

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ, ПАВЛОДАР
ҚАЛАСЫ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ
«ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ №25 ЖАЛПЫ
ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

140007, Павлодар қаласы,
Майра көшесі, 49/1,
тел./факс: 65-78-01



КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 25 ГОРОДА ПАВЛОДАРА” ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПАВЛОДАРА,
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

140007, город Павлодар,
ул. Майры 49/1,
тел./факс: 65-78-01

«Павлодар облысының білім беру
саласындағы сапаны қамтамасыз ету
департаменті» ММ басшысы
Г.К.Узденбаеваға

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №25 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің әкімшілігі «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» негізінде мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыру және бастауыш, негізгі, орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыру бойынша өзін-өзі бағалау материалдарын жолдайды.

Директор м.а.



Ахметжанова Г.Н.

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №25 жалпы орта білім беру мектебі» КММ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді жүзеге асырып отырған оқу мекемесі. Оқыту тілі – мемлекеттік тіл.

10-11-сыныптарда оқушылар таңдауы бойынша математикалық-жаратылыстану бағыты бойынша кәсіби білім беріледі.

«Күнделік» электрондық журнал, «Оқуға құштар мектеп», «Біртұтас тәрбие» жобалары енгізілген.

1. Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №25 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2007 жылы құрылған. Жобалық қуаты – 1078 оқушы. Мемлекеттік тілді білім беретін үш қабатты мекеме.

Мектеп жарғысына сай мектеп атауы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №25 жалпы орта білім беру мектебі» КММ

Заңды мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар облысы, Павлодар қаласы. Майра көшесі 49/1. Телефон/ телефакс: 8 (7182) 651837

Басшының м.а. аты-жөні: Ахметжанова Гульзат Нурсапиновна

Павлодар облысы білім беру басқармасының «Павлодар қаласының білім беру бөлімі» ММ-нің 2024 жылғы 16 мамырдағы №7-04/111 бұйрығына сәйкес сілтеме:
<https://drive.google.com/drive/folders/1Nqcn4g3NGO0O3b9kPKtVjCqoZ-cNtmrX>

Мектеп ғаламтор желісіне қосылған:

Электронды мекен-жай: sosh25@goo.edu.kz

Мектеп сайты: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/67>

Жобалық қуаты – 1078 оқушы .

Жарғының тіркелуі: Павлодар облысы қаржы басқармасы ММ 2021 жылғы 05 қаңтардағы №1 бұйрығымен бекітілген Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №25 жалпы орта білім беру мектебі» КММ Жарғысының сілтемесі:
<https://drive.google.com/drive/folders/1Nqcn4g3NGO0O3b9kPKtVjCqoZ-cNtmrX>

Білім беру қызметімен айналысу үшін рұқсат етілген құжаттың сілтемесі:
<https://drive.google.com/drive/folders/1Nqcn4g3NGO0O3b9kPKtVjCqoZ-cNtmrX>

2. Кадрлық құрамға талдау

2.1 Мектепте қазіргі уақытта 122 мұғалім қызмет етеді. 16 мұғалім әлеуметтік демалыста. 1 жас маман жұмыс жасайды.

Мектеп бойынша «Педагог-шебер» - 1 мұғалім (0,1%), «Педагог-зерттеуші» - 55 мұғалім (45%), «Педагог-сарапшы»- 25 мұғалім (20%), «Педагог-модератор»- 21 мұғалім (17%) құрайды. Қалған мұғалімдерде «Педагог» санаты бар.

Мұғалімдердің жұмыс өтілі бойынша :

№	Оқу жылы	3 жылға дейін	3 жылдан 5 жылға дейін	6 жылдан 10 жылға дейін	11 жылдан 15 жылға дейін	16 жылдан 20 жылға дейін	20 жылдан 25 жылға дейін	25 жылдан жоғары
1	2022-2023	7	9	17	26	14	19	33
2	2023-2024	7	8	16	22	11	21	37
3	2024-2025	5	9	16	22	12	14	44

Жалпы мектеп мұғалімдерінің 100% жоғары білімді мамандар.

Мұғалімдердің барлығы жаңартылған білім мазмұны және инклюзия бойынша курстардан өткен. Мұғалімдердің барлығы уақытында біліктілікті арттыру курсынан өтіп отырады. Мектепте басшының міндетін атқарушы «Білім беру жүйесіндегі басқарушылық қызмет пен менеджмент» тақырыбында курстан өткен.

Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау бойынша мұғалімдер курсты аяқтап, іс жүзінде қолданып жүр.

Басшылыққа арналған жаңартылған орта білім мазмұнын мектеп әкімшілігі оқыған. Мектеп психологі арнайы оқыту бағдарламасын аяқтаған.

Мектеп мұғалімдері туралы ақпарат жинақталып, сілтемеге орналастырылды: (7-қосымша бойынша)

2022-2023 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1FZDvSu0FqUTLGl-gfaVHvfNa1vGsoIri>

2023-2024 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1FZDvSu0FqUTLGl-gfaVHvfNa1vGsoIri>

2024-2025 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1FZDvSu0FqUTLGl-gfaVHvfNa1vGsoIri>

2.2 Мектеп педагогтерінің жалпы санынан жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі

Оқу жылы	Барлық педагог	Жоғары білімді	% жалпы санынан
2022-2023	125	124	99%
2023-2024	122	121	99%
2024-2025	122	122	100%

2022-2023 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1FZDvSu0FqUTLGI-gfaVHvfNa1vGsoIri>

2023-2024 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1FZDvSu0FqUTLGI-gfaVHvfNa1vGsoIri>

2024-2025 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1FZDvSu0FqUTLGI-gfaVHvfNa1vGsoIri>

2.3 Педагог қызметкерлердің кәсіби білімін жетілдіру мақсатында біліктілік арттыру курстарынан жыл сайын жүйелі өтуде. Сілтемесі:

2022-2023 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1JyNdYtcMwNZa4neM1hn-lgJJdhIdx1NW>

2023-2024 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1JyNdYtcMwNZa4neM1hn-lgJJdhIdx1NW>

2024-2025 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1JyNdYtcMwNZa4neM1hn-lgJJdhIdx1NW>

2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
50	29	10

2.4 Ғылыми- академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі

Оқу жылы	Барлық педагогтер	Оның ішінде	
		магистр	үлесі %
2022-2023	125	14	11%
2023-2024	122	25	20%
2024-2025	122	32	26%

2022-2023 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/19CyUOh77VBO0NLtzt1E25u7lu-owQS2>

2023-2024 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/19CyUOh77VBO0NLtzt1E25u7lu-owQS2>

2024-2025 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/19CyUOh77VBO0NLtzt1E25u7lu-owQS2>

2.5 Мектеп педагогтерінің жалпы санынан "педагог-сарапшы", "педагог-зерттеуші", "педагог-шебер" біліктілік санаты бар педагогтердің үлесі

Оқу жылы	Барлық педагог	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	Доля в %
----------	----------------	-----------------	-------------------	---------------	----------

2022-2023	125	22	61	-	66%
2023-2024	122	20	61	-	66%

2024-2025	122	25	55	1	66%
-----------	-----	----	----	---	-----

2022-2023 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1clulUT790J7W3qKixqZg8ydY4nCGaRBp>

2023-2024 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1clulUT790J7W3qKixqZg8ydY4nCGaRBp>

2024-2025 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1clulUT790J7W3qKixqZg8ydY4nCGaRBp>

2.6 Білім беру ұйымы басшысының менеджмент саласындағы біліктілікті арттыру курстары туралы сертификатының болуы

Оқу жылы	Курстың атауы	Мерзімі	Өткізілген орны	Сертификат нөмірі
2022-2023	«Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации»	2 апта (17.10.2022 ж. - 28.10.2022ж.)		№0599337

2.7 Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Әкімшілік мүшесінің аты-жөні	Лауазымы	Санаты	Педагогикалық өтілі (жалпы)	Басшылық қызметте болу мерзімі
Ахметжанова Гульзат Нурсапиновна	Басшының міндетін атқарушы	бірінші санатты басшының орынбасары	27	3
Аубакирова Гульбану Болатовна	басшының ғылыми-әдістемелік жұмыс және инновация жөніндегі орынбасары	-	21	0
Жангабулова Назира Ергалиевна	басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	екінші санатты басшының орынбасары	26	7
Ильясова Гульнур Маратовна	басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары	-	17	3

Нурпеисова Насгуль Кабдрашевна	басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары	екінші санатты басшының орынбасары	26	11
Уахитова Елмира Орунбасаровна	басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары	-	29	19

Әкімшілік-басқару персоналының құрама штатық кестеге сай келеді. Мектептің әкімшілік- басқару ұжымы сауатты, ұтқыр, ұйымдастырушылық және шығармашылық қабілеттерге ие. Әкімшіліктің орташа жасы- 46,5 жас

Тұжырым:

Мектеп басшысының 7 орынбасарының штаты берілген. Мектеп басшысы орынбасарларының жеке тұлғалық сипаттамаларының- өзгеріске бейім, жанашылдыққа құмар, шығармашылықпен жүйелей алады. Әкімшілік мүшелері барлық мұғалімдерді мектепте жасалып жатқан стратегиялық мақсаттар туралы жақсы хабардар етіп отырады. Ұжымда әдістемелік жұмыстардың мазмұнын, жоспарын, іс-шараларды жүргізу әдістерінің тиімділігін үнемі талдап отырады, әдістемелік көмек көрсету жұмыстарын әрі қарай жақсартады әрі дамытады.

Мектеп әкімшілігі проблемаларды талқылауға, мақсат қоюға және шешім қабылдауға барлық педагогтерді тартады. Мектептегі мұғалімдердің кәсіби біліктілігіне диагностика жасап, мониторингісін шығару жолдарын іздестіріп, жаңа нәтижелерге қол жеткізеді.

3. Білімалушылардың контингенті

Павлодар облысы білім басқармасының Павлодар қаласы білім бөлімінің «Павлодар қаласы №25 жалпы орта білім беру мектебі» КММ басқару жүйесі

Оқу жылы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Сыныптар саны	67	65	64
Оқушылар саны	1667	1654	1599
1-4 сыныптар	29	27	28
5-9 сыныптар	30	29	27
10-11 сыныптар	8	9	9
I ауысым оқушылары	1064	979	928
II ауысым оқушылары	603	675	671
Сабақ ұзақтығы (мин)	45	45	40
I сыныптардағы сабақ ұзақтығы (мин)	45/45	45/45	40/40
I / II жартыжылдық			

Оқушылар контингенті 8-қосымша бойынша:

2022-2023 оқу жылы:

https://drive.google.com/drive/folders/1dNv7zxNIKEm_gypGNxsbDuDZIdGopav2

2023-2024 оқу жылы:

https://drive.google.com/drive/folders/1dNv7zxNIKEm_gypGNxsbDuDZIdGopav2

2024-2025 оқу жылы:

https://drive.google.com/drive/folders/1dNv7zxNIKEm_gypGNxsbDuDZIdGopav2

Алфавиттік кітап

Алфавиттік кітап мектепшілік құжаттаманы жүргізу талаптарына сәйкес жүргізіледі. Кітап тігілген және мектеп мөрімен бекітілген. Мектептің барлық оқушылары кітапқа тіркелген. Жыл сайын тізім жаңа қабылданған оқушылардың есебімен толықтырылып отырады. Тізімге тегі олардың қай сыныпта оқитынына қарамастан алфавиттік тәртіппен енгізіледі. Әр әріп үшін жеке беттер бөлініп, әр әріп үшін реттік нөмірлеу жүргізіледі. Оқушы жазбасының реттік нөмірі оның жеке ісінің нөміріне сәйкес келеді. Жазбалар алфавиттік тәртіппен жүргізіледі.

https://drive.google.com/drive/folders/15di4SZyNGZznH_cJU5O6T9Y5KhD1v8vc

Мектептегі оқушылардың жалпы саны

Павлодар облысы білім басқармасының Павлодар қаласы білім бөлімінің «Павлодар қаласы №25 жалпы орта білім беру мектебі» КММ КММ 2007 жылы 30 тамызда қазақ мектебі болып ашылды. Ең алғашқыда 792 оқушы болса, 2024-2025 оқу жылында бала саны 1599. Жыл сайын оқушылар қозғалысы тоқсан сайын өсу-кему бар. 10-11-сыныптарда 2 сыныптан бейініне қарай оқытылады. 9-сыныптан кейін жоғары сыныпта өз біліміне сенімді және ЖОО түсуді жоспарлайтын оқушылар қалады. Дегенмен, 9-сыныптан кейін колледждерге оқуға түсетін оқушылар үлесі басым. Жыл сайын 9-сыныптың 58% астамы колледждерге оқуға түседі.

Проблема: мамандық таңдауда ата-ананың таңдауына басымдылық беріліп, оқушылардың мамандық таңдауда қызығушылық бәсең болады.

Мәселені шешу жолы: 7-9 сыныптағы вариативтік компоненттегі таңдау пәндеріне бөлінген 3 сағат білім алушылардың ерте кәсіби бейімделуін қамтамасыз етуге арналған оқу пәндерінің комбинацияларына бөлінді: 7б сыныбында физика-химия, 7в сыныбында математика-географияға берілсе, 8б,в сыныптары математика-география, 8в география-биология, 9б,г,ғ сыныптарында химия-физика, 9в сыныбында биология-химия пәндерін жалғастырып оқытуда.

7, 8, 9- **гимназия сыныптарындағы** вариативтік компоненттегі таңдау пәндеріне бөлінген 3 сағат білім алушылардың ерте кәсіби бейімделуін қамтамасыз етуге арналған оқу пәндерінің комбинацияларына бөлінді: 7а сыныбында Қазақстан тарихы-география, 7ә сыныбында биология-химияға берілсе, ал 8а сыныбы Қазақстан тарихы-география, 8ә сыныбы физика-химия, 9а сыныптарында география-биология, 9ә сыныбында география-ағылшын пәндерін жалғастырып оқытуда.

Мектептің ішкі тәртіп ережесі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 6-бабының 2 тармағының 24-7 тармақшасына сәйкес облыстың жергілікті атқарушы органының «Білім беру ұйымдарының ішкі тәртіптемелік үлгілік қағидалары» негізінде әзірленді және мектеп директорымен бекітілген. Білім беру қазақ тілінде жүргізіледі. 2022-2023 жылдан бастап 5 күндік жұмыс аптасы болды.

Сабақтар ауысымы:

1 - ауысым, сабақтың басталуы уақыты 08.00

2 - ауысым, сабақтың басталуы уақыты 13.45

Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптар сақталады.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында сабақ кестесін құру талаптарына сай жасалған сабақ кестесі бар. Сондай -ақ сабақ кестесі «Kundelik» жүйесіне салынған.

2024-2025 оқу жылында бастауыш (1,4 сыныптар), негізгі орта және жалпы орта білім беру бойынша 7,8,9,10,11 сыныптар I аусымда, 2,3,5,6 сыныптар II ауысымда оқиды. Сабақ кестелерінің көшірмелері ұсынылды. Сабақ кестесі «Kundelik» электронды журналда көрсетілді. Ескерту: жұмыстан шыққан, әлеуметтік демалысқа кеткен пән мұғалімдерінің сабақтары «Kundelik» электронды журналда көрсетілмейді.(орнына келген мұғалім көрсетіледі).

2022-2023 оқу жылы: https://drive.google.com/drive/folders/1uQO6b-1SkuvMFBOUpH11LAFeh_nNah04

2023-2024 оқу жылы: https://drive.google.com/drive/folders/1uQO6b-1SkuvMFBOUpH11LAFeh_nNah04

2024-2025 оқу жылы: https://drive.google.com/drive/folders/1uQO6b-1SkuvMFBOUpH11LAFeh_nNah04

Жалпы мектептің сынып толымдылығы – 25-ті құрайды. Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы) сәйкес білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасына сәйкес 24 және одан да көп білім алушы болғанда: ағылшын, орыс тілдер, көркем еңбек, информатика пәндерінен топқа бөлініп оқиды.

4.Штаттық сабақ кестесі

Штаттық сабақ кестесі, тарификация Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №25 жалпы орта білім беру мектебі» КММ

2022-2023 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vTfluxDhnS2lky0wQEw4QI7RYxibIoaD>

2023-2024 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vTfluxDhnS2lky0wQEw4QI7RYxibIoaD>

2024-2025 оқу жылы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vTfluxDhnS2lky0wQEw4QI7RYxibIoaD>

5. ҒӘЖ қатысу мониторингі

Деңгейі	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
---------	--------------------	--------------------	--------------------

	қатысушылар саны	қатысушылар саны	қатысушылар саны
Қалалық	31	52	5
Облыстық	10	14	
Республикалық	6	7	
Халықаралық	2	-	
Барлығы		73	

Педагогикалық шеберлік байқауларына қатысу мониторингі

Деңгейі	2022-2023 оқу жылы қатысушылар саны	2023-2024 оқу жылы қатысушылар саны	2024-2025 оқу жылы қатысушылар саны
Қалалық	17	15	
Облыстық	4	6	
Республикалық	3	5	
Халықаралық	1	6	
Барлығы	25	32	

- Соғы үш жылдағы жетістіктері бойынша педагог кадрлардың әдістемелік қызметінің нәтиженің өсуі байқалды.
- Бүгінгі білім беру жүйесіндегі жаңа талаптар деңгейіне шығу - басты басымдықтардың бірі.
- Әрбір педагогтың кәсіби өсуі мен әлеуетінің артуы сапа индикаторы арқылы өлшенеді, сондықтан әдістемелік өз өнімдерін әзірлеу, тұрақты қызмет сапасын көрсету - басты өлшемдердің бірі.

Оқшылардың жетістіктері:

2022-2023 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1jfJKgk-IZCDcsTvVIZSWgKc7PFjm215j>

2023-2024 оқу жылы –

<https://drive.google.com/drive/folders/1RacsfX1kmPNmTcEMetk8iC7keMBB0WyM>

Ұстаздар жетістіктері:

2022-2023 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1jfJKgk-IZCDcsTvVIZSWgKc7PFjm215j>

2023-2024 оқу жылы –

<https://drive.google.com/drive/folders/1RacsfX1kmPNmTcEMetk8iC7keMBB0WyM>

Мектептің Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы

https://drive.google.com/drive/folders/1J3XzkGZgkT6px46Ez_JdcaTw-Hk8CG5d

6. Оқу-әдістемелік құрамы

6.1 Мектептің жұмыс жоспарлары педагогикалық кеңесте қарастырылып, мектеп басшысының м.а. бекітіледі. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарындағы жұмыс жоспарлары сілтемеде берілген:

Оқу жоспарлары оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хатта белгіленген нормативтік құжаттар негізінде құрастырылған.

