

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки
Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования
Павлодарской области за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

Содержание

I.	Общая характеристика КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области	2 стр.
II.	Рабочий учебный план	6 стр.
III.	Контингент	13 стр.
IV.	Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому	15 стр.
V.	Анализ динамики успеваемости и качества знаний	17 стр.
VI.	Анализ кадрового обеспечения. Результативность.	34 стр.
	1. Количественный состав педагогов	34 стр.
	2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту	34 стр.
	3. Качественный состав педагогических кадров по стажу	35 стр.
	4. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень	36 стр.
	5. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям	36 стр.
	6. Доля педагогов-мастеров, педагогов-исследователей и педагогов-экспертов	36 стр.
	7. Работа с молодыми специалистами	36 стр.
	8. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки	36 стр.
	9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой	38 стр.
VII.	Предметные олимпиады по общеобразовательным предметам	47 стр.
VIII.	Организация профориентационной работы и трудоустройство	55 стр.
IX.	Анализ реализации воспитательной работы	59 стр.
X.	Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	94 стр.
XI.	Самооценка материалов	109 стр.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: Республика Казахстан, 140017, город Павлодар, с.Павлодарское, ул.Ыбырай Алтынсарина, строение 60/1.

Контактные данные представителя юридического лица:

Мәуленкүлов Қожакелді Аманкелдіұлы

Электронный адрес: sosh40@goo.edu.kz

Телефон: 31-84-16

Сайт организации образования: <https://goo.kz/index/fromorg/47>

Проектная мощность: 840

Количество учебных кабинетов: 58 (по техпаспорту), по факту - 58 из них кабинеты новой модификации: 3 (химия, биология, физика)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

столовая -1, с посадочными местами в столовой - 160

Библиотека – 1, с количеством мест в читальном зале – 70 мест

Количество книг: 24826 экз.

из них учебники: 21283 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 3543 экз

количество электронных учебников: 0 экз.

книги на казахском языке: 2550/2331 экз, на русском языке – 1104/1077, на иностранном языке – 160/135 экземпляров

Количество интерактивных досок: 13 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 326 шт.

Из них количество ноутбуков: 100 шт.

из них подключенных к интернету: 100 шт.

Количество планшетов: 15 шт.

Количество принтеров: 12 шт., проекторов-2, интерактивных панелей -2

Количество учащихся, обучающихся: на начало учебного года с 1-11 классы:

936 ученика, классы предшкольной подготовки: 25 учеников

в начальной школе: 362

в основной школе: 517

в старшей школе: 57

По языкам обучения:

Классы предшкольной подготовки

На государственном языке – 13

На русском языке – 12

1-11 классы:

На государственном языке – 212

учащихся на русском языке – 724

Класс-комплектов – 41, из них

С государственным языком обучения – 11 классов.

С русским языком обучения – 30 классов

Численность штатных учителей:

Всего: 96 (из них женщин - 81, мужчин - 15)

из них имеют образование:

высшее: 83 (86,5%)

среднее-специальное: 8 (8,3%)
магистры – 5 (5,2%)
из них имеют категории:
педагог-мастер: 1 (1,1%)
педагог-исследователь: 35 (36,5%)
педагог-эксперт: 21 (21,9%)
педагог-модератор: 19 (19,7%)
вторая: 1 (1,1%)
педагог: 19 (19,7%)

Таким образом, доля педагогов, имеющих категорию составляет – 80,3%, без категории – 19,7% (молодые специалисты со стажем менее 3-5-х лет, вновь прибывшие в сферу образования, находящиеся в декретном отпуске).

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области № 276/5 «О некоторых вопросах коммунальной собственности» от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Отдел образования города Павлодара» управления образования Павлодарской области.

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 980640001943 от 11.01.2021 г.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №KZ06LAA00019978 от 25.01.2021 г.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №KZ06LAA00019978 от 25.01.2021 г.
4. Устав организации образования, утвержден приказом управления финансов Павлодарской области №1 от 05.01.2021 г.
5. Уведомление № KZ25RVK00026324 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 23.01.2021 г.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в одну смены: 1-11 классы – пятидневное обучение. Всего - 41 класс комплект из них: с государственным языком обучения – 11, с русским языком обучения - 30, из них 1 классов-гимназии. Наполняемость в классах с государственным языком обучения: 19,27; с русским языком обучения: 24,13.

Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 8.00. час, Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами,

регламентирующими организацию образовательного процесса.

Функционирует Дебатное движение, кружок хореографии, спортивные секции, занятия шахматами, тоғыз құмалақ, асық ату, бес асық и другие кружки по интересам.

С 2016-2017 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель КГУ «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» – Мәуленқұлов Қожакелді Аманкелдіұлы (приказ о переназначении №7-02/14 ж/қ от 11.01.2021 года отдела образования г. Павлодара).

Для заместителей руководителя предусмотрено 5,5 ставки, согласно штатному расписанию школы:

Бейсембаева Д.А. – заместитель руководителя по учебной работе;

Бекбергенова С.Е. – заместитель руководителя по учебной работе;

Борамбаева А.А. – заместителя руководителя по учебной работе 0,5 ставки;

Мутай А. – заместителя руководителя по воспитательной работе;

Назаренко О.В. – заместителя руководителя по воспитательной работе;

Акимова В.Е. – заместителя руководителя по административно-хозяйственной части.

1 социальный педагог: Эннс И.А., вожатая – Қуаныш А., психолог – Алимбаева А.Ж., еще 1 ставка психолога на вакансии. Заместитель директора Мутай А. имеет 3 – категорию как заместители руководителя, стаж работы в данной должности от 4 года.

Руководитель школы Мәуленқұлов Қ.А. имеет категорию «руководитель-менеджер», был награжден Управления образования Павлодарской области в августе 2013 года, Почетной грамотой Республиканского научно-практического центра «Дарын» Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2015 году, Благодарственным письмом Павлодарского областного маслихата в 2016 году, Почетной грамотой Министра образования и науки Республики Казахстан в 2017 году, Дипломом Гран-при на II областном открытом турнире по дебатам среди руководителей дошкольного и среднего образования в 2023 году, Дипломом по номинации «Лучший читатель» в честь 95-летия газеты «Сарыарка самалы» Павлодарской области в 2024 году, Почетной грамотой отдела образования города Павлодара в июне 2024 года, Грамотой по номинации «Заманауи менеджер» отдела образования города Павлодара в октябре 2024 года.

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель школы Мәуленқұлов Қ.А. 2022 году прошел курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций «Жан басына қаржыландыруға өту жағдайындағы инновациялық менеджмент».

Заместитель руководителя по воспитательной работе Мутай А. в 2024 году базе НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» прошла курсы «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» в объеме 40 академических часов. Заместитель руководителя по воспитательной работе Назаренко О.В. прошла курс повышения квалификации в 2023 году базе НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» на тему «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» в объеме 40 академических часов. Заместитель руководителя по учебной работе Бекбергенова С.Е. принята на работу на конкурсном основе с 1 октября 2024 года, прошла курс повышения квалификации на тему «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей в объеме 80 академических часов в 2023 году.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и

педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства, достижение пенсионного возраста. Положителен морально-психологический климат в коллективе. Учителя, имеющие достижения на уровне области, республики, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

В школе функционируют процедурный и кабинет медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты прошли лицензирование и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью. В течение года по утвержденному графику работает квалифицированная медицинская сестра ТОО «МедПроект-ПВ».

Обеспеченность спортивным инвентарем

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ «СОШ №40 города Павлодара» имеются 2 спортивных зала: 1 зал с площадью 288,1 кв. м. 2 зал 143,5 кв.м. и кабинет шахмата.

На территории школы имеются баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки для занятий легкой атлетикой, прыжковая яма.

Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, одна точки доступа со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией оповещения. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 73 камер: наружная - 35, внутренняя – 38, к Центральному видеоконтролю подключена 70 камеры. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов:

- внешний периметр территории школы;
- все входы в здание;
- залы, лестницы и коридоры;
- столовая, спортивный зал;
- открытые спортивные площадки.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план школы на **2022-2023 учебный год** регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативных документов:

- приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального основного и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (ГОСО) от 3 августа 2022 года №348;
- приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан»;
- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614);
- приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (далее – типовые учебные планы) (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МОН РК от 9 сентября 2022 года № 394);
- протокол совещания с руководителями отделов образования городов и районов, областных специализированных школ, структурных организации от 6 апреля 2018 года.

Рабочие учебные планы утверждены на педагогическом совете школы протокол **№1 от 26 августа 2022 года**.

Уровень дошкольной подготовки (дети 5 лет)

Рабочий учебный план класса дошкольной подготовки составлен на основании приложения 3 к приказу МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан».

Уровень начального образования (1-4 классы)

Организация начального образования в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с приложением 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» общеобязательного стандарта".

Рабочий учебный план классов уровня начального образования составлен на основании приложения 1 к типовым учебным планам (приказ Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365) для классов с казахским языком обучения, приложения 2 для классов с русским языком обучения.

За счет индивидуальных и групповых занятий развивающего характера, представленных в вариативном компоненте в классах с казахским языком обучения осуществляется преподавание факультатива «Занимательная математика» в 1-4 классах.

Уровень основного среднего образования (5-9 классы)

Рабочий учебный план общеобразовательных классов составлен на основании приложения 6 к типовым учебным планам (приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365) для классов с казахским языком обучения, приложения 7 к классам с русским языком обучения.

В 5-8 классах с казахским, русским языками обучения введен курс «Глобальные компетенции» по 0,5 ч в каждом классе, в 9- классах курс «Глобальные компетенции» включает в себя курс «Светскость и религиоведение» с недельной нагрузкой 1 час.

Рабочий учебный план в 5"Г" гимназическом классе с русским языком обучения составлен согласно приложению 20 к типовому учебному плану (приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365) и на основании решения педагогического совета школы от 26 августа 2022 года №1.

В данном классе в целях реализации программы развития школы с полным сохранением базового компонента общего образования школы для формирования научно-исследовательской культуры обучающихся предусмотрена реализация спецкурса «Робототехника» за счет гимназического компонента 1 час, спецкурса география «сакральных мест» 1 час, спецкурса

«Общая экология» 2 часа.

Физическая культура 1 час (спортивные игры) в гимназическом классе выделили на «Спортивные игры».

Рабочий учебный план коррекционных классов составлен на основании Главы 6 Приложения 10 к типовым учебным планам (приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365) для классов с русским языком обучения.

В соответствии с вариативным компонентом типового учебного плана для 7 «д», 9 «г» классов введен курс «Глобальные компетенции» по 0,5 ч в каждом классе. В 10 «в» классе курс «Глобальные компетенции» включает в себя курс «Светскость и религиоведение» с недельной нагрузкой 1 час.

В коррекционном компоненте 2 часа были направлены на социально-бытовую ориентацию, по 3 часа на индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях отведено 1 час на факультатив «Грамматика казахского языка», 1 час на факультатив «Математика: логические задачи», 1 час на курс «Самопознание». Факультатив "Грамматика казахского языка» и факультатив «Математика: логические задачи» предназначены для пополнения, развития знаний обучающихся в инвариантном компоненте, в целях социализации обучающихся коррекционных классов проводится курс "Самопознание".

Уровень общего среднего образования (10-11 классы)

Программа 10-11 классов полностью составлена на казахском и русском языках в соответствии с учебным планом.

Рабочий учебный план создан на основе «Типовых учебных планов уровня общего среднего образования (приказ министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365) для 10 классов с казахским языком обучения приложение 86, для 10 классов с русским языком обучения приложение 88, для 11 классов с казахским языком обучения приложение 22, для 11 классов с русским языком обучения приложение 11разработано на основе приложения 24 для класса».

Классы на уровне общего среднего образования составляют **профильное обучение по естественно-математическому направлению**.

Предметы по выбору из инвариантного компонента в 11 классах отведены на изучения физики и биологии по 2 часа в казахском классе, химии и биологии по 2 часа в русском классе.

В инвариантном компоненте 10 классов на уровне среднего общего образования полностью сохраняется базовый компонент общего образования школы. Курс «Глобальные компетенции» в вариативном компоненте включает в себя курс «Основы бизнеса и предпринимательства».

Вариативный компонент в 11 классах на уровне общего среднего образования состоит из предметов по выбору инвариантного компонента, курса «Глобальные компетенции», элективных курсов для классов с казахским языком обучения. Курс «Глобальные компетенции» в вариативном компоненте включает в себя курс «Основы бизнеса и предпринимательства» и «финансовая грамотность».

Для 10-11 классов с казахским языком обучения предусмотрено проведение элективного курса «Эссеистка».

В 11-классах из вариативного компонента проводится физкультура: спортивные игры.

Индивидуальное бесплатное обучение на дому

В соответствии с заключением врачебно-консультативной комиссии по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому 5 обучающихся.

Индивидуальные рабочие учебные планы составлены на основании приказа МОН РК №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 " Об утверждении индивидуальных рабочих учебных планов

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативных документов:

-приказ МОН РК от 3 августа 2022 года №348 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дошкольного воспитания и обучения, начального, государственного общеобязательного стандарта основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (далее – Стандарт);

-приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» (внесено дополнения и изменения приказом МП РК №365 от 12 августа 2022 года, №412 от 30 сентября 2022 года, №264 от 18 августа 2023 года;

- приказ МОН РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614);

-приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (далее – типовые учебные планы) (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394);

- протокол совещания с руководителями отделов образования городов и районов, областных специализированных школ, структурных организации от 6 апреля 2018 года.

Рабочие учебные планы рассмотрены на заседании педагогического совета школы **№1 от 31.08 2023 года.**

В школе реализуются типовые учебные программы, утвержденные приказом Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

Перечень учебных изданий, разрешенных к использованию в школе, определен приказом МОН РК от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 №194)

Уровень дошкольной подготовки (дети 5 лет)

Рабочий учебный план класса дошкольной подготовки составлен на основании приложения 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан».

Уровень начального образования (1-4 классы)

Организация начального образования в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приложением 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» общеобязательного стандарта".

Рабочий учебный план классов уровня начального образования составлен на основании приложения 1 к типовым учебным планам (приказ Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года №264) для классов с казахским языком обучения, приложения 2 для классов с русским языком обучения.

За счет индивидуальных и групповых занятий развивающего характера, представленных в вариативном компоненте осуществляется преподавание факультатива «Математика и логика» в 1-4 классах с казахским языком обучения и во 2-х классах с русским языком обучения. В ходе этого факультативного обучения приоритетной целью является привлечение обучающихся к математике, которая является сложным предметом.

Уровень основного среднего образования (5-9 классы)

Рабочий учебный план общеобразовательных классов составлен на основании приложения 6 к типовым учебным планам (приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365) для классов с казахским языком обучения, приложения 7 к классам с русским языком обучения.

В соответствии с вариативным компонентом типового учебного плана для 5-9 классов предусмотрен курс «Глобальные компетенции». В 5-8 классах курс «Глобальные компетенции» с недельной нагрузкой 0,5 часа. Курс «Глобальные компетенции» в 9 класс включает в себя курс «Светскость и религиоведение» с недельной нагрузкой 1 час.

Рабочий учебный план в 6"Г" гимназическом классе с русским языком обучения составлен согласно приложению 20 к типовому учебному плану (приказ Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года №412) и на основании решения педагогического совета школы от 31 августа 2023 года №1.

В данном классе в целях реализации программы развития школы с полным сохранением базового компонента общего образования школы для формирования научно-исследовательской культуры обучающихся предусмотрена реализация спецкурса «Робототехника» за счет гимназического компонента 1 час, спецкурса «География туризма» 2 часа, спецкурса «Общая экология» 2 часа.

Физическая культура 1 час (спортивные игры) в гимназическом классе выделили на «Спортивные игры».

Рабочий учебный план коррекционных классов составлен на основании Главы 6 Приложения 10 к типовым учебным планам (приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365) для классов с русским языком обучения.

В соответствии с вариативным компонентом типового учебного плана для 8 «д», 10 «в» классов предусмотрен курс «Глобальные компетенции». В 10 «в» классе курс «Глобальные компетенции» включает в себя курс «Светскость и религиоведение» с недельной нагрузкой 1 час.

В коррекционном компоненте 2 часа были направлены на социально-бытовую ориентацию, по 3 часа на индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях отведено 1 час на факультатив «Грамматика казахского языка», 1 час на факультатив «Математика: логические задачи», 1 час на курс «Рекреационная география» (8 «г» класс), 1 час на курс «Математика для жизни» (10 «в» класс).

Уровень общего среднего образования (10-11 классы)

Программа 10-11 классов полностью изучается на казахском и русском языках в соответствии с учебным планом.

Рабочий учебный план создан на основе «Типовых учебных планов уровня общего среднего образования (приказ Министра Просвещения РК от 30 августа 2022 года №412) для 10-11 классов с казахским языком обучения приложение 86, для 10-11 классов с русским языком обучения приложение 88.

Классы на уровне общего среднего образования составляют **профильное обучение по естественно-математическому направлению.**

В инвариантном компоненте 10-11 классов на уровне среднего общего образования полностью сохраняется базовый компонент общего образования школы. Курс «Глобальные компетенции» в вариативном компоненте включает в себя курс «Основы бизнеса и предпринимательства». В вариативном компоненте предусмотрен 2 часа элективного курса («Общая экология», «Эссеистика») для класса с казахским языком обучения, 1 час элективного курса («Общая экология») для класса с русским языком обучения.

Индивидуальное бесплатное обучение на дому

В соответствии с заключением врачебно-консультативной комиссии по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому 3 обучающихся.

Индивидуальные рабочие учебные планы составлены на основании приказа МОН РК №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстана» от 8 ноября 2012 года (с изменениями и

дополнениями приказами Министра Просвещения Республики Казахстан №412 от 30 сентября 2022 года, №264 от 18 августа 2023 года).

Рабочий учебный план школы на 2024-2025 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативных документов:

Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (ГОСО) приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23.09.2022 № 406)

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования» (внесено дополнения и изменения приказом МП РК №365 от 12 августа 2022 года, №412 от 30 сентября 2022 года, №264 от 18 августа 2023 года, №323 от 26 октября 2023 года, №27 от 8 февраля 2024 года) (далее – Типовые учебные планы);
- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов»;
- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394).

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год составлен для:

- класс дошкольной подготовки;
- с 1 по 11 класс.

В структуре учебного плана школы установлены:

1. Инвариантная учебная нагрузка, отражающая содержание базового образования в школе.

2. Вариативная учебная нагрузка, направлена на развитие личности обучающихся в соответствии с их интересами и способностями учащихся. Используется для преподавания дисциплин, установленных в сферах образования, введения новых учебных курсов, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий развивающего характера.

Согласно приложению 1 к приказу №385 от 31 августа 2022 года «Об утверждении Типовых правил организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированного, специального образования, дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляется дошкольная подготовка, согласно приложению 2 приказа - начального, основного среднего и общего среднего образования.

Кроме того, в школе реализуются типовые учебные программы, утвержденные приказом Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 21.11.2022 г. № 467 приказа, от 5.07.2023 г. № 199 приказа, от 31.10.2023 №328 приказа)

Рабочие учебные планы рассмотрены на заседании педагогического совета **школы №1 от 29.08 2024 года.**

Перечень учебных изданий, разрешенных к использованию в школе, определен приказом МОН РК от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 №194)

Уровень дошкольной подготовки (дети 5 лет)

Рабочий учебный план класса дошкольной подготовки составлен на основании приложения 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря

2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан».

Уровень начального образования (1-4 классы)

Организация начального образования в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с приложением 2 к Приказу Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» общеобязательного стандарта».

Рабочий учебный план классов начального уровня образования составлен на основе приложения 1 для классов с казахским языком обучения, приложения 2 для классов с русским языком обучения (в редакции приказа МП РК от 8 февраля 2024 года № 27) типовых учебных планов.

Все классы начального уровня образования являются общеобразовательными классами и полностью сохраняется базовый компонент начального образования школы в инвариантном компоненте. За счет индивидуальных и групповых занятий развивающего характера, представленных в вариативном компоненте осуществляется преподавание факультатива «Математика и логика» в 1-4 классах с казахским языком обучения и во 2-х классах с русским языком обучения.

Уровень основного среднего образования (5-9 классы)

Уровень основного среднего образования по содержанию в основном считается завершенным и создаются условия для подготовки обучающихся к выбору дальнейшего профиля образования, определению профессиональной ориентации.

Классы на уровне основного среднего образования:

- общеобразовательные классы;
- гимназический класс;

Рабочий учебный план общеобразовательных классов составлен на основании приложения 6 к типовым учебным планам (приказ Министра Просвещения РК от 12 августа 2022 года №365) для классов с казахским языком обучения, приложения 7 к классам с русским языком обучения.

В соответствии с вариативным компонентом типового учебного плана для 5-9 классов предусмотрен курс «Глобальные компетенции». В 5-8 классах курс «Глобальные компетенции» с недельной нагрузкой 0,5 часа включает пять единиц: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура». Курс «Глобальные компетенции» в 9 класс включает в себя курс «Светскость и религиоведение» с недельной нагрузкой 1 час.

Рабочий учебный план в 7 «Г» гимназическом классе с русским языком обучения составлен согласно приложению 20 к типовому учебному плану (приказ Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 года №412) и на основании решения педагогического совета школы №1 от 29 августа 2023 года

В данном классе в целях реализации программы развития школы с полным сохранением базового компонента общего образования школы для формирования научно-исследовательской культуры обучающихся предусмотрена реализация за счет гимназического компонента спецкурса «Робототехника» 1 час, спецкурса «География туризма» 1 часа, спецкурса «Общая экология» 2 часа.

1 час вариативного компонента, предоставляемого за счет предмета по выбору, был дан на казахский язык - 1 час, русский язык - 1 час, английский язык - 1 час.

Физическая культура 1 час (спортивные игры) в гимназическом классе выделили на «Спортивные игры».

Уровень общего среднего образования (10-11 классы)

Программа 10-11 классов полностью изучается на казахском и русском языках в соответствии с учебным планом..

Рабочий учебный план создан на основе «Типовых учебных планов уровня общего среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 30 августа 2022 года №412) для 10-11 классов с казахским языком обучения приложение 86, для 10-11 классов с русским языком обучения приложение 88.

Классы на уровне общего среднего образования составляют **профильное обучение по естественно-математическому направлению**.

В инвариантном компоненте 10-11 классов на уровне среднего общего образования полностью сохраняется базовый компонент общего образования школы. Курс «Глобальные компетенции» в вариативном компоненте представлен в юнит «Основы бизнеса и предпринимательства». Содержание данного курса позволяет обеспечить систематический процесс формирования у обучающихся умений, навыков социализации, навыков самообразования и непрерывного образования, относящихся к предметной области. В вариативном компоненте предусмотрен 2 часа элективного курса («Общая экология», «Эссеистика») для класса с казахским языком обучения, 1 час элективного курса («Общая экология») для класса с русским языком обучения.

Индивидуальное бесплатное обучение на дому

В соответствии с заключением врачебно-консультативной комиссии по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому 8 обучающихся.

Индивидуальные рабочие учебные планы на основании Приказа МОН РК №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстана» от 8 ноября 2012 года (с изменениями и дополнениями приказами Министра Просвещения Республики Казахстан №412 от 30 сентября 2022 года, №264 от 18 августа 2023 года)

III. КОНТИНГЕНТ

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 1 смену: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность урока - 40 минут, начало занятий в 8.00 часов. Всего - 41 класс-комплектов с 1-11 классов, с государственным языком обучения - 11, с русским языком обучения – 30, 2 класса предшкольной подготовки.

Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов
Предшкола	26	2	28	2	25	2
Начальная школа	443	19	382	16	362	15
Основная школа	478	20	498	22	517	22
Средняя школа	58	4	58	4	57	4
Всего по школе	1005	45	966	44	961	43

На протяжении трех лет наблюдается уменьшение количества классов и контингента учащихся: в 2023-2024 учебном году учащихся на 39 человек меньше в сравнении с 2022-2023 учебным годом, а в 2024-2025 году уменьшилось на 5 человек.

В 2024-2025 учебном году 6 учащихся обучаются на дому по индивидуальной программе: Аркаев Тимофей 8Б класс, Асылхан Жансая 6А класс, Беспалов Тимофей 4Г класс, Әділдебек Мадина 8В класс, Козлова Милослава 9Б класс, Қызыр Аяулым 9А класс, Пронина Ясмин 6В класс, Яковлев Климентий 5Б класс.

В течение учебного года сохранен контингент учащихся. Переход учащихся в другое учебное заведение осуществлялся только по причине изменения места жительства.

Социальный паспорт школы	
Всего учащихся	961
детей из многодетных семей	170
детей из неполных семей	147
Детей-сирот и ОБПР	6
детей из малообеспеченных семей и детей из семей, получающих АСП	102
детей с ООП	18
детей, обучающихся на дому	8

Анализ социального паспорта школы показывает, что доля учащихся из неполных семей составляет 15%, увеличивается количество учеников из малообеспеченных семей. Возрастает число детей с особыми образовательными потребностями, детей, обучающихся на дому.

Таким образом, школа должна ориентироваться на запросы различных категорий учащихся и родителей: совершенствовать вариативное содержание образования, через воспитательную систему предоставлять учащимся условия для развития их интеллектуальных, творческих способностей, быть интеллектуальным, творческим и спортивным центром микрорайона.

Динамика контингента обучающихся по годам обучения на государственном языке

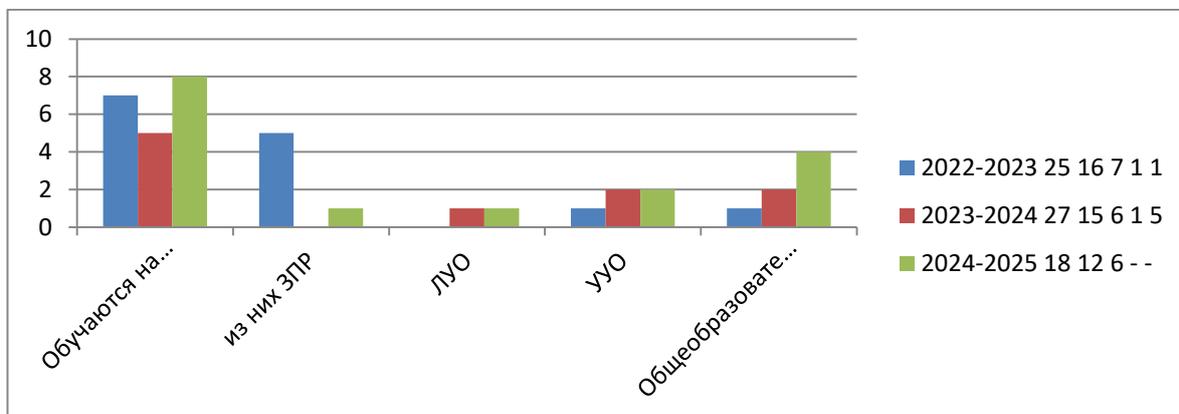
Этап обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов
Предшкола	11	1	15	1	13	1
Начальная школа	89	4	86	4	86	4
Основная школа	131	6	111	5	105	5
Средняя школа	16	2	26	2	21	2
Общий	247	13	238	12	225	12

В классах с государственным языком обучения наблюдается уменьшение количества учащихся с каждым годом. В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество классов на 1 класс-комплект.

Все учащиеся, обучающиеся на государственном языке, полностью обеспечены учебниками. Фонд библиотеки из года в год пополняется литературой на казахском языке, учебниками по произведениям классиков казахской литературы, художественной литературе, поэзии.

IV. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ, КОРРЕКЦИОННЫХ, КЛАССАХ, НА ДОМУ

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами, адаптированными СОР, СОЧ. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители.



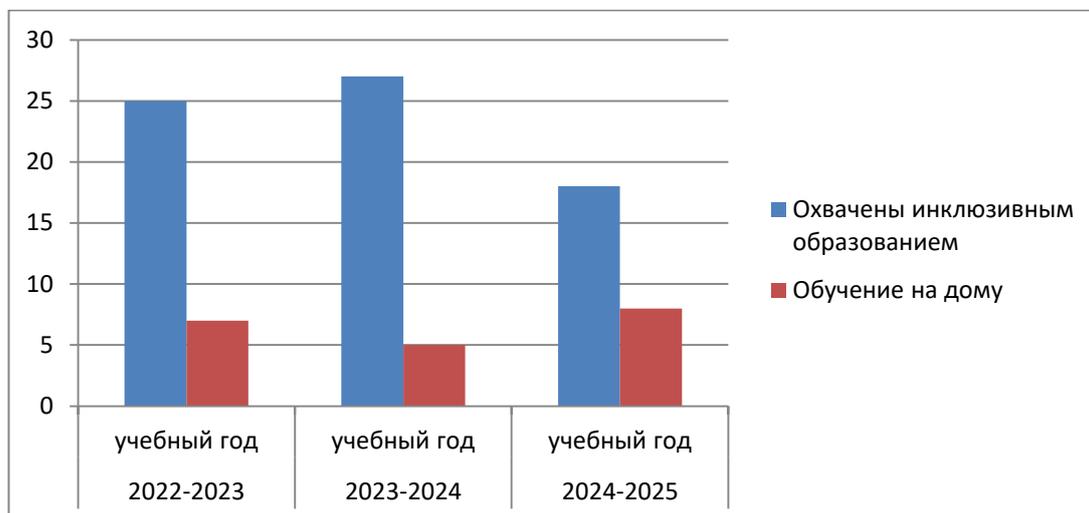
Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество детей с ООП	25	27	18
из них ЗПР	16	15	12
ЛУО	7	6	6
УУО	1	1	-
Общеобразовательная программа	1	5	-
Обучаются на дому	7	5	8
из них ЗПР	5	-	1
ЛУО	-	1	1
УУО	1	2	2
Общеобразовательная программа	1	2	4

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно- правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители. Для индивидуальной работы с детьми с ООП в школе имеется кабинет коррекционной поддержки со всем необходимым оборудованием, а также кабинет логопеда.

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В школе на текущий год обучается ученика с особыми образовательными потребностями, из них по индивидуальным учебным программам- 7 учащихся (ЛУО).



Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Охвачены инклюзивным образованием	25	27	18
Обучение на дому	7	5	8

Деятельность учителя основывается на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, которые охвачены инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями от 1 до 2 человек в классе. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт медленнее. Педагогами школы по каждому предмету, для каждого ученика индивидуально составляются адаптированные СОП, СОЧ, ФО.

Вывод: в школе созданы все условия для обучения учащихся с ОР. Все учащиеся имеют заключение ПМПК и справки ВКК. Согласно рекомендациям специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, обучением на дому. Учителя-предметники разработали адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные вариативные задания, контрольные счетчики для детей с умственной отсталостью и др. С учителями школ проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетентности в инклюзивном образовании. Но есть и ряд проблем:

- низкий процент курсовой подготовки учителей-предметников.

V. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Анализ результатов в учебной деятельности, направленной на выполнение ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проводится диагностический контрольный срез по определению уровня остаточных знаний после каникулярного периода на начало года и промежуточный срез, после первого полугодия, итоговый срез в конце учебного года, для планирования ВШК на следующий учебный год. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Успеваемость и качества знаний

По итогам первой четверти 2024-2025 учебного года: всего учащихся 2-4 классов - 851, из них: отличников 74, хорошистов 253, успевающих – 521); успеваемость 100%, качество знаний – 38,56%.

Наибольшее количество отличников приходится на начальную школу: 2-4 классы – 46 (-3), 5-9 классы – 11 (-1), 10-11 классы – 5 (-3). В 2023-2024 учебном году образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

В I четверти 2024-2025 учебного года в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 46 (17%) учащихся, на «хорошо» - 89 (32,0%) учащихся. Качество знаний по начальной школе составило (50%), успеваемость - 100%.

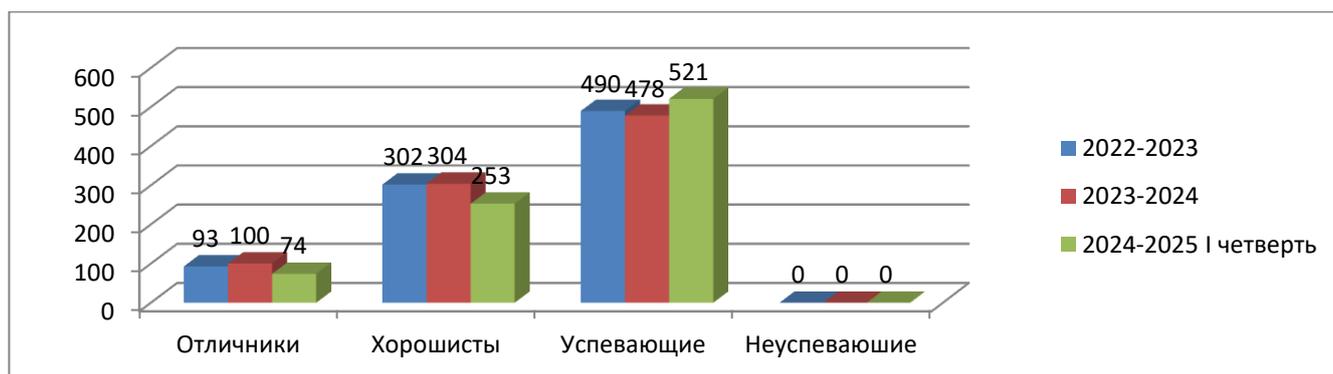
В основной школе на «отлично» успевают 23 (4,47%) учащихся, на «хорошо» - 137 (27,8%) учащихся. Качество знаний по основной школе составило 31,43%, успеваемость – 100%.

В старшей школе на «отлично» успевают учащихся 5 (10%), на «хорошо» 27 (48%) учащихся. Качество знаний по старшей школе составило 58,6% (-0,02). Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

В 2023-2024 учебном году обучались 883 учащихся 2-11 классов, их них 100 отличников, хорошистов 304, успевающих 478, неуспевающих нет, успеваемость 100%, качество знаний составило 45,80%.

В 2022-2023 учебном году обучались 885 учащихся 2-11 классов, их них 93 отличников, хорошистов 302, успевающих 490, неуспевающих нет, успеваемость 100%, качество знаний составило 44,63%.

Учебные годы	Все го	Отлично в	% отличков	Хорошистов	% хорошистов	Успевающих	% успевающих	Неуспевающих	% неуспевающих	Качество зания %
2022-2023	885	93	9,15	302	37,52	490	53,33	0	0	44,63
2023-2024	883	100	12,63	304	35,11	478	52,26	0	0	45,8
2024-2025 1 четверть	851	74	10,61	253	36,28	521	53,1	0	0	38,56



Количество отличников и хорошистов, неуспевающих среди 2-11 классов

Период	2022-2023	2023-2024	2024-2025 1 четверть
Количество обучающихся 2-11 классов	885	883	851
Количество отличников и хорошистов среди 2-11 классов	395	404	327
Количество неуспевающих	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества знания	44,63%	45,8%	38,56%

Качество знаний, обучающихся по параллелям

Учебные годы	Ученики подлежащие аттестации	% успеваемость	% качество	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
2022-2023	885	100	44,6	100	55,49	100	33,33	100	59,26
2023-2024	883	100	45,8	100	62,96	100	30,86	100	54,55
2024-2025 1 четверть	851	100	38,5	100	50	100	31,43	100	58,6

Качество знаний, обучающихся по параллелям, 2-ые: 59,42%; 3-ые: 45,45%; 4-ые: 40%; 5-ые: 43,96%; 6-ые: 25,60%; 7-ые: 39,22%; 8-ые: 28,92%; 9-ые: 22,22%; 10-ые: 51,72%; 11-ые: 55,17%.

Наибольший показатель в параллелях 3-ьих и 11-ых классах. Качество знаний (70% и выше) в следующих классах: в 7 «Г» (гимназический) классе – 78,26%, в 10 «А» классе – 75%.

На критическом уровне 20% (ниже 20%), которые граничат с критическим уровнем: 8 «В» - 4,76%, 7 «В» класс – 7,41%, 9 «В» - 10,71% , 6 «Г» - 14,29%, 6 «Д» 15%, 6 «Е» - 20%.

Проанализируем результаты успеваемости школы за 2023-2024 учебный год (2-11 классы). Количество обучающихся 883 человек. Качество знаний, обучающихся 45,80% (ср.: в 1 четверти текущего года 38,56%).

Классы с критическим уровнем качества знаний и есть классы, которые граничат с критическим уровнем. Это 8 «Д» и 10 «В» классы (ЗПР) – 0%, 5 «Г» и 7 «В» классы – 19,05%.

Сравнивая качество знаний на конец 2023-2024 учебного года и I четверть 2024-2025 учебного года видно, что качество знания изменилось, в 5 «Г» качество знания повысилось на 11,38%, в 7 «В» качество знания снизилось на 16,4%, 8 «Д» и 10 «В» классов в этом году в школе нет.

Успеваемость за 2022-2024 учебный год

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025 /I четверть/	
	Отлично	Хорошо	Отлично	Хорошо	Отлично	Хорошо
1-4 классы	56	126	57	121	46	89
5-9 классы	33	149	34	156	23	137
10-11 классы	4	27	9	27	5	27
Итого	93	302	100	304	74	253

Динамика качества знаний 2-11 классы, % за период I четверти текущего года

Высокое качество знаний в следующих классах школы:

5 А - 63,64%, 2 Б – 64,29%, 2 А, 11 Б – 66,67%, 10 А – 75%, 5 Г – 78,26%.

В 5 А классе наблюдается повышение качества знания на 21,64% (в 2023 году – 42%, в 2024 году – 63,64%), в 10 А классе повысилось на 17,86% в 2023 году – 57,14%, в 2024 году – 75%, в 5 Г классе на 59,26% (в 2023 году – 19,05%, в 2024 году – 78,26%), в 7 Г классе на 23,39 (в 2023 году – 54,87%, в 2024 году – 78,26%), в 7А классе – на 6% (в 2023 году – 44,44%, в 2024 году - 56%).

Следует отметить значительное понижение качества успеваемости в сравнении с прошлым годом в следующих классах:

в 6 А классе – на 18,52% (в 2023 году – 51,85%, в 2024 году – 33,33%);

в 6 В классе – на 6,09% (в 2023 году – 26,92%, в 2024 году – 20,83%)

Положительная динамика в параллелях 5-х классов на +3%.

Наиболее ярко отрицательная динамика знаний проявляется в параллели 8-х (-2%) и в параллели 11-х (-10%) классов, что составляет критический уровень.

Причины понижения качества знаний:

- недостаточная эффективность работы по адаптации при переходе на среднюю ступень обучения учащихся 5 классов,

- педагоги не учитывают при организации учебного процесса психо-физиологические особенности учащихся (снижение учебной мотивации, смещение приоритетов).
- Потенциал повышения качества знаний кроется в резерве учащихся, имеющих по итогам года одну «3». В 2023-2024 году количество таких учащихся по сравнению с предыдущим годом : в 2022 году – 15, в 2023 году – 17 (3%), в 2024 году в I четверти – 9.

**Динамика качества успеваемости учащихся
начальной школы с государственным языком обучения**

Предмет	2022-2023	2023-2024
казахский язык	67	74
русский язык	60	67
математика	70	67

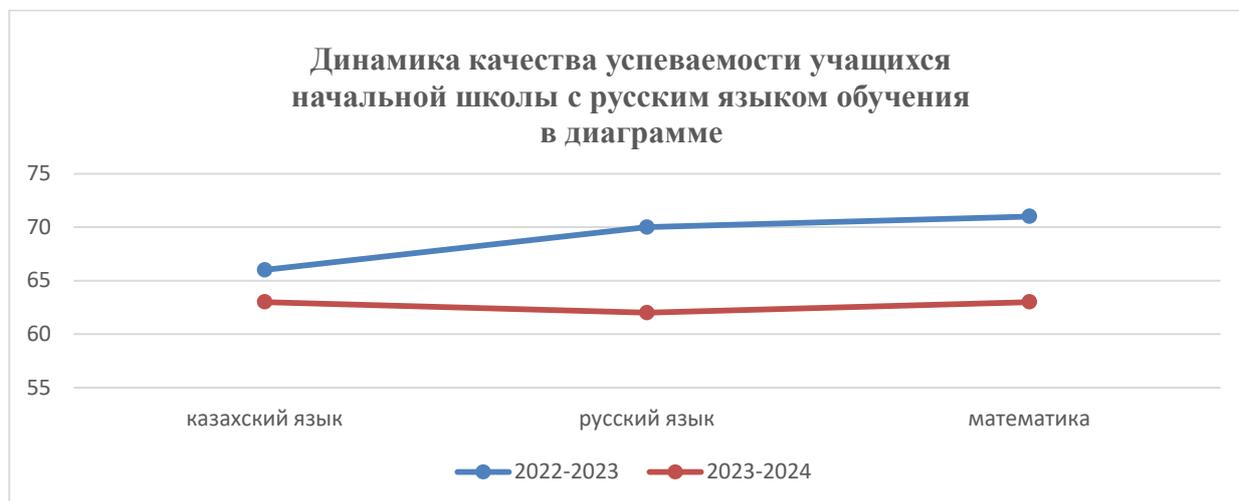


В начальной школе с государственным языком обучения наблюдается положительная динамика качество знаний по русскому языку высокое (60 и 67 %), повышение по казахскому языку (67 и 74 %), однако наблюдается понижение по математике с 70 (2023 год) до 67% (I четверть 2024 года).

**Динамика качества успеваемости учащихся
начальной школы с русским языком обучения**

Предмет	2022-2023	2023-2024
казахский язык	66	63
русский язык	70	62
математика	71	63

В начальной школе с русским языком обучения также наблюдается понижение по казахскому языку с 66% (2023 год) до 63% (2024 год), русскому языку с 70% (2023 год) до 62% (2024 год) и математике с 71% (2023 год) до 63% (2024 год).



Динамика качества знаний по предметам

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025 1 четверть		Динамика, %
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Казахский язык и литература	100	60	100	58	100	65	+5
Русский язык	100	64	100	64	100	61	-3
Литература	100	61	100	68	100	66	+4
Математика	100	53	100	53	100	51	-2
Геометрия	100	43	100	47	100	39	-4
Информатика	100	89	100	89	100	-	+
Иностранный язык	100	61	100	62	100	58	-3
Познание мира	100	66	100	70	100	-	+4
Биология	100	65	100	71	100	60	-5
География	100	62	100	63	100	62	-1
Естествознание	100	65	100	68	100	62	-3
Химия	100	44	100	54	100	54	+10
Физика	100	54	100	57	100	64	+10
Всемирная история	100	77	100	78	100	-	+1
История Казахстана	100	67	100	71	100	58	-11
Основы права	100	85	100	87	100	-	+2

В основной школе (5-9 классы) качество знаний имеет тенденцию к повышению на протяжении трех лет по физике, всемирной истории, основы права. Понижение качества знаний

наблюдается по Истории Казахстана на - 11 %, по биологии на - 5%, по английскому языку, по естествознанию на - 3 %, по геометрии на - 4%.

Самое высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 2 В классов по казахскому языку – 92,8%, по геометрии 11 Б класс – 86,67%, по русскому языку – 8 Б, 2А классы – 83,3%, по алгебре 7 Г класс - 78,2%, по математике 5 В класс – 78,2%.

Отрицательная динамика качества знаний может быть объяснена изменением качественного состава учащихся 5-11 классов.

Высокое качество знаний (выше 70%) у учащихся 10 А (75%) – 11Б (93,3%) классов по всем предметам биология, география, история, русский язык, иностранный язык, химия, казахский язык, всемирная история, основы права, информатика.

В целом по школе качество знаний оптимальный уровень показали такие предметы, как казахский язык (65%), казахская литература (65%), физика (64%), естествознание, география (62%), русский язык (61%), русская литература (66%), биология – (60%), на достаточном уровне показывают качество знаний по Истории Казахстана (58%), химия (54%).

Данная отрицательная динамика может быть обусловлена дистанционным форматом обучения в 2021 году, несоблюдением принципов академической честности при оценивании достижений, обучающихся в период дистанционного обучения, а также неэффективной системой организации работы по ликвидации пробелов.

Качественный показатель кадрового состава гимназических классов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы. Численный состав педагогических кадров в гимназических классах определяется в зависимости от потребности.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	С высшим образованием	Из них магистры	Стаж учителей (средний показатель)
2022-2023	16	16	0	19,5
2023-2024	15	15	0	20,7
2024-2025	20	20	1	19,75

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства

Доля педагогов по квалификационным категориям

учебный год	кол-во педагогов	Категории													
		педагог - мастер (%)	высшая (%)	педагог - исследователь (%)	I (%)	педагог - эксперт (%)	II (%)	модератор (%)	б/к, педагог (%)						

2022-2023	16	0	0%	0	0%	6	37,5%	0	0%	6	37,5%	0	0%	2	12,5%	2	12,5%
2023-2024	15	0	0%	0	0%	6	40%	0	0%	6	40%	0	0%	2	13,3%	1	6,7%
2024-2025	20	0	0%	0	0%	10	50%	0	0%	5	25%	0	0%	4	20%	1	5%

Анализ доли педагогов по квалификационным категориям позволяет сделать вывод, что из 20 педагогов 10 имеют категорию педагог-исследователь. 15% учителей школы являются разработчиками авторских программ элективных курсов, 5 педагогов является автором учебно-методического комплекса, 2 педагога участвовали в разработке тестовых заданий ИА для 9кл, педагоги школы являются призерами олимпиад, конкурсов методико- дидактических пособий, авторских программ различных уровней.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов 2022-2023, 2023-2024 учебных годов

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися ежегодно проводится следующая работа:

1. Родители и обучающие были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

2. Проводится инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

3. Проводятся родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования 2022-2023 учебный год

класс	в кл ассе всего сдают	освоб-е	предмет	учитель					успевае мость	качеств о
					5	4	3	2		
			Каз..язык	Сәкен Ботакөз	1	9	10	0	100,0%	50%

9а	20	20	0	алгебра	Надырова А.К.	2	5	13	0	100,0%	35%
				рус.яз.и лит.	Акболина А.С.	7	4	9	0	100,0%	55%
				англ.язык	Жумабекова А.С.	3	1	0	0	100,0%	100%
				биология	Карпбаева Т.Т.	1	0	1	0	100,0%	50%
				История Каз	Серикбаева Т.С.	1	6	7	0	100,0%	50%
				ИТОГО ПО КЛАССУ							
9ә	19	18	1	каз.язык	Каппасова А.К.	1	12	5	0	100,0%	72%
				алгебра	Надырова А.К.	0	9	9	0	100,0%	50%
				рус.яз.и лит.	Жумабекова А.И.	6	6	6	0	100,0%	66,6%
				биология	Карпбаева Т.Т.	4	2	0	0	100,0%	100%
				История Каз	Серикбаева Т.С.	0	1	0	0	100,0%	100%
				география	Абдрахманов Ж.Т.	0	7	4	0	100,0%	63,6%
				ИТОГО ПО КЛАССУ							
9б	29	27	2	рус.язык	Сулейманова Л.Р.	15	8	4	0	100,0%	85%
				алгебра	Шокубаева Б.Е.	2	17	8	0	100,0%	70,3%
				Рус.лит.	Сулейманова Л.Р.	3	0	0	0	100,0%	100%
				биология	Нуркенова О.В.	1	2	0	0	100,0%	100%
				география	Огородникова Е.В.	5	5	2	0	100,0%	83%
				информатика	Голубничая С.Н.	2	1	0	0	100,0%	100%
				Английский язык	Галаган А.М.	1	3	0	0	100,0%	100%
				Всемир.истор	Ардабаева Г.С.	0	1	0	0	100,0%	100,0%
				Каз язык и литература	Байкенова Б.О,Сергазина Ж.Т.	3	21	3	0	100,0%	88,8%
				ИТОГО ПО КЛАССУ							
9в	29	28	1	рус.язык	Сулейманова Л.Р.	8	2	18	0	100,0%	35,7%
				алгебра	Голубничая С.Н.	3	4	21	0	100,0%	25%
				каз яз. и лит.	Кабышева О.А,Байкенова Б.К.	1	12	15	0	100,0%	46,4%
				англ.язык	Галаган А.М.	0	2	0	0	100,0%	100%
				биология	Нуркенова О.В.	0	2	6	0	100,0%	25%
				география	Огородникова Е.В.	1	0	7	0	100,0%	12,5%
				История Казахстана	Ардабаева Г.С.	0	1	0	0	100,0%	100%
				информатика	Голубничая С.Н.	2	0	1	0	100,0%	66%
Русская лит	Сулейманова Л.Р.	3	2	1	0	100,0%	83%				

				ИТОГО ПО КЛАССУ				100,0%	54,66%		
итоги по школе	97	93	4	каз.язык	по школе	2	21	15	0	100,0%	61%
				Рус язык	по школе	23	10	22	0	100,0%	60%
				алгебра	по школе	7	35	51	0	100,0%	67,5%
				Рус язык и лит	по школе	13	10	15	0	100,0%	60,5%
				каз.яз.и лит.	по школе	4	33	18	0	100,0%	67%
				география	по школе	6	12	13	0	100,0%	52,6%
				англ.язык	по школе	4	6	0	0	100,0%	100%
				биология	по школе	5	6	6	0	100,0%	75%
				История Каз	по школе	1	8	7	0	100,0%	83%
				Рус лит-ра	по школе	6	2	1	0	100,0%	91,5%
				Всем. истор	по школе	0	1	0	0	100,0%	100%
				информатика	по школе	4	1	1	0	100,0%	83%
ИТОГО по школе									100%	74,9%	

Выводы:

По результатам итоговой аттестации 4 выпускников сдали экзамены на «отлично» и получили аттестат с отличием : Қабыкен М, Катаева Н,Токтарбекова А, Ильина М.

Наибольшей популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались биология и география, английский язык, информатика что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.

Отметить хорошую подготовку к экзаменам по предметам по выбору следующих учителей-предметников: английский язык –Жумабекова А.С, Галаган А.М. (100%), биология-Карпбаева Т.Т, Нуркенова О.В.(100%), История Казахстана Серикбаева Т.С., Ардабаева Г.С,(100%), информатика –Голубничая С.Н.(100%), русская литература Сулейманова Л.Р.(100%);

Указать на низкое качество знаний по итогам экзаменов по предметам по выбору у следующих учителей: 9 а класс- алгебра (35%), 9 в класс- русский язык – (35,7%), алгебра - (25%), биология- (25%), география - (12,5%).

С 2 по 13 июня 2023 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 97 человек, итоговой аттестации подлежало 93 человек. Решением педагогического совета №9 от 15.05.2023 года были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья 4 ученика: Сырбу Олег-9«В» класс (справка ВКК №429 от 05.05.2023 г. -УУО), Курманова Аружан -9«Ә»класс (справка ВКК №436 18.05.2023 г.-ЛУО), Юрочко Анастасия – 9 «Б» класс (справка ВКК №209 от 22.05.2023 г. -ЛУО), Катаева Нелли 9 «Б» класс (справка ВКК №432 от 12.05.2023 г. – по состоянию здоровья).

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования 2022-2023 учебный год

класс	в к лассе	все го сда ют	ос во б-е	предмет	Учитель	5	4	3	2	успеваемость	качество
11а	5	5	0	каз.язык	Мәуленқұлов Қ.А.	0	5	0	0	100,0%	100%
				алгебра	Надырова А.К.	0	4	1	0	100,0%	80%
				история Каз-на	Кисимова К.Е.	3	2	0	0	100,0%	100%
				рус.яз.и лит.	Кельдибекова А.Е.	3	2	0	0	100,0%	100%
				англ.язык	Матаев А.Г.	2	0	0	0	100,0%	100%

				география	Абдрахманов Қ.А.	0	3	0	0	100,0%	100%
				ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	96,6%
				рус.язык	Леонова Г.В.	13	7	2	0	100,0%	90,9%
				алгебра	Шевцова И.П.	1	13	8	0	100,0%	63,6%
				история Каз-на	Бейсембаева Д.А.	4	14	4	0	100,0%	81,8%
				каз.яз.и лит.	Байкенова Г.Г.	0	16	6	0	100,0%	72,7%
				физика	Иванов А.В.	1	0	0	0	100,0%	100%
				география	Огородникова Е.В.	10	7	4	0	100,0%	100%
116	24	22	2	ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	84,3,2%
итог о по шко ле	29	27	2	рус.язык	по школе	13	7	2	0	100,0%	90,9%
				Каз язык	по школе	0	5	0	0	100,0%	100%
				алгебра	по школе	1	17	9	0	100,0%	66,6%
				история Каз-на	по школе	7	16	4	0	100,0%	85,1%
				каз.яз.и лит.	по школе	0	16	6	0	100,0%	72,7%
				Рус язык и лит-ра	по школе	3	2	0	0	100,0%	100%
				география	по школе	10	10	4	0	100,0%	83,3%
				физика	по школе	1	0	0	0	100,0%	100%
				англ.язык	по школе	2	0	0	0	100,0%	100%
				ИТОГО ПО ШКОЛЕ							

С 2 по 13 июня 2023 года проходила итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Решением педагогического совета №10 от 29.05.2023 года были освобождены от экзаменов 2 учащихся:

- Кулинич Анастасия и Болтаева Милана учащиеся 11 «б» класса освобождены от государственных экзаменов на основании письма физической культуры и спорта № 439 от 29.05.2023 года исх.номер 04-04/546- участия в чемпионате Республики Казахстан.

По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 88,4 % (в 11 «А» класс качество знаний составил 96,6%, в 11 «Б» классе – 84,3%. Качество знаний 100% по предметам: история Казахстана, английский язык, казахский язык, география, физика, русский язык и литература . Низкого качества знаний нет.

Выводы:

1. В результате итоговой государственной аттестации претендентов знака «Алтын белгі» и претендентов на образцовой аттестата нет.

2. Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались география, английский язык, что свидетельствует овысоком интересе к данным предметам.

3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования 2023-2024 учебный год

класс	в кл ассе	всего сда ют	осво б-е	предмет	учитель	5	4	3	2	успевае мость	качеств о
				Каз..язык	Каппасова А.К.	3	7	11	0	100,0%	47,6%
				алгебра	Алибекова У.К.	4	5	12	0	100,0%	42,8%
				рус.яз.и лит.	Жумабекова	8	7	6			

9а	21	21	0		А.И.				0	100,0%	71,4%			
				география	Абдрахманов Ж.Т.	2	5	3	0	100,0%	70%			
				биология	Карпбаева Т.Т.	5	3	2	0	100,0%	80%			
				информатика	Ислямова Д.М.	1	0	0	0	100,0%	100%			
				ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	56,6%
				биология	Карпбаева Т.Т.	4	2	0	0	100,0%	100%			
				История Каз	Серикбаева Т.С.	0	1	0	0	100,0%	100%			
				география	Абдрахманов Ж.Т.	0	7	4	0	100,0%	63,6%			
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	75 %				
9б	20	20	0	рус.язык	Минаева Е.И.	3	5	12	0	100,0%	40%			
				алгебра	Шокубаева Б.Е.	1	10	9	0	100,0%	55%			
				Рус.лит.	Минаева Е.И.	1	2	0	0	100,0%	100%			
				биология	Нуркенова О.В.	1	2	7	0	100,0%	30%			
				география	Огородникова Е.В.	0	1	0	0	100,0%	100%			
				информатика	Голубничая С.Н.	0	1	0	0	100,0%	100%			
				Английский язык	Матаев А.Г.	1	1	0	0	100,0%	100%			
				Всемир.истор	Апоченкова А.А.	1	1	0	0	100,0%	100,0%			
				Каз язык и литература	Ережепова Б.М, Досанова Б.М.	3	12	5	0	100,0%	75%			
				История Казахстана	Апоченкова А.А.	0	1	0	0	100,0%	100,0%			
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	80%				
9в	19	19	0	рус.язык	Кельдибекова А.Е.	4	8	7	0	100,0%	63%			
				алгебра	Капитаненко В.Д.	1	3	15	0	100,0%	21%			
				каз яз.и лит.	Досанова Н.Р. Калемшариф Г	4	6	9	0	100,0%	52,6%			
				англ.язык	Успанова С.Г	1	0	0	0	100,0%	100%			
				биология	Нуркенова О.В.	0	1	2	0	100,0%	33,3%			
				география	Огородникова Е.В.	3	3	8	0	100,0%	42,8%			
				информатика	Голубничая С.Н.	1	0	0	0	100,0%	100%			
ИТОГО ПО КЛАССУ									100,0%	58,7%				
9г	21	21	0	Рус.язык	Минаева Е.И.	3	11	7	0	100,0%	66,6%			
				алгебра	Шокубаева Б.Е.	2	10	9	0	100,0%	57,1%			
				Каз.яз и лит.	Ережепова Б.М. Калемшариф Г	4	11	6	0	100,0%	71,4%			
				Анг.язык	Матаев А.Г.	0	1	0	0	100,0%	100,0%			
				биология	Нуркенова О.В.	0	1	0	0	100,0%	100,0%			
				география	Огородникова Е.В.	3	4	6	0	100,0%	53,8%			

				информатика	Ахметова Т.М.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				химия	Шеметова И.А.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				Рус.литер	Минаева Е.И.	2	1	1	0	100,0%	75%
				ИТОГО ПО КЛАССУ						100,0%	80,2%
итога по школе	81	81	0	Каз.язык	по школе	3	7	11	0	100,0%	47,6%
				Рус язык	по школе	10	24	26	0	100,0%	56,3%
				алгебра	по школе	8	28	45	0	100,0%	43,7%
				Рус язык и лит	по школе	8	7	6	0	100,0%	71,1%
				каз.яз.и лит.	по школе	11	20	20	0	100,0%	66%
				география	по школе	8	13	17	0	100,0%	66,2%
				англ.язык	по школе	2	1	0	0	100,0%	100%
				биология	по школе	6	7	11	0	100,0%	60,7%
				История Каз	по школе	0	2	0	0	100,0%	100%
				Рус лит-ра	по школе	3	3	1	0	100,0%	58,3%
				Всем. истор	по школе	1	1	0	0	100,0%	100%
				информатика	по школе	3	1	0	0	100,0%	100%
				ИТОГО ПО ШКОЛЕ						100%	72,2%

Экзамен по казахскому языку в 9-х классах показал, что учащиеся хорошо владеют навыками работы с текстом: умеют подбирать синонимы к данным словам, использовать перифраз в письменной речи, отвечать на вопросы. Типичные ошибки допущены при использовании перифраз.

В следующем году необходимо проводить коррекционную работу по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, индивидуальное консультирование, применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

На экзамене по русскому языку выпускники 9-х классов при написании эссе показали хорошие знания по разделам «Коммуникативность» и «Языковая компетентность».

Учащиеся ясно понимают аудиторию, цели, формы, особенности текста и производимые ими эффекты. Умеют перерабатывать материал в поддержку своей точки зрения, используют уместный стиль. Грамотно используют разнообразную лексику и грамматические конструкции. В целом владеют грамматикой, ответы демонстрируют хорошее представление о лексических и грамматических элементах. Однако отдельные учащиеся допускают на письме грамматические и стилистические ошибки.

В следующем учебном году следует продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, спланировать индивидуальную работу с учащимися.

На экзамене по математике учащиеся показали достаточный уровень вычислительных навыков по математике: умеют раскладывать числа на множители, умеют решать уравнения данных функций, находить сумму корней уравнения, избавляться от иррациональности в знаменателе, производить вычисления геометрической прогрессии, решать задачи. Учащиеся допустили ошибки при использовании правил раскрытия скобок, нахождении общего знаменателя, при использовании формул тригонометрии.

Выводы:

По результатам итоговой аттестации 4 выпускников сдали экзамены на «отлично» и получили аттестат с отличием: Шаймерденова Аялым, Төлеген Диана, Маковицкая Алина и Кулиш Владимир.

Наибольшей популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались биология и география, английский язык, информатика что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.

Отметить хорошую подготовку к экзаменам по предметам по выбору следующих учителей-предметников: английский язык – Минаева Е.И., Матаев А.Г. (100%), биология-

Карпбаева Т.Т, Нуркенова О.В.(100%), История Казахстана - Серикбаева Т.С., информатика – Голубничая С.Н.(100%), география – Огородникова Е.В, английский язык-Успанова С.Г. химия - Шеметова И.А, история – Апоченкова А.А, информатика – Ислямова Д.М, русская литература - Минаева Е.И. (100%);

Указать на низкое качество знаний по итогам экзаменов по предметам по выбору у следующих учителей: 9 а класс- алгебра (42,8%), 9 б класс- биология – (30%), 9 в класс по алгебре - (21%), биология- (33,3%), география - (42,8%);

С 2 по 13 июня 2024 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 81 человек, итоговой аттестации подлежало 81 человек.

Пути решения проблем: отработка навыков вычисления в ходе устного счета, индивидуальные и дифференцированные работы. В следующем году необходимо проводить коррекционную работу по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, индивидуальное консультирование, применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования 2023-2024 учебный год

класс	в к ла ссе	все го сда ют	ос во б-е	предмет	учитель	5	4	3	2	успевае мость	качес тво
11а	12	12	0	каз.язык	Каппасова А.К.	2	5	5	0	100,0%	83%
				алгебра	Алибекова У.К.	3	4	5	0	100,0%	58%
				история Каз-на	Серикбаева Т.С.	3	7	2	0	100,0%	83%
				рус.яз.и лит.	Жумабекова А.И.	8	3	1	0	100,0%	91%
				англ.язык	Салькова С.К.	1	0	0	0	100,0%	100%
				география	Абдрахманов Қ.А.	0	2	1	0	100,0%	66%
				биология	Карпбаева Т.Т.	4	1	0	0	100,0%	100,0%
				информатика	Ислямова Д.М.	2	1	0	0	100,0%	100,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ							
11б	17	16	1	рус.язык	Жумабекова А.И.	9	7	0	0	100,0%	100%
				алгебра	Шевцова И.П.	4	9	3	0	100,0%	81%
				история Каз-на	Бейсембаева Д.А.	10	4	2	0	100,0%	87,5%
				каз.яз.и лит.	Сергазина Ж.Т.	5	9	2	0	100,0%	87,5%
				биология	Нуркенова О.В.	1	0	0	0	100,0%	100%
				география	Огородникова Е.В.	4	2	2	0	100,0%	75%
				Рус.литература	Жумабекова А.И.	4	0	0	0	100,0%	100,0%
				Англ.язык	Галаган А.М.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				Всемир.история	Бейсембаева Д.А.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				информатика	Ахметова Т.М.	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				ИТОГО ПО КЛАССУ							

Итого по школе	29	28	1	рус.язык	по школе	9	7	0	0	100,0%	100%
				Каз язык	по школе	2	5	5	0	100,0%	83%
				алгебра	по школе	7	13	8	0	100,0%	69,5%
				история Каз-на	по школе	13	11	4	0	100,0%	85%
				каз.яз.и лит.	по школе	5	9	2	0	100,0%	87,5%
				Рус язык и лит-ра	по школе	8	3	1	0	100,0%	91%
				география	по школе	4	4	3	0	100,0%	68,5%
				биология	по школе	5	1	0	0	100,0%	100%
				англ.язык	по школе	2	0	0	0	100,0%	100%
				информатика	по школе	3	1	0	0	100,0%	100,0%
				Рус.литература	по школе	4	0	0	0	100,0%	100,0%
				Всемир.история	по школе	1	0	0	0	100,0%	100,0%
				ИТОГО ПО ШКОЛЕ							

По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 90,2 % (в 11 «А» класс качество знаний составил 85,1%, в 11 «Б» классе – 93%.) Качество знаний 100% по предметам: история Казахстана, английский язык, биология, география, физика, информатика, всемирная история, русский язык и литература . Низкого качества знаний нет.

Решением педагогического совета № 5 от 23.05.2024 года была освобождена от итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования согласно приказу ГУ «Управления образования Павлодарской области» № 2-02/356 от 27.05.2024 года по состоянию здоровья – Жарнакова Алена Александровна - 11«Б»класс (справка ВКК №343 от 03.05.2024 г.).

Выводы:

В результате итоговой государственной аттестации претендентов на «Алтын белгі» нет, но есть претенденты на аттестат с отличием -4 учащихся: Шаймерденова Айжан, Жакенова Молдир, Каморов Максим, Хайдарова Диляра.

Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались английский язык, география, биология, информатика ,что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.

1. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления меж предметных связей.

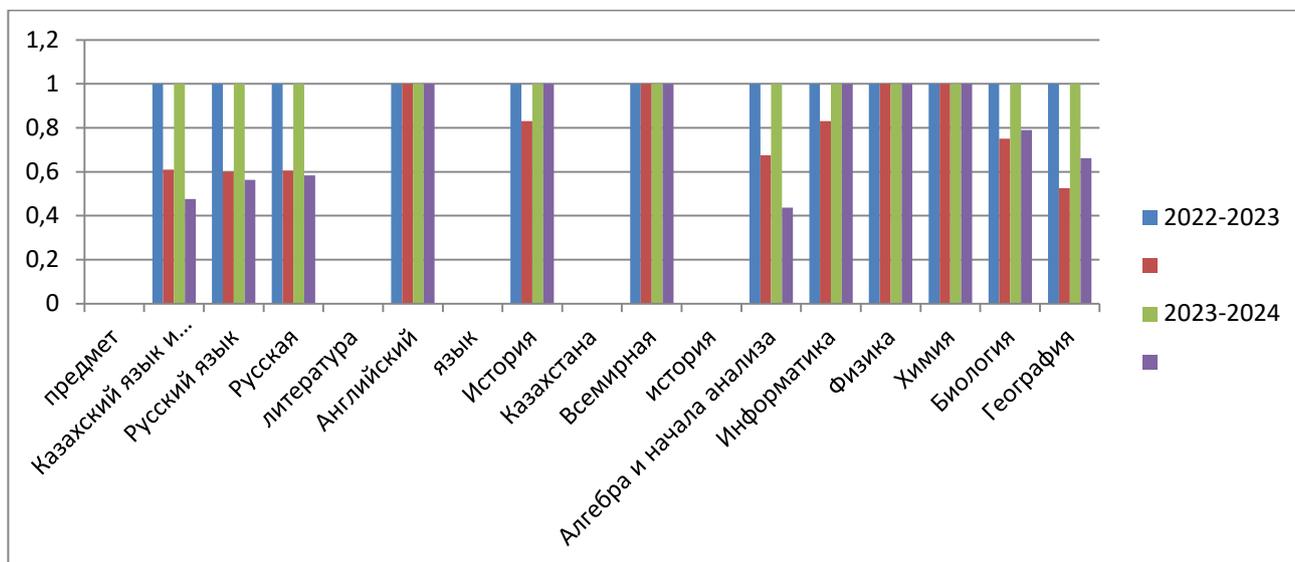
Отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций.

В течение учебного года администрацией лицея осуществлялся плановый системный контроль качества преподавания всех предметов, выносимых на итоговую аттестацию. В результате контроля своевременно осуществлялось выявление объективной оценки фактического состояния процесса обучения и воспитания учащихся, а также факторов положительно и отрицательно влияющих на конечные результаты образовательного процесса в 11 классах, планирование путей повышения эффективности УВП в условиях профильной подготовки и подготовки к итоговой аттестации.

Пути решения:

В 11-х классах следует шире использовать инновационные, ИКТ- технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

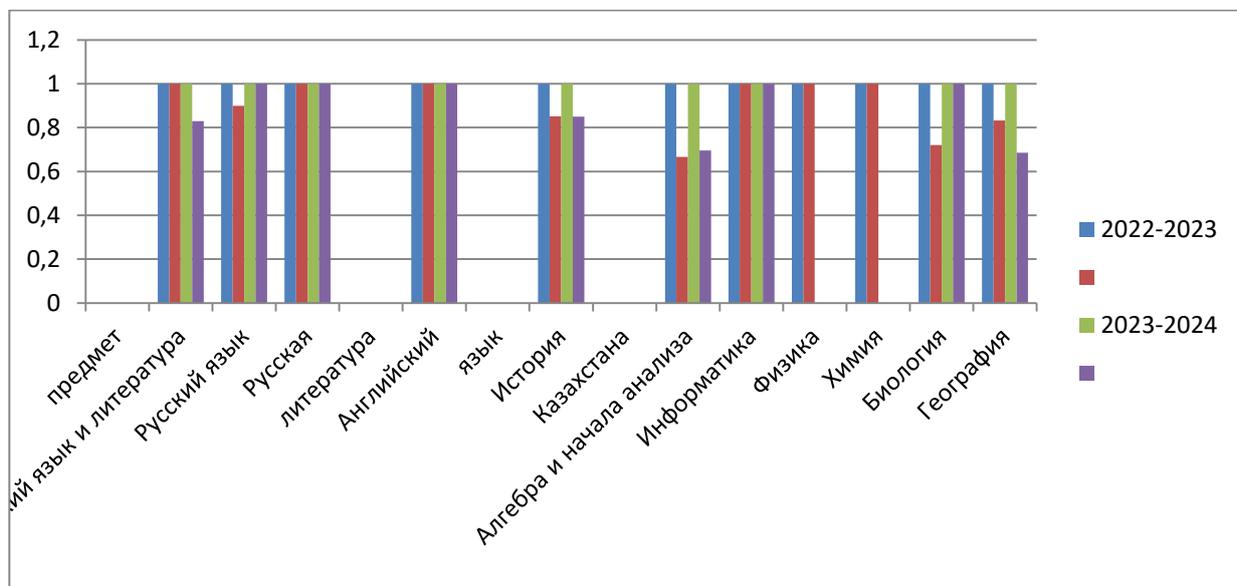
Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 9 класса 2022-2024 года в разрезе предметов за два учебных года



предмет	2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский языки литература	100,0%	61%	100,0%	47,6%
Русский язык	100,0%	60%	100,0%	56,3%
Русская литература	100,0%	60,5%	100,0%	58,3%
Английский язык	100,0%	100%	100,0%	100%
История Казахстана	100,0%	83%	100,0%	100%
Всемирная история	100,0%	100%	100,0%	100%
Алгебра и начала анализа	100,0%	67,5%	100,0%	43,7%
Информатика	100,0%	83%	100,0%	100%
Физика	100,0%	100%	100,0%	100%
Химия	100,0%	100%	100,0%	100%
Биология	100,0%	75%	100,0%	79%
География	100,0%	52,6%	100,0%	66,2%

Анализ таблицы качества знаний выпускников 9-х классов 2022-2024 года в разрезе предметов за два учебных года показывает, что качество знаний повышается по Истории Казахстана (83%- 100%), по биологии (75%-79%). По Всемирной истории, по информатике стабильно (100%), нестабильная динамика по алгебре (40,4%-67,5%-43%), понижение идет по казахскому языку (57%-47,6%), по русской литературе (72,2%-58,3%).

**Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 11 класса
2022-2024 года в разрезе предметов за два учебных года**



предмет	2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качествознаний	успеваемость	качествознаний
Казахский языки литература	100,0%	100%	100,0%	83%
Русский язык	100,0%	90%	100,0%	100%
Русская литература	100,0%	100%	100,0%	100,0%
Английский язык	100,0%	100,0%	100,0%	100%
История Казахстана	100,0%	85,1%	100,0%	85%
Алгебра и начала анализа	100,0%	66,6%	100,0%	69,5%
Информатика	100,0%	100,0%	100,0%	100%
Физика	100,0%	100%		
Химия	100,0%	100,0%		
Биология	100,0%	72%	100,0%	100%
География	100,0%	83,3%	100,0%	68,5%

Анализ таблицы качества знаний выпускников 11 класса 2022-2024 года в разрезе предметов за три года показывает, что качество знаний повышается по казахскому языку и литературе (70%-83%), по русскому языку (75%-100%), по русской литературе (70%-100%), истории Казахстана (77,2%-85%), по физике (50%-100%), по биологии (71%-100%), по алгебре (63,6%-69,5%), по английскому языку, по информатике, по химии - стабильно (100%), нестабильная динамика по географии (80%-83,3%-68,5%).

Выводы:

- Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались география, биология, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.
- В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Информатизация образования

Важной составляющей современного образования является материально-техническое

обеспечение для освоения современных информационных технологий, которые, несомненно, оказывают положительное влияние на качество организации образовательного процесса.

Работа по информатизации УВП ведется целенаправленно. Ежегодно составляется план работы на учебный год. В конце учебного года анализируются результаты проделанной работы и ставятся задачи на новый учебный год. Ожидаемые конечные результаты реализации программы информатизации школы достигнуты: создана единая образовательная среда, обеспечивающая доступ участников образовательного процесса к различным образовательным интернет ресурсам. При работе в дистанционном режиме основные индикаторы Программы выполняются полностью. Активно работают школьные страницы Инстаграм [40_mekter_pvl](#) , [_planeta_40_pvl](#) освещая все стороны школьной жизни. Для реализации поставленных задач, продвижения в актуальных вопросах информатизации и организации работы проводятся различные исследования, анкетирования, посещения уроков, проверка журналов, анализ используемых платформ и приемов.

В системе ведется работа в системе Кунделик, Фаворит, [goo.edu.kz](#), [Egov](#), [oqulyqtar.kz](#), заполняется база НОБД. Учителя, учащиеся и родители активно использовали возможности различных образовательных сайтов, в том числе и [Bilim App](#), создавая свои уроки, создают возможность проведения СОР и СОЧ на этой платформе.

Все внеклассные мероприятия (классные часы, общешкольные праздничные мероприятия, совещания педагогического коллектива) проводятся с использованием ИКТ технологий.

Работа по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс постоянно отслеживается и направляется. Посещаются уроки, отслеживается качество применения ИКТ на различных этапах урока, цель применения и эффективность. Проводится анализ умений учителей в области ИКТ, по результатам организуются обучающие семинары. Учителя школы - активные слушатели различных семинаров по теме информатизация УВП.

Обеспеченность компьютерной техникой.

На сентябрь 2024 года в школе:

326 –компьютеров;

В учебном процессе - 294 , для администрации-14, кабинетов информатики -3, кабинет робототехники-1

Наборов для робототехники -12 (из них 8 штук поставка 2017года)

Интерактивных досок -13

Интерактивных панелей-2

Нетбуков 100

Планшеты -15 (поставка 2020 год; республиканский бюджет)

324 компьютера подключены к сети интернет.

Скорость интернета по договору - 100 Мбит/сек.

В школе 4 точки доступа к сети интернет. Скорость Вайфай-20 Мбит/сек

По источникам поступления:

Республиканский бюджет-243 единицы

Местный бюджет-66 единиц

Спонсор -1

Другие источники-0 единиц

По годам поступления:

по 2016 год включительно -139 единиц;

2017 год-13;

2020 год-119,

2023 год-1;

2024 год-0.

Количество учащихся на один компьютер составляет - 3,2

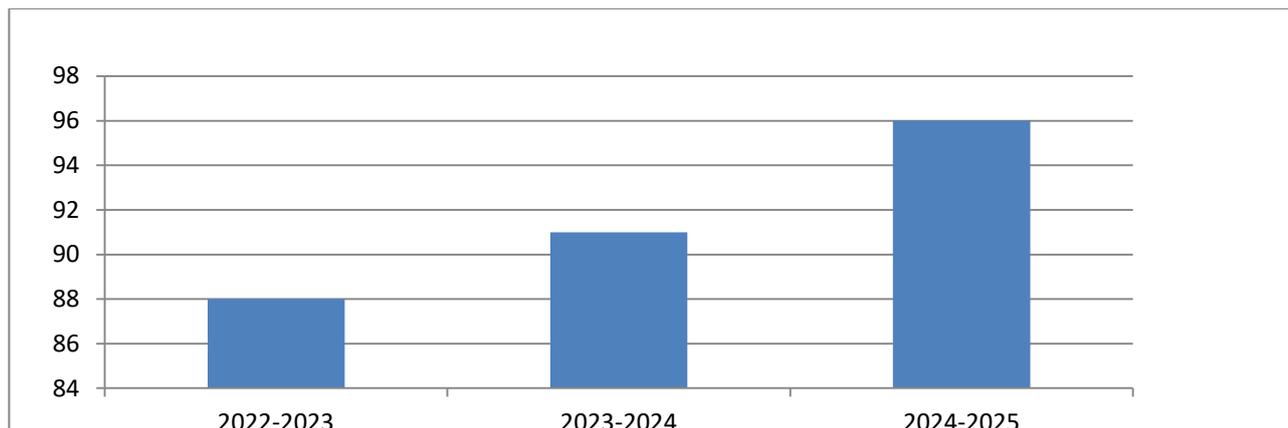
VI. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

1. Количественный состав педагогов

2022-2023	2023-2024	2024-2025
88	91	96



Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов школы идёт на повышение. Это связано с рациональным распределением учебной нагрузки среди педагогов, и нахождением педагогов в декретном отпуске.

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Планомерная работа по привлечению молодых специалистов в организацию образования позволяет не допускать старения коллектива. Средний возраст стабильно держится на уровне 40-45 лет в течение нескольких лет.

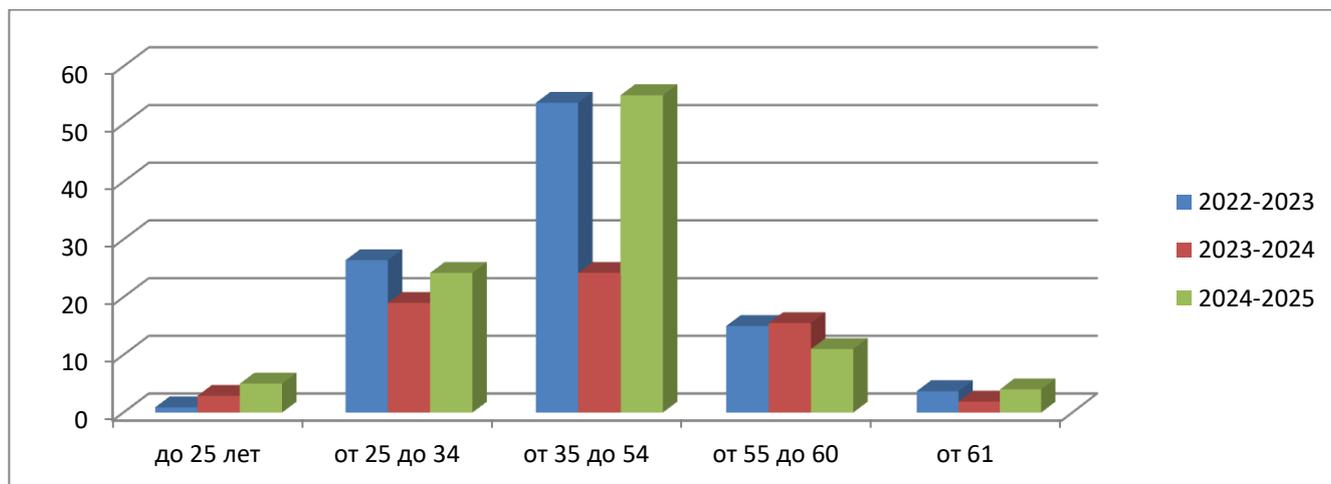
За последние 3 года наблюдается снижение количества педагогов до 25 лет. Вместе с тем, идет увеличение доли педагогов в возрасте от 25 до 34 лет, что положительно влияет на качество и работоспособность коллектива.

Доля педагогов пенсионного возраста в течение последних трех лет увеличилась незначительно в связи с потребностью опытных специалистов для передачи опыта подрастающих кадров.

Учитывая результативность показателей данной категории учителей, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2022-2023	%	2023-2024	%	2024 -2025	%
До 25 лет	5	5,6 %	3	3.2 %	5	5.2 %
от 25-34 лет	18	20.4 %	20	21.9 %	24	25 %
от 35-54 лет	49	55.6%	50	54.9 %	54	56.2%
от 55-60 лет	16	18%	16	17.5%	11	11.4%
от 61 более			2	2.1 %	2	2 %

Из них пенсионного возраста						
Итого	88	100%	91	100 %	96	100%



Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

В связи со увеличением числа педагогов из года в год повышается количество педагогов с высшим образованием:

- 2022-2023 учебный год - 88 педагогов, из них со средне-специальным образованием -7;

- 2023-2024 учебный год - 91 педагогов, из них со средне-специальным образованием -5;

-на начало 2024-2025 учебного года - 96 педагогов, из них со средне-специальным образованием - 8

В связи с текучестью кадров в 2024-2025 учебном году по причине переезда в другие области Республики Казахстан и за пределы страны увеличилось количество молодых специалистов после со средне-специальным образованием, трое из них получают продолжать обучение в ВУЗе.

3. Качественный состав педагогических кадров по стажу

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем 5-24 лет.

По стажу	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
до 4 лет	10	11.3	8	8.7	10	10.4
5-14 лет	25	22.7	42	46	40	41.6
15 -24 лет	25	28.4	20	21.9	26	27
свыше 25 лет	28	31.8	21	23	20	20.8
Итого	88	100	91	100	96	100

В среднем стабильный показатель количества учителей со стажем до 15 лет на протяжении 3-х лет указывает на то, что в школе устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается стабильное

количество молодых специалистов. Педагоги с большим стажем (свыше 25 лет) уменьшилось на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями. С другой стороны, педагоги с большим стажем имеют большой опыт работы с учащимися и родителями.

4. Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень

2022 -2023 уч.г.	%	2023-2024 уч.г.	%	2024-2025 уч.г.	%
4	3,8	4	3,8	5	5

Из таблицы следует, что в связи с наибольшим количеством молодых специалистов от 5 до 25 лет за 3 последних учебных года растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистра по специальности или магистр педагогики среди возрастной категории от 26 до 50 лет.

5. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов исследователей и экспертов составляет 59,2%.

По категориям	2022-2023 уч.г.	%	2023-2024 уч.г.	%	2024-2025 уч.г.	%
Педагог-мастер	1	1.1	1	1.1	1	1.1
Педагог-исследователь	34	38.6	32	35.1	35	36.5
Педагог-эксперт	19	21.5	20	21.9	21	21.9
Педагог-модератор	12	13.6	13	14.2	19	19.7
Высшая категория	4	4.5	3	3.2	0	0
Первая категория	3	3.4	2	3.2	0	0
Вторая категория	4	4,5	4	4.3	1	1.1
Педагог	11	12.5	16	17.5	19	19.7
Итого	88		91		96	

В результате анализа качественного состава по категориям ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост исследователей, экспертов, модераторов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Имеющееся количество педагогов без категорий, как правило, молодые педагоги.

6. Доля педагогов–мастеров, педагогов–исследователей и педагогов-экспертов

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
53 (60.2%) педагогов	42 (46.1%) педагогов	57 (59.4%) педагогов

Из данной таблицы следует, что за 3 года наблюдается положительная динамика роста доли педагогов-исследователей и педагогов-экспертов.

7. Работа с молодыми специалистами

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя» (ШМУ). Цель ШМУ: Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов

В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Работа осуществляется через «Школьное наставничество».

Каждому молодому учителю в начале года, в соответствии с приказом МОН РК от 24.04.2020 №160 «Правила наставничества и требованиями, предъявляемым к педагогам наставникам» назначаются наставники из числа опытных учителей педагогов-исследователей. В 2022-2023 учебном году количество молодых специалистов (0-3г) составило 7, 2023-2024 учебном году – 8, 2024-2025 учебном году – 6. С целью повышения профессионального уровня, организованности, дисциплины, овладения практическими навыками для каждого молодого специалиста наставниками составляется план работы, посещаются уроки, оказывается необходимая методическая помощь. Молодым специалистам оказывается практическая помощь при проведении открытых уроков учителями-наставниками, руководителями методических объединений, администрацией школы. Кроме того, оказывается помощь в оформлении документов, формировании портфолио, составлении планов КТП, поурочных планов.

Уч.год Стаж	2022 -2023 уч.г.	%	2023-2024 уч.г.	%	2024-2025 уч.г.	%
до года	2	1,9	1	1	1	1
1-3 года	5	4,7	4	4.3	1	1
Итого	7	6,6	5	5.4	2	2

Как видно по данной таблице, количество молодых педагогов школы за последние 3 года в среднем стабильно. Имеющиеся дипломы педагогов подтверждают соответствие педагогов занимаемым должностям.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

8. 8. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Анализ динамики квалификационного уровня и курсовой переподготовки педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2022-2023 учебный год	38
2023-2024 учебный год	21
2024-2025 учебный год	19

На текущий момент доля учителей, прошедших плановые курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 89 педагогов, 7 учителей нуждаются в курсовой переподготовке.

Выводы:

в школе сложился высококвалифицированный, опытный коллектив учителей, что создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг;

сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня;

увеличилась доля педагогов с категориями педагог-исследователь, педагог-эксперт.

9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

Цель работы: создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентноспособным в окружающей его действительности.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы: общешкольные: педагогический совет, вебинары; групповые: заседания методических объединений, методического совета, работа проектных команд и проблемных групп, работа постоянно действующего семинара.

Методическая тема 2023-2024 учебного года: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся школы».

Цель: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

3. Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Формы работы:

-Педагогический совет.

-Методический совет.

-Творческие группы учителей по реализации проектов школы.

-Организация работы с одаренными детьми.

-Организация и контроль подготовки к квалификационному тестированию.

-Консультации по заполнению электронного портфолио. Контроль заполнения.

-Открытые уроки.

-Предметные недели МО.

-Работа с молодыми специалистами.

-Консультации по разработке авторских программ, МДП, организации и проведению современного урока.

-Творческие отчеты.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2023-2024 учебном году составлял Методический Совет.

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

организация методической поддержки целенаправленного процесса развития школы;

организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов;

организация исследовательской деятельности педагогов;

осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях методического совета обсуждались следующие вопросы:

- повышение эффективности и качества образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;

- реализация Программы патриотического воспитания учащихся, *отвечающей ценностям «Мәңгілік ел»;*

- реализация задач образовательной программы школы;

- эффективность участия обучающихся и педагогов в творческих и учебных проектах;
- результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных направлений и различного уровня.

Работа педагогического совета осуществлялась в соответствии с планом. Были проведены заседания на следующие темы:

1. Реализация Программы развития школы за 2020-2023 учебный год (свод-анализ деятельности работы школы за 2020-2023 учебный год и основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год).
2. Утверждение контингента учащихся на 2023-2024 учебный год.
3. Обеспечение эффективной жизнедеятельности классных и общешкольного коллективов, ориентированных на развитие социализации личности школьника.
4. Особенности оценивания социализации учащихся в условиях инклюзивного обучения.
5. Система работы по развитию детской одаренности.
6. О переводе учащихся, допуске к итоговой аттестации и награждении Похвальными листами отличников учебы.
7. О результатах итоговой аттестации за курс основного среднего образования.
8. О результатах итоговой аттестации за курс общего среднего образования.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы.

На тематических педсоветах использовались активные формы и методы работы: дискуссии, совместная выработка решения, создание групповых проектов.

В течение года осуществляли работу творческие группы по подготовке и проведению интеллектуальных и творческих конкурсов.

Деятельность методических объединений

В школе действуют 9 предметных методических объединений. Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Методическое объединение	Тема работы МО на 2023-2024 учебный год
МО казахского языка и литературы	«Мектеп оқушыларына білім беру мен дамытуды оқытуда құзыреттілікке негізделген әдісті дамыту арқылы білім сапасын арттыру».
МО русского языка и литературы	«Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения».
МО английского языка	«Повышение профессиональной компетенции педагогов путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся».
МО истории и географии	«Совершенствование качества образования на основе развития компетентностного подхода в обучении истории и географии».
МО математики, физики и информатики	«Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации в основной и средней школе».
МО химии и биологии	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества знаний по предметам химия и биология».
МО начальных классов	«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».
МО физической культуры	«Совершенствование качества обучения на уроках физической культуры через мероприятия по сохранению здоровья учащихся и формирования их жизненных компетенций».
МО музыки и	«Совершенствование качества образования на уроках труда и

трудового обучения	музыки, направленных на гармоничное развитие музыкальных и творческих способностей учащихся».
--------------------	---

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

В основе научно-методической работы в школе лежит применение современных образовательных технологий. Необходимость использования в практической деятельности новые современные тренды в образовании рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы.

Темы самообразования учителей были определены с учетом особенностей организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы. Анализ тематики показывает, что фокус профессиональных интересов большинства педагогов школы лежит в области применения дифференцированного обучения и инклюзивного образования, 17% педагогов внедряют активные методы и формы работы на уроках, 13% - изучают влияние использования на уроках информационных технологий на качество обучения, 7% педагогов развивают функциональные компетенции учащихся и 8% - занимаются разработкой формативных заданий.



Педагоги, работая над методической темой самообразования, ежегодно собирают в портфолио информацию: сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, результативность участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сведения о достижениях учащихся, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педчтениях. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок. Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые Инновационным центром развития, ЦПМ, «Павлодар дарыны» РЦПС, Управлением образования, ИПК ПК «Өрлеу». Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педколлектива.

Учителя школы – участники научно-практических конференций, представляли свой опыт работы на вебинарах, семинарах, конференциях городского, областного, республиканского уровнях.

40 учителей приняли участие в городском экспертном совете «Формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса» проходившем в январе 2024 года на базе нашей школы.

Результативность участия педагогов в городских конкурсах за 2021-2022 учебный год

1. **Салыкова Сандугаш Канатовна:** Победитель Республиканского педагогического конкурса «Лучший открытый урок», 2022
2. **Галаган Алеся Михайловна:** Эксперт учебников английского языка для начальной школы, 2021
3. **Галаган Алеся Михайловна:** Обобщение опытом на городских августовских пед. чтениях 2021
4. **Галаган Алеся Михайловна:** Городской конкурс «Лучшее методико-дидактическое пособие 2021» - 1 место
5. Жалпы білім беретін мектеп оқытушылары арасында 52-ші кешенді спартакиада бағдарламасында оқпнг ату жарысы бойынша 1 орынға ие болғаны үшін марапатталды.2022ж
6. Жасөсіпірімдер мен қыздар және ерлер мен әелдер арасында асық ату бойынша Павлодар облысы чемпионатында 3 орын алған үшін марапатталды.2022ж
7. **Кәрім Мирас Серикович:** Павлодар қаласының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері арасында 52-ші спартакиада бағдарламасында тоғызқұмалақ бойынша жарысында 3 орынға ие болғаны үшін марапатталды.2022ж
8. **Кәрім Мирас Серикович:** Павлодар қаласының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері арасында 51-ші спартакиада бағдарламасында тоғызқұмалақ бойынша жарысында 1 орынға ие болғаны үшін марапатталды.2021ж
9. **Каппасова Алия Кадыровна:** Павлодар қаласының білім беру бөлімі әдістемелік кабинетінің ұйымдастыруымен өткен қалалық онлайн-семинарда педагогикалық тәжірибесімен бөлісті сертификат 2021 жыл 25 қараша №1-643
10. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Үздік әдістемелік-дидактикалық материал-2021» қалалық сайысы 3 орын
11. **Каппасова Алия Кадыровна:** Қалалық онлайн-семинарда педагогикалық тәжірибесімен бөлісу Сертификат, 1-643
12. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Павлодар педагогикалық университеті» НАО қосымша білім беру институты

Результативность участия педагогов в республиканских конкурсах за 2021-2022 учебный год

1. **Салыкова Сандугаш Канатовна :** Благодарственное письмо за подготовку учащихся, занявших призовые места в республиканском конкурсе “EDU Stream JULDYZDARY” среди учащихся, изучающих английский язык, 2022
2. **Галаган Алеся Михайловна:** Победитель Республиканского педагогического конкурса «Лучший открытый урок», 2022
3. **Каппасова Алия Кадыровна:** 2021 жылы ауыл мектептеріне арналған «Мың бала» Ұлттық зияткерлік республикалық олимпиада жүлдегері
4. **Сәкен Ботакөз:** www.nio.kz Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиада сайты Мұғалімдерге арналған қазақ әдебиеті пәнінен ұйымдастырған қашықтық олимпиадасы
5. **Сәкен Ботакөз:** Daryn.online білім беру платформасы мен Qaztest.kz олимпиада сайты бірлесіп ұстаздарға арнап ұйымдастырған Республикалық пәндік олимпиадасы Қазақ тілі мен Қазақ әдебиеті пәні
6. **Сәкен Ботакөз:** ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері казтест.кз онлайн олимпиада сайты республика мұғалімдерінің арасында өткізілген қашықтық олимпиадасы III дәрежелі диплом
7. **Мустафина Гулнар Бакыжановна:** «Үздік педагогикалық мақала»республикалық конкурсының«Үздік сабақ жоспары»номинциясы 1 дәрежелі диплом

- 8. Мустафина Гулнар Бакыжановна:** Ы.Алтынсариннің 180жылдығына арналған «Ұлы даланың дара ұстазы»қашықтық олимпиадасы 2 дәрежелі диплом
- 9. Мустафина Гулнар Бакыжановна:** «Үздік педагогикалық мақала»республикалық конкурсының«Үздік сабақ жоспары»номинциясы 1 дәрежелі диплом
- 10. Жетписов Кайрат Рақымберднович:** I орын. Республика «Шымырлық пен шеберлік» Алматы 2022ж.
- 11. Жетписов Кайрат Рақымберднович:** Сертификат Асық ату спорт түрімен семинарға қатысқандығы үшін берілді. Астана 2022ж.

Результативность участия педагогов в областных конкурсах за 2021-2022 учебный год

1. **Леонова Галина Владимировна:** «Лучшее учебно-методическое пособие» 2 место.
2. **Салыкова Сандугаш Канатовна** :Публикация в областном педагогическом журнале «Педагогикалық альманах», 2021
3. **Галаган Алеся Михайловна:** Публикация в областном педагогическом журнале «Педагогикалық альманах» (Өрлеу), 2021
4. **Галаган Алеся Михайловна:** Областной конкурс «Педагогикалық шеберлік», 2021-2 место
5. **Галаган Алеся Михайловна:** Областной мастер-класс «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога», 2022
6. **Карпбаева Толкын Темиртасовна:** призёр областного конкурса методических пособий по формированию функциональной грамотности.
7. **Кәрім Мирас Серикович:** Жасөсіпірімдер мен қыздар және ерлер мен әелдер арасында асық ату бойынша Павлодар облысы чемпионатында 3 орын алған үшін марапатталды.2022ж
8. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Пед шеберлік» облыстық конкурс өңірлік кезең 3 дәрежелі диплом, №260216
9. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Павлодар педагогикалық университеті» НАО қосымша білім беру институтының курсы. сертификат
10. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Ер Едіге» жырын жатқа айтудан «Qazaq Epos» республикалық ағарту жобасы «Тұлпар мініп ту алған!» облыстық байқауы. диплом
11. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы, «Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» «Орта білім беру мазмұнын жаңарту практикасы: жай-күйі, өзекті мәселелері және болашағы» облыстық ғылыми-практикалық конференциясының қатысушысы. Сертификат

Результативность участия педагогов в городских конкурсах за 2022-2023 учебный год

1. **Голубничая Светлана Николаевна:** статья в журнале Қазақстан ұстазы. №11, Қараша 2022 жыл
2. **Шевцова Ирина Павловна:** Грамота УО Павлодарской области «За значительный вклад в развитие образования и высокие показатели в профессиональной деятельности», 2022
3. **Шевцова Ирина Павловна:** статья в журнале «Математика және физика». 2023 жыл
4. **Салыкова Сандугаш Канатовна:** Обобщение опытом на городских августовских пед. чтениях 2023
5. **Нуркенова Ольга Владимировна:** Благодарственное письмо отдела образования
6. **Галиева Глектес Оразбаевна** : Павлодар қаласы мектептерінің мұғалімдері арасында 52-ші спартакиада бағдарламасында «асық ату» және «бес асық» бойынша жарысында 2 орынға ие болғаны үшін марапатталды.2022ж
7. **Галиева Глектес Оразбаевна** : ЖОББМ мұғалімдері арасында 53-ші кешенді қалалық спартакиада бағдарламасында асық ату және бес асық жарысында №40 ЖОМ командасын дайындаған үшін марапатталды.2023ж

8. **Галиева Тлектес Оразбаевна** : ЖОББМ мұғалімдері арасында 53-ші кешенді қалалық спартакиада бағдарламасында бес асық жарасында 3 орынға ие болған үшін №40 ЖОМ командасын марапатталды.2023ж

9. **Нуралинов Кайсар Аянович**: 51-спартакиада бағдарламасында ЖОББМ мұғалімдері арасында жүзу бойынша жарасында 1орын ие болған 2022ж

10. **Нуралинов Кайсар Аянович**: 52-спартакиада бағдарламасында ЖОББМ мұғалімдері арасында жүзу бойынша жарасында 1орын ие болған 2023ж
тутының курсы сертификат 2021 жыл, желтоқсан

Результативность участия педагогов в областных конкурсах за 2022-2023 учебный год

1. **Нуркенова Ольга Владимировна**: призёр областного конкурса методических пособий по формированию функциональной грамотности.

2. **Салыкова Сандугаш Канатовна**: Победитель областного конкурса «Педагогическое мастерство», 2023

3. **Карпбаева Толкын Темиртасовна**: обобщила опыт работы в секционных чтениях по предмету «Биология», провела мастер-класс.Благодарственное письмо отдела образования
Призёр областного конкурса методических пособий по формированию функциональной грамотности.

4. **Шеметова Ирина Александровна**: Призёр областного конкурса методических пособий по формированию функциональной грамотности.

5. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы**: II орын Павлодар облысының 85 жылдығына, Тереккөл ауданының 95 жылдығына ерлер арасында «Асық ату». мамыр 2023ж. Тереккөл ауданы.

6. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы**: III орын «Асық ату» Павлодар облысының чемпионаты, маусым 2023ж. Екібастұз қаласы.

7. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы**: II орын «Асық ату» спорты бойынша Павлодар облысының жекелей чемпионаты. қазан 2023ж. Шідерті

8. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы**: I орын Павлодар облысының ашық турнирі «Асық ату» Павлодар қаласы. қараша 2023ж. Баянауыл ауданы.
мектептің сараптамалық кеңесінде тәжірибесімен бөлісті

9. **Сәкен Ботакөз** : «Мектеп кітапханашыларының педагогтермен тиімді жұмысы» облыстық семинары. Сертификат

10. **Сәкен Ботакөз** : «Үздік оқу- әдістемелік құрал» облыстық сайысы. Сертификат

Результативность участия педагогов в республиканских конкурсах за 2022-2023 учебный год

1. **Алибекова Ултай Кусаковна**: Благодарность за качественную подготовку победителей Қазақстан Республикасы ауыл мектептерінің 6 сынып оқушыларына арналған «Мың бала» Ұлттық зияткерлік олимпиадасы, диплом.

2. **Жетписов Кайрат Рақымберднович**: Конституция күніне арналған асық ату спортынан ересектер арасындағы VI Ұлттық спорт түрлері фестиваліне іріктіру турнирінде «Сұр мерген» наменациясы. Астана. тамыз 2023ж.

Результативность участия педагогов в городских конкурсах за 2023-2024 учебный год

1. **Шевцова Ирина Павловна**: статья в журнале «Педагогический альманах». 2024 жыл

2. **Кудайберген Маржан**: Республиканская дистанционная олимпиада для педагогов по математике «Педстарт» январь, 2024 (3место)

3. **Шокубаева Балнур Ерлановна**: Участие в областном конкурсе «Лучшее учебно-методическое пособие. Инклюзив.», сертификат, городской этап.

4. **Галаган Алеся Михайловна**: Обобщение опытом на городских августовских пед. чтениях 2023

5. **Галаган Алеся Михайловна:** Приглашенный тренер НЦПК «Өрлеу», 2023
6. **Карпаева Толкын Темиртасовна:** приняла участие в городском семинаре «Формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса»
7. **Шеметова Ирина Александровна:** обобщила опыт работы в секционных чтениях по предмету «Химия», участие в городском семинаре «Формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса»
8. **Нуркенова Ольга Владимировна:** Почётная грамота акима города за вклад в развитие образования города Павлодара, Благодарственное письмо ректора ПГУ за качественную подготовку к олимпиаде. Участие в городском семинаре «Формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса»
9. **Имахмет Гүлбақыт:** участие в городском семинаре «Формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса»
10. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** II орын Павлодар қаласы ЖОББМ мұғалімдер арасында 52-ші кешенді қалалық спартакиада «Асық ату». Павлодар қаласы. Желтоқсан 2022ж.
11. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** II орын «Асық ату», қалалар арасында XXVI облыстық кешенді спартакиада. мамыр 2023ж. Павлодар қаласы.
12. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** II орын. «Ұлттық мектеп лигасы» 7-8 сынып. 2023ж.
13. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** I орын Павлодар қаласы ЖОББМ мұғалімдер арасында 53-ші кешенді қалалық спартакиада «Асық ату». Павлодар қаласы. Желтоқсан 2023ж
14. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** Алғыс хат. Республика күніне арналған I қалалық ұлттық ойындар фестиваліне қатысқаны үшін. 2023ж. Қ. Қыдралин.
15. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** Бас жүлде. Үздік дене шынықтыру мұғалімі - 2024ж.
16. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** I орын. «Ұлттық мектеп лигасы» 5-6 сынып. 2024ж.
17. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** I орын. «Асық ату және бес асық» 2011-2013 жылғы жасөспірімдер арасындағы Павлодар облысының чемпионаты.
18. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** III орын «Асық ату», қалалар арасында XXVII облыстық кешенді спартакиада. мамыр 2024ж. Павлодар қаласы.
19. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** Сертификат. Асық ату спортының жаңартылған ережесі. 2024ж
20. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** Сертификат. «Бес асық ұлттық спортының ережесі» тақырыбы бойынша облыстық семинарды өткізген үшін. 2024ж.
21. **Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** Спикер. «Жастар уақыты» VII облыстық жас мамандар форумы. 2024ж
22. **Нуралинов Кайсар Аянович:** 53- спартакиада бағдарламасында ЖОББМ мұғалімдері арасында жүзу бойынша жарасында I орын ие болған 2024ж
23. **Нуралинов Кайсар Аянович:** 52- спартакиада бағдарламасында ЖОББМ мұғалімдері арасында Асық ату бойынша жарасында 2 орын ие болған 2023ж
24. **Нуралинов Кайсар Аянович:** 53- спартакиада бағдарламасында ЖОББМ мұғалімдері арасында Асық ату бойынша жарасында 3 орын ие болған 2024ж
25. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Инклюзивті білім беру жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру» инновация қызметінің нәтижелері бойынша №40 мектептің сараптамалық кеңесінде тәжірибесімен бөлісті
26. **Сәкен Ботакөз :** «Инклюзивті білім беру жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру» сараптамалық кеңесі
27. **Сәкен Ботакөз :** «Барлық тіршіліктің тірегі – ана» қалалық мәнерлеп оқу сайысы. II дәрежелі диплом.

Результативность участия педагогов в областных конкурсах

за 2023-2024 учебный год

- Ислямова Дариха Мухаммад-Конапьевна:** Областной конкурс "Функциональная грамотность - основа успешности», март 2023 (2 место);
Областной конкурс "Педагогическое мастерство", май 2023 (3 место)
- Галаган Алеся Михайловна:** Победитель областного конкурса «Педагогическое мастерство», 2023
- Жетписов Кайрат Рақымбердіұлы:** III орын «Асық ату» Павлодар облысының 85 жылдығына, Тереккөл ауданының 95 жылдығына ерлер командалар арасында ашық турнир. Тереккөл ауданы. Желтоқсан 2023ж.
- Галиева Тлектес Оразбаевна :** Награждена дипломом за 1 место на открытом чемпионате области по грепплингу (версия AIGA) в весовой категории до +73 кг 2024г
- Галиева Тлектес Оразбаевна :** Асық ату және Бес асық бойынша ерлер және әйелдер арасында Павлодар облысының чемпионатында 3 орын алған үшін марапатталды. 2024ж
- Галиева Тлектес Оразбаевна :** Асық ату және Бес асық бойынша ерлер және әйелдер арасында Павлодар облысының чемпионатында 3 орын алған үшін ЖООББМ №40 қыздар командасы марапатталды. 2024ж
- Галиева Тлектес Оразбаевна :** Сертификат «Бағдарлау және топография негіздері» тақырыбы бойынша спорттық бағдарлаудан облыстық семинарға қатысқан үшін берілді. 2024ж
- Каппасова Алия Кадыровна:** «Инклюзивті білім беру жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру» инновация қызметінің нәтижелері бойынша №40 мектептің сараптамалық кеңесінде тәжірибесімен бөлісті
- Сәкен Ботакөз :** «Инклюзивті білім беру жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру» сараптамалық кеңесі
- Сәкен Ботакөз :** «Барлық тіршіліктің тірегі – ана» қалалық мәнерлеп оқу сайысы. II дәрежелі диплом
- Сәкен Ботакөз :** «Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарын тиімді оқыту жолдары» облыстық семинар. Сертификат
- Сергазина Жұлдыз Турагасыновна:** «Мың бала» республикалық мәдени-ағартушылық жобасы аясында «Өнер алды-қызыл тіл» сайысының облыстық кезеңіне белсенді дайындығы үшін. Алғыс хат
- Кульдиқова Асия Кабылжановна:** обобщение опыта с темой «Формирование читательской грамотности у учащихся с помощью стратегий работы с текстом»
- Хажым Айнур:** «Педагогикалық шеберлік» облыстық конкурсында, 1 место

Результативность участия педагогов в республиканских семинарах и конкурсах за 2023-2024 учебный год

- Минаева Елена Ивановна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 2 место;
- Акболина Алия Сериковна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 2 место;
- Кельдибекова Айгерим Ермековна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 1 место;
- Жумабекова Асия Имангельдиновна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 2 место;
- Сулейманова Лейла Ризвановна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 2 место;
- Голубничая Светлана Николаевна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 3 место;
- Кудайберген Маржан:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 3 место;
- Надырова Амина Кенжебаевна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 3 место;
- Шевцова Ирина Павловна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт»;

10. **Салыкова Сандугаш Канатовна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 1 место;
11. **Галаган Алеся Михайловна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 1 место;
12. **Успанова Сабина Габдулаухитовна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 1 место;
13. **Нагайбекова Анастасия Юрьевна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 2 место;
14. **Эртель Екатерина Андреевна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 1 место;
15. **Шокубаева Балнур Ерлановна:** Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт», 3 место;
16. **Каппасова Алия Кадыровна:** «Педстарт» қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы 3 дәрежелі диплом
17. **Сергазина Жұлдыз Турагасыновна:** «Педстарт» қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы 3 дәрежелі диплом
18. **Сарсембекова Айгуль Сабидоллаевна:** «Педстарт» қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы. 2 дәрежелі диплом
19. **Ережепова Бабигуля Махметовна:** «Педстарт» қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы 2 дәрежелі диплом
20. **Кабышева Орынбасар Ақтаевна:** қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы 2 дәрежелі диплом
21. **Кәкім Әсел Маратовна:** «Педстарт» қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы 3 дәрежелі диплом
22. **Мустафина Гульнар Бакыжановна:** «Педстарт» қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы 2 дәрежелі диплом
23. **Рассказова Ольга Николаевна:** орыс тілінен республикалық қашықтық олимпиадасы 2 дәрежелі диплом
24. **Гноевой Игорь Андреевич:** конкурс «Учителя Казахстана», победа в номинации «Лучший видеоролик»;
25. **Апоченкова Алена Анатольевна:** «Планирование. Поиск. Анализ» - обмен опытом на Республиканском семинаре, Астана, апрель 2024;

Выпустили методико-дидактические пособия:

1. **Галаган Алеся Михайловна:** «Рабочая тетрадь педагога-наставника».
2. **Токушева Айсулу Талаповна:** Тренажер по формированию математической грамотности «Математика – легко!» для 1-4 классов.
3. **Сергазина Жұлдыз Торагасыновна:** Жаңартылған оқу бағдарламасы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен аралық аттестаттауға арналған әдістемелік құрал (6 сынып).
4. **Шеметова Ирина Александровна:** «Сборник дидактических заданий для учащихся 8 классов, обучающихся по программе ООП «Биология и Химия».
5. **Мустафина Гульнар Бакыжановна:** «Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен аралық аттестаттауға арналған әдістемелік құрал (6 сынып)»

Активно представляли свой опыт на страницах средств массовой информации:

1. **Шевцова Ирина Павловна:** статья в журнале «Педагогический альманах», тема «Формирование математической грамотности учащихся на уроках математики».
2. **Бейсембаева Дина Александровна:** статья в республиканском научно-методическом журнале «SMART TEACHER».
3. **Серикбаева Тансамал Сериковна:** публикация в республиканской газете «Білім Айнвсы».

4. **Серикбаева Тансамал Сериковна:** статья в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Модернизация педагогического образования в условиях Нового Казахстана теоретические и прикладные аспекты».

5. **Апоченкова Алена Анатольевна:** статья в сборнике, по итогам участия в республиканском семинаре педагогических идей «Планирование. Поиск. Анализ», тема «Критериальное оценивание достижений учащихся с ООП на уроках истории в 7 классах».

6. **Иванов Анатолий Владимирович:** статья в научном журнале «Вестник Торайгыров университета», тема «Контекстные задачи по физике как средство формирования ключевых компетенций школьников».

7. **Голубничая Светлана Николаевна:** журнал «Білім әлемі», статья «Использование CLIL на уроках информатики» (из опыта работы).

8. **Жумабекова Асия Имангельдиновна:** Педагогический альманах, статья «Развитие личности учащихся через игры и игровые приемы на уроках русского языка».

9. **Кульдикова Асия Кабылжановна:** Областной журнал «Преемственность дошкольного и школьного образования», статья «Преемственность между начальной школой и детским садом на примере изучения приставок з-с в 3 классе».

10. **Кульдикова Асия Кабылжановна:** Областной журнал «Педагогический альманах», статья «Формирование читательской грамотности у учащихся с помощью стратегий работы с текстом».

11. **Кульдикова Асия Кабылжановна:** республиканский научно-методический журнал «SMART TEACHER», статья «Развитие вдумчивого чтения».

VII. ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

В целях стимулирования учебно-познавательной деятельности, выявления и поддержки одаренных детей, популяризации среди школьников интеллектуальных соревнований международных, РНПЦ «Дарын» ежегодно проводят интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны.

Целями и задачами конкурсов являются:

*содействие созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей детей,

*развитие интереса у учащихся к предметам математического, естественно-научного цикла и связанными с общественными науками,

*формирование у школьников навыков участия в интеллектуальных состязаниях и предоставление им первоначального опыта тестовой работы,

*психологическая подготовка школьников к тестовой форме контроля знаний, активизация внеклассной и внешкольной работы по предметам.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По казахскому, английскому, немецкому, русскому языкам, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание эссе, сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя школы

выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Учащиеся школы являются активными участниками таких конкурсов: математическая олимпиада «Алтын сақа», Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла, сельская олимпиада по общеобразовательным предметам, национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ «Мың бала», гуманитарная олимпиада, лингвистическая олимпиада, олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ» для учащихся 7-8 классов, олимпиада по полиязычию, " Международная олимпиада по английскому языку “British Bulldog”, олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов, интеллектуальная олимпиада «Ақбота» для общеобразовательных школ, игра-конкурс «Кенгуру».

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки к олимпиадам с одаренными детьми. Совместно с психологами школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям. Отмечается высокая результативность работы учителей по общественно- гуманитарным предметам.

С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для юниоров (5-7 классы), проводимые по линии «Павлодар дарыны», что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди юниоров (8-11 классы) и повлияло на положительную динамику результативности. Вместе с тем, отмечаем, что ежегодно число одаренных детей уменьшается после 6-7 классов, в связи с поступлением учащихся данной категории в специализированные школы для одаренных детей (в школы «Дарын», «Зерде». КТЛ, НИШ).

Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов в разрезе 3-х лет

Предметные олимпиады, научные проекты, конкурсы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	город	обл	респ	город	обл	респ	город	обл	респ
«Кенгуру-математика для всех»			9			6			
"Ақбота" - интеллектуальная олимпиада			20			15			
2-7 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының "Зерде" республикалық конкурсы	12		1	8	1		1		
Жаратылыстану-математикалық бағыты және бағдарламалау бойынша жасөспірісдер олимпиадасының қалалық кезеңі (математика)	1			2					

ЖББ пәндер бойынша қалалық зерттеу жобалар конкурсы	1								
ЖББ пәндер бойынша облыстық зерттеу жобалар конкурсы (8-11 с)		1							
5-6 сынып оқушыларына арналған пәндер бойынша республикалық олимпиадасының қалалық кезеңі	3			8	1				
НПК "Жасыл болашақ"	1								
Жас кемеңгер сырттай оқу мектебінің облыстық олимпиадасы		1							
ҚР ауыл мектептерінің 6 сынып оқушыларына арналған "Мың бала" ұлттық зияткерлік олимпиадасы			2			1			
областная олимпиада по математике среди сельских школ «Altyn Saqa»						2			
Городской этап Республиканской олимпиады по математике для 5-6 классов «Павлодар Дарыны»				2					
Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадасың қалалық кезеңі				1			2		
"Юный экорепортёр"	1			1					
Конкурс научно-исследовательских проектов среди учащихся 9-11 классов	1			1			1		
"Құс қанатындағы арман"	1								
Городская предметная олимпиада (биология)	2	1		1	1	1			
Экологическая акция "Мы чистим мир!"				1					
"Rek Go" фестиваль медиа проектов				1					
"Лучшая организация экологического				1					

образования"									
Юниорская предметная олимпиада (химия, биология)				1			1		
Предметная олимпиада среди учащихся сельских школ				1		1			
7-8 сынып оқушыларына арналған гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша І қалалық жасөспірімдер олимпиадасы	1						1		
Оқушылардың облыстық көптілдік олимпиадасы				1					
Book battle						1			
Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезені						1			
Республика күніне орай "Үздік ашық хат" облыстық конкурсы		1							
Алтын сақа	1			2			1		
ЖББМ 1-4с. оқушылары арасында "Абай оқулары" қалалық байқау	4								
"Менің Отаным-Қазақстан" оқушылардың аймақтық ғылыми-тәжірбиелік конференциясында "Экология және біз"		2				3		1	
Әліппе ғылым бастауы				1					
1-4 сынып оқушылары арасында математикалық-логикалық олимпиадасының қалалық кезені				3					
республикалық байқауы "EDU stream JULDYZDARY"			1						
"Жас кемеңгер" сырттай оқу мектебінің облыстық олимпиадасы		1							
РҚДО			1						

Олимпиада по полязычию				1					
Жалпы білім беретін пәндер бойынша 7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиадасы				2					
Олимпиада по полязычию				1					
Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада				1	1				
международный конкурс по английскому языку "Кенгуру лингвист"			1 меж д			1 меж д			
9-11 сын оқушыларына арналған III обл. гуманитарлық олимпиадасы	4	2	2	6	4	1	4		
7-8 сынып оқушыларына арналған гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша I қалалық жасөспірімдер олимпиадасы	1			1					
"Адал ұрпақ" Еріктілер мектеп клубының V облыстық қалалық кезеңінің Слеты	1								
Менің кіші Отаным жас тарихшылар республикалық интеллектуалдық конкурсы (облыстық кезеңі)		1		1					
Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	1								
ЖББМ 1-4с. оқушылары арасында "Абай оқулары" қалалық байқау	1								
"Тарих ата" қашықтық олимпиадасы			3						
Жалпы білім беретін пәндер бойынша 7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық							1		

олимпиадасы									
Республикалық балалар оқулары байқауының қалалық кезеңі	2								
Қазақ мәдениеті мен әдебиетінің көрнекті тұлғасы Мәшһүр Жүсіп шығармаларына арналған қалалық конкурсы	3								
"Ақберен" рес. өнер байқауының қалалық кезеңі	1								
"Мың бала" республикалық жобасы "Өнер алды - қызыл тіл"	1	1							
"Мағжан оқулары" ғылыми-шығармашылық республикалық байқауы	2								
ЖББ пәндер бойынша облыстық зерттеу жобалар конкурсы (8-11 с)		1							
Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	1								
Абай оқулары	1								
«Оқуға құштар мектеп» республикалық жобасы аясында «Кітап-білімнің қайнар көзі»	1								
Қазақ тілі мен әдебиетінің Қ.Бітібаева атындағы республикалық олимпиадасы	1								
Кітап - сарқылмас қазына	1								
Жарқын болашақ	2			1					
ЖББМ 1-4с. оқушылары арасында "Абай оқулары" қалалық байқау	3								
"«Шоң би» оқулары қалалық кезеңінің қатысушысы"	2								
«Ел қамын жеген Едіге би»	2								
"Жас кемеңгер" сырттай оқу мектебінің		1							

облыстық олимпиадасы									
ҚР ауыл мектептерінің 6 сынып оқушыларына арналған "Мың бала" ұлттық зияткерлік олимпиадасы			1	1					
Республикалық балалар оқулары байқауының қалалық кезеңі				5					
"Тіл - тәуелсіздік тұғыры" атты республикалық қашықтық олимпиадасы				11					
Облыстық "Шәкәрім оқулары"				1					
Облыстық "Төрт тоқсан-төрт өнер" ұлттық мәдени-ағартушылық жобасы аясында "Шығарма жазу: болашаққа хат " челленджі				1					
Республикалық "Баталы ұл арымас"				1					
«Менің сүйікті кітабым» облыстық сайысының қалалық кезеңі				1					
Әбіш оқулары				2					
Шоң би оқулары				3					
Ел қамын жеген Едіге би				1					
Қалалық Махамбет оқулары							1		
"Ақберен"							1		
Тіл-тәуелсіздік тұғыры								1	
Шәкәрім оқулары							1		
Ауыл мектептері арасында жалпы пәндер олимпиадасы							1		
Қалалық көптілділік олимпиадасы							1		

Вывод: наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского этапа, что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся. Вместе с тем, количество участников областных олимпиад остается низким и отсутствие на республиканском, международном уровне. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях республиканского и областного уровней. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

Общий вывод:

Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества

ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

Организация профориентационной работы является одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса.

Цели профориентационной работы в школе:

-Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профессиональное консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы: углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен уголок «Куда пойти учиться», в школьной библиотеке ежемесячно оформляется уголок «Мир профессий» С 2022 года в школе функционирует проект профориентационной направленности «ProfiTime», в 2023-2024 учебном году запущен профориентационный проект «PROУспех»

Социальными партнёрами в работе школы в данном направлении являются: колледжи и вузы Павлодара, учебные заведения г. Астаны, г.Алматы. Центр молодёжных инициатив, активисты села Павлодарское.

Согласно программе «Біртұтас тәрбие» в школе проводятся мероприятия нацеленные на развитие таких ценностей как трудолюбие и профессионализм, реализуются проект «Еңбегі адал-жас өрен», цель которого продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия. Проект «Шабыт» цель которого продвижение ценностей через развитие творческого потенциала. «SMART BALA» продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.

Согласно ежегодному плану профориентационной работы в школе проводятся следующие мероприятия:

Мероприятие	Целевая группа	Цель	Ответственные
Социальный опрос «Профессия, которую я выбираю»	9-11 классы	Диагностика интересов учащихся с целью оказания дальнейшей поддержки	Социально-психологическая служба, классные руководители
Круглый стол «В мире профессий»	9-11 классы	Выработка у учащихся профессионального самоопределения	Вожатая школы, классные руководители
Конкурс рисунков «Марафон профессий»	1-4 классы	Развитие интереса учащихся к профессиям	Классные руководители, МО учителей технологии, музыки и художественного труда
Составление карты «Азбука редких профессий»	5-6 классы	Формирование профессиональных знаний, умений, развитие профессиональных компетенций	Вожатая школы, классные руководители
Книжная выставка «Все профессии важны...»	1-11 классы	Получение информации о профессиях	Школьные библиотекари
Познавательный час «Из истории профессий»	9-ые классы	Расширение кругозора учащихся в области профессий, формирование профессиональных компетенций	Классные руководители
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-11 классы	Формирование профессиональных компетенций	МО учителей глобальных компетенций
Анкетирование «Мой выбор»	9,11 классы	Выявление склонностей и интересов учащихся	Социально-психологическая служба, классные руководители
Час общения «Подумай о профессии сегодня»	7-11 классы	Развитие интереса учащихся к профессиям, формирование ответственного отношения к выбору профессий	Социально-психологическая служба
Экскурсии по учебным заведениям города, посещение дней открытых дверей	9,11 классы	Восприятие и осмысление информации об учебных заведениях города	Администрация школы, классные руководители
Родительское собрание совместно с	9-11 классы	Информирование родительской	Администрация школы, классные руководители,

учебными заведениями города		общественности, сотрудничество с учебными заведениями города	представители учебных заведений города.
-----------------------------	--	--	---

Профориентационная работа в школе проводится в трёх направлениях: работа с учащимися, работа с родительской общественностью, работа с педагогическим коллективом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ведется активное включение родительской общественности и социальных партнеров в работу общеобразовательной организации по содействию профессиональному самоопределению обучающихся в различных формах: разработка плана совместной работы с организациями села и родительской общественностью, подготовка и выступление на совместных праздниках, участие в соревнованиях и конкурсах по пожарному делу. Профориентационные экскурсии и встречи – важный элемент в работе по профессиональному самоопределению школьников. Они помогают обучающимся сориентироваться в мире профессий, «примерить» на себя определенную профессию, правильно выбрать свой дальнейший путь. В рамках работы профориентационного проекта «ProfiTime» состоялись встречи:

С учителем физической культуры, тренером Кобец Г.И. Она рассказала учащимся 8- 11 классов об условиях приема и учебы в ППУ им А.Марғулана

С главным лесничим города Жусуповым А.С. Аждар Сагинтаевич поделился своими мыслями об изменениях, происходящих в мире и нашем государстве, о вызовах времени, которые диктует выпускникам динамически развивающаяся действительность. Он рассказал о профессиях, которые будут востребованы, о тех преимуществах, которые дает работа в родном любимом крае. Рассказал о своей профессии. Ученики с интересом и удовольствием познакомились с работой лесничего.

С специалистами местной амбулатории Игилик А.С - врачом общей практики и медицинской сестрой- юсуповой А.Б.Представители медицины провели профилактическую беседу по предупреждению заболеваемости туберкулезом и рассказали учащимся о специфике своей профессии, о поступлении в медицинские вузы.

В преддверии Международного женского дня была организована встреча с логопедом, руководителем логопедического центра «Аружан» Матай К.Г, во время встречи учащиеся узнали много нового об этой профессии.

Состоялась встреча с представителями МЧС, учителем математики Гетман Е.Н., предпринимателем, руководителем сети кондитерских города Павлодара Пархоменко З.А.

В направлении работы с педагогическим коллективом проводятся семинары на следующие темы:

- «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Современные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся». Цель семинара: показать педагогам важность профориентационной работы с учащимися для их дальнейшего успешного жизненного пути. Помочь педагогам школы грамотно организовать профориентационную работу с учащимися.

Результатами профориентационной работы является трудоустройство учащихся школы.

Трудоустройство учащихся 9-х классов

№	Учебный год	Количество	Переведены в 10	Поступили в	Бюджет
---	-------------	------------	-----------------	-------------	--------

		учащихся	класс	колледжи	
1	2022-2023	102	34 (33%)	65 (64%)	51 (78,4%)
2	2023-2024	87	29 (33%)	58 (67%)	52 (89,6%)
Динамика					+1 (+11,2%)

Трудоустройство учащихся 11-х классов

№	Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы	Колледжи	Бюджет
1	2022-2023	28	18 (64%)	9 (32%)	23 (85,2%)
2	2023-2024	29	25 (86%)	3 (10%)	21 (75%)
Динамика					-2 (-9,8%)

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточно высоком уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Профориентационная работа в школе реализуется в трёх направлениях: работа с учащимися, работа с педагогическим коллективом, работа с родительской общественностью.
5. В школе ежегодно внедряются новые проекты профориентационной направленности.
6. Работа в данном направлении реализуется в тесном сотрудничестве внешкольных организаций, учебных заведений города.

VI. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников. Особенностью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является введение ценностно-ориентированного метода обучения через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру - Обучение, основанное на ценностях». План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом № 1-06/246 от 2.09.2024 «Об утверждении «Бір тұтас тәрбие» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений»

При осуществлении воспитательного процесса особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В воспитательном процессе участвовали 41 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций). Методическое объединение классных руководителей работает по теме:

«Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися через программу «Бір тұтас тәрбие»

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Рейтинг классных руководителей

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Необходимо отметить положительную работу следующих классных руководителей: Леонова Г.В., Карпаева Т.Т., Огородникова Е.В., Кульдикова А.К., Цыгулева Н.И., Гноевой И.А.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, в рамках 6 ценностей, на основе годового школьного плана воспитательной работы.

1. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение гимна каждый понедельник перед первым уроком, изучение государственного Гимна на уроках музыки, классными руководителями проводятся тематические классные часы по Госсимволике, старшая вожатая проводит различные беседы, тематические викторины, игры на знание Госсимволов. Во время празднования государственных праздников работает знаменная группа, которая выносит Флаг перед началом мероприятия, а также осуществляется исполнение Гимна. Знаменная группа принимает участие в городском соревновании: «Равнение на Государственный Флаг Республики Казахстан!» - смотр знамённых групп. При проведении школьных мероприятий по празднованию Государственных праздников используют Государственные символы. В рамках областного проекта «Менің Туым» с целью воспитания патриотизма и толерантности подрастающего поколения ежегодно проходит акция «Отан Туым», где учащиеся совместно с родителями 1-5 классов изготовили флаг РК в формате А-3, А-2 в разной технике для размещения на окнах школы в дни государственных праздников. На окнах здания школы в рамках областного проекта «Менің Туым» были вывешены рисунки с изображением флага РК.



В преддверии государственных праздников - День Республики, День Независимости, День Защитника Отечества, День Победы, а также в День вывода войск из Афганистана, традиционно проводятся классные часы, уроки мужества, выставки, просмотры фильмов, викторины. Ежегодно проходит акция «Қамқорлық» - оказание помощи ветеранам ВОВ,



труженикам тыла.



С сентября 2024 года в школе преподаватель НВиТП Нурко С.К. ведет работу военно-патриотического клуба «Жас сарбаз». Общая численность членов клуба – 20 учащихся 10-х классов. Деятельность клуба «Жас сарбаз» направлена на развитие казахстанского патриотизма воспитанников клуба и в целом учащихся школы. Клуб сотрудничает с территориальными органами физической культуры и спорта, по делам обороны, воинскими частями, ОФ воинов афганцев. Формой одежды воспитанников клуба является форма сухопутных родов войск, имеют символику, эмблему. В процессе учебного года занятия с воспитанниками клуба проводятся на основании рабочего плана, утвержденного руководителем школы. На занятиях клуба воспитанники проходят огневую, общую физическую и строевую подготовки, гражданскую оборону, военную топографию, принимают участие в городских и областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Воспитанники клуба ежегодно становятся победителями и призерами городских соревнований по военно-прикладным видам спорта.



С 2022 года в школе работает кружок «Юный спасатель». В кружке занимаются 15 учащихся из 5-9 классов. Одним из самых востребованных направлений является оборонно-спортивный профиль, который включает в себя аварийно-спасательное дело, оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Основными разделами данного кружка являются изучение военных традиций Казахстана, истории создания служб МЧС, пешеходный туризм, экстрим, навыки спасательного дела, техника преодоления препятствий, оказание доврачебной помощи пострадавшим.

Қазақстан Республикасының
Ұлттық Қызыл Жарты Ай
қоғамының Павлодар облыстық
филиалы

Арнайы мамандануу кездесу:
Павлодар облыстық полиция департаментінің есірткі қылмысына қарсы іс-қимыл басқармасының болып бастығы полиция подполковнигі Н.Тимирязьева
Төрағасы: «Есірткіні тұлғаны мен тәртіптілікті құрметтеу»

Встреча со специалистами:
Начальник отдела Управления по противодействию наркопреступности Департамента полиции Павлодарской области полковник полиции Тимирязьева Ирина
Тема: «Правовые аспекты потребления и распространения наркотиков»

В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, ИДН, прокуратуры, Отдела полиции г. Павлодара, Управления полиции Павлодарской области, также различные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в общественных местах», «Ответственность за буллинг, кибербуллинг», «Травматизм», «Ответственность за ношение запрещенных веществ», «Лжетерроризм, вандализм, порча чужого имущества», «О запрете нахождения и допущения несовершеннолетних в ночное время», «Профилактика религиозного экстремизма», «Лудомания» и т.д. В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с участковыми села Павлодарское.

На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном и городском учете совместно с социальными педагогами, психологами.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в детской организации способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. В школе действуют следующие детские организации «Жас Ұлан», «Детское представительство по защите прав детей», «Детское самоуправление». Детское самоуправление охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по микрорайону, организация досуговых мероприятий в школе, участие в работе детской организации.



Как один из методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе работает волонтерское движение. На протяжении 5 лет продолжает свою работу волонтерский отряд «Көмек», который работает под девизом: «Ни дня без добрых дел». Руководителем отряда является старшая вожатая Қуаныш А. В состав отряда входят 28 учащихся 9 класса, а также 2 классных руководителя. Члены отряда принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем. Проводятся анкетирования, диспуты, конкурсы рисунков викторины, брейн-ринги, конкурсы буклетов и др., адресная помощь ветеранам педтруда и пожилым людям села Павлодарское, помощь принята для животных в виде медицинских принадлежностей, участие в экологических акциях по очистке от мусора школьного участка, на территории села, акции по высадке саженцев на территории школы. Организуют сбор крышек, которые потом сдают в клуб Добряков г. Павлодара, вырученные

средства идут в помощь тяжелобольным детям. Собирают макулатуру, вырученные средства используются на благотворительность.



11 февраля дня лесники Павлодарского Лесхоза проводили для 23 деток с ограниченной возможностью на лыжной базе с. Павлодарское ряд мероприятий. Покатали детей на снегоходе, в верхом на лошади, на санках с Собаками «Хаски», индивидуально каждому ребёнку от Лесников подарили подарок. А чтобы дети не замёрзли, готовили им горячий сладкий чай с горячими пирожками. Затем каждому ребёнку подарили групповое фото с лесниками.



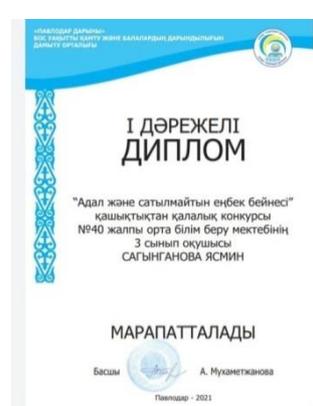
В школе работает добровольный клуб «Адал ұрпак», в который входят 15 учащихся школы 9-11 классов. Целью деятельности клуба является создание условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Для реализации данной цели ставятся следующие задачи: реализация мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения; формирование у обучающихся антикоррупционной культуры в школьной среде. Работа клуба ведется согласно годового плана. В школе оформлен информационный стенд добровольного клуба «Адал ұрпак». Регулярно проводятся разъяснительные беседы с родителями, педагогами, учащимися, направленные на неукоснительное соблюдение антикоррупционного законодательства, создание обстановки нетерпимости к любым коррупционным проявлениям. Также клубом снимаются и демонстрируются социальные ролики «Біз жемқорлыққа қарсымыз»-2022 год, «Сыбайлас жемқорлыққа жол жоқ!»-2023 год, «Жемқорлықсыз өмір – адал өмір»-2024 год. Воспитанники клуба «Адал ұрпак» ежегодно занимают призовые места в слете «Адал ұрпак».

Волонтерский клуб школы 2022-2023 у.г. «Әділдік жолы» принял участие в конкурсе «V городской слет» и занял III место. В команде 10 учеников: учащиеся 9" А"класса Кабыкен Молдир, Калам Кайнар, Еранат Айсулу, Назарбек Аманбол, Ермагамбетов Абай, Аганасов Алинур, Бахытбол Акбота, Елешева Айым, учащиеся 5" А " класса Сагынганова Айзере, Хайрол Ерасыл.

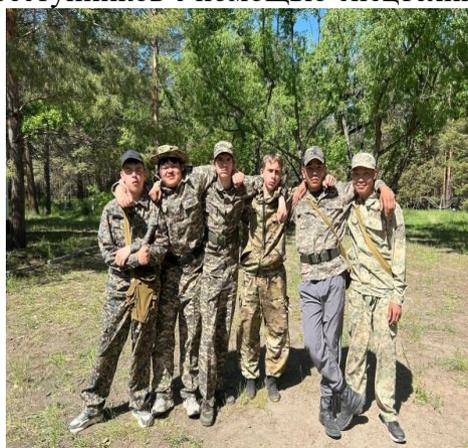
Учащиеся 8-11 классов приняли участие в брейн-ринге “Stop коррупция” среди учащихся школ сельской местности города Павлодара и стали победителями.

Учащиеся, участвовавшие в конкурсе: 11Б класс Хайдарова Диляра

10А класс Толеген Асылдай, Бахытбол Акбота, 8а класс Ахтамберов Нурдаулет, Балгабек Аяжан. Подготовили учащихся к конкурсу: старшая вожатая Болковая Н.А., руководители клуба «Адал ұрпақ» Ардабаева Г. С., Абдрахманов Ж. Т. Музыкальный руководитель Ивашкина О. Ж.



Ежегодно школа принимает участие в оборонно-спортивно-оздоровительном лагере «Жас Сарбаз» на базе дома отдыха «Лесная сказка» в с.Чалдай. Учащиеся 10-ых классов под руководством преподавателя НВТиП Апсалямова Ч.К. и учителя ФК Нуралинова К.А.. проводят 5 дней на учебно-полевых сборах. Учащиеся проходят практические занятия по тактической, строевой, огневой подготовке, организовываются показательные выступления спецотрядом быстрого реагирования. Учащиеся узнают что такое стрельба на открытой местности, захват преступников с помощью спецтехники и обезоруживание противника в рукопашном бою.



Участники кружка «Жас сарбаз» нашей школы 4 октября 2024 года в СОШ им.М. Жусупа г. Павлодара, в честь празднования Дня Республики и 36-й годовщины вывода советских войск из Афганистана, по программе «Жас улан» по военно-спортивным играм, в командном зачете на Кубке городского отдела образования 2 занял место. Подготовил к соревнованиям учитель НВП Нурко С.К. В ходе соревнований, в которых приняли участие около 30 команд, в военно-

спортивных играх приняли участие учащиеся 9 «А» класса Ахтамберов Н., Булат Д., Биржан А., Зарым М. По итогам соревнований в «Строевая подготовка» наша команда заняла 2 место, «оснащение окжатар АК-74 30 патронами» заняв 3 место, Зарым Муртаза оказался в числе лучших.



9 ноября 2024 года в г. Павлодаре на республиканском турнире среди учителей начальной военной и технологической подготовки по стрельбе из пневматической винтовки и автоматической частичной сборке учитель НВП г-н Нурко занял призовое 3 место. В соревнованиях приняли участие Акмолинская обл., Кызылординская обл., Абайская обл., Карагандинская обл., Г. Усть-Каменогорск, г. Алматы, и Павлодарская обл.

2. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан. Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, опирается на следующие программы и концепции:

- ✓ Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- ✓ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Бір тұтас тәрбие», утвержденные приказом МОН РК от 30 июля 2024 года №194; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира.



Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «Жеті жарғы», еженедельная рубрика «Интервью со звездой»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, выставки народного прикладного искусства и т.д.)

Принятие управленческих решений

1. Сотрудничество школы с учёными вузов по подготовке обучающихся к олимпиадам и научным проектам. Развитие детской одарённости
2. Организация воспитательной работы через совместное сотрудничество школы и внешкольных учреждений города и села
3. Организация совместной работы СОШ №40 и ПГУ по подготовке учащихся к научно-исследовательской деятельности через участие в конференциях и семинарах различного уровня
4. Организация деятельности педколлектива по повышению качества обучения учащихся через положительную мотивацию, стимулирование и активное привлечение родителей, заинтересованных в качестве результатов обучения и в росте познавательной деятельности школьников в образовательном процессе
5. Заключен меморандум
6. Тесное сотрудничество с общественным фондом «Семья и дети»
7. Сотрудничество с БИЛ

Попечительский совет школы функционирует в КГУ «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» с 2012 года. В его состав входят 11 человек: представители родительской общественности, работник Акимата. Ежегодно утверждается план заседаний

Попечительского совета. Согласно данному плану, в школе ежеквартально проводятся заседания, на которых утверждается расписание уроков, кружков и секций, рассматривается план воспитательной работы, вносятся предложения по их коррекции. Члены Попечительского совета принимают активное участие в организации работы школьной столовой, утверждают списки детей, подлежащих бесплатному питанию и получения помощи в виде одежды и канцелярских товаров. В текущем учебном году было проведено 4 заседания, на которых членами совета было принято решение о привлечении спонсоров к деятельности Попечительского совета. Оказана помощь в открытии кабинета домбры с привлечением успешных выпускников нашей школы, а также помощь детям из многодетных, малообеспеченных семей и детям, оставшимся без попечения родителей. Во время чрезвычайного положения, в связи с пандемией, когда многие семьи оказались в тяжелой жизненной ситуации, благодаря слаженной работе Попечительского совета школы, была оказана помощь семьям, оказавшимся в трудном положении. В дни празднования Дня Защиты детей, Нового года, Наурыза семьям, в которых воспитываются дети-сироты и дети из малообеспеченных семей, было организовано вручение сладких подарков. Ежегодно в школе проводится благотворительная ярмарка, организовывается благотворительный концерт. На вырученные средства по решению Попечительского совета приобретаются продовольственные корзины и вещи для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Так же оказывали помощь онкобольным детям.



Школа тесно взаимодействует с общественным фондом «Семья и дети»

Результативность деятельности Попечительского совета

1. Оказана материальная спонсорская помощь детям из малообеспеченных и многодетных семей (в виде одежды, канцелярских товаров и продовольственных корзин) с привлечением меценатов ТОО «Рубиком»
2. К новогодним праздникам и ко Дню Защиты детей 26 семьям, в которых воспитываются дети-сироты и дети из малообеспеченных семей, вручены сладкие подарки



- Национальные игры - (ежедневно на переменах, общешкольные соревнования, участия на разных уровнях)
- Интеллектуальных соревнованиях игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Экскурсии;
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;
- Участие в мероприятиях Дворца школьников им. М.М Катаева
- Дебатные турниры
- Работа школьной библиотеки.

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.



3. Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. Бракеражная комиссия оценивает соответствие первичной обработки сырья с учетом его вида и физического состояния требованиям технологических документов (технологических карт, сборников рецептов, технологических инструкций), правильность ведения технологического процесса, проверяет на раздаче условия хранения блюд и изделий, температуру их подачи (отпуска), определяет фактический вес штучных изделий, полуфабрикатов и отдельных компонентов, вносит предложения об улучшении вкуса блюд. Ежемесячно работает педагогический центр педагогической поддержки родителей (ЦППР), целью которого является конструктивное решение проблем возникших у родителей в воспитании детей. В рамках ЦППР действует клуб «Даналық мектебі»



В 2023-2024 учебном году наша школа заключила меморандум с рядом общественных объединений. Одним из них является республиканский проект «Мәдениетті ана-мәдениетті ұлт». В рамках проекта прошел областной фестиваль «Отбасы – тәрбие іргетасы».

На фестивале наша школа выступила на высоком уровне в два этапа и заняла призовое II место.



4. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению. В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологических проектах.





В рамках проекта «Еңбегі адал-жас өрен» «Біртұтас тәрбие» программы в школе работают клубы по профориентации «PROУСПЕХ» и «PROFF TIME». Проекты, ориентированные на профориентацию, активно работают с 2021-2022 учебного года.

Учебные годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Тематические встречи	8	12	15
Экскурсии в учебные заведения	23	35	42
Совместные мероприятия	4	6	10

В мероприятии приняли участие начальник караула, капитан гражданской защиты К. К. Бексеитов и капитан гражданской защиты, Д. Сексенбаев ПЧ-4 ГУ "СПиАСР ДЧС Павлодарской области МЧС РК».



Встреча со специалистами сферы гражданской защиты в рамках проекта «Проф-time».

5. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

Во время летних каникул 2023-2024 учебного года работал лагерь «Киіз үй». Для учащихся 5-8 классов были организованы мероприятия по национальной ценности «Дәстүр».



6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями- предметниками выезжают на музейные уроки, посещают «Ночь в музее»



7. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью. В сентябре месяце были традиционно проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» среди учащихся 5-х классов. В рамках программы «Бір тұтас тәрбие», а также сборная школы принимала активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу, заняв призовые места. В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для «учащихся 10-11 классов в пожарную часть. Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта по городу. В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, с приглашением специалистов встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекции и других заболеваний. с привлечением специалистов. Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).



Ряд учеников нашей школы занимаются профессиональным спортом на базе дополнительного образования. Это: Барбашина Полина 6б, Рауш Яна, 7б, Черная Диана 11б, ученик класса. Рауш Яна получила награду «Лучший спортсмен 2023 года» по спортивной акробатике .





Премия «Тәуелсіздік ұланы» получают именно эти наши ученики. Премией «Тәуелсіздік ұланы-2021» награждены Зубкова Елаизавета, премией «Тәуелсіздік ұланы-2023» - Барбашина Полина, Рауш Яна, премией «Тәуелсіздік ұланы-2024» - Черная Диана.



Номинант республиканского конкурса учителей физической культуры

В четырехдневном республиканском конкурсе «Лучший педагог физической культуры - 2024» участвовали 19 лучших учителей физической культуры, победители областных этапов конкурса. В составе областной команды выступил Жетписов Қайрат Рахымбердіұлы, учитель физической культуры СОШ № 40 г. Павлодара. Конкурс состоялся в Республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен» г. Щучинска, проведенный Национальным научно-практическим центром физической культуры Министерства просвещения Республики Казахстан.

Конкурс состоял из трех отборочных этапов: «Креативный педагог», «Современный урок физической культуры», «Лучшее спортивно-массовое мероприятие». Қайрат Рахымбердіұлы представил национальные виды спорта «Бес асық», «Асық ату».

По итогам конкурса Қайрат Рахымбердіұлы стал победителем в номинации «Үздік спорттық - бұқаралық іс-шара», и награжден медалью и сертификатом на сумму 100 тысяч тенге.





Реализуемые социальные проекты 2022-2024учебные годы

1.«Экобоот» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Кармбаева Т.Т.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано более 1 тонны макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы, призеры экологических конкурсов.





2. Действуют два дебатных клуба Дебатный клуб «Жаңа көзқарас», «Парасат»

ЦЕЛЬ: разработка и апробация педагогических условий формирования активной молодежной позиции через педагогическую технологию «Дебаты».

ЗАДАЧИ:

Развитие у школьников ораторского искусства; Развитие и активизация дебатного движения;

Воспитание моральных ценностей, открытости и уважения к мнению других людей и толерантности;

Всесторонняя поддержка инициатив и идей школьников;

Развитие сотрудничества и связей между школьниками и другими молодежными общественными объединениями.

Воспитанники показывают отличные результаты на городских дебатных турнирах. Участники дебатного движения являются призерами городских, областных и республиканских соревнований. Двое дебатеров получили номинацию **Лучший спикер**

Руководитель: Серикбаева Т.С. Кельдыбеков Т.Ж.

Участники: 8-11 классы

Директор нашей школы Мауленкулов К. А. завоевал Гран-При на II областном открытом дебатном турнире среди руководителей организаций дошкольного и среднего образования.





3. «Оқуға құштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. В данном направлении ведётся систематическая работа, с ежегодным награждением лучших читателей в конце учебного года.

Библиотекари нашей школы Байкенова Б. К., Джаксыбаева Н. С. стали победителями конкурса "Лучшая школьная библиотека-2023" в 2023-2024 учебном году.





Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Танцевальный кружок «Акварель»

Руководитель кружка: хореограф Комкова Е.А.

Работа хореографического кружка «Акварель» осуществлялась на основе разработанной программы календарного планирования.

Целью танцевального кружка является физическое развитие и совершенствование детей, формирование их общей эстетической и танцевальной культуры, развитие способностей к художественно-образному и эмоциональноценностному восприятию произведений танцевального искусства.

Основные задачи кружка: увлечь, заинтересовать танцевальной культурой; дать возможность почувствовать радость от ощущения своего тела; с учетом возможностей каждого ребенка развивать танцевальные способности учащихся.

В течение всего учебного года была проведена работа над созданием творческой атмосферы в коллективе, способствующей благоприятному раскрытию потенциала учащихся.

Между учащимися хореографического кружка установились дружелюбные, товарищеские отношения. Ребята с радостью в течение учебного года посещали занятия.

Наряду с традиционными методами (беседа, рассказ, показ) на занятиях использовались здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий продиктована самим временем: это и знакомство детей с разными видами танцев; просмотр в записи выполненных упражнений и анализ собственных ошибок; просмотр новых упражнений и техники их выполнения.

Используя в течении года разнообразные и доступные движения классического, народного и современного танца на занятиях создавался танцевальный репертуар.

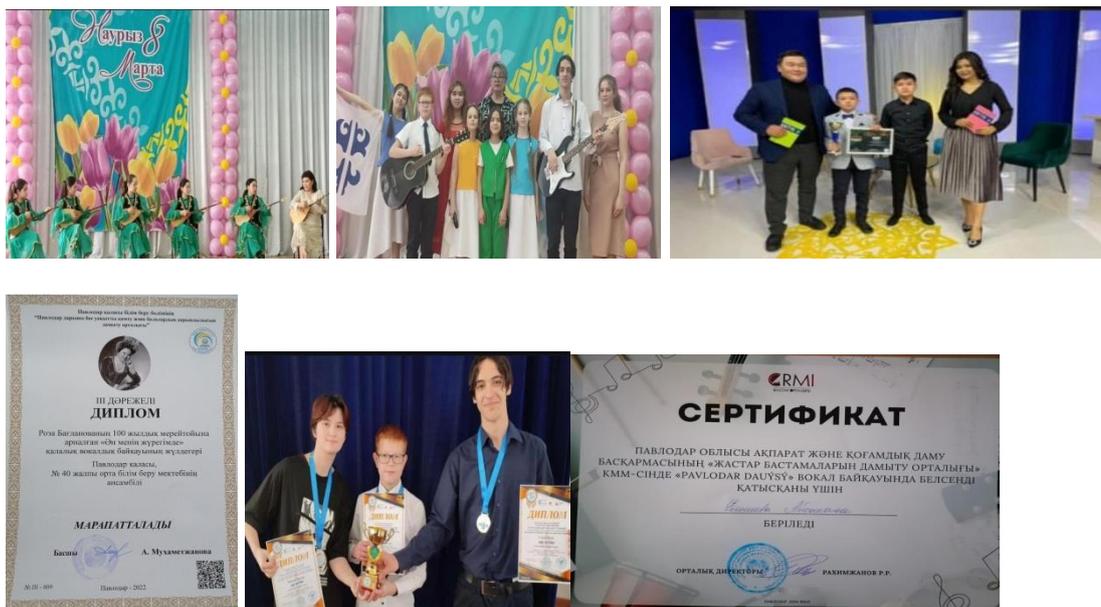
Учащиеся кружка постоянно выступают на различных мероприятиях школы и города, участвуют во различных конкурсах, фестивалях. Все участники танцевального кружка чувствуют себя на сцене свободно и уверенно, а разножанровость репертуара позволила участвовать в творческих конкурсах большому количеству детей. Одна из главных особенностей танцевального ансамбля "Акварель" нашей школы - костюмы разных национальностей. Одной из причин является совместная работа этого танцевального коллектива с Национальным центром "Финоугорь" г. Павлодара. Танцевальный коллектив также принимает активное участие в мероприятиях сельского Дома культуры имени Розы Баглановой.



До сентября 2023 года руководитель танцевального коллектива "Акварель" Зубкова С. А. , На сегодняшний день она связана с сменой постоянного адреса, приехал молодой специалист.

Результативность работы кружков «Дудар-ай», «DNW», «Радуга», «Балдаурен» за 2022-2024 год:

- Международный хореографический конкурс Dreamfest 3 место 2022 год
- Международный конкурс- фестиваль Magic moments 2 место 2022 год
- Международный конкурс фестиваль Jas Daryn гран При 2022 год
- Международный конкурсный проект festival kz 2 место 2023г
- 3 место международный хореографический конкурс Dance challenge 2023 г.
- 3 место областной хореографический фестиваль конкурс Ақ шағала 2023 г.





Вокальные студии ансамблевого и сольного пения

Руководитель студий – Ивашкина О.Ж. Джаксыбаева Н.С.

Руководитель домбры Турегельдинова З.К.

Занятия в вокальных кружках способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Цель программ: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Занятия проводились согласно графику.

Результаты работы вокальных студий за

2022-2024 год:

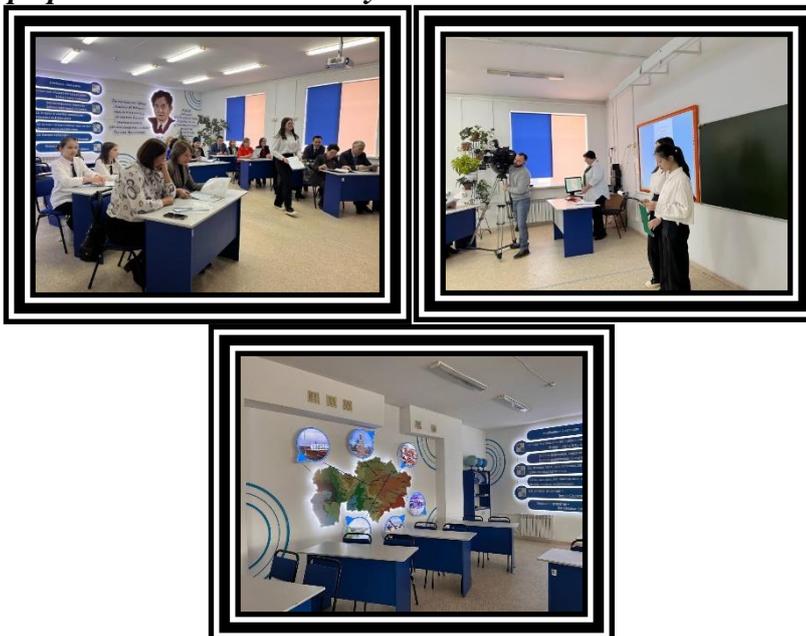
- проведение занятий осуществлялось на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- занятость учащихся была обеспечена в период учебного года;
- учащиеся активно принимали участия в концертных программах ко Дню Учителя, ко Дню Независимости; Новому году, 8 марта, День Победы, Последний звонок;
- республиканский фестиваль к 135 летию Әміре Қашаубаева - 1 место, 2 место (в двух номинациях);
- городской конкурс «батыл жүрек» - 2 место;
- городской конкурс среди учащихся и педагогов «Я патриот своей страны» - 3 место;
- областной конкурс «Алтын микрофон» - гран при и 1 место;
- международный конкурс ко дню 1 президента «Көңілдің асыл пернесі» 3 место;
- областной конкурс «Жаңа жұлдыз» - 3 место;

Спортивные секции ведут преподаватели физической культуры: Нуралинов К.А., Жетписов К.Р., Досов Д.В.

Проводятся внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спортакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренеры школы принимают участие в городских, областных, республиканских и международных соревнованиях, баскетболу, волейболу, мини- футболу, бес асык.



В 2023-2024 учебном году открыты кабинеты:
-кабинет географии имени казахского ученого Каныша Сатпаева



-кабинет русского языка и литературы имени поэта-земляка павлодарского прииртышья Жанаталана Нуркенова



Достижения военно-патриотического клуба «Жас сарбаз» за три года

№	ФИО ученика	Класс	Результат	Название конкурса, соревнований	Результат				Дайындаған пән мұғалімі
					город	обл	Рес	Халық/	
2022-2023 учебный год									
1	Шокубаева Айым Слюймен Акмарал Болат Даулет Зарым Мұртаза Шнайдер Дина Қанатбек А Төлеген Айзере Сәбит Амина	7 А	3	«Жас жол қозғалысының инспекторы-2023»	+				Апсалямо в Ч.К.
2023-2024 учебный год									
1	Турсунханова А., Адепбай А.	9 Г	3 место	«Жас ұлан-2023» военно-спортивная игра	+				Апсалямо в Ч.К.
2	Бябина Ева, Галаган А., Амантай Д.	10 б	II место	Смотр военно-патриотических песен «Батыл жүрек»	+				Апсалямо в Ч.К.
2024-2025 учебный год									
1	Нурко Серик Каирлаевич	педагог	ҚР Қорғаныс министрілігі Үздік АӘД жетекшісі төсбелгі	Пневматикалық винтовкадан ату автоматты жартылай бөлшектеп жинау			+		Нурко Серик Каирлаевич
2	Зарым Мұртаза Біржан А Болат Д Ахтамберов Н	9а	II орын	«Жас ұлан» бағдарламасы бойынша әскери-қолданбалы жарысы	+				Нурко Серик Каирлаевич
3	Зарым Мұртаза	9а	Үздік номинация	«Жас ұлан» бағдарламасы бойынша әскери-қолданбалы жарысының спорт түрлері бойынша оқжатарды жарактау	+				Нурко Серик Каирлаевич

Результативность работы за три года:

№	ФИО ученика	Класс	Результат	Название конкурса, соревнований	Денгейі				Дайындаған пән мұғалімі
					город	обл	Рес	Халық/	
2022-2023 учебный год									
1	Бахытболқызы Ақбота	9а	III орын	Аққу жобасы «Қыз еркем-кестемен көркем»	+				Орханбай А.
2	Елешева Айым Бахытболқызы Ақбота	9а	Үздік сарапта машы	Дебат турнирі «Ұлтқа қызмет ету білімнен емесе, мінезден»	+				Серикбаева Т.С.
3	Қабыкен Мөлдір	9а	I место	Дебат турнирі «Ұлтқа қызмет ету білімнен емесе, мінезден»	+				Серикбаева Т.С.
2023-2024 учебный год									
1	Қабыкен Мөлдір Елешева Айым	9а	II место	«Ертіс speakers»		+			Серикбаева Т.С.
2	Қабыкен Мөлдір Елешева Айым Бахытболқызы Ақбота Төлегенқызы Асылай	10а	I место	Тәуелсіз Қазақстанның жетістіктері, дебат	+				Серикбаева Т.С.
3	Қабыкен Мөлдір Елешева Айым Бахытболқызы Ақбота Төлегенқызы Асылай Масгут Ерасыл Тукманова Айсулу Хабидулаев Ельнур	10а	I место	«Біз әлемді тазалаймыз»	+				Карпбаева Т.Т.
4	Антюшина Виктория	5д	II место	Отбасылық аспаздық батл	+				Оспанова А.К.

Достижения волонтерского отряда «Көмек» за три года

	ФИО ученика	Класс	Результат	Название конкурса, соревнований	Уровень				Руководитель
					город	обл	Рес	Халық/	
2022-2023 учебный год									

	Хайрол Ерасыл Ерғанат Айсулу								
2023-2024 учебный год									
1	Хайдарова Дильяра Төлегенқызы АсылайБахытолқ ызы Ақбота Ахтамберов Нурдаулет Балғабек Аяжан	10а 9а	I орын	Брейн-ринг «STOP сыбайлас жемқорлық»	+				Ардабаева Г.С. Болковая Н.А. Абжрахманов в Ж.Т:

Достижения по творческим конкурсам за три года

№	ФИО ученика	Класс	Результат	Название конкурса, соревнований	Уровень				Руководитель
					город	обл	Рес	междун	
2022-2023 учебный год									
1	«Дудар-ай» ансамблі	6а	III орын	Роза Бағланованың 100 жылдық мерейтойына арналған «Ән менің жүрегімде» қалалық вокалдық байқауы	+				Джаксыбаева Н.С.
2	4а и 4б классы		II и III место	«Өз жеріңді танып біл»	+				Санат А. Цыгулева Н.И.
3	Уажитова Лейла	10б	III место	Табиғатты аяла	+				Ахметова Т.М.
4	Белинская Анастасия Зайнулина Эрика Усачева Виктория	7б	II место	Табиғатты аяла	+				Нуркенова О.В.
5	Клевина Влада	7г	III место	Табиғатты аяла	+				Жумабекова А.С.
6	Балдаурен вокалдық тобы	6							
	Липовская Виолетта	9в	II место	Ән қанаты		+			Ивашкина О.Ж.
	Танцевальная группа Акварель	Мла дща я груп па	I место	Ғажайып жұлдыздар		+			Зубкова С.А.
2023-2024 учебный год									

1	Турсунханов Альтаир	3б	I место	«Менің бос уақытым және отбаслық демалысым»	+				Кульдикова А.К.
2	Фесюк Милана	6г	I место	«Республика әні» авторлық патриоттық ән конкурсы	+				Ивашкина О.Ж.
3	Алдан Мраиям	4а	II место	Республика күніне арналған «Үздік ашық хат»		+			Расолқызы Г.
4	Вокально- инструменталь ная группа «DMW»	9в 8в	I место	«Моя инициатива- моей Родине»				+	Ивашкина О.Ж.
5	«Бала әлемі» театр үйірмесі	5а	II место	«Театрдың ғажайып әлем»	+				Капсова А.К.
6	Зарым Мұртаза Ахтамберов Нурдаулет Шокубаева Айым	8а	III место	Жас өнертапқыштар макеттері	+				Алпысбаев Ж.Ж.
7	Хайрол Ерасыл	6а	I место	ТАЛАНТ Fest2024				+	Н.С.Джаксыбаева
8	Хайрол Ерасыл Рамазан Нұртас	6а	I место	ТАЛАНТ Fest2024				+	Н.С.Джаксыбаева
9	Рамазан Нұртас	6а	I место	ТАЛАНТ Fest2024				+	Н.С.Джаксыбаева
10	Комаров Максим Рауш Яна Барбашина Полина	11б 7б 6б	Премия	Тәуелсіздік ұланы		+			Нуркенова О.В. Луковский В.В.
11	Ансамбль DMW - Райхерт Милана, Готов Влад, Рейхерт Дмитрий и Липовская Виолетта. И вокальная группа "Балдаурен" - Гейнц Алисия и Белкина Арина	11б 9б 8в 8г 5г	Гран при	Талант-2024				+	Ивашкина О.Ж.
12	Алдан Айару	6а	III орын	«Менің сүйікті кітабым»	+				Сергазина Ж.Т.

13	Қабыкен Мөлдір	10а	III орын	«Менің сүйікті кітабым»	+				Каппасова А.К.
14	Сағынғанова Айзере	6а	III орын	«Менің сүйікті кітабым»	+				Орханбай А.
15	Хайрол Ерасыл	6а	I место	IX республикалық балалар мен жасөспірімдерге арналған «Күншуақ аккорд-2024» бард әндер байқауы			+		Джаксыбаева Н.С.
16	Милана Райхерт.	11б	Гран при	IX республикалық балалар мен жасөспірімдерге арналған «Күншуақ аккорд-2024» бард әндер байқауы			+		Ивашкина О.Ж.
17	Инструменталь но-вокальная группа DMW-2	9в	II место	IX республикалық балалар мен жасөспірімдерге арналған «Күншуақ аккорд-2024» бард әндер байқауы			+		Ивашкина О.Ж.
18	Букатова Т и Лукашенко С	9г	II место	IX республикалық балалар мен жасөспірімдерге арналған «Күншуақ аккорд-2024» бард әндер байқауы			+		Ивашкина О.Ж.
19	Райхерт Дима	8в	II место	IX республикалық балалар мен жасөспірімдерге арналған «Күншуақ аккорд-2024» бард әндер байқауы			+		Ивашкина О.Ж.
20	Клевина Влада	7г	сертификат	Менің Тәуелсіз Қазақстаным	+				Бедарева Н.А.
21	Райхерт Милана	11а	Лауреат а I степени	Республиканский конкурс исполнителей Казахстана посвященный 205 л Курмангазы Сағырбайұлы			+		Ивашкина О.Ж.
22	Шокубаева Айым	8а	2 место	Төрт тоқсан төрт өнер «Ұлттық өнер» көрме байқауы			+		Орханбай А.
2024-2025 учебный год									
1	Муратбек Назерке	3а	III орын	BOOK BATTLE 2.0					Расол Гульсауле
2	Еркін Азамат	7а	III место	«Бала creative» конкурсы	+				Алпысбаев Ж.Ж.

3	Черная Диана	11б	Премия	«Тәуелсіздік ұланы»		+			Луковский В.В.
4	Сағынғанова Айсара	5а	III орын	«Туған жерім»	+				Орханбай А.

Достижения по спортивным конкурсам и соревнованиям за три года

№	ФИО ученика	Класс	Результат	Название конкурса, соревнований	Уровень				Руководитель
					город	обл	Рес	междун	
2022-2023 учебный год									
1	Корнейчук Юлия Токтарбекова Альмира Кулинич Анастасия Насонова Виктория Ильина Мария	9в 9б 11б 10б 9б	I место	Городские соревнования "Президентская миля" в рамках 52-й спартакиады учащихся общеобразовательных школ г.Павлодар	+				Луковский В.В.
2	Корнейчук Юлия Токтарбекова Альмира Кулинич Анастасия Ильина Мария	9в 9б 11б 9б	I место	Городские соревнования "Зимнее Президентское многоборье" в рамках 52й спартакиады учащихся общеобразовательных школ г.Павлодар.	+				Луковский В.В.
3	Корнейчук Юлия Токтарбекова Альмира Кулинич Анастасия Ильина Мария Болтаева Милана	9в 9б 11б 9б 11б	I место	Городские соревнования " Летнее Президентское многоборье" в рамках 52й спартакиады учащихся общеобразовательных школ г.Павлодар.	+				Луковский В.В.
4	Рауш Яна	6б	III место I место	Международный чемпионат в России Международный чемпионат в Узбекистане				+	Коваленко Т.М. Коваленко В.А. Воробьев М.А. Пилюпенко Ж.Б.
5	Барбашина	4б	III	Международный				+	

	Полина		место	чемпионат в России					
6	Черная Диана	9б	II место	Воздушно спортивная эквилибристика				+	Лукина И.И.
7	Корнейчук Юлия Токтарбекова Альмира Кулинич Анастасия Ильина Мария Болтаева Милана Вейц Каролина	9в 9б 11б 9б 11б 8б	I место	Городские соревнования "Легкоатлетическая эстафета" в рамках 52й спартакиады учащихся общеобразовательных школ г.Павлодар.	+				Луковский В.В,
8	Турдыбеков Диас	8б	I место	Квалификационный турнир на 2 разряд среди 1-2 разрядов	+				Кельдыбеков Т.Ж.
9	Кулинич Анастасия Болтаева Милана	11б 11б	III место	Академическая гребля				+	
2023-2024 учебный год									
1	Шокубаева Адина	5а	II место	Төрт тоқсан-төрт өнер алтын сақа олимпиадасы бойынша Қазақтың ұлттық ойынының қалалық турнирінде	+				Жетписов Қ.Р
2	Хайрол Ерасыл	6а	I место	Жалпы білім беру мектеп оқуылары арасында 53-ші қалалық кешенді спартакиада бағдарламасында асық ату бойынша	+				Жетписов Қ.Р
3	Алтыбаева Анель	6а	I место	Жалпы білім беру мектеп оқуылары арасында 53-ші қалалық кешенді спартакиада бағдарламасында бес асық бойынша	+				Жетписов Қ.Р
4	Нұрбергенұлы Бақдаулет	4а	II место	Малайсары батырға арналған қалалық ұлттық ойындар жарысы	+				Жетписов Қ.Р

5	Алтыбаева Анель	6а	II место	Дене шынықтыру Бес асық		+			Нуралинов К.А.
6	Болат Даулет.	4а	II место	Дене шынықтыру. Ұлттық мектеп лигасы асық ату		+			Жетписов Қ.Р
7	Мысықбаева Алуа	5а	I место	Дене шынықтыру. Асық ату және бес асық павлодар облысының чемпионаты		+			Жетписов Қ.Р
8	Шоқубаева Адина	5а	I место	Дене шынықтыру. Ұлттық мектеп лигасы		+			Жетписов Қ.Р
9	Клевцова Валерия Уажитова Лейла Лукашенко Софья Жарнакова Анастасия	9г 11б 6б 8г	III место	ЖООБ оқушылары арасында атлетика бойынша атлетика 53-ші кешенде қалалық спартакиада бағдарламасында Эстафетный бег 4*100 2 лига	+				Досов Д.В. Ахметов Б.Г.
10	Хайрулин Гамир	9г	II место	ЖООБ оқушылары арасында атлетика бойынша атлетика 53-ші кешенде қалалық спартакиада бағдарламасында 800м	+				Досов Д.В. Ахметов Б.Г.
11	Иващенко Милана	8б	I место	ЖООБ оқушылары арасында атлетика бойынша атлетика 53-ші кешенде қалалық спартакиада бағдарламасында 1500м	+				Досов Д.В. Ахметов Б.Г.
12	Канатбек Акерке Барбашина Полина Нургабиден Наргиз	5б 5б 6а	III место	5-6 сынып оқушылары арасында 53-ші спартакиада бағдарламасы бойынша "Күзгі кросс" жарысында 3 оранға ие болғаны үшін №40ЖОМ (қыздар) марапатталады	+				Досов Д.В. Ахметов Б.Г.
13	Зайкенов Темиржан Еленов Ибрагим Яшкин Кирилл	8а 8в 9б	I место III место II место	Городские соревнования по казак курес в рамках 53й спартакиады школьников учащихся школ г.Павлодара.	+				Досов Д.В.

14	Иващенко Милана Сейфулина Айгерим Турсунханова Адина Жарнакова Анастасия Лукашенко Софья Клевцова Валерия	8б 8а 9г 8г 6б 9г	II место	Городские соревнования "Легкая атлетика" в рамках 53й спартакиады учащихся общеобразовательных школ г.Павлодара	+				Досов Д.В. Ахметов Б.Г.
15	Корнейчук Юлия	11б	I место	Командный чемпионат РК по академической гребле среди взрослых.			+		Кобец Г.И.
2024-2025 учебный год									
1	Гречин Ярослав Герасимов Дэйвид Эберт Вячеслав Шакубаев Амиржан Еркын Азамат Сагындыков Саян Сироткин Виктор Карташов Алексей Оспанов Батырхан Плотников Матвей Назаренко Матвей	6е 6е 6б 6б 7а 7а 8г 8г 10б 9в 9в	III мест	Городские соревнования "Президентская миля" в рамках 54-й спартакиады учащихся общеобразовательных школ г.Павлодар	+				Досов Д.В.
2	Фукалов Станислав Турдыбеков Диас	9Б 10Б	III место II место	2009-2010 ж.т. ұлдар мен қыздар арасында жылдам шахмат бойынша ашық қалалық турнир	+				Кельдыбеков Т.Ж.
3	Кондратенко Варвара	8Б	II место	Чемпионат Республики Казахстан			+		

Вывод: *Итоги работы в 2022-2024 годы показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество городских соревнований в которых приняли участие учащиеся школы и учителя, значительное повышение динамики посещаемости кружков, секций.*

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в школе ведется систематическая работа; • Систематическая организация внутришкольных и активное участие в городских спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом. • Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; • Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете; • Большой потенциал учащихся и классных руководителей; • Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе. • Не достаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; • низкая мотивация учащихся в школьную жизнь;
Пути решения	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу с родителями через создание Совета отцов, Школы родителей; • Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; • Популяризация школьных клубов и увлечение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	<p>В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственное.
Самооценка воспитательно й работы	zhaksy

Х. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психологическая служба КГУ «СОШ №40 города Павлодара» оказывает социально-психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основная цель создание предпосылок свободного и всестороннего развития личности, обеспечение психологических условий жизнедеятельности учащихся, способствующие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, содействие в выявление, поддержке и развития одарённых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа

6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г. Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5,10 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суицидальный риск.

Адаптация к 1, 5, 10-му классам.

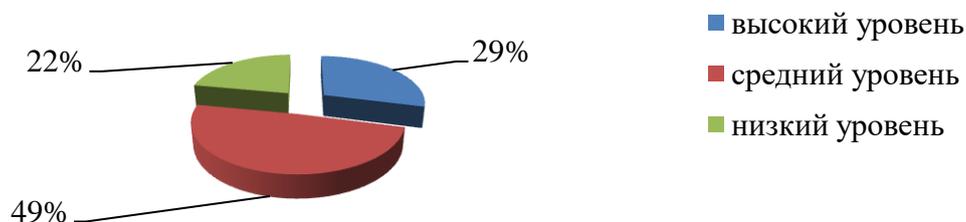
Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась наблюдение и занятия с элементами сказкотерапии. В феврале диагностическая работа по определению уровня адаптации, психологической и интеллектуальной готовности к обучению в школе. Целью данной работы является выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе и своевременному оказанию психологической поддержки.

Результаты тестирования представлены в таблице:

Результаты диагностики по адаптации учащихся 1 классов:

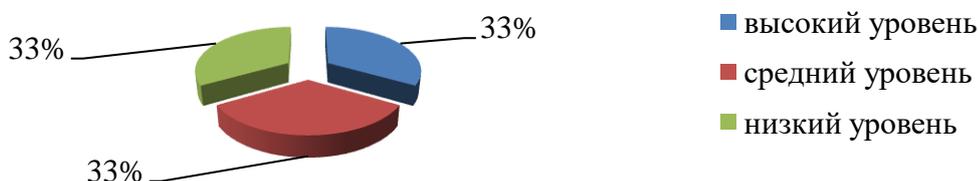
2022 – 2023 учебный год	1а	1б	1в	1г	ИТОГО:
	27 уч-ся	28 уч-ся	28 уч-ся	25 уч-ся	108 уч-ся
высокий	7 (26%)	9 (32%)	6 (21%)	9 (36%)	31 (29%)
средний	15 (56%)	13 (46%)	14 (50%)	11 (44%)	53 (49%)
низкий	5 (18%)	6 (22%)	8 (29%)	5 (20%)	24 (22%)

Результат диагностики по адаптации в 1 классах в 2022-2023 гг



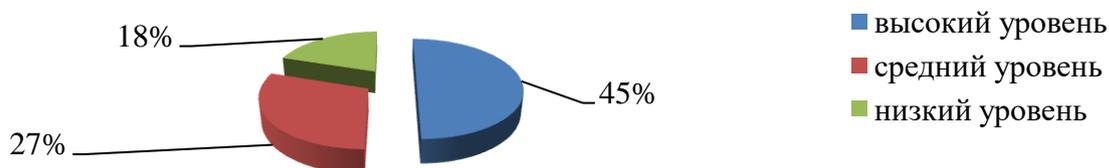
2023 – 2024 учебный год	1а	1б	1в	ИТОГО:
	13 уч-ся	28 уч-ся	28 уч-ся	69 уч-ся
высокий	3 (24%)	9 (32%)	11 (39%)	23 (33,3%)
средний	5 (38%)	9 (32%)	9 (32%)	23 (33,3%)
низкий	5 (38%)	10 (36%)	8 (30%)	23 (33,3%)

Результат диагностики по адаптации в 1 классах в 2023-2024 гг



2024 – 2025 учебный год	1а 20 уч-ся	1б 22 уч-ся	1в 17 уч-ся	ИТОГО: 59 уч-ся
высокий	10 (50%)	15 (70%)	8 (45%)	33 (45%)
средний	5 (30%)	5 (20%)	5 (30%)	15 (27%)
низкий	5 (20%)	2 (10%)	4 (25%)	11 (18%)

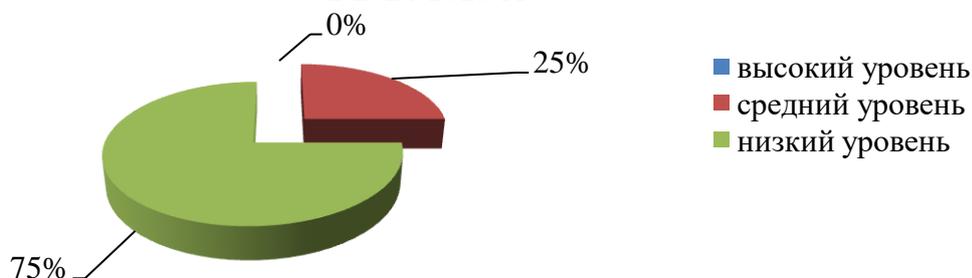
**Результат диагностики по адаптации в 1 классах
в 2024-2025 гг**



Результаты диагностики уровня агрессии учащихся 1 классов:

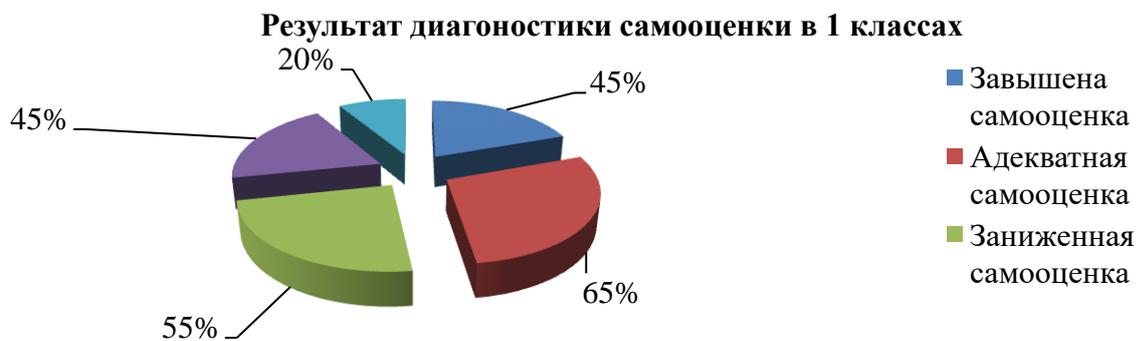
2024 – 2025 учебный год	1а 20 уч-ся	1б 22 уч-ся	1в 17 уч-ся	ИТОГО: 59 уч-ся
высокий	0%	10%	90%	0%
средний	0%	5%	95%	25%
низкий	0%	10%	90%	75%

**Результат диагностики уровня агрессии в 1 классах
в 2024-2025 гг**



Результаты диагностики самооценки учащихся 1 классов:

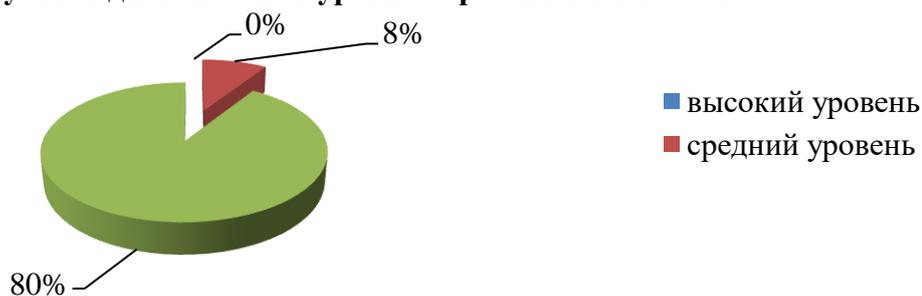
Классы	Завышена самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка	Низкая самооценка	Резко заниженная
1 «А»	15%	45%	20%	15%	5%
1 «Б»	20%	50%	10%	15%	5%
1 «В»	10%	40%	25%	15%	10%
Общее	45%	65%	55%	45%	20%



Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 1 классов:

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «А»	0%	0%	100%
1 «Б»	0%	10%	90%
1 «В»	0%	15%	85%
ИТОГО:	0%	8%	80%

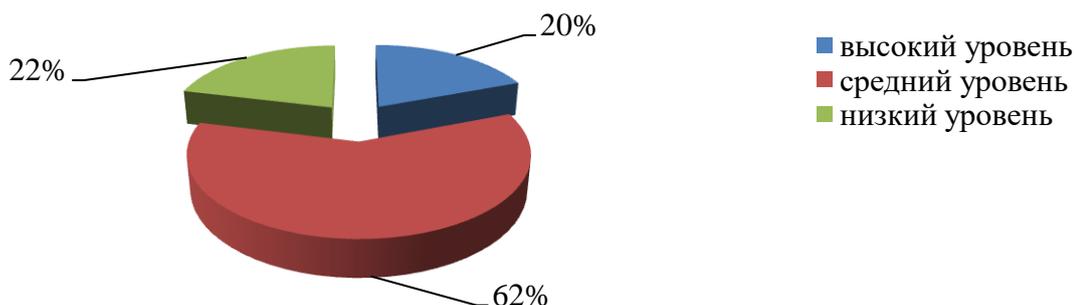
Результат диагностики уровня агрессии в 1 классах



Результаты диагностики уровня интеллектуального потенциала учащихся 1 классов

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «А»	15%	55%	30%
1 «Б»	25%	65%	20%
1 «В»	20%	65%	15%
ИТОГО:	20%	62%	22%

Результат диагностики уровня интеллектуального потенциала в 1 классах



Таким образом, диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования являлась своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации.

По результатам адаптации 1-х классов 2022 – 2023 учебный год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 31 % учащихся.

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 53% учащихся;

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 100 % учащихся; испытывают школьную тревожность 0% учащихся.

Результаты адаптации 1 -х классов 2023 – 2024 учебный год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 23% учащихся;

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 23% учащихся;

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано 69% учащихся; испытывают школьную тревожность 0% учащихся.

Результаты диагностики по адаптации учащихся 5 классов:

Диагностика адаптации учащихся к среднему звену была проведена в запланированные сроки.

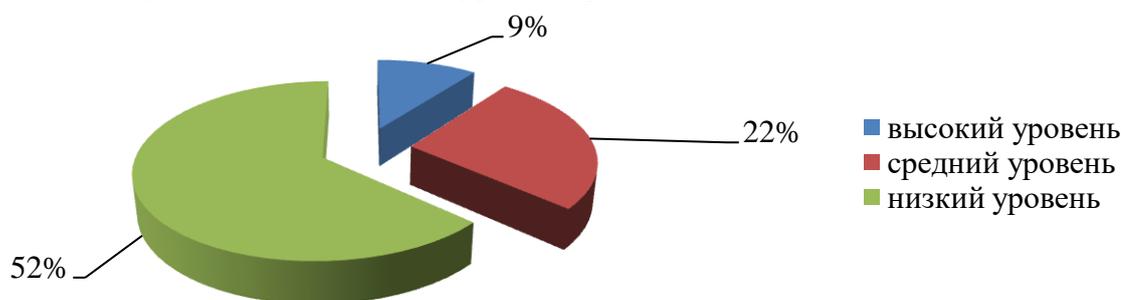
Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 5-х классах составили: 15 человек по личным соображениям.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 98 в 2022-2023 и 64 2023-2024 учеников):

Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 5 классов

Общая тревожность	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022 – 2023 учебный год 98 учащихся	8 (8%)	20 (20%)	70 (72%)
2023 – 2024 учебный год 64 учащихся	6 (9%)	15 (23%)	43 (32%)
ИТОГО:	8,5%	21,5%	52%

Результат диагностики уровня тревожности в 5 классах

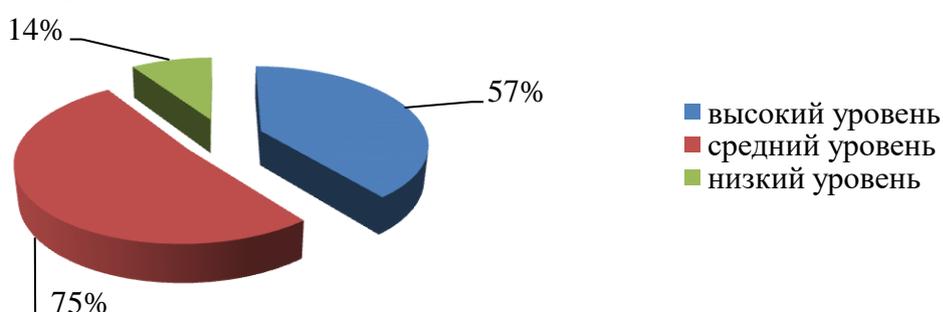


Как мы видим из таблицы, тревожность в 5-х классах в основном низкого уровня – это хороший показатель в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что учеников с высоким уровнем общей тревожности меньше в данном учебном году.

Результаты диагностики самооценки учащихся 5 классов

Самооценка	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
2022 – 2023 учебный год 98 учащихся	38 (39%)	50 (51%)	10 (10%)
2023 – 2024 учебный год 64 учащихся	24 (36%)	30 (47%)	10 (17%)
ИТОГО:	57%	74,5%	13,5%

Результат диагностики самооценки в 5 классах

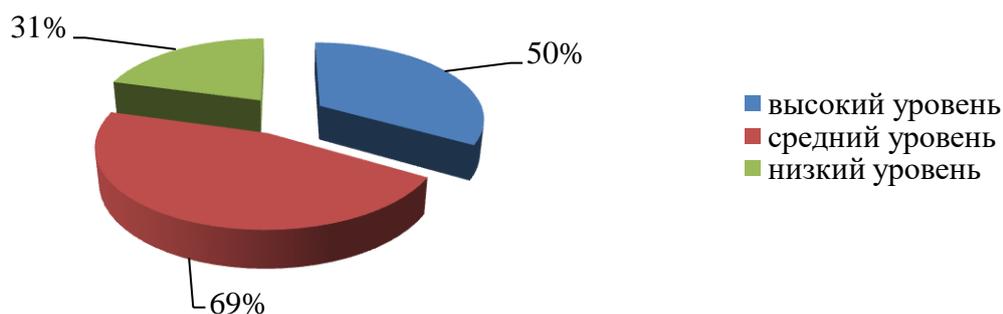


По результатам диагностики самооценки видно, что в классах в среднем преобладает адекватная самооценка, в адаптационный период это норма. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что высокий уровень самооценки поднялся незначительно; количество учеников с заниженной самооценкой имеет положительную динамику.

Результаты уровня школьной мотивации учащихся 5 классов

Мотивация школьная	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022 – 2023 учебный год 98 учащихся	35 (36%)	39 (40%)	24 (24%)
2023 – 2024 учебный год 64 учащихся	18 (28%)	37 (58%)	9 (14%)
ИТОГО:	50%	69%	31%

Результат диагностики уровня школьной мотивации в 5 классах



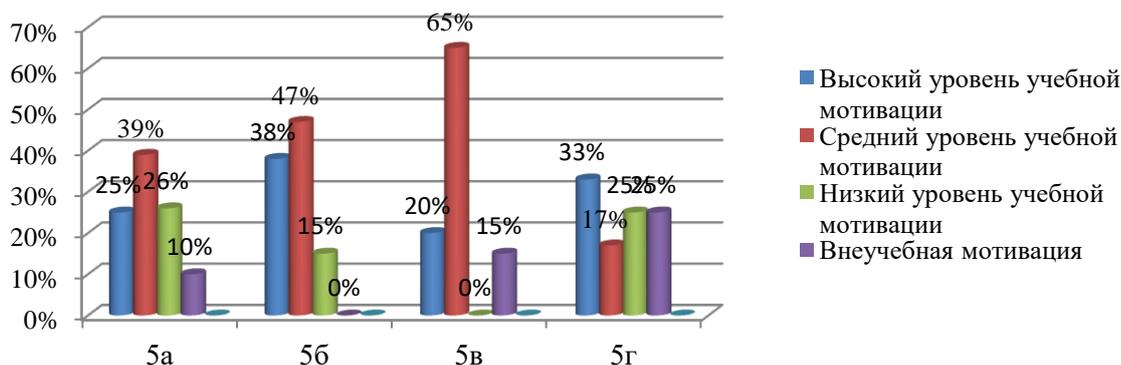
Анализируя результаты школьной мотивации, мы видим, что в 5-х классах преобладает средний уровень школьной мотивации, низкая мотивация в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом, количество учеников с низкой мотивацией уменьшилась на 15 учеников.

Анализ результатов за два года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год, в период адаптации картина остается стабильной:

- тревожность в основном преобладает низкий уровень;
- самооценка в среднем адекватная;
- мотивация преобладает средняя;
- социометрия – лидеры и отвергаемые незначительно увеличились, также как и количество учащихся;
- принятые и предпочитаемые имеют положительную динамику по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

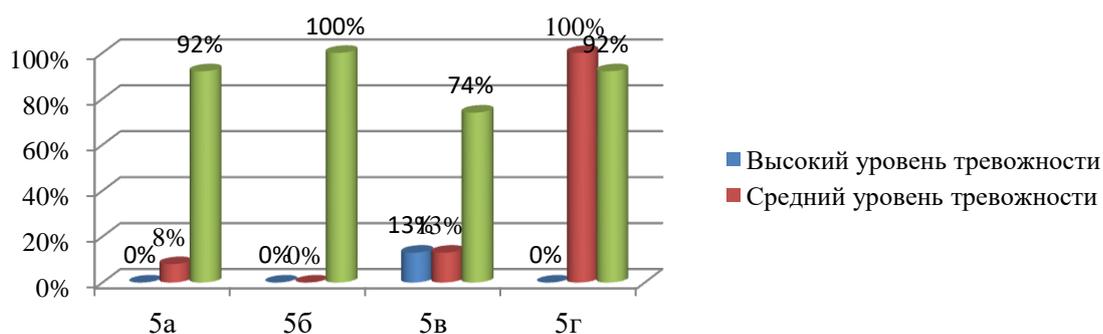
Результаты диагностики уровня учебной мотивации учащихся 5 классов

Вид исследования	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	ИТОГО:
Высокий уровень учебной мотивации	25%	38%	20%	33%	29%
Средний уровень учебной мотивации	39%	47%	65%	17%	42%
Низкий уровень учебной мотивации	26%	15%	0%	25%	17%
Внеучебная мотивация	10%	0%	15%	25%	12%
Негативное отношение к школе	0%	0%	0%	0%	0%



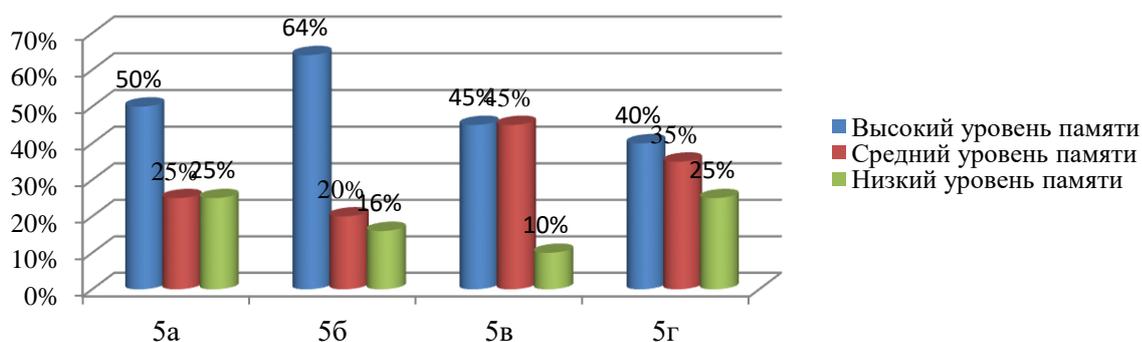
Результаты диагностики уровня тревожности у учащихся 5 классов

Вид исследования	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	Всего
Высокий уровень тревожности	0%	0%	13%	0%	3%
Средний уровень тревожности	8%	0%	13%	8%	7%
Низкий уровень тревожности	92%	100%	74%	92%	90%



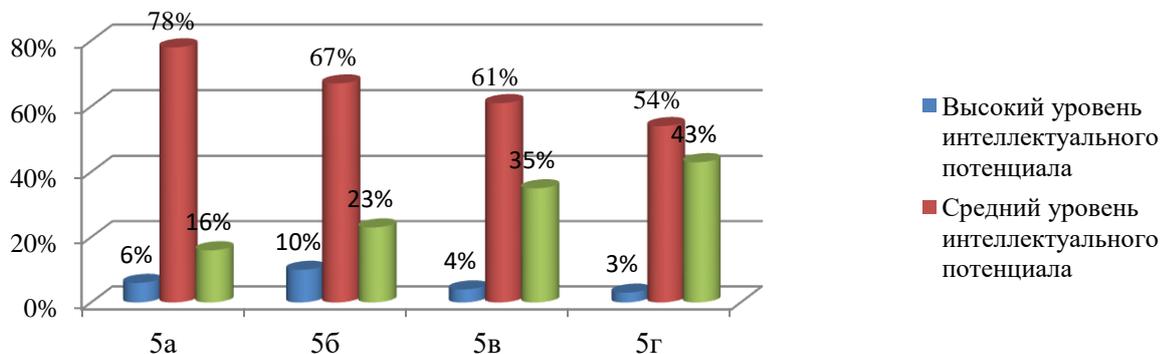
Результаты диагностики уровня памяти у учащихся 5 классов

Вид исследования	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	Всего
Высокий уровень памяти	50%	64%	45%	40%	50%
Средний уровень памяти	25%	20%	45%	35%	31%
Низкий уровень памяти	25%	16%	10%	25%	19%



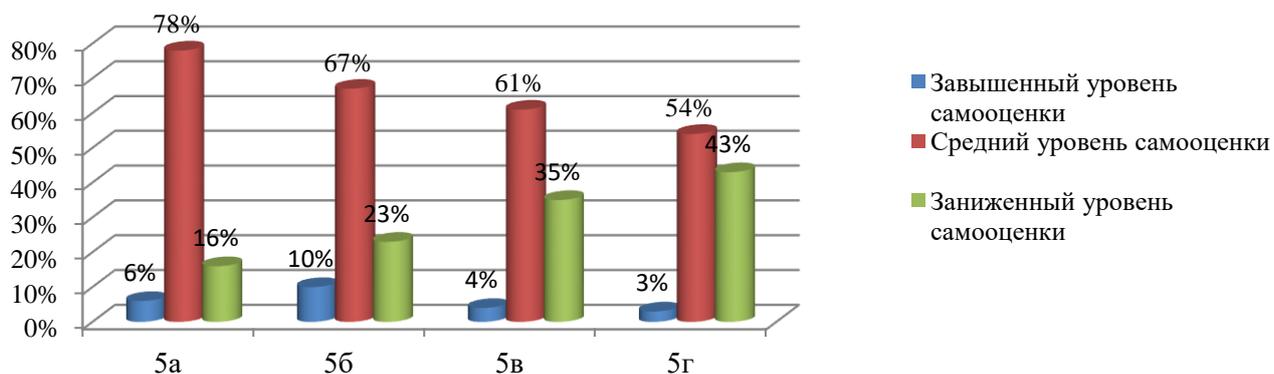
Результаты диагностики уровня интеллектуального потенциала учащихся 5 классов

Вид исследования	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	Всего
Высокий уровень памяти	6%	10%	4%	3%	6%
Средний уровень памяти	78%	67%	61%	54%	65%
Низкий уровень памяти	16%	23%	35%	43%	29%



Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 5 классов

Вид исследования	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	Всего
Завышенный уровень самооценки	25%	40%	30%	20%	29%
Средний уровень самооценки	70%	50%	60%	65%	61%
Заниженный уровень самооценки	5%	10%	10%	15%	10%



На основании педагогического совета по преемственности в 2022-2023 учебном году после педагогического совета было определено 10 учащихся испытывающий трудности в адаптации, а в 2023-2024 учебном году поставлено на контроль 1 ученик.

С учениками, которые были внесены в списки группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа:

- беседы по профилактике правонарушений –2 беседы;
 - занятия по формированию стрессоустойчивости – 5 занятий;
 - посещены родительские собрания -5;
 - индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов - 27;
 - размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стендах в школе.

Вывод: по результатам диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведенная коррекционно- развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2022-2023 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 5-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В течение года были посещены совещания МО классных руководителей. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам проведенной работы определили, что психоэмоциональное состояние учеников в пределах нормы, как итог, дети адаптировались.

Результаты диагностики по адаптации учащихся 10 классов:

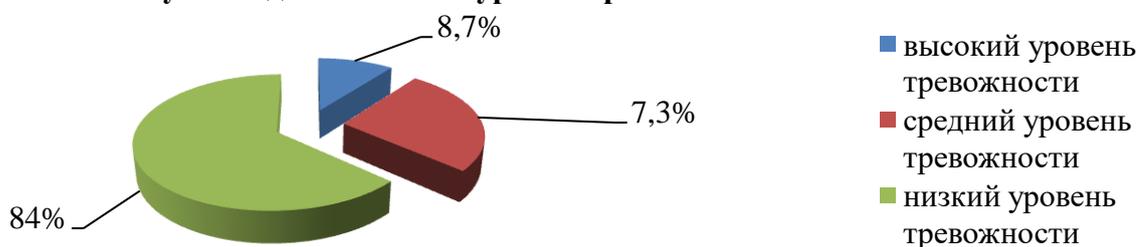
Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированный срок. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 10-х классах: 10 человек, по личным причинам. В диагностике приняло участие 31 учеников в 2022-2023 учебном году; 2023-2024 учебный год 27 учеников.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 10 классов

Общая тревожность	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022 – 2023 учебный год 31 учащихся	2 (6,5%)	2 (6,5%)	27 (87%)
2023 – 2024 учебный год 27 учащихся	3 (11%)	2 (8%)	22 (81%)
ИТОГО:	8,7%	7,3%	84%

Результат диагностики уровня тревожности в 10 классах

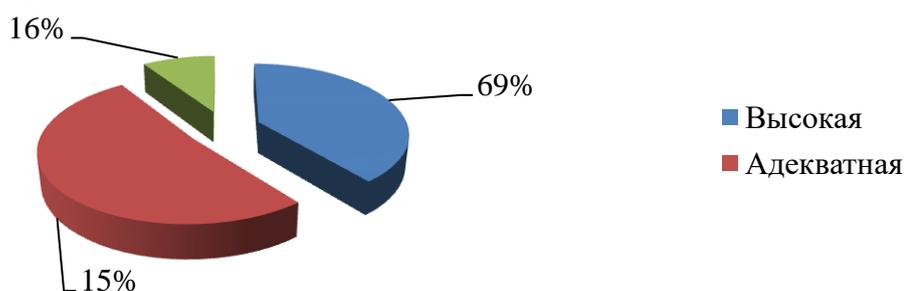


Как мы видим по результатам диагностики тревожности в таблице, в адаптационный период преобладает средний уровень тревожности в течение двух учебных годов. Низкий уровень в 2022-2023 учебном году ниже.

Результаты диагностики самооценки учащихся 10 классов

Самооценка	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
2022 – 2023 учебный год 31 учащихся	21 (67,7%)	6 (19,3%)	5 (13%)
2023 – 2024 учебный год 27 учащихся	19 (70%)	3 (11%)	5 (19%)
ИТОГО:	69%	15%	16%

Результат диагностики самооценки в 10 классах



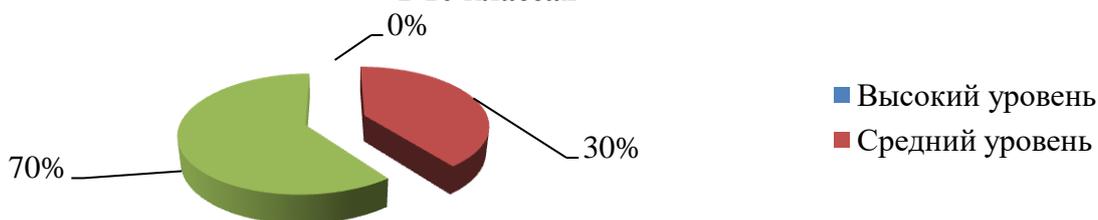
Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка. С

заниженной самооценкой в данном учебном году всего на 1 ученика больше, наблюдается положительная динамика в целом в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты диагностики уровня агрессивности/напряженности у учащихся 10 классов

Агрессия/напряженность	Высокий уровень агрессии	Средний уровень агрессии	Низкий уровень агрессии
2022 – 2023 учебный год 31 учащихся	0	7(22,6%)	24(77,4%)
2023 – 2024 учебный год 27 учащихся	0	10(37%)	17 (63%)
ИТОГО:	0%	30%	70%

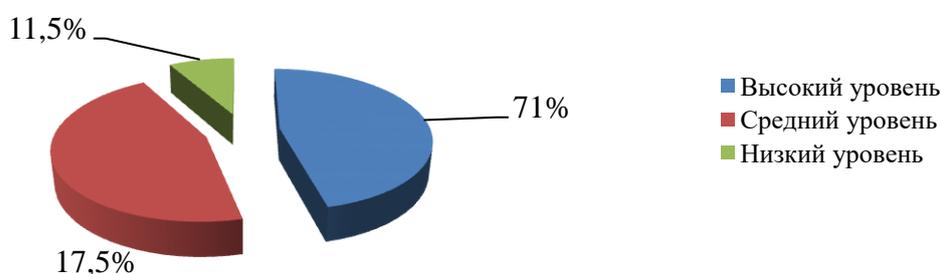
Результат диагностики уровня агрессивности/напряженности в 10 классах



По результатам, отраженным в таблице видно, что в 10-х классах преобладает низкий уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким уровнем агрессивности учеников в 10-м классе нет.

Школьная мотивация	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022 – 2023 учебный год 31 учащихся	21 (68%)	5 (16%)	5 (16%)
2023 – 2024 учебный год 27 учащихся	20 (74%)	5(19%)	2 (7%)
ИТОГО:	71%	17,5%	11,5%

Результат диагностики уровня школьной мотивации в 10 классах



По итогам диагностики из результатов в таблице видно, что в 10-х классах преобладает средний уровень на протяжении двух учебных годов. В сравнении с предыдущим учебным годом учеников с высокой мотивацией пришло с низкой 3 ученика меньше.

На основании педагогического совета в 2022-2023 учебном году в группу риска было включено 3 ученика, а в 2023-2024 учебном году после педагогического совета были определены 1

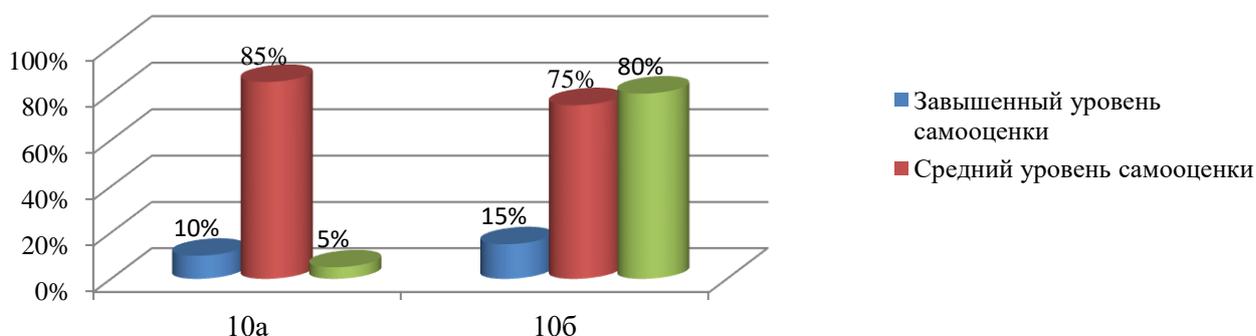
ученик, которые испытывают трудности в период адаптации.

С учениками, группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 6 занятий;
- посещено родительское собрание -3;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов -29;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стендах в школе;

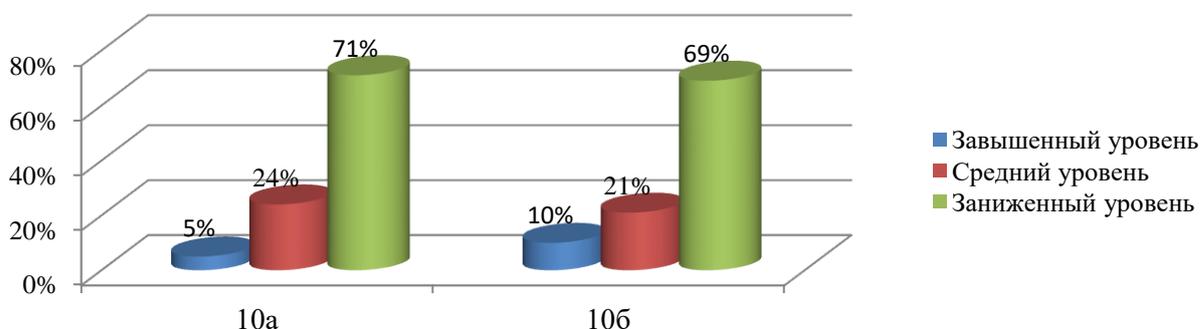
Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 10 классов

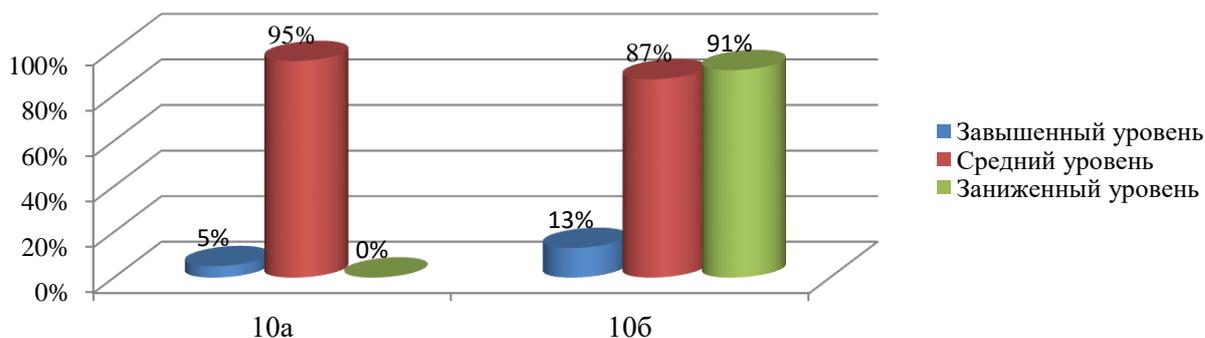
Вид исследования	10 «А»	10 «Б»	Всего
Завышенный уровень самооценки	10%	15%	13%
Средний уровень самооценки	85%	75%	80%
Заниженный уровень самооценки	5%	10%	7%



Результаты диагностики уровня агрессии учащихся 10 классов

Вид исследования	10 «А»	10 «Б»	Всего
Завышенный уровень агрессии	5%	13%	9%
Средний уровень агрессии	95%	87%	91%
Заниженный уровень агрессии	0%	0%	0%





Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 10 классов

Вид исследования	10 «А»	10 «Б»	Всего
Завышенный уровень тревожности	5%	10%	8%
Средний уровень тревожности	24%	21%	22%
Заниженный уровень тревожности	71%	69%	70%

ыво
д:

по результатам диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведенная коррекционно- развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. Серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 10-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В конце каждого учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам совместной работ определили, что психоэмоциональное состояние учеников в пределах возрастной нормы, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Профилактика суицидального риска.

Превенция суицида в 2022-2023 учебном году была отменена. В группе риска в 2022-2023 учебном году состояло 1 ученик. В 2023-2024 учебном году 3 учащихся.

С учениками, состоящими на учете суицидального риска в течение учебного года велась индивидуальная работа, наблюдение на уроках и переменах, поддерживалась связь с родителями.

Таким образом можно сделать вывод: в течение учебного года все ученики, состоящие в группе риска по суицидальному направлению активно принимали участие в индивидуальной работе с педагогом-психологом; родители находятся на связи со школой и активно сотрудничают с ней;

За три года 2 учащихся были направлены на прохождение медикаментозного лечения. Ученики, состоящие на учетах в предыдущих годах, снятые с учета суицидального риска стабильны, признаком, что им необходима была помощь и вновь вернуть их в группу риска – нет.

ВШК, ОДН

С детьми состоящими на учете ВШК и ОДН ведется системная работа. На каждого ученика составлены индивидуальные планы работы, заверенные руководителем, заведены индивидуальные дневники. В каждой индивидуальной папке вложены акты жбу, характеристики, бланки с ответами учеников. Работа с данными учениками осуществлялась согласно плану работы, как тренинги, так и индивидуальная работа.

С данными ученицами была проведена совместная работа с социальным педагогом, классным руководителем, завучами, инспекторами ОДН и родителями.

За каждым учеником закреплен наставник, который тесно сотрудничает с социально-психологической службой. За период 2022-2024 было проведено 10 встреч с наставниками, на которых были обсуждены важные вопросы, касательно своего подопечного. На данных встречах

рассматривались способы сотрудничества, направления деятельности наставника для эффективной работы с подопечным; давались индивидуальные рекомендации.

Психологическая диагностика с 6-9, 11 классы:

Для диагностики 6-9,11 классов составлен план на год и утвержден руководителем школы. В план включены основные диагностические направления: самооценка, социометрия, тревожность, агрессивность, мотивация. Отказ от родителей на работу психологической службы подписали 31 родителей с 6-9,11-е классы. Результаты диагностик на тревожность, самооценку, мотивацию, социометрию позволили сделать анализ психологического состояния учащихся и дать рекомендации педагогом и родителям.

Консультирование.

В течение периода с 2022-2024 года по всем направлениям перспективного плана проведено более 250 консультаций. Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; по whatsapp и в школе/при посещении квартир. Из них 50 консультаций с родителями учащихся, 100 консультаций – с педагогическим коллективом, 100 консультаций – с учениками. Ежемесячно осуществлялась индивидуальная консультация с учениками, состоящими на учетах ВШК, ОДН, ГР, СР.

Сравнивая результаты с 2022-2023 и 2023-2024 учебным годом видно, что количество консультаций проводилось больше, много вопросов было решено через групповые формы работы, классные часы, родительские собрания.

Тренинги/мероприятия.

В течение периода с 2022-2023 по октябрь 2024-2025 года было проведено 65 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 1, 5, 10 классу; подготовка к олимпиадам; подготовка к итоговой аттестации и ЕНТ; нормализация климата в классе; профилактика буллинга и кибербуллинга; жестокое обращение в семье; стрессоустойчивость (по запросу) и др. Профориентационные встречи с учениками 9, 11 классов 10 выходов. Со специалистами проведено 11 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен. заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей - 7. Посещены квартиры совместно с социальным педагогом, классным руководителем

ООП.

На начало каждого учебного года планируется работа, формируется список учеников с особыми образовательными потребностями. Согласно плана проводились групповые и индивидуальные занятия с данными учениками. На всех учащихся ООП был составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суицидальный риск.

Ученикам, которым необходимо было психолого-педагогическое сопровождение – составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. Детям обучающимся на дому согласно программе предусмотрен психологический час.

Просветительская деятельность.

За период 2022-2024 г. была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность социально-психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностик по классам; педагогический коллектив ознакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителей регулярно проводилась просветительская работа и давались

рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учетах, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помощь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение представителей колледжей и ВУЗов города, выходы в данные учебные заведения; посещались родительские собрания; проведен семинар для педагогического коллектива по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Подводя итоги работы социально-психологической службы удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 1-11 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые занятия и упражнения по направлениям работы; советы профилактики и КДН. В течение учебного года были затруднения в диагностике учеников в силу их учебной нагрузки; тренинговых занятиях из-за отсутствия в школе свободных помещений.

Проделанная работа позволяет определить **цели** на дальнейшую работу:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.

3. Организовать помощь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.

4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

XI. САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ № 40 города Павлодара» по всем направлениям за 2022-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ № 40, города Павлодара» локальными актами.

- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденным отделом образования г. Павлодара.

- Школа располагает квалифицированным, опытным педагогическим составом, грамотно владеющими методиками образования и воспитания. Ежегодно, в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки, повышается уровень квалификации педагогического состава. Учителя школы транслируют свой инновационный педагогический опыт, реализуя государственную программу «Качественное образование – Образованная нация». В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

- В целях повышения педагогического мастерства учителей, школа сотрудничает с Инновационным центром развития образования и воспитания области, НЦПК «Өрлеу», филиалом ЦПМ по Павлодарской области.

- Внутрешкольным контролем охвачены все направления учебно-воспитательного процесса, определяются сильные и слабые стороны, определяются перспективы и пути их решения.

- В школе проводится систематическая работа со слабоуспевающими учащимися. Налажена деятельность педагогов по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с организациями ТиПО, ВУЗами города.

- На высоком уровне проводится работа по развитию детской одаренности. Школа входит в число лучших олимпийских команд г.Павлодара.

- Воспитательная работа школы ориентирована на всестороннее формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию прав ребенка и укрепление здоровья.

- В школе созданы условия для развития творческого потенциала детей; широкая система дополнительного образования для детей (факультативы, кружки, секции, студии, шахматный клуб).

- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной, художественной, научно – популярной литературой.

На основании выше изложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, Управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу организации образования. Согласно приложениям №2 к Критериям оценки организаций образования деятельность школы по реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на 52 балла, «zhaksy», но результатам оценки качества знаний, умений и навыков средний балл составляет 38,8%. Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеплановом педагогическом совете от 04.11.2024 г.