

Білім беру ұйымдарын
бағалау өлшемшарттарының
2-қосымшасы

**Павлодар облысының білім беру басқармасы , Павлодар қаласының білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектебі» КММ**

р/с №	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
4	"Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 45 %-дан жоғары, гимназиялар - 50 % -дан жоғары; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер - 30 %-дан жоғары	
		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 35% -дан 44 % аралығында, гимназиялар –40%- дан 49% аралығында; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 25%-дан 29% аралығында	4
		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25%-дан 34 % аралығында, гимназиялар –30%-дан 39% аралығында; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары	

	<p>үшін: жалпы білім беретін мектептер – 20%-дан 24% аралығында</p>	
	<p>Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25 % -дан төмен, гимназиялар –30% -дан төмен; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 20%-дан төмен</p>	
<p>5 "Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі</p>	<p>Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер - 55 %-дан жоғары, лицейлер - 60 %-дан жоғары, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 50%-дан жоғары, гимназиялар үшін 60 %-дан жоғары, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 50%-дан жоғары, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 65 %-дан жоғары, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 35 %-дан жоғары</p>	
	<p>Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер -45% -дан 54 % аралығында, лицейлер - 50%-дан 59 % аралығында, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%-дан 49% аралығында, гимназиялар үшін 50%-дан 59 % аралығында, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%-дан 49% аралығында,</p>	<p>4</p>

		оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30%-дан төмен, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 45%-дан төмен, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 25 %-дан төмен	
6	Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
7	Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
9	Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	

10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 85 %-дан 100 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 65 - 84 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40-64 %-ға дейін құрайды	3
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40 %-дан төмен құрайды	
11	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	4
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан төмен респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100% -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	4
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан төмен респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
13	Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне	4

	қанағаттанған	
	50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
	50 %-дан төмен респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	

Білім беру ұйымының басшысы А.А. Жексенов
 (Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) (қолы))



(Handwritten signature)

Самооценка деятельности КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 города Павлодара», отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	3
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	4
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	3
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения	Для полных комплектов организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %, гимназий более 50 %; Для малых комплектов организаций образования: общеобразовательные школы более 30 %	

	<p>Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)</p>	<p>Для полных организаций образования: общественные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35 до 44 %, гимназий от 40 до 49 %; Для малых организаций образования: общественные школы от 25 до 29 %</p>	4
		<p>Для полных организаций образования: общественные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 25 до 34 %, гимназий от 30 до 39 %; Для малых организаций образования: общественные школы от 20 до 24 %</p>	
		<p>Для полных организаций образования: общественные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 25 %, гимназий менее 30 %; Для малых организаций образования: общественные школы менее 20%</p>	
5	<p>Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)</p>	<p>Для полных организаций образования: для общественных школ, школ-гимназий, школ-лицеев более 55 %, для лицеев более 60 %, из них доля педагогов естественно-математического направления более 50 %, для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %, для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным</p>	

		<p>органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 35 %</p>	
		<p>Для полных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 45 % до 54 %, лицеи от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 30% до 34 %</p>	4
		<p>Для полных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35% до 44 %, лицеи от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов</p>	

		<p>конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы от 25 до 29 %</p>	
		<p>Для полнокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 35%, лицеи менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления менее 30%, гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 % , специализированные организации образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы менее 25%</p>	
6	<p>Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)</p>	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской	100 %	5

	дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно <u>приказу</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от <u>19 января 2016 года № 44</u> (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от <u>22 мая 2020 года № 216</u> (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до	

		84 %	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	3
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %	
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания	

		84 %	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	3
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %	
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания	

		условий для качественного обучения и воспитания	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	

Руководитель организации образования Жекенов А. А.
(Фамилия, имя, отчество при наличии) (подпись)



«Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектебі» КММ Өзін-өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытындының құрылымы мен мазмұны.

2022-2024 ж

Мазмұны

- I. «Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектебі» КММ жалпы сипаттамасы
- II. Жұмыс оқу жоспары
- III. Контингент
- IV. Инклюзивті білім беру, үйде оқыту бойынша ақпарат.
- V. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Нәтижелілік.
 - 1. Педагогтердің сандық құрамы
 - 2. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы
 - 3. Білім беру бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы
 - 4. Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы
 - 5. Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі
 - 6. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы
 - 7. Жоғары, бірінші санатты педагогтардың, педагог - шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі
 - 8. Жас мамандардың үлесі
 - 9. Әдістемелік тақырып бойынша жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру
 - 10. Курстық дайындықты ұйымдастыру арқылы мұғалімнің біліктілігін арттыру
 - 11. Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық және республикалық пәндік олимпиадалар
- VI. Тәрбие жұмысының іске асырылуын талдау
- VII. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау.
- VIII. Материалдардың өзін-өзі бағалауы

1.«Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектебі» КММ жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы:

Мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің, «Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектебі»

Заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері:

Қазақстан Республикасы, 140015, Павлодар қаласы, Атамекен кенті, А. Байтұрсынов көшесі 14 .
БИН 961040001019

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: Жексенов Азамат Арсыланоич

Электрондық мекен-жайы: sosh33@goo.edu.kz Телефон: 87182337154

Білім ұйымының сайты: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/43>

Жобалық қуат: 960

Оқу кабинеттер саны: 34 (техпаспорт бойынша), факты бойынша - 34
оның ішінде лаборатория: 3 (химия, биология, физика), ұлдарға және қыздарға арналған, технология кабинеттері

Оқушыларды қамтамасыз ету:

медициналық пункт: 1

асхана : 80 орын

оқу кабинеттері: 1020 орын

кітапханадағы оқу орны: 16 орын

кітап саны: 27247 дана

оның ішінде оқулықтар: 23045 дана

оның ішінде кітаптар (оның ішінде көркем әдебиет, брошюралар мен журналдар): 4202

электрондық оқулықтар саны: 550 дана

қазақ тіліндегі кітаптар: 3137 дана

ЕБҚ оқушыларға арналған – 5 дана

Компьютер/моноблоктар саны: 246 дана

Ноутбуктар саны: 114 дана

проекторлар-5, интербелсенді тақталар-14, интербелсенді панель-17, ЛЭД экран- 16 планшеты - 10

Оқитын оқушылар саны:

Бастауыш сыныпта: 415

Орта буында: 527

Жоғарғы сыныпта: 86

«Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мекеменің ұйымдық-құқықтық нысанында білім беру функцияларын жүзеге асыру үшін заңды тұлға мәртебесіне ие білім беру ұйымы.

Мемлекеттік мекеменің түрі: Павлодар облысы әкімінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы №276/5 қаулысы коммуналдық мемлекеттік мекеме болды.

Бағыты: мектеп

Оқушыларды қабылдау тәртібі:

Мектеп автоматтандырылған жүйе арқылы дайындық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды қамтамасыз етеді E-gov.kz, білім туралы заңнамаға сәйкес. Қабылдау басшының бұйрығымен оқушылардың ата – аналарының (немесе өзге де заңды өкілдерінің) белгіленген үлгідегі медициналық анықтамасы, туу туралы куәлігі немесе жеке куәлігі, көлемі 3x4 см фотосуреті-2 дана қоса берілген жазбаша өтініші негізінде ресімделеді.

Қызмет көрсету оқушының заңды өкілдерінің нақты тұратын шағын учаскісімен анықталады.

2017-2018 жылдар аралығында электрондық бақылау және оқыту жүйесі енгізілді

"Күнделік".

Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Әкімшілік-басқару персоналының кадрларын іріктеу және орналастыру әкімшілік мүшесінің жеке құзыреттілігін, шығармашылығын, кәсібилігін ескере отырып орындалды, бұл оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға мектепшілік бақылаудың объективтілігі мен сапасына оң әсер етеді. Әкімшілік-басқару персоналының функционалдық міндеттерін бөлудің тиімділігі біртұтас жүйе болып табылады және мектепшілік жоспарлау, басшылық және бақылауда көрінеді. Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектеп басшысы- Жексенов Азамат Арсыланович, Павлодар қаласының білім бөлімінің 2023 жылғы 3 сәуір № 7-04/85 тағайындау туралы бұйрығы. Мектеп әкімшілігінің штаттық кестесіне сәйкес- 2,5 басшының оқу жөніндегі орынбасарлары: А.Д.Аушахманова, Г.Ә. Қожакеева; орынбасардың м.а. Г.Н. Ешенова; 2-тәрбие жұмысы бойынша: Е.А.Скворчевская; вакант ; 1 әлеуметтік педагог: Г.К.Матаева, 1 аға тәлімгер - Р.Ж.Кабылдин, 2 психолог – Умиржанова Г.М., Панащенко Т.В. логопед: А.Х.Ахметова; педагог-ассистент Г.Ж.Магзумова; 1-музыка жетекшісі: Ж.Р.Қурумбаева ; 0,5 қосалқы (домбыра үйірмесі) - А.Ж. Орынбаев; 1- спорт нұсқаушы В.В. Золотарев. Зияткерлік, шығармашылық конкурстардың, педмастерлік конкурстардың, пәндік және бейіндік олимпиадалардың, спорттық жарыстардың қорытындылары бойынша қол жеткізген жоғары нәтижелері үшін педагогикалық ұжым мүшелерін көтермелеу және ынталандыру мақсатында мектеп директорының бұйрығы негізінде мұғалімдерге еңбек кітапшасына енгізіле отырып алғыс жарияланады. Облыс, республика деңгейінде жетістіктері бар мұғалімдер үкіметтік және ведомстволық наградаларға ұсынылады.

Медициналық көмек көрсету

1 медициналық кабинет барлық заманға сай қажетті жабдықтармен жабдықталған. Медициналық көмекті № 3 аудандық емхананың медбикесі М.Е.Баязитова

Спорттық жабдықтармен қамтамасыз ету

Мектепте спортпен шұғылдануға арналған орындар ұйымдастырылған. Дене шынықтыру сабақтары мен секциялық сабақтарды өткізуге арналған спорттық жабдықтар саны жеткілікті көлемде: 2 спорт залы бар.

Білім беру бағдарламаларын ресурстық қолдау

Іске асырылып жатқан білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін мекемеде ақпараттық ортаның болуын, мектепті оқу және көрнекі құралдармен жабдықтауды, компьютерлік техниканы, бағдарламалық қамтамасыз етуді қамтитын жеткілікті ресурстық база қалыптастырылды. Мектеп, "Қазақтелеком" АҚ-мен 40 Мбит/с жылдамдықпен интернетке қосылған. Интернет жеткізу қызметін ұсыну туралы шарт жасалған.

Мектеп ғимараты полицияға жедел қоңырау шалу үшін дабыл түймесімен, сондай-ақ өрт дабылы мен дабылмен жабдықталған. Мектеп ғимаратына кіру бейнебақылау камераларымен бақыланады. Мектепте 100 бейнебақылау бар: сыртқы- 42, ішкі- 58 қосылған. Мектептегі бейнебақылау жүйесі келесі аудандарды тиімді визуалды бақылауды қамтамасыз ететіндей етіп салынған:- мектеп аумағының сыртқы периметрі;- ғимаратқа барлық кіреберістер; - залдар, баспалдақтар мен дәліздер; - асхана, спорт залы; - балалар және спорт алаңдары. Магниттік картаоқырмандарымен жабдықталған турникеттер.Бұл рұқсат етілмеген адамдардың мектепке кіруіне жол бермеуге ғана емес, сонымен қатар келу және кету уақытын тіркей отырып, оқушылардың қатысуын жеке тіркеуге мүмкіндік береді. Мектеп ғимаратының өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын пайдаланады. Білім беру мекемесі дауыс зорайтқыш байланыспен және "101" пультіне тікелей түсетін сигналмен, сондай-ақ барлық өрт сөндіру құралдарымен автоматтандырылған өрт дабылы жүйесімен жабдықталған. Терроризмге қарсы қорғауды қамтамасыз ету үшін мектеп нормативтік құжаттармен жүйелі түрде жұмыс істейді, білім беру мекемесінің қауіпсіздік паспорты, Мәдени іс-шаралар ұзақтығының қауіпсіздік жоспарлары, авариялық ғимараттардан эвакуациялау жоспарлары әзірленді.

2. Жұмыс оқу жоспары

Мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымының жұмысын регламенттейтін нормативтік-құқықтық база негізінде әзірленді:

- Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңдары,

2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрық өзгертулермен.

– «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365 бұйрығымен 2022 ж. 30 қыркүйектегі №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен , ҚР Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығы.)

-«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»);

–Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399;

– Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 Қаулысы;

– «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125

бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

– «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.08.2022 №376 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

– «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға 7 арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы

- "2024-2025 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" (С. Алтынсарин атындағы нұсқаулық-әдістемелік хатпен).

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ I СЫНЫПТАРЫ: 1-4 СЫНЫПТАР:

1-4 сыныптар:

- Жалпы білім беретін сыныптар –

• Қазақ тілінде оқытатын сыныптар	• 1а,1б,2б,2в,3а,3б,4а,4б
• Орыс тілінде оқытатын сыныптар	• 1в,1г,2в,2г,2д,3в,3г,4в,4г,4д

Инвариантты компоненттің есебінен:

- - бастауыш мектептің жалпы білім берудің базалық компонентін толық сақтау;
Вариативтік компонент есебінен:

Оқушылардың математикалық сауаттылығын дамытуға және логикалық дамуына жағдай жасау мақсатында, қазақ тілінде оқытатын 1-ден 4-ке дейін сыныптарда "Математика сауаттылығы" – аптасына 1 сағат, 2 «а»,2 «б» сыныптарда «Табиғат әлемінде», орыс тілінде оқытатын 2 «в» - «Компьютерный мир» -1 сағат, 2 «г», 2 «д» сыныптарда « Школа быстрого чтения» - аптасына 1 сағат вариативті компоненттің есебінен жүзеге асырылады.

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ II СЫНЫПТАРЫ: 5-9 СЫНЫПТАР:

5-9 сыныптар:

- жалпы білім беретін сыныптар –

• Қазақ тілінде оқытатын сыныптар	• 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б
• Орыс тілінде оқытатын сыныптар	• 5в,5г,6в,6г,6д7в,7г,8в,8г,9в,9г

Инвариантты компоненттің есебінен:

негізгі мектептің базалық компонентін толық сақтау;

Вариативтік компонент есебінен аптасына 5-8 сыныптарда - «Ж а н а н д ы қ құзыреттілік» 0,5 сағат , 9 сыныптарда – 1 сағат.

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ III СЫНЫПТАРЫ: 10-11 СЫНЫПТАР:

10-11 сыныптар:

10-11 сыныптар – жаратылыстану-математикалық бағытта.

