

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ»
шағын-орталық коммуналдық мемлекеттік мекемесі
«Өзін-өзі бағалау»
барысындағы оқу-әдістемелік жұмысының
сараптамасы**

Мазмұны

1-БӨЛІМІ Жалпы мектепке ұйым туралы мәлімет
1. Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ» шағын-орталық коммуналдық мемлекеттік мекемесі туралы ақпараттық анықтама
2. Жалпы мектепке дейінгі ұйым туралы мәлімет
2-БӨЛІМІ Мектепке дейінгі ұйымның кадрлық құрамы
1. Педагогтердің сапалық құрамы
2. Педагогтердің жас құрамы
3. Педагогтердің жұмыс өтілі туралы мәлімет
4. Педагогтердің біліктілік деңгейі
5. Педагогтердің біліктілігін арттыру туралы
3-БӨЛІМІ Мектепке дейінгі ұйымның балалар контингенті
1. Ұйымдағы балалар контингенті
2. Тәрбиеленушілердің ұлттық және жыныс құрамы бойынша мәлімет
3. Балалардың денсаулығы туралы мәліметтер
4. Тәрбиеленушілердің жетістіктері
4-БӨЛІМІ Әдістемелік жұмыс
1. ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын қолдану барысы
2. Педагогтердің әзірлеген бағдарламалары мен әдістемелік құралдары
5-БӨЛІМІ Оқу-тәрбие жұмысы
1. МДҰ жұмыс бағыты
2. Педагогико-психологиялық коррекциялық жұмыстың нәтижесі
3. Жас педагог мектебі
4. Педагогтердің халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық сайыстарға қатысуы
5. БАҚ жарияланымдары
6-БӨЛІМІ Оқу-материалдық активтер
1. Оқыту-материалдық активтер
2. Материалдық-техникалық жабдықтармен қамтамасыз ету
3. Заттық-дамытушылық органы жабдықтау
7-БӨЛІМІ Білім алушылардың білім сапасын бағалау

1-БӨЛІМ

Жалпы мектепке дейінгі ұйым туралы ақпараттық анықтама

1. Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ» шағын-орталық коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Орналасқан жері: Қазақстан Республикасы
Пошта индексі 140019
Мекен-жайы Павлодар қаласы, Жетекші ауылы, Қыз Жібек көшесі 5/1

БИН 981040001756
Заңды тұлға өкілінің байланыс директері: Муратов Дармен Канатович
Электрондық мекен-жайы: zhsosh@goo.edu.kz **Телефон:** 87182630300
Білім ұйымының сайты: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/160>
Жобалық қуат: 100

«Павлодар қаласының Жетекші орта жалпы білім беретін мектебі» шағын-орталық коммуналдық мемлекеттік мекемесі мекеменің ұйымдық-құқықтық нысанында білім беру функцияларын жүзеге асыру үшін заңды тұлға мәртебесіне ие білім беру ұйымы.

Мемлекеттік мекеменің түрі: Павлодар облысы әкімінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы №276/5 қаулысы коммуналдық мемлекеттік мекеме болды.

2. Жалпы мектепке дейінгі ұйым туралы мәлімет

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының Жетекші орта жалпы білім беру мектебі» шағын-орталық коммуналдық мемлекеттік мекемесі ұйымдық-құқықтық нысанындағы мемлекеттік кәсіпорынның жедел басқару құқығында заңды тұлға болып, Павлодар облысы қаржы басқармасының 2017 жылғы «04» мамырдағы бұйрығымен бекітілген Жарғысы негізінде әрекет етеді.

Білім беру ұйымы қызметінің ішкі тәртібін регламенттейтін құжаттар, өкімдік құжаттар, оның ішінде:

- Рұқсат беру құжаттары:

мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама (Е-лицензиялау) №KZ53LAA00020005, 25.12.2001 ж.

- хабарлама KZ47RVK00032136 мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталғаны туралы, берілген күні: 10.02.2021 жыл;

2024-2025 оқу жылында Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ шағын-орталық 4 топ жұмыс атқарады, 81 бала тәрбиеленуде.

Ұйымның басқаруы «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 ІІ Заңдарына, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 18 мамырдағы № 207 бұйрығымен өзгерістер мен толықтыруларына сәйкес бекітілген және мектебінің жарғысына сәйкес жүргізіледі. Басқару органдары педагогикалық және әдістемелік кеңес болып табылады.

Штат кестесі және педагогтердің жүктемесі басшымен және Павлодар қаласының білім бөлімінің басшысымен бекітілген. 2024-2025 оқу жылында педагогтер құрамы – 12 қызметкерден тұрады.

2-БӨЛІМІ Мектепке дейінгі мекеменің кадрлық құрамы

Әкімшіліктің негізгі жұмысының бірі кадрлардың құрамын бекіту және олармен сапалы жұмыс жүргізу. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңына және ұйымның жарғысына сәйкес басшы педагогикалық кадрларды еңбек шарты бойынша қабылдайды.

Оқыту - тәрбиелеу үрдісін сапалы жүргізу мақсатында шағын-орталық барлық педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етілген. Қазіргі уақытта шағын-орталық 12 педагог: педагог-психолог, ән-күй жетекшісі, дене тәрбиесінің нұсқаушысы, қазақ тілі мұғалімі, 8 тәрбиеші еңбек етеді. Шағын-орталық штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлар 100% қамтамасыз етілген. Оқу жүктемелері мектепке дейінгі ұйымның нормасына сәйкес.

1. 2022-2024 оқу жылдарында педагогтардың сапалық деңгейі

Жылдар		2022-2023	2023 – 2024	Динамика	2024– 2025	Динамика
Барлық педагогтар		11	12	+1	12	+1
Екінші санат	Педагогтар	1	1	-1		
	%	9 %	8%	-1%		
Санатсыз	Педагогтар	10	9	-	7	+1
	%	91%	75%	-16%	13%	+5%
Педагог-зерттеуші	Педагогтар	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-
Педагог-сарапшы	Педагогтар	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-
Педагог-модератор	Педагогтар	0	2	+2	5	+3
	%	-	21%	17%	42%	25%
Педагог	Педагогтар	0	10	0	7	+3
	%	-	83%	-	58%	25%

Педагог қызметкерлерді аттестаттаудың негізгі мақсаты-білім беру саласында қызметкерлердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру, ең үздік инновациялық педагогикалық тәжірибені жалпылау және кеңінен тарату.

