

Қазақстан Республикасының
Оқу-ағарту министрлігі

Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы



«2024-2025 оқу жылында
Қазақстан Республикасының
жалпы білім беретін мектептерінде
білім беру процесін ұйымдастырудың
ерекшеліктері туралы»

ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ



Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ

«2024-2025 оқу жылында
Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін
мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың
ерекшеліктері туралы»

Астана
2024

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесі шешімімен ұсынылды (2024 жылғы 10 маусымдағы №2 хаттама).

«2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

Әдістемелік нұсқау хатта Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарының мектепалды және 1-11-сыныптарында 2024-2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі материалдар берілген.

Әдістемелік нұсқау хат орта білім беру ұйымдарының басшыларына, педагогтеріне, әдіскерлерге, білім басқармалары мен бөлімдерінің, білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменттерінің басшылары мен мамандарына арналған.

МАЗМҰНЫ

6	I 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
7	1.1 Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша нормативтік құқықтық актілер
11	1.2 Үлгілік оқу жоспарларының ерекшеліктері
12	1.3 Мектепалды сыныптарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру
13	II БАСТАУЫШ, НЕГІЗГІ ОРТА ЖӘНЕ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ МЖМБС, ҮОЖ, ҮОБ ІСКЕ АСЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
13	2.1. Тіл және әдебиет
23	2.2. Математика және информатика
30	2.3. Жаратылыстану
39	2.4. Адам және қоғам
50	2.5. Технология және өнер
54	2.6. Дене шынықтыру
57	2.7. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық»
59	2.8. «Цифрлық ұстаз» жобасын іске асыру аясында тұрмысы төмен отбасылардан шыққан білім алушылармен жұмыс

61	III БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ШЕШІМДЕР
61	3.1. Білім алушылардың цифрлық дағдылары мен құзыреттерін дамыту
62	3.2. Интерактивті және танымдық-қызықты білім беру ортасын құру үшін цифрлық технологиялар мен шешімдерді пайдалану
69	3.3. Қашықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолдану
70	3.4. Біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыруда цифрлық ресурстарды пайдалану
72	IV ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
80	V ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ
89	VI ІШКІ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ БАҒАЛАУДЫ ӨТКІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
98	VII БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГТЕРІ МЕН БАСШЫЛАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ӘДІСТЕМЕЛІК СҮЙЕМЕЛДЕУ
107	Білім беру жобалары білім беруді дамытудың драйверлері ретінде
111	ҚОСЫМША. Атаулы күндер

Құрметті әріптестер!

2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы осы әдістемелік нұсқау хат қолданыстағы заңнаманы сақтау, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын (бұдан әрі – МЖМБС), Үлгілік оқу жоспарларын (ҮОЖ) және Үлгілік оқу бағдарламаларын (ҮОБ) жүзеге асырудың бірыңғай тәсілдерін қалыптастыру мақсатында әзірленді.

Әдістемелік нұсқау хатқа мыналар кіреді:

- Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептеріндегі білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарға сілтемелер;
- бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының ерекшеліктері бойынша түсініктемелер;
- бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің МЖМБС, ҮОЖ, ҮОБ іске асыру жөніндегі ұсынымдар;
- білім беру процесінде цифрлық шешімдерді қолдану бойынша ұсынымдар;
- тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсынымдар;
- инклюзивті білім беруді ұйымдастыру бойынша ұсынымдар;
- ішкі және сыртқы бағалауды жүргізу бойынша ұсынымдар;
- білім беру ұйымдарының педагогтері мен басшыларының үздіксіз кәсіби дамуын әдістемелік сүйемелдеу, мектепішілік бақылауды ұйымдастыру мен мектептің дамуын жоспарлау бойынша ұсынымдар.

Алдағы оқу жылындағы өзекті міндеттер білім алушылардың академиялық адалдығын дамыту, білім беруді жақсарту үшін жасанды интеллектіні қолдану, үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс жүргізу болады.

Құрметті ұстаздар! Бұл әдістемелік нұсқау хат Сіздерге алдағы оқу жылында білім беру процесінің тиімділігін қамтамасыз етуде әдістемелік қолдау болады деп сенеміз.

[1

2024-2025 Оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері



- Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда - 33 оқу аптасын, 2-11 (12) сыныптарда - 34 оқу аптасын құрайды. 2024 жылғы 2-қыркүйек алғашқы оқу күні, оқудың аяқталуы - 2025 жылғы 23 мамыр.
- Тілдерді кезең-кезеңмен оқыту шеңберінде 3- сыныпта «Шетел тілі» пәнін оқыту енгізіледі
- «Көркем еңбек» пәнін кезең-кезеңмен «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» пәндеріне бөліп оқыту 3-сыныпта жалғасады, 4-сыныпта «Көркем еңбек» пәні оқытылады
- «ДосболLIKE» бағдарламасын және «Менің бауырым» волонтерлік жобасын іске асыру шеңберінде мектепте салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру бойынша жұмыстар жалғасады
- Ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерінде жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдері енгізіледі
- 2024 жылдан бастап «Цифрлық ұстаз» жобасын іске асыру шеңберінде тұрмысы төмен отбасылардан шыққан білім алушылармен жұмыс белсендіріледі
- 2024 жылдан бастап педагогтерді аттестаттаудың жаңа форматы енгізілді
- «Білім берудегі өзгерістердің 1000 көшбасшысы» кадр резервінің республикалық базасын қалыптастыру бойынша жұмыс жалғасады
- Цифрлы технологияларды пайдаланып шағын жинақты ауыл мектептерінің әлеуетін дамытуға бағытталған пилоттық жобалар масштабталады.
- Мектептердің ата-аналар қауымдастығымен өзара іс-қимылы бойынша жұмыстар күшейтіледі
- Оқыту мен бағалауда жасанды интеллектіні қолдану аясы кеңейтіледі.
- «Жер елшілері» креативті жастардың Бүкілқазақстандық экологиялық қозғалысы» жобасы шеңберінде білім алушыларға экологиялық білім беру жүзеге асырылады

1.1 ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕР

2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б., Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алуы және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

1	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031
2	«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008170
3	«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767
4	Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 Қаулысы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249
5	«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032306

6	«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 22.05.2020 ж. № 216 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708
7	«Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329
8	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138
9	«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272
10	«Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317
11	«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшыларын ротациялауды жүргізу қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 11.11.2021 ж. №559 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128
12	«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 21.02.2012 ж. № 57 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495
13	«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317

14	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 02.04.2020 ж. № 125 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020292
15	«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023890
16	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 4.05.2020 ж. №175 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020567#z1
17	«Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 16.01.2015 ж. №12 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V15H0010279
18	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. №95 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420
19	«Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» ҚР БҒМ 14.01.2016 ж. №26 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013085
20	«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. №564 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553
21	«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2016 ж. №18 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013067
22	«Жеңімпаздары, жүлдегерлері және оларды дайындаған педагогтер бюджет қаражаты есебінен біржолғы сыйақымен көтермеленетін жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық олимпиадалардың тізбесін бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 20.07.2022 жылғы №333 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028915

23	«Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 7.12.2011 жылғы № 514 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
24	«Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы» ҚР БҒМ 23.06.2022 ж. №292 бұйрығы	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780
25	«Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерінің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» ҚР БҒМ 30.03.2022 ж. № 117 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200027414
26	«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare
27	«Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare
28	«Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020449
29	«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» (Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518
30	«Кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссия туралы үлгі ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2001 жылғы 11 маусымдағы № 789 қаулысы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P010000789_
31	«Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 31.08. 2023 ж. № 748 қаулысы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000748
32	«Білім беру ұйымдарына және олардың аумақтарына әкелуге тыйым салынған, оларда пайдаланылуы шектелген нәрселер мен заттардың тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 25.05.2021 ж. № 235 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100022857



Назар аударыңыз!

- Қолданыстағы НҚА-дағы өзгерістер мен толықтырулар Әділет ақпараттық жүйесінде көрініс табады <https://adilet.zan.kz/kaz>.
- Педагогтер МЖМБС, Үлгілік оқу жоспарлары, Үлгілік оқу бағдарламаларының электронды нұсқасымен жұмыс жүргізе алады.

1.2 ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (ҚР Оқу-ағарту министрінің 26.10.2023 ж. № 323 және 08.02.2024 ж. № 27 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес білім беру ұйымдары:

үлгілік оқу жоспарын, оның ішінде оқу процесі жүзеге асырылатын қысқартылған оқу жүктемесі бар үлгілік оқу жоспарларын дербес таңдап алады;

үлгілік оқу жоспарының вариативтік бөлігінің құрамына кіретін және нақты ұйымның ерекшелігін көрсететін оқу пәндері бойынша оқу жұмыс жоспарын және бағдарламаларын әзірлеуді білім беру ұйымы дербес жүзеге асырады.

білім беру ұйымдары жұмыс оқу жоспарларының Үлгілік оқу жоспарына және Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкестігін қамтамасыз етеді.

2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарын әзірлеу кезінде Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын (оның ішінде төмендетілген оқу жүктемесімен) тиісті білім беру деңгейіндегі оқу жүктемесінің ерекшеліктерін ескеру талап етіледі.

Бастауыш білім беру деңгейі бойынша:

- тілдерді кезең-кезеңмен оқыту шеңберінде 3-сыныптан бастап аптасына 2 сағат көлемінде «Шетел тілі» пәнін оқыту енгізілетінін;
- 3-сыныпта «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндері аптасына 1 сағаттан оқытылатынын;
- «Жаратылыстану» пәні 3-сыныпта аптасына 1 сағаттан, 4-сыныпта аптасына 2 сағаттан оқытылатынын ескеру қажет.

1.3 МЕКТЕПАЛДЫ СЫНЫПТАРДА ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Балаларды мектепалды даярлау бес жастан бастап жалпы білім беретін мектептердің, лицейлердің және гимназиялардың мектепалды сыныптарында немесе отбасында жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға
- Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша жүргізілетін мониторингке сәйкес жүзеге асады.

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпта тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагог ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарын әзірлейді, апта сайын циклограмма құрады, жылына 3 рет (бастапқы – қыркүйекте; аралық – қаңтарда; қорытынды – мамырда) Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізіледі. Мониторинг нәтижелері бойынша тәрбиеші оқу жылына баланың жеке даму картасын толтырады.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жалпы білім беретін мектептердің (лицейлердің, гимназиялардың) мектепалды даярлық сыныптарындағы тәрбиелеу-білім беру процесі 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру кезеңі) жүзеге асырылады.

Оқу жылы ішінде мектептің (лицейдің, гимназияның) ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес каникулдар белгіленеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің педагогтеріне кешенді әдістемелік қолдауды Балаларды ерте дамыту институтының www.irrd.kz порталы қамтамасыз етеді.

Білім берудегі сабақтастық оқушының бір білім деңгейінен екіншісіне ауысқан кезінде психологиялық және педагогикалық дайындығын қалыптастыруға бағытталып, толыққанды дамуын қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастық білім беру процесінің әдіснамасы мен мазмұнының үздіксіздігі мен бірлігі, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығына мүмкіндік беретін білім алушылардың білімі мен дағдыларын кезең-кезеңімен арттыру болып табылады. Бастауыш мектеп баланың одан әрі жан-жақты дамуы үшін мектепке дейінгі білім беру нәтижелеріне сүйенеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бастауыш білім беру мазмұнымен сабақтастықты қамтамасыз ететін ұйымдастырылған іс-әрекеттің мынадай түрлерін қамтиды: коммуникативтік («Сөйлеуді дамыту», «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»), коммуникативтік және танымдық («Сауат ашу негіздері»), танымдық және зерттеу («Математика негіздері», «Қоршаған ортамен таныстыру» («Сурет салу», «Музыка», «Жапсыру»).

[2

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің МЖМБС, ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері



2.1 «ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» білім беру саласы

ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері.

«Тіл және әдебиет» білім беру саласы бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес:

- бастауыш білім беру деңгейінде «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Орыс тілі», «Шетел тілі», «Букварь», «Обучение грамоте», «Қазақ тілі», «Литературное чтение», «Ұйғыр/ Өзбек/ Тәжік тілі», «Русский язык», «Шетел тілі»;
- негізгі орта білім беру деңгейінде «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті», «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Ұйғыр/ Өзбек/ Тәжік тілі», «Ұйғыр/ Өзбек/ Тәжік әдебиеті», «Шетел тілі»;
- жалпы орта білім беру деңгейінде «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті», «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Ұйғыр/ Өзбек/ Тәжік тілі», «Ұйғыр/ Өзбек/ Тәжік әдебиеті», «Шетел тілі», қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математика бағыттары бойынша, «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті».

Жоғарыда аталған оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының 1-3, 11-15, 103-қосымшаларында (1-4-сыныптар), 6-8, 16-20, 104-қосымшаларында (5-9 сыныптар), 21-30, 85-90, 105, 106- қосымшаларында (10-11 сыныптар) көрсетілген.

Бастауыш білім беру деңгейіндегі тілдік оқу пәндерінің мазмұны тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын, сондай-ақ фонетика, лексика және грамматика негіздерін дамыту арқылы бастапқы коммуникативтік дағдыларды дамытуды қоса алғанда, білім алушылардың бастапқы сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған, оларды зерделеу имплициттік оқыту прин-

ципін пайдалану арқылы жүзеге асырылады, бұл пәндік мазмұнды ережелерді жаттамай меңгеруді білдіреді.

Негізгі орта білім беру деңгейіндегі тілдік оқу пәндерінің мазмұны білім алушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес тіл жүйесімен танысуды қоса алғанда, тілдік дағдылары мен рухани-адамгершілік құндылықтарды дамытуды, сөздік қорын байытуды, қазіргі әлемде тілдерді үйренудің маңыздылығын, көптілді және көпмәдениетті әлемнің тұтас бейнесін түсінуді, құрметпен қарауға тәрбиелеуді қамтамасыз етеді және әртүрлі көзқарастар мен мәдениеттерге, оқытылатын тілдегі әртүрлі ақпарат көздерімен өз бетінше жұмыс істей білуге, оның ішінде жасанды интеллект негізіндегі Интернет-ресурстар мен платформалармен шығармашылық және сыни ойлауды дамытуға және пайдалануға бағытталған.

Жалпы орта білім беру деңгейіндегі тілдік оқу пәндерінің мазмұны көптілді және көпмәдениетті орта жағдайында бәсекеге қабілетті тілдік тұлғаны қалыптастыруға, әртүрлі стильдегі түпнұсқалық мәтіндердің мазмұны бойынша сөздік қорын байыту арқылы коммуникативтік құзыретті жетілдіруге бағытталған, бұл коммуникативтік құзыретті дамыту білім алушының дүниетанымы мен оған көзқарасын, академиялық дағдыларды, зерттеу жұмысының дағдыларын және әртүрлі оқу міндеттерін шешуге, шығармашылық тәсілді дамытуға мүмкіндік береді.

Білім алушылардың әртүрлі өмірлік жағдайларда (оқу сауаттылығы) білім, білік және дағдыларын қолдану қабілетін қалыптастыру. Тілдік оқу бағдарламаларында берілген білім алушылардың алған білімдері мен дағдыларын күнделікті өмірде әртүрлі мәселелерді шешуде қолдана білуде негізгі мақсатқа жету үшін оқу сауаттылығын қалыптастыру және дамыту маңызды. Осыған байланысты ҮОБ-дағы оқу мақсаттарында пәндік (академиялық) және функционалдық (әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдану, шығармашылық пайымдау, мәселені шешудегі сыни көзқарас және т.б.) құрамдас бөліктерін ажырату маңызды, мысалы:

ҮОБ бөлімдері	Пәндік (академиялық) компоненті басым оқу мақсаттары	Функционалдық компоненті басым (әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдану) оқу мақсаттары
Менің мектебім	<p>2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау</p> <p>2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу</p> <p>2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау</p> <p>2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу</p> <p>2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану</p> <p>2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату</p> <p>2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау</p>	<p>2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу</p> <p>2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру</p> <p>2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру</p> <p>2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу</p>
Моя семья и друзья	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> <p>2.3.7.2* определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;</p> <p>2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;</p> <p>2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными</p>	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p> <p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);</p>

Әрбір сабақта оқу мақсатына жету білім алушылардың қажеттіліктеріне және оқу материалының күрделілігіне немесе көлеміне байланысты реттеледі. Бұл жағдайда оқу мақсаттарын негізгі және сабақтас мақсаттарға дұрыс топтастыру маңызды, мұнда негізгі мақсат пәндік бөлікті оқуға бағытталады, ал сабақтас мақсат функционалдық бөлікке бағытталады. Оқытуда барлық оқу мақсаттарына жету маңызды.

Мәтінді оқу және түсіну дағдылары оқу сауаттылығының маңызды құрамдас бөліктерінің бірі ретінде бастауыш сыныптардан бастап дамытылып және мәтіннің түрлері: тұтас және тұтас емес мәтіндер (инфографика, кесте және диаграмма түрінде) ұсынылуы керек. Мысалы, 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов мақсатын жүзеге асыру үшін білім алушыларға келесі тапсырманы ұсынуға болады:



«Сыныптастарымның отбасындағы дәстүрлер» тақырыбына суреттер мен фотографиялардан тұратын өз парақшанды дайында.


Мұндай тапсырмалар цифрлық дағдыларды дамытуға, сонымен қатар сыни және шығармашылық ойлауды қалыптастыруға ықпал етеді:

Оқу мақсаты	Сұрақтар мен тапсырмалар	Тапсырмалардың күтілетін нәтижелерге бағытталуы
5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру;	Саяхатқа шығуға дайындық жасау туралы шағын мәтін құрастырып, жазайық	Құзыреттіліктер: пәндік: Мәтіннің мазмұнын ұғады, нақты ақпараттарды анықтау үшін сұрақтар құрастырады, метапәндік: мәтінді өңдеп, қайта редакциялай біледі.
5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.	Жоғарыда құрастырған мәтінімізге түзетулер енгізіп, әдеби тілмен қайта редакциялап жазайық.	пәндік: мәтін мазмұнын түсініп, түзетулер енгізу жолдарын білу метапәндік: Өз ойын сауатты және жүйелі жеткізе білу

Ақпараттық қоғамда, үлкен көлемдегі деректерді өңдеу маңызды болған кезде, әртүрлі сауаттылықты дамыту қажет. Осылайша, оқу мақсаттарын жүзеге асыруда «6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру»; «6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру» әртүрлі көздерді пайдалануға негізделген тапсырмалар ұсынылады:

Тапсырма түрлері	«Су – тіршілік көзі» (Судың адам ағзасына пайдасы туралы)
<p>Мәтіннің негізгі мақсатын анықта. (Сол жақта берілген мәтіннің ақпаратын пайдалан).</p> <p>Судың жүрек- қан тамыр жүйесі жұмысын қиындататынын айту.</p> <p>Судың пайдасы туралы нақты ақпарат беру.</p> <p>Судың дене температурасын реттейтінін баяндау.</p> <p>Суды үнемдеуді насихаттау.</p>	<p>Адам шөлдегеннен гөрі аштыққа шыдамды келеді екен. Зат алмасудың барлық процестері судың қатысуымен атқарылады. Организмде судың жеткіліксіз болуы шөлдеуге әкеліп соқтырады да, судың артық болуы жүрек-қан тамыр жүйесінің жұмысын қиындатады. Судың пайдалы қасиеттеріне келесілері жатады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Су — қоректік заттектерді тасымалдаушы. • Су — еру мен суспензиялау үшін тамаша орта. Көптеген субстраттар суда ериді немесе суспензияға айналады, осылайша жаңа заттектер түзетін реакцияларға түсе алады. • Судың жылуды сақтау қасиеті жылуды сіңіріп, оны жылу өнімі және тер булануы ретінде шығара отырып, дене температурасын реттеуге көмектеседі. <p>Ағзаның қалыпты жағдайдағы су шығынының түрлі жолдары бар болса, ағзаға су түсуінің екі жолы бар: судың зат алмасу процесінде пайда болуы мен ауыз арқылы тұтыну.</p> <p>https://zhardem.kz/</p>
<p>Қай тұжырымды дұрыс деп санайсың?</p> <p>Сол жақта берілген мәтіннің ақпаратын пайдалан. Сұрақтың жауабы ретінде дұрыс жауап нұсқасын белгіле.</p> <p>Адам шөлге, аштыққа шыдамды келеді.</p> <p>Су қоректік заттектерді жеткілікті түрде тасымалдамайды.</p> <p>Су жылуды сақтамағандықтан, дене температурасын реттейді.</p> <p>Судың артық болуы жүрек- қан тамыр жүйесінің жұмысын қиындатады.</p>	

ҮОБ-дағы оқу мақсаттарын жүзеге асыру үшін мәтінді оқудың түрлерін білу және пайдалану маңызды. Осылайша, «8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts» оқу мақсатында мәтіннің нақты мәліметтері мен детальдерін анықтау үшін тұтас емес мәтінді және сканерлеп оқу стратегияларын пайдалану тиімді:

	<p>Applying</p> <p>Task 3. If you have signed up to the gym, in the first month you can ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) pay additional fees B) discount an idea C) pay 25% less E) be healthy D) call for free demo
---	--

5-9 сынып білім алушыларының оқу сауаттылығын дамыту бойынша әдістемелік ұсыныстарды Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА сайтынан табуға болады <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру үшін PISA, PIRLS және т.б. халықаралық салыстырмалы зерттеулердің материалдарымен, тест жинақтарымен және нәтижелерімен «Талдау» АҚ сайтынан танысуға болады <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BF%20PISA-2022.pdf>

Оқу мақсаттарына жетуде оқу сауаттылығын дамыту үшін тапсырмалардың әртүрлі түрлерін пайдалану ұсынылады:

Оқу мақсаты	Тапсырма түрлері	Дағдылар
Оқу сауаттылығын дамыту		
9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	<ul style="list-style-type: none"> • ақпаратпен жұмыс істей білуге арналған тапсырмалар, • әртүрлі типтегі мәтіндермен (тұтас және тұтас емес) жұмысқа арналған тапсырмалар, 	сыни тұрғыдан ойлау, ақпаратты іздеу, талдау, мәтінді синтездеу және интерпретация
8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text;	<ul style="list-style-type: none"> • мәтіннің нақты ақпараты мен детальдерін анықтау; 	лау, сөздік қорын молайту
4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures: jour, heure, lieu, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • оқу стратегияларын қолдану, • мәтінді сыни бағалау (талдау), 	
3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen, (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind	<ul style="list-style-type: none"> • екі немесе одан да көп дереккөздерді салыстыру, 	
2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) (ТУПр по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (с русским языком обучения);	<ul style="list-style-type: none"> • ақпараттың растығын тексеру, • ақпаратты желіде іздеу, сөздіктермен және әртүрлі дереккөздермен, соның ішінде цифрлық ақпарат көздерімен жұмыс істеу 	

Білім алушылардың практикалық іс-әрекетінде білімді игеру мен қолданудың маңызды әдістемелік шарты жаңа білімді бұрынғы жиналған біліммен сабақтастыру болып табылады. Бұл білім алушының шығармашылық тұрғыдан ойлайтын, әрі қарай жетілдіріліп, өзін-өзі дамытуға қабілетті жеке тұлға ретінде қа-

лыптасуына қолайлы жағдай туғызады. Мысалы, «2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других» оқу мақсатына жету үшін диалогқа қатысты жабық және ашық сұрақтарды құрастырумен қоса, жүйелі және дәйекті құрылымдауды басымдылыққа алу қажет.

Сыни тұрғыдан ойлау мен шығармашылықты дамыту келесі оқу мақсаттарында көрсетілген:

4. Әдеби сын	5.3.4.1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7.3.4.1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйеніп отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілері мен салыстыра талдап, шағын сыни мақала жазу
--------------	---	--	--	---	--

Осы мақсаттарға жету үшін білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін, талдау және шешімдер қабылдау, өз бетінше ойлау, бейімделу, күрделі және стандартты емес жағдайларда тапсырмаларды оңтайлы орындауға бағытталған оқытудың PBL, төңкерілген сынып, пікірсайыс, ойын технологиялары және т.б. сияқты интерактивті әдістері мен технологияларын пайдалану ұсынылады. Осы оқу мақсаттарын жүзеге асыруда әдеби сын жазу шеберлігіне мән берген жөн. 5-сыныпта әдеби сынның көлемі 2-3 сөйлем болса, 9-сыныпта шағын мақала жазуға дейін ұлғаяды. Осындай тапсырмаларды орындау арқылы білім алушының көркем шығармаға қатысты өз ойын жеткізе білу, ой қорыту дағдысы қалыптасады.

Білім алушылардың шығармашылық ойлауын пайымды, сыни, логикалық және өнімді ойлауды дамыту арқылы жетілдіру ұсынылады:

1. пайымды ойлау. Бұл білім алушылардың ортақ мәселе жөнінде пікірталасуына мүмкіндік бере отырып, шындықты дұрыс түсіндіре алуға үйрету үшін қажет. Мысалы, 7-сыныпта берілген оқу мақсатында **«7.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу»** жүзеге асыруда пікірін аргументтер мен мысалдар арқылы дәлелдеуді үйрену маңызды.
2. сыни ойлау – білім алушы заттардың белгілері мен қасиеттерін, деректер мен ұғым-түсініктерді жақсы білуі және үнемі ізденуі шарт. Мысалы, 6-сыныпта төмендегі оқу мақсаттарын: **«6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян, күнделік, мінездеме, түсініктеме жазу»; «6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу»** бір апталық өміріңе күнделік жазу арқылы жүзеге асыру ұсынылады. Ол әр күн сайын қысқа және жинақы түрде жүр-

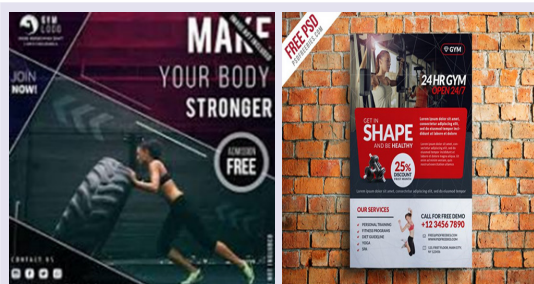
гізілетін есеп. Күнделікті жүргізу білім алушының өзін-өзі, өз қалауын түсінуге және қателіктерін анықтап, талдауға мүмкіндік береді.

3. логикалық ойлау – білім алушылардың ойлау қабілетін дамытуға, қорытынды жасауға және құбылыстар мен заттар арасында байланыс орнатуға мүмкіндік береді. Логикалық ойлауды әсерлі жеткізуде төмендегі оқу мақсатын алып **«7.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу»** публицистикалық мақала жаздыруға болады. Ол арқылы білім алушылар аналитикалық және сыни тұрғыдан ойлауы, сонымен қатар зерттеушілік, коммуникативтік және тілдік дағдылары қалыптасады;
4. өнімді ойлау – зерттеушілер осы өнімді ойлауды креативті ойлаумен барабар деп санайды. Төмендегі оқу мақсатын **«8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью, пікір, шағын мақала жазу»** басшылыққа ала отырып, белгілі бір тақырыпқа қоғамдық-әлеуметтік мәселелерді көтеретін, шағын көлемдегі журналистік зерттеу жүргізу ұсынылады.

«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында мектептерде үзіліс кездерінде «5 минут кітап оқу» (10 минуттық оқу, 20 минуттық оқу) акцияларын ұйымдастыруға болады.

Мектептерде «Балалар кітапханасы» бағдарламасы жүзеге асырылуда. Бағдарламаның мақсаты - көркем әдебиеттің әртүрлі кезеңдері мен жанрларын қамтитын ұсынылған кітаптар тізіміне сәйкес кітапхана қызметінің мазмұнын және кітапханалардың негізгі қорын жаңарту. Бүгінгі таңда ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Республикалық ғылыми-педагогикалық кітапханасы оқуға ұсынылған көркем әдебиеттер тізімін жасады, оған отандық және әлемдік әдебиеттің 1770 туындысы кірді. Олардың қатарында Абай Құнанбаев, Ахмет Байтұрсынов, Тахауи Ахтанов, Шерхан Мұртаза, Бердібек Соқпақбаев, сондай-ақ Эрнест Хемингуэй, Джек Лондон, Рабиндранат Тагор, Александр Островский, Вальтер Скотт, Михаил Лермонтов сияқты жазушылардың шығармалары бар.

Шетел тілі сабақтарында талдау, нақты ақпарат пен мәліметтерді іздеу, сондай-ақ ұқсас материалды құру үшін бірнеше тұтас емес мәтіндер мен тапсырмаларды орындау ұсынылады:



8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;

Evaluating

Study the posters of the fitness centers and recommend one of them to your friends. Explain your choice

Creating

Make a poster of a fitness center you would like to own.

Сыни тұрғыдан ойлау ақпаратты талдау, бағалау, қорытынды жасау және өз көзқарасына дәлел келтіру қабілетін дамытады. Ал шығармашылық ойлау дегеніміз – жаңа идеяларды тудыру және мәселелерді шешуде стандартты емес тәсілдерді қолдану қабілеті болып табылады.

Білім алушылардың жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру

Білім беру ортасы зерттеу дағдыларын тиімді дамытудың маңызды факторы болып табылады. Сұрақ қоюдың әртүрлі әдістерін қолдану зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Мысалы, «4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее» оқыту мақсатын іске асыру кезінде білім алушылардың айқын және жасырын ақпаратты табу, дәлелдеу, өз пікірін дәлелдеу, түсіндіру, айтылғандарды қорытындылау, диалогқа түсу және т. б. дағдылары дамиды. Ал «3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)» оқыту мақсатын іске асыру кезінде шағын топтармен (командада) жұмыс жасап, нақты жағдайларды талдау үшін «Кейстер әдісін» қолдану ұсынылады.

«1.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, аннотация, үндеу, баспасөз парағын жазу» оқу мақсатын іске асыру кезінде білім алушылар таңдалған тақырыпты зерделейді, мақала жоспарын жасайды (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды), тақырып аясында зерттеулер жүргізеді (мәселені анықтайды, талдайды, шешім ұсынады, қорытынды жасайды), мақаланы баяндау түрінде жазады. Мақаланы жазу кезінде тақырыптың өзектілігін (маңыздылығы, жаңалығы) ескере отырып, ғылыми деректер мен қажеттілігіне қарай статистикалық ақпараттар келтіру қажет.

Жобамен жұмыс – бұл білім алушыларға тілдің ережелері мен лексиканы үйренуге ғана емес, сонымен қатар өзіндік жұмыс жасау дағдыларын, зерттеу, коммуникативті және шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік беретін оқытудың тиімді әдісі.

Тілдік пәндерді оқытуда жобамен жұмыс жасаудың бірқатар артықшылықтары бар:

- білім алушылардың тіл үйренуге деген ынтасын арттырады;
- жеке ізденуді, жауапкершілікті және бастамашылықты дамытады;
- зерттеу жұмысын жүргізу, ақпаратты талдау және проблемаларды шешу дағдыларын қалыптастырады;
- ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын жақсартады;
- білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытады;
- пәнаралық байланыстардың қалыптасуына ықпал етеді;

- білім алушыларға алған білімдері мен дағдыларын тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді.

Тілдік пәндердегі жоба тақырыптары әртүрлі болуы мүмкін:

1. Тілі оқытылатын елдің тарихы мен мәдениетін зерттеу.
2. Белгілі жазушылар мен ақындардың, өнер қайраткерлерінің өмірі мен шығармашылығын зерттеу.
3. Тілі оқытылатын ел мен қалаларына туристік маршруттар құру.
4. Әр түрлі тілдердегі лингвистикалық құбылыстарды салыстырмалы талдау.
5. Өз тілдік жобаларын (сайттар, блогтар, бейнероликтер) және т. б. жасау

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша жобалық жұмыстарға ұсынылатын тақырыптар:

1. Different cultures mean different traditions?
2. Factors that influence the popularity of artists
3. Formal and informal speech in English and Kazakh
4. Reverse culture shock Is Graffiti Art or Vandalism?
5. Learning languages and technologies
6. The power of colours

Үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс

Тілдік пәндер бойынша үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс істеу педагогтен оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану арқылы кешенді түрде жеке жұмыс жүргізуді талап етеді. Осы санаттағы білім алушылармен жасалатын жұмыстар:

- жазбаша жұмыстардың, тесттердің, ауызша сауалнамалардың нәтижелерін талдау;
- білім алушылармен, ата-аналармен, сынып жетекшісімен және басқа пәндерді жүргізетін педагогтермен тығыз қарым-қатынаста болу;
- білім алушылардың білімдегі олқылықтарын, оларға қиындық туғызатын мәселелерді анықтау.

Бұл мәселелерді шешу үшін:

- білім алушының жеке ерекшеліктерін ескеру (жұмыс қарқыны, ойлау стилі, есте сақтауы);
 - олардың тіл үйренуге деген ынтасын дамыту;
 - білім алушының өз қабілеттеріне деген сенімін қалыптастыру;
 - оқу процесін барынша тиімді және нәтижелі жүргізу (материалды жеңілдетіп, бөліп беру т.б.).
-

Мысалы «7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics» оқу мақсатын іске асыру кезінде бастапқы кезеңде білім алушы өз пікірін бір сөзбен, содан кейін сөз тіркесімен, сөйлеммен және мәтінмен білдіруді үйренеді. Яғни, шет тілі сабақтарында оқыту олардың коммуникативті дағдыларын дамытуға бағытталуы керек. Сөздерді есте сақтаудың әртүрлі әдістерін қолдану (карталар, жаттығулар, ойындар), зерттелген материалды үнемі қайталап отыру; фразалық қорды толықтыру (идиомалар, мақал-мәтелдер, фразеологиялық айналымдар); сөздердің мағыналарын әр түрлі дереккөздерден табу үшін әртүрлі мәнмәтіндерді қолдану, сөздердің мағынасын табу қабілеті оларды дұрыс пайдалану және т.б.

Осылайша, тапсырмаларды біртіндеп қиындату принципі оқуға ықпал етеді. Scaffolding, рөлдік ойындар, жеңіл бірақ өзекті тақырыптар бойынша пікірталастар, цифрлық платформаларды пайдалану тілдің белсенді қолданылуына ықпал етеді және шет тілдік ортаға жақсы бейімделуге көмектеседі, қателіктерден қорықпауға және өз ойларын еркін білдіруге ынталандырады.

Бұл дағдылар табысты қарым-қатынас пен түсінудің кілті болып табылады, олар тілдік кедергіні еңсеруге көмектеседі, білім алушыларға нақты өмірлік жағдайларда тілді қолдануға мүмкіндік беретін жағдайлар жасау маңызды. Бұл білім алушылардың тілдік құрылымдарды жақсы меңгеруіне ықпал етеді, сонымен қатар олардың сенімділігін арттырады.

2.2 «МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА» білім беру саласы

ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес:

- бастауыш білім беру деңгейінде «Математика» және «Цифрлық сауаттылық» (1-4-сыныптар);
- негізгі орта білім беру деңгейінде «Математика» (5-6-сыныптар), «Алгебра», «Геометрия» (7-9-сыныптар) және «Информатика» (5-9-сыныптар);
- жалпы орта білім беру деңгейінде оқытудың екі бағыты бойынша «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия», «Информатика» (10-11-сыныптар) пәндері оқытылады.

Жоғарыда аталған пәндер бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығының 1–3, 11–15, 103-қосымшаларымен (1-4-сыныптар), 6–8, 16–20, 104-қосымшаларымен (5-9-сыныптар), 21–30, 85–90, 105,106-қосымшаларын-

да (10-11-сыныптар) берілген.

Оқу пәндерін игеру ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүргізіледі. Атап айтқанда, «Математика» (1-4-сыныптар) - 26-қосымша, «Цифрлық сауаттылық» (1-4-сыныптар) - 27-қосымша, «Математика» (5-6-сыныптар) - 52-қосымша, «Алгебра» (7-9-сыныптар) - 53-қосымша, «Геометрия» (7-9-сыныптар) - 54-қосымша, «Информатика» (5-9-сыныптар) - 55-қосымша, «Алгебра және анализ бастамалары» (10-11-сыныптар, ЖМБ) - 104-қосымша, «Алгебра және анализ бастамалары» (10-11-сыныптар, ҚГБ) - 105-қосымша, «Геометрия» (10-11-сыныптар, ЖМБ) - 106-қосымша, «Геометрия» (10-11-сыныптар, ҚГБ) - 107-қосымша, «Информатика» (10-11-сыныптар, ЖМБ) - 108-қосымша, «Информатика» (10-11-сыныптар, ҚГБ) - 109-қосымша.

Білім алушылардың әртүрлі өмірлік жағдайларда (оқу, математикалық жаратылыстану сауаттылығы) білім, білік және дағдыларын қолдану қабілетін қалыптастыру

Функционалдық сауаттылық бұл білім алушылардың пән мазмұнын меңгеру барысында қол жеткізе алатын білім деңгейі және адамның қолданбалы білімге негізделген өмір мен қызметтің әртүрлі салаларындағы стандартты өмірлік мәселелерді шешу қабілеті екені белгілі. Функционалдық сауаттылықтың бір бағыты математикалық сауаттылық болып табылады. Бұл білім алушының математикалық ойлау, тұжырымдау, қолдану және әртүрлі практикалық бағыттағы тапсырмаларды шешу үшін математикалық білімін қолдану қабілеті. Математикалық сауаттылық құбылыстарды сипаттау, түсіндіру және болжау үшін математикалық ұғымдарды, фактілер мен құралдарды қолдануды көздейді. Бұл математиканың әлемдегі рөлін түсінуге, негізі бар пікірлер айтуға, белсенді шешімдер қабылдауға көмектеседі.

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған тапсырмалар білім алушылардың шығармашылық қабілеттері мен танымдық қызығушылықтарын дамытатын әртүрлі математикалық материалдармен жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, білім алушылардың пән бойынша білімін бекіту мен тереңдету, практикалық дағдыларын қалыптастырумен қатар олардың түрлі иллюстрациялармен жұмыс жасауын көздейді.

Мектептегі оқу процесінде математиканы оқытуда бұл міндеттерді іске асыру кезінде жаттығулар жүйесі ерекше рөл атқарады, оның ішінде білім алушылардың математикалық сауаттылығын қалыптастыру және дамыту, математиканы басқа пәндермен интеграциялау бойынша жұмысты ұйымдастырудың бір әдісі ретінде практикаға бағытталған тапсырмалар, мәнмәтін негізіндегі тапсырмалардың маңызы зор.

Мәнмәтіндегі тапсырма мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес болуы қажет. Мұндай тапсырмаларды құрастыру барысында онда қолданылатын терминдердің білім алушыға таныс болуына немесе түсіндірме үшін сілтеменің көр-

сетілуіне; мазмұнында білім алушыны қызықтыратындай жаңалықтардың болуына; сұрақтарының арасында жүйелі байланыстың болуына; тапсырма мәтіннен ғана емес иллюстрациядан тұруына назар аударылуы керек.

Математиканың тапсырма мәтінде басқа пәндердегі немесе күнделікті нақты өмірдегі жағдайлар баяндалуы, әртүрлі пәндік салалардың негізінде құрастырылуы мүмкін. Бұл орайда білім алушыларға әртүрлі мәнмәтін беру маңызды.

Мәнмәтін негізіндегі тапсырма білім алушылардан есептеулер жүргізуді ғана емес, сонымен қатар өз жауаптарын негіздеуді қажет етеді. Осы орайда білім алушылар өз қадамдарын түсіндіру үшін дәлелдер келтіруі керек. Бұл өз алдына білім алушылардың логикалық ойлау қабілетінің дамуына ықпал етеді.

Мәнмәтін негізіндегі тапсырманы орындау барысында білім алушыларда берілген жағдайды талдау, түсіну және түсіндіру, шығару тәсілін таңдау дағдылары қалыптасады; білім алушылардың танымдық қызығушылығы артады, математикалық, оқу, қаржылық, ақпараттық сауаттылығы дамиды.

Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру үшін PISA, PIRLS және т. б. халықаралық салыстырмалы зерттеулердің материалдарымен, тест жинақтарымен және нәтижелерімен «Талдау» АҚ сайтынан танысуға болады <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BF%20PISA-2022.pdf>

«Информатика» оқу пәні бойынша білім алушылардың алған білімдерін әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамыту білім беру процесінің маңызды мақсатын білдіреді. Білім алушылардың ақпараттық сауаттылығын қалыптастыру білім беру әдістері мен стратегияларының кең спектрін қамтитын кешенді тәсілді талап етеді:

- оқу материалын информатика саласындағы нақты сценарийлер мен жағдайларға біріктіру білім алушыларға ақпараттық технологиялардың күнделікті өмірде қолданылуын көруге мүмкіндік береді. Оған мобильді қосымшаларға арналған программалық қосымшаларды әзірлеу, медициналық диагностикадағы деректерді талдау, қоршаған ортаны басқару жүйелерін құру және өнеркәсіптегі процестерді оңтайландыру;
- практикалық жұмыстарды жүргізу информатика саласында дағдыларды игеруге бағытталған. Мысалы, программалау, деректерді талдау, веб-сайттар құру және басқа компьютерлік қосымшалар бойынша тапсырмаларды орындау;
- нақты жағдайларға байланысты компьютерлік мәселелер мен міндеттерді шешу аналитикалық ойлауды дамытуға және алған білімдерін қолдануға ықпал етеді. Мысалы, қауіпсіздік жүйелеріндегі ақпараттық процестерді талдау, күнделікті өмірдегі киберқауіпсіздікке қатысты мәселелер, өндірістік процестерді оңтайландыру алгоритмдерін әзірлеу және басқа да осыған

ұқсас міндеттер;

- информатикада оқытудың интерактивті әдістерін қолдану материалды тиімдірек игеруге және алынған білімді қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етеді;
- виртуалды ортадағы ақпараттық процестермен тәжірибе жасау білім алушыларға денсаулық пен қоршаған ортаға қауіп төндірмей информатиканың негізгі тұжырымдамаларын түсінуге, практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мысалы, виртуалды зертханалық жұмыстарды жүргізу, әзірлеудің мамандандырылған ортасында алгоритмдерді модельдеу және программалау;
- білім деңгейін бағалап қана қоймай, білім алушыларды алған білімдерін әртүрлі сценарийлерде талдауға және қолдануға ынталандыратын кері байланыс беру информатикадағы білім беру процесінің негізгі аспектісі болып табылады. Мұндай кері байланыс тапсырмаларды орындаудың дұрыстығын бағалауды ғана емес, сонымен қатар шешім әдістерін талдауды және ақпараттық процестерді зерделеуде зерттеу тәсілін ынталандыруды қамтуы мүмкін.

Мектептегі информатика бағдарламасында икемді дағдыларды дамыту оқыту мақсаттары аясында жүзеге асырылады:

5.2.1.1 әртүрлі ақпарат түрлерінің мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну	ақпарат түрлерін тану және оларды мәтін, графика, аудио, видео және т. б. сияқты әр түрлі формада ұсыну дағдылары
8.4.1.1 әртүрлі электрондық құрылғылардың адам ағзасына әсері туралы мысалдар келтіріп, қорғау әдістерін тиімді пайдалану	компьютерлік техникамен жұмыс істеу кезінде қауіпсіз мінез-құлық дағдылары
6.4.2.2 «авторлық құқық» және «плагат» ұғымдарын түсіндіру	құндылықтар және академиялық адалдықтың дағдылары
7.4.2.1 компьютерді зиянды бағдарламалардан қорғау	жүйенің қауіпсіздігін сақтау үшін компьютерді вирустардан қорғау және программалық қосымшаларды жаңарту дағдылары
8.4.2.1 желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерін сақтау (интернетте алаяқтық пен агрессия)	кибералаяқтық пен кибербуллингті қорғау үшін онлайн ортада қауіпсіз мінез-құлық дағдылары
10.1.2.1 «ақпараттық қауіпсіздігі», «құпиялылық» және «тұтастық» терминдерінің мағынасын түсіндіру	ақпараттық қауіпсіздік, ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау, деректердің тұтастығы мен құпиялылығын қауіп-қатерден қорғау дағдылары.
11.1.1.1 бұлтты технологияның не екенін түсіндіру	бұлтты технологиялармен жұмыс жасау дағдылары

11.4.1.1 конструкторде ыңғайлы мобильдік қосымшасының интерфейсін құру	мобильдік қосымшалармен жұмыс жасау дағдылары
11.4.2.1 Startup (стартап) түсінігін баяндау	<ul style="list-style-type: none"> • әдетте инновациялар, технологиялар немесе қызметтер саласында жаңа бизнесті немесе жобаны құру және дамыту дағдылары; • жобаларды қаржыландыру әдісі ретінде краудфандинг принциптерін түсінуі; • өнімді жылжыту және сату дағдылары, соның ішінде маркетингтің әртүрлі әдістері, жарнамалар және өнімді нарыққа тарату стратегияларынан тұратын қаржылық сауаттылық дағдылары

«Информатика» пәні бойынша білім алушылардың сыни ойлау мен шығармашылығын дамытуға әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану арқылы қол жеткізуге болады. Мысалы:

1. топтық жобалар мен талқылаулар: білім алушыларды топтарға бөлу және оларға мәселелерді шешуге немесе жобаларды бірге құруға шақыру. Бұл бағдарламаларды әзірлеуді, веб-сайттарды құруды немесе тіпті пікірталас өткізуді қамтиды. Топтық динамика идеялармен алмасуға ықпал етеді және шығармашылықты ынталандырады.
2. технологияны қолдану: бағдарламалау, виртуалды даму орталары, сондай-ақ мультимедиялық презентациялар сияқты заманауи технологияларды біріктіру. Бұл білім алушыларға информатика туралы түсініктерін тереңдетіп қана қоймай, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға көмектеседі.

Осылайша, осы тәсілдерді біріктіру компьютерлік білімнің теориялық базасын нығайтуға және оларды шығармашылық және сыни сценарийлерде қолдану дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Пәндік және түйінді құзыреттерді дамыту бойынша ұсыныстар

Мектептегі математикалық білім берудің мазмұны білім алушылардың зияткерлік дамуына, олардың ойлау мәдениеті мен дербестігін қалыптастыруға, алған білімдерін практикада қолдану мүмкіндігіне бағытталған. Қойылған міндеттерді шешу үшін мектепте математика курсы игеру барысында негізгі және маңызды орындардың бірін алатын жаттығулар жүйесіне ерекше рөл беріледі. Математика бойынша жаттығулар жүйесіне келесі типтегі тапсырмалар кіреді:

- ағымдағы оқылатын материалды қолдануға арналған тапсырмалар;
- әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар; шығармашылық тапсырмалар; пәнішілік және пәнаралық байланысты жүзеге асыруға бағытталған есептер және т.б.

Математика сабақтарында әртүрлі мазмұндағы мәтінді есептерді (пәнаралық есептер, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар, ситуациялық есептер) шешу-

ге көп көңіл бөлу керек, олардың кейбіреулерін шығару барысында есептің мәтіні бойынша математикалық модель құрастырылады.

Сонымен қатар, білім алушылардың жазбаша дағдыларын дамытуға ықпал ететін жұмыстарды жүргізу ұсынылады: тапсырмаларды орындау үшін нұсқаулықтар мен алгоритмдер жасау; математикалық есептерді ауызша және жазбаша шешу тәсілдерін сипаттау және түсіндіру; тапсырманың орындалу барысын ауызша және жазбаша талдау (практикалық есептер контекстінде айнымалының қандай мәндерінде алгебралық өрнек мағынасы бар екенін талдау және түсіндіру; іріктеу арқылы комбинаторлық есептерді талдау, түсіндіру және шешу; үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлер центрлерінің орналасуын түсіндіру).

Оқу пәнінің кез келген тақырыбы аясында білім алушының алдына белгілі бір пәнді игеру барысында алған білімнің көмегімен орындалатын тапсырмаларды қарастыруда математиканың мүмкіндік зор.

Жаратылыстану циклінің пәндерімен пәнаралық байланыстарды орнату, математика сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдалану қолданбалы есептерді қарастыру арқылы жүзеге асырылады (8.4.2.3 қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану). Мұндай есептерді шешу теорияны практикалық іс-әрекеттермен байланыстыруға мүмкіндік береді, бұл математиканы тереңірек меңгеруді және пәнге деген қызығушылықты дамытуға ықпал етеді (8.4.2.1 мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу).

Пәндерді оқуға деген қызығушылықты арттырудың бір жолы – білім алушылардың жобалық қызметі. Жобалау технологияларын қолдану пән бойынша оқу сапасын көтеріп қана қоймайды, пәнаралық байланысты жүзеге асырады және оқу пәнін игерудің тиімділігін арттырады (4.5.2.5 ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиынтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру). Жобамен жұмыс істеу барысында білім алушылар топтасып немесе жеке жұмыстарын жоспарлады, мақсат қоюды, қажетті ақпаратты іздеуді, гипотезаны ұсынуды және дәлелдеуді, тәжірибелер жүргізуді, орындалған жұмыстың нәтижелерін көрсетуді, талдау мен бағалауды, сонымен қатар өз жобаларын қорғауды үйренеді.

Информатика. Пәндік құзыреттер бағдарламалау негіздерін, операциялық жүйелермен және кеңсе бағдарламаларымен жұмысты меңгеруге бағытталған. Бағдарламалау негіздері логикалық ойлауды, есептерді шешу қабілетін дамытады, алгоритмдік дағдыларды қалыптастырады; әртүрлі операциялық жүйелермен, олардың функцияларымен және мүмкіндіктерімен танысу компьютерлік ортаны түсінуді жақсартады және білім алушылардың цифрлық сауаттылығын арттырады.

Бағдарламалау негіздерінде құзыреттілікті дамыту үшін білім алушыларға Python немесе Scratch тілінде қарапайым бағдарламалар жасайтын тапсырмаларды ұйымдастыру ұсынылады. Мысалы, сандардың қосындысын есептеуге,

сандарды жұп пен тақ санға тексеруге немесе қарапайым анимациялар жасауға арналған тапсырмаларды ұсынуға болады (1.4.2.1. ойын бағдарламалау ортасында дайын сценарий бойынша алгоритмді іске асыру (Scratch (scratch))); Білім алушылар блок-схемалар мен алгоритмдерді қолдана отырып ойындар немесе интерактивті әңгімелер жасай алатын сабақтар да пайдалы (8.3.1.1 Python бағдарламалау тілінде тапсырма модельдерін жасау (Python)).

Білім алушылардың операциялық жүйелермен жұмыс істеу құзыреттілігін қалыптастыру үшін операциялық жүйелердің әртүрлі функцияларын зерттейтін сабақтар өткізу ұсынылады. Бұған файлдар мен папкаларды басқару, Жүйе параметрлері және пайдаланушы интерфейсі кіруі мүмкін. Сонымен қатар, білім алушыларға Windows, macOS және Linux сияқты әртүрлі операциялық жүйелермен танысуға мүмкіндік беру керек, осылайша білім алушылар әртүрлі жүйенің мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін салыстыра алады (6.1.2.1 операциялық жүйенің негізгі функцияларын атаңыз);).

Қатысушыларды желідегі ақпаратты сыни тұрғыдан ойлауға және талдауға үйрету олардың сенімді көздерді таңдау және ақпараттың дұрыстығын бағалау қабілеттерін нығайтады (1.1.4.2 желідегі барлық ақпарат сенімді және пайдалы емес деп пайымдау);). Ақпаратты ыңғайлы форматта ұйымдастыру, өңдеу және ұсыну дағдыларын дамыту деректердің үлкен көлемімен тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік береді (1.1.2.1 қабылдау тәсілі бойынша ақпарат түрлерін анықтау). Жобалық ойлауды ынталандыру шығармашылық және проблемалық-бағдарлау қабілеттерін дамытады.