Жалпы білім беретін сыныптар

Қазақ тілінде оқытатын сыныптар	10а,11а, 11б
Орыс тілінде оқытатын сыныптар	10б, 11в

- Инвариантты компоненттің есебінен:
орта мектептің базалық компонентін толық сақтау;

Вариативтік компонент есебінен аптасына 10 «А»,10 «Б»,11 «А»,11 «Б», 11 «В» сыныптарда - «Ж а н а н д ы қ құзыреттілік» 1 сағат.

10 "А" сыныбында - «Адам және экология» элективті курсы- 2 сағат, 11 "А"сыныбында - «Микробиология»- 1 сағат элективті курсы, «Химиядан есептерді жығару»- 1 сағат элективті курсы. 11 «Б» сыныбында – «Микробиология»- 1 сағат элективті курсы , «Физикалық есептер» - 1 сағат.

10 «Б» сыныбында - «Уравнения и системы уравнений»- 1 сағат элективті курсы в 11 «Б» сыныбында «Показательные и логарифмические функции их свойства, уравнения и неравенства.»- 1 сағат элективті курсы .

"Өмір қауіпсіздігінің негіздері " міндетті оқу курсы менгеру.

Өмір қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар оқыту уақытында өткізіледі.

Оқу курсының мазмұны "Дүниетану" оқу пәні шеңберінде іске асырылады: жылдық оқу жүктемесі 1-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады, 5-9 сыныптарда - "дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде дене шынықтыру мұғалімдері іске асырады, 10 сыныпта - "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" пәні шеңберінде" алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен ҚР ОАМ 03.08.2022 жылғы № 348 бұйрығына сәйкес іске асырылады.

"Жолда жүру ережелері " міндетті оқу курсы мен асыру.

оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта , 5-8 сыныптарда-жылына 10 сағаттан. ҚР ОАМ 03.08.2022 жылғы № 348 бұйрығына сәйкес сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырылады.

Сыныптарды топтарға бөлу, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, ҚР Оқу ағарту Министрлігінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрығына, ҚР Оқу ағарту Министрлігінің 2022 жылғы 03 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылды.

2022-2023 оқу жылында барлығы 42 сынып, бөлінетін 22 сынып, бөлінбейтін 20 сынып болды.

1 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

1) Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі.

2 - 4 сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

1) Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі;

2) Шетел тілі;

3) Цифрлық сауаттылық.

5 - 9 сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

1) Қазақ тілі мен әдебиеті;

2) Шетел тілі;

3) Информатика;

4) Көркем еңбек (қыздар/ұлдар).

2023-2024 оқу жылында барлығы 44 сынып, бөлінетін 21 сынып, бөлінбейтін 23 сынып болды.

1 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

1) Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі.

2 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

1) Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі;

2) Цифрлық сауаттылық.

3 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі;

2) цифрлық сауаттылық;

3) ағылшын тілі.

5 - 9 сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

- 1) Қазақ тілі мен әдебиеті;
- 2) Шетел тілі;
- 3) Информатика;
- 4) Көркем еңбек (қыздар/ұлдар).

2024-2025 оқу жылында барлығы 44 сынып, бөлінетін 25 сынып, бөлінбейтін 19 сынып.

1 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

- 1) оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі.

2 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

- 1) оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі;
- 2) цифрлық сауаттылық.

3 - 4 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

- 1) оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі;
- 2) цифрлық сауаттылық;
- 3) шетел тілі;
- 4) оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін сыныптарда орыс тілі.

5 - 9 - сыныптарда екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушылар болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

- 1) Қазақ тілі мен әдебиеті;
- 2) Ағылшын тілі;
- 3) Информатика;
- 4) Көркем еңбек (қыздар/ұлдар);
- 5) оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін сыныптарда орыс тілі.

9 «Г» сыныбында екі топқа бөлу 23 оқушылар, 1 ЕБҚ бар оқушы болған кезінде, келесі пәндер бойынша жүзеге асырылды:

- 1) Қазақ тілі мен әдебиеті;
- 2) Шетел тілі;
- 3) Информатика;
- 4) Көркем еңбек (қыздар/ұлдар).

3. Контингент

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ШАРТТАРЫН ТАЛДАУ

Оқушылардың сабақ режимі:

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді: 1,4, 7-11 сыныптар- таңертеңгі ауысым, 2,3,5-6 сыныптар 2 ауысым, бес күндік оқыту жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы-40 минут. Сабақтың басталуы 1-ауысымда сағат 8.00-де, 2-ауысымда сағат 13.50 -де басталады.

Үш жылға арналған сынып жиынтық саны

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Оқу жылы		Оқу жылы		Оқу жылы	
	саны		кол-во		кол-во	
	Оқуш-р саны	Сыныптар саны	Оқуш-р саны	Сыныптар саны	Оқуш-р саны	Сыныптар саны
Бастауыш	437	18	425	18	415	18

мектеп						
Негізгі мектеп	472	20	506	21	527	21
Орта мектеп	58	4	79	5	86	5
Барлығы мектеп бойынша	1001	42	1010	44	1028	44

Салыстырмалы түрде үш жыл кестеде оқушылардың саны мен сынып жиынтықтарының көбейіп жатқаны көрініп тұр.

ЖМБС ОРЫНДАУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ

Кез келген педагогикалық ұжымның негізгі міндеті білім беру сапасын арттыру болып табылады. Оқушылардың білім беру стандарттарының мазмұнын ойдағыдай меңгеруі-білім берудің жоғары деңгейіне жету кезеңдерінің бірі. Оқушылардың білім беру стандарттарын меңгеруін бағалау, білім сапасының деңгейін анықтау үшін дәстүрлі әдістер қолданылады: әкімшілік бақылау жұмыстары негізінде сыныптар, пәндер, мұғалімдер бойынша оқыту деңгейін тоқсан/жыл бойынша салыстыру.

Мектепте мониторинг жүзеге асырылады, оның негізгі кезеңдерінің бірі оқу-тәрбие процесінде педагогикалық ұжымның жұмысындағы кемшіліктерді анықтау мақсатында білім беру мен оқыту сапасын бақылау және талдау, пәндер мен сыныптар бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейін талдау болып табылады.

Жыл бойы пәндер бойынша білімнің қалыптасу деңгейіне мониторинг жүргізіледі. Жыл басында кіру бақылауы өтеді, оның мақсаты – оқушылардың білімінің тұрақтылық дәрежесін анықтау, жазғы кезеңдегі жоғалту себептерін анықтау, олқылықтарды жою шараларын күшейту.

Тоқсанның соңында ТЖБ және БЖБ жүргізіледі, мақсаты оқушылардың оқу динамикасын қадағалау, мұғалімдер мен оқушылардың үлгерімсіздігінің алдын алу үшін олардың қызметін түзету болып табылады.

Бақылау нәтижелері бойынша мұғалімдердің ӘБ отырыстары өткізіледі, онда пән мұғалімдері жұмыстарға талдау жүргізеді және белгілі бір пәндерді оқыту кезінде оқушылар мен мұғалімдердің қиындықтарын жіктейді.

Оқушылардың үш жылдағы білім сапасы

сыныптар						
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 сыныптар	346/189	318/176	316/158	55%	55%	50%
5-8 сыныптар	386/160	422/178	430/152	41%	42%	35%
9 сыныптар	95/38	95/51	97/25	40%	54%	26%
10 сыныптар	32/12	47/9	41/19	38%	19%	49%

11 сыныптар	28/12	29/8	45/20	43%	28%	44%
-------------	-------	------	-------	-----	-----	-----

Шешім: мектептегі білім сапасының салыстырмалы талдауы мыналарды көрсетті:

- бастауыш буында білім сапасы-55% жақсы деңгейде, бірақ біртіндеп төмендейді;
- орта буында - 41%, орта деңгейде оқыту сапасы, бірақ біртіндеп төмендейді;
- аға буында-49 %, оқу сапасы жақсы деңгейде.

Бекітілген кестеге сәйкес жиындар мен ТЖБ өткізілді, әр тоқсан сайын мұғалімдер талдау жасап, шешу жолдарын анықтады. Материал беру қиынға соғатын оқушылар үшін мұғалімдер сабақтағы іс-әрекеттерді жеке-жеке реттеді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін мұғалімдер оқу мақсаттарын жеңілдеті отырып, ТЖБ және БЖБ құрады.

**Негізгі пәндер бойынша үлгерім мен білім сапасының мониторингі
оқу жоспарының инвариантты бөлігі**

Пән/ Предмет	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	үлгерім	Сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа
Русский язык	100%	71%	100%	72%	100%	65%
Казахская литература	100%	61%	100%	64%	100%	56%
Казахский язык	100%	60%	100%	63%	100%	53%
Алгебра	100%	59%	100%	62%	100%	57%
История Казахстана	100%	66%	100%	68%	100%	67%
Химия	100%	67%	100%	66%	100%	58%
География	100%	68%	100%	71%	100%	68%
Биология	100%	74%	100%	77%	100%	70%
Английский язык	100%	62%	100%	67%	100%	58%
Физика	100%	61%	100%	64%	100%	49%
Всемирная история	100%	66%	100%	70%	100%	-
Основы права	100%	87	100%	92%	100%	-
Геометрия	100%	51%	100%	56%	100%	57%
Информатика	100%	83%	100%	78%	100%	84%

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	үлгерім	Сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа

пән						
Русский язык	100%	67%	100%	62%	100%	58%
Русская литература	100%	72%	100%	67%	100%	63%
Казахский язык и литература	100%	57%	100%	56%	100%	59%
Алгебра	100%	53%	100%	55%	100%	49%
История Казахстана	100%	67%	100%	63%	100%	55%
Химия	100%	64%	100%	48%	100%	49%
География	100%	75%	100%	72%	100%	65%
Биология	100%	73%	100%	71%	100%	57%
Английский язык	100%	59%	100%	51%	100%	44%
Физика	100%	47%	100%	42%	100%	35%
Всемирная история	100%	67%	100%	64%	100%	-
Основы права	100%	86	100%	81%	100%	-
Геометрия	100%	39%	100%	36%	100%	34%
Информатика	100%	81%	100%	76%	100%	92%

Оқу үлгерімі мен сапасына әсер ететін себептер:

1. Пән мұғалімдері негізінен сыныптағы жұмыс орташа оқушыға бағытталған, бірақ даму деңгейі жоғары және төмен оқушылар өздерін көрсету мүмкіндігінен айырылады.

2. Оқушылардың ата-аналарының жеткіліксіз хабардар болуы нәтиже болып табылады:

- сынып жетекшілері мен оқушылардың ата-аналарының тұрақты емес байланысы;

- пән мұғалімдері мен оқушылардың ата-аналары арасындағы байланыс әлсіз;

3. Бастауыш сыныптардан соң оқушылардың дарынды мектептерге ауысуы.

Шешімдер:

- Соңғы үш жылдағы жұмыс нәтижелерін талдай отырып, оқушылардың білім сапасының төмендеу динамикасын байқауға болады.
- Бастауыш буыннан орта буынға ауысқан кезде оқушылардың білім сапасы төмендейді, бұл бір сатыдан екінші сатыға ауысқан кезде оқушылардың бейімделуіндегі проблемалармен байланысты.

Аралық аттестаттау талдауы

2023-2024 оқу жылында 5-8, 10 сынып оқушылары қазақ және орыс тілінде жүргізілетін сыныптардағы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша аралық аттестациядан өтті. Барлық емтихан материалдарын дер кезінде дайындап, оқушылармен дайындық жұмыстарын бастаған қазақ тілі мұғалімдерінің үйлесімді жұмысын атап өтуге болады. Емтиханның барлық кезеңі

жоспарға сәйкес өтті және барлық оқушылар емтихандарды сәтті тапсырды, жылдық бағаларды растады;

сыныптар	5		6		7		8		10	
	каз	Рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
Оқушылар саны	50	74	43	46	55	57	49	48	35	12
"5"	11	11	2	5	6	5	8	1	7	1
"4"	19	33	21	21	24	21	23	20	18	7
"3"	20	30	20	25	25	31	18	27	10	4
"2"										
үлгерім	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
сапа	60%	59%	53%	57%	55%	49%	63%	44%	71%	67%

Жылдық белгі / Годовые отметки

сыныптар	5		6		7		8		10	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
Оқушылар саны	50	74	43	46	55	57	49	48	35	12
"5"	10	10	2	5	3	5	8	1	7	1
"4"	19	33	21	21	26	21	23	20	18	7
"3"	21	31	20	20	26	31	18	27	10	4
"2"										
үлгерім	100%	100%	100%	100%	100%	100	100	100	100	100
сапа	58%	58%	53%	57%	53%	49%	63%	44%	71%	67%

Ұсыныстар: аралық аттестаттаудан өтудің қолайлы кезеңін ұйымдастыру мақсатында емтиханға дайындалу және оқушылармен жеке жұмыс жасауда психологиялық қызметтің жұмысын күшейту.

Орта мектеп бітірушілерінің қорытындысы

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Түлектер саны	28	29	45
Сапа	43	28	44

Үздік аттестат	2	0	0
Алтын белгі	0	0	0

ҰБТ тапсыру нәтижесі / Результаты ЕНТ-2024

ҰБТ-ны 2023-2024 оқу жылында, Қазақстанда білім беруді жалғастыруға шешім қабылдағандар ғана тапсырады. Жылына 5 рет өткізіледі; қаңтарда, наурызда және тамызда ақылы бөлімшеге, ал мамырдың аяғында – маусымның басында мемлекеттік грант алу конкурсына қатысу үшін екі рет өткізіледі.

Баллы							
История Казахстана 20 баллов	Математика граммотность 10 баллов	Грамотность чтения 10 баллов	Профильный предмет 1 50 баллов		Профильный предмет 2 50 баллов		Всего
			балл	наименование	балл	наименование	
9,4	6,3	8	20,4		19		63,3
47%	63%	80%	41%		38%		45%

Профильный предмет 1 50 баллов			Профильный предмет 2 50 баллов		
наименование	средний балл	процент	наименование	средний балл	процент
биология	23	46	география	23	46
математика	14,5	29	химия	20	40
русский язык	21,5	43	информатика	23	46
казахский язык	42	84	физика	16,3	33
физика	26	52	русская литература	10,6	21
английский	32	64	казахская литература	36	72
			математика	13	26
			всемирная история	19	38

Қорытынды: 29 түлектен ҰБТ-ға 2024 25 оқушы қатысты, олардың ішінде 11а сынып оқушысы Б.Сайлаубай ең жоғары балл жинады, өту балын Д.Бекболат (11а), З.Қайырқенов (11а), Х.Әждаров (11б), Д.Шарапат (11б) жинай алмады. Мектеп бойынша орташа балл - 63,3.

Ұсынымдар: оқушыларды мемлекеттік аттестаттауға даярлауды оқу жылының басынан бастау, даярлау жоспарын, кеңес беру кестесін жасау, түсетін тақырыптар бойынша материалдар әзірлеу; Қазақстан тарихы, математика, оқыту тілі пәндерін оқытуды күшейту.

«Цифровизация» бағдарламасын іске асыру үшін жағдайларды талдау

2023-2024 жылдың басында 246 компьютер бар, оның 229 – оқу процесінде, білім алушылар 201, пайдаланылады. Барлық компьютерлер Интернетке қолжетімді. Wi-Fi арқылы орташа жылдамдықты . Интернетке кіру және фильтр арқылы 40 Мбит/сек желіде жұмыс жасайды.

Мектепте 2 информатика кабинеті, 1 робототехника кабинеті бар. Оқу кабинеттері дербес компьютерлермен, 14 интерактивті тақталармен және 5 проекторлармен, Интербелсенді тақта панельдермен жабдықталған. Информатика және робототехника кабинеттері санитарлық-гигиеналық талаптарға және өртке қарсы нормаларға сәйкес келеді. Пайдаланылатын ақпараттық технологияларға үнемі мониторинг жүргізіледі және компьютерлік, мультимедиялық техниканы, желілік ресурстарды пайдалану қарқындылығын электрондық есепке алу дерекқорлары құрылды, ҰБДҚ-ны түзету бойынша жұмыстар тұрақты жүргізілуде.

Тамақтану сапасын бағалау жүйесі , электронды кітапхана және температура режимін бақылау және мониторингілеу жүйесі жүзеге асырылған.

Информатизация процесін аппараттық қамтамасыз ету

№	Жабдықтың атауы	саны
1	Стационарлық компьютер	246
2	Ноутбук	114
3	Планшет	10
4	Мультимедиялық проектор	5
5	Интербелсенді тақта	14
6	Қабырғаға орнатылған интерактивті панель	17
7	Принтер	
8	LED-экран	1

Мұғалімдердің АКТ-құзыреттілігін, ақпараттық қауіпсіздік саласындағы сауаттылық деңгейін арттыру мақсатында мектеп ұжымы «Цифрлық сауаттылық» курстарынан толығымен өтті .

Мектеп өмірін жариялау мектеп сайты және Инстаграм арқылы жүргізіледі.

5-11 сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер сабақ өткізу, формативті және жиынтық бағалау үшін OnlineМектеп ақпараттық платформасын сәтті пайдаланады. Оқушыларды PISA зерттеуіне дайындау үшін оқушыларға жаратылыстану-ғылыми және оқу сауаттылығы бойынша тестілеуді сәтті тапсыруға дайындалуға мүмкіндік беретін әртүрлі интернет-платформаларды пайдаланды.

Мемлекеттік қызметтерді көрсетудің автоматтандырылған жүйесі арқылы мектептен мектепке ауыстыру және 1 сыныпқа қабылдау ұйымдастырылды. Мұғалімдердің 100% - ы "Күнделік" ақпараттық жүйесінде табысты жұмыс істейді, бұл әр оқушының жетістіктерінің деңгейін, сабақтарды уақтылы жоспарлау дәрежесін, журнал жүргізуді, үй тапсырмасын беруді, мектеп мұғалімдерінің бағдарламалық материалды орындауын бақылауға мүмкіндік береді.

4. 2022-2024 оқу жылы инклюзивті оқытуды ұйымдастыру бойынша ақпарат

ЕБҚ бар білім алушылар туралы мәліметтер

2024-2025 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны (ОР)-21.

Көрсеткіш	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
ЕБҚ бар балалар саны	28	24	21
оның ішінде ЗПР	17	13	12
ЛУО, УУО	9	8	7
Мүгедек балалар	10	11	5

Инклюзивті білім беру ЕБҚ бар балаларды оқытуды және тәрбиелеуді ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес, оның ішінде үйде ұйымдастырылады. Үш оқушыға «Денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы білім беру мекемелеріне бара алмайтын балаларға тегін жеке үйде оқыту» мемлекеттік қызметі көрсетілді. Үш оқушы тұрақты болып табылады. 3 оқушыдан бір оқушы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, 2 оқушы жеке бағдарлама бойынша оқиды. Сондай-ақ, мектепте 18 оқушы ПМПК анықтамасы негізінде инклюзивті түрде оқиды.

ЕБҚ оқушыларының оқу процесін ұйымдастыру оқу жоспарымен, бейімделген және жеке бағдарламалармен әзірленген сабақ кестесімен регламенттеледі. Мониторинг шаралары жеке бағдарламалар бойынша оқитын зияткерлік мүмкіндіктері шектеулі балалардың үлгерімін бағалау үшін пайдаланылады.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін үлгерімді ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес (01.09.2022) Бағалауды жүргізу кезінде оқытушы ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды пайдаланады, сондай-ақ бағалау критерийлерін өзгертеді. білім алушының, оның ішінде жеке білім беру бағдарламаларын іске асыру кезіндегі ерекшеліктері. ЕБҚ балаларына арналған жұмыстарда пән мұғалімдері АҚЖ мен АҚЖ мазмұнына қойылатын талаптарды ескерген. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім алушыларға сараланған және жеке тәсілді пайдалану арқылы жүзеге асырылады. Психикалық ауытқулары бар ЕБҚ оқушылары үшін стандарттар мен бағалау критерийлері әзірленеді.

Жеңіл және орташа психикалық ауытқулары бар оқушылардың жетістіктері бес балдық жүйе бойынша бағаланады. Бұл критерий барлық пән мұғалімдерімен ескеріледі.

Мұғалімге арналған құрал ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған тапсырмаларды қамтиды. Пән мұғалімдерінде тапсырманы орындау үшін үлестірме материалдар бар. Олар ЕБҚ оқушыларына назар аударады, кеңестер береді, тапсырманы орындау тәсілдерін ұсынады, оқушының сұрақтарына жауап береді.

Ұсынымдар: - пән мұғалімдері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін жағдай жасау бойынша жұмысты жалғастырады, сабақтарда тапсырмаларды орындауға назар аударады, оқытудың жеке тәсілін қолданады, бірақ бір мезгілде оқушыларды топтық және ұжымдық жұмысқа тартады. Қажет болған жағдайда ЕБҚ оқушысы үшін, егер оған қажетті деңгейдегі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындаса, жеке оқыту бағдарламасын жасайды.

Әкімшілік ЕБҚ оқушылары оқитын сыныптарға, сондай-ақ мектепке бару және сыныптан тыс іс-шаралар кезінде оқушылардың өздеріне назар аударуы тиіс.

Сынып жетекшілері мектеп психологымен ынтымақтастықта арнайы білімді қажет ететін оқушыларға қолайлы жағдай жасайды.

5. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау.

Мектеп жұмысының басты бағыты: мектептің кадрлық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау, педагог қызметкерлердің біліктілігі мен кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Кадрлық қамтамасыз етуді талдау барысында педагог қызметкерлердің сандық және сапалық құрамының келесі нәтижелері алынды

I. Педагогтердің сандық құрамы

2022-2023	2023-2024	2024-2025
77	76	80

Осы диаграммадан көріп отырғанымыздай, мектеп мұғалімдерінің сандық құрамы тұтастай алғанда тұрақты. Соңғы үш жылда шамалы өсім байқалды. Бұл мектеп оқушыларының көбеюіне байланысты.

II. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Үш жыл ішінде мұғалімдердің жас ерекшеліктерін талдау педагогикалық ұжымның жас құрамының тұрақтылығының қалыптасқан тенденциясын анықтайды, бұл кадрлардың төмен айналымын көрсетеді. Педколлективтің орташа арифметикалық жасы-38 жас. Мектеп әкімшілігі жас мамандарды қабылдау бойынша белсенді кадр саясатын жүргізеді. Жыл сайын мектеп ұжымына 2-4 жас маман құйылады, қазіргі уақытта 20-30 жас санатында 5 жылдан кем еңбек өтілі бар 20 педагог жұмыс істейді, бұл жалпы құрамның 19,8% - 8 құрайды, есепті кезеңнің басымен салыстырғанда 8 маманға артық. Мұғалімдердің негізгі жасы 21-50 жастан (70%). Сонымен қатар, жылдан жылға жұмыс істейтін зейнеткерлер саны өсуде - 4. Мұғалімдердің осы санатындағы көрсеткіштердің нәтижелілігін, сондай-ақ кадрларға деген қажеттілікті ескере отырып, олар өздерінің педагогикалық қызметін жалғастыруда. Төменде 3 жыл бөлігіндегі салыстырмалы мониторинг нәтижелері келтірілген.

Жас құрамы/возрастной состав	2022-2023	%	2023-2024	%	2024 - 2025	%
20-30 жас аралығы	6	8%	10	13%	12	15%
31-40 жас аралығы	15	19%	24	32%	27	34 %
41-50 жас аралығы	39	51%	20	26%	20	25%
51-60 жас аралығы	16	21%	19	25%	20	25%
61 жастан асқан	1	1%	3	4%	1	1%
Оның ішінде зейнеткер жаста						
Барлығы	77	100%	76	100%	80	100%

Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасына қарай бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді, бұл педагогикалық шеберліктің одан әрі дамуы мен өсуіне мүмкіндік береді.

III. Білім беру бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы. Качественный состав педагогов по образованию.

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
жоғарғы	орта-арнайы	жоғарғы	орта-арнайы	жоғарғы	орта-арнайы
64	13	63	13	68	12
83%	17%	83%	17%	85%	5%

IV. Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

	0-2	3-5	6-10	11-20	20 жылдан жоғары
2022-23	6	8	11	27	25
2023-24	5	8	10	29	24
2024-25	5	9	13	28	25

V. Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі. Доля педагогов, имеющих научную / академическую степень

Жас мамандар санының артуына байланысты жыл сайын мамандығы бойынша магистр академиялық дәрежесі немесе педагогика магистрі бар педагогтар саны артып келеді. Бұл кестеде осы санаттың өсу динамикасы көрсетілген.

2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
2	3 %	3	4%	5	6%

Академиялық дәрежесі бар педагогтардың үлесі мектеп педагогтері арасында магистрлер саны бойынша айқындалған.

VI. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Біліктілік санаттары бойынша сапалы құрамның деректерін талдау жоғары және бірінші санаттағы үлестің, педагог зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі бастапқы буында 17%, орта және аға буында 31% құрайтынын көрсетеді.

квалификация	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагог- зерттеуші	19	20	20
Педагог- сарапшы	15	18	21
Педагог-модератор	12	15	19
жоғарғы	0	0	0
бірінші	5	1	1
екінші	4	2	1
педагог	22	20	18

Сапалы құрамның осы бағытын талдай отырып, келесі суретті анық байқауға болады: зерттеушілердің, сарапшылардың жыл сайынғы өсуі. Сонымен қатар, санаты жоқ мұғалімдер саны тұрақты себебі бұл жас педагогтар.

VII. Жоғары, бірінші санатты педагогтардың, педагог - шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов-мастеров, исследователей и экспертов

2022-2023	2023-2024	2024-2025
51%	54%	54%

Осы кестеден көрініп тұрғандай, жыл сайын жоғары, бірінші санаттағы педагогтардың, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесінің төмендеуі байқалады. Бұл жыл сайын мұғалімдердің, әсіресе санаты жоқ жас мамандардың саны артып келе жатқандығына байланысты.

VIII. Жас мамандардың үлесі

Мектепте "Жас мұғалім мектебі" форматында жас педагогтармен үздіксіз жұмыс жүргізілуде. Жұмыс "мектеп тәлімгерлігі" арқылы жүзеге асырылады. "Жас мұғалім мектебінің" жұмысына тәжірибелі, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтар тартылады. ЖММ мақсаты: білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жас мамандарды табысты бейімдеу үшін ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдайлар жасау.

2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
6	8 %	5	7%	5	7%

Көріп отырғанымыздай, мектептің жас мұғалімдерінің құрамы жалпы тұрақты. Осылайша, 2023-2024 жылдардағы жас мамандардың үлесі педагогтердің жалпы санының 7 % құрайды.

Диплом бойынша мамандықтың оқытылатын пәндерге сәйкестігін талдау келесі нәтижелерді көрсетті: барлық 80 педагогтер тиісті профильдер бойынша жұмыс жасайды.

Соттылықтың жоқтығы туралы барлық 80 мұғалімнің анықтамасы бар, кадрлар бөлімінің қызметкері жаңарту бойынша есеп жүргізеді. Анықтамалар әр 6 ай сайын, жаңадан келген әрбір қызметкерден жұмысқа қабылдау кезінде осы құжат талап етіледі.

Жасалған шарт негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жыл сайын Павлодар қаласының емханаларында медициналық тексеруден өтеді. 2023-2024 оқу жылының басында барлық 80 педагог жұмысқа рұқсаты бар, барлық санитарлық кітапшалар бар.

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін жоғары кәсіби құзыреттілігі бар педагогтар қажет.

Бұл мәселені шешу

- Мұғалімнің біліктілігін арттыруға бағытталған жұмысты ұйымдастыру. Мектепте-мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың белгілі бір жүйесі қалыптасты. Бұл жұмыс бірнеше бағытта жүзеге асырылады.

IX. 3 жыл ішінде педагогтердің біліктілігін арттыру / сандық және пайыздық қатынаста/: Повышение квалификации педагогов за 3 года / в цифровом и в процентном соотношении.

Курстар	2022 жылы		2023 жылы		2024 оқу жылы	
	Саны	Пайыз	Саны	Пайыз	Саны	Пайыз
Пәндік курстар	25	32%	22	29%	22	28%
Басқа курстар (инклюзия, тренингтер)	6	18%	5	7%	6	8%
Басшылар курсы	3	8%	1	1%	0	0%
Барлығы	34	48%	28	37%	28	36%

2024 жылдың қараша айында 80 педагогтың үш жыл ішінде 70- сі біліктілігін арттырды, бұл 86 % құрайды. 10 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтпеді, бұл 4 % құрайды. Оның себептері:

- бала күтімі бойынша декреттік демалыстан шығу -4 педагог,
- жыл еңбек өтілі педагог-6 .

X. Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудың нәтижелілігі

Оқу жылдары	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-20225 оқу жылы (қыркүйек-қазан)
Қалалық	10	6	1
Облыстық	5	6	2
Республикалық	9	11	1
Халықаралық	1	-	-
Барлығы	25	23	4

XI. Оқушылардың конкурстар мен олимпиадаларға қатысудың нәтижелілігі

Оқу жылдары	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы (қыркүйек , қазан)
Саны	100	102	13

2023-2024 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Конкурс атауы	Нәтижесі	Мұғалім
1	Серікпай Айым	Павлодар қаласындағы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің 10 жылдығына орай ұйымдастырылған олимпиада (қазақ тілі пәні бойынша)	1	Альжанова А.Г.
2	Уразбекова Даяна	9-11 сынып оқушыларына арналған ауылдық IV облыстық гуманитарлық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Куямбаева А.А.
3	Оңалбек Жаңыл	"Мағжан оқулары" сайысының қалалық кезеңі	2	Ажикеева А.А.
4	Уразбекова Анель	"Мағжан оқулары" сайысының қалалық кезеңі	3	Кыстаубаева Г.Р.
5	Жаман Ораз	"Зерде" республикалық зерттеу жобалары сайысының қалалық кезеңі	3	Касенова А.Т.
6	Ахметова Айлин	"Зерде" республикалық зерттеу жобалары сайысының қалалық кезеңі	3	Шингисова Н:К.
7	Сарсембаева Аида	"Зерде" республикалық зерттеу жобалары сайысының қалалық кезеңі	3	Базылбаева И.Е.
8	Дарибаева Камила	"Зерде" республикалық зерттеу жобалары сайысының қалалық кезеңі	3	Жексенова Д.К.
9	Ануарбеков Мадияр	"Зерде" республикалық зерттеу жобалары сайысының қалалық кезеңі	3	Булатова А.Н.
10	Нұрмағамбет Лунара	"Зерде" республикалық зерттеу жобалары сайысының қалалық кезеңі	Құрмет грамотасы	Мухомеджарова Г.М.
11	Уразбекова Даяна	«Балалар оқулары» байқауының қалалық кезеңі	3	Куямбаева А.А.

