

КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

**Заключение по итогам самооценки предшкольной подготовки
КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области**

1. Общая характеристика организации образования

Коммунальное государственное учреждение « Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара » организация образования, имеющая статус юридического лица для осуществления образовательных функций в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области от 23 декабря 2020 года №276/5 получило статус коммунального государственного учреждения. Учреждение создано по решению исполкома городского совета депутатов труда от 4.07.1977 № 16/276. Акимат города Павлодара является учредителем, а также органом, осуществляющим в отношении него функции субъекта права в отношении его имущества. Органом, осуществляющим управление, является государственное учреждение "Управление образования Павлодарской области". Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом №5 от 10 марта 2024 года «О проведении самооценки КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» в составе:

Председатель комиссии –Садбеков С.К. - руководитель.

Зам. председателя аттестационной комиссия –Базилова Р.Б.– ЗДUR

Члены аттестационной комиссии:

Бережная А.А.– и.о.ЗДUR

Бексейтова А.С. – и.о.ЗДUR

Ибрай К.К. – Завхоз

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным разделам согласно Структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольной подготовки, Критериям к содержанию дошкольной подготовки с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки, комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности дошкольной подготовки КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара»

Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Коммунальное государственное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара»отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес и фактическое местонахождение:

Республика Казахстан, 140015, город Павлодар, поселок Атамекен, Панфилова ,65

Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель школы:

Садбеков Серик Кунанбаевич. **Приказ о назначении:** приказ отдела образования города Павлодара за № 7-02/76 от 18 марта 2020 года.

Электронный адрес: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/60> Телефон-факс: 87182318743

Сайт организации образования: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/60>

Правоустанавливающие учредительные документы: Устав Коммунального государственного учреждения «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области от 21 февраля 2024 года.

Разрешительные документы:

1. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного обучения и воспитания- KZ5RVK00023007.
2. Договор на медицинское обслуживание образовательного учреждения № 8 6 - П от 03 ноября 2023 года.

1. Анализ кадрового потенциала

Комиссией был проведен анализ кадрового потенциала предшколы, уровня профессиональной компетентности, а также документов по количественному и качественному составу педагогических кадров. В результате анализа было установлено, что в рамках соблюдения Типовых правил деятельности дошкольных организаций (№385 от 31 августа 2022 г.) все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование (высшее).

Сведения о качественном составе педагогов предшколы			
периоды	всего педагогов	высшее	Сред-спец
2022-2023	1	0	1
2023-2024	1	1	0
2024-2025	1	1	0

№	ФИО (полностью)	Тема курсов	Место прохождения	Дата	Кол-во час	Номер
1	Ибраева Гульнара Харисовна	заявка				
2	Безрукова Ульяна Викторовна	Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки	АО НЦПК «Өрлеу»	08.04.-18.04.2024 г.	72	№0826599

Сводные данные по категориям:

Года	Всего педагогов	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог-стажер	Первая категория	Без категории
2022-2023	1	0	0	0	0	0	1
2023-2024	1	0	0	0	0	0	1
2024-2025	1	0	0	0	0	0	1

Сведения о повышении квалификации педагогов дошкольной подготовки. Все педагоги во главе с руководителем проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года

Учебные года	Всего педагогов	Из них прошли курсы повышения квалификации	
		количество	%
2022-2023	1		
2023-2024	1	1	100
2024-2025	1	0	

Вывод: Все педагоги имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю. Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года.

Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства. Все педагоги школы проходят предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры.

Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержден приказом исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года №224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Тарификация педагогов утверждается на первом педагогическом совете, утверждается руководителем отдела образования, подписывается директором школы.

2. Контингент воспитанников дошкольной подготовки

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» осуществляет прием воспитанников с размещенным государственным образовательным заказом, осуществляет в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года №254 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики

Казахстан 22 июня 2020 года. №20883) приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года.

Документация и порядок документов ведутся в соответствии с номенклатурой.

Тип организации образования: общеобразовательная школа

Язык обучения: русский

Режим занятий учащихся: пятидневное обучение.

Группа дошкольной подготовки состоит из 1 группы

Количество детей: 8, на русском языке – 8

Кабинетов для дошкольных групп – 1

Сведения о контингенте воспитанников дошкольной подготовки по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

Сведения воспитанников дошкольной подготовки по возрастам							
Учебные года	Всего детей	Возраст воспитанников			Из них детей с ООП	Возраст воспитанников	
		5-и летние	6-и летние	7-и летние		5-и летние	6-и летние
2022-2023	7	5	2	0	0	0	0
2023-2024	9	6	3	0	0	0	0
2024-2025	8	5	3	0	0	0	0

3.1.2 Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Комплектование групп осуществлялось согласно Приказа Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов», Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» п. 7, п. 10, с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Наполняемость групп проводилась, согласно Санитарным правилам в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» приложение 4., приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года №ҚР ДСМ-59. «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"

Учебные года	Количество дошкольных классов	Группы с гос яз обучения	Группы с русс. яз. обучения	В них воспитанников	В том числе с особыми образовательными потребностями
--------------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------	--

2022-2023	1	0	1	7	0
2023-2024	1	0	1	9	0
2024-2025	1	0	1	8	0

На начало 2024-2025 учебного года и на момент самооценки – 1 декабря 2024 года функционируют предшкольная группы с общим количеством 8 детей.

Сведения о движении контингента обучающихся воспитанников:

Прием воспитанников в предшкольную подготовку осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Согласно подпункта 4 пункта 14 Типовых правил деятельности дошкольных организаций перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

В дошкольной организации имеются приказы по прием и отчислению детей. Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в предшкольные классы.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования

КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» подал заявление о включении ДО в перечень поставщиков услуг по дошкольному воспитанию и обучению для размещения государственного образовательного заказа.

Требования к сроку воспитания и обучения

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года №29031 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» требования к сроку воспитания и обучения соблюдаются.

Сведения о выпускниках классов предшкольной подготовки

Учебные года	класс предшкольной подготовки	Количество выпускников	Зачислены в 1 класс
2022-2023	класс предшкольной подготовки с русским языком обучения	7	6

2023-2024	класс дошкольной подготовки русским языком обучения	9	9
2024-2025	класс дошкольной подготовки с русским языком обучения	8	

В 2022-2023 учебном году выпустилось 7 детей дошкольного класса, 6 были зачислены в 1 классы КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара». В 2023-2024 учебном году выпустилось из 9 детей дошкольного класса, 9 были зачислены в 1 классы КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара». В текущем 2024-2025 учебном году в классе дошкольной подготовки 8 детей.

3. Учебно-методическая работа

Изучение представленных для анализа документов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года по данному критерию показало, что все рабочие учебные планы, расписание организованной учебной деятельности за проверяемый период утверждены руководителем и заверены печатью дошкольной организации.

Рабочие учебные планы содержат две составные части: инвариантная, вариативная. К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка.

Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования в области дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557.

Инвариантная часть рабочих учебных планов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года представлена следующими образовательными областями, которые введены ГОСО РК: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности. Объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Изучение представленных для анализа документов за 2023-2024 учебный год по данному критерию (копии документов, распределение организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план) показало, что все представленные документы утверждены руководителем и заверены печатью школы.

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557. РУП согласован с КГУ «Основная общеобразовательная школа №32 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

В представленных документах воспитателей прослеживается формирование

двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных умений и навыков, навыков самообучения, духовно-нравственные навыки.

В воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; воспитывается любовь к Родине, родному языку; создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Организованная деятельность «Физическая культура» проводится три раза в неделю воспитателем в соответствии с расписанием дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на физическую активность детей, привитие культурно-гигиенических навыков, для игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности.

Для повышения физической активности детей педагоги отдают приоритет подвижным и малоподвижным играм, в том числе национальным, а также планируют самостоятельную двигательную деятельность детей утром, во время прогулки и после сна.

Развитие коммуникативных навыков педагоги планируют через формирование устной речи, словарного запаса, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде.

Организованная деятельность по развитию речи, художественной литературе организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная и самостоятельная.

Организованная деятельность «Казахский язык» согласно расписанию класса дошкольной подготовки, два раза в неделю.

С целью овладения государственным языком, начиная с дошкольной группы, педагоги планируют закрепление словарного минимума, определенному Типовой учебной программой, через дидактические игры, информационные стенды. Развивают разговорную связную речь воспитанников, а также знакомят с культурой, традициями и обычаями казахского народа, планируют дидактические, сюжетно-ролевые игры для обогащения активного словаря, освоения словарных норм, культуры общения.

С основами математики педагоги знакомят воспитанников в игровой форме через дидактические игры, познавательные беседы, изобразительную, театрализованную и самостоятельную деятельность, конструирование, экспериментирование, что наглядно просматривается в циклограмме воспитательно-образовательного процесса. Закрепляют навыки, приобретенные детьми по основам математики не только в ходе организованной деятельности, но и в режимных моментах, в ходе свободной игры и на прогулке.

При анализе циклограмм было отмечено, что ознакомление с окружающим миром осуществляется ежедневно в соответствии с режимом дня в игровой форме через наблюдение за объектами, исследование предметов, экспериментирование с материалами, чтение педагогом соответствующей информации, просмотр книг, иллюстраций, беседу, общение, игровую деятельность.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование организуются ежедневно не только в организованной деятельности, но и в другое время с учетом интересов детей и сопровождается различными видами игр и заданий, как индивидуально, так и коллективно, где все занимаются одним или несколькими видами работы.

Организованная деятельность «Музыка» проводится один раз в неделю воспитателем в соответствии с расписанием дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на прослушивание музыки, пение, заучивание песен, импровизацию и другие музыкальные действия.

При организации воспитательно-образовательного процесса в циклограммах воспитателей предусматривается проведение различных видов детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная и другие.

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу Министерство просвещения РК от 09.09.2022 г №394), Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями согласно приказу Министерство Просвещения РК от 14.10.2022 г № 422).

4. Учебно-материальные активы

Для активного содержательного бодрствования в классах дошкольной подготовки свободное пространство рационально размещено игровое и учебное оборудование, которое хранится в шкафах. Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментальных, творческих, речевых, театральных, игровых строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программами. Организованы игровые уголки для разных игр.

В классе дошкольной подготовки имеется уголки уголок по поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый

материал. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

Педагоги активно используют во время работы с детьми компьютеры, аудиоколонки.

В классах дошкольной подготовки имеются развивающие комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда материалы для совершенствования познавательного интереса. А также имеются различные материалы, способствующие усвоению первых математических понятий, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Оформление помещений отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано, так, что дети весь день чувствуют себя свободно и комфортно.

Вывод:

Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда класса дошкольной подготовки обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей в соответствии с типовой учебной программой.

5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд укомплектован методической и художественной литературой, имеются иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

6. Оценка знаний воспитанников дошкольной подготовки

При проведении мониторинга уровня развития детей педагоги выполняют требования ГОСО; содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; знают порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка. Педагоги владеют методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др. Уверенно используют информационно-коммуникативные технологии.

Сравнительный мониторинг за 2022-2023 учебный год (в %)

	Здоровье			Коммуникация			Познание			Творчество			Социум		
	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит

Стартовый	43,7	30,7	25,6	45	25	30	41	33	26	10	69	21	38	42	20
Промежуточный	41	59	0	55	25	20	42	48	10	52	41	7	47	51	2
Итоговый	0	20,5	79,5	0	33,3	66,7	0	30,7	69,3	0	28,2	71,8	0	28,2	71,8



Результаты получены за счет достаточно сформированных **предпосылок** к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

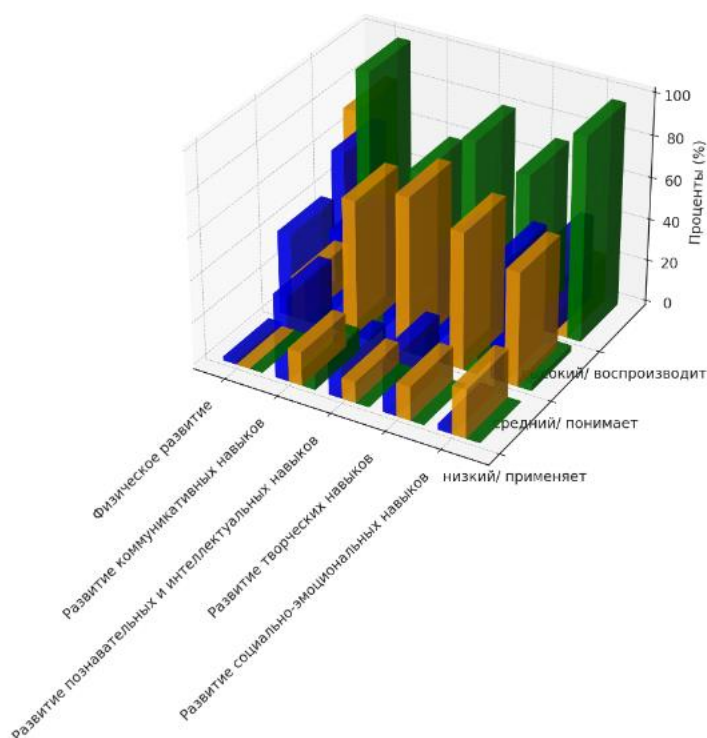
Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Сравнительный мониторинг за 2023-2024 учебный год (в %)

	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков			Развитие социально-эмоциональных навыков		
	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит

Стартовый	2	40	58	40	48	12	17	67	16	29	54	17	3	57	40
Промежуточный	0	20	80	16	65	19	10	74	16	16	65	19	23	54	23
Итоговый	0	0	100	11	30	59	0	19	81	0	28	72	0	3	97

Сравнительный мониторинг за 2023-2024 учебный год



Анализ мониторинга показал: дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн Казахстана, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Меньшее количество детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по Естествознанию.

Сравнительный мониторинг за 2024-2025 учебный год (в %)

	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков	Развитие социально-эмоциональных навыков
--	---------------------	----------------------------------	--	-----------------------------	--

	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит	низкий/ применяет	средний/ понимает	высокий/ воспроизводит
Стартовый	0	100	0	44	56	0	0	100	0	46	54	0	11	89	0

За прошедший 2023-2024 и текущий 2024-2025 учебные года мониторинг проводился в соответствии с Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Рекомендации: учить определять предмет по его определённым качествам (материал, свойства), знать и называть перелётных и зимующих птиц, вызвать у ребёнка интерес к экспериментальной деятельности.

Вывод: результаты промежуточного мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по усвоению содержания Типовой программы являются удовлетворительными.

Проведение мониторинга в группах в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы и соответственно всего сада, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

По результатам мониторинга групп воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогами прописываются развивающие или корректирующие мероприятия. Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы совместно с другими педагогами, работающими в данной возрастной группе (учителем казахского языка,).

7. Опрос участников образовательного процесса

В опросе приняли участие 7 представителей родительской общественности, что составило 87% из числа родителей дошкольной группы.

№ п/п	Респонденты	Всего по списку	Принял и участие	% участия	Результаты опроса	
					Всего вопросов	Доля % положительных ответов
1	Педагоги	1	1	100%	19	72%
2	Родители	8	8	100%	19	64%

Вывод: 64% участников опроса удовлетворены предлагаемыми образовательными услугами.

В опросе приняли участие 1 педагог (100%)

Вывод: Все участники педагогического процесса удовлетворены предлагаемыми образовательными услугами на 64%.

8. Недостатки и замечания и пути их решения

Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет, интерактивных панелей, ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях.

Перспективы развития:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем увеличения доли педагогов соответствующих квалификационных категорий: педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь.

2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса.

3. Модернизация и улучшение материально-технической базы дошкольного класса, предметной среды.

9. Выводы и предложения.

В классах дошкольной подготовки созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников, физическое, интеллектуальное и личностное развитие.

Осуществляется тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, в том числе оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья. Создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Заключение, составленное на основе количественных и качественных показателей, приведенных в приложениях.

Итоги опроса

В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 8 воспитанников в классах дошкольной подготовки

Основной целью анкетирования является определение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Проведение по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет изучить мнение участников образовательного процесса об удовлетворенности дошкольным образованием, его организации, содержании дошкольного воспитания и обучения по возрастным группам в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного

стандарта.

Опрос прошли 8 родителей. Это 100% респондентов. Такой процент свидетельствует о том, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству и равнодушны к работе учителя. Родителям была предложена анкета из 19 вопросов.

Руководитель школы:

Садбеков С.К.