Командада жұмыс істеу, мәселелерді шешу және шығармашылық сияқты негізгі құзыреттер қатысушылардың ақпараттық-технологиялық салада табысты жұмыс істеуге дайындығын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Тапсырмаларды шешу және жобаларды құру үшін топтарда жұмысты ұйымдастыру қатысушылардың коммуникациялық және әлеуметтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Қатысушыларды күрделі тапсырмаларды шешуде қолдау және проблемаларды шешуде шығармашылық тәсілдерді қолдану олардың аналитикалық және инновациялық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді (11.5.3.1 Startup (стартап) ұғымын сипаттау);).

Білім алушылардың жобалық зерттеу әрекетін ұйымдастыру

Математика және информатика бойынша білім алушылардың жобалық зерттеу қызметін ұйымдастыруда маңызды рөл атқарады. Бұл процесті жүзеге асыру қадамдары:

- тақырыпты таңдау: білім алушыларға өздеріне қызықты жоба тақырыптарын таңдауға мүмкіндік беру. Олармен информатика саласындағы өзекті тақырыптарды талқылау немесе таңдаудың бірнеше нұсқасын ұсыну;
- топ құру: білім алушыларды бірлесіп жұмыс істеу үшін топтарға бөлу; әр топтағы әр түрлі дағдылар мен қызығушылықтарды ынталандыру;
- зерттеу мақсаттары: білім алушыларды өз жұмыстарына бағыттайтын жоба-

- ның нақты мақсаттарын тұжырымдау;
- ақпаратты іздеу: білім алушыларға информатика саласындағы ақпаратты іздеу және талдау әдістерін үйрету; онлайн кітапханалар мен дерекқорлар сияқты зерттеу ресурстарына қол жеткізуге мүмкіндік беру;
 - зерттеуді жоспарлау: білім алушыларға белгілі бір кезеңдермен зерттеу жоспарын құруға көмектесу; зерттеу әдістемесі мен деректерді жинау жоспарын талқылау;
 - деректерді талдау: білім алушыларға деректерді талдаудың қолайлы әдістерін қолдануға және олардың нәтижелерін түсіндіруге көмектесу;
 - есеп дайындау: білім алушыларды ғылыми есептер мен презентациялар жасауға үйрету; олардың зерттеу нәтижелерін презентациялар немесе жарияланымдар арқылы ұсыну мүмкіндігін ұйымдастыру.

2.3 «ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» білім беру саласы

ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері.

Жаратылыстану-ғылыми білім беру білім алушылардың бойында табиғи құбылыстар мен заңдылықтар туралы түсініктерді қалыптастырып, табиғатты танудың ғылыми әдістерін ашып көрсетеді. Ол табиғаттың бір бөлігі ретінде адамға, табиғат әлемін ұғыну ғана емес, осы өзгермелі әлемдегі өз орнын сезінуге бағытталған және жеке тұлғалық құндылық қасиеттер жүйесін тәрбиелеуге, жеке тұлғаның дүниетанымдық, мәдени, тәжірибеге бағдарланған қасиеттерін қалыптастыруға негізделген.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес:

- бастауыш білім беру деңгейінде «Жаратылыстану» (1-4-сыныптар);
- негізгі орта білім беру деңгейінде «Жаратылыстану» (5-6-сыныптар), «Физика», «Химия», «Биология», «География» (7-9-сыныптар);
- жалпы орта білім беру деңгейінде екі бағыт бойынша «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10-11-сыныптар) пәндері оқытылады.

«Жаратылыстану» білім беру саласындағы бастауыш білім берудің мақсаты «Адам – Табиғат» жүйесі шеңберіндегі ғылыми білімнің қарапайым деңгейін қамтамасыз ету. Білім беру саласының мазмұны білім алушылардың табиғатты тануға деген қызығушылығын, зерттеу дағдыларын дамытуға, қоршаған ортаны ғылыми тұрғыдан түсініп, көре білуді қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны «қарапайымнан күрделіге қарай, таныстан таныс емеске қарай» принципі бойынша құрастырылған. Жанды және жансыз табиғаттың құбылыстары мен процестерінің өзара байланыстарының себебін ұғыну және түсіну, қоршаған ортаның көптүрлілігі мен күрделілігін түсіну білім алушылардың ой-өрісін кеңейтеді. «Жаратылыстану» оқу пәні – білім берудің кейінгі деңгейлерін-

де дербес пән ретінде оқылатын «Биология», «Физика», «География», «Химия» оқу пәндерін оқып-меңгеруге жол бастайтын, сондай-ақ білімнің барлық салаларында маңызды орын алатын зерттеу дағдыларының іргетасын қалайды.

«Жаратылыстану» білім беру саласындағы негізгі орта білім берудің мақсаты – функционалдық білім мен біліктерді, жоспарлау, талдау және өңдеу, түсіндіру, жүйелеу, алгоритм бойынша жұмыс, зерттеу, практикалық-эксперименттік дағдыларды жетілдіру, қорытындыларды бағалау және тұжырымдау дағдыларын қалыптастыруды; әлемнің қазіргі жаратылыстану көрінісінің негізінде жатқан іргелі ұғымдарды, заңдылықтарды, теориялар мен қағидаттарды, табиғатты ғылыми тану әдістерін, табиғатты, экономиканы және қоғамды кешенді зерттеу негізінде адамзаттың ғаламдық және жергілікті проблемаларын түсінуді тереңдетуді; экологиялық мәдениетті, ғылыми, жобалық және кеңістіктік ойлауды дамытуды; патриоттық сезімдерді, қоршаған ортаға деген жауапкершілікті және ұқыпты қарауды тәрбиелеуді; білім алушыларды жаратылыстану ғылымдары бағытында кәсіби бағдарлауды іске асыруды қамтамасыз ету.

«Жаратылыстану» білім беру саласындағы жалпы орта білім берудің мақсаты: кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарында білімін жалғастыруы және кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін академиялық дайындығын қамтамасыз етуге қолайлы білім беру кеңістігін жасау болып табылады.

Жоғарыда аталған пәндер бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының 1–3, 11–15,103-қосымшаларында (1-4-сыныптар), 6–8, 16–20,104-қосымшаларында (5-9-сыныптар), 21–30, 85–90,105-106 - қосымшаларында (10-11-сыныптар) көрсетілген.

«Жаратылыстану» (28-қосымшаға сәйкес 1-4-сыныптар, 56-қосымшаға сәйкес 5-6-сыныптар), «Физика» (57-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар; 10-11-сыныптар ЖМБ 112-қосымшаға сәйкес; ҚГБ 113-қосымшаға сәйкес), «Химия» (58-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар; 10-11-сыныптар ЖМБ 110-қосымшаға сәйкес; ҚГБ 111-қосымшаға сәйкес), «Биология» (59-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар; 10-11-сыныптар ЖМБ 114-қосымшаға сәйкес ҚГБ 115-қосымшаға сәйкес;) және «География» (60-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар; ЖМБ 10-11-сыныптар 116-қосымшаға сәйкес; ҚГБ 117-қосымшаға сәйкес) оқу пәндерін оқыту «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы

Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы 2024 жылғы 5 наурыздағы № 54 бұйрығына сәйкес 3-сыныпта «Жаратылыстану» оқу пәні 1 сағат көлемінде оқытылады. Осыған байланысты оқу процесінде үлгілік оқу бағдарламасындағы оқыту мақсаттарын негізге ала отырып «Жаратылыстану» оқулығын қолдану ұсынылады. (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2400034116#z4886>).

Білім алушылардың әртүрлі өмірлік жағдайларда (оқу, математикалық, жаратылыстану сауаттылығы) білім, білік және дағдыларын қолдану қабілетін қалыптастыру.

«Жаратылыстану» білім беру саласындағы пәндерді оқытуда функционалдық сауаттылық мәселелерін шешу үшін алынған білімді бейімдеу қабілетін қамтитын аналитикалық ойлауға үлкен мән беріледі. Бұл оқу сауаттылығын, математикалық құралдарды және «Жаратылыстану» саласындағы пәндік білімді пайдалануды талап ететін пәнаралық, тәжірибеге бағытталған және жағдаяттық есептер сияқты әртүрлі мазмұндағы сөздік есептерді шешуді қамтиды.

Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру үшін PISA, PIRLS және т. б. халықаралық салыстырмалы зерттеулердің материалдарымен, тест жинақтарымен және нәтижелерімен «Талдау» АҚ сайтынан танысуға болады <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BF%20PISA-2022.pdf>

Бастауыш білім беру деңгейіндегі «Жаратылыстану» пәні зерттеу, ойлау операцияларының негіздерін, коммуникативтік дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыруға, қоршаған орта құбылыстарын түсіндіру үшін алған білімдерін қолдана білуге, әртүрлі көздерден алынатын табиғи-ғылыми және өмірлік маңызы бар мазмұндағы ақпаратты қабылдауға бағытталған.

Бастауыш білім беру деңгейінде «Жаратылыстану» пәнін оқу процесінде білім алушылардың әртүрлі өмірлік жағдайларда алған білімдерін қолдана білу дағдылары қалыптасады. Бұл процесс «3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау» оқу мақсаттарын жүзеге асыру барысында берілген жоспарға сәйкес эксперимент жүргізу, нәтижелерді ыңғайлы түрде жазу және алынған деректер негізінде тұжырым жасау білігін талап етеді. Алынған дағдыларды одан әрі іс-әрекетте қолдану білім алушылардың эксперименттер жүргізіп, олардың негізінде болашақта оқуда және күнделікті өмірде пайдалы болатын қорытындылар жасай алатынын болжайды.

Бастауыш білім беру деңгейіндегі «Жаратылыстану» пәні зерттеу, ойлау операцияларының негіздерін, коммуникативтік дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыруға, қоршаған орта құбылыстарын түсіндіру үшін алған білімдерін қолдана білуге, әртүрлі көздерден алынатын табиғи-ғылыми және өмірлік маңызы бар мазмұндағы ақпаратты қабылдауға бағытталған.

Оқыту мақсаты	Оқыту мақсатының пәндік (академиялық) бөлігі	Оқыту мақсатының функционалдық (әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдану) бөлігі
3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу;	Білім алушылар жануарлардың негізгі сипаттамаларын зерделейді және омыртқалылар мен омыртқасыздардың арасындағы омыртқаның болуы немесе болмауы, дене бітімінің түрі, қозғалыс әдістері және т.б. айырмашылықтарды түсінеді.	Жануарлар әлемінің әртүрлілігін түсіну, оны омыртқалылар мен омыртқасыздарға жіктеу, табиғи ортаны және оны сақтаудың маңыздылығын тереңірек түсінуге ықпал етеді.
4.2.2.1 өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу;	Білім алушылар сүт қоректілерді, құстарды, балықтарды, жәндіктерді, қосмекендерді мен бауырымен жорғалаушыларды қоса алғанда, өз жерлерінде мекендейтін жануарлардың алуан түрлілігін зерделейді.	Жергілікті жануарлар әлемі және оның классификациясын түсіну табиғи ресурстарды пайдалану және туристік маршруттарды ұйымдастыру кезінде жануарлардың қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, адамдарға қоршаған ортаны көбірек білуге мүмкіндік береді.

Негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлерінде жаратылыстану-ғылыми сауаттылық география, биология, физика және химия сияқты жаратылыстану ғылымдарының пәндік салаларын қамтиды.

Білім алушылардың «Химия» оқу пәні бойынша әртүрлі өмірлік жағдайларда білімді пайдалану қабілетін қалыптастыру білім беру процесінің маңызды міндеті болып табылады, ол негізгі химиялық тұжырымдамаларды түсінуді ғана емес, оларды нақты өмірде қолдану қабілетін де қамтиды. «Химия» пәні бойынша функционалдық сауаттылықты қалыптастыру химияның негізгі қағидаттарын жүйелі түрде зерделеуді, теориялық білімді бекіту үшін зертханалық жұмыстарды жүргізуді (химиялық процестерді қадағалау, тәжірибелер мен демонстрациялар жүргізу білімді нығайтады) қамтитын кешенді тәсілді талап етеді. Білім алушыларға нақты әлемде (медицинада, өндірісте, ауыл шаруашылығында, экологияда және басқа салаларда) химиялық білімнің қайда қолданылатынын көрсету маңызды. Химиялық білім берудің ерекшелігі тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар академиялық және күнделікті өмірде туындайтын мәселелерді талдауға және шешуге ықпал ететін практикалық дағдыларды (мысалы, № 4 «Тағам құрамында қоректік заттарды анықтау» практикалық жұмысы) дамытуға ұмтылу болып табылады.

Химияны оқытудың басты міндеттерінің бірі – білім алушылардың математикалық әдістерді де, табиғи процестер туралы білімді де пайдалана отырып, күрделі химиялық құбылыстарды талдай білу қабілетін дамыту. Бұл химиялық реакцияларды концептуалды деңгейде түсініп қана қоймай, алған білімдерін қоспалардың құрамын есептеу мен суды тазарту процестері сияқты практикалық есептерді шешуге қолдануға мүмкіндік береді.

Білім алушылардың әртүрлі өмірлік жағдайларда білімді пайдалану қабілетін қалыптастыру «Физика» оқу пәнінде іске асырылады. Мектептегі физика бағдарламасында өмір қауіпсіздігінің дағдыларын дамыту оқыту мақсаттары негізінде жүзеге асырылады.

Мысалы, 7-сыныпта «7.2.2.1 Инерция құбылысын түсіндіру және мысалдар келтіру» оқыту мақсатын жүзеге асыруда адамдар көп жиналатын орындардың (концерттер, футбол матчтары және түрлі фестивальдар, тіпті мерекелік отшашулар) қауіпті екеніне тоқталып өтеді, өйткені кез-келген уақытта адамдардың бірін-бірі қысуы туындауы және тапталып қалуы мүмкін. «8.4.2.17 қысқа тұйықталудың пайда болу себептері мен алдын алу тәсілдерін түсіндіру» оқыту мақсатында электр қуатын қауіпсіз пайдалану туралы түсіндіреді, өйткені қауіпсіздікті сақтамаса ток соғуы немесе өрт шығуы мүмкін, ал «9.2.5.16 дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқындарының жиілігі және амплитудасымен сәйкестендіру» мақсатында білім алушылар құлаққап динамиктеріндегі тым жоғары дыбыс мидың жүйке жасушаларының қабығын зақымдайтынын, бұдан естімей қалу қауіпі туындайтынын біледі.

Сейсмикалық қауіп жағдайында білім алушылардың қауіпсіздік дағдыларын дамыту «География» оқу пәнін іске асыру шеңберінде көзделген. Мысалы, 7-сыныптағы «7.3.1.1 литосфераның құрылымы мен заттық құрамын айқындайды» оқыту мақсаттарында сейсмикалық белсенділіктің негізгі ұғымдары және рельефтің қалыптасуына әсері, «9.3.1.1 Жергілікті компонентті қосымша қамти отырып, Қазақстанның құрылымын геологиялық тарихы мен тектоникалық тарихын айқындайды» оқыту мақсаты жер сілкінісі кезінде өзін қалай ұстау керектігі және атмосфералық катаклизмдер кезіндегі қауіпсіздік ережелері туралы білім мен дағдыларды қалыптастырады.

Білім алушылардың «Биология» оқу пәнінің сабақтарында әртүрлі өмірлік жағдайларда білім мен дағдыларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру үшін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану ұсынылады.

Мысалы, нақты жағдайларда білімді қолдануды қажет ететін сабақтарға практикалық тапсырмаларды қосу; биологиялық эксперименттер жүргізу, тірі организмдерді бақылау немесе жергілікті флора мен фаунаны зерттеу; білім алушылар өз білімдерін нақты мәселелерді шешу үшін пайдалана алатын жобаларды ұсыну. Экожүйені сақтау жобасын құру, адам қызметінің қоршаған ортаға әсерін зерттеу ұсынылады.

Білім алушыларда сыни ойлау мен шығармашылықты дамыту «Жаратылыстану» білім беру саласы пәндерінің міндеттерінің бірі болып табылады. Атап айтқанда, 1-4 сыныптарда «Жаратылыстану» пәні бойынша осы дағдыларды дамыту материалды терең түсінуге және білімді жаңа мәнмәтінде қолдануға ықпал етеді. Мысалы, «4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну» оқыту мақсатын іске асыру шеңберінде ақпаратты ыңғайлы нысанда: презентация, постер, видеосюжет және т.б. ұсыну арқылы креативтілікті дамыту ұсынылады.

«Химия» оқу пәні бойынша білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауы мен креативтілігін дамыту материалды терең түсінуге және білімді жаңа мәнмәтінде қолдануға ықпал етеді. Мысалы, қандай заттардың реакцияға қатысатынын, олардың бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын және қандай өнімдердің пайда болатынын сезіне отырып, химиялық міндеттерді және проблемаларды (мәнмәтіндік тапсырмаларды) шешу, білім алушыларға химияны түсінуді тереңдетуге көмектеседі (8.2.3.5 химиялық реакция теңдеулері бойынша заттың массасын, зат мөлшерін есептеу); климаттың өзгеруін тежеу үшін парниктік газдар шығарындыларын азайтудың тиімді стратегияларын ұсынуға және қолдануға көмектесетін, талдауды және қолдануды талап ететін жеке эксперименттерді әзірлеу (8.3.1.2 парниктік эффектiнiң себептерiн түсiндiру және шешу жолдарын ұсыну); өз пікірлерін білдіру, оларды дәлелдеу және басқалардың көзқарастарына қарсы тұру үшін қажет тапсырмаларды пайдалану, бұл химия мен күнделікті өмір арасындағы өзара байланысты жақсы түсінуге, сондай-ақ қоршаған орта мен денсаулық проблемаларына саналы көзқарасты қалыптастыруға мүмкіндік береді (мысалы, «9.4.2.1 қышқылдық жаңбырлардың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсерін түсіндіру»).

Білім алушылардың пәндік және түйінді құзыреттерін дамыту

Зертханалық және практикалық жұмыстың көлемін орындау үшін ақпараттық және компьютерлік технологияларды (виртуалды жұмыс) пайдалану, білім алушылардың эксперименттік деректермен жұмыс істеу және қорытынды жасау қабілетіне назар аудару ұсынылады.

Зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу, өңірлік және жергілікті аспектілерде қолданбалы маңызы бар жобаларды жазу, Қазақстанның жаратылыстану саласындағы ғылыми жетістіктерін зерделеу ұсынылады.

Жергілікті сипаттағы материалдарды, мысалы, техника, медицина, ауыл шаруашылығы, өнеркәсіп және энергетика салаларындағы жетістіктерді пайдалана отырып, білім алушылардың оқу-жобалау қызметін ұйымдастыру ұсынылады.

Педагогтер бастауыш сыныптарда «Жаратылыстану» пәнін оқытудың өзіндік ерекшеліктері бар екенін ескерулері керек:

- пән мазмұнындағы базалық білім жүйесі білім алушылардың қоршаған орта туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы бастапқы білімдерін қалыптастырады;
- пән білім алушылардың ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған: сұрақтар қою және осы сұрақтарға жауап табу, зерттеу жоспарын әзірлеу және болжау, сұрақтарға жауап іздеу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған деректерді жалпылау, өңдеу және түсіндіру;
- зерттеу жұмыстары мен эксперименттер жүргізу арқылы тапсырманы өз бетінше іздеу және қорытындыларды дұрыс тұжырымдау дағдыларын қалыптастырады, білім алушының ойлау қабілеті мен ғылыммен айналысуға деген ұмтылысын дамытады;

- білім алушылар сыни тұрғыдан ойлау тәсілдерін меңгереді, шынайы жағдайларда шешім шығаруды, сұрақтар қоюды, ғылыми-зерттеу жұмысының тәсілдерін түсінуді және бақылауды үйренеді.

1-сыныпта «Жаратылыстану» пәні бойынша «1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату» оқыту мақсаты білім алушылардың өсімдіктердің негізгі бөліктерін, олардың атқаратын қызметтері мен өзара байланыстарын түсінуін дамытуға бағытталған. Білім алушылардың өсімдіктердің бөліктерін анықтауына, олардың атқаратын қызметін түсіндіруге және егер бөліктердің бірі өз жұмысын орындамаса, нәтиже қандай болатынын болжауға баса назар аударылады. Өсімдіктердің жеуге жарамды бөліктерін білу де мақсат болып табылады.

«Жаратылыстану» білім беру саласының пәндері бойынша білім алушыларының пәндік және түйінді құзыреттері мынадай дағдыларды дамытуға бағытталған:

1. табиғи құбылыстарды бақылау және эксперимент жүргізу, сипаттау және жалпылау; олардың нәтижелерін талдау;
2. табиғи құбылыстардың өзара байланысын орнату;
3. қоршаған ортадағы құбылыстарды түсіндіруде, денсаулықты сақтауда, тіршіліктегі қауіпсіздікті қамтамасыз етуде, табиғат байлықтарын ұтымды пайдалануда, сондай-ақ сауатты тұтынушының рөлін орындау үшін жаратылыстану бағытындағы білімдерді қолдану;
4. деректерді жинау және талдау негізінде жаратылыстану білімінің маңыздылығын түсіндіру; жаратылыстану мәселелерін зерттеу кезінде гипотезалар, дәлелдер мен түсініктемелер ұсыну; эксперимент пен зерттеу жоспарын құру және жүзеге асыру.

Жаратылыстану бағыты пәндері бойынша пәндік және түйінді құзыреттіліктерді дамытуда түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану ұсынылады. Мысалы:

1. Мәтінмен жұмыс: ғылыми мәтіндерді оқу және талдау, түйіндемелер мен аннотациялар жасау білім алушыларға мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға, ақпарат алуға және әртүрлі көзқарастарды салыстыруға көмектеседі.
 2. Топтық жұмыс: бірлескен жобалар мен зерттеулер, пікірталастар жүргізу және топтағы жұмыс нәтижелерін талдау білім алушыларға коммуникативті дағдыларды дамытуға, ұжымда жұмыс істей білуге және мәселелерді шешуге көмектеседі.
 3. Білімді тәжірибемен ұштастыру: зертханалық жұмыстарды орындау, эксперименттер жүргізу, көлемді жұмыстарды істеу және білім алушылардың материалдарды пайдалануы, бақылау, деректерді талдау дағдыларын дамыту және ғылыми білімді практикада қолдану.
 4. Заманауи технологияларды қолдану: деректерді талдау үшін компьютерлік бағдарламалармен жұмыс, деректерді өңдеу.
-

5. Өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамыту: өз жұмысын жоспарлау, басымдықтар мен мақсаттарды анықтау, жаңа тақырыптарды өз бетінше зерттеу, өзін-өзі ұйымдастыру және уақытты басқару дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Биология және химия бойынша пәндік, түйінді құзыреттіліктерді дамыту бойынша оқыту мақсаттары мен тапсырмаларының мысалдары кестеде келтірілген.

Оқыту мақсаты	Сұрақтар мен тапсырмалар	Тапсырмалардың күтілетін нәтижелерге бағытталуы
«Қоректену» бөлімшесі. 8-сынып. 8.1.2.6 құрамында дәрумендердің маңызды мөлшері бар азық-түлік тізімін жасау	Дәруменді қолдану мен дененің денсаулығы арасындағы байланысты анықтаңыз	Құзыреттіліктер: пәндік: денсаулықты сақтау үшін дұрыс тамақтану ережелерін сақтау қажеттілігін түсіндіре білу түйінді құзыреттер: оқу тапсырмасын орындау үшін ақпаратты түсіндіре білу
	Дәрумен тапшылығы дегеніміз не?	пәндік: дәрумендер және дәрумен жетіспеушілігі жайлы білімі болу түйінді құзыреттер: Өз ойын сауатты және жүйелі жеткізе білу
Химия		
Бөлімше: 8-сынып. Оқу мақсаты: «8.3.1.5 энергия өзгерісін бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру»	энергияның өзгеруін бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру	Пәндік: температура мен кинетикалық энергия арасындағы өзара байланысты талдай білу Түйінді құзыреттер: оқу тапсырмасын орындау үшін ақпаратты түсіндіре білу
	әртүрлі заттар үшін кинетикалық энергияның температураға тәуелділік графині жасау	Пәндік: зат күйінің өзгеру құбылыстарын түсіндіру үшін кинетикалық теория тұжырымдамасын қолдану; Түйінді құзыреттер: тұжырымдамаларды талқылау және салыстыру кезінде сыни тұрғыдан ойлау, эксперименттер жүргізу және алынған деректерді талдау қабілеті.

Білім алушылардың пәндік және түйінді құзыреттерін дамыту шеңберінде оқу материалын бекіту және тереңдету мақсатында жергілікті жағдайларды ескере отырып, өлкетану мұражайлары, экологиялық мектептер және басқа да білім беру ұйымдары базасында қауіпсіздік техникасы қағидаларын сақтай отырып, жекелеген тақырыптар бойынша жаратылыстану, география сабақтарын өткізуді көздеу ұсынылады.

Білім алушылардың жобалық зерттеу әрекетін ұйымдастыру өзектілігін ескере отырып, жоба тақырыбын таңдауды, нақты мақсаттар мен міндеттерді анықтауды және қажетті нәтижелерге қол жеткізу үшін зерттеу кезеңдерін анықтауды қамтиды. Ол үшін:

- әдебиеттерге шолу жасау;

- алынған нәтижелерді өңдеу және түсіндіру;
- заңдылықтар мен тұжырымдарды анықтау;
- презентация немесе есеп әзірлеу жұмыстары ұйымдастырылады.

«Жаратылыстану» пәнін оқу шеңберінде бастауыш сыныптарда әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану-ғылыми бейнесі туралы базалық білім қалыптасады, сондай-ақ білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдылары дамиды. Оқу бағдарламасының мазмұны зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған, мысалы, 2 – сыныпқа арналған «Мен зерттеушімін» бөлімі қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізуге және шартты белгілер арқылы нәтижелерді бекітуге байланысты оқыту мақсаттарын қамтиды. Сонымен қатар мақсат, гипотеза, ресурстар, жоспар, мерзімдер және нәтиже сияқты эксперименттің негізгі компоненттерін анықтауға да назар аударылады. Білім алушылар эксперименттер жүргізеді және олардың нәтижелерін кестеге түсіреді, ақпарат көздерінің түрлерін, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтайды және талдайды, сонымен қатар өз ойлары негізінде зерттеудің өзекті бағыттарын анықтайды.

Білім алушылардың жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру қызықты білім беру тәжірибесі болып, олардың дербестік, сын тұрғыдан ойлау, алған білімдерін практикада қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

«Жаратылыстану» пәні бойынша ұсынылатын тақырыптар

Жоба тақырыбы	Мазмұн
Жергілікті жерді зерттеу Менің ауданымның тарихы Адамдардың мамандықтары және т.б.	- Балалар өздерінің жергілікті қоғамдастығының тарихын, мәдениетін және географиясын, сондай-ақ оның қоршаған ортаға әсерін зерттей алады.
Бізді қоршаған ортадағы өсімдіктерді зерттеу Өсімдік – өмір нәрі, өмір сәні Гүлдердің құпиялары Ағаш және оның қасиеттері Итмұрын – дәрілік өсімдік т.б.	- Білім алушылар өз ауданында өсімдіктердің түрлі түрлерін, олардың ерекшеліктерін, есу жағдайларын және қоршаған ортаға әсерін зерделей алады. - Өсімдіктердің түрлерін, олардың құрылымын, қызметін және жердегі тіршілікке әсері туралы біле алады.

Экология бойынша ұсынылатын тақырыптар

Жобаның тақырыбы	Экологиялық мазмұн
Булану жылдамдығының буланатын сұйықтықтар түріне тәуелділігін зерттеу	Экологиялық процестердегі ішкі энергияның рөлі (мысалы, оған антропогендік әсер ету кезінде тіршілік ету ортасының ішкі энергиясының өзгеруі.
Электр энергиясының пайдаланушыларын анықтау	Электрлендіру мен электр өрісінің адам денсаулығына әсері

«Жарықтың ластануы» және оның салдары	Жердегі тіршіліктің тұрақтылығына қауіп ретінде күн сәулесінің «ластануы». Аэрозольдер мен басқа ластаушы заттардың болуына байланысты атмосфераның тазалығының өзгеруі. Атмосфераның озон қабатының қорғаныс функциялары.
Ауа ағындарының жылдамдығының жер бедерінің су алмасуына әсері	Жасанды спутниктер және жерге жақын кеңістіктің бітелу мәселесі. Жерге жақын кеңістіктің бітелуінің биосфераға әсері.
Шудың адам ағзасына әсері	Акустикалық ластану және онымен күресу әдістері (мысалы, резонанстық Шумен күресу)
Аэрозольдің ластану себептері және оның салдары	Жоғары температуралы технологияның жер климатына әсері. Жер атмосферасының ғарыш кеңістігіне таралу себептері
Дыбыс жұтатын материалдарды, дыбыстық сүзгілерді жасау.	Тіршілік ету ортасының электромагниттік ластануы және оның адам ағзасына әсері
Табиғаттың радиациялық ластануы және радиациялық қауіпсіздік шаралары.	Тіршілік ету ортасының радиоактивті ластануы

2.4 «АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ» білім беру саласы

ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес «Адам және қоғам» білім беру саласы аясында:

- бастауыш білім беру деңгейінде – «Дүниетану» (1-4-сынып);
- негізгі орта білім беру деңгейінде – «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» (5-9-сынып), «Құқық негіздері» (9-сынып);
- жалпы орта білім беру деңгейінде – қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттары бойынша «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері» (10-11-сынып) оқу пәндері оқытылады.

Бастауыш білім беру деңгейінде «Адам және қоғам» білім беру саласы мазмұны «Адам – Қоғам» жүйесі аясында пропедевтикалық білімді қамтамасыз етуге бағытталған. Білім алушылардың өткен және қазіргі әлеуметтік құбылыстарды және олардың өзара байланысын зерделеу, өз Отанына деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, отбасындағы, жергілікті, аймақтық, ұлттық және жаһандық қауымдастықтағы өз орнын түсінуге бағытталған.

Негізгі орта білім беру деңгейінде «Адам және қоғам» білім беру саласы оқу пәндерінің мазмұны - білім алушылардың тарихи ойлау, бүгін және өткенді түсіну және пайымдау дағдыларын және олардың өзара байланысы, тарихи, құқықтық,

экономикалық, саяси, әлеуметтанулық ақпарат көздерінің материалдары бойынша негізделген қорытындылар жасау, зерделеу, талдау дағдыларын қалыптастыру және олардың негізінде тәуелсіз пайымдаулар жасау, өз шешімдерін қабылдау; патриотизмге тәрбиелеу, құқықтық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған.

Қазақстан тарихын зерделеуде:

- әлемдік тарихи үдерістер аясында түркі өркениеті құндылықтары негізінде білім алушылардың тарихи санасын және жасампаз дүниетанымын қалыптастыруға басымдық беру;
- Түрік қағандығы, Ұлық Ұлыс – Жошы Ұлысы мемлекеттерін қазақ мемлекеттігінің бастауы ретінде көрсетіп, қазақ халқының тарихын тұтастықта және бірізділікте оқыту ұсынылады.

Жалпы орта білім беру деңгейінде «Адам және қоғам» білім беру саласы оқу пәндерінің мазмұны білім алушылардың саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени тарихы мен құқықтық сауаттылығының негізгі мәселелері бойынша білімдерін қалыптастыруға, демократиялық құқықтық қоғамның құндылықтарын түсінуге бағытталған. Білім алушыларда тарихи оқиғалар, құбылыстар мен процестерін талдау, жіктеу, жүйелеу, жинақтау және бағалауға негізделген тарихи ойлау дағдыларын, құқықтық нормалар, заңдар мен нормативтік құқықтық актілер негізінде құқықтық жағдаяттарды талдау, бағалау үшін қажетті құқықтық сауаттылығын дамытуды көздейді.

Аталған оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының 1-3, 11-15,103 (1-4 сыныптар) қосымшаларында, 6-8, 16-20,104 (5-9 сыныптар) қосымшаларында, 21-30, 85-90,105,106- (10-11 сыныптар) қосымшаларында берілген.

«Дүниетану»(29-қосымшаға сәйкес 1-4-сыныптар), «Қазақстан тарихы» (61-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар; 118-қосымшаға сәйкес 10-11-сыныптар), «Дүниежүзі тарихы» (62-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар; 119-қосымшаға сәйкес ЖМБ 10-11-сыныптары; 120-қосымшаға сәйкес ҚҒБ) және «Құқық негіздері» (63-қосымшаға сәйкес 9-сынып; 121-қосымшаға сәйкес ЖМБ 10-11-сыныптары; 122-қосымшаға сәйкес ҚҒБ) оқу пәндерін оқыту «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.

Білім алушылардың әртүрлі өмірлік жағдайларда (оқу, математикалық, жаратылыстану сауаттылығы) білім, білік және дағдыларын қолдану қабілетін қалыптастыру

Бастауыш білім беру деңгейінде «Дүниетану» пәнін оқу барысында білім алушылардың бойында қоғамның, табиғи құбылыстар мен объектілердің өза-

ра байланысы мен өзара тәуелділігі; табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормалары мен қауіпсіздік ережелері туралы түсініктер қалыптасады.

Білім алушылардың оқу сауаттылығын (құзыреттілігін) қалыптастыруда «Ақпаратты табу және алу», «Мәтіннің мазмұны мен формасын түсіну және бағалау», «Ақпаратты біріктіру және түсіндіру» оқу әрекеттерін жүйелі және мақсатты түрде ұйымдастыру қажет.

Мысалы, оқу сауаттылығын қалыптастыруда қолданылатын оқыту мақсаттары жүйесінің өсу реттілігі ұсынылады:

1.3 Менің атамекенім	1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	2.1.3.2 Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету	3.1.3.2 қала мен ауылдың байланысын зерттеу, мысалдар келтіру	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру
----------------------	--	---	---	--

Білім алушылардың шығармашылық ойлауын дамыту үшін сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда креативті идеяларын ұсынуды ұйымдастырып отыру ұсынылады.

«Дүниетану» пәнінің міндеті - білім алушылардың танымдық белсенділігін дамыту. Бұл міндетті іске асыру сыныптан сыныпқа келесі мақсаттар арқылы қамтамасыз етіледі:

2.2.4.2 зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау

3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну

4.1.6.1 зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру

«Дүниетану» оқу пәнінің негізгі мазмұнында білім алушылардың өмір қауіпсіздігі ережелері қарапайымнан күрделіге принципі бойынша берілген.

Оқыту мақсаттары	Сұрақтар мен тапсырмалар
«1.1.2.4 күн тәртібін сақтаудың маңызын түсіндіру және күн тәртібін құрастыру»	Бір күннің шамамен жоспарын жасайды Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді
2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату;	Құқықты, міндетті және жауапкершілікті өз өмірінен мысалдар келтіріп ажыратады

«3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу»;	Өз шығындарын жоспарлайды және негіздейді және оларды оңтайландыру жолдарын ұсынады
«4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау»;	Отбасылық бюджеттің кірісі мен шығысын талдайды және оларды оңтайландыру жолдарын ұсынады

Білім алушылар жолда жүру ережелерімен және сейсмикалық қауіп-қатер жағдайындағы қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздерімен танысады. Олар жасырыну үшін қауіпсіз орындарды таңдауды, өзін және басқаларды қорғау шараларын, алғашқы медициналық көмек көрсетуді және жедел жәрдем шақыруды үйренеді.

1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	1.1.4.5 үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз маршрут жоспарын құрастыру; 2.1.4.4 қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелерін түсіндіру 3.1.4.4 табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау 4.1.4.2 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қаупін азайту және алдын алу әдістерін ұсыну
-------------------------------	--

«Дүниетану» оқу пәнінде қаржылық сауаттылықтың әртүрлі аспектілері оқу мақсаттарының мазмұны арқылы берілген, мысалы:

Оқыту мақсаттары	Тапсырма түрлері	Дағдылар
Қаржылық сауаттылықты дамыту		
1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру;	ақпарат, әртүрлі мәтіндермен жұмыс істей білуге арналған тапсырмалар,	тауар-ақша қатынастарының қарапайым формалары;
2.1.1.4 бақылау мен сауалнама негізінде тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың түсу көзін анықтау;	мәтін мен қорытындылардың негізгі идеясын анықтау,	тұтыну заттарына деген қажеттіліктерінің құрылымы;
3.1.1.5 өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну;	мәтіннің нақты ақпараты мен тетіктерін анықтау,	жеке шығындарын жоспарлау;
4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау;	оқу стратегияларын қолдану, мәтінді сыни тұрғыдан бағалау (талдау)	өз шығындарыңызды оңтайландыру жолдары; отбасы бюджетінің кірісі мен шығысы; отбасылық бюджетті оңтайландыру жолдары;

Білім алушы отбасы бюджетінің маңыздылығын түсінеді; отбасылық бюджетті, оның кірісі мен шығысын жоспарлайды; цифрлық сауаттылықты дамыту мақсатында зерттелетін тақырыпқа байланысты ақпаратты қолданады.

Білім алушылардың тарих сабақтарында оқу сауаттылығы дағдыларын дамыту мақсатында төмендегі жұмысты ұйымдастыру ұсынылады:

- оқу және деректі, публицистикалық, көркем мәтіндерді (немесе олардың үзінділерін) тарихи дереккөз ретінде талдау, бұл дереккөзден сұрақтарға жауап іздеу, ақпаратты таңдау және талдау дағдыларын дамытады;
- тарихи оқиғалардың түрлі нұсқаларын ұсынатын тарихи дереккөздерден алынған ақпаратты салыстыру, бұл білім алушылардың сыни ойлау және әртүрлі көзқарастарды салыстыру қабілетін дамытуға көмектеседі;
- «Қазақстан тарихы» сабақтарында «6.3.1.1 оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанатының құрылуының тарихи маңызын анықтау»; «7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау»; «9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау» оқыту мақсаттарын іске асыруда білім алушылар қабылданған ғылыми терминологияны қолдана отырып тарихи дереккөздерді сипаттай білу дағдысын қалыптастыру ұсынылады.
- «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша «8.2.2.1 XIX - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)»; «8.4.1.2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану»; «7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдардың белгілерін (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау» оқыту мақсаттарын жүзеге асыруда білім алушыларға оқиғалар мен құбылыстар арасындағы байланысты жақсы түсінуге көмектесетін тарихи мәнмәтіндер негізінде тарихи түсініктер қатарын құру ұсынылады.

Тарих сабақтарында аталған жұмыс түрлерін пайдалану білім алушылардың тарихи оқиғаларды терең түсінуіне және олардың тарихи дереккөздерімен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру үшін PISA, PIRLS және т. б. халықаралық салыстырмалы зерттеулердің материалдарымен, тест жинақтарымен және нәтижелерімен «Талдау» АҚ сайтынан танысуға болады <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BF%20PISA-2022.pdf>

Білім алушылардың тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру үшін «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқыту мынадай тарихи концептілер түсініктер негізінде құрылуы тиіс:

1. өзгеріс пен сабақтастық (мысалы, белгілі бір тарихи кезеңде қоғам қаншалықты өзгерді);
2. себеп пен салдар (мысалы, осы тарихи кезеңдегі саяси процестерге қандай негізгі факторлар әсер етті);

3. дәлел (мысалы, белгілі бір тарихи кезеңдегі өнер бізге құндылықтар, нанымдар мен технологиялар туралы не баяндай алады);
4. ұқсастық пен айырмашылық (мысалы, оқытылатын кезеңдегі мемлекеттердің саяси құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай);
5. маңыздылық (мысалы, Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңызы неде);
6. интерпретация (мысалы, әр түрлі зерттеушілер осы немесе басқа тарихи оқиғаны қалай сипаттайды).

Тарихи концептілерге сүйене отырып, тарихи материалдарды талдау жүзеге асырылады. Нәтижесінде, білім алушылар тек қана пәндік материалды ғана емес, зерттеу рәсімін, дағдылар мен біліктермен байланысты комбинацияларды (материалдарды жинау және реттеу әдістері, сұрақтарды құрастыру және дереккөздермен жұмыс жасауда проблеманы қоя білу білігі, сәйкестендіру әдістері мен дереккөздерді сыни бағалауы, зерттеу жоспарларын әзірлеу, материалдарды жинақтау және нәтижелерді тексеру) игереді.

Тарихты зерделеу кезінде тарихи фактілер мен оқиғаларда кеңістіктік бағдарлау, тарихи картаны «оқу» және оны дереккөзі ретінде пайдалану дағдыларын дамыту ұсынылады. Білім алушыларда тарихи картамен жұмыстың негізі 5-сыныптан қаланады, ол картаның шартты белгілерін қолдана білуі, тарихи және географиялық нысандарда дұрыс бағдарлана білуді қажет етеді.

Мысалы, 6-сыныпта «6.3.1.2 VI-IX ғасырлардағы түркі мемлекеттерінің даму ерекшеліктерін түсіндіру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау» мақсатында мұғалім білім алушыларға уақыт пен кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамытуға ықпал ететін тарихи картаны пайдалану бойынша тапсырма бере алады. Сондықтан білім алушыларға кеңістікті бағдарлауға мүмкіндік беретін картография дағдыларын дамыту ұсынылады.

7-9-сыныптарда картамен жұмысты нәтижелі деңгейде күшейту ұсынылады. Ол үшін тарихи дереккөздерді пайдалана отырып, тарихи картаның мазмұнын талдауға бағытталған тапсырмаларды қолдану қажет. Оқу карталарын оқытудың барлық кезеңдерінде: жаңа оқу материалын зерделеу, зерттелген материалды бекіту және жалпылау, білім мен дағдыларды тексеру кезінде қолдану ұсынылады.

Тарих сабақтарында себеп-салдарлық байланыстарды анықтау бойынша тапсырмалар білім алушылардың белгілі бір оқиғалардың себептері мен салдарын анықтап қана қоймай, оларды берілген белгілер бойынша (мазмұны, уақыты мен рөлі бойынша) жіктей алатындай түрде әзірленуі керек. Бұл білім алушылардың әртүрлі себептер арасындағы байланыстарды тауып, оларды маңыздылық дәрежесі бойынша саралай алуына (маңыздылығы) мүмкіндік береді. Тапсырмаларды құрастыру кезінде тарихи дереккөздерді түсіндіру дағдыларын дамытуға ерекше назар аудару керек. Білім алушылардың тарихи дереккөздермен жұмысы олардың жасы және танымдық мүмкіндіктері, сондай-ақ дайындық деңгейін ескере отырып, біртіндеп күрделене түсуі керек. Оқу процесінде тарихи дерек-

тер, аудио және бейне материалдар, иллюстрациялар сияқты әртүрлі дереккөздерді пайдалану ұсынылады.

Педагогтерге тарих сабақтарында интелект карталарын қолдану ұсынылады. Мысалы, білім алушылар оқиғалар хронологиясы, себеп-салдарлық байланыстар, сондай-ақ маңызды фактілер мен идеяларды көрсететін карталар жасай алады. Бұл әдіс материалды жақсы есте сақтау, сыни ойлауды дамыту және тарихи процестерді талдай білуге ықпал етеді.

9-сыныптың «Дүниежүзі тарихы» пәніндегі «Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге» бөлімі бойынша «9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау»; «9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау», «9.3.2.4 қырғи қабақ соғыстан кейінгі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау» оқыту мақсаттарын жүзеге асыру барысында интелект карталарын пайдалану білім алушыларға қырғи қабақ соғыстан кейінгі жаһандық өзгерістер туралы ақпаратты жүйелеуге көмектеседі.

Содан кейін олар жасанды интелект (ЖИ) технологияларын қолдану арқылы геосаяси шындықты анықтайтын негізгі оқиғаларды, елдерді және тенденцияларды көрсететін интелект карталар жасайды.

«Құқық негіздері» пәні бойынша сабақты жоспарлау кезінде адам құқықтары туралы практикалық дағдылар мен терең білімді қалыптастыруда келесі ерекшеліктерге назар аудару керек:

Мысалы, 9-сыныпта «Конституциялық құқық» бөлімінде «9.2.1.2 Қазақстан Республикасының Конституциясын талдау арқылы адам және азаматтың конституциялық құқықтары, бостандықтары мен міндеттерін анықтау» оқыту мақсатын жүзеге асыруда топтық жұмыс арқылы Конституцияға түсініктемені пайдалана отырып, негізгі құқықтарға түсініктеме беру және Қазақстан Республикасы Конституциясының II бөліміне салыстырмалы талдау жүргізу ұсынылады. ҚР Конституциясында көрсетілген құқықтарды БҰҰ-ның Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясында көрсетілген негізгі құқықтармен салыстырып, олардың күнделікті өмірдегі маңыздылығын талқылау ұсынылады. Қазақстандық және әлемдік мәнмәтіндегі адам құқықтарының әрқайсысының мәні мен маңыздылығы туралы сұрақтар қоя отырып, білім алушыларды сыни тұрғыдан ойлауға ынталандыру қажет. Бұл оларға күнделікті өмірдегі адам құқықтарының маңыздылығын жақсы түсінуге көмектеседі.

Сондай-ақ адам құқықтарына оң көзқарасты қалыптастыру мақсатында білім алушылармен адам құқықтары жөніндегі өмірлік мысалдар арқылы оларды қазіргі қоғамда жүзеге асырудағы жетістіктер мен проблемаларын талқылауға болады. Әр адамның адам құқықтарын қорғауға қосқан үлесіне назар аудару ұсынылады.

«Құқық негіздері» пәнін оқытуда практикаға-бағдарланған тәсілді іске асыру қажет. Бұл білім алушының алған білімді күнделікті іс-әрекетте тәжірибеде қолдану дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сабақтарда жағдаяттар талқылау, іскерлік ойын, пікірталас, оқу-танымдық міндеттерді шешуге арналған оқыту әдістерін қолдану ұсынылады. «Кәмелетке толмағандардың еңбегі заңнамамен қалай қорғалады?» тақырыбы бойынша «9.4.2.1 Қазақстан Республикасының еңбек кодексі баптарының негізінде еңбек жағдайларын анықтау», «9.4.3.1 кәмелетке толмағандардың еңбегіне қатысты құқық нормаларын талдау» оқыту мақсаттарын жүзеге асыруда нормативті-құқықтық актілермен жұмыс істеу, нақты заңдық нормаларға сілтеме жасау және білім алушылардың өмірлік жағдаяттарды шешуде құқық нормаларын қолдану дағдыларын дамыту ұсынылады. Білім алушылардың тиісті сөйлеу мәнерін қалыптастыру және заң терминологиясын дұрыс қолдануына бағыт беру керек. Жауаптарын құқықтық тұрғыдан дәлелді түрде ұсыну дағдыларын қалыптастыруға назар аудару ұсынылады. Тапсырмалардың басым бөлігі тәжірибеге негізделген болуы, заңдық құжаттардың қарапайым формаларын (еңбек шарты және т.б.) әзірлеуге көңіл бөлу ұсынылады.

Оқу процесінде практикалық зерттеулер, шығармашылық жұмыстар, нормативтік құқықтық актілермен жұмыс, жағдаяттық тапсырмаларды талдау және пікір алмасуға ерекше назар аудару ұсынылады. «Құқық негіздері» пәні бойынша жағдаяттық тапсырмалар білім алушылардың мета-пәндік құзыреттіліктерінің дамуын тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мәселен «9.3.2.2 меншік құқығына ие болудың және тоқтатылудың жолдарын, құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы анықтау» оқыту мақсатын жүзеге асыру барысында білім алушылар қолданыстағы заңнамалық нормаларға сүйене отырып, құқықтық жағдайларды талдау, өз көзқарастарын дәлелдеуге үйренеді. Бұл дағдылар білім алушылардың күнделікті өмірде кездесетін жағдайларды шешуде маңызды болады.

Білім алушылардың жобалау және зерттеу әрекетін ұйымдастыру

Бастауыш сыныптағы білім алушылардың мета-пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруда зерттеу әдісі тиімді болып табылады. Проблемалық іздеу, зерттеу әдістерінің элементтерін қолдану оқу процесін нәтижелі етеді. Білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту белгілі бір мақсаттарға қол жеткізеді. Білім алушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру, жоғары нәтижеге жетуге жетуге ынталандырады.

Бастауыш білім берудегі 1-4 - сынып білім алушыларының қарапайым зерттеу дағдыларын қалыптастыру үшін зерттеу жұмысын жүргізуге «4.3.5.1 зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну» оқыту мақсаттарын пайдалану ұсынылады. Аталған оқыту мақсаты білім алушылардың елдің тарихи, мәдени және географиялық ерекшеліктерін талдау қабілетін дамытады, Қазақстанның мемлекет ретіндегі ұлттық бірегейлігі мен маңыздылығы туралы қарпайым түсінігін қалыптастыруға мүмкіндік береді. «4.3.1.3 мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну» оқыту мақсаты білім алушылардың жобаны жоспарлау және ұйымдастыру, мұражай экспозициясын әзірлеу кезінде шығармашылық және сыни ойлау дағдыларын дамытуға ықпал

етеді.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша негізгі орта білім беру деңгейінде білім алушылардың нақты оқу материалы аясында тарихи ойлау дағдыларын дамыту мақсатында оқытуды белгілі бір тарихи концептілерге негіздеу ұсынылады. Бұл тәсіл зерттеуге негізделген оқытуды қамтиды. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша әрбір тақырыптан кейін зерттеу сұрақтары қамтылған, ал «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар зерттеу сұрақтары түрінде берілген. Бұл педагогтен сабақтың басында-ақ білім алушылардың ойлау әрекетін дамытуды, олардың сыни ойлау, проблемалық мәселелерді қою дағдыларын және өз бетінше талдауына мүмкіндік береді. Осыған байланысты зерттеу сұрақтары бойынша жұмысты ұйымдастыру ұсынылады.

Білім алушылар тарихи дереккөздерді талдау және түсіндіру әдістерін пайдалана отырып, тарихтың әртүрлі аспектілері бойынша зерттеулер жүргізе алады. Бұл оларға әртүрлі салалардағы зерттеу жұмыстарында пайдалы болуы мүмкін ақпаратты жинау, талдау және бағалау дағдыларын дамытуға көмектеседі. Мысалы, «Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды?» зерттеу сұрағы арқылы «5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау» оқыту мақсатын жүзеге асыру барысында қазақ жеріндегі халықтың нақты тұрмыс жағдайларын, өмір салтын талдау маңызды болып табылады. «8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау», «11.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу», «11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін анықтау үшін «көші-қон», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» ұғымдарын пайдалану» оқыту мақсаттарын жүзеге асыру барысында «Бір суреттің тарихы», «Қазақстандық қоғам қалай полиэтникалық сипатқа ие болды?» шағын жобасын жасау ұсынылады. Мұндай жұмыс заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен жаңа мәліметтерді өз бетінше табу, талдау, іріктеу, қайта құру, сақтау, түсіндіру және оның ішінде пайдалануға, өңдеуге мүмкіндік береді.

«Қазақстан тарихы» (ҚГБ, ЖМБ), «Дүниежүзі тарихы» және «Құқық негіздері» (ҚГБ) пәндері бойынша жалпы орта білім беру деңгейіндегі үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес әрбір оқу тоқсан соңында зерттеу жұмыстарының тақырыптары ұсынылады. Білім алушыларға белгіленген зерттеу тақырыбы аясында белгілі бір аспектіні таңдау құқығы берілуі керек. Әрбір тоқсанда ұсынылған зерттеу жұмыстары жобалық-зерттеу сипатындағы жұмыстар ретінде ұйымдастырылуы мүмкін. Зерттеу жұмысының мақсаты өткен бөлім тақырыптарының жекелеген аспектілері бойынша теориялық материалды қорытындылау, талдау және жүйелеу. Бұл зерттеу дағдылары, шығармашылық және сыни ойлау дағдылары, қарым-қатынас, ынтымақтастық дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.