12	Уразбекова Анель	«Балалар оқулары» байқауының қалалық кезеңі	3	Қыстаубаева Г.Р.
13	Бексейіт Алдияр	"Отбасылық олимпиада" қалалық сайыс	«Креативті отбасы»	Алишева А.С.
14	Амеркен Үміт	"Менің кіші Отаным" республикалық интеллектуалдық сайысының қалалық кезеңі	3	Касенова А.Т.
15	Каиржанова Динара	"Менің кіші Отаным" республикалық интеллектуалдық сайысының қалалық кезеңі	2	Шахтаева З.Б.
16	Кабытаева Алина	7-8 сынып оқушылары арасында география пәнінен ұлттық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Касенова А.Т.
17	Уразбекова Анель	«Ілияс Жансүгіров оқуларының» қалалық кезеңі	2	Қыстаубаева Г.Р.
18	Уразбекова Даяна	«Сұлтанпәхмұттың қоңыр күзі» қалалық байқауы	3	Қуямбаева А.А.
19	Мұқан Самира	Республикалық жалпы білім беретін пәндер бойынша ғылыми-жобалар сайысының қалалық кезеңі	2	Муканова К.С.
20	Буркұтбаева Айдана	Республикалық жалпы білім беретін пәндер бойынша ғылыми-жобалар сайысының қалалық кезеңі	2	Жексенова Д.К.
21	Пикаева Хава	"Өнер алды - қызыл тіл" қалалық сайысы	3	Турсуканова Б.А.
22	Мубарак Диана	"Мұқағали Мақатаев оқулары" сайысының қалалық кезеңі	2	Жексенова Д.К.
23	Нұрмағамбет Лунара	"Мұқағали Мақатаев оқулары" сайысының қалалық кезеңі	3	Қыстаубаева Г.Р.
24	Касенова Рахия	Жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Кусаинова К.А.
25	Аскаров Темирлан	Жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Кусаинова К.А.
26	Кабытаева Алина	Жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Касенова А.Т.
27	Қуандық Алихан	Жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Нурумова М.М.
28	Оразбек Дария	« Әбіш оқулары » республикалық оқуларының	1	Жексенова Д.К.

		қалалық кезеңі		
29	Касенова Рахия	«Қалижан оқулары»	2	Қыстаубаева Г.Р.
30	Жайлибаев Алихан	Бастауыш сынып оқушыларына арналған математика пәні бойынша I қалалық логикалық олимпиада	2	Шамшиденова Г.С.
31	Толеутаев Алихан	Мұзафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған конференция	1	Ажикеева А.А.
32	Ныгманова Айсана	Мұзафар Әлімбаевтың 100 жылдығына арналған конференция	3	Қыстаубаева Г.Р.
33	Каймолденова Диляра	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Малахова И.А
34	Каиржанова Динара	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Ажикеева А.А.
35	Аужанов Амир	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Турсуканова Б.А.
36	Темірбай Әлихан	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Шахтаева З.Б.
37	Качановская Милана	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Куямбаева А.А.
38	Амеркен Үміт	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Букаева С.Ш.
39	Мұқан Самира	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Касенова А.Т.
40	Нұрмағамбет Лунара	«Тәуелсіздік сыйақысы»	Төс белгі қаржылай сыйлық	Қыстаубаева Г.Р.
41	Ержан Ақгүл	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Қыстаубаева Г.Р.

42	Серікпай Айым	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Альжанова А.Г.
43	Ахметова Айлина	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Шингисова Н.К.
44	Яковенко Виталий	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Муканова К.С.
45	Қажет Еркеш	«Шәкәрім оқулары» байқауының қалалық кезеңі	2	Қуямбаева А.А.
46	Оразбек Дария	«Мәшһүр Жүсіп оқуларының» қалалық кезеңі	1	Жексенова Д.К.
47	Каиржанова Динара	«Мәшһүр Жүсіп оқуларының» қалалық кезеңі	1	Ажикеева А.А.
48	Дарибаева Камила	«Менің Отаныма - менің бастамам» қалалық шығармашылық конкурсы	2	Жексенова Д.К.
49	Тусупов Амирлан	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	2	Қожакеева Г.Ә.
50	Дарибаева Камила	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	2	Қыстаубаева Г.Р.
51	Касенова Рахия	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Қусаинова К.А.
52	Омарханова Карима	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Хамитова М.К.
53	Қуандық Алихан	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Нурумова М.М.
54	Нұрмағамбет Лунара	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Қудайбергенова Д.М.
55	Уразбекова Анель	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Қыстаубаева Г.Р.
56	Өндіріс Айсана	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Букаева С.Ш.

57	Каржаспай Ерасыл	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Шахтаева З.Б.
58	Кабдырова толғанай	"Жарқын болашақ" республикалық қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Қыстаубаева Г.Р.
59	Дарибаева Камила	"Менің сүйікті кітабым» қалалық конкурсы	3	Қыстаубаева Г.Р.
60	Мамзонов Кирилл	«Мың бала» интеллектуалды сайысы	1	Капбасова Г.К.
61	Қажет Еркеш	«Жыр алыбы – Жамбыл» республикалық айтысының қалалық кезеңі	1	Қуямбаева А.А.
62	Каиржанова Динара	Абай оқулары республикалық сайысының қалалық кезеңі	2	Ажикеева А.А.
63	Уразбекова Даяна	Абай оқулары республикалық сайысының қалалық кезеңі	2	Қуямбаева А.А.
64	Қажет Еркеш	Абай оқулары республикалық сайысының қалалық кезеңі	3	Қуямбаева А.А.
65	Бауыржан Аңсар	"Әліппе - ғылым бастауы зияткерлік олимпиадасы	2	Абенва А.Ж.
66	Ернадар Ильнур	"Әліппе - ғылым бастауы зияткерлік олимпиадасы	Құрмет грамотасы	Абенва А.Ж.
67	Бағадат Нұрай	"Әліппе - ғылым бастауы зияткерлік олимпиадасы	Құрмет грамотасы	Казымбетова А.М.
68	Тусупов Амирлан	«Махамбет оқулары» қалалық кезеңі	3	Қыстаубаева Г.Р.
69	Уразбекова Даяна	«Жұлдызыңды жақ» қалалық конкурсы	1	Қуямбаева А.А.
70	Амеркен Үміт	Көп тілділік пән олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Ажикеева А.А. Букаева С.Ш. Хамитова М.К.
71	Керімбекова Асель	Көп тілділік пән олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Альжанова А.Г., Хамитова М.К., Бастемиева А.Н.
72	Қажет Еркеш	«Ақберен» конкурсының қалалық кезеңі	2	Қуямбаева А.А.
73	Уразбекова Даяна	«Ақберен» конкурсының қалалық кезеңі	3	Қуямбаева А.А.

74	Каиржанова Динара	«Ақберен» конкурсының қалалық кезеңі	3	Ажикеева А.А.
75	Оңалбек Жаңыл	«Ақберен» конкурсының қалалық кезеңі	3	Ажикеева А.А.
76	Сайлаубай Бибінұр	«Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша Қ.Бітібаева атындағы республикалық олимпиаданың» қалалық кезеңі	3	Жексенова Д.К.
77	Каиржанова Динара	«Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша Қ.Бітібаева атындағы республикалық олимпиаданың» қалалық кезеңі	3	Ажикеева А.А.
78	Мұқан Самира	«Едіге би оқуларының» қалалық кезеңі	2	Куямбаева А.А.
79	Каиржанова Динара	«Едіге би оқуларының» қалалық кезеңі	2	Ажикеева А.А.
80	Уразбекова Даяна	«Едіге би оқуларының» қалалық кезеңі	3	Куямбаева А.А.
81	Ботбаева Анелия	«Шоң би оқуларының» қалалық кезеңі	3	Куямбаева А.А.
82	Сайлаубай Бибінұр	Торайғыров Университетінің пәндік олимпиадасы	1 (грант сертификаты)	Жексенова Д.К.
83	Оразбек Дария	«Әбіш оқулары» республикалық оқуларының облыстық кезеңі	3	Жексенова Д.К.
84	Қажет Еркеш	«Жыр алыбы – Жамбыл» республикалық айтысының облыстық кезеңі	1	Куямбаева А.А.
85	Оразбек Дария	«Мәшһүр Жүсіп оқуларының» облыстық кезеңі	2	Жексенова Д.К.
86	Қажет Еркеш	М.Жаманбалиновтың 100 жылдығына арналған облыстық конкурс	2	Куямбаева А.А.

87	Дарибаева Камила	«Менің Отаныма - менің бастамам» облыстық шығармашылық конкурсы	2	Жексенова Д.К.
88	Тлек Арлан	«Тарих ата» республикалық байқауы	2	Кудайбергенова Д.К.
89	Каиржанов Асанали	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	1	Капбасова Г.К.
90	Ерболатұлы Абдулла	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	2	Куямбаева А.А.
91	Радченко Екатерина	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	2	Жексенова Д.К.
92	Ряболопова Мария	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	2	Уртакова Н.К.
93	Кулышев Алихан	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	3	Мухамеджанова Ж.Ж.
94	Бейсембай Амира	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	3	Мухамеджанова Ж.Ж.
95	Уразбекова Айару	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	3	Мухамеджанова Ж.Ж.
96	Толеутаев Тамерлан	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	3	Мухамеджанова Ж.Ж.
97	Иманжапарова Медина	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	3	Мухамеджанова Ж.Ж.
98	Пәтхолла Сабина	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	3	Мухамеджанова Ж.Ж.
99	Арсұлтан Надирхан	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	2	Шахтаева З.Б.
100	Есмұханов Руслан	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	2	Шахтаева З.Б.
101	Маленок Алина	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	2	Шахтаева З.Б.
102	Кусаинова Лиана	«Ақ бота» республикалық интеллектуалды марафоны	2	Шахтаева З.Б.

2024-2025 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Конкурс атауы	Нәтижесі	Куямбаева А.А.
1	Қажет Еркеш	«Ақберен» конкурсының қалалық кезеңі	1	Куямбаева А.А.
2	Рустамова Шахзада	«Ақберен» конкурсының қалалық кезеңі	3	Куямбаева А.А.
3	Нұрмағамбет Лунара	"Шәкәрім оқулары" сайысының қалалық кезеңі	3	Қыстаубаева Г.Р.

4	Уразбекова Даяна	"Мәшһүр Жүсіп оқулары " қалалық конкурсы	Бас жүлде	Куямбаева А.А.
5	Дарибаева Камила	Ғылыми жобалары сайысының қалалық кезеңі	2	Жексенова Д.К.
	Ныгманова Айсана	Көптілділік олимпиадасының қалалық кезеңі	3	Жексенов А.А. Қыстаубаева Г.Р. Олжаева К.А.
7	Каиржанова Динара	Көптілділік олимпиадасының қалалық кезеңі	2	Букаева С.Ш. Қыстаубаева Г.Р. Хамитова М.К.
8	Бейсембаева Анель	"Жасөспірімдер олимпиадасының» қалалық кезеңі	2	Қожақеева Г.Ә.
9	Қуандық Әлихан	"Жасөспірімдер олимпиадасының» қалалық кезеңі	3	Нурумова М.М.
10	Уразбекова Даяна	«Сұлтанмұхмұттың қоңыр күзі» қалалық байқауы	Бас жүлде	Куямбаева А.А.
11	Уразбекова Даяна	«Менің кіші Отаным» зияткерлік конкурсы	3	Шахтаева З.Б.
12	Булич Виктор	«Тіл тәуелсіздік тұғыры» республикалық олимпиада	3	Капбасова Г.К.
13	Қажет Еркеш	"Жыр алыбы Жамбыл» республикалық кезеңі	Арнайы сыйлық	Куямбаева А.А.

6. Тәрбие жұмысының іске асырылуын талдау

Мақсаты: Жалпы азаматтық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу. Оқушының жеке басын дамыту, өзін – өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру үшін оңтайлы жағдайлар жасау-патриоттық, білімді, денсаулығы мықты, жауапты және жігерлі, инновациялық экономика жағдайында табысты жұмыс істейтін, қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген, Қазақстан халқының жалпыадамзаттық құндылықтары мен мәдениетін, "Мәңгілік" патриоттық актісінің идеяларын сіңірген, толерантты, танылатын және әлемде құрметті.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі тақырып бойынша жұмыс істейді:

"Белсенділік тәсілін енгізу арқылы оқушылармен жұмыста сынып жетекшілерінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру"

ӘБ жұмыс мақсаты: Тәрбие жүйесінің сапасы мен тиімділігін арттыру, сынып жетекшілерінің құзыреттілігі мен кәсіби шеберлігін арттыру арқылы мектепте тәрбиелеудің нысандары мен әдістерін жетілдіру.

Оқу жылы ішінде сынып жетекшілерінің 3 отырысы өтті, оның барысында тәжірибелі сынып жетекшілері жұмыс тәжірибесімен бөлісті, психолог және директордың орынбасары сыныптарда тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берді. Сыныптар мұражайларға, қосымша білім беру мекемелеріне, театрларға экскурсиялармен барды.

Оқу жылындағы сынып жетекшілерінің рейтингі.

Сынып жетекшілері жұмысының нәтижелілігін қадағалау мақсатында жеті бағыт бойынша мониторинг жүргізіледі:

- сыныптың тіршілік әрекетін ұйымдастыру;
- сыныптың жалпы мектеп істеріне қатысуы;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- ата-аналарға педагогикалық қолдау жұмыстарын іске асыру;
- педагогтармен өзара іс-қимыл;
- құжаттамамен жұмыс;
- баланың жеке басының дамуы үшін жағдайлар;
- кәсіби құзыреттілік.

Мектептің тәрбие жұмысы 8 бағыт бойынша және 2024-2025 оқу жылында «Біртұтас тәрбие бағдарламасы жүзеге асырылуы бойынша: үш құндылық: ұлттық мүдде, талап, ар-ұят құндылықтары» тәрбие жұмысының жылдық мектеп жоспары негізінде құрылады.