2022-2023 оқу жылы: 01.09.2022 <https://drive.google.com/drive/folders/1yQqFebFGBqSXxAom5Xi51rD0-SIEbqYw>

17.10.2022 <https://drive.google.com/drive/folders/1yQqFebFGBqSXxAom5Xi51rD0-SIEbqYw>

2023-2024 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1yQqFebFGBqSXxAom5Xi51rD0-SIEbqYw>

2024-2025 оқу жылы: <https://drive.google.com/drive/folders/1yQqFebFGBqSXxAom5Xi51rD0-SIEbqYw>

6.2 Мектептің даму жоспары

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Қол жеткізген жетістіктер			Инновациялық іс-әрекетті іске асырудың мәселелері және оны шешу жолдары.		
Инновацияны енгізудегі басқарушылық, әдістемелік, мазмұндық аспектілері	Мұғалімдердің нәтижелілігі	Оқушылардың нәтижелілігі	Инновациялық іс-әрекетті іске асырудың мәселелері:	Нәтижеге қол жеткізе алмаудың себептері:	Шешу жолдары:

<p>1. 2021-2026 оқу жылдарына арналған жаңа МДЖ бастау; 2. 1 жылға қойылған мақсаттарға қол жеткізу; 3. Мектептің өзіндік СБР қорын құруды бастау; 4. СБР бойынша қала, облыстық көлемде тәжірибемен бөлісу.</p>	<p>1.«Үздік әдістемелік-дидактикалық материал-2022» қалалық сайысында 20 мұғалім жүлделі орын; 2.Қалалық деңгейде 32 мұғалім өз тәжірибесімен бөлісті; 3.Облыстық деңгейдегі семинарларда 12 мұғалім өз тәжірибесімен бөлісіп, сертификаттарға ие болды; 4. Мектеп психологы Ордабаева Жанар Бейсенбаевна облыстық «Үздік өзін-өзі тану мұғалімі-2022» сайысында І орынға ие</p>	<p>• қалалық деңгейдегі сайыстардан 92 оқушы жеңімпаздар мен жүлдегерлер; • облыстық деңгейдегі интелкетуалдық сайыстардан 32 оқушы жүлдегер мен жеңімпаз; • Республикалық пән олимпиадасынан 1 оқушы; • спорттық сайыстардан қалалық деңгейде 45 оқушы; • облыстық деңгейде 36 оқушы; • республикалық деңгейде 32 оқушы</p>	<p>1. Ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыта түсу мақсатында физика мен биология пәнінен бір сыныпта толық ағылшын тілінде (полное погружение) енгізудің іске аспауы. 2. Заманауи цифрлық қосымшаларды меңгеру қолдану барысындағы қиындықтар; 3. Мұғалімдер жетістіктерінің аздығы 4. Пәндік олимпиаданың облыстық кезеңінде жүлделі орындардың аздығы</p>	<p>1.Оқушылар құрамының үнемі өзгеріп отыруы (мамандандырылған мектептерге ауысу, колледждерге кетуі, мекен-жайын ауыстыруға байланысты) 2.Оқушылардың тілдік қоры жеткілікті деңгейде болмауы. Әсіресе ағылшын тілінде БЖБ және ТЖБ жазуда қиындықтарға ұшырады. Тағы бір маңызды себебі ағылшын тіліндегі оқулықтардың болмауы 3.Цифрлық сауаттылықтың деңгейінің болмауы,</p>	<p>1. Оқушылармен, ата-аналармен насихаттау жұмыстарын жүргізу; 2. Вебинарларға, конференцияларға қатыстыру. Қалалық, облыстық республикалық және халықаралық озық идеяларды меңгеруді насихаттау. 3. Мұғалімдерді жүйелі түрде қалалық, облыстық және республикалық семинар, біліктілігін арттыру курстарына жіберіп отыру; 4. Олимпиадаға дайындаудың форматын заманға сай өзгерту;</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>болып, республикалы қ кезеңде Алғыс хатпен марапаталды; 5.Музыка пәні мұғалімі Асылбекова Назигул Қырыкбаевна 2022 ж. 5 мамыр күні Қызылорда қаласында "Баланың кешенді дамуы: шығармашыл ық әлеуетін ашу" тақырыбы бойынша республикалы қ тәжірибесімен бөлісті; 6.Бастауыш мұғалімі Алашпаева Найля Оразгалиевна Республикалы қ «АЛТЫН</p>	<p>жүлдегер атанды.</p>		<p>психологиялық кедергілер. 4.Олимпиада өткізу форматына оқушылар дайындығына пән мұғалімдернің уақытты аз бөлуі және жүйелі дайындықтың аздығы</p>	
--	---	-----------------------------	--	--	--

ТҰҒЫР»
республикалы
қ
олимпиадасын
да ІІІ орын
алды;
7. 2023
жылдың 21
қаңтарында
облыстық жас
мамандар
арасындағы
пікірсайыс
турнірінде
тарих
мұғалімі
Әлиақбар
Айнұр
Бағланқызы ІІ
дәрежелі
дипломмен
марапатталды;
8. 2023 ж.
наурызда ҚР
тоғызқұмалақ
спорты
Федерациясын
ың
Президентінің
Алғыс
хатымен
Алашпаев
Жанайхан

Анарбекұлы
марапатталды;
9. 2023 ж. 28
сәуірде
“Өрлеу”
БАҰО
ұйымдастырға
н
“Педагогикал
ық шеберлік”
облыстық
конкурсында
II орын
дипломымен
бастауыш
мұғалімдері
Каратаева
Данагуль
Набиевна,
Искакова
Бакытгуль
Сагандыковна
, Муслимова
Жанат
Мухиденовна,
III орын
дипломымен
бастауыш
мұғалімі
Шаханова
Дидар
Жасулановна
марапатталды.

7. Соңғы 3 жыл бойынша үлгерім мен білім сапасы

Үлгерім – 100%

Сыныптар/ оқу жылы/ % сапасы	1-4	5-9	10-11	Мектеп бойынша
2022-2023	72,6%	47,6%	67,4%	59,3%
2023-2024	71,8%	52,6%	64,4%	60,6%
2024-2025				

2022-2023 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1HrONxdBx9Z2cWXqpnK4uuk1UgYbqlQM2>

2023-2024 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1jxKWNngkEUDsDG5Sc4HyB3V7kYhptxIVS>

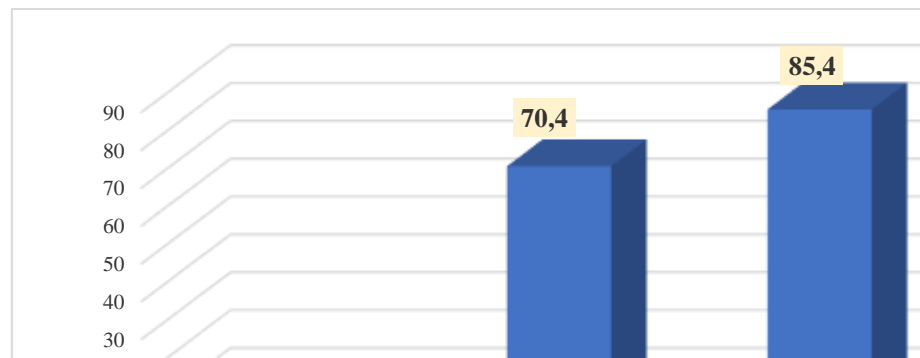
8. 2023-2024 оқу жылындағы 11-сынып білім алушыларының

ҰБТ нәтижесіне талдау

Жыл көлемінде 9, 11-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға дайындық жұмыстары мектепшілік құрылған жоспар бойынша жүргізілді. Жалпы 9, 11-сынып білім алушылары, бірнеше мәрте пән мұғалімдері, ата-аналар қорытынды аттесттау, ҰБТ-ның Нұсқаулықтары мен Ережелерімен таныстырылды. Мектеп бітіруші түлектермен жан-жақты психологиялық тұрғыдан мәселелер бойынша мектеп психологы, сынып жетекшілер жұмыс жүргізеді. Оқушыларды қорытынды аттесттауға, ҰБТ-ға дайындық бойынша талдау жұмыстары мектептің басшы жанындағы кеңесте және педагогикалық кеңестерде қаралады.

ҰБТ-ның соңғы үш жылдық талдауы

Оқу жылдары	Барлық түлектер саны	ҰБТ тапсырған түлектер саны	ҰБТ тапсырғандар үлесі, %	Орташа ұпай	Орындау пайызы	Грант саны
2021-2022	100	70	73,7	70,4	50,3	55
2022-2023	96	94	94	85,4	61	45
2023-2024	98	98	100	78,3	56	53
2024-2025	118					

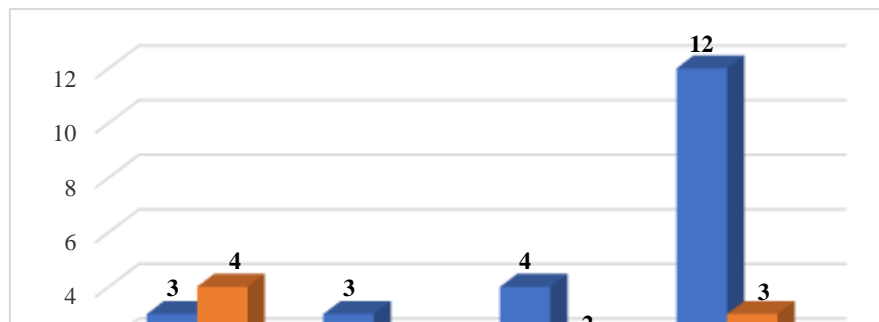


Орташа ұпайға тоқталсақ, білім алушылардың ҰБТ-ға қатысу үлесіне сәйкес, 2021-2022 оқу жылының нәтижесімен салыстырғанда 7,9 ұпайға жоғарыласа, ал 2022-2023 оқу жылының нәтижесімен салыстырсақ осы жылы 7,1 ұпайға төмендеген. Мектебіміздің жаратылыстану-математика бағытын ескеретін болсақ, түлектердің осы бағытқа сай физика, география, биология, химия пәндерін таңдауы басым. Бұл үш жылдық пәндерді таңдауы бойынша жалпы түлектердің 85% құрайды. Былтырғы жылы 84%, осы оқу жылында 73% жаратылыстану- математика бағытындағы пәндерді таңдап отыр. Оқушылар таңдау пәндері бойынша ЖОО –да білімдері дәлелденіп оқуларын жалғастыруда.

Жоғары оқу орына түсетін талапкерлер саны да артып келеді. Мемлекеттік грант иегерлері жыл сайын арта түсуде. Осы оқу жылында Грант иегерлері бойынша қала мектептері арасында жоғары нәтиже көрсеткеніміз аталып өтті.

Жалпы орта білім туралы Үздік және «Алтын белгі» аттестатын алған бітірушілер саны туралы мәлімет

Оқу жылдары	Білім сапасы	Жалпы орта білім туралы Үздік аттестат иегерлері	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестат иегерлері	Үздік аттестат пен «Алтын белгі» алған түлектердің үлесі
2021-2022	73	3	4	7
2022-2023	84	3	1	4,2
2023-2024	77	4	2	6,1
2024-2025		12	3	12,7



Үздік және «Алтын белгі» аттестат иегерлері жылда өз деңгейлерін абыроймен дәлелдеп, өз қалаған жоғары оқу орындарының студенттері атануда.

Межелік сапа көрсеткіші ҰБТ нәтижелері арқылы анықталары сөзсіз. 11-сынып білім алушыларының білім сапасы да жоғары. 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 4%-ға жоғары, 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 7%-ға төмендеген. Оның бірден бір себебі оқушылар санының артуы. Жұмыссыз қалған немесе жұмысқа орналаспай қалғандар да жоқ

Қорытынды аттестаттау мен мемлекеттік бітіру емтихандарын түлектер ойдағыдай тапсырып, мектепшілік бұйрықпен аттестатары қолдарына табысталады.

9. Тәрбие жұмысы

Мектептің тәрбие жұмысы оқу жылына арналған оқу-тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес және Қазақстан Республикасының заңнамалық актілері мен білім берудің нормативтік құжаттары негізінде құрылған:

«Бала құқығы туралы» БҰҰ.

- Қазақстан Республикасының
- «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы.
- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы.
- «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы.
- «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Заңы.
- «Білім туралы» ҚР Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 (19.04.2019-ға өзгерістер мен толықтырулармен).
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.

Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары.

Қазақстан республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.

Мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру құрылымына директордың ТІЖ жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер, кітапханашы, педагог-психолог, әлеуметтік педагогтың қызметі кіреді.

Осылайша, мектептің тәрбие жүйесі сыныптың және жалпы мектептің тәрбие қызметін жоспарлы ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған.

Тәрбие жұмысының соңғы 3 жылға арналған жұмыс жоспары сілтемелерде берілген:

2022-2023 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1dSHY1PhThskvAz-Pvz9kjYrXAGEocfDY>

2023-2024 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1dSHY1PhThskvAz-Pvz9kjYrXAGEocfDY>

2024-2025 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1dSHY1PhThskvAz-Pvz9kjYrXAGEocfDY>

Патриоттық сананы қалыптастыру

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттерінің бірі қазақстандық патриотизмге, төзушілікке, биік мәдениетке, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады. Бұл жастарға этнопедагогикалық негізде білім беріп, патриоттыққа тәрбиелеу ісіне нұсқау әрі оның қажеттілігін айқындайтын бағдарлама деуге болады. Сол сияқты тәрбие тұжырымдамасында тәрбие үдерісін ұйымдастырудың қағидаларында этникалық қағида этникалық мәдениет негізінде жалпы ұлттық мәдениеттің гүлденуіне ықпал жасайтын мәдениет жасаушы ортаны қалыптастыруды, азаматтық келісім жөнінде атап көрсеткен. Осы орайда мектепте мемлекеттік мерекелеріне және атаулы күндеріне арналған концерттік бағдарламалар, Отан туралы, туған жер туралы мәнерлеп оқу сайыстары, танымал ақын, жазушылардың әдеби оқулары, шығармашылық байқаулар, суреттер, плакаттар мен газеттер конкурстары, спорттық жарыстар т.б.с.с шаралар өткізіледі. Атылған іс-шараларды ұйымдастыруға оқушылар асқан белсенділікпен қатысады.

"Жас Ұлан" БМЖҰ-ның жұмысы бекітілген жоспарға сәйкес жүргізіледі. Негізгі принциптер: ашықтық, адалдық және өзін-өзі басқару. Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде зияткерлік, шығармашылық, спорттық даму және қоғамдық қызмет ерекше басымдыққа ие. Оқу жылының басында мектепте мектеп парламенті Президентін сайлауы өткізіледі. "Жас Ұлан"

БМЖҰның 60 мүшесі бар, Жас Қыран – 47 . Патриоттық тәрбие аясында "Жас Ұлан" БМЖҰ мүшелері жыл сайын дәстүрлі және дәстүрлі емес "Үлкенге құрмет, кішіге ізет", "Қайырымдылық", «Мектепке жол», «Еріктілер», «Құстарға қамқорлық» акцияларына Мектебімізде Парламент мүшелері "Ең үздік репортаж" байқауы, "Құттықтаулар аллеясы!" ашық хаттар көрмесі, Құқық және тәртіп фракциясы ұйымдастырған «Дос болайық», «Жақсыға көмек» қамқоршылық жәрменке, "Ядролық қарусыз әлем үшін" атты челендж, “Мектеп-заң аймағы” үгіт-насихаты, “Адал ұрпақ” ерікті мектеп клубы мектеплицейіміздің ұстаздарын құттықтау, “Мен-блогер” тақырыбында онлайн блог түсіру байқауы, «Құқық және тәртіп» фракциясы: «Жолда жүру ережелері» түсіндірме жұмыстарын жүргізеді. Ұстаздар күніне орай "Адал ұрпақ" ерікті мектеп клубының сыбайлас жемқорлыққа қарсы "Ұстазыңды құттықта" акциясына қатысты, Адал ұрпақ ерікті мектеп клубының «Адалдық» сағатының отырысы өткізіледі. Оқушылардан Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін білуге, ҚР Гимннің үздік орындауға үйрету және білімдерін тексеруге сауалнама алынды және сауалнама нәтижесі бойынша қосымша жұмыстар жүргізілді. "Жас Ұлан" БМЖҰ-ның мүшелері «Ту ұстаушылар» жыл сайын қалалық байқауына қатысып жүлделі орындар иеленуде.

Сонымен қатар мектептің Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында «Мектеп парламент» білім алушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту Тұжырымдамасы негізінде «Мектеп парламентінің» жұмысы жүйелі жолға қойылған. Оқу жылының басында мектеп Президенті мен фракция жетекшілері сайланып, жылдық жұмыс жоспары негізінде іс-шаралар ұйымдастырылады.

Құқықтық тәрбие

Оқу жылының басында сыныптық және мектептік әлеуметтік паспорттары жасалады. Әр түрлі санаттағы оқушылармен нормативтік құжаттарға сәйкес жоспарға сай жұмыстар жүргізіледі. Оқу жылының басында сынып жетекшілер әр оқушыға психологиялық-педагогикалық талдау жасап, бақылау күнделіктерін жүргізеді және отбасының тұрмыстық-әлеуметтік жағдай туралы акт жасалады. Бұның барлығы оқушылар туралы барлық мәліметтері бойынша нақты көріністі көруге және уақтылы шара қолдануға, жекелеген оқушылар мен отбасымен жұмыс жүргізуге мүмкіндік береді. Әр жыл сайын аз қамтылған санатындағы отбасы балаларына жалпыға міндетті оқу қорынан Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы № 64 қаулысына сай материалдық және қаржылай көмектер көрсетіледі. Мектеп бойынша соңғы 3 жылда МІБ тізімінде және ҚЮП есебінде тұрған оқушылар бар.

Соңғы 3жылға салыстырмалы мониторингі:

Тіркеу түрі	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мектеп- тіркеу тұрған оқушылар саны	3	6	4
Қалалық есепте тұрған оқушылар саны	0	0	0

Барлығы	3	6	4
---------	---	---	---

Жалпы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша төмендегідей жұмыстар жүргізілді:

1. Мектепте сабақтан себепсіз қалатын оқушылар жоқ. Оқушылардың күнделікті сабаққа қатысуы күн сайын қадағаланады. Сабаққа келмеген оқушылардың сынып жетекшілері ата-аналарына хабарласып себебін анықтайды;

2. Өмірдің қиын жағдайында тұрған балалары бар отбасылардың есебіне қою және бірыңғай анықтау мақсатында әлеуметтік педагог пен сынып жетекшілер мен мектеп инспекторы бірлескен рейдтер өткізді. Рейд нәтижесінде ешқандай отбасы болған жоқ.

3. Мектепте қамқоршылыққа алынған балалар бар

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Қамқоршылыққа алынған оқушылар саны	1	4	4

4. Оқушылар арасында құқық бұзушылықты ескерту, алдын алу бойынша психологиялық қызмет жұмысы бойынша арнайы жұмыс тобы құрылған, жылдық жұмыс жоспары жасалып бекітілген, жоспар негізінде жұмыстар жүргізіледі. Жыл ағымында балалар мен жеткіншектерді мектептік және мектептен тыс өткізілетін үйірмелерге, спорттық секцияларға, қосымша білім беру ұйымдарына, аула клубтарына қатыстыруға жұмылдыру жұмыстары ұйымдастылады. Мектепте пәндік үйірмелер, спорттық секциялар жұмыс жасайды, барлық оқушылар мектептік және мектептен тыс өтетін үйірмелерге тартылған.

Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу Кеңесі құрылған. Әр айдың соңғы аптасында Кеңес отырыс өткізіледі. Оқушылар арасында «Девиантты» мінез-құлықты балалар санатына жататын оқушылар жоқ. Сынып жетекшілер мектеп педагог-психологпен бірлесе отырып, зерттеу жұмыстарын жүргізеді. Дж.Мореноның «Социометрия» әдісі, мақсаты: ұжым мүшелерінің бірбірімен эмоционалдық байланысын анықтау. «Кондаш» тест, мақсаты, оқушылардың темперамент типтері анықталды. «Менің мектепке деген көзқарасым» Сауалнамасы алынды. Бұл тестті алудағы мақсат баланың оқу мотивациясын анықтау.

Әр аптаның жұма күні ЮП инспекторымен кездесу өткізіліп, ақпараттық-насихаттау жұмыстары ұйымдастырылады және онда оқушылар елде және әлемде болып жатқан оқиғалармен, жаңалықтарымен танысады, мамандармен бірлесіп талқылайды.

5. Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша Кеңес отырысына «Тәуекел тобына» жататын оқушылар мен олардың ата-аналарның қатысуымен өткізіледі. Өз денсаулығына және салауатты өмір салтына құндылық қатынасын

қалыптастыру Салауатты өмір салтын қалыптастыру бағыты бойынша жасөспірімдер арасында нашақорлық, шылым, ішімдікке тәуелділіктің алдын алу бойынша арнайы жоспар құрылған. Аталмыш бағытта сынып жетекшілер мектептің тәрбие ісінің меңгерушісі, аға вожатый, педагог-психолог, әлеуметтік педагогпен бірлесіп, әр түрлі іс-шаралар ұйымдастырылады.

Мысал ретінде жыл сайын жыл ағымында өткізілетін жұмыстарға тоқталар болсақ, «Дұрыс тамақтану білесің бе?» атты сынып сағаттары өткізіліп, дәстүрлі «Спорт - денсаулық кепілі» қыркүйек айында әр түрлі спорттық іс-шаралар негізінде өткізіледі. Оқу жылының басында кәмелетке толмағандар арасында сырт келбетіне қарап нашақорлық заттарын қолдану белгілерін анықтау, "Зиянды әдеттерге әуес топқа" жататын жасөспірімдер тізімін жасау жұмыстары жүргізілді, нәтижесінде ешқандай оқушы анықталмады. Қазан айында 7- 11 сынып оқушылары арасында нашақорлық белгісін анықтау мақсатында сауалнама алынады, онда аталмыш дертке шалдыққандар болған жоқ. Қазан айында 8-11 сыныптарда мектеп медбикесі Калкенова А. "Нашақорлыққа жол жоқ!" атты ашық әңгіме өткізу, оқушылармен пікір алмасып, кеңестер береді. Желтоқсан айында "Нашақорлыққа жол бермейміз" акциясы аясында әр түрлі тәрбиелік мәні зор іс-шаралар ұйымдастырылып, қаңтар айында 5-9 сыныптарда "Жаман әдеттен сақтанудың жолдары" тақырыбында нашақорлықтың алдын алуға бағытталған бейнероликтер көрсетілімі арқылы сынып сағаттарын өткізіледі. Наурыз айында 7-11 сыныптардың қатысуымен "Біз бақытты баламыз!" би кеші, «Зиянсыз әлем!» сурет көрмесі, 5-11 сыныптар арасында физкульт-минутка ұйымдастырылды.