Педагогтердің әдістемелік-зерттеу әрекетін ынталандыру, талантты педагогтерді анықтау, оларды қолдау және мадақтау, педагог - зерттеуші еңбегінің беделін арттыру, педагогикалық тәжірибені жалпылау түрлерін жетілдіру, педагогтердің әдістемелік және практикалық қызметін насихаттау болып табылады.

Педагог қызметкерлерді аттестаттау Ережесіне сәйкес аттестация 5 жылда бір рет өткізіледі. Аттестацияның мақсаты: педагог қызметкерлердің еңбегін тиімді бағалау жүйесін құру, олардың кәсіби өсуіне көмек көрсету, біліктіліктерін үздіксіз көтеру, еңбек нәтижесін көрсету. Педагогтер біліктілік санаттарын құрылған кестеге сай әр бес жыл сайын көтереді немесе растайды.

Кестеде көрсетілгендей, педагогтердің сапалық құрамындағы біліктілік санаттарының өзгерістерін көруге болады. Алдағы жарты жылдықта 3 педагог – «педагог-модераторға» үміткер.

2. Педагогтердің жас шамасы бойынша құрылымы

Педагогтар	2022-2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Барлық педагогтар	11	12	12
20 жастан 30 жасқа	4/36%	4/33%	4/33%

дейін			
31 жастан 40 жасқа дейін	5/46%	6/50%	5/42%
41 жастан 50 жасқа дейін	2/18%	2/17%	3/25%
51 жастан 60 жасқа дейін	-	-	-
61 жастан 63 жасқа дейін	-	-	-

2024 – 2025 оқу жылында 20 жастан 30 жасқа дейінгі педагогтар – 33%; 31 жастан 40 жасқа дейін – 42%, 41 жастан – 50 жасқа дейін – 25% құрайды. Осылайша, ұжымда жас педагогтермен тәжірибелі педагогтар жұмыс жасауда.

3. Педагогтардың еңбек өтілі бойынша мәлімет

Жылдар	2022-2023	2023- 2024	Динамика	2024 - 2025	Динамика
Барлығы	11	12	+1	12	+1
1 жылға дейін	3/27%	4/33%	+1/6%	2/17%	0
3 жылға дейін	2/19%	2/17%	0	4/33%	0
5 жылға дейін	0	0	0	0	0
10 жылға дейін	3/27%	3/25%	0	3/25%	0
20 жылға дейін	3/27%	3/25%	0	3/25%	0
20 жылдан көп	0	0	0	0	0

2024 – 2025 оқу жылында ең көп топты 10 және 20 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар педагогтер жалпы 50% құрайды.

4. Педагогтердің білім деңгейі

Жылдар		2022-2023	2023-2024	Динамика	2024-2025	Динамика
Барлық педагогтар		11	12	+1/8%	12	0
жоғары білімді	Педагогтар	5	6	+1	7	+1
	%	45%	46%	+1%	58%	+12%
оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімі бар	Педагогтар	2	2	0	3	+2
	%	18%	17%	-	25%	+8%
арнайы орта білімді	Педагогтар	6	7	+1	5	-2
	%	54%	58%	-6%	42%	-16%
оның ішінде мектепке дейінгі арнайы орта білімі бар	Педагогтар	2	2	0	2	0
	%	18%	18%	0	17%	0
сырттай оқытындар	Педагогтар	2	3	+1	2	+1
	%	18%	25%	8%	17%	8%

2024 – 2025 оқу жылында педагогикалық кадрлар арасында 58% жоғары педагогикалық білімі бар, оның ішінде мектепке дейінгі – 25%. Педагогтердің 42% орта – арнайы білімі бар,

оның ішінде мектепке дейінгі – 17%. Осылайша, педагогтердің 100% педагогикалық білімі бар. Бұл кестелер соңғы жылдары мектепке дейінгі білім беру саласындағы балабақша педагогтерінің білім деңгейі артып келе жатқанын көрсетеді. Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелеріне сәйкес балабақша педагогтері жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді.

5. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру

Жылдар	Барлық педагогтар	Біліктілікті арттыру курсы өткен	Біліктілігін арттыру курсы өткен % көрсеткіші
2022-2023	11	5	45%
2023-2024	12	9	75%
2024-2025	12	10	83%

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру – кәсіби оқыту нысаны. Білім алушыларға ұйымдастырылған іс әрекеттерді беру мен оқыту сапасын арттыру үшін педагогтер өзінің кәсіби білімі мен іскерлігін үздіксіз жетілдіріп отырады.

Шағын-орталықта біліктілік арттыру курстарынан өту кестесі әрбір оқу жылының басында бекітілген, ұжым басшысының қолымен және ұйым мөрімен расталған.

Кадрлармен жұмыс жүргізу барысында міндетті түрде педагогтердің кәсіби күзiреттiлiктерiн көтеруге, шығармашылық бастамашылдықтарын дамытуға, жаңа педагогикалық технологияларды iзденуге және меңгеруге көңiл бөлiнедi. Соңғы 3 жыл iшiнде педагогтар педагог бiлiктiлiктерiн арттыру курсынан өттi, куәлiктерi бар.

III-бөлім. Мектепке дейінгі ұйымның балалар контингенті

Мектепке дейінгі ұйым қызметін 2022 жылдан бастап 2023 жылдың сәуір айына дейін автоматтандырылған «indigo24.kz» порталы арқылы жүзеге асырылды. 2023 жылдың 11 мамыр айынан бастап автоматтандырылған «balabaqsha.snation.kz» порталы арқылы жүзеге асырылады. Балалардың мектепке дейінгі ұйымға түсуі «balabaqsha.snation.kz» бағыты бойынша қабылданды. Ал 2024 жылдың 16 сәуір айынан бастап автоматтандырылған «indigo24.kz» порталы арқылы жүзеге асырылады. Әр бір балаға жеке іс құжаттары рәсімделеді, оның құрамына жолдама, баланы МДҰ-ға қабылдау туралы ата-ананың өтініші, МДҰ мен ата-ана арасындағы келісім-шарт, педиатр-дәрігердің анықтамасы балалардың тізіміне сәйкес жеке папкада жинақталған. Жолдамаларды тіркеу журналы, балалар қозғалыс кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, ата-аналар келісім-шарттарын тіркеу журналы жүргізіледі. Шағын-орталықта жоспарлы 81 бала қамтылған, 4 топ жұмыс істейді. Топтардың жұмыс тәртібі сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін.

1. Балалардың тізімдік құрамы

Жас құрамы	2022-2023	2023-2024	Жас құрамы	2024-2025
Топтар саны	4	4	Топтар саны	4
Кіші топ	1/25	1 /23	Кіші топ	1/17
Ортаңғы	1/20	2/49	Ортаңғы	1/25
Ересек	2/42	1/23	Ересек	2/39
Барлық балалар	87	95	Барлық балалар	81

2. Тәрбиеленушілердің ұлты туралы мәлімет

Барлық бала саны	2022-2023	2023– 2024	2024-2025
орыс	8	4	5
башқұрт	1	0	0
татар	1	0	0
неміс	1	0	0
азербайжан	0	0	0
украин	0	0	0
қазақ	76	91	76

Тәрбиеленушілердің басым саны қазақ ұлтының балалары, басқа ұлт өкілдері мемлекеттік бақшаға қатысуы өсу динамикасымен байқалады.

3. Тәрбиеленушілердің жынысы туралы мәлімет

Барлық бала саны	2022-2023	2023– 2024	2024-2025
Ұлдар	45/52%	44/46%	39/48%
Қыздар	42/48%	51/54%	42/52%

Осы үш жылдықта ұлдардың саны қыздарға қарағанда басым екені байқалды.

4. Балалардың денсаулығы туралы мәліметтер

Аурулардың атауы	2022-2023	2023– 2024	2024-2025
ЖРВ,ЖРА	545	387	70
Бронхит	8	8	-
Бронх демішесі	-	-	-
Пневмония	-	-	-
Ангина	5	1	-
Желшешек	3	1	-
Басқа аурулар	41	70	8
Жарақаттар	-	-	-
Барлығы	602	467	78

Балалардың шағын-орталыққа қатысу көрсеткіші олардың жиі ЖРВ, ЖРА ауруларымен ауруы қазіргі уақытта жиілеп кетті. Аурудың алдын алу шаралары қатаң түрде бақылауға алынып, барлық сақтық шаралар қолданылады және шынықтыру-сауықтыру шаралары жүзеге асырылуда.

5. Балалардың денсаулық туралы мәліметі

Атауы	2022-2023	2023– 2024	2024-2025
I топ	82	91	78
II топ	3	2	2
III топ	2	2	1
IVтоп	-	-	-
Барлығы	87	95	81

Төмендегі кестеде балабақша тәрбиешілерінің үш жылда қатысқан шаралары көрсетілген.

6. 2022-2023 оқу жылдар аралығында тәрбиеленушілердің халықаралық, республикалық және облыстық зияткерлік конкурстардың жеңімпазыдары мен жүлдегерлері

Конкурс атауы	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Қалалық конкурстар			
«Бүлдіршін» мектепке дейінгі балалар шығармашылық фестивалі – байқауының қалалық кезеңі, сертификат	-	2	-
Павлодар қаласының білім беру бөлімінің ұйымдастыруымен «Мен –зерттеушімін» қалалық байқауының іріктеу кезеңі	-	-	1
Барлығы	-	2	1
Облыстық конкурстар			
Павлодар қаласы білім беру бөлімі «Балалар көркемсурет мектебі – ЮНЕСКО клубы» КМҚК ұйымдастыруымен «Мен әлемді бейнелеймін», сертификат	-	-	1
«Павлодар дарыны» бос уақытты қамту және балалалардың дарындылығын дамыту орталығының ұйымдастыруымен «Жауқазын» облыстық олимпиадасының қалалық кезеңі	-	-	2
Барлығы	-	-	3
Республикалық байқаулар, конкурстар			
«Бала дарын» балалар мен жасөспірімдер байқауы жобасы аясында «Ұқыпты бала» мәнерлеп оқу байқауы	-	1	-
«Білім айнасы» республикалық «Абай оқулары» өлеңін мәнерлеп оқу байқауы	-	-	1
«Zeindi_bala» жасөспірімдер байқауы жобасының ұйымдастыруымен Абай Құнанбайұлының «Абай оқулары» өлеңін мәнерлеп оқу байқауы	-	1	-
«ZHAS DARYN» республикалық өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен «Қыран елім-Қазақстаным» атты сурет салу, қолөнер және мәнерлеп оқу байқауы	-	4	-
Барлығы	-	8	1
Жалпы	-	10	5

Қорытынды: Балабақша тәрбиеленушілері халықаралық, республикалық және облыстық зияткерлік конкурстар мен іс-шараларға белсенді қатысады, бұл жұмыс ата-аналардың балабақшамен бірлескен жұмыстың нәтижесі және ата-аналардың тәрбие жұмысындағы белсенділік көрсеткіші болып табылады. Сонымен қатар алдағы жылдары жергілікті байқауларға белсенді қатысу жоспарда.

Біздің тәрбиеленушілеріміз халықаралық, республикалық зияткерлік байқаулар, марафондарға облыстық және қалалық іс-шараларға белсенді қатысады.

IV бөлім. Оқу әдістемелік жұмысы

1. ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын қолдану барысы

Шағын-орталық жылдық жұмыс жоспары педагогикалық кеңестің шешімімен бекітілген, басшының қолымен, мөрмен куәландырылған.

Шағын-орталық әдістемелік жұмысы білім беру мен тәрбиелеу процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке тұлғасының үйлесімді дамуына жағдай жасауға және инновациялық әрекеттерді дамытуға, жана буын педагогтердің кәсіби дағдыларын қалыптастырып жетілдіруге бағытталған

Әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары:

- нормативтік құжаттармен жұмыс;
- диагностикалық жұмыс;
- педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс;
- сараптамалық сертификаттау жұмыстары;
- педагогтардың тәжірибесін жалпылау;
- жас маман келген педагогтармен жұмыс;
- педагогикалық кеңестер, семинарлар, әдістемелік кездесулер және т.б. ұйымдастыру;
- түрлі байқаулар ұйымдастыру;
- эксперименттік - ізденушілік, эксперименттік, инновациялық қызметті әдістемелік қамтамасыз ету;
- әр түрлі кәсіби шеберлік деңгейіндегі педагогтармен жұмыс;
- әдістемелік қызметтің қызметін талдау.