Қазақстандық патриотизм және азаматтық, құқықтық тәрбие

Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азамат пен патриотты қалыптастыру; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті, балалар мен жастардың құқықтық санасы, балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы тұруға дайын болу.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау-жалпы білім беру жүйесіндегі және біздің мектептегі тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі. Бұл міндетті ойдағыдай жүзеге асыру үшін біздің мектепте сабақтарда да, балалардың сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыруда да жүзеге асырылатын нақты, ойластырылған үгіт-насихат жүйесі жолға қойылған және сәтті жұмыс істейді, олар: әр дүйсенбіде Мемлекеттік әнұранды орындау, туды салтанатты түрде шығару, тақырыптық сынып сағаттары, мемлекеттік мерекелерге орайластырылған салтанатты іс-шаралар, жүйелі дәрістер-әңгімелер сыныптарда. Мемлекеттік мерекелер қарсаңында 25 қазан, 16 желтоқсанда дәстүрлі түрде Ауған соғысы ардагерлерін, қонақтарды шақыра отырып, сынып сағаттары мен концерттік іс-шаралар өткізіледі, сондай-ақ "Жас Ұлан", "Жас Қыран" балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына салтанатты қабылдау, мектеп Президентін сайлау және ұлықтау, мектеп Үкіметінің мүшелерін тағайындау өткізіледі.

Құқықтық және азаматтық тәрбие беру бағытында оқу жылы ішінде тақырыптық сынып сағаттары, ТЖД, ЖТД өкілдерімен кездесулер, сондай-ақ концерттік іс-шаралар, "жол қозғалысы Ережелері", "мектептегі мінез-құлық ережелері" тақырыптық топтамалары өткізіледі. Жыл бойы мектеп инспекторымен бірге кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша оқушылармен кездесулер, әңгімелер өткізілді.

Оқу жылы бойы әлеуметтік педагогтармен, психологтармен, құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі менеджермен бірлесіп мектепшілік және қалалық есепте тұрған балалармен үнемі профилактикалық әңгімелер өткізіледі.

Рухани-адамгершілік тәрбие

Мақсаты: рухани-адамгершілік және этикалық ұстанымдарды қалыптастыру, жалпы адами құндылықтармен, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келісілген жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастары.

Жыл бойы тақырыптық сынып сағаттары, жиындар, акциялар, тақырыптық кештер және т.б. өткізіледі.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту және жұртшылықпен өзара іс-қимыл бойынша жоспарлы жұмыс жүргізіледі, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін және оның кез келген көріністеріне "нөлдік" төзімділікті қалыптастыруға, құқықтық сауаттылықты арттыруға, жастарды патриотизм рухында тәрбиелеуге бағытталған қызмет жүзеге асырылады. "Адалдық сағаттары" мезгіл-мезгіл өткізіліп тұрады.

2023-2025 жылдарға арналған «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» тұжырымдамасын орындау мақсатында, ұлттық құндылықтарды негізге ала отырып, ел бірегейлігін нығайтуға, әділетті қоғам құруға қабілетті, білімді, адал ұрпақты тәрбиелеудің ұлттық құндылықтарын қалыптастыру шеңберінде ай сайынғы «Тоғыз ай-9 іс-шара» іс-шараларды өткізуге бірыңғай көзқарасты қамтамасыз етілді. Білім алушыларды рухани-адамгершілік, эстетикалық, патриоттық бағытта тәрбиелеу, мәдени құндылықтарды сақтау және ұлттық ойындарды дәріптеу мақсатында «Тоғыз айға – 9 іс-шара» жоспарланып жүзеге асырылды;

I. Ұлттық тәрбие

Мақсаты: тұлғаның ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлануы, Ана тілі мен мемлекеттік тілді, Қазақстан Республикасындағы қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу. Тәрбие процесінде рухани жаңғырудың негізі ретінде ұлттық тәрбиеге ерекше назар аударылады. Ұлттық тәрбие шеңберінде Тәрбие жұмысын жоспарлауда келесі бағдарламалар мен тұжырымдамаларға сүйенеді:

- «Мәңгілік Ел» патриоттық акт

- ҚР БҒМ 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері; онда ұлттық жаңа тарихи кезеңге арналған негізгі мақсаты: рухани және мәдени құндылықтарды сақтау және көбейту, әлемнің дамыған 30 мемлекетінің қатарына кіру көрсетілген. Бағдарлама осы мақсаттарға жетуге бағытталған бірнеше жобаларды қарастырады.

* Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

Ұлттық тәрбие шеңберінде ұлттық құндылықтарды сіңіру мақсатында мектепте білім алушыларға мынадай нысандар бойынша іс-шаралар жүргізіледі:

- "Қазақстанның 100 жаңа есімі" жобасының жеңімпаздары-атақты спортшылармен, ғалымдармен, білім алушылармен кездесулер
- Сыныптағы тәрбие сағаттары, тәрбие іс-шаралары (пікірталас, кеш, дәріс, конкурстар, зияткерлік-танымдық сағаттар, ұлттық ойындар, халықтық қолданбалы өнер көрмелері және т. б.)
- Интеллектуалды ойындар
- Мектептен тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру
- Шығармашылық жобаларды қорғау
- Қоғамдық ұйымдармен байланыс:
- Экскурсиялар;
- Үйірмелер мен секцияларға қатысу;
- Балалар-жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы ұйымдастырған іс-шараларға қатысу;
- М. М. Катаев атындағы оқушылар сарайының іс-шараларына қатысу.
- Пікірсайыс турнирлері
- Мектеп кітапханасының жұмысы

Наурыз айында дәстүрлі түрде Наурыз мерекесіне арналған ауқымды іс-шара өткізіледі.

IV отбасылық тәрбие

Мақсаты : ата-аналарды оқыту, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және балаларды тәрбиелеудегі жауапкершілігін арттыру.

Бұл бағытта жыл сайын 2 рет жалпы мектептік ата-аналар жиналысы, әр тоқсанның қорытындысы бойынша сыныптық ата-аналар жиналысы, дөңгелек үстелдер, семинарлар, сондай-ақ Ашық есік күндері өткізіледі. Мектеп атынан белсенді ата-аналар қалалық және мектеп іс-шараларына қатысады, еріктілер жасағын құрады. Қамқоршылық кеңес құрылды, оның қатысуымен оқу кестесі, мектеп асханасының жұмысы және басқа да мәселелер бекітіледі. Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі бойынша мектептің ата-аналармен өзара іс-қимылын күшейту және ата-аналарды педагогикалық қолдау орталықтары қызметінің сабақтастығын жүзеге асырылады.

V Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Мақсаты : тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасын қалыптастыру, экономикалық ойлау мен экологиялық мәдениетті дамыту.

Осы бағыт шеңберінде қыркүйек-қазан айларында мектеп жанындағы учаскеде оқушылардың да, педагогикалық ұжымның да қатысуымен экологиялық сенбіліктер өткізіледі. Сондай-ақ көктемде аумақты тазарту, көгалдандыру бойынша экологиялық іс-шаралар өтеді

Барлық кезең ішінде мектеп қалалық әлеуметтік мәселелерге белсенді қатысады экологиялық жобалар.

VI Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Мақсаты: тұлғаның жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық формаларды қабылдауға, игеруге және бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру.

Осы бағыт аясында түрлі тақырыптық концерттер, флэшмобтар, акциялар, мектеп, қалалық және халықаралық деңгейдегі конкурстарға қатысу өткізіледі. Салтанатты және маңызды күндерге орайластырылған іс-шараларды өткізуге мектептің өзін-өзі басқару, мектеп клубтарының мүшелері белсенді түрде тартылады.

VII Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу

Мақсаты: зияткерлік мүмкіндіктерді, көшбасшылық қасиеттер мен таланттарды, сондай-ақ әрбір тұлғаның ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

Жыл бойы сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері бар оқушылар мұражай сабақтарына барады.

VIII Дене тәрбиесі және салауатты өмір салты

Мақсаты: салауатты өмір салты, физикалық даму және психологиялық денсаулық дағдыларын, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтай білу дағдыларын ойдағыдай қалыптастыру үшін кеңістік құру. Қыркүйек айында дәстүрлі түрде спорттық жарыстар өткізілді.

5-сынып оқушылары арасында "Әкем, анам, мен спорттық отбасымын". "Рухани жаңғыру" бағдарламасы аясында, сондай-ақ мектеп құрамасы волейбол мен баскетболдан спорттық жарыстарға белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Өртке қарсы қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында ТЖД-мен бірлесіп оқу жылы ішінде барлығы үшін міндетті оқу эвакуациялары және өрт сөндіру бөліміне 10-11 сынып оқушылары үшін оқу экскурсиялары өткізіледі. Мектеп оқушылары қала бойынша түрлі спорт түрлері бойынша лигаларға белсенді қатысады. Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында мамандарды шақыра отырып, денсаулық күндері үнемі өткізіліп тұрады. Кездесулер, темекі шегудің, алкоголь мен есірткі заттарын қолданудың зияны туралы дәрістер мен әңгімелер, АИТВ/ЖИТС, туберкулез, инфекция және басқа да аурулардың алдын алу бойынша ақпараттандыру. мамандарды тарта отырып. Мектептің тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бағдарламасын іске асыру олардың ерекшеліктерін (физикалық, интеллектуалдық, психологиялық) ескере отырып, барлық жас топтары бойынша бір мезгілде жүзеге асырылады.

2022-2024 жылдардағы тәрбие жұмысын іске асырудың сандық көрсеткіші

р/с	Бағыт	2022-2023	2023-2024
1	Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие	18	20
2	Рухани адамгершілік	8	14
3	Ұлттық тәрбие	7	10
4	Отбасылық тәрбие	8	10
5	Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие	10	12
6	Көпмәдениетті және көркем эстетикалық тәрбие	8	10

7	Зияткерлік тәрбие, тәрбие	5	8
8	Ақпараттық мәдениет	6	8
9	Дене тәрбиесі және салауатты өмір салтын қалыптастыру	35	45

2022-2024 жылдардағы тәрбие жұмысының жетістіктер бойынша сандық көрсеткіш

Оқу жылы	2022-2023	2023-2024	Барлығы
Оқушылар саны	850	900	1750
Халықаралық деңгей	2	3	5
Республикалық деңгей	5	8	13
Жеңімпаздар, жүлдегерлер үлесі халықаралық немесе республикалық спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстар, жарыстар, фестивальдар мен байқаулар	0,9 %	1,2 %	1%
Қалалық деңгей	60	70	165
Қалалық спорттық, шығармашылық және мәдени байқаулардың, жарыстардың, фестивальдар мен байқаулардың жеңімпаздарының, жүлдегерлерінің үлесі	4,3%	6,2%	6,2%

Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы

Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы мектеп директоры белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес қатаң түрде мектептің пәндік кабинеттерінде, спорт залында, мұражайда ұйымдастырылады және өткізіледі. Кесте санитарлық - гигиеналық нормаларды ескере отырып, тарифтік ведомость және сабақ кестесі негізінде жасалған.

2022-2024 оқу жылының үйірме жұмыстарының көрсеткіші

2022-2023 оқу жылы 16 үйірме түрлері және 13 секциялық жұмыс жасады.

2023-2024 оқу жылы 17 үйірме түрлері және 5 секциялық жұмыс жасады.

2024-2025 оқу жылы 10 үйірме түрлері және 8 секция жұмыс жасайды.

Дәстүрлі мектептен тыс спорттық іс-шаралар, мектепішілік спорттық жарыстар: спорттық жарыстар, денсаулық күндері, президенттік тесттер, эстафеталар, оқу жылы аяқталғаннан кейін спортакиадалар өткізіледі. Мектеп оқушылары мен жаттықтырушылары футбол, баскетбол, волейбол, шағын футбол, үстел теннисі бойынша қалалық, мектепішілік жарыстарға қатысады

Мектеп базасында 2022-2023 оқу жылында келесі спорттық іс-шаралар өткізілді.

№	Спорт түрі Виды спорта	Сынып Класс	Айлар Месяц	Жауаптылар Ответственные
1	Денсаулық күні День здоровья	2-10	Қыркүйек Сентябрь	Сынып жетекшілер, ДШ мұғалімдері Кл.руководители, Учителя ФВ
2	С.У. Темирбаеваға арналған қалалық баскетбол турнирі Турнир по баскетболу памяти Темирбаевой С.У.	Қалалық мектептер Городские школы	Қазан Октябрь	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
3	Тоғызқұмалақ	5-10	Қазан Октябрь	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
4	Асық ату, бес асық	5-10	Қараша Ноябрь	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
5	Денсаулық күні День здоровья	2-10	Желтоқсан Декабрь	Сынып жетекшілер, ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Кл.руководители, учителя ФВ, Совет КФК
6	Баскетбол	5-10	Желтоқсан Декабрь	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
7	«Батырлар бәйгесі» ұлттық ойындар фестивалі Фестиваль национальных игр «Батырлар бәйгесі»	2-4 5-10	Қаңтар Январь	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
8	Үстел теннисі Настольный теннис	7-11	Қаңтар Январь	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
9	Шахматы «Белая ладья»	5-11	Ақпан Февраль	Инструктор по шахматам
10	Шаңғы жарысы Лыжные гонки	7-11	Ақпан Февраль	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
11	Денсаулық күні День здоровья	2-10	Ақпан Февраль	Сынып жетекшілер, ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Кл.руководители, учителя ФВ, Совет КФК
12	Волейбол	8-11	Наурыз Март	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
13	Пионербол	2-4	Наурыз Март	ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
14	Футбол	5-7	Мамыр	ДШ мұғалімдері, ДШ

		8-11	Май	Кеңесі Учителя ФВ, Совет КФК
15	ДШ апталығы Неделя ФК	2-10	Мамыр Май	Сынып жетекшілер, ДШ мұғалімдері, ДШ Кеңесі Кл.руководители, учителя ФВ, Совет КФК

2022-2024 жылдары оқушылар спартакиадасына қатысты

№	Спорт түрі	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
1	Президентская миля	Ұлдар – 4 орын	Ұлдар – 4 орын Қыздар– 11 орын
2	Тоғызқұмалақ	Қыздар– 14 орын	Ұлдар – 10 орын Қыздар– 7 орын
3	Волейбол	Ұлдар – 9 орын Қыздар– 17 орын	Ұлдар – 14 орын Қыздар– 17 орын
4	Баскетбол		Ұлдар – 17 орын
5	Настольный теннис	Ұлдар – 6 орын Қыздар– 4 орын	Ұлдар – 12 орын Қыздар– 5 орын
6	Қазақ күресі	Ұлдар – 2 орын	
7	Шахматы	Ұлдар – 24 орын Қыздар– 33 орын	

Шешім: 2023-2024 оқу жылындағы жұмыс нәтижелері жұмыстағы айқын прогресті көрсетеді. Мектеп оқушылары қатысқан қалалық жарыстардың саны артты. 2022-2023 оқу жылынан бастап осы ұйымдарға қатысу динамикасының айтарлықтай өсуі байқалады.

Күшті жақтары	<ul style="list-style-type: none"> *Тәрбие жұмысының барлық сегіз негізгі бағыты бойынша «Павлодар қаласының №33 ЖОББМ» КММ -де жүйелі жұмыс жүргізілуде; *Мектепшілік жүйелі ұйымдастыру және жоспарға сәйкес қалалық спорттық жарыстарға, турнирлерге және конкурстарға белсенді қатысу. *Шығармашылық, спорттық, зияткерлік бағыттағы іс-шараларға қатысу үшін таңдаудың кең спектрі; *Құқық бұзушылық деңгейін төмендету, қалалық және мектеп есебінде тұрған балаларды мектептің өзін-өзі басқаруына тарту; *Оқушылар мен сынып жетекшілерінің үлкен әлеуеті; *Балалар мен жасөспірімдер ұйымдары мен мектеп клубтарының жүйелі және нәтижелі жұмысы.
Әлсіз жақтары	<ul style="list-style-type: none"> * Спорт залдарының жетіспеушілігі, мектептегі балалар санының шамадан тыс жүктелуіне байланысты арнайы хореографиялық залдың болмауы; * Оқу бағдарламасы бойынша тегін шығармашылық үйірмелердің болмауы; * Ата-аналар қауымдастығының мектептегі сыныптан тыс жұмыстарға қатысуы жеткіліксіз. * Мектептен тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізудің жеткіліксіз деңгейі; * мектептер мен сыныптардың өзін-өзі басқару жұмысында жүйенің болмауы; * оқушылардың мектеп өміріне деген ынтасының төмендігі; * кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтың алдын алу,

	экстремизмнің алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстардың төмен деңгейі.
Шешу жолдары	* Әкелер кеңесін, ата-аналар мектебін құру арқылы ата-аналармен жұмысты күшейту; * Балаларды спорт секцияларына және мектеп клубтарының үйірме жұмысына қатысуға тартуды күшейту; * Мектеп клубтарын танымал ету және оқушылардың мәселелерін шешуге мектеп Парламентін тарту белсенділігін арттыру.
Күтілетін нәтиже	Нәтижесінде саналы, дені сау ұрпақ тәрбиеленеді, Отанға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімімен, спортты сүйетін, еңбекқор, жауапты болады.
Тәрбие жұмысының өзін-өзі бағалауы	

7. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау.

«Павлодар қаласының №33 ЖОББМ» КММ психологиялық қызметі білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық сүйемелдеу көрсетеді. Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мақсаты-білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, Орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету. Қызмет келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

1. Диагностика
2. Түзету-дамыту жұмысы
3. Алдын алу және психологиялық білім беру
4. Кеңес беру
5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

6. Психологиялық қызметтің бір жылдағы қызметі туралы аналитикалық есептер.

Ғылыми-әдістемелік, ғылыми-практикалық әдебиеттерді зерделеу және талдау, Павлодар қ. психологтарының шығармашылық тобының ұсынымдары негізінде психологиялық қызметінің негізгі бағыттары: 1,5,10 сыныпқа бейімделу; оқуға ынталандыру; үрей; агрессивтілік; өзін-өзі бағалау; кәсіби өзін-өзі анықтау және суицидтік тәуекел бойынша психодиагностикалық құралдар қалыптастырылды.

1, 5,10 сыныптарға бейімделу.

Оқытудағы, тәрбиелеудегі және дамытудағы сабақтастық ережесін сақтау-оқытудағы жүйеліліктің және білім алушыларды тәрбиелеудегі педагогикалық әсердің бірлігінің маңызды құрамдас бөліктерінің бірі. Оқушылардың оқытудың бір сатысынан екіншісіне ауысуы кезінде сабақтастық ережесін сақтамау баланың жаңа жағдайларда бейімделу кезеңінен өтуіне қолайсыз әсер етуі мүмкін, бұл өз кезегінде оқушының денсаулығының нашарлауына әкелуі мүмкін.

Қыркүйек айында 1-сынып оқушыларымен психологиялық жетілу деңгейін және мектепте оқуға дайындығын анықтау бойынша диагностикалық жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың мақсаты мектепте оқуға дайындық деңгейі төмен оқушыларды уақтылы анықтау болып табылады.

Тестілеу нәтижелері кестеде келтірілген:

2022 - 2023	1а 19 оқ-лар	1б 18 оқ-лар	1в 32 оқ-лар	1г оқ-лар	БАРЛЫҒЫ: 100 оқ-лар
жоғары	жоғары-9 (48%) оқ-лар	жоғары-6 (34%) оқ- лар	жоғары-16 (50%) оқ- лар	жоғары-12 (39%) оқ-лар	43 (43%)

орташа	орташа - 10 (52%) оқ-лар	орташа – 8 (44%) оқ-лар	орташа – 11 (34%) оқ-лар	орташа – 11 (36%) оқ-лар	40 (40%)
төмен	төмен – 0 (0%) оқ-лар	төмен – 4 (22%) оқ-лар	төмен – 5 (14%) оқ-лар	төмен – 8 (25%) оқ-лар	17 (17%)

2023 - 2024	1а 21 оқ-лар	1б 22 оқ-лар	1в 26 оқ-лар	1г 25 оқ-лар	1д 23 оқ-лар	Барлығы 117 оқ-лар
жоғары	жоғары-12 (57%) оқ-лар	жоғары-11 (50%) оқ-лар	жоғары-14 (54%) оқ-лар	жоғары-13 (52%) оқ-лар	жоғары-10 (43%) оқ-лар	жоғары-60 (52%) оқ-лар
орташа	орташа - 8 (33%) оқ-лар	орташа – 8 (36%) оқ-лар	орташа – 9 (35%) оқ-лар	орташа – 9 (36%) оқ-лар	орташа – 11 (47%) оқ-лар	орташа – 44 (37%) оқ-лар
төмен	төмен – 2 (9%) оқ-лар	төмен – 3 (14%) оқ-лар	төмен – 3 (11%) оқ-лар	төмен – 3 (12%) оқ-лар	төмен – 2(10%) оқ-лар	төмен – 13 (11%) оқ-лар

Сондай-ақ, 1-сынып оқушылары арасында оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың тиімді дамуына жағдай жасау үшін зияткерлік қабілеттер деңгейін зерттеу бойынша диагностикалық зерттеу жүргізілді:

Бейімделу ерекшеліктерін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыс 1 сынып оқушылары арасында жүргізілді.

Мақсаты мектептегі дезадаптацияның алдын алу үшін "тәуекел" тобының оқушыларын уақтылы анықтау болып табылады.

1-сыныптардың бейімделу нәтижелері 2022-2023 оқу жылы:

Жалпы оқу іс-әрекетіне оң көзқарас ең жоғары көрсеткіштер 43 оқушыда (43%) байқалады. Құрдастарды оң қабылдау, оқу іс-әрекеті процесінде олармен өзара әрекеттесу қабілеті 40 оқушыда (40%) көрінеді;

Оқу іс-әрекеті процесінде өзара іс-қимыл жасай білуді, оның талаптарын орындауды қамтитын мұғалімнің оң қабылдауы 83 оқушыда қалыптасты (83%.);

17 оқушы мектептегі мазасыздықты сезінеді (15%)

1-сыныптардың бейімделу нәтижелері 2023-2024 оқу жылы:

Жалпы оқу іс-әрекетіне оң көзқарас ең жоғары көрсеткіштер оқушыларда 60 (52%) байқалады. Құрдастарды оң қабылдау, оқу іс-әрекеті процесінде олармен өзара әрекеттесу қабілеті 44 (37%) көрінеді;

Оқу іс-әрекеті процесінде өзара іс-қимыл жасай білуді, оның талаптарын орындауды қамтитын мұғалімнің оң қабылдауы 104 оқушыда қалыптасты (89%.);

13 оқушы мектептегі мазасыздықты сезінеді (11%)

5-сыныпқа бейімделу. Оқушылардың орта буынға бейімделу диагностикасы жоспарланған мерзімде жүргізілді. Диагностикаға 222 оқушы қатысты (2022-2023 оқу жылында 92 оқушы; 2023-2024 оқу жылында 130 оқушы).

Көріп отырғанымыздай, 2023-2024 оқу жылында 5-сыныпта оқитын оқушылар 38 адамға көп. 2023-2024 оқу жылында 5 «д» сыныбы қосылды.

Мазасыздық 5-е		Жоғары	Орташа	Төмен
2022-2023	Жалпы мазасыздық(92 оқ)	25 (27%)	56 (61%)	11(12%)

2023-2024	Жалпы мазасыздық(130оқ)	30(23%)	81 (63%)	14 (69%)
-----------	-------------------------	---------	----------	----------

Көріп отырғанымыздай, 5-сынып оқушылары арасында мазасыздық орта және төмен деңгейде басым – бұл бейімделу кезеңінде жақсы көрсеткіш.

Өзін-өзі бағалау деңгейі		жоғары	адекватты	төмен
2022-2023	92 оқушы	18 (19%)	67(73%)	7 (8%)
2023-2024	130 оқушы	25 (19%)	86(66%)	19 (115%)

Диагностика өзін-өзі бағалаудың нәтижелері бойынша оқушылар арасында жеткілікті деңгейдегі бағалау басым екені көрінеді, бейімделу кезеңінде бұл норма болып табылады.

Мотивация		жоғары	орташа	төмен
2022-2023	92 оқушы	65 (70%)	18 (20%)	9 (10%)
2023-2024	130 оқушы	85(66%)	35(26%)	10(8%)

Мектеп мотивациясының нәтижелерін талдай отырып, біз мектеп мотивациясының жоғары деңгейде екенін көреміз.

Қорытынды:. Түзету және дамыту жұмыстары оқушыларға бейімделу кезеңінде стрессті жеңуге көмектеседі. Оқу жылының соңында сынып жетекшілерімен бұрын бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылар туралы әңгіме жүргізілді. Әңгіме қорытындысы бойынша оқушылардың психозмоционалды жағдайы жақсарғанын анықтап, балалардың бейімделгенін қорытындылауға болады.

10-сыныпқа бейімделу. Оқушылардың 10-сыныпқа бейімделу диагностикасы жоспарланған мерзімде жүргізілді. Ата-аналар тарапынан 10-сыныптарда психологиялық қызметке бас тарту болмады. Диагностикаға 82 оқушы қатысты (2022-2023 оқу жылында 32 оқушы; 2023-2024 оқу жылы 50 оқушы).

Сыныптар бойынша алынған мәліметтер параллельдің жалпы қоймасына қосылады және келесі нәтижелер алынады:

	Мазасыздық	жоғары	орташа	төмен
2022-2023	Жалпы (32 оқушы)	4 (13 %)	24 (75%)	4 (12%)
2023-2024	Жалпы (50 оқушы)	8 (16%)	32 (64%)	10 (20%)

Мазасыздықты диагностикалау нәтижелерінен көріп отырғанымыздай, бейімделу кезеңінде екі оқу жылындағы мазасыздықтың төмен деңгейі басым болды.

	Өзін өзі бағалау	жоғары	адекватты	төмен
--	------------------	--------	-----------	-------

2022-2023	Жалпы (32 оқушы)	7 (53%)	20(46%)	5(0%)
2023-2024	Жалпы (50 оқушы)	12(24%)	30(60%)	8 (16%)

Оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі жоғары көрсіткіштерді көрсетеді.

	Мектептегі мотивация	жоғары	орташа	төмен
2022-2023	Жалпы (32 оқушы)	30 (92%)	1(4%)	18(4%)
2023-2024	Жалпы(50 оқушы)	8(40%)	10(50%)	2(10%)

10-сыныптардағы мектептегі мотивация екі оқу жылында жоғары деңгейін көрсетеді.

Қорытынды: диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, дезадаптация қаупі тобына түскен оқушылардың саны норма шегінде екені анық. Түзету және дамыту жұмыстары оқушыларға бейімделу кезеңінде стрессті жеңуге көмектеседі. 2023-2024 оқу жылында Елеулі көмекті қажет ететін 10-сынып оқушыларында Елеулі мінез-құлық немесе психологиялық жағдайлар болған жоқ. Оқу жылының соңында сынып жетекшілерімен бұрын бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылар туралы әңгіме жүргізілді. Әңгіме қорытындысы бойынша оқушылардың психоэмоционалды жағдайы жақсарғанын анықтап, балалардың бейімделгенін қорытындылауға болады.

Психологиялық диагностика 6-9, 11 сыныптар:

6-9,11 сыныптарды диагностикалау үшін бір жылға жоспар жасалып, мектеп басшысы бекіткен. Жоспарға негізгі диагностикалық бағыттар кіреді: өзін-өзі бағалау, социометрия, мазасыздық, агрессивтілік, мотивация. Ата-аналардың психологиялық қызметке орналасудан бас тартуына 6-9,11-сыныптардан бастап 19 ата-ана қол қойды.

2023-2024 оқу жылында 6-9, 11 сыныптар арасында келесі нәтижелер алынды:

Мазасыздық-диагностикаға барлығы 165 оқушы қатысты; 21 оқушының жоғары мазасыздық деңгейі (12%), 36 оқушының орташа мазасыздық деңгейі (21%), 109 оқушының төмен мазасыздық деңгейі (66%). Өткен оқу жылымен салыстырғанда, өткен жылы ішінде мазасыздық деңгейі жоғары оқушылардың саны 3% - ға, биылғы оқу жылындағы орташа деңгей 26% - ға, өткен жылы төмен деңгей 10% - ға жоғары болғандығы байқалады.

Өзін – өзі бағалау – диагностикаға барлығы 156 оқушы қатысты; жоғары бағаланған - 43 оқушы (27%), орташа өзін - өзі бағалау-96 оқушы (61%), төмен өзін-өзі бағалау-13 оқушы (8%). Өткен оқу жылымен салыстырғанда, биылғы жылы өзін-өзі бағалаудың 3,8% - ға артқаны байқалады.

Мотивация – диагностикаға барлығы 170 оқушы қатысты (2022-2023 оқу жылында 140 оқушы); жоғары деңгей – 40 оқушы (23%), орташа деңгей-110 оқушы (64%), төмен деңгей-20 оқушы (11%).

Социометрия – диагностикаға барлығы 165 оқушы қатысты (120 оқушы 2022-2023 оқу жылы); қалаулы –34оқушы (20%), көшбасшылар 30 оқушы (18%), қабылданбағандар-3 оқушы (1%), 98оқушы (59%) қабылданды.

Кеңес беру.