Оқушыларды спорт секцияларымен қамту мониторинг

Оқу жылы	Секция саны	Қатысқан оқушы саны	Пайызы
2022-2023	10 секция	965	53%
2023-2024	12 секция	1240	73%
2024-2025	9 секция	895	55%

2022-2023 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1U0jVdba5YAZDgXoJwPJDUBYOKSA9jaQ1>

2023-2024 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1U0jVdba5YAZDgXoJwPJDUBYOKSA9jaQ1>

2024-2025 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1U0jVdba5YAZDgXoJwPJDUBYOKSA9jaQ1>

**Тәрбие тұжырымдамасы негізінде тәрбие жұмысын жүргізудің
8 бағыты бойынша жетістіктер көрсеткіші**

2022-2023 оқу жылы			
Халықаралық жетістіктер	Республикалық жетістіктер	Облыстық жетістіктер	Қалалық жетістіктер
<p>1.«Дарынды әлем» «Сурет» номинациясы бойынша Диплом. Астана,2022ж,06 қазан.</p> <p>2.Халықаралық “DALA AYENI” атты балалар мен жасөспірімдер арасындағы шығармашылық фестиваль байқауы Алматы қаласы, Диплом I дәрежелі Жанбосинова Айша Куанышевна, Диплом II дәрежелі Сайлаубай Ләриә, Елтас Данеля. 2023</p>	<p>1.I дәрежелі диплом «Қазақ елі - мәңгілік ел» атты журналдың ұйымдастыруымен «Көркем еңбек» пәні бойынша олимпиада Абильдинов Бахтияр Астана 2023ж</p> <p>2.I дәрежелі диплом «Көктем 2023» атты сурет салу байқауы. Астана 2023ж Шайман Жантөре</p> <p>3.I дәрежелі диплом III Республикалық «Наурыз Көктем» атты қолөнер байқауы Амангельдинова Анель Астана 2022ж.</p> <p>4..ҚР Қарулы Күштерінің 30 жылдығына арналған</p>	<p>1.Облыстық «Абай оқуларының» «Көңілім әнді ұғады» бағыты бойынша Ахметбек Данияр II орын иегері 2023</p> <p>2.«Ертіс сыңғыры – 2022» облыстық бард фестивалі, әндерді гитараның сүйемелдеуімен жеке орындау» номинациясы бойынша Балтабек Исламбек I орын, Қайролла Әділхан III орын</p> <p>3.«Ертіс сыңғыры – 2022» облыстық бард фестивалі, «Әуен» ансамблі Алғыс хат 2023</p>	<p>1.Қалалық «Абай оқуларының» «Көңілім әнді ұғады» бағыты бойынша Ахметбек Данияр I орын иегері 2023</p> <p>2.Қалалық «Әбіш оқуларының» «Сахналық қойылым» номинациясы бойынша I орын 2023</p> <p>3.«Ақ шаға» «Халық биі және халықтық стильдегі би» номинациясы «Ақ желкен» би тобы III орын иегері 2023</p> <p>4.«Жігерлі дауыс – 2023» вокалдық байқау Жамбыл Нұрсая III орын иегері 2023</p>

	<p>республикалық «Жас сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалі «Әуен» вокалдық-аспаптық ансамблі жүлделі I орын</p> <p>5. II дәрежелі диплом «Ұлы дала ұрпағы» V республикалық байқауда «Вокал» номинациясы бойынша Сапарбек Сезім I орын иегері 2023</p>		
--	--	--	--

2022-2023 оқу жылындағы жетістіктер бойынша:

- 1 орындар саны – 9
- 2 орындар саны-2
- 3 орындар саны- 3
- Номинация саны- 2

Тәрбие тұжырымдамасы негізінде тәрбие жұмысын жүргізудің 8 бағыты бойынша жетістіктер көрсеткіші

2023-2024 оқу жылы

Халықара лық жетістіктер	Республикалық жетістіктер	Облыстық жетістіктер	Қалалық жетістіктер
<p>1.Халықаралық байқау-фестивалі «Арманда талант» (Алғыс хат). 2023 жыл</p> <p>2.«Zhuldyz Art Kazakhstan» халықаралық байқаудан Аспаптық өнер номинациясы бойынша «Домбыра дастан» ансамблі І дәрежелі лауреат</p> <p>3.«Zhuldyz Art Kazakhstan» халықаралық байқаудан Аспаптық өнер номинация бойынша «Домбыра дастан» ансамблі Гран при (Ташкент-2024)</p> <p>4." Zhuldyz Art Kazakhstan" халықаралық байқаудан "Көркем өнер" номинациясы бойынша Гран при .</p> <p>5."Zhuldyz Art Kazakhstan" халықаралық байқауының ұйымдастыру комитеті (Алғыс хат) Астана 2023ж Какімжан Алинур Шаймурат Айсултан</p>	<p>1,Ғұмырдария XV Республикалық "Менің Отаным-Қазақстан" Зейнолла Асылхан (ІІІ дәрежелі диплом)</p> <p>2. Акылбекова М.Ж IX республикалық балалар мен жасөспірімдерге арналған «Күншуақ аккордтары-2024» бард әндері фестивалінің лауреаттары Қайролла Әділхан (ІІІ дәрежелі диплом)</p> <p>3. IX республикалық балалар мен жасөспірімдерге арналған</p> <p>4.«Күншуақ аккордтары-2024» бард әндері фестивалінің лауреаттары Қайрбай Мансур, Болат Қайсар, (ІІІ дәрежелі диплом) ,</p>	<p>1.Фестиваль военно - патриотической песни военно-патриотической песни «Батыл жүрек», посвященной 35-й годовщине вывода войск из Афганистана Қайролла Әділхан (Гран-при) 2023жыл</p> <p>2. Павлодар облысы ақпарат және қоғамдық даму басқармасының «Жастар бастамаларын дамыту орталығы» кмм-сі өткізген «Павлодар дауысы» вокалдық байқауында ІІІ орын Қайролла Әділхан (Диплом)</p> <p>3. Қазақ тіліндегі республикалық «Әншуақ» балалар әндері фестивалінің облыстық кезеңіне белсенді қатысып өнер көрсеткені үшін (Сертификат) 2024 жыл Оңғарбай Айару Қуатова Дара Жанбосинова Айша Байз Айзара</p>	<p>1.Фестиваль военно - патриотической песни Общественный Фонд «Ветеранов и Инвалидов Афганской войны и локальных войн г. Павлодара и Павлодарской области» за участие в городском Фестивале военно – патриотической песни, посвященном 35-летию вывода Советских войск из Афганистана ІІІ место Қайролла Әділхан (Диплом) 2024 год</p> <p>2. Фестиваль военно - патриотической песни Общественный Фонд «Ветеранов и Инвалидов Афганской войны и локальных войн г. Павлодара и Павлодарской области» за участие в городском Фестивале военно – патриотической песни, посвященном 35-летию вывода Советских войск из Афганистана І Қайролла Әділхан (Благодарственное письмо) 2024 год</p>

<p>6. XV Республикалық “Менің Отаным-Қазақстан” ән-би, жыр-күй жасөспірімдер мен жастар арасындағы өнер байқауы Астана қаласы, Диплом III дәрежелі Жамбыл Нурсая</p> <p>7. Халықаралық конкурстық проект “Erke ART” Астана қаласы, Диплом I дәрежелі Жамбыл Нурсая, Диплом II дәрежелі Жұмабай Кәусар</p>	<p>5. «Күншуақ аккордтары-2024» бард әндері фестивалінің лауреаты Бағдатов Ерасыл, II дәрежелі диплом. 2024 жыл</p> <p>6. «Әлемді аялаған-Ана» II Республикалық шығармашылық байқау, Бас жүлде .Нарымбеков Адиат, 1 орын Мустафина Дарина.</p> <p>7. "Дарынды балалар" байқауы 1 орын Мустафина Дарина.</p> <p>8. "Дарынды балалар" байқауы ."Жұлдыз табы" ,2-орын</p> <p>9. "Дарынды балалар" байқауы, "Домбыра дастан" ансамблі ГРАН ПРИ</p> <p>10. I дәрежелі диплом II Республикалық «Ана-өмірдің шуағы" қолөнер байқауы. 2024ж.</p>		<p>3. 8-11 сынып оқушылары арасында республикалық «Абай оқулары» қалалық кезеңінің жүлдегері САПАРБЕК СЕЗІМ (II дәрежелі диплом) 2024 жыл</p> <p>4. Диплом-«Менің отбасым-менің тірегім » қалалық байқау, Павлодар қ., 2023ж., Моллюкова Диляра. ; Сертификат-- «Менің отбасым-менің тірегім » қалалық байқау, Павлодар қ., 2023ж., Ибрагимов Ерганат.</p> <p>5. III Дәрежелі Диплом-Республикалық Әбіш оқуларының қалалық кезеңінің жүлдегері Бек Анара. Сурет номинациясы.</p> <p>6. III Дәрежелі Диплом-Республикалық «Жарқын болашақ» конкурсы, қалалық кезеңінің жүлдегері Мүсәлім Диляра, «Бейнелеушілер»</p>
---	--	--	---

	<p>Оттепов Асқар</p> <p>11. III Республикалық «Туған өлкем» номинациясы бойынша I орын. Астана қ. 2024 Сағындықова Балнур</p> <p>12. I дәрежелі диплом III республикалық «Ынтымақ пен келісім» атты байқауында «Қолөнер» номинациясы Астана қ. 2024 Мустафина Данара</p>		<p>бағыты. Павлодар қ., 2024ж.</p>

2023-2024 оқу жылындағы жетістіктер бойынша:

Бас жүлде - 3

1 орындар саны –8

2 орындар саны-4

3 орындар саны- 8

Сертификат саны-6

Дене шынықтыру пәні мұғалімдернің үш жылдық жетістіктері:

Р/с№	Т.А.Ә. (толық)			2024-2025
		2022-2023	2023-2024	

1	Аубакиров Е М	<p>V- орын - Республикалық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп»7-8(қыздар) сыныптар арасындағы футбол жарысы.Шымкент қаласы 2022 жыл</p> <p>IV- орын - Республикалық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» (қыздар) шағын футбол жарысы.Шымкент қаласы 2022 жыл</p> <p>Облыстық жарыстар:</p> <p>I- орын-Облыстық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» футбол жарысы.Диплом. 2022 жыл</p> <p>I- орын-Облыстық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» футбол жарысы.Диплом. 2022 жыл</p> <p>I- орын-Облыстық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» футбол жарысы.Диплом. 2022 жыл</p> <p>II- орын-Облыстық футбол жарысы.Диплом. 2023 жыл</p>	<p>I- орын - Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі .Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығы.Қазақстан оқушыларының XII жазғы гимназиадасы Диплом. Астана қаласы 2024 жыл</p> <p>I- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» 5-6 сыныптар футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>I- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» 7-8 сыныптар футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>I- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» 9-11 сыныптар футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>II- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы «былғары доп» 9-11 сыныптар(қыздар) футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>II орын -. қала мектептері арасындағы ҚР Тәуелсіздік күніне арналған футбол турнирі. Мадақтама. 2023 жыл</p>	Мектеп құрама командалар арасында футбол бойынша Павлодар қаласының кубігі ашық қалалық турнирінде I орын
---	------------------	---	--	---

Қалалық жарыстар:

ІІІ-орын 51-ші
спартакиада бойнша қала
мектептері 7-8 сыныптар
арасында футбол
жарысы.Мадақтама.2022
жыл

ІІІ- орын -қалалық Ұлттық
мектеп лигасы орта жас «
былғары доп» футбол
жарысы.Мадақтама. 2022
жыл

ІІІ- орын -қалалық Ұлттық
мектеп лигасы кіші жас «
былғары доп» футбол
жарысы.Мадақтама. 2022
жыл

І-орын қала мектептер
оқушлар арасында футбол
жарысы.Мадақтама.
2022 жыл

І- орын - Павлодар
футболының ардагері А.А.
Клопковті еске алуға
арналған оқушлар
арасындағы футбол
жарысы. Мадақтама. 2022
жыл.

		<p>I орын - қала мектептері арасындағы ҚР</p> <p>Тәуелсіздік күніне арналған футбол турнирі. Мадақтама. 2022 жыл</p>		
2	Алашпаев Ж А	<p>1) Құрмет Грамотасы. 2022, қараша - "Saryarqa samaly" XIV республик. турнир Алғыс хат.</p> <p>2022, тамыз - ҚР командалық чемпионаты III орын - 1; 2022, қараша - "Saryarqa samaly" XIV республик. турнир III орын- 1</p> <p>Әлем чемпионаты (рапид) күміс жүлдегер 2022, наурыз - жекелей чемпионаты (классика, блиц) III орын - 1. 2022, мамыр - И.Капаевты еске алу турнирі III орын- 1. 2022, маусым - командалық чемпионаты (рапид) II орын -1. 2022, маусым</p>	<p>2023, қараша - 'Saryarqa samaly' XV республик. дәстүрлі турнирі Алғыс хат. 2023, желтоқсан - ҚР Тоғызқұмалақ спорты Федерациясының Президентінен Алғыс хат; 2024, наурыз - "Қазақстан ұстазы" республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал - мақала, диплом</p> <p>2023, наурыз - ҚР чемпионаты рапид I орын - 1; 2023, сәуір - Тоғызқұмалақ республик.жарыс I орын - 2; 2023, қараша - "Saryarqa samaly" XV республик.турнир III орын</p> <p>2023, қыркүйек - Тоғызқұмалақ мектеп оқушылары</p>	

3	Кенесбаев А Е	<p>Республикалық жарыстар:</p> <p>III- орын - Республикалық Ұлттық мектеп лигасы « Шұбар доп» волейбол жарысы.Түркістан қаласы 2022 жыл</p> <p>Қалалық жарыстар:</p> <p>III-орын 51-ші спартакиада бойнша қала мектептері арасында волейбол жарысы.Мадақтама.2022 жыл</p> <p>III-орын 52-ші спартакиада бойнша қала мектептері арасында волейбол жарысы.Мадақтама.2023 жыл</p>	<p>I- орын – О. К. Қожановты еске алу қалалық волейбол жарысы.Мадақтама. 2023 жыл</p>	
4	Матаев С А	<p>Ұлы отан соғыс ардагері Қабылда Акимжановқа арналған Павлодар обласының</p>	<p>I- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» 5-6 сыныптар футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p>	<p>Мектеп құрама командалар арасында футбол бойынша Павлодар қаласының кубігі ашық қалалық турнирінде I орын</p>

		4 -5 сыныптар арасында шағын футбол I орын		
5	Омаров С Т	<p>IV- орын - Республикалық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» (қыздар) шағын футбол жарысы.Шымкент қаласы 2022 жыл</p> <p>Облыстық жарыстар:</p> <p>I- орын-Облыстық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» футбол жарысы.Диплом. 2022 жыл</p> <p>I- орын-Облыстық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» футбол жарысы.Диплом. 2022 жыл</p> <p>I- орын-Облыстық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» футбол жарысы.Диплом. 2022 жыл</p> <p>II- орын-Облыстық футбол жарысы.Диплом. 2023 жыл</p> <p>Қалалық жарыстар:</p> <p>III-орын 51-ші спартакиада бойнша қала</p>	<p>I- орын - Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі .Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығы.Қазақстан оқушыларының XII жазғы гимназиадасы Диплом. Астана қаласы 2024 жыл</p> <p>I- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» 5-6 сыныптар футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>I- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» 7-8 сыныптар футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>I- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» 9-11 сыныптар футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>II- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы « былғары доп» 9-11 сыныптар(қыздар) футбол жарысы.Мадақтама. 2024 жыл</p> <p>II орын -. қала мектептері арасындағы ҚР Тәуелсіздік күніне арналған футбол турнирі. Мадақтама. 2023 жыл</p>	

мектептері 7-8 сыныптар арасында футбол жарысы.Мадақтама.2022 жыл

III- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы орта жас «былғары доп» футбол жарысы.Мадақтама. 2022 жыл

III- орын -қалалық Ұлттық мектеп лигасы кіші жас «былғары доп» футбол жарысы.Мадақтама. 2022 жыл

I-орын қала мектептер оқушлар арасында футбол жарысы.Мадақтама. 2022 жыл

I- орын - Павлодар футболының ардагері А.А. Клопковті еске алуға арналған оқушлар арасындағы футбол жарысы. Мадақтама. 2022 жыл.

I орын -. қала мектептері арасындағы ҚР

		Тәуелсіздік күніне арналған футбол турнирі. Мадақтама. 2022 жыл		
6	Садук Е Е	2022-2023 А.Д. Зайнуллинді еске алуға арналған оқушылар арасында 3x3 баскетбол бойынша қалалық турнирінде ІІ- орын орын	2023-2024 С.У. Темірбаеваны еске алуға арналған оқушылар арасында баскетбол бойынша қалалық турнирінде І- орын 2023-2024 53-қалалық спартакиада бағдармасында Үстел теннисі бойынша І- орын	-
7	Козбаев М М			
8	Омаров С М	Республикалық деңгей Волейболдан «Шұбар доп» ұлттық мектеп лигасында 5-6 сынып қыздар арасында – 3 орын Қалалық деңгей Волейболдан қыздар арасында 52- кешенді спартакиада бағдаламасында – 2 орын	Республикалық деңгей Волейболдан Қазақстан оқушыларының ХІІ жазғы Гимназиадасы – 1 орын Облыстық деңгей Волейболдан «Шұбар доп» ұлттық мектеп лигасында 7-8 сынып қыздар арасында – 1 орын Қалалық деңгей	

	<p>О.Кожановты еске алуға арналған турнирінде - 2 орын</p> <p>5-6 сынып оқушылары арасында – 3 орын</p>	<p>Волейболдан қыздар арасында 53-кешенді спартакиада бағдаламасында – 1 орын</p> <p>Волейболдан 7-8 сынып қыздары арасында – 1 орын</p> <p>О.Кожановты еске алуға арналған турнирінде - 2 орын</p>	
--	---	---	--

Үйірме жұмыстары

№25 ЖОББМ-нде үйірмелер мен спорттық секциялар жүйелі өткізіледі. Оқушылар мектептік және мектептен тыс өтетін үйірмелер мен спорт секцияларына да асқан белсенділікпен қатысады. Үйірме жұмыстарының негізгі мақсаты: оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыруға және баланың шығармашылық жұмыспен айналысуына мүмкіндік туғызады. Үйірмелер нәтижесінде оқушылардың ұлттық дүниетанымы кеңейеді, танымдық қабілеттері артады, әрі теориялық білімдерін, өмірде қолдана білуге үйренді. Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен ұлы адамдардың өсиет сөздерінің мағынасын түсініп, өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыланады. Сондай-ақ, оқушылардың жас ерекшеліктері мен қабілеттеріне қарай ұйымдастырылған үйірме түрлі бағыттарға негізделген. Бұл да оқушылардың бойындағы адамгершілік, тапқырлық, сөз шешендігі, сахна мәдениеті, ұлттық өнерге деген сүйіспеншілік, ұлттық құндылық сияқты қасиеттер мен ұғымдарды бойларына сіңіруге мүмкіндік береді.