Педагогтармен әдістемелік жұмыс келесі практикалық мәселелерді шешуге бағытталған:

- педагогтардың қарым-қатынас кезеңінде олардың кәсіби өсуін, кәсіби дамуын және кәсіби мәдениетін жүйелі ұйымдастыру мен әдістемелік қолдау, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруға, өзін-өзі тәрбиелеуге ықпал ету;
- педагогикалық қызметкерлермен әдістемелік жұмыстың жағдайына байланысты оқу қызметінің тиімділігін зерттеу, талдау және бағалау;
- мектепке дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудегі үздік инновациялық педагогикалық тәжірибені анықтау, жалпылау, тарату;
- ақпараттық-аналитикалық қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру, инновациялық және заманауи білім беру технологияларын енгізуді әдістемелік қамтамасыз ету;
- әлеуметтік серіктестік негізінде мүдделі мекемелердің мамандарымен өзара әрекеттестікті күшейту;
- педагогикалық кадрлармен жұмысты ұйымдастырудың диагностикасының нәтижелері мен әкімшілік немесе басқа да оқу процесін жүзеге асырудағы кемшіліктерді ескере отырып, реформаланған білім беру жүйесін дамытудың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес әдістемелік қызметті жоспарлау, бақылау.

Әдістемелік іс –шаралардың түрлері:

- ұйымдастырушылық және әдістемелік қызмет;
- оқу -әдістемелік қызмет;
- ғылыми -зерттеу қызметі;
- педагогикалық ұжыммен жеке жұмыс және олардың өзін-өзі тәрбиелеуі;
- ақпараттық -талдау қызметі;
- диагностика;

Сауықтыру

Шағын-орталықтың әдістемелік жұмыс негізгі бағыттары: нормативтік құжаттармен жұмыс; диагностикалық жұмыс; педагогтардың өзін-өзі жетілдіру бойынша жұмыс; сараптамалық жұмыс; педагогтардың озат педагогикалық тәжірибесін жалпылау; жас мамандармен жұмыс; педагогикалық кеңестер, семинарлар, әдістемелік отырыстар және т.б; байқаулар ұйымдастыру және қатысу; эксперимент-іздеушілік инновациялық қызметті әдістемелік жағына қамтамасыз ету; әр түрлі кәсіби шеберлік деңгейдегі педагогтармен жұмыс; әдістемелік қызметті талдау. Педагогтармен әдістемелік жұмысы келесі мәселелерді шешуге бағытталған: педагогтардың қарым-қатынас кезеңінде олардың кәсіби өсуі, кәсіби дамуы және кәсіби мәдениетін жүйелі ұйымдастыру мен әдістемелік қолдау, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруға, өзін-өзі жетілдіруге ықпал ету; педагогикалық қызметкерлермен әдістемелік жұмыстың жағдайына байланысты оқу қызметінің тиімділігін зерттеу, талдау және бағалау; мектепке дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудегі үздік инновациялық педагогикалық тәжірибені анықтау, жалпылау, тарату; ақпараттық-аналитикалық қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру, инновациялық және заманауи білім беру технологияларын енгізуге қамтамасыз ету; әлеуметтік серіктестік негізінде мүдделі мекемелердің мамандарымен өзара әрекеттестікті нығайту; әдістемелік іс-шараларды түрлендіру. Шағын-орталыққағы білім беру процесінің сапасына педагогтердің кәсіби және жеке дамуы әсер етеді. Педагогтердің шеберлігін арттырудың әртүрлі формалары бар. Семинарлар-практикумдар, кеңестер, өзара қатысу және сабақтарды талдау сияқты жұмыс түрлері пайдаланылады, жаңа технологиялар, әдістемелер енгізіледі, шығармашылық топтар жұмыс істейді, жас кадрлармен жұмыс жүргізіледі. Әдістемелік бірлестік, шығармашылық топ, жас мамандармен жұмыс жүргізіледі. Оқу жылына қойылған міндеттер әдістемелік жұмыстың түрлі формаларда шешіледі: педагогикалық сағаттар, педагогикалық кеңес, семинар-практикумдар, кеңестер, ашық сабақтар, шебер-сыныптар, іскерлік ойындар. Осы міндеттерді іске асыру барысында келесі іс-шаралар ұйымдастырылды: спорттық жарыстар, музыкалық мерекелер, ойын-сауық, ертеңгіліктер, тақырыптық көрмелер және балалар қолөнері, жобалық іс-шаралар. Бағаланатын кезеңдегі ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет бөлімі бойынша жылдық жоспардың орындалуының тиімділігі айқын. Ата-аналар қауымдастығымен жұмыс істеудің тиімді жүйесі бар, оған ұйымдастырудың қызықты нысандары кіреді. Ата-аналарға шаралар, сұхбат, сауалнама, жиналыстар, кеңестер жүргізеді. Ата-аналар ұжым ұсынған барлық іс-шараларға: көрмелерге, конкурстарға, марафондарға, акцияларға, олимпиадаларға, жобалық қызметке және т. б. белсенді қатысады. Ата-аналармен жұмыс ашықтық, сенім, қол жетімділік, бірлік қағидаттарына және жылдық жоспарға сәйкес құрылады.

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттарда жүзеге асырылады: нормативтік құжаттармен жұмыс; диагностикалық жұмыс; педагогтардың өздігімен білім жетілдіру жұмысы; аттестаттау жұмыстары; педагогтердің тәжірибесін жалпылау; жас және жаңадан келген педагогтермен жұмыс; педагогикалық кеңестер, семинарлар, әдістемелік кездесулер және т.б. ұйымдастыру; түрлі байқаулар ұйымдастыру; эксперименттік-ізденушілік, эксперименттік, инновациялық қызметті әдістемелік қамтамасыз ету.

2. Педагогикалық ұжым өз тәжірибесінде келесі инновациялық технологияларды қолдануы

№	Жас топтары	Қолданылған инновациялық технологиялар
1	Кіші топтар	Денсаулық сақтау технологиясы АКТ технологиясы М.Монтессори элементтері Ойын технологиясы Ертегі терапия ТРИЗ технологиясы Асық технологиясы
2	Ортаңғы топтар	АКТ технологиясы

		Денсаулық сақтау технологиясы Ертегі терапия М.Монтессори элементтері Ойын технологиясы Асық технологиясы
3	Ересек топтар	Луллия шеңберлері АКТ технологиясы Мнемотехнология «Кюйзенер» таяқшалары Денсаулық сақтау технологиялары Жобалық әрекеттер Модульдік оқыту технологиясы Ойын технологиясы Асық технологиясы

Оқу жылдары барысында қолданылған инновациялық технологиялары балалардың тілдік-коммуникативтік құзыреттіліктерді дамытады, денсаулық сақтау технологиялары жеке тұлғаның дұрыс дамып қалыптасуы үшін ыңғайлы жағдай жасау болып табылады.

