**План деятельности**

**по реализации подхода «LESSON STUDY» в школьной практике**

**Тема для исследования**: Развитие критического мышления у учеников 7 класса через использование приема "фишбоун"

**Проблема для исследования:** Слабо развитой навык критического мышления как фактор, мешающий школьнику в обучении.

**Предмет:** русский язык и литература, английский язык, физика

**Исследуемый класс: 7а**

**Возраст: 13-14 лет**

**СМАРТ ЦЕЛЬ К УРОКУ - ИССЛЕДОВАНИЕ:** Учителя научатся применять прием «фишбоун» для развития критического мышления при работе с текстом. Учителя используют рамки учебного процесса для внедрения и применения новых подходов и методов в процессе преподавания своего предмета, становятся мыслящими практиками. Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения уроков исследования , акцентируя внимание:

-на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;

-на развитие навыков критического мышления обучающихся;

-на улучшение навыков наблюдения учителей

**Общая цель команды учителей урока исследования (Lesson Study):** совершенствование функциональной грамотности школьников и повышения уровня знаний учащихся.

**Цель для учителей:** совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся.

**Цель для учеников:** организовать активное обучение ученика (А, В, С), способы работы в классе, а именно и индивидуальный и групповой с применением прием «Фишбоун».

**Ожидаемые результаты:**

**учителя:**

- рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности урока через вовлеченность их в исследовательскую деятельность

- активизация учебного процесса

- совершенствование школьной практики

- создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.

**ученики:**

- создание условий для развития навыка понимания текста

- создание комфортной среды и позитивного настроения учащихся, в перспективе - повышение качества обучения и образования

- умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях

**Учителя, задействованные в исследовании**: Брюховец О.Л., Оразбаева Ж.Е., Жумабекова Б.Т., Омарова С.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **для обсуждения** | **Дата проведения** | **СМАРТ цель** | **Задачи** | **Мероприятие** | **Ответственные лица** | **Пути решения проблемы**  **Последующие шаги стратегических действий** | **Ожидаемый результат** | **Ресурсы** |
| 1. | Определение общей цели, ожидаемых результатов LS  Выбор классов для исследования. | 14.11.  2024 | Члены команды смогут обсудить цикл урока исследования, выбрать классы для исследования | - составить общие правила группы;  -обсудить в команде цикл урока исследования;  -выбирать класс для исследования;  - определить общие цели Lesson Study для обучения и развития учащихся. | круглый стол | учителя, задействованные в исследовании | Ознакомиться с ресурсами: 1.Руководство урока исследования Lesson Study: руководство, Пит Дадли 2011  2.Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study (исследование урока) NIS Астана 2013. -обсудить в команде цикл урока исследования; - выбрать классы для исследования. | К концу круглого стола члены команды обсудят цикл урока исследования, выберут класс для исследования | 1. Руководство урока исследования Lesson Study: руководство, Пит Дадли 2011  2.Руководство по реализации под-хода LS,протокол, видео-материалы, фотографии, ноутбук |
| 2. | Проведение анкетирования в 7а для выявления трудностей в обучении. | 15.11 2024 | Педагог сможет выявить трудности в обучении учащихся с помощью анкетирования | Составить вопросы так, чтобы выявить трудности в умении выделять галвное.  Провести анкетирование в 7классе . Составить сводную таблицу по проведенному анкетированию, сделать выводы. | консультирование учащихся: анкетирование детей | учителя, задействованные в исследовании | Самостоятельный поиск информации для подбора конкретных вопросов к анкетированию. | Педагог выявит трудности в обучении учащихся с помощью анкетирования | листы анкетирования |
| 3. | Проведение интервью с целью выявления конкретной проблемы в обучении в 7 классе. | 18.11  2024 | Учитель сможет выявить проблему в обучении с помощью интервью | Задать ученикам вопросы во время интервью  Привлечь всех и каждого ученика.  Акцентировать внимание на исследуемых учащихся А,В и С. | беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы:  -Какие трудности вы испытываете во время уроков при анализе информации?  - Вы всегда можете установить причинно-следственные связи в тексте?  - Что вам мешает в анализе причин и формулировании выводов по тексту? | Педагог выявит проблему в обучении с помощью интервью | листы с вопросами, фото, видео |
| 4 | Выявление проблемы в обучении учащихся 7 класса | 19.11 2024 | Члены команды смогут выявить конкретную проблему в обучении, анализируя итоги анкетирования, опрос и наблюдение за действиями учащихся. | анализировать результаты консультирования учащихся 7 класса;  - выявить проблему в обучении учащихся. | исследовательская беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Команда анализирует сбор данных  -анкеты учащихся;  - видео интервью учащихся;  - наблюдение учителя предметника за действиями учащихся во время уроков;  -диагностическое оценивание.  Команда выявляет основную проблему в обучении. | Члены команды выявляют проблему в обучении учащихся, анализируя сбор данных консультирования исследуемого класса.  Как улучшить навыки критического мышления с применением приема «фишбоун»? | анкеты учащихся, видеоматериалы, интервью. |
| 5. | Совместное планирование урока исследования №1 в команде. | 21.11  2024 | Члены команды смогут составить краткосрочный план урока исследования №1, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся | -составить среднесрочный план по темам;  -составить краткосрочный план урока по темам;  -обсудить план урока в команде, записывая до мелочей каждый этап. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Планировать краткосрочный план урока, акцентируя внимание на решение проблемы  Четко определить, какие ресурсы будут использованы на каждом этапе урока  Определить временные рамки для каждого этапа  Фиксировать план урока. | Члены команды составляют краткосрочный план урока исследования №1, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся | среднесрочный и краткосрочный план урока исследования №1, фотографии |
| 6. | Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. | 28.11 2024 | Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1:  -на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;  -на развитие навыков функциональной грамотности.  -на улучшение навыков наблюдения учителей | Обсудить заполнение схемы планирования, наблюдения и обсуждения по руководству Пит Дадли;  Записать ожидаемую реакцию от исследуемых учеников А,В и С на каждом этапе урока по теме. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Ознакомиться со схемой планирования, наблюдения и обсуждения.  Выбрать учащихся высокого (А), среднего (В) и ниже среднего (С) показателя.  Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.  Записать ожидаемые результаты на схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения.  Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?  Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1 | Схемы планирования, наблюдения и обсуждения фотографии, протокол обсуждения команды |
| 7 | Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. | 5.12  2024 | Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1:  -на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;  -на развитие навыков функциональной грамотности.  -на улучшение навыков наблюдения учителей | Обсудить заполнение схемы планирования, наблюдения и обсуждения по руководству Пит Дадли;  Записать ожидаемую реакцию от исследуемых учеников А,В и С на каждом этапе урока по теме. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Ознакомиться со схемой планирования, наблюдения и обсуждения.  Выбрать учащихся высокого (А), среднего (В) и ниже среднего (С) показателя.  Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.  Записать ожидаемые результаты на схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения.  Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?  Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1 | Схемы планирования, наблюдения и обсуждения фотографии, протокол обсуждения команды |
| 8 | Разработка анкет-опросников для учеников уровня А, В, С | 12.12  2024 | Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы наблюдения и обсуждения урока исследования №1: | обсудить вопросы анкетирования обучающихся уровней А, В, С.  . | обсуждение | учителя, задействованные в исследовании. | Ознакомиться со схемой наблюдения и обсуждения.  Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.  Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?  Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель анкетирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1 | Схемы планирования, наблюдения и обсуждения фотографии, протокол обсуждения команды |
| 9. | Проведение и наблюдение урока исследования №1 в 7 классе | январь 2025 | Учитель сможет провести урок спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | Наблюдателям письменно фиксировать ответы учащихся на разных этапах.  Следует отмечать также все критические ситуации.  В заключение установить доказательства прогресса каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми | Практическая, исследовательская работа | учителя, задействованные в исследовании. | Учитель - предметник проводит урок, акцентируя внимание на улучшение навыков учащихся.  Наблюдатели наблюдают за своими исследуемыми учениками, акцентируя внимание на развитие навыков наблюдения  Наблюдатели менее сконцентрированы на учителе и более – на исследуемых учениках. | Учитель проведет урок спланированный командой, остальные члены команды наблюдают, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | краткосрочный план урока, листы наблюдения, фото, видео |
| 10. | Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока. | январь 2025 | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончании урока.  Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью - беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы для опроса  Что ты узнал нового сегодня на уроке?  Чему ты научился?  Где у тебя были трудности?  Как ты выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?  Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?  А что тебе не понравилось на уроке?  Что тебе больше всего понравилось на уроке? и т.д. | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | листы опроса исследуемых учащихся, фото |
| 11. | Обсуждение урока исследования №1 в команде  Анализ – Оценка – Выводы | январь 2025 | Члены команды смогут обсудить, анализировать и делать выводы по уроку исследованию №1, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С. | Провести обсуждение урока исследования №1 в команде.  Выявить, какие трудности возникли у учащихся во время урока исследования №1, конкретно указывая фамилии учеников. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Модератор открывает обсуждение, ознакомит всех членов команды с целью и задачами урока.  Учитель, проводивший урок, дает свои комментарии на урок (что было хорошо, что было плохо).  Затем, выступает наблюдатели, они дают отчет каждому исследуемому ученику, ссылаясь на свои схемы планирования.  **Ученики:**  Положительные моменты:  Что следует улучшить:  **Учитель:**  Положительные моменты:  Что следует улучшить: | Члены команды обсуждают анализируют и делают выводы по уроку исследованию №1, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С | листы наблюдения, краткосрочный план урока, фото, видео, протокол заседания |
| 12. | Планирование урока исследования №2 в команде. | январь 2025 | Команда сможет планировать урок исследование №2, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1 | Выявить трудности, возникшие во время урока исследования№1  Планировать урок исследование№2, преодолевая трудности в обучении.  Совместно составить краткосрочный план урока исследования №2. | круглый стол | учителя, задействованные в исследовании. | Во время совместного планирования обратить внимание на возникшие трудности учащихся А,В и С, выявленные командой во время обсуждения урока №1.  Для планирования урока №2 выбрать успешные стратегии, способствующие преодолению трудностей урока №1.  Обратить внимание на ответы учащихся во время интервью | Команда планирует урок исследование №2, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1 | краткосрочный план урока исследования №1, фото |
| 13. | Конкретное планирование краткосрочного и среднесрочного плана Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования№2.  Составление схемы планирования трех групп. | январь 2024 | Команда сможет составить краткосрочный и среднесрочный план урока, разработать схему планирования, включая этапы урока №2 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А, В и С. | Составить краткосрочный план по теме. Составить схему планирования, включая этапы урока.  Фиксировать ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика. | Практическая, исследовательская работа | учителя, задействованные в исследовании. | Обратить внимание на критерии оценивания (дескрипторы), когда фиксируем ожидаемую реакцию от учеников А,В и С на каждом этапе урока №2 | Команда составит схему планирования, включая этапы урока №2 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А,В и С. | схемы, таблицы, анкеты, вопросники, диаграммы |
| 14. | Проведение и наблюдение урока исследования №2 в 7 классе | январь 2025 | Учитель сможет провести урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды смогут провести наблюдение за учениками А,В и С, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | Учителю:  -провести урок исследования№2, спланированный командой.  Наблюдателям:  -провести наблюдение за действиями исследуемых учащихся А,В и С | Практическая, исследовательская работа | учителя, задействованные в исследовании. | Команда:  Наблюдатели:  - заполняют схему планирования;  -фиксируют реакцию учеников А, В и С на каждом этапе урока;  - выявляют, что учащиеся смогли сделать на уроке.  Учитель:  -проводит урок, используя сложные вопросы по Блуму.  Схема наблюдения. | Учитель проводит урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды проводят наблюдение за учениками А,В и С, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | краткосрочный план урока, листы наблюдения, видеоматериал урока |