2022-2023 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1jQp4icTvjhNHxVHiIaXtq1a2beibS1sm>

2023-2024 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1jQp4icTvjhNHxVHiIaXtq1a2beibS1sm>

2024-2025 оқу жылы – <https://drive.google.com/drive/folders/1jQp4icTvjhNHxVHiIaXtq1a2beibS1sm>

2022-2023 оқу жылдарындағы үйірме жұмыстары және оқушылардың қатысуы

р/н	Мұғалімнің аты-жөні	Үйірмелер	Топ/ бала саны	Бағыты
1	«Адал Ұрпақ» клубы	А.Н.Жақиянова	1/15	құқықтық
2	Экология мектебі	М.Т.Қасымғожина	1/15	экологиялық
3	«Жас эколог»	М.Т.Қасымғожина	1/15	экологиялық
4	«Жасыл әлем»	Б.Р.Есен	1/15	экологиялық
5	«Табиғат жанашырлары»	А.К.Турсунова	1/15	экологиялық
6	«Табиғат жанашырлары»	М.К.Смаилова	1/15	экологиялық
7	«Табиғат жанашырлары»	А.С.Конқышева	1/15	экологиялық
8	«Табиғат жанашырлары»	Р.Р.Абдрахманова	1/15	экологиялық
9	«Табиғат тамшылары»	Д.Ж.Шаханова	1/15	экологиялық

10	«Табиғат тамшылары»	Г.З.Кабдирова	1/15	экологиялық
11	«Тіл шеберлері»	А.Ш.Мухаметжанова	1/15	гуманитарлық
12	«Шәкәрім әлемі»	З.Б.Адалбулова	1/15	гуманитарлық
13	«Лира»	Г.Р.Усенова	1/24	гуманитарлық
14	«Жас зерттеуші»	С.Р.Абдрахманова	1/15	жаратылыстану-математикалық
15	«Физика әлемі»	Т.А.Асқар	1/15	жаратылыстану-математикалық
16	«Ақжелкен»	Ж.С.Сарбасова	4/79	көркем-эстетикалық
17	«Үйлесім» клубы	Р.К.Мушетова	2/22	психологиялық қарым-қатынас
18	«Үйлесім» клубы	Ж.Б.Ордабаева	2/22	психологиялық қарым-қатынас

р/н	Мұғалімнің аты-жөні	Үйірмелер	Топ/ бала саны	Бағыты
1	Мұрагер	Асылбекова Н.К.	1/12	көркем-эстетикалық
2	«Эстрада студиясы» вокал	Ханафия М.	1/15	көркем-эстетикалық
3	«Эстрада студиясы» вокал	Акылбекова М.Ж.	1/15	көркем-эстетикалық
4	«Қуыршақ» театры	Турсунова А.К.	1/12	көркем-эстетикалық
5	«Қуыршақ» театры	Смаилова М.К.	1/12	көркем-эстетикалық
6	«Қуыршақ» театры	Конкышева А.С.	1/12	көркем-эстетикалық
7	«Қуыршақ» театры	Муслимова Ж.М.	1/12	көркем-эстетикалық
8	«Қуыршақ» театры	Бектасова А.Ж.	1/12	көркем-эстетикалық
9	«Қуыршақ» театры	Ташкенбаева Г.К.	1/12	көркем-эстетикалық
10	Логикалық математика	Байгужинова А.Ж.	1/15	жаратылыстану-математикалық
11	Олимпиада мектебі	Нурпейсова С.Т.	1/15	жаратылыстану-математикалық
12	Олимпиада мектебі	Жомартова Д.К.	1/15	жаратылыстану-математикалық
13	Олимпиада мектебі	Кабдирова Г.З.	1/15	жаратылыстану-математикалық
14	Олимпиада мектебі	Кабышева Ж.К.	1/15	жаратылыстану-математикалық
15	«Волонтерлер» клубы	Болат Е.	1/15	экологиялық
16	«Дебат» клубы	Қырықбаева В.К.	1/12	гуманитарлық
17	«Дебат» клубы	Әлиакпар А.Б.	1/15	гуманитарлық
18	«Эстрада студиясы» вокал	Акылбекова М.Ж.	1/15	көркем-эстетикалық

19	Ғылыми зерттеу жұмысына кіріспе	Турсунова А.К.	1/15	жаратылыстану-математикалық
20	Ғылыми зерттеу жұмысына кіріспе	Смаилова М.К	1/12	жаратылыстану-математикалық
21	Өмір қауіпсіздік ережелері	Шаханова Д.Ж.	1/15	құқықтық
22	Театр әлемі	Мухаметжанова Л.Ж.	1/15	көркем-эстетикалық

2022-2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылы 1-11 сынып оқушылары үшін мектепшілік 40 үйірме жұмыс жасады. Оқушылардың бос уақытын қамту үшін ұйымдастырылған үйірмелерге 1669 оқушының 660-ы, яғни 40 % -ы қамтылды.

Құқықтық, гуманитарлық, көркем-эстетикалық, жаратылыстану-математикалық, экологиялық бағыттар бойынша ұйымдастырылған үйірмелерде оқушыларды адамгершілікке, шығармашылыққа, ұлттық өнерге, сахна мәдениетіне, талғампаздыққа баулу мақсаттары көзделген. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастырылған үйірмелерге 1-11 сынып оқушылары белсене қатысты. Үйірме сабақтарында алған білімдері мен үйренген әртүрлі өнерлері оқушылардың түрлі деңгейдегі сайыстарда жүлделі орындар алуына септігін тигізді.

2023-2024 оқу жылдарындағы үйірме жұмыстары және оқушылардың қатысуы

№	Үйірме атауы	Жауапты	Топ/ бала саны	Бағыты
1	«Адал ұрпақ»	Жакиянова А.Н.	1/15	Құқықтық
2	«Экология мектебі»	Касымгожина М.Т.	1/15	Экологиялық
3	«Жас эколог»	Касымгожина М.Т.	1/15	Экологиялық
4	«Жас эколог»	Кабышева Д.Б.	1/15	Экологиялық
5	«Жасыл әлем»	Абдуллина М.А.	1/15	Экологиялық
6	«Табиғат жанашырлары»	Смаилова М.К. Конкышева А.С. Абдрахманова Р.Р.	4/60	Экологиялық
7,8,9	«Табиғат тамшылары»	Кабышева Ж.К. Шаханова Д.Ж. Кабдинова Г.З.	3/45	Экологиялық
10	«Тіл шеберлері»	Мухаметжанова А.Ш.	1/15	
11	«Шәкәрім әлемі»	Мухаметжанова Л.Ж.	1/15	қоғамдық-гуманитарлық
12	«Лира»	Усенова Г.Р.	1/26	қоғамдық-гуманитарлық
13	«Жас зерттеуші» (тарих)	Абдрахманова С.Р.	1/15	қоғамдық-гуманитарлық
14	«Ақжелкен» би үйірмесі	Сарбасова Ж.С.	4/79	көркем-эстетикалық

15	«Үйлесім» клубы	Мушетова Р.К.	2/22	Психологиялық қарым-қатынас
16	«Үйлесім» клубы	Ордабаева Ж.Б.	2/22	Психологиялық қарым-қатынас
17	Хореография	Хандсурен Т.	4/80	көркем-эстетикалық
18	«Жас құтқарушы»	Жақсылық Мұхтар	1/15	Әскери-патриоттық
19	«Сарбаздар»	Жақсылық Мұхтар	1/15	Әскери-патриоттық
20	«Ашық алаң» (дебат)	Каирканова Н.Ж.	1/15	басқалар
21	«Ашық алаң» (дебат)	Әлиақбар А.Б.	1/15	басқалар
22	«Жас жол инспекторы»		1/15	Әскери-патриоттық
23	«Жас ұлан»	Аға тәлімгер	1/15	Әскери-патриоттық
24	«Жас қыран»	Аға тәлімгер	1/15	Әскери-патриоттық

2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылы оқушыларды шығармашылыққа, ұлттық өнерге, сахна мәдениетіне, тіл шеберлігіне, көркем-эстетикалық тәрбиеге, Отансүйгіштікке, табиғатты аялауға, қауіпсіздік ережелеріне, психологиялық қарым-қатынас мәдениетіне баулу мақсатында ашылған мектепішілік 24 үйірме ашылды. Оқушы тәрбиесіне жағымды әсер ететін үйірмелерге 1659 оқушының 1-11 сынып оқушылары арасынан 559-ы, яғни 34 %-ы қатысты.

Әр үйірменің мақсаты мен бағытына сай құрылған күнтізбелік жоспарға сай үйірме жетекшілері оқушыларға танымдық түсіндірме сабақтарын, тәжірибелік сабақтарды уақытымен өткізді. Үйірмеге қатысу барысында оқушылар өздерін жан-жақты дамыта отырып, түрлі деңгейдегі сайыстарда жүлделі орындарға ие бола алды.

2024-2025 оқу жылдарындағы үйірме жұмыстары және оқушылардың қатысуы

№	Үйірме атауы	Жауапты	Топ/ бала саны
---	--------------	---------	----------------

1	«Адал ұрпақ»	Ахметова А.Т.	1/15
2	«Экология мектебі»	Касымгожина М.Т.	1/15
3	«Жас эколог»	Касымгожина М.Т.	1/15
4	«Жас эколог»	Кабышева Д.Б.	1/15
5	«Жасыл әлем»	Абдуллина М.А.	1/15
6,7,8	«Табиғат жанашырлары»	Смаилова М.К. Конкышева А.С. Абдрахманова Р.Р.	3/45
9,10,11	«Табиғат тамшылары»	Кабышева Ж.К. Шаханова Д.Ж. Кабдирова Г.З.	3/45
12	«Тіл шеберлері»	Мухаметжанова А.Ш.	1/15
13	«Шәкәрім әлемі»	Мухаметжанова Л.Ж.	1/15
14	«Лира»	Усенова Г.Р.	1/26
15	«Жас зерттеуші» (тарих)	Адилова Ы.Д.	1/15
16	«Үйлесім» клубы	Мушетова Р.К.	2/22
17	«Үйлесім» клубы	Ордабаева Ж.Б.	2/22
18	Хореография («Салтанат» би үйірмесі)	Хандсурен Т.	3/30
19	«Өрт сөндірушілер»	Жақсылық Мұхтар	1/15
20	«Сарбаздар»	Жақсылық Мұхтар	1/15
21	«Ашық алаң» (дебат)	Каирканова Н.Ж.	1/15
22	«Ашық алаң» (дебат)	Әлиақбар А.Б.	1/15
23	«Жас жол инспекторы»	Мырзаатаева Н.Н.	1/15

2023-2024 оқу жылы

2024-2025 оқу жылы оқушылардың бос уақытын қамту және оларды шығармашылыққа баулу мақсатында мектепшілік 23 үйірме ашылды. Түрлі бағытты қамтыған үйірмелерде оқушылар адамгершілік, Отансүйгіштік, патриоттық қасиеттерге тәрбиеленіп, ұлттық өнерді сүюді, сахна мәдениетін сақтауды, тіл шеберлігіне, мәнерлеп оқу машығына үйренеді. Оқушы тәрбиесіне жағымды әсер ететін үйірмелерге 1599 оқушының 1-11 сынып оқушылары арасынан 385 оқушы, яғни 4 %-ы қатысады.

Әр үйірменің мақсаты мен бағытына сай құрылған күнтізбелік жоспарға сай үйірме жетекшілері оқушыларға танымдық түсіндірме сабақтарын, тәжірибелік сабақтарды уақытымен өткізді. Үйірмеге қатысу барысында оқушылар өздерін жан-жақты дамыта отырып, түрлі деңгейдегі сайыстарда жүлделі орындарға ие болына септігін тигізеді.

Үйірме жұмыстарының кестелері сілтемеде көрсетілген:

Тұжырым:

- Ата-аналарды Патриоттық тәрбие нысандарын белсендіру және ертараптандыру өнердің түрлі салаларына, ұлттық салт-дәстүрлерге, сыныптық және қоғамдық іс-шараларға белсенді қатысуға тарту;

- «Аналар», «Әкелер», «Әжелер, аталар» мектебінің жұмысын жандандыру.

- Білім алушылардың рухани – адамгершілік, азаматтық – патриоттық, көркемдік - эстетикалық, еңбек және денетәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс әрекеттер арқылы ұлттық құндылықтарға баулып, функционалдық сауаттылықтарын арттыру.

Тәрбие жұмысына талдау

КҮШТІ ЖАҚТАРЫ	ӘЛСІЗ ТҰСТАРЫ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сынып жетекшілер, психолог, әлеуметтік педагогтың мектеп инспекторының оқушылар арасында қауіпсіз қарымқатынас орнату бойынша бірлескен жүйелі жұмысы жолға қойылуы; ✓ Оқушылардың зияткерлік, шығармашылық сайыстарға қатысуға деген қызығушылығының артуы; ✓ Мектеп-лицейде «Дебат» клубының жұмысының жүйелі жолға қойылып, оқушылардың белсенділіктерінің артуы; ✓ Ата-аналар балаларды рухани және материалдық ынталандыру жүйесін әзірлеу мен жұмыс істеуіне қатысып отыруы. ✓ «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Кел, бірге оқиық» оқу сағатында тұрақты оқуы және іс-шараларға белсенді қатысуы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сынып жетекшілердің сынып ішіндегі күнделікті әрекетті жағымды ұйымдастырып, өзара қарым-қатынасты орнатуы; ✓ Салауатты өмір салтын насихаттау бойынша жұмыстарды жандандыру, оқушылар арасында кездесетін әр түрлі аурулардың алдын алуы; ✓ Оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру, қоғамдық орындағы тәртіп туралы түсіндірме жұмысты күшейту. ✓ Мектеп-лицейшілік тіркеудегі оқушылар үйірмелерге аз қатысуы.
<p style="text-align: center;">МҮМКІНДІКТЕР</p>	<p style="text-align: center;">ҚАУІПТЕР</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Жағдайға қарай оқушыларды жетістіктері үшін марапаттауға, оқушылардың білім алу ынтасын арттыруға ықпал етуші әңгімелесулер мен іс-шараларға тарту. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оқушылардың денсаулықтарының әлсіздігі; ✓ Ата-аналардың жұмысбасты болуы. Кейбір ата-аналардың бала тәрбиесіне немқұрайлы қарауы, отбасы тәрбиесінің жеткіліксіздігі.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дарынды оқушыларды дамыту бағытындағы шараларды ұйымдастыру. ✓ Салауатты өмір салтын насихаттау бойынша жұмыстарды жандандыру; ✓ Оқушыларға ерте жастан кәсіби бағдар беру жұмысын жандандыру; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интернет арқылы берілетін жағымсыз ақпараттан оқушыларға келетін қауіп-қатерлері. ✓ Мектеп-лицей жарғысына, ішкі тәртіп ережесіне бағынбайтын оқушылардың болуы.
--	---

10. Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесі ұйымдастырылды.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 болып тіркелген) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына бұдан әрі-ҮОЖ) сәйкестігі негізінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу) талаптарын орындау негізінде сыныптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, топтарға бөлуге қойылатын талаптар сақталды. Сабақ кестесі, пән бойынша барлық балаға бірдей күнтізбелік-тақырыптық жоспар, педагог-логопедтің жеке сабақтарының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бекітілді. Сабақ кестесі «Күнделік» электронды журналда тіркелді.

2022-2023 оқу жылында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 1 оқушы тіркелді.

2023-2024 оқу жылында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 10 оқушы тіркелді.

2024-2025 оқу жылында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 8 оқушы тіркелді.

№	Оқушының аты -жөні	Туған күні, айы, жылы	Сыныбы	Қорытындысы
1	Қайрат Ақтілек Әлібекұлы	09.11.2016	2 «В»	-
2	Нұрлан Арсен	28.01.2017	2 "Д"	Психикалық дамудың тежелуі. II деңгейдегі жалпы сөйлеу тілінің дамымауы
3	Байжунусова Наргиз Жанатовна	01.09.2015	3 "Г"	Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тілінің III деңгейдегі дамымауы
4	Айбат Байназар Ержанұлы	12.04.2016	3 "Ғ"	Жалпы сөйлеу тіл дамымауының II-III деңгейі. Дизартрияның көмескі түрі
5	Алтынбекова Айым Болатовна	29.06.2013	6 "Е"	Жеңіл түрдегі зиятының зақымдалуы. Элективті мутизм
6	Каирбеков Нурсат Саматович	23.03.2010	9 "Б"	Психикалық дамудың тежелуі. Мінез-құлықтың қиындықтары
7	Бекмағамбетова Малика Қуанышбековна	30.09.2009	9 "Г"	-
8	Ералин Жансар Канатович	24.07.2007	11 "Ә"	-

11. Үйден оқитын оқушылардың білім алуына қолайлы жағдай жасалған.

2022-2023 оқу жылында- 3 оқушы. Барлық оқушыға сабақ кестесі жасалып, КТЖ енгізілді. «Kundelik» электронды журналда көрсетілген.

№	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Үйден оқыған уақыты
1	Ералин Жансар Канатович	9Б	01.09.2022-25.05.2023 (жыл бойы)
2	Каирбеков Нурсат Саматович	7Б	17.04.2023-31.05.2023 (4 тоқсан)
3	Омаров Карим Алмасович	9Д	25.04.2023-31.05.2023 (4 тоқсан)

2023-2024 оқу жылында үйден оқитын оқушы саны- 6. Барлық оқушыға сабақ кестесі жасалып, КТЖ енгізілді. «Kundelik» электронды журналда көрсетілген.

№	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Үйде оқыған уақыты
1	Азамат Томирис Әділқызы	11В	08.12.2023-31.12.2023 (2тоқсан)
2	Апсалямова Самира Сериковна	4Ә	26.09.2023-26.10.2023 (1 тоқсан)
3	Ералин Жансар Канатович	10Ә	05.09.2023-25.05.2024 (жыл бойы)
4	Ержанова Айлин Данияровна	5Д	22.09.2023-13.10.2023 (1 тоқсан)
5	Султанова Акнур Кажмухановна	6Ә	01.02.2024-29.02.2024 (3 тоқсан)
6	Темірхан Нұрай Қайроллақызы	5Г	03.10.2023-27.10.2023 (1 тоқсан)

2024-2025 оқу жылында үйден оқитын оқушы саны- 2. Барлық оқушыға сабақ кестесі жасалып, КТЖ енгізілді. «Kundelik» электронды журналда көрсетілген.

№	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Үйде оқыған уақыты
1	Ералин Жансар Канатович	11Ә	02.09.2024-25.05.2025 (жыл бойы)
2	Сұлтан Асылым Мерекеқызы	2Б	02.09.2024- 25.05.2025 (жыл бойы)

12 Өмір қауіпсіздік негіздері

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаалрын іске асыратын білім беру ұйымдарында «Өмір

қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының оқыту міндетті болып табылады. Оқу процесі кезінде жүргізілетін және міндетті болып табылатын «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұнының инвариантты оқу пәндерінің аясында жүргізілуіне талдау жасау үшін «Күнделік» электронды мектеп автоматтандырылған басқару жүйесі арқылы пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары, электронды сынып журналдары зерделенді. 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағатты, 4 сыныптарда 10 сағатты «Дүниетану» пәні шеңберінде бастауыш сынып мұғалімдерінің оқытуымен жүзеге асырды. Сонымен қатар 5-9 сыныптарда 15 сағатты «Дене шынықтыру» пәні мұғалімдерінің оқытуымен жүзеге асырылды. 10-11 сыныпта «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 16 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысының оқытуымен жүзеге асырылды. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында өткізілген «Өмір қауіпсіздігі негіздерінің» кестесі ұсынылды.

2022-2023 оқу жылы

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nN7tiTmyUmdonq_KiDCy2KURzgXO-DeqKCqa7DXXC7U/edit?gid=0#gid=0

2023-2024 оқу жылы

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nN7tiTmyUmdonq_KiDCy2KURzgXO-DeqKCqa7DXXC7U/edit?gid=0#gid=0

2024-2025 оқу жылы

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nN7tiTmyUmdonq_KiDCy2KURzgXO-DeqKCqa7DXXC7U/edit?gid=0#gid=0

13. «Жолда жүру қауіпсіздігі ережелері» оқу курсы

2022-2023 оқу жылында "Жолда жүру ережелері" оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныпта әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырды және "Жол қозғалысы ережелері" оқу курсы 5-8-сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізілді, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылды. Мектеп сынып сағаты әр аптаның дүйсенбі күндері 1 сабақта өткізіледі

2023-2024 оқу жылында «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы негізінде "Жолда жүру ережелері" оқу курсының мазмұны 2 тарау §1 25 тармақ, §2 39 тармақтарын басшылыққа алынып 1-4 сыныптарда 6 сағаттан, 2 тарау §135 тармақ, §2 48 тармағын басшылыққа алынды. «Жолда жүру ережелері» 5-8 сыныптарда 10 сағаттан берілді.

2024-2025 оқу жылында Мектеп сынып сағаты әр аптаның дүйсенбі күндері 1 сабақта өткізіледі. «Күндлік» электрондық журналының ҚББ бөлімінде көрсетілген.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dSgR8B_elrbCU7WrAI9q4fSBCB_SLET-n_QWIEEnSFkHM/edit?gid=1629500834#gid=1629500834

14. Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығы

«Күнделік» электронды журналда автоматтандырылған басқару жүйесі арқылы электрондық сынып журналдарын зерделену барысында бағаланатын кезең аралығындағы жұмыс оқу жоспарларында көрсетілген білім алушылардың әр деңгейі бойынша оқу жылы ұзақтығының оқу аптасының үлгілік оқу жоспарында белгіленген оқу аптасының ұзақтығына, сынып журналындағы жазбаларда көрсетілген күндердің жалпыға міндетті білім беру стандартының бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейінде анықталған каникул күндерімен сәйкес келетіні анықталды.