2023-2024 оқу жылы ішінде перспективалық жоспардың барлық бағыттары бойынша 135 кеңес беру өткізілді. Кеңес беру жеке және ата-аналардың немесе мұғалімдердің қатысуымен жүргізілді; WhatsApp және мектепте/пәтерлерге барған кезде. Оның ішінде 27 оқушылардың ата-

аналарымен, 39 педагогикалық ұжыммен, 69 оқушылармен кеңес беру. Ай сайын есебінде тұрған оқушылармен жеке кеңес беру жүргізілді.

Нәтижелерді 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылымен салыстыра отырып, консультациялар саны көбірек болғанын көруге болады, өйткені оқушылармен көбірек топтық жұмыс формалары, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары, тренинг, қызықты викториналар жоспардан тыс өткізілді.

Ата-аналармен жұмыс. Психологиялық қызметтің қызметімен танысу, ата-аналардың психологиялық сауаттылығын арттыру, отбасылық қатынастарды үйлестіру, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу, оқушылармен диагностикалық және түзету жұмыстарының нәтижелері туралы хабардар болу мақсатында ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу. Орталық процессор шеңберіндегі ата-аналар жиналыстарына қатысу.

1. Ата-аналар жиналыстары:

- Психологиялық қызметтің қызметі туралы
- Бейімделу кезеңіндегі бірінші сынып оқушысының мінез-құлқының ерекшеліктері.
- Бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңі және жас ерекшеліктері.
- Балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасы
- Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу
- Мамандық және темперамент.
- ЕК бар оқушылардың ата - аналарына арналған «Бақытты ана - бақытты бала» Семинар-практикумы.
- ЦППР шеңберіндегі ата-аналар жиналыстарына қатысу (әр бала ерекше: оны қалай ашуға болады, балаңыздың кілтін қалай табуға болады, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу, Интернеттегі бала: бақытты ортаны қалай табуға болады)
- Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған Тренинг.

2. Жадынама шығару

- Баланың дамуындағы бұзылулардың белгілері
- Тәуелділік гаджетінің алдын алу
- Мамандық таңдауға дайындалу
- Емтиханға дайындық бойынша ұсыныстар
- Қауіпсіз жазғы демалысты ұйымдастыру

Ата-аналарға оқумен байланысты мәселелер, балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасы, балалардың агрессиясы, баланың дамуындағы проблемалар, аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын-алу және т. б. бойынша **жеке кеңес** беру үнемі жүргізіліп отырды.

Оқушылармен жұмыс.

Алдын алу мақсатында үлкен ағартушылық, консультациялық және түзету жұмыстары, психодиагностика және психопрофилактика жүргізіледі.

Консультациялар әртүрлі сұраныстарға сәйкес жүргізіледі. Жұмыс эмоционалды шиеленісті, стрессті жеңілдету, жанжалды жағдайларда эмоционалды реакцияларды реттеу туралы өтініштер бойынша жүргізілді. Балалар, олардың ата-аналары, мұғалімдері жүгінеді. Оқушыларға жеке кеңес беру келесі мәселелер бойынша жүргізілді: кәсіптік кеңес беру, оқушы мен сыныптың қарым-қатынасына, жекелеген оқушылардың қарым-қатынасына қатысты мәселелер, достарды таңдау, олармен қарым-қатынас орнату, Психодиагностика нәтижелері бойынша, олардың жеке қасиеттерін жетілдіру.

Мектепте **психологиялық білім беріледі**. Оқушыларға арналған бұл жұмыс әңгімелесу түрінде, сондай-ақ мультимедиялық жабдықты қолдану арқылы жүргізілді.

Оқушылармен жеке сабақтар, гигиена, кәсіби өзін-өзі анықтау, стресстік жағдайлардың алдын алу бойынша кеңестер өткізілді.

СӨС қалыптастыру шеңберінде:

- Электрондық темекіні пайдаланудың алдын алу. Психолог А. А. Куликовамен 7-8 сынып оқушыларына арналған диалог алаңы.
- Дәріс «Қорқыту. Кибербуллинг»
- 9-11 сынып оқушыларына арналған «Салауатты психика - табысты тұлға» интерактивті сабағы сенім телефонымен медициналық-психологиялық көмек қызметінің психологы Симоненко Н.Ю.
- 8-9 сынып оқушыларына арналған интерактивті сабақ «біздің өміріміздегі Стресс». Оны жеңу жолдары медициналық-психологиялық көмек қызметінің психологы сенім телефонымен Симоненко Н.Ю.

Түзету және дамыту жұмыстары жеке және топтық түрде жүзеге асырылады.

Оқушылармен келесі тренингтер өткізілді:

- Бейімделу тренингтері 1, 5 сыныптар.
- Түрлі мәселелер бойынша Экспресс – тренингтер: өзін-өзі бағалауды арттыру, ұжымдағы қатынастарды үйлестіру.
- Көкнәр «Үй», "Жолдар".
- ОР бар балалардың танымдық қабілеттерін дамыту
- Отбасылық қатынастарды түзету
- Танымдық қабілеттер мен жарты шар аралық байланыстарды дамытуға арналған сабақтар
- Мамандыққа қадам-9 сынып
- Табысқа жету жолы -11 сынып
- Психикалық денсаулықты дамыту бойынша тренингтер
- Эмоционалды интеллектті дамыту

Білім алушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың профилактикасы жөніндегі бағдарламаны іске асыру мыналарды қамтыды:

2023 жылдың қыркүйегінен бастап мектепте орта білім беру ұйымдарында білім алушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бағдарламасы іске асырылуда. КЕАҚ әдістемелік ұсынымдары бойынша. Алтынсарин бағдарламаны іске асыру құрылымы 3 бөлімнен тұрады: оқушылармен жұмыс, педагогтармен жұмыс және ата-аналармен жұмыс. **Кабинеттік талдау:** суицидтік қауіп факторларының кестесі, мектептің әлеуметтік картасы, Д-есепте тұрған оқушылардың тізімі (ДКК анықтамалары бар).

Сынып жетекшілері ұсынған мәліметтерге сүйене отырып, 7 оқушы жақын адамдарынан (әкесі, анасы, әжесі) айырылғаны анықталды. 1 оқушы психикалық ауруы бар отбасы мүшелерімен бірге тұрады. Тағы 5 оқушыда емделмейтін немесе соматикалық аурулар (церебральды сал ауруы, ЛНИ) бар. Бұл оқушылармен олардың эмоционалдық әл-ауқаты, үйде болу жайлылығы туралы әңгімелер өткізілді.

Топтық диагностика:

1,4 сынып – «Баспалдақ» әдісі, «Кактус» әдісі.

5-сынып-мектептегі мазасыздық деңгейін бағалау (Филлипс).

6 -7 сынып – «Жаңбырдағы адам» әдісі.

8-9 сынып – Эйзенктің «Психикалық күйлерді өзін-өзі бағалау» әдісі

Медициналық-психологиялық көмек қызметінің психологы Н.Ю. Симоненко 9-11 сынып оқушылары үшін "салауатты психика - бақытты табысты тұлға" тренингін, сондай-ақ "біздің өміріміздегі Стресс. Оны жеңу жолдары " 8-9 сынып оқушылары үшін.

1,5 сынып оқушыларымен сынып ұжымын біріктіруге, коммуникация деңгейін арттыруға бағытталған түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Instagram парақшасында сенім телефондарының нөмірлері бар ақпарат үнемі жаңартылып отырады.

Сынып жетекшілеріне балалардағы суицидтік мінез-құлық белгілері және оларды анықтау тәсілдері, оқушылармен жанжалсыз қарым-қатынас стратегиялары бойынша семинар, сондай-ақ эмоцияны көрсету тәсілдері және бас тарту тәсілдерін оқыту туралы "адам өміріндегі эмоциялар"

семинары өткізілді. Оқушылар арасындағы қарым-қатынастың ерекшеліктері бойынша сынып жетекшілеріне үнемі кеңес беріледі.

Сынып жетекшілеріне үзіліс кезінде оқушылардың қарым-қатынасына назар аудару, пассивті оқушыларды мектеп іс-шараларына қатысуға тарту ұсынылады.

2023-2024 оқу жылында жүргізілген жұмыстың қорытындысы бойынша аутодеструктивті мінез-құлық көрсетуге бейім оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу бағдарламасы шеңберінде анықталған жоқ.

Оқушылардың кәсіптік бағдарлануын іске асыруға байланысты қызмет. Ең маңызды міндеттердің бірі-оқушылардың психологиялық және жеке дамуын оңтайландыруға ықпал ету, өмірлік өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындықты қамтамасыз ету, оның ішінде жеке, әлеуметтік, кәсіби өзін-өзі анықтау.

Кәсіптік бағдар беру жүйесі келесі бағыттар бойынша дәстүрлі қызметті қамтыды:

1. Кәсіби білім, оның ішінде Ақпарат және насихаттау.
2. Кәсіптік кеңес негізінен мамандық таңдауда жеке көмек көрсетуге бағытталған.
3. Йовайша, Климов, голланд әдістерінің көмегімен кәсіби диагностика. Жеке ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби артықшылықтарды таңдау үшін Эйзенк сауалнамасын қолдана отырып, темперамент түрін диагностикалау.

Білім беру және түзету-дамыту бағытын жүзеге асыру мақсатында оқушылар үшін өзін-өзі анықтау бойынша әңгімелер, "табысқа жету жолы"тренингі өткізілді. Сондай-ақ, әр сыныпта ата-аналар жиналысы өткізілді, онда олар баланың қабілеттеріне, қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне сәйкес мамандықты қалай дұрыс таңдау керектігін қарастырды. Оқушылар оқу орындарында "Ашық есік күндеріне" қатысты. Сондай - ақ, оқу орындарының мамандары мектепке келіп, түлектерге арналған әңгімелесулер, ақпараттық сағаттар мен шеберлік сыныптарын өткізді.

СППС-ке қатысу

Жыл бойы ПМПК қорытындысы бар (14 оқушы) ОР бар оқушылармен жұмыс жүргізілді, оқушылар кіші топтарда және жеке-жеке оқыды; сонымен қатар 5 оқушы танымдық процестерді және эмоционалды-ерікті саланы жеке-жеке түзету бойынша оқыды. 2 оқушының ата-аналарына ПМПК консультациясынан өту ұсынылды, 1-ші невропатологтың консультациясы ұсынылды, 2 оқушының ата-аналарын сынып жетекшісі әңгімеге шақырмады.

"Тәуекел тобындағы" оқушылармен жұмыс

Оқушылардың осы санатымен жұмыс жыл бойы жеке жоспарлар бойынша жүргізілді. Әңгімелер ғана емес, сонымен қатар Эйзенк темпераментінің әдіснамасы, "жоқ жануар", "гүлдер бейнесіндегі отбасы" проективті әдістері және тренингтік сабақтар көмегімен жеке ерекшеліктерді диагностикалау жүргізілді. Оқу жылының соңында "Тәуекел топтары" тізіміне 28 оқушы енгізілді.

Оқушылардың психодиагностикасы.

Психодиагностикалық бағыт тұлғаның бағытын, танымдық, эмоционалды-еріктік процестерді және жеке қасиеттерді зерттеу мақсатында жүзеге асырылады.

Бірінші сынып оқушыларының бейімделуі

Бірінші сынып оқушыларымен топтық сабақтар мен диагностикалық тесттер өткізілді:

- Мектепте оқуға қажетті функциялардың қалыптасуын анықтауға арналған негізгі Тест.
- Оқу кезеңіндегі балалардың эмоционалды жағдайын зерттеу мақсатында Уилсонның "ер адамдармен ағаш" тесті.

Сонымен, негізгі тест баланың сөйлеу, ақыл-ой дамуы, оқу тапсырмасын орындау қабілетінің қаншалықты дамығанын анықтауға мүмкіндік береді. Тест тапсырмаларының ерекшеліктері баланың ерікті ұйымдастырылу деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Бала жазбаша әріптер мен геометриялық фигураларды шығарғанда (бұл жастағы балалар үшін бұл тек абстрактілі формалар), оның тапсырма принципін түсіну, "үлгіні еліктеу" және "үлгіні игеру" үшін психикалық даму деңгейіне жеткендігі анықталады. Графикалық тесттің барлық үш тапсырмасы қолдың ұсақ моторикасының дамуын және көру мен қол қозғалысын үйлестіруді анықтауға

бағытталған. Сонымен қатар, тест баланың интеллектуалды дамуын жалпы түрде анықтауға мүмкіндік береді (есте сақтау арқылы ер фигурасының суреті).

Жалпы қорытынды:

Жалпы, бірінші сынып оқушыларының бейімделуі қалыпты жағдай.

Жалпы, мектептегі балалардың көпшілігінде жақсы көңіл-күй, жағымды эмоциялар басым, өзін-өзі бағалау жағымды. Балалар оқуды және мектепке баруды ұнатады, бірақ олардың барлығы оқытудың мақсаттары мен маңыздылығын түсінбесе де, мектеп көптеген адамдарды сыртқы жағынан тартады.

Балалардың көпшілігі негізінен мектепке дайын. Жаңалықты қалау, мәртебеңізді өзгертудің маңыздылығын түсіну: "Мен қазірдің өзінде студентпін!", оның алдында тұрған міндеттерді орындауға дайын болу балаға мұғалімнің мінез-құлқына, құрдастарымен қарым-қатынасына қатысты талаптарын қабылдауға, күннің жаңа режиміне, сабақ тәртібіне және т.б. бағынуға көмектеседі. Бірақ ата-аналармен әңгімелесу және жеке жұмыс қажет болатын оқушылар бар (Станислав, 1Д сынып).

Бесінші сынып оқушыларының бейімделуі

Мектеп өміріндегі екінші дағдарыс кезеңі-бастауыш мектептен орта мектепке ауысу.

Бесінші сынып оқушыларымен сабақтар мен диагностикалық сауалнамалар өткізілді:

- Филлипстің мектептегі мазасыздық деңгейін диагностикалау әдісі, мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын зерттеу;

- Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттану дәрежесін анықтауға арналған сауалнама (А. А. Андреев)

Қорытынды:

Бесінші сынып оқушыларының орта деңгейдегі оқуға бейімделу деңгейін зерттеу бойынша жүргізілген зерттеулерге сәйкес, бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңі жеткілікті деңгейде өтеді деп айтуға болады.

Мектепке және оқу процесіне жалпы көзқарас оң.

Айтарлықтай қиындықтар анықталған жоқ. Тәуелділік пен бейімделу процесі қанағаттанарлық. Бүгінгі таңда студенттерді білімді тексеру жағдайы, жаңа пән мұғалімдеріне бейімделу, өзін-өзі көрсету сияқты процестер алаңдатады. Кейбір 5-сынып оқушыларының стресске жалпы төзімділігі төмен деңгейде, тиісінше, оны арттыру үшін мұғалімдер де жұмыс істеуі керек. Демек, мұғалімдер балаларға неғұрлым нақты дәйекті және тұрақты талаптарды әзірлеп, олардың не үшін қажет екенін түсіндіруі керек деген қорытындыға келеді.

Оншыны сынып оқушыларының бейімделуі

Ал оқушының білім беру мекемесінде оқу процесінен өтетін соңғы маңызды кезеңі-жоғары сынып оқушысы мәртебесіне көшу.

10-сынып оқушыларымен "к.Э. Сижордың психометриялық тесті" топтық бірлестік индексын анықтауға арналған тренингтер мен әдістеме, мазасыздық деңгейін анықтауға арналған Кондаш әдістемесі өткізілді.

Қорытынды: 10-сынып оқушылары жоғары буын мектебінде Оқытудың элеуметтік-педагогикалық жағдайларына бейімделуден сәтті өтті, жаңартылған ұжымда топтық бірлікті, оқу және сыныптан тыс міндеттерді шешуде дербестікті көрсетеді.

Оқушылар сыныптағы психологиялық ахуалды жоғары бағалайды. Олар бірге оқитын адамдарды жақсы көреді.

Барлық оқушыларда мазасыздықтың орташа деңгейі, нәтижелі мотивация, оқуға деген оң көзқарас бар.

2-4 сынып оқушыларының мазасыздық, агрессия, өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Бұл сыныптарда "Лесенка" Шур әдістемесі, "Кактус" Панфилова әдістемесі арқылы диагностика жүргізілді. Осы нәтижелер бойынша диагностикаға қатысқан 152 оқушының ішінен мыналар анықталды:

- мазасыздық деңгейі қалыпты (63% орташа деңгей, 47% төмен деңгей, мазасыздық деңгейі жоғары оқушылар жоқ);

- агрессия деңгейі қалыпты (мазасыздық деңгейі жоғары, оқушылар жоқ, 54% орта деңгей; 46% төмен деңгей);

- өзін-өзі бағалау деңгейі қалыпты (өзін-өзі бағалауы сәл төмен 1 бала, өйткені бұл бейімделу процесінде жаңа бала; өзін-өзі бағалауы жоғары 58%; өзін-өзі бағалауы бар 41%).

Эйзенк сауалнамасы арқылы темперамент түрін анықтау.

8-9 сынып оқушыларының көпшілігі темпераменттің сангвиникалық түріне жатады. Сонымен қатар, оқушылардың көп бөлігі темпераменттің холерикалық түріне жатады, сондықтан оларда эмоционалды-ерікті саланың тұрақсыздығын байқауға болады. Экстраверсия көрінісі бар оқушылардың 80% - дан астамы, оқушылардың тек 20% - ы темперамент түрінің ерекшеліктерінің интроверт көрінісіне бейім.

6-7 сынып оқушыларының жеке ерекшеліктерін анықтау

Биылғы оқу жылында "Жаңбырдағы адам" диагнозы қойылды. Тест адамның жеке резервтері мен қорғаныс механизмдерінің ерекшеліктерін диагностикалауға, оның қолайсыз жағдайларды жеңу, оларға қарсы тұру қабілетіне бағытталған, сонымен қатар адамның бейімделу мүмкіндігі туралы айта алады. 6-7 сыныптардағы нәтижелер бойынша барлық оқушылардың стресске төзімділік деңгейі орташа. 2 оқушының мазасыздық деңгейі төмен, қалғандары орташа. Депрессиялық жағдайлардың белгілері байқалмайды. Осы сыныптардың оқушылары белсенді, көпшіл. Сыныптарда қабылданбағандар жоқ.

Г. Ю.Эйзенк бойынша психикалық күйлерін өзін-өзі бағалау 9-11 сынып

Мақсаты: мазасыздық, ашуланшақтық, агрессивтілік, қаттылық сияқты психикалық қасиеттердің деңгейін анықтау.

Бұл көрсеткіштер сыныптар бойынша нәтижелер рұқсат етілген норма шегінде екенін көрсетеді.

"Мазасыздық" шкаласы бойынша орташа балл рұқсат етілген норма шегінде болады. Жеке мазасыздықты анықтау үшін диагностикалық нәтижелерді талдау мынаны қорытындылауға мүмкіндік береді: мазасыздықтың төмен деңгейі - 60% мазасыздықтың орташа деңгейі - 40% мазасыздықтың жоғары деңгейі – жоқ. Бұл көрсеткіштер оң нәтижелердің басым екендігін көрсетеді. Мазасыздықтың орташа деңгейінің болуы осы саланы аздап түзету қажеттілігін көрсетеді, өйткені бұл фактор оқуға деген ынтаның төмендеуіне әсер етуі мүмкін.

"Фрустрация" шкаласы бойынша диагностика нәтижелері мынаны көрсетеді: төмен деңгей - 55 %, орташа деңгей - 40%, жоғары деңгей -5%. Бұл фактор респонденттердің (55%) көңілсіз өмірлік жағдайларды пысықтау қабілетіне ие екендігін, (40%) орташа деңгейге ие екендігін көрсетеді, бұл өмірлік жағдайларды пысықтау қабілетінің қалыпты екендігін көрсетеді.

9-11 сыныптардағы **агрессивтілік** шкаласы бойынша: төмен деңгей - 43%, орташа деңгей -50%, жоғары деңгей - 7% бұл көрсеткіштер норма шегінде. Орташа деңгейдегі көрсеткіштер құрдастарымен және ересектермен әлеуметтік байланыстарды дұрыс құру қабілетін дамытуға бағытталған кішігірім түзету жұмыстарын қамтиды, өйткені бұл жаста ата-аналармен қарым-қатынаста проблемалар жиі кездеседі. Агрессияның жоғары деңгейі бойынша көрсеткіштер қаттылықтың жоғары көрсеткішімен байланысты, осыған байланысты ішкі агрессия артады.

"Қаттылық" шкаласы бойынша төмен деңгей-26%, орташа деңгей-55%, жоғары деңгей - 19%

Бұл фактор жоғары және орта деңгейдегі респонденттердің жағдайдың өзгеруі жағдайында мінез-құлқын әрең қалпына келтіретіндігін көрсетеді. Деңгейі төмен студенттер бір әрекеттен екіншісіне оңай ауысады. Олар өзгертін жағдайларға оңай бейімделеді. Қатты қаттылық, мінез-құлқтың, сенімдердің, көзқарастардың өзгермейтіндігі, олар алшақтаса да, нақты жағдайға, өмірге сәйкес келмейді.

Қорытындылар: Эйзенктің нәтижелері бойынша білім алушылардың психикалық жай-күйін өзін-өзі бағалау нормаларға сәйкес келеді. Оқушылардың көпшілігі жақын болашақ туралы түсінікке ие, кол жеткізуге болатын, нақты мақсаттар қояды, өзгермелі жағдайларға ауыса алады.

Г. Резапкинаның модификациясындағы Л. А. Йовайши әдістемесі бойынша кәсіби бейімділікті анықтау.

Мақсаты: кәсіби қалауды анықтау. Нәтижелер:

Көптеген оқушылардың кәсіби қызығушылықтары бұлыңғыр, яғни бірнеше қызмет салаларындағы Үстірт мүдделер.

1-эстетикалық қызметке бейімділік оқушылардың 15% - у көрінеді. Бұл оқушылар үшін бейнелеу, музыкалық, әдеби-көркем, актерлік-сахналық қызметпен байланысты шығармашылық сипаттағы мамандықтар қолайлы. Шығармашылық мамандықтардың адамдары ерекше қабілеттерден басқа (музыкалық, әдеби, актерлік) өзіндік ерекшелігі мен тәуелсіздігімен ерекшеленеді.

2-оқушылардың 15% - у практикалық іс-әрекетке бейімділік анықталды. Бұл кәсіптердің ауқымы өте кең: металл өндіру және өңдеу; аспаптар мен механизмдерді құрастыру, монтаждау; электрондық және механикалық жабдықтарды жөндеу, баптау, қызмет көрсету; ғимараттарды, конструкцияларды монтаждау, жөндеу; көлікті басқару; бұйымдар жасау.

3-оқушылардың 15% - у адамдармен жұмыс істеуге бейімділік. Басқаруға, оқытуға, тәрбиелеуге, қызмет көрсетуге (тұрмыстық, медициналық, анықтамалық-ақпараттық) байланысты кәсіптер. Осы топтың мамандықтарында табысты адамдар көпшілікпен, әртүрлі адамдармен ортақ тіл табу, олардың көңіл-күйін, ниеттерін түсіну қабілетімен ерекшеленеді.

4-оқушылардың 16% - у зерттеу (интеллектуалды) жұмысқа бейімділік. Ғылыми қызметпен байланысты мамандықтар. Арнайы білімнен басқа, мұндай адамдар әдетте ұтымдылықпен, пайымдаудың тәуелсіздігімен, аналитикалық ақыл-ойымен ерекшеленеді.

5-оқушылардың 20% - экстремалды әрекеттерге бейімділік. Спорт сабақтарына байланысты кәсіптер

Қорытынды:

Оқушылардың көпшілігі өздерінің өмірлік перспективаларын анықтауда қиындықтарға тап болады деп болжай отырып, оқушылардың мамандық таңдауы туралы хабардарлықтың төмен көрсеткіштерін атап өткен жөн.

Негізгі таңдау 5 және 6 топтағы мамандықтарға (спортпен, саяхатпен, экспедициялық жұмыспен, күзет және жедел-іздістіру қызметімен, әскердегі қызметпен байланысты мамандықтар) жасалады. Және есептеулермен және жоспарлаумен байланысты кәсіптер; іс қағаздарын жүргізу, мәтіндерді талдау және оларды түрлендіру; объектілерді схемалық бейнелеу).

Жұмыстағы қиындықтар:

- бір психологқа оқушылардың көп саны (тұрақты негізде жеке сабақтар қажет болатын ОР бар оқушылар саны артып келеді – 12-14 оқушының психолог ставкасына БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығында жазылғандай қосымша маман қажет);

- ата-аналардың топтық сабақтарға қатысуының төмендігімен байланысты, дегенмен жеке консультацияға көптеген өтініштер бар;

- шұғыл түрде сұралатын көптеген ақпарат, көбінесе жұмыс жоспарында көзделмеген жұмыс уақытынан тыс уақытта, бұл кәсіптік жануды арттырады және тікелей жұмыстан уақытты алады.

Мектептің білім беру кеңістігіндегі психологиялық қызметтің қызметін жетілдіру бойынша ұсыныстар:

1. Оқушылармен жұмыс істеуге келісім/бас тарту алу бойынша ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізуді жалғастыру

2. Ата-аналардың балаларын тәрбиелеу және олардың жеке дамуы үшін жауапкершілік деңгейін арттыру мақсатында тренингтер, семинар-практикумдар түрінде сынып жетекшілерімен бірлесіп жұмысты жалғастыру, сондай-ақ консультациялар санын арттыру.

3. ЕБҚ бар оқушылармен жұмысты жүйелеу.

4. Суицидтік көріністердің алдын алу және эмоционалды-ерікті саланы қалыпқа келтіру мақсатында оқушыларға кеңес беру санын көбейту.

Оқу-ағарту қызметі.

2023-2024 оқу жылы ішінде келесі ағартушылық қызмет жүзеге асырылды: психологиялық қызметтің барлық қызметі өз қызметін мектептің Instagram-дағы жеке парақшасында үнемі жариялап отырды; сынып жетекшілері сыныптар бойынша диагностика нәтижелерімен танысты; педагогикалық ұжым педагогикалық кеңестер арқылы мектептің тәрбие, оқу жұмысы мәселелері бойынша диагностика, сауалнама нәтижелерімен танысты; сынып жетекшілеріне жас ерекшеліктеріне сүйене отырып, оқушылардың ата-аналарымен, оқушылармен ынтымақтастық бойынша ұсыныстар үнемі беріліп отырды; есепте тұрған оқушылардың тәлімгерлеріне оқушылардың жеке ерекшеліктері бойынша үнемі консультативтік сүйемелдеу көрсетілді;

қаланың колледждері мен жоғары оқу орындарының өкілдерін шақыру, осы оқу орындарына шығу арқылы кәсіптік бағдар беру бағытында сынып жетекшілеріне көмек көрсетілді; ата-аналар жиналыстарына қатысты; кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу бойынша педагогикалық ұжымға семинар өткізілді.

2023-2024 оқу жылындағы психологиялық қызметтің жұмысын қорытындылай келе: 1-11 сыныптардан бастап ата-аналардың келісіміне/бас тартуына қол жинау; педагогтармен, оқушылармен және ата-аналармен консультациялық қызметті, жұмыс жоспарына сәйкес және мектептің психологиялық қызметінің жұмысына ата-аналардың келісім тізіміне сәйкес диагностикалық қызметті жүзеге асыру мүмкін болды; оқушылардың пәтерлеріне бару; жұмыс бағыттары бойынша дәріс, тренингтік жаттығулар; алдын алу кеңестері. Оқу жылы ішінде оқушылардың оқу жүктемесіне байланысты диагностикалауда қиындықтар болды; мектепте бос үй-жайдың болмауына байланысты тренингтік сабақтар.

Атқарылған жұмыс келесі оқу жылына арналған мақсатқа мүмкіндік береді:

- a. Педагогикалық кеңестер, отырыстар, ата-аналар жиналыстары, эмоционалдық күйіп қалудың алдын алу бойынша тренингтер арқылы білім алушылардың жеке басына сәйкес келетін және оқушылардың, олардың ата-аналарының, педагог қызметкерлердің және білім беру процесіне басқа да қатысушылардың денсаулығын сақтау және жеке басының дамуы үшін психологиялық жағдайларды қамтамасыз ететін дамудың әлеуметтік жағдайын құруда әкімшілік пен педагогикалық ұжымға жәрдемдесу.
- b. Оқушылардың кәсіп алу үшін қажетті психологиялық білім мен дағдыларды игеруіне ықпал ету, тренингтік сабақтар, сынып сағаттары арқылы стресске төзімділікті арттыру.

3. Кеңес беру арқылы оқу-тәрбие процесінің барлық субъектілерінің жеке мәселелерін шешуге көмек ұйымдастыру.

4. Сынып жетекшілерімен және ата-аналармен тығыз ынтымақтастық арқылы әлеуметтік және психологиялық денсаулықтағы, сондай-ақ оқушылардың дамуындағы ауытқулардың алдын алу және жеңу.

8. Өзін-өзі бағалау материалдары

Жоғарыда баяндалғанның негізінде сараптама комиссиясы қорытындысы: Павлодар қаласының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Павлодар қаласының №33 жалпы орта білім беру мектебі " КММ-і оқу-тәрбие процесін жоғары деңгейде ұйымдастыру үшін қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті және білікті педагогикалық ұжымы, білім беру ұйымының мәртебесіне тұтастай сәйкес келетін жеткілікті материалдық-техникалық базасы бар. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне №2, №5 қосымшаларға сәйкес " қанағаттанарлық" деп бағаланады. Өзін-өзі аттестаттау 2024 жылғы 30 қазан №2 педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді.