

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ  
БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ  
ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫ  
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ  
«ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ  
№ 2 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ  
БЕРУ МЕКТЕБІ»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное  
учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2 ГОРОДА ПАВЛОДАРА»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ПАВЛОДАРА  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

140002, Павлодар қаласы  
Бұқар жырау к-сі 9/1  
тел: (87182)620151,629740

140002, город Павлодар  
ул. Бұқар жырау 9/1  
тел: (87182)620151,629740

Шығыс № 4-25/08  
2025ж. «28» сәуір

«Павлодар облысының  
білім саласында сапаны  
қамтамасыз ету департаменті»  
ММ-нің басшысы  
Г.К.Уздембаеваға

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің әкімшілігі «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» негізінде мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыру және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыру бойынша өзін-өзі бағалау материалдарын жолдайды

Мектеп директоры



Г. Бельгибаева

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ БІЛІМ САЛАСЫНДА  
САПАНЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ КОМИТЕТІНІҢ ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ  
БІЛІМ САЛАСЫНДА САПАНЫ  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ДЕПАРТАМЕНТІ»  
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ,  
ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ  
«ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ  
№2 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ»  
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ  
ӨЗІН-ӨЗІ АТТЕСТАТТАУ ҚҰЖАТТАРЫ**

**2024-2025 оқу жылы**

## Мазмұны

I БӨЛІМ	<b>1. Білім беру ұйымының өзін - өзі бағалау нормативтік құжаттары</b> 1.1. 2025 жылғы қаңтардың 8-де өткізілген №6 педагогикалық кеңестің хаттамасынан көшірме 1.2 2024 жылғы желтоқсанның 5-дегі «Мектептің өзін - өзі бағалауын өткізу комиссиясын құру туралы» №1-06/599 бұйрығы 1.3 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі қызметінің өзін-өзі басқару жұмысын өткізу мен дайындалу жоспары 1.4 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2025 ж. 21 ақпандағы №7 педагогикалық кеңестің хаттамасынан көшірме
II БӨЛІМ	<b>2. Негізгі бөлім</b> 2.1 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жалпы мінездемесі 2.2 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жылдық жоспары 2.3 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің басшысымен бекітілген жұмыс жоспары мен сабақ кестесі 2.4 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компонент пәндерінің базалық мазмұны 2.5 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысы 2.6 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің рухани - адамгершілік, азаматтық - патриоттық, көркемдік - эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс іс - әрекеттің нысандары 2.7 Инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктері бойынша оқыту процесін ұйымдастыру 2.8 Вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстарын іске асыру 2.9 Дарынды балалармен жұмыс 2.10 «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсы зерделеу 2.11 «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсы іске асыру 2.12 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің кадрлар құрамы 2.13 Оқу – әдістемелік жұмыс 2.14 Білім алушылар контингенті 2.15 Оқушылардың білімін бағалау 2.16 Оқу материалдық активтері мен оқу зертханалары 2.17 Ақпараттық ресурстары мен кітапхана қоры 2.18 Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар Білім беру ұйымдарының бағалау кезіндегі кешенді тестілеу қорытындысы Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнама анализі
III БӨЛІМ	Қорытынды 3.1 Өзін - өзі аттестаттаудың қорытынды есебі 3.2 Өзін - өзі аттестаттау барысында анықталған ескертулерді жою іс - әрекеттері

## І БӨЛІМ

### 1.1 2025 жылғы қаңтардың 8-де өткізілген №6 педагогикалық кеңестің хаттамасынан көшірме

«№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі»

№ 6 педагогикалық кеңестің хаттамасынан көшірме

Қатысқандар: 65 мұғалім

08.01.2025

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. Мектептің өзін-өзі бағалауды жүргізу және ұйымдастыру туралы.

Тыңдалды: Аталған сұрақ бойынша мектеп басшысы Г.К. Бельгибаева Павлодар облысының білім саласын бақылау департаментінің 2024 жылы білім беру ұйымдарында мемлекеттік аттестаттауды өткізу кестесіне сәйкес және мемлекеттік аттестаттау кестесімен ұжымды таныстырды, аттестаттау Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі заңына (Білім туралы) сәйкес өткізіледі, сонымен қатар Қазақстан республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 шілдедегі №366 бұйрығына қосымша Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпанындағы №124 бұйрығымен бекітілген білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау ережесімен таныстырды. Мемлекеттік аттестаттау дайындық аясында мектептің өзін-өзі бағалауын жүргізу керек және Павлодар облысының Білім саласындағы бақылау департаментін материалмен қамтамасыз ету қажет.

Тыңдалды: Г.Ш.Жаменкенова – оқу ісі жөніндегі басшы орынбасары: Мектептік өзіндік бағалауын өткізу үшін комиссия құрамын бекіту ұсынылды.

Тыңдалды: Ж.Б.Шарденова - оқу ісі жөніндегі басшы орынбасары: Әдістемелік жұмыс бойынша өз білімін жетілдіру тақырыптарын жүйелеу, сабақтарға қойылатын талаптар бойынша әдістемелік тұрғыдан жетілдіру үшін сабақтар жоспарлап, бейнесабақтар түсіру айтылды.

Педагогикалық кеңестің шешімі:

1. 15.01-15.02.2025 ж. аралығында мектептің өзін-өзі аттестатталуы ұйымдастырылып, өткізілсін.
2. Өзін-өзі бағалауды өткізу үшін аттестаттау комиссиясын құрамы бекітілсін.
3. Мектептің өзін-өзі аттестаттау туралы нормативтік құқықтық құжаттарға сүйене отырып, сапалы дайындық жүргізілсін, өзін – өзін бағалау жоспары жасалып, өткізілсін.
4. 2025 жылдың 25 ақпанына дейін өзін-өзі бақылаудың қорытындысы бойынша педагогикалық кеңес өткізілсін.

Төрағасы: Г. Бельгибаева

Хатшы: А. Жуманова

**1.2 2024 жылғы желтоқсанның 5 - дегі «Мектептің өзін - өзі бағалауын өткізу комиссиясын құру туралы» №1-06/599**

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ № 2 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ» коммуналдық мемлекеттік мекемесі



Коммунальное государственное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА ПАВЛОДАРА» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

**Бұйрық**

**2024 жылғы 5 желтоқсан**

**№1-06/599**

**Білім беру ұйымында өзін-өзі бағалауды өткізу туралы**

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» №486 (2023 ж.27.06 № 183 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу кезінде ашықтықты қамтамасыз ету мақсатында БҰЙЫРАМЫН:

1. 2025 жылғы 08 қаңтарында «Білім беру ұйымында өзін-өзі бағалауды өткізу» тақырыбында педагогикалық кеңес өткізілсін.

2. Төмендегі құрамда білім беру ұйымында өзін-өзі бағалауды өткізу комиссиясы бекітілсін: Комиссия төрағасы: Г.К.Бельгибаева – мектеп директоры

Комиссия мүшелері:

Г.Ш.Жаменкенова – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

Ж.Б.Шарденова - директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

Т. Қаирбекқызы - директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

А.Ж.Токешова - директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары

Т.С.Смагулова – элеуметтік педагог

С.М.Ахметжанова – педагог-психолог

Хатшы: Г.К.Сапина – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

3. Комиссия оқу-білім беру процесі мен пәндік дамыту ортасын тексеру жұмыстарын жүргізісін. Мерзімі 15.01-15.02.2025ж.

4. Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің өзін-өзі бағалауды жүргізу комиссиясы оқу-білім беру процесінің талдауы мен Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің өзін-өзі бағалаудың барлық бөлімі бойынша пәндік-дамыту ортасының жай-күйі қамтылған қорытынды құжат дайындасын. 01.03.2025 ж. дейін мектептің өзін-өзі бағалауын өткізу есебі мектеп сайтына жүктелсін.

5. Бұйрықтың орындалуын бақылау директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Ж.Б.Шарденоваға жүктелсін.

Директор

Г. Бельгибаева

**1.3 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі аттестаттаудан өткізу бойынша іс-шаралар жоспары**

**Бекітемін**  
**Мектеп басшысы**  
**Г.К.Бельгибаева**  
**05.12.2024 ж.**

**Мақсаты:** Педагогикалық үрдістің жағдайы туралы объективті баға алу және мектептің даму мүмкіндігін анықтау

<b>№</b>	<b>Мазмұны</b>	<b>Мерзімі</b>	<b>Жауаптылар</b>
1.	Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын, мемлекеттік аттестаттау мен білім беру ұйымдарының өзін - өзі бағалау ұйымдастыру және өткізу жөніндегі бағдарламамен және әдістемелік ұсынымдармен сараптамалық комиссиясының танысуы	05.12.2024	Г.К.Бельгибаева
2.	Педагогикалық ұжымды мектептің өзін - өзі бағалау қызметін өткізу туралы бұйрықпен таныстыру.	05.12.2024	Г.К.Бельгибаева
3.	Сарапшы топтардың төмендегі бағыттағы жұмысын ұйымдастыру: білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы; білім алушылар контингенті; кадр потенциал талдау; оқу - әдістемелік жұмысы; оқу - тәрбие жұмысы; оқу - материалдық активы; ақпараттық ресурстар мен кітапхана қоры; білім алушылардың білімін бағалау;	05.12.2024 08.01.2025	Г.Ш.Жаменкенова Ж.Б.Шарденова Т.Қаирбекқызы А.Ж.Токешова Г.С.Естаева
4.	Мектептің өзін-өзі бағалау қызметінің қорытындысы бойынша қорытынды дайындық	05.01.2025 дейін	Г.Ш.Жаменкенова Ж.Б.Шарденова Т.Қаирбекқызы А.Ж.Токешова Г.С.Естаева
5.	Педагогикалық кеңес «Мектептің өзін-өзі бағалау қорытындысы»	21.02.2025	Г.Ш.Жаменкенова Ж.Б.Шарденова Т.Қаирбекқызы А.Ж.Токешова Г.С.Естаева
6	Өзін-өзі бағалау негізінде анықталған кемшіліктерді жоюға бағытталған іс- шаралар бағалау қызметінің жоспарын құру	27.02.2025	Г.Ш.Жаменкенова Ж.Б.Шарденова Т.Қаирбекқызы А.Ж.Токешова Г.С.Естаева
7.	Анықталған кемшіліктерді жою	27.02.2025	Г.К.Бельгибаева
8.	Павлодар облысының Білім саласындағы бақылау департаментіне мектепте өзін - өзі бағалау материалдарын ұсыну	2025 жыл наурыз	Г.К.Бельгибаева

**1.4 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2025 жылғы 21 ақпандағы №7 педагогикалық кеңестің хаттамасынан көшірме**

«№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі»

№ 6 педагогикалық кеңестің хаттамасынан көшірме

Қатысқандар: 65 мұғалім

21.02.2025

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. Мектептің өзін-өзі бағалау бойынша жүргізілген жұмыстарының қорытындысымен таныстыру

Тыңдалды: Павлодар облысы білім беру ұйымдарында 2021 жылы мемлекеттік аттестацияны өткізу кестесі негізінде Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2007 жылғы 24 желтоқсанындағы №1270 қаулысымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау ережесіне» (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №290 қаулысы өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) сай «Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі» КММ-да өзін-өзі бағалау болып өтті. Өзін-өзі аттестаттау бойынша өткізілген іс-шаралардың қорытындысы туралы мектеп директоры Гульшакер Кабдылманатовна Бельгибаева сөз сөйледі. Мемлекеттік аттестацияны өткізу алдында өзін - өзі аттестаттау материалдары әкімшілік тарапынан сарапталып, жинақталғаны туралы толық мәлімет берілді.

Шешім:

1. Мектептің өзін-өзі бақылау қызметін өткізу бойынша есеп қабылданын.
2. Өзін-өзі бақылау қорытындысы бойынша анықталған кемшіліктерге түзету жұмыстарын жүргізіп, мемлекеттік аттестаттауға дайындасын.
3. Мектептің өзін-өзі бақылау қызметі бойынша материал Павлодар облысының Білім саласындағы бақылау департаментіне ұсынылсын.

Төрайымы: Г.К. Бельгибаева

Хатшы: А.М.Жуманова

## II БӨЛІМ

### 2.1 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жалпы мінездемесі

**Мектептің құрылған жылы-** Негізгі ғимарат – 1965ж.

**Мектептің толық атауы:** Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

**Орналасқан жері:** Қазақстан Республикасы, 140005, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Бұқар жырау көшесі, 9/1 құрылыс

**Занды мекенжайы:** Қазақстан Республикасы, 140005, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Бұқар жырау көшесі, 9/1 құрылыс

**Меншік түрі:** коммуналдық мемлекеттік мекеме

**Заңды тұлғаның байланыс деректері:** Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің байланыс телефондары: 8 (7182) 620151

**Электрондық пошта:** sosh2@goo.edu.kz

**Басшысының Т.А.Ә.:** Бельгибаева Гульшакер Кабдылманатовна

**Тел.** 8 702 225 1002

Мектеп бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді келесі құқық беруші құжаттар негізінде жүзеге асырады:

2021 жылдың 25 қаңтарда берілген № KZ72LAA00019954 мемлекеттік лицензия

Лицензиар: «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Павлодар облысының білім саласында сапаны қамтамыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесі.

2021 жылдың 14 қаңтарындағы Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 980640001715

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы. Санитарлық – эпидемиологиялық қорытынды №KZ28VWF00297250, 2025 жылғы 18 ақпан.

#### **Мектептің техникалық паспорты**

«Павлодар облысының төтенші жағдайлар Департаменті Павлодар қаласының төтенше жағдайлар басқармасы» 4 маусым 2024 жылдың хаты бойынша тексеріс нәтижелері бар.

Мектеп құжаттарын жүргізу бойынша мектеп директоры бекіткен және Павлодар қаласының білім беру бөлімімен келісілген істер номенклатурасы.

Мектепте материалдық-техникалық базасы жылдан жылға жақсаруда.

Мектепте қабат саны- 3

Жалпы пайдалы ішкі алаңы 4341,3 шаршы м.

Мектепте 33 оқу кабинеттері бар, оның ішінде

№	Оқу кабинеттері	Саны
1	Информатика	1
2	Биология	1
3	География	1
4	Химия	1
5	Физика	1
6	Бастауыш сынып кабинеті	7
7	Математика	3
8	Тарих	2
9	Қазақ тілі мен әдебиет	4
10	Орыс тілі мен әдебиет	2
11	Ағылшын тілі	3
12	АӘТД	1
13	Робототехника	1
14	STEM	1



15	Ұлдар технология кабинеті	1
16	Қыздар технология кабинеті	1
17	Спортзал	1
18	Психолог кабинеті	2
19	Әлеуметтік педагог кабинеті	1
20	Әдістемелік кабинет	1
21	Логопед кабинеті	1
22	Инклюзия	1
23	Музыка кабинеті	1
24	Медициналық блок: мед кабинеті, қызметкер, емшара кабинеті	2
25	Оқу залы бар кітапхана (S112 ш. м.) - 14 орын, кітапхана қоры- 21541 Көркем әдебиет-2837 Оның ішінде мемлекеттік тілде- 2528	1
26	Мәжіліс залы - (S=291 ш. м.)	1
27	Асхана, 120 орын	1

Оқу аптасы 5 күннен құрылған. Оқу қазақ тілінде жүргізіледі. 2024-2025 оқу жылында мектепте 834 оқушымен қамтылған, 38 комплект сынып, оның ішінде: бастауыш сыныпта - 303 оқушы (14 сынып комплект), орта буында 444 оқушы (20 сынып комплект), жоғары буында 87 (4 сынып комплект). Мектеп 2 ауысымда оқиды. Мектептің жаңа даму желісі білім берудің соңғы бесжылдығындағы өзгерістермен анықталады. Бағдарлама мектептің қазіргі заманғы жағдайына талдау жасау негізінде әзірленеді және мектептің білім беру жүйесінің дамуының басқарылуын анықтайтын құжат болып табылады.

## 2.2 «Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жылдық жоспары

Бұл даму бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бес жылдық кезеңге мектепті дамытудың жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады. Әлем жаһандық сынақтар кезеңінде өмір сүріп жатыр. Бұл жаңа технологиялық жетістіктер мен инновацияларды енгізу, IT-технологиялардың жедел дамуы және адам ресурстарының ұтқырлығы. Қазақстандық білім мен ғылым жүйесін жаңғыртудың қазіргі кезеңі әрбір азаматқа сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен мектептегі білім берудің қолжетімділігін, ғылыми-зерттеу және шығармашылық күзиреттілігін дамытуды көздейді.

Бағдарламаның мақсаттары №2 мектептің оқушыларына қоғамда сұранысқа ие адамзаттық құндылықтарға негізделген дағдылары мен құзыреттіліктері, құндылықтары бар жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған сапалы білім беру және үлгерімін арттыру болып табылады.

Бұл мақсаттарға жету үшін екі бағытта жұмыс жасауды көздейді:

- сапалы білім;
- тиімді басқару.

Қазақстанның білім беру саясаты білім беру саласындағы ұлттық мүдделерді көрсететін және оларды әлемдік қоғамдастыққа ұсынып, қоғамның даму қарқынын жеделдете отырып, білім беру жүйесін жаңғырту қажеттілігін айқындайтын әлемдік дамудың жалпы тенденцияларын ескереді;

- ақпараттық қоғамға көшу, мәдениетаралық өзара әрекеттесу аясын кеңейту;
- халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шешілуі мүмкін жаһандық-проблемалардың пайда болуы мен өсуі;
- қоғамды әлеуметтендіру;
- экономиканың серпінді дамуы, бәсекелестіктің күшеюі;

-адами капиталдың маңыздылығын арттыру.

Біздің мемлекет халықаралық деңгейде өзін-өзі танытуда және бұл үрдістердің ықпалынан тыс қала алмайды. Қазақстандық қоғамның өзекті мәселелерінің бірі – өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге ғана емес, сонымен бірге бар шындыққа белсенді түрде әсер етуге, оны жақсы жаққа өзгертуге дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Қоғам дамуының өзгермелі әлеуметтік-экономикалық жағдайлары қазіргі педагогикалық жүйе парадигмасының сипатын анықтады, оның ерекшелігі педагогикалық тәжірибені түсіну мен құрудағы дербестік, қызмет субъектілерінің шығармашылық ізденіске бағдарлануы болып табылады.

Білім беру құрылымын жаңарту оқытудың дәстүрлі репродуктивті стилін жеңіп, мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін және өз бетінше ойлауын қамтамасыз ететін білім берудің жаңа дамытатын, сындарлы моделіне көшуден тұрады.

2024 - 2029 жылдарға арналған мектепті дамыту бағдарламасы Қолданыстағы жетістіктер мен проблемаларды, оқушыларды оқытудың, тәрбиелеудің, дамытудың негізгі тенденцияларын, негізгі мақсаттарын, міндеттері мен бағыттарын және кадрлық-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктерін және педагогикалық процесті инновациялық қайта құруларды сипаттайтын ұзақ мерзімді нормативтік-басқару құжаты болып табылады. оқу жүйесі, негізгі жоспарланған қорытынды нәтижелер, критерийлер.

«Павлодар қаласындағы №2 жалпы орта білім беру мектебі» КММ білім беру жүйесін дамытудың бұл бағдарламасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, Республиканың білім беруді дамыту тұжырымдамасы негізінде әзірленген. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейін 2021 жылғы 12 қазандағы. № 726 ҚР Парламенті Мәжілісінің нормативтік-құқықтық актілері мектептің алдағы бес жылға арналған даму стратегиясын айқындайды.

Бағдарлама мектептің қазіргі жағдайын талдауды ескере отырып жасалған және мектептегі білім беру жүйесін дамытуды басқаруды айқындайтын құжат болып табылады.

Бұл бағдарламаның мақсаты – қазіргі заманғы педагогикалық жүйе парадигмасын жүзеге асыруды қамтамасыз етуге негізделетін, барлық инновациялық мүмкіндіктерді ескере отырып, жалпы білім беру мекемесінің жаңа моделіне көшу кезеңіндегі ізденістерді үйлестіру, педагогикалық ұжым жүзеге асыратын бағыттар.

Сонымен қатар, бағдарлама тұлғаға бағытталған оқытуды жүзеге асыру міндеттерін шешуде білім беру мекемесінің мүмкіндіктерін одан әрі зерделеуді үйлестіруге және басшы қызметкерлердің, ғылыми-әдістемелік әлеуеттің негізінде қызмет субъектілерін шығармашылық жұмысқа бағыттауға арналған.

Мектеп қызметі шеңберінде Бағдарламаны іске асыру барысында табиғатын, мазмұнын, ұйымдастырылуын жан-жақты ескеретін, сондай-ақ оқыту мен тәрбиелеудің өндірістік процесінің факторларын белгілейтін мектеп моделін әзірлеу жоспарлануда.

Даму бағдарламасы мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттарын көрсетеді, ол бағдарламаның мазмұнын құру кезінде мыналар арқылы ескеріледі:

-білім беруді ізгілендіру принциптерін сақтау.

-ғылыми, мәдени және білім беру мекемелерінің мемлекеттік және қоғамдық ұйымдарының кадрлық әлеуетті дамытудағы қажеттіліктерін ескеру.

-оқушылар мен мұғалімдердің жеке жетістіктерінің өсуін ынталандыратын жағдайлар жасау.

**Бағдарламаның негізгі идеясы - даму идеясы.** Бағдарлама барлық талаптарды ескере отырып, мектепте даму бағдарламасын жүзеге асыру барысында жаңа мүмкін емес оң болжау элементтер мен қауіптерді анықтау.

Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-мақсатты блокты әзірлеуді және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын анықтауды көздейді, ол мектептің субъектілері әзірлеген бастамалық жобалар, сондай-ақ, оқу процесі және мектептің жылдық даму жоспарлары одан әрі нақтыланатын болады.

**Мектептің миссиясы** – сапалы білім алу үшін білім беру кеңістігінде жағдайды қалыптастыруға, білімді, адамгершілігі жоғары, сыни тұрғыдан ойлайтын, физикалық және рухани дамыған азаматты, шығармашыл, өзін-өзі кәсіби дамытатын тұлғаны қалыптастыруға қолайлы

жағдай жасау, бағдарланған тұлға, қазіргі экономикалық жағдайларда ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, заманауи ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде әрекет етуге, сонымен қатар оқытушылар жеке әлеуетін дамытуға дайын.

Бағдарламаны іске асыру барысында мектеп қызметінің шеңберінде жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын мамандандырылған мектептің моделін жетілдіру, олардың неғұрлым толық қарастырылуына жағдай жасау жоспарлануда. Оқушылардың қызығушылықтарын, бейімділігін және қабілеттерін, оқушының әлеуетін барынша арттыру. Жоғары сыныптарда білім беру оқушыларға кәсіптік бағдар беруге және жоғары сынып оқушыларын жоғары оқу орындарына оқуға мақсатты түрде дайындауға, оның ішінде «Жаңа мамандықтар атласын» енгізу арқылы бағытталуы тиіс.

Даму бағдарламасы ата-аналардың және жалпы қазіргі қоғамның әлеуметтік тапсырысына жауап береді және мұғалімдердің ғана емес, оқушылар мен олардың ата-аналарының ұжымдық шығармашылығының өнімі болып табылады.

#### **Мектептің мақсаты:**

- Табысты болуға мүмкіндік беру, табысты болуға үйрету, әр оқушының жетістігін көру және бағалау;

- Қабілеттерінің, танымдық қызығушылықтары мен бейімділіктерінің деңгейі әртүрлі студенттердің тұлғалық өзін-өзі танытуына және болашақ кәсіби өзін-өзі анықтауына қолайлы психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық жағдайлар жасау.

#### **Міндеттер:**

- бейіндік білім беру шеңберінде гимназия компонентінің мазмұнын оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді, бейіндік дайындық пен оқушыларды бейіндік оқытуды жетілдіру;

- білім беруді саралау бойынша жұмысты жалғастыру, Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру Стандарты негізінде бейіндік және бейіндік оқыту жағдайында мектеп оқушыларының жеке білім беру бағыттарын қалыптастыру үшін жағдай жасау;

- мамандандырылған мектепте дараланған оқу процесін ұйымдастыруға мұғалімді дайындау бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру;

- денсаулықты сақтайтын ұтымды оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін жағдайды жақсарту;

- оқушылардың әлеуметтену мүмкіндіктерін кеңейтуге, жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін мектептің қоғамдық қатынастарының тармақталған құрылымын құру;

- оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, саналы таңдау тәжірибесін қалыптастыру;

- материалдық-техникалық базаның дамуын қамтамасыз ету;

- оқу-тәрбие процесін әлеуметтік-психологиялық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру, патриоттық дәстүрлер негізінде салауатты өмір салтын ұстанатын тұлғаның физикалық дамуы үшін жағдай жасау;

- оқу процесін дидактикалық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру;

- негізгі және қосымша білім беру жүйесі арасында берік интеграциялық байланыстарды орнату үшін жағдайды жақсарту, интеграциялық негізде жаңа білім беру және оқыту бағдарламаларын әзірлеуге ұмтылу;

- оқушылардың рухани жетілуге және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылысын дамытуға бағыттылығын қалыптастыру;

- педагогикалық қызметкерлерді ынталандырудың қосымша тетіктерін әзірлеу.

#### **Кадрлармен қамтамасыз ету саласында:**

- оқытушылар құрамының инновациялық қызметін жалғастыру, мотивациясын қалыптастыру;

- ұйымның барлық санатты қызметкерлерінің ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктің қажетті деңгейіне жету.

#### **Менеджмент саласында:**

- мектеп Қамқоршылар кеңесінің тиімді қызметі;

- білім беруді ұйымдастыру мен басқару жүйесін нақты құрылымдау;
- педагогикалық жүйенің әрбір компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау;
- жеке пәндерді, сынып жетекшілерін, тереңдетіп оқытатын сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдерді ынталандыру жүйесін қалыптастыру;
- білім беру қызметіне қажеттілік және олардың мектептің қанағаттану дәрежесі, оқушылардың ынтасы туралы, сондай-ақ мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы мәліметтер банкінің болуы; басқару жүйесін ақпараттандыру.

#### **Бағдарламаны іске асыру тетіктері:**

- Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыру тетігі оның құрамдас жобалары болып табылады;
- Бағдарлама жобаларын іске асыруды ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушылық сүйемелдеуді әкімшілік пен педагогтар, оқушылар, мектептің ата-аналары және облыс пен қаланың қоғамдық ұйымдары мен мекемелерінің өкілдері қатарынан құрылған жұмыс топтары жүзеге асыратын болады;
- Бағдарламада әзірленген мектепті дамыту стратегиясы жобаларды іске асыру жөніндегі іс-шараларды қамтитын жылдық жоспарды әзірлеу кезінде мақсаттар мен міндеттерді қою негізінде пайдаланылатын болады;
- Қорытындыларды шығару, жетістіктерді жалпылау, проблемаларды анықтау және Бағдарламаға түзетулер енгізу жыл сайын мектептің жалпы педагогикалық кеңесінде және мемлекеттік қоғамдық басқару органдарының отырысында жүзеге асырылатын болады;
- Педагогтердің жобаларды іске асыру жөніндегі қызметке психологиялық және практикалық дайындығына жәрдемдесетін семинарлар сериясы ұйымдастырылады және өткізіледі;
- Павлодар қаласының білім беру кеңістігінде ақпарат алмасуды қамтамасыз ету педагогикалық оқулар, дөңгелек үстелдер өткізу, БАҚ пайдалану, ақпараттық бюллетеньдер, жинақтар шығару және мектептің Web-сайтын жаңарту арқылы жүзеге асырылатын болады.

#### **Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер:**

- **Білім беру мазмұны саласында:**
- Жалпы және қосымша білім беру сапасын арттыру;
- Оқушылардың тәрбие деңгейін арттыру;
- Жайлы білім беру ортасын құру;
- Бейіндік және мамандандырылған оқытудың икемді жүйесінің болуы;
- Оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде әрекет ететін ғылыми ойлау стилін қалыптастыру;
- Олимпиадалар мен шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары санының артуы;
- Орта мектепті арнайы үлгідегі аттестатпен бітірген түлектер санының артуы; ЖОО және ТЖКБ түсу кезінде мектеп түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- Жаңа курстарды, үйірмелерді, дамыту сағаттарын (соның ішінде қосымша білім беру жүйесінде) енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту;
- Оқушылардың денсаулығын нығайту;
- Оқушылардың дене шынықтыру, спорт және салауатты өмір салты құндылықтарына оң көзқарасы; түлектердің қарым-қатынас және әлеуметтену деңгейін арттыру;
- Мектептің оқу-тәрбие жүйесін жетілдіру;
- Ата-ананың бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру;
- Педагогикалық ұжымның инновацияны жалғастыруға мотивациясын қалыптастыру;
- Ұйым қызметкерлерінің барлық санаттарының ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттілік деңгейіне жетуі;
- Мектептің Қамқоршылық кеңесінің тиімді қызметі;
- Білім беру ұйымының басқару және ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау;
- Педагогикалық жүйенің әрбір компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау;
- Білім беру қызметтеріне қажеттілік және оларды мектеп қанағаттандыру дәрежесі, оқушыларды ынталандыру, сондай-ақ мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы деректер банкінің болуы; басқару жүйесін ақпараттандыру;

- Көздерін кеңейту арқылы мектепті қаржыландырудың жалпы көлеміндегі бюджеттік емес қорлардың үлесін арттыру;
- Оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдерді компьютермен қамтамасыз ету; әкімшілік қызмет көрсету бөлімшелерін заманауи құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету (компьютер, көшірме, принтер сатып алу);
- Кабинеттерді жаңа буын жабдықтарымен жабдықтау;
- Оқушылардың мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі мен сақталуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету.
- «Сегіз қырлы, бір сырлы» білімге құштар, еліне адал, еңбекқор, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, бәсекеге қабілетті тұлға – ұлттың болашақ зияткерлік элитасын қалыптастыруға жағдай жасау.

### **Қорытынды**

"Мұғалім өзінің білімділігімен, жүріс-тұрысымен, жайдары мінезімен, тіпті сырт пішіні, киген киімімен де оқушысына жақсы мағынада қатты әсер етеді", - деп қазақтың жазушысы Мәлік Ғабдуллин айтқандай, қыран түлегіне қайтпас қанат сыйлайды, ұстаз баласына талмас қайрат сыйлайды демекші әр кезде де мектептің жүрегі, қоғамның тірегі бола білетін барша ұстаздарым аянбай еңбек етуде. Бұл құнды ой арқылы жаһандану заманында адамзат ескі сүрлеумен жүре бер-мей ілгерілеуге, өзгеруге ұмтылуы қажеттігін айтқан. Себебі, бұл – заман талабы. Мектепте оқушы-лар--дың сыни тұрғысынан ойлау дағ-ды-ларын қалыптастыруда, олардың әрқай-сысының ерекшелігін еске-ре және ынтымақтастық ортада білім алуын қамтамасыз ете отырып, озық ел--дер-дің қатарына енуіміз керек. Яғни, жаңар-тылған білім беру жағдайында зама-науи мектеп бас-шысы жоғары нәти-жеге қол жеткізу үшін ынтымақ-тас--тық ортада бірлескен жұмыс істей-тін табысты көшбасшы болуы ке-рек. Ин-но-вациялық басқарудың нәти-же-сінде ғана біз болашақтың тізгінін ұс-т-ай-тын функцияналдық сауатты ХХІ ға-сыр-дың жаңа буын өкілін тәрбиелей аламыз.

**2024-2025 оқу жылына арналған мектептің жұмыс жоспарының мазмұны 6 бөлімнен құралған:**

**2023-2024 оқу жылында мектеп жұмысының оқу-тәрбие талдауы.**

**1 - тарау. Білім беру бойынша нормативтік құжаттарды жүзеге асыруға бағытталған мектеп қызметін ұйымдастыру.**

1.1. 2024-2025 оқу жылына арналған жалпыға бірдей білім беруді қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар жоспары.

1.2. 2024-2025 оқу жылына арналған Қазақстан Республикасының Тілдер туралы Заңын іске асыру жоспары.

1.3. 2024-2025 оқу жылына арналған «Сандық Қазақстан» бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары.

1.4. ОТП қауіпсіздігін қамтамасыз ету жоспары.

1.5. Инклюзивтік білім беруді іске асыруда жүргізілетін іс – шаралар жоспары.

**2 - тарау. Педагогикалық құраммен жұмыс, олардың біліктілігін арттыру, аттестациялау.**

2.1. 2024-2025 оқу жылына педагогикалық құрамның жұмыс жоспары

2.2. 2024-2025 оқу жылына педагогикалық қызметкерлердің курстық дайындық болашақ жоспары.

2.3. 2024-2025 оқу жылына педагогикалық қызметкерлердің аттестация болашақ жоспары;

**3 – тарау.**

**Қазақстан Республикасында жалпы білім берудің мемлекеттік стандартының орындалуына бағытталған оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыру, мектепте білім беруді жетілдіру.**

3.1. Жалпы білім берудің мемлекеттік стандартының орындалуына бағытталған оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыру, мектепте білім беруді жетілдіру жоспары.

3.2. Педагогикалық ұжымның міндеттері.

3.3. 2024-2025 оқу жылындағы пән декадасының жоспары.

3.4. 2024-2025 оқу жылындағы әдістемелік жұмыс жоспары.

3.5. 2024-2025 оқу жылындағы мектептің әдістемелік кеңесінің жоспары.

3.6. Жас маман мектебінің жоспары.

3.7. 2024-2025 оқу жылындағы кітапхана жұмыс жоспары.

**4 –тарау.**

**Оқу – тәрбие процесінде психологиялық қолдауды ұйымдастыру**

**5 – тарау. Мектептің тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы.**

5.1. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестік отырысының жоспары.

5.2. Әлеуметтік педагогтың жұмыс жоспары.

**6. Мектепті басқару және мектепшілік бақылау.**

6.1. 2024-2025 оқу жылындағы мектеп жұмысының циклограммасы.

6.2. 2024-2025 оқу жылының педагогикалық кеңестер жоспары.

6.3. 2024-2025 оқу жылындағы әкімшілік жұмыс жоспары.

6.4. 2024-2025 оқу жылындағы мектеп басшысы жанындағы кеңес жоспары.

6.5. 2024-2025 оқу жылындағы қамқоршылық кеңесінің жоспары.

6.6. Оқу жылын аяқтау іс-шараларының жоспары.

**6.7. Мектепшілік бақылау жоспары.**

### **2.3 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің басшысымен бекітілген жұмыс жоспары мен сабақ кестесі**

2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы, «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы) басшылыққа алынып және оқыту процесін осы нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылуда.

#### **1-4 сыныптар үшін:**

Оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің **2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы**);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен **(1қосымша)** (ҚР Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығымен** енгізілген өзгерістер мен толықтырулар **(1 қосымша)** бекітілген, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары;

#### **5-9 сыныптар үшін:**

Жұмыс оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен** бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (ҚР Оқу-ағарту министрінің **2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығымен (19 қосымша)** енгізілген өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі білім берудің үлгілік оқу жоспарлары; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (**2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрықпен 6-қосымшасы**);

#### **10-11 сыныптар үшін:**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2022 жылғы **30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен (қосымша 86)** өзгерістер мен толықтырулар, (**2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрықпен (қосымша 27)**).

"Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8170 болып тіркелген (365, 412, 264, 27 бұйрықтардың өзгерістерімен)

Жылдар	Бұйрықтар
2022 – 2023	<p><b>17.10.2022ж. дейін</b> Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына <b>өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы</b> Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің <b>2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы.</b></p> <p><b>17.10.2022ж. бастап</b> Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына <b>өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы</b> Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің <b>2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы (86-қосымша); (6-қосымша); (19-қосымша); (14-қосымша); (1-қосымша).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 5 – 9 гимназия сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспарының <b>19-қосымшасы;</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>6-қосымшасы;</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>86-қосымшасы;</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына арналған бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспарының <b>14-қосымшасы;</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>1-қосымшасы;</b></li> <li>- қазақ тілінде негізгі орта жеке тегін үйде (арнайы оқу бағдарламалар бойынша) оқытудың үлгілік оқу жоспарының <b>9-қосымшасы;</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін <u>үйде оқитын білім алушыларға</u> арналған негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспарының – <b>55 қосымшасы</b></li> </ul>
2023 – 2024	<p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына <b>өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы</b> Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің <b>2022 жылғы 12-тамыздағы № 365 бұйрығы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 5 – 9 гимназия сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу</li> </ul>

	<p>жоспарының <b>19-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі орта сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>6-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы);</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>86-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы);</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарының бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспарының <b>14-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығы);</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>1-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 бұйрығы);</b></li> <li>- қазақ тілінде негізгі орта жеке тегін үйде (арнайы оқу бағдарламалар бойынша) оқытудың үлгілік оқу жоспарының 9-қосымшасы;</li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін <u>үйде оқитын білім алушыларға</u> арналған негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспарының – 55 қосымшасы</li> </ul>
<p><b>2024 – 2025</b></p>	<p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына <b>өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы</b> Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің <b>2024 жылғы 8 ақпандағы №27 бұйрығы, 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 бұйрығы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 5 – 9 гимназия сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспарының <b>19-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығы);</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>6-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығы);</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша жалпы орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспарының <b>27-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 бұйрығы);</b></li> <li>- оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>86-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығы);</b></li> </ul> <p>оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына арналған бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесі) негізінде үлгілік оқу жоспарының <b>9-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 8 ақпандағы №27 бұйрығы);</b></p> <p>оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының <b>1-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 8 ақпандағы №27 бұйрығы);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тілінде негізгі орта жеке тегін үйде (арнайы оқу бағдарламалар</li> </ul>



	<p>бойынша) оқытудың үлгілік оқу жоспарының 9-қосымшасы;  - оқыту қазақ тілінде жүргізілетін <u>үйде оқитын білім алушыларға</u> арналған негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспарының – 55 қосымшасы</p>
--	--

Оқу жоспары арқылы мектеп мемлекет тарапынан жасалған мүмкіндік пен қойылған талапқа сай міндетін жүзеге асыруда. Оқу жүктемесіндегі сағат сандары сабақ кестесімен сәйкес келеді.

#### 2.4 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компонент пәндерінің базалық мазмұны

Қазіргі таңда мектепте 38 сынып комплектісі жинақталып, білім алуда. Сыныптар толықтылығы-21,7. Мектеп 2 ауысымда, 5 күндік жұмыс кестесімен жұмыс істейді.

##### 1 – 11 сыныптар саны

	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
<b>1 – 4</b>	15	13	14
<b>5 – 9</b>	18	21	20
<b>10 – 11</b>	4	4	4
<b>Барлық сынып саны</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

1. Мектептің жұмыстық оқу жоспары білім беру ұйымының жұмысын реттейтін заңнамалық база негізінде жасалған. 2022-2023 оқу жылында 1 - 11 сыныптар жаңартылған білім мазмұны бойынша білім алады. **1-4-сыныптарда білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:**

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы**;

– «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық тасымалдау құралдары тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ **2021 жылғы 10 маусымдағы № 286 бұйрығы**);

– «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ **2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы**;

– «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП **2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы**); ҚР Оқу-ағарту министрінің **2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен** енгізілген өзгерістер мен толықтырулар (**1 қосымша**);

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (**ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы**);

- «Білімді ұлт» «Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің **2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы**;

- «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы**);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (**ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы**);

- «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы);

- «Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы) басшылыққа алынды. Оқу жоспары арқылы мектеп мемлекет тарапынан жасалған мүмкіндік пен қойылған талапқа сай міндетін жүзеге асыруда.

**2022 – 2023 оқу жылының оқу жүктемесі** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы (86-қосымша); (6-қосымша); (19-қосымша); (14-қосымша); (1-қосымша) негізінде әзірленді.

#### **1 – 4 сыныптардағы оқу жүктемесі:**

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің үлгілік жоспарлары (2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 1-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген гимназиялық сыныптарына арналған бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) оқу жоспарлары (2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 14-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); бұйрығы негізінде гимназиялық 1 – 4 сыныптардың оқу жоспары жасалды.

#### **5 – 11 сыныптардағы оқу жүктемесі:**

1. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 5-9 сыныптарының оқу жүктемесі: ҚР БҒМ-нің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 6-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.

2. Гимназиялық 5 – 9 сыныптардың оқу жүктемесі: ҚР БҒМ-нің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 19-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.

3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10-11 жаратылыстану-математика бағыты бойынша жалпы орта білім берудің оқу жүктемесі: ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 86-қосымшасы, 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығы негізінде әзірленді.

Жалпыға міндетті жалпы орта білім беру мемлекеттік стандарты ҚР Үкіметінің 23.08.2012 жылғы № 1080 қаулысы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйек № 375 жалпы білім беру ұйымдарының түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы бұйрығын негізге ала отырып, жыл сайын гимназия сыныптары ашылды. 5 – 9 сыныптар аралығындағы гимназия сыныптары жалғастырылды.

<b>2022 – 2023 оқу жылы</b>	<b>Сынып</b>	<b>Инварианттық оқу жүктемесі</b>	<b>Вариативтік компонент</b>	<b>Оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі</b>
(2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 1-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);	1 а, 1 ә, 1 б, 1 в	18,5	1	19,5
	2 ә, 2 б	23	1	24
	3 ә, 3 б	25	1	26
	4 г, 4 в	25	1	26
2022 жылғы 12 тамыздағы № 365,	2 а	22	5	27

2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 14-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);	3 а	24	6	30
	4 а, 4 ә, 4 б	24	6	30
2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 19-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);	5 а	27	6,5	33,5
	6 а, 6 ә	27	6,5	33,5
	7 а	28	8,5	36,5
	8 а	28	9,5	37,5
(2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 6-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)	5 ә, 5 б	28	0,5	28,5
	6 б, 6 в,	28	0,5	28,5
	7 ә, 7 б, 7 в	31	0,5	31,5
	8 ә, 8 б, 8 в	32	0,5	32,5
	9 а, 9 ә, 9 б	33	1	34
2022 жылғы 12 тамыздағы № 365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 86-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)	10 а, 10 ә	32	3	35
	11 а, 11 ә	32	3	35

**2023 – 2024 оқу жылының оқу жүктемесі** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) негізінде әзірленді.

#### **1 – 4 сыныптардағы оқу жүктемесі:**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің (жаңартылған мазмұнның ) оқу жоспарлары 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығының 1-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік жоспары» негізінде 1 – 4 сыныптардың оқу жоспары жасалды;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген гимназиялық сыныптарына арналған бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) оқу жоспарлары 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығының 14-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына арналған бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспары» негізінде гимназиялық 1 – 4 сыныптардың оқу жоспары жасалды.

#### **5– 9 сыныптардағы оқу жүктемесі:**

1. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарының оқу жүктемесі: ҚР БЖҒМ-нің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығының 6-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.
2. Гимназиялық 5 – 9 сыныптардың оқу жүктемесі: ҚР БЖҒМ-нің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 19-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10-11 сыныптардың жаратылыстану-математика бағыты бойынша оқу жүктемесі: ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500

бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығының 86-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математика бағыты бойынша жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйек № 375 жалпы білім беру ұйымдарының түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы бұйрығын негізге ала отырып, жыл сайын гимназия сыныптары ашылды. 5 – 9 сыныптар аралығындағы гимназия сыныптары жалғастырылды.

2023 – 2024 оқу жылы	Сынып	Инварианттық оқу жүктемесі	Вариативтік компонент	Оқу жүктеме сiнiң жоғары шектi көлемi
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрықпен бекітілген 1-қосымшасымен өзгерістер енгізілген;	1 а, 1 ә, 1 б	18,5	1	19,5
	2 ә, 2 б, 2 в	22	2	24
	3 ә, 3 б	25	1	26
	4 ә, 4 б	25	1	26
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрықпен бекітілген 14-қосымшасымен өзгерістер енгізілген);	2 а	21	6	27
	3 а	24	6	30
	4 а	24	6	30
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 19-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);	5 а, 5 ә	27	6,5	33,5
	6 а	27	6,5	33,5
	7 а, 7 ә	28	8,5	36,5
	8 а	28	9,5	37,5
	9 а	29	11	40
(2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрықпен бекітілген 6-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)	5 б, 5 в, 5 г	28	0,5	28,5
	6 ә, 6 б, 6 в	28	0,5	28,5
	7 б, 7 в	31	0,5	31,5
	8 ә, 8 б, 8 в	32	0,5	32,5
	9ә, 9 б, 9 в	33	1	34
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрықпен бекітілген 86-қосымшасымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)	10 а, 10 ә	32	3	35
	11 а, 11 ә	32	3	35

**2024 – 2025 оқу жылының оқу жүктемесі** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы, 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 бұйрығы негізінде әзірленді.

**1 – 4 сыныптардағы оқу жүктемесі:**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің (жаңартылған мазмұнның ) оқу жоспарлары 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығының 1-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік жоспары» негізінде 1 – 4 сыныптардың оқу жоспары жасалды;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген гимназиялық сыныптарына арналған бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) оқу жоспарлары 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығының 9-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына арналған бастауыш білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспары» негізінде гимназиялық 1 – 4 сыныптардың оқу жоспары жасалды.

**5 – 9 сыныптардағы оқу жүктемесі:**

1. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарының оқу жүктемесі: ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығының 6-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.
2. Гимназиялық 5 – 9 сыныптардың оқу жүктемесі: ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығының 19-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына арналған негізгі орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математика бағыты бойынша оқу жүктемесі: ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығының 86-қосымшасы, 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығының 27-қосымшасы «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін гимназия сыныптарына жаратылыстану-математика бағыты бойынша жалпы орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспары» негізінде әзірленді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйек № 375 жалпы білім беру ұйымдарының түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы бұйрығын негізге ала отырып, жыл сайын гимназия сыныптары ашылды. 5 – 10 сыныптар аралығындағы гимназия сыныптары жалғастырылды.

2024 – 2025 оқу жылы	Сынып	Инварианттық оқу жүктемесі	Вариативтік компонент	Оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрықпен бекітілген 1-қосымшасымен өзгерістер енгізілген;	1 а, 1 ә, 1 б, 1 в	18,5	1	19,5
	2 б	22	2	24
	3 ә, 3 б, 3 в	25	1	26
	4 б, 4 ә	25	1	26
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрықпен бекітілген 9-қосымшасымен өзгерістер енгізілген;	2 а, 2 ә	21	6	27
	3 а	24	6	30
	4 а	24	6	30
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен бекітілген 19-	5 а	27	6,5	33,5
	6 а, 6 ә	27	6,5	33,5
	7 а	28	8,5	36,5
	8 а	28	9,5	37,5

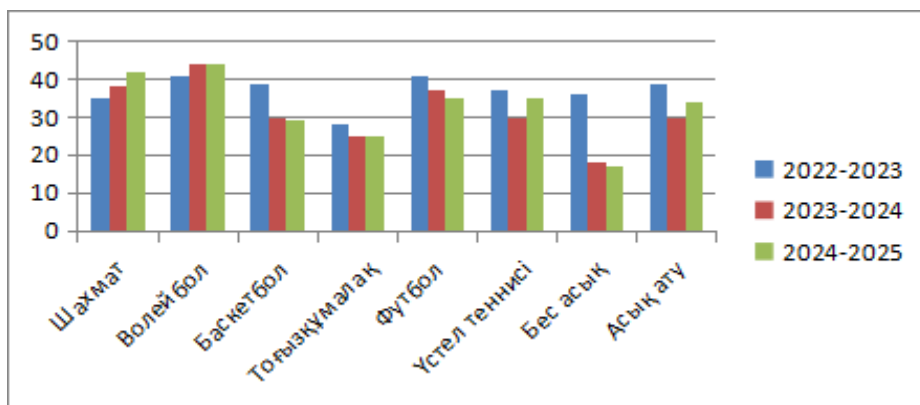
қосымшасымен өзгерістер енгізілген;	9 а	29	11	40
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрықпен бекітілген 6-қосымшасымен өзгерістер енгізілген;	5 ә, 5 б	28	0,5	28,5
	6 б, 6 в, 6 г	28	0,5	28,5
	7 б, 7 ә, 7 в	31	0,5	31,5
	8 б, 8 ә, 8 в	32	0,5	32,5
	9 ә, 9 б, 9 в	33	1	34
2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрықпен бекітілген 27-қосымшасымен өзгерістер енгізілген; 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығының 86-қосымшасы.	10 а	28	11	39
	10 ә	32	3	35
	11 а, 11 ә	32	3	35

Оқу үдерісін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету қазіргі таңда оқу жоспарын толық жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

## 2.5 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысы

Мектептегі ұйымдастырылған үйірме оқушыларды көптеп қатыстыру, үйірме жұмысына тарту оқу жылы ішінде үздіксіз жүргізіліп отырады. Соның нәтижесінде мектеп оқушыларының үйірме жұмысына тартылуы жыл сайын өсіп келеді. Төмендегі кестеде спорттық үйірмелерге қатысатын оқушылар туралы мәліметті көруге болады:

Спорттық секция	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Шахмат	35	38	42
Волейбол	41	44	44
Баскетбол	39	30	29
Тоғызқұмалақ	28	25	25
Футбол	41	37	35
Үстел теннисі	37	30	35
Бес асық	36	18	17
Асық ату	39	30	34
<b>Барлығы</b>	<b>296</b>	<b>252</b>	<b>261</b>



Спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдер мен байқауға қатысу нәтижелер мониторингі

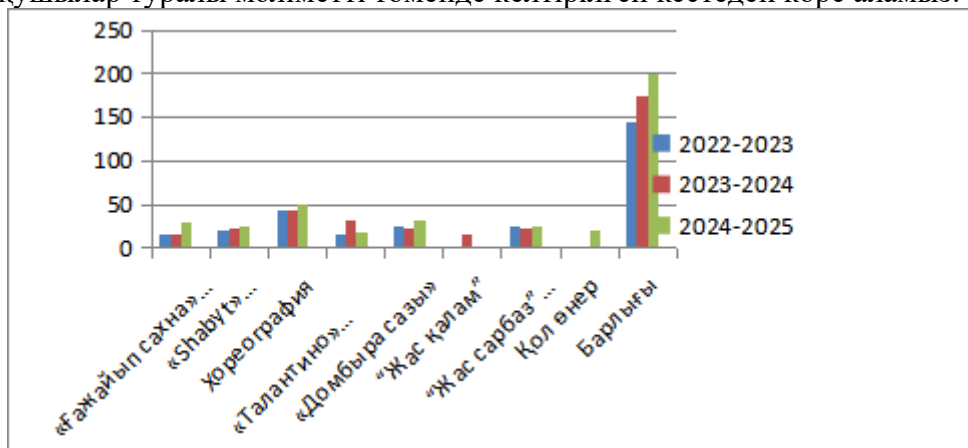
Жылдар	Қалалық	Облыстық	Республикалық
2022-2023	18	5	0
2023-2024	23	8	1
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025ж.)	7	1	0



Үйірмелер атауы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Ғажайып сахна» театр	16	15	30
«Shabyt» пікірсайыс клубы	20	23	25
Хореография	43	43	50
«Талантино» вокал үйірмесі	15	32	17

«Домбыра сазы»	25	23	32
“Жас қалам”	-	15	-
“Жас сарбаз” клубы	25	23	25
Қол өнер	-	-	20
<b>Барлығы</b>	<b>144</b>	<b>174</b>	<b>199</b>

Спорттық үйірмелер мен қатар мектеп бойынша эстетикалық үйірмелер де құрылып, оларға оқушылар өз қызығушылықтары бойынша қатысып отырады. Осындай үйірмеге қатысатын оқушылар туралы мәліметті төменде келтірілген кестеден көре аламыз:



Жалпы айтқанда мектеп оқушыларының бос уақытын дұрыс ұйымдастыру бойынша барынша жағдай жасалып, көңіл бөлінеді.

Оқушылар өз қызығушылығы бойынша әр түрлі үйірмерелерге қатыса алу мүмкіндігімен қатар ғылыми жобаларға қатысу олимпиадаларға қатысу бойынша да бірқатар мүмкіндіктерге ие.

**Қорытынды:** Шығармашылық үйірмелердің нәтижесі бойынша оқушылардың әр түрлі сайыстарға қатысуы қалалық, республикалық деңгейге жеткенін көруге болады. Оқушылардың бос уақыт ұйымдастыру мониторингісі бойынша балалардың жеке дарындарын дамыту жүйелі жұмысты куәландырады. Талдау кезеңінде қамту үлесі артқандығын көрсетеді.

## 2.6 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің рухани - адамгершілік, азаматтық - патриоттық, көркемдік - эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс іс - әрекеттің нысандары

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 2 қосымшасы, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы негізінде жасалынып, бекітілді.

**Мақсаты:** Өскелең жас ұрпақты рухани-адамгершілік қасиетке баулу, тәрбиелеу. Ел ертеңі болар бүгінгі балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу, әлеуметтік тұрғыдан барынша қамтамасыз ету, толыққанды білім алуына жағдай жасау, олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау. Қазақ елінің ұлттық саясатының басты бағыттарының бірі.

Мектепте білім беруді жүзеге асырудың негізгі міндетін сынып жетекшілері жүзеге асырады. Мектепте 1-11 сыныптардың сынып жетекшілері нормативтік құжаттарға сәйкес тәрбие жұмысының жоспарларын жасады. Оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмыстың әртүрлі формалары қолданылды: тақырыптық сынып сағаттары; шығармашылық конкурстарға қатысу: сурет конкурстары, оқырмандар конкурсы; ұжымдық шығармашылық істер; оқушылармен жеке әңгімелер; ата-аналармен жеке әңгімелер; ата-аналар жиналыстары өткізіледі.

**Тәрбие жұмысының бағыттары бойынша** Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие: мемлекеттілікті нығайтуға, қазақстандық имиджді қалыптастыруға,



мемлекеттік тілді қолдану мен нығайтуға қатысу, Отанға қызмет ету мақсатында "Оқуға құштар мектеп", "Адал ұрпақ", "Даналық мектебі", "Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы", "Өзін-өзі басқару ұйымы", "Құқық бұзушылықтың, буллингтің, зорлық-зомблықтың алдын алу", "Ұлттық тәрбие", "Рухани адамгершілік тәрбие", "Еңбек тәрбиесі", "Family day", «Апталық сұхбат», «Жасыл мектеп» жобалары.

"Білім күні", "Соңғы қоңырау" салтанатты жиындары, "Менің Отаным – Қазақстан", "Мен және менің құқықтарым", "Табысты тұлға", "Мемлекеттік символдар", "Менің туым", "Менің тандауым - қазақ тілі" жобаларын іске асыру жөніндегі іс-шаралармен қамтылған.

**Ұлттық тәрбие:** іс-шаралар ұлттық мұраға, ұлттық мәдениетке ұқыпты қарауға тәрбиелеуге бағытталған. "Әліппемен қоштасу", "Тілім менің ғасырларға аманат" (А.Байтұрсыновтың туған күніне арналған),

"Наурыз мейрамы", "Қазақ халқының ұлттық құндылықтары" тақырыбында "Асқақалдар тағылымы" қоғамдық бірлестігінің төрағасымен кездесу, сынып сағаттары, "Мирас", "Аққу" жобаларын іске асыру, үзілістегі ұлттық ойындар өткізілді.

**Рухани-адамгершілік тәрбие:** балаларда академиялық адалдық қағидатын тәрбиелеу, моральдық нормаларды сақтау, шешім қабылдау және жауапкершілік сезімін қалыптастыру жобаларын іске асыру арқылы "Отбасы мен мектептегі оқушы этикасы", "Жақсылық қадамдары", "Мен болашақ жауынгермін", «Сыныптан тыс және бос уақыт», "Жастар сыбайлас жемқорлыққа қарсы", «Алғыс айту – парызың!» , "Ұстазға алғыс", "Сыйластық деген не?" және т.б сынып сағаттары өткізілді. "Менің Қазақстаным", "Менің өлкем" сурет байқауы, "Бұл әлем қандай тамаша", "Мектеп – біздің ортақ үйіміз", "Біздің өлкеміз" викторинасы, адамдарға, отбасы мүшелеріне, сыныптастарына, айналасындағы адамдарға арналған акция ұйымдастырылды. Мектепте ата-аналармен жұмыс мынадай бағыттар бойынша жүргізіледі: нормативтік құжаттар негізінде ата-аналарды мектеп қызметінің барлық салаларына белсенді тарту, ата-аналарды жалпыға бірдей оқытуды ұйымдастыру, балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік мінез-құлқының алдын алу үшін жағдайлар жасау. Жалпы мектеп және сынып жиналыстары өткізілді.

**Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие:** мектеп және мектеп аумағын көгалдандыру, гүлзарлар салу, бөлме өсімдіктерін пайдаланып мектеп интерьерін көгалдандыру бойынша іс-шаралар ұйымдастырылады. «Мектебіме бір гүл» акциясы, «Таза мектеп» челенджері өткізілді

Сыныптан тыс және бос уақыт: Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және олардың дене бітімін дамыту мақсатында мектеп оқушыларын бос уақытын тиімді ұйымдастыру ретінде 5 секцияда ұйымдастырылды: баскетбол, волейбол, пионербол, асық ату, шахмат, үстел теннисі. Мектеп оқушылары аудандық жарыстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері болып табылады. Жалпы, мектеп үйірмелері мен секцияларында қамтылған оқушылар 100% құрайды. Барлық сабақтан тыс сабақтар мен спорт секциялары кестеге сәйкес кесте бойынша жұмыс істейді.

Құқық бұзушылықтың, буллингтің, зорлық- зомблықтың алдын алу. Мектептегі құрылған құқық тәрбие мен құқық бұзушылықтың алдын- алу кеңесінің жұмыс жоспары құрылып, бекітілген. Жыл бойынша құрылған жұмыс жоспары мен кеңес мүшелері таныстырылады. Кеңес мүшелері үнемі қадағалап отырды. Кешкілік уақытта көшеде себепсіз оқушылардың жүрмеуін тәртіп сақшылары мен кеңес мүшелері және сынып жетекшілер жұмыс жасайды. Қалалық рейдтерге жиі шығып тұрамыз. Жасөспірімдер арасындағы әлімжеттік, бопсалау және басқа да қылмыстық фактілерді анықтау бойынша оқушылар арасында жасырын сауалнама алынады.

**Мектепте жүзеге асатын жобалар:**

**«Family day» жобасы.** Мектеп ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығымен бірлесе жұмыс істей бастады. Орталықтың қызметі позитивті ата-ана мәдениетін арттыру арқылы балалардың қауіпсіздігін, денсаулығын және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге ықпал етуге арналған. Ата-аналарды педагогикалық қолдау бағдарламаларының мазмұны ұлттық құндылықтарға, балалардың әл-ауқатының теориялық негіздеріне негізделеді, олардың дамуының жас ерекшеліктерін ескереді.

Ата-аналармен тәжірибелік сабақтар, мектептерінің ата-аналарына арналған "Интернеттегі балалардың қауіпсіздігі" тақырыбында аудандық семинар өткізілді. Біздің мектептің ата-аналары

сыныпта және мектеп іс- шараларын өткізу кезінде белсенді қатысушылар мен көмекшілер болып табылды.

#### **«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы**

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталық сабақтарында ата- аналар мен өзара әрекеттесу үдерісінің ерекшеліктерін 3 топқа бөлініп қарастырылады. Эмоционалды көңіл – күй қалыптастыру. Бұл кезде ата-аналар сабақ тақырыбын ұғынады: ойындарға, тестерге қатысады, сұрақтарға жауап береді. Нәтижесінде: Сенімге негізделген қатынастар орнайды, білім беру үдерісіне қатысу қамтамасыз етіледі.

Ақпараттық блок: миға шабуыл, эксперимент, блиц – сұрақтар, сторителлинг, бейнематериалдар. Ата – аналар тарапынан ойланады, талқылайды, талдайды, қорытынды жасайды, QR код пен әдебиетке сілтемелерді пайдаланады. Нәтижесінде: Қойылған мәселелердің өзектілігін түсінеді, ананың, әкенің рөлі, балалардың жас ерекшеліктері туралы түсініктерін тереңдетеді.

Практикалық іс – әрекет: тренингтер, хакатон, ворк – шоп, кейс – стади, жаттығулар, іскеройындар, рөлдікойындар, шағын пікірталастар. Ата – аналар тарапынан өз ұстанымдарын айтады шешім ұсынады, рөлдерді орындайды, өз тәжірибелерімен бөліседі, бір – бірінен үйренеді, шағын жобалар, алгоритмдер жасайды, шығармашылық тапсырмаларды орындайды. Нәтижесінде: Отбасындағы қарым – қатынас, белсенді тыңдау, жанжалды реттеу, күйзеліске төзімділікті дамыту, стандартты емес жағдайларды шешу дағдыларын игереді. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» сабақтары бойынша ата- аналар мен коучингте буллингтің, аутодиструктивті мінез құлықтың алдын алу, құқық бұзушылықтың алдын- алу бойынша талқыланды. жаряланады. Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ республикалық науқана ясында 1-9 сыныпта "Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ" тақырыбында сынып сағаты өтті.

**«Адал ұрпақ» жобасы.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыруға бағытталған «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубының жұмысы жеткіншектерді адал болуға жетелейді. Ұйымның қызметі өзінің жеке жұмыс жоспары, мақсаты, міндеті және ұраны бар және сенім жәшігі, сенім телефоны жұмыс жасайды. Биыл облыстық слетке қатысып, бізге байқаудан 3 орын тиесілі болды. Әр оқу жылының басында «Адал ұрпақ» клубының жұмыс жоспары бойынша жауапты тұлғалар тағайындалып, ұжымға таныстырылады, сонымен қатар арнайы білім басқармасының хатына сәйкес әр түрлі қажеттіліктерге ақша жинамау туралы бұйрық шығарылып, мұғалімдер мен ата-аналар таныстырылды. Педагогикалық кеңес отырысында сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарты және этика кодексі қаралып, бекітілді. Мектепқызметкерлері мен жұмысшылары қызметтік әдеп кодексімен таныстырылды. Ата-аналар жиналысында сыбайлас жемқорлықтың алдын- алу мақсатында құқықтық сауаттылығын арттыру жиындар өткізілді. Әрбір оқу жылында жаңартылып отыратын «Парасатты азамат» бұрышы жасалып, жауапты адамдар жоспарға сай жұмыстар жүргізіледі. Қазіргі кезде, жалпы бұл ұйымда 15 ерікті оқушылар мүшелік етеді. Жұмыс жоспарына сай «Адал ұрпақ» патриоттық клубы мүшелерінің отырысы, сынып сағаттары, дөңгелек үстелдер, пікірталас практикумдары, елімізге танымал тұлғалармен адалдық сағаттары, оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлқының адамгершілік-этикалық құндылық негіздерін қалыптастыру бағытында өткізіледі.

**«Оқуға құштар мектеп» жобасы.** «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында мектепішілік өткізілген «Бір отбасы-бір кітап» жобасы жобасы жүзеге асырылады. 2021-2025 жылдарға арналған «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту жоспары негізінде «Бір отбасы-бір кітап» атты мектепішілік жоба жалғасын тауып келеді. “Менім сүйікті кітабым” (ой бөлісу) акциясы өтті. Оқушылар өзі оқыған кітаптары жайлы, одан не түйгенін қысқаша айтты. Бір-біріне кітап жайында сұрақтар қойды, оқыған кітаптарына оқушыларға оқуға кеңес берді. Кітап туралы мақал-мәтелдер айтты, жұмбақтар шешті. Кітаптарды құрметтеу туралы сұрақтарға жауап тапты. Мақсаты: Оқырмандарды кітап оқу өнеріне, дүниетанымын кеңейтуге, білімдерді сарқып білуге, көркем шығармалардың тамашалығын сезінуге, оқығандарын дұрыс бағалай алуға, оқыған кітаптары жайлы бір-біріне айтып, қызықтыруға, өмірде, еңбекте, оқуда, кітапты пайдалануға баулу. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруда «Балалар кітапханасы» жобасы аясында 1- 4 сыныптар арасында ертегі, аңызы, қазақ халқының эпостарының сурет сайысы өткізді. Сайыстың мақсаты: кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру болып

табылады.

«Даналық мектебі» жобасы аясында мектепте «Әкелер кеңесі» және «Әжелер әлемі» клубтары ашылды. Жоспар бойынша ай сайын оқушылардың қатысуымен іс-шаралар өткізілді. Барлық өткізілген шаралар мектеп инстаграмм парақшасында, мектеп сайтында жарияланып отырылады. Ата-аналардың педагогикалық қолдау орталығының негізінде «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы құрылды. Бұл орталықтың қызметі білім беру ұйымының позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру және дамыту жөніндегі жұмыстың ажырамас бөлігі болып табылады. Әрбір қызмет бағытының орасан зор педагогикалық әлеуетін ескере отырып, әрбір білім беру ұйымында клубтың барлық 4 секциясы жұмыс атқарады:

**«Әжелер әлемі»**

- Ертегі – танымының көзі
- Ырым – тыйым – әдептілік негізі
- Қыз ғұмырдың құпиялары
- Қыздар білуге етiс.

**«Аналар кеңесі»:**

- Қоғамдағы әлеуметтік мәселелерді шешуге атсалысу
- Ана мен баланың құқықтарын қорғау, әйелдердің әлеуметтік рөлін арттыру

**«Әкелер кеңесі»:**

- Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер
- Бабалар дәстүрі – ұрпақ аәсиет
- Ағасыбардың – жағасыбар
- Ержігітке жарасар салауатты бейнесі

**«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»**

Озық дамыған мемлекет құру үшін азаматтарымыз жаңаша ойлай білуге және жасампаздыққа ұмтылуы қажет. Осыған орай жастарды тәрбиелеу «Адал азамат» идеясымен үндеседі. Бұл балалар мен жастардың бойында әділдік пен жауапкершілік, еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік, жасампаздық пен жаңашылдық құндылықтарын дарыту арқылы адал еңбек пен қоғам игілігін алдыңғы орынға қоятын, адал, әділетті азаматтарды тәрбиелеуге бағыт береді.

Ал, «Әділетті Қазақстан» идеясы әрбір азаматқа өзін-өзі жүзеге асыруға және табысқа жетуге бірдей мүмкіндік беретін қоғам құру мақсатын көздейді. Бұл мақсатқа жету үшін балалар мен жастардың бойында тәуелсіздік пен отаншылдық, бірлік пен ынтымақ, заң мен тәртіп құндылықтарын дамытуды қажет етеді.

«Озық ойлы ұлт» идеясы балалар мен жастардың бойында білімге құштарлық, шығармашылық және инновациялық ойлау, кәсіби даму, бірлік пен ынтымақ құндылықтарын дамыту арқылы өзгерістерге бейімделіп, инновациялық технологияларды ұтымды қолданатын ұлтты қалыптастыруға бағытталады.

Демек, қазіргі әлемнің сын-тегеуріндеріне дайын азаматтардың жаңа буынын тәрбиелеу «Әділетті Қазақстан – Адал азамат – Озық ойлы ұлт» ұштағанымен сабақтасады. Бұл әрбір азамат өзінің маңыздылығын, жауапкершілігін және ортақ іске қосқан үлесін сезінетін әділетті, дамыған және инновациялық қоғам құруға мүмкіндік береді.

Аталған идеялар мен құндылықтар «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының (бұдан әрі – Бағдарлама) негізіне айналады. Бағдарлама құндылыққа бағдарланған және құзыреттілік тәсілдері негізінде білім алушы тұлғасын қалыптастыруға ықпал ететін негізгі мақсат пен міндеттерді айқындайды.

Мемлекет басшысы Қ. Тоқаев озық дамыған мемлекет құру өскелең ұрпаққа тікелей байланысты екендігіне тоқталып, оларды тәрбиелеуге ерекше назар аудару міндетін қойды. Ұлттың жаңа келбетін қалыптастыратын:

- тәуелсіздік және отаншылдық
- бірлік және ынтымақ
- әділдік және жауапкершілік
- заң және тәртіп
- еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

- жасампаздық және жаңашылдық құндылықтарын саралап, бала тәрбиесіндегі басты бағдар ретінде айқындады.

Ұлт болашағы балалар мен жастардың бойына қандай құндылықтар сіңіретініне байланысты, сол себепті өскелең ұрпақты тәрбиелеу – мемлекеттің маңызды міндеттерінің бірі.

Сондықтан «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы елімізді жаңартатын «Қағидамыз – әділдік, тірегіміз – жауапкершілік, мақсатымыз – өрлеу» ұстанымына негізделеді.

орындаубасшылыққаалынды.Зқұндылықтынегізгеалаотырып,тәрбие сағаттары, сыныптан тыс іс – шаралар атқарылды.

Құндылық: Ұлттық мүдде.

-Отаншыл, мемелкетшілжәненамысшыл

-Мемлекеттікрәміздердіқадірлейді

-Елініңтарихынқұрметтейді

-Ұлттықмирастымәдениеттідәріптейді

-Құқықтық және экологиялық мәдениетті жоғары бағалайды.

Оқу жылының тәрбие жоспары «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – ұлттық мүдде, ар-ұят, талапқұндылықтарға негізделген. Бұл құжатта білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысын толыққанды жүзеге асыру үшін білім алушылардың бойында қалыптастырылуы тиіс құндылықтар мен тәрбиенің мақсаты, міндеттері айқындалады. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді.

**«Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсаты:**

Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Тәрбиенің мақсаты – жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде еңбекқор, адал саналы азаматты тәрбиелеу.

Құндылық адамның өмірлік ұстанымына, оның таңдауы мен шешім қабылдауына негізделген, оның әрекеттері мен мінез-құлқын анықтайтын көзқарастар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді. Тәрбие жұмысының жоспары ар-ождан, ұмтылыс, ұлттық мүдде құндылықтарын іске асыру бағыттарын қамтитын ҚР Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру мақсатында жасалды.

**Ата–аналармен жұмыс**

Мектептегі тәрбие жұмысының нәтижелілігінің бір ұшы ата-аналар мен қоғамдастықпен мектептің бірлескен әрекетінде жүзеге асады. Мектеп бала тәрбиесін ата-аналармен бірлесе жоспарлап, шараларды бірге өткізуге әрекеттенеді. Сол себепті мектеп қабырғасында әртүрлі формада ата – аналар жиналысы, оқулар, жарыстар, сайыстар, кенестер, форумдар өткізіледі. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы мен әр айдың 4 аптасында белгілі жоспар бойынша сабақтар өткізілді.

**Рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс іс-әрекеттің нысандары:**

Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің тәрбие үдерісі жылдық жоспар бойынша тәрбие жоспары Қазақстан Республикасының білім ұйымдарындағы Кешендік тәрбие бағдарламасы жұмысының барысында төменгі нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде алынды.

✓ Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы;

✓ Қазақстан республикасының Конституциясы;

✓ «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV Кодексі;

✓ «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 Заңы;

✓ «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы №214- IV Заңы;

✓ «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қозғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі №169- VI Заңы;

✓ «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы;

✓ Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қалусымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

✓ ҚР БҒМ 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері;

✓ ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 маусымдағы №248 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

#### **Тәрбие жұмысының мақсаты:**

Қазақстан республикасының, қоғамының, азаматтарының игілігі үшін жұмыс істейтін, өз жаңалықтары мен идеяларын прагматикалық тұрғыдан бағалап, оны капиталға айналдыратын, адамгершілігі жоғары, отанның сүйетін, елінің ертеңгі таңы үшін аянбай еңбек етіп жақсы нәтиже беретін идеялардың иесін тәрбиелеу.

#### **Тәрбие жұмысының міндеттері:**

✓ Білім беру ұйымдарында денсаулығы зор, рухани дүниесі бай, адамгершілікті, тәуелсіз жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін тәрбие жүйесін құру және дамыту;

✓ Балалар мен жастарды азаматтылыққа, отансүйгіштікке, зиялылыққа, адам құқықтары мен бостандықтарын, мемлекеттік рәміздер мен ұлттық дәстүрді сыйлауға тәрбиелеу;

✓ Өзінің және қоғамның, болашақ ұрпақ алдында әлеуметтік, табиғи және мәдени ортадағы өз іс-әрекетінің нәтижесі үшін жауапкершілікті сезінуде гуманистік дүниетанымды қалыптастыру;

✓ Мемлекеттік тілді және басқа тілдерді үйрену арқылы балалар мен жастардың әлем және ұлттық мәдениетті игерулеріне, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін зерттеуіне және қабылдауына жағдай жасау;

✓ Жеке тұлғаның өзін-өзі іс жүзінде көрсетуі мен ары қарай дамуына ықпал етуде білім беру ұйымдары жағдайында жастар мен балалардың танымдық қызығушылығын, олардың шығармашылық қабілеттерін, жалпы білімге икемділігін, олардың шығармашылық қабілеттерін, жалпы білімге икемділігін, өзін-өзі тану мен өздігінен білім алу дағдыларын, әлеуметтенуін барынша дамыту бейімділігін қалыптастыру;

✓ Қазіргі заманғы қоғамдық өмірге тиімді кәсіби іс-әрекет пен жеке басының және әлеуметтік кәсіби тұрғыда үздіксіз пісіп жетілуіне қажетті маңызды тұлғалық және кәсіби сапаларын қалыптастыру;

✓ Қоғамда орнықты қалыптасқан дәстүрлер негізінде этникалық және діни толеранттылықты тәрбиелеу.

#### **Күтілетін нәтиже:**

- ✓ Ой-өрісікеңінен, жан-жақты тұлға қалыптасады.
- ✓ Оқушылар мен жекетұлғаретінде қарым-қатынас орнайды.
- ✓ Жеке бас гигиеналарын ұстануды үйренеді.
- ✓ Ата-ана мен жүйені байланыс орнап, мектеп, ата-ана арасындағы байланыс нығаяды. Өзін-өзі тануға ұмтылады, белсенділіктері артады

#### **Тәрбие жұмысының негізгі бағыттар:**

1. Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтылықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие.
2. Рухани-адамгершілік тәрбие.
3. Ұлттық тәрбие.
4. Отбасылық тәрбие.
5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.
6. Полимәдени және көркем-эстетикалық тәрбие.
7. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі.
8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Соңғы бес жылдық оқу жылы бойынша қорытынды талдау жасай отыра, тәрбие үдерісі бойынша мектептегі сынып жетекшілер алдына қойылған мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асырды.

### Мектеп ұжымының ұстамы:

- ✓ Тәрбиенің жариялығы
- ✓ Тәрбиенің қоғамдық және жеке бағыттылығына үйлесімдік
- ✓ Тәрбиенің еңбекпен, өмірімен байланысты
- ✓ Тәрбиедегі жағымды әрекетке сүйену

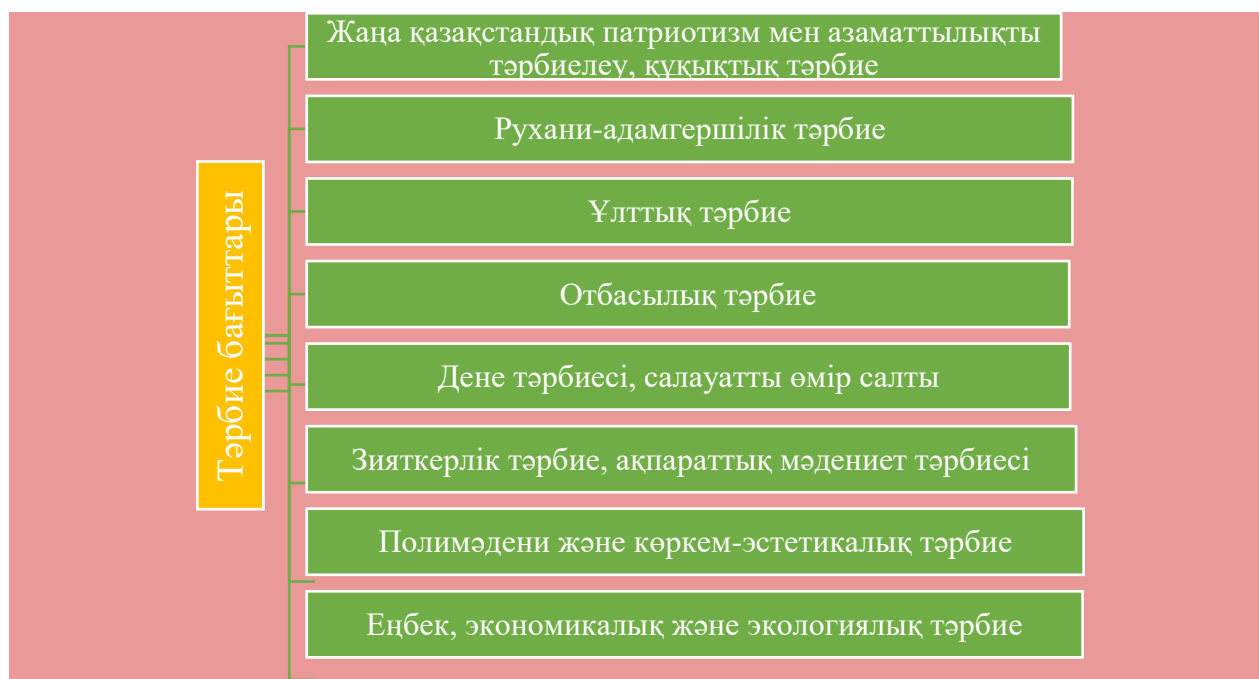
### Мектептегі тәрбие жұмысын өткізу формалары:

- ✓ Шығармашылық кештер
- ✓ Оқырман күнделігі
- ✓ Пікірталастар мен дебат
- ✓ Саяхат, серуен, жорықтар
- ✓ Кездесу
- ✓ Сұхбат сағаты
- ✓ Тренинг
- ✓ Тәрбие сағаттары
- ✓ Поэзия кештері
- ✓ Мұражай, кітапхана

### Нәтижесі:

- ✓ Дені сау азаматтық
- ✓ Жоғары ұрпақ қалыптастыру

### Тәрбие жұмысының басым бағыттары

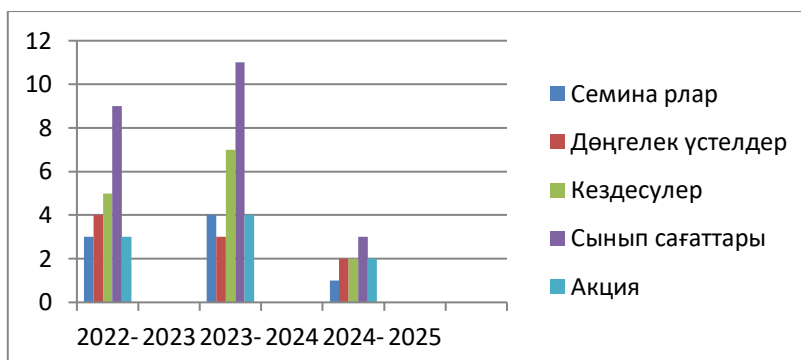


### Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтылықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие.

**Мақсаты:** Отанға деген тиімді және эмоционалдық қарым-қатынас, саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңсыздыққа қарсы тұратын мемлекет пен қоғамның заңдарын меңгеру және сақтау қажеттілігі бар, балалар мен жастар ортасындағы қатерездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайын патриот пен азаматты қалыптастыру.

Оқу жылдары	Конференциялар	Семинарлар	Дөңгелек үстелдер	Кездесулер	Сынып сағаттар	Акция
2022-2023	1	3	4	5	9	3

2023-2024	1	4	3	7	11	2
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025ж)	0	1	2	2 (3 жоспарлан ған)	3 (2 жоспарл анған)	2 (2 жоспа рланғ ан)



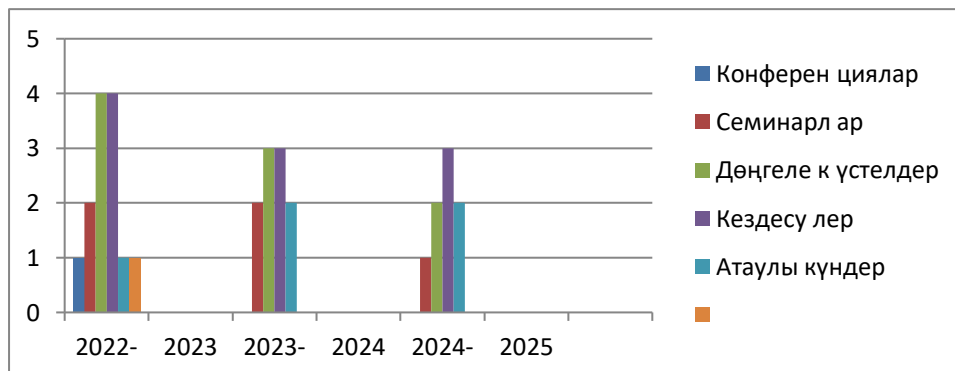
### Рухани-адамгершілік тәрбие.

**Мақсаты:** Жалпы адамзаттық құндылықтар, өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен қазақстандық қоғаммен келісіліп отырып, «Рухани жаңғыру» бағдарламасының рухани-адамгершілік және этикалық принциптерін, оның моральдық қасиеттері мен ұстанымдарын жаңғырту туралы терең түсінігін қалыптастыру.

Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен баланы тек жақсылыққа тәрбиелеп, соны мақсат тұтса ұстаздың, ата-аналардың да болашағы зор болмақ. Олай болса жеке тұлғаны қалыптастыруда олардың жан дүниесіне сезіммен қарап, әрбір іс- әрекетіне мақсат қоюға, жоспарлауға, оны орындауға, өзіне- өзі талап қоя білуге тәрбиелеу - адамгершілік тәрбиенің басты мақсаты. Мақсатқа жетуде сан алуан кедергілер болуы мүмкін. Ондай кедергілерден өте білуді бала бойына жас кезінен бастап қалыптастыру жеке тұлғаны қалыптастырудың негізін қалайды. Тұлға рухани-адамгершілік тәрбие арқылы өзінің ізгілік ұстанымдарын тәрбиелеп, ақыл- ой мен іс-әрекеттерін ізгілік мұраттарға бағыттап, рухани көзқарасын қалыптастырады.

Рухани-адамгершілік тәрбие бойынша жұмыс білім беру және тәрбиелеу процесі барысында да жүзеге асырылады. Оқушыларға рухани - адамгершілік құндылықтарды сыныптан тыс өткізілетін сабақтарда, әртүрлі тақырыптағы кештерде беруге болады.

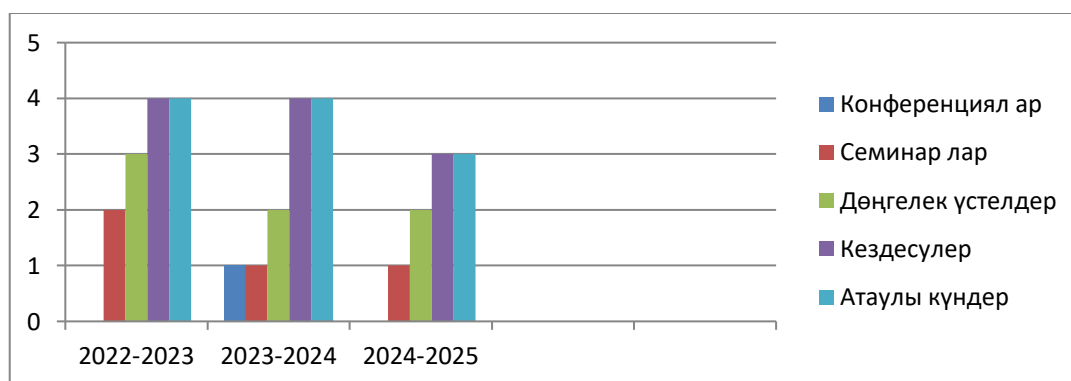
Оқу жылдары	Конференциялар	Семинарлар	Дөңгелек үстелдер	Кездесулер	Атаулы күндер
2022-2023	1	2	4	4	2
2023-2024	0	2	3	3	2
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025ж)	0	1	2	3	1



## Ұлттық тәрбие

**Мақсаты:** жеке тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағыттау, ана мен мемлекеттік тілге, қазақ халқының мәдениетіне, Қазақстан Республикасының этностары мен этникалық топтарына құрмет көрсету.

Оқу жылдары	Конференциялар	Семинарлар	Дөңгелек үстелдер	Кездесулер	Атаулы күндер
2022-2023	0	2	3	4	4
2023-2024	1	1	2	4	4
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025 ж)	0	1	2	3	3



## Отбасылық тәрбие

**Мақсаты:** ата-аналарды ағарту, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және балаларды тәрбиелеу жауапкершілігін арттыру.

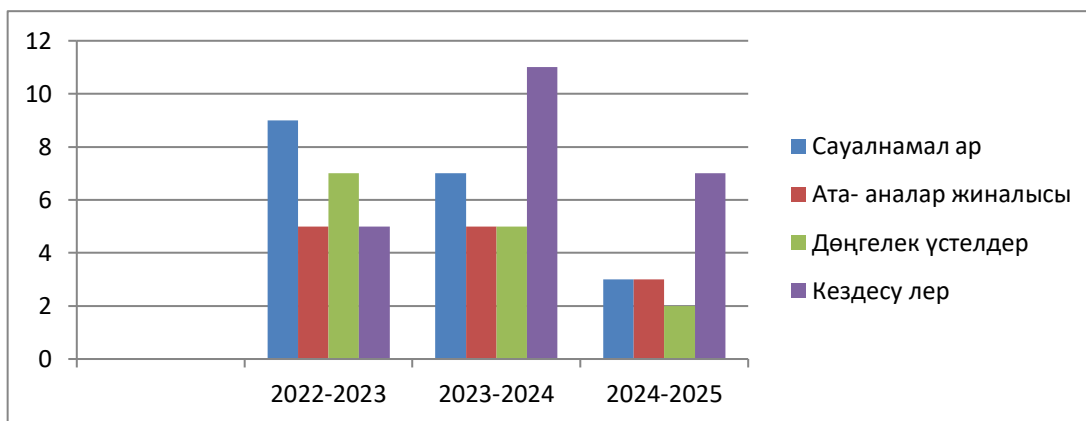
Қазіргі кезде балаға отбасылық-қоғамдық тәрбие беруде мектептің, отбасының және қоғамның мақсат пен міндеттері бірдей. Кез келген ата-ана өз баласының жан – жақты дамыған, бойларында рухани байлық, жан дүниесінің тазалығының және дене бітімінің әсемділігінің үйлесімді болуын қалайды. Бұл жерде ата-аналарға қоғамның көмегі қажет. Мұндай көмек Қазақстан Республикасының Ата Заңымен ескерілген. ҚР «Білім беру туралы» заңында «Ата-аналардың жаппай педагогикалық оқытылу жүйесінің кеңейюі отбасы тәрбиесін жақсартуда маңызды рөл атқарады» деп көрсетілген.

Сонымен, оқушылардың отбасындағы тәрбиесінің әсерлі болуы алдымен мектепалды мекемелердің және мектептің көмегі негізінде ғана ойдағыдай бола алады.

Мектеп және ата-ананың бірлескен қызмет үрдісі ата-аналарды оқу-тәрбие жұмысына, мектепшілік және қоғамдық жұмыстарға, сабақтан тыс бос уақытты ұйымдастыруға, балалар мен мұғалімдердің бірлескен қызметтеріне белсенді қатысуына бағытталуға тиісті.

Оқу жылдары	Сауалнамалар	Ата-аналар жиналысы	Дөңгелек үстелдер	Кездесулер
2022-2023	9	5	7	5
2023-2024	7	5	5	11
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025 ж)	3	3	2	7



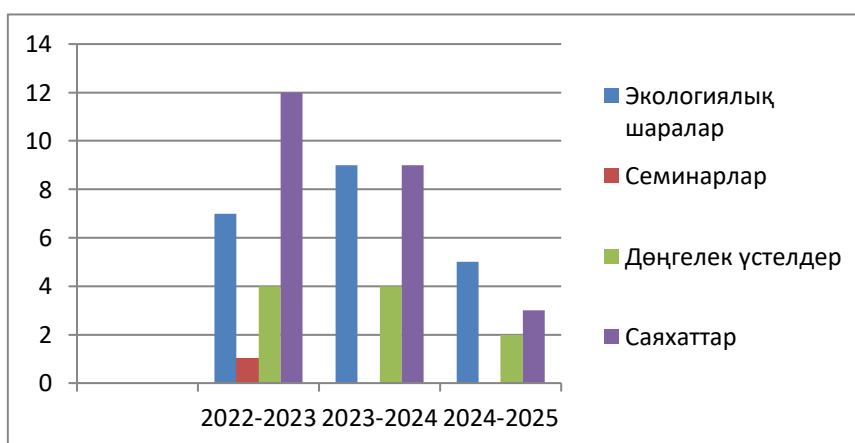


### Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.

**Мақсаты:** кәсіби өзін-зі анықтауға саналы қарым-қатынасты қалыптастыру, тұлғаның экономикалық ойлау және экологиялық мәдениетін дамыту.

Табиғатты сақтауда белсенді азаматтық ұстанымын тәрбиелеу; табиғатқа аялы қарым-қатынасын, оның байлығын еселеу ұмтылысын қалыптастыру; балалар мен жастарда экологиялық сауаттылықтың «экологиялық санасының» жоғары деңгейін, табиғат пен қоғамның эволюциясын қабылдау қабілетін дамыту және күнделікті өмірде оларды басшылыққа алуы үшін жағдай туғызу мақсатында төмендегідей іс-шаралар ұйымдастырылып, өткізілді.

Оқу жылдары	Экологиялық шаралар	Семинарлар	Дөңгелек үстелдер	Саяхаттар (көрмелер, мұражайлар)
2022-2023	7	1	4	12
2023-2024	9	0	4	9
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025 ж)	5	0	2	3

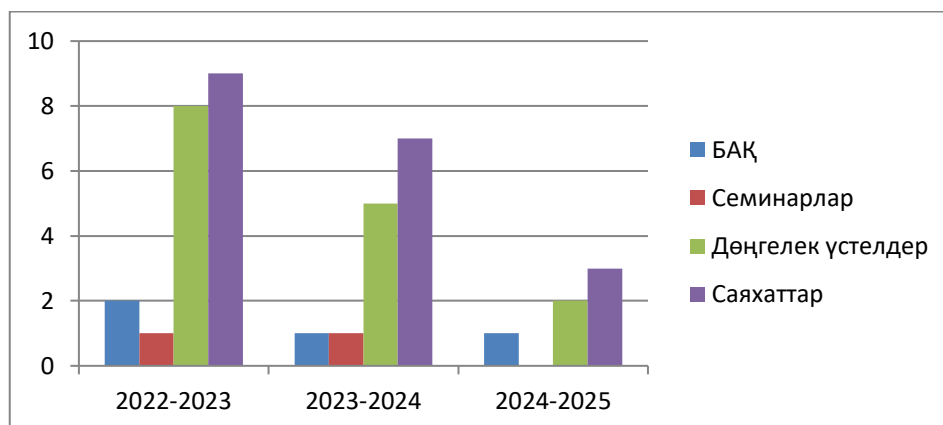


### Полимәдени және көркем-эстетикалық тәрбие.

**Мақсаты:** мінез-құлықтың жалпы, мәдени дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және болмыстағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру.

Оқу жылдары	БАҚ	Семинарлар	Дөңгелек үстелдер	Саяхаттар
2022-2023	2	1	8	9

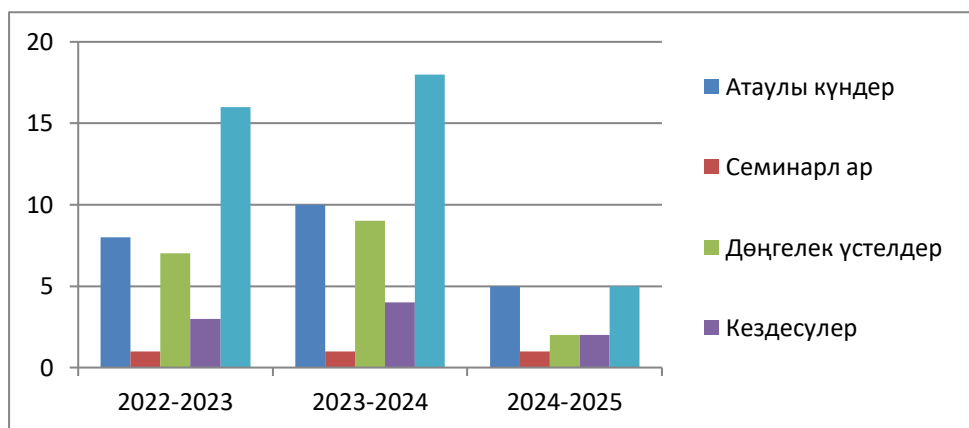
2023-2024	1	1	5	7
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025 ж)	1	0	2	3



### Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі

**Мақсаты:** әр тұлғаның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

Оқу жылдары	Атаулы күндер	Семинарлар	Дөңгелек үстелдер	Кездесулер	Дебаттар, сайыстар, сұхбаттар
2022-2023	8	1	7	3	16
2023-2024	10	1	9	4	18
2025-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025 ж.)	5	1	2	2	5

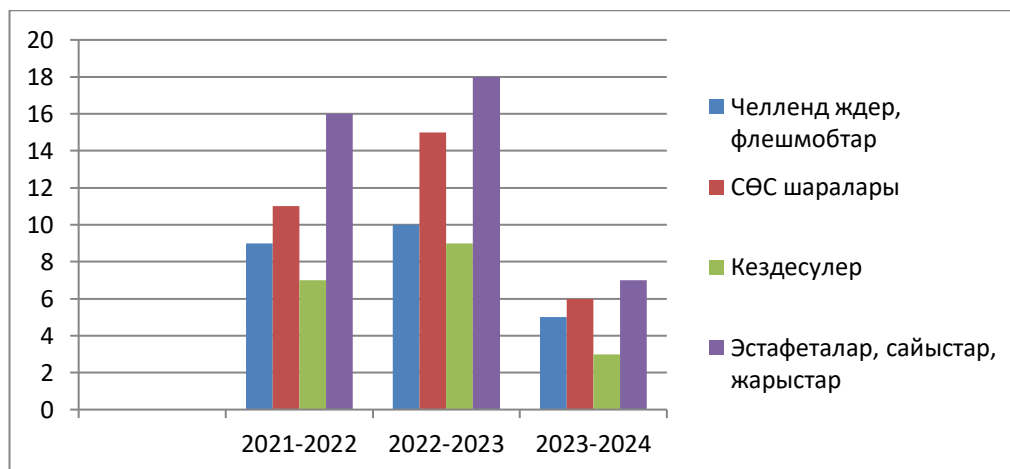


### Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

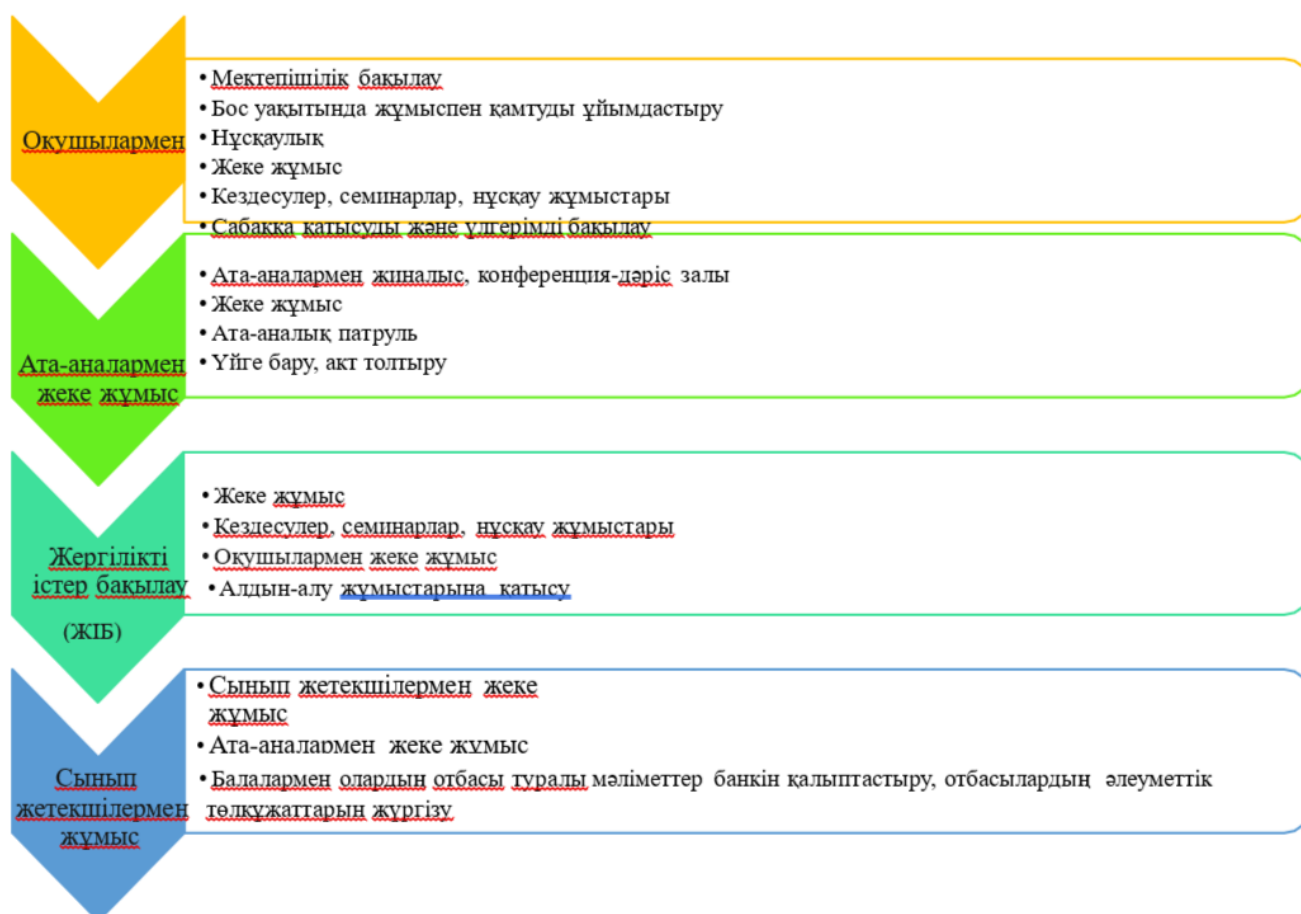
**Мақсаты:** салауатты өмір салтын қалыптастыру, дене және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау үшін кеңістік құру.

Оқу жылдары	Челленджер, флешмобтар	Эстафеталар, сайыстар, жарыстар	СӨС шаралары	Кездесулер
2022-2023	9	16	11	7

2023-2024	10	18	15	9
2024-2025 (жағдай бойынша 1.03.2025ж)	5	7	6	3



### Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша мектептің жұмыс жүйесі



- ✓ Қазақстан Республикасының Заңын және өз құқықтарын жете біліп, қорғай білетін тұлға тәрбиелеу;
- ✓ Мектеп оқушыларының сабаққа қатысуын толық қамтамасыз ету; Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу;

- ✓ Кәзіргі заман талабына сай парасатты, Отанын, елін, тілін сүйетін жеке тұлға тәрбиелеу;
- ✓ Құқықтық негіздерінен алған білімді іс жүзінде қолдана білуге үйрету;

**Міндеті:**

Кәмелетке толмағандардың қараусыз қалмауын, құқық бұзушылықтарын болдырмау, ата-ананың бала тәрбиесіндегі жұмыстары жөніндегі мәселелерді шешу. Заң қызметкерлері мен қоғамдық ұйымдарымен бірлесіп жұмыс атқаруын үйлестіру, кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылық туралы мәселелерін қарау және қоғамдық тәртіпті қорғау мекемелері мен арнайы тәрбиелеу мекемелері арқылы әдістемелік жұмыс жүргізу.

- ✓ Кәмелетке толмағандар мен жастар арасындағы маскүнемдік, нашақорлық, жыныстық жүгенсіздік, зорлық-зомбылықтың етек алуымен күресу;
- ✓ Құқық тәртібін бұзған, сондай-ақ оқу тәртібін бұзуға, маскүнемдікке, бұзақылыққа және адамгершілікке қайшы өзге әрекеттерді жасауға бейім адамдардың есебін алып, олармен жеке тәрбие жұмысын жүргізу;
- ✓ Заңдылық пен құқықтық тәртіп жағдайын талдау, қорытындылау мен зерттеудің негізінде тиісті органдарға заң бұзушылықтың себептері мен оның болуына көмектесетін жағдайларды жою туралы ұсыныстар мен нұсқаулар беру;
- ✓ Құқықтық білім мен тәрбиені жан-жақты тереңдету;
- ✓ Құқықтық мәдениет пен адамгершілікті қалыптастыру.

Мектебімізде сыныптан тыс тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының Кешенді тәрбие бағдарламасын негізге ала отырып құрылады. Педагогикалық ұжымның стратегиялық мақсаты-өркениетті еліміздің жан -жақсы мәдениетті, алғыр, жасампаз қабілетті, азат еңбекке және шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу. Осы шешу үшін мектепке қолайлы жағдай жасалынған материалдық-техникалық, оқу және педагогикалық базасымен толық қамтылан. Мектебімізде құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу үшін тәрбие жұмысы үлкен роль атқарады. Тәрбие сағаттарында өзіңе және басқа адамдарға адамгершілікпен қарау, мейірімділікке тәрбиелеу, құқықтың мәдениетті құру ең негізгі қызмет екендігі айтылады.

Мектепте азаматтылық-құқықтық тәрбие дұрыс жолға қойылған. Құқықтық сынып сағаттар, мемлекет рәміздерін құрметтеуге арналған іс-шаралар, өз елінің дәстүрі мен салтын құрметтеуге арналған танымдық іс-шаралар жиі өткізіліп тұрады. Сонымен бірге басқа ел халықтарының салт-дәстүрлерін сыйлауға үйрететін тәрбие сағаттары жүргізіледі. Сабақ босату, мектеп тәртібін бұзу бойынша мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілер жағынан нақты есеп жүргізіліп, педкеңесте қаралады. Қазіргі уақытта оқушыларды тәрбиелеудің барлық қызмет түрлерінде олардың шығармашылық сәттері тұрғысынан қайта қарау қажеттілігі туындады. Оқушылардың еңбек, танымдық, көркем-эстетикалық, дене шынықтыру-сауықтыру, сыныптық-жалпылау жұмысына жаңа шығармашылық мазмұн енгізу. Ата-аналармен жұмыстың әр түрлі формаларын түрлендіру қажет, оларды оқу-тәрбие үрдісіне қатысуға тарту керек. Осы маңызды сұрақтарды шешу жаңа оқу жылында тәрбие жұмысының басты бағыты болып саналады. Есептің түрлі түрлерінде тұрған балалардың қолы бос болмаушылығына есеп жүргізіледі, бұл топтың оқушыларына педагогтар және ата-аналар қоғамдығы санынан қоғамдық тәрбиешілер бекітілген. Есепте тұрған оқушылардың мәліметтерінің банкі құрылған. Осы оқушылар арасында рөлдік ойындар, құқықтық жалпы оқыту, диспуттар - бала құқығы проблемалары жөніндегі оқушылар мен жұмыстың стандарт емес түрлері, кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау түрлері, «Ең үздік құқық білуші» құқықтық конкурстар, бала құқығын қорғау бойынша дебаттар пайланылады, девиантты қылықты әр баламен жеке жұмыстар жүргізіледі.

**Мектеп әкімшілігімен құқық бұзушылықтың себебін анықтау жөніндегі диагностика**

Жылдар	Девиантты мінез-қылықты балалар саны	МІБ есебінде тұрған оқушылар саны	Жасалған қылмастар саны	Сотталғандар саны
2022-2023	0	1	0	0
2023-2024	0	9	1	0
2024-2025	0	16	0	0



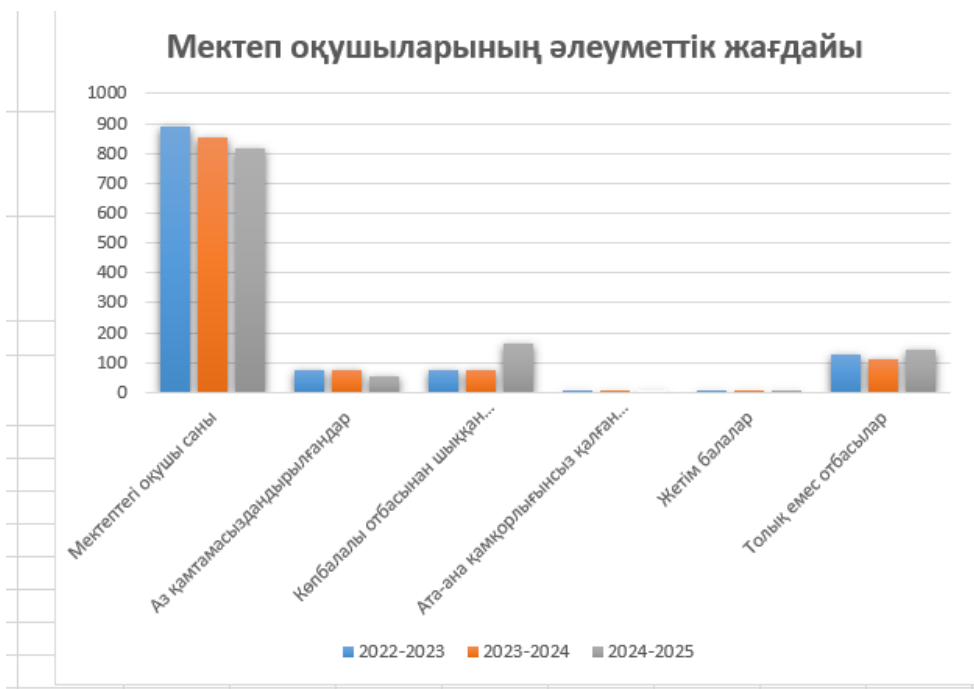
**Мектеп оқушыларының әлеуметтік жағдайы.** Әлеуметтік педагогтың мақсаты – оқушыларға әлеуметтік көмекті ұйымдастыру, тек көмек күтуші емес, проблеманы шешу үшін өздігінен жол табуына көмектесу, рухани жан дүниесін танып білуге, қатарға қосу жұмыстарын ұйымдастыру.

Әлеуметтік педагогтың қызметтік функциялары:

- Аз қамтылған жағдайы төмен, ата-ана қамқорлығынан айрылған отбасының балалары және көпбалалы отбасы балаларының тізімін жасау;
- Аз қамтылған жағдайы төмен, ата-ана қамқорлығынан айрылған отбасының балалары және көпбалалы отбасы балаларын тегін оқулықпен қамтамасыз ету;
- Аз қамтылған жағдайы төмен, ата-ана қамқорлығынан айрылған отбасының балалары және көпбалалы отбасы балаларын бір мезгіл ыстық тамақпен қамтамасыз ету мақсатында оқушылардың құжаттарын рәсімдеу;
- Жалпыға бірдей міндетті білім беру қорынан материалдық көмек берілетін оқушылардың тізімін талдау және бекіту;
- «Мектепке жол», «Қамқорлық» акциясына қатысу;
- «Қамқоршы күні»
- ҚР Президенттік, облыстық және қалалық «Жасыл шырша» мерекесіне қатысатын оқушыларды таңдау және жіберу.

Жылдар Дәреже	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мектептегі оқушы саны	891	851	819
Аз қамтамасыздандырылғандар	75	73	66

Көпбалалы отбасынан шыққан оқушылар	77	77	166
Ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар	2	1	0
Жетім балалар	1	1	1
Толық емес отбасылар	127	114	141



Әлеуметтік педагогиканың мақсаты - оқушыларға әлеуметтік көмекті ұйымдастыру, тек көмек күтуші емес, проблеманы шешу үшін өздігінен жол табуына көмектесу, рухани жан дүниесін танып білуге, қатарға қосу жұмыстарын ұйымдастыру.

**Әлеуметтік педагогтың қызметтік функциялары:**

- ✓ Аз қамтылған жағдайы төмен, ата-ана қамқорлығынан айырылған отбасының балалары және көпбалалы отбасы балаларының тізімін жасау;
- ✓ Аз қамтылған жағдайы төмен, ата-ана қамқорлығынан айырылған отбасының балалары және көпбалалы отбасы балаларын тегін оқулықпен қамтамасыз ету;
- ✓ Аз қамтылған, жағдайы төмен, ата-ана қамқорлығынан айырылған отбасының балалары және көпбалалы отбасы балаларын бір мезгіл ыстық тамақпен қамтамасыз ету мақсатында оқушылардың құжаттарын рәсімдеу;
- ✓ Жалпыға бірдей міндетті білім беру қорынан материалдық көмек берілетін оқушылардың тізімін талдау және бекіту;
- ✓ «Мектепке жол», «Қамқорлық» акциясына қатысу;
- ✓ Қалалық және президенттік «Жасыл шырша» мерекесіне қатысатын оқушыларды таңдау және жіберу.

**Ыстық тамақты ұйымдастыру**

Биылғы оқу жылының басында жалпы оқу қорынан мектеп асханасынан 66 оқушы (66+10 арендатор есебінен) бір мезгіл тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілді. Оқушылардың бір күндік ас мәзір бағасы, жас ерекшелігіне байланысты баға: 6-11 жас - 567тенге, 11-14 жас - 692 тенге, 15-18 жас - 775тенге. Мектептің тәуелсіз бақылау комитеті асхана жұмысының жағдайын тексеріп, ондағы бір күндік ас мәзірі бойынша берілген тамақтың құрамын, мөлшерін тексеріп, тексерген кезде анықталған кемшіліктерге ескерту айтылып, анықтама берілді. Асхана жұмыскерлерінің медициналық тексерістен өткен медициналық кітапшалары бар. Асханада тамақтандыруды тіркейтін, тазалықты, бракеражды, апталық ас мәзірін, тері ауруларын, тезбұзылатын тағамдарды тіркейтін журналдарға уақытында тіркеліп, қадағалап

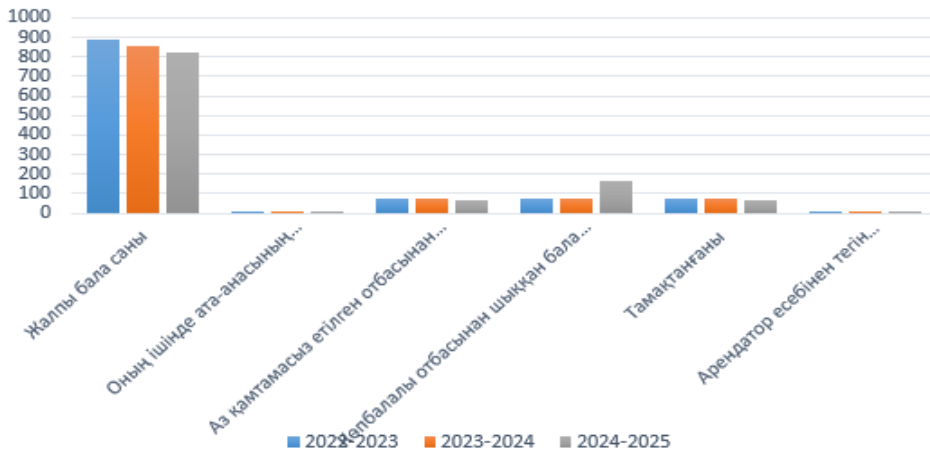
отырады. Күнделікті тоңазытқыштың температурасын термометр арқылы өлшеніп, журналға тіркеледі. Тамақтың жарамдылығын анықтайтын «Сертификат» қағаздары медбикеді тіркелген. Барлық беріліп жатқан тамақтардың жарамдылық мерзімі нормаға сай. Тамақ сақтайтын қоймада ұннан жасалған, дәнді-дақылды, жарма тағамдары ҚР Үкіметінің бекіткен қаулысы негізінде бекітілген 06 шілде 2020 жылғы №20935 бұйрық бойынша санитарлық тазалық сақтау ережесіне сай сақталған.

**Жаппай оқу қорынан ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, жетім, азқамтамасыз етілген және көпбалалы отбасының балаларына қаражаттың бөлінуі.**

**Жаппай оқу қорынан көмек алған оқушылар саны**

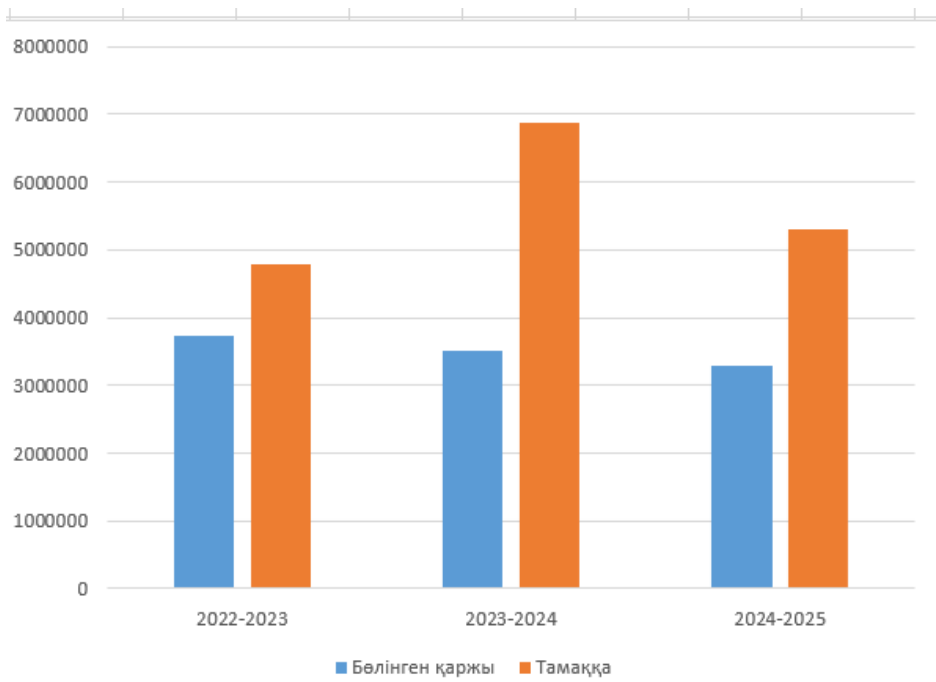
Жылы	Жалпы бала саны	Оның ішінде ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, жетім	Аз қамтамасыз етілген отбасынан шыққан бала саны	Көпбалалы отбасынан шыққан бала саны	Тамақтанғаны	Арендатор есебінен тегін тамақтанған оқушылар
2022-2023	891	3	75	77	75	10
2023-2024	851	2	73	77	73	10
2024-2025	819	1	66	166	66	10

Жаппай оқу қорынан ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, жетім, азқамтамасыз етілген және көпбалалы отбасының балаларына қаражаттың бөлінуі.  
Жаппай оқу қорынан көмек алған оқушылар саны



2023-2024 оқу жылының басында мектебімізде оқушы, 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда оқушы байланысты азайды. Оқушылардың әлеуметтік жағдайы, ыстық тамақпен қамтылуы талапқа сай жүргізіледі және құжаттарының жинақталғаны анықталды. Аз қамтамасыз етілген отбасының балаларын қажетті киім, аяқ киім, оқу құралдарымен және сауықтыру лагерлеріне ата-аналардың өтініші бойынша уақытында қамтамасыз етілген.

Жылы	Бөлінген қаржы	Тамаққа
2022-2023	3726000	4794000
2023-2024	3499904	6868196
2024-2025	3277890	5303039



Динамикаға сараптамасы бойынша жылдан жылға бөлінген қаражаттын азаюына оқушыларының сандық көрсеткіші кемігені негізгі себеп. Оқумен қамтылған балаларды анықтау, аз қамтылған және көп балалы отбасынан шыққан оқушыларға, жетім, сондай-ақ оқу жылының басына дайындық уақыты кезінде ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға қолдау көрсету және әлеуметтік себептер бойынша мектепке балалардың келмей қалуының алдын алу мақсатында Республикалық «Мектепке жол» акциясы әр жылдың 1 тамызы мен 30 қыркүйек аралығында жүргізіледі. Акцияға біздің мектебіміз де өз үлесін қосып, акцияның іс-шаралар жоспары жасалды. Мемлекеттік жалпы білім беретін мектептер жанындағы жалпыға бірдей міндетті білім беру қоры, күнкөрісі төмен отбасынан шыққан аса мұқтаж 1-11 сынып оқушыларын әлеуметтік қолдау мақсатында құрылған. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңының 4 бабы 21 тармақшасын жүзеге асыру мақсатымен Қазақстан Республикасының Үкіметі 2008 жылғы 25 қаңтардағы №64 Қаулысына қосымша 2012 жылдың 22 ақпанындағы №225 бұйрығында «Әлеуметтік қорғалмаған білім алушылар мен күн көрісі төмен отбасылардан шыққан білім алушыларға қаржылай және материалдық көмек көрсетуге бөлінетін қаражатты жұмсау ережесін» бекітті. Мектеп ішіндегі бұйрықпен бекітілген жауапты тұлға ата-аналардың немесе олардың орнындағы тұлғалардың өтініштері негізінде қаржылық және материалдық көмек көрсетуге мұқтаж балалардың тізімі жасалып, сондай-ақ көмек көрсету түрлері атап көрсетілді. Қорытынды: 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда мектебімізде 2024-2024 оқу жылында оқушы саны кеміді. Оқушылар қозғалысы, оқушылардың сабаққа қатысуы, оқушылардың әлеуметтік жағдайы, ыстық тамақпен қамтылуы талапқа сай жүргізіледі және уақытымен құжаттар жиналады. Аз қамтамасыз етілген және көпбалалы отбасының балаларын, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балаларды қажетті киім, аяқ киім, оқу құралдарымен ата-аналардың өтініші бойынша уақытында қамтамасыз етіледі.

## **№2 ЖОББМ бойынша Республикалық «Мектепке жол» акциясы аясында орындалған жұмыс есебі.**

**Мақсаты:** Оқумен қамтылмаған балаларды анықтау, аз қамтылған және көп балалы отбасынан шыққан оқушыларға, жетім, сондай-ақ оқу жылының басына дайындық уақыты кезінде ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға қолдау көрсету және әлеуметтік себептер бойынша мектепке балалардың келмей қалуының алдын алу мақсатында Республикалық «Мектепке жол» акциясы әр жылдың 1 тамызы мен 30 қыркүйек аралығында жүргізілді. Акцияға біздің мектебіміз де өз үлесін қосып, акцияның іс-шаралар жоспары жасалып, іске асты. Осыны басшылыққа алып әлеуметтік көмекке мұқтаж балалардың тізімі жасалып, демеушілерге берілді.”Павлодар қаласы Трамвай Басқармасы” Джафарұлы “Бақытты отбасы” жобасы



“Мектепке жол акциясында аясында мектебіміздің бірқатар” оқушыларына демеушілік көмек жасап, спорттық киім мен канцеляриялық тауарларға сертификат татыстады. Спонсорлық көмек көрсетуге ат салысқан: мектебіміздің мұғалімдері мен ата-аналары өз үлестерін қосты. 9 “Б” сыныптың ата-анасы Ханахай Нуржанар 100000 мың теңгедей 2 оқушыға көмек көрсетті, 3 “А”, 5 “А”, 5 “Б” сыныптардың ата-аналары 5 оқушыларға қысқы киім және азық-түлікпен көмек көрсетті. Әлеуметтік қорғалмаған отбасы балаларына қолдау көрсету мақсатында дәстүрге айналған «Мектепке жол» республикалық акциясы 1 тамыз бен 30 қыркүйек аралығында өтуде. Акцияның мақсаты – аз қамтылған, аз қамтылған көпбалалы, тұрмысы төмен отбасы балаларына, жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға әлеуметтік көмек көрсету, оқушылардың әлеуметтік себептермен мектепке бармай қалуын болдырмау. Мектебімізде 01.08.24 ж «Мектепке жол» республикалық акцияны ұйымдастыру жөнінде бұйрық және жұмыс жоспары құрылды. Осы жоспарды басшылыққа алып, әлеуметтік көмекке мұқтаж балалардың тізімі жасалып, демеушілерге берілді. Ақпараттар мектеп сайтына орналастырылды. Ұйымдарға, демеушілерге аталған акцияға қатысу үшін өтініштер жолданды. 15.08.24 ж күні «Мектепке жол» республикалық акция барысында мектебімізде жүргізіліп жатқан іс-шаралар бойынша тікелей эфир жүргізілді. Аз қамтылған, аз қамтылған көпбалалы отбасынан шыққан және қамқорлықтағы оқушылар туралы тізім жиналды, акция туралы ақпарат берілді. Ағымдағы оқу жылында Жаппай оқыту қорынан бір оқушыға берілетін сома 49665 тг-ні құрады. Осы сомаға ата-ана оқушыға мектеп формасын, кеңсе тауарларын сатып алып, есеп ретінде түбіртек тапсыруға міндетті. Сондай ақ мектебімізден жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған оқушылар, аз қамтылған отбасынан шыққан 66 оқушы қаржылық көмек алды. Спонсорлық көмек көрсетіп ат салысқан мектебіміздің бұрын оқып бітірген тұлғалары: Дукенбаев Бекзат, Хомаров Азамат, Жұмажан Данияр, Кинаятава Диляра, Қасен Фатыма 120000 тг сомасында үш отбасына көмек көрсетті. Балаларға мектеп формасы мен, кеңсе тауарларын алды. Тағы атап айтсақ үлкен көмек көрсеткен облыстық «АМАНАТ» партиясының депутаттары. Мектебіміздің көпбалалы отбасынан шыққан 5 оқушыға кеңсе тауарлары мен мектеп формасына сертификат табыстады. Өтінімді қабылдап, бірден жәрдем беріп, қолдады. (Көмек алған оқушылар: Дисупова Каусар, Ағыбай Сандина, Топанова Дилана, Мәулен Дамир). №2 жалпы орта білім беру мектебінің «Қамқоршы күнін» өткізу бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар өткізілді. Мақсаты: баланы өз тәрбиесіне алған қамқоршыларымызға алғыс білдіру, құттықтау, құрметтеу, жетім және қамқорлыққа алынған балалардың құқықтарын қорғау. 2022 жылдың 29 қазан күні мектебімізде ТЖДО, сынып жетекшілері, мектеп психологы, әлеуметтік педагогы бірігіп апта бойы өтетін іс-шаралар жоспарын құрып, бекітілді.

**«Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» атты Республикалық онкүндік.**

№2 жалпы орта білім беру мектебі мен Павлодар қаласының Орталық полиция бөлімі бірлескен іс-шаралар жоспары жасалып, бекітілген. Жоспар негізінде алдын алу мен ақпараттық-насихат шаралары жүргізілуде. 6 желтоқсан мен 22 желтоқсан аралығында мектебімізде «Зорлық - зомбылыққа қарсы 16 күн» акция өткізілді. «Зорлық - зомбылыққа қарсы 16 күн» акция аясында 7 сыныптарға арналған бейнеролик көрсетілді. 3 желтоқсан күні 8-9 сынып оқушыларымен педагог-психолог Ахметжанова С.М және мектеп медбикесі Асанова Л.Г. «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: Балаларға қатыгездік пен немқұрайлылық мәселесіне қоғамдық назар аудару; қоғамда балаларды қатыгездікке төзбеушілік көзқарасын қалыптастыру; балаларды зорлық-зомбылықтың кез келген түрінен құқықтық қорғау деңгейін арттыру.

Сонымен қатар, акция аясында учаскелік полиция инспекторы, полиция аға лейтенанты Жүзжасар Мадияр Серікбайұлы оқушылармен «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында профилактикалық әңгіме жүргізді. 16 күндік «Зорлық зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында аға тәлімгер З.Х.Кульманова 8-9 сыныптарға арналған тренинг өткізді. Тренинг барысында оқушылар сұрақтарға жауап берді, тапсырмалар орындады және түрлі жағдайлар қарастырды. «Зорлық - зомбылыққа қарсы 16 күн» акция аясында Учаскелік полиция инспекторы, полиция аға лейтенанты Жүзжасар Мадияр Серікбайұлы және мектеп басшысының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы Естаева Г.С. мен әлеуметтік

педагог Смагулова Т.С. рейдтік жұмыстар жүргізілді. 2-4 сынып оқушыларымен педагог - психолог Н.Ж.Сагынбекова “Зорлық - зомбылықсыз балалық шақ” тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: оқушыларға зорлық - зомбылықтың түрлерін, оның салдарын түсіндіру; оқушыларға өздері жүрген орталарында мейірімді болуға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті де тұлға болып өсуіне ықпал ету. «Павлодар дарыны» бос уақытты қамту және балалардың дарындылығын дамыту орталығы, оқытудың қосымша түрі және бос уақытты ұйымдастыру бөлімі 19 желтоқсан күні мектеп психологі маманымен бірлесіп «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруда «Алдын алу шаралары» аясында 6 «Ә» сыныбымен «Ойынға салауатты көзқарас» жобасында «Ойын құмарлық» тақырыбына шеберлік сабағын өткізді. Оқушыларды құқықбұзушылықтың алдын алу шараларымен таныстыру мақсатында құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кездесу ұйымдастырылды.

Мақсаты: алардың көкейінде жүрген сауалдарын, мәселелерін тыңдау, жауап беру. Қазіргі кездегі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата - ана тәрбиесінің әдіс - тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым – қатынас орнату және ұлттық сананы бойына сіңіру. Балалармен бірге мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету. Бала тәрбиелеу сапасының аз да болса жоғарлауына ықпал ету болды.

**Рейдтік жұмыстар.** Аз қамтылған отбасыларында тәрбиеленетін балалардың жағдайын зерделеу үшін мектеп мұғалімдерімен бірге рейдтік іс-шаралар ұйымдастырылды. 1) Н.Назарбаев д-лы 24-89 мекен жайы бойынша тұратын Баян Нұрсипат пен Оспан Аруна отбасына, Бұхар жырау к-сі 15-2 Оразалы Эмир отбасына, Ладожская к-сі 17-144 Карабашаева Зухра мен Кабиденев Ермек отбасына, Н.Назарбаев д-лы 8-68 Журсунова Айша мен Журсунова Айжан отбасына, М.Жүсіп к-сі 23-137 Амангелді Жасмин мен Амангелді Ерболат отбасына, Едыге би к-сі 67-26 Килибаева Лаура отбасына, Лермонтов к-сі 98-58 Балтабаев Нурсултан отбасына, Н.Назарбаев д-лы 4-24 Қайрболат Жанерке мен Жумажанов Мұрагер отбасына өгей әкесімен тұратын, Н.Назарбаев д-лы 16-64 Кондыкорова Айым мен Кондыкорова Айлин отбасына, Н.Назарбаев д-лы 18/1-3 Кунанбаева Алтынай сәтсіз тұрған отбасыларға, Бұхар жырау к-сі 11-43 Ануарбекова Айсауле, Ануарбекова Інжу, Ануарбекова Каусар мен Ануарбекова Надия отбасына, С.Нұрмағамбетов к-сі 20-58 Сұраған Бақдаулет, Сұраған Нұрдәулет мен Сұраған Нұрислам отбасына, Заслонов к-сі 17/4 Тимур Айсұлтан, Тимур Айерке мен Тимур Батыр отбасына аз қамтылған көпбалалы отбасыларға, ДТЖЖОм.а. Естаева Г.С., мектеп психологі Ахметжанова С.М., Смагулова Т.С. әлеуметтік педагог және сынып жетекшілер барды. Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылардың деректер базасын ювеналдық полицияның базасымен салыстырылды. Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің ешқандай отбасы, оқушы базада тіркелмеген болып анықталды.

### **Психологиялық қызметтің атқарған жұмысы жөніндегі есебі**

**Мақсаты:** Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау, орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

#### **Міндеті:**

- 1) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің жеке және зияткерлік дамуына жәрдемдесу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, олардың тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
- 3) әрбір білім алушыға, тәрбиеленушіге оның жеке басын психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде жеке көзқарас қалыптастыруға ықпал ету;
- 4) психологиялық диагностика жүргізу және білім алушылардың, тәрбиеленушілердің шығармашылық әлеуетін дамыту;
- 5) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық қиындықтары мен проблемаларын шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- 6) психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмысының оңтайлы әдістерін таңдауда ата-аналарға (заңды өкілдерге) және педагогтерге консультациялық көмек көрсету;

7) Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

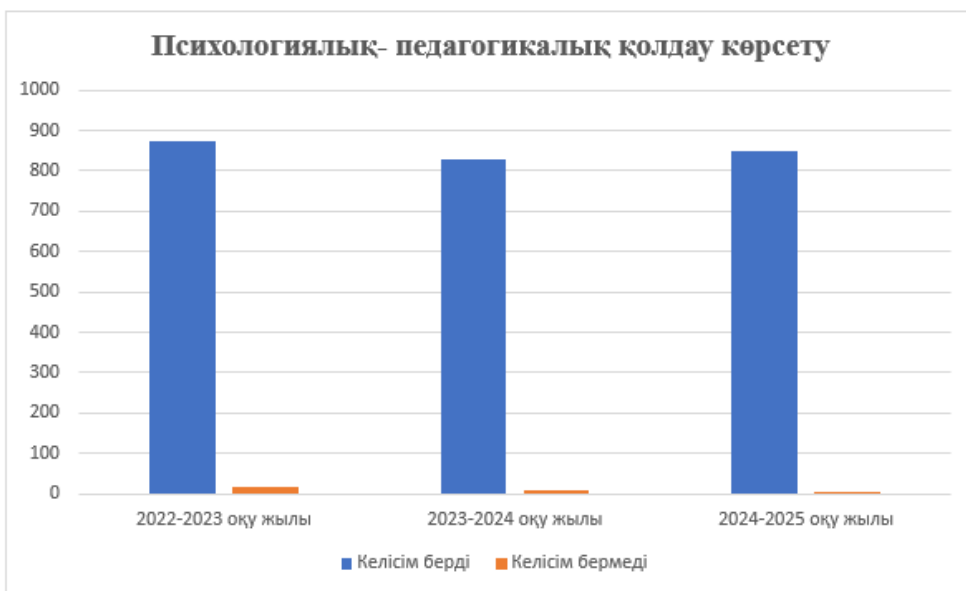
**Бағыттар:**

- 1.Диагностика
- 2.Кеңес беру бағыты.
- 3.Ағарту жұмыстары және алдын алу.
- 4.Түзету-дамыту жұмыстары.
- 5.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстар.
- 6.Аналитикалық есептер

Психологиялық көмек балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып беріледі.

Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. Мектеп бойынша ҚР МБ 2022 жылғы 25 тамыздағы №377 бұйрығына сәйкес "психологиялық қызмет қызметінің қағидаларын бекіту туралы" орта білім беру ұйымы " оқушылармен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, ата-аналардан 2022-2025 оқу жылында келісім жұмысы жүргізілді.

Ғылыми-әдістемелік, ғылыми-тәжірибелік әдебиеттерді, Павлодар қ. ББ бөлімінің психологтарының шығармашылық тобының ұсыныстарын зерделеу және талдау негізінде психологиялық қызметтің негізгі бағыттары: 1, 5, 10 сыныптарға бейімделу, оқуға деген ынта; алаңдаушылық; агрессивтілік; өзін-өзі бағалау; кәсіби өзін-өзі анықтау, социометриялық зерттеу және суицидтік тәуекел.



**1, 5, 10 сыныптарға бейімделу.**

Оқытуда, тәрбиелеуде және дамытуда сабақтастық ережесін сақтау жүйелі оқытудың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі және оқушыларды тәрбиелеудегі педагогикалық ықпалдың бірлігі болып табылады. Оқушылардың білім берудің бір деңгейінен екінші деңгейге өтуі кезінде сабақтастық ережесін сақтамау баланың жаңа жағдайға бейімделу кезеңінің өтуіне кері әсерін тигізуі мүмкін, бұл өз кезегінде оқушының денсаулығының нашарлауына әкелуі мүмкін. Мақсаты 1- сынып оқушыларының оқу жылы басындағы мектепке бейімделу деңгейін анықтау болып табылатын тестілеу барысында сауалнама негізінде «Менің сыныбым» әдістемесі жүргізілді. Мұғалімдердің келесі шкалалар бойынша: оқу белсенділігі, бағдарламалық материалдарды меңгеруі, сыныптағы мінез-құлық, үзіліс кезіндегі мінез-құлық, сыныптастармен қарым-қатынас, мұғалімге деген көзқарас, эмоциялар

«1-сыныптың мектепке бейімделуін зерттеу» әдістемесі бойынша келесі нәтижелер алынды.

**«1-сыныптың мектепке бейімделуін зерттеу» әдістемесінің нәтижелері**

2022-2023 оқу жылы бірінші сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың мақсаты оқушының оқуға деген қызығушылығын ашу. Сауалнама талдауы:

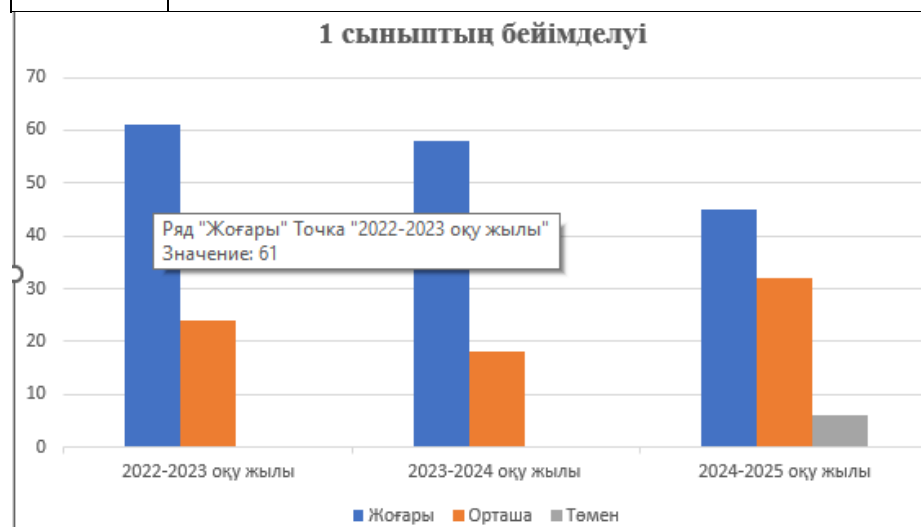
№	Көрсеткіш	1 сыныптар
1	Жоғары	61 (71%)
2	Орта	24 (28%)
3	Төмен	0 (%)

2023-2024 оқу жылы бірінші сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың мақсаты оқушының оқуға деген қызығушылығын ашу. Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	1 сыныптар
1	Жоғары	58 (76%)
2	Орта	18 (23%)
3	Төмен	0 (0%)

2024-2025 оқу жылы бірінші сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың мақсаты оқушының оқуға деген қызығушылығын ашу. Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	1 сыныптар
1	Жоғары	45 (54%)
2	Орта	32 (38%)
3	Төмен	6 (7%)



1-сыныптағы бейімделу деңгейін тексеру нәтижелері бойынша келесі қорытынды жасауға болады: балалардың басым көпшілігі жыл сайын мектепке жақсы бейімделеді, бірақ мектепте толық бейімделмеген балалар әрқашан болады, дегенмен олар диагностика бойынша анықталмады.

Сондай-ақ кейбір сыныптарды диагностикалауда Керн-Ирасек әдісі, «Графикалық диктант» (Д.Б. Эльконин), Щурдың «Баспалдақ» әдістемесі, «Оқу қабілетін зерттеу» ойлау ерекшеліктерінің диагностикасы мектепте» (Г. Вицлак), Лусканованың мектеп мотивациясын бағалауға арналған сауалнама, социометриялық тест; оқушылардың оқу әрекетінің мотивтерін зерттеуге арналған сауалнама қолданылды. Бұл ақпарат психологиялық қызметтің әр түрлі бағыттағы одан әрі жұмысына негіз болды. Мектепте оқуға бейімделуі қиындаған балаларға мұғалім тарапынан да, осы процеске

психологиялық қолдау көрсеткен психолог тарапынан да көбірек көңіл бөлініп, жеке қолдау көрсетілді:

- бірінші сынып оқушыларына психологиялық-педагогикалық бақылаулар жүргізілді, балалармен әңгіме жүргізілді;
- диагностикалық жұмыс шеңберінде мазасыздықты зерттеу әдістері қолданылды;
- бейімделу үдерісін жақсарту үшін жаттығулар, ойындар, тапсырмалар әзірленді және өткізілді;
- жұмыста АРТ-терапия қолданылды;
- ата-аналармен, мұғалімдермен кеңес беру жұмыстары жүргізілді: жеке және топтық кеңестер, ата-аналар жиналысы және т.б.

2022-2023 оқу жылы бесінші сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың мақсаты оқушының оқуға деген қызығушылығын ашу. Сауалнама талдауы:

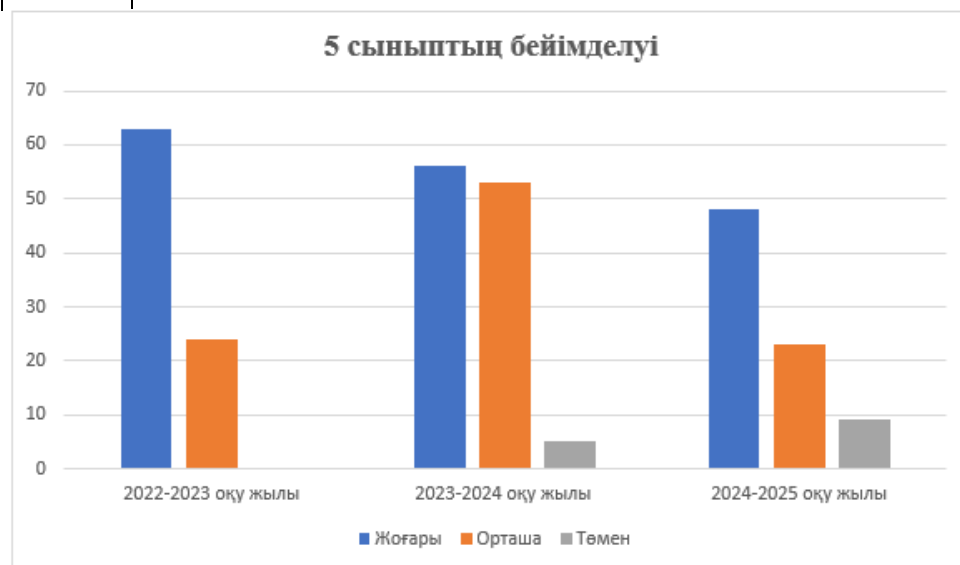
№	Көрсеткіш	5 сыныптар
1	Жоғары	63 (72%)
2	Орта	24 (27%)
3	Төмен	0 (%)

2023-2024 оқу жылы бесінші сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың мақсаты оқушының оқуға деген қызығушылығын ашу. Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	5 сыныптар
1	Жоғары	56(49%)
2	Орта	53 (46%)
3	Төмен	5 (4%)

2024-2025 оқу жылы бесінші сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың мақсаты оқушының оқуға деген қызығушылығын ашу. Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	5 сыныптар
1	Жоғары	48 (64%)
2	Орта	23 (30,6%)
3	Төмен	4 (5,3%)



5 сыныптар арасында жүргізілген сауалнама нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың жоғары пайызы өзін және қабілеттерін дұрыс бағалайды. Дегенмен, кейбір оқушылардың өзін-өзі

бағалауы төмен және өзін-өзі бағалаудың төмен болуы сирек кездесетінін атап өткен жөн, бірақ әлі де балалардың көбінде кездеседі. Жоғары өзін-өзі бағалау барлық балаларда бар.

2022-2023 оқу жылы 10 сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Мамандық таңдау себептерін зерттеу, олардың мотивациялық құрылымын зерттеу өрістер «Мамандық таңдау мотивациясы» (Гриншпун С.С.).  
Сауалнама талдауы:

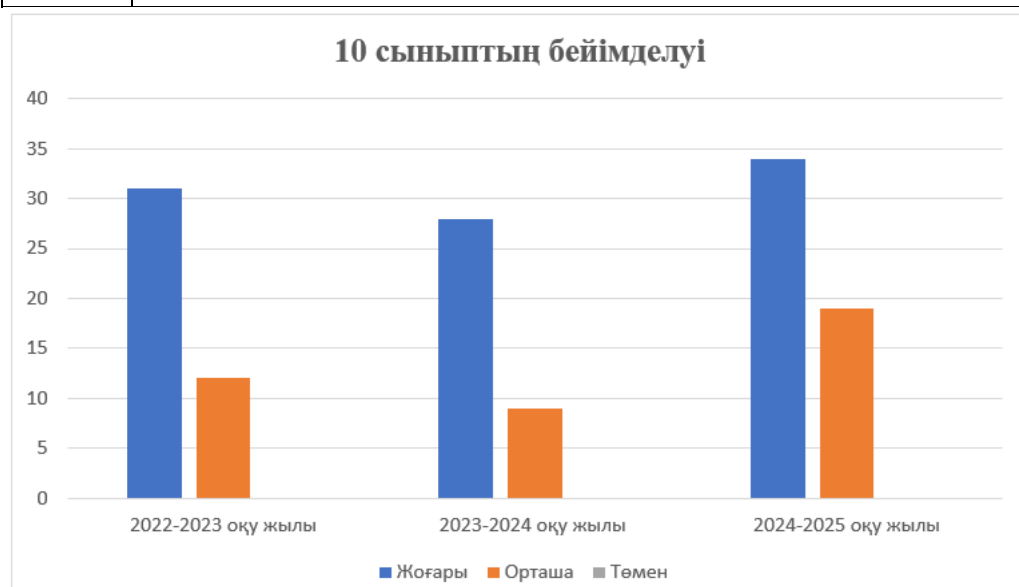
№	Көрсеткіш	10 сыныптар
1	Жоғары	31 (72%)
2	Орта	12 (27%)
3	Төмен	0 (%)

2023-2024 оқу жылы 10 сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Мамандық таңдау себептерін зерттеу, олардың мотивациялық құрылымын зерттеу өрістер «Мамандық таңдау мотивациясы» (Гриншпун С.С.).  
Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	10 сыныптар
1	Жоғары	28 (75%)
2	Орта	9 (24%)
3	Төмен	0 (%)

2024-2025 оқу жылы 10 сынып оқушыларының оқу мотивациясын және бейімделуін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Мамандық таңдау себептерін зерттеу, олардың мотивациялық құрылымын зерттеу өрістер «Мамандық таңдау мотивациясы» (Гриншпун С.С.).  
Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	10 сыныптар
1	Жоғары	34 (64%)
2	Орта	19 (35%)
3	Төмен	0 (%)



10 сыныптар арасында жүргізілген сауалнама нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың жоғары пайызы өзін және қабілеттерін дұрыс бағалайды. Оқушылардың өзін-өзі бағалауы жоғары және өзін-өзі бағалаудың төмен болуы сирек кездесетінін атап өткен жөн. Жоғары өзін-өзі бағалау барлық балаларда бар.

**Суицидтік тәуекелдің алдын алу**

Профилактика буллинга	Профилактика суицида	Профилактика жест.обращении
<a href="https://www.instagram.com/p/Cit-N2WtbYY/?igsh=NzFuNGppbnFieW41">https://www.instagram.com/p/Cit-N2WtbYY/?igsh=NzFuNGppbnFieW41</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/CihM8JAfVSI/?igsh=MTJuczlvZ2l0MW41NQ==">https://www.instagram.com/p/CihM8JAfVSI/?igsh=MTJuczlvZ2l0MW41NQ==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Ci2N_gmt1S/?img_index=1&amp;igsh=MWEyMDZkNWZ4Y2xqcA==">https://www.instagram.com/p/Ci2N_gmt1S/?img_index=1&amp;igsh=MWEyMDZkNWZ4Y2xqcA==</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/CiuVNGttsse/?igsh=MWs1aXY5eWV2bGgwZw==">https://www.instagram.com/p/CiuVNGttsse/?igsh=MWs1aXY5eWV2bGgwZw==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Ci2INYztzhj/?img_index=1&amp;igsh=MTZ2d3E4bWNxamk1cg==">https://www.instagram.com/p/Ci2INYztzhj/?img_index=1&amp;igsh=MTZ2d3E4bWNxamk1cg==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/CjhSVGKNwQT/?igsh=MW5iOWxzNjFtdnBsYw==">https://www.instagram.com/p/CjhSVGKNwQT/?igsh=MW5iOWxzNjFtdnBsYw==</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/Ci2KZYUNH2X/?img_index=2&amp;igsh=MXNoOXVkcU1dWc2NA==">https://www.instagram.com/p/Ci2KZYUNH2X/?img_index=2&amp;igsh=MXNoOXVkcU1dWc2NA==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Ck8QG1rNHIL/?img_index=1&amp;igsh=dmgzc2JkMHE4eHBk">https://www.instagram.com/p/Ck8QG1rNHIL/?img_index=1&amp;igsh=dmgzc2JkMHE4eHBk</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Cj0MTEOtaLe/?img_index=1&amp;igsh=MXhtd2E1bGlrcmNpZg==">https://www.instagram.com/p/Cj0MTEOtaLe/?img_index=1&amp;igsh=MXhtd2E1bGlrcmNpZg==</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/Ci2OqXatv9/?img_index=1&amp;igsh=MXJoY2E4bDAwcmNybfg==">https://www.instagram.com/p/Ci2OqXatv9/?img_index=1&amp;igsh=MXJoY2E4bDAwcmNybfg==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/CmtE6QjNdzk/?igsh=MWFsN2E5dnA1d2Zobw==">https://www.instagram.com/p/CmtE6QjNdzk/?igsh=MWFsN2E5dnA1d2Zobw==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/CiNsmLgNGMV/?img_index=4&amp;igsh=OGt6dTd2bDk4bHln">https://www.instagram.com/p/CiNsmLgNGMV/?img_index=4&amp;igsh=OGt6dTd2bDk4bHln</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/Cqm9VNTNLn/?img_index=2&amp;igsh=MWk3NTR4dXV4OWh2dQ==">https://www.instagram.com/p/Cqm9VNTNLn/?img_index=2&amp;igsh=MWk3NTR4dXV4OWh2dQ==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Cn6wtbpNXv7/?img_index=1&amp;igsh=dHl1bnQ1OXBryY3F1">https://www.instagram.com/p/Cn6wtbpNXv7/?img_index=1&amp;igsh=dHl1bnQ1OXBryY3F1</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/CoWgliFNzoi/?igsh=eGdiMGJxaXhpgang5">https://www.instagram.com/p/CoWgliFNzoi/?igsh=eGdiMGJxaXhpgang5</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/CyVT8QQt3ks/?igsh=a3B3M2l2a2RmdHNr">https://www.instagram.com/p/CyVT8QQt3ks/?igsh=a3B3M2l2a2RmdHNr</a>	<a href="https://www.instagram.com/reel/CxCwL8ctLy5/?igsh=MTE1Z3RtdGtiOGc3">https://www.instagram.com/reel/CxCwL8ctLy5/?igsh=MTE1Z3RtdGtiOGc3</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/CyUw-IoNd7-/?img_index=3&amp;igsh=NmI2anVtcXRvanQy">https://www.instagram.com/p/CyUw-IoNd7-/?img_index=3&amp;igsh=NmI2anVtcXRvanQy</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/Czl7j-ztd5w/?img_index=1&amp;igsh=ZnF1dnNzdDhkc2Vz">https://www.instagram.com/p/Czl7j-ztd5w/?img_index=1&amp;igsh=ZnF1dnNzdDhkc2Vz</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/CzSsc7DNLWm/?img_index=1&amp;igsh=N2Y3c3ZIN2x3a2hl">https://www.instagram.com/p/CzSsc7DNLWm/?img_index=1&amp;igsh=N2Y3c3ZIN2x3a2hl</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Cz54YfJN5rC/?img_index=3&amp;igsh=MWpjOWY5bTBrd2JuZA==">https://www.instagram.com/p/Cz54YfJN5rC/?img_index=3&amp;igsh=MWpjOWY5bTBrd2JuZA==</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/C3EqJdgtlWa/?igsh=MWw1dHo2d2ZvaXRncA==">https://www.instagram.com/p/C3EqJdgtlWa/?igsh=MWw1dHo2d2ZvaXRncA==</a>	<a href="https://www.instagram.com/reel/C2jkOe1NCmT/?igsh=bWRqYzI2cHN0Mmc4">https://www.instagram.com/reel/C2jkOe1NCmT/?igsh=bWRqYzI2cHN0Mmc4</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Cz8efsbNa3k/?img_index=1&amp;igsh=MXU0ODl0ejNjOWtvcg==">https://www.instagram.com/p/Cz8efsbNa3k/?img_index=1&amp;igsh=MXU0ODl0ejNjOWtvcg==</a>
<a href="https://www.instagram.com/reel/DABid2sNhBu/?igsh=MWFtbjhsbTJlcG1kZQ==">https://www.instagram.com/reel/DABid2sNhBu/?igsh=MWFtbjhsbTJlcG1kZQ==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/C2jk547NknL/?img_index=1&amp;igsh=MTNsMWZmd290Z2t1aA==">https://www.instagram.com/p/C2jk547NknL/?img_index=1&amp;igsh=MTNsMWZmd290Z2t1aA==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/C0BtIYZtDpD/?img_index=1&amp;igsh=MXhpd2wzZ3EwN3J0YQ==">https://www.instagram.com/p/C0BtIYZtDpD/?img_index=1&amp;igsh=MXhpd2wzZ3EwN3J0YQ==</a>
<a href="https://www.instagram.com/reel/DDHdgAbloO1/?igsh=eHVnODg0YTh1eXB1">https://www.instagram.com/reel/DDHdgAbloO1/?igsh=eHVnODg0YTh1eXB1</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/C3Um1AnNOcE/?img_index=1&amp;igsh=MWhqcDI4NmFsaGVvOA==">https://www.instagram.com/p/C3Um1AnNOcE/?img_index=1&amp;igsh=MWhqcDI4NmFsaGVvOA==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/C0BucmvN8Cy/?igsh=NDIlbDU3aGdlOG81">https://www.instagram.com/p/C0BucmvN8Cy/?igsh=NDIlbDU3aGdlOG81</a>
<a href="https://www.instagram.com/reel/DDZXWfoompd/?igsh=MWEwY3k1dGR4bmFzMA==">https://www.instagram.com/reel/DDZXWfoompd/?igsh=MWEwY3k1dGR4bmFzMA==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/C38AIYXNP22/?igsh=dWZucHJhY29vZWdj">https://www.instagram.com/p/C38AIYXNP22/?igsh=dWZucHJhY29vZWdj</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/C4fAYMStnDe/?img_index=3&amp;igsh=NXA2cnpHY3I3czIz">https://www.instagram.com/p/C4fAYMStnDe/?img_index=3&amp;igsh=NXA2cnpHY3I3czIz</a>
<a href="https://www.instagram.com/reel/DFNISDFthzh/?igsh=dmFpM2I3azd0eGk1">https://www.instagram.com/reel/DFNISDFthzh/?igsh=dmFpM2I3azd0eGk1</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/DBMSwWvNZMa/?igsh=NnN4ZmJ2dWs4c3Nh">https://www.instagram.com/p/DBMSwWvNZMa/?igsh=NnN4ZmJ2dWs4c3Nh</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/C5lGzeZNwhw/?img_index=1&amp;igsh=MTIyODBkeHY4M3NhbW==">https://www.instagram.com/p/C5lGzeZNwhw/?img_index=1&amp;igsh=MTIyODBkeHY4M3NhbW==</a>

<a href="https://www.instagram.com/reel/DE6WdniIvKh/?igsh=MxZlenRwNzVxbmxhaw==">https://www.instagram.com/reel/DE6WdniIvKh/?igsh=MxZlenRwNzVxbmxhaw==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/DDF-2mIIW1l/?igsh=MWhyeHczeG13eGwxbQ==">https://www.instagram.com/p/DDF-2mIIW1l/?igsh=MWhyeHczeG13eGwxbQ==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/Ck7zSHtUx7/?igsh=MTFjbTcxODAzOGc3cA==">https://www.instagram.com/p/Ck7zSHtUx7/?igsh=MTFjbTcxODAzOGc3cA==</a>
<a href="https://www.instagram.com/p/DFXyP01NjTR/?igsh=YTE5bnF1dnJ6bTk5">https://www.instagram.com/p/DFXyP01NjTR/?igsh=YTE5bnF1dnJ6bTk5</a>	<a href="https://www.instagram.com/reel/DDxIYt7o2fw/?igsh=MWxpd3FnODM5dHEyeA==">https://www.instagram.com/reel/DDxIYt7o2fw/?igsh=MWxpd3FnODM5dHEyeA==</a>	<a href="https://www.instagram.com/reel/DDHPYpsIip/?igsh=MTU5eXFpNzZqMG5hcQ==">https://www.instagram.com/reel/DDHPYpsIip/?igsh=MTU5eXFpNzZqMG5hcQ==</a>
	<a href="https://www.instagram.com/p/DFXyUUeN8xi/?igsh=MThwaDhtMGxyM3cxbQ==">https://www.instagram.com/p/DFXyUUeN8xi/?igsh=MThwaDhtMGxyM3cxbQ==</a>	<a href="https://www.instagram.com/p/DFeaKeoZR9/?img_index=1&amp;igsh=MTJqdjRiaXF5N2ttaA==">https://www.instagram.com/p/DFeaKeoZR9/?img_index=1&amp;igsh=MTJqdjRiaXF5N2ttaA==</a>

Мектепте білім алушылар мен ата-аналар арасында суицидтің алдын алу бойынша жүргізілетін жұмыс жеке тұлғаның психологиялық денсаулығын нығайтуға және қолдауға және оқушылар ұжымында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға бағытталған. “Интернеттегі алаяқтықтың алдын алу”, «Кибербуллингтен қорғану» (4-8 сынып), “Булинг және кибербулинг” (9-10 сынып), «Дені сау психика-бақытты және табысты тұлға» (9 сынып), «Булинг және кибербуллингтен өзінді қалай қорғауға болады?» Ата - аналарға және оқушыларға арналған жадынама, “Жанжалсыз көңіл-күй” (10 сынып), “Достық пейіл, мейірімділік және жанашырлық - ең асыл қасиеттер” (7-11 сынып), «Мен бақытты баламын» (8-9 сынып), “Біз бақытты балалар!” (2-4 сынып), «Мен өмірді сүйемін» (8-11 сынып), “Мен өзіме сенемін” (8-11 сынып), «Пікірталас – ұрыс емес» (9 сынып), “Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықты алдын алу. Жастар арасындағы моральдық-құқықтық аспектілер” (8-9 сынып), «Психоактивті заттарды қолданудың алдын алу» (5-6 сынып), Булинг және кибербулинг” (7-10 сынып), «Дені сау психика-бақытты және табысты тұлға» (8 сынып), “Бақытты бала-елдің тірегі” ата- аналар жиналысы, 5-11 сынып оқушылар арасында «Бала құқығы – асыл қазына» тақырыбына эссэ жазды, 1-4 сыныптарында - “Күндей күлген анамның, баласы болып қаламын!” тақырыбында , 5-11 сыныптарында - «Бала құқығы – асыл қазына» тақырыбында сынып сағаттарын өткізді, 5-10 сынып оқушылармен «Зорлық-зомбылықсыз - балалық шақ» тақырыбында тренинг сабақ өткізді, 1-4 сыныптарында «Бәріміз бірге әлемді өзгертеміз», 5-11 сынып аралығында “Зорлық-зомбылықсыз отбасы” тақырыбында сынып сағаттарын өткізді, , 6-8 сынып оқушыларымен “Мен және мені қоршаған орта” әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізілді, 5-11 сынып оқушыларымен “Досбол LIKE” акция аясында “Біз әртүрліміз, бірақ біз доспыз” тақырыбында сынып сағаттарын өткізді, 8-9 сынып оқушыларына “Репродуктивті денсаулық сақтау” атты профилактикалық әңгіме өткізді, 11-сынып оқушылармен «Менің өмірімдегі стресс. Оны жеңу жолдары» тақырыбында тренинг сабақ өтті, 7-сынып қыздарымен «Жасөспірімнің жыныстық тәрбиесі» тақырыбында әңгіме жүргізді, «БАЛА ҚАУІПСІЗДІГІ – ҚОҒАМ КЕЛЕШЕГІ» атты мектепшілік ата-аналар жиналысы өтті, 6-7 сынып оқушыларымен психоактивті заттарды қолданудың алдын алу бойынша тренинг өткізді, 11-сынып оқушылармен «Дені сау психика-бақытты және табысты тұлға» тақырыбында тренинг сабақ өткізді, «Зорлық - зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбы аясында 7 сыныптарға арналған бейнеролик көрсетілді, 8- 9 сынып оқушыларымен «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында тренинг өткізді, 2-4 сынып оқушыларымен «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында тренинг өткізді, «Зорлық – зомбылықтың алдын алу» тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді

Оқушылар мен олардың ата-аналарының назарына "Сенім телефондары" туралы ақпарат жеткізілді, сондай-ақ "сенім телефондары" туралы мәліметтер мектептегі стендтерде орналастырылды. Ата- аналармен профилактикалық жұмыс жүргізілуде, атап айтқанда "ата-аналарға кеңестер", Суицид дегеніміз не және оны қалай болдырмауға болады" тақырыбында жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді. Суицидтік ниеттердің ауырлығын, психологиялық көмек қажеттілігін анықтау мақсатында 7-9 сынып оқушылары арасында жанжал, мазасыздық, депрессия деңгейін диагностикалау жүргізілді. Суицидтік мінез-



құлықтың алдын алу мақсатында аталған барлық іс-шаралардан басқа жасөспірімдердің мінез-құлқын бақылау, сыныптастарымен, достарымен, ата-аналарымен әңгімелесу болып табылады. Соңғы екі жылда 1-11 сыныптар арасында қобалжу Сауалнамасының нәтижесі: 2022-2023 оқу жылы 1-11 сынып оқушыларының қобалжуды анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	1-11 сыныптар
1	Жоғары	11 (1,2%)
2	Орта	257 (28,8%)
3	Төмен	623 (69,9%)

2023-2024 оқу жылы 1-11 сынып оқушыларының қобалжуды анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	1-11 сыныптар
1	Жоғары	15 (1,7%)
2	Орта	168 (20%)
3	Төмен	656 (78,1%)

2024-2025 оқу жылы 1-11 сынып оқушыларының қобалжуды анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнама талдауы:

№	Көрсеткіш	1-11 сыныптар
1	Жоғары	12 (1,4%)
2	Орта	169 (20%)
3	Төмен	663 (78,5%)

Сонымен қатар, педагог-психолог С.М.Ахметжанова мен Н.Ж.Сағынбекова әлеуметтік желіде өз-өзіне қол жұмсаудың, буллингтің алдын алуға байланысты көптеген бейнероликтер, ұсынымдар жариялады.

Ата-аналармен жеке консультациялар санының азаюы сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог және психологтардың арасындағы ынтымақтастық сапасының жоғарылауымен байланысты және 2023-2025 оқу жылында білім беру ұйымдарында ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы қызметін ұйымдастыру нәтижесінде деп есептейміз.

**Мұғалімдерге, сынып жетекшілерге төмендегі бағыттар бойынша кеңес берілді:**

- оқушылардың бейімделуі;
- психологиялық даярлығы;
- жалпы қабілеті;
- жалпы дүниетанымы;
- оқушылар арасындағы қарым-қатынас мәселелері (ұл мен ұл, қыз бен қыздар арасындағы түсініспеушілік, конфликттік жағдайлар);
- оқудағы қиындықтары;
- психикалық ерекшеліктері;
- дамытушылық бағыттағы жұмыстарды бірлесе жүргізуде;
- үлгермеуші оқушылармен жұмыс;

Осы бағытқа жаңадан келген оқушылармен, оқуда немесе өзара қарым-қатынас жасау барысында қамығып қысылатын, ауыр өмірлік жағдайда тап болған балалармен жеке сұхбаттасу жатады. Кеңес беру арнайы журналдарға тіркеліп, ерекше жағдайда хаттамалар толтырылып отырылады.

Мектепшілік бақылауда, тәуекел топтағы оқушылармен жеке жоспар құрылып, жоспар бойынша барлық жұмыстар жүргізулуде. Психологиялық кеңес үш бағытта жүргізілді: оқушы-ата-ана-педагогикалық ұжым.

**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар**

2022-2023; 2023-2024; 2024-2025 оқу жылдары аралығында мектеп психологтары ЕББҚ бар оқушылармен төмендегідей жұмыстар жүргізді:

- ЕББҚ бар оқушыларға арналған, ПМПК ұсыныстарын ескере отырып, әр оқу жылы сайын директор бекітетін жеке түзету-дамыту бағдарламалары әзірленіп, іске асырылды. Бұл бағдарламаларда жеке және топтық түзету сабақтары қарастырылған.
- ЕББҚ бар балалармен жүргізілетін жұмыста ерекше көңіл ата-аналармен және мұғалімдермен жұмыс істеуге бөлінді. Ата-аналармен және педагогтармен әңгімелесулер, сондай-ақ осы оқушылармен жұмыс істейтін мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету жүзеге асырылды.
- Оқушылармен жеке сабақтар аптасына екі рет, бекітілген кесте бойынша, оқу уақытынан тыс өткізілді. Бұл сабақтарда ұсақ моториканы дамыту, қиялды дамыту, қысқа мерзімді есте сақтауды жаттықтыру, көрнекі-әрекеттік және логикалық ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді. Қазіргі уақытта аталған жұмыстар жалғасуда.

**Мектепте оқитын ЕББҚ алушылардың саны туралы ақпарат.**

<u>Оқу жылы</u>	<u>1 сынып</u>	<u>2 сынып</u>	<u>3 сынып</u>	<u>4 сынып</u>	<u>5 сынып</u>	<u>6 сынып</u>	<u>7 сынып</u>	<u>8 сынып</u>	<u>9 сынып</u>	<u>Жалпы</u>
2022-2023		2	2	1	2	1	1			9
2023-2024			2	3	1	2	1	1		10
2024-2025				1	2	1	2	1	1	8

Қорытынды: Әр оқушының өзіндік ерекше қажеттіліктері бар, сондықтан әрқайсысы үшін жеке ерекшеліктер жасалады. Сондай-ақ, 7-сыныпта Тлектес Тимур мен 8-сыныпта Калилаев Ақдаулет үйде оқиды.

**Қорытынды:**

Психологиялық-педагогикалық оқу процесін қолдау жүйелі түрде жүргізіледі. Жоспарланған іс-шаралар орындалып жатыр. Ата-аналардың көпшілігі жеке кеңестер беру барысында ұсыныстарға оң көзбен қарап, қиын өмірлік жағдайларды шешу барысында көмек пен кеңеске жүгінеді. Әрине, барлық ата-аналар бірдей емес, араларында мұғалімдердің нақты талаптарын және психологтардың ұсыныстарын елемейтін реакциялар кездеседі.

Жеке профилакикалық әңгімелер жүргізілді, өкінішке орай аналары балаларының мұқтаждарын түсінбейді, бала мен ата-ана қарым-қатынасы орнатылмаған. Оқушылардың құқықбұзушылықтарының себептері -объективті және субъективті:

- отбасының тәрбиелік рөлінің төмендеуі;
- жазамен қорқытпай, бұл дүниеде адам болып қала отырып, өмір сүруді үйрету маңызды, зиянды нәрселерге қарсы тұра білу;
- тәрбие беру тізбегіндегі талаптар бірлігі жеткіліксіз орнатылған: әкімшілік-сынып жетекші-психолог-ата-ана.

Бұл орайда мектеп не істей алады:

1. Тәрбие жұмысында құқықбұзушылықтың алдын-алу алғашқы кезеңінде тиімді алдын-алу шараларын қолдану.
2. Әр сынып жетекшіге балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ерекше көңіл бөлу.
3. Сабақтан тыс уақыттарын қамту\спорт, шығармашылық т.с.с\.

Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау, орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету мақсаты орындалды деп есептейміз. Жалпы мектепте моральдық- психологиялық ахуал қалыпты деңгейде.

**Қорытынды:** 2022 – 2025 оқу жылы жұмыс жүйелі әрі жоспарға сай, сонымен қатар әр бағыттарға сәйкес жасалып отырды. Жасалған жұмыстың арқасында әр оқушының, ата – ананың педагогикалық – психологиялық тұрғыдан көмек көрсетіліп, ағартушылық жұмысы жүргізілді.

Жылдар қорытындысын жасау барысында, алдағы уақытта мынандай жағдайларға көп көңіл бөлінбек:

- Дарынды балаларға арналған психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету;
- Педагогикалық – психологиялық тұрғыдан пән мұғалімдеріне және сынып жетекшілерге қолдау жақсарту.
- Әдістемелік жаңа білімдерді толықтыру.
- Консультациялық жұмысты жақсарты мақсатында ата – аналарға, оқушыларға, сынып жетекшілер мен мұғалімдерге арнайы ұсыныс парақтарын ойластырып, жақсарту.
- Қалалық, облыстық конкурстарға белсенді қатысушы болу;
- Түзету – дамыту бағдарламасын жақсартып, жүйелі өткізу.

## 2.7 Инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктері бойынша оқыту процесін ұйымдастыру

Павлодар қаласының № 2 жалпы орта білім беру мектебінің 2022 – 2023 оқу жылына арналған жұмыстық жоспарында басшылыққа алынды.

2022 – 2023 оқу жылында үнемі үйде тегін оқытылған оқушылар:

№ р/с	Аты - жөні	Сыныбы	ДКК анықтамасы
1	Калилаев Ақдаулет Муратканович	6 «Б»	ШЖҚКМК Павлодар қаласы № 5 емханасы берген 2022 жылғы 18 тамыздағы № 153-2222 ДКК қорытындысы негізінде және ПМПК-ның 01.09.2021 ж. № 1477 ұсынымдары
2	Глектес Тимур Бейсембайұлы	5 «Ә»	«Almaz Medical Group» ЖШС 2022 жылғы 27 тамыздағы №158-937 ДКК қорытындысы негізінде

1. 6 «Б» сынып оқушысы Ақдаулет Муратканович Калилаевпен 2022 – 2023 оқу жылының 1 қыркүйегінен бастап үйде оқыту ұйымдастырылды. Оқыту Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2012 жылғы 08 қарашасындағы № 500 бұйрықтың 3-3 қосымшасына өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығының 9-қосымшасына «Қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған үлгілік оқу жоспарына» сәйкес құрылды. Оқу жоспарына өзгеріс енгізілген жоқ. 2022 жылғы 30 қыркүйекте № 412 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.
2. 5 «Ә» сынып оқушысы Тимур Бейсембайұлы Глектеспен де 2022 – 2023 оқу жылының 1 қыркүйегінен бастап үйде оқыту ұйымдастырылды. Оқыту Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2012 жылғы 08 қарашасындағы № 500 бұйрықтың 3-3 қосымшасына өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығының 55-қосымшасына «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде оқитын білім алушыларға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарына» сәйкес құрылды. Оқу жоспарына өзгеріс енгізілген жоқ. 2022 жылғы 30 қыркүйекте № 412 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Павлодар қаласының № 2 жалпы орта білім беру мектебінің 2022 – 2023 оқу жылына арналған жұмыстық жоспарында басшылыққа алынды.

2023 – 2024 оқу жылында үнемі үйде тегін оқытылған оқушылар:

№ р/с	Аты - жөні	Сыныбы	ДКК анықтамасы
1	Калилаев Ақдаулет Муратканович	7 «Б»	ШЖҚКМК Павлодар қаласы № 5 емханасы берген 2023 жылғы 31 тамыздағы № 162-1268 ДКК қорытындысы негізінде және ПМПК-ның 01.09.2021 ж. № 1477 ұсынымдары
2	Глектес Тимур Бейсембайұлы	6 «Ә»	«Almaz Medical Group» ЖШС 2023 жылғы 28 тамыздағы №46-925 ДКК қорытындысы негізінде

1. 7 «Б» сынып оқушысы Ақдаулет Муратканович Калилаевпен 2023 – 2024 оқу жылының 1 қыркүйегінен бастап үйде оқыту ұйымдастырылды. Оқыту Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2012 жылғы 08 қарашасындағы № 500 бұйрықтың 3-3 қосымшасына өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықтың 9-қосымшасының 10-тарауы «Қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған үлгілік оқу жоспарына» сәйкес құрылды. Оқу жоспарына өзгеріс енгізілген жоқ.
2. 6 «Ә» сынып оқушысы Тимур Бейсембайұлы Тлектеспен де 2023 – 2024 оқу жылының 1 қыркүйегінен бастап үйде оқыту ұйымдастырылды. Оқыту Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2012 жылғы 08 қарашасындағы № 500 бұйрықтың 3-3 қосымшасына өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықтың 55-қосымшасына «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде оқытын білім алушыларға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарына» сәйкес құрылды. Оқу жоспарына өзгеріс енгізілген жоқ.
3. Павлодар қалысының № 2 жалпы орта білім беру мектебінің 2023 – 2024 оқу жылына арналған жұмыстық жоспарында басшылыққа алынды.

2024 – 2025 оқу жылында үнемі үйде тегін оқытылған оқушылар:

№ р/с	Аты - жөні	Сыныбы	ДКК анықтамасы
1	Калилаев Ақдаулет Муратканович	8 «Б»	ШЖҚКМК Павлодар қаласы № 5 емханасы берген 2024 жылғы 01 тамыздағы № 145-1259 ДКК қорытындысы негізінде және ПМПК-ның 08.09.2023 ж. № 1547 ұсынымдары
2	Тлектес Тимур Бейсембайұлы	7 «Ә»	«Almaz Medical Group» ЖШС 2024 жылғы 19 тамыздағы №155-1002 ДКК қорытындысы негізінде, ПМПК-ның 23.01.2025 ж. № 1060 ұсынымдары

1. 8 «Б» сынып оқушысы Ақдаулет Муратканович Калилаевпен 2024 – 2025 оқу жылының 1 қыркүйегінен бастап үйде оқыту ұйымдастырылды. Оқыту Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2012 жылғы 08 қарашасындағы № 500 бұйрығына өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығының 11 қосымшасы «Қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған үлгілік оқу жоспары» бойынша құрылды.
2. 7 «Ә» сынып оқушысы Тимур Бейсембайұлы Тлектеспен де 2024 – 2025 оқу жылының 1 қыркүйегінен бастап үйде оқыту ұйымдастырылды. Оқыту Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2012 жылғы 08 қарашасындағы № 500 бұйрығына өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығының 55-қосымшасына «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде оқытын білім алушыларға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарына» сәйкес құрылды. Оқу жоспарына өзгеріс енгізілген жоқ.

#### Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылар бойынша үш жылдық көрсеткіш

Сынып	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	Ескерту
1 – 4	7	4	1	
5 – 9	2	3	5	
10 – 11	0	0	0	
Барлығы	9	7	6	

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мүмкіндігі шектеулі оқушыларға арналған негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынды. Мектепте 2022-2023 оқу жылы инклюзивті білім алатын 9 оқушы бар. Олар:

1. 4 «В» сынып оқушысы – Тұрғанбек Әлихан Айдарбекұлы – 29.10.2020ж. № 1448 ПМПК-ның қорытындысының ұсынымдары:

1. Жеке оқу бағдарламасы және жеке оқу жоспары бойынша оқыту (интеллектісі бұзылған балалар үшін: жеңіл ақыл-ой кемістігі)

2. Танымдық қызметін дамыту (түзету) бойынша педагог-дефектологпен сабақтар

3. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: психологпен, логопедпен сабақтар

2. 3 «Б» сынып оқушысы – Нұралы Диас Джәнібекұлы - ПМПК-ның № 20.10.2021 ж. № 1766 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.

2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: психологпен, дефектологпен, логопедпен сабақтар.

3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

3. 3 «Б» сынып оқушысы – Нұралы Мирас Джәнібекұлы - ПМПК-ның № 20.10.2021 ж. № 1767 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.

2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: психологпен, дефектологпен, логопедпен сабақтар.

3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

4. 2 «Ә» сынып оқушысы – Жунусов Мансур - ПМПК-ның № 20.08.2021 ж. № 1380 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.

2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: психологпен, дефектологпен, логопедпен сабақтар.

3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

4. Психолого-педагогикалық түзету кабинетінде сабақ.

5. 3 «Ә» сынып оқушысы – Марленқызы Айлана - ПМПК-ның 16.05.2022 ж. № 0814 қорытындысының ұсынымдары:

1. Психологиялық дамуы тежелген. III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. Оқу және жазу дағдыларының бұзылуы

2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.

3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес.

4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: педагог-дефектологпен.

6. 4 «Г» сынып оқушысы – Жантемір Даяна - ПМПК-ның 09.06.2019 ж. № 2798 қорытындысының ұсынымдары:

1. Психологиялық дамуы тежелген. III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. Оқу және жазу дағдыларының бұзылуы

2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.

3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес.

4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: педагог-дефектологпен.

7. 4 «Г» сынып оқушысы – Менгалиев Жасұлан Жаксылықұлы - ПМПК-ның 08.12.2022 ж. № 2202 қорытындысының ұсынымдары: (15.06.2022, ПМПК-ның 19486 қорытындысы қоса беріледі.)

1. Жеңіл түрдегі зиятының зақымдалуы. Мінез-құлық қиындықтары. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының II-III деңгейі.

2. Жеке оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.

3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту.

4. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану

4. Дефектолог пен логопедтің арнайы қолдауы.

8. 8 «Б» сынып оқушысы – Сеитов Бейрам Алматбекович – 15.12.2022ж. № 1904 ПМПК-ның қорытындысының ұсынымдары:

1. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.

2. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерийлерін өзгерту

3. Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану

4. Дефектологпен арнайы қолдау

9. 5 «Б» сынып оқушысы – Орынбасар Әбілмансұр - ПМПК-ның № 18.09.2019 ж. № 1374 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.

2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: дефектологпен, психологпен, логопедпен сабақтар.

3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

Мектепте 2023-2024 оқу жылы инклюзивті білім алатын 7 оқушы бар. Олар:

1. 8 «Б» сынып оқушысы – Сеитов Бейрам Алматбекович – 14.11.2023ж. № 1904 ПМПК-ның қорытындысының ұсынымдары:

1. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.

2. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерийлерін өзгерту

3. Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану

4. Дефектологпен арнайы қолдау

2. 4 «Б» сынып оқушысы – Нұралы Диас Джәнібекұлы - ПМПК-ның № 22.10.2022 ж. № 1934 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жеңіл түрдегі зиятының зақымдалуы.

2. Жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту

3. Жеке бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту

4. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану

5. Педагог-дефектолог, логопедпен арнайы қолдау

3. 4 «Б» сынып оқушысы – Нұралы Мирас Джәнібекұлы - ПМПК-ның № 20.10.2021 ж. № 1767 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.

2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: психологпен, дефектологпен, логопедпен сабақтар.

3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

4. 3 «Ә» сынып оқушысы – Жунусов Мансур - ПМПК-ның № 20.08.2021 ж. № 1380 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.

2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: психологпен, дефектологпен, логопедпен сабақтар.

3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

4. Психолого-педагогикалық түзету кабинетінде сабақ.

5. 5 «Г» сынып оқушысы – Жантемір Даяна - ПМПК-ның 09.06.2019 ж. № 2798 қорытындысының ұсынымдары:

1. Психологиялық дамуы тежелген. III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. Оқу және жазу дағдыларының бұзылуы
2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес.
4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: педагог-дефектологпен.
6. 5 «Г» сынып оқушысы – Менгалиев Жасұлан Жақсылықұлы - ПМПК-ның 08.12.2022 ж. № 2202 қорытындысының ұсынымдары: (15.06.2022, ПМПК-ның 19486 қорытындысы қоса беріледі.)
  1. Жеңіл түрдегі зиятының зақымдалуы. Мінез-құлық қиындықтары. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының II-III деңгейі.
  2. Жеке оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
  3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту.
  4. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану
4. Дефектолог пен логопедтің арнайы қолдауы.
7. 6 «Б» сынып оқушысы – Орынбасар Әбілмансұр - ПМПК-ның № 18.09.2019 ж. № 1374 қорытындысының ұсынымдары:
  1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.
  2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: дефектологпен, психологпен, логопедпен сабақтар.
  3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

Мектепте 2024-2025 оқу жылы инклюзивті білім алатын 6 оқушы бар. Олар:

1. 8 «Б» сынып оқушысы – Сеитов Бейрам Алматбекович – 14.11.2023ж. № 1904 ПМПК-ның қорытындысының ұсынымдары:
  1. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.
  2. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерийлерін өзгерту
  3. Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану
  4. Дефектологпен арнайы қолдау
2. 5 «Б» сынып оқушысы – Нұралы Диас Джәнібекұлы - ПМПК-ның № 20.08.2024 ж. № 583 қорытындысының ұсынымдары:
  1. Жеңіл түрдегі зиятың бұзылуы. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының III деңгейі.
  2. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.
  3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту
  4. Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану
3. 5 «Б» сынып оқушысы – Нұралы Мирас Джәнібекұлы - ПМПК-ның № 20.08.2024 ж. № 584 қорытындысының ұсынымдары:
  1. Жеңіл түрдегі зиятың бұзылуы. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының III деңгейі.
  2. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.
  3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту
  4. Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану
4. 4 «Ә» сынып оқушысы – Жунусов Мансур - ПМПК-ның № 04.10.2024 ж. № 753 қорытындысының ұсынымдары:
  1. Психикалық дамуы тежелуі
  2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту.
  3. Оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерийлерін өзгерту
  4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: психологпен.

5. Жеке оқу материалын пайдалану .

5. 6 «Г» сынып оқушысы – Менгалиев Жасұлан Жақсылықұлы - ПМПК-ның 12.12.2024 ж. № 968 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жеңіл түрде зердесі зақымдалған

2. Жеке оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білімнің жалпы білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту.

3. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту.

4. Зердесі зақымданған балаларға арнайы арналған оқулықтарды пайдалану

4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: педагогтің.

6. 6 «Б» сынып оқушысы – Орынбасар Әбілмансұр - ПМПК-ның № 18.09.2019 ж. № 1374 қорытындысының ұсынымдары:

1. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде оқу бағдарламасын қысқарту немесе жеке жоспар түрінде оқыту.

2. Мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: дефектологпен, психологпен, логопедпен сабақтар.

3. Оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқарас және өзгергіштік.

## **2.8 Вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстарын іске асыру**

Вариативті компонентінің орындалуын бақылау барысында мектептің оқу үдерісінің ерекшеліктері анықталды.

### **Таңдау пәндері 1-4 сыныптар**

1-4 сыныптар үшін вариатив компоненті есебінен белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтары, 1 сағаттан берілген 1,3,4 сыныптарға, 2 сыныптарға 2 сағаттан берілген. 1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттарын 1 - сыныптар «Дыбыстану», 2-4 сыныптарға «Сиқырлы жазу», «Логикалық математика», «Киелі Керекуім», «Қызықты есептер» деп беріліп, арнайы сабақтар ұйымдастырылды (жазу, оқу дағдыларын және логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру үшін ұсынылып отыр).

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және инвариантты (базалық) компоненті толық сақталды.

Мектептің даму жоспарының негізінде сыни ойлау арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту барысында өз-өзін басқаратын, өз-өзін тәрбиелейтін, өз-өзін бақылайтын және өз-өзін түзететін болашақ оқушы моделін қалыптастыру мақсатында жеке және топтық дамыту сабақтары есебінен оқушылардың білімділік әрекетін ұйымдастыру келесідей жүзеге асырылды:

### **Гимназиялық компонент 1-4 сыныптар**

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және базалық мазмұнның құрылымы (инвариантты компонент) толық сақталды.

Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру, әрі болашақта функционалдық сауаттылығы жоғары, парасатты, әдепті ұрпақ қалыптастыру мақсатында, білім алушылардың бойында толеранттылық, іс-әрекеттеріне жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білуі сияқты жеке қасиеттерді дамытуға мүмкіндік беретін гимназиялық компонент бөлігін келесідей үлестірдік:

2 А, 3 А, 4 А сыныптарында: дене шынықтыру: спорт ойындары аптасына 1 сағаттан.

Таңдау бойынша курстар есебінен:

«Сиқырлы жазу», «Қызықты есептер», Киелі Керекуім» аптасына 1 сағаттан берілді.

Гимназиялық компонент есебінен берілді:

2 – 4 сыныптарында:

- «Қызықты грамматика», «Шығармашылық шабыт», «Қарым-қатынас әліппесі», «Ұлттық дүниетаным», «Логикалық математика», «Жұмбақтар сандығы», «Бабалар аманаты», «Қазақ тілінің білгірлері», «Табиғат әлемі», «Математикалық саты», “Математика әлемі” – 1 сағаттан бөліп берілді.



Типтік оқу жоспарының құрылымында белгіленген инварианттық оқу жүктемесі барлық сыныптарда сақталған.

### **5-9 сыныптар үшін:**

5-9 сыныптар үшін оқу жұмыс жоспарларының вариативті бөлігінің барлық сағаттары мектептің оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мен негізгі орта білім берудің міндеттерін ескере отырып бөлінді.

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын орындауды жүзеге асыру мақсатында инвариантты (базалық) компонент толық сақталды.

1. Вариативті компонент бөлімінен жаһандық құзыреттілік курсына 5 – 8 сыныптарға 0,5 сағаттан, 9-сыныптарға 1 сағаттан бөлініп берілді. Элективті және басқада таңдау бойынша курстар қарастырылмаған.

### **Гимназиялық компонент 5-10 сыныптар**

Гимназия сыныптарының жұмыстық оқу жоспары оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және базалық мазмұнның құрылымы (инвариантты компонент) сақталды.

Оқушылардың қызығушылықтарын жан-жақты ескере отырып, цифрлық құзыреттіліктерін дамыта отырып гимназиялық компонент бөлігін ұйымдастыру келесідей жүзеге асырылады.

Вариативті компонент есебінен:

Таңдау пәндері биология, физика, орыс тілі, ағылшын тілі, тарих, химия, қазақ әдебиеті пәндеріне бөлінді:

Гимназиялық компонент есебінен берілген сағаттар:

«Жас зерттеуші», «Экологиялық этика», «Тіл грамматикасы», «Киелі-қасиетті жерлер географиясы» курстарына берілді. 6 А, Ә сыныптарында 1 сағаттан: «Жас зерттеуші», «Көркем әдебиетті тану», «Экологиялық этика», «СӨС», «Робот техникасы», «Киелі-қасиетті жерлер географиясы» курстарына берілді.

7А, 8А сыныптарына: «Жас зерттеуші», «Елтану», «Әлемге саяхат», «Мен өзімді танымын», «Киелі-қасиетті жерлер географиясы», «Робот техникасы», «Эмоционалды интеллект», «Ғажайып сахна», «СӨС насихаттау» үйірмесі оқушылардың тіл құзыреттіліктерін, ой-өрістерін дамыту мақсатында үлестірілді;

Инварианттық оқу жүктемесі толық сақталып, 32 және 10 «А» гимназия сыныбында 28 сағатты құрайды. 10 “А” сыныбында таңдау пәндері химия, география, тарих, ағылшын тілі пәндеріне бөлінсе, тереңдетілген деңгей физика мен биологияға, стандартты деңгей дүниежүзі тарихы мен құқық негіздеріне қарастырылды.

Вариативті компонент бөлімінен жаһандық құзыреттілік курсына 1 сағаттан 10А, 10Ә, 11А, 11Ә сыныптарына берілді. 11А, 11Ә сыныптарының вариатив бөлігінің 2 сағатын (ОӨК)-не беруге шешім қабылданды.

Элективті курстар келесідей қарастырылып бөлінді.

- «Елтану» - 1 сағат 10А сыныбында;
- «Математикалық сауаттылық» – 2 сағат 10А, 10Ә сыныптарында;
- «Әлемдік өркениеттер тарихы» – 2 сағат 10А, 1 сағаттан - 11А, 11Ә сыныптарында;

Вариативті оқу жүктемесі жеке тұлғаның танымдық, іскерлік талаптарын ұштау мақсатында гимназия статусына сай қосымша оқу курстарын енгізумен бейіндік пәндерді кеңейте оқытуға бағытталған. Жекелей пәндер тереңдете оқылатын сыныптарда оқушылардың жеке қабілеттерін ашуға мүмкіндік беретін дамыта оқыту арқылы және олардың логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру мақсатында типтік оқу жоспарының вариативтік компоненті бөлігінен қосымша сағаттар берілген.

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және инвариантты (базалық) компоненті сақталды. Оқушылардың қызығушылықтары, ынталары, балалардың және ата-аналардың талап етулері есебінен вариативтік компоненттері аясында білімділік әрекетін ұйымдастыру жүзеге асырылды.

### **Оң үрдістер:**

\* жалпы мектеп бойынша оқу сапасының пайызы тұрақты;

- \* үздік оқушылар санын көбейту жұмыстарын қолға алу және жүйелеу;
- \* көптеген пәндер бойынша білім сапасын арттыру жұмыстарын тиімді жүргізу.
- \* Оқу жоспарының вариативті бөлігін мектеп оқушыларының қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді таңдау және факультатив сабақтарына үлестіру;
- \* 10-11 сынып оқушыларын бейіндік оқытуға, түлектерді кәсіби қызметке дайындауға бағытталған жұмыстарды жүргізу.

**Мәселелер:** Оқу жұмыс жоспарын жасау кезінде оқушылар мен ата-аналардың барлық сұраныстары ескерілмейтіні байқалды. Яғни, оқушылардың ата-аналары сабақтан тыс жұмыс кезінде көбірек тілдік, шығармашылық үйірмелерді, арнайы курстарды енгізуге тілек білдірді. Жыл соңында білім беру үрдісіне қанағаттану тақырыбында сауалнама жүргізілді. Сауалнама барысында сабақтан тыс жұмыс жүйесін ұйымдастыру да кіріктірілді. Оқушылар мен ата-аналардың сұраныстары сауалнама нәтижесінде талданды.

**Шешу жолдары:** Оқу-тәрбие үрдісін жобалау кезінде ата-аналардың мектептегі ішкі жұмыс жүйесіне көбірек араласуын (сыныптан тыс жұмыс), жұмыс нәтижелілігіне қанағаттануын/қанағаттанбауын бақылау барысында анықталған сұраныстары ескерілсін.

Оқушылардың шығармашылық, логикалық дағдыларын дамыту мақсатында, сонымен қатар, ерте кәсіптік бағдар беру жобасы аясында болашақ мамандықтарды дайындау негізінде жүзеге асырылады.

## 2.9 Дарынды балалармен жұмыс

Сонымен қатар, балалар дарындылығын дамыту жұмысында да мектептің вариативті компоненттері бойынша жұмыс жоспарлары негізінде тұрақты динамиканы және білім сапасының өсуіне де өз септігін тигізуде. Оқу жоспарының инварианттық бөлімінен берілген барлық пәндерден қатысқан оқушылар арасындағы сайыстар мен жарыстардағы жеңімпаздардың сандық артуы байқалады 2021-2025 оқу жылдар аралығында қалалық деңгейде 218, облыстық деңгейде - 54, республикалық және халықаралық 98 жеңімпаздар анықталды. Жыл сайын оқушылардың интеллектуалдық сайыстарға қатысу сапасы артып, мектепте жоғары зияткерлік әлеует қалыптасты.

### Облыстық, республикалық, халықаралық олимпиадалардың, онкурстардың жеңімпаздары (жүлдегерлері) атанған оқушылар саны

\*қ – қатысушылар саны

\*ж – жүлделі орындар

Оқу жылы	2022-2023						2023-2024				2024-2025 (I жж)							
	қала		облыс		респ		қала		облыс		респ		қала		облыс		респ	
конкурс атауы	қ	ж	қ	ж	қ	ж	қ	ж	қ	ж	қ	ж	қ	ж	қ	ж	қ	ж
<b>Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық олимпиадалар:</b>																		
<i>Лингвистикадан халықаралық олимпиадасы (IOL)</i>	4	4					2	1					2	1				
<b>Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадалар:</b>																		
<i>Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған</i>	12	7					12	11					12	10				

<i>Республикалық олимпиада;</i>																			
<i>Жалпы білім беретін пәндер бойынша 7-8 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада;</i>	9	3	1	1			16	14	3	3			16	10					
<i>Жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 (12) сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада;</i>	29	12	5	5			23	14	5	5	1	1	25	15	5	3			
<i>Жаратылыстану-математика циклы пәндері бойынша Президенттік олимпиада.</i>	1	1					1	1	1	0			1	0					
<b>Мамандандырылған олимпиадалар:</b>																			
<i>Қ. Бітібаева атындағы қазақ тілі мен әдебиетінен олимпиада;</i>	3	2	1	1	1	0	3	3	2	2	1	0	1	1					
<i>2-4 сынып оқушыларына арналған "Бастау" математикалық олимпиадасы;</i>	3	2					3	0					3	2					
<i>Жалпы білім беретін мектептерге арналған "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы.</i>					9	5					3	2					3	2	8
<b>Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық ғылыми жобалар конкурстары (ғылыми жарыстары):</b>																			
<i>"First Robotics" робототехника бойынша халықаралық біріншілігі.</i>							1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

Ө. Жолдасбеков атындағы 11(12) сынып оқушыларына арналған математика және механика бойынша зерттеу жобаларының халықаралық конкурсы;											1	0						
<b>Ғылыми жобалардың республикалық конкурстары:</b>																		
"Зерде" республикалық 2-7 сынып оқушылары арасында зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстардың конкурсы".	11	8	5	5			16	16	6	4			8	7	3	3		
Жалпы білім беретін пәндер бойынша 8-11(12) сынып оқушыларына арналған республикалық ғылыми жобалар конкурсы (ғылыми конкурс);	12	7	6	5	1	1	10	10	6	5			7	6	5	5		
<b>Ғылыми жобалардың мамандандырылған конкурстары:</b>																		
9-10 сынып оқушыларына арналған жас тарихшылардың "Менің шағын Отаным" атты республикалық интеллектуалдық конкурсы.	3	3	1	0			5	3	1	1			3	2				
<b>Мамандандырылған байқаулар:</b>																		
"Әбіш оқулары" республикалық ғылыми-шығармашылық конкурсы;	6	1	1	1	1	1	8	6					5	3				
Шығармашыл оқушылар арасындағы "Ақберен" республикалық өнер байқауы;	5	4	1				5	3					3	3	1	1		

"Абай оқулары" республикалық шығармашылық конкурсы;	6	3					4	3	1	1			1	1				
"Мағжан оқулары" республикалық ғылыми- шығармашылық конкурсы;	3	2											1	1				
"Мәшһүр Жүсіп оқулары" республикалық конкурсы;							4	2					1	1				
"Гияс оқулары" республикалық конкурсы;							2	2					2	1				
"Мақатаев оқулары" конкурсы;	2	1	1	1			2	2					1	1				
"Кенгуру" ойын- конкурсы. (халықаралық)					1 7	1 3					1 0	7					1 6	1 5
<b>Барлығы:</b>	<b>109</b>	<b>60</b>	<b>2</b> <b>2</b>	<b>1</b> <b>9</b>	<b>2</b> <b>9</b>	<b>2</b> <b>0</b>	<b>11</b> <b>7</b>	<b>92</b>	<b>2</b> <b>6</b>	<b>2</b> <b>2</b>	<b>4</b> <b>4</b>	<b>3</b> <b>4</b>	<b>93</b>	<b>66</b>	<b>1</b> <b>5</b>	<b>1</b> <b>3</b>	<b>4</b> <b>9</b>	<b>4</b> <b>4</b>

2022-2023 оқу жылында педагогикалық ұжым мектептің зияткерлік элитасын құру процесінің жоспарлылығы мен жүйелілігін қамтамасыз етуге арналған «Дарынды балалар» бағдарламасын іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастырды. Оқу жылында мектеп деңгейінде олимпиадалар, конкурстар, пәндік апталар, конференциялар және басқа да іс-шаралар өткізу арқылы дарынды балаларды анықтау және қолдау жұмыстары жалғастырылды. Оқушылардың қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық іс-шараларға қатысуы ұйымдастырылды.

**Қорытынды:** Пәндік олимпиадалардың, ғылыми жобалар сайыстарының, әдеби оқулардың, шығармашылық және әскери-спорттық жарыстардың облыстық деңгейлерде жоғары нәтиже көрсеткен келесі оқушылар: Дюсембаева Томирис, Иксатов Ерасыл, Қабду Әйгерім, Темирова Дильназ, Кабиева Амина, Бауыржан Азиза, Қасым Даяна, Сейтқасым Нұржан, Бауржан Зауреш, Талғатбек Әлішер, Куанова Томирис, Айтқулова Шехризат, Ахметов Елнар, Қасым Ділнәз, Айбекұлы Шахмардан, Тлеукабылов Ерхат, Темирбулатова Нарима, Аухадиев Самир және т.б.

**Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастырудағы оң үрдістер:**

\* бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарының конкурстарына қатысуының жоғары белсенділігі;

\* оқушылардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудағы бастауыш сынып мұғалімдерінің белсенділігі;

\* зерттеу қызметіне тартылған 5-7 сынып оқушыларының санын көбейту.

**Мәселелер:**

\* Математика бойынша 9-11 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиадаларға қатысқан жоқ.

\* қалалық деңгейдегі пәндік олимпиадаларда жүлделі орындар болған жағдайда облыстық олимпиадаға қатысушылар жоқ;

\* 1-7 сыныптарда қалалық ғылыми жарыстарға оқушылардың қатысуының төмен нәтижелілігі;

\* жүйедегі барлық мұғалімдер дарынды оқушылармен жұмыс істей бермейді.

### **Шешу жолдары:**

- \* жобалармен жұмыс бойынша мастер-класстар сериясын ұйымдастыру;
- \* бастауыш және негізгі оқу сатыларының оқушыларымен мектепшілік олимпиадаларды, конкурстарды, марафондарды ұйымдастыру нысандарын жетілдіру;
- \* оқу жылы ішінде жобаларды алдын ала қорғауды жүргізу, жобалармен жұмыс істеу бойынша проблемаларды алқалы түрде шешу;
- \* шағын топтарда жұмысты ұйымдастыру, оқушыларды даярлауға осы сыныптарда пән жүргізбейтін тәжірибелі педагогтарды қосу (ҰБТ-ға дайындық тәжірибесі бойынша).

### **2.10.«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсының зерделеу**

2024-2025 оқу жылында орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080) «Өмір қауіпсіздігінің негіздерін» (бұдан әрі-ӨҚН) міндетті түрде оқыту қамтамасыз етілуі тиіс, бұл ретте білім алушылардың төтенше жағдайларда (өрт, жер сілкінісі және т.б) практикалық дағдыларының қалыптасуына ерекше назар аударылуы тиіс.

Осыған байланысты «ӨҚН» курсының оқыту:

- ✓ 1-4-сыныптарда-«Дүниетану» пәні аясында;
- ✓ 5-9-сыныптарда –«Дене шынықтыру» пәні аясында;
- ✓ 10-сыныптарда «Алғашқы әскери дайындық» оқу курсының аясында жүзеге асырылады.

### **Дене шынықтыру сабағында қолданылатын қауіпсіздік ережелер**

Дене шынықтыру сабағында басты назар аударатын мәселе - жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік. Сондықтан да мұғалім барлық жабдықтар мен снарядтардың жарамдылығы мен қауіпсіздігін мұқият қадағалауы қажет.

#### **Ортақ қауіпсіздік талаптары:**

- ✓ Сабақ алдында қойылатын қауіпсіздік ережесі
- ✓ Сабақ кезіндегі қойылатын талаптар
- ✓ Қауып қатер кезіндегі қойылатын талаптар
- ✓ Жеңіл атлетика сабақтарының қауіпсіздік ережелері
- ✓ Гимнастика сабақтарының қауіпсіздік ережелері
- ✓ Спорт ойындары сабақтарының қауіпсіздік ережелері
- ✓ Допты қағып алу
- ✓ Жүзу сабақтарының қауіпсіздік ережелері

### **Дене шынықтыру және спорт сабақтарын, спорт жарыстары мен бұқаралық спорт шараларын өткізу кезіндегі қауіпсіздік қағидалары**

**Жалпы ережелер.** Осы Қағидалар дене шынықтыру және спорт сабақтарын, спорттық жарыстар және спорттық - бұқаралық іс - шаралар өткізу кезіндегі қауіпсіздік қағидалары ( бұдан әрі - Қағида) «Дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес әзірленді және дене шынықтыру және спорт сабақтарын, спорттық жарыстар және спорттық - бұқаралық іс шаралар өткізу кезінде Қазақстан Республикасы аумағында орындалуға міндетті қатысушылар мен көрермендердің қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізгі шараларын көздейді.

- ✓ Спортзал қауіпсіздік ережелері
- ✓ Шаңғы дайындығы сабақтарының қауіпсіздік ережелері
- ✓ Конькимен жүру сабақтарының қауіпсіздік ережелері

Бұқаралық - спорттық іс - шараны өткізу кезінде қажетті күш пен техниканың болуы, бұқаралық - спорттық іс - шараны өткізетін күні көрермендердің болжамды саны мен нақты жағдай туралы ақпаратты ескере отырып, өрт қауіпсіздігімен қамтамасыз ету бойынша басқа да қосымша шаралар қабылдауды;

Спорттық ғимараттарының тиісті қызметтерімен спорттық ғимараттан, сондай ақ оған қатысты аумақтан қатысушылар мен көрермендерді эвакуациялау процесін бірге басқаруды

қамтамасыз етеді. Қызметтер мен оның сандық құрамын спорт ғимаратының әкімшілігі айқындайды.

### **АӘТД сабағында қауіпсіздік ережелерін сақтау**

Жылдар	10-11 сыныптар	Қауіпсіздікті сақтау ережелері
2022-2023	71	100%
2023-2024	74	100%
2024-2025 (1 тоқсан)	87	100%

АӘТД оқу кабинетінде әскери техникалық құрал жабдықтармен жұмыс істеу кезінде мұғалім рұқсатынсыз ешқандай құралдарды іске қосуға және оның қауіпсіздік ережесін білмей тұрып жұмыс істеуге болмайды. Сабақ өту кезінде өртке қарсы қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. Саптық дайындық сабақтарында алдында келе жатқан оқушыны шалуға немесе итеруге болмайды, саптағы өз міндетін біліп, оны түгелдей орындауы қажет. Өзін бақылау үшін орнатылған айна алдында дайындық өткізгенде аралықты сақтап отыру керек. Техникалық қызмет көрсету жұмысында техникалық қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау. Атыс кестесі бойынша белгіленген уақыт біткенде тирді босатып, тәртіпке келтіру керек, төсеніштерді, қапшықтарды, оқ дәрі қорапшасы мен гильзаларды жинау, тирді өткізіп, атыс есебін жүргізу журналына қол қою керек. Атыс біткеннен кейін қалған оқтар мен гильзаларды жетекшіге өткізу керек. Қаруды тазалау, көздеу құрылғыларын ұстау, қарудың бөлшектерін майлау арнайы жерде немесе қару тазалау бөлмесінде жүргізілуі тиіс.

**Атыс сабағындағы қауіпсіздік ережелері.** Атыс дайындығы сабағында оқу қару жарақтарымен жұмыс істегенде, оны шашып - жинау кезінде, соққышты алғанда ережесіне сай алу керек. Сабақ өту кезінде өртке қарсы қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. Атып үйрену сабағы мектептің сабақ кестесіне, үйірме жоспарына сәйкес мектеп директорының бұйрығымен жүргізіледі. Атып үйренуші топ сабаққа АӘТД пәнінің оқытушы - ұйымдастырушысының басшылығымен жіберіледі. Атып үйренушілердің қауіпсіздік техникасын білуіне, осы ережелерді толық орындауына АӘТД пәнінің оқытушы - ұйымдастырушысы жауап береді. Атудан бос үйренушілер арнайы дайындалған орында тәртіп сақтап күтіп тұрады. Барлық пәрмендерді білу, қатал орындау, атыс кезінде қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтау керек.

**Тирдегі ату қауіпсіздік ережелері.** Атып үйренушілерге тирде мыналарға тыйым салынады:

- ✓ Басқарушының рұқсатынсыз қаруды алуға;
- ✓ Басқарушының рұқсатынсыз атысты жүргізуге;
- ✓ Атыс аймағында қаруды жарақтаусыз, жарақтаулы күйде тылға, жан-жаққа бағыттауға болмайды;
- ✓ Атыс аймағында қаруды бекітпесі жабық, шүріппесі қайырылған күйде қалдыруға болмайды;
- ✓ Атыс аймағында атып үйреніп жатқанда, тылда оқпен жарақталған қарумен жаттығу жүргізуге;
- ✓ Атыс аймағында бөтен адамдардың жүруіне, темекі шегуге, ату құрылғыларын ұстау үшін от жағуға;
- ✓ Желдеткішті қосуға, ажыратуға, жарық көздерін ауыстыруға;
- ✓ Ақаулы қарудан атуға «Атыс аймағында «Оқта» «Ат» пәрмендеріңіз қаруды жарақтап атуға;

### **2.11 «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсына іске асыру**

Мектебімізде жол қозғалысы ережелері бойынша 1-8 сынып аралағында жол қауіпсіздігі жүргізіледі. Жол қозғалысы ережелерін игеруіне жылына әр сыныпқа сағаттар беріледі. ЖҚЕ бойынша оқу бағдарламасы.

- ✓ 2-4 сыныптарында: ана тілі, музыка, көркем еңбекте (жылына 6 сағат)

- ✓ 5-8 сыныптарында сынып сағаттар, сабақтан тыс уақытта, факультативтер есебінен пәндері санағы бойынша өтеді (жылына 10 сағат)

**Жолда жүру қауіпсіздік ережелерін сақтау.** Жол қозғалысы ережелерін оқыту сабағы мектебімізде бастауыш сынып мұғалімдерімен, 5-8 сынып жетекшілерімен, сынып сағаты сабақтарында іске асырылады. Журналда жеке бет толтырылады, онда дәріс тақырыптары жазылады. Сабақта болулары туралы белгі қойылады және оқушылар білімінің сабақ бойынша бағалары тіркеледі. Балалар өлшемі сынып сағаттар бойынша баға қоюдың жалпылама қабылданған нормаларына сәйкес келеді. Әдеттегідей, сабақты сынып жетекшілер жүргізеді және ЖҚЕ оқытып, үйретуге жауапты топ пен әкімшілік бақылауда ұстайды. ЖҚЕ бойынша оқушылармен дәрістерді арнайы жабдықталған бөлмеде немесе арнайы мектеп алаңында көрнекі оқу құралдарын, жабдықтарды және балалардың көлік құралдарын пайдалана отырып өткізіледі. Алаңда өтетін жерлерде: жол қиылыстарында, жүргіншілер өтпесінде жол таңбалары салынған.

Уақытша немесе тұрақты бағдаршамдар, жол белгілері мен түрлі жабдықтар орнатылған. Кейбір сабақтарда көшеде, жол қиылысында, алаңда ( көлік құралдары қозғалысы мен жүргіншілер жүрісін көрсете отырып) қоғамдық көлікте мысалдар келтіріледі. Мектеп мәжіліс залында дәрістерді, жекеленген әңгімелерді, экскурсияларды және т.с.с. өткізу үшін ТЖЖДО мен сынып жетекшілер жол полициясы қызметкерлерін шақырып бірлескен жұмыстар жүргізеді. Оқыту және сыныптан тыс процесінде оқушыларды көшелер мен жолдарда өздерін саналы ұстауға, жол қауіпсіздік ережелерін мүлтіксіз орындауға, тәрбелеуге ықпал жасайтын қысқаметражды кино фильмдер, бейнефильмдер, диафильмдер, диапозитивтер көрсетіледі. КТҚ-лар, викториналар, жүргіншілер мен велосипедшілер қозғалысы қауіпсіздігі жөнінен жарыстар ұйымдастырылады. Әрбір сабақтан соң бақылау сұрақтары, тапсырмалар, сауалнамалар көмегімен оқушының ЖҚЕ қалай меңгергендігін анықталады.

## 2.12 «№2 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің кадрлар құрамы.

2022-2025 жылдарға арналған мектептің педагогикалық ұжымының құрамын талдау; штаттық педагогикалық құрамның сапалық және сандық көрсеткіштерінің сипаттамасы. 2022-2025 жылдар аралығында педагог кадрлардың сапалық әлеуетін арттыру бойынша мектеп әкімшілігінің маңызды міндеттері пәндер бойынша кадрлармен 100% қамтамасыз ету үшін жағдай жасау, педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы санаттарының үлесі бойынша лицензиялық талаптарды қамтамасыз ету болды:

§ мұғалімдерге үздіксіз білім беру жүйесін ұйымдастыру арқылы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру;

§ мазмұны, білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру тетіктері, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, оқытудың әрекеттік тәсілдерін енгізу, оқушылардың білім сапасын критериалды бағалау мәселелері бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру;

§ педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша педагогтердің қызметін ынталандыру;

§ білім беру үдерісіне оқытудың интерактивті түрлерін белсенді енгізуге ықпал ету.

№ 2 жалпы орта білім беру мектеп педагогтерінің кәсіби деңгейін әдістемелік жетілдіру бойынша барлық жұмысы 2020-2025 оқу жылдарына арналған "Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі - сапаны қамтамасыз ету ресурсы" перспективалық жоспарға сәйкес өткізілді.

### 3 жыл ішіндегі кадрлардың сандық әлеуеті кестеде келтірілген.

Педагог қызметкерлер	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогтер	71	65	65
Мұғалімдер	63	59	60
Әкімшілік	6	6	6



қызметкерлері			
Педагог-психолог	2	2	2
Логопед	1	1	1
Аға тәлімгер	1	1	1
Хореограф	1	1	1
Әлеуметтік педагог	1	1	1
Музыка жетекшісі	1	1	1

#### **Қорытынды:**

Кадрлардың санын көбейту бойынша мақсатты және жүйелі жұмыс оқу жұмыс жоспарларының барлық пәндік салаларын жоғары деңгейдегі мамандармен қамтамасыз ете отырып, мектеп педагогтерінің штатын 100% жинақтауға мүмкіндік берді.

#### **Бұған ықпал етті:**

§ мектептің кадрлық әлеуетін дамыту бойынша жүйелі жұмыс;

§ білім алушылар санының кемуі, педагогтердің жоғары кәсіби көрсеткіштері.

#### **Мұғалімдердің педагогикалық еңбек өтілімі**

Пед. өтілі	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика 2022-2023 2023-2024	Динамика 2023-2024 2024-2025
3 жылға дейін	2	3	3	1	0
3 - 5 жылға дейін	10	6	3	-4	-3
6 - 10 жылға дейін	18	9	12	-9	3
11-15 жылға дейін	10	7	9	-3	2
16-20 жылға дейін	9	9	10	0	1
20 жылдан жоғары	22	31	28	9	-3
Барлығы	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>65</b>		-

#### **Қорытынды:**

1. Мектептің кадрлық құрамының сандық және сапалық талдауы жұмыс тәжірибесі бар мұғалімдер үлесінің артқандығын көрсетеді.

2. 1-5 жыл еңбек өтілі бар мұғалімдердің саны азайып, 20 жылдан аса педагогикалық тәжірибесі бар ұстаздардың санының өсуі байқалады. Бұл өзгеріс - мектепте тәжірибелі мұғалімдер еңбек ететінінің дәлелі.

3. Мектептің педагог қызметкерлерінің жас құрамының талдауы мұғалімдердің орташа жасының 41 жасты құрайтынын көрсетті.

4. Зейнеткерлік жастағы педагогтер жоқ.

Мектеп әкімшілігі жас кадрларды тарту бойынша жұмыс жасайды, сондай-ақ жас педагогтерге педагогикалық кәсіби тәжірибесімен бөлісуге білікті де білімді ұстаздарды тартады.

Осылайша, жұмыс істейтін мұғалімдердің жас құрамын мекеменің жұмыс істеуі мен дамуы үшін нәтижелі деп санауға болады.

#### **Білім деңгейі бойынша:**

Педагог кызметкерлер	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика 2022-2023 2023-2024	Динамика 2023-2024 2024-2025
Жоғары	56	46	46	-10	0
Орта арнаулы білім	2	2	3	0	1
Магистрлар	13	17	16	4	-1

### Қорытынды:

1. 2022-2024 оқу жылымен салыстырғанда жоғары білімі бар педагогтердің өсу үдерісі сақталуда. Мұғалімдер санының кемуіне келесі факторлар әсер етті:

§ мотивация (оның ішінде қолайлы еңбек жағдайлары);

§ кадрларды оқыту және дамыту;

§ еңбекті ынталандыру жүйесі;

§ ЖОО оқуды аяқтау және жоғары білім алу.

§ Зейнет жасқа келген мұғалімдерде келісім-шартының аяқталуына байланысты жұмысты тоқтатуы.

2. 3 жыл ішінде магистр ғылыми дәрежесі иегерлері саны бір қалыпта тұрғаны байқалады, бірақ оқып жатқан мұғалімдер бар..

Оқу–әдістемелік жұмыс. Әдістемелік қызмет жұмысының басым бағыттары Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

Мақсаты: бекітілген жоспарға сәйкес қайта даярлау курстарын өткізуді қамтамасыз ету.

Міндеттері

1. Мектептің әдістемелік жұмысында педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби біліктілігін қамтамасыз ету.

2. Мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін, педагогикалық мәселелерін диагностикалау.

Жаңа мемлекеттік стандарттарға көшу жағдайында біздің мектеп оқытудың инновациялық тәсілдерін белсенді түрде енгізуде. Орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде 100% курстық қайта даярлаудан уақытылы өтуде.

### Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру

Біліктілік арттыру курстары	Мұғалімдер саны
Білім беру мазмұнын жаңарту бойынша	59
Пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	49
Тренерлік курс	2
Деңгейлік курс	12
Критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша мектеп үйлестірушісі	1
Басшылық, орынбасарлар курсы	4
Білім берудегі менеджмент	4
Үштілділік курсы	1
PISA халықаралық зерттеуін жүргізу аясында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	2
Робототехника курсы	3
Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау	6
Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны	65
STEM технологияларын қолдану	2

Білім беру ұйымдарындағы тәлімгер қызметінің ұйымдастырушылық - әдістемелік аспектілері	3
Жаһандық құзыреттілік	2
«Дарынды балаларды оқытудағы математикалық модельдеу»	1
«Ұстаздардың үздіксіз кәсіби даму бағдарламасы»	7
Басқа да курстар	18

### Қорытынды

1. Перспективалық жоспар кестесі бойынша курстық жұмыс жоспарын орындаудамыз. Курстарда алған теориялық білімдерін оқу үдерісінде белсенді түрде пайдаланады, семинарлар мен конференциялар кезінде, әдістемелік бірлестік отырыстарында тәжірибелерімен бөліседі. Курс тақырыбы бойынша курстан соң міндетті түрде семинар өткізеді.
2. 2025 жылы курстарға өтінімдер дайындалды.

### Мұғалімдердің кәсіби деңгейінің динамикасын талдау

#### Педагогтердің біліктілік санаттары

Педагогикалық кадрлар	2022-2023	2023-2024	2024-2025	динамика
Жоғары категория	4	0	0	0
Бірінші категория	0	1	0	-1
Екінші категория	0	0	0	0
Педагог-шебер	2	2	2	0
Педагог-зерттеуші	26	24	19	-5
Педагог-сарапшы	12	11	17	6
Педагог-модер	15	20	21	1
Санаты жоқ	12	7	6	1
<b>Барлығы</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	

#### Мұғалімдердің кәсіби деңгейінің динамикасының талдауы

### Қорытынды

1. Мониторинг мектептің пән мұғалімдерінің жалпы санының біліктілігі жоғары деңгейдегі мұғалімдер болып табылатынын көрсетеді (педагог-зерттеуші, педагог- сарапшы).
2. Жаңа форматта аттестаттаудан өту кезінде сапалық көрсеткіштердің өсуі байқалады «педагог-сарапшы», «педагог –зерттеуші».

Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша әдістемелік қызмет жұмысының тиімділігі

#### Жаратылыстану пәндері мұғалімдері

№	Педагогтердің ТАӘ, мамандығы	Оқу жылы	Тәжірибелерінің тақырыбы	Деңгей
1	Кабышева Айнур Капезовна, математика	2022-2023	«5-9-сынып математика пәні бойынша күрделі тақырыптар есептерін шешу: практикада іске асыру» атты облыстық семинар аясында «Комбинаторика есептерін Паскаль үшбұрышты арқылы шешу» тақырыбында өз тәжірибесімен бөлісті /17.02.2023/.	облыстық
2	Құсман Айсана Ермекқызы, биология	2022-2023	"Биология пәні бойынша оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюда белсенді әдіс-тәсілдерді пайдалану"	қалалық

3	Құсман Айсана Ермекқызы, биология	2022-2023	"Ерекше білім беруді қажет ететін оқушаларға арналған қалыптастырушы бағалау тапсырмалары"	қалалық
4	Касенова Гульбаршин Серикбековна, математика және информатика	2022-2023	"Информатика сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту"	қалалық
5	Омарова Ақгүль Алтыбаевна, химия мұғалімі	2022-2023	"Ерте кәсіптік бағдар беру - оқушыны әлеуметтендіру негізі" тақырыбы бойынша мектептің инновациялық қызметі қалалық сараптамалық кеңесінде педагогикалық тәжірибемен бөлісу	қалалық
6	Жунусова Сауле Капановна	2022-2023	"Математика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" атты педагогтердің біліктілігін арттыру курстары аясында "Математика сабақтарында мағыналық оқылымды дамыту" тақырыбында тәжірибесімен бөлісті	облыстық
7	Муслимова Гульнара Сулейменовна	2022-2023	"Биология пәні бойынша оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюда белсенді әдіс-тәсілдерді пайдалану"	қалалық
8	Жунусова Сауле Капановна	2023-2024	Үздік педагогтердің озық тәжірибесін шағын жинақталған мектептерге трансляциялау аясында ұйымдастырылған "Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері" тақырыбындағы облыстық онлайн -сабақта тәжірибесімен бөлісті	облыстық
9	Омарова Ақгүль Алтыбаевна , химия мұғалімі	2023-2024	Білім беру сапасы жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістері тақырыбындағы облыстық әдістемелік шеберханасында тәжірибемен бөлісу.29.02.2024	облыстық
10	Омарова Ақгүль Алтыбаевна , химия мұғалімі	2024-2025	Павлодар облыстық БББ "ББДО" КММ мен Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА "Білім беруді дамытудың жаңа бағыты: стратегиялары мен перспективалар" тақырыбында бірлесіп өткізген халықаралық конференцияда тәжірибемен бөлісті. 06.12.2024	халықаралық

11	Омарова Ақгүль Алтыбаевна, химия мұғалімі	2024-2025	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыру курстарында көшпелі тәжірибелік сабақ аясында (21.10-01.11.24)"Сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, ЕББҚЕ оқушыларды әлеуметтендіру" тақырыбы бойынша тәжірибемен бөлісті	облыстық
12	Муслимова Гульнара Сулейменовна	2024-2025	"Digital Kazakstan: жаңа замандағы білім беру" тақырыбындағы педагог қызметкерлерінің тамыз кеңесінің секциялық отырысында тәжірибемен бөлісу	қалалық
13	Муслимова Гульнара Сулейменовна	2024-2025	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыру курстарында көшпелі тәжірибелік сабақ аясында (21.10-01.11.24)"Сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, ЕББҚЕ оқушыларды әлеуметтендіру" тақырыбы бойынша тәжірибемен бөлісті	облыстық
14	Масалимова Адия Асаиновна	2024-2025	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру курстарында көшпелі тәжірибелік сабақ аясында (21.10-01.11.24)"Инклюзивті білім беруде "Бочча" ойыны арқылы сараланған бағалау әдістерін қолдану" тақырыбы бойынша тәжірибемен бөлісті.	облыстық
15	Кабышева Айнур Капезовна, математика	2024-2025	2024 жылы «Білім беру ұйымдарындағы тәлімгер қызметінің ұйымдастырушылық-әдістемелік аспектілері» біліктілікті арттыру курстарында оқыған педагогтерге курстан кейінгі қолдау жоспары шеңберінде «Тімді оқу ортасын құруда педагог-тәлімгер мен жас педагогтың өзара іс-қимылы» атты облыстық семинарында «Жас педагог сабақ беруде цифрлық платформаларды тиімді пайдалану» тақырыбында тәжірибесімен бөлісті /29.01.2025/.	облыстық
16	Қусманов Серикбол Казкенович, тарих және география	2024-2025	"Сабақты зерттеу және функционалдық сауаттылық: тәжірибе мен перспективалар"	облыстық

17	Омарова Акгуль Алтыбаевна, химия мұғалімі	2024-2025	1. "Digital Kazakhstan: жаңа замандағы білім беру" тақырыбындағы педагог қызметкерлерінің тамыз кеңесінің секциялық отырысында тәжірибемен бөлісу	қалалық
----	---	-----------	---	---------

**Бастауыш сыныптар бойынша:**

№	Педагогтердің ТАӘ,мамандығы	Оқу жылы	Тәжірибелерінің тақырыбы	Деңгей
1	Казангапова Манар Шакуовна	2022-2023	"Білімнің басты құндылықтары:терең білім,еңбекқорлық және отаншылық қасиет"	қалалық
2	Арынжанова Жанна Дюсентаевна	2023-2024	2023 жылы біліктілікті арттыру курстарында оқыған педагогтерге курстан кейінгі қолдауды іске асыру шеңберде"Іс-әрекеттегі зерттеу:педагогикалық тәжірибені инновациялық өзгерту құралы" облыстық дизайн-сессиясында"Инклюзияның қыр-сыры"	облыстық
3	Жапарова Айгуль Мусилимовна	2023-2024	"Ерте кәсіптік бағдар беру-оқушыны әлеуметтендірудің негізі"	қалалық
4	Жетыбаева Жулдыз Амангельдиновна, бастауыш сынып мұғалім	2023 - 2024	"Кері байланыс және рефлексияның маңызы"	облыстық
5	Казангапова Манар Шакуовна	2023--2024	"Оқытудың PIRLS.Мәтіндер мен тапсырмалар"	облыстық
6	Казангапова Манар Шакуовна	2023-2024	"DIGITAL KAZAKHTAN:жаңа замандағы білім беру"	қалалық
7	Сарсебаева Жанна Оразовна	2024-2025	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларына арналған БЖБ және ТЖБ әзірлеудің ерекшеліктері	облыстық
8	Еркасова Алия Шаймуратовна	2024-2025	"Сынып жетекшісінің стратегиясы: эмоционалдық кедергілер және мінез-құлық проблемалары"	қалалық
9	Бушумбаева Нургуль Хамитовна	2024-2025	"Сынып жетекшісінің стратегиясы:эмоционалдық кедергілер және мінез-құлық проблемелары"	қалалық
10	Жапарова Айгуль Мусилимовна	2024-2025	«Оқыту-тәрбиелеу процесіне жаңа технологияларды жүйелі түрде енгізіп, білім және тәрбие беру сапасын көтеру арқылы бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дамыту"	облыстық
11	Керимбекова Меруерт Мухамедзакировна	2024-2025	"Сынып жетекшісінің стратегиясы: эмоционалдық кедергілер және мінез-құлық проблемалары"	қалалық

12	Сембаева Дария Жаксыбекқызы	2024-2025	"Сынып жетекшісінің стратегиясы: эмоционалдық кедергілер және мінез-құлық проблемалары"	қалалық
13	Мухтар Елмира	2024-2025	«Оқыту процесінде жасанды интеллект құралдарын қолдану ерекшеліктері»	облыстық
14	Токжигитова Айгуль Каирбаевна	2024-2025	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларына арналған БЖБ және ТЖБ әзірлеудің ерекшеліктері	облыстық
15	Токжигитова Айгуль Каирбаевна	2024-2025	Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық академиясы "Ұлттық интеграцияланған бағалау жүйесінің тұжырымдамалық негіздері"	халықаралық
16	Казангапова Манар Шакуовна	2024-2025	"Бастауыш сынып мұғалімдерінің зерттеушілік және жобалық іс әрекеті"	облыстық

**Қазақ тілі мен әдебиет, тарих пән мұғалімдерінің бірлестігі**

№	Педагогтердің ТАӘ, мамандығы	Оқу жылы	Тәжірибелерінің тақырыбы	Деңгей
1	Сапина Гулнар Калихановна	2022- 2023	"Оқуға құштар мектеп" жобасын жүзеге асыру	Қалалық
2	Сапина Гулнар Калихановна	2022- 2023	«Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқылым стратегияларын қолдану»	Қалалық
3	Ергалиев Канагат Советович, тарих пәнінің мұғалімі	2022- 2023	"Кәсіби ынтымақтастық үдерісіндегі тиімді педагогикалық практика" тақырыбындағы республикалық телекөпір-смарт форумында тәжірибесімен бөлісті	Республикалық
4	Ергалиев Канагат Советович, тарих пәнінің мұғалімі	2022- 2023	Тарих пәні мұғалімдеріне арналған "ҰБТ-ға және қорытынды аттестаттауға дайындық шеңберінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын тқалыптастыру" семинарында тәжірибесімен бөлісті	қалалық
5	Ергалиев Канагат Советович, тарих пәнінің мұғалімі	2022- 2023	"Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәні мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту" атты педагогтердің біліктілігін арттыру курстары аясында "Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалудағы ЮНЕСКО-ның қызметі" 10 сынып оқушыларымен ашық сабақ тәжірибесімен бөлісті	облыстық

6	Ергалиев Канагат Советович, тарих пәнінің мұғалімі	2023- 2024	"Тарих пәнінен оқушыларды олимпиадаға дайындау жолдары" қалалық семинарда тәжірибесімен бөліскені үшін	қалалық
7	Жуманова Асем Муратовна	2024- 2025	"Оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым дағдыларын дамыту жолы ретінде TED форматын қолдану"	Облыстық
8	Жуманова Асем Муратовна	2024- 2025	"Оқыту-тәрбиелеу процесіне жаңа технологияларды жүйелі түрде енгізіп, білім және тәрбие беру сапасын көтеру арқылы бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дамыту"	облыстық
9	Жуманова Асем Муратовна	2024- 2025	"Баршаға қолжетімді сапалы білім" жол картасын және "943-нысаналы мектептерді дамыту" республикалық іске асыру аясында тәжірибе бөлісу	қалалық
10	Жуманова Асем Муратовна	2024- 2025	"DIGItal Kazakstan: жаңа замандағы білім беру" тақырыбындағы педагог қызметкерлерінің тамыз кеңесінің секциялық отырысында тәжірибемен бөлісу	қалалық
11	Жуманова Асем Муратовна	2022- 2023	"Инклюзия" жобасы қалалық семинарында педагогикалық тәжірибесімен бөлісу	қалалық
12	Жуманова Асем Муратовна	2022- 2023	"Ерте кәсіптік бағдар беру - оқушыны әлеуметтендірудің негізі	қалалық
13	Жуманова Асем Муратовна	2023- 2024	"Әділетті Қазақстан: Сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт" қалалық білім беру ұйымдарының педагогтердің тамыз семинары	қалалық
14	Жаменкенова Гульжан Шайхесламовна, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	2022- 2023	"Оқуға құштар мектеп" жобасын жүзеге асыру	қалалық
15	Жаменкенова Гульжан Шайхесламовна, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	2022- 2023	"Инклюзия" жобасы	қалалық
16	Жаменкенова Гульжан Шайхесламовна, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	2023- 2024	Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы тиімді әдіс-тәсілдер	облыстық



1 7	Жаменкенова Гульжан Шайхесламовна, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	2022- 2023	Оқылым стратегияларын тиімді пайдалану жолдары"	қалалық
1 8	Сапина Гулнар Калихановна	2022- 2023	"Қазақ тілі сабақтарында тыңдалым мен айтылым дағдыларын дамыту"	облыстық
1 9	Сапина Гулнар Калихановна	2023- 2024	"Ерте кәсіптік бағдар беру - оқушыны әлеуметтендірудің негізі"	қалалық
2 0	Сапина Гулнар Калихановна	2023- 2024	"Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер"	облыстық
2 1	Сапина Гулнар Калихановна	2024- 2025	"Баршаға қолжетімді сапалы білім" жол картасын және "943-нысаналы мектептерді дамыту" республикалық іске асыру аясында тәжірибе бөлісу	қалалық

### Орыс тілі мен ағылшын тілі пәндері бойынша

№	Педагогтердің ТАӘ, мамандығы	Оқу жылы	Тәжірибелерінің тақырыбы	Деңгей
1	Абуова Айгуль Биляловна	2022 - 2023	Мастер -класс в Өрлеу «Научный проект как средство формирования научного стиля »	облыстық
2	Машимова Алмас Шарапатовна	2022 - 2023	"Инклюзия" жобасы	Қалалық
3	Калимова Алтынай Какимовна	2022 - 2023	"Оқушылардың жобалау-зерттеу қызметінің тиімділігі" семинарының қатысышысы	облыстық
4	Абуова Айгуль Биляловна	2023 - 2024	"Использование графических оргонайзеров и активных методов обучения при изучении сложных тем на уроках русского языка и литературы"	облыстық
5	Досова Сандугаш Жумабаевна	2023 - 2024	3 сыныпта ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған орыс тілі бойынша формативті бағалау тапсырмалары	облыстық
6	Калимова Алтынай Какимовна	2023 - 2024	"Мемлекттік тілде оқытатын мектептердегі орыс тілі пәні бойынша оқушылардың қалалық олимпиадасына тиімді дайындық стратегиясы" семинарының қатысышысы	қалалық
7	Камалиденова Айман Жамангатовна	2023 - 2024	Применение активных методов обучения при изучении сложных тем на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах"	облыстық
8	Камалиденова Айман Жамангатовна	2023 - 2024	Представление опыта работы на Международной научно-практической конференции "Языки мудрости" по теме: "Русские пословицы в лингвокультурологическом аспекте"	халықаралық

	вна			
9	Агинбаева Куралай Маратовна, ағылшын тілі	2024 - 2025	«Оқыту-тәрбиелеу жаңа технологияларды жүйелі түрде енгізіп, білім және тәрбие беру сапасын көтеру арқылы бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дамыту» процесіне	Облыстық
10	Абуова Айгуль Биляловна	2024 - 2025	Представление опыта работы в академии им. Алтынсарина «Применение продуктивных технологий, приемов обучения и оценивания на уроках русского языка и литературы»	халықаралық

### Эстетика мұғалімдерінің бірлестігі

№	Педагогтердің ТАӘ, мамандығы	Оқу жылы	Тәжірибелерінің тақырыбы	Деңгей
1	Орекенов Асылбек Туякбаевич, дене шынықтыру	2022-2023	"Ұлттық ойын асық ату спортын дамыту" тақырыбында тәжірибе алмасу	Облыстық
2	Байдильдинова Айтжамал Нурлыбековна, музыка	2022-2023	"Жетекші мектеп инновациялық трансформациялардың көшбасшысы ретінде" өз тәжірибесімен бөлісті	Облыстық
3	Байдильдинова Айтжамал Нурлыбековна, музыка	2023-2024	"Инклюзия" жобасы қалалық семинарында педагогикалық тәжірибесімен бөлісті	Қалалық
4	Шарипов Еламан Аскарулы. Көркем еңбек.	2023-2024	" Көркем күйдіру әдіс-тәсілдері"	Облыстық
5	Шарипов Еламан Аскарулы. Көркем еңбек	2023-2024	" Бұйымды көркемдеп күйдіру "	Қалалық
6	Орекенов Асылбек Туякбаевич, дене шынықтыру	2023-2024	"Асық ату үйірмесін ұйымдастыру" тақырыбында облыстық іс-тәжірибе алмасу	Облыстық
7	Бектурова Сауле Рымбековна, көркем еңбек	2024-2025	«Тоқыма мозайка техникасында тігін бұйымдарының дизайны, құрақ құрау	Қалалық

### Қорытынды

Байқалады :

Педагогикалық қызметкерлердің кәсіби нәтижелілігінің оң динамикасы

- қалалық, облыстық деңгейлерде педагогтердің инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу, жинақтау, тарату бойынша мектеп әкімшілігі жұмысының тиімділігі
- педагогтердің облыстық, республикалық, халықаралық семинарлар мен конференцияларға белсенді қатысуы, түрлі деңгейдегі жұмыс тәжірибесін таратуы
- Деңгейлік курстардан өткен мұғалімдердің 40% өз жұмысына инновациялық технологияларды табысты енгізуге келесі мәселелер бойынша білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес ҰТТ тапсырмаларын әзірлеу: критериалдық бағалау бойынша тапсырмаларды жасау және сараптау;
- Облыстық, республикалық, халықаралық басылымдарда мақалалар жариялау арқылы педагогтердің жұмыс тәжірибесінің таралуының оң динамикасы.

### 2.13 Оқу – әдістемелік жұмыс

**Тақырып:** «Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру - қазіргі жағдайда оқыту мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз етудің маңызды ресурсы».

**Мақсаты:** Білім берудің жаңа стандарттарын іске асыру жағдайында педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігін арттыру.

**Міндеттері:**

1. Мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесін ұйымдастыру арқылы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасау.
2. Мұғалімдердің мазмұны, білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру тетіктері, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, оқытудың белсенділік тәсілдерін енгізу, оқушылардың білім сапасын критериалды бағалау мәселелеріндегі кәсіби құзыреттілігін арттыру.
3. Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша педагогтердің қызметін ынталандыру.
4. Білім беру процесіне оқытудың интерактивті нысандарын белсенді енгізуге жәрдемдесу.
5. Педагогикалық тәжірибені тарату бойынша педагогикалық қауымдастықтар құруға бастама жасау.
6. Мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесін ұйымдастыру арқылы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасау.
7. Мұғалімдердің мазмұны, білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру тетіктері, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, оқытудың белсенділік тәсілдерін енгізу, оқушылардың білім сапасын критериалды бағалау мәселелеріндегі кәсіби құзыреттілігін арттыру.
8. Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша педагогтердің қызметін ынталандыру.
9. Білім беру процесіне оқытудың интерактивті нысандарын белсенді енгізуге жәрдемдесу.
10. Педагогикалық тәжірибені тарату бойынша педагогикалық қауымдастықтар құруға бастама жасау.

Мектепті дамыту бағдарламасының бағыттарының бірі жүйелі кәсіптік бағдар беру іс-шараларын ұйымдастыру, бастауыш, негізгі және орта мектептерде оқушылардың қызығушылықтарын және оқушыны жетістікке жетуге дайындау, өзін-өзі тану мүмкіндіктерін ұсыну, көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру, мамандыққа ертерек бейім алатын жаңа типтегі түлек дайындау болып табылады.

№2 жалпы орта білім беру мектебі оқудағы тәсілдерді, тәжірибені, озық тәжірибені Қазақстанның орта білім беру жүйесіне аударып, сол арқылы еліміздегі білім мен тәрбие сапасын арттыруға ат салысуда. Біздің мектептің түлектері - өз елінің патриоты, адамгершілік құндылықтары тұрақты, олар қазақ, орыс, ағылшын тілдерін меңгерген, үйлесімді дамыған, өзін-өзі дамытуға және шығармашылыққа ұмтылған, сыни тұрғыдан ойлайтын болашаққа нық қадам басқан азаматтар. Сондай-ақ, Қазақстан мен шетелдік жоғары оқу орындарына түсіп, бітіріп, еңбек нарығында табысты бәсекеге түсуде.

Мектептің қалыптасқан және сақталған дәстүрлері, ұстаздардың біліктілігінің жоғары деңгейі, мұғалімдердің шығармашылық тобының нәтижелі жұмысы, түлектердің талап етілетін білімі, дарынды балаларды анықтау тетіктерінің дамуы, үнемі дамып отыратын материалдық-техникалық базасы, мектеп үлгісін - Жетістік мектебін құрудың белгілі бір бастапқы мүмкіндіктерін білдіріп отыр. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына сүйене отырып, №2 жалпы орта білім беру мектебінің педагогикалық ұжымы жетекші идеялар ретінде анықтап, оқушыға бағытталған білім беруді жүзеге асырудың бірнеше түстарын қарастырып, жүзеге асыруда.

№2 жалпы орта білім беру мектебі түлектерінің келешегі зор моделі - қазіргі қоғам жағдайында әлеуметтік және кәсіби өмірге толық тиімді қатысуға қабілетті, құзыретті, өміршең және ұтқыр тұлға. Сәйкесінше, мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан тұлғалық қасиеттері болса, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзіреттілікте маңызды болып табылатын бітірушінің құзыреттіліктері болады. Сондықтан да жүйелі түрде кәсіптік бағдар беру іс-шараларын ұйымдастыру, оқушының өзін-өзі анықтауға және өзінің жеке мүмкіндіктерін жүзеге асыруға мүмкіндіктер ұсыну. Осы мақсатты орындау үшін, мектеп "Мектеп пен жұмыс беруші арасындағы ынтымақтастық негізінде оқу-тәрбие жүйесін ерте кәсіби бағдар беруге бейімдеу" тақырыбында инновациялық жобаларды жүзеге асыруда.

Кәсіптік бағдар беру жұмыстары келесідей бағыттардан тұрады:

- Кәсіби ақпараттандыру;
- Кәсіби кеңес беру;
- Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
- Практикалық оқыту.

Мектепте оқушылардың кәсіби білімін жетілдіру, мамандықтарға баулу, кәсіпкерлік дағдыларын оңтайлы және жеткілікті кадрлық, ақпараттық-әдістемелік жағдайлар жасалған. Кәсіби ақпараттандыру мақсатында мектептің дәліздерінде, оқу бөлмелерінде арнайы бұрыштар орналастырылған. Сонымен қатар, тәрбие циклограммасына сәйкес, "Мамандықтар әлемінде" сынып сағаттары сериясы өткізіледі. 2024 жылдың қараша айында оқушылардың ата-аналарының қатысуымен "Кәсіби бағдар беру онкүндігі" аясында төмендегідей іс-шаралар өтті.

Бастауыш буында:

- "Кім болам?" тақырыбында суреттер көрмесі
- Полиция қызметкері, №3 Өрт сөндіру бөлімі - өрт сөндіруші маманымен кездесу;
- "Барлық жұмыс жақсы, барлық мамандық маңызды" рөлдік ойындар;
- "Кім боламын" тақырыбында лэпбук, буклеттер көрмесі;

Орта буында:

- "Мамандықтың бәрі жақсы" сәулетшімен сұхбат;
- «Қазақтелеком» АҚ филиалының бөлшек сауда бөлімшесіне экскурсия;
- Павлодар стансасындағы желілік полиция бөліміне экскурсия;

Жоғарғы буында:

- "Қызыл ай" қоғамының практикалық сабағы;
- Республика бойынша ЖОО-студенттері, мектебіміздің түлектерімен кездесу.

Кәсіптік бағдар беруді ұйымдастыру мектептің психологиялық қызметімен қатар жүреді. Бірінші жартыжылдықта мектеп оқушыларының психологиялық жағдайын бақылау, оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау үшін оңтайлы психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау, қабілетті және дарынды балаларға психологиялық көмек көрсету мақсатында оқушыларды диагностикалау жұмыстары жүргізілді.

Кәсіптік бағдар беру жұмысында, практикалық оқытудың маңызы зор. Оқушыларды болашақ мамандыққа баулу, еркін сөйлеу, зерттеушілік дағдыларын, спорттық-шығармашылық өнерлерін шыңдау үшін мектепте 18 түрлі үйірме мен спорттық секция жұмыс істейді. Сонымен қатар Торайғыров университеті мен Ә.Марғұлан университетінің ғалымдарымен бірлескен олимпиадалық резерв мектебі және оқушыларының ғылыми қоғамының жұмысы алға қойылған. Осылайша, оқушыларымыз қалалық, облыстық және республикалық дейгейдегі олимпиадалар, ғылыми жобалар конкурстары, шығармашылық, спорттық сайыстардың жеңімпаздары мен

жүлдегерлері. Атап айтсақ, жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде 14 орын (“Алтын” - 4, “Күміс” - 5, “Қола” - 5), жалпы қатысушылардың 61% құрады, облыстық кезеңде 5 жүлделі орын 100% сапа көрсетті (“Күміс” - 1, “Қола” - 4) және “география” пәнінен қатысқан 1 оқушы (Кабиева Амина) Торайғыров Университетінің “Грант” иегері атанды. Республикалық кезеңде Т.Дюсембаева “қазақ тілі мен әдебиеті” пәнінен “Қола медаль иегері атанды. 7-8 сынып оқушылар олимпиадасының қалалық кезеңінде 14 (88%) жүлделі орын (I орын - 3, II орын - 4, III орын - 7), облыстық кезеңге қатысқан 3 оқушы да жүлдегерлер қатарынан көрінді (I орын - 1, III орын - 2). 5-6 сынып оқушыларының олимпиадасының қалалық кезеңінде 11 (92%) жүлделі орын (I орын - 1, II орын - 3, III орын - 7) иеленді. Ғылыми жобалар және шығармашылық конкурстарда оқушыларымыз үнемі нәтижелі жұмыстарын таныстырады. “Зерде” республикалық 2-7 сынып оқушылары арасында зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстардың конкурсының қалалық кезеңінде 16 оқушы 14 жұмыспен қатысып, барлығы 100% жүлделі орындармен марапатталды, облыстық кезеңде 6 оқушы қатысып, 4 оқушы II және III орындарға ие болса, 2 оқушы “Құрмет грамотасымен” марапатталды. Жалпы білім беретін пәндер бойынша 8-11 сынып оқушыларына арналған республикалық ғылыми жобалар конкурсында 10 оқушы 8 жобамен қатысып, командамыз 100% жүлделі орындармен марапатталды, облыстық кезеңде 6 оқушы қатысып, 5 оқушы жүлдегер (II орын - 2, III орын - 3) атанды. Нәтижесінде, мектеп “Ең үздік қалалық олимпиадалық команда” номинациясында 2-орын, “Зерде” және ғылыми жобалар конкурстарында “Ең үздік қалалық команда” номинациясында III орынға ие болды.

Биыл 1-ші рет мектептің робототехника үйірмесі (А.Серік, Е.Ахметов, Ш.Айбекұлы, С.Абаханов, Е.Тлеукабылов, Е.Амантай, жетекшілері А.Ж.Аушахманова, А.Б.Айменова) халықаралық FIRST CHAMPIONSHIP сайысының аймақтық кезеңінде номинация иегері атанып, республикалық кезеңде өз жұмысын таныстырды.

Мектептен тыс үйірмелерге қатысып жүрген оқушылардың да халықаралық деңгейде толағай табыстары мол, оқушыларымыз “спорт шеберіне кандидат”, “спорт шебері” болып табылады.

Кәсіптік бағдар берудің тағы бір түрі, 8-11 сынып оқушыларының “Болашақ мұғалім мектебі” жобасы. Заманауи әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып құрастырылған осы жобаның қазіргі таңдағы білім алушылардың мамандық таңдауларына қосатын үлесі өте маңызды, өзекті деп ойлаймыз.

Педагогикалық сынып жұмысының ең маңызды нәтижесі – оқушылардың өздерінің психологиялық қабілеттерін түсінуі және өзін-өзі дамытуға тұрақты мотивацияның пайда болуы. Мұғалім мамандығын саналы өмір жолы ретінде таңдау.

2021-2022 оқу жылында педагогикалық мектепке - 33 оқушы қатысты, соның 27-сі 11-сынып оқушылары еді. 27 оқушыдан педагог мамандығын таңдаған 11 оқушы болды, оның ішінде Ә.Марғұлан атындағы ПМУ ұйымдастырған олимпиадасына қатысып, 2 оқушы (Сыздыкова Динара, Сапина Амина) ректор Грантын жеңіп алды.

2022-2023 оқу жылында - 30 оқушы, оның ішінде 11 сынып оқушыларынан 22 түлектен педагог мамандығын таңдап, оқып жүргені - 10 оқушы.

2023-2024 оқу жылында педагогикалық сыныпта - 29 оқушымыз білім алуда. Соның ішінде 11 сынып оқушыларынан - 17, бүгінгі күні, педагогикалық сыныптың арқасында 1 оқушы (Ізбасар Айдана) Ә.Марғұлан атындағы ПМУ-дің ректор Грантының иегері, 1 оқушы (Кабиева Адина) осы университеттің 50 пайыздық жеңілдік иегері.

Педагогикалық сынып оқушылары мектеп өміріне белсенді түрде қатысады: КВН фестивалі, волонтерлік іс-шаралар, спорттық жарыстар және т.б.

Мектебіміздің әдістемелік жұмыстың, даму жоспарының тақырыбы аясында “Педагогикалық сынып” болашақ мектебі жобасы 2021 жылдан бастап жүзеге асуда. Болашақ мұғалім мектебі жобасын жүзеге асырмас бұрын, оның өзектілігіне назар аудардым. Мектеп түлектері жоғары оқу орындарына түседі, қызметтің бір саласы бойынша мамандық алады, бірақ кейін мүлдем басқа салада жұмыс істейді. Неліктен? деген сұрақ туындайды. Оның себептерінің бірі - жастардың таңдаған мамандықтары жайлы толығымен хабардар болмаулары. Заманауи

әдіс – тәсілдерді пайдалана отырып құрастырылған осы жобаның қазіргі таңдағы білім алушылардың мамандық таңдауларына қосатын үлесі өте маңызды, өзекті деп ойлаймын.

Жұмысымның басты мақсаттары:

- Мектеп тәжірибесіне еңгізілген жобаны талдау, оның тиімділігін дәлелдеу.
- Тәжірибе бөлісу болып табылады.

Қолданудан күтілетін нәтижелер: Педагогикалық сынып жұмысының ең маңызды нәтижесі – оқушылардың өздерінің психологиялық қабілеттерін түсінуі және өзін-өзі дамытуға тұрақты мотивацияның пайда болуы. Мұғалім мамандығын саналы өмір жолы ретінде таңдау.

Жобаны іске асыру барысындағы негізгі шаралар:

- Нормативтік құқықтық актілерді әзірлеу;
- 9-11 сынып оқушыларының мамандық таңдауына мониторинг жүргізу;
- Педагогикалық сынып ашудың жергілікті актілерін әзірлеу және бекіту;
- Педагогикалық университетпен келісім-шарт жасау;
- Педагогикалық сабақтарда оқушылардың дайындық сапасын бақылау;
- Педагогикалық сыныптардың түлектерінің ЖОО - ға түсулерін бақылау - деп белгіленді.

Мамандық - жай күнелту, ақша табу емес. Әр адам өз мамандығынан рухани күш алып, еңбектің рахатын көреді. Адам атақ-абыройға кенеледі. Кез келген адам шеберлікті, қажымас қайратты, еңбектенуді керек етеді.

Ұлттың адами әлеуетін нығайту мен дамытудың стратегиялық миссиясын тиімді жүзеге асыру үшін білім беру жүйесіне қабілетті, сауатты, шығармашыл кәсіби ұстаздардың келуі бүгінгі таңда мақсатты жұмыстардың бірі. Ол үшін педагогикалық жоғары оқу орындарына ең ынталы мектеп түлектерін тарту қажет. Осы бағыттағы жұмыстардың бірі – мектебімізде жүзеге асырылып келе жатқан «Болашақ мұғалім мектебі» жобасы.

Жобаны бастамас бұрын мектеп оқушыларының қажеттілігін қамтамасыз ету мақсатында сауалнама жүргізілген болатын. 9-11 сынып оқушылары «Мектепте педагогикалық сынып ашу туралы не айтасыз?», - деген сұрақтарға келесі жауаптар берген болатын: «...бұл керемет идея», «... бұл қажетті жаңашылдық», «...педагогикалық сыныптар дәл сол мамандыққа қажетті пәндерді тереңдетіп оқуға мүмкіндік береді», «... бұл түлектерге өздерін мамандықта сынауға мүмкіндік береді».

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығының негізінде 2021 жылдың қазан айында ПМПУ мен №2 ЖОМ арасында «Психологиялық-педагогикалық бағыттағы сыныптың» ашылуы жайлы меморандумға қол қойылған болатын. Университет ғалымдары мен мектеп ұстаздарының авторларлық тобы «Педагог мамандығына кіріспе» факультативтік сабақтарының бағдарламасын әзірледі.

- тиімділікті бағалаудың негізгі жеке, әлеуметтік, белсенділік критерийлері әзірленді;
- өтініштер жиналды (әрқайсысы 15 адамнан екі топ);
- бірлескен жұмыс жоспары жасалды.

Педагогикалық сыныптарға қысқаша сипаттама беретін болсақ, – мұғалім мамандығына түсудің негізгі баспалдағы жоғары сынып оқушылары екі жыл бойы 140 сағаттық мұғалімдік мамандыққа кіріспе факультативтік курсы оқиды және мұғалімдердің көмекшілері, мектеп жанындағы лагерьлерде тәлімгер ретінде көптеген педагогикалық сынақтардан өтеді.

Тұжырымдама Нормативтік құжаттар, негізгі терминдер тізімі, тиімділік өлшемдері, қолданылатын әдістемелер, механизмдер және шарттар айқындалған.

Негізгі қолданылатын терминдер, ұғымдарға:

- Бейіндік педагогика – психологиялық сынып;
- Кәсіби өзін-өзі анықтау
- Педагогикалық талант
- Кәсіби үлгілер
- Бейіндік психологиялық-педагогикалық тесттер жатады.

Жобаны іске асыру барысында пәнге бағытталған, рефлексиялық әрекет, тәжірибеге бағытталған әдістер қолданылуда. Негізгі ұстанатын қағидаттарға келетін болсақ: жеке дара,

гуманизм, ғылыми сипат, еріктілік, заманауилық, жүйелілік, жүйелілік, өнімділік. Іске асыру механизмдері: қабылдау/таңдау, желіге қосылу, оқу нәтижелерін бақылау.

Шарттары: желілік серіктестік, кәсіби тәжірибе, қауымдастықтарға интеграция. Курс жалпы 4 модульден тұрады: оқу, ақпараттандыру, тәлімгерлік және еріктілер қызмет мен «Мен ұстазбын» модульдерінен.

Оқу модулі аясында:

- «Педагогикалық қызметке кіріспе» курсы оқытылады,
- Сабақтардың стандартты емес түрлері қолданылады: тренингтер мен іскерлік ойындар; кейс технологиялары;
- шығармашылық тапсырмалар мен пәнаралық жобалар; квест технологиялары және т.б. қолданылады.

Әрине, жұмыстың тиімділігін білу үшін міндетті түрде аралық бағалау жүргізу қажет.

I. Педагогикалық сынып оқушыларының жұмысын бақылау формалары:

- дәріс кезіндегі әңгіме;
- тәжірибе барысында топта жұмыс жасау қабілеті;
- тестілеу;
- зерттеулер, шағын жобалар;
- презентациялар әзірлеу.

II. Презентация, зерттеулер, шағын жобалардың болжалды тақырыптары:

- Заманауи педагогтің миссиясы;
- Мектептегі патриоттық тәрбие;
- Денсаулық сақтау әдістері;
- Мектептің даму жолы;
- Әл-Фараби – Ұлы ұстаз;
- Ұлттық тәрбие;

Жобаға қатысушылармен кері байланыс жүргізу үшін тұрақты түрде сауалнамалар өткізіледі. Сауалнама нәтижелері көрсеткендей, оқушылардың педагогикалық сыныптар оқуды таңдау себептері әртүрлі: қажетті пәндерді тереңдетілген деңгейде оқуға ұмтылу (46%), екінші орында - өз өмірін мұғалім мамандығымен байланыстыруға (34%), ата-ананың кеңесі (20%). Көріп отырғанымыздай, барлық себептер өте сындарлы. Алынған ақпаратты біз жобаның стратегиясы мен тактикасын жүргізуде міндетті түрде ескереміз. Оқушылардың басым көпшілігі (92%) «Болашақ мұғалім мектебі» жоба аясында өткізілетін факультативтік сабақтар пайдалы, түлектің тұлғалық дамуына ықпал етеді деген ойда.

Соңғы екі жылда педагогикалық сынып оқушылары педагогикалық олимпиадаларының, түрлі деңгейдегі ғылыми конференцияларының қатысушылары мен жүлдегерлері атанды: Сыздыкова Динара, Сапина Амина Ә.Марғұлан атындағы ПМУ ұйымдастырған олимпиадасына қатысып Грантқа ие болды. Педагогикалық сынып оқушылары мектеп өміріне белсенді түрде қатысуда: КВН фестивалі, волонтерлік іс-шаралар, спорттық жарыстар және т.б.

Жоба барысында: Оқушылар үшін: олар өз даралығын түсіну; эмоционалды интеллекті дамыту; тұлғалық қасиеттерді және дағдыларды дамыту; әлеуметтік белсенділік пен әлеуметтік жауапкершілікті дамыту, өзін-өзі бағалауды арттыру; адамдар әлемі мен кәсіптер әлемі туралы түсініктерін кеңейту; мұғалім мамандығының жағымды және мазмұнды бейнесін қалыптастырады.

Мектеп үшін: балалардың педагогикалық бастамаларын, олардың білім беру дербестігін және балалар мен ересектердің бірлескен педагогикалық шығармашылығын қолдауға негізделген мектептің жаңа педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, білім берудің жаңа нысандары мен әдістерін дамыту; мектеп оқушыларының оқу нәтижелерін есепке алу жүйесін жетілдіру; білім сапасын арттыру және жекелендіру; мамандыққа ертерек бейім алатын жаңа типті түлек дайындауға мүмкіндік береді. Білім беру жүйесі және жалпы қоғам үшін: дарынды балаларды анықтау және қолдау; балаларды қосымша біліммен қамту.

Жалпы, жасалып жатқан жұмыстарды қорытындылап, былай деуге болады:

1. Мектептегі оқу-тәрбие процесстерін басқару жүйесінде объективті және субъективті факторлар ескеріліп отыруы қажет.
2. Заман талаптарына сай тұлғаны тәрбиелеуде, жаңа әдіс – тәсілдер, жобаларды енгізу – тиімді жолдардың бірі.
3. Мектептің білім беру саясатының басты міндеті: жаңартылған білім беру жүйесі аясында білім алушы тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің өзекті және жеке перспективті қажеттіліктеріне сай болу.

Бүгінгі күні мектепке еңгізілген жаңа жобалардың тиімділігінің дәлелі :

#### **2021-2022 оқу жылының түлектері**

Буркутбаева Жанар – Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Төлепберген Әділ - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Еркен Ерасыл - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Сапина Амина - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Сыздықова Динара - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Қали Қалиясқар - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Ізбасар Азат - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Бақыткереев Елустар – Қанапьянов атындағы ПМУ колледж  
Ахметова Аделия – Б.Ахметов атындағы колледж  
Калелова Ажар - Б.Ахметов атындағы колледж  
Елетаева Еркежан - Қанапьянов атындағы ПМУ колледж  
Сулеева Аружан - Қанапьянов атындағы ПМУ колледж  
Серікбай Ақбілек – Шымкент, «Отырар» колледжі  
Садуова Анель – Еуразиялық Гуманитарлық Жоғары колледжі  
Болатқан Досжан – ИНеУ колледжі

#### **2022-2023 оқу жылының түлектері**

Рахметолла Думан - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Есембаев Арлан - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Бейсембина Салима - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Ақишпаева Аделя - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Токбулатова Дильназ - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Сапарғали Бекзатхан - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ

#### **2023-2024 оқу жылының түлектері:**

Кожанова Айкүн - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Кабдылманат Диар - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Тлеубердинова Аяулым - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Ерғантай Жұлдыз - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Айбекқызы Айым - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Айткенов Ардақ - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Дюсентаев Олжас - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Ізбасар Айдана - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Құрбан Аделя - AIU (Astana international university) Астана халықаралық университеті  
Болгожинов Данат - Ә.Марғұлан атындағы ПМУ  
Досанова Меруерт - М.Қанапиянов атындағы колледж.

#### **2023-2024 оқу жылының 9 сыныптар түлектері**

Ардабаева Мерей - Б.Ахметов атындағы Павлодарлық педагогикалық колледжі  
Құбайдолла Жомарт - Б.Ахметов атындағы Павлодарлық педагогикалық колледжі  
Маметова Мадина - Б.Ахметов атындағы Павлодарлық педагогикалық колледжі  
Нурсайн Адема - Павлодарлық педагогикалық колледжі

#### **2023-2023 оқу жылының 9 сыныптар түлектері**

Ганий Нурай - Павлодар гуманитарлық - педагогикалық колледжі  
Балтабай Тамерлан - Б.Ахметов атындағы Павлодарлық педагогикалық колледжі  
Батталова Асель - Б.Ахметов атындағы Павлодарлық педагогикалық колледжі



Сонымен қатар, педагогтармен өткізілетін іс-шаралардың басты және түпкілікті нәтижесі педагогтердің ішкі ресурстарын өзектендіру, оқытудың тиімді нысандары мен әдістерін меңгеру, сараланған оқытуды қолдану, білім алушылардың оқу материалын қабылдауының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, материалды беру қажеттілігін, сондай-ақ білім алушылардың ішкі уәждемесін арттырудың белсенді нысандары мен әдістерін қолдану қажеттілігін түсіну болып табылады. Осы мақсатта мектеп педагогтерінің арнайы оқушылардың пән бойынша қызығушылығын арттыру, білімін тереңдету және болашақ мамандыққа баулу мақсатында келесідей факультативтік және элективтік курстар бағдарламасы құрастырылып, өткізіліп жатыр.

Атап айтсақ, 11 сынып оқушылары үшін физикадан “Механикадан қиын есептердің шығару жолдары” (А.М.Шайхимова), 5-сыныптарда “Жас зерттеуші” (Г.К.Бельгибаева), 6-7-сыныптарда “Робот-техникасы” (А.Б.Айменова), 8-9-сыныптар үшін “Киелі-қасиетті жерлер географиясы” (Қ.С.Ергалиев), 7-9-сыныптар үшін “Тіл грамматикасы” (К.Ж.Шакаровна) және т.б.

<p>1-2 жылдардың тақырыбы: Оқытуда тұлғалық-бағдарланған, іс-әрекеттік тәсілді іске асыру. Ерте кәсіптік білім беруді оңтайландыру.</p>	<p>3-4 жылдардың тақырыбы: Мектептің бірыңғай-әдістемелік-білім беру, ақпараттық дамыту кеңістігін құру.</p>	<p>5 жылдың тақырыбы: Педагогикалық ұжымның әдістемелік тақырыпты іске асыру жөніндегі қызметін жүйелеу: педагогтердің кәсіби құзыреттілігі-жаңартылған білім беру стандарттарын іске асыру жағдайында оқыту мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз ету ресурсы</p>
<p>Міндеттер: Мектеп мұғалімдерінің білім беру практикасына оқытудағы тұлғалық-бағдарланған, белсенділік тәсілін белсенді енгізу үшін жағдайлар жасау</p>	<p>Міндеттер: Мектептің даму кеңістігін дамыту үшін пәнаралық желілік интеграция мүмкіндіктерін пайдалану.</p>	<p>Міндеттер: Мектептің әдістемелік тақырыбы бойынша жұмыс нәтижелерін қалалық және облыстық, тіпті республика деңгейінде жүйелеу және жалпылау</p>

<p>Міндеттер:</p> <p>Мектеп мұғалімдерінің инновациялық режимде жұмыс істеуге дайындығына психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу.</p> <p>Өзара іс-қимыл мен ынтымақтастыққа дайындық дәрежесі бойынша педагогтердің көп деңгейлі топтарын құру.</p> <p>Оқытудың әртүрлі режимдерінде оқытуда тұлғалық-бағдарланған, іс-әрекеттік тәсілді білуге негізделген мұғалімдік құзыреттілік бағдарламасын әзірлеу.</p> <p>Критерийлер мен дескрипторлар негізінде сабақтың өзін-өзі бағалауын белсенді түрде енгізу.</p> <p>Оқушының сәттілік картасын жасау.</p> <p>Оқушының жеке білім беру траекториясының картасын (маршрутын) әзірлеу және сабақ қызметінде белсенді пайдалану.</p> <p>Ерте кәсіптік білім беру арқылы оқушыларды болашаққа дайындау.</p>	<p>Міндеттер:</p> <p>Мұғалім кадрларының АКТ-құзыреттілігін арттыру.</p> <p>Мектептің бірыңғай ақпараттық білім беру кеңістігін құру.</p> <p>Сабақ ортасында тиімді цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы оқыту сапасын арттыру.</p> <p>Электрондық ОӘК құру, қалалық электронды құралдар конкурстарына қатысу бойынша мұғалімдердің шығармашылық белсенділігін ынталандыру.</p> <p>Мектеп сайтының жұмысын жандандыру.</p> <p>Функционалдық сауаттылықтың қалыптасу дәрежесін қадағалау бойынша Бақылау-өлшеу материалдарын әзірлеу.</p>	<p>Міндеттер:</p> <p>Облыстық кәсіби алаңдарда педагогикалық ұжым қызметінің тәжірибесін ұсыну.</p> <p>ӘБ және шығармашылық топтардың жұмыс қорытындыларын әдістемелік ұсынымдар нысанында ресімдеу.</p> <p>Жұмыс материалдарын дайындау: мастер-класстар, мониторингтік зерттеулер, шығармашылық топтардың жұмыс материалдары, қалалық деңгейде жалпылау үшін педагогикалық кеңестердің материалдары.</p> <p>Жұмыс қорытындыларын облыстық басылымдарда: «Педагогика хабаршысы» газетінде және «Педагогикалық альманах» ғылыми-әдістемелік журналында жариялау арқылы танымал ету.</p>
---	---	---

<p>1-2 жылдардың тақырыбы : Оқытуда тұлғалық-бағдарланған, іс-әрекеттік тәсілді іске асыру.</p>	<p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>1. Оқытуда тұлғалық-бағдарланған, іс-әрекеттік тәсілді қолдануға негізделген жаңа білім беру практикасын құру мәселелерінде кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.</p>
<p>Мақсаты: Мектеп мұғалімдерінің білім беру практикасына оқытудағы тұлғалық-бағдарланған, белсенділік тәсілін белсенді енгізу үшін жағдайлар жасау</p>	
<p>Іс-шаралар:</p>	

<p>Қыркүйек</p> <p>Әдістемелік тақырып бойынша семинар: «Әдістемелік тақырып бойынша жұмыстың мақсаттары, міндеттері, негізгі бағыттары, күтілетін нәтижелері».</p> <p>Мектеп мұғалімдерінің инновациялық режимде жұмыс істеуге дайындығына психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу. Нәтижелерді талдау. Әдістемелік жұмысты жоспарлаудың басқарушылық шешімі мен ұсынымдарын қабылдау</p> <p>Тұрақты жұмыс істейтін семинардың жұмысын ұйымдастыру «Білім беру процесінің сапасын арттыру үшін педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру жолдары».</p> <p>Шығармашылық топтардың қызметін ұйымдастыру: «Педагог-тәлімгерлердің ассоциациясы», ЖММ, пәндік ӘБ, ӘБ жанындағы шығармашылық топтар.</p>	<p>2. Білім берудің жаңа мазмұнын енгізу үшін жағдайлар жасау.</p> <p>3. Мұғалімдердің негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды құру тәсілдерін меңгеруі.</p> <p>4. Мұғалімдердің білім беру практикасына оқытудың интерактивті технологияларын енгізу.</p> <p>5. Жұмыс орнында оқыту бағдарламасын енгізу арқылы мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесін құру мүмкіндіктерін кеңейту.</p>
<p>Қазан</p> <p>Психологиялық-педагогикалық диагностика"сабақты талдау және интроспекциялау бойынша мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейі". Нәтижелерді талдау. Басқарушылық шешімдер қабылдау.</p> <p>Дөңгелек үстел «Оқытудағы тұлғалық-бағдарланған, іс-әрекеттік тәсілді іске асыру бойынша кәсіби құзыреттердің мазмұны» тұрақты жұмыс істейтін семинар аясында.</p> <p>«Өрлеу» мамандарды шақырумен Семинар-практикум, ПШО мамандарды шақыруымен критерийлер мен дескрипторлар негізінде сабақты бағалау бойынша.</p> <p>«Оқушының жеке білім беру траекториясын (маршрутын) оқытуды даралау және саралау құралы ретінде әзірлеу» тренингі</p>	<p>6. Педагогтердің шығармашылық кәсіби өзара іс-қимылы үшін жағдай жасау: желілік қауымдастықтар, тәлімгерлер мұғалімдерінің қауымдастығы, ЖММ.</p> <p>7 Білім беру процесін әдістемелік қолдаудың инновациялық нысандарын тарату (коучингтер, стратегиялық шеберханалар, менторлық, Lesson stady.</p>
<p>Желтоқсан</p> <p>«Оқыту үдерісін басқару: іске асыру тетіктері" тұрақты жұмыс істейтін семинар шеңберінде Семинар-практикумы.</p> <p>«Құзыреттілік және БЕЛСЕНДІЛІК негізінде оқу сабағының бағдарламасы. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері» тренингі.</p>	<p>8. Оқыту процесін даралау және саралау үшін жеке оқыту траекториясын жобалау.</p>
<p>Қаңтар</p> <p>Тұрақты семинар аясында «Құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды әзірлеу механизмі».</p> <p>«Мұғалімнің портфолиосы: мазмұны, көрсеткіштерді таңдау, нәтижелерді ұсыну формалары» Семинар-практикумы.</p> <p>Мұғалімдердің шығармашылық топтарының Ашық есік күні</p>	

<p>Ақпан Инновациялық режимде жұмыс істеуге педагогикалық дайындықтың аралық диагностикасы. «Оқушының сәттілік картасы» семинар-практикумы. ПШО пр., ПШО бапкерлерінің қатысуымен Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша " панельдік сессиялар"</p>	
<p>Сәуір Мектеп мұғалімдерінің Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша өзіндік есептері ҮПТ-ді жалпылаудың мектеп кезеңін өткізу. Материалдарды сараптау.</p>	
<p>Мамыр Әдістемелік тақырып бойынша 1 жылдық жұмыстың қорытындысын шығару. 2 жылдық жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін талқылау. Перспективалық жоспарды түзету</p>	

### **Күтілетін нәтижелер:**

1. Оқуда тұлғалық-бағдарлы, әрекеттік тәсілді қолдануға негізделген жаңа білім беру практикасын құру мәселелерінде кәсіби құзыреттілік деңгейі артады.
2. Мұғалімдер негізгі құзыреттерді қалыптастыруға, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған құзыреттілікке-бағдарланған тапсырмаларды жасау дағдыларын меңгереді.
3. Мұғалімдердің білім беру практикасында оқытудың интерактивті технологиялары белсенді түрде енгізілетін болады.
4. Жұмыс орнында оқыту бағдарламасын енгізу арқылы мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесін құру мүмкіндіктері кеңейтіледі.
5. Педагогтердің шығармашылық кәсіби өзара іс-қимылы үшін жағдайлар жасалған: желілік қоғамдастық, тәлімгер мұғалімдер қауымдастығы, ЖММ.

### **Болашаққа даму бағдарлары:**

- үнемі дамуда, ізденісте болу қажеттілігін түйсіну және оны дамытушы командалардың құрылуы мен оны жүзеге асырудың жәстүрге айналуы;
- дайын үлгіден бас тарта отырып, өзіндік ізденіс арқылы жаңа тәжірибелерді жинақтауы;
- жинақталған тәжірибелерді жүйелеу, енгізу және дәстүрге айналдыру;
- Команда өз тәжірибесінің жұмысын 2024-2025 оқу жылында ары қарай жалғастырып, қала, облыс және республика көлемінде тәжірибе алмасу, мақалалар жариялау, шеберлік сағаттарын өткізу.

### **Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы.**

#### **Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі.**

Қазіргі уақыттың негізгі талаптарының бірі- оқушыны білімді әлемнің бүтіндей бейнесін қабылдай алатын, шығармашылық таныммен тікелей қатынас жасайтын жаңаша тәуелсіз ойлай алатын шығармашыл адамға айналдыру. Мектептегі бастауыш оқыту үрдісінің негізгі мақсаттары-баланың білім игеру кезіндегі ойлау қабілетін қалыптастыру сол арқылы таным әрекетін арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейді. Бастауыш саты – білім, дағды, іскерліктің, шығармашылық қабілеттерінің қалыптасуының бастамасы болып табылады.

Бастауыш әдістемелік бірлестіктің тақырыбы: «Бастауыш сынып оқушыларының оқу құзіреттіліктерін қалыптастыру арқылы білім сапасын арттыру және бастауыштан бастап кәсіби бағдар беруге бейімдеу»

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестіктің мақсаты:

- оқу-тәрбие процесіне жаңашыл әдіс-тәсілдерді енгізу арқылы мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік шығармашылық ізденістерін арттыру.
- оқыту барысында оқушылардың интеллектуалдық қабілеттерін дамыту, ойлау дағдысын қалыптастыру.
- шығармашылық іс-әрекеттерге жетелеу.

Бастауыш сынып әдістемелігінің міндеттері:

- ұстаздардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру;
- оқытудың жаңашыл әдіс-тәсілдерін, жаңа технологияларды іздеу бойынша эксперименттерді жалғастыру;
- сабақтардың өтілуінің жоғары әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету;
- оқытудың жаңа ақпараттық технологияларын ендіру;
- сабақтардың өтілу сапасын жоғарылату;
- шығармашыл мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін анықтау, жинақтау және тарату;
- ғылыми-әдістемелік және дидактикалық материалдар жасау;
- дарынды балалармен жұмыс жүргізу;
- дамыта оқыту тобындағы оқушыларды зерттеу;

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінде 16 мұғалім жұмыс істейді. Жоғары білімді – 14, арнаулы орта - 2 ұстаздар қызмет жасайды.. Оның ішінде 1 магистр, 6 педагог –зерттеуші, 4 педагог – сарапшы, 34 педагог – модератор, 1 -педогог,1 – бірінші санатты. ұстаздарымыз бар. Осы оқу жылында оқушылар да, ұстаздар да барлық іс - шараларға белсене қатысты.

Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасына 51 оқушы қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Сонымен қатар оқушыларымыз Халықаралық «Кенгуру» сайысына 22 оқушы қатысып, көптеген оқушылар дипломдармен марапатталды. «Бастау» зияткерлік олимпиадасы – 3 оқушы қатысты. «Зерде» ғылыми жобасына – 2 оқушы қатысты.

1-сыныптар арасында «Балалар жылына арналған «Әліппе атасы» қалалық байқауы -3 оқушы қатысып, 1 оқушы жүлделі орындарға ие болды.

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігі апталығы 01.04 – 12.04 аралығында болып өтті. Тақырыбы: «Бастауыш-білім бұлағы».

Мақсаты:

- Бастауыш сынып оқушыларының алған білімдерін тиянақтау, жетістіктерімен бөлісу, жаңалықтармен алмасу;
- Оқушыларды бірге ұжыммен жұмыс істеуге баулу;
- Білімдерін одан әрі жетілдіру;
- Тарихи ұлы тұлғаларын насихаттау, шығармаларымен танысу арқылы патриоттық тәрбие беру.

2 сыныптар арасында отбасылық спорттық сайысы өткізілді. Тақырыбы : «Әкем,шешем және мен»  
Мақсаты: Оқушыларды және ата-аналарды сұлу да сымбатты, денсаулығы зор, күшті болу үшін денені шынықтыру, оларға спортпен айналысуын қажет екендігінің маңызын түсіндіру. Оларға спорттық ойындарды орындата отырып, спортқа деген қызығушылықтарын арттыру. Салауаттану – адам жанының да, тәнінің де тазаруы, денсаулығының жақсаруы, сондықтан салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.

Сайыс өте қызықты өтті.Оқушылар мен ата – аналар сайысқа белсенді қатысты. Ойын соңында қатысқан топ мүшелері дипломдармен марапатталып сыйлықтар берілді.

«Кім тапқыр» интеллектуалды ойын

Сабақтың мақсаты: Оқушылардың ойлау қабілеттерін, тапқырлығын, жылдамдығын, таным белсенділігін арттыру. Топпен жұмыс істей отырып, өзгенің пікірін құрметтеуге, ұйымшылдыққа баулу.

Көрнекілік: жұмбақтар, сұрақтар, суреттер.

Ойын барысында АҚТ ресурстары қолданылды. Оқушылар ойынға қызыға белсене қатысты. Ойын қортындысы бойынша қатысушыларды дипломдармен марапаттап, сыйлықтар берді.

№	Мұғалімнің аты-жөні	форматы	деңгейі
1	Казангапова Манар Шакуовна	<p><b>Мұғалімнің жетістігі:</b></p> <p><b>2.Алғыс хат</b>(Білім беру жүйесін дамытуға қосқан үлесі үшін)</p> <p><b>3.Құрмет грамотасы</b> (Павлодар дарыны «Оқыту мен тәрбиелеудегі жоғары кәсіби шеберлігіңіз үшін»)</p> <p><b>4.Куәлік</b> «Әдістемелік өнімнің мазмұны мен құрылымы» 21.10.2023 ж</p> <p><b>5.Сертификат</b> «Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша құзыреттіліктерін дамыту» (09.10-20.10.2023ж)</p> <p><b>5.Сертификат</b>«Педагогикалық шеберлік»облыстық конкурста қатысқаны үшін»)Өрлеу</p> <p>6.Тәжірибемен бөлісу. <b>Сертификат</b> «PIRLS Мәтіндер мен тапсырмалар» ӨРЛЕУ біліктілігін арттыру ұлттық орталығы</p> <p>7.Таңдаулы курс бағдарламасы «Шығармашылық шабыт» Рецензия жазған Р.М.Муталиева филология ғылымының кандидаты</p>	<p>қалалық</p> <p>облыстық</p> <p>қалалық</p> <p>қалалық облыстық</p>
2	Арынжанова Жанна Дүйсентаевна	<p><b>1. “Павлодар дарыны”</b> бос уақытты қамту және балалардың дарындылығын дамыту орталығының <b>Құрмет грамотасымен</b> марапатталды №ҚГ-003</p>	<p>облыстық</p>
3	Жетыбаева Жудыз Амангельдиновна	<p>1. Мұғалімдер күніне орай қалалық білім бөлімінен алғыс хат</p> <p>2.Павлодар қаласы білім беру бөлімі «Павлодар Дарыны» бос уақыты қамту және балалардың дарындылығын дамыту орталығынан <b>Алғыс хат</b></p> <p>3.Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі «Өрлеу» БАҰО» Ақ филиалы «Павлодар облысы бойынша кәсіби даму институты» бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курсы өткізу шеңберінде «Кері байланыс және рефлексияның маңызы» тақырыбында тәжірибесімен бөлісу» <b>Куәлік</b></p>	<p>облыстық</p> <p>облыстық</p>

4	Жапарова Айгүл Муслимовна	1. Республика күніне орай қалалық білім бөлімінен алғыс хат. 2. Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған қазан-қараша айындағы «Мақатаев оқулары» - алғыс хат.	қалалық республика
---	------------------------------	--	--------------------

### Қоғамдық-гуманитарлық пәндер бірлестігі.

#### Қазақ тілі мен әдебиет және тарих пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестік.

Әдістемелік бірлестік тақырыбы: «Мұғалімдердің өзекті тақырыптарын жүзеге асыру, оқушылардың білімді, өмірге бейім, әлеуметті тұлға етіп қалыптастыру»

Әдістемелік бірлестік мақсаты: «Әрбір оқушыны дербес әлеуметті тұлға және кәсіби біліктілікке дайындау, мұғалімнің білім берудегі зердесі мен педагогикалық шеберлік деңгейлерін үздіксіз жетілдіру»

Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:

- \* Оқушылардың қазақ тілі мен әдебиет және тарих пәндерін терең түсіну қабілеттерін дамыта отырып, алған білімін кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету;
- \* Оқушылардың қазақ тілі мен әдебиет және тарих пәндерінен ғылыми-зерттеу жұмыстары, олимпиадалар, сайыстарға қызығушылықтарын арттыру үшін жағдай жасау;
- \* Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыру мақсатында өз білімін жетілдіру курстары, семинарлар, вебинарларға, сайыстарға қатысуына жағдай жасау.
- \* Оқушылардың ғылыми қоғамының құрылуы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығын арттыру үшін жағдай жасау;
- \* Ғылыми –зерттеу проблемаларын шешу барысында қоғам мүшелерінің өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру;
- \* Оқушы бойында өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі басқару, шешімін таба білу білеттерін қалыптастыру;
- \* Жаңа заман талабына сай ізденгіш, жауапкершілігі зор, талапты жеткіншек қалыптастыру;
- \* Жаңа технологияларды кеңінен қолдану;
- \* Пәнге қызығушылығын ояту үшін түрлі интеллектуалды сайыстар ұйымдастыру, қатысу.

Жетістікке жету жолдары:

- Сабақтардағы әдіс-тәсілдерді түрлендіру, технологияларды қолдану;
- Оқушылардың білім сапасын арттыруда құзіреттілікке бағытталған тапсырмаларды құрастыру;
- Мұғалімдер мен оқушыларды пәндер бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарына, олимпиадаларға, сайыстарға қатыстыру;

Күтілетін нәтиже:

- Оқушылардың білім сапасын өсуі, сайыстарға, олимпиадалар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуында нәтижелілікке жетуі;
- Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерінің артуы;
- Оқыту үрдісінде мұғалімдер мен оқушылардың құзіреттіліктерін қалыптастыруына жағдай жасалуы

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамы: әдістемелік б*Тақырыбы:* бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамына келетін болсақ – барлық мұғалімдердің білімі жоғары, оқу жылы басында біліктілік санаты бойынша педагог-зерттеуші-6 (Ангоноева А.С, Ергалиев Қ.С, Жаменкенова Г.Ш, Қусманов С.К, Калымова Ж.Ш., Сапина Г.К.)-50%, педагог-сарапшы – 1 (Шарденова Ж.Б.)-25%, педагог-модератор – 2 (Карибаева А.К, Жуманова А.М.)-25%.

#### Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы:

Оқу жылына жоспарланған әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық шаралар іске асырылды. Әдістемелік бірлестік отырыстары, тақырыптық семинарлар, тәжірибемен бөлісу жұмыстары, әр түрлі сайыстар, олимпиада мен ғылыми жобалар сайыстарына мұғалімдердің

қатысуы және оқушыларды қатыстыру, пәндік апталық, ашық сабақтар, мектепте асырылып жатқан жобалар мен әдістемелік жұмыстарға қатысу, мұғалімдердің өз білімін жетілдіру курстарына қатысуы.

ӘБ мұғалімдері өздері және оқушыларын мектепшілік, қалалық және облыстық пән олимпиадалары, жасөспірімдер олимпиадаларына және ғылыми жобалар сайыстарына қатыстырып жүлделі орындарға ие болды.

04.03 – 12 наурыз аралығында қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бірлестігінің «Тіл әлеміне саяхат» атты апталық өткізілді. Апталық шараларының негізгі мақсаты білім алушылардың бойында- гуманитарлық пәндерінен танымдық деңгейлерін көтеріп, қызығушылығын арттыра отырып, еркін өмір сүруге, ізденуге, жігерлікке тәрбиелеу. Қазақ тілі мен әдебиет және тарих сабақтастығы арқылы оқушылардың туған жерге, туған тілге, туған тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншіліктерін арттыра отырып, патриоттық сезімдерін қалыптастыру негіз болып табылды.

Мектептің әдістемелік жоспарына сәйкес апталық белгіленген уақытта өткізілді. Әдістемелік бірлестік отырысында жоспарланып, талқыланды. Әр пән мұғалімі 1 ашық сабақ пен 1 сыныптан тыс шара жоспарлап, тақырыбын тандап алды, барынша барлық 5-11 сыныптар қамтылуы назарға алынды. Апталық жоспарлы түрде, өз деңгейінде өтті.

Ашық сабақтар мен мектептен тыс іс шаралар түрлі деңгейде, әр түрлі формада ұйымдастырылды. Әдістемелік бірлестік мүшелері арасында апталық қорытындысы талқыланып, жетістіктер мен кемшіліктер зерделенді.

Ұсыныс: апталық өту барысында болған кедергілер мен жіберілген кемшіліктерді ескере отырып келесі өткізілетін ашық сабақтар мен сыныптан тыс шараларды оларды алдын – алу.

Жыл бойғы әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмысын қорытындылай отырып, келесі мәселелерді шешуге көңіл бөлу қажет:

- Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану;
- Мұғалімдердің олимпиада, кәсіби сайыстарға қатысуының нәтижелігін арттыру;
- Оқушыларды олимпиада, ғылыми жобалар сайыстарына дайындау, қатыстыру

### **орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлесті.**

«Мектеп тақырыбы: «Мектеп пен жұмыс беруші арасындағы ынтымақтастық негізінде оқу-тәрбие жүйесін ерте кәсіби бағдар беруге бейімдеу».

ӘБ жұмысының мақсаты «Оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы ретінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту».

- 1) қоғамдық-гуманитарлық циклінің мұғалімдерінің кәсіби деңгейін көтеру;
- 2) оқушылардың коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру жұмысын жалғастыру;
- 3) сабақтарда және сабақтан тыс оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы ретінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту

### **Негізгі міндеттері:**

- қоғамдық-гуманитарлық циклінің мұғалімдерінің кәсіби деңгейін көтеру;
- ана тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерінде сөйлей алатын қабілеттерін дамыту;
- оқушылардың рухани-адамгершілік қабілеттерін және патриоттық сезімдерін қалыптастыру, қазақстандық патриотизмдерін жетілдіру;
- толеранттылығын дамыту, ұлтаралық және мәдениетаралық қарым-қатынас жасау қабілеттерін жетілдіру.

Күтілетін нәтижелер:

1. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілдерінен жоғары білім сапасына жету.
2. Мұғалімдердің жаңа білім беру технологияларын меңгеруі және нәтижесінде – білім сапасын арттыру.
3. Жас мамандардың сабақ беру сапасын жетілдіру.
4. Дарынды балалармен жұмыстың сапасын жетілдіру.

Жыл бойы орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі ӘБ бекітілген жоспар бойынша жұмыс жүргізілді. Аталған мерзім барысында ӘБ-те 5 отырыс өтізілді. Қарастырылған сұрақтар:



1. «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2022-2023 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатты талқылау.
2. Күнтізбелік - тақырыптық жоспарларды қарастырып түзету.
3. 2022-2023 оқу жылғы ӘБ жұмыс жоспарын бекіту.
4. Оқушылардың білімдегі олқылықтарын жою және толықтыру шараларын ұйымдастыру жөніндегі ӘБ жоспарын бекіту.
5. Пән олимпиадасына дайындық жұмыстары.
6. Оқушылардың оқу техникасын тексеру.
7. Оқу бағдарламаның орындалуын байқау, БЖБ,ТЖБ кестесін тексеру.
8. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің емтихандық материалын қарастырып талқылау.
9. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің онкүндігін өткізу.
10. Мектеп негізінде қалалық семинар өткізу.
11. Оқу жылғы мұғалімдердің кәсіби іс-әрекеттерінің қорытындысы.
12. ӘБ жұмысының қорытындысы.

ӘБ-ке орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 6 мұғалімі және ағылшын тілінің 6 мұғалімдері кіреді. Барлығының білімі жоғары, Соның ішінде:

5 магистрант ( Журсунова Г.Т., Камалиденова А.Ж, Каирбева Н.Г., Агинбаева К.М.,Абуова А.Б.)

3 мұғалім- педагог-зерттеушілер (Журсунова Г.Т., Калимова А.К., Камалиденова А.Ж.),

2 мұғалім- сарапшы

5 мұғалім- модератор

1 мұғалім- санатсыз

1 мұғалім -шебер ( Абуова А.Б.).

Қоғамдық-гуманитарлық циклінің ӘБ –де 13 мұғалім бар..

Мектеп тақырыбына байланысты ӘБ тақырыбы анықталды: «Мектеп тақырыбы: «Мектеп пен жұмыс беруші арасындағы ынтымақтастық негізінде оқу-тәрбие жүйесін ерте кәсіби бағдар беруге бейімдеу».

ӘБ жұмысының мақсаты «Оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы ретінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту».

Сонымен қатар ӘБ міндеттері айқындалды:

1) қоғамдық-гуманитарлық циклінің мұғалімдерінің кәсіби деңгейін көтеру;

2) оқушылардың коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру жұмысын жалғастыру;

3) сабақтарда және сабақтан тыс оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы

ретінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

ӘБ қойылған міндеттерін жүзеге асыру үшін 2023-2024 оқу жылына жұмыс жоспары құрастырылды:

Дәстүрлі іс шаралардан басқа (пән апталықтары, мектепшілік олимпиада, мәнерлеп оқу сайысы, шығармалар сайысы және т.б.), жоспар бойынша ӘБ-тің тематикалық отырыстары өткізілді, сонымен қатар әр мұғаліммен әдістемелік жұмыс өткізілді.

«Оқуға құштар мектеп» жобасына байланысты қоғамдық-гуманитарлық цикл мұғалімдер жыл бойы жоспарлаған көптеген іс-шараларді өткізді 2023-2024 оқу жылында 11-22 қыркүйек аралығында өткізілетін «Тілдер» апталығына байланысты әдістемелік бірлестік бойынша іс-шаралар жоспары құрастырылды. Пән мұғалімдері келесідей іс-шаралар өткізді:

Ағылшын тілі мұғалімдері “What? Where? When?”, «The kingdom of three languages» сайыс, «Тілдер әлеміне саяхат», «English Challenge», «Brain battle» диспут, сүрет көрмесі, сайыстар 5-11 сыныптар арасында өткізді.

Тілдер апталығы аясында 18-қыркүйек күні Агимбаева К.М. ағылшын тілі пәні бойынша 6 «А» сынып оқушыларымен «KeRuEn.Kz» атты сыныптан тыс іс-шара өткізілді. Сабақтың мақсаты оқушылардың ағылшын тілін үйренуге қызығушылығын арттыру, лексико – грамматикалық білімдерін шындау, оқушының ойын жеткізе білуі мен тіл байлығын, топта жұмыс жасай білуге

үйрету, есте сақтау, ойлау, оқу қабілеттерін дамыту. Іс-шара барысында оқушылар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде білімдерін сынады. Сабақта жұптық, топтық жұмыс әдістері қолданылды. Суреттер, карточкалар сияқты керекті құрал-жабдықтар қолданылды. Сынып оқушылары белсенді қатысып, сабақ өте қызықты өтті.

Орыс тілі мұғалімдері: «Ты и твое имя» экскурс, "Тіл – халық жанының кілті" атты әдеби оқулар, «В гостях у Словаря» викторина, «Знатоки русского языка» -лингвистикалық ойын, «Көрнекті лингвистері» - Дөңгелек үстел, "Абайдың қазақ және орыс тілдеріндегі өлеңдері бойынша челлендж өткізді.

Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Г. Т. Жүрсінова ана тіліне, туған өлкеге, тарихқа, мәдениетке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; орыс тілінің рөлін, елдегі қос тілділікті ұлттық рухымызды ұлтаралық қатынастар мәдениетін тәрбиелеудің басты кепілі ретінде түсіну мақсатында "Тіл – халық жанының кілті" атты әдеби оқулар өткізілді.

Әдеби оқуларға 100% (65 оқушы) 7а, 7б, 7в сыныптар қатысты.

14.09.2013 ашық іс-шараға 7а сынып оқушыларының 12-сі қатысты. Патриоттық тақырыптағы өлеңдер оқылып, "тіл"сөзіне кластер жасалды.

Орыс тілі мен әдебиеті апталығы аясында мұғалім А. К. Калимова "Көрнекті лингвистері" атты дөңгелек үстел өткізді . Іс-шараға 8 "В" сынып оқушылары қатысты. Іс-шараны өткізу үшін экран, проектор, презентация, үлестірмелі иллюстрациялық материал, сөздіктер, музыкалық шығармалардың үзінділері пайдаланылды. Мұғалім өз алдына мақсат қойды: оқушыларды орыс және мордва тілдерін үйрену мәселелерімен айналысатын көрнекті лингвистердің ғылыми мұрасымен таныстыру; оқушылардың лингвистикалық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Қатысушылар лингвист-ғалымдар туралы хабарламалар дайындады, презентацияға материал таңдауға қатысты. Олардың орындауында слайдтар, музыкалық сүйемелдеу көрсетілді.

Тілдер апталығы аясында 13.09- күні "Ты и твоё имя" - атты есімдерге экскурсия сабағын орыс тілі мұғалімі А.Ш.Машимова 3"А" сыныбында өткізді және оқушылар өз есімдері жайлы қызықты ақпараттар алды.

Қазақстан халқының Тілдері күніне орайластырылған пәндік апталығы аясында 9 сынып оқушылары Абуова А.Б. мұғаліммен "Ұлы сөздер" тарихына экскурс жасады. Жұмыс нысанын таңдау бойынша дербес қызметті жандандырудың "қызуы" ретінде жеребьевка тартылды, оның барысында бірінші топ "Маған сөз бер!" әдісті пайдалануға тура келді. Әдіс әртүрлі көзқарастарды салыстыруға, өз пікірін қалыптастыруға, дау мен дауды басқару элементтерін үйретуге ықпал етеді. Рефлексия ретінде "Сәттілік ағашын" толтыру ұсынылды. Іс-шара оқушылардың шығармашылық қарым-қатынасын дамытуға ықпал етті.

Барлық іс-шаралар жоспарланған уақытта ұйымдастырылып, өткізілді. Іс-шаралар оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қызығушылықтарына орай дайындалып, жақсы деңгейде уақытылы өткізіліп, апта соңында белсенді қатысқан оқушылар мадақтама қағаздарымен марапатталды.

Жаңа ұрпақ оқуды таңдайды! Жобаның өзектілігі. Қазіргі қоғамда кітаптар көбінесе компьютерлермен, электронды және цифрлық медиамен ауыстырылады. Кітаптар талап етілмейді, кітапханалар мен дүкендердегі сөрелерде шаң жинайды. Қазіргі ата-анаға баласына кітап алып, оқығаннан гөрі қашықтан басқару пультін басу оңайырақ.баланың қалыптасуы мен дамуы тек тірі қарым-қатынаста болады. Нәтижесінде баланың дамуы тек тірі қарым-қатынаста болады. Балалардың кітаптармен жеткіліксіз қарым-қатынасының салдары коммуникативті функцияның дамуы және т.б. мұның бәрі баланың жалпы жағдайына және оның тұлға ретінде қалыптасуына теріс әсер етеді. Осылайша, жобаның өзектілігі өскелең ұрпақтың даму мен білім берудің негізгі көзі ретінде кітаптарға деген қажеттілігінің жеткіліксіздігімен байланысты. Жылдың басынан әдістемелік бірлестікте 5- отырыс өткізілді, онда әр түрлі сұрақтар қарастырылып, шешімдер қабылданды.

### **Қорытынды**

Орыс тілі мен ағылшын тілі бірлестігінің жоспары орындалды. Іс-шаралар жоғары әдістемелік және тәрбиелік деңгейде өтті және білім алушыларға жалпы тілдік, зияткерлік және танымдық қабілеттерін көрсетуге және дамытуға, эрудиция мен жалпы білім беру

көкжиегін кеңейтуге көмектесті. Мұғалімдер мен білім алушылар жұмыс дайындау мен өткізуге жауапкершілікпен және шығармашылықпен қарады, білім алушылардың шығармашылық белсенділігі мен орыс және ағылшын тілдерімен қосымша айналысуға деген ұмтылысын көрсетті.

### **Жоспарланған тапсырмалар:**

1. Білім беру процесінің сапасын арттыру, сондай-ақ білім алушылардың шығармашылық және практикалық дағдыларын дамыту мақсатында шараларды дәстүрлі өткізуді жалғастыру.
  2. Шығармашылық немесе практикалық сипаттағы тапсырмаларды сапалы таңдау арқылы сабақтардың тиімділігін арттыру.
  3. Білім алушыларды жаңалық енгізу мақсатында іс-шараларды жоспарлау жөніндегі жұмысқа қосу.
  4. Білім алушылардың оқу пәндеріне деген қызығушылығын дамыту –
- Осылайша, орыс және ағылшын тілдері мен әдебиеті іс-шаралар - дарынды балаларды анықтауға, шығармашылық қабілеті бар, белгілі бір оқу пәнін тереңдетіп оқуға ұмтылатын оқушылармен жұмыс істеудің перспективалық жоспарын жасауға мүмкіндік

### **Жаратылыстану математика цилінің ӘБ- де 14мұғалім бар**

**Әдістемелік бірлестік тақырыбы:** «Жаратылыстану математика бағытындағы пәндерді оқыту барысында ерте кәсіптік бағдар беруге бейімделу»

#### **Әдістемелік бірлестік мақсаты:**

1. Оқу тәрбие процесін жаңашыл әдіс тәсілді енгізу арқылы мұғалімдердің ғылыми әдістемелік шығармашылық ізденістерін арттыру;
2. Оқыту барысында оқушылардың интеллектуалдық қабілеттерін дамыту, ойлау дағдысын қалыптастыру;
3. Шығармашылық іс әрекеттерге жетелеу.

#### **Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:**

- Ұстаздардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру;
- Оқушылардың коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру жұмысын жалғастыру;
- Сабақтарда және сабақтан тыс оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы ретінде қарым қатынас дағдыларын дамыту.

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамы: әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамына келетін болсақ – барлық мұғалімдердің білімі жоғары, оқу жылы басында біліктілік санаты бойынша педагог-зерттеуші – 4 (Жунусова С.К, Омарова А.А, Кабышева Ж.К., Кажмагамбетова М.Т, педагог-сарапшы – 3 (Айтжанова Г.А, Қабрбекқызы Т., Муслимова Г.С), педагог-модератор – 4 (Ташкенбаева Ж.К., Құсман А.Е., Аушахманова А.Ж., Жумадилова М.С.), жоғары санатты – 1 (Наманаева А.К), екінші санатты-2 (Тунгатбаева А.С, Касенова Г.С).

**Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы:** Оқу жылына жоспарланған әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық шаралар іске асырылды. Әдістемелік бірлестік отырыстары, тақырыптық семинарлар, тәжірибемен бөлісу жұмыстары, әр түрлі сайыстар, олимпиада мен ғылыми жобалар сайыстарына мұғалімдердің қатысуы және оқушыларды қатыстыру, пәндік апталық, ашық сабақтар, мектепте асырылып жатқан жобалар мен әдістемелік жұмыстарға қатысу, мұғалімдердің өз білімін жетілдіру курстарына қатысуы.

**Ұсыныс:** апталық өту барысында болған кедергілер мен жіберілген кемшіліктерді ескере отырып келесі өткізілетін ашық сабақтар мен сыныптан тыс шараларды оларды алдын – алу.

Жыл бойғы әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмысын қорытындылай отырып, келесі мәселелерді шешуге көңіл бөлу қажет:

- Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану;
- Мұғалімдердің олимпиада, кәсіби сайыстарға қатысуының нәтижелігін арттыру;
- Оқушыларды олимпиада, ғылыми жобалар сайыстарына дайындау, қатыстыру

#### **Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар:**

\* жаңартылған мазмұнға көшуді ескере отырып, заманауи сабақты құру маңызды мәселе болып табылады: мұғалімдер оқыту әдістемелеріндегі, тәсілдері мен тәсілдеріндегі өзгерістерге жеткілікті түрде бейімделмеген, оларды пайдалану білім беру нәтижелеріне байланысты мәселелерді шешуге мүмкіндік береді;

\* педагогикалық тәжірибені тұтас сипаттау құрылымының проблемасы, мұғалімдердің педагогикалық зерттеулеріне сәйкес кезең-кезеңімен қызметі өзекті болып қала береді; мұғалімдердің өте аз бөлігі тәжірибені жалпылау рәсіміне қатысады;

\* мұғалімдер критериалды бағалаудың екі түрінің жүйесін толық пайдаланбайды: формативті және жиынтық.

#### **Мәселелерді шешу жолдары:**

\* әрбір педагог өзінің кәсіби деңгейін арттырудың жеке білім беру маршруттарын әзірлейді;  
\* педагогикалық ұжымда кәсіби білім мен дағдыларды каскадты таратуға ықпал ету;  
\* педагогтерге кәсіби кеңес беру жүйесін, оның ішінде қашықтықтан оқыту нысандарын пайдалана отырып құру;

\* ұжымда қолайлы денсаулық сақтау жағдайларын, қолайлы психологиялық ахуал жасау;  
\* шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді ынталандыру және ынталандыру жүйесін жетілдіру.

#### **эстетика әдістемелік бірлестігі**

**Әдістемелік бірлестік тақырыбы:** «Заманауи ақпараттық технологияларды енгізу арқылы мұғалімдердің педагогикалық құзыреттіліктерін көтеру.

**Әдістемелік бірлестік мақсаты:** жеке адамның эстетикалық мәдениеті мен талғамын дамыту.

#### **Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:**

Бейнелеу өнері арқылы көркем шығармашылық сезімін, талғамын дамыту.

·Эстетикалық құралдарды: өнер, әдебиеттерді, қолдана білу дағдысын қалыптастыру.

·Эстетикалық сезімді және эстетикалық қабылдасуды тәрбиелеу.

·Оқушыларды әсемдікті көре біліп, сезінуге тәрбиелеу.

Тәрбиенің қай саласы болса да негізінен ол балаларға, жасөспірімдерге арналады. Ал оларды әсемдікті сезініп, түсініп, қадірлей білуге баулу эстетикалық тәрбие жүргізу арқылы іске асырылады.

-Әр түрлі өнер адамдарының іс – әрекеті арқылы баланың тәртібіне, өмірге көзқарасына, түсінік – құлықтарына игі әсер ету.

-Қоғамды, табиғатты, өнердегі әсемдікті түсіне, байқай білу қабілеттерін дамыту.

-Эстетикалық талғамын дамыту, дұрыс пікір айта білуге, бағалай білуге тәрбиелеу, оның дамуына көмектесу.

-Баланың өнердің қай түрі болмасын өнерге деген қабілетінің шығармашылықпен ұштасуына көмектесу.

Осы мақсат міндеттерге сүйене отыра ұстаздардың жылдық жұмысы мен жетістіктерінің нәтижесі:

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамы: әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамына келетін болсақ – барлық мұғалімдердің білімі жоғары, оқу жылы басында біліктілік санаты бойынша педагог-шебер – 1 (Бельгибаева Г.Қ)-8%, педагог-зерттеуші – 5 (Айтжанов С.Б., Бихиянов С.А., Байдильдинова А.Н., Мухтарова М.Н., Жанбауов С.И.)-41,1%, педагог-сарапшы-1 (Орекенов А.Т.)-8 %, педагог-модератор – 5 (Габбасов Е.Е., Шарипов Е.А., Гарифуллина С.Г., Машимова А.Ш., Смагулова Т.С.)-41,1% .

Мектептің әдістемелік жоспарына сәйкес апталық белгіленген уақытта өткізілді. Әдістемелік бірлестік отырысында жоспарланып, талқыланды. Әр пән мұғалімі 1 ашық сабақ пен 1 сыныптан тыс шара жоспарлап, тақырыбын таңдап алды, барынша барлық 2-10 сыныптар қамтылуы назарға алынды. Апталық жоспарлы түрде, өз деңгейінде өтті.

Ашық сабақтар мен мектептен тыс іс шаралар түрлі деңгейде ұйымдастырылды. Әдістемелік бірлестік мүшелері арасында апталық қорытындысы талқыланып, жетістіктер мен кемшіліктер зерделенді.

#### **Проблемалар:**

Оқушылар негізгі пән сабақтарына көп көңіл аударып болғандықтан үйірме, секция қатысуға бос уақыттары аз болады.

Осы проблемалар қарастырсақ келесі ұсыныстар жасалады.

#### **Ұсыныстар:**

1. Оқушылардың бос уақыттарын көбірек қамту үшін оларды үйірме, секция шақыру.

2. Оқушыларды адамгершілікке, имандылыққа, адалдыққа, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға, рухани жан сұлулығына тәрбиелеу үшін, оларды әртүрлі жұмыстармен көбірек қамтылуы мақсатында оқушылардың шығармашылық жұмысын белсендендіру.
3. Оқушылардың шығармашылық және білім сапасын арттыру үшін пән мұғалімдерінің жеке жұмыс әдіс-тәсілдерін қалыптастырып жетілдіруге жағдай жасау.
4. Әр пән мұғаліміне әртүрлі шығармашылық және білім деңгейіндегі оқушылармен жұмыс жоспарын өңдеу.
5. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру үрдісінде консультация беру бағдарламасын жетілдіру.
6. Білім сапасын жоғарылату мақсатында таңдаулы курстар жұмыстарын арттыру.
7. Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыруына әдістемелік жоспарын жасау.

### Жас мамандарды әдістемелік сүйемелдеу

3 жыл ішіндегі жас мамандардың құрамы				динамика
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
келген жас мамандардың саны	1	1	2	+1
оның ішінде Үздік диплом		1	2	

### 2024-2025 оқу жылындағы жас мамандар мектебінің жылдық жұмыс жоспары

№	Тақырыбы	Мерзімі	Түрі	Жауапты
1	Жас мамандар мектебінің жұмыс жоспарын бекіту	тамыз	жоспар бекіту	Жаменкенова Г.Ш., Омарова А.А.
2	Жас мамандарға тәлімгерлерді тағайындау. Жас мамандарға қатысты нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс	тамыз	құжаттармен жұмыс	Тәлімгерлер А.А.Омарова, Ж.К.Кабышева
3	Мектептің құжаттарымен таныстыру: - ішкі тәртіп ережесі; - еңбек тәртібі міндеттері; - лауазымдық міндеттері; - жеке келісім шарттары; - пән және сынып жетекші міндетімен таныстыру	қыркүйек	практикум	Жаменкенова Г.Ш., Омарова А.А.
4	Мектеп құжаттарын жүргізу практикумы; Сынып журналдарын жүргізу ережесі ("Күнделік") Дәптерлерді және күнделіктерді тексеру талаптары	қыркүйек	практикум	Жаменкенова Г.Ш., Омарова А.А.
5	Нормативтік-құқықтық және оқу бағдарламалық құжаттармен таныстыру	қазан	құжаттармен жұмыс	Жаменкенова Г.Ш. Тәлімгерлер А.А.Омарова, Ж.К.Кабышева

6	"Заманауи мұғалімнің АКТ құзыреттілігі» оқыту семинары	қыркүйек	оқыту семинары	Информатика мұғалімі Г.С.Касенова
7	«Сабақта геймификация әдістерін қолдану»	қыркүйек	оқыту семинары	Тәлімгер А.А.Омарова
8	Жас мамандардың күнделікті сабақ жоспарларын қадағалау	үнемі	сабаққа қатысу	Жаменкенова Г.Ш. Тәлімгерлер А.А.Омарова, Ж.К.Кабышева
9	«Жасанды интеллект»	қазан	семинар	Информатика мұғалімі А.Ж.Аушахманова
10	«Soft skills» икемді дағдыларын (құзыреттерін) пайдалана отырып, оқушылардың жобалау және зерттеу дағдыларын дамыту	қазан	семинар	Т.Қайырбекқызы, Г.С.Естаева, мұғалімдері пән
11	«Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар»	қараша	шеберлік сағаты	К.М.Агинбаева
12	«Тиімді әдіс-тәсілдер – сапалы сабақ кепілі»	желтоқсан	коучинг	Ж.К.Кабышева
13	Мұғалім портфолиосы. Портфолио мазмұны. Портфолио презентациясы	қаңтар	семинар	Жаменкенова Г.Ш., Омарова А.А.
14	Жас маманның әдістемелік папкасын жабдықтауға көмектесу	ақпан	портфолио жасақтау	Әдістемелік бірлестік жетекшілері Тәлімгерлер
15	"Талантты мұғалім-дарынды оқушыға" жас мамандар олимпиадасының мектепшілік кезеңін өткізу	ақпан	олимпиада	Омарова А.А.
16	«Цифрлық технологияны сабақта тиімді пайдалану» семинар	ақпан	семинар	Информатика мұғалімі А.Б.Айменова
17	Жас мамандарды психологиялық қолдау	қаңтар	тренинг сауалнамалар	Психологтер
18	"Үйренерім көп менің" өзге мектептермен тәжірибе алмасу	үнемі	тәжірибе алмасу	Жас мамандар А.А.Масалимова, З.Х.Кульманова
19	"Үздік жас маман - 2025» байқауын өткізу	сәуір	байқау	Омарова А.А.
20	"Мен жас маман ретінде қалыптасуымда қандай проблемаларға кезіктім және оны қалай шештім?"	сәуір	дөңгелек үстел	Тәлімгерлер А.А.Омарова, Ж.К.Кабышева, А.А.Масалимова, З.Х.Кульманова
21	"Мен не үйрендім" жас мамандардың жыл бойы жүргізілген жұмыстары бойынша есебі	мамыр	жас мамандар есебі	А.А.Масалимова, З.Х.Кульманова
22	Жас мамандар мектебінің жұмысын қорытындылау. 2025-2026 оқу жылының жоспарын жасау	маусым	тәлімгерлер есебі	Жаменкенова Г.Ш., Омарова А.А., Ж.К.Кабышева

## Қорытынды

Әдістемелік жұмыстың талдау қорытындысында мынадай қағидаттарды белгілеуге болады:

- мектептің әдістемелік тақырыбы ұжым алдында тұрған негізгі міндеттерге сәйкес келеді;
- әдістемелік кеңестердің, семинарлардың, ӘБ отырыстарының тақырыптары мектеп алдында тұрған негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді;
- педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейін жүйелі арттыруды қамтамасыз етеді.

Әдістемелік жұмыс оң үрдістердің шоғырлануына ықпал етті.

### Байқалады:

- педагогтердің біліктілігін арттыру курстары, вебинарлар, қалалық және мектептік әдістемелік бірлестіктің жұмысына қатысу арқылы мектеп педагогтерінің кәсіби деңгейін арттыру;
- педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттырудың жаңа жүйесі енгізілді
- "жұмыс орнында оқыту";
- мектеп педагогтерінің біліктілік санаттарын жаңа форматта арттыру;

## 2.14 Білім алушылар контингенті

Буын	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
	оқушы саны	оқушы саны	оқушы саны
бастауыш мектеп	340	289	303
негізгі мектеп	480	476	444
орта мектеп	71	74	87
мектеп бойынша	891	839	834

**Қорытынды:** Оқушылар контингентінің азаюы байқалды. Бастауыш және орта буын оқушылардың облыстық гимназия, лицей мектептеріне және қаланың басқа орта мектептеріне ауысуы байқалды.

**Мәселелер:** Сынып жетекшілер және пән мұғалімдер тарапынан оқушылардың және ата-аналардың сұраныстарына назар аудармауы. Сабақтарды дәстүрлі формада өткізу.

**Ұсыныстар:** Оқушылармен және ата-аналармен үздіксіз байланыста болу. Туындаған мәселелерді шешу. Сабақтарды оқушыларды қызықтыратын формаларда өткізу.

### Оқушылардың білім сапасы

Жылдар	2022-2023	2023-2024	2024-2025 I жж
Оқушы саны	776	769	763
Сынып комплект	37	38	38
Үздік	96	107	100
Екпінді	321	324	331

<b>Білім сапасы</b>	54	56	56
---------------------	----	----	----

Контингенттің 2022-2023 оқу жылында төмендегенің байқауға болады, себебі жаңа мектептердің (Алимбаев, А.Бөкейхан мектептері) ашылуына байланысты оқушылар тұрғылықты мекен-жайы бойынша аусады. Білім сапасының динамикасы бойынша (2019- 2022 ж.) төмендеуі байқалады (үздік оқушылардың үлесі төмендеді), себебі соңғы жылдары оқушылар санының азаюна байланысты және 2020-2021 оқу жылынан бастап 1-ші сынып оқушыларының бағаланбауы себебінен үлгерім сапасы мен үздік және жақсы оқитындар санының пайызы тұрғысынан сапалық көрсеткіштердің аздап төмендеуі көрінеді. Осыған байланысты 2022-2023 оқу жылдарында олқылықтардың орнын толтыру бойынша жүйелі жұмыс ұйымдастырылды:

- Мектеп жоспары мен пән мұғалімдерінің жұмыс жоспары әзірленді;
- Үлгерімі төмен оқушылармен пән мұғалімдерінің жеке жұмыс жоспары;
- Білімді орындаудағы сұрақтар мектепшілік жоспарында көрініс тапты.

Және жазғы демалыс кезеңде инвариантты бөлімнің барлық пәндері бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша «Жазғы мектеп» жұмысы ұйымдастырылады.

Қатысқан оқушылар саны:

- 1-4 сынып – 73 оқушы
- 5-8 сынып – 133 оқушы
- 10 сынып – 18 оқушы

## 2.15 Оқушылардың білімін бағалау 2022-2023 оқу жылы

Сынып	Оқушы саны	үздік	екпінді	орташа	Білім сапасы	Үлгерім сапасы
1	87					
2	66	15	28	23	65	100
3	65	13	25	27	58	100
4	116	17	68	31	68	100
<b>1-4</b>	<b>334</b> <b>247</b>	<b>45</b>	<b>121</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
5	83	10	34	39	53	100
6	99	7	42	50	49	100
7	100	9	34	57	43	100
8	105	3	34	68	35	100
9	73	4	32	37	49	100
<b>5-9</b>	<b>460</b>	<b>33</b>	<b>176</b>	<b>251</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
10	41	10	17	14	66	100
11	28	8	13	7	75	100
<b>10-11</b>	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>71</b>	<b>100</b>
<b>1-11</b>	<b>863</b> <b>776</b>	<b>96</b>	<b>321</b>	<b>353</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

## 2023-2024 оқу жылы

Сынып	Оқушы саны	үздік	екпінді	орташа	Білім сапасы	Үлгерім сапасы
1	74					



2	82	15	33	34	59	100
3	69	16	26	27	61	100
4	69	15	25	29	58	100
<b>1-4</b>	<b>294</b> <b>220</b>	<b>46</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>100</b>
5	104	15	49	40	62	100
6	83	11	38	34	59	100
7	87	7	36	44	49	100
8	91	8	33	50	45	100
9	109	4	48	57	48	100
<b>5-9</b>	<b>474</b>	<b>45</b>	<b>204</b>	<b>225</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
10	36	2	19	15	58	100
11	39	14	17	8	79	100
<b>10-11</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>1-11</b>	<b>843</b> <b>769</b>	<b>107</b>	<b>324</b>	<b>338</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

### 2024-2025 оқу жылы I жартыжылдық бойынша

Сынып	Оқушы саны	үздік	екпінді	орташа	Білім сапасы	Үлгері м сапасы
1	83					
2	77	17	34	26	66	100
3	84	15	32	37	56	100
4	66	13	27	26	61	100
<b>1-4</b>	<b>310</b> <b>227</b>	<b>45</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
5	74	0	24	50	32	100
6	104	15	56	33	68	100
7	86	13	36	37	57	100
8	96	7	38	51	47	100
9	91	8	43	40	56	100
<b>5-9</b>	<b>451</b>	<b>43</b>	<b>197</b>	<b>211</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
10	51	10	19	22	57	100
11	34	2	22	10	71	100
<b>10-11</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>1-11</b>	<b>846</b> <b>763</b>	<b>100</b>	<b>331</b>	<b>332</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

### Оқу пәндері бойынша оқу-үлгерім көрсеткіштері

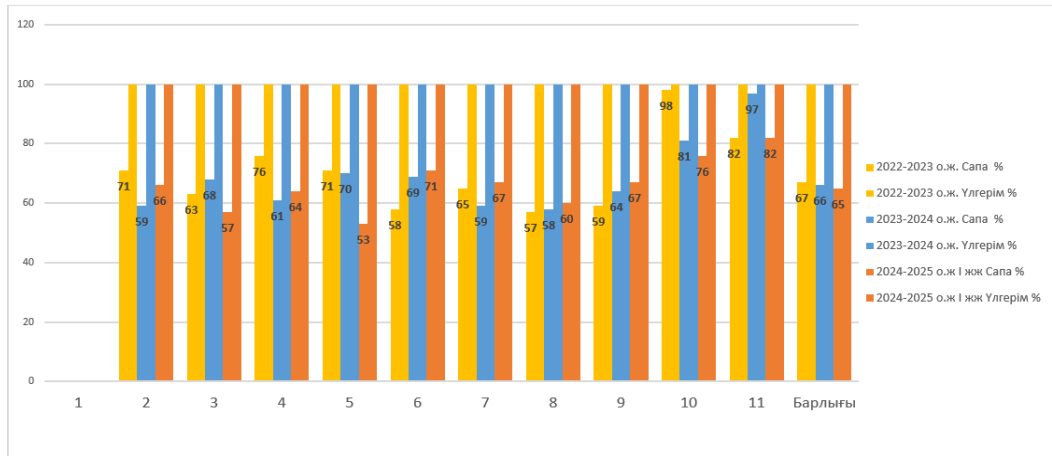
Пән	2022-2023	2023-2024	2024-2025 I жж
-----	-----------	-----------	-------------------

	Оқушы саны	Білім сап. %	Үлгер.с ап. %	Оқушы саны	Білім сап. %	Үлгер.с ап. %	Оқушы саны	Білім сап. %	Үлгер.с ап. %
Сауат ашу	87			74			83		
Қазақ тілі	776	67	100	769	66	100	762	65	100
Қазақ әдебиеті	775	66	100	769	67	100	762	66	100
Орыс тілі	775	80	100	767	79	100	762	80	100
Дүние тану	247	76	100	220	76	100	227	72	-
Информатика	527	87	100	547	92	100	531	86	100
Алгебра	776	62	100	769	63	100	762	65	100
Геометрия	347	55	100	361	63	100	356	64	100
Қазақстан тарихы	528	72	100	549	74	100	532	72	100
Физика	347	58	100	361	63	100	356	67	100
Химия	347	62	100	361	64	100	330	68	100
Биология	347	65	100	361	70	100	355	74	100
География	659	71	100	700	78	100	509	75	100
Ағылшын тілі	776	71	100	685	71	100	680	73	100
Дүние жүзі тарихы	528	76	100	548	83	100	531	76	100
Құқық негіздері	142	87	100	184	90	100	176	97	100

Жоғарыдағы кестеден байқағанымыздай, есепті 2022-2023 оқу жылының қорытындысы мен 2023-2024 оқу жылының қорытындысын салыстыратын болсақ, қазақ әдебиеті пәні бойынша 1 %-ға, физика 5%-ға, информатика пәні бойынша 5 %-ға, алгебра 1%, геометрия 8%, биология 5%, Қазақстан тарихы 2%. география 7 %-ға, артқанын көреміз. Қазақ тілі , орыс тілі және әдебиеті пәндерінен де 1% жоғарылағанын көруге болады. Алайда ағылшын тілі пәнінен, дүниетану пәнінен тұрақтылық байқалды. Дүниежүзі тарихынан 7% динамиканы да көруге болады. Демек, жалпы білім сапасының өсу динамикасын көруге болады. Жыл сайын пәндер бойынша динамика оң, теріс динамика байқалған жоқ. **Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші**

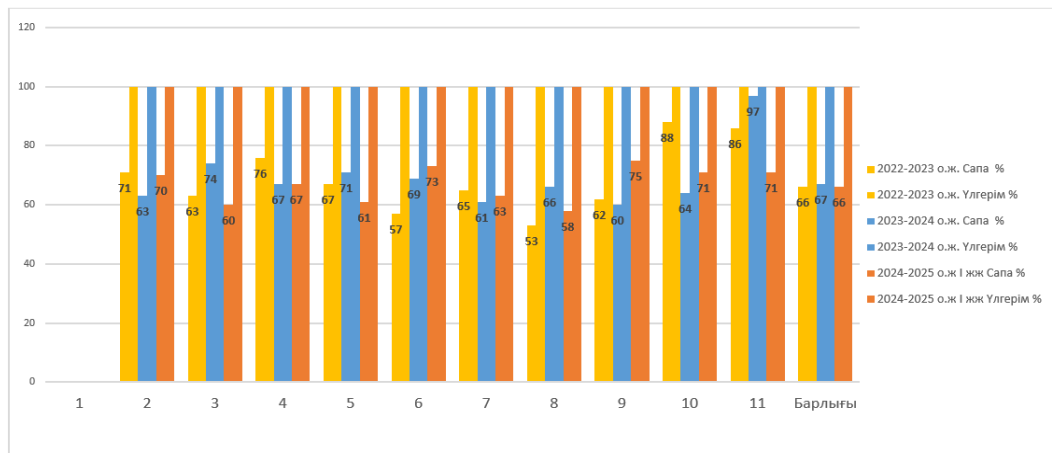
Сынып тар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
1						
2	71	100	59	100	66	100
3	63	100	68	100	57	100
4	76	100	61	100	64	100
5	71	100	70	100	53	100
6	58	100	69	100	71	100

7	65	100	59	100	67	100
8	57	100	58	100	60	100
9	59	100	64	100	67	100
10	98	100	81	100	76	100
11	82	100	97	100	82	100
Барлығы	67	100	66	100	65	100



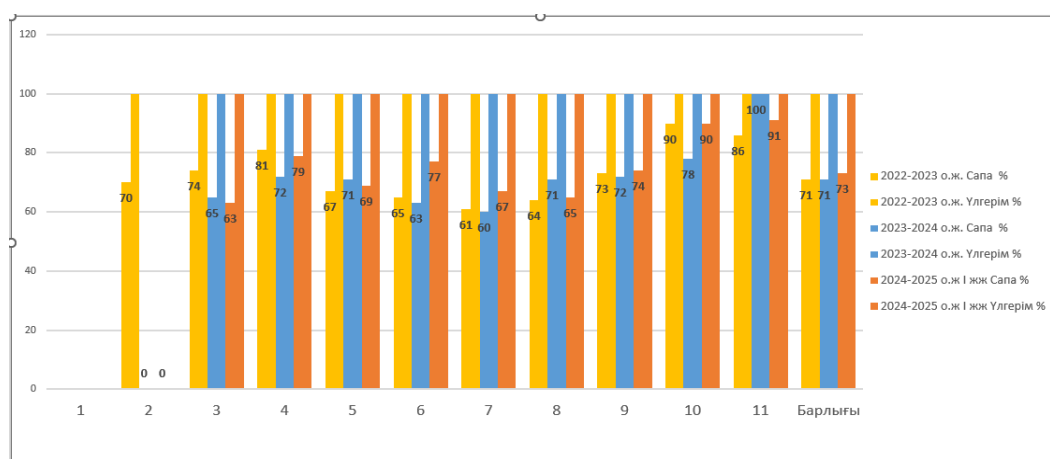
### Қазақ әдебиеті пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

Сыныптар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
2	71	100	63	100	70	100
3	63	100	74	100	60	100
4	76	100	67	100	67	100
5	67	100	71	100	61	100
6	57	100	69	100	73	100
7	65	100	61	100	63	100
8	53	100	66	100	58	100
9	62	100	60	100	75	100
10	88	100	64	100	71	100
11	86	100	97	100	71	100
Барлығы	66	100	67	100	66	100



### Ағылшын тілі пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

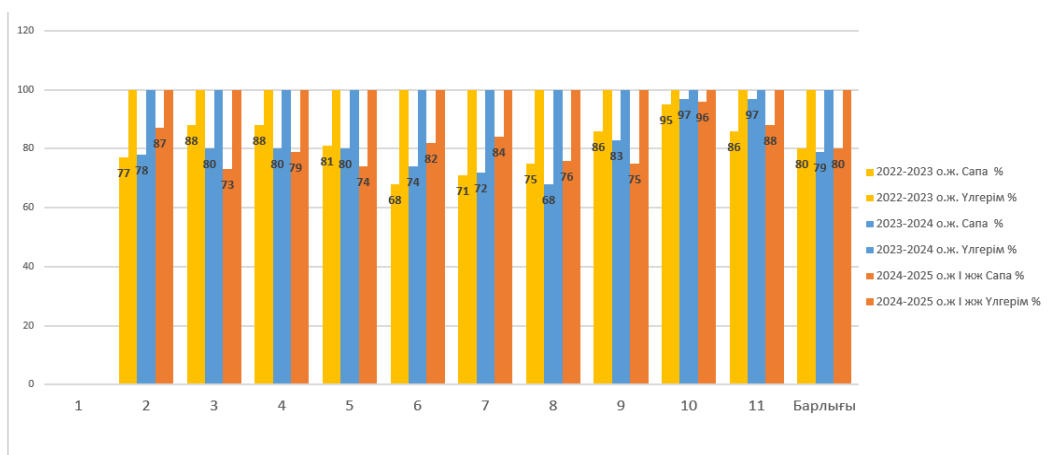
Сынып тар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
1						
2	70	100	-	100	-	-
3	74	100	65	100	63	100
4	81	100	72	100	79	100
5	67	100	71	100	69	100
6	65	100	63	100	77	100
7	61	100	60	100	67	100
8	64	100	71	100	65	100
9	73	100	72	100	74	100
10	90	100	78	100	90	100
11	86	100	100	100	91	100
Барлығы	71	100	71	100	73	100



### Орыс тілі пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

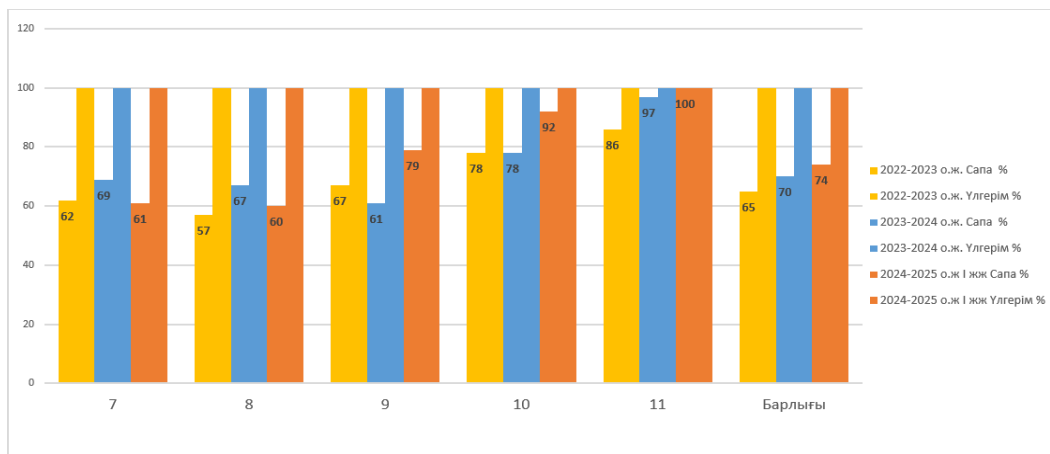
Сынып тар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
1						
2	77	100	78	100	87	100
3	88	100	80	100	73	100
4	88	100	80	100	79	100
5	81	100	80	100	74	100
6	68	100	74	100	82	100
7	71	100	72	100	84	100
8	75	100	68	100	76	100
9	86	100	83	100	75	100
10	95	100	97	100	96	100

11	86	100	97	100	88	100
Барлығы	80	100	79	100	80	100



### Биология пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

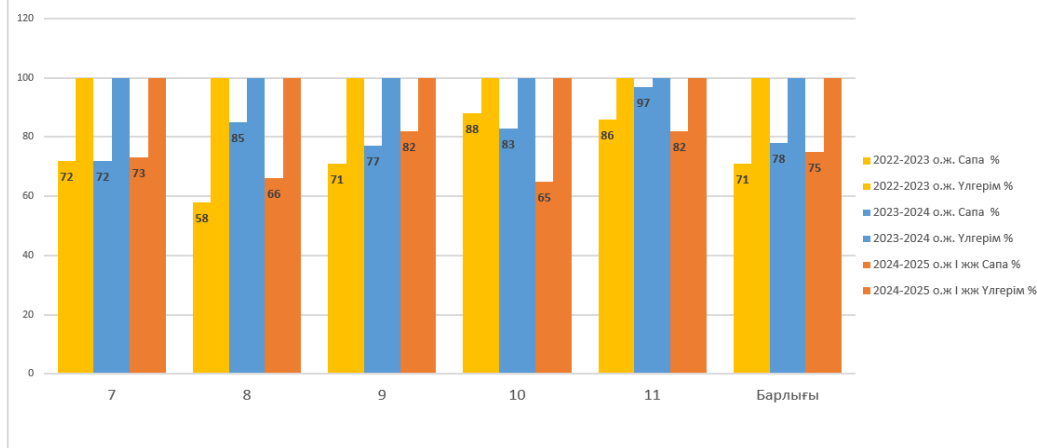
Сыныптар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
7	62	100	69	100	61	100
8	57	100	67	100	60	100
9	67	100	61	100	79	100
10	78	100	78	100	92	100
11	86	100	97	100	100	100
Барлығы	65	100	70	100	74	100



### География пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

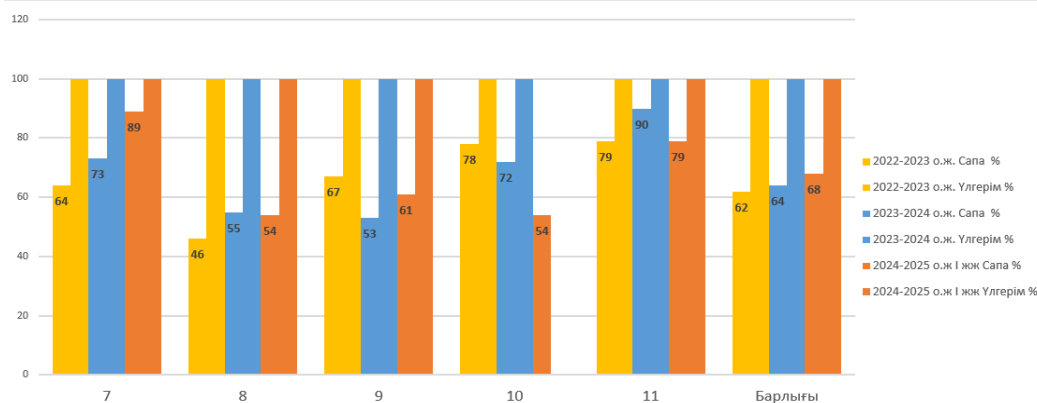
Сыныптар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %

7	72	100	72	100	73	100
8	58	100	85	100	66	100
9	71	100	77	100	82	100
10	88	100	83	100	65	100
11	86	100	97	100	82	100
Барлығы	71	100	78	100	75	100



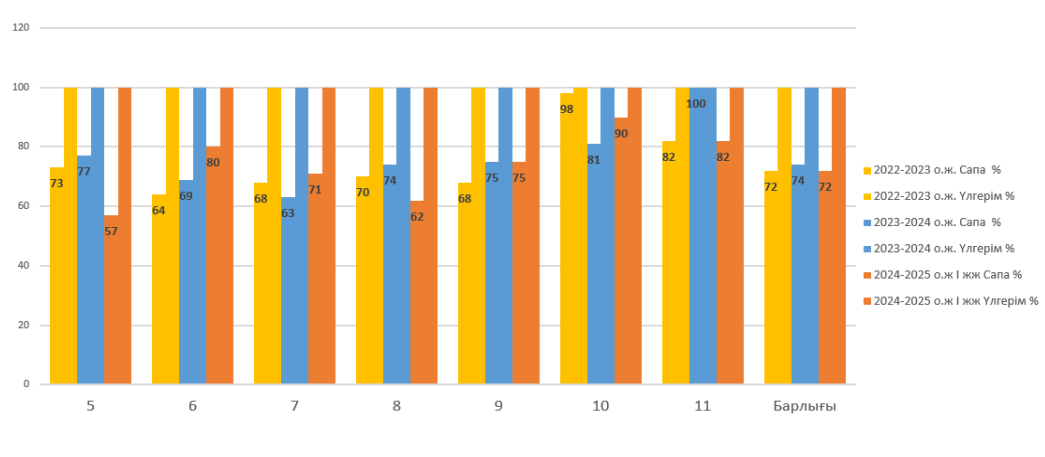
### Химия пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

Сыныптар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
7	64	100	73	100	89	100
8	46	100	55	100	54	100
9	67	100	53	100	61	100
10	78	100	72	100	54	
11	79	100	90	100	79	100
Барлығы	62	100	64	100	68	100



### Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

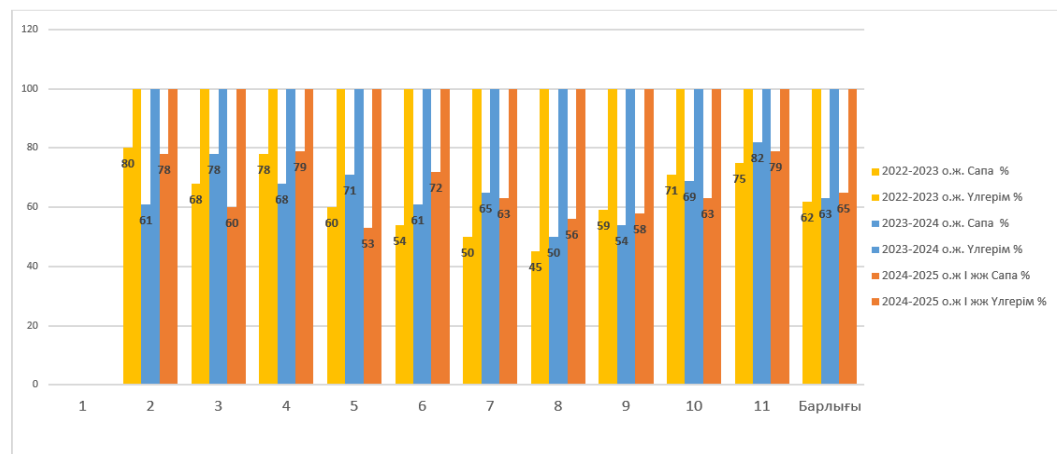
Сынып тар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
5	73	100	77	100	57	100
6	64	100	69	100	80	100
7	68	100	63	100	71	100
8	70	100	74	100	62	100
9	68	100	75	100	75	100
10	98	100	81	100	90	100
11	82	100	100	100	82	100
Барлығы	72	100	74	100	72	100



### Математика, алгебра пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші

Сынып тар	2022-2023		2023-2024		2024-2025 I жж	
	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %	Сапа %	Үлгерім %
2	80	100	61	100	78	100
3	68	100	78	100	60	100
4	78	100	68	100	79	100
5	60	100	71	100	53	100
6	54	100	61	100	72	100
7	50	100	65	100	63	100
8	45	100	50	100	56	100
9	59	100	54	100	58	100
10	71	100	69	100	63	100

11	75	100	82	100	79	100
<b>Барлығы</b>	62	100	63	100	65	100



**Гимназиялық сыныптар** мектепте бекітілген оқу жоспары бойынша жұмыс жасайды. Оқу жоспарының инвариантты және вариативтік компоненті толығымен қамтылып, орындалды.

Жыл сайын гимназия сынып оқушыларының саны мен сапасы артқанын кестеден байқауға болады.

<b>2023-2024</b>		
<b>Сынып</b>	<b>Оқушы саны</b>	<b>Білім сапасы</b>
2а	24	85
3а	22	77
4а	23	75
5а	21	92
5ә	21	72
6а	30	79
7а	23	73
7ә	23	47
8а	27	73
9а	27	75
<b>Барлығы</b>	<b>241</b>	<b>74,8</b>

### Түлектердің оқуға және еңбекке орналасуы туралы

Мектепті бітіруші түлектердің жұмысқа орналасуы немесе оқуға түсуі үнемі қадағаланып отырады. Жыл сайын қыркүйек айының басында мектеп аяқтаған түлектерінің орналасқандығы жөнінде ақпарат жинақталып, талдау жасалынады. Мектеп бітірген түлектер 100 % орналасады.

Олардың барлығы дерлік ЖОО-на мемлекеттік грантқа немесе ЖОО-ның ішкі гранттарына ие бола отырып оқуға түседі.

<b>Атауы</b>	<b>2022-2023 оқу жылы</b>	<b>2023-2024 оқу жылы</b>	<b>2024-2025 оқу жылы</b>
Түлектер саны	28	39	34
ЖОО тегін ҚР	19	29	
ЖОО ақылы ҚР	5	5	
Басқа елге түсті	2	1	



Колледж тегін	2	1	
Колледж ақылы	0	3	
Оқуға түспегендер саны	0	0	
Мүгедек	0	0	



**Қорытынды:** 11 сынып бітірушілердің ҰБТ-ға қатысу пайызы - 100%. «Алтын белгі» төс белгісін алған оқушылар Айбекқызы Айым және Дюсембаева Томирис, үздік аттестатқа ие болған оқушы саны – 11. ҰБТ нәтижесінде жоғары нәтиже көрсеткен келесі оқушылар: Ахмади Қайрат, Байыржан Азиза, Балташев Қобыланды, Дюсембаева Томирис, Дюсентаев Олжас, Ермекова Томирис, Кабиева Адина, Кабиева Алина, Қабду Айгерім, Марат Алина. Ең төмен нәтиже, өту ұпайларын 1-мүмкіндікте 1 оқушы алмаған: Амангелдықызы Еркежан (49 ұпай), 2-мүмкіндікте 1 оқушы алмаған: Амангелдықызы Еркежан (33 ұпай). 2 мүмкіндікте де 50-ден төмен алған 1 оқушы: Амангелдықызы Еркежан.

Сонымен қатар міндетті пәндерден 5 ұпайдан кем (1-мүмкіндікте) Қазақстан тарихынан – жоқ, математикалық сауаттылықтан Нұрмағамбетова Сара (3), Казакбаева Аружан (3), Амангелдықызы Еркежан (4), оқу сауаттылығынан Айбекқызы Айым - 4 ұпай. 7 ұпайдан төмен бейінді пәндерден физикадан –1 оқушыда Хосылбай Нурбек (5).

2-мүмкіндікте Қазақстан тарихынан Амангелдықызы Еркежан (3); математикалық сауаттылықтан Айткенова Ардақ (3), Жагипарова Эльмира (3), Нурмағамбет Сара (3), Казакбаева Аружан (2); оқу сауаттылығынан Жангазинова Сания (4), Амангелды Еркежан (4), Болгожинов Данат (4); 7 ұпайдан төмен бейінді пәндерден ешкім көрсеткен жоқ. Амангелдықызы Еркежан географиядан 8 ұпай жинады.

Білім сапасын жоғарылату мақсатында мектепте бірқатар іс-шаралар ұйымдастырылды. Оқу жылының басынан бастап барлық міндетті және таңдау пәндері бойынша қосымша сабақтар ұйымдастырылған. ҰБТ нәтижелілігін арттыру мақсатында «Лидерге» - 33, Достыққа -3, репетиторствоға – 2 оқушы барып жүрді.

Қаңтар айында ақылы тестілеуге 33 оқушы қатысты. Сонымен қатар көптеген онлайн режиміндегі тестер қолданылды. ҰБТ-ға дайындық туралы уақытылы хабардар ету мақсатында стенд әзірленді. Оқу жылының басынан ата-аналар жиналысы өткізілді, ата-аналар оқушылардың үлгерімі мен ҰБТ тапсыру ережелерімен таныстырылды.

**Мәселелер:** 11 сынып оқушылар ҰБТ тапсыру алдында бейінді пәндерін жиі ауыстырады;

#### **Ұсыныстар:**

1. Педагогикалық ұжым қызметінің алгоритмін нақты құру.
2. ҰБТ-ға сәйкес тақырыптық жоспарлауға түзетулер енгізу.
3. Мұғалімдерге, түлектерге, ата - аналарға психологиялық дайындық жүргізу.

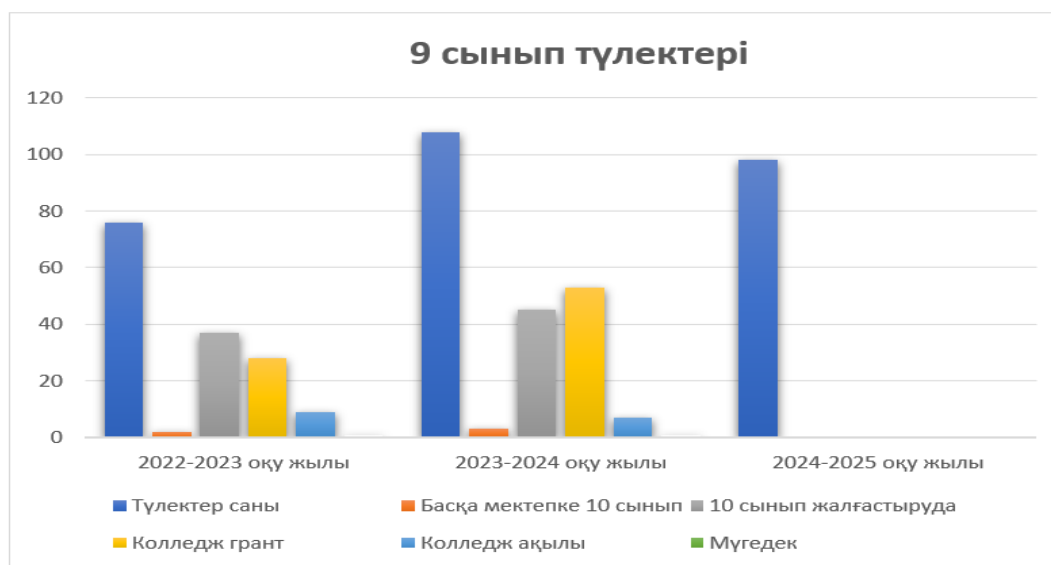
4. Оқушылармен де, мектеп мұғалімдерімен де кері динамиканы жою бойынша жұмыс.
5. Сынақ ҰБТ ұйымдастыру және өткізу бойынша жұмысты күшейту.
6. Пәндер бойынша сыныптан тыс жұмыстың мүмкіндіктерін пайдаланыңыз.

**Жоғарғы сынып оқушыларының мамандықтарға қызығушылығын анықтауда кездескен мәселелер:**

- ✓ Салыстырмалы сараптамадын оқушылардың өздерінің таңдап алған мамандықтардың өздеріне қоятын талаптарымен міндеттерін жақсы біледі;
- ✓ Мектебімізде кәсіби бағдар беру іс-шаралары өз деңгейінде жүргізілген;
- ✓ Түлектердің 59%-дан 64%-ға дейін оқу бейініне сәйкес мамандық таңдайды.

9 сынып бітірген түлектеріміздің жартысының көбі колледждерге орналасса, қалғандары қалалық мектептердің 10 сыныптарына оқуын жалғастыруға қабылданады.

№	Атауы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Түлектер саны	75	109	92
2	Басқа мектепке 10 сыныпқа	4	3	
3	Мектепке 10 сыныпқа	33	44	
4	Колледжге грант	27	57	
5	Колледжге ақылы	11	8	
6	Мүгедек	0	0	



**Қорытынды:** Жүргізілген зерттеу жұмысы нәтижесінде оқушылардың түлектердің жұмысқа орналасуы немесе оқуға түсуі үнемі қадағаланып отырады. Түлектер 100% орналасатыны талдау жұмысынан көрінеді.

## 2.16. Оқу материалдық активтері мен оқу зертханалары

Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз етуі, оның ішінде компьютерлердің, оқу зертханаларының, оқу пәндері кабинеттерінің және техникалық оқу құралдарының болуы туралы мәліметтер

Құрылыстың типі (үлгілік жоба, бейімделген, өзге), жалпы және пайдаланылатын алаңды (м2) көрсете отырып, білім беру үдерісімен айналысатын құрылыстардың нақты мекенжайы	Атауы мен ауданы көрсетілген пәндік кабинеттер	Акт залы, спорт залы, кітапхана (м2)	Компьютерлік сыныптар, компьютерлер, жабдықтар мен жиһаздар, жеке пайдалануға арналған шкафтар	Әлеуметтік-тұрмыстық және өзге де мақсаттағы (өткізу пункттері, санитариялық тораптар (унитаздар, жуу раковиналары) болуы	Контингент туралы өзекті деректер базасымен білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі, аймақтағы үшінші деңгейдегі edu.kz домендік атаудың және бейнебақылауының болуы
үлгілік жоба, жалпы және пайдаланылатын алаң 4341,3 м2, мекенжайы: Павлодар қаласы, Бұхар жырау көшесі, №9/1 құрылыс	Технология (қыздар) кабинеті - 47,5м2 Технология (ұлдар) кабинеті - 48,5м2  Физика кабинеті - 65,9м2 Биология кабинеті - 49,6 м2 Химия кабинеті - 66,3 м2 Спортивный зал 339,3 м2	Акт залы - 291 м2 Спорт зал - 339,3 м2 Кітапхана - 65,7 м2	Компьютерлік сыныптар саны - 1; Компьютерлер және ноутбуктар саны - 331 шт, оның 317-сі жұмыс істейді.	Өткізу пункттері, санитариялық тораптар (унитаздар, жуу раковиналары) унитаз - 20 раковина - 26	Контингент туралы өзекті деректер базасымен білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі - kundelik.kz, Ұлттық білім беру деректер базасы - nobd.edu.kz; Мектеп сайты - https://goo.kz/index/fromorg/45; Мектеп ғимаратында ішкі және сыртқы бейнебақылау - 62, 42-ішкі, 20-сыртқы. Қазақтелеком - 32 камерасы бар.

### 1.17 Ақпараттық ресурстары мен кітапхана қоры

2024-2025 оқу жылы мектебімізде 317 компьютер оқу үрдісінде пайдаланды.

Мектебімізде 1 компьютерлік сынып, 1 робототехника сыныбы бар. Интербелсенді панель 25 кабинетте орналасқан.

1 компьютерге келетін оқушы саны

Мектептегі оқушылар саны	Мектептегі компьютерлер саны	1 компьютерге неше оқушыдан келеді
843	317	2,7

Компьютерлер интернет желісіне ADSL және Wi-Fi желілері арқылы жалғанған. Барлығы 317 компьютер интернет желісіне қосылған. Оның 133- Wi-Fi арқылы, 189 – ADSL модем арқылы. Жаңа модификациялық үлгідегі 4 пән кабинеті бар. 1- физика кабинеті, 1-биология кабинеті және 1-химия кабинеті, 1-ағылшын тілі кабинеті бар. Бұл 4 пән кабинеттері жаңа интербелсенді құралдармен жабдықталған. Компьютерде интербелсенді тақтамен жұмыс істеуге арналған ActivStudio, DataStudio бағдарламалық қамтамасыздандырулары орнатылған. Физика, химия, биология пәндерінде әртүрлі зертханалық жұмыстарды орындауға арналған PASCO, SPARK құралдарымен де жабдықталған. Интербелсенді тақтаны пайдаланып Activote құралдарының көмегімен оқушылардың білімін тестілеу әдісімен тексеруге болады.

Жалпы пән кабинеттерінің саны	Жаңа модификациялық пән кабинеттері	Жаңа модификациялық пән кабинеттерінің пайыздық үлесі
31 кабинет	4 кабинет (1- физика кабинеті, 1-биология кабинеті және 1-химия кабинеті, 1-лингфонды кабинет)	12%

**Мәселе:** мектеп педагогтарының АКТ саласындағы құзыреттілігі жеткіліксіз деңгейде қалыптасқанын анықтады: мұғалімдер сапалы оқыту үшін қажетті онлайн-құралдарды меңгермейді, оқыту мазмұнын құра алмайды және дайын әзірлемелерді пайдалана алмайды.

#### **Шешу жолдары:**

- \* бірыңғай ақпараттық желіні құру арқылы Google-нысандарды, Google-дискіні пайдалану арқылы мектептің ұйымдастырушылық-өкімдік қызметін автоматтандыру;
- \* мектеп сайты жетілдіру (интерактивті мүмкіндіктерді пайдалану);
- \* педагогтердің үздіксіз кәсіптік білім беруі және оқу процесін оңтайландыру үшін ақпараттық технологияларды пайдалану;
- \* оқыту семинарларын өткізу арқылы мектеп педагогтері мен оқушыларының ақпараттық мәдениетін арттыру;
- \* білім беру процесінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша озық педагогикалық тәжірибені зерделеу.

#### **Кітапханасының жұмыс жоспары**

**Кітапхананың негізгі мақсаты:** Оқырмандардың интеллектуалдық әлеуетін, ғылыми-зерттеу қызметін, сыни ойлау қабілетін, ақпараттық дағдыларын дамыту.

#### **Міндеттері:**

Мектеп кітапханасының басты бағыты гуманизациядан, өсіп келе жатқан ұрпақты жандандырудан, шынайы адами қасиеттерін ашылудан, жоғары рухани-адамгершілік қабілеттеріне баулудан тұрады.

Соған сәйкес кітапхана алдында тұрған аса маңызды міндеттерді атап өтуге болады:

- Азаматтық дүниетанымын қалыптастыру, отбасы, халық, қоғам алдында тұлғалық құқығын және міндеттерін сезіну;
- Қазақстандық патриотизмді насихаттау бойынша жұмысты күшейту;
- Экологиялық білімдерін белсендендіру және салауатты өмір салтын насихаттау;
- Танымдық қызығушылықтарын дамыту, даралықты дамыту үшін жағдай жасау жолымен интеллектін байыту;
- Мамандықты саналы таңдауға, тұлғалардың теориялық қабілеттерін дамытуға жәрдемдесу;

- Оқушыларда мәдени-тарихи, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру бойынша жұмысты белсендендіру;
- Оқытудың жаңа технологияларын енгізуде педагогтарға көмек көрсету;
- Кітаппен өздігінен жұмыс, кітапханалық-библиографиялық сауаттылық негіздерін білу дағдаларын қалыптастыру.

### **Кітапхана туралы қысқаша анықтама**

Мектеп кітапханасы I қабатта орналасқан, ауданы 112 шаршы метр, абонемент және оқу залы бір кабинетте орналасқан. Оқу залында 14 орынды. Оқу залында кітап сөрелері орналасқан. Кітапханада 6 компьютер, интернетке қосылған, 1 принтер бар. Жарықтандыру санитарлық-гигиеналық талаптарға сай.

Кітапхана қызметкерлері:Макажанова Сауле Кабиденовна - кітапхана меңгерушісі, атаулы мектепте еңбек өтілімі 6 жыл.

Жумалина Айғаным Рамазановна – кітапханашы, кітапханадағы еңбек өтілі 15 жыл.

Кітапхананың жұмыс кестесі 5 күндік, 8 сағат, демалыс күндері сенбі-жексенбі. Кітапхана жоспары мектеп басшысымен бекітілген.

Қормен жүйелі жұмыс жыл бойы жүргізіледі. Оқу жылының басынан бастап оқырмандар қайта тіркелді.

Білім беру ұйымындағы кітапхана – мектептің білім беру саласындағы мәдени, ақпараттық, ағартушылық және тәрбиелеу орталығы болуы керек.

Кітапхананың басты мақсаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кітаппен жұмыс үдерісінде балаларды азаматтық сезімге тәрбиелеу, рухани-шығармашылық қабілеттерін ашу.</li> <li>2. Оқушылардың оқу және оқу мәдениетін қолдау.</li> <li>3. Оқушыларды оқуға тарту.</li> <li>4. Кітапханаға жаңа оқырмандарды тарту.</li> </ol>
Кітапхананың басты міндеттері:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогтар мен оқушылардың өзіндік білімдерін шыңдау мен оқу-тәрбие үдерісінде ақпараттық-құжаттық қолдауды қамтамасыз ету.</li> <li>2. Оқушыларда ақпараттық мәдени және оқу мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>3. Оқуға деген уәждеме мен кітапқа деген құрметке тәрбиелеу.</li> <li>4. Оқушыларда тұлғаның өздігінен дауын, өзін-өзі ұстау мәдениетін, адамгершілікке тәрбиелеу жөніндегі әдебиеттерді насихаттауға назар аударуды күшейту.</li> <li>5. Ақпараттық-кітапханалық, кітапханалық қызмет көрсетудің сапасын арттыру.</li> <li>6. Ұлтжандылық, табиғатты сүю, салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға әсер ету.</li> </ol>
Кітапхана жұмысының басты бағыттары:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кітапханадан ақпарат алуға педагогтерге, оқушыларға, олардың ата-аналарына әдістемелік көмек беру.</li> <li>• білім берудің жаңа құралдары туралы педагогикалық және әдістемелік әдебиеттер туралы ақпарат алуда мұғалімдер үшін жағдай жасау.</li> <li>• кітап оқу, баспаларды қарау, компьютерлік бағдарламалармен жұмыста мұғалімдер мен оқушыларға жағдай жасау.</li> <li>• қордың жинақталуы мен сақталуын қамтамасыз ету.</li> <li>• мектеп сайтындағы «Кітапхана» парақшасындағы материалдардың жүйелі толықтырылуын жүзеге асыру.</li> </ul>

**Кітапхананың негізгі көрсеткіштері:**

Көрсеткіштердің атауы	2022-2023 жылындағы көрсеткіштер	оқу 2023-2024 жылындағы көрсеткіштер	оқу 2024-2025 жылындағы көрсеткіштер
Оқушы саны	839	817	252
Оқырмандар саны	903	883	304
Келу саны	1747	1710	607
Кітап беру саны	17565	15906	879

Мектеп кітапханасы жыл сайын мектеп оқушыларына оқулықтарды 100% таратады. Оқуға түсетін оқу әдебиеттерін есепке алу уақтылы жүргізіледі. Бухгалтерияға тапсырылатын барлық шот-фактуралар бар. Кітапхананың түгендеу құжаттарында және жалпы бухгалтерлік құжаттамада сәйкессіздіктер жоқ. Оқу әдебиеті қорын жаңарту ескірген оқулықтарды білім бөлімі арқылы ауыстыру кестесі бойынша жүйелі түрде жүргізіледі. Оқулықтар қоры сыныптарға бөлінген. Оқулықтар қоры жабық. Барлық оқулықтар техникалық өңделген. Титулдық беттегі әрбір оқулықта мектеп кітапханасының мөрі бар. Оқу қоры деректер базасына (ДБ) енгізілді. Қор сақталған жағдайда стандартты режим ескеріледі.

**Кітапхананың негізгі кітап қоры, қорлардың құрылымы, оқулықтармен және оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.**

**Кітапхан қорының өсуі**

Атауы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Кітапхана қоры	82670	19805	21541
Негізгі қор	15786	2831	2837
Оқулық қоры	66884	16974	18704

**Оқулықтармен қамтамасыз ету 2024-2025 оқу жылы**

Сынып	Оқушы саны	Оқулық тар саны	Баспасы	% қамтамасыз ету	Жылы
1 сынып	79	100	«Атамұра», «Алматыкітап», «Арман-ПВ»,	100 %	2021
2 сынып	76	76	«Атамұра», «Алматыкітап», «Арман-ПВ»,	100 %	2022
3 сынып	84	85	«НИШ», «Алматыкітап», «ММ Publications», «Атамұра»,	100 %	2018 2024
4 сынып	67	116	«Атамұра», «Алматыкітап», «ExpressPublishing», «Арман-ПВ», «АрманПВ»	100 %	2019
5 сынып	72	108	«Express Publishing», «НИШ», «Алматыкітап», «Атамұра», «Келешек 2030»	100 %	2017
6 сынып	82	130	«Мектеп», «АрманПВ», «Атамұра», «Express Publishing», «Келешек 2030»	100 %	2018

7 сынып	85	87	«Алматыкітап», «Мектеп», «Express Publishing», «Атамұра», «НИШ»,	100 %	2017
8 сынып	94	105	«Атамұра», «Келешек 2030», «Алматыкітап», «Мектеп», «Express Publishing»,	100 %	2018
9 сынып	90	102	«Атамұра», «Мектеп», «Келешек», «АрманПВ», «Express Publishing»	100 %	2019
10 сынып	52	67	«Макмилан», «АрманПВ», «Атамұра», «Мектеп», «Келешек 2030», «Көкжиек -Горизонт»	100 %	2019
11 сынып	35	52	«Oxford», «АрманПВ», «Мектеп», «Келешек 2030»тамұра», «Атамұра»	100 %	2020
<b>Барлығы :</b>	840				

### 1.18. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Мемлекеттік қорытынды аттестациясының нәтижесі

Сынып	Пәндер	2022-2023		2023-2024	
		Білім сапасы	үлгерім	Білім сапасы	үлгерім
9	Қазақ тілі	79 %	100 %	71%	100 %
	Алгебра	53%	100 %	53%	100 %
	Орыс тілі	82%	100 %	83%	100 %
11	Қазақ тілі	83%	100%	97%	100%
	Алгебра және анализ бастамалары	65%	100 %	87%	100 %
	Орыс тілі	94%	100 %	97%	100 %
	Қазақстан тарихы	81%	100 %	97%	100 %

Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды талдай келе, негізгі орта, жалпы орта білім беру сатысындағы мемлекеттік қорытынды аттестаттаудың нәтижелері келесідей динамика көрсетуде. 9 сыныптарда алгебра пәнінен пайыз тұрақты, орыс тілінен 1 пайызға жоғары, қазақ тілінен -8 пайызға төмендеу бар. 11 сыныптарда қазақ тілінен, алгебра пәнінен, орыс тілі пәнінен, қазақстан тарихы пәнінен жоғары динамика көрсетуде. Жылдан жылға оқушылардың білім сапасы артуда.

#### Үй тапсырмасына қойылатын талаптарды сақтау

"Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында үй тапсырмасын ұйымдастыру және орындау жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 24 сәуірдегі № 182 бұйрығына сәйкес бастауыш сынып оқушыларының оны орындау мүмкіндігін ескере отырып, тапсырманың көлемі бойынша талаптар орындалады (2-4). Білім алушылардың қызығушылығын арттыру және жеке тәсілді ұйымдастыру үшін (олқылықтарды толтыру бойынша жұмысты ұйымдастыру қажеттілігін ескере

отырып) оқулық тапсырмалары да, "Bilimland" платформасының интерактивті ресурстары да пайдаланылады. Үй тапсырмалары көлемінің сұрақтары үнемі мектепшілік бақылауда.

### **Білім алушылардың қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптары**

Білім алушылардың оқу жетістіктерін оқу жұмыс жоспарларының инвариантты бөлігінің барлық пәндері бойынша жиынтық және формативті бағалау форматтарында бағалау ҚР БҒМ 21.01.2016 жылғы №52 бұйрығының талаптарына сәйкес жүзеге асырылады Мазмұны да (оқыту мақсаттарына сәйкес), сондай-ақ жұмыстарды жүргізу нормалары да сақталады.

Мектептің 3, 6 сыныптарында пән мұғалімдерімен шұғылданатын ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін бейімделген бағдарламалар әзірленді, сабақтарда жеке тәсілдер жүзеге асырылады. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылар үшін БЖБ және ТЖБ мазмұны (оқыту мақсаттары) диагнозға сәйкес білім алушылардың мүмкіндіктері ескеріле отырып түзетілген.



**Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалауына арналған өлшемшарттар**

р/с №	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	Жалпы педагог саны – 69. Жоғары білімді - 66. Орта арнаулы білімді - 3. Жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі – 95,6% құрап отыр.	4
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей – 64 мұғалім, . зейнет жасына 2 жыл қалған мұғалімдер – 2. жас мамандар – 2. декреттік демалыста отырған - 1 92,7 үлесін құрап отыр.	3
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) – 67. декреттік демалыста отырған - 2 мұғалім 97,1 % үлесін құрап отыр.	4
4	"Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Бастауыш білім беру деңгейінде – 14 мұғалім қызмет етеді.  Педагог-шебер: жоқ Педагог-зерттеуші: 5 Педагог-сарапшы: 6  Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі – 78,5% құрап отыр.	5
5	"Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне	Жалпы орта білім беру деңгейінде педагогтердің саны – 55 мұғалім қызмет етеді. Педагог-шебер: 2	4

	<p>қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі</p>	<p><b>Педагог-зерттеуші: 14</b> <b>Педагог-сарапшы: 12</b> <b>Бірінші санатты басшы – 1</b> <b>Бірінші санатты басшы орынбасары – 1</b> <b>Екінші санатты басшы орынбасарлары - 2</b> <b>Негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі 50,9 % құрайды.</b></p>	
6	<p>Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарактандырылуы</p>	<p><b>Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің нормативтік құқықтық актілеріне сай мектеп толықтай жабдықтармен және жиһаздармен жабдықталған - 100 %</b></p>	5
7	<p>Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу)</p>	<p><b>Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін ҚР Білім және ғылым министрінің нормативтік құқықтық актілеріне сай жағдай жасалған (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу) - 100 %</b></p>	5
8	<p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі</p>	<p><b>ҚР Білім және ғылым министрінің нормативтік құқықтық актілеріне сай бастауыш негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілген - 100 %</b></p>	5
9	<p>Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының</p>	<p><b>Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде) – 100 %</b></p>	5

	сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)		
10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша он жауаптардың үлесі 81,5 %-ды құрады.	4
11	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау барысында, көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған оқушылар үлесі – 59,6 %	3
12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	Педагогтердің сауалнама нәтижесін талдау барысында сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған педагог үлесі – 73,6 % құрап отыр.	4
13	Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау	Ата-аналардың (заңды өкілдердің) сауалнама нәтижесін талдау барысында білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған ата-аналар үлесі – 34,1 % құрап отыр.	2

Білім беру ұйымының басшысы



Бельгибаева Гульшакер Кабдылманатовна

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Павлодар қ.

Білім беру ұйымы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі"

Сынып: 4-А

Тестілеу күні: 14.02.2025 09:00

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл		Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика		
1	АМАНГЕЛДІ АЙЗАРА РУСЛАНҚЫЗЫ	4-А	8	6	14	
2	АНУАРБЕКОВА КАУСАР ДАРИЕВНА	4-А	13	12	25	
3	АРДАБЕКҰЛЫ БЕКАРЫС	4-А	7	10	17	
4	БАЗАРБЕК ІҢКӨР ЕРБОЛҚЫЗЫ	4-А	7	10	17	
5	ДЮСЕНБЕКҚЫЗЫ АДИА	4-А	9	6	15	
6	ЕРСІН АЙБЕК БАЯНБЕКҰЛЫ	4-А	6	11	17	
7	ЖӨНІБЕК МАНСҰР АСЫЛАНҰЛЫ	4-А	8	10	18	
8	ЖУМАБЕКОВ АЛИ БЕРИКОВИЧ	4-А	10	9	19	
9	ЖУМАБЕКОВА ТАЛИЯ ТАЛГАТОВНА	4-А	11	7	18	
10	ЖУМАДИЛОВА АЙНАРА АРМАНОВНА	4-А	6	8	14	
11	ЖУНУСОВ АБЫЛАЙХАН АДІЛЬЕВИЧ	4-А	12	11	23	
12	ҚАБДОЛЛА ДАРЫН ӘДІЛҰЛЫ	4-А	7	10	17	
13	ҚАБЫЛҚАҚ АЛДИЯР ЕРТАЙҰЛЫ	4-А	6	7	13	
14	КАМИТОВ АЛИЖАН ЕРМЕКОВИЧ	4-А	7	12	19	
15	ҚАНАТБЕК НҰРАЙ СЕРІКҚЫЗЫ	4-А	7	6	13	
16	КУАНОВА ТОМИРИС АНСАРОВНА	4-А	9	6	15	
17	ОРАЛ АСЫЛБОЛАТ ҚҰДАЙБЕРГЕНҰЛЫ	4-А	7	7	14	
18	СЕМБАЙ АЙША ДАУЛЕТҚЫЗЫ	4-А	9	5	14	
19	СЕРИКОВА АЗИМА АНУАРОВНА	4-А	7	6	13	
20	ТЕМИРГАЛИ АЙЗЕРЕ СЕРІКҚЫЗЫ	4-А	10	8	18	
21	ШАМШИДИН АЙНАРА ЖАСҰЛАНҚЫЗЫ	4-А	11	9	20	

Аманжолды Айзара Русланқызы  
(ТАӘ)

*(Signature)*  
(қолы)

Билгисбаева Т.К.  
(ТАӘ)

*(Signature)*  
(қолы)



## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Павлодар қ.

Білім беру ұйымы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі"

Сынып: 4-Ә

Тестілеу күні: 14.02.2025 09:00

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл		Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика		
1	АЙТКЕНОВ АЛИШЕР ДАНИЯРОВИЧ	4-Ә	5	4	9	
2	АЙТКУЛОВА АНЕЛЬ БАТЫРОВНА	4-Ә	11	13	24	
3	АКИМОВ ДАНИЯЛ НУРЛАНОВИЧ	4-Ә	6	3	9	
4	АЛИМБЕТОВ АЛЬМУХАН АЙТУАРОВИЧ	4-Ә	9	12	21	
5	АМАНҚАН АЛИХАН БЕРІКҰЛЫ	4-Ә	7	12	19	
6	АРЫСПАЕВ БАТЫРХАН ЖАЛГАСБЕКОВИЧ	4-Ә	10	14	24	
7	БАКИБАЙ АЛИ САЛИМЖАНҰЛЫ	4-Ә	4	4	8	
8	ГАРИФУЛЛА ӘМІР БАХТИЯРҰЛЫ	4-Ә	9	9	18	
9	ДОЦАНОВА АЙСАРА АЗЗАТОВНА	4-Ә	9	6	15	
10	ЕРҒАЗЫ САНЖАР НУРБОЛУЛЫ	4-Ә	5	5	10	
11	ЕРМЕК АҚЫЛБЕК НАУРАЗХАНҰЛЫ	4-Ә	5	11	16	
12	ЖАНТЕМІР АҚНҰР ЖАСЫНҚЫЗЫ	4-Ә	2	2	4	
13	ЖҰМАТАЙ НҰРЫМ РУСЛАНҰЛЫ	4-Ә	3	2	5	
14	ҚУАНДЫҚ АЙСҰЛТАН АСЫЛБЕКҰЛЫ	4-Ә	6	6	12	
15	НАВРУЗБАЕВА АЙША КАНАТҚЫЗЫ	4-Ә	6	4	10	
16	НУРЖУМАН АЯЖАН ЖАҚСЫЛЫҚҚЫЗЫ	4-Ә	9	6	15	
17	РАХМЕТОЛЛА АЙАРУ ДАСТАНҚЫЗЫ	4-Ә	8	8	16	
18	РАХМЕТОЛЛА СҰЛТАН ДАСТАНҰЛЫ	4-Ә	4	9	13	
19	СЫРНАЙ ЕРЖАН МАНАРБЕКҰЛЫ	4-Ә	9	11	20	
20	ТОҚТАСЫН АНЕЛЯ БЕКТАСҚЫЗЫ	4-Ә	8	9	17	
21	ШӘРӘПИДЕН ӘННӘСІР АЛПАМЫСҰЛЫ	4-Ә	5	10	15	



*Алимова К.К.*  
(ТАӘ)

*[Signature]*  
(КОЛЫ)

*Балығбаева Т.К.*  
(ТАӘ)

*[Signature]*  
(КОЛЫ)

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Павлодар қ.

Білім беру ұйымы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі"

Сынып: 4-Б

Тестілеу күні: 14.02.2025 09:00

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл		Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика		
1	АЙДАРБЕК МАЛИКА АСЫЛХАНҚЫЗЫ	4-Б	8	2	10	
2	АСҚАР ЗАҒҒАР БАУЫРЖАНҰЛЫ	4-Б	5	6	11	
3	АУШМАН НҰРҒАНАТ ОРАЗБЕКҰЛЫ	4-Б	4	4	8	
4	БАЗАР ОЛЖАС МЕДИЯРҰЛЫ	4-Б	3	3	6	
5	БЕГАЛИНОВ АМИРЛАН КАЙРАТОВИЧ	4-Б	7	4	11	
6	БОЛАТҰЛЫ САНЖАР	4-Б	8	13	21	
7	ДІНМҰХАМЕД АЙАРУ ДАСТАНҚЫЗЫ	4-Б	11	9	20	
8	ЖОЛАТ САНЖАР ҒАЛЫМЖАНҰЛЫ	4-Б	4	6	10	
9	ЖУМАЖАНОВ МУРАГЕР АСАНОВИЧ	4-Б	7	9	16	
10	ЖУМАХАНОВ ЕРНҰР НУРАХАНОВИЧ	4-Б	2	4	6	
11	ЖУРСУНОВА АЙША МИРАМОВНА	4-Б	5	5	10	
12	ИСАКОВ ДАНИЛЬ МУХАМЕДОВИЧ	4-Б	7	6	13	
13	КАМАРИДЕН АЙТУАР АСЛАНҰЛЫ	4-Б	2	5	7	
14	ҚАСҚЫРБЕК ЕРАСЫЛ ДАНИЯРҰЛЫ	4-Б	5	4	9	
15	КУРУМБАЕВ МАДИЯР АРМАНОВИЧ	4-Б	3	5	8	
16	МАНАБАЕВ АЛИХАН АСХАТОВИЧ	4-Б	7	4	11	
17	МУСАЕВА АРУЖАН ЕРМЕКОВНА	4-Б	4	4	8	
18	ОСПАН АЙНАРА БЕЙБІТКЫЗЫ	4-Б	9	5	14	
19	САДЫКОВА АЙЯ АЗАМАТОВНА	4-Б	4	6	10	
20	СЕРІК ЕРНҰР ЕРБОЛҰЛЫ	4-Б	13	15	28	
21	ТЕМИРБУЛАТОВ АСАНАЛИ ТАЛГАТОВИЧ	4-Б	3	4	7	
22	ТОЛЕУТАЙ ЕРДАУЛЕТ АСЛАНҰЛЫ	4-Б	7	7	14	
23	ХОСЫЛБАЙ РЫСБЕК	4-Б	13	12	25	
24	ШАМЕТ АЙДАНА АМАНГЕЛДІКЫЗЫ	4-Б	10	6	16	

БССКР



*Аманжол К.*  
(ТАӘ)

*Аманжол*  
(КОЛЫ)

Аудан

*Курумбаева Т. К.*  
(ТАӘ)

*Т. К.*  
(КОЛЫ)

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Павлодар қ.

Білім беру ұйымы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі"

Сынып: 9-А

Тестілеу күні: 14.02.2025 11:00

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл				Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика	Инварианттық компонент пәні			
					Атауы	Балл		
1	АХМЕТ ЖАЗИРА МАҒАУИЯҚЫЗЫ	9-А	18	11	Дүниежүзі тарихы	16	45	
2	БАХТИЯР АЙНАШ ҚУАНЫШҚЫЗЫ	9-А	13	5	Дүниежүзі тарихы	13	31	
3	ЕРҒАЗЫ АҚНИЕТ НҮРБОЛҚЫЗЫ	9-А	15	9	География	9	33	
4	ЖАСТАЛАП САЯЖАН ТЛЕКТЕСҚЫЗЫ	9-А	15	11	Дүниежүзі тарихы	14	40	
5	ИЛЬЯС НҮРДӘУЛЕТ ЕРТАЙҰЛЫ	9-А	10	9	Дүниежүзі тарихы	10	29	
6	ИМАНМАҒЗҰМ АМИРАНҮР ҚАЙРАТҚЫЗЫ	9-А	17	5	География	15	37	
7	ИХСАН НҮРБОЛ НАРИМАНҰЛЫ	9-А	17	10	География	14	41	
8	ҚАЗКЕНОВА АҚЕРКЕ СЕРІКБОЛҚЫЗЫ	9-А	19	9	Дүниежүзі тарихы	18	46	
9	КАСКИРБАЕВА ДАРИНА НУРЛАНОВНА	9-А	17	12	Дүниежүзі тарихы	15	44	
10	КОШАНОВ НУРАСЫЛ НАРИМАНОВИЧ	9-А	11	10	География	10	31	
11	КУРМАНГАЛИЕВА ЖАНЕЛЬ ЕРДЕНОВНА	9-А	18	10	Дүниежүзі тарихы	15	43	
12	МАМАЖАНОВА МАДИНА УСОНОВНА	9-А	20	9	География	13	42	
13	САҒЫНДЫҚ АЙЛИН АЙДЫНҚЫЗЫ	9-А	14	15	География	17	46	
14	САДВАКАСОВА АРУЖАН БАРАНБАЕВНА	9-А	8	5	Дүниежүзі тарихы	11	24	
15	САТЫНБЕК АЗАЛИЯ КӘРІМЖАНҚЫЗЫ	9-А	17	3	География	6	26	
16	СЕЙТҚАСЫМ НҮРЖАН МИРАМҰЛЫ	9-А	17	11	География	16	44	
17	СҰРАҒАН НҮРИСЛАМ БОЛАТҰЛЫ	9-А	15	11	География	13	39	
18	ТЕМИРБУЛАТОВА АЙСАНА ТАЛГАТОВНА	9-А	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
19	УТЕГЕНОВА САНДУҒАШ ҚОБЛАНҚЫЗЫ	9-А	16	17	Дүниежүзі тарихы	19	52	
20	ШАКУРТ ЖАРЫЛҚАСЫН ХЫБРАТЖАЛЫҚЫЗЫ	9-А	15	15	География	14	44	

БСҚД №2

Аудиторлық кезекшісі



*Арипова КИ*  
(ТАӘ)

*Ауф*  
(қолы)

*Машенкенова ТМ*  
(ТАӘ)

*Т*  
(қолы)

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Павлодар қ.

Білім беру ұйымы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі"

Сынып: 9-Ә

Тестілеу күні: 14.02.2025 11:00

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл				Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика	Инварианттық компонент пәні			
					Атауы	Балл		
1	АНУАРБЕКОВА НАДИЯ ДАРИЕВНА	9-Ә	18	13	География	20	51	
2	АШРЕТОВ ИСКАНДЕР ИБРАГИМОВИЧ	9-Ә	17	12	География	13	42	
3	БАЯХМЕТОВА ЖАМИЛА НУРБЕКОВНА	9-Ә	19	13	География	11	43	
4	ГАЛИЕВА АЯУЛЫМ БАХТИЯРОВНА	9-Ә	10	11	География	13	34	
5	ӘДЕЛҚАН ЕРАСЫЛ ТАЛҒАТҰЛЫ	9-Ә	0	0	География	0	0	
6	ЕЛУБАЙ БЕЙБАРЫС АТЫҒАЙҰЛЫ	9-Ә	18	17	География	11	46	
7	ЕРБУЛАТ РАНИЯ АЛМАСҚЫЗЫ	9-Ә	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
8	ЖАНГАЗИНОВА АЯУЛЫМ МУРАТОВНА	9-Ә	17	9	География	8	34	
9	ЖАНТЕНОВА АЙЗЕРЕ НУРЖАНОВНА	9-Ә	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
10	ИГЛИКОВА МАЛИКА РИНАТОВНА	9-Ә	7	3	Дүниежүзі тарихы	7	17	
11	ИМАНКУЛОВА АРУЖАН МАРАТОВНА	9-Ә	9	8	География	9	26	
12	ҚАИРЖАН ӘДІЛХАН ҚАЙРАТҰЛЫ	9-Ә	14	10	География	5	29	
13	ҚҰНДЫЗБАЙ ЕРАСЫЛ АРДАҚҰЛЫ	9-Ә	12	12	Дүниежүзі тарихы	12	36	
14	ҚҰРБАН ӨНЕЛ БАЛАҒАЗЫҚЫЗЫ	9-Ә	16	10	Дүниежүзі тарихы	12	38	
15	МАҒАМЕТ ФИРУЗА СЕРІКЖАНҚЫЗЫ	9-Ә	19	8	География	9	36	
16	МОЛДАХАНОВ ЕРЖАН БОЛАТОВИЧ	9-Ә	13	8	География	7	28	
17	МУБАРАКОВА ГУЛЬДЕН БЕРИКОВНА	9-Ә	14	8	Дүниежүзі тарихы	12	34	
18	МҮБӘРӘК ӘМИНӘНӘЙЛӨ АСАНҚЫЗЫ	9-Ә	12	3	Дүниежүзі тарихы	10	25	
19	ОСПАНОВ МАНСУР ЕРМЕКОВИЧ	9-Ә	15	14	Дүниежүзі тарихы	13	42	
20	ТЕМИРЖАНОВА АЙЫМ АСЕТОВНА	9-Ә	17	16	География	17	50	
21	ТУЛЕГЕН ДІНМҰХАММЕД ДӘУЛЕТҚАИРҰЛЫ	9-Ә	16	10	География	7	33	
22	ШАКЕНОВ ЕРНАЗАР КАНАТБЕКОВИЧ	9-Ә	14	7	География	16	37	



23	ЫҚЛАС ӘСЕТ ЕРБОЛАТҰЛЫ	9-Ә	13	13	География	8	34	
----	-----------------------	-----	----	----	-----------	---	----	--



*Аминов К.К.*  
(ТАӘ)

*[Signature]*  
(КОЛЫ)

*Салимбаева Д.К.*  
(ТАӘ)

*[Signature]*  
(КОЛЫ)

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Павлодар қ.

Білім беру ұйымы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі"

Сынып: 9-Б

Тестілеу күні: 14.02.2025 11:00

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл				Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика	Инварианттық компонент пәні			
					Атауы	Балл		
1	АБЕЛЬДИНОВ БАЙЖАН АРДАКОВИЧ	9-Б	6	9	География	8	23	
2	АЙТБАЕВА ИНКАР ҚУАТОВНА	9-Б	4	11	Дүниежүзі тарихы	12	27	
3	АМАНОВА ЖАНИЯ СЕРИККАНОВНА	9-Б	6	7	Дүниежүзі тарихы	12	25	
4	АНУАР АЗАЛИЯ АЗИЗҚЫЗЫ	9-Б	6	5	Дүниежүзі тарихы	11	22	
5	АНУАРБЕКОВ МАУЛЕН РУНАРОВИЧ	9-Б	6	4	География	9	19	
6	АУТАЛИПОВА ГАУХАРТАС ЕРЖАНОВНА	9-Б	9	7	География	12	28	
7	АХМЕТОВ АНСАТ ДАРХАНОВИЧ	9-Б	8	2	Дүниежүзі тарихы	14	24	
8	ДӘУЛЕТХАН АЙТОЛҚЫН НИАЗҚЫЗЫ	9-Б	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
9	ЕРЖАНОВА НУРАЙ РИЗАБЕКОВНА	9-Б	16	13	География	19	48	
10	ЕСИМХАНОВ АЛИЖАН АСЕТОВИЧ	9-Б	0	0	География	0	0	
11	ЖҰМАХАНОВ ӘЛИЖАН АМАНГЕЛДІҰЛЫ	9-Б	6	8	Дүниежүзі тарихы	7	21	
12	ЖУМАШЕВ МУХАММЕДЖАН ЖАКСЫЛЫКОВИЧ	9-Б	6	5	Дүниежүзі тарихы	7	18	
13	ҚАНАТОВА ЖАНЕЛЯ ҚАНАТҚЫЗЫ	9-Б	12	2	География	7	21	
14	МАРАТ НАИЛЯ РЕНАТҚЫЗЫ	9-Б	6	8	Дүниежүзі тарихы	7	21	
15	МУРАТ МИРАС СЕРИКҰЛЫ	9-Б	15	9	География	14	38	
16	НУРМАГАМБЕТОВА ДИЛЬНАЗ СЕРИКОВНА	9-Б	15	10	Дүниежүзі тарихы	13	38	
17	РЫСПЕКОВА АЙДАНА АРМАНОВНА	9-Б	10	2	Дүниежүзі тарихы	9	21	
18	СӘКЕН АЛМАЗ РУСЛАНҰЛЫ	9-Б	5	3	Дүниежүзі тарихы	7	15	
19	СОЦИАЛОВА ДИЛЬНАЗ МЕДЕТОВНА	9-Б	9	16	Дүниежүзі тарихы	12	37	
20	ТАЛҒАТ БАТЫРЖАН МАНАРҰЛЫ	9-Б	8	6	География	13	27	
21	ТУЛЕГЕН ИСЛАМ БАУРЖАНҰЛЫ	9-Б	6	11	Дүниежүзі тарихы	7	24	
22	ШАЛДЫБАЕВА САБИНА ОРАЗОВНА	9-Б	10	4	География	7	21	

23	ШУКУБАЕВА АМИНА АДИЛЬХАНОВНА	9-Б	10	6	География	7	23	
----	---------------------------------	-----	----	---	-----------	---	----	--

БССК *Аминова Е.И.*  
(ТАӘ)

*М.И.*  
(КОЛЫ)

Ауыл бөлімі *Шукубаева С.К.*  
(ТАӘ)

*С.К.*  
(КОЛЫ)



## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Павлодар қ.

Білім беру ұйымы: Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі"

Сынып: 9-В

Тестілеу күні: 14.02.2025 11:00

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл				Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика	Инварианттық компонент пәні			
					Атауы	Балл		
1	АБДЫКАРИМОВ ДАРХАН МАЖИТОВИЧ	9-В	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
2	АБИШЕВ ИСЛАМ СЕРИКОВИЧ	9-В	10	7	Дүниежүзі тарихы	14	31	
3	АЙДАРБЕК АЙДАР ЖАНАТҰЛЫ	9-В	15	4	География	18	37	
4	АЛИМХАНОВА АРУЖАН САҒЫНТАЕВНА	9-В	17	13	Дүниежүзі тарихы	17	47	
5	АХМЕДЕЕВА ЗАРИНА АНАТОЛЬЕВНА	9-В	10	8	География	9	27	
6	БАИМБЕТОВ АЛИ АКАНОВИЧ	9-В	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
7	БАТЫРБЕКОВА АНЕЛЬ АРМАНОВНА	9-В	15	10	Дүниежүзі тарихы	15	40	
8	БАХРИДИН АЙЫМ ЕРБОЛҚЫЗЫ	9-В	17	11	Дүниежүзі тарихы	15	43	
9	БАХРОМЖОНОВА ЮЛДУЗХОН БОБОМУРОДОВНА	9-В	7	9	Дүниежүзі тарихы	13	29	
10	ЖУМАХАНОВ ЕРМЕК НУРАХАНОВИЧ	9-В	6	6	География	7	19	
11	ҚАНАТБЕК НҰРЫМЖАН СЕРІКҰЛЫ	9-В	9	6	География	18	33	
12	КЕЛЬДИБЕКОВА ЖАЗИРА МЕЙРАМОВНА	9-В	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
13	КЕҢЕС ӘМИНА МЕЙРАМҚЫЗЫ	9-В	9	4	Дүниежүзі тарихы	9	22	
14	КУСАИНОВА ТОЛГАНАЙ ЧИНГИСОВНА	9-В	17	14	География	19	50	
15	МАМЫТОВА ЯСМИН КАНАТОВНА	9-В	0	0	География	0	0	
16	РАХМЕТОЛЛА САНЖАР ДАСТАНҰЛЫ	9-В	5	3	Дүниежүзі тарихы	9	17	
17	САҒАНДЫКОВ ШАМИЛЬ ЕРБОЛОВИЧ	9-В	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
18	СЕРІК АЗАМАТ ЕРБОЛҰЛЫ	9-В	16	15	Дүниежүзі тарихы	13	44	
19	ТАЛАС ЕРАСЫЛ МАРАТҰЛЫ	9-В	0	0	Дүниежүзі тарихы	0	0	
20	ТЕМИРХАНОВ АРСЛАН АСЛАНОВИЧ	9-В	8	5	География	7	20	
21	ТЛЕУБАЕВ ЕРНҰР МЕЙРАМБЕКОВИЧ	9-В	5	6	География	4	15	
22	ТОҚТАР ӘЛИЯ МУРАТҚЫЗЫ	9-В	12	8	География	18	38	



Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнама анализі

САУАЛНАМА ТАЛДАМАСЫ (педагогтер)

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін «Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің» педагогтеріне сауалнама жолданды. Жолданған сауалнамаға педагогтер төмендегідей жауап берді.

№	Сауалнама сұрақтары	Толық келісемін, %	Келісемін %	Келіспеймін %	Толық келіспеймін %
1	Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын	81	17	1	1
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын	76	24	0	0
3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын	81	18	1	0
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын	84	16	0	0
5	Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді	87	10	3	0
6	Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын	91	9	0	0
7	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	70	30	0	0
8	Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын	65	33	2	0
9	Әріптестермаған көмектесуге әрқашан дайын	75	24	1	0
10	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды	88	12	0	0
11	Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған	85	15	0	0
12	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген	75	25	0	0
13	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады	63	36	1	0
14	Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын	79	21	0	0
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын ба?	59	38	3	0
16	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе	19	12	54	15

	осында көрсетіңіз.				
--	--------------------	--	--	--	--

## САУАЛНАМА ТАЛДАМАСЫ

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін «Павлодар қаласының № 2 жалпы орта білім беру мектебінің» 4 және 9 сынып оқушыларынан сауалнама алынды. Сауалнама нәтижесі бойынша 4, 9 сыныптар оқушылары төмендегідей нәтиже көрсетті.

№	Сауалнама сұрақтары	Толық келісемін %	Келісемін %	Келіспеймін %	Толық келіспеймін %
1	Мен өз мектебімде оқуға қызығамын	66	31	2	1
2	Менің сүйікті заттарым бар (егер солай болса, қайсысы)	70	25	4	1
3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар	71	25	3	1
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады	69	22	6	3
5	Сабақта Мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын	65	30	4	1
6	Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды	67	28	3	2
7	Мен мектепте жиі Шаршаймын	21	18	37	24
8	Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп	13	12	53	22
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы	56	29	6	9
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын	69	27	2	2
11	Мен өз құқығымды білемін	77	20	3	0
12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын	51	36	11	2



13	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар	63	28	9	0
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің ;етістіктерім байқалады	70	26	3	1
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын	69	27	3	1
16	Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді? (Бірнеше жауап нұсқаларын көрсетуге болады, сабақтар қызы қсыз, мұғалімдердің әділетс іздігі, балалар арасында қорқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердің матери алдық жағдайы және т. б.)	ұнайды барлығы-57%	өзгертулер қажет емес-27%	мектеп ұнамайды--10%	мұғалімдер әділ емес-6%

### САУАЛНАМА ТАЛДАМАСЫ (АТА-АНА)

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін «Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің» 4 және 9 сынып оқушыларының ата-аналарына сауалнама жолданды. Жолданған сауалнамаға 4, 9 сыныптар оқушыларының ата-аналары төмендегідей жауап көрсетті.

№	Сауалнама сұрақтары	толық келісемін %	Келісемін %	Келіспеймін %	Толық келіспеймін %
1	Менің балам мектепке қуана барады	45	49	1	5
2	Сыныпта қолайлы атмосфера бар	45	48	3	4
3	Мектеп сапалы білім береді	53	44	2	1
4	Оқу пәндері менің балама оңай беріледі	36	49	10	5
5	Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды	42	50	6	2
6	Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді	25	61	10	4
7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды	31	62	6	1
8	Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын	28	64	6	2
9	Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын	24	72	3	1
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын	52	47	1	0
11	Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі	30	65	4	1
12	Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын	23	65	6	6
13	Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды	31	65	3	1
14	Менің балам мектепте Қауіпсіз	24	72	2	2

15	Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды	16	81	2	1
16	Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын	18	79	2	1
17	Мектеп өміріне қатысуға ниет бар	18	77	4	1
	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	өзгертулер қажет емес- 74	барлығы ұнайды - 12	мектеп ұнамайды - 12	өзгеріс қажет - 2

### ІІІ БӨЛІМ

#### 3.1 Өзін - өзі аттестаттаудың қорытынды есебі

<b>Мықты жақтары</b>	<b>Әлсіз жақтары</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жыл сайын техникалық және материалдық база жаңартылуда;</li> <li>2. Ресми сайттар, жасанды интеллект, әр түрлі білім порталдары мен цифрлы технологияларды пайдалану мүмкіндігі;</li> <li>3. Мұғалімнің де, білім алушының да уақыты мен орнын тиімді таңдай білуі;</li> <li>4. Педагогтердің өздігінен кәсіби білімдерін жетілдіруі;</li> <li>5. Ұстаздардың озық тәжірибелерімен бөлісуі;</li> <li>6. Республикалық, облыстық семинарлар өткізу;</li> <li>7. Педагогтардың жаңа форматтағы біліктілік санаттарының көтерілуі;</li> <li>8. Психологиялық қызметтің жоғары деңгейде ұйымдастырылуы;</li> <li>9. Түлектердің жаратылыстану-математика бағытында мамандық таңдау басымдығы</li> <li>10. «Алтын белгі», үздік аттестат иегерлері өз білім деңгейлерін дәлелдеуі.</li> <li>11. Оқушылардың пән олимпиадасында республикалық деңгейге шығуы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторлық бағдарлама мен лицензияланған бағдарламаларды даярлайтын ұстаздардың аздығы;</li> <li>2. 4, 6 сыныптар арасында оқушылардың облыстық мамандандырылған мектептерге көптеп кетуі;</li> <li>3. Мектепке деген оқушы мен педагогтардың сұранысының жоғары болуы;</li> <li>4. Жылдан жылға үйде оқытылатын және ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың санының артуы;</li> </ol>
<b>Мүмкіндіктер</b>	<b>Қауіп-қатерлер</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім сапасын арттыруда сандық технологияларды, заманауи бағдарламаларды ресурстық жүйе арқылы педагогикалық шеберлігін арттыру;</li> <li>2. Ата-ананы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты нығайтып, жалпы күш жігерді біріктіру.</li> <li>3. Білім сапасын жоғарлату;</li> <li>4. Дарынды және талантты оқушылардың нәтижелілігін арттыру;</li> <li>5. ҰБТ көрсеткіші мен мемлекеттік Грант санын арттыру;</li> <li>6. Оқыту мен бағалауда жасанды интеллектіні қолдану аясын кеңейту.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқушылардың компьютерге, планшетке, ұялы телефонға, әлеуметтік желілерге тәуелділігі;</li> <li>2. Жалпы отбасы құндылықтарының әлсіздігі және бала тәрбиесінде жас ата-аналар жауапкершілігінің төмендігі.</li> </ol>

### **3.2 Өзін - өзі аттестаттау барысында анықталған ескертулерді жою іс - әрекеттері**

1. Мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмысты нығайту;
2. Мектептің әдістемелік тақырыбын ескере отырып, білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру.
3. Пән олимпиадасына оқушыларды жұмылдырып, нәтижеге бағыттау;
4. Оқыту мен тәрбиелеуде әр мұғалімнің практикалық іс-әрекетін кәсіби шеберлігін дамыту;
5. Мұғалімдермен жұмыстың жаңа формаларын енгізу және олардың өздігінен білім алуын жалғастыру;
6. Сабаққа және іс-әрекетке жүйелі түрде өзіндік талдау жасау негізінде мұғалімнің өз жұмысының нәтижесіне жеке жауапкершілігін арттыру;
7. Жас ата-аналарды «Аналар, Әжелер, Әкелер» мектебінің тәлімгерлік семинарына қатыстыру.
8. Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыра отырып, әлеуметтік желілер мен ұялы телефонға тәуелділігін төмендету.