«Құқық негіздері» пәндері бойынша зерттеу жұмыстарын орындау білім алушыларда құқықтық жағдайларды талдау, нормативтік құқықтық құжаттар негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Жобалық зерттеу жұмысты орындау барысында білім алушылар зерттеу сұрақтарын құрастыру, құқықтық деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, өз болжамдарын ұсыну, нәтижелер мен қорытындылар шығару, өз ұстанымдарын белгілеу, өз ойларын ауызша және жазбаша түрде анық және сауатты жеткізе білу сияқты зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастырады және дамытады.

Үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс

«Адам және қоғам» білім беру саласының пәндері бойынша үлгерімі төмен білім алушыларға күрделі оқыту мақсаттарын меңгертуде мыналарды ескеру ұсынылады:

- қысқа мерзімді жоспарды жоспарлау кезінде үлгерімі төмен білім алушылардың қажеттіліктерін ескеру, қарапайым және түсінікті тілде, көрнекі материалдар және оқытудың интерактивті әдістерін қолдануды қоса алғанда, оқу материалын бейімдеу;
- қосымша қолдауды қажет ететін білім алушылармен шағын топтарда жеке жұмысты ұйымдастыру;
- сабақтардың әртүрлілігі мен қызықты өтуін қамтамасыз ету және материалды тиімді меңгеру үшін көрнекі материалдарды, аудио жазбаларды, бейнелерді және басқа да цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;
- білім алушылардың жетістігіне баса назар аудару арқылы одан әрі жетілдіруді талап ететін бағыттарды көрсете отырып, тұрақты кері байланыс беруді қамтамасыз ету;
- қолайлы оқу ортасын құру арқылы білім алушыларға қолдау көрсету;
- білім алушылардың ынтасы мен қызығушылығына ерекше назар аудара отырып, оқу процесінде көтермелеу, үлгерімі төмен білім алушылардың жетістіктерін назардан тыс қалдырмау.

Бастауыш білім беру деңгейінде «Дүниетану» пәні бойынша үлгерімі төмен білім алушылар үшін күрделі оқыту мақсаттарын игеруге әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану арқылы қол жеткізуге болады. Үлгерімі төмен білім алушылармен жүргізілетін жұмыс түрлері кестеде берілген.

Үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс түрлері	Ұсынымдар
<ul style="list-style-type: none"> • Жеке жұмысқа арналған карточкалар • Жауап таңдау тапсырмалары • Деформацияланған тапсырмалар • Перфокарталар • Тренажер карталары • Шығармашылық тапсырмалар • «Информатор-карталар» • «Үлгілі шешімдермен карточкалар» • «Конспект карталары» 	<ul style="list-style-type: none"> • Білім алушының психикалық дамуын білу олардың әрқайсысын түсінуге және қабылдауға тырысу. • Сабақта тыныш орта мен қолайлы психологиялық климат құру. • Ақылға қонымды талапшылдық, сарқылмас шыдамдылық, әділ қатаңдық, білім алушының мүмкіндіктеріне сену. • Білім алушының позициясына тұра білу. • Еркін диалог жүргізе білу. • Қосымша тапсырмалармен қызықтыруға ұмтылу. • Вербалды емес қарым-қатынас құралдарын қолдану (тірек сигналдар, суреттер, кестелер, диаграммалар, жоспар). • Сөздіктер және басқа анықтамалық материалдармен жұмыс істеуге үйрету. • Оқытуда озық оқытуды, топтық жұмыстың әртүрлі формаларын қолдану. Өзара сұрақ, өзін-өзі бақылау -әртүрлі тақырыптар бойынша оқу материалын, оларды оқытудың әртүрлі кезеңдерінде қолдану • Оқыту мақсаттарын құрылымдау кезінде күрделі оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыруға басымдық (әрекеттің пәндік тәсілдерін дамыту, психикалық процестерді дамыту бойынша жұмыс) • Оқу материалын ұтымды бөлу • Сабақта әрекет түрлерінің жиі өзгеруін қолдану • Сабақтың материалын бірнеше рет айту және бекіту • Іс-әрекетті алгоритмдеуге ұмтылу

Үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс істеуде оқулық мәтінімен, картамен, тарихи дереккөздермен, кестелермен, нормативтік-құқықтық актілермен жұмыстарды ұйымдастыру ұсынылады. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды саралау және бейімделген материалдарды пайдалануға назар аудару керек. Сонымен қатар, білім алушылардың пәнге деген ынтасын арттыру және материалды тиімді меңгеру үшін үнемі кері байланыс беру маңызды болып табылады.

Тарих пәндері бойынша үлгерімі төмен білім алушылардың қызығушылығын арттыру және теориялық білімді бекіту үшін қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып мұражайлар мен тарихи орындарда тарихи және өлкетанулық тақырыптық сабақтар өткізу ұсынылады. ЫІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Мұражай мен тарихи орындарда тарих сабақтарын өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» әзірледі. Материалдар Академия сайтында қолжетімді <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=12>

«Құқық негіздері» сабақтарында «9.4.2.2 құқықтық жағдайларды талдау арқылы жұмыс беруші мен қызметкердің құқықтары мен міндеттерін түсіндіру», «9.3.2.2 құқықтық жағдайларды талдау арқылы меншік құқығын алу және тоқтату жолдарын анықтау» оқыту мақсатын меңгеруде білім алушылардың белсенді қаты-

суын ынталандыру үшін жағдаяттарды талқылау, рөлдік ойындар сияқты оқытудың интерактивті әдістерін қосу ұсынылады. Сонымен қатар қатысушылардың оларға берілген құқықтық қатынастардағы рөлдерін анықтау үшін кейстер мен жағдаяттық тапсырмаларды қолдану ұсынылады. Білім алушыларға құқықтық саладағы жағдаяттарды күнделікті өмірмен байланыстыра отырып түсіндіру қажет. Бұл білім алушыларға материалды жақсы меңгеру және оны іс жүзінде қолдануына көмектеседі.



Назар аударыңыз!

Үлгерімі төмен білім алушылармен жүргізілетін жұмыс бойынша әдістемелік ұсынымдармен Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы сайтынан танысуға болады <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

2.5 «ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӨНЕР» білім беру саласы

ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес «Технология және өнер» білім беру саласы аясында:

- бастауыш білім беру деңгейінде «Бейнелеу өнері», «Еңбекке баулу» (1-3 сыныптар), «Көркем еңбек» (4-сынып), «Музыка» (1-4-сыныптар);
- негізгі орта білім беру деңгейінде «Музыка» (5-6-сыныптар), «Көркем еңбек» (5-9-сыныптар);
- жалпы орта білім беру деңгейінде «Графика және жобалау» (10-11 сыныптар) оқу пәндері оқытылады.

«Технология және өнер» білім беру саласындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім деңгейлерінің мазмұны: Қазақстанның және әлем халықтарының көркем және мәдени мұрасын зерделеу; өнер мен дизайнның көркемдік әдістері арқылы шығармашылық идеяларды, технологиялық дағдыларды дамыту; қоршаған дүниенің бейнесін тұтас қабылдауды, өскелең ұрпақтың жалпы мәдениетін дамытуға, білім алушылардың эстетикалық, рухани-адамгершілік және эмоционалдық саласын дамытуға бағытталған эстетикалық, еңбек тәрбиесі.

Аталған оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының 1-3, 11-15, 103-

(1-4 сыныптар), 6-8, 16-20,104- (5-9 сыныптар), 22, 24, 26, 27, 28,105 (10-11 сыныптар) қосымшаларында берілген.

«Бейнелеу өнері»(30-қосымшаға сәйкес 1-4-сыныптар), «Еңбекке баулу» (31-қосымшаға сәйкес 1-4-сыныптар), «Көркем еңбек» (32-қосымшаға сәйкес 1-4-сыныптар, 66-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар), «Музыка»(33-қосымшаға сәйкес 1-4-сыныптар, 65-қосымшаға сәйкес 5-6-сыныптар) және «Графика және жобалау» (129-қосымшаға сәйкес 10-11-сыныптар) оқу пәндерін оқыту «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.

Білім алушылардың өмірде кездесетін әртүрлі жағдаяттарда (оқу, математикалық, жаратылыстану сауаттылығы) білім білік және дағдыларын қолдану қабілетін қалыптастыру.

Көркем еңбек – білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып қана қоймай, олардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ықпал ететін мектеп бағдарламасындағы маңызды пәндердің бірі.

Білім беру саласында оқу мақсаттарын дәл анықтау және оларға қол жеткізу үшін қажетті ресурстар мен әдістерді тиімді ұйымдастыру маңызды, себебі білім беру саласында білім алушылардың өмірде кездесетін әртүрлі жағдаяттарда өз білімдері мен біліктерін, дағдыларын қолдана білу қабілетін дамыту негізгі мақсат болып табылады.

Осылайша, «3.2.1.1 қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдер мен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу; 3.2.2.1 аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу» оқу мақсаттарына жету жолында білім алушылар күнделікті өмірде әртүрлі заттар мен нысандарды жасап, визуалды бейнелеу дағдыларын дамытуы тиіс және үй-жайлар, демалыс орындарына арналған интерьер сызбаларын немесе үлгілерін ұсынады, мерекелер үшін сыйлық ашық хаттар немесе декорациялар жасайды.

Өзінің және басқа жандардың қауіпсіздігі үшін жауапкершілікті дамыту көркем еңбек сабақтарында оқытудың маңызды бөлігі болып табылады. Осыған байланысты білім алушылар үшін қауіпсіз әрекет ережелерін, еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік ережелерін сақтау, құралдарды мақсатына қарай ғана пайдалану, оларды арнайы орындарда сақтау, сондай-ақ жұмыс орындарында тазалық пен тәртіпті сақтау маңызды.

Осы саладағы пәндердің мазмұны күнделікті өмірде қажетті дағдыларды қалыптастыруға ықпал етуі керек. «5.2.6.1 техника қауіпсіздігін қадағалап, материалдар мен құралдарды қолдану» оқу мақсатын жүзеге асыру шеңберінде күн-

делікті тұрмысқа қажетті материалдардан әртүрлі бұйымдарды тоқу дағдылары, мысалы, ас үй құралдарына арналған стендтерді, жүннен жасалған жіптерден сәндік панельдерді және т.б. тоқыма бұйымдарын (шарф, стенд, ұялы телефонға арналған қапшық) тоқу сияқты, әртүрлі материалдардан күнделікті өмірге дағдыларды қалыптастыру және білім алушыларға матаның бір немесе бірнеше түстерін қолдана отырып, бұйымдарды тоқудың әдістерін үйрету ұсынылады.

Өнімді модельдеу күнделікті өмірге қажетті дағдылардың бірі ретінде осы білім беру саласының сабақтарында да дамиды. «7.1.5.2 түрлі графикалық құралдардың көмегімен бұйым дайындау үшін эскиздер орындау және графикалық пен технологиялық құжаттар әзірлеу» оқу мақсатын жүзеге асыру шеңберінде сабақта білім алушыларға бұйымдарға арналған материалды (мата, моншақтар және т.б.) ескере отырып, қол техникасын және/немесе компьютерлік бағдарламаларды пайдалана отырып, бұйымдардың графикалық эскиздерін әзірлеу дағдыларын дамыту ұсынылады.

Осы саладағы пәндерді оқи отырып, білім алушылар технология және өнер тілі контекстке байланысты өзгеретінін түсініп, осы тілдерді икемді түрде қолдану қабілетін арттыруы керек. Технология сөздігі көбінесе техникалық сипатта болады және ұғымдарға, процестерге және өндіріске арналған арнайы терминдерді қамтиды. Білім алушылар технологиялық ақпараттың көпшілігі суреттер, диаграммалар, блок-схемалар, модельдер, кестелер және графиктер түрінде берілгенін түсінуді үйренуі керек. Осыған байланысты оқыту мақсаттарын дұрыс пайдалану және пәнді және функционалдық саланы түсіну үшін оларды бөлу немесе біріктіру маңызды, өйткені білім алушылар технологиялық процестерде, әсіресе идеяларын тұжырымдауда және бағалауда, талқылау дағдыларын меңгеруі керек.

Музыка сабақтарында білім алушылардың оқу сауаттылығын дамыту бойынша жүйелі және мақсатты жұмыс жүргізу ұсынылады, өйткені музыкалық терминдерді, белгілер мен ұғымдарды оқу әр түрлі жанрдағы музыкалық шығармаларды түсінуге және орындауға әсер етеді.

Музыка дамуға және математикалық сауаттылыққа ықпал етеді, олар бір-бірімен тығыз байланысты, өйткені музыка кеңістіктік ойлауға ықпал етеді және музыкалық шығармалар симметрияға, ырғаққа және басқа математикалық заңдылықтарға негізделген. Мысалы, музыкалық нотаны үйрену білім алушыларға қатаң сақталуы тиіс математикалық заңдылығы бар. Музыка уақыт ұзақтығын (мысалы, сегізінші нота, ширек нота, жарты нота) түсінуге үйретеді: $4/4$ немесе $3/4$ сияқты музыкалық метрлер немесе «аккорд» термині бірнеше дыбыстардан тұратын фраза. Музыка уақытқа негізделген, ноталардың ұзақтығы әртүрлі, ал ритм музыканың қарқынын белгілейді. Музыкадағы уақыт қатынастарды түсіну білім алушыларға уақыт сезімі мен санау дағдыларын, сондай-ақ қайталануы, контрасты және дамуы бар логикалық құрылымдарды дамытуға көмектеседі. Бұл қасиеттер білім алушыларға фуга, соната сияқты күрделі шығармаларды түсінуге, сондай-ақ логикалық ойлау мен жағдаяттарды шешу дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру үшін PISA, PIRLS және т. б. халықаралық салыстырмалы зерттеулердің материалдарымен, тест жинақтарымен және нәтижелерімен «Талдау» АҚ сайтынан танысуға болады <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BF%20PISA-2022.pdf>

Білім алушылардың сыни ойлауы мен креативтілігін дамыту.

Технология және өнер саласы пәндері білім алушының сыни тұрғыдан шығармашылық ойлау дағдыларын қалыптастырады, негізгі іс-әрекеті жобалау мен модельдеуге бағытталады. Мысалы: 4 – сыныпта «Бейнелеу өнері» оқу пәнінің «Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу)» бөлімшесіндегі «4.2.6.1 дизайнның және жұмысты орындау техникасының көркемдік мәнерлілігінде қолданылатын құралдарын білу және түсіндіру» оқу мақсаты арқылы «Интерьер», «Сәндік интерьер» ұғымдарымен таныса отырып, түрлі безендірулерді жасауды үйренеді. Мысалы, жаңа жылға немесе басқа да мектеп іс-шарасына сынып кабинетін безендіру үшін білім алушының жас ерекшелігін ескере отырып, материалдарды сәндік дизайнмен шығармашылық түрде қолдану ұсынылады.

Осы білім беру саласының пәндері қиялды, идеяларды қалыптастырады және бағалау арқылы сыни және шығармашылық ойлау қабілетін дамытады, өйткені бұл білім алушылардың қарапайым шешімдері жоқ күрделі мәселелермен жұмыс жасағанда абстракция қабілетін дамытуға ықпал етеді. Мысалы, «5.1.6.2 қасиеттері мен мақсаттарын анықтау арқылы бірқатар заманауи және дәстүрлі емес материалдарды тану» оқу мақсаттары үшін білім алушылар бейне, веб-сайттар және онлайн ресурстар сияқты әртүрлі ақпарат көздерін пайдалана алады.

Пәндік және түйінді құзыреттерді дамыту бойынша ұсыныстар

Құзыреттерді дамыту қазіргі білім берудің маңызды аспектісі болып табылады, ол білім алушылардың тез өзгеріп жатқан әлемде өмірге бейімделуіне көмектеседі. Пәндік құзыреттер - бұл білім алушылардың белгілі бір пәнді оқып-үйрену шеңберінде алатын білім, білік және дағдылары. Негізгі құзыреттер - түрлі өмірлік жағдайларда қолдануға болатын әмбебап дағдылар.

Пәндік құзыреттерді дамыту, білім алушыларға пәннің теориясы мен принциптерін тереңдетіп үйрету арқылы, болашақта олардың кәсіби және өмірлік жағдайларын реттеуге мүмкіндік береді. Негізгі құзыреттерді дамыту өз бетінше оқуға, командада жұмыс істеуге, өмірде табысты болу үшін заманауи технологияларды қолдануға және жылдам өзгеретін заман жағдаяттарына тез бейімделуге, дұрыс шешім қабылдауға және мақсаттарға жетуге мүмкіндік береді. «6.2.3.3 шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар жасау барысында қазақтың ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану» оқыту мақсатын жүзеге асыруда білім алушы-

ларға қазақтың ұлттық мәдениет нақыштары негізінде шығармашылық жұмыстарды жасау жолдарын үйрету ұсынылады, бұл білім алушылардың сол арқылы ақпарат пен ресурстарды іздеу дағдыларын дамытуға, шығармашылық жұмыста өнімді шешудің бірнеше нұсқаларын іздеуге, сыныптастарымен қарым-қатынас жасауға, міндеттерді бөлуге, басқа сыныптастарының пікірін құрметтеу және жалпы нәтижеге қол жеткізуге және т. б. мүмкіндік береді.

Білім алушылардың жобалық зерттеу әрекетін ұйымдастыру.

Қазіргі заманғы білім беруде зерттеу және жобалау қызметі маңызды рөл атқарады. Осы білім беру саласының өзіндік өзгешеліктері мен ерекшеліктері, сондай-ақ практикаға бағдарланған сипаты бар. Мысалы, «Ғарыш» бөлімшесінде «4.3.1.1 өз жұмысының идеясы мен процесін шығармашылықпен ұсыну; (соның ішінде АКТ қолдану)» оқу мақсатын жүзеге асыру кезінде білім алушылар зерттеу жұмыстарын жүргізеді, әртүрлі ақпаратты пайдалана отырып, күн жүйесінің немесе планетарийдің моделін жасау бойынша жоба жасайды, содан кейін өз жұмысының нәтижелерін талқылайды және бағалайды, сондай-ақ өз идеясын жақсартуды ұсынады.

Зерттеу дағдыларын дамыту үшін бастауыш сынып білім алушыларына ақпаратпен жұмыс істеу, деректерді талдау, қорытынды жасау маңызды; бұл білім алушылардың әртүрлі материалдармен және құралдармен жұмыс істеуге, өз идеяларын практикада іске асыруға; мақсаттар қоюға, өз жұмысын жоспарлауға және оны соңына дейін жеткізуге; өз жобаларын ұсыну, өз көзқарасын қорғау және командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.

Зерттеу дағдыларын дамыту үшін «8.3.1.1 онлайн платформаларда (онлайн форумдар, әлеуметтік желілер) кеңірек аудиторияға дайын жұмыстың тұсаукесерін ұйымдастыру» оқу мақсатын жүзеге асыруда білім алушылар дайын шығармашылық жұмысқа сүйене отырып, өз жұмыстарын талдай алады, сол арқылы қажетті мета-пәндік құзыреттіліктерді қалыптастырады. Мұндай дағдылар білім алушыларға күнделікті өмірде кездесетін аудиториямен жұмыс істеу үшін маңызды.

2.6 «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» білім беру саласы

ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес, «Дене шынықтыру» білім беру саласының мазмұны «Дене шынықтыру» оқу пәнінде жүзеге асырылады.

«Дене шынықтыру» білім беру саласының мазмұны денсаулықты нығайтуға, негізгі дене бітімі қасиеттерін дамытуға және ағзаның қызметтік мүмкіндіктерін

жоғарылатуға; қозғалыс мәдениетін қалыптастыруға, қозғалыс тәжірибесін жалпылай дамыту мен түзетуге бағытталған физикалық жаттығулар арқылы байытуға; дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-сауықтыру іс-әрекеті дағдысы мен іскерлігіне, дене жаттығуларын жасауды өз бетінше ұйымдастыруға бағытталады.

«Дене шынықтыру» пәнін оқуға арналған оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының 1-3, 11-15,103-қосымшаларында (1-4-сыныптар), 6-8, 16-20,104- қосымшаларында (5-9 сыныптар), 21-30, 85-90,105,106- қосымшаларында (10-11 сыныптар) көрсетілген.

Білім беру ұйымы оқу жүктемесі төмендетілген ҮОЖ таңдаған жағдайда «Дене шынықтыру» оқу пәні бойынша міндетті вариативті компоненттен 1 сағат қосылады. Бұл сабақты барлық білім алушылар үшін спорттық ойындар формасында өткізу ұсынылады.

«Дене шынықтыру» оқу пәнін оқыту (34-қосымшаға сәйкес 1-4-сыныптар, 67-қосымшаға сәйкес 5-9-сыныптар, 126-қосымшаға сәйкес 10-11-сыныптар) «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес үлгілік оқу бағдарламалары бойынша жүзеге асырылады.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу кестесін жасау кезінде бір спорт залында бірнеше сыныптарда сабақты қатар жүргізу кезінде білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескеру қажет.

Дене шынықтыру сабағы білім алушылардың іс-әрекетін қатаң реттеумен және жүктемені мөлшерлеумен сипатталады. Бұл сабақтың сауықтыру бағытына ішінара қол жеткізеді. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жүктемелердің дифференциациясын сақтау қажет. Мұғалім жұмысқа кіріскенде білім алушылардың денсаулық жағдайын, жынысын, дене дамуын, дене дайындығын, психикалық қасиеттерінің даму ерекшеліктерін ескеруі қажет.

Оқу жылының басында дене шынықтыру дайындығының деңгейін (тесттердің көмегімен) және білім алушылардың денсаулық жағдайын (медициналық тексерулердің деректері бойынша) анықтау қажет. Білім алушылардың белгілі бір қозғалыс әрекетін меңгерудегі дайындық дәрежесі туралы ақпаратты берілген қарқынмен, ырғақпен және берілген амплитудамен тапсырманы немесе жаттығуды орындау қабілетін байқау арқылы алуға болады. Мұғалім тест тапсырмаларын өз бетінше әзірлеуге құқылы.

Білім алушылардың дене дайындығы көрсеткіштері оқу бағдарламасына сәйкес 10-11 сыныптарда ғана толтырылады.

Бағдарламалық талаптарды негізге ала отырып және әрбір білім алушының жеке мүмкіндіктері мен физиологиялық даму ерекшеліктеріне бағдарлана отырып, мұғалім талаптардың жеке шкалаларын (оқу нормативтерін) дербес әзірлеуге және соған сәйкес оқытудың бүкіл кезеңінде білім алушылардың үлгерімін олардың дамуының жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып, объективті бағалауды жүзеге асыруға құқылы.

Білім алушылар денсаулық жағдайы бойынша медициналық топтарға (негізгі, дайындық, арнайы) бөлінеді. Негізгі медициналық топтың білім алушыларына шектеусіз оқу бағдарламаларының барлық талаптары қойылады. Денсаулық жағдайы бойынша дайындық медициналық тобына жатқызылған білім алушылар медициналық көрсетілімдер мен қарсы көрсетілімдерді ескере отырып, оқу бағдарламаларының талаптарын орындайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар (тірек-қимыл аппаратының бұзылуынан басқа) денсаулықтың негізгі тобына жатқызылған білім алушылармен бірдей жаттығуларды орындайды, бірақ жеңілдетілген түрде білім алушылардың осы тобымен жұмыс істеуде бейімделген дене тәрбиесі (БДТ) тәсілдері мен қағидаттары қолданылады.

Арнайы медициналық топқа жатқызылған білім алушыларға негізгі топпен бірге, бірақ жеке (сараланған) тәсілдеме негізінде айналысу ұсынылады.

1. Дене шынықтыру сабақтарына спорттық киімі бар, ауа-райына, спорттық сабақтың түріне немесе еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау талаптарына сәйкес барлық білім алушылар қатысады. Әрбір оқу жылының басына дәрігерлік-бақылау комиссиясының анықтамасын ұсынған білім алушылар дене жүктемесінен босатылады.

2. Дене жүктемесінен босатылған барлық білім алушылар спорт залының үй-жайында немесе спорт алаңында дене шынықтыру мұғалімінің қарауында болады.

3. Дене жүктемесінен уақытша босатылған білім алушылар «Дене шынықтыру» пәнінен босатылмайды. Сабақта олар теориялық сұрақтарды зерттейді, өздерін төрешілікте көрсетеді, білім алушылардың қозғалыс техникасын бағалайды және т.б., тиісті бағалар мен үй тапсырмаларын алады.

4. Дене шынықтыру сабағына қатыспаған кезде білім алушы куәландырылған медициналық анықтаманың немесе сынып жетекшісіне берілетін өзге де ресми құжаттың болмау себебін растауға міндетті.

5. Дене шынықтыру мұғалімі осы білім алушылармен алдағы сабаққа: материалды теориялық зерттеу; интеллектуалды ойындар; сабақты ұйымдастыруға немесе төрешілік жасауға көмектесетін физикалық немесе басқа сабақтардың түрін, дәрежесін және деңгейін анықтайды.

Дене шынықтыру сабақтарында білім алушылардың денсаулық жағдайы, генотипі, ішкі ұстанымдары, басым психоэмоционалды күйлері сияқты жеке ерекшеліктерін ескеру қажет.

Сонымен қатар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар оқитын сыныптарда дене шынықтыру сабағында сабақ кезінде олардың білік, дағдыларын, денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілдемені қолдану керек, сәйкесінше сабақты жоспарлау, балаларға жүктемені бөлу және оқыту формалары мен әдістерін таңдау керек. («Дене шынықтыру», «Музыка», «Көркем еңбек», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Графика және жобалау» оқу пәндері бойынша сынаққа қойылатын талаптар - Астана

Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. --192 Б. <https://uba.edu.kz/qaz>).

Сондай-ақ, білім беру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында дене шынықтыру мұғалімдеріне ҰҒП ДТО сайтының «Әдістемелік материалдар» бөлімінде орналастырылған дене шынықтыру және спорт бойынша әдістемелік материалдарды пайдалану ұсынылады (<https://nnpcfk.kz/index.php/kk/>).

2.7 «АЛҒАШҚЫ ӘСКЕРИ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ» білім беру саласы

ҮОЖ, ҮОБ іске асыру ерекшеліктері.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті жалпы орта білім беру стандартының 4-қосымшасының 23-тармағының 8-тармақшасына, 38, 44-тармақтарына сәйкес 10-11-сыныптарда «Алғашқы әскери және технологиялық даярлық» білім беру саласы пәнінен тұрады.

Жалпы орта білім берудің базалық мазмұны бейіндік оқытудың ерекшеліктері: жаратылыстану-математика және қоғамдық-гуманитарлық бағыттардағы міндетті оқу пәндері мен бейінді оқу пәндері ескеріле отырып, белгіленген оқытудың күтілетін нәтижелеріне сәйкес әзірленетін оқу бағдарламаларымен нақтыланады.

Оқу пәнінің мазмұны әскери іс, робототехника және IT-технологиялар негіздері туралы түсінік қалыптастыруды, білім алушыларда Қазақстан Республикасының Қарулы Күштеріндегі қызмет туралы түсінік және әскери іс негіздері бойынша білім қалыптастыруды, жалпыәскери жарғылар талаптарының мазмұнын білуді қамтамасыз етуге тиіс; жастардың азаматтық көзқарасын, Қазақстан Республикасының егемендігін қорғау қажеттігіне сенімділігін қалыптастыру; әскери кәсіпке салауатты қызығушылықты дамыту; төтенше жағдайларда адамның тіршілік әрекеті қауіпсіздігінің негіздерін игеру.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының 21-30, 85-90, 105,106-қосымшаларында (10-11 сыныптар) көрсетілген.

Оқу пәні білім алушыларды әскери-патриоттық және адамгершілік тәрбиелеудің жалпы жүйесінде, олардың сана-сезімін, танымдық мүдделерін, коммуникативтік қабілеттерін, ерік-жігерлік қасиеттерін, бастапқы практикалық іскерліктерін, әскери іс бойынша дағдыларын, робот техникасы, автомобиль жүргізу, сандық фото және бейне жабдықтарды пайдалану бойынша теориялық негіздерін дамытуда маңызды орын алады. Оқу пәні қазақстандық әскердің даму тарихымен танысу және оның қазіргі жай-күйін зерделеу арқылы жігерлі, батыл, дені сау, әскери тұрғыдан функционалдық сауатты тұлғаны дамытуға бағытталған.

Білім алушылардың практикалық дағдылары мен біліктіліктерін шыңдау және жетілдіру, сонымен қатар әскери істі оқып-үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында оқу жылының соңында спорттық-қорғаныс сауықтыру лагерлерінде, әскери бөлім базаларында (әскери бөлім басшылығымен келісе отырып) 10-сынып ұлдарымен 30 сағат көлеміндегі бес күндік оқу-далалық (лагерлік) жиыны өткізіледі. Оқу-далалық (лагерлік) жиындар талаптары Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы, 127-қосымшада берілген.

Білім алушылардың өмірде кездесетін әртүрлі жағдаяттарда өз білімдері мен біліктерін, дағдыларын қолдану қабілетін қалыптастыру (оқу, математикалық жаратылыстану сауаттылығы)

Білім алушылардың «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша өмірде кездесетін әртүрлі жағдаяттарда білімдерін пайдалану қабілетін қалыптастыру білім беру процесінің маңызды міндеті болып табылады, ол бағдарламаның теориялық бөлігін түсінуді ғана емес, оларды нақты өмірде қолдану қабілетін де қамтиды. Әскери іс негіздерін қалыптастыру кешенді көзқарасты талап етеді. «Экстремизм және терроризм - ұлттық қауіпсіздікке қатер төндіреді. Экстремизм түрлері» тақырыбында терроризмге және экстремистік әрекетке толық сипаттама беру ұсынылады, террористік әрекеттің конституцияға қарсы әрекеттерінде: экстремизм мен терроризмнің пайда болу себептері; олардың сипаттамалық ерекшеліктерін бөліп көрсету және қауіптің дәрежесін салыстыру; зерттелген материалды жас ерекшеліктерін ескере отырып, әлемде болып жатқан оқиғалармен салыстыру. «Атыс дайындығы» бөлімінде «Калашников автоматын толық бөлшектемеу және құрастыру тәртібі» нормативін орындауда қажетті білім мен дағдыларды дамыту; автоматтың бөліктері мен механизмдерін игеруде дағдыларды пысықтау. Мұнда білім алушыларға қаруды бөлшектеу және құрастыру тәртібін қатаң сақтау қажеттілігін түсіндіру ұсынылады, өйткені бұл норматив өмірлік немесе төтенше жағдайда да қажет.

Геосаяси жағдайда әскери робототехника және роботтарды әскери істе қолдандудың негізгі бағыттары туралы түсініктерді дамыту; роботтарды олардың мақсаты бойынша жіктеу, сондай-ақ білім алушылардың ату негіздері мен ережелері туралы білімдері мен дағдыларын қолдау; практикалық атыстарды орындау кезінде алған дағдыларын қолдану; қауіпсіздік техникасын сақтау маңызды.

Білім алушылардың жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша ұсынымдар

Білім алушылардың жобалық қызметі қолданбалы тапсырмамен байланысты болуы тиіс, оның шешімі өнімі – материалдандырылған нәтиже болып табылады. Жобалық қызмет өнімдері: макет, атыс дайындығына арналған мектеп алаңының кішірейтілген масштабтағы объектісінің моделі, диаграмма қауіпсіз жаяу (велосипедпен) серуендеуге арналған маршрутты бейнелейтін графикалық құжат, саптық дайындық жаттығулары, постер, қазіргі мемлекетте бар әскери кәсіптердің түрлері туралы көркем безендірілген плакат, (слайдтар жиынтығы). Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін құрудың бастауында тұрған тарихи тұлғалардың альбомы - жеке тұлға, қоғам және мемлекет үшін экологиялық қауіпсіздік шарттары туралы түсіндірме мәтінмен қоса иллюстрациялары бар басылым, әскерге шақырылғанға дейін және оның барысында азаматтың құқықтары мен міндеттері туралы мәтіндік немесе графикалық ақпарат және т.б. болып табылады.

2.8 «ЦИФРЛЫҚ ҰСТАЗ» жобасын іске асыру аясында тұрмысы төмен отбасылардан шыққан білім алушылармен жұмыс

Мемлекет басшысының 2021 жылғы 1 қыркүйектегі «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі Жалпыұлттық іс-шаралар жоспарын бекіту туралы» ҚР Президентінің 2021 жылғы 13 қыркүйектегі №659 Қаулысын орындау шеңберінде ҚР Үкіметі бастамасымен оқу процесін цифрландыру аясында тұрмысы төмен отбасылардан шыққан балалар үшін «Цифрлық ұстаз» жобасы іске асырылады.

Жоба тұрмысы төмен отбасылардан (бұдан әрі - ТТО) шыққан үлгерімі төмен 8-11- сынып білім алушыларына қосымша қашықтан сабақтар ұйымдастыруға, ұсынылған 6 негізгі пәннен (алгебра, геометрия, химия, физика, биология, Қазақстан тарихы) 2 таңдалған пән бойынша білімдегі олқылықтарды толықтыруға және бітіру емтихандарына дайындалуға көмек көрсетуге бағытталған.

Қосымша сабақтар негізгі пәндер бойынша білімдерінде олқылықтары, күрделі және көлемді тақырыптарды меңгеруде қиындықтары бар, ТТО-дан шыққан үлгерімі төмен білім алушылар үшін өткізіледі.

Қосымша сабақтар

- қолжетімді цифрлық платформаларда цифрлық білім беру ресурстарын және бейнесабақтарды қолдана отырып, қашықтан оқыту форматында өткізіледі;
- әрбір пән бойынша сабақтарды өткізу үшін аптасына 2 сағат бөлінеді;

- қосымша сабақтар бойынша апталық оқу жүктемесі таңдауға болатын 2 пән бойынша аптасына 4 сағатты құрайды (ұзақтығы кемінде 1 сағат болатын екі сабақтан).

Жобаны жүзеге асыру 2024-2025 оқу жылының қыркүйегіне жоспарланған.

ТТО-дан шыққан үлгерімі төмен білім алушыларды академиялық қолдау қызметін ұйымдастыру келесі нысандарда қарастырылған: цифрлық білім беру ресурстары қолданылатын қосымша сабақтар және кеңес беру сабақтары.

Үлгерімі төмен білім алушыларда қиындық туғызатын күрделі және көлемді тақырыптарды түсіндіру мақсатында айына 1 рет оффлайн форматта кеңес беру сабақтары өткізіледі.

Білім беру ұйымдарының басшыларына және педагогтерге Ы. Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы көмек ретінде білім алушылардың білімін қайталау және бекіту үшін кеңес беру сабақтарын өткізу туралы ереже, сондай-ақ тұрмысы төмен отбасылардан шыққан балаларға арналған қосымша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірледі.

[3

Білім берудегі цифрлық шешімдер



3.1 Білім алушылардың цифрлық дағдыларын дамыту

Өндірістің барлық салаларында цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы мектеп түлектерінен цифрлық техникамен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруді, интерфейстердің жұмысын түсінуді, деректерді жинау мен цифрлық өңдеуді, деректерді қорғауды, ақпаратты іздеуді, қолдануды және ақпараттық көздерді әртүрлі негіздер бойынша саралауды талап етеді. PISA зерттеулері көрсеткендей, мектептер білім алушылардың цифрлық құрылғы экранында берілген ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін, бірнеше көздерден алынған ақпаратты бағалау дағдыларын, осындай ақпараттың сенімділігі мен жарамдылығын бағалау қабілетін дамытуы қажет.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру МЖМБС шеңберінде цифрлық дағдыларды дамыту кешенді тәсілге негізделген, ол оларды бастауыш сыныптардағы цифрлық сауаттылық және негізгі және жалпы орта білім беру деңгейіндегі информатика пәндерінің мазмұнында ғана емес, сонымен қатар оқу пәндерінің ерекшеліктерін ескере отырып, барлық білім беру салаларының мазмұнына біріктіруді көздейді.

Цифрлық құрылғы экранында ұсынылған ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін, бірнеше көздерден алынған ақпаратты бағалау дағдыларын дамыту, ақпараттың сенімділігі мен жарамдылығын бағалау бастауыш сыныптардан бастап тілдер мен әдебиеттер бойынша оқу бағдарламаларында қарастырылған. Мысалы, өзге тілде оқытатын 4-сыныпта «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнында «4.3.5.1 қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу және ақпаратты кестеге салу (жіктеу)/сызба түрінде беру» оқыту мақсатын іске асыру шеңберінде «Мәдени мұра» ортақ тақырыбы бойынша мұғалімге интернеттен ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы ақпаратты табу және алу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды қолдану ұсынылады.

«Жаратылыстану» пәнінің келесі мақсаттарды іске асыру шеңберінде «Менің туған өлкем» ортақ тақырыбы бойынша «2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну»; «Жанды табиғат» ортақ тақырыбында «3.1.2.1* баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну»; «3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен

кемшілігін анықтау» бойынша бастауыш сыныптарда педагогке ақпаратты іздеу, қолдану және интернет көздерінен туған өлкенің табиғи ерекшеліктері, өңір флорасы туралы ақпаратты іздеуге және қолдануға байланысты тапсырмалар шеңберінде ақпараттық көздерді саралау дағдыларын дамыту ұсынылады, бұл ретте интернет көздерінің ерекшеліктерін және интернет ресурстармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды атап өту қажет.

Digital Bridge 2023 халықаралық форумының қорытындысы бойынша Қазақстан Республикасы Президентінің тапсырмаларын орындау шеңберінде «Astana Hub» корпоративтік қорымен бірлесіп 2024 жылғы тамызда орта білім беру ұйымдарының білім алушылары үшін бағдарламалау негіздерін оқыту бойынша онлайн-білім беру платформасы пилоттық режимде іске қосылады.

2.2 Интерактивті және қызықты білім беру ортасын құру үшін цифрлық технологиялар мен шешімдерді пайдалану.

Техникалық жаңалықтар мен бағдарламалық жасақтаманың саны үнемі өсіп келеді. Оқыту мақсаттарын жүзеге асыру үшін педагог сабақтарда әртүрлі компьютерлік бағдарламаларды, электрондық ресурстарды және басқа да цифрлық шешімдерді қолдана алады:

Демонстрациялық бағдарламалар: сипаттамалық сипаттағы оқу материалын, түрлі көрнекі құралдарды (картиналар, фотосуреттер, бейнефрагменттер, плакаттар) көрнекі көрсету үшін. Демонстрациялық бағдарламалар педагогке зерттелетін тақырыптың негізгі аспектілерін көрнекі түрде көрсетуге көмектеседі.

Интерактивті тақталар мен презентациялар: SMART Board немесе Promethean сияқты интерактивті тақталарды қолдану педагогтерге мультимедиялық элементтерді, интерактивті тапсырмаларды және онлайн өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін пайдалана отырып, динамикалық сабақтар жасауға мүмкіндік береді. Бұл оқу процесін білім алушылар үшін қызықты әрі тартымды етеді.

Білім беру ойындары мен міндеттері: Білім беру ойындары мен міндеттерін пайдалану білім алушылардың назарын аударуға және оларды оқуға ынталандыруға көмектеседі. CodeCombat сияқты көптеген онлайн платформалар, Code.org, Scratch немесе Blockly, Kahoot және т.б. бағдарламалауды, алгоритмдік ойлауды және басқа компьютерлік дағдыларды дамытуға көмектесетін қызықты тапсырмалар мен ойжұмбақтарды ұсынады. Бұл бағдарламалар тест түрінде әртүрлі тексеру тапсырмаларын ұсынады. Жеке тәсілдеме ретінде пайдаланылады, білім алушылардың жетістіктері мен қателіктерінің егжей-тегжейлі бейнесін түсіреді.



Онлайн-коллаборациялар және білім алмасу: Google Classroom, Microsoft Teams немесе Slack сияқты ұжымдық жұмыс және білім алмасу үшін онлайн платформаларды пайдалану білім алушыларға өзара ынтымақтастыққа, оқу мәселелерін талқылауға және ресурстарды бөлісуге мүмкіндік береді. Бұл қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және командада оқуға ықпал етеді.

Бейнесабақтар мен оқу арналары: YouTube немесе Vimeo сияқты танымал платформаларда бейнесабақтар мен оқу арналарын құру педагогтерге материалды қызықты және қолжетімді түрде ұсынуға мүмкіндік береді. Бұл білім алушыларға жаңа тұжырымдамаларды өз қарқынымен үйренуге және кез келген ыңғайлы уақытта материалға оралуға мүмкіндік береді.

Сабақтарда цифрлық технологиялар мен шешімдерді пайдалану материалды тиімді меңгеруге және білім алушылардың цифрлық дағдыларын дамытуға ықпал ететін ынталандырушы және интерактивті білім беру ортасын қалыптастырады.

Мысалы, қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқыту мақсаттарын іске асыру шеңберінде оқытудың интерактивті ортасын құру үшін интернет ресурстармен жұмыс пайдаланылады, мысалы, 10-сыныпта «Қазақ әдебиеті» пәні оқыту мақсатын іске асыру шеңберінде «10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау» «Шерхан Мұртазаның «Бесеудің хаты» ортақ тақырып бойынша білім алушыларға талқыланатын шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалау үшін әдеби интернет-порталдарда ұсынылған әдеби шығармаларға шолуларды зерделеу ұсынылады.




Әдебиет сабақтарын өткізу барысында әдеби шығармалардың фильмдерін қарап, ары қарай оның идеясын, тарихи-мәдени құндылығын талқылау ұсынылады.

Оқыту мақсаттары:	Сабақ барысы
<p>Қазақ әдебиеті. 10- сынып. Шерхан Мұртазаның «Бесеудің хаты» драмалық шығармасының тарихи құндылығы.</p> <p>«10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушылар «Галереяда ой шарлау» стратегиясы арқылы қабырғада ілінген тұжырымды оқып, ой қорытып, сабақтың мақсатын анықтайды. (10-сынып «Қазақ әдебиеті» электрондық оқулығы https://qazaqadebieti.kz/10996/beseudihaty-nemese-asharshyly-rbandaryny-s-rauy) 2. Мағынаны тану. «Дөңгелек үстел», «Флеш карта» әдісі. «Дөңгелек үстел» стратегиясы арқылы авторлық идея, тарихи шындық пен көркем шындық ұғымдарын талқылайды. https://wordwall.net/ru/resource/ 3. Видео таныстырылым көреді QR код ақпарат беріледі, QR код сөздік беріледі. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Қабілеті жоғары білім алушыларға саралау тапсырмалары, деңгейлік тапсырмалар берілді. 5. Тарих сабағымен пәнаралық байланыс жасалады. <p>https://qazaqadebieti.kz, https://www.youtube.com сайттары және https://wordwall.net/ru бағдарламасы арқылы АКТ-мен байланыс жасалды.</p>

Білім беру ойындарын білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау кезінде пайдалану ұсынылады, бұл барлық білім алушыларды өзін-өзі бағалау процесіне тартуға мүмкіндік береді. Мысалы, «Қазақ тілі» пәні бойынша оқыту өзге тілде жүргізілетін 3-сыныпта «9 мамыр - Жеңіс Күні» тақырыбы бойынша Kahoot қосымшасын пайдалана отырып, білім алушылардың көрсетілген шағын сахнаның мазмұнын түсінуін және зерттелетін тақырып бойынша жаңа сөздерді бекітуді бағалау ұсынылады.

Оқыту мақсаттары:	Сабақ барысы
<p>3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/мазмұндау</p> <p>3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқулықпен жұмыс, 107-бет, жаңа сөздермен жұмыс (таймер арқылы). Үш оқушы Жеңіс күніне арналған шағын көрініс көрсетеді. https://youtu.be/lo_vclYh568 2. Жаңа сөздерді қайталайды, аудармасын жазады, есте сақтайды, бір-бірінен топта сұрайды. Көріністен түсінгендері бойынша Kahoot бағдарламасы арқылы жауап береді (қай топ дұрыс әрі жылдам). https://create.kahoot.it/auth/login: <p>1 сұрақ: Соғыс қашан басталды?</p> <p>2 сұрақ: Қай адам соғыс батыры емес?</p> <p>3 сұрақ: Ардагердің балалық шағы бақытты болған?</p> <p>4 сұрақ: Соғыс неше жылға созылды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Бір-бірін таймерсіз тексереді. Жаңа сөздермен 2-3 сөз тіркестерін құрады. 4. Таймер арқылы бір-бірін тексереді. Сөздермен 1-2 сөйлем құрастырады.

Қазақ тілі сабақтарында білім беру ойындарын қолдану ұсынылады <https://wordwall.net> и <https://quizizz.com/> формативті бағалау шеңберінде оқу жетістіктерін бағалау кезінде. Зерттелетін тақырып бойынша интерактивті материалдарды көрсету үшін VR мүмкіндіктерін пайдалану ұсынылады.

Оқыту мақсаттары:	Сабақ барысы
<p>Қазақ тілі. 5-сынып.</p> <p>Бөлім атауы: Жануарлар әлемі мен есімдіктер дүниесі</p> <p>Тақырыбы: Көліктің пайда болу тарихы. Сан есімнің заттануы.</p> <p>«5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сабаққа дайындық» тренингі (1 минут) 2. Үй жұмысын сұрау: 3 деңгей <p>1-деңгей «2 шапалақ» ауызша</p> <p>2-деңгей https://wordwall.net</p> <p>3-деңгей куизиз платформа, шыңға шығу ойыны https://quizizz.com/</p> <p>Ресурс: View in AR шынайы көрініс 3 Д суреттер</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>View in AR x</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>View in AR x</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>View in AR x</p>  </div> </div>

Қазақ тілінің оқу бағдарламасына сәйкес бүгінгі таңда түрлі интерактивті-мультимедиялық онлайн платформалар пайда болды. Бұл білім алушыларға сабақ кезінде де, сабақтан тыс уақытта да тест, сәйкестендіру немесе анимациялық тапсырмалар арқылы білім мен дағдыларды өзін-өзі бағалай отырып, күрделі тақырыптар бойынша білімді тереңдету немесе білім олқылықтарын толтыру үшін цифрлық оқу ресурстарымен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Мұндай онлайн платформаларға мыналар жатады <https://imektep.kz/>, <https://daryn.online.kz/>, <https://bilimland.kz/> бағдарламалары.

Цифрлық дағдыларды қалыптастыруда және «6.4.8.1 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding» оқыту мақсатын жүзеге асыруда орындаған тапсырмаларды жасанды интеллектті(Chat GPT) қолдана отырып тексеруге келесі жұмыс ұсынылады: Match the words with the definitions. Use ChatGPT to check if the task was completed correctly.

daily routine	is a regular activity that is done for enjoyment.
extracurricular	is a building or a room where a collection of items including books, periodicals, music, audio-visual, artwork, etc. are kept.
the library	not falling within the scope of a regular curriculum
hobby	is a set of activities or tasks that an individual performs on a regular basis

«Жаратылыстану» білім беру саласындағы сабақтарда физикалық, химиялық және биологиялық процестерді жақсы түсіну үшін анимацияларды, бейнелерді және интерактивті диаграммаларды ұсынатын интерактивті оқулықтар мен онлайн ресурстарды пайдалану ұсынылады. Білім алушылар эксперименттерді қауіпсіз және тиімді жүргізе алуы үшін BioMan Bio Lab және PhET Interactive Simulations және NB Chemistry, Crocodile Chemistry виртуалды зертханаларын пайдалану ұсынылады.

Оқыту мақсаттары	Виртуалды зертханалар
«Энергияның өзгеруімен жүретін химиялық реакциялар» №4 зертханалық тәжірибе	Жоғары термиялық реакцияларды көрсетуге болатын Super Chem VR, PhET Interactive Simulations, OLabs, «BilimLand» платформасы, Opiq.kz, NB Chemistry, Crocodile Chemistry
«Фотосинтез процесіне әсер ететін факторларды зерттеу» зертханалық жұмысы	Биологиялық тұжырымдамаларды визуализациялауға арналған BioMan Bio, Virtual Cell Animation Collection немесе BioDigital Human платформалары.

Интерактивті оқу ортасын құру және білім алушыларды топтық тапсырмаларды немесе жобаларды орындау кезінде бірлескен жұмысқа тарту үшін Padlet, Jamboard және т.б., GoogleClass, Google документ және т.б. онлайн тақталарды пайдалана отырып, бір құжатта бірлесіп жұмыс істеу үшін цифрлық шешімдерді пайдалану ұсынылады.

Оқыту мақсаттары	Тапсырма мысалы
9.1.4.1 металдық байланыс пен металдық кристалдық тор жайындағы білімдерін қолданып металдардың қасиетін түсіндіре алу	Ұсынылған оқыту мақсатын жүзеге асыру шеңберінде Google Docs-та «Анаэробты және аэробты тыныс алу процестері» салыстырмалы кестесін толтыру

Білім беру саласындағы сабақтарда жаратылыстану виртуалды шындықты (VR) немесе аугменталды шындықты (AR) қолдана отырып, виртуалды экскурсияларды ұйымдастыру ұсынылады. Бұл орманға саяхат, су астындағы зерттеу немесе әртүрлі экожүйелерді зерттеу болуы мүмкін.

Зерттеу және жобалау жұмыстарын ұйымдастырған кезде IBM Watson Assistant немесе Microsoft Azure Bot Service сияқты жасанды интеллект негізіндегі чат-боттарды білім алушылар сұрақтар қоя алатын және әртүрлі ғылыми тақырыптарға жедел жауап ала-алатын интерактивті білім беру орталарын құру үшін пайдалану ұсынылады.

«Адам және қоғам» білім беру саласы сабақтарында цифрлық шешімдер арқылы оқытудың интерактивті ортасын ұйымдастыру барлық білім алушыларды оқу процесіне тартуға және оқыту мақсаттарын іске асыруға ықпал етеді.

Тарих пәндері бойынша білім алушыларды сабақтарда тарихи деректерді талдау және цифрлық құралдарды пайдалана отырып өз зерттеулерін жүргізуге ынталандыру маңызды болып табылады.

Осы мақсатта сабақтарда бейне презентациялар немесе жасанды интеллект (ЖИ) мүмкіндіктерін пайдалану сияқты мультимедиялық жобаларды қолдану ұсынылады. Бұл сыни ойлауды дамыту, ақпаратты талдай білу, коммуникативті дағдылар мен шығармашылық сияқты заманауи талаптарға сай келеді.

Тарих сабақтарында білім алушыларға тарихи оқиғалар, тұлғалар және дәуірлер туралы қосымша ақпарат алуға мүмкіндік беретін чат боттарды немесе виртуалды көмекшілерді пайдалану ұсынылады. Мәселен, XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көрнекті өкілдеріне арналған тарих сабақтарында педагогтер білім алушыларға ұлттық мүдделерді қорғаудағы көзқарастарын, идеялары мен қызметін тереңірек түсінуге көмектесу үшін тарихи тұлғалардың өздерімен диалогқа келтіретін чат боттарды пайдалану ұсынылады.

Тарихи тұлғаларды зерттеуге танымдық қызығушылықты дамыту үшін тарих сабақтарында фотосуреттерде бет анимациялары бар бейнелер жасау және Deep Nostalgia™ шынайы бейнесін көру технологиясын қолдану ұсынылады. Технология тарихи тұлғаның шифрланған анимациясын жасауға мүмкіндік береді. Оны білім алушы жасанды интеллект (ЖИ) көмегімен бірге табуға кеңес беріледі. Білім алушыларға тарихи тұлғаны нейрондық желіге қарағанда тезірек болжауы оларға қосымша мотивация береді. Осылайша, жасанды интеллект пен нейрондық желілер мотивациялық және білім беру жағынан оқытуда тамаша көмекші бола алады. Сабақтарда тарихи оқиғаны баяндауда визуалды (видео, скрайбинг,

майнд-мэп, инфографика), толықтырылатын сандық әңгімелеуді (storytelling) қолдану ұсынылады. Мысалы, «8.3.1.5 Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру», «8.2.3.4 Қ.Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру», «9.2.3.1 Е.Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау» оқыту мақсаттарын іске асыру кезінде сандық әңгімелеудің артықшылықтарын көрсету ұсынылады. Ақпаратты іздеу және жүйелеуді ұйымдастырудың бұл әдістері тарихи процестер мен оқиғаларды шынайы мысалдармен табу, талдау, іріктеу, қайта құру, сақтау, түсіндіру және баяндау, сондай-ақ ақпаратты заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен жүйелеуге мүмкіндік береді.

Виртуалды экскурсияларды пайдалану білім алушылардың әлемнің мәдени мұрасы мен тарихи көрікті жерлері туралы білімдерін байыта отырып, оқу процесін толықтырады. Виртуалды экскурсиялар педагогтер мен білім алушыларға сыныптан шықпай-ақ музейлер мен тарихи орындарға баруға мүмкіндік береді. Google Arts & Culture сандық ресурсы әртүрлі дәуірлерден және мәдени мәнмәтіндерден өнер туындыларын табуға болатын әйгілі музей коллекцияларына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Осы ресурстар арқылы педагогтер білім алушылардың қызығушылықтарына сәйкес қызықты, әртүрлі экскурсиялар жасай алады. Мәселен, «5.2.2.2 Ежелгі Египеттің ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау»; «6.2.2.2 өнердің (сәулет, сурет өнері) дамуына қоғамдағы өзгерістердің ықпалын анықтау (сәулет, кескіндеме)»; «7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдардың белгілерін (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау» оқыту мақсаттарына жету үшін виртуалды музейлер мен тарихи орындарға саяхат жасау білім алушыларға өткен заманға енуге және тарихи оқиғалар мен құбылыстарды жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Құқық негіздері бойынша жағдаяттық тапсырмалар білім алушылардың цифрлық құзыреттіліктерін дамытуды тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мысалы, «9.3.4.1 тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын ұсыну» оқыту мақсатын іске асыру кезінде, білім алушылар цифрлық заңнамалық актілердің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, құқықтық жағдайларды талдайды. Өз көзқарастарын дәлелдейді, сол арқылы қажетті цифрлық құзыреттерді қалыптастырады. Мұндай дағдылар цифрлық әлемде білім алушылардың күнделікті өмірінде кездесетін жағдайларды шешуде маңызды болады.

«Тұтынушылардың құқықтарын қорғау. Біз тұтынушылар ретінде өз құқығымызды білеміз бе?» тақырыбын оқыту кезінде цифрлық құзыреттілікті дамыту мақсатында білім алушылармен өмірлік мысалдарды, онлайн-сатып алуларды талдау бойынша жағдаяттық тапсырмаларды және тауарды қайтаруды; онлайн-сервистердегі деректердің құпиялылығы мен қорғалу ережелерін, онлайн-жарнаманы және ақпараттың дұрыстығын бағалауды талқылауға болады. Бұл білім алушыларға тұтынушылардың құқықтарын қорғау мәнмәтінінде цифрлық құзыреттілікті дамытуға көмектеседі.

«Технология және өнер» білім беру саласының сабақтарында интерактивті және танымдық-қызықты білім беру ортасын құру келесі қадамдарды қамтиды:

- білім алушыларға өнер әлеміне енуге және оның аспектілерін қызықтыра отырып зерделеуге мүмкіндік беретін виртуалды презентацияларды, бейне сабақтарды, онлайн тесттерді, ойындарды немесе қосымшаларды пайдалану;
- білім алушылардың әлемдік деңгейдегі өнер мұражайларына виртуалды саяхаттар жасау және виртуалды өнер көрмелеріне қатысуды қамтамасыз ету;

Сабақтарда ОРТИТЕХ, АВТОҚИЮ және басқа да бағдарламаларды пайдалану арқылы, оның ішінде онлайн форматта киімдерді, сондай-ақ әртүрлі материалдардан бұйымдарды жобалау мүмкіндігі ұсынылады.

Нейрондық желілерді пайдалана отырып, мәтіндік сипаттамалар негізінде кескіндерді жасау, өнімдер мен киімдердің дизайнын әзірлеу үшін, мысалы, Kandinsky қызметін пайдалана отырып, жасанды интеллект мүмкіндіктерін пайдалану ұсынылады.

Осылайша, цифрлық технологиялар мен шешімдерді пайдалану «Көркем еңбек» оқу пәнін оқыту процесін жетілдіруге және оны білім алушылар үшін интерактивті және тартымды етуге мүмкіндік береді.

Цифрлық технологиялар музыканы визуализациялауға мүмкіндік береді. Білім алушылар ноталардың, аккордтардың, әуендер мен ырғақтардың графикалық көріністерін көре алады. Бұл оларға музыкалық ұғымдарды жақсы түсінуге көмектеседі.

Сандық аспаптардың көмегімен білім алушылар өздерінің музыкалық композицияларын, аранжировкаларын немесе ремикстерін жасай алады. Бұл шығармашылық дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Adobe Audition – бұл кез-келген күрделіліктегі музыка мен композицияларды өңдеуге мүмкіндік беретін функционалды аудио өңдегіш. Reaper – бұл аты аңызға айналған Winamp ойнатқышын жасаушылар жасаған толық виртуалды студия. Sound Forge Pro: бұл сандық аудио өңдеуге арналған жақсы бағдарламалық жасақтама. Ableton Live: бұл сандық аудио жұмыс станциясы және музыка жасауға арналған бағдарламалық жасақтама. Mixcraft: бұл қуатты көп тректі жазу студиясы және музыка жасауға арналған қосымша. Virtual DJ: бұл Atomix Productions әзірлеген аудио және бейне араластыру бағдарламалық құралы.

Білім алушылар онлайн-кітапханалар, бейне сабақтар және музыкалық қолданбалар арқылы өткен дәуірлердегі және мәдениеттердегі түрлі жанрлардағы музыканы үйрене алады.

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың дәстүрлі формаларымен бірге компьютерлік технологияларды әдістемелік негізде қолдану зерттеу іс-әрекетінің танымдық дағдыларын, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді, сабақтарда қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырады, білім алушылардың ақпаратпен жұмыс істеу, коммуникативтік қабілеттерін дамыту қабілетін қалыптастырады.

3.3 Қашықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолдану

Тірек мектептерге бекітілген шағын жинақты мектептердің білім беру процесін «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» және «Ағылшын тілі» пәндері бойынша қашықтан ұйымдастыруға болады.

Пәндерді қашықтан оқыту 4 модель бойынша ұйымдастырылады:

1-модель: нақты уақыт режимінде синхронды оқыту, педагог пен білім алушылардың өзара қарым-қатынасы тікелей оқу процесінде жүреді;

2-модель: асинхронды оқыту, мұнда педагог пен білім алушы белгілі бір уақыт режимінен тыс оқу кезеңінде байланыста болады;

3-модель: білім алушылар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін ата-аналармен және (немесе) өзге де заңды өкілдермен өзара байланысты пайдаланып, қашықтан оқытуды және офлайн-форматты біріктіретін гибриді оқыту;

4-модель: консультациялық оқыту, мұнда негізгі мәселе педагогтің белсенді қолдауымен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере оқыту.

Қашықтан оқытуды ұйымдастыру үшін тірек және шағын жинақты мектептердің «бірыңғай» жұмыс оқу жоспары әзірленеді, ол педагогикалық кеңестердің бірлескен отырысында бекітіледі.

Берілген жұмыс түрі Ақтөбе облысындағы ауылдық мектептер мен шағын жинақты мектептерді дамыту бойынша пилоттық жоба апробациясы нәтижелері бойынша ұсынылған.

Қашықтан оқыту кезінде педагогтер білім беру платформаларының мазмұнын (BilimLand, Daryn Online, Roged Science, Күнделік), электронды оқулықтары бар платформаларды пайдалана (TopIQ.kz, Opig.kz), сондай-ақ әртүрлі интерактивті қосымшаларды (Wordwall, Padlet, Socrative, Kahoot және т.б.) қолдана отырып, жеке оқу тапсырмаларын әзірлей алады.



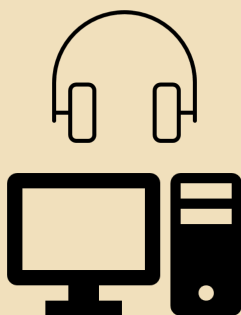
Назар аударыңыз!

Қашықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдары Академияның <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21> сайтында қолжетімді

3.4 Біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыруда цифрлық ресурстарды пайдалану

Біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастырғанда келесі ерекшеліктерді ескеру қажет:

1. Білім алушылардың жасына, қызығушылығына, дайындық деңгейіне және білім беру қажеттіліктеріне байланысты әртүрлілігі, бұл білім беру мен оқу процесіне әсер етеді;
2. Оқу қарқынындағы айырмашылықтар, педагог пен білім алушылардың әртүрлі топтарының мүдделері мен қажеттіліктеріне назар аудара алады, бірақ материалдың қарқыны мен күрделілігін таңдау кезінде олардың ерекшеліктерін ескеру қажет;
3. Білім алушылардың өзара қарым-қатынасы, өзара оқыту мен өзара бағалауды ұйымдастыру «үлкеннен кішіге» қағидаты бойынша немесе түрлі тәсілдерді қолдану арқылы мүмкін болса, сондай-ақ білім алушылардың саны аз болғанда бірлескен талқылау, талдау немесе шығармашылық шешімдер әзірлеу процестерін қиындатады;
4. Сабақты жоспарлау, біліктер мен дағдыларды пысықтау үшін оқу ресурстары мен тапсырмаларды таңдау;



Біріктірілген сыныптарда оқытуды ұйымдастырған кезде сыныптарды интернет желісіне және құлаққапқа қол жеткізе отырып компьютерлермен (ноутбуктермен) жабдықтау ұсынылады. Құлаққаптар аралас сыныптағы басқа білім алушылардың мультимедиа, аудио, бейне-мазмұн дыбыстарына алаңдамауы үшін қажет.

Егер интернетті әр компьютерге (ноутбукке) қосудың техникалық мүмкіндігі болмаса, цифрлық ресурстарды қолданып, оқу материалдарын әзірлеп, офлайн жұмыс үшін әр компьютерге (ноутбукке) дайындалған материалдарды жүктеу ұсынылады.

Біріктірілген сыныптағы сабақтың ең маңызды ерекшелігі – білім алушылардың өзіндік жұмысын міндетті түрде жүргізу. Біріктірілген сыныпта білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру бойынша келесі ұсыныстар беріледі:

Викториналар мен тесттер		Кері байланысы бар еркін тапсырмалар
Тексеру материалдарына сұрақтар мен тестілерді, соның ішінде викториналарды, материалды түсіну деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін жазбаша жауапты қажет ететін тапсырмаларды қосыңыз.		Білім алушының үлгерімі және жақсартуды талап ететін аспектілері туралы міндетті түрде кері байланыс берілетін өзіндік жұмысқа тапсырмаларды қосыңыз
Интерактивті тапсырмалар	Өзін-өзі бағалау және рефлексия	Қайталау үшін ресурстарға қол жеткізу
Автоматты тексерілетін интерактивті тапсырмалар қосыңыз, соның ішінде бірнеше жауап таңдау, бос орынды толтыру және т. б.	Білім алушыларды өз жетістіктерін белгілей алатын және әрі қарай зерттеу бағыттарын анықтай алатын сауалнамалар немесе журналдар толтыру арқылы өзін-өзі бағалауға ынталандырыңыз	Білім алушыларға дәріс жазбалары, оқу материалдары және қосымша тапсырмалар сияқты өткен материалды қайталау үшін ресурстарға қол жеткізуге мүмкіндік беріңіз.

Цифрлық ресурстар білім алушыларға өздігінен жұмыс жүргізу және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға, сондай-ақ материалдарды өздігінен зерттеуге, тапсырмаларды өз қарқынымен орындауға бірегей мүмкіндіктер береді.



Назар аударыңыз!

Біріктірілген сыныптары бар шағын жинақты мектептерде оқу процесін ұйымдастыруға арналған әдістемелік ұсынымдар Академияның <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21> сайтында қолжетімді

[4

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері



Тәрбиенің негізі – оқыту, тәрбие және дамудың бірлігін қамтитын үйлесімді дамыған тұлға «Толық адам» ұлттық идеалы болып табылады. Тәрбие – ұрпақты биік мұратқа жетелейтін сапалы білімнің тұғыры және тұлғаның адамгершілік тұрғыдан толысуын қамтитын үздіксіз процесс. Тәрбиенің мәні – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде білім алушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру үшін жағдай жасау. Құндылықтар адамның белгілі бір әрекет етуге деген тұрақты сенімін білдіреді және жеке адамның да, бүкіл қоғамның да өркендеуінің негізі болып табылады. Құндылық білім алушының өмірлік ұстанымына, іс-әрекетіне, мінез-құлқына, дүниетанымына және этикалық нормаларды сақтауына әсер етеді.

Мемлекет басшысы Қ. Тоқаев Ұлттық құрылтайдың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» атты үшінші отырысында сөйлеген сөзінде негізгі құндылықтарды атап өтті:

- Тәуелсіздік және Отаншылдық
- Бірлік және Ынтымақ
- Әділдік және Жауапкершілік
- Заң және Тәртіп
- Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік
- Жасампаздық және Жаңашылдық

Бұл құндылықтар «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының (бұдан әрі – Бағдарлама) негізіне айналады. 2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы осы бағдарламаның негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылатын болады.

Әрбір құндылық оқу процесінде жүйелі түрде көрінеді. Әр ай тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды қамтиды:

- **Қыркүйек** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
 - **Қазан** – тәуелсіздік және отаншылдық айы
 - **Қараша** – әділдік және жауапкершілік айы
 - **Желтоқсан** – бірлік және ынтымақ айы
-

- **Қаңтар** – заң және тәртіп айы
- **Ақпан** – жасампаздық пен жаңашылдық айы
- **Наурыз** – тәуелсіздік және отаншылдық айы
- **Сәуір** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
- **Мамыр** – бірлік пен ынтымақ айы

Әр айдың іс-шаралары

күнделікті

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
- «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
- «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
- «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

апта сайын:

- «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
- «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
- «Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу.

жыл сайын:

- «ДосболLIKE» – буллингтің/әлімжеттіктің алдын алу және тиімді әрекет ету үшін жағдай жасау бойынша акциялар өткізу.
 - «Әншуақ» – білім алушылар арасында қазақ тіліндегі әндерді насихаттауға бағытталған балалар әндері фестивалін өткізу.
 - «Ақындар айтысы» – Республика күнін мерекелеу қарсаңында жас ақындардың сайыстарын өткізу.
-

- Пікірсайыс турнирлері – қоғамда орын алатын проблемаларды жариялы түрде талқылау және талдау арқылы білім алушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру үшін пікірсайыс ойындарын өткізу.
- Мектеп парламентінің президентін сайлау – қазан айының үшінші сенбісі.
- «Күй күмбірі» домбырашылар челленджі – Наурыз мерекесі аясында күйлер орындау (таңдау бойынша).

Бағдарламада ұсынылған әлеуметтік жобалар:

- «Қамқор» – әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Еңбегі адал – жас өрен» – білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Шабыт» – білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Ұшқыр ой алаңы» – тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Smart bala» – инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Балалар кітапханасы» – кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.



Назар аударыңыз!

Білім беру ұйымдары білім алушылардың жасына және қажеттіліктеріне, өңірлік ерекшеліктеріне, сондай-ақ білім беру ұйымының бейіні мен түріне қарай жобаларды дербес таңдай алады

Білім күнін өткізу

2 қыркүйекте «Білім күнін» өткізу форматын білім беру ұйымдары дербес анықтайды және мектептің барлық қауымдастығының қатысуын қамтамасыз етеді. Білім күніне арналған сынып сағатының ұсынылып отырған тақырыбы: «Мектебім – мейірім мекені!».

Мемлекеттік туды көтеру және гимнді орындау Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін пайдалану ережесіне сәйкес жүргізіледі.

Педагогтер ұлттық құндылықтарды дәріптеуге, достық пен жауапкершілік, бір-біріне сыйластық құндылықтарын дарытуға мән беруі қажет.

Салтанатты жиынға мектеп білім алушыларының ата-аналары/заңды өкілдері, ата-аналар комитетінің мүшелері, оның ішінде бірінші сынып білім алушыларының ата-аналарының/заңды өкілдерінің бірінің іс-шараларға қатысуының маңызды екендігіне назар аудару қажет.

Мыналарды:

- балалардың жазғы демалыстан алған әсерлерін, сондай-ақ жаңа оқу жылынан не күтетіндерін талқылау;
- «Оқуға құштар мектеп» жобасы шеңберінде жазғы демалыс барысында оқылған кітаптарды талдау, бала үшін қызықты және маңызды оқиғаларды талқылау;
- заманауи интерактивті технологияларды, қосымша көрнекі құралдарды қолдану, мұражай, кітапхана ресурстарын пайдалану ұсынылады.
- Білім күні білім алушылар, олардың ата-аналары мен педагогтер арасында әлеуметтік желілерде 1-2 минуттық бейнеролик орналастыру бойынша «Мектебім – мейірім мекені» республикалық челленджін өткізу ұсынылады.
- Бейнероликті орналастыру күні: 2024 жылғы 2 қыркүйек. Әлеуметтік желілерде орналастыру уақыты: 17.00-21.00. Хэштег: #Bilim_quni

Бейнероликке ұсынылатын тақырыптар:

- барлығы үшін: «Мектебім, менің мектебім!», «Мектебім – мейірім мекені», «Сәлем, жаңа оқу жылы», «Маған мектеп формасы ұнайды!»;
- бірінші сынып білім алушыларына: «Мектепке алғашқы қадам»;
- 2-4-сынып білім алушыларына: «Жазғы каникулдан жарқын естелік», «Менің жазғы демалыстағы көңілді сәттерім»;
- 5-8-сынып білім алушылары үшін – «Менің саяхатым», «Менің туған өлкем», «Жазғы демалыста мен жасаған игі іс»;
- 9-11-сынып білім алушылары үшін – «Менің үлкен сыныптастарым», «Менің ойларым, армандарым, үміттерім», «Болашақ менің қолымда»;
- 1-сынып білім алушыларының ата-аналары үшін – «Мектептегі бірінші күніміз», «Бірінші сынып – өмірдің жаңа кезеңі»;
- сынып жетекшілері үшін – «Жаңа оқу жылы құтты болсын, менің сүйікті сыныбым!».

**Назар аударыңыз!**

Тәрбие жұмысы бойынша әдістемелік ұсынымдамалармен <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3> сайтынан толығырақ танысуға болады

Қолайлы мектеп климатын, педагогтердің мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру және олардың білім алушылардың мінез-құлқына әсері

Білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтері оқу-тәрбие процесінде қолайлы мектеп климатын, мінез-құлқы және қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Осыған байланысты ұсынылады:

1. Мектеп климатын құру және қолдау

- білім беру ұйымдарында қауіпсіздікті қамтамасыз ету;
- ынтымақтастық пен қолдау атмосферасын қалыптастыру;
- білім беру ұйымының оқу ортасын, оның ішінде сынып бөлмесінің ауа сапасын, температуралық режимін және жарықтандыруды жақсарту.

2. Мінез-құлқы және қарым-қатынас мәдениетін дамыту

- «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасының негізгі құндылықтарын қолдайтын ережелерді әзірлеу және енгізу;
- білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін этикалық нормаларды белгілеу;
- барлық білім алушылардың тұлғалық өсуіне ықпал ететін инклюзивті орта құру.

3. Мінез-құлқы және қарым-қатынас мәдениетін қолдау

- педагогтер, білім алушылар және ата-аналар / немесе заңды өкілдер арасында сыйластық қарым-қатынас орнату;
- білім алушылар арасында достық пен өзара сыйластық қарым-қатынастарды дамытуға қолдау көрсету;
- ата-аналармен ынтымақтастықты нығайту арқылы білім алушылардың әл-ауқатына жағдай жасау.

Орта білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру

Кәсіптік бағдар – білім алушының кәсіптік қызығушылықтарына, жеке қабілеттері мен психикалық-физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және кәсіптік мүмкіндіктер саласында, мамандық пен оқитын орнын еркін және саналы таңдау құқықтарын іске асыруына ақпараттар мен консультациялық көмек беру («Білім туралы» Заңы).

Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысы басшының тәрбие және бейіндік жұмыс жөніндегі орынбасарының, педагог-кәсіптік бағдар берушінің, сынып жетекшісінің, мектеп психологының, пән педагогтерінің, әлеуметтік педагогтердің басшылығымен «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 Бұйрығына сәйкес жүргізіледі.

Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының негізгі бағыттары:

Кәсіби ақпараттандыру

Кәсіптік ақпараттандыру кәсіптік бағдар беру мен білім беру процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Кәсіптік ақпараттандырудың келесі бағыттарына назар аударуға болады:

1. Еңбек нарығының жай-күйі: Жаңа мамандықтар атласының өңірлік ерекшеліктерін ескере отырып, бос жұмыс орындарын, біліктілікке қойылатын талаптарды, әртүрлі салалар мен кәсіптердің даму перспективаларын қоса алғанда, еңбек нарығының ағымдағы жай-күйі туралы деректерді ұсыну.
2. Кәсіптерге қойылатын талаптар: әртүрлі кәсіптерге қойылатын нақты талаптар туралы ақпарат.
3. Кәсіби өсу мүмкіндіктері: әртүрлі қызмет салаларында кәсіби және мансаптық даму мүмкіндіктерін қарастыру.
4. Кәсіпті игерудің нысандары мен шарттары: білім алудың және белгілі бір мамандыққа дайындықтың әртүрлі тәсілдері туралы ақпарат, соның ішінде оқу орындары, оқу курстары.
5. Өндірістің заманауи түрлері: өнеркәсіптің, ауыл шаруашылығының, қызметтердің және басқа да қызмет салаларындағы жұмыстың заманауи технологиялары мен әдістерімен танысу.



Назар аударыңыз!

«Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың кәсіптік бағдарлануын анықтау және диагностика жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 19 желтоқсандағы № 692 бұйрығы

Кәсіби диагностика

Білім алушылардың кәсіптік және жеке өзін-өзі анықтауының психологиялық аспектілерін диагностикалауға, олардың кәсіби бағытын таңдауға мүмкіндік беретін әдістерді қолдану ұсынылады.

Кәсіби кеңес беру

Келесі бағыттар бойынша кәсіптік кеңес беру ұсынылады:

- Мамандық таңдау. Білім алушының жеке психологиялық сипаттамалары мен мамандыққа қойылатын талаптарды ескеру.
- Кәсіби ұтқырлық. Кәсіби құзыреттерге қойылатын өзгермелі талаптарға сәйкес жеке-психологиялық қабілеттерін және кәсіптік даярлық деңгейін дамыту.

- Кәсіби өзін-өзі анықтау. Мамандық таңдауда, кәсіби дамуда және өзінің жеке-кәсіптік әлеуетін іске асыру мүмкіндігінде өзін анықтау.

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының қызметкерлері әзірлеген орта білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі ұсынымдар:

1. Білім беру ұйымдарында кәсіптік әлеуетті дамыту бойынша әдістемелік ұсынымдар
2. ҚР орта білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысының моделін құру әдіснамасын әзірлеу
3. Педагог-кәсіби бағдар берушілерге арналған әдістемелік ұсынымдар
4. Орта білім беру ұйымдарындағы кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша (әдістемелік кабинеттердің басшылары, мектеп директорларының орынбасарлары, сынып жетекшісі, пән педагогтері, педагог-психологтар үшін) әдістемелік ұсынымдар
5. Білім алушыларды үздіксіз кәсіптік бағдарлау жүйесін құру стратегиясы бойынша әдістемелік ұсынымдар



Назар аударыңыз!

Мектептердегі кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша әдістемелік ұсыныстармен Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА-ның сайтында танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Ата-аналарға педагогикалық қолдау орталықтарының қызметін ұйымдастыру

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталықтары балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мектептер мен ата-аналардың өзара іс-қимылын күшейту, ата-аналар арасында оң мәдениетті дамыту мақсатында ұйымдастырылады.

Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсетудің міндеттері:

1. балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін позитивті ата-ана мәдениетін, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамыту үшін ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;
2. орта білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара іс-қимылды нығайту;
3. балаларды тәрбиелеу және дамыту үшін ата-аналардың жауапкершілігін арттыру.

Ата-аналарға педагогикалық қолдау орталықтарының қызметін ұйымдастырудың ерекшеліктері:

- басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары орталықтың қызметін ұйымдастыруды жүзеге асырады: жоспарлау, кесте құру, бақылау;
- ата-аналарға педагогикалық қолдауды сынып жетекшілері, педагог-психологтар, әлеуметтік педагогтар, қосымша білім беру педагогтері жүзеге асырады;
- ата-аналардың сұранысын ескере отырып, ұсынылатын бағдарламаның 30% - на дейінгі көлемде сабақтардың тақырыптарын өз бетінше анықтауға жол беріледі;
- қосымша ата-аналар жұртшылығының аға буынының белсенді өкілдерін тарта отырып, «Даналық мектебі» клубын ұйымдастыру ұсынылады.



Назар аударыңыз!

Ата-аналармен жұмысты қолдау мақсатында цифрлық платформасы ұсынылады:
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/main>

Ата-ана тәрбиесі барысында келесі интерактивті формалар қолданылады: дөңгелек үстел (пікірталас, пікірталас); миға шабуыл (брейнсторм, ми шабуылы); іскерлік және рөлдік ойындар; case-study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау); мастер-класс; тренинг, тренингтік жаттығу.

2024–2025 оқу жылында ата-аналарды қолдау орталықтары әртүрлі жас топтарындағы балалардың ата-аналары үшін 2.0 бағдарламасын ұсынылады. Сабақтардың мазмұны балалардың физикалық, когнитивтік, эмоционалдық және әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз етуде ата-аналардың құзыреттілігін дамытуға арналады.

Психикалық денсаулық, ұйқы, тамақтану, есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, эмпатия, қауіпсіз мінез-құлық мәдениеті және т.б. мәселелері қарастырылады.

[5

Инклюзивті білім беру



Жалпы білім беретін мектептерде жайлы инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру

Әлемдік білім беруде әрбір баланың сапалы білім алу құқығын тануға бағдарланған оң үрдістер байқалуда. Бұл инклюзивті білім беру ортасын құру үшін оқу әдістерінің икемділігімен, оқу үлгерімін бағалау жүйесімен және теңдік, ортақтастық, ынтымақтастық құндылықтарына баса назар аударумен көрінеді.

Мұндайда жайлы инклюзивті білім беру ортасы – білім беру ұйымының ішкі кеңістігі ғана емес, білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерінің әртүрлілігін ескеретін жағдайлар жүйесі.



Назар аударыңыз!

Білім беру ұйымының басшысы білім беру ұйымына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бұзғаны немесе білім алу үшін арнайы жағдайлар жасамағаны үшін жауапты болады. «Білім туралы» ҚР Заңы, 45-бап

Мектепте білім беру ортасының қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін кедергісіз кеңістік құру қажет. Осы міндетті шешуде арнайы білім беру ұйымдарына арналған жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын сақтау, сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін арнайы жағдайлар жасау ұсынылады.



Назар аударыңыз!

«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70

Мектепте психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру

Мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығымен және «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығымен, «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығымен және инклюзивті білім беру саласындағы басқа да нормативтік құқықтық актілермен реттеледі.

Білім беру ұйымының басшысы психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру туралы ережені шығарып, ережені бекітеді, мамандардың құрамы мен лауазымдық міндеттерін бекітеді, олардың пәнаралық негізде кәсіби өсуіне жағдай жасайды.



Назар аударыңыз!

Инклюзивті ортада білім беру процесін ұйымдастыру бойынша мектеп әкімшілігіне арналған әдістемелік ұсынымдармен <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=22> Академия сайтынан танысуға болады

Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес психологиялық-педагогикалық қолдау деп жүйелі-ұйымдастырылған қызмет түсініледі. Ол келесілерді қамтиды:

1. ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтауды және бағалау;
2. педагогтер мен ерекше білім беруді қажет ететін балалардың отбасына консультативтік-әдістемелік көмек көрсету;
3. ерекше білім беруді қажет ететін балалардың табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасау.

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламалары: жеке оқу жоспарлары, жеке оқу бағдарламалары, мамандардың жеке дамытушы бағдарламалары, психологиялық-педагогикалық

қолдау үшін ерекше білім беруді қажет ететін балалардың тізімі. Аталған бағдарламалар білім беру ұйымының басшысымен бекітіледі және білім алушылардың ата-аналарымен келісіледі.



Назар аударыңыз!

Жалпы білім беретін мектептің оқу процесінде ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдармен Академия сайтынан танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=22>

Жалпы білім беретін мектепте зияты зақымдалған білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау

№4 бұйрықпен бекітілген Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларына ҚР БҒМ МДӨБК 04.04.2022 ж. № 1-6/543 әдістемелік нұсқау хатына сәйкес жалпы сыныпта/топта оқитын зияты зақымдалған балаларға оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын келесі түрде өзгерту ұсынылады:

1. ПМПК ұсынымы бойынша негізгі оқу пәндері бойынша жеке оқу жоспарлары мен жеке оқу бағдарламаларын құру. Оқу бағдарламаларын даралау бастауыш және негізгі орта білім беру сатыларында жүзеге асырылады.
2. Жеке оқу жоспары жалпы білім беретін мектептер үшін негізгі орта білім берудің Үлгілік оқу жоспары негізінде құрылады, одан олардың ең аз мазмұнын игеруге білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктері кедергі келтіретін оқу пәндері алынып тасталады.

Оқулықтарды, оқу құралдарын, жұмыс дәптерлерін іріктеу, жеке оқу материалдарын дайындау жеке оқу бағдарламасының мазмұнына және оқытудың қолданылатын әдістеріне сәйкес жүзеге асырылады.

Жалпы білім беретін сыныпта оқыту психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының кабинеті жағдайында оқу процесін ұйымдастырумен ұштастырылуы мүмкін. Мұндай оқыту уақытша негізде мінез-құлық проблемалары немесе оқу қиындықтары айқын және бағдарламаны меңгерудегі үлкен олқылықтары (артта қалуы) бар білім алушыларға, тұрақты негізде – жеке оқу бағдарламасы бойынша жекелеген оқу пәндері бойынша зияты зақымдалған білім алушыларға ұсынылады.



Назар аударыңыз!

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға арналған жеке оқу бағдарламаларын құру бойынша әдістемелік ұсынымдармен келесі сілтеме бойынша танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=22>

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды ағымдағы бағалау

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығының 4-тармағына сәйкес «ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың пәндер және (немесе) модульдер бойынша үлгеріміне ағымдағы бақылау психофизикалық даму ерекшеліктері ескеріле отырып жеке тапсырмалар бойынша өткізіледі».

№4 бұйрықпен бекітілген Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларына әдістемелік нұсқау хатқа сәйкес «зияты зақымдалған білім алушыларға арналған жеке оқу бағдарламалары негізгі оқу пәндері бойынша құрылады. Жетістіктерді балдық бағалау пайдаланылмайтын оқу пәндері бойынша оқыту жалпы білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары бойынша жүзеге асырылады».

№125 бұйрықтың 15-тармағына сәйкес «ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды бағалау кезінде мұғалім сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды қолданады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін есепке ала отырып, оның ішінде жеке оқу бағдарламаларын іске асыру кезінде бағалау өлшем-шарттарына өзгерістер енгізеді».



Назар аударыңыз!

Инклюзия жағдайында бастауыш және негізгі мектептің оқу пәндері бойынша БЖБ және ТЖБ сараланған тапсырмаларын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдармен Академия сайтынан келесі сілтеме бойынша танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=22>

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қорытынды аттестаттау

№125 бұйрықтың 66-тармағына сәйкес ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға және жеке оқу бағдарламасы бойынша оқитын білім алушыларға қорытынды аттестаттау өткізу қажеттілігі туралы мәселені білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес шешеді.

№272 бұйрықпен бекітілген Білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларының 3-тармағының 5-тармақшасына сәйкес педагогикалық кеңес ұсынылған құжаттар негізінде білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу, оларды емтихандарға жіберу, білім алушыларды емтихандардан босату жөнінде шешім қабылдайды.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім туралы құжаттардың түрлерін, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың нысандарын және оларды есепке алу мен беру қағидаларын, сондай-ақ білім беру ұйымдарында білім алуды аяқтамаған адамдарға берілетін анықтаманың нысанын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығына сәйкес зияты зақымдалған жалпы білім беретін мектептердің түлектері БТ сериясының аттестатын алады, оған Қосымшада білім алушыларға қандай оқу пәндері оқытылмағаны көрсетіледі.



Назар аударыңыз!

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдармен Академияның сайтынан келесі сілтеме бойынша танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=22>

Мектепте педагог-ассистенттің қызметін ұйымдастыру

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес педагог-ассистенттің қызметтері ПМПК ұсынымдары негізінде психофизикалық дамуы мен мінез-құлық бұзылыстары бар білім алушыларға тұрақты негізде ұсынылады.

№ 4 бұйрықпен бекітілген Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларына ҚР БҒМ МДОБК 04.04.2022 ж. № 1-6/543 әдістемелік нұсқау хатына сәйкес педагог-ассистенттің жеке сүйемелдеуі мінез-құлық бұзылыстары келесі сипатта көрінетін білім алушыларға ұсынылады:

1. білім алушының сабақта мінез-құлық ережелерін орындай алмауы: партада отыра алмайды, орнынан тұрады, сыныпта жүреді; мұғалімнің талаптарын орындамайды;
2. білім алушының не істеу керектігін түсінуін қамтамасыз ету үшін үнемі жеке көмек пен мұғалімнің қолдауы қажет болған кезде мұғалімнің фронтальді нұсқаулары мен ауызша түсіндірмелерін қабылдау немесе түсіну қиындықтары;
3. сабақта өзін-өзі ұйымдастырудың және өзін-өзі бақылаудың қиындықтары: білім алушы сабаққа өзі дайындала алмайды, ересек адамның көмегінсіз сынып жұмысына қосыла алмайды, сынып тапсырмаларын орындамайды;
4. мінез-құлық және эмоциялық бұзылыстары бар білім алушылар: білім алушы дауыстап сөйлейді, себепсіз күледі, айқайлайды, жылайды, балалардың назарын өзіне аудартады және сынып/топтың жұмысына кедергі келтіреді; сыныптастарына, тәрбиешілеріне, басқа адамдарға (ұрады, тістейді, заттарды лақтырады және т.б.) өзіне және/немесе өзгелерге агрессия көрсетеді.

Педагог-ассистенттің мектептегі көмегі уақытша негізде – баланың сыныпта/топта өз бетінше оқу қабілетін қалыптастырғанға дейін немесе қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестігі тұрақты бұзылған балаларға тұрақты негізде ұсынылады.

Мектепте инклюзивті мәдениетті қалыптастыру

Мектептерде инклюзивті мәдениетті қалыптастыру мақсатында келесі жұмыс түрлерін ұйымдастырған жөн:

- ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарының қатысуымен ата-аналар клубтары;
- ерекше білім беруді қажет ететін балалардың өзге қатарластарымен бейресми қарым-қатынасының әртүрлі формалары: көгалға шығу, шай ішу, ойындар, мерекелерді бірге өткізу, мұражайларға бару, экскурсиялар, әлеуметтік желілердегі байланыс және т.б.;
- балалар мен сынып ата-аналарының, пән педагогтерінің, сынып жетекшісінің, педагог-психологтің, әлеуметтік педагогтің, логопедтің (педагог-дефектолог), медицина қызметкерінің, педагог-ассистенттің қатысуымен ерекше білім беруді қажет ететін балаларға көмек көрсетудің ерекшеліктері мен жолдарын талқылау бойынша консилиумдар;
- ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың табысты өмірі мен кәсіби мансабын, өз қабілетін жүзеге асыруын көрсететін көркем фильмдерді балалардың, ата-аналардың және сынып педагогтерінің бірлесіп қарауы және талқылауы;
- ерекше білім беруді қажет ететін балаға пәрменді көмек көрсете алған педагогтердің ата-аналарға, әріптестерге тәжірибемен бөлісуге арналған мастер-класстары мен тренингтері, ашық сабақтары және консультациялары;
- сыныпта білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (педагогтер, балалар, ата-аналар) туындаған проблемалар мен оларды шешу жолдарын бірлесіп талқылау;
- сыныпта оқитын ерекше білім беруді қажет ететін нақты балалардың ерекшеліктері және оны қолдау тәсілдері туралы мамандардың (психолог, дефектолог, медицина қызметкері) дәрістері мен консультациялары.



Назар аударыңыз!

Мектепте инклюзивті мәдениетті дамыту бойынша әдістемелік ұсынымдармен Академия сайтынан келесі сілтеме бойынша танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=22>

Арнайы білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері

АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕРДЕ/СЫНЫПТАРДА БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

«Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына (08.02.2024 № 27 өзгертулер мен толықтырулармен), «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 (27.07-ге өзгерістер мен толықтырулармен. 2017 жылғы № 352, 20.09.2018 жылғы № 469, 05.02.2020 жылғы № 51, 01.04.2022 жылғы № 123) бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

ОҚУ ЖОСПАРЫ МЕН БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ІСКЕ АСЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Оқыту білім алушылардың психофизикалық ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктерін ескере отырып, жалпы білім берудің білім беру бағдарламалары, негізгі орта білім берудің білім беру бағдарламалары негізінде әзірленген арнайы білім беру бағдарламаларын (бағдарламалар Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық сайтында – special-edu.kz орналасқан), сонымен қатар жалпы орта білім беру бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

Оқу процесінде арнайы оқу-әдістемелік кешендер, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептерге арналған оқу-әдістемелік кешендер пайдаланылады.

ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Үлгілік оқу жоспарының түзету компоненті бойынша сабақтарды «Дефектология» («Арнайы педагогика») мамандығы бойынша және/немесе арнайы мектеп/сынып түріне сәйкес Білім беру бағдарламасы бойынша жоғары педагогикалық білімі бар педагогтер жүргізеді.

Түзету компонентінің пәндерін оқу жоспарының инвариантты компонентінің пәндерімен ауыстыруға, сондай-ақ бөлінген сағаттар санын қысқартуға жол берілмейді.

Зияты зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде/сыныптардағы оқу іс-әрекетін олигофренопедагог жүзеге асырады.

Қажетті жағдайларды жасау кезінде (ұйқы және демалыс) бастауыш білім беру деңгейіндегі арнайы мектептердің/сыныптардың жұмысы бұзылыстарды жеңу және орнын толықтыру, қажетті қорғаныс (сөйлеу, қозғалыс) педагогикалық режимін қамтамасыз ету үшін ұзартылған күн режимінде, әлеуметтік дағдыларды дамыту бойынша ұйымдастырылады.

Оқу күн тәртібі білім алушылардың шаршау мүмкіндіктерін ескере отырып белгіленеді: үзіліске демалу үшін жеткілікті уақыт бөлінумен және бірінші ауысымда оқыту жүзеге асырылады.

Бастауыш білім деңгейі

0-сыныпта оқу жылының ұзақтығы 32 оқу аптасын, 1-сыныпта 33 оқу аптасын, 2-4 сыныптарда 34 оқу аптасын құрайды.

Бастауыш сыныптарда (үйден тегін жеке оқытуды қоса алғанда) білім беру қызметін тиісті бейіндегі арнайы педагогтер немесе тиісті бейінді қайта даярлау туралы сертификаты (қуәлігі) бар педагогтер жүргізеді.

Тірек-қимыл аппараты бұзылған, психикалық дамуы тежелген, сөйлеу тілі күрделі бұзылыстары бар балаларға арналған мектептерде/сыныптарда тиісті бейіні бойынша біліктілікті арттыру/қайта даярлаудан өткені туралы сертификаты (қуәлігі) болған жағдайда бастауыш сынып мұғалімдері оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізе алады.

Негізгі орта білім деңгейі

5-10 сыныптарда оқу жылының ұзақтығы - 34 оқу аптаны құрайды.

5-10 сыныптарда (оның ішінде үйде жеке тегін оқыту кезінде) білім беру қызметін арнайы мектеп/сынып бағытына сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өткен пән мұғалімдері жүзеге асырады.

Арнайы мектептердің/сыныптардың түлектері (зияты зақымдалған оқушыларды қоспағанда) алған білім деңгейін растайтын мемлекеттік үлгідегі аттестат алады.

Жалпы орта білім деңгейі

Арнайы мектептер/сыныптар жағдайында 11-12 сыныптарда көру, есту қабілеті зақымдалған, тірек-қимыл аппараты бұзылыстары бар білім алушылар жалпы орта білім алады. Бейіндік оқыту екі бағыт бойынша жүзеге асырылады: қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық. Бір немесе екі бағытты таңдауды мектеп білім алушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып жүзеге асырады.

Зияты зақымдалған балаларды оқытуды ұйымдастыру

Зиятында бұзылысы бар балаларды оқыту зияты жеңіл және орташа түрде бұзылысы бар білім алушыларға арналған Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады. ТОЖ-ның білім беру салалары мен оқу пәндері, сондай-ақ оқу бағдарламалары мен оқулықтардың мазмұны МЖМБС мазмұнына бағытталмаған.

Есту, көру және тірек-қимыл аппараты бұзылған білім алушыларға арналған арнайы мектептерде зиятында бұзылысы бар білім алушылар анықталған жағдайда 4-6 оқушыны құрайтын арнайы сыныптар құрылады. Сыныптарда оқыту мектеп түріне сәйкес үлгілік оқу жоспарынан түзету компонентін енгізе отырып, зиятында бұзылысы бар балаларға арналған үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламалары бойынша жүзеге асырылады.

Арнайы мектептің, жалпы білім беретін мектептердегі арнайы сыныптардың зиятында жеңіл және орташа бұзылыстары бар білім алушылардың осы санаты үшін белгіленген үлгідегі аттестат алады (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015

жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығына сәйкес). Зияты зақымдалған білім алушылар екінші жылға (қайта оқыту) қалдырылмайды.

Зиятында бұзылыстары бар білім алушылардың арнайы мектепте/сыныпта білім алуы негізгі орта мектеппен (10 сыныппен) аяқталады. Білімін алуын кәсіптік даярлау колледждерінде жалғастыра алады.

АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕРДІҢ/СЫНЫПТАРДЫҢ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫН ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ

Қорытынды аттестаттауға МЖМБС талаптарына сәйкес үлгілік жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 9 (10), 11 (12) сыныптардың білім алушылары жіберіледі.

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 9 (10) сынып білім алушылары төрт пәннен емтихан тапсырады, оның біреуі таңдау бойынша.

Жалпы орта білім берудің жалпы білім беру оқу бағдарламаларын меңгерген 11 (12) сынып білім алушылары бес емтихан түрінде қорытынды аттестаттау тапсырады, олардың біреуі таңдау бойынша.

Білім алушылар белгіленген тәртіппен қорытынды емтихандарынан босатылуы мүмкін.

Арнайы мектептерде және жалпы білім беретін мектептердегі арнайы сыныптарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қорытынды аттестаттаудың емтихан материалдарын аудандық, қалалық білім бөлімдері немесе білім басқармасы әзірлейді.

[6

Ішкі және сыртқы бағалауды өткізу ерекшеліктері



Ішкі бағалаудың ерекшеліктері

Бағалау нормативтік құқықтық актілерге және педагогтерге, ата-аналарға және білім алушыларға көмек ретінде әзірленген әдістемелік материалдарға сәйкес жүргізіледі:

- 2023 жылғы 1 қыркүйектегі енгізілген өзгерістерге сәйкес «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидалары» ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы;
 - 2023 жылғы 2 тамыздағы енгізілген өзгерістерге сәйкес «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығы;
 - Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде орта мектеп үшін критериалды бағалау және құжаттау рәсімдері бойынша нұсқаулық;
 - Бастауыш сынып педагогтеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық;
 - Негізгі және жалпы орта мектеп педагогтеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық; оқу-әдістемелік құрал;
 - Сыныптар, пәндер және тілдер бойынша қалыптастырушы бағалау бойынша тапсырмалар жинағы;
 - Сыныптар, пәндер және тілдер бойынша жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар жинағы;
 - Сыныптар, пәндер және тілдер бойынша жиынтық бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар;
 - Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін жетілдіру бойынша әдістемелік ұсынымдар.
-

**Назар аударыңыз!**

Әдістемелік әзірлемелер www.uba.edu.kz сайтында қол жетімді

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау – білім беру қызметінің, оқыту мен оқытудың ажырамас бөлігі. Ішкі бағалау – бұл формативті (қалыптастырушы) бағалау негізінде оқу бағдарламасының мақсаттарына жетудегі білім алушылардың үлгерімін көрсететін педагогтердің ақпарат жинау процесі. Бағалау білім алушылар мен олардың ата-аналарына, мектеп басшыларына білім беруді жоспарлауда бағдар бола алатын үлгерім туралы қажетті ақпаратты береді. Ол үшін бағалау жарамдылық, объективтілік және сенімділік талаптарына сәйкес келуі керек. Бағалаудың негізгі мақсаты – оқыту мен оқытудың сапасын арттыру.

Ішкі бағалау формативті және жиынтық тәжірибелерді қамтитын критериалды бағалау жүйесі арқылы жүзеге асырылады.

Формативті бағалау

Формативті бағалау күн сайын сабақ барысында жүргізіледі, білім алушылардың құзыреттіліктерінің қалыптасуының ағымдағы деңгейін айқындайды. ФБ барысында жиналған ақпарат педагогтарға білім алушылардың оқу бағдарламасының әрбір бөлімі бойынша күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізудегі күшті және әлсіз жақтарын анықтауға көмектеседі. Формативті бағалауды сапалы іске асыру білім алушылардың оқу бағдарламасының мақсаттарына сәйкес өз нәтижелерін және оқуын жетілдіру қажеттіліктерін өз бетінше бағалау дағдыларын дамытады.

Формативті бағалауды сапалы жүзеге асыру үшін педагог:

- оқу бағдарламасының мақсаттарын сабақ мақсаттарына түрлендіреді және сабақ мақсаттарына сәйкес бағалау критерийлерін әзірлейді (оның негізінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүргізілетін белгі). Оқу бағдарламасының мақсаттарын сабақ мақсатына айналдыру үшін педагогтің оқытылатын пәннің мазмұнын, үлгілік оқу бағдарламасын, мемлекеттік білім беру стандарттарын жоғары деңгейде меңгеруі көзделеді. Сабақтың мақсаттары білім алушылардың сабақ аяқталғаннан кейін не білуі, түсінуі немесе жасай алуы керек екенін анықтайды. Сабақтың әрбір мақсаты білім алушылардың үлгерімінің бір нақты аспектісіне бағытталуы және іс-әрекеттің бір етістігімен көрсетілуі тиіс. Сабақтың мақсаттары мен оларға қол жеткізу критерийлерін сыныптағы әр оқушы түсініп түсінуі керек;
- мұғалімге зерттелетін тақырып бойынша алдыңғы немесе алынған білім деңгейін, олардың күшті және әлсіз жақтарын анықтауға көмектесетін, сондай-ақ білім алушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыратын, сыни ойла-

уды қолдануға және өзін-өзі оқыту дағдыларын дамытуға шақыратын сұрақ қоюды ойластырады;

- академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, білім алушылардың пәндік және мета-пәндік дағдыларын дамыту үшін әртүрлі сараланған тапсырмаларды әзірлейді немесе бейімдейді. Тапсырмалардың әртүрлі түрлерін орындалуында жазбаша жұмыстар, ауызша жауаптар, жеке, жұптық және топтық жұмыстар, презентациялар және т. б. түрінде ұсынылуы мүмкін. тапсырмалар сапалы болып саналады, егер ол оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне сәйкес келсе, білім алушылардың жас ерекшеліктері мен ойлау дағдыларының деңгейлеріне сәйкес келсе, түсінікті тұжырымдалған және нақты анықтамалар жоқ;
- білім алушыларды оқу процесіне белсенді түрде әртүрлі әдістері мен бағалаудың әдістері арқылы тартады, мысалы, өзін-өзі бағалау (дұрыс жауапты, тапсырманы орындау деңгейін, сабақ нәтижелері бойынша өзін-өзі көрсету / тапсырманы орындау және т. б.), өзара бағалау (берілген бағалау критерийлері мен дескрипторлар бойынша бір-біріне кері байланыс беру) және т. б.;
- сындарлы кері байланыс тек ауызша немесе жазбаша түсініктемелермен шектелмейтін қылып береді. Мұғалім жоғары сапалы кері байланыс құралдарын, рубрикаларды, тапсырмалардың сәтті орындалуын тексеру парақтарын және т. б. пайдалануы керек. Әсіресе формативті және жиынтық бағалауда білім алушылардан процестер мен жұмыс сапасы тұрғысынан не күтілетінін көрсететін рубрикаларды қолдану өте маңызды. Педагогтер үшін де, білім алушылар үшін де бағалау критерийлерін нақтылауға мүмкіндік береді. Рубрикалардың форматы бір-бірінен өзгеше болуы мүмкін екендігіне қарамастан, барлық рубрикалар екі негізгі белгіні біріктіреді: 1) тапсырмаға арналған критерийлер тізімі және 2) білім алушылардың «күшті», «орташа» және «әлсіз» жұмыстарының сипаттамасымен сапа бойынша градация. Кері байланыс ол қате жауаптарға емес, дұрыс жауаптарға баса назар аударғанда, алдыңғы жұмыстармен салыстырғанда қол жеткізілген жетістіктерге назар аударғанда және білім алушыларға оқуын жақсартуға көмектесетін әдістермен бірге жүргенде тиімді болады. Бағалау білім алушылар үшін де, педагогтер үшін де кері байланысты қарастырады, өйткені бұл екі жақты процесс.

Мектепте формативті бағалауды тиімді жүзеге асыру үшін мектеп басшыларының бағалау саласындағы құзыреттері маңызды рөл атқарады. Мектеп басшыларының бағалау саласындағы құзыреттілігінің жоғары деңгейі олардың:

- академиялық адалдық қағидаттарына негізделген формативті (қалыптастырушы) бағалау тәжірибесінің маңыздылығына сенімді;
 - мектептің дамуына ықпал ететін шешімдер қабылдау үшін сыныпта бағалау деректерін пайдалануда кәсібилік, сенімділік және әдептілік танытады;
 - бағалау деректерін, оның ішінде олардың сенімділігі мен жарамдылығын талдауды түсінеді;
 - үздіксіз кәсіптік оқыту және педагогтармен өзара іс-қимыл жасау есебінен
-

бағалау саласында өзінің сауаттылығын арттырады;

- мектепте бағалау саласындағы педагогтердің кәсіби дамуы мен қолдауына негізделген бағалау мәдениетін насихаттайды.



Назар аударыңыз!

Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін жетілдіру бойынша әдістемелік ұсынымдармен Академия сайтынан танысуға болады <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Жиынтық бағалау

Жиынтық бағалау (ЖБ) бөлімдерді / өтпелі тақырыптарды (БЖБ), тоқсанды (ТЖБ), оқу жылын (9 және 11 сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау) зерделеу аяқталғаннан кейін оқу материалының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау және белгілеу үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды білдіреді.

