**План деятельности**

**по реализации подхода «LESSON STUDY» в школьной практике**

**Тема для исследования**: Развитие критического мышления у учеников 7 класса через использование приема "фишбоун"

**Проблема для исследования:** Слабо развитой навык критического мышления как фактор, мешающий школьнику в обучении.

**Предмет:** русский язык и литература, английский язык, физика

**Исследуемый класс: 7а**

**Возраст: 13-14 лет**

**СМАРТ ЦЕЛЬ К УРОКУ - ИССЛЕДОВАНИЕ:** Учителя научатся применять прием «фишбоун» для развития критического мышления при работе с текстом. Учителя используют рамки учебного процесса для внедрения и применения новых подходов и методов в процессе преподавания своего предмета, становятся мыслящими практиками. Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения уроков исследования , акцентируя внимание:

-на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;

-на развитие навыков критического мышления обучающихся;

-на улучшение навыков наблюдения учителей

**Общая цель команды учителей урока исследования (Lesson Study):** совершенствование функциональной грамотности школьников и повышения уровня знаний учащихся.

**Цель для учителей:** совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся.

**Цель для учеников:** организовать активное обучение ученика (А, В, С), способы работы в классе, а именно и индивидуальный и групповой с применением прием «Фишбоун».

**Ожидаемые результаты:**

 **учителя:**

- рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности урока через вовлеченность их в исследовательскую деятельность

- активизация учебного процесса

- совершенствование школьной практики

- создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.

 **ученики:**

- создание условий для развития навыка понимания текста

- создание комфортной среды и позитивного настроения учащихся, в перспективе - повышение качества обучения и образования

- умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях

**Учителя, задействованные в исследовании**: Брюховец О.Л., Оразбаева Ж.Е., Жумабекова Б.Т., Омарова С.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****для обсуждения** | **Дата проведения** | **СМАРТ цель** | **Задачи** | **Мероприятие** | **Ответственные лица** | **Пути решения проблемы****Последующие шаги стратегических действий** | **Ожидаемый результат** | **Ресурсы** |
| 1. | Определение общей цели, ожидаемых результатов LSВыбор классов для исследования. | 14.11.2024 | Члены команды смогут обсудить цикл урока исследования, выбрать классы для исследования | - составить общие правила группы;-обсудить в команде цикл урока исследования;-выбирать класс для исследования;- определить общие цели Lesson Study для обучения и развития учащихся. | круглый стол | учителя, задействованные в исследовании | Ознакомиться с ресурсами: 1.Руководство урока исследования Lesson Study: руководство, Пит Дадли 20112.Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study (исследование урока) NIS Астана 2013. -обсудить в команде цикл урока исследования; - выбрать классы для исследования. | К концу круглого стола члены команды обсудят цикл урока исследования, выберут класс для исследования | 1. Руководство урока исследования Lesson Study: руководство, Пит Дадли 20112.Руководство по реализации под-хода LS,протокол, видео-материалы, фотографии, ноутбук |
| 2. | Проведение анкетирования в 7а для выявления трудностей в обучении. | 15.11 2024 | Педагог сможет выявить трудности в обучении учащихся с помощью анкетирования | Составить вопросы так, чтобы выявить трудности в умении выделять галвное.Провести анкетирование в 7классе . Составить сводную таблицу по проведенному анкетированию, сделать выводы. | консультирование учащихся: анкетирование детей | учителя, задействованные в исследовании | Самостоятельный поиск информации для подбора конкретных вопросов к анкетированию. | Педагог выявит трудности в обучении учащихся с помощью анкетирования | листы анкетирования |
| 3. | Проведение интервью с целью выявления конкретной проблемы в обучении в 7 классе. | 18.112024 | Учитель сможет выявить проблему в обучении с помощью интервью | Задать ученикам вопросы во время интервьюПривлечь всех и каждого ученика.Акцентировать внимание на исследуемых учащихся А,В и С. | беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы:-Какие трудности вы испытываете во время уроков при анализе информации?- Вы всегда можете установить причинно-следственные связи в тексте?- Что вам мешает в анализе причин и формулировании выводов по тексту? | Педагог выявит проблему в обучении с помощью интервью | листы с вопросами, фото, видео |
| 4 | Выявление проблемы в обучении учащихся 7 класса | 19.11 2024 | Члены команды смогут выявить конкретную проблему в обучении, анализируя итоги анкетирования, опрос и наблюдение за действиями учащихся. | анализировать результаты консультирования учащихся 7 класса;- выявить проблему в обучении учащихся. | исследовательская беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Команда анализирует сбор данных-анкеты учащихся;- видео интервью учащихся;- наблюдение учителя предметника за действиями учащихся во время уроков;-диагностическое оценивание.Команда выявляет основную проблему в обучении. | Члены команды выявляют проблему в обучении учащихся, анализируя сбор данных консультирования исследуемого класса.Как улучшить навыки критического мышления с применением приема «фишбоун»? | анкеты учащихся, видеоматериалы, интервью. |
| 5. | Совместное планирование урока исследования №1 в команде. | 21.11 2024 | Члены команды смогут составить краткосрочный план урока исследования №1, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся | -составить среднесрочный план по темам;-составить краткосрочный план урока по темам;-обсудить план урока в команде, записывая до мелочей каждый этап. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Планировать краткосрочный план урока, акцентируя внимание на решение проблемыЧетко определить, какие ресурсы будут использованы на каждом этапе урокаОпределить временные рамки для каждого этапаФиксировать план урока. | Члены команды составляют краткосрочный план урока исследования №1, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся | среднесрочный и краткосрочный план урока исследования №1, фотографии |
| 6. | Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. | 28.11 2024 | Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1:-на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;-на развитие навыков функциональной грамотности.-на улучшение навыков наблюдения учителей | Обсудить заполнение схемы планирования, наблюдения и обсуждения по руководству Пит Дадли;Записать ожидаемую реакцию от исследуемых учеников А,В и С на каждом этапе урока по теме. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Ознакомиться со схемой планирования, наблюдения и обсуждения.Выбрать учащихся высокого (А), среднего (В) и ниже среднего (С) показателя.Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.Записать ожидаемые результаты на схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения.Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1 | Схемы планирования, наблюдения и обсуждения фотографии, протокол обсуждения команды |
| 7 | Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. | 5.122024 | Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1:-на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;-на развитие навыков функциональной грамотности.-на улучшение навыков наблюдения учителей | Обсудить заполнение схемы планирования, наблюдения и обсуждения по руководству Пит Дадли;Записать ожидаемую реакцию от исследуемых учеников А,В и С на каждом этапе урока по теме. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Ознакомиться со схемой планирования, наблюдения и обсуждения.Выбрать учащихся высокого (А), среднего (В) и ниже среднего (С) показателя.Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.Записать ожидаемые результаты на схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения.Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1 | Схемы планирования, наблюдения и обсуждения фотографии, протокол обсуждения команды |
| 8 | Разработка анкет-опросников для учеников уровня А, В, С | 12.122024 | Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы наблюдения и обсуждения урока исследования №1: | обсудить вопросы анкетирования обучающихся уровней А, В, С.. | обсуждение | учителя, задействованные в исследовании. | Ознакомиться со схемой наблюдения и обсуждения.Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель анкетирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1 | Схемы планирования, наблюдения и обсуждения фотографии, протокол обсуждения команды |
| 9. | Проведение и наблюдение урока исследования №1 в 7 классе | январь 2025 | Учитель сможет провести урок спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | Наблюдателям письменно фиксировать ответы учащихся на разных этапах.Следует отмечать также все критические ситуации.В заключение установить доказательства прогресса каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми | Практическая, исследовательская работа | учителя, задействованные в исследовании. | Учитель - предметник проводит урок, акцентируя внимание на улучшение навыков учащихся.Наблюдатели наблюдают за своими исследуемыми учениками, акцентируя внимание на развитие навыков наблюденияНаблюдатели менее сконцентрированы на учителе и более – на исследуемых учениках. | Учитель проведет урок спланированный командой, остальные члены команды наблюдают, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | краткосрочный план урока, листы наблюдения, фото, видео |
| 10. | Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока. | январь 2025 | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончании урока.Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью - беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы для опросаЧто ты узнал нового сегодня на уроке?Чему ты научился?Где у тебя были трудности?Как ты выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?А что тебе не понравилось на уроке?Что тебе больше всего понравилось на уроке? и т.д. | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | листы опроса исследуемых учащихся, фото |
| 11. | Обсуждение урока исследования №1 в командеАнализ – Оценка – Выводы | январь 2025 | Члены команды смогут обсудить, анализировать и делать выводы по уроку исследованию №1, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С. | Провести обсуждение урока исследования №1 в команде.Выявить, какие трудности возникли у учащихся во время урока исследования №1, конкретно указывая фамилии учеников. | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Модератор открывает обсуждение, ознакомит всех членов команды с целью и задачами урока.Учитель, проводивший урок, дает свои комментарии на урок (что было хорошо, что было плохо).Затем, выступает наблюдатели, они дают отчет каждому исследуемому ученику, ссылаясь на свои схемы планирования.**Ученики:**Положительные моменты:Что следует улучшить:**Учитель:**Положительные моменты:Что следует улучшить: | Члены команды обсуждают анализируют и делают выводы по уроку исследованию №1, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С | листы наблюдения, краткосрочный план урока, фото, видео, протокол заседания |
| 12. | Планирование урока исследования №2 в команде. | январь 2025 | Команда сможет планировать урок исследование №2, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1 | Выявить трудности, возникшие во время урока исследования№1Планировать урок исследование№2, преодолевая трудности в обучении.Совместно составить краткосрочный план урока исследования №2. | круглый стол | учителя, задействованные в исследовании. | Во время совместного планирования обратить внимание на возникшие трудности учащихся А,В и С, выявленные командой во время обсуждения урока №1.Для планирования урока №2 выбрать успешные стратегии, способствующие преодолению трудностей урока №1.Обратить внимание на ответы учащихся во время интервью | Команда планирует урок исследование №2, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1 | краткосрочный план урока исследования №1, фото |
| 13. | Конкретное планирование краткосрочного и среднесрочного плана Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования№2.Составление схемы планирования трех групп. | январь 2024 | Команда сможет составить краткосрочный и среднесрочный план урока, разработать схему планирования, включая этапы урока №2 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А, В и С. | Составить краткосрочный план по теме. Составить схему планирования, включая этапы урока.Фиксировать ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика. | Практическая, исследовательская работа | учителя, задействованные в исследовании. | Обратить внимание на критерии оценивания (дескрипторы), когда фиксируем ожидаемую реакцию от учеников А,В и С на каждом этапе урока №2 | Команда составит схему планирования, включая этапы урока №2 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А,В и С. | схемы, таблицы, анкеты, вопросники, диаграммы |
| 14. | Проведение и наблюдение урока исследования №2 в 7 классе | январь 2025 | Учитель сможет провести урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды смогут провести наблюдение за учениками А,В и С, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | Учителю:-провести урок исследования№2, спланированный командой.Наблюдателям:-провести наблюдение за действиями исследуемых учащихся А,В и С | Практическая, исследовательская работа | учителя, задействованные в исследовании. | Команда:Наблюдатели:- заполняют схему планирования;-фиксируют реакцию учеников А, В и С на каждом этапе урока;- выявляют, что учащиеся смогли сделать на уроке.Учитель:-проводит урок, используя сложные вопросы по Блуму.Схема наблюдения. | Учитель проводит урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды проводят наблюдение за учениками А,В и С, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | краткосрочный план урока, листы наблюдения, видеоматериал урока |
| 15. | Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями. | февраль 2025 | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончании урока.Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью беседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы для опросаЧему ты сегодня научился?Какие трудности при работе с текстом ты испытал?Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке? | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | листы опроса исследуемых учащихся, фотографии исследуемых учащихся |
| 16. | Обсуждение урока исследования №2 в командеАнализ – Оценка – Выводы | февраль 2025 | Команда сможет обсудить урок исследование №2, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия. | Обсудить урок исследование№2 в команде, используя схемы планирования, наблюдения и обсуждения.Фиксировать процесс обсуждения..Делать выводы: положительные моменты, рекомендации на следующий урок | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Если члены команды проводят обсуждение второго урока исследования, то они устанавливают, какие изменения произошли межу двумя уроками, как эти изменения повлияли на решение проблемы и достижения поставленной цели;Есть ли прогресс? | Команда обсудит урок исследование №2, анализируя данные и принимает последующие стратегические действия по отношению к исследуемым ученикам и учителю. | листы наблюдения, краткосрочный план урока, видео, фото, протокол заседания. |
| 17. | Планирование урока исследования №3 в команде. | февраль 2025 | Команда сможет планировать урок исследование №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №2 | Выявить трудности, возникшие во время урока исследования№2Планировать урок исследование№3, преодолевая трудности в обучении.Совместно составить краткосрочный план урока исследования №3. | круглый стол | учителя, задействованные в исследовании. | Во время совместного планирования обратить внимание на возникшие трудности учащихся А,В и С, выявленные командой во время обсуждения урока №1.Для планирования урока №3 выбрать успешные стратегии, способствующие преодолению трудностей урока №2. | Команда планирует урок исследование №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №2 | краткосрочный план урока исследования №2 |
| 18. | Обсуждение членов команды об изменении схемы планирования | март 2025 | Команда сможет обсудить урок исследование №3, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия. | Обсудить в команде какие изменения можно внести в схему планирования? | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании. | Составить схему наблюдения за учителем. | Команда вносит определенные изменения в заполнение схемы планирования. | листы наблюдения, краткосрочный план урока |
| 19. | Проведение и наблюдение урока исследования №3 в 7 классе | март 2025 | Учитель сможет провести урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды смогут провести наблюдение за учениками А,В и С, | Учитель проводит урок, наблюдатели записывают действия своих исследуемых учащихся в схему планирования. | Урок-исследование | учителя, задействованные в исследовании. | Наблюдатели:- заполняют схему планирования;-фиксируют реакцию учеников А, В и С на каждом этапе урока;- выявляют, что учащиеся смогли сделать за урок.Учитель:-проводит урок, используя ложные вопросы по Блуму при работе с текстом | Учитель проводит урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды проводят наблюдение за учениками А,В и С, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения | краткосрочный план урока, листы наблюдения, фото, видео |
| 20. | Опрос исследуемых учащихся наблюдателями. | март2025 | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А, В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончанию урока.Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервьюбеседа | учителя, задействованные в исследовании. | Вопросы для опросаЧему ты сегодня научился?Какие трудности при работе с текстом ты испытал?Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке? | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока. | листы опроса исследуемых учащихся, фотографии исследуемых учащихся |
| 21. | РефлексияОбщие выводы | Апрель 2025 | Команда сможет дать кокретную рефлексию по проведенному циклу Lesson Study | АнализСинтезРефлексияВыводы | дискуссия | учителя, задействованные в исследовании | Выявить смогли ли члены команды решить проблему, поставленную в начале урока исследования;Определить, какие произошли изменения в учебном процессе исследуемых учащихся;Обсудить в целом:положительные моменты учителя, проводивший урок и исследуемых учащихся;что следует улучшить в преподавании учителя и в обучении учащихся в качестве рекомендаций. | Команда даст кокретную рефлексию по проведенному циклу Lesson Study | листы наблюдения, краткосрочный план урока, фото, видео, протокол заседания |
| 22. | Распространение опыта методической исследовательской работы | май, июнь 2025 | Команда сможет распространить проделанную исследователь-скую работу на школьном и городском уровнях | представить опыт работы на школьном уровне, создать сборник по итогам исследования. | отчет | учителя, задействованные в исследовании | представить опыт работы на школьном уровне Опубликовать материалы о проделанной практической исследовательской работе в сборнике, педагогическом журнале.Использовать материалы исследования в педагогической практике. Принимать участие в педагогических конференциях в целях распространения и обмена опытом исследовательской работы. | Команда создает модель исследования урока с целью распространения. | сборник по материалам исследования |