| 15. | Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями. | февраль 2025 | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончании урока.  Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы для опроса  Чему ты сегодня научился?  Какие трудности при работе с текстом ты испытал?  Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?  Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке? | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | листы опроса исследуемых учащихся, фотографии исследуемых учащихся |
| 16. | Обсуждение урока исследования №2 в команде  Анализ – Оценка – Выводы | февраль 2025 | Команда сможет обсудить урок исследование №2, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия. | Обсудить урок исследование№2 в команде, используя схемы планирования, наблюдения и обсуждения.  Фиксировать процесс обсуждения..  Делать выводы: положительные моменты, рекомендации на следующий урок | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Если члены команды проводят обсуждение второго урока исследования, то они устанавливают, какие изменения произошли межу двумя уроками, как эти изменения повлияли на решение проблемы и достижения поставленной цели;  Есть ли прогресс? | Команда обсудит урок исследование №2, анализируя данные и принимает последующие стратегические действия по отношению к исследуемым ученикам и учителю. | листы наблюдения, краткосрочный план урока, видео, фото, протокол заседания. |
| 17. | Планирование урока исследования №3 в команде. | февраль 2025 | Команда сможет планировать урок исследование №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №2 | Выявить трудности, возникшие во время урока исследования№2  Планировать урок исследование№3, преодолевая трудности в обучении.  Совместно составить краткосрочный план урока исследования №3. | круглый стол | учителя, задействованные в исследовании. | Во время совместного планирования обратить внимание на возникшие трудности учащихся А,В и С, выявленные командой во время обсуждения урока №1.  Для планирования урока №3 выбрать успешные стратегии, способствующие преодолению трудностей урока №2. | Команда планирует урок исследование №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №2 | краткосрочный план урока исследования №2 |
| 18. | Обсуждение членов команды об изменении схемы планирования | март 2025 | Команда сможет обсудить урок исследование №3, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия. | Обсудить в команде какие изменения можно внести в схему планирования? | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Составить схему наблюдения за учителем. | Команда вносит определенные изменения в заполнение схемы планирования. | листы наблюдения, краткосрочный план урока |
| 19. | Проведение и наблюдение урока исследования №3 в 7 классе | март 2025 | Учитель сможет провести урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды смогут провести наблюдение за учениками А,В и С, | Учитель проводит урок, наблюдатели записывают действия своих исследуемых учащихся в схему планирования. | Урок-исследование | учителя, задействованные в исследовании. | Наблюдатели:  - заполняют схему планирования;  -фиксируют реакцию учеников А, В и С на каждом этапе урока;  - выявляют, что учащиеся смогли сделать за урок.  Учитель:  -проводит урок, используя ложные вопросы по Блуму при работе с текстом | Учитель проводит урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды проводят наблюдение за учениками А,В и С, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения | краткосрочный план урока, листы наблюдения, фото, видео |
| 20. | Опрос исследуемых учащихся наблюдателями. | март  2025 | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А, В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончанию урока.  Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью  беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы для опроса  Чему ты сегодня научился?  Какие трудности при работе с текстом ты испытал?  Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?  Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке? | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока. | листы опроса исследуемых учащихся, фотографии исследуемых учащихся |
| 21. | Рефлексия  Общие выводы | Апрель 2025 | Команда сможет дать кокретную рефлексию по проведенному циклу Lesson Study | Анализ  Синтез  Рефлексия  Выводы | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании | Выявить смогли ли члены команды решить проблему, поставленную в начале урока исследования;  Определить, какие произошли изменения в учебном процессе исследуемых учащихся;  Обсудить в целом:  положительные моменты учителя, проводивший урок и исследуемых учащихся;  что следует улучшить в преподавании учителя и в обучении учащихся в качестве рекомендаций. | Команда даст кокретную рефлексию по проведенному циклу Lesson Study | листы наблюдения, краткосрочный план урока, фото, видео, протокол заседания |
| 22. | Распространение опыта методической исследовательской работы | май, июнь 2025 | Команда сможет распространить проделанную исследователь-скую работу на школьном и городском уровнях | представить опыт работы на школьном уровне, создать сборник по итогам исследования. | отчет | учителя, задействованные в исследовании | представить опыт работы на школьном уровне Опубликовать материалы о проделанной практической исследовательской работе в сборнике, педагогическом журнале.  Использовать материалы исследования в педагогической практике. Принимать участие в педагогических конференциях в целях распространения и обмена опытом исследовательской работы. | Команда создает модель исследования урока с целью распространения. | сборник по материалам исследования |