Педагогпен бірге ЖБ өткізген кезде келесі нормаларды басшылыққа алады:

- нысанды (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, эссе, диктант, презентация, эссе, тестілеу) және БЖБ орындау үшін сабақта өткізілетін уақытты педагог дербес айқындайды;
- ЖБ жүргізу кезінде педагогтердің ТЖБ және ТЖБ тапсырмаларын әзірлеу кезінде, білім алушылардың – оларды орындау кезінде *академиялық адалдық* қағидаттарын сақтауы жоғары маңызға ие.
- ЖБ тапсырмаларын педагогтер дербес құрастырады және *үлгілік оқу бағдарламаларына* сәйкес білім алушылар өткен материалды қамтиды.
- ТЖБ тапсырмаларының жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін оны өткізер алдында *педагогтардың әдістемелік бірлестігінің отырысында* тапсырмалардың оқу мақсаттарына сәйкестігі, тапсырмалар көлемі, тапсырмаларды орындауға арналған нұсқаулықтар, орындалу уақыты талқыланады. Осылайша, бағалаудың объективтілігі мен ашықтығын қамтамасыз ету үшін балл қояды стандарттау жүргізіледі;
- БЖБ тоқсанына үш реттен артық емес жүргізіледі. Бөлімдер/тақырыптар тоқсандағы төрт немесе одан да көп бөлімдерді / тақырыптарды зерттеу кезінде тақырыптардың ерекшеліктерін және оқу мақсаттарының санын ескере отырып біріктіріледі. Оны екі кезеңде жүргізуге рұқсат етіледі;
- оқу пәндерінің күрделілік деңгейін ескере отырып, бір күнде үштен аспайтын ТЖБ өткізіледі. ТЖБ тоқсанды аяқтаудың соңғы күнінде және бір уақытта бір оқу пәні бойынша БЖБ және ТЖБ өткізілмейді;

- ТЖБ жазбаша нысанда өткізілетін оқу пәндері бойынша даулы мәселелер туындаған кезде оқыту нәтижелерін бағалаудың объективтілігін қамтамасыз ету үшін педагогикалық кеңестің шешімі бойынша педагогтер эссе үшін баға қойылғанға дейін 1 (бір) күннен кешіктірмей *модерация* жүргізеді.

ФБ, БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша 2-11 сынып білім алушыларына тоқсандағы оқу жетістіктерін бағалау кезінде ескерілетін балдар қойылады. Балдар мен бағаларды қою бөлігінде педагогтер мыналарды ескереді:

- ФБ үшін максималды балл 2-11 сыныптарда 1-ден 10 баллға дейін болуы керек (әр сабақта ФО үшін балл қою міндетті емес);
- БЖБ үшін ең жоғары балл 1-4 сыныптарда 7-ден 15 баллға дейін, 5-11(12) сыныптарда 7-ден 20 баллға дейін;
- БЖБ және ТЖБ үшін қорытынды балды қою кезінде оқу тапсырмалары мен міндеттерінің шарттарын белгілеу және ресімдеу ескерілмейді, мінез-құлық үшін балдар төмендетілмейді;
- ФБ, БЖБ және ТЖБ балдары электрондық журналдарда қойылады;
- білім алушылардан алынған нәтижелер балдарды аудару шкаласы бойынша тоқсандық және жылдық бағаға ауыстырылады (балдардың пайыздық құрамынан бағаға): 0%-39% – «2» бағасы, 40%-64% – «3» бағасы, 65%-84% – «4» бағасы, 85%-100% – «5» бағасы;
- тоқсандық баға 25%, 25% және 50% арақатынаста ФБ, БЖБ және ТЖБ нәтижелері негізінде қойылады;
- 2-11 (12) сынып білім алушыларының оқу пәндері бойынша жылдық бағасы ең жақын бүтінге дөңгелектей отырып, тоқсандық бағалар сомасының орташа арифметикалық мәні ретінде қойылады және қорытынды баға болып табылады.

Қазақ тілі бойынша емтихан

2023-2024 оқу жылынан бастап 5-8 және 10 сынып білім алушылары академиялық жылды аяқтаған кезде қазақ тілінен емтихан тапсырады. Бағалаудың бұл түрі бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларына сәйкес жүргізіледі (ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы).

Тапсырмаларды педагогтер академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып дербес жасайды және білім беру ұйымының әкімшілігі бекітеді. Емтихан қазақ тілінде МЖМБС сәйкес жазбаша және ауызша нысанда өткізіледі. Емтиханды өткізу уақытын білім беру ұйымының педагогикалық кеңесі айқындайды.

«Қазақ тілі» пәні бойынша қазақ тілінде оқытатын мектептерде емтиханда келесі бөлімдер бойынша дағдылар тексеріледі: оқу, жазу, сөйлеу нормаларын сақтау. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша қазақ тілінде оқытпайтын мектептерде емтиханда тыңдау (тыңдалым), сөйлеу, оқу, жазу, тілдік бірліктерді пайдалану сияқты сөйлеу қызметінің түрлері тексеріледі.

Емтихан жұмыстарын бағалау кезінде педагогтер бағаланатын сөйлеу әрекетінің әрбір түрі бойынша білім алушылардың «күшті» (балл), «орташа» (3-4 балл) және «әлсіз» (1-2 балл) жұмыстарын сипаттайтын айдарларды қолданады.

«Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша қорытынды баға емтихан (бес балдық шкала бойынша) және жылдық бағалау (бес балдық шкала бойынша) нәтижелері негізінде 30-дан 70-ке пайыздық қатынаста қойылады. Қорытынды бағалауды дөңгелектеу ең жақын бүтінге жүргізіледі.

Қорытынды аттестаттау

9 (10) және 11 (12) сыныптарды аяқтағаннан кейін қорытынды аттестаттау Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларына сәйкес жүргізіледі.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – білім алушылардың тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген оқу пәндерінің көлемін меңгеру дәрежесін айқындау. Аттестаттауды өткізу нысаны – қорытынды қорытынды емтихандар (9 (10) сынып) және мемлекеттік қорытынды емтихандар (11 (12) сынып). Қорытынды аттестаттаудың мазмұны және күтілетін нәтижелер әрбір пән мен оқыту тілі бөлінісінде ерекшелікпен реттеледі. 9 (10) сынып білім алушыларына арналған емтихан материалдарын (тапсырмалар мен Балл қою схемалары) облыстардың және Республикалық маңызы бар қалалардың білім басқармалары, 11 (12) сынып білім алушылары үшін – «НЗМ» ДББҰ әзірлейді.

Пәндер бойынша 9 (10) сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелері балл түрінде журналға қойылады және емтихан балдарын емтихан бағасына ауыстыру шкаласы бойынша ауыстырылады. 9 (10) және 11 (12) сыныптарда пән бойынша қорытынды бағалар шығарылған кезде қорытынды баға емтихан нәтижелері (бес балдық шкала бойынша) және оқу жылындағы тоқсандық бағалар (бес балдық шкала бойынша) негізінде 30-дан 70-ке пайыздық арақатынаста қойылады. Қорытынды бағалауды дөңгелектеу ең жақын бүтінге жүргізіледі.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттау нәтижелері жаңа оқу жылы басталар алдында оқу жылындағы жұмыс қорытындылары бойынша педагогикалық кеңесте талқыланады. Талқылау нәтижелері бойынша педагогикалық кеңес оқу-тәрбие жұмысының сапасын жақсарту жөнінде шаралар қабылдайды.

Сыртқы бағалау ерекшеліктері (ББЖМ, PISA)

Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі

Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (ББЖМ) ел мектептерінде 2022 жылдан бастап жүргізіледі. ББЖМ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 мамырдағы № 204 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу қағидаларына сәйкес жүргізіледі.

Тестілеудің үш бағытының ішінде екінші жыл қатарынан төртінші сынып білім алушылары мен тоғызыншы сынып білім алушылары арасында салыстырмалы түрде табысты нәтижелер оқу сауаттылығы бойынша атап өтілді. Сонымен қатар, білім алушылар мәтіндегі ақпаратты түсіндіру және сыни бағалау, негізгі ойды анықтау және мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау, қарама-қайшылықтар мен мәтіннің әртүрлі бөліктерінде жасырылған бөлшектерді табу үшін күрделі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болады.

Математикалық сауаттылық бойынша білім алушыларға күнделікті өмірлік мән-мәтінде математикалық білім мен дағдыларды қолдану, математиканың әртүрлі салаларынан білімді біріктіру, күрделі математикалық ұғымдарды түсіну және пайдалану, математикалық модельдермен, формулалармен, алгоритмдермен және т. б. жұмыс істеу қиынға соғады. Бастауыш сыныптарда қиындықтар тудырған тақырыптар негізгі мектеп деңгейінде де қиындық тудырады деп күтілуде. Екінші жыл қатарынан ең қиын тапсырмалар жиынтықтар, статистика және деректерді талдау, математикалық модельдеу және геометрия болды. Бұл диаграммалар мен графиктер түрінде есептерді модельдеу, сандық, мәтіндік, комбинаторлық есептер мен логикалық пайымдау мен кеңістіктік ойлау есептерін шешу дағдыларын қажет ететін тәжірибеге бағытталған және мәнмәтіндік тапсырмаларды қамтитын тақырыптар.

Жаратылыстану сауаттылығы бойынша білім алушылар жаратылыстану құбылыстарын түсіндіруге және күнделікті өмірде зерттеу дағдылары мен дағдыларын қолдануға бағытталған тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болады. Атап айтқанда, екінші жыл қатарынан төртінші сынып білім алушыларына тақырыптар бойынша «Заттардың түрлері. Ауа. Су», «Табиғи ресурстар» және т.б тапсырмаларды шешу қиынға соғады, бұл тақырыптар әрі қарай биология, химия, физика, география курстарын одан әрі зерттеуге негіз болады.



Назар аударыңыз!

ББЖМ-2023 нәтижелері бойынша аналитикалық есеппен Академия сайтында танысуға болады <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

2024-2025 жылдары республика мектептерінде кезекті ББЖМ циклі жоспарлануда.

PISA

Оқытушылар оқыту тәжірибесін жетілдіру үшін PISA-2022 ауқымды халықаралық зерттеу нәтижелерін талдауға ерекше назар аударуы қажет.

Қазақстандық 15-жастағы білім алушылар ЭЫДҰ бойынша сауаттылықтың барлық үш бағыты бойынша орташа көрсеткіштен төмен балл жинады. Бұл ретте олар жаратылыстану сауаттылығы бойынша айқын жетістіктерді көрсете алды (+26 балл). Математикалық (425 балл) және оқу (386) сауаттылық бойынша елдің ұстанымдары өткен зерттеу циклінің деңгейінде сақталды.

Математикалық сауаттылық бойынша білім алушыларға күрделі жағдайларды математикалық модельдеу, сондай-ақ проблемаларды шешудің қолайлы стратегияларын таңдау, салыстыру және бағалау қиынға соғады.

Оқу сауаттылығы бойынша қазақстандық білім алушылар мынадай қиындықтарды көрсетеді: ұзақ мәтіндерді түсіну, абстрактілі немесе қарама-қайшы тұжырымдамалармен жұмыс істеу және жасырын анықтамаларға негізделген фактілер мен пікірлер арасындағы айырмашылықтарды белгілеу.

Ғылыми-жаратылыстану сауаттылығы бойынша PISA-2022 қазақстандық қатысушыларының ең аз бөлігі ғана жаратылыстану ғылымдары бойынша өз білімдерін әртүрлі, соның ішінде бейтаныс жағдайларда шығармашылықпен және дербес қолдана алады.



Назар аударыңыз!

PISA-2022 нәтижелері келесі сілтемеде <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Пән педагогтеріне ББЖМ және PISA нәтижелерін ескеріп, оқу бағдарламасының аталған тақырыптарын / бөлімдерін зерттеуге назар аудару ұсынылады. Бұл ретте білім алушылардың кесте бойынша оқу сабақтарына кері әсерін келтіретін, ББЖМ және PISA тест тапсырмаларын «құрғақ жаттауға» әдеттендіруден аулақ болу маңызды. Оның орнына білім алушылардың пәндік және мета-пәндік құзыреттіліктерін дамыту үшін оқу процесіне күрделі тақырыптарды үйлесімді түрде енгізген жөн.

Сонымен, оқу бағдарламасының күрделі тақырыптарына / бөлімдеріне назар аудару қажет. Бұл оларға назар аударуды қажет ететін салаларды анықтауға және тиісті оқыту әдістері мен стратегияларын жасауға көмектеседі.

Мысалы, тіл және әдебиет педагогтері сабақтарда сандық мәтіндердің көрінісін арттыра алады, олармен жұмыс істеу кезінде талдау, салыстыру, түсіндіру, тұжырымдау, мәтін мазмұнының дұрыстығын немесе толықтығын бағалау және т. б.

дағдылар қажет.

Математика, алгебра және геометрия педагогтері кеңістіктік және сыни ойлау, тәжірибеге бағытталған мәселелерді шешу, диаграммалар мен графиктер түріндегі есептерді модельдеу және т. б. сияқты дағдыларды бағалайтын тапсырмаларды әзірлеуге ерекше назар аудара алады.

Жаратылыстану пәндерінің педагогтері оқу процесінде жаратылыстану ғылымдарын зерттеудің нақты әлеммен байланысын күшейткен жөн. Мысалы, олар қоршаған ортаны сақтау үшін жүйелік ойлауды қолдану, ғылыми деректерді сыни тұрғыдан түсіндіру, топтық немесе жеке зерттеу жобаларын ұйымдастыру мысалдарын келтіре алады.

Жалпы, пән педагогтері ББЖМ, PISA және басқа да халықаралық салыстырмалы зерттеулердің (TIMSS, PIRLS) үлгілерін оларды бейімдеу немесе білім алушылардың білім беру мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өз тапсырмаларын жасау үшін пайдалана алады. Сондай-ақ оқытудың интерактивтілігін қамтамасыз ету үшін сабақтарда әртүрлі технологияларды (Интернет, презентациялар, бейнероликтер және т.б.) және ақпарат көздерін (ғылыми мақалалар, статистикалық деректер, инфографика және т. б.) біріктіру маңызды.

Қолданылатын әдістер мен стратегиялардың үлкен тиімділігіне қол жеткізу үшін педагогтерге мектеп, аудан/қала және облыс деңгейінде әріптестерімен өзара іс-қимыл жасау ұсынылады.

Технологияның дамуына және әлемнің білім беру жүйелеріндегі басқа жағдайларға байланысты сауаттылықтың әртүрлі түрлерінің білімі мен дағдыларының өлшенетін аспектілері үнемі өзгеріп отырады. Сондықтан мектептер PISA-2025 шеңберін зерттеуге ерекше назар аударуы керек. Сонымен, 2025 жылғы зерттеуде шет тілдерін бағалауға және цифрлық құралдар мен тәжірибелерді пайдалана отырып проблемаларды шешу дағдыларына қосымша назар аудара отырып, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бағалаудың басым саласы болады.



Назар аударыңыз!

PISA-2025 шеңберімен келесі сілтемеде танысуға болады https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/

[7

Білім беру ұйымдарының педагогтері мен басшыларының қызметін әдістемелік сүйемелдеу



Педагогтің үздіксіз кәсіби дамуы. Педагогтің кәсіби дамуы бойынша құқықтары мен міндеттері «Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңында көрсетілген. Оған сәйкес, педагог «ғылыми, зерттеу, шығармашылық, эксперименттік қызметті жүзеге асыруға, педагогтік практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуге», «үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыруға», «үздіксіз кәсіптік дамуға және біліктілікті арттыру нысандарын таңдауға» құқылы (7-бап). Сонымен қатар, «өзінің кәсіптік шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіруге, оның ішінде біліктілік санаты деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттыруға (растауға)» міндетті (15-бап).

Педагог мемлекет ұсынған шарттар аясында және өз әлеуеті шеңберіндегі мүмкіндіктерді пайдаланып өзін-өзі кәсіби тұрғыдан жетілдіруі қажет. Білім берудің қазіргі жүйесінде педагогтердің кәсіби дамуы негізінен біліктілікті арттыру курстарына қатысу, әдістемелік орталық (кабинет) әдіскерлерінің көмегімен, өзара тәжірибе алмасу және білім алушылардың әртүрлі жағдайларда және бейтаныс өмірлік жағдаяттарда білімін қолдануын жеңілдететін құзыреттіліктер мен жұмсақ дағдыларды дамытуға бағытталған құзыреттілікке негізделген білім беру парадигмасын іске асыру саласында педагогтің өзін-өзі жетілдіруі арқылы жүзеге асырылады.

Педагогтер үш жылда бір реттен сиретпей біліктілік арттыру курстарынан өтеді. Педагогтерге арналған курстың бағдарламасы да уәкілетті орган белгілеген тәртіппен сараптамадан өтеді. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы бойынша әзірленуі және сараптамадан өтуі тиіс. Сондықтан, біліктілігін арттыруға ынталы педагог білім саласындағы уәкілетті органның сайтынан немесе әдіскерге хабарласу арқылы курс өткізетін ұйымдар тізімін және курс тақырыбының білім беру бағдарламаларының тізілімінде бар екенін біліп алу маңызды.

Педагогтерге әдістемелік қолдау көрсетуде әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) қызметі маңызды. Әдістемелік кабинет (орталық) әдіскерлерінің міндеті педагогтердің шығармашылық өсуіне және олардың кәсіптік тұрғыдан өзін-өзі жетілдіруіне көмектесу. Білім саласындағы соңғы өзгерістерді білу, жаңа оқу жылын ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы ақпарат алу, шығармашылық өсуіне қажетті кеңестер сұрау, өздерінің инновациялық тәжірибесінің өзектілігі

туралы кері байланыс алу т.б. мәселелер үшін педагогтерге өздерінің өңіріндегі әдістемелік орталықтағы (кабинеттегі) пән әдіскеріне жүгіну ұсынылады.

Сонымен қатар, педагогтердің біліктілігін арттыруда мектеп ішіндегі әдістемелік бірлестіктің сапалы жұмысы маңызды. Академиялық зерттеулердің нәтижелері мектептегі педагогтердің кәсіби дамуында, өзара тәжірибе алмасуын ұйымдастыруда, ұйымның және білім алушылардың академиялық жетістіктерін арттыруда педагогтердің пән бойынша әдістемелік бірлестіктері маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Сондықтан оқу-тәрбие процесін жақсартуды көздейтін мектеп әкімшілігі алдымен әдістемелік бірлестіктердің жүйелі қызметін қамтамасыз етуі маңызды. Білім беру ұйымдарында әдістемелік қызметті ұйымдастырудың құқықтық негізі «Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығымен қамтамасыз етілген.

Әдістемелік бірлестіктің оқу жылына арналған жұмыс жоспарының болуы шарт. Жұмыс жоспарында әдістемелік бірлестік ішіндегі шаралардан бөлек мектептегі басқа әдістемелік бірлестіктерге, сондай-ақ көрші мектептердегі осындай әдістемелік бірлестіктерге арналған тәжірибе бөлісу жұмыстарын ұйымдастыру керек. Сонымен қатар, жоспарда білім алушылардың біліміндегі тақырыптық олқылықтарды анықтау және толықтыру бойынша шаралар, оқуға ынтасы төмен балалармен қосымша жұмыстар, дарынды балалармен қосымша сабақтар, оқу бағдарламаларын орындаудағы қиындықтар сияқты пән бойынша оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруға қажетті шараларды қарастыру ұсынылады.

Әдістемелік бірлестік шеңберінде сабақтарды өткізуге байланысты мәселелерді жүйелі түрде талдау, сабақ жоспарларын бірлесіп әзірлеу, жекелеген білім алушылардың үлгерімінің прогресі мен регресін талдау, оқуға ынтасы төмен балаларды қолдау үшін қосымша шаралар қабылдау, сондай-ақ дарынды балалармен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жүргізу маңызды.

Педагогтің кәсіби дамуындағы маңызды тәсілдің бірі – педагогтің өзін-өзі дамытуы, инновациялық, ғылыми-зерттеу және шығармашылық қызметі. Педагогтің зерттеу, шығармашылық, эксперименттік қызметті жүзеге асыруы инновациялық педагогикалық жаңалық ашуға алып келеді, нәтижесінде педагогтік практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуге негіз болады. Педагогтердің өз қызметін жақсарту жолында ізденуі, инновациялық тәжірибе енгізуге ұмтылуы олардың кәсіби өсуіне және білім сапасының артуына ықпал етеді.

Педагогтің инновациялық қызметінің (бағдарламалар, әзірлемелер, практикалар) тиімділігі мен сапасын анықтау қажет. Бұл көп жағдайда конференцияларда/симпозиумдарда баяндама жасау, ғылыми басылымдарда мақала жариялау және конкурстарға қатысу арқылы жүреді. Педагог конференцияны, конкурстар мен басылымдарды таңдау барысында назар аударуы тиіс критерийлер төменде берілген.

Педагогтер мен білім алушыларға арналған конкурстар тізбесі «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығымен бекітілген. Егер, конкурс бұл тізбеде болмаған жағдайда жергілікті әдістемелік кабинетке (орталыққа) немесе ұйымдастырушылармен хабарласып, қосымша ақпарат алу ұсынылады.

Инновациялық педагогикалық жаңалықты зерделеумен, жинақтаумен және тиімділерін жалпылаумен мектептегі әріптестері немесе әдістемелік бірлестік, мектеп әкімшілігі, аудандық және облыстық әдістемелік кабинеттегі (орталықтағы) әдіскерлер, Республикалық оқу-әдістемелік кеңес айналысады. Бұл құрылымдар өз деңгейінде инновациялық жобаларды зерттеп, бағалап, таратумен айналысады. Мектеп деңгейінде тиімді деп бағаланған инновациялық педагогикалық тәжірибе әрі қарай сол мектептегі басқа педагогтер немесе басқа білім беру ұйымдарында қолдану үшін ұсынылады. Ал, аудандық, қалалық немесе облыстық әдіскерлер тиімділігін анықтаған инновациялық практикалар сәйкесінше сол әкімшілік-аумақтық бірлікте орналасқан педагогтер мен білім беру ұйымдарына енгізу үшін таратылады. Өз кезегінде Республикалық оқу-әдістемелік кеңесте мақұлданған педагогтердің инновациялық тәжірибелерін барлық республикаға жалпылауға болатынын білдіреді.

Мектептегі бұл жұмысты мектеп директорының орынбасары, білім беру ұйымының пәндік әдістемелік бірлестігінің меңгерушісі жүргізеді. Олар педагогтің инновациясын зерделеу, бағалау үшін арнайы сараптама жүргізетін топ құрғаны дұрыс. Сонымен қатар, әдістемелік кабинет (орталық) әдіскерлері де бұл жұмысты жүзеге асырады. Әр деңгейдегі әдістемелік орталық (кабинет) жанында осы мақсатта сараптамалық топ болуы тиіс. Егер педагог өзі ұсынған тәжірибенің, жаңалықтың тиімділігін анықтаса, онда конференциялар, семинарлар т.б. шаралар мен заманауи коммуникациялық құралдардың көмегімен өзі де әрі қарай ілгерілету және басқа әріптестерінің оны ендіруіне қолдау білдіруі маңызды.



Назар аударыңыз!

Инновациялық тәжірибеге қойылатын талаптармен мына сілтеме арқылы танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/6>

Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА педагогтер мен олардың инновациялық тәжірибесін бағалаушыларға арнап «Инновациялық педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша әдістемелік ұсынымдар» әзірледі.

**Назар аударыңыз!**

Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша әдістемелік ұсынымдармен мына сілтеме арқылы қолжетімді: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Өзінің педагогикалық қызметінде жетістігі жоғары педагогтерге «Үздік педагог» конкурсына қатысу ұсынылады. Конкурстың ережесі «Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 16 қаңтардағы № 12 бұйрығымен бекітілген. «Үздік педагог» байқауына қатысу үшін педагогтерге осы қағидалардың талаптарымен танысу қажет.

«Үздік педагог» педагог конкурсында бәсеке жоғары болғандықтан бұл атақты иелену жоспарлы дайындықты талап етеді. Сонымен қатар, бұл педагог қызмет ететін мектептің, өңірдегі әдістемелік қызмет сапасының көрсеткіші.

**Назар аударыңыз!**

«Үздік педагог» конкурсы бойынша әдістемелік ұсынымдамамен Академия сайтында мына сілтеме бойынша танысуға болады <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

«Үздік педагог» конкурсы жеңімпаздарының тәжірибесін одан әрі тарату маңызды. Байқаудың республикалық және өңірлік кезеңдерінің жеңімпаздарының тәжірибесін тарату мақсатында ашық сабақтар, шеберлік-сыныптар, кездесулер, семинарлар т.б. жұмыстарды белсенді ұйымдастыру өзекті.

Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА «Үздік педагог» байқауы жеңімпаздарының озық педагогикалық тәжірибесін тарату мақсатында 2023 жылдан бері «Үздіктен үйрен» жобасын іске асырып келеді. Жобаның мақсаты – үздік педагогтердің озық тәжірибелерін педагогикалық қоғамдастыққа тарату, олардың жұртшылық арасындағы танымалдылығын арттыру.

**Назар аударыңыз!**

«Үздіктен үйрен» жобасымен Академияның Youtube желісіндегі Bilim 4.0 арнасы арқылы танысуға болады

Сонымен қатар, жас педагогтердің біліктілігін арттыру жұмыстарын жүйелі жүргізу қажет. Бұл қызметіне жаңа кіріскен жас педагогтерді қолдау, олардың кәсіби дамуын қамтамасыз ету және педагогикалық қоғамдастықтағы сабақтастықты қамтамасыз ету тұрғысынан өзекті. «Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңына сәйкес қызметіне алғаш кіріскен педагогтерге бір оқу жылы кезеңіне тәлімгер бекітіледі. Білім беру ұйымдарында тәлімгерлікті ұйымдастыру тәртібі «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» ҚР БҒМ-ның 2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 бұйрығына сәйкес жүргізіледі. Бұл құжатта тәлімгерлік процесін ұйымдастыру, мектеп әкімшілігі, тәлімгер мен жас педагогтің міндеттері, тәлімгерлерді ауыстыру, тәлімгерге тағайындау т.б талаптар мен шарттары көрсетілген.

Мектеп әкімшілігі мен тәлімгерлерде білім беру ұйымында тәлімгерлікті ұйымдастыру барысында тәлімгерлік жоспарын әзірлеу, жас педагогтің кәсіби дайындығын диагностикалау, жас педагогтің кәсіби дамуына қолдау көрсету, тәлімгер мен жас педагог арасындағы кәсіби қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру т.б. мәселелер бойынша көптеген сұрақтар туындайды. Осыған байланысты, Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА қызметкерлері «Орта білім беру ұйымдарында тәлімгерлікті жетілдіру бойынша әдістемелік ұсынымдар» әзірледі.



Назар аударыңыз!

Орта білім беру ұйымдарында тәлімгерлікті жетілдіру бойынша әдістемелік ұсынымдар келесі сілтеме арқылы қолжетімді: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Жарияланымдық белсенділік – бұл педагогтердің инновациялық іс-әрекетінің тәжірибесін және педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін тарату әдісі. Жарияланымдық белсенділіктің ең кең таралған түрлерінің бірі – мақала жазу. Мақала жазу арқылы педагогтер өздерінің табысты тәжірибелерімен, эксперименттерімен, зерттеу нәтижелерімен бөлісе алады, сонымен қатар білім берудің өзекті мәселелерін шешудің жаңа тәсілдерін ұсына алады.

Мақала жазу – бұл жүйелі көзқарасты, шығармашылықты және мұқият дайындықты қажет ететін процесс.

Мақала жазудың қадамдары

1. Тақырып таңдау.

Өз тәжірибеңізден немесе сіз үшін өзекті және қызықты тақырыпты анықтау ұсынылады. Бұл сіздің жеке педагогикалық тәжірибеңіз, зерттеу нәтижелері және т. б. болуы мүмкін.

2. Жоспарлау және құрылымын анықтау.

Мақаланың жоспары мен құрылымын оның мақсатына сәйкес анықтау ұсынылады.

Егер мақаланың мақсаты әдістемелік жұмыс тәжірибесін тарату болса, онда оның құрылымына мыналарды қосу ұсынылады: кіріспе, әдістеме (әдістеменің сипаттамасы), практикалық қолдану, ұсыныстар, қорытынды, әдебиеттер тізімі.

Ғылыми мақаланың құрылымына мыналар кіреді: кіріспе, әдебиеттерге шолу, материалдар мен әдістер, зерттеу нәтижелері, талқылау, қорытынды және пайдаланылған дереккөздердің тізімі.

3. Әдебиетке шолу.

Тәжірибе мен теорияны тереңірек түсіну үшін қолданыстағы зерттеулерді, теориялар мен әдістерді талдауды қамтитын әдебиеттерге шолу жасау ұсынылады. Бұл тәсіл таңдалған тақырып бойынша ағымдағы жағдайды толық бағалауға мүмкіндік береді.

Мақала жазу үшін дереккөздерді іздеу базалары ұсынылады: <http://surl.li/trlzm>

4. Мақала мәтінін жазу.

Мақала жазу кезінде өзіңіз таңдап алған құрылымды ұстануыңыз керек. Материалдың нақты көрсетілуін, аргументтің логикалық дәйектілігін және ойды білдірудің анықтығын қамтамасыз ету қажет. Мақала жазу кезінде академиялық стильді сақтау ұсынылады. Нәтижелер мен идеяларды ұсыну және талдау қажет. Алынған нәтижелерді мысалдар, дәлелдер және тұжырымдарды қолдана отырып, қолданыстағы зерттеулер мен теориялар аясында талқылау қажет. Мақаланың негізгі түйіндерін тұжырымдау және мүмкіндігінше қосымша зерттеулер немесе практикалық қолдану үшін ұсыныстар беру маңызды.

Төменде мақала құрылымы мен жазу стилі туралы әдебиеттер тізімі берілген.

Академиялық жазылым және білім беру саласындағы зерттеулер жүргізу үшін ұсынылатын әдебиеттер:

1. Оспанов Е. Академиялық жазылым: <https://kazneb.kz/kk/bookView/view?brId=1594967>
2. Молдашев К. От идеи к публикации: методология исследований в социальных науках: https://www.researchgate.net/publication/321098672_Ot_idei_k_publicacii_metodologia_issledovanij
3. Зина О'Лири. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық: <https://openu.kz/kz/books/80>
4. Сағынтаева А. және т.б. Білім беру зерттеулеріне кіріспе: теория, әдістер және тәжірибелер: <http://surl.li/trvjn>
5. Қазақстан білім зерттеушілерінің әдеп кодексі: <https://bit.ly/4cstxMh>

5. Өңдеу және түзету

Мақаланы жазу аяқталғаннан кейін оны өңдеу және түзету ұсынылады. Грамматикалық қателіктерге, сөйлем құрылымына және мақала мазмұнының жалпы логикасына назар аударыңыз.

6. Жариялауға дайындау

Мақаланы таңдалған ғылыми журналға немесе басылымға жіберуге дайындаңыз. Журналдың редакциялық алқасы ұсынған мақаланы рәсімдеу талаптарын орындағаныңызға көз жеткізіңіз.

7. Журнал редакциясымен кері байланыс

Мақаланы қарау кезінде редакторлар мәтіндегі кейбір түзетулерді ұсынуы немесе талаптардың дұрыс сақталмауы туралы айтуы мүмкін. Бұл жағдайда авторлар журналдың редакциялық алқасымен кері байланыс орнатуы керек.

Педагогтерге зерттеу нәтижелері мен әдістемелік материалдарды Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының журналдарында жариялауға болады: «Алтынсарин академиясының хабаршысы» әдістемелік журналы, «Білім» ғылыми-педагогикалық журналы



Назар аударыңыз!

Мақалаларды және әдістемелік материалдарды Академия журналдарында жариялау талаптарымен келесі сілтемелер арқылы танысуға болады <https://uba.edu.kz/qaz/vestnik-akademii-altynsarina> және <https://bilim-uba.kz>

Педагогтерді аттестаттау. Қазақстанда педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына сәйкес жүргізіледі (жаңа редакцияда – ҚР ОАМ 02.04.2024 № 72 бұйрығымен).

Педагогтерге біліктілік санаттарын берудің (растаудың) бірнеше тәртібі бар:

1. кезекті біліктілік санаттарын беру (растау) (кемінде 5 жылда 1 рет);
2. мерзімінен бұрын беру (растау) (2 жылдан кейін);

Елімізде педагогтерді аттестаттау «Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңына сәйкес бес жылда кемінде бір рет өткізіледі. Аттестаттаудан өткізу қағидаларының біліктілік санатына қойылатын талаптарына сәйкес келген жағдайда, педагогтерге мерзімінен бұрын аттестаттаудан өтуге болады.

Педагогтерді аттестаттау дегеніміз – педагогтердің біліктілік деңгейін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім, оның нәтижелері бойынша біліктілік санаттары беріледі (расталлады). Біліктілік санат деңгейін көтеру арқылы педагогтерге жа-лақыға 30-дан 50%-ға дейін үстемеақы алуға мүмкіндік береді.

Аттестаттау нәтижесінде білім беру ұйымдарында кәсіби деңгейі жоғары педа-гогтер құрамын қалыптастыруға, білім беру сапасын арттыруға және педагог-тердің өзін-өзі дамытуға мүмкіндік береді.

Білім сапасын арттыру тұрғысынан білім беру ұйымының қызметі.

Кез келген білім беру ұйымы үшін ең маңызды құжаттар – мектептің даму бағдар-ламасы және мектепшілік бақылау жоспары. Осы екі құжатты сапалы әзірлеу білім беру ұйымының жоспарлы дамуын қамтамасыз ету тұрғысынан өзекті.

Мектепті дамыту бағдарламасы алдағы бірнеше жылға білім беру ұйымдарын дамыту стратегиясы мен негізгі бағыттарын айқындайтын маңызды құжат. Даму бағдарламасы білім беру ұйымдарының ағымдағы қызметінің жай-күйін тал-дау, негізгі проблемаларды және олардың себептерін талдау, сондай-ақ барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктері мен пікірлері ескере отырып әзірленеді.

Мектепті дамыту бағдарламасы «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасының құрылымын және оны әзірлеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республи-касы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы № 273 бұйрығына сәйкес әзірленеді және бекітіледі.

Мектепті дамыту бағдарламасын әзірлеу ішкі ресурстар мен сыртқы фактор-ларды ескере отырып, оның ағымдағы жағдайын жан-жақты талдауға негізде-луі керек. Негізгі міндет нақты, өлшенетін стратегиялық мақсаттарды және орта мерзімді перспективаға арналған дамудың басым міндеттерін айқындау. Оларға қол жеткізу жөніндегі іс-шаралардың егжей-тегжейлі жоспары мерзімдерді, жауапты орындаушыларды және күтілетін нәтижелерді көздеуге тиіс. Жоспар-ды тиімді мониторингтеу және уақытылы түзету тетіктерін қарастыру маңызды. Даму бағдарламасын әзірлеу және іске асыру процесіне барлық мүдделі тарап-тарды – педагогикалық ұжымды, білім алушылар мен олардың ата - аналарын тарту табыстың негізгі факторы.

Бағдарламаны әзірлеу үшін білім беру ұйымының басшылығымен жұмыс тобын құрылады. Жұмыс тобының құрамына: білім беру ұйымының бірінші басшысы, оның орынбасарлары, сондай-ақ педагогикалық құрамының өкілдері қосыла-ды. Бағдарламаны педагогикалық кеңестің шешімі бойынша білім беру ұйы-мының басшысы бекітеді және білім беру ұйымының қамқоршылық кеңесімен келісіледі.

**Назар аударыңыз!**

Мектептің даму бағдарламасын әзірлеуде Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірленген нұсқаулық көмекші құрал бола алады. Бұл нұсқаулық Академия сайтында қолжетімді <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Мектептің дамуын жоспарлау бойынша вебинардың жазбасын мына сілтеме бойынша көруге болады <https://youtu.be/qz0x6OrR0hI>

Мектептің даму бағдарламасына сәйкес прогресін бақылауда мектепшілік бақылаудың нәтижесіне сүйену ұсынылады. Мектепшілік бақылаудың мақсаты – тәрбие мен оқытудың білім беру стандарттарына, үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкестігін және білім беру ұйымдары қызметінің тиімділігін бағалау, сонымен қатар мектептің өз даму жоспарындағы көрсеткіштерге сәйкес динамикасын бақылау.

Оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес әзірленеді және бекітіледі. Бұл құжатта мектепшілік бақылау нысаны мен бағыттары көрсетілген.

2023 жылы Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА «Мектепшілік бақылауды ұйымдастыру бойынша нұсқаулық» әзірледі, онда Мектепшілік бақылау жоспарының үлгілері мен жалпы нұсқалары ұсынылған. Бұл үлгілер мектеп ұжымына бақылау жоспарының тақырыбын, мақсатын, түрін және басқа да элементтерін анықтауда пайдалы.

**Назар аударыңыз!**

Мектепшілік бақылауды ұйымдастыру бойынша нұсқаулықпен келесі сілтеме арқылы танысуға болады: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Нұсқаулықты пайдалану бойынша семинардың жазбасын мына сілтеме бойынша көруге болады: <https://youtu.be/6ByisOqZHhY?si=621-FRxs4JgQpU9x>

Мектепке дейінгі, орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогтің сабағын (ұйымдастырылған іс-әрекетін, іс-шарасын) бақылау парағы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрі 2022 жылғы

15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіптік стандартының педагог біліктілік санаттары бойынша құрылымдалған Құзіреттілік критерийлеріне сәйкес және ұйымдардың ерекшеліктерін ескере отырып әзірленеді.

Аттестатталатын педагогке кемінде бес бақылау парағы толтырылуы керек. Педагогтердің барлық санаттары үшін бақылау парақтарының саны бірдей болуы тиіс.

Тиісті жылдың бұйрығына сәйкес аттестациядан өтуші педагогтердің сабақтарын әкімшілік мүшелері, білім беру ұйымдарының, аудандық/қалалық білім бөлімдерінің әдістемелік кабинеттері (орталықтары) әдіскерлері және педагог-сарапшылар, педагог-зерттеушілер, педагог-шеберлер және аттестаттау комиссиясы мүшелері бақылап және бағалай алады.

Бағалау критерийлері 4 блоктан тұрады, олар көрсеткіштер мен дескрипторларға бөлінеді:

1. Жоспарлау: сабақтың оқу мақсаттары; оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары; бағалау әдістері мен құралдары;

2. Оқыту: функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақ материалын беру; цифрлық ресурстарды пайдалану; оқыту әдістерін, тапсырмаларын, ресурстарын, саралау тәсілдері; сабақ құрылымы, уақытты тиімді пайдалану; білім алушылар (тәрбиеленушілер) арасындағы өзара әрекетті ұйымдастыру; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту;

3. Бағалау: тапсырмаларды бағалау әдістері мен құралдарын қолдану;

4. Рефлексия: сабақ бойынша рефлексия.

Бағалау әдістері мен құралдарын таңдауда педагог-зерттеушілер мен педагог-шеберлер үшін міндетті критерийлер бар:

тапсырмаларды бағалаудың әдістері мен құралдарын қолдану

1) практикалық зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)

2) авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланған.

Білім беру жобалары білім беруді дамытудың драйверлері ретінде

Қазіргі уақытта Қазақстан мектептерінде мемлекеттік және жеке қорлардың қолдауымен білім беру жобалары іске асырылуда. Жобаларды іске асыру ҚР Оқу-ағарту министрлігі ҮІ. Алтынсарин атындағы ҰБА ғылыми-әдістемелік қолдауымен сүйемелденеді. Жобаның нәтижелері баспа мақалалары немесе есептер түрінде жарияланады. Жобаларды масштабтау «Білім беру мазмұнын сараптау орталығы» РҒПО сараптамалық қорытындысы болған жағдайда мүмкін болады. Бұл бөлімде қазіргі уақытта елдегі мектептерде жүзеге асырылып жатқан жеке жобалардың сипаттамасы берілген.

Үш өлшемді әдістемелік жүйенің технологиясын енгізу жобасы

«Ұлытау облысының білім беру жүйесін дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған жол картасының» 17-тармағын орындау мақсатында «Ұстаз-Ұлытау» қоры қала білім алушыларының білім сапасын арттыру мақсатында Сәтбаев қаласындағы мектептердің тәжірибесіне «Оқытудың үш өлшемді әдістемелік жүйесінің технологиясын» енгізу жобасын іске асыруда. Бұл технологияны енгізумен педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ж.Қараев жетекшілік ететін әдіскер-ғалымдардан құралған жұмыс тобы айналысуда.

Тақырыптық деңгейлік дамыту тапсырмаларын (үш өлшемді мазмұн) әзірлеу ҮӨӘЖ-ны практикаға енгізудің негізгі шарты болып табылады. Үш өлшемді мазмұн білім алушылардың оқу жетістіктерін күнделікті қалыптастырушы бағалауда критериалды бағалау жүйесі тұжырымдамасын жүзеге асыруға ықпал етеді. Тақырыптық деңгейлік тапсырмаларды құрастырудың негізгі тәсілі – алдыңғы қатарлы елдердің педагогикасында жиі кездесетін «кері дизайн» әдісі арқылы мазмұнды таңдау талаптарына сәйкес келетін Б.Блумның мақсаттар таксономиясы негізінде әрбір деңгейді сипаттау.

ҮӨӘЖ-ның тағы бір ерекшелігі – оқу процесіне критериалды бағалау жүйесін ғана емес, сонымен қатар табысқа жетуге ынталандыратын «қосу әдісін» пайдалана отырып, білім алушылардың жетістіктерін бағалау тәсілін енгізу.

«Алматы облысының мектептеріне «Білім-Инновация» лицейлерінің тәжірибесін енгізу» жобасы

2023-2024 оқу жылында Алматы облысының 50 орта мектебінде ел Президенті Қ.К. Тоқаевтың қазақстандық білім беру сапасын арттыру жөніндегі тапсырмаларын орындау шеңберінде ««Білім-инновация» лицейлерінің тәжірибесін енгізу» жобасы (бұдан әрі – жоба) іске асырылуда.

Жоба жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша білім сапасын арттыруға бағытталған. Жоба шеңберінде STEM-тәсілдемелері негізінде жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша оқыту моделі, жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер педагогтерінің менторлық моделі және ұлттық құндылықтар негізінде тәрбие жұмысын практикалық іске асыру моделі әзірленеді.

«Әдістемелік кабинеттер базасындағы сапа орталықтары» пилоттық жобасы

2023 жылы Алматы және Жетісу облыстарының облыстық, аудандық және мектептік әдістемелік қызметтерінің базасында Биоинформатика және Синергетика (бұдан әрі – БЖС) сапасын басқару технологиясының авторы, профессор Ф.Я. Вассерман жетекшілігімен сапа орталықтары құрылды. Сапа орталықтары пилоттық жобаға қатысатын орта білім беру ұйымдарында БЖС технологиясын өлшегіштер негізінде сапаны бақылаудың нормативтік жүйесін және бірыңғай

мониторинг, қадағалау, талдау және сапаны түзетудің онлайн жүйесін енгізуде.

Пилоттық орта білім беру ұйымдарындағы сапа мониторингі альфа, бета, гамма білім алушылардың көп деңгейлі топтарына негізделген оқыту сапасының тұрақты индексі (ОСТИ) бойынша өлшенеді.

«Жасыл мектеп» жобасы

Алматы, Астана және Шымкент қалаларының орта білім беру ұйымдарында Болат Өтемұратов Қорының «Жасыл мектеп» жобасы іске асырылуда, оның шеңберінде жыл бойы қызмет ететін 36 мектеп жылыжайы салынып, жұмыс істейді. Жоба жылыжайдағы өсімдіктерге, көкөніс және жеміс-жидек дақылдарына күтім жасау бойынша жұмысқа қосу арқылы білім алушылардың экологиялық білімін мен экологиялық мәдениетін дамытуға бағытталған.

Эко-білім беруді дамыту жаратылыстану-ғылыми бағыттағы жалпы білім беретін пәндер бойынша практикалық сабақтар, қосымша білім беру шеңберіндегі үйірме жұмыстары, жылыжайлар базасында оқу және оқудан тыс қызмет шеңберінде білім алушылардың ғылыми зерттеулері мен ғылыми жобаларын ұйымдастыру арқылы іске асырылады.

1-4, 5-6-сыныптарда «Жаратылыстану» пәні бойынша, 7-9 сыныптарда «Биология», «Физика» пәндері бойынша оқу сабақтары шеңберінде жылыжайлардағы практикалық сабақтар білім алушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді: құбылыстарды ғылыми түсіндіру, ғылыми мәселелерді тану және жаратылыстану-ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану, деректерді түсіндіру және қорытынды жасау үшін ғылыми дәлелдерді қолдану.

«Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, Ақтөбе облысының шағын жинақты ауылдық мектептерінің әлеуетін дамыту» пилоттық жобасы.

Ақтөбе облысында ауыл мен қала мектептерінің арасындағы алшақтықты қысқарту, цифрлық технологияларды енгізу арқылы шағын жинақты мектептердің әлеуетін арттыру мақсатында пилоттық жоба жүзеге асырылуда. Жоба цифрлық шешімдердің үш моделі аясында жүзеге асырылуда: «Стриминг», «Шағын жинақты мектептердегі тірек мектебінің сабағы» және «Цифрлық шешімдерді пайдалана отырып, офлайн сабақтарды өткізу».

Жобаны жүзеге асыру барысында педагогтер мен білім алушылардың цифрлық мәдениет, цифрлық гигиена, цифрлық кеңістікте жұмыс істеу дағдылары, қашықтан оқыту құзыреттерін дамытты. Педагогтер қашықтан оқыту үшін білім беру платформаларын тиімді пайдалану, цифрлық шешімдерді пайдалана отырып оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу дағдыларын меңгерді. Жоба нәтижелерін 2024–2025 оқу жылында кеңейту жоспарлануда.

Педагогтердің авторлық бағдарламалары

Педагогтердің авторлық бағдарламалары – білім беру сапасын арттыру, білім алушылардың пәндік білімі мен құзыреттерін тереңдету және кеңейту мақсатында инновациялық педагогикалық іс-әрекет аясында әзірлеп, жүзеге асыратын шығармашыл педагогтердің білім беру жобалары.

Орта білім беру ұйымдарында оқыту сапасын арттыруға бағытталған авторлық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу арқылы инновациялық педагогикалық тәжірибені тарату тәжірибесі кең өріс алуда.

Педагогтердің авторлық бағдарламалары Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінде (РОӘК) сарапталып, бекітіледі.



Назар аударыңыз!

РОӘК бекіткен авторлық бағдарламалар тізімімен сайтта танысуға болады RUMS new 2323232323232323.pdf (uba.edu.kz)

«Үздіктен үйрен» жобасы

Академия 2023 жылдан бастап «Үздік педагог» республикалық байқауының жеңімпазы атанған педагогтердің инновациялық педагогикалық тәжірибесін тарату мақсатында «Үздіктен үйрен» жобасын жүзеге асыруда. Жоба аясында БИЛИМ 4.0 ютуб каналында, Академияның әлеуметтік желілеріндегі ресми парақшаларында үздік педагогтердің тәжірибесі келесі форматтарда көрсетіледі: бейнесабақтар, педагогикалық идеяларды көрсету (лайфхактар), тәлімгерлік тәжірибесі және әдістемелік жұмыс.

Қазіргі уақытта «Үздіктен үйрен» жобасының 46 шығарылымы жарық көрді, ал 2024 жылдың соңына дейін тағы 20-дан астам бейнероликтер шығару жоспарлануда. Әрбір шығарылым кәсіби қоғамдастықта үлкен қызығушылық тудырады, бұл көптеген пікірлер мен оң пікірлерден көрінеді.



Назар аударыңыз!

«Үздіктен үйрен» жобасының барлық бейнематериалдарын сілтемелер бойынша көруге болады:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLLGpCwHrx_1hIbesgAiv5CYghEqnMfNX

https://www.instagram.com/altynsarin_akademiasy/

<https://www.facebook.com/ubaedukz>



АТАУЛЫ КҮНДЕР

ҚОСЫМША

- Түркі ғалымы Махмұд Қашқаридің туғанына 995 жыл (1029-1101)
- Шыңғыс ханның үлкен ұлы Жошының туғанына 840 жыл (1184-1227)
- Жошы ұлысына 800 жыл (1224)
- Қазақ ханы Қасым ханның туғанына 580 жыл (1445-1521)
- Тарихшы, философ Мұхаммед Хайдар Дулати туғанына 525 жыл (1499-1561)
- Ақын, қолбасшы Махамбет Өтемісовтың туғанына 220 жыл (1804-1846)
- Ғалым, мемлекет қайраткері Санжар Асфендияровтың туғанына 135 жыл (1889-1938)
- Рахымжан Қошқарбаевтың туғанына 100 жыл (1924-1988)
- Мемлекет және қоғам қайраткері Тұрар Рысқұловтың туғанына 130 жыл (1894-1943)
- Қазақстан Республикасы Конституциясының қабылданғанына 30 жыл (1995)
- Қазақ тілтанушысы, филология ғылымдарының докторы Сыздық Рәбиға Сәтіғалиқызының туғанына 100 жыл (17.08.1924–04.07.2020)
- Тарихшы–этнограф Халел Арғынбаевтың туғанына 100 жыл (21.09.1924–08.08.1998)
- Балалар жазушысы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 100 жыл (13.10.1924–1992).
- Қазақ тіл білімі–түркітанушы Абдуали Қайдаровтың туғанына 100 жыл
- Ақын, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы Ілияс Жансүгіровтың туғанына 130 жыл (1894–1938)
- Мемлекет және қоғам қайраткері Сұлтанбек Қожановтың туғанына 130 жыл (10.09.1894–1939)
- Мемлекет және қоғам қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 130 жыл (15.10.1894–25.02.1938)

- Қазақ классигі, драматург Бейімбет Майлиннің туғанына 130 жыл (15.11.1894–26.02.1938)
- Әдебиеттанушы Телжан Шонановтың туғанына 130 жыл (1894–1938)
- Тарихшы Ермұхан Бекмахановтың туғанына 110 жыл (15.02.1915–6.05.1966)
- Ақын Тұманбай Молдағалиевтің туғанына 90 жыл (20.03.1935).
- Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мұғалімі Бітібаева Қанипа Омарғалиқызының туғанына 80 жыл (1.05.1945–2014).

**«2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының
жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін
ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»
Әдістемелік нұсқау хат**

Басуға _____ ж. қол қойылды. Формат 60×84 1/8.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі Montserrat. Шартты баспа табағы 13.17

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
010000, Астана қ., Мәңгілік ел даңғ., 8/2, «Алтын Орда» БО, 15 қабат

Министерство просвещения
Республики Казахстан

Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина



ИНСТРУКТИВНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об особенностях организации
образовательного процесса
в общеобразовательных школах
Республики Казахстан
В 2024-2025 учебном году»



Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**«Об особенностях организации образовательного
процесса в общеобразовательных школах
Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»**

Астана
2024

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 10 июня 2024 года).

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

Сборник включает материалы по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и 1-11-х классах организаций образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году.

Сборник адресован руководителям, педагогам организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, методистам, руководителям и специалистам управлений образования, департаментов по обеспечению качества в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ

6	I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ
7	1.1 Нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса
11	1.2 Особенности типовых учебных планов
11	1.3 Организация воспитательно-образовательного процесса в предшкольных классах
13	II ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
13	2.1. Язык и литература
24	2.2. Математика и информатика
31	2.3. Естествознание
40	2.4. Человек и общество
52	2.5. Технология и искусство
56	2.6. Физическая культура
59	2.7. Начальная военная и технологическая подготовка
61	2.8. Работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»

63	III ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
63	3.1. Развитие цифровых навыков обучающихся
64	3.2. Использование цифровых технологий и решений для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды
71	3.3. Использование цифровых технологий в дистанционном обучении
72	3.4. Использование цифровых ресурсов при организации учебного процесса в совмещенных классах
74	IV ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
82	V ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
91	VI ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
100	VII МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
110	Образовательные проекты как драйверы развития образования
114	ПРИЛОЖЕНИЕ. Знаменательные даты

Уважаемые коллеги!