2022-2023 оқу жылы

I тоқсан 01.09.2022-28.10.2022

II тоқсан 07.11.2022-30.12.2022

III тоқсан 09.01.2023-17.03.2023

IV тоқсан 27.03.2024-31.05.2023

2023-2024 оқу жылы

I тоқсан 01.09.2023-27.10.2023

II тоқсан 06.11.2023-28.12.2023

III тоқсан 08.01.2024-20.03.2024

IV тоқсан 01.04.2024-25.05.2024

2024-2025 оқу жылы

I тоқсан 01.09.2024-25.10.2024

II тоқсан 04.11.2024-27.12.2024

III тоқсан 09.01.2025-20.03.2025

IV тоқсан 01.04.2025-25.05.2025

15. Мектепшілік бақылауды ұйымдастыру

МІБ туралы ереже оған өзгертулер мен толықтырулар педагогикалық кеңеспен өзгертіліп, бекітіледі.

Мақсаты: Оқу-тәрбие үдерісінде көптілділікті дамытып, жаһандық білім кеңістігінде еркін бағдарлана алатын тұлғаны даярлау;

Мектепшілік бақылау жоспары 6 бағыттан тұрады:

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау;
2. Оқу процесінің сапасын бақылау;
3. Оқушылардың білімдегі олқылықтарының орнын толтыру бойынша және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты бақылау;
4. Оқу-зерттеу қызметі;
5. Мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай-күйін бақылау;
6. Тәрбие процесінің сапасын, іс-шараларды өткізуді бақылау.

Мектепшілік бақылауды жоспарлау алдында аналитикалық деректерге сүйене отырып, білім беру қызметтерінің сапасын арттыру мәселесін шешу үшін күшті және әлсіз жақтарын, мүмкіндіктері мен қауіптерді анықтау мақсатында SWOT талдауы жүргізіледі.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырылады. Білім алушылардың білім беру сапасын жақсарту мақсатында 2-11 сыныптарда бастапқы, жарты жылдық, жылдық, әкімшілік бақылау жұмыстары жүргізіледі. Мектеп әкімшілігі апталық бекітілген сабаққа қатысу жоспары бойынша және директордың бекіткен кестесіне сай сабақтарға қатысады. Әкімшілік тарапынан қатысқан сабақтарға талдау жасалынып, ұсыныстар беріледі. Қатысқан сабақтарға әкімшілік тарапынан талдау жұмыстары мен мұғалімнің өзіндік талдауы жүргізіледі, ұсыныстар мен кеңестер беріледі. 1,5,10 сынып оқушыларының мектепке бейімделуі, жай-күйі, психологиялық ахуалы, жалпы қалыптасуы мен сабаққа дайындық деңгейлері тексеріледі. Әр сыныптың жағдайы мен оның өзгеру тенденциясын анықтай отырып, сынып ұжымын дамытудың резервтерін анықтайтын психологиялық-педагогикалық консилиум өткізіліп, жекелеген оқушыларға дифференциалды көмек көрсетіледі. Жоспарлы түрде қатаң есепте тұрған құжаттарға бақылау жүргізіледі.

МІБ барлық пәндердің оқытылу сапасы қарастырылады. Барлық пәндер бойынша жұмыс дәптерлерінің талапқа сай жүргізілуі, оқу тапсырмаларының көлемі 08.04.2020 жылғы № 135 бұйрығына сәйкес үй жұмысының нормасы бақыланады.

Мектепшілік бақылау жоспарына сай «Күнделік» электрондық журналының дер кезінде сапалы, дұрыс, талапқа сай толтырылуы тексеріледі. Журналдың толтырылуы күн сайын қаралып, (выгрузка) жүктемесі шығарылып, талданады.

Мектепшілік бақылауда пәндер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар, мемлекеттік стандарттың, оқу бағдарламасының орындалуы үнемі бақыланып отырылады. «Күнделік» бойынша қажетті анықтамалар жазылып, сапалы толтырылуы тексеріледі. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №52 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың білімін оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарының сақталуы қаралады. Бағаланатын кезеңде оқу бағдарламалары бойынша сыныптарда БЖБ, ТЖБ өткізу кестелері, оқу бағдарламасына сәйкес күнтізбелік тақырыптық жоспарлау, оқу пәндері бойынша оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдер/тақырыптар, тоқсандық жиынтық бағалаудың балдары қойылады. Оқу пәндерінің базалық деңгейін меңгеруін анықтайтын бақылау нысандары мен жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша оқыту жүргізілетін сыныптарда білім алушылардың оқу жетістіктерін білім берудің тиісті мақсаттарымен және мазмұнымен салыстыру арқылы әр тақырыптық бөлім бойынша бағалаулар жүргізіліп, оқушылардың тоқсандық және жылдық қорытындылары шығарылады.

Ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың, үйде оқытылатын оқушылардың оқуын ұйымдастыру. 04.09.2018 №441 және 08.11.2012 ж. № 500 (75 –қосымшасы)–ның орындалуын қадағаланады. Оқушылардың оң динамикасын сақтауға және дамытуға ықпал ететін тұрақты мотивациялық сфераны қалыптастыру үшін педагогикалық жағдайлар жасау бойынша мұғалімдердің жұмыс жүйесі зерделенеді.

9-11 сыныптарында факультатив сабақтары ретінде жаратылыстану-математика бағытындағы пәндерін ағылшын тілінде жүргізілу талаптарының орындалуы мен берілу жағдайы қадағаланады.

Оқушылардың кітапқа деген қызығушылықтарын арттырумен, оқуға деген ынтасын көтеру мақсатында «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында ауқымды жұмыстар атқарылуда.

Халықаралық зерттеулерге қатысу ББЖМ, Pirls, Piza байқау тесттерін жасау, мұғалімдердің халықаралық зерттеулерге қатысу дайындығының

жағдайы мен функционалдық сауаттылықтарының қалыптасуы қарастырылады.

Оқушының білім сапасына әсер ететін жеке басының ерекшеліктеріне ескере отырып, әр түрлі пәндерден оқу нәтижелерінің диагностикасы негізінде біліміндегі олқылықтарды толықтыру негізінде үлгерімі нашар оқушылармен жұмыстың тиімді тәсілдерін анықтап, жоспарлы жұмыстар жүзеге асырылып, бақыланады.

Мектеп оқушыларының сыныптан тыс бос уақыттарына қызығушылықтарын ескере отырып, үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысына қамтылып, қарастырылады.

Әкімшіліктің сабақтарға қатысу кестесі:
<https://drive.google.com/drive/my-drive>

16. №25 жалпы орта білім беру мектебінде психологиялық қызметтің жүргізген жұмыс есебі

Жұмыс жоспары:

2022-2023 оқу жылы

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z8BF81VzlZBcjcTz29EYtz5195dwQPS3>

2023-2024 оқу жылы

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z8BF81VzlZBcjcTz29EYtz5195dwQPS3>

2024-2025 оқу жылы

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z8BF81VzlZBcjcTz29EYtz5195dwQPS3>

Мақсаты: Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау. Орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеті:

- 1) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің жеке және зияткерлік дамуына жәрдемдесу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, олардың тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
- 3) әрбір білім алушыға, тәрбиеленушіге оның жеке басын психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде жеке көзқарас қалыптастыруға ықпал ету;

- 4) психологиялық диагностика жүргізу және білім алушыларыдың, тәрбиеленушілердің шығармашылық әлеутін дамыту;
- 5) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық қиындықтары мен мәселелерін шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- 6) психологиялық мәселелерді шешуде және оқу-тәрбие жұмысының оңтайлы әдістерін таңдауда ата-аналарға (занды өкілдеріне) және педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- 7) білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Психологиялық қызметі келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- диагностика
- түзету-дамыту
- кеңес беру
- ағартушылық
- алдын алу

Балалар мен жасөспірімдер арасында жағдайы төмен, психикалық денсаулығында ақауы бар, ортаға бейімделе алмаған, өз ортасында, мектепте, отбасында туындаған қиындықтар, мәселелерді, т.б анықтау және қолдау мен сүйемелдеу мақсатында психодиагностика жүргізіледі.

Психодиагностиканың негізгі әдістері-тесттер, сауалнамалар, бақылау.

Психодиагностикалық бағыт бойынша төмендегі зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Жарты жылдықта диагностикалық бағыты бойынша жоспарланған оқушылардың бейімделу деңгейіне психодиагностика (өздік бағалау, темперамент, социометрия «Менің сыныбым», оқу мотивациясын анықтау, сабаққа қатысу т.б) 1,5,9,10 сыныптарда тесттері жүргізілді. Нәтижелері шығарылып, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері таныстырылды. Ұсыныстар берілді. Түзету жұмыстарын қажет ететін оқушылар тізімі жасалып, түзету-дамыту жұмыс жоспары бойынша ұйымдастырылды. Мониторинг жасалды. 8-11 сыныптарда қараша-желтоқсан айында психикалық жағдайды анықтау (агрессия, фрустрация, ригидтік, қобалжу, өздік бағалау деңгейін анықтау. Социометрия. Оқушылардың өзара қарым – қатынасын зерттеу диагностикасы жүргізілді.

8-11 сынып оқушылары арасында мамандық таңдау жұмысына байланысты «Йовайши», «Бейін» диагностикасы алынды. Оқушыларды нәтижелерімен таныстырып, кеңес берілді.

1-11 сынып аралығында тәртіпбұзушылыққа жақын тұрған оқушыларды анықтап, қауіп – қатер тобы үшін деректер базасын құрылды.

9,11-шы сынып оқушыларының стресске төзімділіктерін (Л.П.Паноморенко), берекесіз отбасы, өгей ата-аналармен тұратын балалар мен жасөспірімдерге қатысты қатыгездік пен зорлық-зомбылықты анықтау (Сакса Леви әдісі) 1 – 11 сынып білім алушыларында дағдарыстық жағдайдың болу факторларын

анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Қорытындысымен сынып жетекшілер таныстырылды. Кеңес берілді.

1 – сынып оқушыларының мектепке бейімделуін және оқушылардың мінез-құлқындағы ерекшеліктерін анықтау

1 – сынып оқушыларымен жүргізілген диагностикалар:

1. «Менің сыныбым» әдістемесі - сыныпқа бейімделуін анықтау
2. «Саты» әдістемесі - өздік бағалауын анықтау
3. МЭДИС тесті – зияткерлік қабілеттерін анықтау

1-ші сыныптар «Менің сыныбым» оқушылардың сыныпқа бейімделуін анықтау

Жылдар	Барлық оқушылар саны	Қатысқан оқушылар саны	Бейімделуі жақсы	Оқу позициясына сәйкес келмейді	Бейімделуінде қиындықтар бар
2021-2022	171	166	84,3%	7,2%	8,4%
2022-2023	178	176	95%	3,4%	2%
2023-2024	201	197	92%	6,5%	1,5%

Жалпы 1 – ші сынып оқушыларында сыныпқа бейімделуі жақсы деңгейде. Бейімделуінде қиындықтары бар оқушылар 2021 жылмен салыстыра келсек 6,9% төмендеген. Бұл динамиканы көрсетеді. Сонымен қатар бейімделуінде қиындықтар бар оқушылармен жек, топтық түзету жұмыстары жүргізіледі.



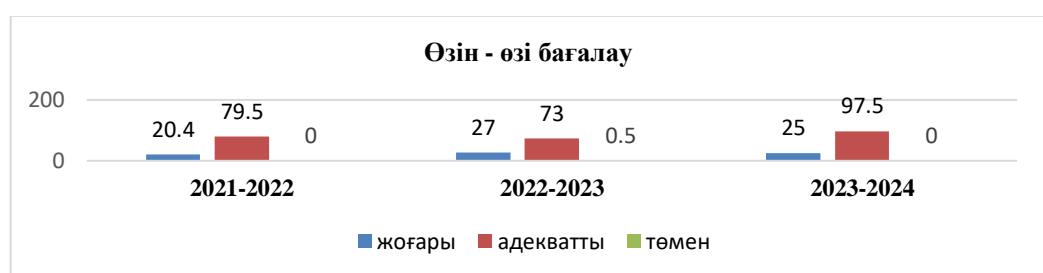
1-ші сыныптар «Саты» әдістемесі жүргізілді.

Өзін – өзі бағалау – өз қабілетіне, мүмкіндігіне, мінез – құлқына, ішкі жан – дүниесіне, басқа адамдардың ортасында өз орны т.б. бойынша өзіне баға беруі болып табылатын адам санасының құрамдас бөлігі. Жеке тұлғаның өзін – өзі бағалауы адекватті болғаны анағұрлым жақсы.

Жылдар	Барлық оқушылар саны	Қатысқан оқушылар саны	Өздік баға		
			жоғары	Адекватты	төмен

202-2022	171	166	34- 20,4%	132-79,5%	0-0%
2022- 2023	178	176	27%	73%	0,5%
2023- 2024	201	197	2,5%	97,5%	0%

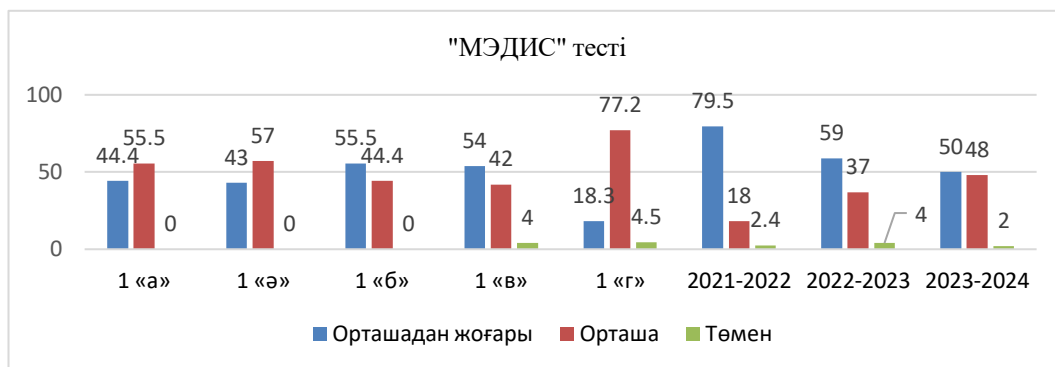
Қорытынды: Өзін – өзі бағалауда көбінесе адекватты деңгейге мән беріледі. Жоғары және төмен көрсеткен балалармен жұмыс жасау көзделуде. Олардың өз – өздеріне деген сенімін арттыру және ортадағы қарым – қатынасты нығайту мақсатында тренинг жаттығулар жүргізіледі .



1-ші сыныптар «МЭДИС» тест нәтижесі

Мақсаты: балалардың зияткерлік қабілеттерін жедел диагностикалау. Бұл әдістемені әр баламен жеке дара немесе топпен жүргізуге болады. Тест 4 субтестан тұрады: 1 субтест - оқушылардың жалпы хабардарлығын , сөздік қорын анықтауға бағытталған.; 2 субтест – сандық және сапалық қатынастарды түсінуге арналған; 3 субтест – логикалық ойлау деңгейін анықтауға бағытталған; 4 субтест – математикалық қабілеттерді анықтауға бағытталған.

Жылдар	Барлық оқушылар саны	Қатысқан оқушылар саны	Орташадан жоғары	Орташа	Төмен
2021- 2022	171	166	79,5%	18%	2,4%
2022- 2023	178	176	59%	37%	4%
2023- 2024	201	197	50%	48%	2%



Дарындылықты анықтауға 1-ші сыныптарда қазан айында МЭДИС зияткерлік қабілеттерін жедел диагностикалау, қараша айында 2 – 3 сынып ата – аналарымен А.И. Савенковтың әдістемесі «Баланың дарындылығын анықтау картасы» толтырылды.

Желтоқсан айында бастауыш сынып оқушыларының ауызша логикалық ойлауын зерттеуде Э.Ф.Замбацявичене логикалық ойлауын зерттеу әдістемесі қолданылды. Алынған тест нәтижелері бойынша оқуда қиындық көретін, үлгерімі төмен оқушылар анықталды. Оқушылармен жеке-дара түзету-дамыту жұмысы ұйымдастырылды.

5-ші сынып оқушыларының бейімделуін анықтау диагностикасының нәтижесі

Зерттеудің мақсаты: 5 сынып оқушыларының кіші буынан орта буынға көшуге бейімделуін бағалау.

№	Жыл	Саны	Бейімделуі жақсы	Бейімделуде қиындықтары бар	Ойын позициясы
1	2021-2022	153	79,7%	1,9%	18,1 %
2	2022-2023	121	81,1%	9,9%	9%
3	2023-2024	190	75,7%	13,1%	11%

2021-2022 жылы 5-ші сыныптардан- 7 сынып комплект- 153 оқушы диагностикаға қатысты;

2022-2023 жылы 5 сынып комплект-121 оқушы; 2023-2024 оқу жылы 5-ші сыныптардан 8 сынып комплект -190 оқушы қатысты. Соңғы 3 үш жылда сынып санына қарай оқушылар саны да ауысып тұрды. Бұған қоса ата-аналар келісім-бас тартулары да қосылады. Қорытындылай келсек білім алушылардың орта буынға жеңіл әрі сәтті бейімделуде басым бөлігі алып тұр деуге болады. Орта есеппен 80 %. Сонымен қатар бейімделуде қиындық көретін, оқу позициясына сәйкес келмейтін, ойын позициясындағы оқушылар да баршылық. Анықталған оқушылар тізім бойынша жеке жұмыс жоспары құрылып, бекітілді. Түзету-дамыту, алдын алу, ағартушылық бағыттары

арқылы сүйемелдеу жұмыстары жүргізілді. Оқушылармен жеке-дара консультация, топтық жаттығулар өткізілді, бақылауға алынды. Оқу жылының басында барлық сыныптарға сабақтарға қатысу арқылы оқушылардың оқуға, сабаққа қызығушылықтары, мұғаліммен, өзара қарым - қатынастары, тақырыпты қабылдау деңгейлері мен психологиялық ахуал анықталды. 5-ші сынып ата-аналарымен жиналыс ұйымдастырылды. Оқушылардың мінез-құлқындағы, физиологиялық, психикалық өзгерістері, бейімделудегі кездесуі мүмкін қиындықтары жайында талқыланды, кеңес ұсынылды. Жиналыс соңында психологиялық- педагогикалық қызметтің жұмысы бойынша толық ақпарат берілді.

5-11 сынып оқушыларының сыныпта алатын орнын тексеру нәтижелері келесідей:

Жыл	саны	Таңдаулылар	Оқшау қалғандар
2021-2022	1039	92%	8%
2022-2023	900	98%	2%
2023-2024	932	98%	2%

Мақсаты: Әр оқушының сыныпта алатын орнын және жалпы сынып ұйымшылдығын анықтау. Сынып ұжымы мен әрбір оқушының жеке тұлғасының ерекшеліктерін зерттеу.

Қорытынды: 2021-2022 жылы өткізілген диагностика нәтижесі бойынша оқшау қалған 8%. Алайда бұл биылғы жылдың оқушылар санының артуына да байланысты деуге болады.

2022-2023 оқу өткізілген диагностика нәтижесі бойынша оқушылар арасында топқа бөліну, өзара келіспеушілік жағдайлары байқалды. 2% таңдаусыз қалған. 2023-2024 оқу жылы оқушылар арасында топқа бөліну анықталмағанымен, өзара келіспеушілік жағдайлары кездесті. Таңдаусыз қалған 2% . Әрине бұл жерде әр оқушының өздік ерекшеліктеріне де байланысты: мінезі, тәртібі, қарым-қатынас орнатуы, өзгелерді сыйлау т.б. дегенмен сыныпта оқшауланған оқушылар болмауы тиіс.

Жеке-дара оқушылар арасында болатын келіспеушіліктер сынып жетекшісі, психолог, әлеуметтік педагогпен әңгімелесу, себептерін анықтау, жеке-дара түзету жұмыс жоспары бойынша жеке оқушы және сынып бақылауға алынады, сыныппен жұмыс жоспары арқылы жүргізіліп шешіледі. Жылдың соңында бұл оқушылар сыныпта өз орындарын тауып, таңдаулылар қатарына енді.



2020-2024 жылдары оқшау қалған оқушылар саны 8 оқушыдан 2 оқушыға дейін төмендеді. Алайда оқушылар арасында мінез-құлықтарына, темпераментіне байланысты шеттетілген балалар кездеседі. Бұл балалармен жеке-дара, топтық жұмыстары жоспар бойынша жүргізіледі. 2021-2022 жылдан қарағанда 2022-2023 жылы 6 оқушыға түсті. Бұл жақсы көрсеткіш. Оқшауланған оқушылар саны төмендегенін байқаймыз. Ал 2022-2022 және 2023-2024 жылдары біркелкі. Жалпы оқушылар арасында мінезі тұйықталған, ұяң, қарым-қатынас құра алмайтын оқушылар кездеседі. Сондықтан оқушылар арасында бөліну, оқшауланудың алдын алу қажет.

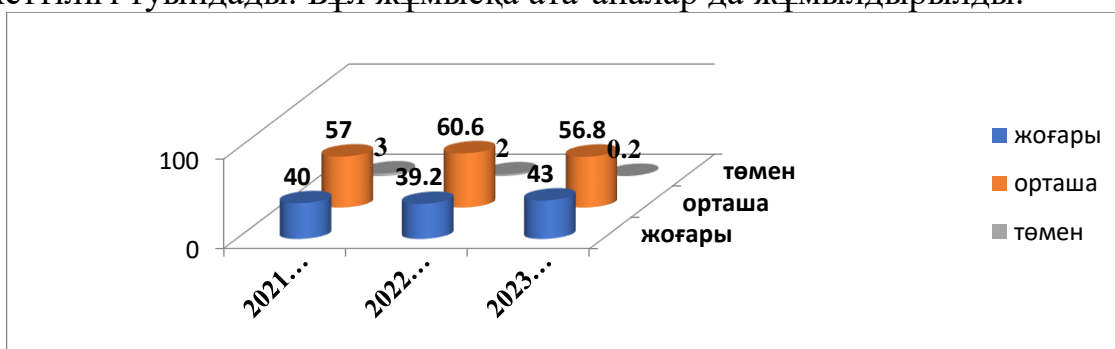
5-8 сынып оқушыларының қарым-қатынас мәдениетін зерттеу және қалыптастыру жұмыстарының қорытындысына тоқталайық.

Әр адамның қарым-қатынас мәдениеті оның жекелік қасиеттерімен тікелей байланысты. Сондықтан оқушылардың қарым-қатынас мәдениетін зерттеуге әлеуметтік психологияда қалыптасқан әдіс-тәсілдердің басым көпшілігін қолданумен қатар әр баланың жекелік ерекшеліктерін анықтау керек. Ол әдістемелерді мектеп жасындағы балаларды зерттеуге қолданғанда зерттеуді сынып ұжымымен жүргізудің көптеген ұтымды жерлері бар. Балалар оқу барысында, сыныптан тыс іс-шаралар жүргізгенде, көптеген оқу-тәрбие мәселелерін шешу барысында бір-бірімен себептес байланыста болып, қарым-қатынас жасайды. Осы қарым-қатынас барысында әр баланың жеке позициясы және каузалдық атрибуциясының көрініс беруі т.б. қасиеттері үлкен роль атқарады. Қарым-қатынас ерекшеліктерін зерттеу әдістерінің көптеген түрлері жас жеткіншектерді зерттеуге ыңғайлы етіп жасалған. Бұл жас кезеңі адам өмірінде ерекше орын алады. Гимназиялық сыныптардың оқу процессін ұйымдастыру ерекшеліктері балалардың қарым-қатынасының тығыз болуына, бір-бірін жете танып, біраз уақыт көрмегенде сағынып жүретіні айқын байқалды. Ал жалпы білім беретін сынып оқушыларының ара қатынасы кішкене айырмашылығы бар екені анық. Зерттеу барысында социометриялық талдау т.б. әдістемелер көмегімен балалардың жекелік ерекшеліктерін жете талдауға және татулығын, ұжымшылдығын т.б. әлеуметтік қасиеттерін бағалайды. Зерттенушілердің қарым-қатынас мәдениетін бағалау үшін келесі әдістемелер пайдаланды: «Қарым – қатынасқа даярлық деңгейін анықтау» Мақсаты: оқушылардың қарым – қатынас жасау қабілетін анықтау . «Сен досыңа жол бере аласың ба?» тесті.

Мақсаты: қарым-қатынас барысында өзгелерге сыйластықпен қарап, оның пікірімен, жағдайымен санаса алатындықты бағалау.

Жыл	Саны	Жоғары	Орташа	Төмен	
2021-2022	3	637	40%	57%	3%
2022-2023	700		39,2%	60,6%	2%
2023-2024	780		43%	56,8%	2%

Салыстыра келсек, 2021 жылдардан осы жылға дейін қарым-қатынас деңгейі өскені бақалады, яғни 2024 ж-43%. Орташа көрсеткіштері 2022-2023 жылы 3,6% өсті. Ал төмен көрсеткіштері 3% дан 2% дейін төмендегені байқалады. Бұл көрсеткіштерден оң динамика көруге болады. Орта буын оқушыларының қарым-қатынас мәдениетінің бар екендігін көрсеткіші. Қарым-қатынас мәдениетін арттыру жолдарын тауып, жалғастыру қажеттілігі туындады. Бұл жұмысқа ата-аналар да жұмылдырылды.



5-11 сынып оқушыларының агрессия деңгейін анықтау нәтижелері

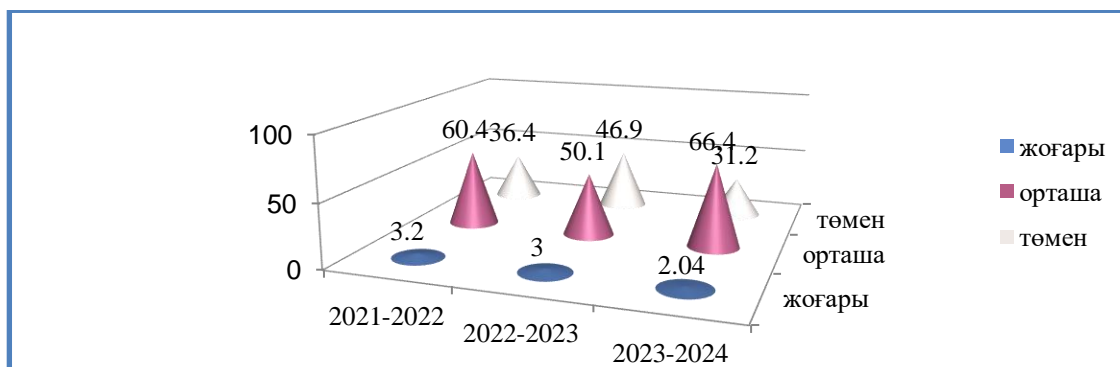
Мақсаты: 5-11 сынып оқушыларының агрессия күйін диагностикалау арқылы агрессивті мінез-құлықты оқушыларды анықтау, түзету жұмыстарын жүргізу үшін мәліметті қолдану.

Әдісі: «Басса-Дарки», «Айзенк» тесттері

Жыл	Саны	Жоғары	Орташа	Төмен	
2021-2022	9	999	3,2%	60,4%	36,4%
2022-2023	900		3%	50,1%	46,9%
2023-2024	823		2,4%	66,4%	31,2%

2021-2022 жылды келесі оқу жылымен салыстырғанда жоғары деңгей 0.2% және 0,6% төмендеді, орташа деңгей көрсеткіші 5,4% өсті, ал төмен деңгей көрсеткіші 5.2% төмендегені байқалады. Тест нәтижесі бойынша агрессивті мінез-құлықты балалар басым бөлігі орташа көрсеткіштер. Жоғары деңгей оқушылар саны азайғанын айтуға болады. Бұл көбінесе сыныпта, сыныптан кейінгі кезде мінездерін көрсетеді, ашу шақырады, мазасыздық танытады. 2021-2024 жыл аралығында көрсеткіштердің өзгеруі ең біріншіден оқушылар санына байланысты.. Сонымен қатар 2022 жылдан бастап 2024 оқу жылына дейін жоғары деңгейінің төмендеуін байқаймыз. Агрессия деңгейі жоғары оқушылар тізімі бойынша жеке түзету жұмыс жоспары құрылып, алдын алу,

түзету, ағартушылық, кеңес беру бағыттары арқылы жүргізілді. Жыл соңында нәтиже түзелді. Бұл жақсы көрсеткіш деуге болады.

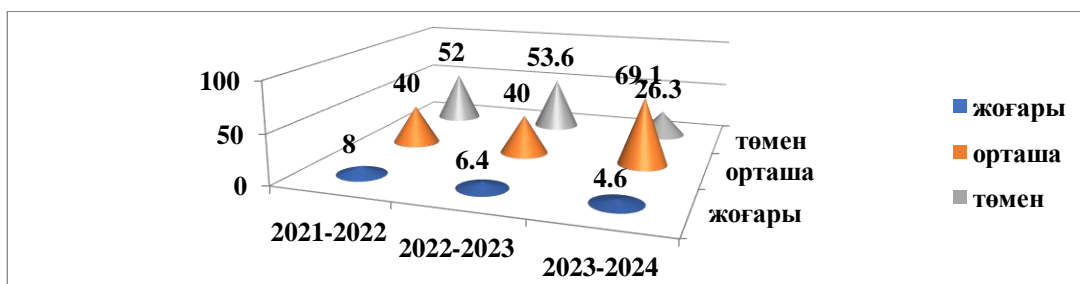


5-11 сынып аралығындағы қобалжу деңгейін анықтау нәтижелері

Мектепте қобалжуды анықтауға арналған диагностика 5-11 сыныптар арасында жылда өткізіледі.

Қолданылған әдістер: 5-ші сыныптарда Филиппс тесті, 6-7 психикалық денсаулығын, яғни стресске төзімділік, қобалжу деңгейі мен депрессивті жағдайларын зерттеу тесті, 8-11 сыныптар психикалық денсаулықты зерттеу арналған «Айзенк» тесті.

Жыл	Саны	Жоғары	Орташа	Төмен
2021-2022	993	8%	40%	52%
2022-2023	749	6,4%	40%	53,6%
2023-2024	839	4,6%	69,1%	26,3%

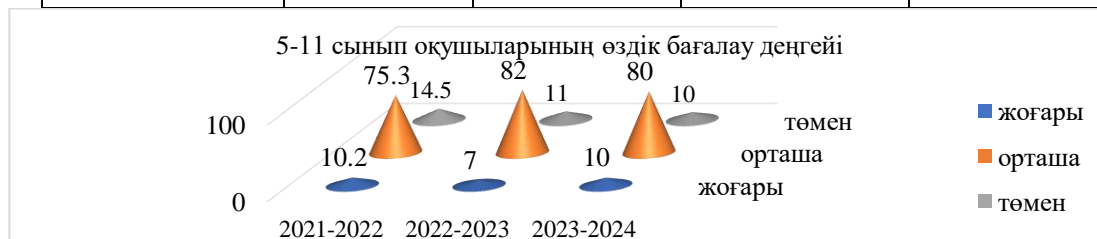


2021-2022 жылмен соңғы 2024 оқу жылының жоғары деңгей көрсеткіштерін салыстыра келе 2021-2022 жылы 2,4 % көтеріліп, 2022 жылы 1,6%, ал 2023 жылы 1,8% төмендегені байқалады. Орта деңгей 2020 жылы 46,1% бастап, 2023 жылы 69,1% өскен, бұл 23% көтерілген. Жалпы көрсеткіштер жаман емес. Сонымен қатар қатысқан оқушылар саны да өзгеріп тұрды. 2021 жылы 993 оқушыдан 2023 жылы 839 оқушы қатысқан. Бұл 94 оқушыға кем дегенді білдіреді. Оқушылардың жыл бойы келіп-кетуіне байланысты. Қобалжу деңгейі жоғары оқушылар тізім бойынша жеке жоспармен түзету жұмысы жүргізіліп, оқушылардың қобалжу, мазасыздығы төмендеуіне жағдай жасалды.

5-11 сынып оқушыларының өздік бағалау деңгейін анықтау нәтижелері

5-11 сыныптарда білім алушылардың өздік бағалауын, өзіне сенімділік деңгейін анықтау мақсатында Казанцева Г.Н өздік бағалау тесті өткізілді.

Жыл	Саны	Жоғары	Орташа	Төмен
2021-2022	1019	10,2%	75,3%	14,5%
2022-2023	891	7%	82%	11%
2023-2024	932	10%	80%	10%



2021-2024 оқу жылыдары 5-11 сынып оқушыларының өздік бағалау деңгейі өзгермелі, яғни 2021 жылы жоғары өздік бағалау деңгейі 2023 жылына қарағанда 6,5% түсті. Адамның өзін-өзі төмен бағалауы мінез-құлықта күмәнданушылық, қызғану, іштарлық, көңілсіздік, ешкімге жоламау сияқты сипаттар арқылы көріністер табады. Ал өзін тым асыра бағалау адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасай алмау, ашуланшақтық, мақтаншақтық сияқты мінез-құлықтарға апарып соғады. Жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауы орташа деңгейде болғаны анағұрлым жақсы. Сонымен қатар өздік бағалаудың төмен көрсеткіштері де түзелді. ал орташа деңгей 8,5% жоғарылады. Төмен деңгейі 2020-2021 жылымен салыстырғанда 2,5% көтеріліп, келесі жылдары 3,5%, 1% түсті. Бұл орташа көрсеткіш. Көбінесе балалардың өздік бағалауының төмендеуі 5-ші сынып оқушыларының орта буынға өткендегі көрсеткіштеріне байланысты болады. Өзін-өзі бағалауда көбінесе орташа деңгейге мән беріледі. Жыл бойы жоғары және төмен көрсеткен білім алушылар тізімі бойынша жеке түзету жұмыс жоспары құрылып, бекітіледі. Нәтижесінде бұл көрсеткіштер реттеледі. Сынып жетекшілерге, ата-аналарға, оқушыларға ұсыныстар берілді.

5-11 сынып оқушылардың темпераментін анықтау нәтижелері

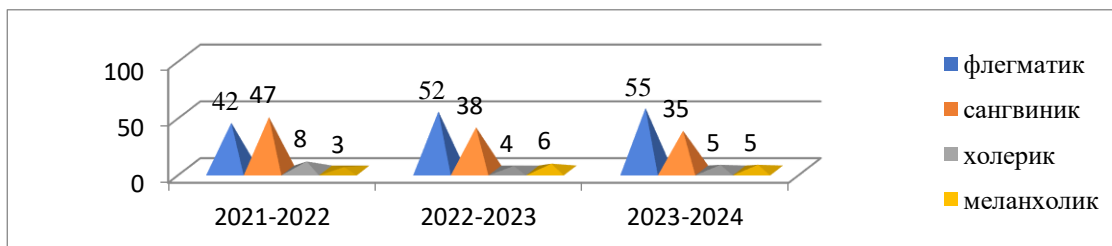
Мақсаты: 5-11 сынып оқушыларының темперамент деңгейін анықтау арқылы алдын алу, түзету жұмыстарын жүргізу.

Әдіс: «Айзенк» тесті, темперамент анықтау тесті

Темперамент тұлғаның барлық психикалық көріністеріне реңк беріп отырады, ол эмоция мен ойлауға, еріктік қимыл-қозғалысқа, сөздің сарыны мен ырғағына әсер етеді..

Жыл	Саны	Сангвиник	флегматик	холерик	меланхолик
2021-2022	1006	47%	42%	8%	3%
2022-2023	900	38%	52%	4%	6%

2023-2024	896	35%	55%	5%	5%
-----------	-----	-----	-----	----	----



2020 жылдан 2024 жылға дейін флегматиктер саны мен пайызы 3,1% өсті. Сангвиниктер біршама қалыпты тұрды 2020 жылы 47%-дан 2024 жылы 50% өсуін байқаймыз. Холерик пен меланхоликтер саны төмендеді. Нәтижесін зерттеп келгенде басым бөлік- флегматиктер. Флегматиктер басымдылығы дегеніміз білім алушылардың бейімделулеріне уақыт қажет. Олар салмақты, ақырын бірақ нақты өз жұмысын істейтін, байсалдылықты танытатын оқушылар тобын құрайды. Олардың бейімделулері де баяу жүреді.

Нәтижесін зерттеп келгенде басым бөлікті сангвиниктер алып тұрғаны байқалады. Сангвиниктердің көбі 5-7-8-9- сыныптарда бар. Ол орта буын мен жоғары буында оқушылар мінезі де ашық, қарым-қатынасқа тез түсетін, өзара келісімде бола алатындығын айтуға болады. Балалар ұжымы берік, сыйластықта жүреді деген ой тудырады. Ал флегматиктер келесі кезекте тұр. Олар салмақты, ақырын бірақ нақты өз жұмысын істейтін, байсалдылықты танытатын оқушылар тобын құрайды. Холериктер қызуқанды, өз дегенінде тұратын, келіспеушілікті танытатын балалар да бар. Олармен қарым-қатынас құруда сабырлыққа, өзгенің ойын сыйлай білуге үйрету, жолдарын көрсету жұмыстары жүргізілуі керек. Жүргізілген зерттеулер жүйке қызметімен темпераменттің типтері өте ерте көріне бастайтындығын аңғартқан. Сөйтіп, темперамент жеке адам реакциясының негізгі түрі болып келетін балалық шақта ол «таза» күйінде де кездеседі. Өмір сүру барысында жеке адамның ішкі құрылымдары сапалық өзгерістерге түсіп отырады. Даму барысында темпераменттің бір белгісінің әлсіреп, екіншісінің күшеюі, осының салдарынан мінез-құлықтың кейбір жақтарының өзгеріске ұшырап отыруы да ықтимал. Кейбір сыныптарда меланхолик оқушылар да кездеседі. Ол оқушылар өте сезімтал, тұйық, сөзге сараң, жайбасар. Олар жүйке жүйесі әлсіз типке жатады.

2021-2024 оқу жылдары 6-7 сынып оқушыларының стресске төзімділік, депрессивті жағдайларын анықтау нәтижелері

Мақсаты: Әр оқушының психикалық денсаулығын, яғни стресске төзімділік, қобалжу деңгейі мен депрессивті жағдайлардың белгілерін анықтау.

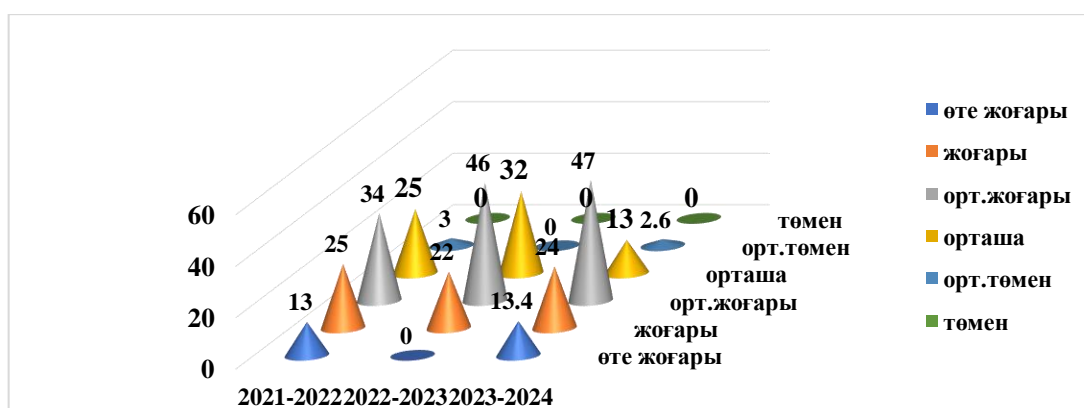
2021-2024 жылдары 6-7 сынып оқушылар арасында стресске төзімділік, қобалжу деңгейін, депрессивті жағдайлардың белгілерін анықтау бойынша диагностика өткізілді.

Жыл	Саны	Стреске төзімділік			Қобалжу деңгейі			Депрессивті жағдайдың белгілері		
		жоғ	орт	төм	жоғ	орт	төм	ж о F	о р T	т ө M
2021 - 2022	316	27%	73%	0%	1,2 %	58,5 %	40,3 %	-	-	-
2022 - 2023	258	25%	74,3 %	0,7 %	0,3 %	57,3 %	42,4 %	-	-	-
2023 - 2024	226	13,2 %	86,8 %	0%	1,4 %	71,6 %	27%	-	-	-

2021-2024 оқу жылдарын салыстыра келсек, стреске төзімділігінің жоғары деңгейлері 13,8% төмендеген, бірақ орташа көрсеткіші керісінше көтерілді және төмен деңгейі жоқ. Соған қоса депрессивті жағдай белгілері байқалмайды. Сондықтан нәтижелері жақсы деуге болады.

2021-2024 оқу жылдары 11- сынып оқушыларының стреске қарсы тұрақтылықты анықтау нәтижелері

Жыл	Саны	өте жоғары	жоғары	орт. жоғары	орташа	орт. төмен	төмен
2021-2022	100	13%	25%	34%	25%	3%	0%
2022-2023	50%	0%	22%	46%	32%	0%	0%
2023-2024	100	13,4%	24%	47%	13%	2,6%	0



Кикілжіндер, өмірдің басқа да жағымсыз факторлары секілді невроздық қалыптар тудырады және әдетте стресске әкеледі. Стресске қарсы тұрақтылық оқушының келеңсіз жағдайдан, реніш, қобалжу, ішкі қысымнан арыла білу деңгейін көрсетеді. 11-сынып оқушылардың стресске қарсы тұрақтылық деңгейін анықтау мақсатында әр жылы тест өтізіледі. Қорытындылай келе жоғары сынып оқушыларының стресске тұрақтылық деңгейі басым бөлігі орташа, қалыпты. Төмен деңгей көрсеткіштері анықталмады. Сонымен бірге оқушылармен алдын алу, кеңес беру, дамыту жұмыстары топпен, жеке-дара жыл бойы жүргізілді.

2021-2024 оқу жылы «Қауіпті топ», МІБ тұрған оқушылармен жүргізілген жұмыс

Оқу жылының басында тәртіпбұзушықтың, құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында «Қауіпті топ», МІБ есепте тұрған білім алушылармен жұмыс жоспары құрылып, бекітіледі.

Жылдар	МІБ	«Қауіпті топ»	ЖІБ
2021-2022	6	3	0
2022-2023	6	4	0
2023-2024	7	5	0

Соңғы 3 жылда оқушылар арасында МІБ есебіне қойылған білім алушылар саны артылғаны байқалады. Бұның өз себептері бар. Тәртіпбұзушық, құқықбұзушылықтың алдын алуға байланысты талаптың артылғандығынан тек тәртіп үшін ғана емес, оқу үлгеріміне де байланысты есепке алынады. Сонымен қатар жасөспірімдер тарапынан жауапкершіліктің төмендігі, ата-ана тарапынан бақылаудың аздығына да байланысты. Сондықтан оқу жылының басында 2 – 11 сынып жетекшілерімен оқушылар арасында тәртіпсіздіктің, құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында сауалнама жүргізіледі. Сауалнама қорытындысы бойынша анықталады:

- сабаққа жиі кешігіп келетін;
- мектеп формасын сақтамайтын;
- сылтауратып көп ауыратын;
- сабаққа дайындығы төмен;
- сабақта жиі ескертулер алатын, тәртіпбұзатын.

Девиантты мінез қырлары бар оқушылармен, «Қауіпті топ», МІБ тұрған оқушыларымен түзету-дамыту жұмыс жоспары, сонымен қатар әр оқушымен жеке-дара жұмыс жоспары құрылады. Айына 2 рет сабақтар жүргізіледі, кеңес беріледі. Қоғамдық жетекші тағайындалады. Әр оқушының құжаттары дайындалады (психологиялық карта, мінездеме, диагностика нәтижелері, жеке-дара әңгімелесу хаттамасы, сыныпта, үйдегі психологиялық ахуалы, тұрмыс жағдайларына байланысты акт, ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы, оқушы, сынып жетекші, ата-ана, қоғамдық жетекшіге кеңес беру хаттамасы,

ата-ана келісімі). Бұл балалар және ата-аналары үнемі байланыста болуы керек.

МІБ, «Қауіпті топ» есебінде тұрған оқушылармен диагностикалық, ағартушылық, алдын алу, кеңес беру жұмыстары жеке-дара, топпен, сыныппен жыл бойы жүргізілді. Берекесіз отбасы есебінде тұрған оқушылардың үйлерінде бірнеше рет үйлеріне барып, тұрмыстық жағдайын анықтау, балалардың отбасындағы жағдайы бақылауға алынады. Есепке тек оқушы ғана емес, толық сынып та бақылауға алынып, сыныппен жеке жұмыс жоспары құрылып, бекітіледі. Жыл соңына дейін жұмыс жалғасып, оқуы мен тәртібінде көрсеткен оң көрсеткіштері арқылы сынып жетекші, пән мұғалімдерінің есептерінің негізінде есептен алынады. Жоғары сынып оқушыларына арналған «Өзіндік бағаны жоғарылату. Дұрыс мақсат қою» тақырыбында түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Ватсапқа презентация, бейнероликтер жіберілді. Оқушылармен психобелсенді заттарды қолданудың алдын алу, жас ағзаға тигізер зияны жөнінде ақпараттандыру мақсатында 9-11 сыныптарға «Психобелсенді заттардың адам ағзасына зияны», «Вейіпті жас ағзаға зияны» бейнеролик 7-11, «Вейіп, энергетикалық сусындар қауіпі» тақырыбында ақпараттық сағат 8-10, тәртіпбұзушылықтың, құқықбұзушылықтың, ерте жыныстық қатынас салдары туралы кеңес 9-10 сыныптарға ұйымдастырылды. «Қауіпті интернет. Интернет алаяқтары», «Күйзеліс. Себептері, шешу жолдары», «Сабаққа тиімді дайындалу әдіс-тәсілдері» тақырыбында ағартушылық жұмыстары жүргізілді.

9-11 сыныптарға психикалық жүйке жүйесін төмендетуге арналған ақыл-кеңес, жаттығулар, «Мақсат қою» тақырыбында презентация талдау арқылы түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді «Қауіпті топ» , МІБ тұрған оқушыларымен жеке дара «Сенімділікті қалай арттыруға болады?», «Өмірдегі қиындықтарды жеңу», «Қалайша сабырлықты сақтауға болады?», «Өз эмоцияңды басқару жолдары», «Кайдзенг техникасы», «Джохари терезесі» т.б жаттығулар жүргізілді. 9-11 сынып оқушылар ватсаптарына «Проблеманы шешудің тиімді жолдары», «Қиындықтарды қалай жеңу керек?», «Басқа адаммен тез тіл табысудың жолдары», «Интернет және мен» атты тақырыптық бейнероликтер, жадынамалар, буклеттер жіберілді, презентациялар арқылы түсіндірілді. Сонымен қатар «Қауіпті топ», МІБ, тәртіпбұзушылыққа жақын тұрған оқушылармен «Темекі, ішімдік, есірткілердің жас ағзаға зияны, салдары» тақырыбында жеке-дара әңгіме, ақыл-кеңес жүргізіледі. Жасөспірімдер арасында жиі таралған электронды темекі, вейіп, сыра, энергетиктер, кольян т.б қолданудың зияны және салдарын бірлесе талдау арқылы оқушылардың өздеріне шешу жолдарын табуға үйрету көзделеді. Ай сайын бастауыш, орта буын, жоғары буын оқушыларына Whatsapp арқылы психобелсенді заттардың денсаулыққа зияны мен кесірі, СӨС ұстану жайлы презентация, бейнероликтер жіберіледі.

«Дау дамайды шешу жолдары» атты презентация ватсап, мектеп инстаграмм парақшасына жіберілді. «Балаңыз булингке тап болса не істеу керек, қалай білуге болады?» деген сұрақтарға жауап беру мақсатында тікелей эфир өткізілді. «Оқушылар арасында психикалық белсенді заттарды қолданудың

алдын алу шаралары» тақырыбында семинар – практикум, мектепшілік жиналыста «Балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығын нығайту. Оқушылар арасында психикалық белсенді заттарды қолданудың алдын алу шаралары» атты дәрістер талқыланды. Ата-аналар да бұл сұраққа қатысуы шетте қалған жоқ. Жиналыстарда, жеке кездесулерде, мектеп инстаграмм парақшасында тікелей эфир жүргізуде оқушылар арасында психобелсенді заттарды қолданудың алдын алу жолдары мен шешімдері көрсетіледі. Алдын алу, ағартушылық, насихаттау жұмыстары жылда жалғасын табады.

Кәсіптік бағдар бойынша жүргізілетін жұмыс

Психологиялық қызметтің ең басты міндеті-оқушының қызығушылықтары мен бейімін, мінезі мен темпераменті туралы, өзіндік құрылымдық ерекшеліктерін еске ала отырып мамандықты таңдауда қадамы нық болатындай мүмкіншілік беру. Ол міндетті атқару үшін әртүрлі тесттер жүргізіліп, тест арқылы айқындау, ата-аналар сұранысы және оқушылардың болашақ мамандыққа дайындығын пән мұғалімдері және сынып жетекшілері алдын ала болжау болып табылады.

Мақсаты: Мектеп оқушыларының қызығушылықтары мен еңбек нарығындағы сұраныстар негізінде кәсіби бағдар беру жұмысының тиімді жүйесін оқушыларды, ата-аналарды мамандық бойынша керекті мәліметтермен қамтамасыз ету. 9-11 сынып оқушыларынан Климов әдістемесі, Л.Йовайши (Г.Рязапкина модификациясы бойынша) «Профиль әдістемесі», Дж.Холландтың тұлға типтерін анықтау, 7-8 сыныптарда «Бейін» әдістемелері алынды. Алынған нәтижелер ұстаздар назарына, яғни пән мұғалімдеріне және оқушылардың өздеріне ұсынылып, талдау жүргізілді. Кәсіптік бағдар бойынша диагностикалық, ағартушылық, кеңес беру жоспарлы түрде жүргізілді.

Цифрлық кәсіптік бағдар беру жұмыстары өз деңгейінде жүргізілді. 7-11 сынып оқушылары сауалнамадан өтіп, өздерінің психотипіне, темпераментіне, қызығушылығы мен бейімділігіне сай келетін мамандықтармен танысып, колледж, ЖОО туралы ақпараттар алды. Оқу жылының басында кәсіптік бағдар беру бірлескен жұмыс жоспары бекітіледі. Бұл бағытта бағдар беру жұмыстары ұйымдастырылып, мұғалімдерге жеке кеңестер беру, балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты сынып сағаттарының тақырыптарын анықтауға көмек көрсетілді. Сонымен қатар бірнеше колледждермен бірлескен жұмыс жоспарлары, келісім шарт құрылып, бекітілді. Мысалы: «Жоғары инновациялық көп салалы колледжі және мектеп», «Ақпараттық технологиялар колледжі», «Павлодар жоғары мұнай-газ колледжі».

Кәсіптік бағдарға байланысты кеңесті өткізу мерзімі екі кезеңге бөлінді. Алғашқы кәсіптік бағдар кеңесі-топпен өткізілетін жеке түрдегі кеңес. Осы кезеңде психолог мамандық таңдаудың ережесін үйретіп, түрлі мамандықтар, бейіндік бағдар мен қабілеттер жөнінде ақпараттар берілді. Екінші кезең оқушылардың мамандықты таңдау кезінде мамандыққа, қығушылығына,

бейімдіктеріне диагностика жүргізілді. Мамандық таңдау сұрағы ата-аналар арасында да өте өткір сұрақтарының бірі болып саналады. Осы тақырып мектепшілік ата-аналар жиналысында, онлайн ZOOM платформасы арқылы қарастырылды. Жалпы жыл бойы 9,11 сынып оқушыларының жоғары оқу орындарына түсу ақпараттарын жинақтап, ЖОО жәрменкесіне, «ашық есік күніне» қатысу, кездесулер, аймақтық жұмыс орындарына экскурсияға бару, мектеп түлектерімен кездесу жоспар бойынша ұйымдастырылады. Кәсіптік бағдар беру жұмысы жыл бойы жалғасады.

Психологиялық қызметтің атқарған жұмысы туралы статистикалық ақпарат

Іс -шара		2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Оқу -шы	Ата -ана	Қызм ет-кер	Оқу -шы	Ата -ана	Қызм ет-кер	Оқу-шы	Ата-ана	Қызм ет-кер
Диагностика	Жеке	18	-	-	20	-	-	22	-	-
	Топтық	19	3	4	16	3	2	16	3	2
Түзету	Жеке	23	-	-	28	-	-	24	-	-
	Топтық	30	-	-	30	-	-	28	-	-
Кеңес	Жеке	276	21	29	285	28	19	500	44	34
	Топтық	41	14	27	31	11	33	60	17	35
Ағартушылық және алдын алу	Жеке	16	25	21	23	26	20	28	37	26
	Топтық	34	26	14	34	29	18	41	30	26
Барлығы	Жеке	342	46	50	356	54	39	574	81	60
	Топтық	124	43	45	111	68	53	145	50	63

II. Түзету-дамытушылық жұмыс

Жылдық жоспарларда түзету-дамыту жұмыстары агрессия, қобалжу деңгейлері жоғары, өздік бағалауы төмен, оқшау қалған, тұйық, ұяң, жетім, мүгедек, өгей ата-анасымен тұратын оқушылармен жеке-дара, сыныппен жүргізіледі. Үлгерімі төмен, оқуға қызығушылығы төмен оқушылармен есте сақтау және ойлау қабілеттері, зейін дамыту арқылы танымдық процесстерін арттыру жолдары қарастырылады. Оқушыларының жаңа буынға бейімдеулерін, қалыпты деңгейде өтілуіне жағдай жасалады. 1-4, 5-11 сыныптарға арналған есте сақтау, зейін дамытуға ойын-жаттығулар, 9-11 сыныптарға психикалық жүйке жүйесін төмендетуге арналған жаттығулар, тренингтер, дөңгелек үстел, сайыстар арқылы түзету-дамыту жұмыстары

жүргізіледі. Сонымен қатар ұжымға бейімделу, сынып ахуалын зерттеу, мұғалім-оқушы, оқушы-оқушы қарым-қатынасты анықтау мақсатында сабаққа қатысу жоспарланған.

III. Ағартушылық , алдын алу жұмыс

Ағартушылық, алдын алу жұмыстары оқушы, ата-ана, мұғалімдермен жеке - дара, топтық жұмыстары, ватсап, ZOOM платформасы қолданылды. Оқу жылының басында балалар мен жасөспірімдер арасында өзіне қол салушылықтың, буллингтің, интернет қауіпсіздік, психобелсенді заттар пайдалану, ерте жүктіліктің, құқықбұзушылық, тәртіпбұзушылықтың алдын алуға іс-шаралар жоспары, сонымен қатар елеулі мәселелерді шешу орталығымен бірлескен жұмыс жоспары құрылып, бекітілді.

Пед.ұжым, ата-аналармен ағартушылық жұмыста жиналыс, жеке кездесулер, тікелей эфир, тренинг, «Сенім телефоны», мектеп сайты, инстаграмм, теле арналар жиі қолданылды. Сынып жетекшілер отырысында, жалпы мұғалімдер жиналысында, пед.кеңесте, басшының жанындағы отырысында ең негізгі сұрақтар қаралды: «Балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығы», төтенше жағдайлардан қорғау, «Суицид, аутодеструктивті мінез-құлық, буллинг, кибербуллинг, ерте жүктілік, зорлық-зомбылық, интернет қауіпсізді, психобелсенді заттарды қолданудың алдын алу.

«Сенім жәшігі», «Сенім телефондары» жұмысы жүргізілді. «Сенім кабинеті» жұмысына әлеуметтік педагог, психолог, мектеп инспекторы, мектеп медбихісі, модераторлар кіреді. Жұмыс кестесі құрылды. Ата-аналар жиналыстарында, мұғалімдермен, оқушылармен кездесулерде «Сенім телефоны», «Сенім кабинеті» өмірлік қиын жағдайда қалған балаларға заңды, психологиялық, консультативтік көмек көрсетілетіні жайында айтылды. Сонымен қатар жасөспірім шақтың даму ерекшеліктері жайында және жағымсыз жағдайлардан шығу жолдары тақырыбында кеңестер берілді. Ағартушылық, кеңес беру мақсатында кездесулерде презентация, бейнероликтер көрсетіліп, бала тәрбиесінде жіберілетін қате-кемшіліктер мен қиындықтардың алдын алу, бірлесе шешім табу жиналыстарда, конференция, тікелей эфир мен телеарналарда сұхбат беріліп, қарастырылды. Ата-аналар мамандармен жеке кездесуді жөн көреді және хабарласып тұрады. Байланыс қолжетімді платформа, телефон, ватсап арқылы жүргізілді. Оқушы, ата –ана, мұғалімдерден түскен сауалдарына жауап, кеңес берілді. Маңызды сұрақтарға байланысты тақырыптар уақытында мектеп сайтына ,инстаграмм парақшасына салынады. Мектеп оқушылары, ата-аналар хабарландырумен таныстырылған.

IV. Консультация

«Тіл табысу жолдары. Өзін жайлы сезіну. Сыныпта, отбасындағы мәселелер». «Компьютерлік ойындармен әуестенетін оқушылардың агрессивтілік мінез-құлқының қалыптасуына әсері». Буллинг, кибербуллинг, «Қыз балалардың физиологиялық даму ерекшеліктері. Ерте жыныстық қарым-қатынас, ерте

жүктіліктің жасөспірім денсаулығы мен психикасына қауіпі», суицидтің, деструктивті мінез-құлықтың алдын алу, т.б тақырыптары бойынша жеке-дара, топтық консультация жыл бойы жүргізілді. Бастауыш модуль оқушыларының психофизиологиялық бейімсіздігін дер кезінде анықтау бойынша психологиялық – медициналық- педагогикалық комиссиямен ынтымақтастық Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті мінез – құлықтың алдын алу және болдырмау, тәртіпбұзушылықтың, құқықбұзушылықты алдын алу мақсатында жыл бойы әр сыныппен жеке, топпен кездесулер өткізіліп, кеңес берілді.

V. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен психологиялық сүйемелдеу жұмысы.

Есепте тұрған білім алушыларды сүйемелдеу және түзету бағдарламаларын әзірлеуге қатысу, диагностикалық тексеру нәтижелері туралы әлеуметтік-психологиялық ақпарат дайындау. Педагог-психолог қызметін нормативтік реттеу. Құжаттаманы жүргізуге қойылатын талаптар. Дарынды балалар туралы мәлімет жинақтау. Үйде оқытылатын оқушылар мен денсаулығында ақауы бар балалар туралы мәлімет жинақтау. Санаттар бойынша отбасылардың мәліметтер базасын құру. Пәтерлерге бару.

VI. Психологиялық қызметтің жылдық аналитикалық есебі

Сынып жетекшілердің әдістемелік бірлестігінде, басшының жанындағы отырыста, мектепшілік мұғалімдер жиналыстарында жыл бойы келесі тақырыптар қарастырылды: «Педагог-мамандарға оқушылар арасында ғаламтор қауіпсіздігін сақтау», «Балалар мен жасөспірімдер арасында суицидалды мінез-құлық және оның алдын алу», «Жасөспірімдер арасында ерте жүктіліктің алдын алу бойынша психологиялық қызметтің жүргізген ағартушылық жұмыс», «Қауіпті топ», МІБ тұрған оқушылармен психологиялық қызметтің жүргізген ағартушылық жұмыс», «Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық және қатыгездік болдырмау, алдын алу бойынша психологиялық қызметінің жүргізген жұмысы», «Оқушылардың жеке тұлғасын қалыптастыру мен дамытудағы психологиялық қызмет». «Балалар мен жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлық, суицидтің алдына алу, зорлық-зомбылық, буллинг, ерте жүктілік» тақырыптары бойынша анықтама берілді.

2021-2022 оқу жылындағы психологиялық қызметке SWOT талдау

Әлді тұстары	Әлсіз тұстары	Мүмкіндік	Қауіп
--------------	---------------	-----------	-------

Психологиялық іс-шара уақытылы өтеді.	Ағартушылық шараларға ата-аналар мен оқушылардың толық қатыспағандықтан ақпаратпен толық қамтылмады.	Оқушылар кез келген уақытта телефон қолдану арқылы диагностикадан өте алады. Арнайы информатика кабинеті қажет емес	Орта буын оқушыларының оқу мотивациясының, тәртіптің төмендеуі,
Ата-аналар мен оқушыларға арналған ағартушылық жұмыс офлайн, онлайн ZOOM платформасында ұсынылды.	Ата-аналар мен оқушылар консультациялық қызметке аз жүгінді	Сабақ кестесіне кедергі жасамау мақсатында таңертеңгі ауысым күндіз, күндізгі ауысым таңертеңгі уақытта түзету жұмыстары өтіп отырады	ТЖБ, БЖБ кездерінде психологиялық жұмыстар тоқтап қалады. Себебі оқушылар мүлдем бос болмайды. Мұғалімдер оқушыларға көп талаптар қойып, жүктемелері көбейеді.
Психологиялық қызмет кабинеті бар	Топтық жұмыстарға жеке кең кабинет болмағандықтан жиі бос кабинет іздеу қажет	2021-2022 оқу жылында жүйелі түрде Google формада диагностикалар жүргізілді	Оқушымен жеке жұмыс жасау үшін ата-аналар рұқсаттарын бермейді. Психологиялық көмек берілмегендіктен қауіп туындайды. Оны ата-аналар кеш түсініп жатады.

2022-2023 оқу жылындағы психологиялық қызметке SWOT

талдау

Әлді тұстары	Әлсіз тұстары	Мүмкіндік	Қауіп
Тәртіпбұзушылық, құқықбұзушылықтың алдын алу жұмыстарына мамандармен бірлескен жұмыс	Ағартушылық шараларға ата-аналар мен оқушылардың толық қатыспағандық	Кез келген уақытта телефон қолдану арқылы диагностикадан өте алады. Арнайы	Орта буын оқушыларының оқу мотивациясының,

жоспары құрылып, қатыстырылады.	ан ақпаратпен толық қамтылмады.	информатика кабинетін қажет емес	тәртіптің төмендеуі
	Ата-аналар консультациялық қызметке аз жүгінді	Сабақ кестесіне кедергі жасамау мақсатында таңертеңгі ауысым күндіз, күндізгі ауысым таңертеңгі уақытта жеке, топтық түзету жұмыстары ұйымдастырылады.	ТЖБ, БЖБ кездерінде психологиялық жұмыстар тоқтап қалады. Себебі оқушылар мүлдем бос болмайды.
Психологиялық қызмет кабинеті бар	Топтық жұмыстарға жеке кең кабинет болмағандықтан жиі бос кабинет іздеу қажет	Жүргізілетін іс-шараларға мамандар тартылғанынан оқушы, ата-ана белсенділігі артады.	Оқушымен жеке жұмыс жасау үшін ата-анадан рұқсат қағаз алынады. Кейбір ата-аналар рұқсаттарын бермейді. Психологиялық көмек берілмегендіктен оқушыға жеке кеңес беру, диагностика жүргізу мүмкіндігі жоқ. Оны ата-аналар кеш түсініп жатады.

2023-2024 оқу жылындағы психологиялық қызметке SWOT

талдау

Әлді тұстары	Әлсіз тұстары	Мүмкіндік	Қауіп
Тәртіпбұзушылық, құқықбұзушылықтың алдын алу жұмыстарына мамандармен	Ағартушылық шараларға ата-аналар мен оқушылардың толық	Кез келген уақытта телефон қолдану арқылы диагностикадан өте алады.	Оқушылар арасында білімге немқұрайлық қарағандықтан,

Бірлескен жұмыс жоспары құрылып, қатыстырылды	қатыспағандықтан ақпаратпен толық қамтылмады.	Арнайы информатика кабинетін қажет емес	оқу деңгейі де төмендейді.
Жеке-дара, топтық түзету жұмысына оқушыларға арналған мобильді қосымша әзірленді.	Барлық оқушылар интернет әлсіздігінен немесе жоқтығынан толық пайдалана алмайды.	Сабақ кестесіне кедергі жасамау мақсатында таңертеңгі ауысым күндіз, күндізгі ауысым таңертеңгі уақытта жеке, топтық түзету жұмыстары ұйымдастырылады.	ТЖБ, БЖБ кездерінде психологиялық жұмыстар тоқтап қалады. Себебі оқушылар мүлдем бос болмайды.
Психологиялық қызмет кабинеті бар.	Топтық түзету жұмысына жеке кең кабинет болмағандықтан жиі бос кабинет іздеу қажет, толық сыныппен кездесуге қиындық туғызады.	Ата-аналарға арналған жеке психолог сайты ашылды. Барлық сұрақ, мәселелер, маңызды тақырыптар осы сайт арқылы жеткізіледі.	Оқушымен жеке жұмыс жасау үшін ата-анадан рұқсат қағаз алынады. Кейбір ата-аналар рұқсаттарын бермейді. Психологиялық көмек берілмегендіктен оқушыға жеке кеңес беру, диагностика жүргізу мүмкіндігі жоқ.

Қорытынды: мектептегі психологиялық қызметтің жұмысы нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады, жұмыстың барлық түрлері белгілі жүйеге сәйкес жүзеге асырылады. Ағартушылық, алдын алу жұмыстарына мамандарды кеңірек қатыстыру көзделеді. Болашақта оқушыларды сүйемелдеу бойынша психологиялық қызметтің жұмысын жалғастыру, анықталған проблемаларды шешудің максималды нәтижесін беретін бағыттар бойынша тұрақты жұмыстың бірыңғай жүйесіне келтіру, сондай-ақ білім беру процесінің барлық субъектілеріне психологиялық қызметтердің қолжетімділігін қамтамасыз ету жоспарлануда.

17. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәлімет

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Қазіргі таңда оқу үдерісіне 249 компьютер, 153 ноутбук, 27 планшет, барлығы 426 компьютерлік техника қамтамасыз етілген. Жаңа модификациялық кабинеттермен Биология, Физика, Химия, IT, STEM зертхана оқу бөлмелері жабдықталған. Кең жолақты интернет жылдамдығы 60 мб/с. Мультимедиалық панельдер-17 дана.

17.1 «Павлодар қаласының № 25 жалпы орта білім беру мектебі» КММ

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы, оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, оқу пәндік кабинеттердің және оқытудың техникалық құралдарының болуы туралы мәліметтер

Тосқауылсыз ортаның болуы: пандус, тактильді жолдар, мүгедек адамдарға арналған дәретхана.

Мектепте мүмкіндігі шектеулі балалар мен ерекше педагогикалық жағдай жасалған. Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар контингентіне сәйкес арнайы жағдайлар жасалған, оның ішінде мектептің кіре берісте пандус орналастырылған. Мектептің сатыларында сары белгілер жасалынған. Мектептің кіре-беріс есіктері мен дәретхана есіктерінің өлшемдері 90 см құрайды. Кедергісіз орта: пандус, арнайы шақыру үшін қоңырау орнатылған.

Қолайлы жағдай және қауіпсіз орта жасау:

Мектеп ғимараты сыртқы және ішкі бейнебақылаумен, түтін детекторлары бар өрт дабылдарымен және дауыстық хабарландырулармен жабдықталған. Білімалушыларға қолайлы жағдай және қауіпсіз орта жасау мақсатында мектеп бойынша қазіргі таңда 48 бейнебақылау камерасы жаңадан орнатылды, оның 16 аулада, 16 камера мектептің ішінде. Барлық бейнебақылау камералары қойылатын талаптарға сай орнатылған. Істен шыққан камералар жоқ. Қосымша Қазақтелеком компаниясынан 49 дана бейнебақылау орнатылған.

Бейнебақылау арқылы қауіпсіздік

Оқу жылы	Барлық бейнебақылау камерасы	Спорт алаңы	Оның ішінде ішкі бейнекамера	Оның ішінде сыртқы бейнекамера	ІБ қосылған бейнекамера	
					Ішкі бейнекамера	Сыртқы бейнекамера
2022 - 2023	48+49	16	16+49	16	16+49	16
2023 - 2024	48+49	16	16+49	16	16+49	16
2024 - 2025	48+49	16	16+49	16	16+49	16

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы №305 қаулысы негізінде сыртқы және ішкі бейнебақылау жүйесі оқу бөлмелерінде, асханада, спорт залында, мектептің қоғамдық орындарында және мектеп аулаларында оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, бөгде адамдардың келуіне жол бермеуге мүмкіндік береді. Бақылау жүйелерінің жұмысына жауапкершілік директордың ШЖ орынбасарына жүктеледі, ол күн сайын таңертең бейнекамераның жазбаларын қарайды. Адамдар көп жиналатын орындарда балаларды бақылау және қадағалау үшін директордың және директордың орынбасарының қабылдауында, сондай-ақ вахтада жеке орын орналастырылған.

Жұмыстан шыққан бейнебақылау камералары жоқ, камералардан алынған ақпарат бір ай бойы сақталады. Барлық камералар жұмыс істейді. Ұрлық, құқық бұзушылық фактілері болған жоқ. Мемлекеттік органдар тарапынан (Ішкі істер және Төтенше жағдайлар департаментіне мониторинг жүргізгені үшін) айыппұлдар болған жоқ.

17.2 Білім беру ұйымының ғимаратына кіруді бақылауды ұйымдастыру:

Мектептің ғимаратына кіруді бақылауды ұйымдастыру шаралары негізінде қауіпсіздік талаптарына сай турникет орнатылған. Төтенше жағдайлар (авария, өрт, дүлей апат, шабуыл, террористік акт) кезіндегі дабыл және қалыптасқан жағдайдағы іс-қимылдар туралы жедел хабардар етуге (жарықпен және (немесе) дыбыстық хабарлауға) арналған техникалық құралдар жиынтығы бар. Жаңа хабарландыру жүйесі іске қосылды. Мектеп ғимаратына кіруді бақылау міндеті күзетшілерге жүктеледі. Бұл қызметкерлер мектеп аумағына мектеп ғимаратына рұқсат етілмеген тұлғаларды

(келушілерді тіркеу журналы жүргізіледі) нақты нұсқауларды басшылыққа алады. Дабыл қағу түймесі бар, ол ЖШС «КҮЗЕТ» фирмасымен келісім шартқа сай қойылған. Бейнебақылау жүйесі өзара ақпарат алмасуды жүзеге асыратын, бейнедеректерді жазу мен сақтаудың бағдарламалық және техникалық құралдарының, сондай-ақ бағдарламалық және (немесе) техникалық басқару құралдарының жиынтығы бар.

17.3 Оқу-тәрбие процесі кезінде білім беру ұйымының аумағында білім алушылардың/тәрбиеленушілердің, қызметкерлердің денсаулығына зиян келтіруге әкеп соққан тіркелген жарақаттану жағдайларының болуы.

Оқу-тәрбие үрдісінде білімалушылар мен қызметкерлердің денсаулығына зиян келтіретін жарақаттар жағдайы болған жоқ.

17.4 Өрт қауіпсіздігі саласындағы сәйкестікті тексеру нәтижелері:

<https://drive.google.com/drive/folders/171AXLWzzoaqFBKsImtNe3KDB8mzXUXCG>

Санитарлық – эпидемиологиялық қорытындысы:

<https://drive.google.com/drive/folders/171AXLWzzoaqFBKsImtNe3KDB8mzXUXCG>

<https://drive.google.com/drive/folders/171AXLWzzoaqFBKsImtNe3KDB8mzXUXCG>

17.5 Санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы мәлімет

Әдістемелік ұсынымдарға санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер:

<https://drive.google.com/drive/folders/12UgyboHm8JEF16ldfnSNfz9qz3Cb92Bj>

Білім беру ұйымының орналасқан нақты мекен-жайы – Павлодар қаласы, Майра к. 49/1

Тамақтану объектісінің атауы – асхана.

Ауданы - 268,0 м²

Сыйымдылығы: 1078 оқушы.

Орындық саны – 300 орындық.

Тамақтану объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды 2007 жылы 22 қарашада №1908 номермен жасалған.

17.06.2021 жылы жеке кәсіпкер Абрахманова Бахыт Казымовна, мектеп асханасында осы жылдары 6 қызметкер жұмыс жасады. 2022 жылы және 2023 жылдарда пролонгация болды, жеке кәсіпкер Абрахманова Бахыт Казымовна, мектеп асханасында жұмысты жалғасуда. Мектеп асханасында 2023-2024 оқу жылының басынан ыстық тамақпен қамтамасыз етіп отыр. 25.09.2024 - 10.10.2024 конкурс жарияланды

Көрсетілген мәліметтер қосымшасы 2023-2024 оқу жылы (Тамақтану объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды және ескертпе (тамақтану объектісі жалға берілген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтер))

<https://drive.google.com/drive/folders/12UgyboHm8JEF16ldfnSNfz9qz3Cb92Bj>

2023-2024 оқу жылы (Тамақтану объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды және ескертпе (тамақтану объектісі жалға берілген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтер))

<https://drive.google.com/drive/folders/12UgyboHm8JEF16ldfnSNfz9qz3Cb92Bj>

2024-2025 оқу жылы (Тамақтану объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды және ескертпе (тамақтану объектісі жалға берілген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтер))

<https://drive.google.com/drive/folders/12UgyboHm8JEF16ldfnSNfz9qz3Cb92Bj>

18. 2022-2025 оқу жылдарына кітапхана қызметінің талдауы

Павлодар қаласы №25 мектеп кітапханасы Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарының ақпараттық қызметін көрсету, үйлестіру, білім процесін әдістемелік, оқулықтар және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етіп, мектеп-лицейдің стратегиялық даму бағыттарымен, оқу-тәрбие жоспары негізде бірлесе қызмет атқаратын орын.

Кітапхана мектеп екінші қабатында орналасқан. жалпы ауданы: 132,1 м . Екі бөлмеге бөлінен оқу залы - 25 орындық, абонмент залында – 1806 көркем шығармалар алфавиттік жүйемен орналастырылған және әр ғылым саласы

бойынша (пән мұғалімдеріне арналған оқу әдістемелік кешендер, брошюралар, газет- журнал) – 750 дана. 2022-2025 оқу жылында Оқулықтар қорына арналған жалпы ауданы – 132,1 м, кіші оқырман залы – 35,5 м бастауыш сынып оқушыларға арналған 10 орындық абонент және үлкен оқырман залы 96,6м , 25 орын абонент, және қоймасында 25- стилажда жоғары сынып оқулықтар орналастырылған, 1 қабатта 27,4 м бастауыш қоймасы оралысқан

Кітапхананың ұйымдастырып өткізген іс-шаралары, бейнероликтер, вертуалды-көрмелер, оқырман конференциялары, әдеби танымдық кездесулер, «буккроссинг», «20 минут кітап оқу», облыстық «Бір отбасы –бір кітап» республикалық «Бір ел- бір кітап» акциясы аясындағы жұмыстар мектеп-лицей сайтында арнайы ашылған "Оқуға құштар мектеп" жобасы, «Медиатека - өзгерістер тұрақтылығын қамтамасыз ету рухани орталығы» және «Instagram», «Facebook» әлеуметтік желілерге ақпараттар уақытында салынады.

Кітапхана көрсеткіштер

Оқу жылы	Оқырмандар саны	Келу саны	Кітап беру
2022-2023	1740	5660	7990
2023-2024	1790	5720	8120
2024-2025	1820	5880	8280

Кітап қорының көрсеткіштері

Оқу жылы	Кітапхананың жалпы қоры	Оның ішінде оқулық саны	Көркем әдебиет	Пән мұғалімдеріне арналған оқу әдістемелік кешендер, брошюралар, газет-журналдар	Электрондық оқулық
2022-2023	121962	84591	2242	1074	1881
2023-2024	35018	29805	1806	950	831
2024-2025	38617	32498	1806	750	851

Кітапхананың материалдық- техникалық базасы: 47 темір стеллаж, 12 кітап көрмесіне арналған сөре, монитор «Samsung» 236006000676 ПИК (2020)

- 1 дана, процессор 236006000578 - 1 дана, принтер HP laserjet M1120MFP 2366008000001, диспенсер SURFSUR, телефон-1, үстел шамы -2. Интерактивті тақта PROsreen №236009000676 (2020) , түрлі-түсті принтер EPSON, интернет Wi-Fi қосылған. Кафедра - 1, к , шкаф – 2 , құжаттарға, шыны есігі бар құжаттарға арналған шкаф – 2, компьютерлік үстел – 2, каталог – 1 (алфавиттік, жүйелеу, мақаланы жүйеге алу картотекасы).

2022-2023 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1Ike42x-0XChSqEQI-ZQmhHhqMFnmTFDr>

2023-2024 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1Ike42x-0XChSqEQI-ZQmhHhqMFnmTFDr>

2024-2025 оқу жылы <https://drive.google.com/drive/folders/1Ike42x-0XChSqEQI-ZQmhHhqMFnmTFDr>

19. Бітіру сыныптарын тестілеу нәтижелері Білім алушылардың білімін бағалау:

№	сынып	журнал бойынша оқушылар саны	қатысқан оқушылардың нақты саны	«5» бағалған саны	«4» бағалған саны	«3» бағалған саны	«2» бағалған саны	орташа балл	оң бағалар %
1	4								
2	9								
Жалпы									

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнама нәтижесі. <https://drive.google.com/drive/my-drive>

20. МӘСЕЛЕЛЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

МЫҚТЫ ЖАҚТАРЫ	ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ
<ul style="list-style-type: none"> Жыл сайын техникалық және материалдық база жаңартылуда; Ресми сайттар, жасанды интеллект, әр түрлі білім порталдары мен цифрлы технологияларды пайдалану мүмкіндігі; 	<ul style="list-style-type: none"> Авторлық бағдарлама мен лицензияланған бағдарламаларды даярлайтын ұстаздардың аздығы; 4, 6 сыныптар арасында оқушылардың облыстық мамандандырылған мектептерге көптеп кетуі;

<ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімнің де, білім алушының да уақыты мен орнын тиімді таңдай білуі; • Педагогтердің өздігінен кәсіби білімдерін жетілдіруі; • Ұстаздардың озық тәжірибелерімен бөлісуі; • Республикалық, облыстық семинарлар өткізу; • Педагогтардың жаңа форматтағы біліктілік санаттарының көтерілуі; • Психологиялық қызметтің жоғары деңгейде ұйымдастырылуы; • Мектепке деген оқушы мен педагогтардың сұранысының жоғары болуы; • Түлектердің жаратылыстану-матемаика бағытында мамандық таңдау басымдығы; • «Алтын белгі», үздік аттестат иегерлері өз білім деңгейлерін дәлелдеуі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Жылдан жылға үйде оқытылатын және ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың санының артуы; • Оқушылардың пән олимпиадасында республикалық деңгейге шықпауы.
МҮМКІНДІКТЕР	ҚАУІП-ҚАТЕР
<ul style="list-style-type: none"> • Білім сапасын арттыруда сандық технологияларды, заманауи бағдарламаларды ресурстық жүйе арқылы педагогикалық шеберлігін арттыру; • Ата-ананы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты нығайтып, жалпы күш жігерді біріктіру. • Білім сапасын жоғарлату: • Дарынды және талантты оқушылардың нәтижелілігін арттыру; • ҰБТ көрсеткіші мен мемлекеттік Грант санын арттыру; • Оқыту мен бағалауда жасанды интеллектіні қолдану аясын кеңейту; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушылардың компьютерге, планшетке, ұялы телефонға, әлеуметтік желілерге тәуелділігі; • МТБ бойынша сұраныстың талапқа сай келмеуі, нәтижесінде көресітілген жарамдылық мерзімінен ерте істен шығуы; • Жалпы отбасы құндылықтарының әлсіздігі және бала тәрбиесінде жас ата-аналар жауапкершілігінің төмендігі.

Шешу жолдары:

1. Мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмысты нығайту;
2. Мектептің әдістемелік тақырыбын ескере отырып, білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру.
3. Пән олимпиадасына оқушыларды жұмылдырып, нәтижеге бағыттау;
4. Оқыту мен тәрбиелеуде әр мұғалімнің практикалық іс-әрекетін кәсіби шеберлігін дамыту;
5. Мұғалімдермен жұмыстың жаңа формаларын енгізу және олардың өздігінен білім алуын жалғастыру;
6. Сабаққа және іс-әрекетке жүйелі түрде өзіндік талдау жасау негізінде мұғалімнің өз жұмысының нәтижесіне жеке жауапкершілігін арттыру;
7. Жас ата-аналарды «Аналар, Әжелер, Әкелер» мектебінің тәлімгерлік семинарына қатыстыру.
8. Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыра отырып, әлеуметтік желілер мен ұялы телефонға тәуелділігін төмендету.

21. Қорытынды

Білім беру ұйымдарын
бағалау
өлшемшарттарының
3-қосымшасы

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалауына арналған өлшемшарттар

р/с №	Бағалау өлшемшарттары	Білім беру ұйымына тиісті өлшеуішті бағалау мазмұны	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100%	5
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей	100%	5

	арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі		
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100%	5
4	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагогсарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	86%	5
5	Қазақстан Республикасы Оқу -ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог - сарапшылардың, педагог - зерттеушілердің, педагог -шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі педагог шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	60%	5
6	Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес	95%	4

	жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы		
7	Ғимараттарды (оқу корпусстарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрасты бояумен бояу)	96%	4
8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы №44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі	96%	4
9	Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)	100%	5
10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	61%	3
11	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	88%	5
12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	98%	5
13	Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау	98%	5
		Балдардың жалпы сомасы	60

Мектеп басшысының м.а.



Г.Н. Ахметжанова