V- БӨЛІМ Оқу-тәрбие жұмысы

1. Мектепке дейінгі ұйымның басым бағыты

Мектепке дейінгі ұйымның басым бағыты әлеуметтік-коммуникативтік тәрбие бағытында, сонымен қатар педагогикалық процесті жүзеге асыруда авторлық білім беру бағдарламаларына бағыттау, дамытушы ортаны құру, баланы сәтті әлеуметтендіру және қоршаған әлеммен ойын-сауық, дене шынықтыру, когнитивтілік іс-әрекет түрлерінде таныстыру, ерте білім беру және дамыту топтарын ашу.

Шағын-орталықта педагогикалық кеңес мектеп әкімшілігімен бірге жүзуге асырылады. Педагогикалық кеңесті өткізу формалары әр түрлі (дөңгелек үстел, шығармашылық зертханалар, іскерлік ойындар, пікірталастар, онлайн, квест). Педагогикалық кеңестер хаттамаларының журналы нөмірленген, парақ саны есепке алынып бекітіледі, басшының мөрімен және қолымен куәлдандырылады.

Шағын-орталықта педагогикалық құзіреттілікті арттыру үшін әдістемелік сағаттар, ұжымдық көрсетулер, педагогикалық шеберлік сайыстары өткізіледі, жаңадан келген тәрбиешілермен жұмыс жоспары құрылған. Жұмысты зерттеу және балалармен жұмысты ұйымдастыруға көмек көрсету үшін әдістемелік бірлестік жұмыс жоспары құрылды. Жоспарланған іс - шаралардың тақырыптары өткен жылдағы жұмыстарды талдау кезінде туындаған мәселелерді шешуге бағытталған.

2. Психологиялық – педагогикалық қолдау консилиумының жұмысы

«Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ» шағын-орталық КММ психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінің негізі: әр түрлі даму кезеңдеріндегі балалардың жас ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық қызмет бағыттары болып табылады.

Бүгінгі таңда «Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ» шағын-орталық КММ үшін психологиялық-педагогикалық қолдау балалармен түзету - дамыту жұмыстарының әр түрлі әдістерінің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар баланы дамыту, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтендіру мәселелерін шешуде қолдау мен көмек көрсетудің кешенді технологиясы, ерекше мәдениеті болып табылады.

Педагогтер диагностика, кеңес беру, түзету әдістемелерін меңгерген, проблемалық жағдайларды жүйелі талдау, оларды шешуге бағытталған қызметті бағдарламалау және жоспарлау, осы мақсатта білім беру процесіне қатысушыларды (бала, ата-аналар, педагогтар, әкімшілік) бірлесіп ұйымдастыру қабілетіне ие.

Сүйемелдеудің тиімді жүйесін құру «Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ» шағын-орталық КММ білім беру ортасы ішінде балаларды дамыту және оқыту мәселелерін шешуге мүмкіндік береді.

Тәрбиеші және мамандар бірлесіп жұмыс істейді. Олар бірге психологиялық - педагогикалық қолдаудың ең ұтымды бағдарламасын жасайды, баланың жеке мүмкіндіктерін, қалауы мен мүдделерін ескере отырып дидактикалық материалды таңдайды. Бірыңғай жұмыс бағдарламасын жасай отырып, тәрбиеші және мамандар бірлескен қызметте серіктес болады.

«Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ» шағын-орталық КММ психологиялық - педагогикалық жұмысындағы ең маңызды және басым бағыттар таңдалды: балалардың психологиялық денсаулығы және баланың құқықтарын қорғау; әр баланың толыққанды психикалық және тұлғалық дамуына барынша ықпал ету; балалардың мектепке дейінгі балалық шақтың негізгі тұлғалық істерін дамыту бойынша тәрбиешілермен профилактикалық жұмыс; психосоматикалық аурулардың алдын алу ретінде шағын-орталықта эмоционалды, психологиялық жайлылықты қалыптастыруға назар аудару;

«Павлодар қаласының Жетекші ОЖББМ» шағын-орталық КММ барлық қызметкерлерін балалармен қарым-қатынасты толыққанды дамытуға үйрету; балаларды дамудың жаңа әлеуметтік жағдайына дайындау; балалардың дамуының зерделеу (диагностикалау); Қызметкерлер, ата-аналар баланың даму заңдылықтарында, сондай-ақ балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелерінде психологиялық құзыреттілігін арттыруға жәрдемдесу; Шағын-орталық жұмысында инновациялық өзгерістер болған сәттерде балалардың дамуы мен тыныс-тіршілігі үшін оңтайлы жағдайлар жасауға қатысу.

Қорытынды: «Айналайын» шағын - орталығында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу кешенді технология, баланы дамыту, оқыту, әлеуметтендіру міндеттерін шешуде қолдау мен көмек көрсетудің ерекше мәдениеті ретінде әрекет етеді.

3. Жас педагог мектебі

Жас педагогтердің шығармашылық қабілетін арттыру мақсатында "Жас педагог мектебі" (ЖПМ) жұмыс істейді. Жас педагогтермен жұмыс Қазақстан Республикасының 27.07.2007 жылғы «Білім беру» Заңың басшылыққа ала, педкеңестің шешімімен құрылған «Жас педагогтер мектебі» (ЖПМ) Ережесі негізінде атқарылады.

Жас мамандармен "Жас педагог мектебі" жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. Жылдық жұмыс жоспарына жас педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс енгізілген, тәлімгерлік бекітілген.

ЖПМ жас педагогтерді қолдау, теориялық білімді жетілдіру және педагогикалық шеберлікті жоғарылатуда, практикалық көмек көрсету мақсатында жұмыс істейді.

ЖПМ жұмысы оң нәтиже көрсетіп жас педагогтердің кәсіби дамуы мен біліктілігінің өсуіне ықпал етіп, жаңадан келген педагогтердің оқу үдерісіне деген қажеттіліктерін анықтап және оларды шешуге көмектесу болды.

ЖПМ жұмысы: сауалнама, оқу үрдісіне шағын зерттеулерді ұйымдастыру және өткізу арқылы жас педагогтердің қажеттіліктерін анықтауда жаңашыл нәтиже беретін жұмыс түрлерімен атқарылуда.

ЖПМ жұмысын ұйымдастыру жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады (қыркүйектен мамырға дейін) және шығармашылық жобаны қорғау, ашық сабақтар мен жас педагогтер апталығына қатысу түрінде шығармашылық есеп беруімен аяқталады.

Жас педагог мектебі

Жылдар	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Жас мамандар	3	3	2

Жас мамандар туралы мәліметтер банкі құрылған. Сонымен қатар, ЖПМ құқығында: оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ұсыныстар енгізу ЖПМ ережелеріне өзгерістер мен қосымшаларды енгізу.

Қорытынды: Жас мамандар жұмысын ұйымдастыру, жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады, ашық сабақтар мен жас педагогтер апталығына қатысу түрінде шығармашылық есеп беру мен жетелеу жұмыстары атқарылады. Шағын-орталықта оқу процесін ұйымдастыруға қажетті барлық нормативтік құжаттар бар.

Жас мамандарға тәлімгерлер бекітіліп бағыт-бағдар беру жоспарланды. Сонымен қатар, аладғы жылдары жас мамандарды инновациялық жұмысқа тарту.

4. 2022-2023 оқу жылдарында педагогтердің халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық сайыстарға қатысуы

<i>Қалалық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жұлделі орындар
1	«Жылдың үздік психологі – 2022»	1	«Жас психолог» номинациясымен грамота - 1
2	Павлодар білім беру бөлімі қалалық семинар ұйымдастырған «Мектеп жасына дейінгі баланың тұтас дамыту» үшін	5	Сертификат - 5
<i>Республикалық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жұлделі орындар
1	«ZHAS DARYN» республикалық өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен «Қыран елім-Қазақстаным» атты сурет салу, қолөнер және мәнерлеп оқу байқауы	4	Алғыс хат - 2
<i>Халықаралық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жұлделі орындар
1	«ZIAT» ғылыми – әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен «Үздік әдістемелік әзірлеме» сайысы	1	Диплом I орын - 1

2023-2024 оқу жылдарында педагогтердің халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық сайыстарға қатысуы

<i>Қалалық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жұлделі орындар
1	Павлодар қаласының білім беру бөлімінің ұйымдастыруымен «Мен –зерттеушімін» қалалық байқауының іріктеу кезеңі	1	Сертификат - 1
<i>Облыстық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жұлделі орындар
1	«Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогі – 2022»	1	Диплом I орын - 1
2	«Бүлдіршін – 2022» балалар шығармашылығы фестивалі	1	Диплом II орын - 1

<i>Республикалық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар
1	«Балалар ерте дамыту институты» «Барлығына рақмет» республикалық челлендж	2	Алғыс хат -2
2	«Бала дарын» балалар мен жасөспірімдер байқауы жобасы аясында «Ұқыпты бала» мәнерлеп оқу байқауы	1	Алғыс хат -1
3	«Zeindi_bala» жасөспірімдер байқауы жобасының ұйымдастыруымен Абай Құнанбайұлының «Абай оқулары» өлеңін мәнерлеп оқу байқауы	2	Алғыс хат -2
4	«ZHAS DARYN» республикалық өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен «Қыран елім-Қазақстаным» атты сурет салу, қолөнер және мәнерлеп оқу байқауы	4	Алғыс хат -4
5	«Бала дарын» балалар мен жасөспірімдер байқауы жобасы аясында «Ұқыпты бала» мәнерлеп оқу байқауы	1	Алғыс хат -1

2024-2025 оқу жылдарында педагогтердің халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық сайыстарға қатысуы

<i>Қалалық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар
1	Павлодар қаласының білім бері бөлімінің ұйымдастыруымен «Жауқазын» облыстық олимпиадасының кезеңінің «Алғыр балақай» номинация	1	Сертификат - 1
2	Павлодар қаласының білім беру бөлімінің ұйымдастыруымен «Мен –зерттеушімін» қалалық байқауының іріктеу кезеңі	1	Сертификат - 1
<i>Облыстық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар
1	«Бүлдіршін – 2023» балалар шығармашылығы фестивалі	1	Сертификат – 1
<i>Республикалық</i>			
№	Конкурс атауы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар
1	«Білім айнасы» республикалық «Абай оқулары» өлеңін мәнерлеп оқу байқауы	1	Алғыс хат -1
2	«Zeindi_bala» жасөспірімдер байқауы жобасының ұйымдастыруымен Абай Құнанбайұлының «Абай оқулары» өлеңін мәнерлеп оқу байқауы	1	Диплом «Бас жүлде» - 1
3	«Мың бала» республикалық «Мағжан оқулары» өлеңін мәнерлеп оқу байқауы	1	Диплом «Бас жүлде» - 1

Қорытынды: шағын-орталық педагогтары халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық сайыстарға белсенді қатысуда. Мектеп әкімшілігі осы жұмыс бағытын педагогтардың

кәсіби өсуіне бағыттайды. Сонымен қатар аймақтық байқауларға белсенді қатусуға ыңғайландыру.

5. БАҚ-та жарияланған жарияланымдар

№	Т.А.Ә.	Мерзімі	Басылым
1	А.К. Габдуллина	2021 (наурыз-сәуір)	«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты «Педагогикалық альманах» педагогикалық журнал
2	Г.К. Жалелова	2022 (ақпан)	«Педагог жаршысы» республикалық ғылыми – танымдық әдәстемелік журнал

Қорытынды: БАҚ-та шыққан әртүрлі мақалалар мен жұмыстар педагогтердің зерттеу жұмысына белсендіру формасы болып табылады. Бұл әрекет ұйымда жақсы қойылған және ата-аналар қауымын мәліметтендіруде тиімді жұмыс түрлерінің бірі болып бағаланады.

Жалпы оқу-тәрбие қорытындысы: ұйымда оқу процесін ұйымдастыруға қажетті барлық нормативтік құжаттар бар, мектепке дейінгі мемлекеттік стандартты орындауға оқу тәрбие жұмысы толық атқарылуда.

VI- БӨЛІМ Оқу-материалдық активтер

1. Оқыту-материалдық активтер

Шағын-орталығының материалдық - техникалық базасының жағдайы педагогикалық талаптарға, білім деңгейіне және санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Мектеп ғимараты жоба бойынша салынған, үш қабатты, Жарық, автономды жылыту, су, кәріз, сантехникалық жабдық қанағаттанарлық жағдайда. Сыртқы және ішкі бейнебақылау орнатылды.

Медициналық қызмет көрсетуге арналған изолятор, дезерітінді дайындауға арналған бөлме, ас үй-ас блогы мектептің бірінші қабатында орналасқан (дайындау және пісіру), кір жуатын бөлме, топтардың санына сәйкес жатын бөлмелер.

Топтық бөлмелер мен жатын бөлмелер бір-бірінен бөлек. Балаларды қабылдау бөлмесі бірінші қабатта.

Топ бөлмелері балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жиһаздармен жабдықталған. Әрбір топта ойын, жатын, қабылдау және жуынатын бөлмелері бар. Сан ПИН талаптарына сәйкес келеді. Тәрбиешілердің күшімен орталықтар стандартпен, типтік бағдарламаның талаптарына, балалардың жасына сай үнемі толықтырылып отырады. Әр топта ас тарату бөлмесінде , ыдыс жууға арнайы жағдай жасалған.

Оқу - тәрбие үрдісін ұйымдастыруға мына оқу бөлмелері қарастырылған: музыка залы және дене шынықтыру залы біріктірілген -1;

Ұйымның барлық бөлмелері балалардың оқыту-тәрбиелеу жұмыстарына қажетті құралдармен жабдықталған. Құралдар балалардың жас ерекшеліктеріне сай, СанПИН талаптарына сәйкес келеді.

Медициналық блок 2 бөлмеден құрылған: медбике кабинеті, емдеу бөлмесі. Медициналық блок жұмысының мақсаты: дәрігерге дейінгі медициналық көмек, тамақтануды бақылау.

Медициналық бөлме: бой өлшегіш, бала салмағын өлшеуіш, медициналық шкаф, құжаттар салатын шкаф, 2 медициналық кушеткалармен қамтылған. Емдеу бөлмесінде 1 керует, қол жуғыш бар. Гигиеналық бөлме бөлек орналасқан.

Дене шынықтыру залында спорттық ойындарға арналған құралдар, доптар, кеглилер, секіртпе, гимнастикалық баспалдағы бар.

Шағын-орталық безендіру талаптарға сәйкес келеді, мемлекеттік тілде жүргізіледі, бірыңғай стильде жасалған. Оқу-әдістемелік стендтері, ақпараттық, біздің жетістіктер және т.б.

Балаларды жан-жақты дамытуға және оқу тәрбие үрдісін ұйымдастыруға арналған бөлмелер бар

Бөлме атауы	Ауданы
Дене шынықтыру және Музыкалық залы	95,4 м ²
Медициналық блок(медбике/ кабинеті/емдеу бөлмесі/ гигиеналық бөлме	57,2 м ²
Кір жуу бөлмесі	43,9 м ²

Дене шынықтыру залында: ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған қажетті құралдар бар: швед ағаш қабырғасы, гимнастикалық орындықтар, гимнастикалық таяқшалар, қапшылар, кегльдер, кольцебростар, ленталар, доптар, жалаушалар.

Музыкалық залда: фортепиано, музыкалық аппаратура, балалардың орындықтары, қазақ аспаптары, музыкалық аспаптар, тасмалданушы музыкалық орталық, дидактикалық ойындарға арналған құрал - жабдықтар, көрнекі - демонстрациялық материалмен жабдықталған бар.

2. Шағын-орталығыны материалдық-техникалық жабдықтармен қамтамасыз ету

Қаражат көлемі	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кітап қоры	-	-	-
Ойыншықтар	1 298 506 мың.т	-	-
Спорт тауарлары	-	-	-
Канц тауарлары	37984 мың.т	-	-
Пылесостар	189 257 мың.т	-	-
ТСО	Барлығы: 1 525 747 мың.т	Барлығы:	Барлығы:

Әкімшілік қаржы ресурстарын және қолда бар ресурстарын тиімді пайдаланады.

Қорытынды: МДҰ-дың қаржылық-шаруашылық әрекеті ұйымның Жарғысы негізінде Қазақстан Республикасының нормативті-құқықтық құжаттары негізінде жүзеге асырылады.

3. Заттық-дамытушылық ортаны жабдықтау

Шағын-орталықта баланың айналасында, ол өмір сүретін және білім алатын арнайы заттық-дамытушы ортасы құрылған. Бұл орталарда мектепке дейінгі жастағы бала жан - жақты дамиды, сезімталдық қабілеттері қалыптасады, өмірлік тәжірибе жинайды, түрлі заттар мен құбылыстарды реттеуге және салыстыруға үйренеді.

Осыған байланысты, күннің кез-келген уақытында өз қалауынша бала заттармен әрекет етуге, ойнауға қозғалу мүмкіндігіне ие болатын заттық - ойын дамытушы ортасымен барлық топтар дұрыс қамтамасыз етілген. Сол себепті, заттық дамытушы орталықтарды қозғалыс белсенділігін қажет ететін ойыншықтармен және жабдықтармен қамтамасыз етіп, олардың орындарын жиі ауыстырып, санитарлық өңдеу тәртібі сақталады. Баланың қолы жететін жерде дидактикалық ойын материалдары орналастырылып, «Желілі-рөлдік ойындар бұрышы», «Сенсорлық ойындар бұрышы», «Табиғат бұрышы», «Кұм және су», «Кітап бұрышы», «Сәндену бұрышы» «Театр бұрышымен» жабдықталған.

Әрбір орталықта балалардың жеке қажеттіліктеріне, қызығушылықтарына, тәрбиелеу және дамыту міндеттеріне сүйене отырып, дидактикалық және ойын материалдары іріктелген.

Мектепке дейінгі мекеменің барлық топтардағы заттық - дамытушы орталары білім беруші, дамытушы, ынталандырушы, ұйымдастырушы, тәрбиелеуші, коммуникативтік

функцияларын атқарады. Заттық - дамытушы орта балалардың жан - жақты дамуын қамтамасыз етеді, білім беру үдерісінің біртұтастылық қағидатына сай келеді.

Кеңістікті икемді және вариативті қолданылады. Орталар баланың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін қанағаттандырады.

Заттардың формасы мен сәндігі (дизайны) балалардың қауіпсіздігіне және жасына бағдарланған. Әрбір топта балалардың эксперименттік іс-әрекеттеріне арналған орындар қарастырылған. Топтық кеңістікте заттық ортаны ұйымдастыра отырып, психикалық даму заңдылықтарын, олардың денсаулық көрсеткіштерін, психофизиологиялық және коммуникативтік ерекшеліктерін, жалпы және сөйлеуінің даму деңгейін, сонымен қатар, эмоционалдық -қажеттіліктері ескерілген. Түс палитрасы жылы, пастельді түстерде.

Топтың заттық -дамытушы ортасы балалардың жас ерекшеліктерін, оқу кезеңі мен білім беру бағдарламасына байланысты ауыстырылып отырады.

Заттық-дамытушылық ортаны құру кезінде келесі талаптар сақталады: гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, гендерлік көзқарас, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жайлылық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, тәуелсіз жеке балалар іс - әрекеті және зерттеу мүмкіндіктері сияқты заттық-дамытушылық ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді.

Топтардың кеңістігі қауіпсіз материалдармен жабдықталған, орталықтарға бөлінген аймақтар ұйымдастырылған. Барлық пәндер мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға өздері үшін қызықты іс-шараларды таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді, ал педагог балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Барлық жас топтарында даму орталықтары бар: рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел - баспа ойындарына арналған аймақ, көрме (балалар суреті, балалар шығармашылығы, халық шеберлерінің бұйымдары), табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), спорт бұрышы, эксперименттік іс-әрекетке арналған бұрыш, ойын бұрышы (құрылыс материалы бар ойындарға арналған), ұлдарға, қыздарға арналған бұрыш, театр бұрышы, балалардың өзіндік іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған бұрыштар – дизайн, бейнелеу, музыка, кітап оқу, конструкциялары бар ойын орталығы, сонымен қатар рөлдік ойындарға арналған дайын жиһаз құрылымдары: ас үй, шаштараз, ателье, пошта бөлімшесі, дәріхана, аурухана.

Бұрыштардың жабдықталуы оқу процесінің тақырыптық жоспарына сәйкес өзгереді.

Әр топтың заттық - дамытушылық ортасына тек жасанды нысандар ғана емес, сонымен қатар табиғи заттар да енеді.

Оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық ойындардың жиынтығы, өтпелі тақырыптар бойынша демонстрациялық материалдар, барлық дағды бойынша картотекалар, оқу құралдары, дамытушы ойындар, театрдың әр түрлі түрлері, кітаптар, сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған жабдықтар, сюжеттік картиналар, "Жыл мезгілдері", "Жануарлар", "Біздің балалар", "Көлік", пейзаждық картиналар, ересектердің еңбегі туралы иллюстрациялар және т. б. бар.

Әр топта материалдармен, қозғалыс белсенділігіне арналған жабдықтармен, қимыл ойындарына арналған атрибуттар, "Денсаулық жолдарымен" және т. б. жабдықталған "Қозғалыс белсенділігі", "Шынығу" орталықтары бар.

Жұмыс туралы қорытынды:

1. Шағын-орталықта баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын даму ортасы толық, стандарт негізінде құрылған.

2. Заттық - дамытушылық орталар баланың жас және жеке даму ерекшеліктері бейімделінген.

3. Қозғалыс белсенділігінің, салауатты өмір салтын қалыптастыруға жағдайлар жасалған.

VII– БӨЛІМ Білімалушылардың білім сапасын бағалау

Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейі-орындау сапасының көрсеткіші ҚР МЖМБС.

Бағдарламалық материалды игеру мониторингі мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізіледі және педагогтар танымдық, эмоционалды, мінез-құлық саласын жандандыруға, шығармашылық дербестікті дамытуға бағытталған түрлі құралдар мен балаларды тарту және зейінін шоғырландыру тәсілдерін пайдаланатынын көрсетті. Балалармен педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру және жүргізу кезінде гигиеналық талаптар сақталған (балаларды отырғызу, жарықтандыру, желдету және т.б.).

Мониторинг нәтижелері баланың денсаулық сақтау, коммуникативті-тілдік, танымдық, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларды игеруін және дамудың жаңа міндеттерін ескере отырып, одан әрі педагогикалық процестің болашағы анықталады.

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізімі

№ р/с	Оқу жыл дары	Мектепке дейінгі жас					
		Кіші топ (2 жастан бастап)		Ортаңғы жас (3 жастан бастап)		Ересек жас (4 жастан бастап)	
		Топтар саны/ балалар саны *	Дағдылары қамтыған балалар саны %*	Топтар саны/ балалар саны	Дағдылары қамтыған балалар саны %*	Топтар саны/ балалар саны	Дағдылары қамтыған балалар саны %*
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2022- 2023	1/25	25/100%	1/23	23/100%	2/41	41/100%
2	2023- 2024	1/24	23/96%	2/46	42/91%	1/23	23/ 100%
3	2024- 2025	1/17	17/100%	1/24	24/100%	2/39	39/100%

Мониторинг нәтижелері баланың денсаулығын сақтау, коммуникативті-тілдік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік дағдыларды игеруін және дамудың жаңа міндеттерін ескере отырып, одан әрі педагогикалық процестің болашағын анықтаумен іске асырылуда. Балалардың әр құзыреттілігінің дамуын деңгей бойынша қадағаланып индикатор жүйесі пайдаланады.

Қорытынды: бағдарламалық материалды игеру мониторингі мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізіледі және педагогтер танымдық, эмоционалды, мінез-құлық саласын жандандыруға, шығармашылық дербестікті дамытуға бағытталған түрлі құралдар мен балаларды тарту және зейінін шоғырландыру тәсілдерін пайдаланатыны анықталды.

Шешім:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту жолында қызығушылық тудыратын ойындар құрастырылсын.
2. Мектепке дейінгі мекемеде инновациялық жұмыс жалғасын тапсын.
3. Балалардың денсаулығын нығайтуға арналған әдістемелік құралдар құрастырылып, дәстүрлі және дәстүрден тыс технологиялар қолданылсын.
4. Балалардың шығармашылығын дамытуда түрлі іс-шаралар ұйымдастырылып, қалалық, облыстық байқауларға қатыстырылсын.
5. Тілдік құзіреттілікті қалыптастыруда ұлттық халықауыз әдебиет шығармаларының жиынтықтары жасалсын.

6. Жоба, зерттеу әрекеттерін қолдана отырып, балалардың танымдық қабілеттері дамытылсын.

Павлодар қ. Жетекші ОЖББМ басшысы _____ Д.К.Муратов