Настоящее Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году разработано в целях соблюдения действующего законодательства, формирования единых подходов к реализации государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО), Типовых учебных планов (ТУП) и Типовых учебных программ (ТУПр) начального, основного среднего и общего среднего образования.

Инструктивно-методическое письмо включает:

- ссылки на основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан;
- пояснения по особенностям ТУП начального, основного и общего среднего образования;
- рекомендации по реализации ГОСО, ТУП, ТУПр начального, основного и общего среднего образования;
- рекомендации по применению цифровых решений в образовательном процессе;
- рекомендации по организации воспитательной работы;
- рекомендации по организации инклюзивного образования;
- рекомендации по проведению внутреннего и внешнего оценивания;
- рекомендации по методическому сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей организаций образования, организации внутришкольного контроля и планированию развития школы.

Актуальными задачами в предстоящем учебном году будут развитие академической честности обучающихся, применение искусственного интеллекта для улучшения образования, работа со слабоуспевающими обучающимися.

Дорогие педагоги! Надеемся, что данное Инструктивно-методическое письмо послужит методической поддержкой в обеспечении эффективности образовательного процесса в предстоящем учебном году.

[1

Особенности организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году



- Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели, во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели
Первый учебный день – 2 сентября 2024 года, завершающий учебный день – 23 мая 2025 года.
 - В рамках поэтапного изучения языков с 3-го класса вводится предмет «Иностранный язык»
 - В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»
 - В рамках реализации Программы «ДосболLIKE» и волонтерского проекта «Менің бауырым» продолжается работа по формированию в школе благополучной и безопасной образовательной среды
 - Внедряются инновационные способы преподавания отдельных предметов в сельских опорных и малокомплектных школах
 - С 2024 года активизируется работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»
 - С 2024 года введен новый формат аттестации педагогов
 - Продолжается работа по формированию республиканской базы кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования»
 - Масштабируются пилотные проекты, направленные на развитие потенциала сельских малокомплектных школ с применением цифровых технологий
 - Усиливается работа по взаимодействию школ с родительской общественностью
 - Активизируется применение искусственного интеллекта в обучении и оценивании
 - Реализуется экологическое просвещение обучающихся в рамках проекта «Всеказахстанское экологическое движение креативной молодежи «Амбассадоры Земли»
-

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031
2	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170
3	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767
4	Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249
5	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6
6	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708

7	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329
8	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138
9	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
10	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317
11	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128
12	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495
13	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317
14	«Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292
15	Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890
16	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567

17	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279
18	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
19	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
20	«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553
21	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067
22	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915
23	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
24	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780
25	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414

26	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare
27	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare
28	Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020449#z0
29	О браке (супружестве) и семье. (Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518
30	Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2001 года N 789)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P010000789_
31	Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000748
32	(Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857



Внимание!

- Изменения и дополнения в действующие НПА отражаются в информационной системе Эділет <https://adilet.zan.kz/rus>.
- Педагоги могут работать с электронными вариантами ГОСО, ТУП, ТУПр

1.2 ОСОБЕННОСТИ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденными приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385, организации образования:

- самостоятельно выбирают Типовые учебные планы, в том числе с сокращением учебной нагрузки, по которым осуществляют процесс обучения;
- самостоятельно с выбранным Типовым учебным планом осуществляют разработку рабочего учебного плана и программ по предметам вариативного компонента, который отражает специфику конкретной организации;
- обеспечивают соответствие рабочих учебных планов Типовым учебным планам и Государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан.

При разработке рабочего учебного плана на 2024–2025 учебный год требуется учет особенностей учебной нагрузки соответствующего уровня образования согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования, в том числе с сокращением учебной нагрузки.

Так, в уровне **начального образования необходимо учесть:**

- введение предмета «Иностранный язык» с 3-го класса в количестве 2-х часов в неделю;
- предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» в 3-м классе по 1 часу по каждому предмету;
- количество часов в 3 классе по предмету «Естествознание» (1 час), в 4 классе – в количестве 2-х часов в неделю.

1.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ

Организация дошкольной подготовки

Предшкольная подготовка детей осуществляется с 5-ти лет в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу по усвоению содержания Типовой учебной программы.

Для организации воспитательно-образовательного процесса дошкольных классов школ, лицеев и гимназий, педагогом разрабатывается перспективный план организованной деятельности, составляется еженедельная циклограмма воспитательно-образовательного процесса, 3 раза в год (стартовый – в сентябре; промежуточный – в январе; итоговый – в мае) проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

По результатам мониторинга воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций воспитательно-образовательный процесс в классах дошкольной подготовки общеобразовательных школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы).

В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии).

Комплексную методическую поддержку педагогам системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Института раннего развития детей – www.irrd.kz.

Преимуществом обучения имеет своей целью формирование психологической и педагогической готовности ученика при переходе его с одного образовательного уровня на другой, обеспечивающей полноценное развитие детей. Преимуществом между уровнями дошкольного и начального образования заключается в непрерывности и единстве методологии и содержания образовательного процесса, поэтапном наращивании знаний и навыков обучающихся, обеспечивающим возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе. Начальная школа опирается на результаты дошкольного образования для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения включает следующие виды организованной деятельности, обеспечивающие преимущество с содержанием начального образования: коммуникативная («Развитие речи», «Художественная литература», «Казахский язык»), коммуникативная и познавательная («Основы грамоты»), познавательная и исследовательская («Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром»), творческая («Рисование», «Музыка», «Аппликация»).

[2

Особенности реализации ГОСО, ТУП, ТУПр начального, основного и общего среднего образования



2.1 Образовательная область «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Русский язык», «Иностранный язык», «Букварь», «Обучение грамоте», «Казахский язык», «Литературное чтение», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Русский язык», «Иностранный язык»;
- на уровне основного среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык»;
- на уровне общего среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык», по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям, «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература».

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Содержание языковых учебных предметов на уровне начального образования

направлено на формирование у обучающихся первоначальных речевых навыков, включая развитие начальных коммуникативных умений посредством развития навыков слушания, говорения, чтения и письма, а также основы фонетики, лексики и грамматики, изучение которых происходит посредством использования принципа имплицитного обучения, что подразумевает овладение предметным содержанием без заучивания правил.

Содержание языковых учебных предметов на уровне основного среднего образования обеспечивает развитие языковых навыков обучающихся, включая ознакомление с системой языка, в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами, обогащение словарного запаса, развитие духовно-нравственных ценностей, понимание важности изучения языков в современном мире и целостной картины полиязычного и поликультурного мира, воспитание уважительного отношения к различным точкам зрения и культурам, умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами и платформами на базе искусственного интеллекта, развитие и использование творческого и критического мышления.

Содержание языковых учебных предметов уровня общего среднего образования направлено на формирование конкурентоспособной языковой личности в условиях полиязычной и поликультурной среды, на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития коммуникативной компетенции, на развитие академических навыков, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

Основной целью всех языковых программ является формирование функциональной грамотности, обеспечение развития всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма и соблюдения речевых норм как показателей общей культуры человека.

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская грамотность)

Для осуществления основной цели всех языковых программ важно правильное формирование и развитие читательской грамотности как способности применять обучающимися приобретенные знания и навыки для решения разнообразных задач в повседневной жизни. В этой связи важно в целях обучения ТУПр различать или разграничивать предметную (академическую) и функциональную (применение в различных жизненных ситуациях, показывая креативность суждения, критический подход в решении вопроса и т.д.) составляющую целей обучения, например:

Раздел ТУПр	Преимущественно предметные (академические) цели обучения	Преимущественно функциональные (применение в различных жизненных ситуациях) цели обучения
<p>Менің мектебім</p>	<p>2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау</p> <p>2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу</p> <p>2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау</p> <p>2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу</p> <p>2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану</p> <p>2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату</p> <p>2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау</p>	<p>2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу</p> <p>2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру</p> <p>2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру</p> <p>2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу</p>
<p>Моя семья и друзья</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> <p>2.3.7.2* определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;</p> <p>2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;</p> <p>2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными</p>	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p> <p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);</p>

Достижение целей обучения на каждом уроке регулируется в зависимости от потребностей обучающихся и сложности или объема учебного материала. В данном случае важно правильно сгруппировать цели обучения по основным и сопутствующим целям, где основная цель будет направлена на изучение предметной части, а сопутствующая - на функциональную. При обучении важно «покрытие» всех целей обучения.

Навыки чтения и понимания текста как одного из важных компонентов читательской грамотности, рекомендуется формировать уже с начальных классов и необходимо представлять в разных видах текста: сплошных и несплошных (в форме инфографики, таблиц и схем). Например, для реализации цели обучения *2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов*, можно предложить обучающимся следующее задание:



Создай свою страничку с рисунками или фотографиями **«Традиции в семьях моих одноклассников»**.

Подобные задания способствуют развитию навыков работы в цифровом формате, а также формированию критического и креативного мышления:

Оқу мақсаты	Сұрақтар мен тапсырмалар	Тапсырмалардың күтілетін нәтижелерге бағытталуы
5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру;	Саяхатқа шығуға дайындық жасау туралы шағын мәтін құрастырып, жазайық	Құзыреттіліктер: пәндік: Мәтіннің мазмұнын ұғады, нақты ақпараттарды анықтау үшін сұрақтар құрастырады, метапәндік: мәтінді өңдеп, қайта редакциялай біледі.
5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.	Жоғарыда құрастырған мәтінімізге түзетулер енгізіп, әдеби тілмен қайта редакциялап жазайық.	пәндік: мәтін мазмұнын түсініп, түзетулер енгізу жолдарын білу метапәндік: Өз ойын сауатты және жүйелі жеткізе білу

В условиях информационного общества, где обработка больших объемов данных становится критически важной, необходимо развивать различные виды грамотности. Так, в реализации целей обучения *«6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру»*; *«6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру»* возможны задания с использованием различных источников:

Тапсырма түрлері	«Су – тіршілік көзі» (Судың адам ағзасына пайдасы туралы)
<p>Мәтіннің негізгі мақсатын анықта. (Сол жақта берілген мәтіннің ақпаратын пайдалан).</p> <p>Судың жүрек-қан тамыр жүйесі жұмысын қиындататынын айту.</p> <p>Судың пайдасы туралы нақты ақпарат беру.</p> <p>Судың дене температурасын реттейтінін баяндау.</p> <p>Суды үнемдеуді насихаттау.</p>	<p>Адам шөлдегеннен гөрі аштыққа шыдамды келеді екен. Зат алмасудың барлық процестері судың қатысуымен атқарылады. Организмде судың жеткіліксіз болуы шөлдеуге әкеліп соқтырады да, судың артық болуы жүрек-қан тамыр жүйесінің жұмысын қиындатады. Судың пайдалы қасиеттеріне келесілері жатады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Су — қоректік заттектерді тасымалдаушы. • Су — еру мен суспензиялау үшін тамаша орта. Көптеген субстраттар суда ериді немесе суспензияға айналады, осылайша жаңа заттектер түзетін реакцияларға түсе алады. • Судың жылуды сақтау қасиеті жылуды сіңіріп, оны жылу өнімі және тер булануы ретінде шығара отырып, дене температурасын реттеуге көмектеседі. <p>Ағзаның қалыпты жағдайдағы су шығынының түрлі жолдары бар болса, ағзаға су түсуінің екі жолы бар: судың зат алмасу процесінде пайда болуы мен ауыз арқылы тұтыну.</p> <p>https://zhardem.kz/</p>
<p>Қай тұжырымды дұрыс деп санайсың?</p> <p>Сол жақта берілген мәтіннің ақпаратын пайдалан. Сұрақтың жауабы ретінде дұрыс жауап нұсқасын белгіле.</p> <p>Адам шөлге, аштыққа шыдамды келеді.</p> <p>Су қоректік заттектерді жеткілікті түрде тасымалдамайды.</p> <p>Су жылуды сақтамағандықтан, дене температурасын реттейді.</p> <p>Судың артық болуы жүрек-қан тамыр жүйесінің жұмысын қиындатады.</p>	

Для реализации целей обучения ТУПр важно знание и использование разных видов чтения. Так, в цели обучения «8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts» эффективно использование несплошного текста и стратегии сканированного чтения для выявления конкретной информации и деталей:



Applying

Task 3. If you have signed up to the gym, in the first month you can ...

- A) pay additional fees
- B) discount an idea
- C) pay 25% less
- E) be healthy
- D) call for free demo

С методическими рекомендациями по развитию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов можно ознакомиться на сайте НАО м. И. Алтынсарина <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» <https://tal dau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

С целью развития навыков читательской грамотности при реализации целей обучения рекомендуется использовать разные виды заданий:

Цель обучения	Виды заданий	Навыки
По развитию читательской грамотности		
2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) (ТУПр по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (с русским языком обучения);	задания на умение работать с информацией,	критическое мышление, поиск информации, анализ,
3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen, (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind	с текстами разных видов (сплошные и несплошные),	синтез и интерпретация текста, расширение словарного запаса
4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures: jour, heure, lieu, etc.)	определение конкретной информации и деталей текста,	
8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	использование стратегий чтения,	
8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text;	критическое оценивание текста (анализ),	
9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	сравнение двух и более источников,	
	проверку информации на достоверность,	
	поиск информации онлайн,	
	работу со словарями и различными источниками, в том числе цифровыми	

Важным методическим условием усвоения и применения знаний в практической деятельности обучаемых является включение новых знаний в систему уже усвоенных. Это создаёт благоприятные условия для развития обучающегося как личности творчески мыслящей, способной к дальнейшему совершенствованию и саморазвитию. Например, для достижения цели обучения «2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других» необходимо акцентировать внимание как на формулировании закрытых и открытых вопросов для диалога, так и на последовательном и связном структурировании мысли.

Развитие критического мышления и креативности также прослеживается в целях обучения:

4. Әдеби сын	5.3.4.1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6.3.4.1 шығарма да көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7.3.4.1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілері мен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
--------------	--	--	---	---	--

Для достижения данных целей рекомендуется применение активных и интерактивных методов и технологий обучения, например, использования PBL, перевернутого класса, дебатов, игровых технологий и т.д., которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, умения анализировать и принимать решения, а также мыслить самостоятельно, адаптироваться и успешно справляться с задачами в сложных и нестандартных ситуациях. При реализации данных целей обучения важно обратить внимание на навык написания литературной критики. Объем литературной критики в 5 классе составляет 2-3 предложения, а в 9 классе он увеличивается до написания небольшой статьи. Через выполнение таких заданий обучающийся развивает навык рассуждения и выражения собственного мнения по отношению к художественному произведению.

Творческое мышление обучающихся рекомендуются развивать через развитие рассудительного, критического, логического и продуктивного мышления:

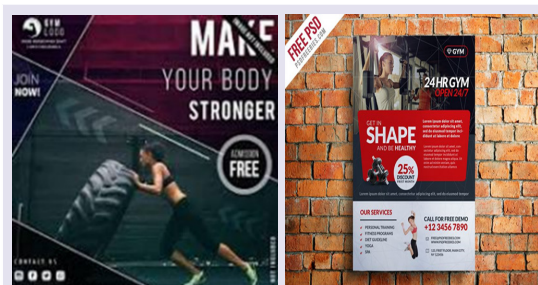
1. рассудительное мышление (пайымды ойлау) побуждает обучающихся обсуждать общие темы, правильно интерпретируя истину, достигнутую в обсуждении. Например, в 7 классе для реализации цели обучения «7.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу» важно научиться доказывать свою точку зрения (по изучаемому вопросу), аргументируя и приводя примеры;

2. критическое мышление (сыни ойлау), при котором обучающиеся анализируют признаки и свойства вещей, данных и понятий, оценивают события и проявляют любознательность. Например, в 6 классе для достижения целей обучения: «6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян, күнделік, мінездеме, түсініктеме жазу»; «6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу» предлагается ведение дневника. Это ежедневный и лаконичный самоотчет, который позволяет разобраться в волнующих вопросах, понять свои предпочтения и проанализировать ошибки;
3. логическое мышление (логикалық ойлау) позволяет обучающимся развивать мыслительные способности, строить умозаключения и устанавливать связи между явлениями и предметами. Для развития логического мышления и реализации цели «7.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу» рекомендуется написание публицистической статьи, где обучающиеся смогут развивать аналитическое и критическое мышление, а также исследовательские, коммуникативные и языковые навыки;
4. продуктивное мышление (өнімді ойлау) является эквивалентным творческому мышлению. Для достижения цели «8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью, пікір, шағын мақала жазу» можно предложить небольшое журналистское исследование об общественных и социальных проблемах.

В рамках проекта «Читающая школа» во время перемен в школах рекомендуется организовать акции «5 минут чтения книг».

В школах реализуется программа «Детская библиотека». Цель программы - обновление содержания библиотечной деятельности и основного фонда библиотек в соответствии с представленным списком книг, охватывающих различные этапы и жанры художественной литературы. На сегодня Республиканской научно-педагогической библиотекой Министерства просвещения РК сформирован список художественной литературы, рекомендованных к прочтению, в который вошли 1770 произведений отечественной и мировой литературы. Среди них произведения таких писателей, как Абай Кунанбаев, Ахмет Байтұрсынов, Тахауи Ахтанов, Шерхан Мұртаза, Бердібек Сокпақбаев, а также произведения Эрнеста Хемингуэя, Джека Лондона, Рабиндраната Тагора, Александра Островского, Вальтера Скотта, Михаила Лермонтова.

На уроках иностранного языка рекомендуется выполнение заданий с несколькими несплошными текстами для анализа, поиска конкретной информации и деталей, а также создание подобного материала:



8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;

Evaluating

Study the posters of the fitness centers and recommend one of them to your friends. Explain your choice

Creating

Make a poster of a fitness center you would like to own.

Важно различать, что критическое мышление предполагает способность анализировать, оценивать информацию, делать выводы и аргументировать свои взгляды. В то время как креативное мышление заключается в способности генерировать новые идеи и находить нестандартные подходы к решению задач.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Образовательная среда является важным фактором эффективного развития исследовательских навыков. Использование разных приёмов постановки вопросов способствует развитию навыков исследования. Так, при реализации цели обучения «4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее» обучающиеся учатся находить явную и скрытую информацию, доказывать, аргументировать свое суждение, объяснять, комментировать, обобщать сказанное, вступать в диалог и т.д. А при реализации цели обучения «3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)» рекомендуется проводить работу в малых группах (команде) и использовать прием «Метод кейсов» для анализа конкретных ситуаций.

При реализации цели обучения «11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, аннотация, үндеу, баспасөз парағын жазу» обучающиеся изучают выбранную тему, составляют план статьи (введение, основная часть, заключение), проводят исследования в рамках темы (выявляет проблему, анализирует ее, предлагает решение, делает вывод), пишет статью в повествовательной форме. При написании статьи следует учитывать актуальность темы (важность, новизна), следовать формату изложения (повествование).

Проектная деятельность – это эффективный метод обучения, который позволяет учащимся не только изучать языковые правила и лексику, но и развивать навыки самостоятельной работы, исследовательские, коммуникативные и творческие способности.

Использование проектной деятельности на языковых предметах имеет ряд преимуществ:

- повышает мотивацию обучающихся к изучению языка;
- развивает самостоятельность, ответственность и инициативность;
- формирует навыки исследовательской работы, анализа информации и решения проблем;
- улучшает навыки коммуникации, как устной, так и письменной;
- развивает творческие способности обучающихся;
- способствует формированию межпредметных связей;
- позволяет учащимся применять полученные знания и навыки на практике.

Темы проектов на языковых предметах могут быть самыми разнообразными:

1. Изучение истории и культуры стран изучаемого языка.
2. Исследование жизни и творчества известных писателей и поэтов, деятелей искусства.
3. Создание туристических маршрутов по городам и странам изучаемого языка.
4. Сравнительный анализ языковых явлений в разных языках.
5. Создание собственных языковых проектов (сайтов, блогов, видеороликов) и т.д.

Рекомендуемые темы проектных работ по учебному предмету «Английский язык»:

1. Different cultures mean different traditions?
 2. Factors that influence the popularity of artists
 3. Formal and informal speech in English and Kazakh
 4. Reverse culture shock Is Graffiti Art or Vandalism?
 5. Learning languages and technologies
 6. The power of colours
-

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Работа со слабоуспевающими учащимися на языковых предметах – это комплексная задача, требующая от учителя индивидуального подхода, использования различных методов и приемов обучения. При работе с данной категорией обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты письменных работ, тестов, устных опросов;
- организовать тесное взаимодействие между обучающимися, родителями, классным руководителем и другими предметниками;
- выявить пробелы в знаниях, трудности, с которыми сталкивается обучающийся.

Для решения данного вопроса необходимо:

- учитывать индивидуальные особенности обучающегося (темп работы, стиль мышления, память);
- развивать его мотивацию к изучению языков;
- формировать у обучающегося уверенность в своих силах;
- сделать процесс обучения максимально эффективным и результативным (например, упрощение и дробление материала и т.д.).

Например, на уроках иностранного языка преподавание должно быть направлено на развитие их коммуникативных навыков, т.е. использоваться различные методы запоминания слов (карточки, упражнения, игры), регулярно повторять изученный материал; пополнять фразовый запас (идиом, пословиц, фразеологических оборотов); использовать различные контексты для нахождения значений слов в различных источниках, умение правильно их употреблять и т.д. или при реализации цели «7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics» на начальном этапе обучающийся учится выражению своего мнения одним словом, затем фразой, предложением и текстом. Таким образом принцип постепенного усложнения задач способствует обучению. Применение таких приемов, как *scaffolding*, ролевые игры, дискуссии на несложные актуальные темы, использование цифровых платформ способствуют активному использованию языка и помогают лучше адаптироваться к иностранной языковой среде, снижая страх перед ошибками и стимулируя более свободное выражение своих мыслей.

Эти навыки являются ключевыми для успешного общения и понимания, они помогут преодолеть языковой барьер, важно создать условия, при которых у обучающихся будет возможность практиковать язык в реальных жизненных ситуациях. Это способствует лучшему усвоению обучающимися языковых структур, а также повысит их уверенность.

2.2 Образовательная область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Математика», «Цифровая грамотность» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (5-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика» (10-11 классы) по двум направлениям обучения.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»: «Математика», 1-4 классы - Приложение 26, «Цифровая грамотность», 1-4 классы - Приложение 27, «Математика», 5-6 классы - Приложение 52, «Алгебра», 7-9 классы - Приложение 53, «Геометрия», 7-9 классы - Приложение 54, «Информатика», 5-9 классы - Приложение 55, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 104, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 105, «Геометрия», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 106, «Геометрия», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 107, «Информатика», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 108, «Информатика», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 109.

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая грамотность)

Одной из основных составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. Это способность обучающегося применять свои математические знания для математического мышления, формулирования,

применения и решения задач различной практической направленности. Математическая грамотность предполагает использование математических понятий, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Это поможет понять роль математики в мире, высказать обоснованные мнения, принять активные решения.

Задания на формирование функциональной грамотности способствуют ознакомлению обучающихся с различными математическими материалами, развивающими их творческие способности и познавательные интересы. Кроме того, закрепление и углубление знаний обучающихся по предмету, формирование практических навыков предполагает их работу с различными иллюстрациями.

При реализации данных задач в процессе изучения школьного курса математики особую роль занимает система упражнений, в том числе практико-ориентированные задания, контекстные задания как один из способов организации работы по формированию и развитию математической грамотности обучающихся и интеграции математики с другими предметами.

Контекстно задачи должны соответствовать учебной программе. При составлении таких заданий следует обратить внимание на то, чтобы используемые в них термины были знакомы обучающемуся или указывались ссылки для пояснения; содержали в содержании достаточно новинок, чтобы заинтересовать обучающегося; имели систематическую связь между вопросами; состояли задания не только из текста, но и из иллюстраций.

В тексте задания по математике могут быть изложены ситуации из других предметов или повседневной реальной жизни, составлены на основе различных предметных областей. При этом важно дать обучающимся разнообразный контекст.

Задача на основе контекста требует от обучающихся не только выполнения расчетов, но и обоснования собственных ответов. При этом обучающиеся должны предоставить доказательства, чтобы объяснить свои шаги. Это само по себе способствует развитию у обучающихся способности к логическому мышлению.

В ходе выполнения задания на основе контекста у обучающихся формируются навыки анализа, понимания и интерпретации заданной ситуации, выбора способа вывода; повышается познавательный интерес обучающихся, развивается математическая, читательская, финансовая, информационная грамотности.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Развитие обучающимися способности применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «Информатика» представляет собой значимую цель образовательного процесса. Формирование информационной грамотности обучающихся требует комплексного подхода, который включает в себя широкий спектр образовательных методов и стратегий:

- интегрирование учебного материала в реальные сценарии и ситуации в области информатики позволяет обучающимся увидеть применение информационных технологий в повседневной жизни. Например, разработка программного обеспечения для мобильных приложений, анализ данных в медицинской диагностике, создание систем управления окружающей средой и оптимизация процессов в промышленности;
- проведение практических работ направлено на приобретение навыков в области информатики. Например, выполнение задач по программированию, анализу данных, созданию веб-сайтов и других компьютерных приложений;
- решение компьютерных проблем и задач, связанных с реальными ситуациями, способствует развитию аналитического мышления и применению полученных знаний. Например, анализ информационных процессов в системах безопасности, проблемы связанные с кибербезопасностью в повседневной жизни, разработка алгоритмов для оптимизации производственных процессов и другие подобные задачи;
- использование интерактивных методов обучения в информатике способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков применения полученных знаний;
- экспериментирование с информационными процессами в виртуальной среде позволяет обучающимся приобретать практические навыки и понимание основных концепций информатики без риска для здоровья и окружающей среды. Например, проведение виртуальных лабораторных работ, моделирование алгоритмов и программирование в специализированных средах разработки;

предоставление обратной связи, которая не только оценивает уровень знаний, но и мотивирует обучающихся к анализу и применению полученных знаний в различных сценариях, является ключевым аспектом образовательного процесса в информатике. Такая обратная связь может включать в себя не только оценку правильности решения задач и выполнения заданий, но и анализ методов решения, поддержку в осознании ошибок и поощрение исследовательского подхода к изучению информационных процессов.

Развитие гибких навыков в школьной программе по информатике осуществляется в рамках целей обучения:

5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации и представлять информацию в различных формах	навыки распознавания типов информации и представления их в разных формах, таких как текст, графика, аудио, видео и др.
8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	навыки безопасного поведения при работе с компьютерной техникой
6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право» и «плагиат»	ценности и навыки академической честности
7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ	навыки защиты компьютера от вирусов и обновления программного обеспечения для поддержания безопасности системы
10.1.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных	навыки информационной безопасности, защиты информации и интеллектуальной собственности, обеспечения целостности и конфиденциальности данных от угроз.
11.1.1.1 объяснять, что такое облачные технологии	навыки работы с облачными технологиями
11.4.1.1 создавать дружественный интерфейс мобильного приложения в конструкторе	навыки разработки мобильных приложений
11.4.2.1 описывать понятие Startup (стартап)	навыки финансовой грамотности, включающие: <ul style="list-style-type: none"> • навыки создания и развития нового бизнеса или проекта, обычно в области инноваций, технологий или услуг; • понимание принципов краудфандинга, как метода финансирования проектов; • навыки продвижения и реализации продукта, включая различные методы маркетинга, рекламы и стратегии распространения продукта на рынке

Развитие критического мышления и креативности у обучающихся по предмету информатика также может быть достигнуто с использованием различных методов и подходов. Например:

1. групповые проекты и обсуждения: поделить обучающихся на группы и предложить им решать проблемы или создавать проекты вместе. Это может включать в себя разработку программ, создание веб-сайтов или даже проведение дебатов. Групповая динамика способствует обмену идеями и стимулирует креативность;
2. использование технологий: интегрировать современные технологии, такие как программирование, виртуальные среды разработки, а также мультимедийные презентации. Это помогает обучающимся не только углубить свое понимание информатики, но и применить полученные знания на практике.

Таким образом, совмещение этих подходов поможет укрепить теоретическую базу компьютерных знаний и развить умения применять их в творческих и критических сценариях.

Рекомендации по развитию предметных и ключевых компетенций

Содержание школьного математического образования направлено на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование культуры и самостоятельности их мышления, возможность применения полученных знаний на практике. Для решения поставленных задач особая роль отводится системе упражнений, которая занимает одно из основных и значимых мест при изучении школьного курса математики. В систему упражнений по математике входят задания следующих видов:

- задания для воспроизведения текущего изучаемого материала;
- задания разного уровня сложности; задания творческого характера; задания, направленные на осуществление внутри- и межпредметных связей и др.

На уроках математики большое внимание необходимо уделять решению текстовых задач различного содержания (межпредметные задачи, практико-ориентированные задания, ситуационные задачи), при решении некоторых составляется математическая модель.

Рекомендуется проводить работы, способствующие развитию письменных навыков обучающихся: создание алгоритмов для выполнения заданий; описание и объяснение способов устного и письменного решения математических задач; устный и письменный анализы хода выполнения задания (анализировать и объяснять при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач; анализировать, объяснять и решать комбинаторные задачи методом перебора; объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника).

В рамках любой темы учебного предмета можно поставить перед обучающимся проблемы вне предметной области, которые решались бы с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. Математика предоставляет возможности для рассмотрения таких задач.

Межпредметные связи с предметами естественнонаучного цикла, использование информационных технологий на уроках математики осуществляется через рассмотрения прикладных задач (8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач). Решение таких задач позволяет связывать теорию с практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению и развитию интереса к математике (8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений).

Одним из способов повышения интереса к изучению предметов данной области является проектная деятельность обучающихся. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения по предмету, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов (4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение). Работая над проектами, обучающиеся учатся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Информатика. Предметные компетенции направлены на овладение основами программирования, работой с операционными системами и офисными программами. Основы программирование развивают логическое мышление, способность решать задачи, формирует алгоритмические навыки, знакомство с различными операционными системами их функциями и возможностями улучшает понимание компьютерного окружения и повышает цифровую грамотность обучающихся.

Для развития компетенции в основах программирования рекомендуется организовывать задачи, в которых обучающиеся будут создавать простые программы на языке Python или Scratch. Например, можно предложить задания для расчета суммы чисел, проверки чисел на четность и нечетность, или создания простых анимаций (1.4.2.1. реализовать алгоритм по готовому сценарию в игровой среде программирования (Scratch (скретч)). Также полезны уроки, на которых обучающиеся могут разрабатывать игры или интерактивные истории, используя блок-схемы и алгоритмы (8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон)).

Для формирования компетенции в работе с операционными системами предлагается проводить занятия, на которых обучающиеся изучают различные функции операционных систем. Это может включать управление файлами и папками, настройки системы и интерфейс пользователя. Дополнительно стоит дать возможность обучающимся познакомиться с разными операционными системами, такими как Windows, macOS и Linux, чтобы они смогли сравнить их возможности и особенности (6.1.2.1 называть основные функции операционной системы).

Обучение обучающихся критическому мышлению и анализу информации из сети укрепляет их способность выбирать надежные источники и оценивать достоверность информации (1.1.4.2 рассуждать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна). Развитие навыков организации, обработки и представления информации в удобном формате позволяет эффективно работать с большим объемом данных (1.1.2.1 определять виды информации по способу восприятия). Стимулирование проектного мышления развивает творческие и проблемно-ориентированные способности.

Ключевые компетенции, такие как работа в команде, решение проблем и креативность, играют важную роль в формировании готовности обучающихся к успешной работе в информационно-технологической сфере. Организация работы в группах для решения задач и создания проектов способствует развитию коммуникационных и социальных навыков обучающихся. Поддержка обучающихся в решении сложных задач и поощрение креативных подходов к решению проблем способствует развитию у них аналитических и инновационных способностей (11.5.3.1 описывать понятие Startup (стартап)).

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

При организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по математике и информатике рекомендуется следующий алгоритм:

- *выбор темы:* позвольте обучающимся выбирать темы проекта, которые интересны им. Обсудите с ними актуальные темы в области информатики или предложите несколько вариантов для выбора;
 - *формирование групп:* разделите обучающихся на группы для совместной работы; поощряйте разнообразие навыков и интересов в каждой группе;
 - *цели исследования:* сформулируйте четкие цели проекта, которые будут направлять обучающихся в их работе;
 - *поиск информации:* обучите обучающихся методам поиска и анализа информации в области информатики; предоставьте доступ к ресурсам для исследования, таким как онлайн-библиотеки и базы данных;
 - *планирование исследования:* помогите обучающимся разработать план исследования с определенными этапами; обсудите методологию исследования и план сбора данных;
 - *анализ данных:* помогите обучающимся использовать подходящие методы анализа данных и интерпретировать их результаты;
 - *подготовка отчета:* обучите обучающихся созданию научных отчетов и презентаций; организуйте возможность представить их исследовательские результаты через презентации или публикации.
-

2.3 Образовательная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

Естественнонаучное образование формирует у обучающихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Естествознание» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Естествознание» (5-6 классы), «География», «Биология», «Химия», «Физика» (7-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Цель начального образования в рамках образовательной области «Естествознание»: обеспечение элементарного уровня научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Содержание образовательной области направлено на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Содержание предмета «Естествознание» структурировано по принципу «от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Осмысление причин и понимание взаимосвязи явлений и процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся. Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «География», «Биология», «Химия», «Физика», на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Цель основного среднего образования в рамках образовательной области «Естествознание»: обеспечение сформированности функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов; углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины

мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества; развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления; воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде; осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Цель общего среднего образования в рамках образовательной области «Естествознание»: создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов «Естествознание» (1-4 классы согласно приложению 28, 5-6 классы согласно приложению 56), «Физика» (5-9 классы согласно приложению 57; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 112; ОГН согласно приложению 113), «Химия» (5-9 классы согласно приложению 58; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 110; ОГН согласно приложению 111;), «Биология» (5-9 классы согласно приложению 59; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 11; ОГН согласно приложению 115;) и «География» (5-9 классы согласно приложению 60; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 116; ОГН согласно приложению 117;) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В соответствии с приказом «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» от 05 марта 2024 года № 54 в 3 классе учебный предмет «Естествознание» изучается в объеме 1 часа. В связи с этим рекомендуется использовать учебник по естествознанию исходя из целей обучения согласно типовой учебной программе (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034116#z4875>).

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

В процессе изучения предметов образовательной области «Естествознание»,

большое значение придается аналитическому мышлению, которое включает в себя умение адаптировать приобретенные знания для решения задач на функциональную грамотность. Это включает в себя решение текстовых задач различного содержания, таких как межпредметные, практико-ориентированные и ситуационные задачи, которые требуют применения читательской грамотности, математических инструментов и предметных знаний в области «Естествознания».

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдай» <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Предмет «Естествознание» на уровне начального образования ориентирован на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников.

В процессе изучения предмета «Естествознание» на уровне начального образования у обучающихся формируется способность использовать свои знания в различных жизненных ситуациях. Этот процесс поддерживается достижением следующих целей обучения: **«3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени, что означает, что обучающиеся способны анализировать и объяснять явление тени, выявляя его особенности и причины», «3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы»**, что требует от них умения проводить эксперименты согласно заданному плану, записывать результаты в удобной форме и формулировать выводы на основе полученных данных. Применение полученных навыков в дальнейшей деятельности предполагает, что обучающиеся смогут проводить эксперименты и строить выводы на его основе, что будет полезно в их будущей учебе и повседневной жизни.

Предмет «Естествознание» на уровне начального образования ориентирован на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников.

Цель обучения	Предметная (академическая) часть цели обучения	Функциональная (применение в различных жизненных ситуациях) часть цели обучения
3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные;	Обучающиеся изучают основные характеристики животных и понимают различия между позвоночными и беспозвоночными, такие как наличие или отсутствие позвоночника, тип телосложения, методы движения и т.д.	Понимание разнообразия животного мира и его классификации на позвоночных и беспозвоночных может способствовать более глубокому восприятию окружающей природы и важности ее сохранения.
4.2.2.1 классифицировать животных своей местности;	Обучающиеся изучают разнообразие животных, обитающих в их местности, включая млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, амфибий и пресмыкающихся.	Понимание местной фауны и ее классификации позволяет людям более осознанно относиться к окружающей среде, учитывая потребности и особенности животных при использовании природных ресурсов и организации туристических маршрутов.

На уровнях основного и общего среднего образования естественно-научная грамотность охватывает предметные области естественных наук, таких как география, биология, физика и химия.

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «Химия» представляет собой важную задачу образовательного процесса, которая включает в себя не только умение понимать основные химические концепции, но и способность применять их в реальной жизни. Формирование функциональной грамотности по предмету «Химия» требует комплексного подхода, включающего систематическое изучение основных принципов химии, проведение лабораторных работ для закрепления теоретических знаний (наблюдение за химическими процессами, проведение опытов и демонстраций в действии укрепляет знания). Важно показать обучающимся, какие практические применения имеют химические знания в реальном мире (в медицине, производстве, сельском хозяйстве, экологии и других областях). Отличительной чертой химического образования является стремление к развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков (например, практическая работа №4 «Определение питательных веществ в составе пищи»), способствующих анализу и решению задач, возникающих как в академической, так и в повседневной жизни.

Одной из ключевых задач обучения химии является формирование у обучающихся умения анализировать сложные химические явления, применяя для этого как математические методы, так и знания о природных процессах. Это позволяет им не только понимать химические реакции на уровне концепций, но и применять полученные знания для решения практических задач, таких как расчет состава смесей, процессов очистки воды.

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях реализуется также в рамках изучения **предмета «Физика»**. Развитие навыков безопасного поведения в школьной программе физики осуществляется в рамках целей обучения.

Например, в 7 классе для эффективной реализации цели *«7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры»* рекомендуется формировать понимание, что места массового скопления людей такие как концерты, футбольные матчи и различные фестивали, праздничные фейерверки опасны тем, что в любой момент может произойти столпотворение. В рамках реализации цели обучения *«8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания»* рекомендуется формировать понимание необходимости безопасного обращения с электричеством, так как есть вероятность удара током или пожара, а при цели *«9.2.5.16 сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны»* обучающиеся изучают, что слишком высокая громкость в динамиках наушников повреждает оболочки нервных клеток головного мозга, что угрожает глухотой.

Развитие навыков безопасности обучающихся в условиях сейсмической опасности предусмотрено в рамках реализации учебного предмета «География». Например, цели обучения в 7 классе *«7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы»* формируют основные понятия сейсмической активности и влияние на образование рельефа, цель обучения *«9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет строение Казахстана геологическую историю и тектоническое»* формирует знание и навыки как вести себя во время землетрясения и правила поведения при атмосферных катаклизмах.

Для формирования у обучающихся способностей использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях на уроках учебного **предмета «Биология»** рекомендуется использовать различные методы и подходы.

Например, включать в уроки практические задания, которые требуют применения знаний в реальных ситуациях; проводить биологические эксперименты, наблюдение за живыми организмами или исследование местной флоры и фауны; предлагать проекты, в которых обучающиеся могут использовать свои знания для решения реальных проблем. Рекомендуется создание проекта по сохранению экосистемы, изучение воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Развитие критического мышления и креативности у обучающихся является одной из задач предметов образовательной области «Естествознание». В частности, по предмету «Естествознание» в 1-4 классах развитие этих навыков способствует глубокому пониманию материала и применению знаний в новых контекстах. Например, в рамках реализации цели обучения *«4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося»* рекомендуется развивать креативность через представление информации в удобной форме: презентации, постера, видеосюжета и т.д.

Развитие критического мышления и креативности у обучающихся по учебному предмету «Химия» способствуют глубокому пониманию материала и применению знаний в новых контекстах. Например, решать химические задачи и проблемы (контекстные задания), которые улучшат понимание химических реакций, осознавая, какие вещества участвуют в реакции, как они взаимодействуют друг с другом и какие продукты образуются, что помогает обучающимся углубить своё понимание химии (8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций); разрабатывать собственные эксперименты, которые требуют анализа и применения полученных знаний, которые помогут предлагать и применять эффективные стратегии сокращения выбросов парниковых газов для смягчения изменений климата (8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения); выражать свое мнение, аргументировать его и противостоять точкам зрения других при выполнении проблемных задач, что позволит лучше понять взаимосвязь между химией и повседневной жизнью, а также сформировать осознанное отношение к проблемам окружающей среды и здоровью (например, «9.4.2.1 объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей»).

Развитие предметных и ключевых компетенций обучающихся

Для выполнения объема лабораторной и практической работы рекомендуется использовать информационные и компьютерные технологии (виртуальная работа), уделить внимание умению обучающихся работать с экспериментальными данными и делать выводы.

Рекомендуется организация и проведение исследовательской деятельности, написание проектов, имеющих прикладное значение в региональном и местных аспектах, изучение научных достижений Казахстана в соответствующих областях.

Предлагается организовать учебно-проектную деятельность обучающихся с использованием материалов локального характера, например, достижения в различных областях техники, медицины, сельского хозяйства, промышленности и энергетики региона.

Педагогам необходимо учитывать, что в начальных классах преподавание предмета «Естествознание» имеет свои особенности:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
 - предмет направлен на формирование у обучающихся научно-исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;
 - формирует навыки самостоятельного поискового выполнения задания и
-

правильного формулирования выводов путем проведения исследовательских работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой;

- обучающиеся осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научно-исследовательской работы.

По предмету «Естествознание» в 1 классе цель обучения **«1.2.1.2 различать основные части растений»** направлена на развитие понимания обучающимися основных частей растений, их функций и взаимосвязей. Основной акцент делается на том, чтобы обучающиеся могли определить части растений, объяснить их функции и предсказать, какой был бы исход, если бы одна из частей не выполнила свою работу. Также целью является знание съедобных частей растений.

Предметные и ключевых компетенций у обучающихся по предметам образовательной области «Естествознание» направлено на развитие следующих навыков:

1. наблюдения природных явлений и проведения эксперимента, описания и обобщения; анализа их результатов;
2. установления взаимосвязи природных явлений;
3. применения естественнонаучных знаний для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. объяснения значимости естественнонаучного знания на основе сбора и анализа данных; выдвижения гипотез, аргументов и объяснений при исследовании естественнонаучных проблем; составления и реализации плана проведения эксперимента и исследования.

Для реализации задач по развитию предметных и ключевых компетенций по естественнонаучным предметам рекомендуется использовать различные методы и подходы. Например:

1. Работа с текстом: чтение и анализ научных текстов, составление резюме и аннотаций помогает обучающимся развивать навыки работы с текстами, извлечение информации и сравнение разных точек зрения.
 2. Работа в группах: совместные проекты и исследования, проведение дискуссий и анализ результатов работы в группе помогают обучающимся развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и решать задачи.
 3. Внедрение знаний на практике: выполнение лабораторных работ, проведение экспериментов, работа с большим объемом и использование материалов обучающимися, развитие навыков наблюдения, анализа данных и применения научных знаний на практике.
 4. Использование современных технологий: работа с компьютерными программами для анализа данных, обработка данных, углубление научных про-
-

цессов и развитие освоения технологий.

5. Развитие умений самоорганизации: планирование своей работы, определение приоритетов и целей, самостоятельное изучение новых тем обучающимся помогают развивать навыки самоорганизации и управления своим временем и т.д.

Примеры целей обучения и заданий по развитию предметных, ключевых компетенций по биологии и химии представлены в таблице.

Цели	Вопросы и задания	Направленность задания на достижения ожидаемых результатов
Биология		
Подраздел: «Питание». 8 класс. Цель обучения: «8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов»	Определите связь между употреблением витаминов и здоровьем организма Что такое авитаминоз?	<i>Предметные:</i> умение объяснять необходимость соблюдения правил рационального питания для поддержания здоровья <i>Ключевые:</i> умение интерпретировать информацию для выполнения учебного задания <i>Предметные:</i> владение знаниями о витаминах, о недостатке витаминов; <i>Ключевые:</i> умение грамотно и последовательно излагать свои мысли
Химия		
Подраздел: 8 класс. Цель обучения: «8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц»	объяснить изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц Создайте график зависимости кинетической энергии от температуры для различных веществ	<i>Предметные:</i> умение анализировать взаимосвязи между температурой и кинетической энергией <i>Ключевые:</i> умение интерпретировать информацию для выполнения учебного задания <i>Предметные:</i> применение концепции кинетической теории для объяснения явлений изменения состояния вещества; <i>Ключевые:</i> критическое мышление при обсуждении и сравнении концепций, умение проводить эксперименты и анализировать полученные данные.

В рамках развития предметных и ключевых компетенций обучающихся с целью закрепления и углубления учебного материала рекомендуется, с учетом местных условий, предусмотреть проведение уроков естествознания, географии по отдельным темам на базе краеведческих музеев, экологических школ и других организаций образования с соблюдением Правил техники безопасности.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся включает выбор темы проекта с учетом актуальности, определение конкретных целей и задач, и определение этапов исследования для достижения желаемых результатов. Для этого необходимо:

- проведение обзора литературы;
- обработка и интерпретация полученных результатов;
- выявление закономерностей и выводов;
- разработка презентации или отчета.

В рамках изучения предмета «Естествознание» в начальных классах формируются базовые знания о современной естественнонаучной картине мира, а также развиваются исследовательские умения и навыки обучающихся. Содержание учебной программы направлено на развитие исследовательских навыков, например, раздел «Я – исследователь» для 2 класса включает цели обучения, связанные с проведением наблюдений за явлениями окружающего мира и фиксацией результатов с помощью условных знаков. Также уделяется внимание определению ключевых компонентов эксперимента, таких как цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки и результат. Обучающиеся проводят эксперименты и фиксируют их результаты в таблице, определяют и анализируют виды источников информации, их преимущества и недостатки, а также определяют актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся может быть увлекательным и образовательным опытом, способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельности, критического мышления и практического применения полученных знаний.

Рекомендуемые темы по предмету «Естествознание»

Тема проекта	Содержание
Исследование местного сообщества История моего микрорайона Профессии людей моего города и т.д.	Дети могут изучить историю, культуру и географию своего местного сообщества, а также его влияние на окружающую среду.
Исследование растений в нашем окружении Мой зелёный друг Секреты цветов Деревья - наши соседи Лекарственные травы и т.д.	Обучающиеся могут изучать различные виды растений в своем районе, их особенности, условия роста и влияние на окружающую среду. Дети могут изучать разные виды растений, их структуру, функции и влияние на жизнь на Земле.

Рекомендуемые темы по экологии

Тема проекта	Экологическое содержание
Исследование зависимости скорости испарения от рода испаряемых жидкостей	Роль внутренней энергии в экологических процессах (например, изменение внутренней энергии среды обитания при антропогенном воздействии на нее.
Выявление бесполезных расходов электроэнергии	Влияние электризации и электрического поля на здоровье человека
«Световое загрязнение» и его последствия	«Загрязнение» солнечного света как угроза стабильности жизни на Земле. Изменение прозрачности атмосферы из-за присутствия аэрозолей и других загрязнителей. Защитные функции озонового слоя атмосферы
Влияние скорости воздушных течений на водный обмен местности	Искусственные спутники и проблема засорения околоземного пространства. Влияние засорения околоземного пространства на биосферу.
Влияние шума на организм человека	Акустические загрязнения и методы борьбы с ними (например, борьба с шумом методом резонанса)
Причины аэрозольного загрязнения и его последствия	Влияние высокотемпературных технологий на климат Земли. Причины рассеяния атмосферы Земли в космическое пространство.
Создание звукопоглощающих материалов, звуковых фильтров.	Электромагнитное загрязнение среды обитания и его воздействие на организм человека.
Радиационное загрязнение природы и меры радиационной безопасности.	Радиоактивное загрязнение среды обитания

2.4 Образовательная область «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Человек и общество» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Познание мира» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история» (5-9 классы), «Основы права» (9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Содержание образовательной области «Человек и общество» на уровне начального образования ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество» и направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе.

Содержание учебных предметов на уровне основного среднего образования направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать, делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности.

При изучении истории Казахстана следует обратить внимание на:

- приоритет в формировании исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации в рамках мировых исторических процессов;
- изучение истории казахского народа целостно и последовательно, репрезентуя государства тюркской династии, Великий Улус - Джучи Улус как начало казахской государственности.

Содержание учебных предметов на уровне общего среднего образования направлено на формирование у обучающихся знаний по ключевым вопросам политической, социально-экономической и культурной истории и правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества. Предусматривает развитие у обучающихся навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов истории и навыков правового мышления, а также для оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов «Познание мира» (1-4 классы согласно приложению 29), «История Казахстана» (5-9 классы согласно приложению 61; 10-11 классы согласно приложению 118), «Всемирная история» (5-9 классы согласно приложению 62; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 119; ОГН согласно приложению 120) и «Основы права» (9 класс согласно приложению 63; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 121; ОГН согласно приложению 122;) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

В процессе изучения предмета «Познание мира» у обучающихся начального образования формируются представления о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов; нормах поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Для развития читательской грамотности (компетентности) учащихся необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность, направленную на следующие задачи: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Например, предлагается последовательность роста системы целей обучения, которая используется при формировании читательской грамотности:

1.3 Моя малая Родина	1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область	3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края
----------------------	---	---	--	---

Для развития творческого мышления обучающихся рекомендуется организовать представление креативных идей на уроках и во внеурочной деятельности.

Задача предмета «Познание мира» - обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся. Реализация данной задачи предусмотрена с помощью следующих целей обучения из класса в класс:

2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане

3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана

4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников

- Аналогичным способом представлены правила безопасности жизнедеятельности детей по принципу от простого к сложному.

Цели обучения	Вопросы и задания
«1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня»	Составляет примерный план одного дня Объясняет важность соблюдения режима дня
2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность;	Различает права, обязанности и ответственность на основе примеров из своей жизни
«3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы»;	Планирует и обосновывает собственные расходы и предлагает пути их оптимизации
«4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета»;	Анализирует доход и расход семейного бюджета и предлагает пути их оптимизации

Обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения, с основами безопасного поведения в условиях сейсмической опасности. Они изучают, как выбирать безопасные места для укрытия и действовать для защиты себя и окружающих, а также основы первой помощи и вызова экстренных служб.

1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы
	2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте
	3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде
	4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта

В предмете «Познание мира» различные аспекты финансовой грамотности представлены через содержание целей обучения, например:

Цель обучения	Виды заданий	Навыки
По развитию финансовой грамотности		
1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов; 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета;	задания на умение работать с информацией, с текстами разных видов (сплошные и несплошные), определение основной идеи текста и выводов, определение конкретной информации и деталей текста, использовать стратегии чтения	простые формы товарно-денежных отношений; структура своих потребностей в предметах потребления; планирование собственных расходов; пути оптимизации собственных расходов; доход и расход семейного бюджета

Обучающийся понимает значение семейного бюджета; планирует семейный бюджет, его доход и расход; применяет информацию, связанной с изучаемой темой с целью развития цифровой грамотности.

С целью развития у обучающихся навыков читательской грамотности на уроках истории рекомендуется организовать работу, которая может включать:

- анализ учебных, документальных, публицистических, художественных текстов (или их фрагментов) как исторических источников, включающий элементы критической проверки информации, уточнение фактов и оценку достоверности;
- сравнение информации из различных исторических источников, представляющих различные версии исторических событий, которое поможет развить критическое мышление и способность сравнивать разные точки зрения.
- поиск ответов на вопросы в источнике развивает навыки отбора и анализа информации;
- словесная характеристика исторических источников с использованием принятой научной терминологии, обеспечивающая понимание текстов и их грамотную интерпретацию например, в реализации цели обучения на уроках «История Казахстана» «6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями»; «7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами»; «9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию».
- построение ассоциативных рядов исторических контекстов, которое поможет обучающимся углубить свои знания и лучше понять взаимосвязи между событиями и явлениями при изучении таких целей обучения по пред-

мету «Всемирная история» «8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)»; «8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»; «7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)».

Использование перечисленных видов работ на уроках истории способствует глубокому пониманию обучающимися исторических событий и развитию у них навыков работы с источниками исторических знаний.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Для формирования навыков исторического мышления обучение по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» должно быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

1. изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
2. причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);
3. доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);
4. сходство и различие (например, в чем сходство и различия политических устройств государств в изучаемое время);
5. значимость (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);
6. интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

При изучении истории рекомендуется развивать навыки пространственной ориентации в исторических фактах и событиях, «чтения» исторической карты и использования ее в качестве источника знаний. Основы работы с исторической картой закладываются у обучающихся в 5-м классе, что требует умения пользоваться условными знаками карты и правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

Например, в 6-м классе при реализации такой цели обучения как «6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия» педагог может дать обучающимся задание по использованию исторической карты, что способствует развитию навыков ориентации во времени и пространстве у обучающихся. Поэтому рекомендуется развивать навыки картографии, которые позволят обучающимся ориентироваться в пространстве, этому хорошо способствуют задания на обозначение на карте исторических событий. Принимая во внимание возрастные особенности обучающихся, рекомендуется давать задания для подготовки презентаций, разведывательных карт, диаграмм.

В 7-9 классах рекомендуется усилить работу с картой. Для этого использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлечением других источников. Учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений.

На уроках истории задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы обучающиеся не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости). При составлении заданий особое внимание следует уделять развитию навыка интерпретации исторических источников. Работа обучающихся с историческими источниками должна постепенно усложняться с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Рекомендуется использовать различные виды источников такие, как документальные источники, аудио- и видеоматериалы, иллюстрации.

Предлагается педагогам использовать на уроках истории интеллект-карты. Например, обучающиеся могут создавать карты, отображающие хронологию событий, причинно-следственные связи, а также важные факты и идеи. Этот метод способствует лучшему запоминанию материала, развитию критического мышления и умению анализировать исторические процессы. На уроках по «Всемирной истории» в 9-классе по разделу «От биполярного к многополюсному миру» при реализации целей обучения «9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты»; «9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов», «9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны» использование интеллект-карт помогает об-

учающимся систематизировать информацию о глобальных изменениях после холодной войны. Обучающиеся начинают с обсуждения перехода от биполярности к многополярности, выделяя ключевые факторы этого перехода. Затем они создают интеллект-карты используя технологии искусственного интеллекта (ИИ), на которых отображают основные события, страны и тенденции, определившие новую геополитическую реальность.

При планировании уроков по предмету «Основы права» с целью формирования практических навыков и углубленных знаний о правах человека следует обратить внимание на следующие особенности:

Например в 9 классе в разделе «Конституционное право» для эффективной реализации цели «9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан» рекомендуется провести в группах сравнительный анализ Раздела II Конституции Республики Казахстан и, используя Комментарий к Конституции, дать разъяснение ключевых прав. Дополнительно для более углубленного понимания необходимо сравнить права, указанные в Конституции, с базовыми правами, указанными во Всеобщей декларации прав человека ООН, и обсудить их важность в повседневной жизни. Помимо сравнительного анализа, рекомендуется стимулировать обучающихся к критическому мышлению, задавая вопросы о значении и важности каждого из прав как в контексте Казахстана, так и в мировом масштабе. Это поможет им лучше осознать значение прав человека в повседневной жизни. Рекомендуется использовать конкретные примеры, чтобы проиллюстрировать, как данные права могут быть применены на практике. Это поможет обучающимся лучше понять, как права человека связаны с их повседневной жизнью и почему они важны.

Также с целью формирования положительного отношения к правам человека можно обсудить с обучающимися жизненные примеры по правам человека, а также успехи и проблемы в их реализации в современном обществе. Рекомендуется обратить внимание на потенциальный вклад каждого человека в защиту и продвижение прав человека.

В реализации практикоориентированного подхода, суть которого заключается в формировании умений и навыков практического применения знаний в повседневной деятельности, рекомендуется использовать интерактивные методы обучения (создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач). При изучении новой темы «Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?» для реализации цели обучения «9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан», «9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних» рекомендуется организовать работу с нормативными правовыми актами, ссылаться на конкретные нормы и развивать у обучающихся навыки применения нормы права при решении жизненных ситуаций; сформировать у обучающихся соответствующий стиль речи

и поощрять применение юридической терминологии. Рекомендуется уделить внимание на формирование навыка аргументации своих ответов с точки зрения права. На уроках необходимо сделать акцент на развитие коммуникативных навыков, навыков аргументированного применения нормы права. Некоторые задания должны носить практический характер, необходимо обратить внимание на составление простых форм юридических документов.

В процессе обучения необходимо обратить особое внимание на проведение практических исследований, творческих работ, работу с нормативно-правовыми актами, разбор ситуативных заданий и обмен мнениями. Ситуативные задания по основам права позволяют эффективно организовать развитие метапредметных компетенций обучающихся. Например, при реализации цели обучения: «9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации» обучающиеся, опираясь на нормы действующего законодательства, анализируют правовые ситуации, доказывают свою точку зрения, тем самым формируя необходимые метапредметные компетенции. Такие навыки важны для решения ситуаций, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В формировании метапредметных компетенций обучающихся начального образования очень эффективен метод исследования. Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес обучающихся к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.

Для формирования навыков у обучающихся 1-4 классов начального образования, разработка исследовательской работы рекомендуется использовать учебные цели «4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)», эта цель развивает умение анализировать исторические, культурные и географические особенности страны, способствует формированию представлений о национальной идентичности и значимости Казахстана как государства, «4.3.1.3 предлагать собственный проект музея» развивает навыки планирования и организации проекта, способствует творческому и креативному мышлению при разработке экспозиции музея.

На уровне основного среднего образования по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» в целях развития у обучающихся навыков исторического мышления в рамках конкретного учебного материала рекомендуется строить обучение на определенных исторических концептах. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании. В этой связи по предмету «История Казахстана» после каждой темы рекомендуется работать по исследовательским вопросам. По предмету «Всемирная история» темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что требует от учителя

активизации мыслительной деятельности обучающихся уже в самом начале урока, развития у них критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

Обучающихся могут проводить исследования по различным аспектам истории, используя методы анализа и интерпретации исторических источников. Это поможет им развить навыки сбора, анализа и оценки информации, которые могут быть полезны в исследовательской работе в различных областях. Посредством исследовательского вопроса «Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?» при реализации цели обучения «5.4.1.1. описывать занятия древних людей» важно проанализировать реальный быт, образ жизни на казахской земле. При реализации целей «8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений», «11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана», рекомендуется реализовать мини-проект «История одной фотографии», «Как казахстанское общество стало полиэтничным?», «11.2.2.1 использовать понятия «миграция», «эмиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики». Такая работа позволяет самостоятельно находить, анализировать, отбирать, перестраивать, хранить, интерпретировать и, в том числе, использовать обработать новые сведения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

На уровне общего среднего образования по предметам «История Казахстана» (ОГН, ЕМН), «Всемирная история» и «Основы права» (ОГН) в соответствии с Типовой учебной программой в конце каждой учебной четверти предлагаются темы исследовательских работ. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Следует обучающимся дать право выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования. В каждой четверти предложенные исследовательские работы могут быть организованы как работы проектно-исследовательского характера. Цель проведения исследовательской работы - обобщение, анализ и систематизация теоретического материала по отдельным аспектам тем изученного раздела. Это способствует совершенствованию исследовательских навыков, навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества.

Выполнение исследовательских работ по предметам «Основы права» позволяет формировать у обучающихся навыки критического анализа, оценки правовых ситуаций, явлений и процессов и деятельности лиц в обществе, развивать навыки аргументированного суждения на основе нормативных правовых документов, формировать навыки проведения исследования ситуаций.

Обучающиеся в процессе выполнения проектной работы формируют и развивают навыки проведения исследования, такие, как составление исследовательских вопросов, анализ правовых данных, сравнение различных точек зрения, представление своих прогнозов, подведение результатов и выводов, установление своей позиции, умение четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

По освоению сложных целей обучения для обучающихся с низкой успеваемостью по предметам образовательной области «Человек и общество» рекомендуется:

- при планировании краткосрочного плана учитывать потребности обучающихся с низкой успеваемостью, адаптировать учебный материал, включая использование простого и понятного языка, наглядных материалов и интерактивных методов обучения в зависимости от интересов обучающихся;
- организовать индивидуальную работу в малых группах с обучающимися, нуждающимися в дополнительной поддержке;
- для обеспечения разнообразия и привлекательности занятий и более эффективного усвоения материала использовать наглядные материалы, аудиозаписи, видео и другие цифровые образовательные ресурсы;
- обеспечить предоставление постоянной обратной связи с акцентом на успех обучающихся и указанием направлений, требующих дальнейшего совершенствования;
- оказывать поддержку обучающимся путем создания комфортной учебной среды;
- поощрять обучающихся в учебном процессе, уделяя особое внимание усилиям и прогрессу, не оставлять без внимания достижения слабоуспевающих обучающихся.

Освоение сложных целей обучения для обучающихся с низкой успеваемостью по предмету «Познание мира» может быть достигнуто через использование различных методов и подходов. Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач. Учитель для себя и для обучающегося должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить обучающийся.

Виды работ со слабоуспевающими обучающимися	Рекомендации
Карточки для индивидуальной работы	Знать психическое развитие ребёнка Стремиться понять и принять каждого ребёнка.
Задания с выбором ответа	Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
Деформированные задания	Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности обучающегося.
Перфокарты	Уметь встать на позиции обучающегося.

Карточки - тренажеры	Уметь вести непринуждённый диалог.
Творческие задания	Стремиться к внешней занимательности.
«Карточки-информаторы»	Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
«Карточки-с образцами решения»	Учить работать со словарями и другим справочным материалом.
«Карточки-конспекты»	В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы. взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
	При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно-развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
	Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
	Применять частую смену видов деятельности на уроке
	Многokrратно проговаривать и закреплять материал урока
	Стремиться к алгоритмизации деятельности

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать, что урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать такие формы как практические работы, например, по тексту учебника, с картой, историческими источниками, таблицами и т.п. Особое внимание следует уделить дифференциации обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и использованию адаптированных материалов. Кроме того, важно поддерживать интерес обучающихся к предмету и обеспечивать постоянную обратную связь для эффективного усвоения материала.

Для повышения интереса обучающихся с низкой успеваемостью по предметам истории и закрепления теоретических знаний рекомендуется предусмотреть проведение некоторых тематических уроков по истории в музеях и исторических местах с соблюдением Правил техники безопасности и учетом местных условий.



Внимание!

Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны «Методические рекомендации по проведению занятий по истории в музеях и исторических местах». Материалы доступны на сайте Академии <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=12>

На уроках «Основы права» для освоения цели обучения «9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации», «9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации» рекомендуется включить интерактивные методы обучения, такие как обсуждения, ролевые игры, чтобы стимулировать активное участие обучающихся в учебном процессе. Также целесообразно использовать кейсы, для определения ролей участников в заданных им правовых отношении. Рекомендуется предлагать обучающихся интерпретировать ситуацию в правовом поле. Следует научить анализировать и делать выводы исходя из законодательства РК. Это поможет им лучше усваивать материал и применять его на практике.



Внимание!

С методическими рекомендациями по работе со слабоуспевающими обучающимися можно ознакомиться на сайте НАО м. И. Алтынсарина <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

2.5 Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Технология и искусство» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (1–3 классы), «Художественный труд» (4 классы), «Музыка» (1–4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Музыка» (5–6 классы), «Художественный труд» (5–9 классы);
- на уровне общего среднего образования - «Графика и проектирование» (10–11 классы).

Содержание начального, основного среднего образования образовательной области «Технология и искусство» направлено на изучение художественного и культурного наследия Казахстана и народов мира, развитие творческих идей, технологических навыков посредством художественных методов искусства и дизайна, эстетического, трудового воспитания, направленного на формирование целостного восприятия образа окружающего мира, общей культуры под-

растающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся.

Объем учебной нагрузки по учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 22, 24, 26, 27, 28, 105 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» (1-4 классы согласно приложению 30), «Трудовое обучение» (1-4 классы согласно приложению 31), «Художественный труд» (1-4 классы согласно приложению 32, 5-9 классы согласно приложению 66), «Музыка» (1-4 классы согласно приложению 33, 5-6 классы согласно приложению 65), «Графика и проектирование» (10-11 классы согласно приложению 129) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

Художественный труд – это один из важных предметов в школьной программе, который не только развивает творческие способности учащихся, но и способствует формированию их функциональной грамотности.

Важно эффективно организовывать ресурсы и методы, необходимые для точного определения и достижения образовательных целей в образовательной области с целью развития у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. Так, для достижения цели обучения «3.2.1.1 изображать визуальные элементы окружающего мира, комбинируя различные техники и средства»; «3.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники» обучающиеся должны развивать навыки визуального изображения для создания различных предметов и объектов в повседневной жизни и могут представить рисунки или модели интерьера для помещений, рекреаций, создавать подарочные открытки или декорации для праздников.

Развитие чувства ответственности за собственную и окружающих безопасность является важной частью обучения на уроках художественного труда. В этой связи для обучающихся важно значение соблюдения правил безопасного поведения, соблюдения правил гигиены труда и безопасности, включая использование инструментов только по назначению, хранение их в специальных местах, а также поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Содержание предметов данной области должно способствовать формированию навыков для повседневной жизни. В рамках реализации цели обучения «5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность» рекомендуется формировать навыки для повседневной жизни из различных материалов, такие как плетение подставок для кухонных приборов, декоративных панно из шерстяных нитей и др. или вязание спицами изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)», где рекомендуется научить обучающихся различным техникам вязания изделий с применением одного или нескольких расцветок тканей.

Моделирование изделий, как один из навыков формируется («7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики») для того, чтобы обучающиеся смогли отрабатывать навыки разработки графических эскизов изделий в ручной технике и/или с использованием компьютерных программ с учетом материала для изделий (ткани, бисера и др).

Изучая предметы данной области, обучающиеся должны понимать, что язык технологии и искусства меняется в зависимости от контекста, и повышать свою способность гибко использовать данные языки. Словарь технологий часто носит технический характер и включает специальные термины для понятий, процессов и производства. Обучающиеся должны научиться понимать, что большая часть технологической информации представлена в виде рисунков, диаграмм, блок-схем, моделей, таблиц и графиков. В этой связи важно правильно использовать цели обучения и разделять или объединять для понимания предметной и функциональной области, т.к. обучающиеся должны овладеть навыками слушания, ведения разговора и обсуждения в технологических процессах, особенно при формулировании, анализе и оценке идей.

На уроках музыки, так же, как и на уроках художественного труда, рекомендуется систематически и целенаправленно вести работу над развитием читательской грамотности обучающихся, т.к. чтение музыкальных терминов, знаков и понятий влияет на понимание и исполнение музыкальных произведений различных жанров.

Музыка способствует развитию и математической грамотности, они тесно связаны между собой, т.к. музыка способствует пространственному мышлению и музыкальные произведения основаны на симметрии, ритме и других математических паттернах. Например, изучение нотной грамоты учит понимать обучающихся продолжительности времени (например, восьмая нота, четвертная нота, половинная нота), которые имеют строго определенные математические значения: музыкальные метры, такие как $4/4$ или $3/4$ или термин «аккорд» - это фраза из нескольких звуков. Музыка основана на времени, ноты имеют разную продолжительность, а ритм задает темп музыки. Понимание временных соотношений в музыке помогает обучающимся развивать чувство времени и навыки счета, а также логические структуры, которые имеют повторение, контраст и развитие. Данные качества помогают обучающимся понимать сложные про-

изведения такие как фуга, соната, а также развивать логическое мышление и навыки решения задач.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Развитие у обучающихся критического мышления и креативности

Критическое мышление и креативность играют важную роль в технологии и искусстве, т.к. формирует творческое мышление и направляет их деятельность на проектирование и моделирование. Например: в разделе «Дизайн и архитектура (художественная композиция и лепка)» по предмету «Изобразительное искусство» цель обучения «4.2.6.1 знать и комментировать используемые средства художественной выразительности дизайна и техники выполнения работ» направлена на знание понятий «интерьер», «декоративный интерьер». В этой связи рекомендуется выполнение различных оформлений, например, школьного кабинета к новому году или другим школьным мероприятиям. Обучающимся может быть предложено использовать для творческих работ материалы, выбранные самостоятельно, для украшения предметов декоративным оформлением.

Предметы данной образовательной области должны развивать способность к критическому и творческому мышлению через воображение, генерацию и оценку идей, т.к. это должно развить в обучающихся способность к абстракции, работая над сложными проблемами, не имеющими простых решений.

Например, в цели обучения «5.1.6.2 распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения» обучающиеся могут использовать различные источники информации, например видео, веб-сайты и онлайн-ресурсы.

Рекомендации по развитию предметных и ключевых компетенций

Развитие данных компетенций важный аспект современного образования, который позволяет подготовить обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире. Предметные компетенции - знания, умения и навыки, которые приобретаются учащимися в рамках изучения конкретного предмета. Ключевые компетенции - универсальные умения, которые могут быть применены в различных жизненных ситуациях.

Развитие предметных компетенций дает обучающимся глубокие знания предмета, теорию и принципы предмета, что позволяет обучающемуся в будущем их

использовать как в профессиональных, так и в жизненных ситуациях. Развитие ключевых компетенций позволяет учиться самостоятельно, работать в команде, использовать современные технологии, чтобы быть успешным в жизни и быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, принимать правильные решения и добиваться своих целей. Например, в цели обучения «6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий» педагогам рекомендуется использовать создание творческих работ, которые будут способствовать развитию навыков поиска информации и ресурсов, поиска нескольких вариантов решения творческой работы и изделия, взаимодействовать с одноклассниками, распределять обязанности, уважать мнение других одноклассников и добиваться общего результата и т.д.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Исследовательская и проектная деятельность играет важную роль в современном образовании. В данной образовательной области имеет свою специфику и особенности, а также практикоориентированный характер. Например, в подразделе «Космос» при реализации цели обучения «4.3.2.1 по возможности обсуждать и оценивать выполненную работу, комментировать творческую работу и вносить предложения по ее улучшению, обосновывать свои предложения» обучающиеся могут провести исследование с помощью различной информации, создать проект по созданию модели солнечной системы или планетария, после чего обсудить и оценить результаты своей работы, а также предложить улучшения своей идеи.

Для развития исследовательских навыков важно уже в начальной школе обучающимся работать с информацией, анализировать данные, делать выводы и обобщения; работать с различными материалами и инструментами, реализовывать свои идеи на практике; ставить цели, планировать свою работу и доводить ее до конца; представлять свои проекты, отстаивать свою точку зрения и работать в команде.

Для развития исследовательских навыков необходимо широко использовать цель обучения «8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)» где обучающиеся, опираясь на готовую изготовленную работу, будут анализировать свои работы, тем самым формируя необходимые метапредметные компетенции. Такие навыки важны для решения работы с аудиторией, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни.

2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Объем учебной нагрузки по физической культуре представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

При выборе организацией образования ТУП с сокращенной учебной нагрузкой, дополнительно вводится 1 час занятий по предмету «Физическая культура» из обязательного вариативного компонента, которое рекомендуется проводить в форме спортивных игр для всех обучающихся.

Проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 классы согласно приложению 34, 5-9 классы согласно приложению 67, 10-11 классы согласно приложению 126) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

При составлении учебного расписания по предмету «Физическая культура» необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся при параллельном ведении урока в нескольких классах в одном спортивном зале.

Для урока физической культуры характерным является строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Этим частично достигается оздоровительная направленность урока. Необходимо соблюдать дифференциацию нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Приступая к работе, педагогу необходимо учитывать состояние здоровья, пол, физическое развитие, физическую подготовленность, особенности развития психических качеств обучающихся.

В начале учебного года необходимо выявить уровень физической подготовленности (с помощью тестов) и состояние здоровья обучающихся (по данным медицинских осмотров). Представление о степени подготовленности обучающихся в овладении определённым двигательным действием можно получить с помощью наблюдения за умением воспроизвести задание или упражнение в задан-

ном темпе, ритме, с заданной амплитудой. Тестовые задания учитель вправе разработать самостоятельно.

Показатели физической подготовленности обучающихся заполняются только в 10-11 классах, соответственно учебной программе.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности физиологического развития каждого обучающегося, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (учебные нормативы) и в соответствии с ними на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости обучающихся с учетом возрастных особенностей их развития.

Обучающиеся распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная). К обучающимся основной медицинской группы, предъявляются все требования учебных программ без ограничений. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья, к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. Обучающиеся, с особыми образовательными потребностями (кроме нарушений опорно-двигательного аппарата) выполняют те же упражнения, что и обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья, но в облегченной форме, в работе с этой группой обучающихся применяются приемы и принципы адаптивной физической культуры (АФК).

С обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, рекомендуется заниматься вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода:

1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имеющие с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются обучающиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года.
 2. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.
 3. Обучающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.
 4. При пропуске уроков физической культуры обучающийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю.
 5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок: теоретическое
-

изучение материала; интеллектуальные игры; посильная помощь в судействе или организации урока.

На уроках физической культуры необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: состояние здоровья, генотип, внутренние позиции, доминирующие психоэмоциональные состояния.

Кроме этого, во время занятий на уроке физической культуры в классах, где обучаются дети с ООП, следует осуществлять индивидуальный подход, учитывая их умения, навыки, состояние здоровья, соответственно планировать урок, распределяя нагрузку на обучающихся и выбирать формы и методы обучения. (Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» - Астана НАО имени И. Алтынсарина, 2019. -192с. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>)

В целях учебно-методического обеспечения образовательного процесса педагогам физической культуры рекомендуется использовать методические материалы по физической культуре и спорту, размещенные в разделе «Методические материалы» сайта ННПЦ ФК (<https://hnpck.kz/index.php/ru/>).

2.7 Начальная военная и технологическая подготовка

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложение 4), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах содержание образовательной области «Начальная военная и технологическая подготовка» реализуется через предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» (далее - НВТП).

Содержание учебного предмета должно обеспечить формирование представлений, знаний об основах военного дела и развивать компетенции в области предмета, в таких разделах, как: робототехника и IT-технологии, формировать устойчивое представление о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и давать знания по основам военного дела, содержания требований общевоинских уставов; формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан; развитие здорового интереса к военной профессии; освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету представлен в Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Учебный предмет занимает важное место в общей системе военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, волевых качеств, первичных практических умений, навыков по военному делу, теоретических основ по робототехнике, автомобильному вождению, использованию цифрового фото-видеооборудования.

Учебный предмет нацелен на развитие волевой, решительной, физически здоровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем знакомства с историей развития казахстанской армии и изучения ее современного состояния.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Требования по учебно-полевым (лагерным) сборам представлены в Приложение 127 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

Рекомендации по формированию у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «НВПТ» представляет собой важную задачу образовательного процесса, которая включает в себя не только умение понимать теоретическую часть программы, но и способность применять их в реальной жизни. Формирование основ военного дела требует комплексного подхода. Например, при рассмотрении темы «Экстремизм и терроризм - как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма» рекомендуется дать полную характеристику терроризму и экстремистской деятельности, в антиконституционных действиях террористической деятельности: причины возникновения экстремизма и терроризма; выделить их характерные черты и сопоставить степень угрозы; сопоставить изученный материал с происходящими событиями в мире с учетом возрастных особенностей.

В разделе «Огневая подготовка» развивать необходимые знания и умения в выполнении норматива «порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова»; отработки навыков в освоении назначение частей и механизмов автомата. Здесь рекомендуется объяснить обучающимся в необходимости строгого соблюдения порядка разборки и сборки оружия, так как данный норматив необходим и в жизненной или экстремальной ситуации.

В условиях геополитической обстановки важно развивать представления о военной робототехнике и основных направлениях применения роботов в воен-

ном деле; классифицировать роботов по их назначению, а также поддерживать знания и умения у обучающихся об основах и правилах стрельбы; применять полученные навыки при выполнении практических стрельб; соблюдать технику безопасности.

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся должна быть связана с прикладной задачей, результатом решения которой является продукт - материализованный результат. Примерами продуктов проектной деятельности могут быть: макет, модель объекта в уменьшенном масштабе школьной площадки для огневой подготовки, схема графический документ, изображающий маршрут для безопасной пешеходной (велосипедной) прогулки, упражнения строевой подготовки, постер, художественно-оформленный плакат о видах военных профессий, существующих в современном государстве, презентация (набор слайдов) об исторических личностях стоявших у истоков создания Вооруженных Силах Республики Казахстан, альбом - издание с иллюстрациями в сопровождении пояснительного текста об условиях экологической безопасности для личности, общества и государства, текстовая или графическая информация о правах и обязанностях гражданина до и во время призыва в армию и др.

2.8 Работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»

В рамках цифровизации учебного процесса будет реализован проект «Цифровой учитель» (далее – Проект) для детей из социально уязвимых семей (далее – СУС), инициированный Правительством РК во исполнении Указа Президента РК от 13 сентября 2021 года №659 «Об утверждении Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны».

Проект предусматривает организацию дополнительных дистанционных занятий для обучающихся 8-11 классов из социально уязвимых семей, оказание поддержки по восполнению пробелов в знаниях и подготовке к выпускным экзаменам по двум предметам на выбор из 6-ти предложенных (алгебра, геометрия, химия, физика, биология, история Казахстана).

Дополнительные занятия проводятся для слабоуспевающих обучающихся из СУС, испытывающих трудности в освоении сложных и объемных тем, имеющие пробелы в знаниях по основным предметам.

Дополнительные занятия проводятся:

- в дистанционной форме с применением ЦОР и видеоуроков на доступных цифровых платформах;
- на проведение занятия по каждому предмету выделяется по 2 часа в неделю;
- недельная учебная нагрузка по дополнительным занятиям составляет 4 часа в неделю по 2 предметам на выбор (по два занятия продолжительностью не менее 1 часа).

Запуск Проекта запланирован на сентябрь 2024-2025 учебного года.

Академическая поддержка слабоуспевающих обучающихся из СУС предусматривает следующие формы организации деятельности: дополнительные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов и уроки-консультации.

С целью разъяснения сложных и объемных тем, вызывающих затруднения у слабоуспевающих в оффлайн формате 1 раз в месяц будут проводиться уроки-консультации.

В помощь руководителям организаций образования и педагогам Национальной академией образования им.И.Алтынсарина разработаны Положение о проведении уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обучающихся, а также Методические рекомендации по организации и проведению дополнительных занятий для детей из социально уязвимых семей.

[3

Цифровые решения в образовании



3.1 РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Интенсивное развитие цифровых технологий во всех сферах производства требует от выпускников школ владения навыками работы с цифровой техникой, понимание работы интерфейсов, сбора и цифровой обработки данных, защиты данных, поиска, применения информации и дифференциации информационных источников по различным основаниям. Исследования PISA показали, что школам необходимо развивать у обучающихся способность работать с информацией, представленной на экране цифрового устройства, навыки оценивания информации из нескольких источников, оценивать надежность и пригодность такой информации для использования.

В рамках ГОСО начального, основного и общего среднего образования развитие цифровых навыков основано на комплексном подходе, которое предусматривает их развитие не только в содержании предметов цифровой грамотности в начальных классах и информатики на уровне основного и общего среднего образования, но и интегрировано в содержание всех образовательных областей с учетом особенностей учебных предметов.

Развитие способности работать с информацией, представленной на экране цифрового устройства, навыков оценивания информации из нескольких источников, оценивать надежность и пригодность такой информации для использования предусмотрено учебными программами по языкам и литературе начиная с начальных классов. Например, в 4 классе с неказахским языком обучения в содержании предмета «Қазақ тілі» в рамках реализации цели обучения **«4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики рекомендуется на уроках языка и литературы»** по сквозной теме «Культурное наследие» педагогу рекомендуется использовать задания на развитие навыка нахождения и извлечения из интернет ресурсов информации о народных традициях и обычаях.

В рамках реализации следующих целей **«2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований по сквозной теме «Мой родной край»;** **«3.1.2.1 определять виды источников информации»;** **«3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации»** по сквозной теме «Живая природа» предмета «Естествознание» в начальных клас-

сах педагогу рекомендуется развитие навыков поиска, применения информации и дифференциации информационных источников по различным основаниям в рамках заданий, связанных с поиском и применением информации из интернет источников о природных особенностях родного края, о флоре региона, при этом следует подчеркнуть особенности интернет источников и правила безопасного поведения при работе с интернет ресурсами.

В рамках исполнения поручений Президента Республики Казахстан по итогам Международного форума Digital Bridge 2023 совместно с Корпоративным фондом «Astana Hub» в августе 2024 года в пилотном режиме будет запущена образовательная онлайн-платформа по обучению основам программирования для учащихся организаций среднего образования.

3.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕШЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ И УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Количество технических новинок и программных разработок постоянно растет. Для реализации целей обучения педагог может использовать на уроках различные компьютерные программы, электронные ресурсы и другие цифровые решения:

Демонстрационные программы: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты). Демонстрационные программы помогают учителю наглядно показать ключевые аспекты изучаемой темы.

Интерактивные доски и презентации: Применение интерактивных досок, таких как SMART Board или Promethean, позволяет учителям создавать динамичные уроки с использованием мультимедийных элементов, интерактивных заданий и возможностей онлайн-взаимодействия. Это делает процесс обучения более увлекательным и привлекательным для обучающихся.

Образовательные игры и задачи: Использование образовательных игр и задач помогает привлечь внимание обучающихся и мотивировать их к обучению. Множество онлайн-платформ, таких как CodeCombat, Code.org, Scratch или Blockly, Kahoot и др. предлагают интересные задания и головоломки, способствующие развитию программирования, алгоритмического мышления и других компьютерных навыков. Эти программы представляют собой разнообразные проверочные задания в тестовой форме. Используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют детальную картину успехов и ошибок обучающихся.



Онлайн-коллаборация и обмен знаниями: Использование онлайн-платформ для коллективной работы и обмена знаниями, таких как Google Classroom, Microsoft Teams или Slack, позволяет обучающимся сотрудничать между собой, обсуждать учебные вопросы и делиться ресурсами. Это способствует развитию коммуникативных навыков и обучению в команде.

Видеоуроки и обучающие каналы: Создание видеоуроков и обучающих каналов на популярных платформах, таких как YouTube или Vimeo, позволяет учителям представлять материал в увлекательной и доступной форме. Это позволяет обучающимся изучать новые концепции в своем собственном темпе и возвращаться к материалу в любое удобное время.

Использование цифровых технологий и решений на уроках создает стимулирующую и интерактивную образовательную среду, способствующую эффективно усвоению материала и развитию цифровых навыков у обучающихся.

Например, на уроках казахского языка и литературы в рамках реализации целей обучения для создания интерактивной среды обучения используется работа с интернет ресурсами, например, в 10 классе по предмету «Казахская литература» в ходе реализации цели обучения «10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау» по теме «Шерхан Мұртазаның «Бесеудің хаты» драмалық шығармасының тарихи құндылығы» рекомендуется изучение обучающимися рецензий на литературные произведения, представленных на литературных интернет порталах для оценивания исторической и художественной ценности обсуждаемого произведения.

На уроках литературы также рекомендуется организация просмотра экранизаций изучаемых литературных произведений с дальнейшим обсуждением их идеи, исторической и культурной ценности.

Цели обучения:	Ход урока
<p>Қазақ әдебиеті. 10- сынып. Шерхан Мұртазаның «Бесеудің хаты» драмалық шығармасының тарихи құндылығы.</p> <p>«10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқушылар «Галереяда ой шарлау» стратегиясы арқылы қабырғада ілінген тұжырымды оқып, ой қорытып, сабақтың мақсатын анықтайды. (10-сынып «Қазақ әдебиеті» электрондық оқулығы https://qazaqadebieti.kz/10996/beseudi-haty-nemese-asharshyly-rbandaryny-s-rauy) 2. Мағынаны тану. «Дөңгелек үстел», «Флеш карта» әдісі. «Дөңгелек үстел» стратегиясы арқылы авторлық идея, тарихи шындық пен көркем шындық ұғымдарын талқылайды. https://wordwall.net/ru/resource/ 3. Видео таныстырылым көреді QR код ақпарат беріледі, QR код сөздік беріледі. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> 4. Қабілеті жоғары оқушыларға саралау тапсырмалары, деңгейлік тапсырмалар берілді. 5. Тарих сабағымен пәнаралық байланыс жасалады. https://qazaqadebieti.kz, https://www.youtube.com сайттары және https://wordwall.net/ru бағдарламасы арқылы АКТ-мен байланыс жасалды.

Образовательные игры рекомендуется использовать при оценивании учебных достижений обучающихся, что позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс самооценивания. Например, в 3 классе по учебному предмету «Казахский язык» в русском классе по теме «9 мая - День Победы» с использованием приложения Kahoot рекомендуется оценить понимание обучающимися содержания продемонстрированной мини-сцены и закрепления новых слов по изучаемой теме.

Цели обучения:	Ход урока
3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/мазмұндау	1. Оқулықпен жұмыс, 107-бет, жаңа сөздермен жұмыс (таймер арқылы). Үш оқушы Жеңіс күніне арналған шағын көрініс көрсетеді. https://youtu.be/lo_vclYh568
3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	2. Жаңа сөздерді қайталайды, аудармасын жазады, есте сақтайды, бір-бірінен топта сұрайды. Көріністен түсінгендері бойынша Kahoot бағдарламасы арқылы жауап береді (қай топ дұрыс әрі жылдам). https://create.kahoot.it/auth/login 1 сұрақ: Соғыс қашан басталды? 2 сұрақ: Қай адам соғыс батыры емес? 3 сұрақ: Ардагердің балалық шағы бақытты болған? 4 сұрақ: Соғыс неше жылға созылды?
	3. Бір-бірін таймерсіз тексереді. Жаңа сөздермен 2-3 сөз тіркестерін құрады.
	4. Таймер арқылы бір-бірін тексереді. Сөздермен 1-2 сөйлем құрастырады.

На уроках казахского языка также рекомендуется применение образовательных игр <https://wordwall.net> и <https://quizizz.com/> при оценивании учебных достижений в рамках формативного оценивания. Для демонстрации интерактивных материалов по изучаемой теме рекомендуется использовать возможности VR.

Цели обучения:	Ход урока
Қазақ тілі. 5-сынып. Бөлім атауы: Жануарлар әлемі мен есімдіктер дүниесі Тақырыбы: Көліктің пайда болу тарихы. Сан есімнің заттануы. «5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу»	1. «Сабаққа дайындық» тренингі (1 минут) 2. Үй жұмысын сұрау: 3 деңгей 1-деңгей «2 шапалақ» ауызша 2-деңгей https://wordwall.net 3-деңгей куизиз платформа, шыңға шығу ойыны https://quizizz.com/ Ресурс: View in AR шынайы көрініс 3 Д суреттер
	

В соответствии с учебной программой казахского языка на сегодняшний день появились различные интерактивно-мультимедийные онлайн платформы. Это позволяет обучающимся работать как во время занятий, так и во внеурочное время работать с цифровыми учебными ресурсами для углубления знаний или восполнения пробелов в знаниях по сложным темам с самооцениванием знаний и навыков посредством тестовых, идентификационных или анимированных заданий. К таким онлайн-платформам относятся <https://imektep.kz/>, <https://daryn.online.kz/>, <https://bilimland.kz/> программы.

С целью развития цифровых навыков и реализации цели «6.4.8.1 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding» предлагаются следующие виды заданий, которые включают использование ИИ (Chat GPT) для проверки задания.

1. Match the words with the definitions. Use ChatGPT to check if the task was completed correctly.

daily routine	is a regular activity that is done for enjoyment.
extracurricular	is a building or a room where a collection of items including books, periodicals, music, audio-visual, artwork, etc. are kept.
the library	not falling within the scope of a regular curriculum
hobby	is a set of activities or tasks that an individual performs on a regular basis

На уроках по образовательной области «Естествознание» рекомендуется использовать интерактивные учебники и онлайн-ресурсы, которые предлагают анимации, видео и интерактивные диаграммы для лучшего понимания физических, химических и биологических процессов. Рекомендуется использовать виртуальные лаборатории BioMan Bio Lab и PhET Interactive Simulations и NB Chemistry, Crocodile Chemistry, где обучающиеся могут безопасно и эффективно проводить эксперименты.

Цели обучения	Виртуальные лаборатории
Лабораторный опыт № 4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»	Super Chem VR, PhET Interactive Simulations, OLabs, Платформа «BilimLand», Opiq.kz, NB Chemistry, Crocodile Chemistry где можно продемонстрировать высокотермические реакции
Лабораторная работа «Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза»	Платформы BioMan Bio, Virtual Cell Animation Collection или BioDigital Human для визуализации биологических концепций.

Для создания интерактивной среды обучения и вовлечения обучающихся в совместную работу при выполнении групповых заданий или проектов рекомен-

дуются использовать цифровые решения для совместной работы в одном документе с применением онлайн досок Padlet, Jamboard и др., GoogleClass, Google документ и др.

Цели обучения	Пример задания
9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания»	Заполнение сравнительной таблицы «Процессы анаэробного и аэробного дыхания» в Google Docs в рамках реализации представленной цели обучения

На уроках по образовательной области естествознание рекомендуется также организация виртуальных экскурсий в локации с использованием виртуальной реальности (VR) или аугментированной реальности (AR). Это может быть поход в лес, подводное исследование или изучение различных экосистем.

При организации исследовательской и проектной работы рекомендуется использование чат-ботов, основанных на ИИ, таких как IBM Watson Assistant или Microsoft Azure Bot Service, для создания интерактивных образовательных сред, где обучающиеся могут задавать вопросы и получать мгновенные ответы на различные научные темы.

Организация интерактивной среды обучения посредством цифровых решений на уроках образовательной области «Человек и общество» также способствует вовлечению всех обучающихся в учебный процесс и реализации целей обучения.

На уроках по историческим предметам важно стимулировать обучающихся к анализу исторических данных и проведению собственных исследований с использованием цифровых инструментов.

С этой целью рекомендуется использование на уроках мультимедийных проектов, таких как видеопрезентации или использование возможностей искусственного интеллекта (ИИ), что способствует развитию критического мышления, умение анализировать информацию, коммуникативных навыков и творчества согласно современным требованиям.

На уроках истории рекомендуется использовать чат-боты или виртуальных ассистентов, которые позволят обучающимся получать дополнительную информацию об исторических событиях, личностях и эпохах. Например, на уроках истории, посвященных выдающимся представителям казахской интеллигенции начала XX века, педагогам рекомендуется использовать чат-боты, имитирующих диалог с самими историческими личностями, чтобы помочь обучающимся глубже понять их взгляды, идеи и деятельность в отстаивании национальных интересов.

Для развития познавательного интереса к изучению исторических личностей

рекомендуется использовать на уроках истории технологию создания видео с анимацией лиц на фотографиях и просмотра реалистичного видеоролика Deep Nostalgia™. Технология позволит создать зашифрованную анимацию исторической личности, которую рекомендуется предложить обучающимся угадать вместе с искусственным интеллектом (ИИ). Дополнительной мотивацией обучающимся будет служить ситуация, когда они угадают историческую личность быстрее нейросети. Таким образом, искусственный интеллект и нейросети могут стать отличным помощником в обучении, причём как в мотивационном, так и в образовательном плане.

На уроках истории рекомендуется также использование цифрового сторителлинга (storytelling), в котором рассказывание истории дополняется визуальным рядом (видео, скрайбинг, майнд-мэп, инфографика). Цифровой сторителлинг имеет ряд преимуществ, он позволяет:

Например, при реализации целей *«8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера»*, *«8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки»*, *«9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана»* рекомендуется применять цифровой сторителлинг. Данные методы организации поиска и систематизации информации позволяют самостоятельно находить, анализировать, отбирать, перестраивать, хранить, интерпретировать и излагать исторические процессы на живых примерах, а также использовать информацию для дальнейшего продвижения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Использование виртуальных экскурсий дополняет учебный процесс, обогащая знания обучающихся о культурном наследии и исторических достопримечательностях мира. Виртуальные экскурсии позволяют педагогам и обучающимся посещать музеи и исторические места, не выходя из классной комнаты. Цифровой ресурс Google Arts & Culture предоставляет доступ к коллекциям мировых музеев, включая известные музеи и галереи, где можно найти произведения искусства из разных эпох и культурных контекстов. Педагоги могут создавать интересные и разнообразные экскурсии в соответствии с типовой учебной программой и интересами обучающихся. Например, для достижения целей обучения *«5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта»*; *«6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)»*; *«7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)»* путешествия по виртуальным музеям и историческим местам позволяют обучающимся погрузиться в атмосферу прошлого и лучше понять исторические события и явления.

Ситуационные задания по основам права позволяют эффективно организовать развитие цифровых компетенций обучающихся. Например, при реализации цели обучения: *«9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей»*, обучающиеся, используя возможности цифровых законодательных актов анализируют правовые ситуации, доказывают свою точку зрения, тем самым формируя необ-

ходимые цифровые компетенции. Такие навыки важны для решения ситуаций, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни в цифровом мире.

С целью развития цифровых компетенций при изучении темы «Защита прав потребителей. Знаем ли мы свои права как потребители?» можно обсудить с обучающимися жизненные примеры, ситуационных заданий по анализу онлайн-покупок и возврат товара; правил конфиденциальности и защиты данных в онлайн-сервисах, оценка онлайн-рекламы и правдивости информации которые помогут обучающимся развивать цифровые компетенции в контексте защиты прав потребителей.

Создание интерактивной и увлекательной образовательной среды на уроках образовательной области «Технология и искусство» включает в себя следующие шаги:

- использование виртуальных презентаций, видеоуроков, онлайн тестов, игр или приложений, которые позволяют обучающимся погружаться в мир искусства и изучать его аспекты более увлекательным способом.
- использование виртуальной и дополненной реальности для виртуального посещения мировых музеев искусства, виртуальных выставок искусства, где обучающиеся могут изучать художественные произведения мирового уровня.

На занятиях также рекомендуется использовать программы OPTITEX, АВТОКРОЙ и другие, которые позволяют проектировать дизайн изделий из различных материалов, в том числе одежды в онлайн формате. Для разработки дизайна изделий и одежды можно использовать возможности искусственного интеллекта, например с помощью сервиса Kandinsky, который генерирует изображения по текстовому описанию с помощью нейросетей. Обучающиеся могут подготовить текстовое описание дизайна изделия из ткани, а ИИ сгенерирует его макет, который далее будет использоваться для выкройки.

Таким образом, использование цифровых технологий и решений позволяет модернизировать процесс обучения художественному труду и делать его более интерактивным и увлекательным для обучающихся.

Цифровые технологии позволяют визуализировать музыку. Обучающиеся могут видеть графические представления нот, аккордов, мелодий и ритмов. Это помогает им лучше понимать музыкальные концепции.

С помощью цифровых инструментов обучающиеся могут создавать свои собственные музыкальные композиции, аранжировки или ремиксы. Это способствует развитию творческих навыков. Adobe Audition: это функциональный аудио обработчик, который позволяет редактировать музыку и композиции любой сложности. Reaper: это полностью виртуальная студия, созданная разработчиками легендарного проигрывателя winamp. Sound Forge Pro: это хоро-

шее программное обеспечение для цифровой обработки звука. Ableton Live: это цифровая звуковая рабочая станция и программное обеспечение для создания музыки. Mixcraft: это мощная студия многодорожечной записи и приложение для создания музыки. Virtual DJ: это программное обеспечение для микширования аудио и видео, разработанное Atomix Productions.

Обучающиеся могут изучать музыку разных жанров, эпох и культур через онлайн-библиотеки, видеоуроки и музыкальные приложения.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности обучающихся, создает благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности.

3.3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Образовательный процесс в малокомплектных школах, прикрепленных к опорным школам, можно организовать в дистанционном формате по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» и «Английский язык».

Дистанционное обучение предметов организуется по 4 моделям:

модель 1: синхронное обучение в реальном режиме времени, взаимодействие между педагогом и обучающимися происходит непосредственно во время учебного процесса

модель 2: асинхронное обучение, где педагог и обучающийся остаются на связи в течение учебного периода, не контактируя в течение определенного времени;

модель 3: гибридное обучение, объединяющее дистанционное обучение и офлайн-формат с использованием взаимодействия с родителями и (или) иными законными представителями для обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями;

модель 4: консультирующее обучение, где основной вопрос заключается в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при активной поддержке педагога.

Для организации дистанционного обучения разрабатывается «единый» рабочий учебный план опорных и малокомплектных школ, который утверждается на совместном заседании педагогических советов.

Данная форма работы представлена по результатам апробации в пилотном проекте по развитию сельских школ и малокомплектных школ в Актюбинской области.

При дистанционном обучении педагоги могут использовать контент образовательных платформ (BilimLand, Daryn Online, Roged Science, Кунделик), платформы с электронными учебниками (TopIQ.kz, Opiq.kz), а также разрабатывать собственные учебные задания с применением различных интерактивных приложений (Wordwall, Padlet, Socrative, Kahoot итд.).



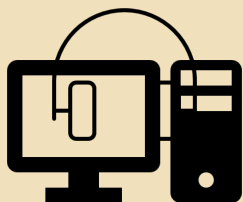
Внимание!

С методическими рекомендациями по организации дистанционного обучения можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

3.4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ

При организации учебного процесса в совмещенных классах важно учитывать следующие особенности:

1. Разнообразие обучающихся по возрасту, интересам, уровня подготовки и образовательных потребностей, что влияет на процесс преподавания и обучения,
2. Различия в темпе обучения, педагог может ориентироваться на интересы и потребности разных групп обучающихся, но при этом необходимо учитывать их особенности при подборе темпа и сложности материала.
3. Взаимодействие обучающихся, если организация взаимообучения и взаимооценивания возможна по принципу «от старшего к младшему» или использования различных приёмов, также малое количество обучающихся затрудняет процессы совместного обсуждения, дискуссий или выработки креативных решений;
4. Планирование урока, подбор учебных ресурсов и заданий для отработки навыков и умений;



При организации обучения в совмещенных классов рекомендуется оборудовать классы компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети интернет и наушниками. Наушники необходимы, чтобы другие обучающиеся совмещенного класса не отвлекались на звуки мультимедиа, аудио, видео-контент.

Если нет технической возможности подключать Интернет к каждому компьютеру (ноутбуку), рекомендуется подготовить учебные материалы с использованием цифровых ресурсов и скачать подготовленные материалы на каждый компьютер (ноутбук) для офлайн работы.

Наиболее важная особенность урока в совмещенном классе – обязательное проведение самостоятельной работы обучающихся. Для организации самостоятельной работы обучающихся в совмещенном классе предлагаются следующие рекомендации:

Викторины и тесты	Самостоятельные задания с обратной связью	
Включите в проверочные материалы вопросы и тесты, в том числе викторины, задания, требующие письменного ответа, позволяющие выявить уровень понимания материала.	Включите задания на самостоятельную работу, к которым обязательно будет предоставляться обратная связь о прогрессе обучающегося и аспектах, требующих улучшений	
Интерактивные задания	Самооценка и рефлексия	Доступ к ресурсам для повторения
Включите интерактивные задания с автоматической проверкой, в том числе на множественный выбор, заполнение пропусков и др.	Поощряйте обучающихся к самооцениванию путем заполнения анкет или журналов, где они могут отметить свой прогресс и определить области для дальнейшего изучения	Предоставьте обучающимся доступ к ресурсам для повторения пройденного материала, таким как записи лекций, учебные материалы и дополнительные задания.

Цифровые ресурсы предоставляют уникальные возможности для обучающихся развивать свои навыки самостоятельной работы и саморегуляции, также самостоятельно исследовать материалы, выполнять задания в своем темпе.



Внимание!

С методическими рекомендациями по организации учебного процесса в малокомплектных школах, имеющих совмещенные классы можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

[4

Особенности организации воспитательной работы



Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убежденность обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа). В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

- **Сентябрь** – месяц трудолюбия и профессионализма
 - **Октябрь** – месяц независимости и патриотизма
 - **Ноябрь** – месяц справедливости и ответственности
 - **Декабрь** – месяц единства и солидарности
 - **Январь** – месяц закона и порядка
 - **Февраль** – месяц созидания и новаторства
-

- **Март** – месяц независимости и патриотизма
- **Апрель** – месяц трудолюбия и профессионализма
- **Май** – месяц единства и солидарности

Мероприятия каждого месяца включают:

ежедневно:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
- «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
- «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

- «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и др.
- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

ежегодно:

«ДосболLIKE» – проведение акции по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу.

«Әншуақ» – проведение фестиваля детских песен, направленный на популяризацию среди обучающихся песен на казахском языке.

«Ақындар айтысы» – проведение состязаний юных поэтов в преддверии празднования Дня Республики.

Дебатные турниры – проведение дебатных игр для повышения социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

Выборы президента Школьного парламента – третья суббота октября.

Челлендж домбристов «Күй күмбірі» – исполнение кюев (по выбору) в рамках празднования Наурыза.

Программа включает социальные проекты:

«Қамқор» – привитие ценностей через реализацию социального проекта.

«Еңбегі адал – жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

«Шабьт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков.

«Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию.



Внимание!

Организации образования могут самостоятельно выбирать проекты в зависимости от возраста и потребностей обучающихся, региональных особенностей, а также профиля и типа организации образования.

Проведение Дня знаний

2 сентября, в «День знаний», выбор формата празднования остается за организацией образования и обеспечивается участие всего школьного сообщества. Предлагаемая тема классного часа ко Дню знаний «Мектебім – мейірім мекені».

Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществляется в соответствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан.

Педагогам рекомендуется сделать акцент на привитие национальных ценностей, ценности дружбы, ответственности и уважения друг к другу. Необходимо обратить внимание на важность участия в мероприятиях родителей/законных представителей школьников, членов родительского комитета, в том числе одного из родителей/законных представителей первоклассников.

Рекомендуется:

- обсуждение впечатлений детей от летнего отдыха, а также ожиданий от нового учебного года;
- анализ книг, прочитанных в ходе летних каникул в рамках проекта «Читающая школа», обсуждение интересных и значимых для ребенка событий;
- использование современных интерактивных технологий, дополнительных наглядных пособий, использование музейных, библиотечных ресурсов.

В День знаний предлагается провести республиканскую онлайн акцию «Мектебім – мейірім мекені» среди обучающихся, их родителей и педагогов по размещению 1-2-минутного видеоролика в социальных сетях.

Дата размещения видеоролика: 2 сентября 2024 года. Время публикации в социальных сетях: 17.00-21.00. Хэштег: #Bilim_quni

Рекомендуемые темы для видео:

- для всех «Моя школа!», «Мектебім – мейірім мекені», «Здравствуй, новый учебный год!» «Мне нравится моя школьная форма!»;
- «Мектепке алғашқы қадам» для первоклассников;
- «Жазғы каникулдан жарқын естелік», «Менің жазғы демалыстағы көңілді сәттерім», «Мои летние каникулы» для обучающихся 2-4 классов;
- Для обучающихся 5-8 классов – «Мое путешествие», «Мой родной край», «Жазғы демалыста мен жасаған игі іс»;
- Для обучающихся 9-11 классов – «Менің үлкен сыныптастарым», «Мои мысли, мечты, надежды», «Мое будущее в моих руках»;
- Для родителей, обучающихся 1 класса - «Наш первый день в школе», «Бірінші сынып – өмірдің жаңа кезеңі»;
- Для классных руководителей – «С новым учебным годом, мой любимый класс!».



Внимание!

С методическими рекомендациями по воспитательной работе можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Создание благоприятного школьного климата, культуры поведения и отношений педагогов и ее влияние на поведение обучающихся

Руководители организаций образования и педагоги играют ключевую роль в создании благоприятного школьного климата, культуры поведения и отношений в учебно-воспитательном процессе. В этой связи рекомендуется:

1. Создание и поддержка школьного климата

- обеспечение безопасности в организации образования;
- формирование атмосферы сотрудничества и поддержки;
- улучшение учебной среды организации образования, включая освещение, качество воздуха и температурный режим в классах.

2. Развитие культуры поведения и отношений

- разработка и внедрение положений, поддерживающих основные ценности программы воспитания «Біртұтас тәрбие»;
- установление этических норм для всех участников образовательного процесса;
- создание инклюзивной среды, способствующей личностному росту всех обучающихся.

3. Поддержка культуры поведения и отношений

- налаживание значимых и уважительных отношений между педагогами, обучающимися и родителями / или законными представителями;
- содействие развитию доброжелательных отношений между обучающимися;
- создание условий для благополучия обучающихся через укрепление сотрудничества с родителями.

Организация профориентационной работы в организациях среднего образования

Профессиональная ориентация - предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями (Закон «Об образовании»).

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной и профильной работе, педагога-профориентатора, классного руководителя, школьного психолога, педагогов-предметников, социальных педагогов согласно утвержденным Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация.

Предоставление профессиональной информации является важной составляющей процесса профориентации и образования. Рекомендуется обратить внимание на предоставление следующих аспектов профессиональной информации:

- Состояние рынка труда: предоставление данных о текущем состоянии рынка труда, включая вакансии, требования к квалификации, перспективы развития различных отраслей и профессий с учетом регионального Атласа новых профессии.

- Требования к профессиям: информация о конкретных требованиях, предъявляемых к различным профессиям.
- Возможности профессионального роста: рассмотрение возможностей профессионального и карьерного развития в различных сферах деятельности.
- Формы и условия освоения профессии: информация о различных способах получения образования и подготовки к конкретной профессии, включая учебные заведения, курсы обучения.
- Современные виды производства: ознакомление с современными технологиями и методами работы в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, услуг и других сферах деятельности.

Профессиональная диагностика

Рекомендуется использование методик, позволяющих диагностировать психологические аспекты профессионально-личностного самоопределения обучающихся, выбор их профессионального маршрута.



Внимание!

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения.

Профессиональная консультация

Рекомендуется проведение профконсультирования по следующим направлениям:

- Выбор профессии. Согласование индивидуально-психологических характеристик обучающегося и требований профессии.
- Профессиональная мобильность. Развитие индивидуально-психологических способностей и уровня допрофессиональной подготовки в соответствии с изменяющимися требованиями к профессиональным компетенциям.
- Профессиональное самоопределение. Нахождение личностного смысла в профессиональном выборе, профессиональном развитии и возможности реализации своего профессионально-личностного потенциала.

Рекомендации по организации и проведению профориентационной работы в организациях среднего образования представлены в следующих методических рекомендациях, разработанных сотрудниками Национальной академии образования им. И. Алтынсарина:

1. Методические рекомендации по развитию профессионального потенциала в организациях образования

2. Разработка методологии построения Модели профориентационной работы в организациях среднего образования РК
3. Методические рекомендации для педагога-профориентатора
4. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов)
5. Методические рекомендации по стратегии построения системы непрерывной профориентации обучающихся



Внимание!

С методическими рекомендациями по профориентационной работе в школах можно ознакомиться на сайте НАО им. И. Алтынсарина <https://www.uba.edu.kz/ru/metodology/3>

Организация деятельности центров педагогической поддержки родителей

Центры педагогической поддержки родителей организуются в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, развития позитивной культуры у родителей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- организация системной педагогической поддержки родителей для развития культуры позитивного родительства, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Особенности организации деятельности ЦППР:

- заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет организацию деятельности Центра: планирование, составление расписания, контроль;
- педагогическую поддержку родителей осуществляют классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;
- с учетом запроса родителей допускается самостоятельное определение тем занятий в объеме до 30% от рекомендуемой программы;

- дополнительно предлагается организовать клуб «Даналық мектебі» с привлечением активных представителей старшего поколения родительской общности;

**Внимание!**

Для поддержки работы с родителями предлагается цифровая платформа <https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/main>

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловая и ролевая игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер-класс; тренинг, тренинговое упражнение.

В 2024–2025 учебном году Центрам педагогической поддержки родителей будет предложена программа 2.0 для родителей детей разных возрастных групп. Содержание занятий будет посвящено развитию компетенций родителей в обеспечении физического, когнитивного, эмоционального и социального благополучия детей.

Будут рассмотрены проблемы ментального здоровья, сна, питания, развития памяти, мышления, навыков общения, эмпатии, культуры безопасного поведения и др.



Организация комфортной инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных школах

В мировом образовании наблюдаются позитивные тенденции, признающие право каждого ребенка на качественное образование. Это выражается в гибкости методов обучения, системе оценки успеваемости и акценте на ценности равенства, сопричастности и сотрудничества для создания инклюзивной образовательной среды.

При этом комфортная инклюзивная образовательная среда – это не только внутреннее пространство организации образования, но и вся система условий, учитывающих разнообразие индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся.



Внимание!

Руководитель организации образования несет ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования. Закон РК «Об образовании», ст. 45

Для обеспечения доступности образовательной среды необходимо создание безбарьерного пространства в школе. В решении данной задачи рекомендуется соблюдать нормы оснащения оборудованием и мебелью, предусмотренные для специальных организаций образования, а также создавать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями (далее – детей с ООП) в общеобразовательных организациях образования.

**Внимание!**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»

Организация психолого-педагогического сопровождения в школе

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в школе регламентируется Приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» и № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования», Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» и другими НПА в сфере инклюзивного образования.

Руководитель организации образования издает приказ и утверждает положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов, создает условия для их профессионального роста на междисциплинарной основе.

**Внимание!**

С методическими рекомендациями для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Содержание психолого-педагогического сопровождения в школе

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» под психолого-педагогическим сопровождением понимается системно-организованная деятельность, включающая:

1. выявление и оценку особых образовательных потребностей детей с ООП;
2. консультативно-методическую помощь педагогам и семье детей с ООП;
3. создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ООП.

Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП включают: индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с ООП для психолого-педагогического сопровождения. Данные программы утверждаются руководителем организации образования и согласовываются с родителями обучающихся.



Внимание!

С методическими рекомендациями по сопровождению детей с ООП в процессе обучения в общеобразовательной школе можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом №4, для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе/группе, рекомендуется изменение учебных планов и учебных программ:

1. Составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ по рекомендации ПМПК по основным учебным предметам. Индивидуализация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.
2. Индивидуальный учебный план составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

Подбор учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, подготовка индивидуальных учебных материалов осуществляется в соответствии с содержанием индивидуальной учебной программы и используемыми методами обучения.

Обучение в общеобразовательном классе может сочетаться с организацией учебного процесса в условиях кабинета специалистов психолого-педагогического сопровождения. Такое обучение на временной основе рекомендуется обучающимся с поведенческими проблемами или выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, на постоянной основе – обучающимся с нарушением интеллекта по отдельным учебным предметам по индивидуальной учебной программе.

**Внимание!**

С рекомендациями по составлению индивидуальных учебных программ для обучающихся с ООП можно ознакомиться в методических рекомендациях по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Текущее оценивание обучающихся с ООП

В соответствии с п. 4 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – №125 приказ) «текущий контроль успеваемости по дисциплинам и (или) модулям детей с ООП проводится по индивидуальным заданиям, с учетом особенностей психофизического развития».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утвержденных приказом №4 «индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется балльная оценка достижений, осуществляется по типовым учебным программам общего образования».

В соответствии с п. 15 приказа №125 «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ».

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной и основной школы в условиях инклюзии можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Итоговая аттестация обучающихся с ООП

В соответствии с п. 66 приказа №125 вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом.

В соответствии с пп. 5 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях образования, утверждённых приказом № 272, педагогический совет принимает решение по проведению итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения от экзаменов на основании представленных документов.

Выпускники общеобразовательных школ, имеющие нарушения интеллекта, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» получают аттестат серии БТ, в Приложении к которому указывается, какие учебные предметы обучающимся не изучались.



Внимание!

С методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации для детей с ООП можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Организация деятельности педагога-ассистента в школе

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 услуги педагога-ассистента на постоянной основе предоставляются обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённым приказом №4 индивидуальное сопровождение педагогом-ассистентом рекомендуется обучающимся с нарушениями поведения, проявляющимися:

1. неспособностью ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требования учителя;
2. трудностями восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания обучающимся того, что нужно делать;
3. трудностями самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классные задания;

4. поведенческими и эмоциональными нарушениями: обучающийся говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).

Помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе/группе или на постоянной основе – детям со стойкими нарушениями общения и социального взаимодействия.

Формирование инклюзивной культуры в школе

С целью формирования инклюзивной культуры в школах целесообразно организовывать следующие формы работы:

- родительские клубы с участием семьи детей с ООП;
- различные формы неформального общения детей с ООП с другими сверстниками: походы, чаепития, игры, совместное проведение праздников, посещение музеев, экскурсии, общение в социальных сетях и др.;
- консилиумы по обсуждению особенностей и путей оказания помощи детям с ООП с участием представителей детей и родителей класса, учителей-предметников, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда (педагога-дефектолога), медицинского работника, педагога-ассистента;
- совместный просмотр и обсуждение с детьми, родителями и педагогами класса художественных фильмов, раскрывающих успешную жизнь и профессиональную карьеру, самореализацию людей с ООП;
- мастер-классы и тренинги, открытые уроки и консультации педагогов, у которых получилось оказать действенную помощь ребёнку с ООП, на которых они делятся опытом с родителями, коллегами;
- совместное обсуждение всеми участниками образовательного процесса возникших проблем в классе (педагоги, дети, родители) и способов их решения;
- лекции и консультации специалистов (психолога, дефектолога, медицинского работника) об особенностях конкретных детей с ООП, обучающихся в данном классе и о способах его поддержки.



Внимание!

С методическими рекомендациями по развитию инклюзивной культуры в школе можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Особенности организации специального образования

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ/КЛАССАХ осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 № 27), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.07. 2017 года № 352, от 20.09.2018 года № 469, от 05.02.2020 года № 51, от 01.04 2022 г № 123).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУП, ТУПР

Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте ННПЦ РСИО – special-edu.kz), разработанных на основе учебных программ основного среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего среднего образования.

В учебном процессе используются специальные УМК, а также УМК для общеобразовательных школ.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Занятия коррекционного компонента Типовых учебных планов проводят педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Специальная педагогика» («Дефектология») и/или образовательной программе в соответствии с видом специальной школы/класса.

Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества отведенных часов.

Образовательную деятельность в специальных школах\классах для детей с нарушениями интеллекта осуществляет олигофренопедагог.

При создании необходимых условий (сна и отдыха) работы специальных школ/классов на начальном уровне образования организуется в режиме продленного дня для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения необходимого охранительного (речевого, двигательного) педагогического режима, формирования социальных навыков.

Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену и достаточным временем для отдыха на перемены.

Уровень начального образования

Продолжительность учебного года в 0 классе – 32 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют специальные педагоги соответствующего профиля или при наличии сертификата (удостоверения) о переподготовке соответствующего профиля.

В школах/классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи образовательную деятельность могут осуществлять учителя начальных классов при наличии сертификата (удостоверения) курсов повышения квалификации/переподготовки соответствующего профиля.

Уровень основного среднего образования

Продолжительность учебного года в 5-10 -х классах – 34 учебные недели.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с видом специальной школы/класса.

Выпускники специальных школ/классов (за исключением учащихся с нарушением интеллекта) получают аттестат государственного образца, подтверждающий уровень полученного образования.

Уровень общего среднего образования

В условиях специальных школ/классов общее среднее образование получают обучающиеся с нарушением зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата в 11-12 классах. Реализуется профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей.

Организация обучения детей с нарушениями интеллекта

Обучение детей с нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Образовательные области и учебные предметы ТУП, а также содержание учебных программ и учебников не ориентировано на содержание ГОСО.

В специальных школах для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опор-

но-двигательного аппарата при выявлении у обучающихся с нарушениями интеллекта создаются специальные классы с наполняемостью 4-6 учащихся. Обучение в классах осуществляется по Типовым учебным планам и программам для детей с нарушением интеллекта, с включением коррекционного компонента из Типового учебного плана в соответствии с видом школы.

Выпускники с легкими и умеренными нарушениями интеллекта специальной школы, специальных классов при общеобразовательных школах получают аттестат установленного образца для данной категории обучающихся (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39). Обучающиеся с нарушением интеллекта на второй год (повторное обучение) не оставляются.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях специальной школы/класса завершается 10 классом с возможностью получения образования по соответствующей профессии в колледже.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ/КЛАССОВ

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 (10), 11 (12) классов, освоившие Типовые учебные программы в соответствии с требованиями ГОСО.

Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

Обучающиеся 11 (12) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде пяти экзаменов, один из них – по выбору.

Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке.

Экзаменационные материалы итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями в специальных школах и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.

[6

Особенности проведения внутреннего и внешнего оценивания



Особенности внутреннего оценивания

Оценивание проводится в соответствии с нормативными правовыми актами РК и с методическими материалами, разработанными в помощь педагогам, родителям и обучающимся:

- приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 1 сентября 2023 г.;
 - приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 2 августа 2023 г.;
 - инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
 - руководство по критериальному оцениванию для педагогов начальной школы;
 - руководство по критериальному оцениванию для педагогов основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
 - сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
 - сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
 - методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
 - методические рекомендации по совершенствованию системы критериального оценивания учебных достижений школьников.
-

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по оцениванию можно ознакомиться на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Оценивание учебных достижений обучающихся – неотъемлемая часть образовательной деятельности, обучения и преподавания. Внутреннее оценивание представляет собой процесс сбора педагогами информации, отражающей прогресс обучающихся в достижении целей учебной программы. Оценивание предоставляет обучающимся и их родителям, руководителям школ необходимую информацию об успеваемости, которая может служить ориентиром в образовательном планировании. Для этого оценивание должно соответствовать требованиям валидности, объективности и надежности. Ключевая цель оценивания – повышение качества преподавания и обучения.

Внутреннее оценивание реализуется через систему критериального оценивания, включающий в себя формативные и суммативные практики.

Формативное оценивание

Формативное оценивание (ФО) проводится ежедневно в ходе урока, определяет текущий уровень сформированности компетенций обучающихся. Собранная в ходе ФО информация помогает педагогам определить сильные и слабые стороны обучающихся в достижении ими ожидаемых результатов обучения по каждому разделу учебной программы. Качественная реализация ФО развивает у обучающихся навыки самостоятельной оценки своих результатов и потребностей в совершенствовании своего обучения.

Для качественной реализации формативного оценивания педагог:

- преобразовывает цели учебной программы в цели урока и в соответствии с целями урока разрабатывает критерии оценивания (признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся). Для трансформации целей учебной программы в цели урока предполагается высокий уровень владения педагогом содержанием преподаваемого предмета, типовой учебной программы, государственными стандартами образования. Цели урока определяют то, что обучающиеся должны знать, понимать или уметь делать по завершении урока. Каждая цель урока должна быть нацелена на один конкретный аспект успеваемости обучающихся и выражаться одним глаголом действия. Цели урока и критерии их достижения должны быть поняты и осмыслены каждым обучающимся в классе;
- продумывает постановку вопроса, которые помогают определить уровень предшествующих знаний по изучаемой теме, их сильных и слабых сторон, а

также повышают заинтересованность обучающихся в уроке, побуждают их к применению критического мышления и развитию навыков самообучения;

- разрабатывает / адаптирует разнообразные дифференцированные задания для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся с соблюдением принципов академической честности. Выполнение разных типов заданий может быть представлено в виде письменных работ, устных ответов, индивидуальных, парных и групповых работ, презентаций и др. Задание считается качественным, если оно соответствует цели обучения и критериям оценивания, а также возрастным особенностям и уровням мыслительных навыков обучающихся, сформулировано понятно и не содержит явных подсказок;
- активно вовлекает обучающихся в учебный процесс через разнообразные методы и приёмы оценивания, например, самооценивание (при определении правильного ответа, уровня выполнения задания, саморефлексии по итогам урока / задания и др.), взаимооценивание (предоставление обратной связи друг другу по заданным критериям оценивания и дескрипторам) и др.;
- предоставляет конструктивную обратную связь, которая не ограничивается только устными или письменными комментариями. Педагог должен использовать высококачественные инструменты обратной связи, такие как рубрики, чек-листы успешности выполнения заданий и т.д. Особенно важно как в формативном, так и суммативном оценивании использование рубрик, в которых указывается, что ожидается от обучающихся с точки зрения процессов и качества работы. Несмотря на то, что формат рубрик может отличаться друг от друга, все рубрики объединяют два основных признака: 1) список критериев к заданию и 2) градацию по качеству, с описанием «сильной», «средней» и «слабой» работы обучающихся. Обратная связь эффективна, когда она ставит акцент на правильных, а не на ошибочных ответах, сосредоточена на достигнутом прогрессе по сравнению с предыдущей работой и сопровождается приемами, помогающими обучающимся улучшать свое обучение.

Для эффективной реализации формативного оценивания в школе немаловажную роль играют компетенции школьных руководителей в области оценивания. Высокий уровень компетенций предполагает, что руководители:

- убеждены в важности практик формативного оценивания, основанных на принципах академической честности;
 - демонстрируют профессионализм, уверенность и этичность в использовании данных оценивания для принятия решений по развитию школы;
 - разбираются в анализе данных оценивания, включая их надежность и валидность;
 - повышают собственную грамотность в области оценивания за счет непрерывного профессионального обучения и взаимодействия с педагогами;
 - продвигают в школе культуру оценивания, основанную на профессиональном развитии и поддержке педагогов в области оценивания.
-

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по совершенствованию системы критериального оценивания учебных достижений школьников можно ознакомиться на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание (СО) представляет собой текущий контроль успеваемости обучающихся для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов / сквозных тем (СОР), четверти (СОЧ), учебного года (итоговая аттестация 9 и 11 классов).

При проведении СО педагог руководствуется следующими нормами:

- форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно;
- при проведении СО высокую значимость имеет соблюдение принципов академической честности педагогами при разработке заданий СОР и СОЧ, обучающимися – при их выполнении.
- задания СО составляются педагогами самостоятельно и содержат пройденный обучающимися материал в соответствии с Типовыми учебными программами.
- для обеспечения высокого качества заданий СОЧ перед его проведением на заседании методического объединения педагогов проводится обсуждение соответствия заданий целям обучения, их объема, инструкций для выполнения, времени выполнения;
- СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа;
- проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти и одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету;
- для обеспечения объективности оценивания результатов обучения при возникновении спорных вопросов по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме, по решению педагогического совета педагогами проводится модерация в сроки, не позднее 1 дня до выставления оценок за СОЧ.

По результатам ФО, СОР и СОЧ обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. В части выставления баллов и оценок учителя учитывают следующее:

- максимальный балл за ФО должен составлять от 1 до 10 баллов во 2-11 классах (выставление баллов за ФО не является обязательным на каждом уроке);
- максимальный балл за СОР – от 7 до 15 баллов в 1-4 классах, от 7 до 20 баллов в 5-11(12) классах;
- максимальные баллы за СОЧ определены в технических спецификациях по каждому предмету. Баллы могут различаться в зависимости от предмета и класса.
- при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки и оформление условий заданий, за поведение баллы не снижаются;
- баллы ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронных журналах;
- результаты СО обучающихся переводятся в четвертную и годовую оценки по шкале перевода баллов (из процентного содержания баллов в оценки): 0%–39% – оценка «2», 40%–64% – оценка «3», 65%–84% – оценка «4», 85%–100% – оценка «5»;
- четвертная оценка выставляется на основании результатов ФО, СОР и СОЧ в процентном соотношении 25%, 25% и 50%;
- годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 (12) классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

Экзамен по казахскому языку

С 2023-2024 учебного года обучающиеся 5-8 и 10 классов при завершении академического года сдают экзамен по казахскому языку. Данный вид оценивания проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Задания составляются педагогами самостоятельно с соблюдением принципов академической честности и утверждаются администрацией организации образования. Экзамен проводится на казахском языке в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО. Время проведения экзамена определяется педагогическим советом организации образования.

По предмету «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения на экзамене проверяются навыки по следующим разделам: чтение, письмо, соблюдение речевых норм. По предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения на экзамене проверяются такие виды речевой деятельности, как слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.

При оценивании экзаменационных работ педагогами применяются рубрики, в которых описываются «сильная» (5 баллов), «средняя» (3-4 балла) и «слабая» (1-2 балла) работы обучающихся по каждому из оцениваемых видов речевой деятельности.

Итоговая оценка по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература» выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по завершении 9 (10) и 11(12) классов также проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Цель итоговой аттестации – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобразовательным стандартом соответствующего уровня образования. Форма проведения аттестации – итоговые выпускные экзамены (9 (10) класс) и государственные выпускные экзамены (11 (12) класс). Содержание итоговой аттестации и ожидаемые результаты регламентируются спецификацией в разрезе каждого предмета и языка обучения. Экзаменационные материалы для обучающихся 9 (10) класса разрабатываются Управлениями образования областей и городов республиканского значения, для обучающихся 11 (12) класса – АОО «НИШ».

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) класса по предметам в виде баллов выставляются в журнал и переводятся по шкале перевода баллов экзамена в экзаменационные оценки. Итоговая оценка выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и четвертных оценок за учебный год (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждаются на педсовете перед началом нового учебного года, где принимаются меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

Особенности внешнего оценивания (МОДО, PISA)

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) проводится в школах страны с 2022 года. МОДО проводится в соответствии с Правилами проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204.

Из трех направлений тестирования второй год подряд сравнительно более успешные результаты как среди четвероклассников, так и девятиклассников отмечены по читательской грамотности. При этом школьники испытывают трудности при выполнении сложных заданий на интерпретацию и критическую оценку информации в тексте, определение основной мысли и выявление структурных частей текста, нахождение противоречий и скрытых деталей.

По математической грамотности обучающиеся затрудняются в применении математических знаний и умений в повседневных жизненных контекстах, интегрировании знаний из различных областей математики, оперировании сложными математическими понятиями, работе с математическими моделями, формулами, алгоритмами и др. Темы, вызвавшие трудности в начальных классах, ожидаемо вызывают сложности и на уровне основной школы. Второй год подряд наиболее трудновыполнимыми стали задания по множествам, статистике и анализу данных, математическому моделированию и геометрии. Это темы, содержащие задания, которые требуют навыков моделирования задач в виде диаграмм и графиков, решения числовых, текстовых, комбинаторных задач и задач на логическое рассуждение и пространственное мышление.

По естественнонаучной грамотности обучающиеся испытывают трудности в выполнении заданий, направленных на объяснение естественнонаучных явлений и использование в повседневной жизни исследовательских умений и навыков. В частности, четвероклассники второй год подряд затрудняются решать задания по темам «Типы веществ. Воздух. Вода», «Природные ресурсы» и др., которые закладывают фундамент для дальнейшего изучения курсов биологии, химии, физики, географии.



Внимание!

С аналитическим отчетом по результатам МОДО 2023 можно ознакомиться на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

В 2024-2025 году планируется очередной цикл МОДО в школах республики.

PISA

Педагогам необходимо особое внимание уделить анализу результатов масштабного международного исследования PISA-2022 для совершенствования практики преподавания.

Казахстанские 15-летние обучающиеся набрали меньше среднего показателя по ОЭСР по всем трем направлениям грамотности. При этом они смогли показать определенный прогресс по естествознанию (+26 баллов). Позиции страны по математической (425 баллов) и читательской (386) грамотности сохранились

на уровне прошлого цикла исследования.

По математической грамотности обучающиеся значительно затрудняются математически моделировать сложные ситуации, а также выбирать, сравнивать и оценивать подходящие стратегии решения проблем.

По читательской грамотности казахстанские обучающиеся демонстрируют сложности в следующем: понимать длинные тексты, работать с абстрактными или противоречивыми концептами и устанавливать различия между фактами и мнениями, основываясь на неявных подсказках.

По естественнонаучной грамотности минимальная часть казахстанских участников PISA-2022 могут творчески и самостоятельно применять свои знания по естественным наукам в самых разных, в том числе незнакомых, ситуациях.



Внимание!

С результатами PISA-2022 можно ознакомиться по ссылке <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Учителям-предметникам рекомендуется принять к сведению результаты МОДО и PISA и обратить внимание на изучение перечисленных тем / разделов учебной программы. При этом важно избегать организацию «натаскивания» обучающихся на тестовые задания МОДО и PISA. Вместо этого целесообразно гармонично встраивать «западающие» темы в учебный процесс для развития у обучающихся предметных и метапредметных компетенций.

Так, необходимо уделить внимание «западающим» темам / разделам учебной программы. Это поможет им выявить области, которые требуют внимания, и разработать соответствующие методы и стратегии обучения.

К примеру, учителя языка и литературы могут увеличить на уроках представленность цифровых текстов, при работе с которыми требуются навыки анализа, сравнения, интерпретации, формулирования выводов, оценки достоверности или полноты содержания текста и др.

Учителя математики, алгебры и геометрии могут сделать особый акцент на разработке заданий, оценивающих такие навыки, как пространственное и критическое мышление, решение практико-ориентированных проблем, моделирование задач в виде диаграмм и графиков и др.

Учителям естественнонаучных учебных предметов целесообразно в процессе преподавания усилить связь изучения естественных наук с реальным миром. К примеру, они могут приводить примеры того, как применять системное мышле-

ние для сохранения окружающей среды, критически интерпретировать научные данные, организовывать групповые или индивидуальные исследовательские проекты.

В целом, учителя-предметники могут использовать образцы заданий МОДО, PISA и других международных сопоставительных исследований (TIMSS, PIRLS) для их адаптации или создания своих собственных заданий с учетом образовательных возможностей и потребностей своих обучающихся. Также важно интегрировать на уроках различные технологии (Интернет, презентации, видеоролики и др.) и источники информации (научные статьи, статистические данные, инфографики и др.), чтобы обеспечить интерактивность обучения.

Для достижения большей эффективности применяемых методов и стратегий педагогам целесообразно работать во взаимодействии с коллегами на уровне школы, района/города и области.

В связи с развитием технологий и другими условиями в образовательных системах мира происходит постоянное изменение измеряемых аспектов знаний и навыков различных видов грамотности. Следовательно, школам необходимо особое внимание уделить изучению рамки PISA-2025. Так, в исследовании 2025 года приоритетной областью оценивания станет естественнонаучная грамотность с дополнительным фокусом на оценке иностранных языков и навыках решения проблем с использованием цифровых инструментов и практик.



Внимание!

Ознакомьтесь с рамкой PISA-2025 можно по ссылке https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/

Методическое сопровождение деятельности педагогов и руководителей организаций образования



Непрерывное профессиональное развитие педагога. Права и обязанности педагога при осуществлении профессиональной деятельности отражены в Законе РК «О статусе педагога». В соответствии с Законом педагог имеет право «осуществлять научную, исследовательскую, творческую, экспериментальную деятельность, внедрять новые методики и технологии в педагогическую практику», «повышать квалификацию не реже одного раза в три года», «осуществлять непрерывное профессиональное развитие и выбирать формы повышения квалификации» (статья 7). Кроме того, «непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет» (Статья 15).

Педагогу необходимо профессионально совершенствоваться в рамках предложенных государством условий, используя свой профессиональный потенциал. Профессиональное развитие педагогов в современной системе образования в основном осуществляется через участие в курсах повышения квалификации, взаимодействие с методистами методического центра (кабинета), а также путем обмена опытом и самосовершенствования педагога в сфере реализации компетентностной парадигмы образования с фокусом на развитие у обучающихся компетенций и мягких навыков, способствующих применению ими знаний в разных ситуациях и незнакомых жизненных обстоятельствах.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые три года. Программа курса для педагогов проходит экспертизу согласно порядку, установленным уполномоченным органом. Программа курса должна быть разработана и проведена экспертиза согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов». Для педагога, стремящегося повысить свою квалификацию, важно узнать организации, предлагающие курсы, и проверить наличие выбранной темы курса в реестре образовательных программ. Эту информацию можно получить, обратившись к методисту либо посетив сайт уполномоченного органа в области образования.

Для методической поддержки педагогов очень важна работа методических центров (кабинетов). Задача методистов методического кабинета (центра) – спо-

способствовать творческому росту педагогов и их профессиональному самосовершенствованию. Для получения информации о последних изменениях в области образования, особенностях организации нового учебного года, консультаций, необходимых для творческого роста, получения обратной связи об актуальности своего инновационного опыта педагогам рекомендуется обратиться к методисту по предмету в своем методическом центре (кабинете) региона.

Кроме того, в повышении квалификации педагогов важна качественная работа внутришкольного методического объединения. Результаты академических исследований показали, что важную роль в профессиональном развитии педагогов в школе, организации взаимного обмена опытом, повышении академических достижений организации и обучающихся играют методические объединения педагогов по предметам. Поэтому важно, чтобы администрация школы, стремящаяся улучшить учебно-воспитательный процесс, в первую очередь обеспечивала системную деятельность методических объединений. Организация методической деятельности в организациях образования опирается на правовую основу, предусмотренную приказом Министра образования Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры».

Методическое объединение должно иметь четкий план работы на учебный год. В плане работы помимо мероприятий внутри методического объединения необходимо организовать работу по обмену опытом с другими методическими объединениями школы, а также с методическими объединениями соседних школ. Кроме того, в плане предлагается рассмотреть необходимые меры по эффективной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, такие как мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знаниях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обучению, дополнительные занятия с одаренными детьми, поддержка при выполнении учебных программ.

В рамках методического объединения важно регулярно обсуждать вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, анализировать прогресс и регресс успеваемости отдельных обучающихся, принимать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к учебе, а также вести работу с одаренными и детьми с особыми образовательными потребностями.

Наиболее важными способами профессионального развития педагога являются саморазвитие, инновационная, исследовательская и творческая деятельность. Осуществление исследовательской, творческой и экспериментальной деятельности педагога приводит к открытию инновационных педагогических новшеств, которые впоследствии становятся основой для внедрения новых методов и технологий в педагогическую практику. Поиск педагогами способов совершенствования своей деятельности, а также стремление внедрять иннова-

ционные практики способствуют их профессиональному росту и повышению качества образования.

Необходимо определить эффективность и качество инновационной деятельности педагога (программы, разработки, практики). Обычно данная оценка осуществляется путем участия в конференциях, симпозиумах, публикации статей в научных изданиях и участия в конкурсах. Ниже приведены критерии, на которые должен обратить внимание педагог, при выборе конференции, конкурса или издания.

Перечень конкурсов для преподавателей и обучающихся утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 514 от 7 декабря 2011 года «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора». В случае отсутствия конкурса в данном перечне, рекомендуется обратиться в местный методический кабинет (центр) для получения дополнительной информации.

Изучением, сбором и обобщением инновационных педагогических новшеств занимается методическое объединение школы, администрация школы, методисты районного и областного методического кабинета (центра), а также Республиканский учебно-методический совет. Инновационные педагогические практики, признанные эффективными на уровне школы, далее рекомендуются для использования другими педагогами той же школы или другими организациями образования. Инновационные практики, эффективность которых подтверждена методистами районного, городского или областного уровня, рекомендуются для внедрения в организации образования, находящиеся на территории данной административной единицы. В свою очередь, инновационные педагогические практики, утвержденные Республиканским учебно-методическим советом, могут быть распространены по всем организациям образования страны.

Эту работу в школе проводят заместитель директора школы и руководитель предметного методического объединения организации образования. Для более качественной оценки новаторства педагога необходимо создать специальную экспертную группу. Также данную работу выполняют методисты методического кабинета (центра). Экспертная группа должна быть в каждом методическом кабинете (центре) всех уровней. В случае определения эффективности предлагаемого педагогом опыта и новшества, важно активно продвигать их через участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, а также при помощи современных инструментов коммуникации. Кроме того, важна поддержка коллег при реализации этих идей.

Инновационная практика (программа, разработка, практика) педагога, представляемая на Республиканском учебно-методическом совете, должна быть разработана в соответствии с определенными требованиями.

**Внимание!**

С требованиями к инновационной практике можно ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/6>

Для педагогов НАО им. Ы. Алтынсарина разработаны «Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта».

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Педагоги, достигшие высоких результатов в своей педагогической деятельности, могут принять участие в конкурсе «Лучший педагог». Для участия в конкурсе «Лучший педагог» педагогам необходимо ознакомиться с правилами. Правила конкурса утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 12 от 16 января 2015 года «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог».

Для получения звания «Лучший педагог» требуется тщательная подготовка, а также это является показателем качества работы школы и методической службы региона. Педагогам, планирующим участие в конкурсе «Лучший педагог», рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями, подготовленными Академией.

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по конкурсу «Лучший педагог» можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Для распространения опыта победителей конкурса «Лучший педагог» необходима организация открытых уроков, мастер-классов, встреч, семинаров и т.д. Эти мероприятия позволят педагогам из разных регионов обмениваться опытом, изучать передовые методики обучения и способствовать повышению каче-

ства образования.

С целью распространения педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог» с 2023 года НАО им. Ы. Алтынсарина реализует проект под названием «Үздіктен үйрен». Цель проекта заключается в распространении передового опыта «Лучших педагогов» и увеличении их узнаваемости среди общественности.



Внимание!

Ознакомьтесь с проектом «Үздіктен үйрен» можно на Youtube-канале Академии Bilim 4.0

Кроме того, важно систематически повышать квалификацию молодых педагогов для поддержки их в начале профессионального пути, обеспечения развития их компетенций и сохранения непрерывности педагогического опыта в образовательном сообществе. В соответствии с Законом РК «О статусе педагога» за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество. Порядок организации наставничества в организациях образования производится в соответствии с приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество». В данном документе изложены требования и условия организации процесса наставничества, администрации школы, обязанности наставника и молодого педагога, замена наставников, назначение наставника и др.

При организации наставничества в организации образования у администрации школы и наставников возникает ряд вопросов, связанных с разработкой плана наставничества, диагностикой профессиональной подготовки молодого педагога, поддержкой профессионального развития молодого педагога, формированием культуры профессиональных отношений между наставником и молодым педагогом и др. В связи с этим, сотрудниками Академии были разработаны «Методические рекомендации по совершенствованию наставничества в организациях среднего образования».



Внимание!

С методическими рекомендациями по совершенствованию наставничества можно ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

Публикационная деятельность представляет собой один из способов распространения опыта инновационной деятельности педагогов и результатов педагогических исследований. Одним из наиболее эффективных видов публикационной деятельности является написание статей. Через статьи педагоги могут делиться своими успешными практиками, экспериментами, результатами исследований, а также предлагать новые подходы к решению актуальных проблем образования.

Написание статей – это процесс, требующий систематического подхода, творчества и тщательной подготовки.

Шаги к написанию статьи

1. Выбор темы

Рекомендуется определить тему из своего опыта или которая является актуальной и интересной для вас. Это может быть ваша собственная педагогическая практика, результаты исследования и т.д.

2. Планирование и структура.

Рекомендуется определить план и структуру статьи согласно её цели.

Если целью статьи является распространение опыта методической работы, то в её структуре рекомендуется включить: введение, методика (описание методики), практическое применение, рекомендации, заключение, список литературы.

Структура научной статьи включает: введение, обзор литературы, материалы и методы, результаты исследования, обсуждение, выводы и список использованных источников.

3. Обзор литературы.

С целью более глубокого понимания опыта и теории, рекомендуется провести обзор литературы, включающий анализ существующих исследований, теорий и методик. Такой подход позволит более полно оценить текущее состояние по выбранной теме.

Рекомендуется при поиске источников литературы для написании статьи перейти по ссылке: <http://surl.li/trlzm>

4. Написание текста.

В написании статьи следует придерживаться выбранной структуры. Необходимо обеспечить четкое изложение материала, логическую последовательность аргументации и четкость выражения мыслей. При написании статьи рекомендуется соблюдать академический стиль. Результаты и идеи следует представить и провести их анализ. Необходимо обсудить их в контексте существующих исследований и теорий, поддержав выводы примерами и аргументами. Важно

сформулировать основные выводы статьи и, при возможности, предложить рекомендации для дальнейших исследований или практического применения.

Ниже приведен список литературы по структуре статьи и стилю написания.

Рекомендуемая литература по академическому письму и для проведения исследований в области образования:

1. Оспанов Е. Академиялық жазылым: <https://kazneb.kz/kk/bookView/view?brId=1594967>
2. Молдашев К. От идеи к публикации: методология исследований в социальных науках: https://www.researchgate.net/publication/321098672_Ot_idei_k_publicacii_metodologia_issledovanij
3. Зина О'Лири. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық: <https://openu.kz/kz/books/80>
4. Сагинтаева А. И др. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики: <http://surl.li/qpuyd>
5. Этический кодекс исследователей образования Казахстана: <http://surl.li/tpyws>

5. Редактирование и корректура

После завершения написания статьи рекомендуется проведение ее редактирование и корректуру. Обратите внимание на грамматические ошибки, структуру предложений и общую логику изложения.

6. Подготовка к публикации

Подготовьте статью к отправке в выбранный научный журнал или издание. Убедитесь, что вы следуете требованиям к оформлению статьи, предъявляемым редакционной коллегией журнала.

7. Обратная связь с редакцией журнала

При рецензировании статьи редакторами могут быть предложены некоторые поправки в тексте, или же указано на некорректное соблюдение требований. В этом случае авторам необходимо вести обратную связь с редакционной коллегией журнала.

Педагогам рекомендуется публиковать результаты исследований и методические материалы в журналах Национальной академии образования им. И. Алтынсарина: Методический журнал «Вестник Академии Алтынсарина» и Научно-педагогический журнал «Білім».

**Внимание!**

С требованиями к публикации статей и методических материалов в журналах Академии можно ознакомиться по ссылке <https://www.uba.edu.kz/ru/vestnik-akademii-altynsarina> и <https://bilim-uba.kz/index.php/science>

Аттестация педагогов. Правила и условия проведения аттестации педагогов и иных гражданских служащих в области образования и науки в Казахстане проводятся в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.04.2024 № 72).

Порядок присвоения (подтверждения) квалификационных категорий делится:

1. очередное присвоение (подтверждение) квалификационных категорий (не реже 1 раза в 5 лет);
2. досрочное присвоение (подтверждение) (не менее, чем через 2 (два) года после очередной аттестации).

Аттестация педагогов в стране проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с Законом РК «О статусе педагога». При соответствии требованиям правил проведения аттестации к квалификационной категории педагогам допускается досрочная аттестация.

Аттестация – процедура, проводимая с целью определения уровня квалификации педагогов, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории. Повышение уровня квалификационной категории позволит педагогам получать надбавку к заработной плате от 30 до 50%.

Деятельность организации образования с точки зрения повышения качества образования

Наиболее важными документами для любой организации образования являются план развития школы и план внутришкольного контроля. Качественная разработка этих двух документов актуальна с точки зрения обеспечения планомерного развития организации образования.

Программа развития школы является важнейшим документом, определяющим стратегию и ключевые направления совершенствования организаций образования на ближайшие несколько лет. Программа развития разрабатывается на основе анализа текущего состояния организаций образования, выявления ее сильных и слабых сторон, а также с учетом потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон.

Программа развития школы разрабатывается и утверждается в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Разработка программы развития школы должна основываться на всестороннем анализе ее текущего состояния с учетом внутренних ресурсов и внешних факторов. Ключевой задачей является определение конкретных, измеримых стратегических целей и приоритетных задач развития на среднесрочную перспективу. Детальный план мероприятий по их достижению должен предусматривать сроки, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты. Важно предусмотреть механизмы эффективного мониторинга и своевременной корректировки плана. Вовлечение всех заинтересованных сторон – педагогического коллектива, обучающихся и их родителей – в процесс разработки и реализации программы развития является ключевым фактором успеха.

Для разработки программы руководством организации образования создается рабочая группа. В состав рабочей группы входят: первый руководитель, его заместители, а также педагоги. Программа утверждается руководителем организаций образования по решению педагогического совета и согласовывается с попечительским советом.

Методическое руководство, разработанное НАО им. Ы. Алтынсарина, может стать полезным инструментом для администрации школы при разработке Программы развития организации.



Внимание!

С методическим руководством по разработке Программы развития школы можно ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

Также можно ознакомиться с записью вебинара по планированию развития школы на канале <https://youtu.be/qz0x6OrR0hI>

Для эффективного мониторинга прогресса в соответствии с Программой развития школы следует ориентироваться на показатели внутришкольного контроля. Целью внутришкольного контроля является обеспечение соответствия процессов воспитания и обучения образовательным стандартам, типовым учебным программам, а также оценка эффективности деятельности организаций образования. Кроме того, внутришкольный контроль направлен на мониторинг и оценку динамики развития школы в соответствии с показателями плана развития.

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывается и утверждается в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

В 2023 году НАО им. Ы. Алтынсарина была разработана «Инструкция по организации внутришкольного контроля», в котором представлены шаблоны внутришкольного контроля. Данные шаблоны будут полезны при определении темы, цели, типа и других элементов плана внутришкольного контроля.



Внимание!

С инструкцией по организации внутришкольного контроля можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Можно посмотреть запись семинара по использованию инструкции доступен по ссылке: <https://youtu.be/6ByisOqZHhY?si=621-FRxs4JgQpU9x>

В ходе наблюдения урока в рамках ВШК и аттестации педагогов рекомендуется заполнение листа наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации дошкольного, среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования, разработанного с учетом специфики организаций в соответствии с Критериями компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

На аттестуемого педагога должно быть заполнено не менее пяти листов наблюдения. Требуется одинаковое количество листов наблюдения для всех категорий педагогов.

Наблюдать и оценивать уроки аттестуемых педагогов могут: члены администрации, методисты организаций образования и методических кабинетов (центров) рай/гор ОО, УО, педагоги-эксперты, педагоги-исследователи, педагоги-мастера и члены аттестационной комиссии согласно приказу на соответствующий год.

Критерии оценивания состоят из 4-х блоков, которые разделены показатели и дескрипторы:

1. **Планирование:** обучающие цели урока; методы обучения (воспитания) и ресурсы; методы и инструменты оценивания;
2. **Преподавание:** предоставление материала урока (занятия, мероприятия)

с учетом развития функциональной грамотности; применение ЦОРов; методов обучения, заданий, ресурсов, способов дифференциации; структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени; организация взаимодействия обучающихся (воспитанников); развитие общечеловеческих и национальных ценностей;

3. **Оценивание:** применение методов, инструментов оценивания заданий;

4. **Рефлексия:** рефлексия по уроку (занятию, мероприятию).

При выборе методов и инструментов оценивания присутствуют обязательные критерии для педагогов-исследователей и педагогов-мастеров:

применение методов, инструментов оценивания заданий планируется

1) с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)

2) на основе авторской программы (педагог-мастер).

Образовательные проекты как драйверы развития образования

В настоящее время в школах Казахстана реализуются образовательные проекты при поддержке государственных и частных фондов. Реализация проектов сопровождается научно-методологической поддержкой НАО им. И. Алтынсарина МП РК. Результаты проекта публикуются в виде печатных статей либо отчетов. Масштабирование проектов возможно при наличии экспертного заключения РНПЦ «Центр экспертизы содержания образования». В данном разделе представлено описание отдельных проектов, которые сейчас находятся в работе в школах страны.

Проект по внедрению технологии трехмерной методической системы обучения

Во исполнение пункта 17 «Дорожной карты по развитию системы образования Улытауской области на 2023-2029 годы» фонд «Ұстаз-Ұлытау» реализует проект по внедрению «Технологии трехмерной методической системы обучения» в практику школ г. Сатпаева с целью повышения качества знаний обучающихся города. Внедрение данной технологии осуществляется рабочей группой ученых-методистов во главе с д.п.н., профессором Ж.Караевым.

Разработка тематических уровневых развивающих заданий (трехмерного содержания) является главным условием внедрения ТТМСО в практику. Трехмерное содержание способствует реализации концепта критериальной системы оценивания в ежедневном формативном оценивании учебных достижений обучающихся. Основным способом построения тематических уровневых заданий является описание каждого уровня на основе таксономии целей Б.Блума, что соответствует требованиям отбора содержания методом «обратного дизайна», который распространен в педагогике передовых стран.

Другой отличительной особенностью ТТМСО является внедрение в обучающий процесс не только критериальной системы оценивания, но и способа оценивания достижений детей «методом сложения», стимулирующего к успеху.

Проект «Внедрение опыта лицеев «Білім-инновация» в школах Алматинской области»

В 2023-2024 учебном году в 50 средних школах Алматинской области реализуется проект «Внедрение опыта лицеев «Білім-инновация» (далее – Проект) в рамках исполнения поручений Президента страны К.К. Токаева по повышению качества казахстанского образования.

Проект направлен на повышение качества образования по предметам естественно-математического направления. В рамках Проекта разрабатывается модель обучения по естественно-математическим предметам на основе STEM-подходов, модель менторства педагогов предметов естественно-математического направления и модель практической реализации воспитательной работы на основе национальных ценностей.

Пилотный проект «Центры качества на базе методических кабинетов»

В 2023 году на базе областных, районных и школьных методических служб Алматинской и Жетысуской областей под руководством автора технологии по управлению качеством Биоинформатика и синергетика (далее-БИС), профессора Ф.Я.Вассермана созданы Центры качества. Центры качества вводят в организациях среднего образования, участвующих в пилотном проекте, нормативную систему контроля качества на основе измерителей технологии БИС и онлайн систему единого мониторинга, отслеживания, анализа и коррекции качества.

Мониторинг качества в пилотных организациях среднего образования измеряется согласно Индексу устойчивости качества обучения (ИУКО) на основе разноуровневых групп обучающихся альфа, бета, гамма.

Проект «Зеленая школа»

В организациях среднего образования городов Алматы, Астана и Шымкент реализуется проект Фонда Булата Утемуратова «Зеленая школа», в рамках которого построены и действуют 36 круглогодичных школьных теплиц. Проект направлен на развитие экологического образования, развития экологической культуры обучающихся посредством их включения в работу по уходу за растениями, овощными и плодово-ягодными культурами в теплице.

Формы реализации эко-образования в теплице: практические занятия по общеобразовательным предметам естественно-научного направления, кружковая работа, организация научных исследований и научных проектов обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Практические занятия на базе теплиц по предметам «Естествознание» в 1-4, 5-6 классах, по предметам «Биология», «Физика» в 7-9 классах способствуют разви-

тию у обучающихся навыков естественно-научной грамотности: научное объяснение явлений, распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Пилотный проект «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актыубинской области с использованием цифровых технологий».

В Актыубинской области реализуется пилотный проект с целью сокращения разрыва между сельскими и городскими школами, повышения потенциала малокомплектных школ через внедрение цифровых технологий. Проект реализуется в рамках трех моделей цифровых решений: «Стриминг», «Урок опорной школы в малокомплектных школах» и «Проведение офлайн-уроков с использованием цифровых решений».

В ходе реализации проекта у педагогов и обучающихся сформированы компетенции цифровой культуры, цифровой гигиены, навыки работы в цифровом пространстве, обучения в дистанционном формате. Педагоги приобрели навыки эффективного использования образовательных платформ при дистанционном обучении, разработки учебно-методических материалов с использованием цифровых решений.

В 2024–2025 учебном году планируется масштабирование результатов проекта.

Авторские программы педагогов

Авторские программы педагогов – это образовательные проекты творческих педагогов, разрабатываемые и реализуемые ими в рамках инновационной педагогической деятельности с целью повышения качества обучения, углубления и расширения предметных знаний и компетенций обучающихся.

В организациях среднего образования распространяется практика распространения инновационного педагогического опыта посредством разработки и внедрения авторских программ, направленных на повышение качества обучения.

Авторские программы педагогов проходят экспертизу и утверждаются в Республиканском учебно-методическом совете (РУМС).



Внимание!

С перечнем авторских программ, утвержденных РУМС можно ознакомиться на сайте [RUMS new 2323232323232323.pdf \(uba.edu.kz\)](https://uba.edu.kz)

Проект «Үздіктен үйрен»

Академией с 2023 года реализуется проект «Үздіктен үйрен» с целью распространения инновационного педагогического опыта педагогов-победителей республиканского конкурса «Лучший педагог». В рамках реализации проекта, на ютуб канале БИЛИМ 4.0, на официальных страницах социальных сетей Академии транслируются опыт лучших педагогов в следующих форматах: видеоуроки, демонстрация педагогических идей (лайфхаки), опыт наставничества и методической работы.

На данный момент опубликовано 46 выпусков проект «Үздіктен үйрен», до конца 2024 года планируется разместить еще более 20 видеоматериалов. Каждый выпуск вызывает большой интерес профессионального сообщества, что отражается в огромном количестве просмотров и положительных отзывов.



Внимание!

Все видеоматериалы проекта «Үздіктен үйрен» доступны к просмотру по ссылкам:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLLGpCwHrx-_1hIbesgAiv5CYghEqnMfNX

https://www.instagram.com/altynsarin_akademiasy/

<https://www.facebook.com/ubaeducz>

ПРИЛОЖЕНИЕ



ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

- 995 лет со дня рождения тюркского ученого Махмуда Кашгари (1029-1101)
- 840 лет со дня рождения старшего сына Чингисхана Джучи (1184-1227)
- 800-летие Улуса Джучи (1224)
- 580 лет со дня рождения Касым-хана (1445-1521)
- 525 лет со дня рождения ученого-историка, писателя, поэта, философа, военачальника Мухаммада Хайдара Дулати (1499-1561)
- 220 лет со дня рождения Махамбета Отемисова (1804-1846)
- 135 лет со дня рождения ученого, государственного деятеля Санжара Асфендиярова (1889-1938)
- 100 лет со дня рождения Рахимжана Кошкарбаева (1924-1988)
- 130 лет со дня рождения государственного и общественного деятеля Турара Рыскулова (1894-1943)
- 30 лет со дня принятия Конституции Республики Казахстан (1995)
- 100 лет со дня рождения казахского языковеда, доктора филологических наук Рабиги Галиевны Сыздыковой (17.08.1924–04.07.2020)
- 100 лет со дня рождения историка–этнографа, доктора исторических наук Халела Аргынбаевича Аргынбаева (21.09.1924–08.08.1998)
- 100 лет со дня рождения детского писателя Бердибека Сокпакбаева (13.10.1924–1992).
- 100 лет со дня рождения казахского языковеда–тюрколога Абдуали Туганбаевича Кайдарова
- 130 лет со дня рождения), поэта, основоположника казахской литературы Ильяса Жансугурова (1894–1938)
- 130 лет со дня рождения государственного и общественного деятеля Султанбека Кожанова (10.09.1894–1939)
- 130 лет со дня рождения литературоведа, государственного и общественно-го деятеля Сакена Сейфуллина (15.10.1894–25.02.1938)
- 130 лет со дня рождения казахского писателя–классика, драматурга Беймбета Майлина (15.11.1894–26.02.1938)
- 130 лет со дня рождения литературоведа Телжана Шонанова (1894–1938)

- 110 лет со дня рождения историка, доктора исторических наук Ермухана Бекмахановича Бекмаханова (15.02.1915–6.05.1966)
- 90 лет со дня рождения поэта Туманбая Молдагалиева (20.03.1935).
- 80 лет со дня рождения заслуженного учителя Республики Казахстан Каныпы Омаргалиевны Битибаевой (1.05.1945–2014).

Инструктивно-методическое письмо
«Об особенностях организации образовательного процесса
в общеобразовательных школах Республики Казахстан
в 2024-2025 учебном году»

Подписано в печать -----2024 г. Формат 60×84 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Montserrat. Усл. п.л 13.17

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік ел, 8/2, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж