

**Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40  
города Павлодара» отдел образования города Павлодара, Управление образования  
Павлодарской области, мини-центр «Балақай»**

**Анализ учебно-методической работы  
в рамках процесса самооценки**

**г. Павлодар, 2024 г.**

## Содержание

### **ЧАСТЬ 1 Общие сведения об организации школы**

1. Информация о мини- центре «Балакай» при коммунальном государственном учреждении «СОШ № 40 города Павлодара» отдел образования города Павлодара, управление образования Павлодарской области,
2. Сведения об общей дошкольной организации.

### **ЧАСТЬ 2 Персонал дошкольной организации**

1. Качественный состав преподавателей
2. Информация об опыте работы преподавателей.
3. Квалификационный уровень преподавателей
4. О повышении квалификации учителей.

### **ЧАСТЬ 3 Детский контингент дошкольной организации**

1. Контингент детей в организации
2. Сведения по национальному и половому составу детей.
3. Информация о здоровье детей
4. Достижения учеников

### **ЧАСТЬ 4 Методическая работа**

1. Порядок применения государственного стандарта обязательного образования Республики Казахстан
2. Программы и методические средства, разработанные преподавателями.

### **ЧАСТЬ 5 Воспитательная работа**

1. Направление работы ДО
2. Участие педагогов в международных, республиканских, областных, городских конкурсах.
3. Публикации в СМИ

### **ЧАСТЬ 6 Образовательные и материальные активы**

1. Учебно-материальные активы
2. Обеспечение материально-техническим оснащением
3. Оснащение среды разработки материалов

### **РАЗДЕЛ 7 Оценка качества образования обучающихся**

## ЧАСТЬ 1

### 1. Информационная справка об общей дошкольной организации Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области мини-центр «Балақай»

**Местонахождение:** Республика Казахстан

**Почтовый индекс** 140017

**Адрес** г. Павлодар, село Павлодарское,  
ул. Ы. Алтынсарина, 60/1

**БИН**

980640001943

**Контактные данные представителя юридического лица:** Мәуленқұлов Қожақелді  
Аманқелдіұлы

**Адрес электронной почты :** [sosh40@goo.edu.kz](mailto:sosh40@goo.edu.kz)

**Телефон:** 8(7182) 318415

**Сайт образовательной организации :** <https://goo.edu.kz/loader/fromorg/47/5374#>

**Проектная мощность: 50**

Мини-центр «Балақай», функционирующий при коммунальном государственном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, является образовательной организацией, имеющей статус юридического лица и реализующей образовательные функции в соответствии со своей организационно-правовой формой.

**Тип государственного учреждения:** Постановлением акима Павлодарской области от 23 декабря 2020 года № 276/5 является коммунальным государственным учреждением.

### 2. Информация об общей дошкольной организации

Мини-центр «Балақай», функционирующий при коммунальном государственном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, является государственным предприятием с правом управления. Мини-центр действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления финансов Павлодарской области №04 от 4 мая 2017 года.

**Документы, регламентирующие внутренний порядок деятельности образовательной организации, включают распоряжения и разрешительные документы, в том числе:**

- Уведомление №KZ79RVK00001005 о начале или прекращении деятельности в области дошкольного воспитания и обучения (Е-лицензирование), выданное 11.03.2015 г.;
- Уведомление №KZ25RVK00026324 о начале деятельности в области дошкольного воспитания и обучения, выданное 23.01.2021 г.

В 2024-2025 учебном году в мини-центре «Балақай» при КГУ «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области функционируют 2 группы, в которых воспитывается 40 детей.

**Управление организацией** осуществляется в соответствии с:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» №319 от 27 июля 2007 года;
- Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» №345-ІІ от 8 августа 2002 года;
- Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №595 от 30 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом №207 от 18 мая 2020 года).

Управление также основывается на Уставе школы. Органами управления являются педагогический и методический советы.

**Штатное расписание и нагрузка педагогов** утверждены руководителем организации и руководителем отдела образования города Павлодара. В 2024-2025 учебном году штат педагогов составляет 6 сотрудников.

## **ЧАСТЬ 2 Персонал дошкольного учреждения**

Одной из основных задач администрации является утверждение кадрового состава и обеспечение эффективной работы с персоналом. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года и Уставом организации руководитель принимает педагогических работников на основе трудового договора.

Для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса малый центр полностью укомплектован педагогическим составом. В настоящее время в центре работают 6 педагогов: музыкальный руководитель, учитель казахского языка и 4 воспитателя.

Штатное расписание полностью соответствует нормам, установленным для дошкольных организаций, а педагогический состав укомплектован на 100%. Учебная нагрузка распределена в соответствии с нормативами дошкольного учреждения.

### **1. Качественный состав педагогов в 2022-2024 учебном году**

Учебный год		2022-2023	2023 - 20 24	2024 - 2025
<b>Педагоги</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Высшая категория</b>	Учителя	1	1	-
	%	17 %	17%	
<b>Первая категория</b>	Учителя	1	-	-
	%	17%		
<b>Вторая категория</b>	Учитель узкий	2	2	2
	%	33%	33%	33%
<b>Без категории</b>	Педагог	2	2	2
	%	33%	33%	33%
<b>Учитель - исследователь</b>	Учитель узкий	-	-	-
	%	-	-	-
<b>Педагог - эксперт</b>	Педагог	-	-	1
	%	-	-	17%
<b>Учитель-модератор</b>	Учитель узкий	-	1	1
	%	-	17%	%
<b>Учитель</b>	Педагог	-	-	
	%	-	-	

Основной целью аттестации педагогических работников является повышение их педагогического мастерства в сфере образования, обобщение и распространение лучших инновационных педагогических практик.

Аттестация направлена на стимулирование методической и исследовательской деятельности педагогов, выявление талантливых педагогов, их поддержку и поощрение, повышение престижа труда педагогов-исследователей, совершенствование форм обобщения педагогического опыта, а также популяризацию методической и практической работы педагогов.

Согласно Правилам аттестации педагогических работников, она проводится один раз в 5 лет. Ее цель — создание эффективной системы оценки труда педагогов, содействие их профессиональному росту, обеспечение непрерывного повышения квалификации и демонстрация результатов их труда. Педагоги подтверждают или повышают свои квалификационные категории каждые пять лет в соответствии с установленным графиком.

Как показано в графике, можно наблюдать изменения в квалификационных категориях педагогического состава. В ближайшие полгода два педагога претендуют на присвоение категории «педагог-модератор».

### Структура педагогов по возрасту

Педагог	2022-2023 гг.	2023 - 2024	2024 – 2025
<b>Все педагоги</b>	6	6	6
<b>От 20 до 30 лет до</b>	0/0	0/0	1/17%
<b>От 31 до 40 лет</b>	0/0	1/17%	1/17%
<b>От 41 до 50 лет</b>	4/67%	3/50	2/33%
<b>От 51 до 60 лет</b>	2/33%	2/33%	2/33%
<b>От 61 до 63 лет</b>	-	-	-

В 2024–2025 учебном году доля педагогов в возрасте от 20 до 30 лет составляет 17%, от 31 до 40 лет — 17%, от 41 до 50 лет — 33%, от 51 до 60 лет — также 33%. Таким образом, в коллективе работают как молодые специалисты, так и опытные педагоги.

### 2. Информация о стаже работы педагогов

Годы	2022-2023 гг.	20 3 - 2024	2024 - 2025
<b>Все</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>до 1 года</b>	-	-	-
<b>до 3 лет</b>	-	-	-
<b>до 5 лет</b>	-	-	<b>1 / 17%</b>
<b>до 10 лет</b>	2/33 %	2/33 %	<b>2 / 33%</b>
<b>до 20 лет</b>	-	1/ 17%	<b>1 / 17%</b>
<b>Более 20 лет</b>	4/67 %	3/ 50%	<b>2 / 33%</b>

В 2024-2025 учебном году преподаватели со стажем работы 10 и более 20 лет составляют самую большую группу, составляющую 83%.

### 3. Уровень образования преподавателей

Годы		2022-2023	2023 -2024	2024 -2025
<b>Все учителя</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Высшим образованием</b>	Педагоги	4	5	<b>5</b>
	%	67 %	83 %	<b>83 %</b>
<b>Из них имеет дошкольное высшее</b>	Педагоги	2	2	<b>3</b>
	%	50 %	40 %	<b>60 %</b>
<b>среднее специальное образование</b>	Педагоги	2	2	<b>1</b>
	%	33 %	33 %	<b>17 %</b>
<b>Из них имеет дошкольное среднее специальное образование</b>	Педагоги	1	1	<b>1</b>
	%	50 %	50 %	<b>100 %</b>

<b>Заочно учатся</b>	Педагоги	1	1	<b>0</b>
	%	17 %	17 %	0

В 2024–2025 учебном году среди педагогических кадров 83% имеют высшее педагогическое образование, из них 60% — в области дошкольного образования. У 17% педагогов имеется среднее специальное образование, из них 17% — в сфере дошкольного образования. Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое образование.

Эти данные свидетельствуют о том, что в последние годы уровень образования педагогов мини- центра в сфере дошкольного образования значительно повысилось.

Согласно правилам аттестации педагогических работников, педагоги мини- центра ежегодно проходят аттестацию в соответствии с планом.

#### 4. Повышение квалификации преподавательского состава

Годы	Всего педагогов	Прошедшие курсовую переподготовку	Показатель % прошедших курс обучения
<b>2022- 2023</b>	6	4	67 %
<b>2023- 2024</b>	6	4	67 %
<b>2024- 2025</b>	6	5	83 %

Повышение квалификации педагогических кадров является формой профессионального обучения. Для повышения качества организации и проведения образовательных мероприятий педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные знания и навыки.

В мини- центре график прохождения курсов повышения квалификации утверждается в начале каждого учебного года, заверяется подписью руководителя и печатью организации.

В работе с кадрами уделяется особое внимание развитию профессиональной компетентности педагогов, их творческой инициативы, а также поиску и освоению современных педагогических технологий.

За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующие удостоверения.

### ЧАСТЬ 3. Детский контингент дошкольной организации

С 2022 по апрель 2023 года деятельность дошкольной организации осуществлялась через автоматизированный портал «indigo24.kz». С 11 мая 2023 года она реализована через автоматизированный портал «balabaqsha.snation.kz». Прием детей в дошкольные организации принят по направлению «balabaqsha.snation.kz». А с 16 апреля 2024 года осуществляется через автоматизированный портал «indigo24.kz» на каждого ребенка оформляются индивидуальные документы, в том числе направление, заявление родителя о приеме ребенка в ДО. договор между ДО и родителями, справка от врача собирается в отдельную папку по списку детей. Ведутся реестр направлений, книга движения детей, приказы о движении детей, журнал родительских договоров. В мини-центр 40 детей, работают 2 группы. Время работы групп с 7:00 до 19:00.

#### 1. Состав детей контингента

Возрастной состав	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	2024-2025 гг.
<b>Количество групп</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Разновозрастная группа	1/20	1/22	1/23

«Дельфиндер»			
Разновозрастная группа «Пчелки»	1/16	1/25	1/17
Всего детей	36	47	40

## 2. Информация о национальности воспитанников

национальность	2022-2023 гг.	2023–2024 гг.	2024-2025 гг.
Русский	6	12	12
немецы	4	6	2
китайцы	1	0	0
казахи	25	28	26
Беларуси	0	1	1
Всего	36	47	41

Большую часть воспитанников составляют дети казахской национальности, представители других национальностей, посещаемость наблюдается с возрастающей динамикой.

## 3. Информация о поле учащихся

Количество детей	2022-2023 гг.	2023–2024 гг.	2024-2025 гг.
Мальчики	16/44 %	19/41%	13/32%
Девочки	20/56%	28/59%	28/68%

За эти три года было замечено, что девочек больше, чем мальчиков.

## 4. Информация о здоровье детей

Название заболеваний	2022-2023 гг.	2023–2024 гг.	2024-2025 гг.
ЖРВ, ЖРА	693	567	231
Бронхит	2	3	-
Бронхиальная астма	-	-	-
Пневмония	-	-	-
Стенокардия	1	1	6
Ветряная оспа	0	0	-
Другие причины	34	27	19
Травмы	-	-	-
Все	730	598	256

Посещаемость детей в мини-центре снизилась из-за учащения случаев заболеваний ОРВИ и ОРЗ. В настоящее время профилактические меры по предотвращению заболеваний взяты под строгий контроль, применяются все необходимые меры предосторожности, а также проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия.

### 5. Информация о здоровье детей

Название	2022-2023 гг.	2023–2024 гг.	2024-2025 гг.
Группа I	36	46	40
II группа	0	1	1
III группа	0	0	0
Группа IV	0	0	0
Всего	36	47	41

В таблице ниже представлены мероприятия, в которых принимали участие воспитатели мини-центра за три года.

### 6. Победители и призеры международных, республиканских и областных интеллектуальных олимпиад студентов за 2022-2023 учебный год

Название конкурса	2022 - 2023 гг.	2023 - 2024 гг.	2024 - 2025 гг.
<b>Городские соревнования</b>			
Отборочный этап городского конкурса «Я представляю мир», организованного управлением образования города Павлодара	-		-
<b>Всего</b>	-		
<b>Региональные соревнования</b>			
Отдел образования города Павлодара «Я представляю мир» организованный КМКК «Детская школа искусств – Клуб ЮНЕСКО», сертификат	-	6	1
Городской этап областной олимпиады «Жауказын», организованный ДЦ «Павлодар Дарын» и центром развития детских талантов	2	2	-
<b>Всего</b>	-	-	1
<b>Республиканские конкурсы, конкурсы</b>			
В рамках Детско-юношеского конкурсного проекта «Бала Дарын» проходит конкурс художественного чтения «Ұқыпты бала».	-	1	-
<b>Всего</b>			
Республиканский конкурс стихотворений «Абайские чтения» «Білім айнасы»	-	-	1
«Зейінді_бала» организовал конкурс чтения стихотворения Абая Кунанбайулы «Абайские чтения»	-	1	-
организованный республиканским центром искусств и образования «ЖАС ДАРЫН».Конкурс живописи, ремесел и художественных исследований «Қыран елим-	-	4	-

Казахстаным»,			
<b>Всего</b>	-	8	1
Общее	-	10	5

**Вывод:** Воспитанники мини- центра активно участвуют в международных, республиканских и региональных интеллектуальных конкурсах и мероприятиях, данная работа является результатом совместной работы родителей с мини- центром и показателем активности родителей в воспитательной работе. Кроме того, в ближайшие годы планируется активно участвовать в местных соревнованиях.

Надеемся, что наши воспитанники примут активное участие в международных, республиканских интеллектуальных олимпиадах, марафонах, областных и городских мероприятиях.

#### **ЧАСТЬ 4. Учебно-методическая работа**

##### **1. Порядок применения государственного стандарта обязательного образования Республики Казахстан**

Годовой план работы мини-центра утверждается решением педагогического совета, заверенным подписью и печатью руководителя.

Методическая работа мини - центра направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей, создание условий для гармоничного развития их личности и развития инновационной деятельности, формирования и совершенствования профессиональных навыков детей. учителя нового поколения.

Основные направления методической работы:

- работа с нормативной документацией;
- диагностическая работа;
- работа по самообразованию учителей;
- экспертные аттестационные работы;
- обобщение опыта учителей;
- работа с преподавателями – молодыми специалистами;
- педагогические консультации, семинары, методические собрания и т.д. организация;
- организация различных конкурсов;
- методическое обеспечение экспериментально-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной деятельности;
- работа с преподавателями разного уровня профессионального мастерства;
- анализ методической деятельности.

Методическая работа с учителями направлена на решение следующих практических задач:

- систематическая организация и методическая поддержка профессионального роста, профессионального развития и профессиональной культуры учителей в период общения, способствующая их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- исследование, анализ и оценка эффективности образовательной деятельности в связи с ситуацией методической работы с педагогическими кадрами;
- выявление, обобщение, распространение лучшего инновационного педагогического опыта в образовании и воспитании детей дошкольного возраста;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения, методического обеспечения внедрения инновационных и современных образовательных технологий;
- усиление взаимодействия со специалистами заинтересованных учреждений на основе социального партнерства;
- планирование и контроль методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития реформируемой системы образования с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении административного или иного образовательного процесса.

Виды методической деятельности:

- организационно-методическая деятельность;
- учебно – методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа с педагогическим коллективом и их самообразование;
- информационно-аналитическая служба;
- диагностика;

**Методическая работа мини-центра ведется по следующим направлениям:**

- **Работа с нормативной документацией:**
  - Ознакомление и работа с действующими правовыми актами и документами, регулирующими образовательную деятельность.
- **Диагностическая работа:**
  - Проведение диагностики уровня профессиональной подготовки педагогов, мониторинг образовательного процесса.
- **Работа над самосовершенствованием педагогов:**
  - Организация мероприятий для профессионального роста и самореализации учителей.
- **Экспертная деятельность:**
  - Оценка эффективности образовательного процесса, участие в экспертизе учебных программ и методик.
- **Обобщение и распространение передового педагогического опыта:**
  - Сбор, анализ и популяризация успешных педагогических практик.
- **Организация методических мероприятий:**
  - Проведение педагогических советов, семинаров, методических собраний, мастер-классов, деловых игр и консультаций.
- **Участие в конкурсах и проектной деятельности:**
  - Организация и участие педагогов и детей в конкурсах, фестивалях, тематических выставках, олимпиадах и проектной работе.
- **Методическое обеспечение инновационной деятельности:**
  - Разработка и внедрение инновационных технологий, поддержка экспериментально-исследовательской работы.
- **Работа с педагогами разного уровня подготовки:**
  - Поддержка молодых специалистов и повышение квалификации опытных педагогов.
- **Информационно-аналитическая деятельность:**
  - Анализ методической работы, внедрение современных образовательных технологий и систематизация данных для улучшения качества образовательного процесса.

**Основные задачи методической работы:**

- Организация и методическое сопровождение профессионального роста учителей.
- Содействие творческому развитию, самореализации и самосовершенствованию педагогов.
- Исследование и оценка эффективности воспитательной работы.
- Выявление, обобщение и распространение лучших педагогических практик.
- Совершенствование системы информационного обеспечения педагогов.
- Укрепление взаимодействия с заинтересованными организациями на основе социального партнерства.

**Формы методической работы:**

- Семинары-практикумы, консультации, открытые занятия, педагогические часы.
- Мастер-классы, деловые игры, проектная деятельность.
- Работа творческих групп, организация мероприятий для молодых специалистов.

**Реализованные мероприятия:**

- Спортивные соревнования, музыкальные фестивали, утренники, тематические выставки и проектная деятельность.
- Активное взаимодействие с родителями через консультации, опросы, совместные мероприятия (выставки, конкурсы, акции, марафоны).

Работа с родителями строится на принципах открытости, доверия, доступности и сплоченности, что способствует повышению качества образовательного процесса и взаимодействия с семьей.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- **Работа с нормативными документами:** изучение, анализ и использование в деятельности актуальных правовых и нормативных актов, регламентирующих образовательную сферу.
- **Диагностическая работа:** проведение диагностики образовательного процесса, уровня подготовки педагогов и эффективности их деятельности.
- **Работа по самосовершенствованию учителей:** содействие профессиональному росту, развитию педагогического мастерства и самореализации учителей.
- **Сертификационная работа:** поддержка педагогов в подготовке к сертификационным процедурам, повышение квалификации и подтверждение профессиональной компетентности.
- **Обобщение опыта учителей:** выявление, анализ и распространение передового педагогического опыта в образовательной практике.
- **Работа с молодыми и новыми учителями:** адаптация начинающих педагогов, оказание методической поддержки и сопровождения в профессиональной деятельности.
- **Организация педагогических консультаций, семинаров и методических встреч:** проведение мероприятий, направленных на обмен опытом, повышение квалификации и внедрение инновационных методик.
- **Организация конкурсов и мероприятий:** разработка и проведение различных конкурсов, направленных на развитие профессионального и творческого потенциала педагогов и воспитанников.
- **Методическое обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности:** поддержка педагогов в реализации экспериментально-исследовательских проектов и внедрении современных образовательных технологий.

Эти направления направлены на повышение качества образовательного процесса, профессиональное развитие педагогов и внедрение передовых методик обучения.

## 2. Педагогический состав в своей практике использует следующие инновационные технологии

№ п/п	Возрастные группы	Используемые инновационные технологии
2	Средняя группа	ИКТ-технологии Медицинские технологии

		Сказкотерапия Элементы М. Монтессори Игровые технологии Быстрая технология
3	Старшая группа	Круги Луллии ИКТ-технологии Мнемотехника Палочки "Куйзенер" Технологии здравоохранения Проектная деятельность Модульная технология обучения Игровые технологии Быстрая технология

Инновационные технологии, используемые в течении учебного года, развивают языковые и коммуникативные компетенции детей, технологии здравоохранения создают комфортные условия для правильного развития личности.

## **ЧАСТЬ 5 Воспитательная работа**

### **1. Приоритетное направление дошкольной организации**

Приоритетным направлением деятельности дошкольной организации является социально-коммуникативное воспитание, а также реализация педагогического процесса с акцентом на авторские образовательные программы. Основное внимание уделяется созданию развивающей среды, успешной социализации ребенка и его знакомству с окружающим миром. Это осуществляется через различные формы деятельности: развлечения, физическую культуру, познавательные занятия, раннее обучение и организацию развивающих групп.

В мини-центре педагогические советы проводятся совместно с администрацией школы. Используются разнообразные формы педагогического консультирования, такие как круглые столы, творческие лаборатории, деловые игры, дискуссии, онлайн-форматы и квесты.

Для повышения педагогической компетентности педагогов в мини-центре организуются методические занятия, коллективные показательные выступления, конкурсы профессионального мастерства, а также разрабатывается план работы с вновь прибывшими воспитателями.

Разработан методический план совместной деятельности, направленный на поддержку исследовательской работы педагогов и организацию качественного воспитательного процесса с детьми. Тематика запланированных мероприятий ориентирована на решение проблем, выявленных в результате анализа предыдущего учебного года.

### **2. Работа совета психолого-педагогического сопровождения**

**Основы системы психолого-педагогического сопровождения мини-центра «Балакай» при КГУ «СОШ №40 города Павлодара»**

**Возрастные особенности детей и направления психолого-педагогической деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение мини-центра «Балакай» при КГУ «СОШ №40 города Павлодара» представляет собой не только набор методов коррекционно-развивающей работы с

детьми, но и комплексную технологию. Это особая культура поддержки, направленная на решение проблем развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основной целью сопровождения является создание эффективной системы помощи детям, которая способствует формированию эмоционального комфорта, охране их психологического здоровья и защите прав. При этом учитываются возрастные особенности детей на разных этапах их развития.

### **Подходы и методы работы:**

- Воспитатели мини-центра владеют современными методами диагностики, консультирования, коррекции и системного анализа проблемных ситуаций.
- Они профессионально программируют и планируют деятельность, направленную на решение задач развития, а также эффективно организуют взаимодействие всех участников образовательного процесса — детей, родителей, педагогов и администрации.

Педагоги и специалисты совместно разрабатывают рациональные программы психолого-педагогического сопровождения, тщательно подбирая дидактический материал с учетом индивидуальных особенностей, интересов и пожеланий детей. Такой подход превращает специалистов в партнеров, работающих над общей целью, что повышает эффективность образовательного процесса.

### **Основные направления работы**

- **Психологическое здоровье и защита прав детей:**
  1. Создание условий для всестороннего психического и личностного развития ребенка.
  2. Формирование эмоционально-психологического комфорта как профилактика психосоматических заболеваний.
- **Профилактическая работа:**
  1. Работа с воспитателями по развитию ключевых качеств личности дошкольников.
  2. Подготовка детей к новым социальным условиям.
- **Диагностика и сопровождение:**
  1. Исследование уровня развития детей.
  2. Повышение психологической компетентности сотрудников и родителей.
- **Создание условий для инноваций:**
  1. Организация образовательной среды, которая способствует развитию детей в условиях изменений.

### **Вывод**

Психолого-педагогическое сопровождение в мини-центре «Балакай» — это уникальная культура поддержки, которая помогает решать образовательные, технологические и социализирующие задачи. Взаимодействие специалистов и педагогов направлено на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, его гармоничное развитие и успешную социализацию.

### **3. Участие педагогов в международных, республиканских, областных, городских олимпиадах в 2022-2023 учебном году**

<i>Городской</i>			
№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места
1	За обмен педагогическим опытом на городском семинаре «Педагогическое	3	Сертификат-3

	значение дидактических игр»		
2	Управление образования Павлодара организовало городской семинар на тему «Комплексное развитие детей дошкольного возраста».	5	Сертификат - 5
<i>республика</i>			
№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места
1	Конкурс живописи, ремесел и искусствоведения «Кыран елим-Казахстаным», организованный Республиканским художественно-образовательным центром «ЖАС ДАРЫН»	2	Благодарственное письмо - 1
<i>Международный</i>			
№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места
1	Конкурс «Лучшая методическая разработка», организованный Научно-методическим центром «ЗИАТ»	1	Диплом I место -1

**Участие педагогов в международных, республиканских, областных, городских олимпиадах в 2023-2024 учебном году**

<i>Городской</i>			
№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места
1	Отборочный этап городского конкурса «Я – исследователь», организованного управлением образования города Павлодара	1	Сертификат - 1
2	За участие в городском семинаре, организованном на тему «Новое образование – потребность дня» и обмен учениями	1	Сертификат-1
<i>Региональный</i>			
№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места
1	За участие в методическом семинаре «Инновационные технологии в дошкольном образовании»	1	Сертификат-1
2	К Дню Независимости Республики Казахстан в изобразительном искусстве среди работников образования проведен XVIII областной творческий конкурс «МОЙ КАЗАХСТАН».	3	Сертификат-3
3			

**Участие педагогов в международных, республиканских, областных, городских олимпиадах в 2024-2025 учебном году**

<i>Городской</i>			
№	Название конкурса	Количество	Призовые места

п/п		участников	
1	Номинация «Алгыр Балакай» областной олимпиады «Жауказын», организованной отделом образования города Павлодара	1	Сертификат - 1
2	Отборочный этап городского конкурса «Я – исследователь», организованного управлением образования города Павлодара	1	Сертификат - 1
<i>Региональный</i>			
№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места
1			
<i>республиканец</i>			
№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места
1	Республиканский конкурс стихотворений «Абайские чтения» «Зеркало знаний»	1	Благодарственное письмо -1
2	Конкурс декламации стихотворения Абая Кунанбайулы «Абайские чтения», организованный молодежным конкурсным проектом «Зеинди бала»	1	Диплом «Гран-при»-1
3	Республиканский конкурс чтецов «Минг Бала» «Магжанские чтения»	1	Диплом «Гран-при»-1

**Вывод:** учителя малых и средних школ активно участвуют в международных, республиканских, областных и городских олимпиадах. Администрация школы направляет это направление работы на профессиональный рост учителей. При этом способствуя активному участию в региональных соревнованиях .

#### 4. Публикации в СМИ

№ п/п	Т.А.А.	Срок	Версия
1	Кабыльбекова Д.У.	2021 (март-апрель)	АО «Орлеу» филиал Института подготовки педагогических кадров в Павлодарской области Педагогический альманах «Педагогический альманах»
2	Досова А.Б.	Март 2022 № 3/51	Республиканский научно-методический педагогический журнал «СЕНТЯБРЬ»

**Вывод:** Публикация различных статей и работ в средствах массовой информации является эффективной формой активизации педагогов в научно-исследовательской деятельности. Этот подход доказал свою результативность в организации и признан одним из наиболее действенных способов информирования родителей.

**Общеобразовательное заключение:** Организация располагает всеми необходимыми нормативными документами для проведения образовательного процесса. Воспитательная работа осуществляется в полном объеме, в соответствии с требованиями государственного дошкольного стандарта.

#### ЧАСТЬ VI Образовательные и материальные активы

##### 1. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы и оснащения мини- центра

Материально-техническая база мини- центра соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам. Здание мини-центра расположено на первом этаже школы, оснащено системой автономного отопления, водоснабжения и канализации, а также находится в удовлетворительном техническом состоянии. В мини-центре установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, обеспечивающее безопасность.

Медицинское обслуживание осуществляется школьной медсестрой. Кухонно-столовый блок расположен на первом этаже здания, где организуется приготовление пищи. Спальни объединены с игровыми зонами, что обеспечивает компактность и удобство для детей.

Приемная для детей расположена рядом с групповыми комнатами.

Оснащение групповых помещений групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей. Каждая группа включает:

- Игровую комнату;
- Спальню;
- Приемную;
- Ванную комнату.

Групповые помещения соответствуют требованиям СанПиН и оснащены в соответствии с типовой программой, стандартами и возрастом детей. Для удобства предусмотрены специальные зоны для мытья посуды.

Организация учебного процесса для проведения образовательной деятельности предусмотрены следующие помещения:

- Музыкальный зал и зал для физкультуры (совмещенные).

Все помещения оснащены необходимыми инструментами для обучения и развития детей.

Оснащение соответствует возрастным особенностям детей и требованиям санитарных норм. В спортивном зале есть оборудование для спортивных игр: мячи, кегли, скакалки, гимнастическая скамейка, шведская стена.

Эстетическое оформление Оформление мини- центра выполнено в соответствии с современными требованиями, на двух языках — государственном и русском. Дизайн помещений выдержан в едином стиле. На стендах представлены учебно-методические материалы, информация для родителей и достижения центра.

Такой подход обеспечивает комфортные условия для развития, обучения и воспитания детей, полностью соответствуя нормативным требованиям.

### **Всестороннее развитие детей и образовательный процесс конференц- залы**

Название комнаты	Площадь
физкультурный и музыкальный зал	67, м <sup>2</sup>

В спортивном зале: имеются необходимые инструменты для организованной развивающей деятельности: шведская стенка, гимнастические стулья, гимнастические палки, сумки, кегли, кольца, ленты, мячи, флажки.

В музыкальном зале: фортепиано, музыкальное оборудование, детские стульчики, казахские инструменты, музыкальные инструменты, портативный музыкальный центр, оборудование для дидактических игр, оснащенное наглядным и демонстрационным материалом.

## **2. Обеспечение материально-технической базы мини-центра.**

Сумма средств	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	2024-2025 гг.
Книжный фонд	+	+	+
Игрушки	+	+	+
Спортивные товары	+	+	+
Канц товары	+	+	+

Пылесосы	+	+	+
ТСО	<b>Все:</b>	<b>Все :</b>	<b>Все :</b>

Администрация эффективно использует финансовые ресурсы и имеющиеся ресурсы.

**Вывод:** финансово-хозяйственная деятельность ДО осуществляется на основании Устава организации и на основании нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

### 3. Оснащение предметно-развивающей среды.

#### **Организация образовательной среды в мини-центре**

В мини-центре создается особая образовательная среда, которая окружает ребенка, поддерживая его жизнь и обучение. Эта среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, способствует развитию чувствительности, накоплению жизненного опыта и обучению навыкам сравнения и анализа различных предметов и явлений.

Все группы оснащены полноценной материально-игровой развивающей средой. Ребенок может свободно двигаться и играть с предметами в любое время суток. Центры физического развития укомплектованы игрушками и инвентарем, требующими двигательной активности. Игрушки регулярно меняются местами, проводится санитарная обработка.

**Организация игровых зон** В каждой группе размещены доступные для детей дидактические игровые материалы. Оборудованы специальные уголки:

- «Уголок ролевых игр»,
- «Уголок природы»,
- «Уголок книги»,
- «Уголок моды»,
- «Уголок театра».

Материалы подбираются с учетом индивидуальных потребностей, интересов и образовательных задач детей. Это позволяет создавать среду, выполняющую воспитательную, развивающую, стимулирующую, организующую и коммуникативную функции.

**Гибкость и безопасность пространства** Пространство группы организовано гибко, оно отвечает интересам и потребностям ребенка. Все материалы безопасны и адаптированы к возрасту детей. При оформлении учитываются гигиенические, психолого-педагогические, эстетические, гендерные требования, а также функциональность, комфорт и богатство сенсорных воздействий. Цветовая палитра интерьера выполнена в теплых пастельных тонах.

**Особенности и обновление среды** Среда каждой группы изменяется в зависимости от возраста детей, этапа обучения и образовательной программы. При создании среды учитываются особенности психического и физического развития детей, уровень их здоровья, эмоциональные потребности, а также речевые и коммуникативные особенности. В группах предусмотрены зоны для детской экспериментальной деятельности.

**Зоны и центры развития** Группы разделены на зоны, которые включают:

- **Игровые центры** (конструирование, игры с предметами, строительные материалы).
- **Ролевые зоны** (кухня, парикмахерская, аптека, больница и др.).
- **Уголки самостоятельной деятельности** (рисование, музыка, чтение, моделирование).
- **Центры физического развития** («Путь здоровья», спортивный инвентарь).
- **Театральный уголок и выставка творчества** (детские рисунки, поделки, изделия народных мастеров).

В каждой группе используются как искусственные, так и природные материалы. Это помогает создать условия для всестороннего развития детей.

**Образовательные материалы** Материально-развивающая среда включает:

- Дидактические игры, обучающие пособия, развивающие материалы.
- Демонстрационные материалы, иллюстрации, сюжетные картины на темы природы, животных, творчества.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Времена года», «Животные», «Машины» и другие.

**Обеспечение двигательной активности** Группы оснащены инвентарем для двигательной активности, включая оборудование для двигательных игр, «Путь здоровья» и материалы для физкультуры. Организованы центры двигательной деятельности и физического развития.

Эта продуманная и гибкая организация материально-развивающей среды позволяет эффективно поддерживать образовательный процесс, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

#### **Краткое содержание работы:**

1. В мини-центре на основе полного стандарта создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующих гармоничному развитию ребенка.

2. Материально-развивающая среда, адаптированная к возрасту и особенностям развития ребенка.

Созданы условия для физической активности и здорового образа жизни .

### **ЧАСТЬ 7. Оценка качества знаний обучающихся.**

Уровень освоения программы детьми является показателем качества реализации ГОСО РК.

Мониторинг освоения программного материала проводится в соответствии с методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга показывают, что педагоги используют разнообразные методы и инструменты, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер, а также на развитие творческой самостоятельности. Применяются различные способы привлечения детей и концентрации их внимания.

При организации и проведении педагогической деятельности с детьми соблюдаются гигиенические требования, включая правильную посадку детей, освещение, вентиляцию и другие аспекты.

Результаты мониторинга Результаты мониторинга позволяют оценить уровень развития у детей следующих навыков:

- Сохранение здоровья;
- Коммуникативно-речевые умения;
- Познавательные способности;
- Творческое мышление;
- Социальные навыки.

На основе данных мониторинга определяются дальнейшие задачи педагогического процесса с учетом новых потребностей развития детей. Контроль усвоения программного материала осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по наблюдению за развитием навыков и умений дошкольников, при этом показано, что педагоги используют различные средства и методы привлечения и концентрации детей, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной и поведенческую сферы, развивая творческую самостоятельность. При организации и проведении педагогической деятельности с детьми соблюдаются гигиенические требования (сидение детей, освещение, вентиляция и т. д.).

Результаты мониторинга будут определять будущее педагогического процесса с учетом приобретения ребенком медицинских, коммуникативно-лингвистических, познавательных, творческих и социальных навыков и новых задач развития .

#### **Информация о навыков и умений детей**

№	Учебный	Дошкольный возраст
---	---------	--------------------

№ п/п	год	Средний возраст ( от 3 лет )		Взрослый возраст ( от 4 лет )	
		Количество групп / количество детей	Количество детей, охваченных навыками %*	Количество групп / количество детей	Количество детей, охваченных навыками %*
1	2	5	6	7	8
1	20 22 - 202 3	2/12	12/100 %	2/24	24 / 100 %
2	202 3 - 202 4	2/23	23/100 %	2 / 24	24 / 100 %
3	2024- 2025 гг.	2/14	14/100 %	2/25	25/100 %

### **Результаты мониторинга и перспективы педагогического процесса**

Результаты мониторинга используются для определения перспектив педагогического процесса с учетом следующих аспектов:

- Забота о здоровье ребенка;
- Формирование коммуникативно-лингвистических, познавательных, творческих и социальных навыков;
- Учет новых задач развития.

Для оценки развития каждой компетенции детей применяется система показателей, позволяющая проводить мониторинг по различным уровням освоения.

**Заключение:**

Контроль за усвоением программного материала проводится в соответствии с методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ показал, что педагоги активно применяют разнообразные методы и средства для привлечения внимания детей и его удержания. Эти методы направлены на активизацию познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер, а также на развитие творческой самостоятельности.

### **Решение:**

Создать увлекательные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Продолжать внедрять инновационные подходы в работу дошкольного учреждения.

Разрабатывать методические инструменты для укрепления здоровья детей, используя как традиционные, так и нетрадиционные технологии.

Организовать разнообразные мероприятия для развития детского творчества и активно участвовать в городских и областных конкурсах.

Использовать произведения народной литературы для формирования языковой компетенции у детей.

Развивать познавательные способности дошкольников через проектную и исследовательскую деятельность.