащихся, всего: 328 в начальной школе: 149 в основной школе: 165 в старшей школе: 14</p> <p>Численность штатных учителей, всего: 42 из них имеют образование:</p> <p>высшее: 41 среднее-специальное: 1 педагог-мастер: 0 педагог-исследователь: 11 высшая: 0 педагог-эксперт: 9 педагог-модератор: 11 первая: 0 вторая: 0 без категории: 11</p> <p>Доля педагогов с высшей, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, педагог-модератор, второй категорией: 73,8%</p> |

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, професионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства, достижение пенсионного возраста. Положителен морально психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку.

Руководитель Средней общеобразовательной школы №29 – Абдраев Дархан Абулкаирович, педагог-исследователь, учитель математики, стаж работы более 24 лет, приказ о назначении №7-04/100 от 25 апреля 2022 года отдела образования города Павлодара.

Заместитель директора по учебной работе: Гордеева Татьяна Николаевна– педагог-исследователь, учитель математики, стаж работы 45 лет.

Заместитель директора по учебной работе: Окасова София Бакытжановна– педагог-эксперт, учитель казахского языка и литературы, стаж работы 37 лет.

Заместитель директора по учебной работе: Мерканова Асемгуль Ермековна– педагог-эксперт, учитель истории, стаж работы 16 лет.

Заместитель директора по учебной работе: Маймышева Майра Зикеновна – педагог-исследователь, учитель математики, стаж работы 36 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Остапенко Ирина Ивановна – педагог-исследователь, учитель биологии, стаж работы 40 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Исполова Алтынгуль Армановна – педагог-эксперт, учитель казахского языка и литературы, стаж работы 7 лет.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе выявленных ключевых проблем в 2023–2024 учебном году.

Целевая ориентация педагогического коллектива:

-непрерывное совершенствование профессиональных качеств, предусматривающего повышение эффективности работы и повышения квалификации;

-поиск новых путей и средств обновления методов обучения ориентированных на повышение качества образовательных услуг;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Предполагаемый результат:

- педагоги школы в рамках своего плана саморазвития будут непрерывно повышать свое профессиональное мастерство;

-педагоги школы в своей профессиональной деятельности будут использовать новые технологии, подходы, методы обучения;

--педагоги школы будут изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт

II. РАБОТА С КАДРАМИ

Цель: создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя, вовлечения их к участию в инновационной деятельности и обобщения передового педагогического опыта.

ПРОБЛЕМЫ:

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой. В школе на начало учебного года работало 157 учителей, все они имеют педагогическое образование и являются специалистами своего профиля работы. Высшее педагогическое образование на начало учебного года имели 82 педагога (89%), степень магистра 22 педагога (14%), звание и медаль «За заслуги перед областью имеет один учитель (Остапенко Н. С.).

С увеличением контингента учащихся начальной школы на работу были приняты молодые педагоги, выпускники Павлодарского педагогического университета, педагогического колледжа им. Б. Ахметова. Из них на начало учебного года среднее профессиональное образование имели 2, высшее образование-1 педагог. На конец учебного года 90 учителей, имеют высшее образование (93%).

Аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, в школе она проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Аттестационная документация в школе ведется в соответствии с приказом от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы

дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специализированного и специального образования, и иных гражданских служащих в области образования и науки». Закон РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога», приложение к приказу МП РК от 2 апреля 2024 №72 «Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам». В таблице 1 представлены данные о квалификационных категориях педагогов школы.

Таблица 1- Квалификационные категории педагогов школы в разрезе 3-х последних лет

| № | Педагог | | | | Категория | | | |
|------------------|---------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|--------|---------|
| | мастер | исследователь | эксперт | модератор | высшая | первая | вторая | педагог |
| 2021–2022 | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 63 | 18 | 22 | 3 | 8 | 4 | 38 |
| 2022–2023 | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 63 | 20 | 26 | 7 | 4 | 1 | 47 |
| 2023–2024 | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 59 | 21 | 26 | 0 | 1 | 0 | 45 |

Таблица 1.1 квалификационные категории педагогов в разрезе начальной школы:

| № | В начальной школе всего педагогов: 25 | | | Примечание |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------|--|
| | П-мастер | П- исследователь | П-эксперт | |
| 1 | 0 | 15 | 3 | 72% соответствует лицензионным требованиям |

Таблица 1.2 квалификационные категории педагогов в разрезе средней школы школы:

| № | В средней школе всего педагогов: 111 | | | Примечание |
|---|--------------------------------------|------------------|-----------|--|
| | П-мастер | П- исследователь | П-эксперт | |
| 1 | 0 | 29 | 17 | 41% соответствует лицензионным требованиям |

Таблица 1.3 квалификационные категории педагогов в разрезе средней школы:

| № | В старшей школе всего педагогов: 18 | | | Примечание |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------|--|
| | П-мастер | П- исследователь | П-эксперт | |
| 1 | 1 | 15 | 1 | 94% соответствует лицензионным требованиям |

Данные по молодым педагогам, имеющим стаж работы от 1–3 лет приведены в таблице 2.

Таблица 2- Данные по молодым педагогам, имеющим стаж работы от 1–3 лет

| № | ФИО | Предмет | Стаж | Категория |
|---|-------------------------------|---------------------------|------|-------------------|
| 1 | Адамбаев Смагул Канатович | Информатика | 3 | Педагог |
| 2 | Есенжол Ботакоз Даулетовна | Математика | 3 | Педагог-модератор |
| 3 | Исагулов Дамир Ермекович | ФК | 3 | Педагог-модератор |
| 4 | Баринова Меруерт Назымбековна | Информатика | 3 | Педагог |
| 5 | Госс Анна Витальевна | Начальные классы | 2 | Педагог |
| 6 | Қалиасқар Жайнагұл Алибекқызы | Английский язык | 2 | Педагог |
| 7 | Лопатенко Юлия Станиславовна | Русский язык и литература | 1 | Педагог |
| 8 | Тлеген Айнур Муратовна | Математика | 1 | Педагог |
| 9 | Сабитова Динара Талгатовна | Информатика | 1 | Педагог |

Молодые педагоги теоретически владеют новыми педагогическими технологиями и психологическими знаниями. Каждый из них имеет различный уровень подготовки к работе в школе, уровень культуры, у каждого свое понимание нравственных ценностей, свои ценностные ориентиры. Учитывая эти особенности, администрация школы ведет планомерную работу по привлечению молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах (таблица 3).

Таблица 3- Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах

| № | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень / место | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------|------------|
| | | | Город | Область | Республика |
| 2022-2023 учебный год | | | | | |
| 1 | Сабитова Динара Талгатовна | Педагогический дуэт | участие | | |
| 2 | Лопатенко Юлия Станиславовна | Талантливый учитель одаренным детям | участие | | |
| 3 | Тлеген Айнур Муратовна | Педагогический дуэт | участие | | |

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого педагога, Школа наставничества (приказом руководителя школы назначены наставники). Школа наставничества направлена на обобщение, распространение и углубление педагогического опыта, учителя делятся своим опытом и наработками.

В течения 2023-2024 учебного для молодых педагогов проведены семинары, мастер – классы, коучинги, ведущими педагогами школы (Утилова А.М., Мацевич И.С., Скляренко А.В., Мусралинова Р.Н.). В 2023–2024 учебном году обобщили опыт на уровне области: учитель начальных классов Омаргалиева А. К., Беспаева А. Т., Хасенова Г. К.

Педагоги школы в 2023–2024 учебном году принимали участие в профессиональных конкурсах, но, не всегда удавалось занять призовые места. Результаты участия педагогов школы в конкурсах представлен в таблице 4.

Таблица 4- Результаты участия педагогов школы в конкурсах, олимпиадах в 2023–2024 учебном году

| № | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень / место | | |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|---------|------------|
| | | | Город | Область | Республика |
| 1 | Омаргалиева А. К. | Алтын тұғыр | 1 | 3 | |
| 2 | Тастенова Ж. М. | Алтын тұғыр | 1 | 2 | |

Таблица 5- Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

| № | ФИО | Место и год | Количество часов | № сертификата |
|----|------------------|--------------|------------------|---------------|
| 1 | Танкибаева М.А. | Орлеу, 2024 | 80 | 0826801 |
| 2 | Танкибаева М.А. | Орлеу, 2023 | 80 | 0707625 |
| 3 | Ахметов А.С. | ЦПМ, 2024 | 120 | 093618 |
| 4 | Касимов Р.М. | Орлеу, 2024 | 80 | 002789 |
| 5 | Сланбекова А.Н. | Орлеу, 2023 | 80 | 0708523 |
| 6 | Шакенов Б.М. | Орлеу, 2024 | 80 | 0806353 |
| 7 | Цупенкова Н.Е. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078052 |
| 8 | Швец А.Н. | Орлеу, 2024 | 80 | 021725 |
| 9 | Хызырхан Д. | Орлеу, 2024 | 80 | 0828421 |
| 10 | Севницкая В.Г. | ЦПМ, 2024 | 80 | |
| 11 | Умергожина Д.Ж. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078218 |
| 12 | Рахметова М.Е. | ЦПМ, 2023 | 120 | 018165 |
| 13 | Таукен М.Н. | РУАЦФК, 2023 | 80 | 00015950 |
| 14 | Твардовская Н.В. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078196 |
| 15 | Титова С.А. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078071 |
| 16 | Тасимова А.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 031465 |
| 17 | Турумтаева А.К. | Орлеу, 2023 | 80 | 0710981 |

| | | | | |
|----|-----------------|----------------|----|----------|
| 18 | Темирбаева А.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 022845 |
| 19 | Туртулова З.Х. | ЦПМ,2024 | 80 | 078239 |
| 20 | Смагулова А.Ж. | ИПК Білім,2024 | 72 | 08940.0 |
| 21 | Баринова М.Н. | Орлеу, 2024 | 80 | 0828821 |
| 22 | Смагулова С.В. | ЦПМ, 2024 | 80 | 061302 |
| 23 | Салимова А.Н. | Орлеу, 2024 | 80 | 001435 |
| 24 | Ныгманова А.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 014801 |
| 25 | Рамазанова Г.З. | Орлеу, 2024 | 80 | 002227 |
| 26 | Паничева А.В. | Орлеу, 2024 | 80 | 002803 |
| 27 | Прохоренко С.В. | Орлеу, 2023 | 80 | 0711008 |
| 28 | Рассказова А.Е. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078068 |
| 29 | Өнерхан С. | ЦПМ, 2024 | 80 | 066569 |
| 30 | Омарова Г.Б. | Орлеу, 2023 | 80 | 002197 |
| 31 | Оспанова А.Т. | ЦПМ, 2024 | 80 | 077778 |
| 32 | Нартбаев Е.К. | РУАЦФК,2024 | 80 | 0001813 |
| 33 | Нургалиева Ж.М. | Орлеу, 2024 | 80 | 004136 |
| 34 | Гумарова А.М. | ЦПМ, 2024 | 80 | 057851 |
| 35 | Матейко Е.А. | ЦПМ, 2024 | 80 | 057811 |
| 36 | Муkenова Г.К. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078216 |
| 37 | Маркина Н.Г. | ЦПМ, 2023 | 80 | 018526 |
| 38 | Махметова А.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 002219 |
| 39 | Мацевич И.С. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078188 |
| 40 | Мазур Л.В. | ЦПМ, 2024 | 80 | 021745 |
| 41 | Магзумов Г.Е. | ИПК Білім,2024 | 72 | 09222.0 |
| 42 | Ильдебаева Г.М. | ЦПМ, 2024 | 80 | 061378 |
| 43 | Елюбаева Ж.Р. | ЦПМ, 2024 | 80 | 057801 |
| 44 | Дубовская Э.Г. | Орлеу, 2024 | 80 | 0826284 |
| 45 | Каламова Г.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 0826663 |
| 46 | Альжанова С.И. | ЦПМ, 2024 | 80 | 057821 |
| 47 | Окасова С.Б. | Орлеу, 2024 | 80 | 002229 |
| 48 | Исағұлов Д.Е. | ИПК Білім,2024 | 72 | 09125.0 |
| 49 | Данкина А.К. | ЦПМ, 2024 | 80 | 077879 |
| 50 | Евсеева Е.П. | Орлеу, 2023 | 80 | 0708584 |
| 51 | Каримова К.М. | Орлеу, 2024 | 80 | 001458 |
| 52 | Исполова А.А. | ЦПМ, 2024 | 80 | 077770 |
| 53 | Кожемякина И.В. | ЦПМ, 2024 | 80 | 057806 |
| 54 | Лопатенко Ю.С. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078271 |
| 55 | Балажанова А.М. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078108 |
| 56 | Бабенко И.Г. | ЦПМ,2023 | 80 | 018472 |
| 57 | Беспаева А.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 0827584 |
| 58 | Булатова С.Б. | ЦПМ, 2024 | 80 | 066560 |
| 59 | Балгабаева А.Н. | Орлеу, 2024 | 80 | 002229 |
| 60 | Адамбаев С.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 0827406 |
| 61 | Абылденова А.А. | ЦПМ, 2024 | 80 | 058195 |
| 62 | Аханова А.С. | ЦПМ, 2024 | 80 | 061559 |
| 63 | Алипова А.К. | Орлеу, 2024 | 80 | 001455 |
| 64 | Аубакирова З.З. | ЦПМ, 2024 | 80 | 077873 |
| 65 | Аубакирова З.С. | ЦПМ, 2024 | 80 | 077997 |
| 66 | Арыкова Г.А. | ЦПМ, 2024 | 80 | 078054 |
| 67 | Ахметов Ф.А. | РУАЦФК,2024 | 80 | 00015057 |

SWOT анализ раздела «РАБОТА С КАДРАМИ»

| Сильные стороны | Слабые стороны: |
|---|--|
| -Доля учителей педагогов-исследователей, педагогов-экспертов и педагогов - модераторов составляют 70 % , что соответствует лицензионным требованиям | -Школа испытывает дефицит в учителях начальных классов, математики, русского языка и литературы |
| -80% учителей на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации в рамках своего предмета. Двадцать два педагога имеют степень магистра, что составляет 14 % от общего количества | -30% педагогов не имеют категории, т. к. очень большое количество молодых учителей (у некоторых нет высшего образования) |
| -В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития организации образования | -Низкий процент участия педагогов в конкурсах различного уровня. |
| Возможности | Угрозы |
| -Увеличение количества учителей с высшей (а именно педагогов-исследователей) и первой категорией, что свидетельствует о достаточно высоком уровне педагогического коллектива школы и создает реальную основу для решения задач повышения качества образования в школе | -профессиональное выгорание педагогов |
| -Школа полностью укомплектована педагогами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат | -много учителей предпенсионного возраста |
| -Прохождение профессиональной диагностики \самодиагностики учителей с целью выявления дефицитов предметной компетентности | -малое количество педагогов-мастеров в школе (один педагог) |

Пути решения выявленных слабых сторон и зон риска

-Организовать в школе курсы повышения квалификации для педагогов на основе проведенной диагностики/самодиагностики потребностей;

-Разработать дорожную карту развития педагогов предметных МО, где каждый педагог укажет в каких профессиональных конкурсах будет участвовать в новом учебном году;

-Провести работу с молодыми педагогами на предмет получения ими высшего образования;

-Проводить в школе тимбилдинги для педагогов с целью профилактики

профессионального выгорания;

- Участвовать в ярмарках вакансий, проводимой вузами г. Павлодара для привлечения молодых педагогов в школу;

- Практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности с целью повышение количества педагогов – мастеров и повышения категории молодых педагогов в школе

III. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: анализ успеваемости и качества знаний учащихся начального, среднего и старшего звена за 2023–2024 учебный год.

В первых классах оценивание не проводится. Обратная связь с педагогом осуществляется через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы. В 2023–2024 учебном году в начальной школе обучалось 797 учащихся 1–4 классов.

Таблица 6- Успеваемость учащихся начальной школы за 2023–2024 учебный год по параллелям

| Параллели | 2 | 3 | 4 |
|----------------|------|------|------|
| Всего учащихся | 204 | 208 | 196 |
| На «отлично» | 57 | 61 | 21 |
| На «хорошо» | 105 | 90 | 71 |
| Успевающие | 42 | 57 | 104 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| % качество | 66% | 68% | 47% |

Полные данные по успеваемости учащихся начальной школы представлены в таблице 6, приложение 1.

Качество знаний по начальной школе – 65,6%. Количество обучающихся на «4» и «5» - 424 учащихся. Прогноз – 71,0 % (количество учащихся с одной «тройкой» составляет – 5,7%). Количество отличников: - 147 (что составляет - 22,8 %). Прогноз – 28,12% (количество учащихся с одной «четверкой» составляет – 6,3%).

Таблица 7- Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе предметов 2–4 классов за 2023–2024 учебный год

| Предметы | Успеваемость | | | | | Качество | | | | | |
|---------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|------|------|------|------|----------|
| | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | Динамика |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75,04 | 73,9 | 71,4 | 70,2 | 78,0 | +7,8 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 79,1 | 79,9 | 76,1 | 75,5 | 81,2 | +5,7 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82,5 | 83,7 | 82,3 | 81,2 | 86,7 | +5,5 |
| Естествознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81,7 | 92,0 | 81,6 | 86,7 | 91,7 | +5,0 |
| Познание мира | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 94,0 | - | 91,9 | 95,7 | +3,8 |



Рисунок 1. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе предметов 2–4 классов за 2023–2024 учебный год

Сравнивая показатели качества знаний с 4 четвертью, наблюдается положительная динамика успеваемости и качества по всем основным предметам начальной школы, динамика качества знаний за год (+3,8). Анализ статистических данных по классам, показал, что в параллели 2-х классов лучший процент качества показали учащиеся: 2в, 2г, 2д, 2и классов; в параллели 3-х классов лучший процент качества показали учащиеся 3в, 3г, 3д классов; в параллели 4-х классов лучший процент качества показали учащиеся 4в, 4г, 4д классов.

Таблица 8-Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по математике по параллелям за 2023–2024 учебный год

| Предметы | Успеваемость | | | | | Качество | | | | | |
|----------|--------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | Динамика |
| 2 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83,7 | 82,5 | 78,8 | 79,4 | 85,8 | +6,4 |
| 3 классы | 100 | 99,5 | 100 | 100 | 100 | 74,3 | 75,8 | 82,6 | 71,6 | 79,8 | +8,2 |
| 4 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,8 | 62,8 | 71,4 | 59,3 | 68,0 | +8,7 |
| | 100 | 99,8 | 100 | 100 | 100 | 74,9 | 73,7 | 77,6 | 70,1 | 77,9 | +7,8 |

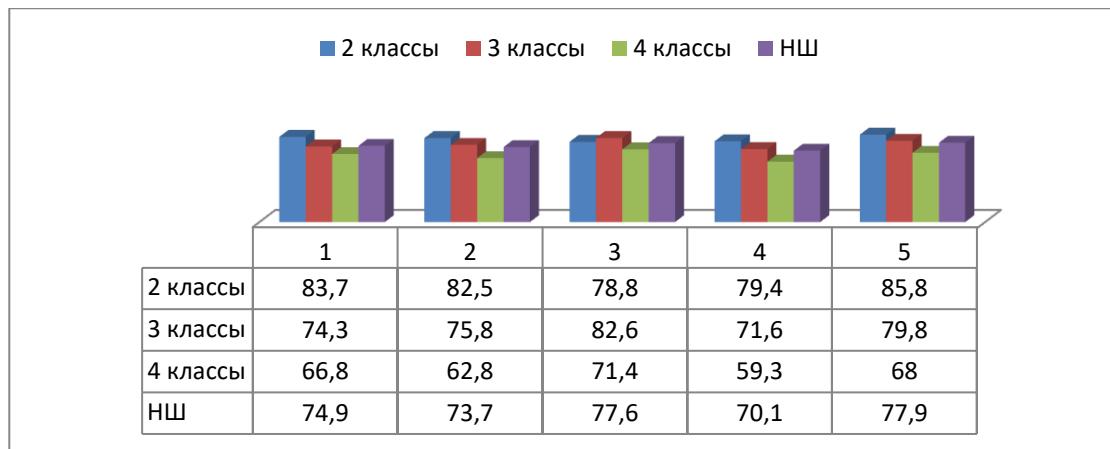


Рисунок 2. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по математике по параллелям за 2023–2024 учебный год

Высокое качество знаний по математике во 2в (93,7%), 2г (93,3%), 2д (100%), 2ж (85,2%), 2и (91,6%), по параллели составило 85,8%. Качество знаний в параллели 3-х классов составило 79,8%, что на 8,2 выше результата четвертой четверти. В параллели 3-х классов высокое качество показали учащиеся 3в (84,6%), 3г (100%), 3д (95,4%); Качество знаний в параллели 4-х классов составило 68,0%, что по сравнению с 4 четвертью выше (+8,7). В параллели 4-х классов высокое качество знаний 4в (92%), 4г (84%), 4з (80,0%).

Таблица 9 - Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по Русскому языку по параллелям за 2023–2024 учебный год

| Предметы | Успеваемость | | | | | Качество | | | | | |
|----------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | Динамика |
| 2 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86,2 | 86,5 | 81,7 | 79,9 | 88,2 | +8,3 |
| 3 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77,6 | 84,0 | 76,9 | 77,8 | 82,2 | +4,4 |
| 4 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73,4 | 68,5 | 69,3 | 68,5 | 73,1 | +4,6 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 79,1 | 79,7 | 76,0 | 75,4 | 81,2 | +5,8 |

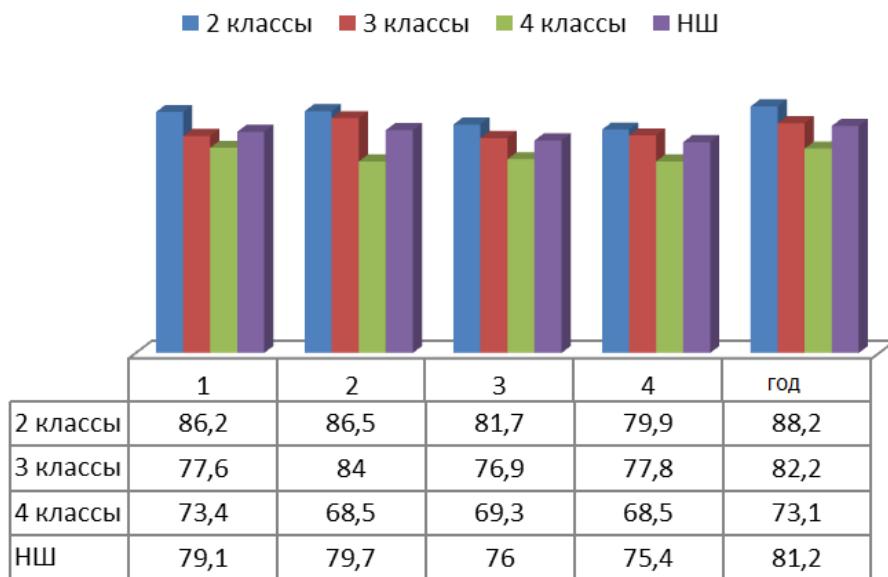


Рисунок 3. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по Русскому языку по параллелям за 2023–2024 учебный год

Из содержания таблицы 9 видно, что качество знаний по русскому языку высок во всех классах при 100% успеваемости. Качество знаний по русскому языку в параллели 2-х классов составило 88,2%, что по сравнению с 4 четвертью улучшилось на 8,3%. В параллели 2-х классов лучший результат показали обучающиеся 2д и 2и класса – 100%. В параллели 3-х классах качество знаний составило (82,2%). Высокое качество знаний во 3г классе (100%). Качество знаний в параллели 4-х классов составило 73,1%, что 4,6 выше результата четвертой четверти. В параллели 4-х классов высокое качество показали учащиеся 4в класса (96%) и 4г (92%).

Таблица 10 - Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по параллелям за 2023–2024 учебный год

| Предметы | Успеваемость | | | | | Качество | | | | | Динамика |
|----------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | |
| 2 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86,7 | 86,2 | 83,2 | 86,2 | 89,2 | +3 |
| 3 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85,7 | 85,3 | 83,6 | 79,8 | 88,4 | +8,6 |
| 4 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75,0 | 79,3 | 80,1 | 77,6 | 82,2 | +4,6 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82,5 | 83,6 | 82,3 | 81,2 | 86,6 | +5,4 |

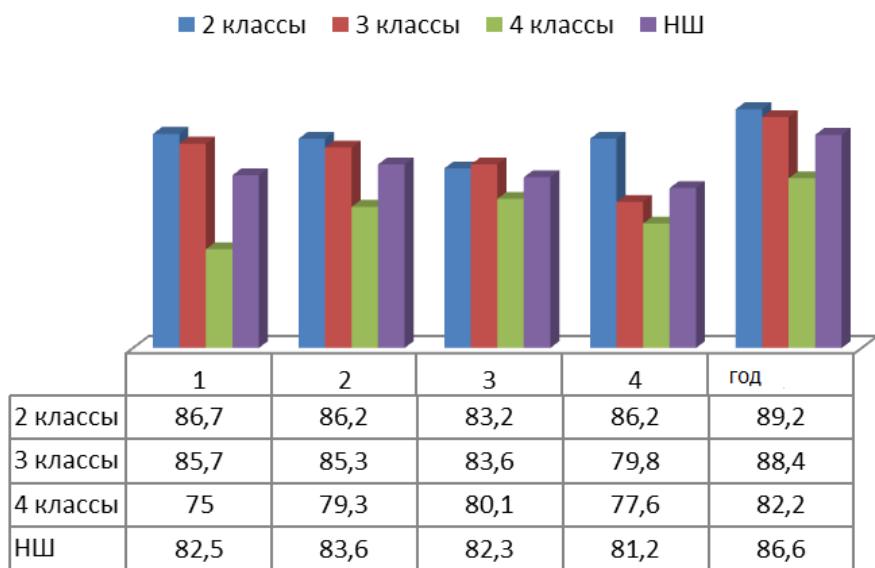


Рисунок 4. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению по параллелям за 2023–2024 учебный год

Повысилось качество знаний во всех параллелях (+5,4), в сравнении с четвертой четвертью. Наблюдается положительная динамика в успеваемости. Качество знаний в параллели 2-х классов составило 89,2%; в параллели 3-х классов составило 88,4%, что на 8,6% выше результата четвертой четверти; в параллели 4-х классов качество знаний составило 82,2%, что по сравнению с 4 четвертью выше на 4,6%. Благодаря планомерной работе учителей по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания позволила повысить качество знаний на 5,4%, а степень обученности обучающихся за год выросла на 5,4 по сравнению с четвертой четвертью.

Таблица 11- Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по естествознанию по параллелям за 202302024 учебный год

| Предметы | Успеваемость | | | | | Качество | | | | | Динамика |
|----------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | |
| 2 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 97,0 | - | 91,6 | 97,0 | +5,4 |
| 3 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,1 | 92,2 | 89,9 | 89,9 | 92,7 | +2,8 |
| 4 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73,9 | 86,6 | 72,9 | 78,1 | 85,2 | +7,1 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80,5 | 91,9 | 81,4 | 86,5 | 91,6 | +5,1 |

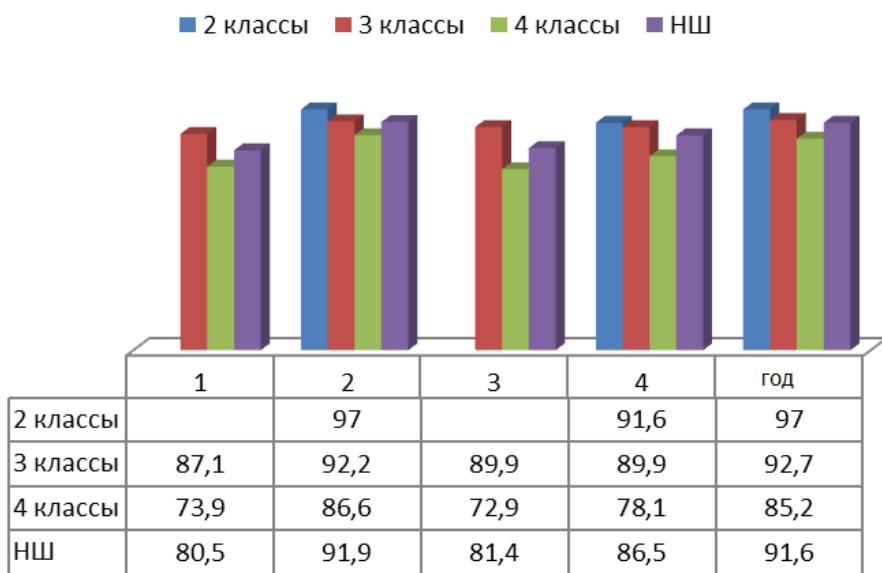


Рисунок 5. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по Естествознанию по параллелям за 202302024 учебный год

Повысилось качество знаний во всех параллелях (+5,1), в сравнении с четвертой четвертью. Наблюдается положительная динамика в успеваемости. Качество знаний в параллели 2-х классов составило 97,0%, в параллели 3-х классов – 92,7, что на 2,8 выше результата четвертой четверти; в параллели 4-х классов качество знаний составило 85,2%, что по сравнению с 4 четвертью выше на 7,1. Из таблицы следует, что качество знаний по естествознанию высокое во всех классах. Этому способствует индивидуальная работа учителей начальной школы с обучающимися, применение эффективных технологий обучения.

Таблица 12- Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по Познанию мира по параллелям за 2023–2024 учебный год

| Предметы | Успеваемость | | | | | Качество | | | | | |
|----------|--------------|------------|------------|------------|------------|----------|-------------|-----|-------------|-------------|----------|
| | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | Динамика |
| 2 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 97,5 | - | 96,0 | 98,5 | +2,5 |
| 3 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 95,6 | - | 92,3 | 96,6 | +4,3 |
| 4 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 88,6 | - | 87,2 | 91,8 | +4,6 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 93,9 | - | 91,8 | 95,6 | +3,8 |

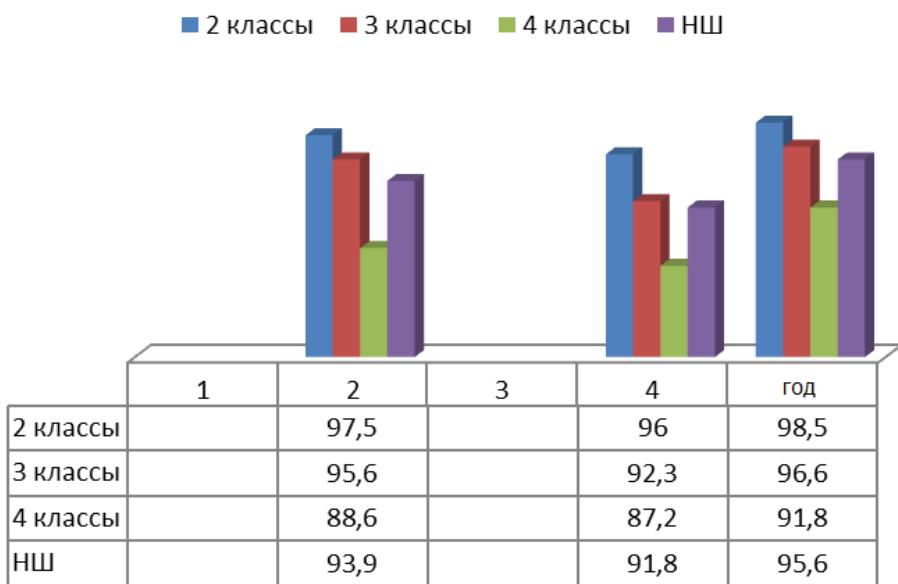


Рисунок 6. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по Познанию мира по параллелям за 2023–2024 учебный год

Повысилось качество знаний во всех параллелях (+3,8). Наблюдается положительная динамика в успеваемости. Из данного анализа следует, что качество знаний повысилось по основным предметам начального уровня образования. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за IV четверть и 2023–2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению прошлым учебным годом.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги года и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. Данные по учащимся завершившими учебный год с одной «4» (51 учащийся), «3» (44) представлены в приложении 2.

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям начальных классов рекомендуется следующее:

1.Проанализировать качество работы учителей на МО, принять меры по повышению качества по предметам, где произошло снижение на 1–2 % через индивидуальные домашние задания, индивидуальную работу на уроках, консультации, задания, ориентированные на личностные особенности учащихся.

2.При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха.

3. Учителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям 2–4 классов составить план работы со слабоуспевающими учащимися.

4. Необходимо проводить родительские собрания по итогам 4 четверти и года. Проинформировать родителей об итогах четверти и года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

5. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

6. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

7. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учителями.

8. Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В 2023–2024 учебном году количество обучающихся в 11-х классах составило 90 человек, что несомненно больше по сравнению с прошедшими годами. В таблице 13 приведены сравнительные данные по учащимся 11-х классов.

Таблица 13- Сравнительные данные по учащимся 11-х классов

| Число учащихся 11-х классов на конец года | Из них | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------|----------|---------------------|----------|----------|-----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Получили аттестаты | | | Аттестат Алтын белгі | | | Аттестат с отличием | | | Окончили школу на «4» и «5» | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 73 | 65 | 90 | 73 | 65 | 90 | 2 | 1 | 5 | 5 | 0 | 2 | 38 | 37 | 51 |



Рисунок 7. Сравнительные данные по учащимся 11-х классов

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом увеличилось число выпускников 11 -х классов на 25 учащихся (+27%), количество учащихся, окончивших 11 класс с аттестатом «Алтын белгі» – 5 (+4 по сравнению с прошлым учебным годом), аттестат с отличием – 2 учащихся (в прошлом учебном году таких учащихся не было), количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5» увеличилось на 14 учащихся (+27%).

В школе уровень основного среднего образования представлен общеобразовательными классами и гимназическими классами (таблица 14).

Таблица 14- Данные по уровню основного среднего образования

| Общеобразовательные классы с государственным языком обучения | Общеобразовательные классы с русским языком обучения | Гимназические классы |
|--|---|---|
| 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б | 5 г, е, ж, з, и, к, л, м, н 6 д, е, ж, з, и, 7 г, е, ж, з, и 8 д, е, ж, з, и к 9 г, е, ж, з, и | 5в, 5д, 6в, 6г, 7в, 7г, 8в, 8г, 9в, 9д |

Уровень общего среднего образования представлен профильными классами и гимназическими классами (таблица 15).

Таблица 15- Данные по уровню общего среднего образования

| Общеобразовательные классы с государственным языком обучения | Общеобразовательные классы с русским языком обучения | Гимназические классы |
|--|--|----------------------|
|--|--|----------------------|

В школе особое внимание уделяется обучению математики, т.к математика развивает интеллект и познавательные способности, расширяет кругозор учеников. Занятия математикой тренируют память, влияет на позитивное формирование характера личности (внимательность, настойчивость, ответственность, аккуратность). Развитие ранних математических способностей является одним из главных факторов успешной учебы школьников практически по всем остальным предметам. Общие данные успеваемости и качества знаний учащихся по предмету “Математика” приведены в таблице 16, приложени 3.

Результаты качества знаний и успеваемости по математике показывают, что оно по сравнению с прошлым годом понизилось на 0,58 % (с 64,95% до 64,38%). Сравнение качества знаний результатов итоговой аттестации по параллелям с прошлым годом показывает:

- 5 класс - + 2,3% (с 65,7% до 68%),
- 6 класс - + 0,7 % (с 62,8% до 63,5%),
- 7 класс - + 6,7% (с 54,8% до 61,5%),
- 8 класс - -1,1 % (с 57,1 % до 56 %),
- 9 класс - + 9,8% (с 54,6% до 64,4%),
- 10 класс - + 5,7% (с 56,2 % до 61,9 %),
- 11 класс - +9,7% (с 61,5% до 71,2%).



Рисунок 8. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по математике в разрезе двух лет

Проводя сравнительный анализ, мы видим, что качество знаний по математике (геометрия) во всех параллелях находится на достаточном уровне (таблица 17, приложение 4).

Результаты качества знаний и успеваемости по геометрии показывают, что оно по сравнению с прошлым годом повысилось с 55,3% до 65,8% (+ 10,5%). Сравнение результатов качества знаний итоговой аттестации с прошлым годом показывает:

- 7 класс - + 11,5% (с 55,4 % до 66,9 %),
- 8 класс - -2,9 % (с 57,2 % до 54,3 %),
- 9 класс - + 13,6 % (с 55,8 % до 69,4 %),
- 10 класс - + 3% (с 63 % до 66%),
- 11 класс - + 6,4 % (с 66,2 % до 72,6%).

В сравнении по параллелям качество знаний во всех параллелях на оптимальном уровне.

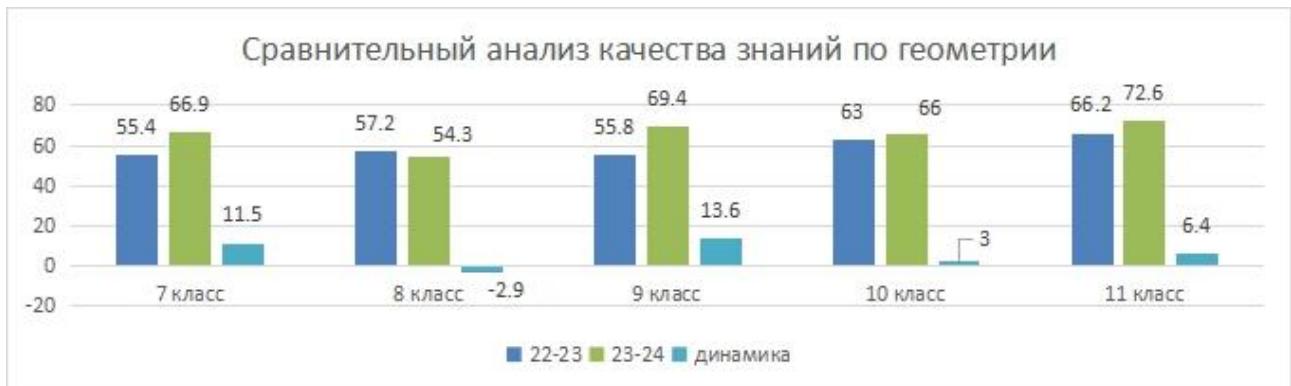


Рисунок 9. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по математике (геометрии) в разрезе двух лет

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям математики рекомендуется следующее:

-для совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, проводить тщательный поэлементный анализ ошибок;

- осуществлять постоянный контроль знаний учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала для проведения сравнительного анализа и выявления эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- уделять должное внимание использованию на уроках развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать ГОСО и повышать интерес обучающихся к предмету;

- учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций;

- при изучении нового материала использовать наглядный материал для построения ярких образов и конкретных представлений об изучаемом материале, формирования у обучающихся наглядно – образного мышления.

Среди изучаемых школьных предметов важное значение имеет физика. Физика как предмет является составной частью общего образования и состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, соединяющим мыслящего человека с окружающим миром, превращающим человека в творческую личность. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии. В таблице 18, приложение 5 приведены результаты успеваемости обучающихся

школы за 2022–2023 учебный год по итогам годовой аттестации. По результатам итоговой аттестации в 2023–2024 учебном году качество знаний по физике в целом по школе повысилось на 16,3 % (с 54,6% до 70,9 %). Сравнение качества знаний по результатам итоговой аттестации по параллелям с прошлым годом показывает следующее:

- 7 класс - -2,6% (с 70,6% до 68%),
- 8 класс - + 9,2% (с 58,2% до 67,4%),
- 9 класс - + 3,5% (с 54,6% до 58,1%),
- 10 класс - + 10,2% (с 70,2% до 80,4%),
- 11 класс - + 5,8% (с 75% до 80,8%).

По всем параллелям качество знаний находится на оптимальном уровне.



Рисунок 10. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по физике в разрезе двух лет

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям физики рекомендуется следующее:

- для выявления западающих тем, необходимо провести диагностический тест по изученным разделам физики, составить план дальнейшей работы и определить цели обучения для повторения;
- уделять внимание соответствующим математическим формулам и законам при изучении любого раздела физики на уроке;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления со стороны учителя;
- в рамках реализации компетентностного подхода на уроке предусмотреть использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеурочной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Естествознание занимает одно из приоритетных мест среди всех учебных дисциплин, так как содержание курса пронизывает теоретические знания: от естественнонаучной картины мира, включающей представления о природе и действующих в ней законах, до практического естествознания, определяющего практические применения достижений естественных наук в

различных областях деятельности человека. Поэтому знания по естествознанию необходимы для изучения других естественно -научных дисциплин. В таблице 19, приложении 6 показаны данные успеваемости учащихся по естествознанию за 2023-2024 учебный год по результатам итоговой аттестации. По результатам итоговой аттестации качество знаний по естествознанию в 2023–2024 учебном году в целом по школе остались таким же, как и в прошлом учебном году. В сравнении по параллелям качество знаний во всех параллелях на оптимальном уровне.

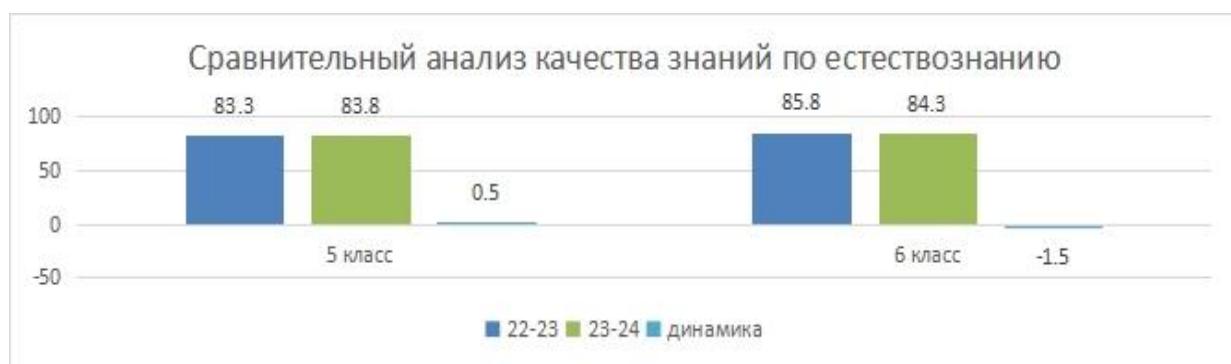


Рисунок 11. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по естествознанию в разрезе двух лет

Современный ученик должен обладать экологической культурой и прекрасно ориентироваться не только в биологической, но и в пограничных с ней областях знаний. Для этого необходимо знать биологию и обязательно владеть навыками их практического применения в различных областях. Проблемы современной школы и биологии, в частности, сегодня неотъемлемы от проблем и жизни общества. Поэтому биология является важным предметом для изучения в школе. В таблице 20, приложение 7 приведены результаты успеваемости учащихся по биологии за 2023–2024 учебный год по итогам годовой аттестации.

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний по биологии в целом по школе в этом учебном году понизилось на 14 % (с 85,7 % до 71,7%). Сравнительные данные качества знаний по биологии с прошлым годом по параллелям показывает следующее:

- 7 класс – + 14,4% (с 66,7% на 81,1%),
- 8 класс – + 13,1% (с 50% на 63,1%), низкое качество знаний в 8 ж, 8 з, 8 и классах,
- 9 класс – + 20% (с 50% на 70%), низкое качество знаний в 9 ж классе,
- 10 класс – + 36,5% (с 37,5% на 74%),
- 11 класс – -8% (с 84,6% на 76,6%).



Рисунок 12. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по биологии в разрезе двух лет

Большинство современных глобальных и региональных проблем имеют четко выраженные географические аспекты, поэтому важно в школе формировать у обучающихся знания по географии. В таблице 21, приложение 8 можно увидеть результаты успеваемости учащихся по географии за 2023–2024 учебный год по итогам годовой аттестации. Качество знаний по географии в целом по школе по результатам итоговой аттестации в этом учебном году по географии повысилось на 11,8 % (с 61,7% до 73,5%).

- 7 класс – -5,1% (с 78,5% до 73,4%),
- 8 класс – +1,5% (с 68,2% до 69,7%),
- 9 класс – -11,2% (с 76,8% до 65,6%), низкое качество знаний в 9 классе,
- 10 класс – +7,1% (с 67,1% до 74,2%),
- 11 класс – +4,9% (с 80% до 84,9%).

В сравнении по параллелям качество знаний на оптимальном уровне.



Рисунок 13. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по географии в разрезе двух лет

Химия также является важным естественно-научным предметом. Изучение химии может привлечь детей к научным исследованиям и развить их интерес к науке в целом. Это может стать основой для дальнейшего обучения и работы в данной области. В таблице 22, приложение 9 даны результаты успеваемости учащихся по химии за 2023–2024 учебный год по

итогам годовой аттестации. Качество знаний по химии в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 4,7% (с 60,7% до 65,4%). Сравнение качества знаний по результатам итоговой аттестации с прошлым годом по параллелям показывает следующее:

- 7 класс - +9,9% (с 74,7% до 84,6%),
- 8 класс - +5,4% (с 51,5% до 56,9%),
- 9 класс - +13,1% (с 46,3% до 59,4%),
- 10 класс - +20,9% (с 37,5% до 58,4%),
- 11 класс - +5,9% (с 62,2 % до 68,1 %).

В сравнении по параллелям качество знаний находится на оптимальном уровне.

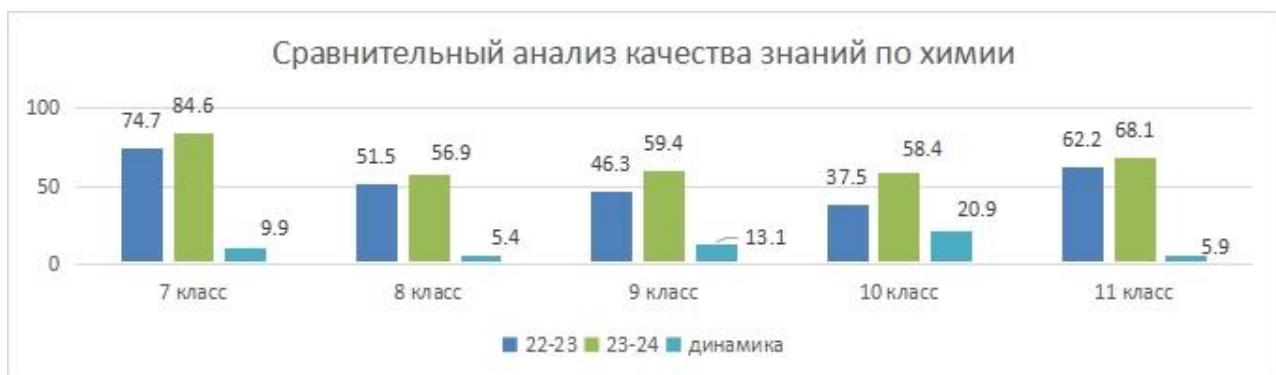


Рисунок 14. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по химии в разрезе двух лет

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям химии рекомендуется следующее:

- разработать дорожную карту по организации дифференцированной и индивидуальной работы с детьми ООП;
- совершенствовать систему мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, диагностику учащихся;
- совершенствовать систему работы педагогического партнерства с другими учителями (педагоги своей школы, других школ, областей, стран) для обмена инновационным опытом работы по проблеме повышения качества обучения;
- для укрепления здоровья обучающихся, повышения эффективности активных деятельности форм организации учебного процесса совершенствовать практику использования в УВП школы здоровьесберегающих технологий обучения.

В век развития информационных технологий следует особо отметить роль предмета информатика в школе. Изучение информатики направлено на достижение таких целей, как овладение приемами работы на компьютере, умение использовать компьютерную технику для работы с информацией, развитие мелкой моторики рук, развитие пространственного воображения

логического мышления, пробуждение интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

В таблице 23, приложение 10 представлены результаты успеваемости учащихся по информатике за 2023–2024 учебный год по итогам годовой аттестации. Анализируя содержание таблицы 23, можно сказать, что качество знаний по информатике в целом по школе повысилось на 7,2% (с 83 % до 90,2%) по сравнению с прошлым годом. Сравнение качества знаний с результатами итоговой аттестации прошлого года показывает следующее:

- 5 класс - -0,8% (с 95% до 94,2%),
- 6 класс - -1% (с 92% до 91,0%),
- 7 класс - +6% (с 81,0% до 87,0%),
- 8 класс - +1,7% (с 83% до 84,7%),
- 9 класс - +14,1% (с 76% до 90,1%),
- 10 класс - +7,5% (с 81 % до 88,5%),
- 11 класс - +1,9% (с 94% до 95,9%).



Рисунок 15. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по информатике в разрезе двух лет

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям информатики рекомендуется следующее:

- особое внимание уделять таким темам курса информатики, которые по итогам суммативных работ вызывают у учащихся наибольшие затруднения;
- продолжить работу по развитию умений анализировать тексты. исправлять в них ошибки, составлять программы, применять теоретические знания на практике;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений решать задания с применением математической логики, навыков работы с заданиями разного уровня сложности;
- в процессе организации УВП по информатике, направленного определение уровня предметной подготовки предусмотреть входную, промежуточную и выходную диагностики

Среди гуманитарных дисциплин история является важным и значимым для изучения в школе. При изучении её происходит формирование патриотизма у учащихся, уважение к опыту предков. Плюс ко всему

развиваются умения устанавливать причинно-следственные связи. Изучая и анализируя исторические события и факты, при этом добавляя свою точку зрения на них, происходит развитие речи, памяти, мышления. В таблице 24, приложение 11 приведены результаты успеваемости учащихся по истории Казахстана за 2023–2024 учебный год по итогам годовой аттестации. Результаты качества знаний и успеваемости по истории Казахстана показывает, что оно по сравнению с прошлым годом повысилось на 2,8 % (с 58,8% до 61,6%). Сравнение качества знаний итоговой аттестации с прошлым годом по параллелям показывает следующее:

- 5 класс - - 0,6% (с 66,6 % до 66,0%),
- 6 класс - + 0,6 % (с 60,5% до 61,1%),
- 7 класс - + 6,8 % (с 57,1 % до 63,9%),
- 8 класс - + 4,3 % (с 56,5 % до 60,8%),
- 9 класс - + 9,5 % (с 50,9 % до 60,4%),
- 10 класс - -0,3 % (с 60,1 % до 59,8 %),
- 11 класс - + 7,1% (с 59,3% до 66,4%).

В сравнении по параллелям качество знаний находится на достаточном уровне.



Рисунок 16. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по истории Казахстана в разрезе двух лет

В таблице 25, приложении 12 продемонстрированы результаты успеваемости учащихся по всемирной истории за 2023–2024 учебный год по итогам годовой аттестации. Результаты таблицы 25 показывают, что качество знаний по предмету в сравнении с прошлым годом повысилось с 74,0% до 82,0% (+ 8%). Сравнение качества знаний с прошлым годом по параллелям показывает следующее:

- 5 класс - + 0,9 % (с 69,1 % до 70,0%),
- 6 класс - + 6,9 % (с 57,3% до 64,2%),
- 7 класс - + 6,6 % (с 58,0 % до 64,6%),
- 8 класс - + 3,5 % (с 59,5 % до 63%),
- 9 класс - + 9,4 % (с 54,1 % до 63,5%),
- 10 класс - + 1,3 % (с 65,2 % до 66,5 %),

- 11 класс - -0,5% (с 69,3% до 68,8%).



Рисунок 17. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по всемирной истории в разрезе двух лет

Важную роль среди гуманитарных дисциплин играет русский язык. Специфика изучения русского языка как учебного предмета заключается в том, что он одновременно и предмет, и средство обучения. Основная задача обучения русскому языку – свободное владение им. Результаты качества знаний и успеваемости по русскому языку за 2023–2024 учебный год приведены в таблице 26, приложение 13. Результаты мониторинга качества и успеваемости по русскому языку показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 1,4 % (с 76,7% до 78,1%).

Сравнение качества знаний с прошлым годом по итоговой аттестации по параллелям показывает:

- 5 класс - - 1,9% (с 63,2 % до 61,3%),
- 6 класс - + 3,5% (с 58,7% до 62,2 %),
- 7 класс - -0,3 % (с 60,8 % до 60,5%),
- 8 класс - + 2,8 % (с 60,8 % до 63,6%),
- 9 класс - + 9,0 % (с 51,3 % до 60,3 %),
- 10 класс - +8,2 % (с 62,9 % до 71,1 %),
- 11 класс - - 18,5% (с 65,9% до 47,4%).



Рисунок 18. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по русскому языку в разрезе двух лет

В таблице 27, приложение 14 можно увидеть данные по результатам успеваемости учащихся по русской литературе за 2023–2024 учебный год по итогам годовой аттестации. Результаты таблицы 27 показывают, что качество знаний и успеваемость по русской литературе в сравнении с прошлым годом повысилось на 4 % (с 79,3% до 83,3%). Сравнение качества знаний с прошлым годом по параллелям показывает следующее:

- 5 класс - +4,9% (с 63,4% до 68,3%),
- 6 класс - +0,5% (с 59,5% до 60 %),
- 7 класс - -1,3 % (с 61,3 % до 60%),
- 8 класс - -7,7 % (с 68,8% до 61,1%),
- 9 класс - +21,3 % (с 55,2 % до 76,5 %),
- 10 класс – +7,1 % (с 62,5 % до 69,6 %),
- 11 класс - -0,5% (с 63,9% до 63,4%).

В сравнении по параллелям качество знаний находится на оптимальном уровне.

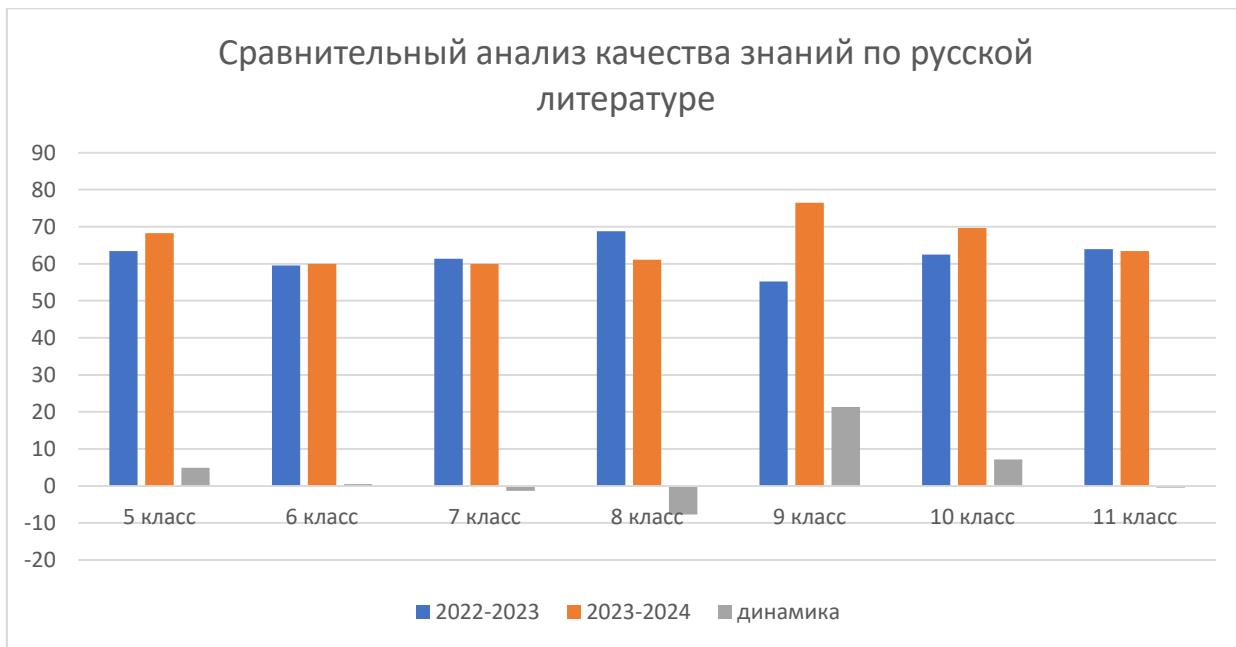


Рисунок 19. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по русской литературе в разрезе двух лет

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям истории, русского языка и русской литературы рекомендуется следующее:

- для совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, выполнять тщательный поэлементный анализ ошибок;
- осуществлять постоянный контроль знаний учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала для проведения сравнительного анализа, и выявления эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- должное внимание уделять использованию в УВП школы развивающих и личностно-ориентированных технологий обучения, позволяющих реализовать ГОСО в полной мере;

- необходимо разнообразить формы работы на уроках, повышая тем самым интерес обучающихся к предмету;

- в процессе формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций учитывать возможности межпредметных связей;

- изучение нового материала необходимо планировать с использованием наглядного материала, создавая яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, развивая наглядно – образное мышление у обучающихся.

Основная цель изучения английского языка в школе – это формирование у учащихся способности к взаимопониманию и толерантного отношения к представителям иной культуры. Исходя из этого, совершенно по-новому осознаётся роль иностранного языка как учебного предмета. Ведь именно язык является проводником культуры того или иного народа для других культур и народов. Поэтому процесс обучения английскому языку в школе является важным. Данные успеваемости учащихся по английскому

языку за 2023–2024 учебный год, по итогам годовой аттестации показаны в таблице 28, приложение 15. Результаты качества знаний и успеваемости по английскому языку показывают, что по сравнению с прошлым годом есть понижение на 0,5 % (с 71,5% до 71%). Сравнение качества знаний по результатам итоговой аттестации (по параллелям) с прошлогодними показывает следующее:

- 5 класс - - 7% (с 80% до 73%),
- 6 класс - + 7 % (с 69% до 76%),
- 7 класс - - 4% (с 75% до 71%),
- 8 класс - +7,5 % (с 64,5 % до 72 %),
- 9 класс - + 4% (с 64% до 68%),
- 10 класс - -2% (с 72 % до 70 %),
- 11 класс - -11% (с 83% до 72%).

В сравнении по параллелям качество знаний находится на достаточном уровне.

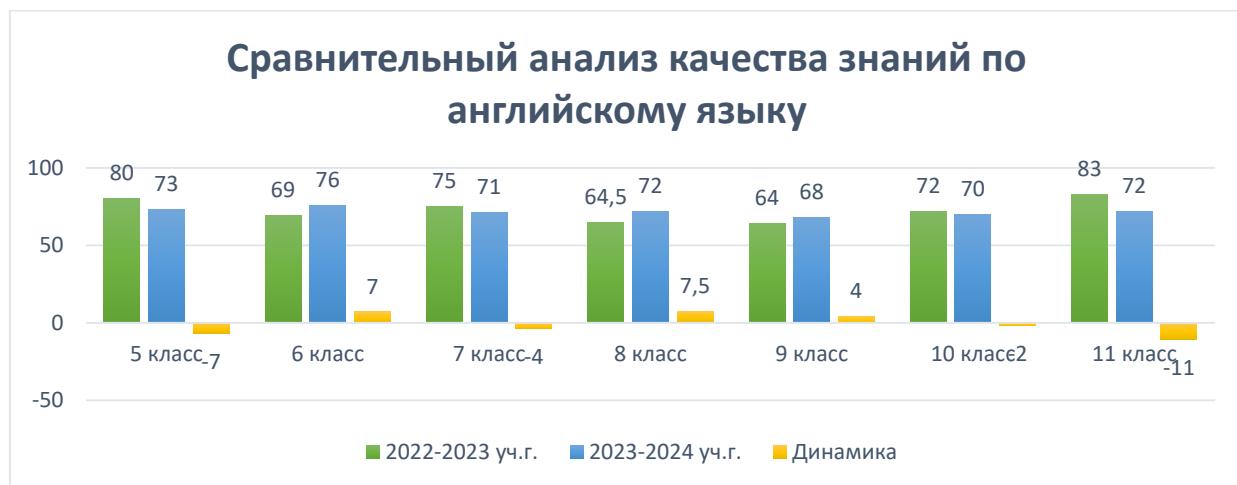


Рисунок 20. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по английскому языку в разрезе двух лет

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям английского языка рекомендуется следующее:

-для совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, выполнять тщательный поэлементный анализ ошибок;

- осуществлять постоянный контроль знаний учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала для проведения сравнительного анализа, и выявления эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-должное внимание уделять использованию в УВП школы интерактивных технологий обучения, позволяющих реализовать ГОСО в полной мере;

- необходимо разнообразить формы работы на уроках, повышая тем самым интерес обучающихся к предмету;

- в процессе формирования ключевых, межпредметных и специальных

компетенций учитывать возможности межпредметных связей;

-изучение нового материала необходимо планировать с использованием наглядного материала, создавая яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, развивая наглядно – образное мышление у обучающихся.

Казахский язык занимает важное место среди других гуманитарных дисциплин, это государственный язык? Его должны все знать. Цель обучения казахскому языку состоит в формировании и развитии коммуникативно-межкультурной компетенции как способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение с носителями языка. В целом по школе наблюдается тенденция повышения качества знаний обучающихся (таблица 29, приложение 16). Результаты качества знаний и успеваемости по казахскому языку в начальной школе показывает, что по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение на 3,7 % (с 74,2% до 77,9%). Сравнительные данные качества знаний по параллелям (в сравнении с прошлым учебным годом) показывает, что оно находится на оптимальном уровне.

- 2 класс - -1,7% (с 82,9% до 84,6%),
- 3 класс - + 11,9 % (с 70,6% до 82,5%),
- 4 класс - + 0,9% (с 67,4% до 68,3%).



Рисунок 21. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по казахскому языку в начальной школе в разрезе двух лет

Данные успеваемости учащихся среднего звена и старшей школы по казахскому языку за 2023–2024 учебный год по итогам годовой аттестации приведены в таблице 30, приложение 17. Результаты качества знаний и успеваемости по казахскому языку показывают их повышение по сравнению с прошлым годом на 0,58% (с 64,86% до 65,44%). Сравнительные данные качества знаний по параллелям показывают: следующее

- 5 класс - -12,4% (с 71,8% до 59,4%),
- 6 класс - -3,6 % (с 68,4% до 64,8%),
- 7 класс - - 2,2 % (с 66,0% до 63,8%),

- 8 класс - +7,1 % (с 55,3% до 62,4 %),
- 9 класс - + 3,7 % (с 53,1% до 56,8%),
- 10 класс - + 8,5 % (с 65,4 % до 73,9 %),
- 11 класс - +3 % (с 74,0% до 77,0%).

В сравнении по параллелям качество знаний находится на достаточном уровне.



Рисунок 22. Сравнительный анализ качества знаний учащихся среднего звена и старшей школы по казахскому языку в начальной школе в разрезе двух лет

Для повышения качества знаний и успеваемости учителям казахского языка рекомендуется следующее:

-для совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, выполнять тщательный поэлементный анализ ошибок;

- осуществлять постоянный контроль знаний учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала для проведения сравнительного анализа, и выявления эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-должное внимание уделять использованию в УВП школы интерактивных технологий обучения, позволяющих реализовать ГОСО в полной мере;

- необходимо разнообразить формы работы на уроках, повышая тем самым интерес обучающихся к предмету;

- в процессе формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций учитывать возможности межпредметных связей;

-изучение нового материала необходимо планировать с использованием наглядного материала, создавая яркие образы и конкретные

представления об изучаемом материале, развивая наглядно – образное мышление у обучающихся.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного среднего образования за 2023–2024 учебный год

В 9-х классах на конец 2023–2024 учебного года обучалось 204 учащихся (в классах с государственным языком обучения – 39 учащихся, с русским языком обучения -162). За курс основной средней школы к итоговой аттестации были допущены 194 учащихся, освобождены по справке ВКК -7. Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18.03.2008 г. (с изменениями №96 от 13.04.2023 г.) учащиеся 9-х классов сдавали три обязательных экзамена по следующим предметам: русский язык (эссе), алгебра (письменно) и казахский язык (письменно). Все 194 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного среднего уровня образования и 204 учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация по языку обучения (казахскому и русскому языку).

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась по заданиям, выданным отделом образования г. Павлодара. В 2023–2024 учебном году экзамен по русскому языку предполагал работу с двумя текстами (общий объем текстов – 400–450 слов). Используя предложенный текст обучающиеся, выполняли письменную работу – эссе на тему «Что влияет на выбор профессии: собственные предпочтения или установки окружающих?» (170–200 слов), при этом использовали соответствующую лексику, приводя в качестве аргументов переработанную информацию из обоих текстов.

Пользоваться словарями запрещается. Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Успеваемость 100%, качество знаний 61,3% (прошлый год 52,7%). Это выше результата прошлого года на 8,6 % и соответствуют результатам года.

Лучший результат показали учащиеся 9д класса, учитель Остапенко Н. С., успеваемость 100%, качество 91%, на втором месте 9в класс, учитель Мазур Л.В., успеваемость 100%, качество 74%. Далее 9 е класс успеваемость 100%, качество 65%. В основном все учащиеся подтвердили свои знания.

Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Учащиеся показали хорошие и удовлетворительные знания орографических и пунктуационных правил:

- одна и две Н в причастиях;
- правописание чередующихся гласных в корне слова;
- знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Затруднения у учащихся по темам:

- правописание наречий;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- предложения с обособленными членами предложения.

Итоговая аттестация по казахскому языку и литературе (русскому языку и литературе).

Итоговая аттестация по казахскому языку и литературе за курс основного среднего образования проводилась в форме письменного экзамена. Экзамен состоял из трех заданий:

- 1) к данным словам подобрать синонимы из текста;
- 2) перефразировать данные предложения;
- 3) ответить на вопросы по тексту.

По результатам итоговой аттестации успеваемость составила 100%, качество знаний 66,7%. Все учащиеся подтвердили годовые оценки. Лучший результат показали учащиеся 9 б класса (75%), учащиеся 9д класса – 95%, 9в класса – 86% б которые хорошо справились с заданием по нахождению синонимов.

У учащихся затруднение вызвало задание по перефразированию предложений. В третьем задании давая ответы на вопросы не все учащиеся смогли выразить свое мнение. Результаты экзамена по казахскому языку и литературе (русский язык) представлены в таблице 31.

Таблица 31- Результаты экзамена по казахскому языку и литературе (русский язык)

| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | | | учитель |
|--------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | | | | | | экзамен | год | итог | |
| 9а | 19 | 4 | 6 | 9 | 0 | 53 | 50 | 47 | Тусупова Т.Т |
| 9б | 20 | 4 | 4 | 12 | 0 | 40 | 30 | 30 | Тусупова Т.Т |
| | 39 | 8 | 10 | 21 | 0 | 46,2 | 40 | 38,5 | |
| 9в | 23 | 5 | 15 | 3 | 0 | 86 | 73 | 73 | Махметова А.К. Каламова Г.К |
| 9г | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 62 | 58 | 52 | Окасова С.Б. Аушаихова А.Т. |
| 9д | 23 | 10 | 11 | 2 | 0 | 95 | 95 | 95 | Махметова А.К. Каламова Г.К. |
| 9е | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 | 35 | 35 | 35 | Апсалямова А.А Каламова Г.К |
| 9ж | 23 | 2 | 6 | 15 | 0 | 34 | 34 | 34 | Апсалямова А.А Каламова Г.К |
| 9з | 21 | 0 | 15 | 6 | 0 | 71 | 61,9 | 61,9 | Апсалямова А.А |
| 9и | 23 | 2 | 10 | 11 | 0 | 52 | 50 | 49 | Кожахметова М.А. |
| Каз.яз | 155 | 21 | 74 | 58 | 0 | 61,3 | 59,4 | 56,1 | |
| Рус.яз | 39 | 8 | 10 | 21 | 0 | 46,2 | 40 | 38,5 | |

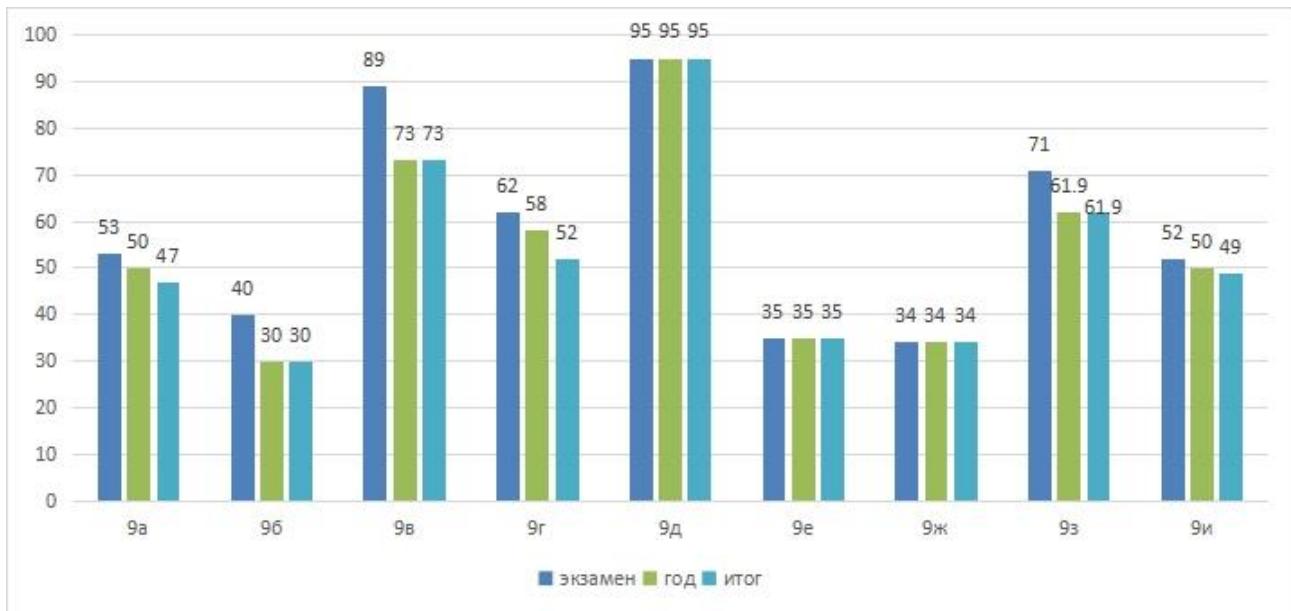


Рисунок 23. Результаты экзамена по казахскому языку и литературе (русский язык)

Учителям казахского языка необходимо обратить внимание на перефразирование предложений, больше внимание на уроках обратить на работу с текстом. Итоги аттестации необходимо рассмотреть на заседании МО учителей казахского языка и взять на контроль наиболее трудные темы. В таблице 32 приведены результаты экзамена по русскому языку и литературе (казахский язык)⁷

Таблица 32- Результаты экзамена по русскому языку и литературе (казахский язык)

| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | год | итог | |
|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| 9а | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 57 | 55 | 53 | Апсалямова А.А. |
| 9б | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 75 | 75 | 75 | Рамазанова Г.З. |
| | 39 | 8 | 18 | 13 | 0 | 66,7 | 66,7 | 64,1 | |
| 9в | 23 | 4 | 12 | 7 | 0 | 70 | 65 | 65 | Мазур Л.В. |
| 9г | 21 | 5 | 8 | 8 | 0 | 62 | 63 | 57 | МазурЛ.В. |
| 9д | 23 | 5 | 16 | 2 | 0 | 91 | 100 | 96 | Остапенко Н.С. |
| 9е | 20 | 6 | 7 | 7 | 0 | 65 | 75 | 70 | Севницкая В.Г.. |
| 9ж | 23 | 4 | 7 | 12 | 0 | 47 | 48 | 48 | Севницкая В.Г |
| 9з | 22 | 7 | 5 | 10 | 0 | 57 | 57 | 57 | Севницкая В.Г |
| 9и | 23 | 1 | 12 | 10 | 0 | 56 | 50 | 47 | Бабенко И.Г |
| | 155 | 32 | 67 | 56 | 0 | 61,3 | 64,4 | 52,5 | |

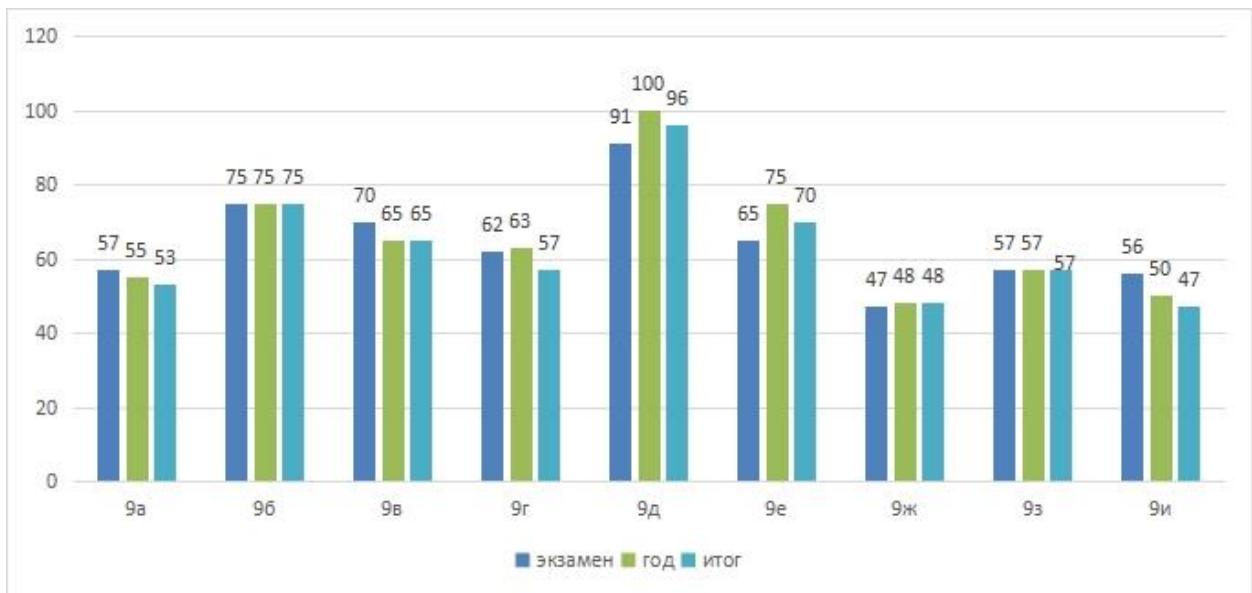


Рисунок 24. Результаты экзамена по русскому языку и литературе (казахский язык)

Итоговая аттестация по алгебре

Итоговая аттестация по алгебре за курс основного среднего уровня образования проводилась в новом формате. Экзаменационная работа состояла из 15 заданий, 10 из которых тестовые задания, а 5 заданий требующие краткого или развернутого решения. Учащиеся, выполняя задания итоговой аттестации 100%, успеваемость, качество знаний 55% (не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом). Лучший результат показали учащиеся: 9д класс - 86,9 %. Низкое качество показали учащиеся 9 и класса – 24%.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки, удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Хорошо справились с заданиями части А, которые не требовали оформление решения.

Затруднения вызвали задания части В:

- задачи по теории вероятности;
- тригонометрические преобразования выражений с использованием формул двойного угла.

Учителям необходимо рассмотреть на заседании МО наиболее трудные для учащихся тесты, проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности учащегося, более четко организовать повторение для предупреждения ошибок.

Результаты итоговой аттестации по алгебре показаны в таблице 33.

Таблица 33- Результаты итоговой аттестации по алгебре

| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | год | итог | |
|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|-----------------|
| 9а | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 47 | 47 | 47 | Ныгманова А.К. |
| 9б | 20 | 1 | 10 | 9 | 0 | 55 | 50 | 50 | Аманбаева Ж.З. |
| 9в | 23 | 6 | 13 | 4 | 0 | 83 | 83 | 96 | Аманбаева Ж.З. |
| 9г | 21 | 3 | 6 | 12 | 0 | 43 | 43 | 43 | Евсеева Е.П. |
| 9д | 23 | 6 | 14 | 3 | 0 | 86,9 | 86,9 | 86,9 | Евсеева Е.П. |
| 9е | 20 | 3 | 5 | 12 | 0 | 40 | 55 | 50 | Несипбаева У.С. |
| 9ж | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 39 | 39 | 35 | Аманбаева Ж.З. |
| 9з | 22 | 1 | 9 | 11 | 0 | 48 | 62 | 57 | Аманбаева Ж.З. |
| 9и | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 24 | 23 | 23 | Аманбаева Ж.З. |
| | 194 | 23 | 81 | 99 | 0 | 55 | 54 | 53,6 | |

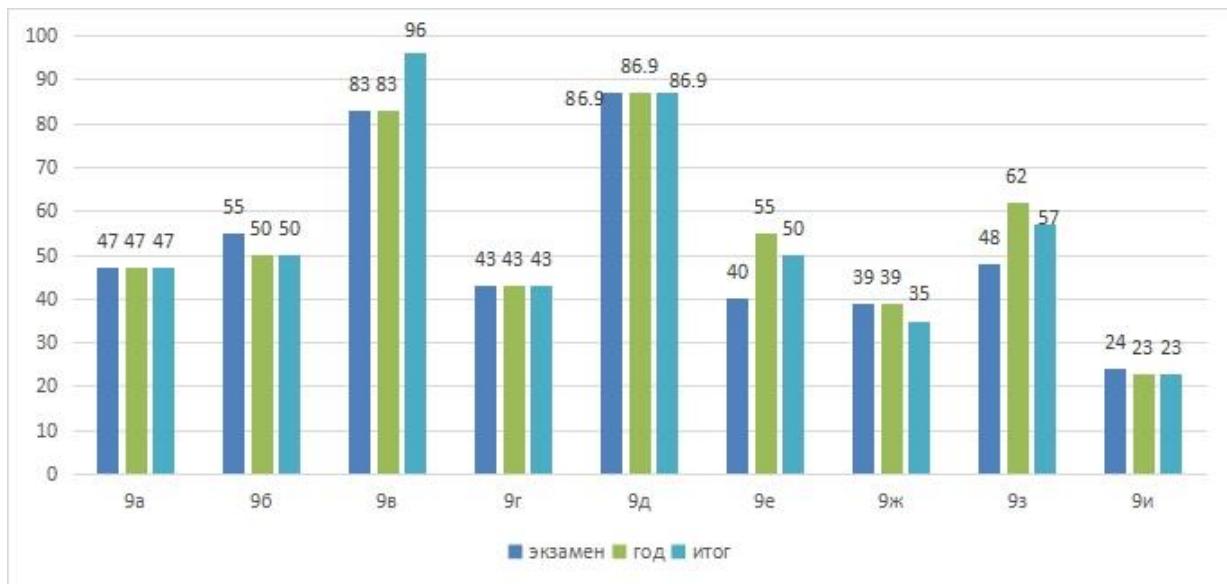


Рисунок 25. Результаты итоговой аттестации по алгебре

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего уровня образования в разрезе 3-х лет приведен в таблице 34.

Таблица 34 - Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего уровня образования в разрезе 3-х лет

| Предмет | 2021–2022 | | 2022–2023 | | 2023–2024 | |
|--------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 100 | 57,4 | 100 | 52,7 | 100 | 61,3 |
| Русский язык (гос.яз) | 100 | 49,6 | 100 | 54,5 | 100 | 46,2 |
| Алгебра | 100 | 44,7 | 100 | 55 | 100 | 55 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| Казахский язык | 100 | 64,2 | 100 | 54 | 100 | 61,3 |
| Казахский язык (гос.яз) | 100 | 70 | 100 | 81,6 | 100 | 66,7 |

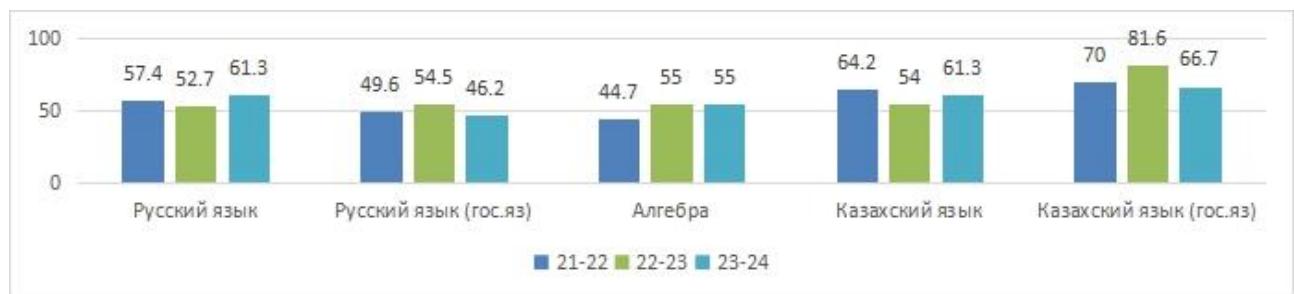


Рисунок 26. Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего образования в разрезе 3-х лет

Результаты сравнительного анализа итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего образования (предмет по выбору) в разрезе 3-х лет приведены в таблице 35.

Таблица 35- Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего образования (предмет по выбору) в разрезе 3-х лет

| Предмет | 2021–2022 | | 2022–2023 | | 2023–2024 | |
|--------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| английский язык | 100 | 92 | 100 | 97 | 100 | 100 |
| рус. литература | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 83,3 |
| всемирная история | 100 | 50 | 100 | 91,7 | - | - |
| история Казахстана | 100 | 80 | 100 | 60 | 100 | 80 |
| информатика | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 100 |
| биология | 100 | 34,6 | 100 | 52,5 | 100 | 38,5 |
| биология(каз) | 100 | 38 | 100 | 57 | 100 | 58,8 |
| химия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88,9 |
| физика | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 60 |
| физика(каз) | | | | | 100 | 25 |
| география | 100 | 82,9 | 100 | 82,8 | 100 | 80 |
| геометрия | | | 100 | 100 | 100 | 70 |

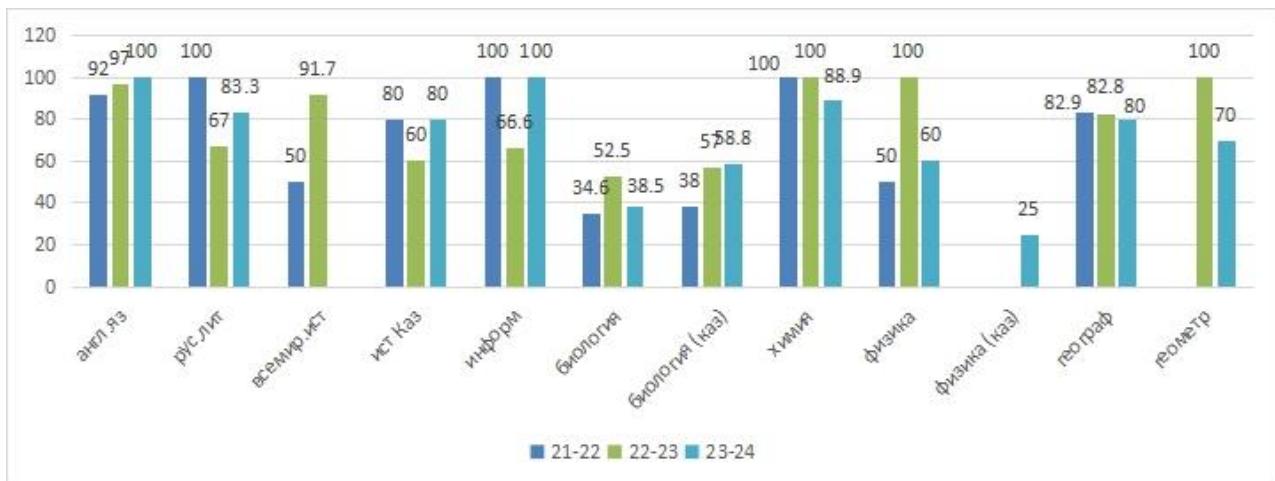


Рисунок 27. Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего уровня образования (предмет по выбору) в разрезе 3-х лет

Из анализа результатов за 3 последних года следует, что в среднем уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации в данном учебном году по сравнению с прошлыми годами стал выше по русскому языку в классах с государственным языком обучения, по алгебре и казахскому языку.

Результаты итоговой аттестации следует рассмотреть на установочном педагогическом совете (август 2024 года отв. Скляренко А. В.). Также включить в план внутришкольного контроля вопросы подготовки к итоговой аттестации и планирования повторения в течение учебного года.

Вопросы подготовки к итоговой аттестации необходимо включить в план работы МО учителей для проведения предметно-обобщенного контроля за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку, математике и казахскому языку, оценку преемственности в обучении предметов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс общего среднего уровня образования 2023–2024 учебный год

В школе на конец 2023–2024 учебного года в 11-х классах обучались 90 учащихся (17 – с государственным языком обучения, 63 – с русским языком обучения). За курс средней школы к итоговой аттестации были допущены 85 учащихся 11 – х классов, 5 освобождены по справке ВКК. Согласно Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18.03.2008 г. (с изменениями №96 от 13.04.2023 г.) учащиеся 11-х классов сдавали четыре обязательных экзамена – по русскому

языку (эссе), алгебре (письменно), казахскому языку (письменно), история Казахстана (устно).

Итоговая аттестация по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась по заданию, полученному из центра национального тестирования РК. Экзаменационное задание состояло из 2 частей. Первая часть включала 2 задания. Первое задание -10 вопросов тестового формата с 1 вариантом ответа, вопросы на определение жанра, стиля, темы текста, проверяется умение обучающегося работать с текстом.

Второе задание 1 части представляет собой работу с мини текстом, где предполагаются ответы в виде полного развёрнутого предложения, за это задание обучающийся получает 5+5 (за качество языка). В результате 1 часть оценивается в 20 баллов. Вторая часть предполагает написание эссе на тему «Есть ли будущее у генной инженерии?» и оценивается в 20 баллов, в итоге выпускник максимально получает 40 баллов

Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Успеваемость 100%, качество знаний по русскому языку 93% (прошлый год 88,7 %). Лучший результат показали учащиеся 11 б класса, учитель Бабенко И. Г., успеваемость 100%, качество 100% и учащиеся 11 в класса, учитель Остапенко Н. С. успеваемость 100%, качество 100%.

Анализируя работы учащихся, следует обратить внимание на некоторые трудности, которые испытывали выпускники:

1. Не все учащиеся правильно определяют жанр текста
2. Допускают ошибки в формулировке основной мысли для развёрнутого ответа.
3. Помимо орфографических и пунктуационных ошибок часто встречаются речевые недочеты.
4. Отсутствие в некоторых работах собственной позиции, аргументов, доказательств в использовании цитатного материала.

Следует отметить, что большая часть учащихся понимает сущность эссе, использует доказательную базу (цитаты философов, писателей, ученых) для своих рассуждений. Результаты экзамена по русскому языку в 11-х классах приведены в таблице 36.

Таблица 36 - Результаты экзамена по русскому языку в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся сдав | осв | «5» | «4» | «3» | «2» | Экзамен | год | итог | учитель |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|------|----------------|
| 11а | 17 | 14 | 3 | 3 | 5 | 6 | 0 | 57 | 53 | 43 | Тусупова Т. Т. |
| 11б | 25 | 24 | 1 | 1 | 23 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | Бабенко И. Г. |
| 11в | 26 | 25 | 1 | 13 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | Остапенко Н.С |
| 11г | 22 | 22 | 0 | 3 | 14 | 5 | 0 | 77,3 | 68 | 68 | Остапенко Н.С |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-------------|-------------|--|
| итого | 17 | 14 | 3 | 3 | 4 | 7 | 0 | 50 | 58 | 50 | |
| итого | 73 | 71 | 2 | 17 | 49 | 5 | 0 | 93 | 94,4 | 90,1 | |



Рисунок 28. Результаты экзамена по русскому языку в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

Итоговая аттестация по алгебре

Итоговая аттестация по алгебре за курс общего среднего уровня образования проводилась в новом формате. Экзаменационная работа состояла из части А и В, общее количество заданий - 16. Часть А включала 10 тестовых заданий, не требующих решения. Каждое задание оценивалось в 1 балл. Часть В включала 6 заданий требующие краткое или полное решение. Успеваемость 100%, качество знаний 63,5% (прошлый год 78%). Лучший результат показали учащиеся 11в класса (качество 100%).

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки, удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

Учащиеся хорошо справились с заданиями части А;

Затруднения были в выполнении заданий части В по следующим темам:

- интегрирование по частям;
- логарифмическое неравенство.

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа в 11-х классах представлены в таблице 37.

Таблица 37 - Результаты экзамена по алгебре и началам анализа в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся сдав | осв | «5» | «4» | «3» | «2» | экзамен | год | итог | учитель |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|------|------|----------------|
| 11а | 17 | 14 | 3 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64 | 65 | 51 | Аманбаева Ж.З. |
| 11б | 25 | 24 | 1 | 1 | 16 | 7 | 0 | 70,8 | 64 | 67 | Маймышева М.З |
| 11в | 26 | 25 | 1 | 9 | 16 | 0 | 0 | 100 | 92 | 92 | Шипицина Е.А. |
| 11г | 22 | 22 | 0 | 3 | 13 | 6 | 0 | 72,7 | 54,5 | 54,5 | Рахимова Ж.М. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|----|---|------|------|------|
| итого | 90 | 85 | 5 | 16 | 38 | 12 | 0 | 63,5 | 74,1 | 69,4 |
|-------|----|----|---|----|----|----|---|------|------|------|



Рисунок 29. Результаты экзамена по алгебре и началам анализа в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

Педагогам на заседании МО необходимо рассмотреть вопрос оформления заданий итоговой аттестации по новому формату. Более четко организовать повторение для устранения пробелов и предупреждения ошибок.

Итоговая аттестация по казахскому языку и литературе

Итоговая аттестация по казахскому языку и литературе за курс общего среднего образования проводилась в письменной форме. Экзамен состоял из двух блоков:

1) прочитать тексты и найти соответствия 10 предложений к 4-м текстам;

2) дать развернутый ответ на данный вопрос(эссе).

По итогам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний 63,5% (в прошлом учебном году 84,7%). В 11а классе - 50%, в 11б классе - 79%, в 11в классе - 96%, в 11г классе – 63%.

Учащиеся хорошо справились с заданиями по первому блоку. Затруднения вызвало написание эссе, прослеживался недостаточный словарный запас учащихся. Педагогам на заседании МО необходимо рассмотреть итоги аттестации и взять на контроль работу по написанию эссе. Результаты экзамена по казахскому языку и литературе в 11-х классах показаны в таблице 38.

Таблица 38 - Результаты экзамена по казахскому языку и литературе в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся сдав | осв | «5» | «4» | «3» | «2» | экзамен | год | итог | учитель |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|------|------------------|
| 11а | 17 | 14 | 3 | 3 | 4 | 7 | 0 | 50 | 58 | 50 | Апсалямова А.А. |
| 11б | 25 | 24 | 1 | 4 | 15 | 5 | 0 | 79 | 76 | 79 | Адильханова Г.К. |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
| 11в | 26 | 25 | 1 | 12 | 12 | 1 | 0 | 96 | 92 | 96 | Каламова Г.Н. Кожахметова М.А |
| 11г | 22 | 22 | 0 | 4 | 10 | 8 | 0 | 63 | 63 | 63 | Махметова А.К. |
| итого | 90 | 85 | 5 | 23 | 38 | 21 | 0 | 63,5 | 74,1 | 69,4 | |

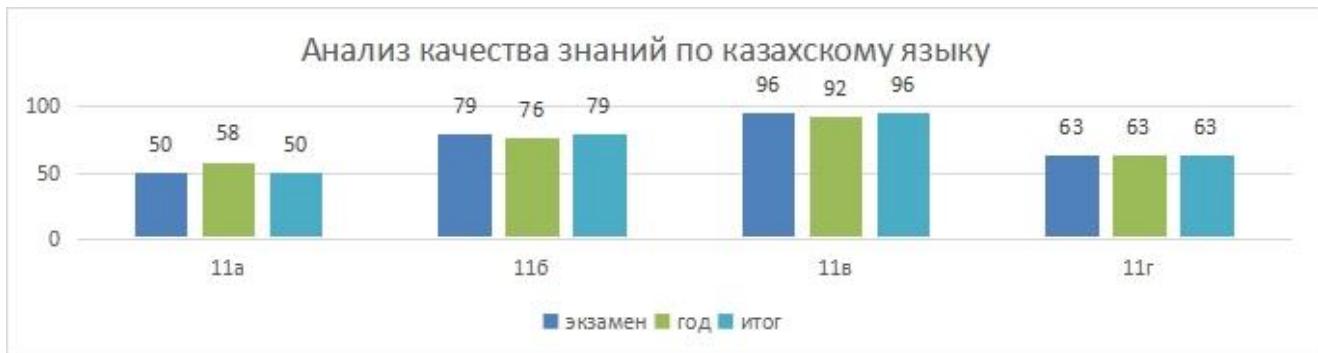


Рисунок 30. Результаты экзамена по казахскому языку и литературе в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

Итоговая аттестация по истории

Итоговая аттестация по истории Казахстана, за курс общего среднего уровня образования проводилась в новом формате: устно по билетам. Экзамен проходил в устном формате. Билет включал 3 вопроса. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний 56,5% (в прошлом учебном году 62,9%), что ниже результата прошлого года на 6,4%. Высокий результат показали учащиеся 11в класс (100%). Итоги аттестации показывают, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее. Учащиеся справились с заданиями, однако, небольшие трудности вызвал у учеников 3 вопрос билетов, который предполагал развернутый ответ с приведением не менее 3 аргументов. Результаты экзамена по истории Казахстана в 11-х классах продемонстрированы в таблице 39.

Из вышесказанного следует, что надо обратить внимание на развитие критического мышления учащихся. Некоторые обучающиеся были зажаты, так как у них не было сформированного навыка публичного выступления. Результаты учащихся соответствуют их успеваемости, хорошие результаты показали учащиеся всех 11-х классов, однако учащиеся 11б класса не подтвердили свои знания на экзамене.

Учителям рекомендуется обратить внимание на коррекционную работу по выполнению заданий открытой формы, развивать навыки публичного выступления, умения аргументировать свой выбор.

Таблица 39 - Результаты экзамена по истории Казахстана в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся сдав | осв | «5» | «4» | «3» | «2» | экзамен | год | итог | учитель |
|-------|--------------|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| 11а | 17 | 14 | 3 | 2 | 3 | 9 | 0 | 36 | 50 | 28,6 | Булатова С.Б. |
| 11б | 25 | 24 | 1 | 2 | 5 | 17 | 0 | 29 | 48 | 50 | Сапанов Б.Д |
| 11в | 26 | 25 | 1 | 13 | 12 | 0 | 0 | 100 | 96 | 96 | Мусралинова Р.Н. |
| 11г | 22 | 22 | 0 | 5 | 6 | 11 | 0 | 50 | 81,2 | 62 | Сапанов Б.Д |
| итого | 90 | 85 | 5 | 22 | 26 | 27 | 0 | 56,5 | 72,9 | 52,9 | |



Рисунок 31. Результаты экзамена по истории Казахстана в 11-х классах (2023–2024 учебный год)

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по итогам государственных экзаменов за последние 3 года представлен в таблице 40.

Таблица 40- Сравнительный анализ качества знаний учащихся по итогам государственных экзаменов за последние 3 года

| Предмет | 2021–2022 | | 2022–2023 | | 2023–2024 | |
|--------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 100 | 80,7 | 100 | 88,7 | 100 | 72 |
| Алгебра | 100 | 70,1 | 100 | 69,4 | 100 | 63,5 |
| Казахский язык | 100 | 78,1 | 100 | 74,2 | 100 | 63,5 |
| История Казахстана | 100 | 57,3 | 100 | 62,9 | 100 | 56,5 |

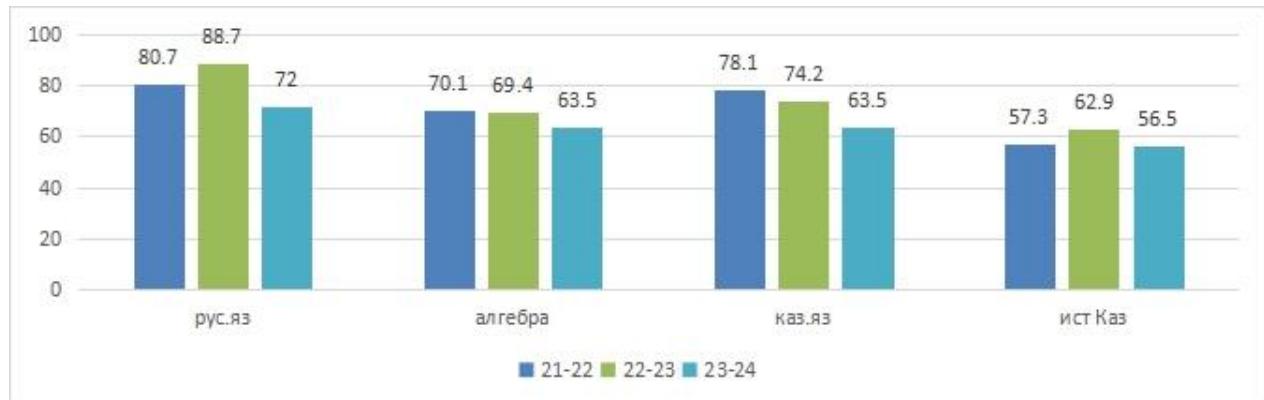


Рисунок 32. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по итогам государственных экзаменов за последние 3 года

Из содержания таблицы 40 следует, что идет снижение качества знаний учащихся по всем предметам по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся по предметам по выбору за последние 3 года приведены в таблице 41.

Таблица 41 - Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся по предметам по выбору за последние 3 года

| Предмет | 2021–2022 | | 2022–2023 | | 2023–2024 | |
|--------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| | Успевае мость | Качество | Успеваемост ь | Качество | Успеваемост ь | Качество |
| английский язык | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 90 |
| русская литература | 100 | 100 | | | | |
| всемирная история | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 100 |
| биология | 100 | 60 | 100 | 83 | 100 | 40 |
| физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 |
| география | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 46 |
| основы права | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 80 |
| химия | | | 100 | 100 | 100 | 100 |

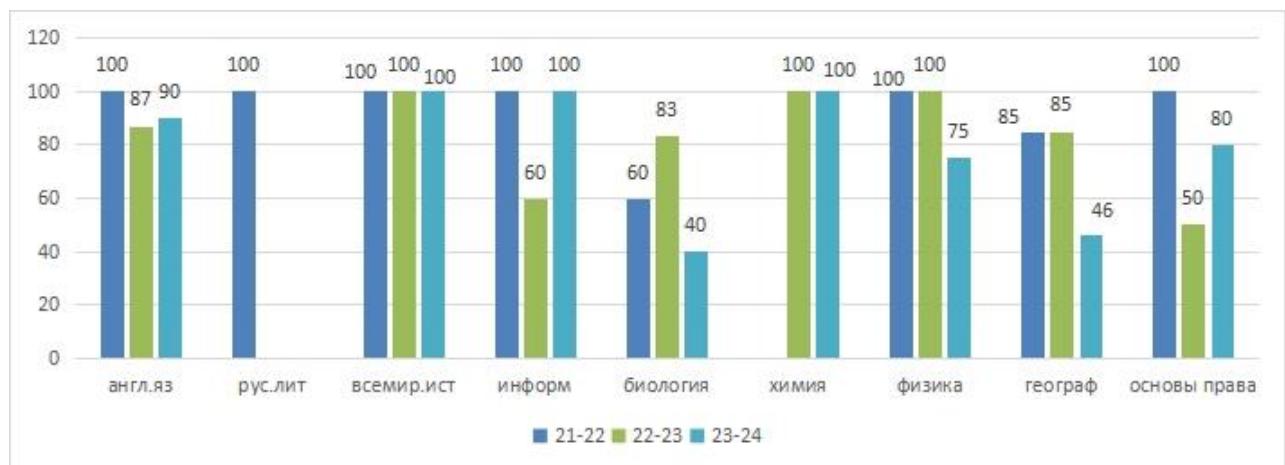


Рисунок 33. Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся по предметам по выбору за последние 3 года

Из содержания таблицы 41 видно, что отрицательная динамика наблюдается по биологии, физике, географии. В среднем уровень

подготовки выпускников стабилен. Следует отметить, хорошее качество знаний учащихся 11 в класса. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее.

Итоги аттестации следует обсудить на педагогическом совете школы. Также следует усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкое качество знаний, невысокую мотивацию к учебе и учащимися с высоким качеством знаний.

Необходимо в план ВШК включить контроль за предметами, входящими в государственную итоговую аттестацию.

SWOT анализ раздела «ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

| Сильные стороны | Слабые стороны: |
|---|--|
| -В школе созданы условия для выполнения норм ГОСО РК | Насыщенность урочной и внеурочной деятельности вызывать усталость у учащихся |
| -Увеличивается контингент обучающихся школы, что свидетельствует о том, что у школы сформирован имидж организации образования предоставляющей качественные образовательные услуги | -Отсутствие контроля и поддержки школы со стороны родителей |
| -Увеличение численности выпускников, завершивших школу с аттестатом «Алтын белгі», аттестатом с отличием | |
| -Положительная динамика качества знаний учащихся по всем звеньям обучения | |
| -Положительные результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х, 11-х классов | |
| Возможности | Угрозы |
| -Школа полностью укомплектована педагогами, которые постоянно проходят повышение квалификации | -Неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся |
| -Использование современных образовательных технологий, платформ для обучения детей | -Низкое качество знаний по некоторым предметам, снижение мотивации к обучению у детей |
| Привлечение родителей к участию УВП школы | -Отсутствие родительского контроля за успеваемостью своих детей |
| -Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы | -Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью |

Пути решения выявленных слабых сторон и зон риска

- Разработка программы повышения качества образования в школе (плана мероприятий вывода школы из текущей ситуации);
- Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в

зависимости от дефицитов, затруднений. Определение и разработка актуальных методических проблем;

- Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты;

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся по предметам;

-Каждую учебную четверть проводить исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности их качеством образования в школе;

-Ежемесячное проведение диагностики проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера;

- Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации);

-Разработка нового вариативного компонента образовательной программы. Изменение предлагаемого набора курсов по выбору;

-Проведение диагностики проблем родителей неуспевающих детей (один раз в четверть)

III. ИТОГИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, МОТИВИРОВАННЫМИ НА УЧЕБУ

Ресурсом развития школы является участие учащихся в конкурсах разного уровня: от школьного до республиканского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха. В течение 2023–2024 учебного года были проведены олимпиады школьного этапа по 12 предметам (казахскому, русскому, английскому языку, математике, биологии, географии, химии, истории, информатике, основы права, КИЛ, РИЛ). В школьном этапе предметной олимпиады участвовало 341 учащийся 5–11 классов. В школьном туре победителями и призерами стали 204 учащихся, что составляет 40% от общего количества участников олимпиады, из них 36 прошли на городской этап. Данные по победителям и призерам школьного этапа Республиканской предметной олимпиады школьников представлены в таблице 42, приложение 18.

В 2023–2024 учебном году число участников республиканских, областных, городских олимпиад и конкурсов составило более 150 человек. Школа приняла участие в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов школьников, «Акбота», «Кенгуру». Результатом целенаправленной работы с мотивированным и одаренными детьми явились победы учащихся в конкурсах. Количественные данные участников и призёров городского и областного этапов предметной олимпиады школьников (9–11 классы в разрезе последних 3 лет) приведены на рисунке 34.

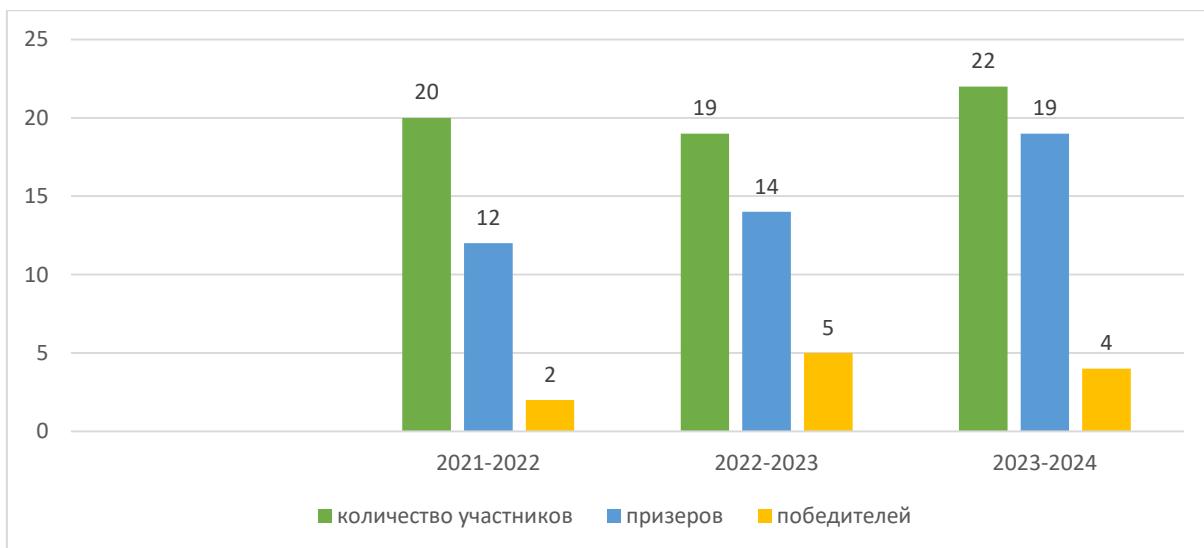


Рисунок 34. Количественные данные участников и призёров городского и областного этапов предметной олимпиады школьников (9–11 классы в разрезе последних 3 лет).

Результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2023–2024 учебном году приведена в таблице 43.

Таблица 43 - Результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2023–2024 учебном году

| Ф.И.О. учащегося | Область | | Республика | |
|-------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | Занявшее место | Предмет | Занявшее место | Предмет |
| Шарафиев Камиль | 1 | КИЛ | 3 | КИЛ |
| Никитин Олег | 1 | Основы права | 3 | Основы права |
| Станкеев Егор | 1 | математика | 3 | математика |
| Куленов Ислам | 2 | информатика | | информатика |
| Стрелова Ярослава | 3 | биология | | биология |

В 2023–2024 учебном году на уровне города было 72 призёра различных интеллектуальных конкурсов (предметная олимпиада, научные проекты) это на 27 призёров больше, чем в прошлом учебном году. Данные по участию учащихся в интеллектуальных конкурсах в 2023–2024 учебном году показаны в таблице 44, приложение 19.

SWOT анализ раздела «ИТОГИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, МОТИВИРОВАННЫМИ НА УЧЕБУ»

| Сильные стороны | Слабые стороны: |
|-------------------------|-------------------------------------|
| -Создана база данных по | -Небольшое количество призовых мест |

| | |
|--|--|
| высокомотивированным детям | |
| -В школе разработана система по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам | -Отсутствие мотивации у детей |
| - По сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 30 % количество призёров, а также повысилось качество участия учащихся в интеллектуальных конкурсах | -Низкая включённость педагогов начальной школы и учащихся в исследовательскую деятельность Низкая заинтересованность некоторых педагогов в данной деятельности. |
| Возможности | Угрозы |
| - Систематизация работы, создание условий для выявления, поддержки и развития с одарёнными детьми | - Многие учащиеся имеют достижения в разных предметных областях. Им сложно ориентироваться и выбирать приоритеты среди предлагаемых мероприятий |
| - Ранняя диагностика одарённости -Ожидание увеличения доли высокомотивированных детей, положительной динамики достижений учащихся, повышения рейтинга школы | - Педагоги как правило выбирают одних и тех же учащихся при проведении различных мероприятий |
| -Проектирование индивидуальной траектории личностного продвижения одарённых детей | |

Пути решения выявленных слабых сторон и зон риска

1.Разработать программу работы с высокомотивированными детьми «Умная школа» на 2024-2025 гг.; программа мероприятий по реализации программы «Умная школа» с включением мероприятий службы сопровождения одарённых детей, педагогов, родителей.

2.Разработка программы адресного мониторинга динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня, новых педагогических приемов социально-педагогического сопровождения одаренных детей;

3.Организация содержательного досуга высокомотивированных детей (участие школьников в профильных сменах, предметных школах):

-Олимпиадная смена - интенсив в рамках школьного проекта «Студент +1» с привлечением студентов, проходящих педагогическую практику в школе);

-Зимняя школа юных исследователей (научные консультации для участников исследовательских конкурсов)

-Летняя профильная школа для участников интеллектуальных конкурсов с привлечением ученых вузов региона (математика, химия, биология, английский язык, география, русский язык).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ

Методическая тема школы в 2023–2024 учебном году «Открытая инновационная среда как условие обеспечения качества образования в школе»

Цель: подготовка учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач.

Методическая работа в школе реализовывалась на основе утвержденного плана работы.

Работа научно -методического совета школы.

Цель: выявление результативности работы научно - методического совета в решении стратегических задач школы

В школе работает научно- методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы школы и соответствует методической теме школы. В состав методического совета входят: заместитель руководителя по УР, руководители предметных методических объединений.

Тематика заседаний НМС отражала основные проблемные вопросы в сфере образования. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения, творческие группы учителей, а также методические лаборатории. В школе сформировано 9 МО, каждое из которых работает над своей методической темой. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. На заседаниях МО успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проводится анализ работы учителей над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости учащихся и работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, особое внимание было уделено подготовке к ГИА. В целях обновления содержания образования и реализации современных образовательных технологий в школе велась работа по повышению квалификации педагогических кадров и использованию современных средств и источников информации, подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Работа методических объединений.

Цель анализа: выявление результативности работы предметных методических объединений (М/О) в решении стратегических задач школы

Методическая работа в методическом объединении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива методического объединения в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Данные по предметным методическим объединениям учителей школы за 2023–2024 учебный год представлены в таблице 45.

Таблица 45- Данные по предметным методическим объединениям учителей школы за 2023–2024 учебный год

| № | Название ПМО | Количественный состав | Руководитель ПМО | Категория руководителя |
|---|--|-----------------------|------------------|------------------------|
| 1 | М/О учителей казахского языка и литературы | 24 педагога | Махметова А. К. | Педагог-модератор |
| 2 | М/О учителей начальных классов с русским языком обучения | 20 педагогов | Тастенова Ж. М. | Педагог-исследователь |
| 3 | М/О учителей начальных классов с государственным языком обучения | 8 педагогов | Балажанова А. М. | Педагог-эксперт |

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------------|-------------------------|
| 4 | М/О учителей общественно-гуманитарного цикла | 9 педагогов | Туртулова З.Х. | Педагог-исследователь |
| 5 | М/О учителей английского языка | 14 педагогов | Рахметова М.Е. | Педагог-исследователь |
| 6 | М/О учителей естественно-математического цикла | 8 педагогов | Евсеева Е.П. | Педагог - исследователь |
| 7 | М/О естественнонаучного цикла | 5 педагогов | Маркина Н. Г. | Педагог-исследователь |
| 8 | М/О учителей физической культуры и НВП | 13 педагогов | Кривушкина И.В. | Педагог-модератор |
| 9 | МО культурологического цикла | 8 педагогов | Тасимова А.К. | Педагог-исследователь |

В школе установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть;
- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;
- организация и проведение открытых уроков;
- экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается руководителем школы.

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования. Методическая работа проводится в соответствии с общешкольным планом и планом МО. Она направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей.

Собственная методическая система каждого учителя представлена следующими уровнями:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- представление результатов учебной деятельности в интеллектуальных конкурсах конференциях.

Показателями достижения поставленной цели явилась результативность работы методических объединений в течение года (таблица 38,39,40).

В течение учебного года проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования,

по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Результативность педагогов МО в подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам в 2023–2024 учебном году показана в таблице 46.

Таблица 46- Результативность педагогов МО в подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам в 2023–2024 учебном году

| № | Название ПМО | Интеллектуальные конкурсы | | | | | |
|---|--|---------------------------|---------|------------|--------------------------|---------|------------|
| | | Олимпиада | | | Конкурс научных проектов | | |
| | | Город | Область | Республика | Город | Область | Республика |
| 1 | М/О учителей казахского языка и литературы | 24 | 2 | | 1 | | |
| 2 | М/О учителей начальных классов с русским языком обучения | 9 | 1 | 1 | 4 | 3 | |
| 3 | М/О учителей начальных классов с государственным языком обучения | 3 | | | | | |
| 4 | М/О учителей общественно-гуманитарного цикла | 27 | 1 | 1 | 3 | 2 | |
| 5 | М/О учителей английского языка | 5 | | | 2 | 1 | |
| 6 | М/О учителей естественно-математического цикла | 3 | | | | | |
| 7 | М/О естественно-научного цикла | 7 | 3 | | | | |
| 8 | М/О учителей физической культуры и НВП | 3 | 1 | 1 | | | |
| 9 | МО культурологического цикла | 3 | 2 | | | | |

В соответствии с планом МО учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках НМС. Это выступления на заседаниях НМС с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступления на заседании городских методических объединений. У некоторых учителей имеются созданные персональные сайты с целью

размещения и распространения инновационного опыта.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности НМС является изучение и анализ форм итоговой аттестации выпускников. Для решения задачи повышения качества образования формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. В таблице 47 приведены данные по проведению и участию педагогов школы в работе школьных и городских методических мероприятий в 2023–2024 учебном году.

Таблица 47 - Данные по проведению педагогами школы семинаров и участие в работе школьных и городских методических мероприятий в 2023–2024 учебном году

| № | Название ПМО | Проводили мероприятие на уровне города (семинар, мастер-класс, тренинг) | Проводили мероприятие на базе школы (семинар, мастер-класс, тренинг) | Участвовали в мероприятии на уровне города (семинар, мастер-класс, тренинг) | Участвовали в мероприятии на базе школы (семинар, мастер-класс, тренинг) |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | М/О учителей казахского языка и литературы | 1 | 1 | 9 | 1 |
| 2 | М/О учителей начальных классов с русским языком обучения | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 3 | М/О учителей начальных классов с государственным языком обучения | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | М/О учителей общественно-гуманитарного цикла | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | М/О учителей английского языка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | М/О учителей естественно-математического цикла | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | М/О естественно-научного цикла | 0 | 3 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 8 | М/О учителей физической культуры и НВП | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | МО культурологического цикла | 0 | 0 | 0 | 0 |

SWOT анализ раздела «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ»

| Сильные стороны | Слабые стороны: |
|--|--|
| -Учебные кабинеты в школе полностью оснащены ПК с выходом в Интернет | -Большинство кабинетов необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя (например, проектор, ИД, МФУ) |
| -В школе имеется локальная сеть | - Устаревшая орг. техника (большая часть подлежит списанию) |
| - Организован доступ к официальным ИОР: "Bilimland", "Topik.kz", "Opik.kz", Testter.kz | - Педагоги мало используют интерактивные технологии обучения на своих уроках |
| - Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности | - 33% педагогов от общего числа выкупили сертификаты «Цифровой учитель» в Кунделик |
| - Педагоги школы повышают квалификацию в сфере ИКТ через самообразование и прохождение специализированных курсов | - В школе нет авторских разработанных цифровых курсов, методических пособий, которые были бы размещены на сайте школы или на официальном ИОР: "Bilimland", "Topik.kz", "Opik.kz", Testter.kz |
| -Есть официальный сайт школы и страницы в социальных сетях | -Низкая скорость Интернета |
| Возможности | Угрозы |
| -Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах (Cisco, Lesson Study) и т. д. | - Отключение Интернета |
| -Использовать готовые образовательные порталы | -Отсутствие финансирования на покупку новой техники, ПО |
| - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы | |

Пути решения выявленных слабых сторон и зон риска

-Организация обучения управленческих кадров по вопросам использования информационных технологий.

- Организация работы кружков «Пресс-центр», «Ученический школьный сайт».

- Создание банка цифровых образовательных ресурсов.

- Внедрение программ управленческого и обучающего назначения.

- Внедрение сетевых технологий в работу библиотеки: организация работы базы данных библиотечных фондов, сбора, хранения информационных ресурсов.

-Организация создания педагогами и учащимися школы своих веб-

страниц: ознакомление с основами технологии построения web-сайтов
стимулирование к практическим разработкам.

-Проведение практических занятий для педагогов, направленных на развитие умений разрабатывать собственные учебно-методические материалы.

-Привлечение родителей для участия со своими детьми в образовательных проектах, конкурсах, изданиях школьного информационного центра.

-Распространение опыта работы по информатизации школы через проведение научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, мастер- классов по обмену опытом работы в области использования ИКТ в образовательной управлеченческой деятельности школы.

- Модернизация и поэтапная замена устаревшего парка компьютерной техники

V. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Анализ реализации программы информатизации за 2023–2024 учебный год

Программа информатизации была разработана с учетом закона «**Об информатизации**» Республики Казахстан в целях реализации государственной политики в области информатизации.

Цель программы: повышение качества образования через формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, создание единого информационного пространства школы.

В **2023–2024** учебном году школа продолжила работу над достижением поставленной цели через:

-обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ;

-развитие механизма управления процессом информатизации школы; приобретение антивирусного ПО;

-укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ГОСО;

- работа по обновлению сайта школы и социальных сетей;

-создание и систематизация цифровых учебных наработок, и

публикация на онлайн платформе **BilimLand / Topiq.kz/Opiq.kz**

-ведение НОБД, создание административной группы из числа администрации (каждый администратор отвечает за свое направление, издан приказ на начало учебного года);

- обеспечение качественной работы в Системе **Kundelik.kz**.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей/ учащихся на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

В течение учебного года работа оценивалась по 7 показателям.

1. Показатель: удельный вес компьютеров.

Индикатор: увеличение количества компьютеров, используемых в школе администраторами, учителями и учениками, входящих в школьную локальную сеть.

2.Показатель: повышение ИКТ - компетентности учащихся.

Индикатор:

-рост численности учащихся, владеющих ИКТ.

-увеличение количества учащихся, вовлеченных в конкурсную проектную и исследовательскую деятельность с применением ИКТ.

-увеличение количества учащихся-участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов разных уровней с применением ИКТ.

3.Показатель: повышение ИКТ - компетентности учителей.

Индикатор:

-рост численности учителей, владеющих ИКТ.

-увеличение количества и качества методических материалов, подготовленных учителями.

-рост количества учителей-участников и победителей профессиональных конкурсов с использованием ИКТ.

4.Показатель: создание внутришкольной информационной структуры.

Индикатор:

- пополнение медиатеки (по ШМО);

- оснащение системы охраны и видеонаблюдения.

- совершенствование работы сайта школы и соцсети Инстаграмм

5.Показатель: создание общей информационной базы данных.

Индикатор:

- создание БД по движению учащихся;

- ежегодное обновление учебного плана, штатного расписания, данных о материально-технической базе, социального паспорта школы, методической службы, статистических данных по итогам года (НОБД, Кунделик).

6.Показатель: систематизация внутришкольных информационных ресурсов.

Индикатор:

- увеличение количества цифровых образовательных ресурсов

школьной медиатеки (по предметам);

-количественный и качественный рост количества ИКТ-проектов учащихся и учителей.

7.Показатель: внедрение новых информационных технологий в образование.

Индикатор:

-увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации с использованием ИКТ.

-увеличение количества учителей, использующих ИКТ в учебном процессе.

-увеличение количества учителей, использующих ИКТ во внеklassной работе.

-увеличение количества предметов, по которым проводятся уроки с использованием ИКТ.

Анализ технического состояния школы:

Общее количество учащихся на конец 2023–2024 учебного года 2275 человек. Обеспеченность школы компьютерной техникой составляет 446 ПК. Целевое использование ПК происходит на уроках информатики. В школе все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет, интерактивными досками. В школе есть две действующие точки доступа в Интернет. В пользовании педагогов имеется: 91 компьютер, 18 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 1 подиум.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, ЭОР, в том числе к образовательным порталам:

- <http://smk.edu.kz/>
- <https://bilmiland.kz/>
- <https://topiq.kz/ru/>
- <https://www.oqulyqtar.kz/Catalog>
- <https://egov.kz/>
- <https://nao.kz/>
- <http://www.testcenter.kz/ru/>

Скорость интернета по договору и по факту составляет 60 мбит/с (120 мбит/с). В учебных кабинетах имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам, на всех компьютерах установлена **антивирусная** защита. Школа ограничивает доступ к сайтам, которые могут нанести психологический или физический вред учащимся,

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ГОСО и достижением планируемых результатов.

Информационно-методическое обеспечение включает:

- цифровые образовательные ресурсы;
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;

-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Созданная общешкольная локальная сеть позволяет использовать электронный документооборот администрацией.

Пользовательские умения педагогов, использование ЦОР:

Интерактивные ресурсы по основным предметам средней школы эффективны как для учителей в части организации учебного процесса, так и для учеников - в целях самообразования. Хорошую помощь оказывает образовательная онлайн платформа BilimLand. «BilimLand» — это образовательная онлайн платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения. Сервис представляет собой коллекцию современного образовательного контента, доступного на казахском, русском и английском языках одновременно. В работе 2000 аккаунтов, в основном данный ресурс используют учителя 5–11 классов.

[https://www.topiq.kz/-](https://www.topiq.kz/) в работе **2000** аккаунтов, в основном данный ресурс используют учителя начальной школы.

[https://www.oqulyqtar.kz \(opiq.kz\)-](https://www.oqulyqtar.kz (opiq.kz)-) учителя в Kundelik.kz могут использовать электронные учебники из платформы **Oqulyqtar (Opiq)**, чтобы включать учебные материалы в «Календарное планирование».

Платформа [https://okulyk.kz/ \(Opiq\)](https://okulyk.kz/ (Opiq)) — это сайт, который содержит цифровые школьные учебники издательства «Атамұра», «Мектеп» и «Көкжиең-горизонт», а также готовые онлайн-задания по ним. В настоящее время в работе находится 2000 аккаунтов. В школе активно используются ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Прошли обучение (100%) и выкупили удостоверение «Цифровой учитель» более **33 %** учителей в системе **Kundelik.kz**. Педагогический коллектив принимает участие в интернет-мероприятиях, организованных УО, ЦМО, «Дарын» и др., а также в on-line конкурсах, тестированиях, олимпиадах. На семинарах, педсоветах, открытых уроках, конференциях, мастер-классах практически всегда используются компьютеры. Презентации, тесты, иллюстративный материал, различные мультимедийные учебники и энциклопедии делают процесс обучения наиболее интересным, насыщенным, наглядным.

Анализ работы по созданию единой информационной среды

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, учителя, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а учителя в области повышения эффективности процесса обучения.

Руководитель школы, все заместители руководителя, учителя, приемная объединены между собой соответствующими информационными потоками через сеть WhatsApp Messenger. Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к передаче файлов и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

Школа работает с автоматизированными информационными системами НОБД: ведение базы данных «НОБД», формирование отчетов. НОБД — это подсистема СЭО (Система электронного обучения), предназначенная для автоматизации бизнес-процессов по сбору и обработке первичных статистических данных сферы образования.

В НОБД автоматизирован сбор данных для административных отчетов, заполнявшихся вручную и собирающихся по цепочке: **«КГУ «СОШ №29 города Павлодара» – ГОО - Управление образования – МОН РК»**. Данный вид деятельности выстроен следующим образом:

- Контроль и полный учет обучающихся с 1–11 класс, заполнение раздела **«Контингент»**;
- Контроль и полный учет сотрудников школы, заполнение раздела **«Персонал»**;
- Заполнение Паспорта организации образования;
- Заполнение раздела **«Материально-техническая база»** и **«Библиотека»**;
- Заполнение раздела **«Основные сведения об образовательном процессе»**;
- Формирование нерегламентированных отчетов.

«Қунделік», система "Автоматизация государственных услуг", **«Bilimland»**, **Topiқ.kz**. Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения об учителях и обучающихся, учебный план, расписание уроков и др. информация.

Введение и оформление внутришкольной документации, составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте; заполнение аттестатов учащихся выпускных классов; использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями; проведение родительских собраний с использованием ИТ; поиск и отбор информации с помощью Internet;

Внедрение программ **Фаворит**, **ESF**- электронные счет-фактуры для выставления счетов поставщиков; **Портал Гос. закупок**; **Казначейство-клиент**; **Статистический отчет**; **Налоговый кабинет**;

1. Проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций.

2. Система **«Қунделік»** — это важный инструмент для всех школ Казахстана.

Kundelik.kz система для учеников и их родителей. Работа в системе <https://eotinish.gov.kz> (Единая платформа приема и обработки всех обращений граждан) - администрация школы отвечает на жалобы и обращения родителей. Создан иложен в глобальную сеть Интернет официальный сайт школы- <https://goo.edu.kz/index/fromorg/4>. В него вошли следующие тематические страницы:

1. ГЛАВНАЯ
2. ШКОЛА

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

4. УЧИТЕЛЯМ

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

6. ФОТОГАЛЕРЕЯ

Каждая из страниц имеет свои подразделы.

Родители и обучающиеся имеют доступ к электронной системе «Күнделік.kz» (*Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь*)

Работа в Единой образовательной сети «Күнделік.kz» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью ЭЖ учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭЖ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки (видеоуроки).

Для родителей ЭЖ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного «Күнделік.kz» родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков.

Также существует возможность интерактивного общения родителей с учителями предметниками и администрацией школы. На конец учебного года все учителя выставили четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки в ЭЖ. Информация об активности пользователей в 2023–2024 гг.

The screenshot shows the 'Monitoring of activity in Kundelik.kz' section for '№ 29 ЖОББМ' KMM in Pavlodar. It displays various engagement metrics for teachers, students, and parents, along with a graph icon and a help button.

| Показатель | Значение | Должно быть | Кнопка |
|--------------------------|----------|--------------|------------|
| Учителя: активация | 100% | не менее 90% | График ? |
| Ученики: активация | 100% | не менее 90% | График ? |
| Родители: активация | 100% | не менее 70% | График ? |
| Вовлеченность родителей | 58% | не менее 50% | График ? |
| Учителя: входы за неделю | 95% | не менее 90% | График ? |
| Ученики: входы за неделю | 73% | не менее 60% | График ? |

Рисунок 35. Активности пользователей в 2023–2024 учебном году в системе «Күнделік.kz»

На главной странице сайта размещаются материалы о школе, документы, фотографии. К сайту также привязана социальная страница Инстаграм. Активно ведется страничка в Инстаграм (https://www.instagram.com/29_mekter_pvl/?hl=ru). Снимаются короткие Сто рис в реальном времени, принимаем участие в челленджах, конкурсах и т. д. Руководитель школы отвечает на вопросы в директе, проводит прямые эфиры, которые сохраняются на странице школы. На текущий момент у нас 6260 подписчика, 15500 публикаций.

Анализ внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс

Использование ИКТ в образовательных целях - это мультимедийное сопровождение урока, компьютерное тестирование, использование ресурсов Интернета, подготовка раздаточного материала и др. Применение ИКТ на уроке позволяет рационально организовать рабочее время учителя и обучающихся, т.к. учителю не потребуется писать на доске мелом, развешивать иллюстрации, менять демонстрируемый материал и т.д. Заранее подготовленная к уроку информация появляется в нужное время, в эстетической форме, в заранее продуманном темпе и объеме. Преподаватель может представить информацию дозировано, в любом режиме восприятия, ему достаточно просто управлять подключением, редактированием визуальных, аудиальных и печатных источников информации. Это позволяет на качественно новом уровне реализовать принцип наглядности обучения, а время, сэкономленное на уроке, может использоваться для увеличения объема информации или тренировочных упражнений. Кроме этого, при использовании ИКТ на уроках открывается ряд возможностей: использование образовательных ресурсов Интернета, функцию контроля знаний выполняет компьютер, трудные для понимания моменты темы можно показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося. Одним из направлений ИКТ являются Интернет - технологии, которые позволяют развивать у обучающихся навыки работы с информацией, самообразования, критическое мышление, научить пользоваться автоматизированными системами поиска и создавать собственные информационные прототипы и продукты. Применение ИКТ повышает интерес обучающегося к уроку, превращая процесс обучения в более комфортный. Психологи отмечают, что современные дети информационного общества – это дети экранной динамичной информации. Информация на экране монитора, проектора или телевизора воспринимается ими намного лучше, чем печатная книжная информация.

Анализ посещенных уроков показал:

достаточно часто используют ИКТ на уроках 23 % преподавателей учителя начальной школы: Таргаева Л.А., Дубовская Э.Г., Завацкая Л.П., Титова С.А., Тарвидас Т.Л., Арыкова Г.А., Байгузинова А.Р., Мукушева Д.Е., Альжанова С.И., Парканова И.П., Тастанова Ж.М., Госс А.В., Матейко Е.А., учителя физики: Хасенова Г.К., Прохоренко С.В., учителя биологии Маркина Н.Г, Мацевич И.С., Бухпанова Г.А., учителя истории: Мусралинова Р.Н., Сапанов Б.Д., Туртулова З.Х., учителя английского языка: Смаилова Ж.К., Раҳметова М.Е., Шабалина И.Л., Кадырова З.Е., Алипова А.К., учителя казахского языка: Муkenова Г.К., Исполова А.А., Адильханова Г.К., Умергожина Д.Ж., учитель химии: Твардовская Н.В.;

37 % преподавателей используют ИКТ не часто - при проведении открытых уроков или в разовом порядке (не системно);

чаще всего, т.е. в 40 %, преподаватели используют демонстрационные возможности ИКТ на различных этапах урока - актуализация знаний, мотивация учебной деятельности, изложение и закрепление нового материала, домашнее задание и подведение итогов;

преподаватели информатики Скляренко А.В., Маканова Ш.С., Баринова М.Н., Смагулова А.Ж, Сабитова Д.Т. применяют возможности своих кабинетов, оснащенных ПК - использование компьютера с целью демонстрации, т.е. как технического средства обучения, программное обеспечение, Интернет-технологии. Одним из направлений использования ИКТ в образовательных целях является компьютерное тестирование, которое используют на своих занятиях все преподаватели информатики.

SWOT анализ раздела «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ»

| Сильные стороны | Слабые стороны: |
|--|--|
| -Учебные кабинеты в школе полностью оснащены ПК с выходом в Интернет | -Большинство кабинетов необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя (например, проектор, ИД, МФУ) |
| -В школе имеется локальная сеть | - Устаревшая орг. техника (большая часть подлежит списанию) |
| - Организован доступ к официальным ИОР: “Bilikland”, “Topik.kz”, “Opik.kz”, Testter.kz | - Педагоги мало используют интерактивные технологии обучения на своих уроках |
| - Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности | - 33% педагогов от общего числа выкупили сертификаты «Цифровой учитель» в Кунделик |
| - Педагоги школы повышают квалификацию в сфере ИКТ через самообразование и прохождение специализированных курсов | - В школе нет авторских разработанных цифровых курсов, методических пособий, которые были бы размещены на сайте школы или на официальным ИОР: “Bilikland”, “Topik.kz”, “Opik.kz”, Testter.kz |

| | |
|--|---|
| -Есть официальный сайт школы и страницы в социальных сетях | -Низкая скорость Интернета |
| Возможности | Угрозы |
| -Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах (Cisco, Lesson Study) и т. д. | - Отключение Интернета |
| -Использовать готовые образовательные порталы - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы | -Отсутствие финансирования на покупку новой техники, ПО |

Пути решения выявленных слабых сторон и зон риска

1. Разработать стратегический план по обеспечению школы интерактивными досками/ интерактивными панелями всех учебных кабинетов (заложить в проект финансирования школы);

2. Руководителям МО составить план повышения квалификации педагогов в рамках внедрения ИКТ в УВП школы;

3. Составить программу обучения педагогов по разработке цифровых обучающих комплексов с дальнейшим размещением на сайте школы или на официальным ИОР: “Bilikland”, “Topik.kz”, “Opik.kz”, Testter.kz.

VI. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ООП (ИНКЛЮЗИЯ)

Одной из задач Станционной школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этим целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации этой цели включают следующее:

- учёт и мониторинг детей с ООП,
- коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),

- повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Обучение и социализация детей с ООП в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

По состоянию на начало 2023–2024 учебного года в школе обучалось:

- детей ЗПР – 11
- детей ЛУО-8
- детей с нарушением слуха – 1

Всего детей с особыми потребностями в развитии – 20, что составляет

17 % от общего контингента учащихся.

Данные по детям с ООП, обучавшимися в школе в 2023–2024 учебном году приведены в таблице 48, приложение 20. Сведения о педагогах, работавших в инклюзивных классах в 2023–2024 учебном году показаны в таблице 49 приложение 21. Педагоги, работавшие в инклюзивных классах все прошли курсовую переподготовку (таблица 50, приложение 22).

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. Особенно хочется подчеркнуть работу с детьми ООП учителей: Елибаевой Ж. Р., Тастеновой Ж. М, на их уроках дети не только получают знания в рамках программы обучения, но, и развиваются на ровне с одноклассниками. Так же хочется подчеркнуть работу Паркановой И. П несмотря на то, что в ее классе много детей с ООП в классе всегда хороший эмоциональный климат и класс очень сплочён.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП строится по следующим направлениям:

- развитие моторики руки;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления);
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- коррекция ситуативной тревожности;
- коррекция агрессивности,
- формирование положительного отношения к учёбе.

Виды работы с детьми ООП в школе следующие:

- индивидуальные, групповые беседы-консультации;
- тренинги;
- коррекционно-развивающие игры;
- Рисунотерапия
- Игры
- Тренинговые упражнения

Учителя, работающие с детьми, обучающимися на дому в обучении используют ИКТ. Педагоги используют его для показа обучающимся видеороликов и презентаций. Так же для всестороннего развития проводятся занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Детей обучающихся на дому приглашают на школьные концерты, посещают одноклассники.

Индивидуальные и групповые беседы-консультации проводятся с учетом появившейся проблемы и возможности помочь ребенку в межличностном взаимодействии.

Тренинговые занятия, игры проводятся с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы: снятия напряжения, страха, повышение уровня стрессоустойчивости, снижения напряжения. Развитие познавательных процессов.

С родителями обучающихся с задержкой психического развития проводятся индивидуальные консультации. На консультациях родителям

разъясняются:

- Причины ЗПР детей;
- Особенности восприятия и усвоения учебного материала;
- Особенности выполнения домашнего задания;
- Эмоциональное сопровождение ребёнка;

Также в течение года проводились индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъяснялись:

- Особенности детей ЗПР
- Особенности восприятия и усвоения информации;

Давались индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

Все обучающиеся с ООП в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы. Обучающиеся с ООП активно занимаются спортом, имеют награды на соревнованиях разных уровнях, являются призёрами творческих конкурсов.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

SWOT анализ раздела «РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ООП (ИНКЛЮЗИЯ)»

| Сильные стороны | Слабые стороны: |
|--|--|
| - Квалифицированные педагоги готовые к работе с детьми ООП | - Недостаточное оснащение школы в соответствии с требованиями к созданию безбарьерной среды. |
| - В школе есть психолого-педагогический блок специалистов – педагог – психолог, логопед | - У многих участников образовательного процесса существует неадекватное отношение к детям с ООП |
| - Территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни) | - Не в полной мере реализуется работа по реализации индивидуальных образовательных программ обучения детей с ООП |
| - Возможность обучения в школе совместно со здоровыми сверстниками | |
| Возможности | Угрозы |
| -Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах (Cisco, Lesson Study) и т. д. | - Повышенная эмоциональная нагрузка на ребенка |
| -Использовать готовые образовательные порталы | - Страх и нежелание детей с ООП учиться в общеобразовательной школе |
| - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы | |

Пути решения выявленных слабых сторон и зон риска

-Обучение педагогического коллектива в части организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

-Приобретение необходимого оборудования для обучения детей с ООП

-Развитие службы ранней коррекционной помощи

-Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе реализовывалась на основе «Единой программы воспитания», закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Концепции воспитания», инструктивно- методического письма, Устава школы и других документов, регламентирующих воспитательную работу.

В 2023–2024 учебном году во всех школах внедрена Единая программа воспитания, цель которой является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. В рамках данной программы все педагоги школы на Педсовете были ознакомлены с ее основными направлениями и приоритетами. На основании приказа № 294 от 19 сентября 2023 года Министерства просвещения Республики Казахстан в школе разработан и утвержден план воспитательной работы.

В таблице 50 приведены данные по контингенту учащихся школы за 2023–2024 учебный год, которые были учтены при составлении плана воспитательной работы школы.

Таблица 50- Данные по контингенту учащихся школы за 2023–2024 учебный год

| № | Класс-комплектов | Начальное звено 34\ кл | | Среднее звено \ кл | | Старшее звено\ кл | | Количество учащихся |
|---|------------------|------------------------|-----|--------------------|-----|-------------------|-----|---------------------|
| | | каз | рус | каз | рус | каз | рус | |
| 1 | 96 | 7 | 27 | 9 | 41 | 2 | 7 | 2275 |

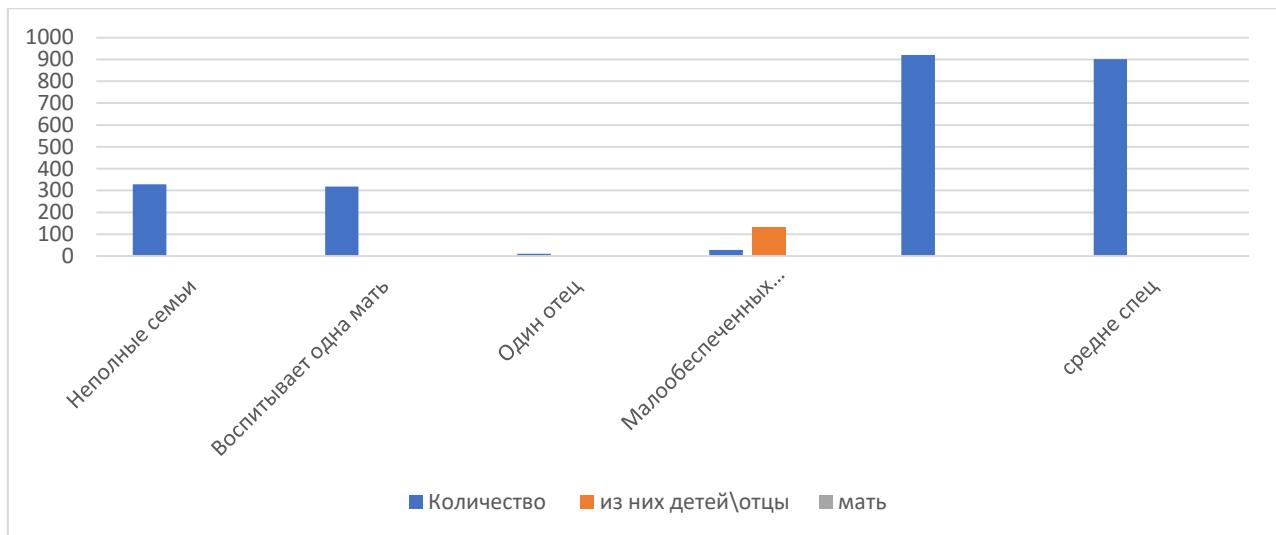


Рисунок 36. Социальный паспорт школы

В начале учебного каждого классный руководитель разработал план воспитательной работы, который был согласован и утвержден администрацией школы, цель и задачи которого охватывали все приоритетные направления воспитания.

В начале учебного года совместно с классными руководителями проведена диагностика на выявление различных категорий семей в форме анкетирования. По полученным данным составлен социальный паспорт школы, по которому можно отследить динамику критериев, характеризующих семьи по различным направлениям (таблица 51).

Таблица 51- Данные социального паспорта по учащимся школы за 2023-2024 учебный год

| № | Кол.уч. | Кол.детей сирот, ОБПР | Неполных семей | Детей инвалидов | Учет ОДН | Учет ВШК | Учет «группа риска» |
|---|---------|-----------------------|----------------|-----------------|----------|----------|---------------------|
| 1 | 2275 | 11 | 318 | 7 | 1 | 5 | 5 |

Таблица 51- Данные социального паспорта по учащимся школы за 2023-2024 учебный год

| № | Неблагоп. | Многод. Семей | Малообесп | Материальный |
|---|-----------|---------------|-----------|--------------|
|---|-----------|---------------|-----------|--------------|

| | семей | в них детей | | Из них детей | достаток |
|---|-------|-------------|----|-----------------|---|
| 1 | 5 | 115/229 | 48 | 130 | 70% родителей со средним достатком |

Таблица 52-Данные социального паспорта по родителям детей за 2023 - 2024 учебный год

| № | Возрастной состав родителей | Уровень образования | | |
|---|--------------------------------|---------------------|------------------------|---------|
| | | Высшее | Средне- специальное | Среднее |
| 1 | 27–35 до 40 лет | 920 | 902 | 134 |

В 1–4 классах малообеспеченных и сирот -41, 5–11 классах -89. Всего по школе 116 учащихся получили финансовую помощь (на сумму- 47296 тенге) на каждого ученика из Фонда Всеобуча. В целях обеспечения полного охвата обучением детей школьного возраста и активизации работы по оказанию материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей проводилась республиканская акция «Дорога в школу». По школе в течение 3-х последних лет увеличилось количество малообеспеченных детей (рисунок 37).

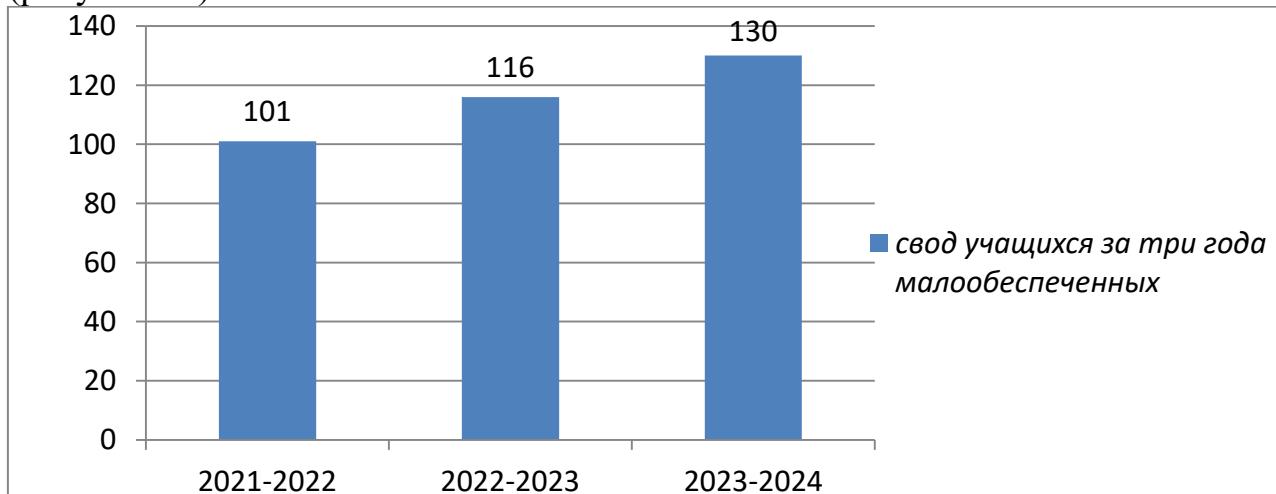


Рисунок 37. Данные по количеству малообеспеченных детей за последние 3 года

1. Дети - сироты, находящиеся под опекой или на попечении.

С целью осуществления контроля за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях социальным педагогом школы в течение 2023–2024

учебного года было проведено обследование жилищных условий «опекаемых детей», о чём составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

В школе на начало 2023–2024 учебного года было зарегистрировано 10 детей, находящихся под опекой. В мае месяце добавился еще один мальчик-сирота – Капустин Савелий (3 «З»).

11 учащихся находятся на патронатном воспитании: Брикман Ольга (6 «И»), Стяжкин Андрей (6 «Д»), Омаров Саян(9 «З»), Омаров Сунгат (8 «Ж»), Чубич Виктор(7 «И»), Чубич Александр (9 «З»), Шинбаев Ерзат (8 «З»), Красильников Артем(3«Е»). Коломина Александра (10 «Г»), Горбачева Елизавета (5 «К»), Брикман Ольга. Из 11 детей: девочек - 3, мальчиков – 8.

В полных семьях воспитывается 4 ребенка (40%). Воспитывают одни бабушки -1(10%), воспитывают бабушка и дедушка -3 (30%) воспитывают родственники (братья, сёстры) – 3 (20%), В целях контроля за соблюдением прав законных интересов детей в сентябре – октябре месяце посещены квартиры и проведено обследование жилищно –бытовых условий «опекаемых» детей, на основании посещения квартир составлены акты обследования ЖБУ.

Школа уделяет особое внимание детям-сиротам и детям, находящимся под опекой или на попечении: оказывается материальная помощь в виде зимней обуви, новогодних подарков, бесплатного проезда в городском транспорте, дети обеспечиваются горячим питанием в школьной столовой, ездят в оздоровительные лагеря зимой и летом, приглашаются на елку Президента, Акима, им вручаются подарки. Классные руководители и социальный педагог два и более раз (по необходимости) посещают квартиры этих детей с целью выяснения условий жизни, взаимоотношений в семье, материального благополучия, занятости, трудоустройства и других необходимых вопросов. Опекуны 2 раза в год сдают отчет по расходованию денежных средств, выделяемых государством на содержание детей.

В школе ежегодно проводится праздник, посвящённый дню опекуна. Основной целью является чествование опекунов и попечителей, патронатных воспитателей, пропаганда семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В школе 11 опекунов, им были вручены благодарственные письма, подарки. Также, для опекунов были подготовлены справочные материалы, касающиеся законодательства РК по вопросам опеки и попечительства, льгот для данной категории детей и т. д. Психологом школы Магамедовой И. Ю. в этот день была организована информационно-консультационная площадка по различным вопросам.

В фойе школы был оформлен стенд с рисунками учащихся начальных классов «Отбасы қасиеті». Психологом и социальным педагогом школы для опекунов был проведен тренинг «Давайте познакомимся!». В библиотеке школы в течение недели была размещена выставка книг о доброте, милосердии, взаимопомощи.

2. Неблагополучные семьи.

В начале учебного года совместно с классными руководителями в форме анкетирования проведена диагностика по выявлению различных категорий семей. По полученным данным составлен социальный паспорт школы, согласно которому можно отследить динамику критериев, характеризующих семьи по различным направлениям:

- Количество детей сирот и ОБПР – 11;
- Неполные семьи –318;
- Учёт ОДН – 1;
- Учёт ВШК – 5;
- Учёт «группа риска» - 5;
- Неблагополучные семьи – 5;
- Многодетные семьи – 115, в них детей – 229,
- Малообеспеченные семьи – 48, в них детей - 130;
- Материальный достаток: 70% родителей имеют средний достаток.
- Семьи по составу: неполные 318 (одна мать), 10(один отец), 74 (отчим), 6 (мачеха)

В начале учебного года зарегистрированы 5 неблагополучных семей. В первом полугодии как неблагополучные поставлены - Капустин Савелий и Гришина Виолетта. Семье некоторых детей взяты под контроль школы:

- семья Гришиных - один ребенок, семья полная (мама злоупотребляла спиртными напитками);
- семья Гейер - трое детей, два ребенка обучаются в нашей школе (3 и 4 класс), семья полная (мама злоупотребляет спиртными напитками);
- семья Петровы - 4 ребенка, полная семья. Мама находится в декретном отпуске (мама злоупотребляют спиртными напитками), папа работает в мебельном цеху. Три ребенка обучаются в нашей школе (2, 5 и 8 класс).
- семья Туякбаевы - 5 детей, неполная семья, в школе обучаются два ребенка, двое являются выпускниками нашей школы. Семья находится под наблюдением, планируем снять с учета как неблагополучную.

Перечисленные семьи поставлены на учёт, так как родители злоупотребляют спиртными напитками. Систематически за данными семьями ведется контроль, посещаются их квартиры. Посещаемость и успеваемость находится на постоянном контроле. Дети охвачены горячим питанием. Оказана помощь в виде канцелярских товаров и одежды.

Профилактическая работа с такими семьями осуществляется совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. Для целенаправленной работы разработан совместный план работы с инспектором ОДН Южного ОП, согласно которому проводится работа администрации, классных руководителей, психолога, социального педагога по выявлению неблагополучных семей. Ежедневно классными руководителями проводились визуальное наблюдение детей из таких семей. В течение года систематически проводились рейды.

Систематически проводятся сверки по неблагополучным семьям и несовершеннолетним, состоящим на учёте. Раз в неделю психологом и

социальным педагогом школы проводилось вскрытие ящика доверия и принятие конкретных мер по поступившим жалобам.

«Группа риска»

В 2023–2024 учебном году на учете «группа риска» состояло 5 учащихся:

-Нуртазин Руслан- учащийся 7 «Д» класса. Причина постановки на учет – нарушение устава школы (драка) от 29.10.2021 года. Отказ от психолого-педагогического сопровождения.

-Гужин Иван учащийся 6 «И» класса. Причина постановки на учет – нарушение устава школы (продавали вейпы) от 17.08.2023 года.

-Еремин Ярослав учащийся 8 «З» класса. Причина постановки на учет – нарушение устава школы (продавали вейпы) от 17.08.2023 года.

-Ризабек Кенесары учащийся 8 «Б» класса. Причина постановки на учет – нарушение общественного порядка от 15.08.2023 года.

-Афанасьев Оскар -учащийся 5 «Л» класса. Причина постановки на учет – нарушение общественного порядка от 15.08.2023 года.

На каждого учащегося «группы риска» заведен дневник индивидуальной профилактической работы, в котором фиксируются все данные, а также отслеживается динамика изменений в поведении и его обучении: карта изучения индивидуальных особенностей, сопровождения подростка «группы риска», характеристика, акты обследования семьи, условий жизни воспитанника, план работы классного руководителя с данным учеником, отчёты и докладные записки классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения, составлен план индивидуальной работы,. Учащиеся «группы риска» были вновь ознакомлены с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, отдельными статьями УК РК. Составлен совместный план работы по профилактике правонарушений с ОДН Южного отдела полиции.

С учащимися данной категории проведено 58 индивидуальных профилактических бесед, с их родителями – 43, посещено квартир – 78.



Рисунок 38. Количество учащихся, состоящих на учете в «группе риска» за последние 3 года

Учащиеся, состоящие на учете в ОДН и на ВШК.

В 2023–2024 учебном году на ВШУ состояло 5 учащихся:

-Акылбеков Ерназар- учащийся 9 «А» класса. Причина постановки на учет – нарушение устава школы (пропуски занятий, оскорбление педагогов) от 27.04.2023 года.

-Василишина Ева учащаяся 7 «И» класс. Причина постановки на учет – нарушение устава школы от 19.12.2022 года. Отказ от психолого-педагогического сопровождения.

-Омаров Саян - учащийся 9 «З» класса. Причина постановки на учет – нарушение устава школы (драка) от 29.10.2021 года.

-Буров Сергей -учащийся 8 «З» класса. Причина постановки на учет – нарушение общественного порядка от 25.05.2021 года. Отказ от психолого-педагогического сопровождения.

-Мальжанов Аслан учащийся 9 «З» класса. Причина постановки на учет – нарушение устава школы (пропуски) от 04.04.2023 года.

В 2023–2024 учебном году за учащимися, состоящими на различных видах учётах закреплены общественные воспитатели.

В рамках совместной работы с общественными воспитателями проводилась следующая работа:

- разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их родителями;

- заведены дневники индивидуальной работы с обучающимися;

- осуществлялся ежедневный контроль посещаемости;

- своевременно информировались родители о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости (письменное уведомление, посещение на дому, телефонная связь);

- велоось систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направления на коррекцию и реабилитацию семейных отношений;

- организовывалась внеурочная занятость детей в кружках, клубе «Подросток», общешкольных мероприятиях, спартакиадах;

- оказывалось содействие в организации отдыха и индивидуальном трудуоустройстве.

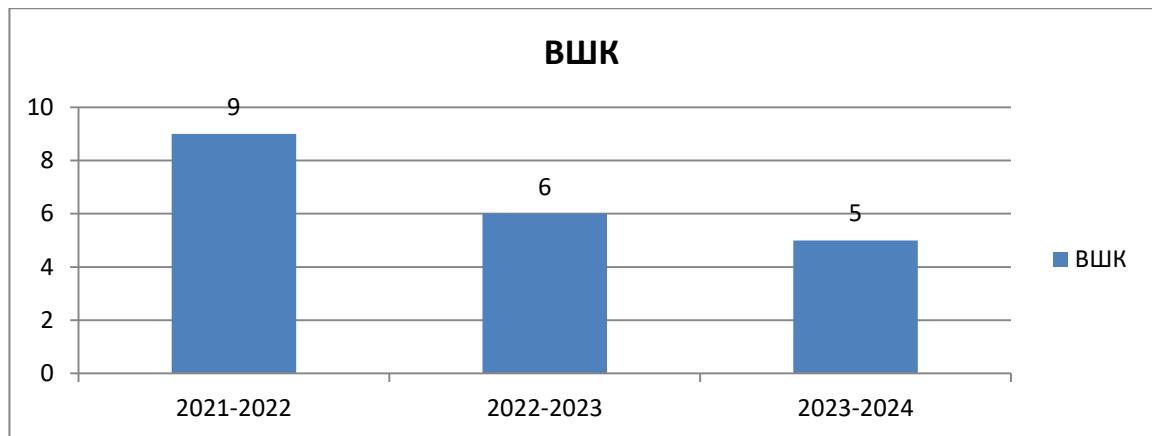


Рисунок 38. Количество учащихся, состоящих на учете ВШК за последние 3 года

Комплексный план по реализации «Единой программы воспитания»

Комплексный план был интегрирован в воспитательный план работы школы, а также в план воспитательной работы классных руководителей. Одним из основных направлений деятельности данного плана была работа с родителями, и новшеством данного учебного года было создание «Центра педагогической поддержки родителей». Деятельность центра была направлена на внедрение современных подходов к воспитанию детей и преодолению сложностей, с которыми сталкиваются семьи по всей стране. Кроме этого на основе рекомендаций был разработан отдельный комплексный план по месяцам, в рамках реализации «Единой программы воспитания», основанной на национальных ценностях. Мероприятия по реализации программы были распределены по ценностям указанным в программе, это – национальный интерес, совесть, стремление.

Цель мероприятий по ценности Национальный интерес были направлены на формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за национальное наследие; привитие уважения к государственной символике, к истории государства; формирование и развитие представления о правовой и экологической культурах.

В рамках реализации плана воспитательной работы учащиеся школы принимали участие в разных мероприятиях, на уровне города, области. Республики в которых занимали призовые места: 300 учащихся школы стали призёрами различных конкурсов и соревнований, на 25 призёров больше чем в прошлом учебном году. Качественный показатель реализации воспитательной работы за 2023–2024 годы представлен в таблице 51, приложение 23

SWOT анализ раздела «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

| Сильные стороны | Слабые стороны: |
|--|--|
| - Учебное заведение активно принимает участие в различных воспитательных направлениях, что позволяет создать | - Возможно, недостаточное количество мероприятий по некоторым воспитательным направлениям, что может |

| | |
|---|--|
| разностороннюю и комплексную систему воспитания. | снижать эффективность системы воспитания |
| - Развитие системы школьного самоуправления | - Недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных) может ограничивать возможности учебного заведения для проведения мероприятий |
| - Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса | - Не всегда удается достичь полного вовлечения учеников в процесс воспитания, что может снижать эффективность проводимых мероприятий |
| - Участие родителей в проведении внеклассных мероприятий | - Отсутствие связи и взаимодействия между различными воспитательными направлениями может привести к фрагментации системы воспитания |
| Возможности | Угрозы |
| - Возможность расширить количество мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы. | - Возможность отсутствия интереса и активного участия учеников в проводимых мероприятиях, что может снижать эффективность воспитательной работы |
| - Возможность улучшить систему контроля и оценки результатов воспитательной работы для более точного определения эффективности проводимых мероприятий готовые образовательные порталы | - Возможность конкуренции с другими учебными заведениями, которые также проводят воспитательные мероприятия и могут привлекать внимание учеников |
| - Возможность установить связь и взаимодействие между различными воспитательными направлениями для создания единой и целостной системы воспитания | - Возможность негативного отношения некоторых учеников или общественности к проводимым мероприятиям и воспитательной работе в целом. |

Пути решения выявленных слабых сторон и зон риска

-Участие представителей школьного парламента в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;

- Участие представителей школьного парламента в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

-Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

-Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.

-Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

-Усилить индивидуальную работу с детьми из неблагополучных семей классным руководителем, социальному педагогу, ЗДВР, школьному психологу.

-Усилить работу по вовлечению учащихся из неблагополучных семей во внеурочную деятельность. Обязать классных руководителей посещать квартиры детей данной категории не реже 2 раз в год. Осуществить это через учительский патруль.

- Проведение PR кампаний по ассортименту кружков, воспитательных мероприятий, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Рефлексивный анализ:

Что сделано:

1. В школе созданы условия, которые позволили сохранить контингент учителей, дающих высокую результативность в учебно-воспитательном процессе школы.

2. Целенаправленно построенная работа сообщества сертифицированных учителей по разным направлениям работы школы: организация деятельности молодых учителей, повышение качества знаний в гимназических классах, участие в профессиональных конкурсах позволило получить результаты на городском, областном и республиканских уровнях.

Тема школы на 2024 -2025 учебный год «Непрерывное профессиональное развитие педагогов как основа повышения качества обучения в школе»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ГОСО в школе.

Задачи на 2024–2025 год:

1. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управлеченческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. . Создание условий для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.