

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки  
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара»  
отдела образования города Павлодара,  
управления образования Павлодарской области  
за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

**Содержание**

I. Общая характеристика КГУ «СОШ №30 города Павлодара»	<b>7-11</b>
II. Рабочий учебный план	<b>12-18</b>
2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года	12
2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года	13
2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года	15
2.4. Профилизация обучения	16
2.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	17
2.6. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	17
III. Контингент обучающихся	<b>19</b>
IV. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами	<b>20-29</b>
V. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<b>30-31</b>
VI. Анализ кадрового обеспечения	<b>32-45</b>
6.1. Количественный состав педагогов	32
6.2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту	32
6.3. Качественный состав педагогических кадров по образованию	33
6.4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы	33
6.5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень	34
6.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям	34
6.7. Доля молодых специалистов	35
6.8. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки	36
6.9. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме	37
VII. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах по общеобразовательным предметам и в конкурсах научных проектов	<b>46-58</b>
VIII. Анализ реализации воспитательной работы	<b>59-73</b>
8.1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	59
8.2. Духовно-нравственное воспитание	63
8.3. Национальное воспитание	64
8.4. Семейное воспитание	64
8.5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	65
8.6. Поликультурное и художественно – эстетическое воспитание	65
8.7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	66
8.8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни	67

8.9. Реализация «Единой программы воспитания» через работу школьного парламента	68
8.10. Результативность участия в спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях	71
IX. Анализ деятельности психолого-педагогической службы	<b>74-88</b>
X. Анализ деятельности социальной службы.	<b>89-94</b>
XI . Учебно – материальные активы	<b>95-113</b>
XII. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	<b>114-115</b>
XIII. Результаты тестирования обучающихся 4,9 классов	<b>116-117</b>
XIV. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	<b>118-124</b>
XV. Самооценка материалов	<b>125-133</b>

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ  
БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ,  
ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫ  
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ  
«ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ №30  
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ»  
коммуналдық мемлекеттік  
мекемесі



Коммунальное государственное  
учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30 ГОРОДА ПАВЛОДАРА»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ПАВЛОДАРА,  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

### БҮЙРЫҚ

№ 1-03/19 26.01.2025<sub>2</sub>  
Павлодар қаласы

### ПРИКАЗ

№ 1-03/19 26.01.2025<sub>2</sub>  
город Павлодар

### О проведении процедуры самооценки деятельности школы

В связи с подготовкой к государственной аттестации, в соответствии с Правилами государственной аттестации организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образований», в целях проведения внутренней оценки качества образования и предоставления материалов самооценки школы в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, на основании Постановления педагогического совета школы **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести самооценку деятельности школы с 27.01 по 27.02.2025 года.
2. Создать экспертную комиссию для проведения процедуры самооценки в следующем составе:

Камиева Б.Д. - председатель комиссии, директор школы;

Рахметова М.Б. - заместитель председателя, заместитель директора по УР

Члены комиссии:

Арынгазина И.М., заместитель директора по УР

Макишева А.К., заместитель директора по ВР;

Кабулова Ж.С., руководитель МО учителей ЕМН;

Аскарлова Г.М., руководитель МО учителей начальных классов;

Текжанова Н.К., руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Ауталипова Г.С., руководитель МО учителей казахского языка и литературы;

Накупова Б.Б., председатель профсоюзного комитета;

Секретарь комиссии – Нагам Айслу, учитель казахского языка.

3. Назначить руководителей экспертных групп, определить их состав (Приложение 1 к приказу), возложить на них ответственность за организацию и проведение объективной оценки по направлениям деятельности.

4. Провести внутреннюю оценку в срок до 27 февраля 2025 года.

5. Обеспечить Рахметовой М.Б., заместителю председателя экспертной комиссии готовность материалов внутренней оценки деятельности школы в срок до 28 февраля 2025 года и разместить материал на сайте школы в срок до 03 марта 2025 года.

6. Возложить ответственность за исполнение приказа на Рахметову М.Б., заместителя председателя экспертной комиссии.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Камиева Б.Д.

Приложение 1  
к приказу №1-03/19  
от «26» января 2025 г.

**Руководители и состав экспертных групп**

<b>Направление деятельности</b>	<b>руководители</b>	<b>экспертная группа</b>
Общая характеристика	Камиева Б.Д.	Валеулина А.М. Габбасова К.Б.
Кадровый состав	Арынгазинова И.М.	Аюпова У.Е. Шамбулова З.Ж. Накупова Б.Б.
Оценка знаний обучающихся	Арынгазинова И.М. Рахметова М.Б.	Аюпова У.Е. Уайсова А.Т.
Контингент обучающихся, информационные ресурсы, учебные лаборатории и учебно-материальные активы	Рахметова М.Б.	Есентаева А.А. Жумабаева Р.Ж. Уайсова А.Т.
Учебно-методическая работа, педагогическая нагрузка	Арынгазинова И.М.	Кабулова Ж.С. Аскарова Г.М. Текжанова Н.К. Ауталипова Г.С. Нурлан Н.Е.
Воспитательная работа, социальная и психологическая служба	Макишева А.К.	Мусагажинова Г.М. Мукашева А.Н. Кудашева А.Н. Емельянова Е.В.
Библиотечный фонд	Мукушова З.Б.	Айтжанова Д.К.

Директор



Камиева Б.Д.

**Выписка**  
**из протокола № 6 Заседания педагогического совета от 27.01.2025 года**

**Повестка дня:**

1. Организация и проведение процедуры самооценки деятельности школы.
2. Утверждение состава экспертной группы.

**Слушали:** об организации и проведении процедуры самооценки деятельности школы.

**Выступила:** Камиева Б.Д., руководитель КГУ «СОШ №30 г.Павлодара».

В соответствии с графиком государственной аттестации организаций образования города Павлодара в апреле 2025 года школа подлежит государственной аттестации и ознакомила с Правилами государственной аттестации организаций образования, утвержденными приказом министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования»

В рамках подготовки к государственной аттестации необходимо провести процедуру самооценки деятельности школы и разместить материалы на сайте школы, при необходимости предоставить материал в ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области комитета по обеспечению качества в сфере образования министерства просвещения Республики Казахстан»

Основными направлениями и объектами изучения при проведении государственной аттестации организации образования являются:

- 1) общая характеристика
- 2) кадровый состав, в том числе соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лиц;
- 3) контингент обучающихся;
- 4) педагогическая нагрузка;
- 5) учебно-воспитательная работа;
- 6) учебно-материальные активы;
- 7) информационные ресурсы и библиотечный фонд;
- 8) оценка знаний обучающихся;

**Слушали:** об утверждении состава экспертной группы.

**Выступила:** Камиева Б.Д., руководитель КГУ «СОШ №30 г.Павлодара».

Для проведения внутренней оценки качества образования в школе и подготовки материалов по количественным и качественным показателям за 2022-2023,2023-2024 учебные годы необходимо создать экспертную комиссию.

**Постановили:**

1. Провести самооценку школы в период с 27.01 по 27.02.2025 года.
2. Для проведения процедуры самооценки качества образования в школе создать экспертную комиссию в составе:

Камиева Б.Д. - председатель комиссии, руководитель школы;

Рахметова М.Б. - заместитель председателя, заместитель директора по УР

Члены комиссии:

Арынгазинова И.М., заместитель директора по УР

Макишева А.К., заместитель директора по ВР;

Кабулова Ж.С., руководитель МО учителей ЕМН;

Аскарова Г.М., руководитель МО учителей начальных классов;

Текжанова Н.К., руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Ауталипова Г.С., руководитель МО учителей казахского языка и литературы;

Накупова Б.Б., председатель профсоюзного комитета;

Секретарь комиссии - Нагам А. Иду, учитель казахского языка.

3. Провести педагогический совет по итогам самооценки 28.02.2025 года.

Председатель  
Секретарь

Камиева Б.Д.  
Нагам А.

**План**  
**подготовки и проведения самооценки деятельности**  
**КГУ «СОШ №30 города Павлодара»**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ознакомление экспертной комиссии с Программой и методическими рекомендациями по организации и проведению государственной аттестации и самооценки организаций образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования	27.01.2025	Камиева Б.Д.
2	Ознакомление педагогического коллектива с приказом о проведении самооценки деятельности школы.	27.01.2025	Камиева Б.Д.
3	Организация работы экспертных групп по следующим направлениям: - общая характеристика организации образования; - анализ кадрового потенциала; - контингент учащихся; - учебно-методическая работа; - учебно-воспитательная работа; - учебно-материальные активы; - информационные ресурсы и библиотечный фонд; - оценка знаний обучающихся;	28.01 – 27.02.2025.	Камиева Б.Д. Руководители экспертных групп
4	Подготовка заключения по итогам самооценки деятельности школы	17.02 – 27.02.2025	Камиева Б.Д. Руководители экспертных групп
5	Педагогический совет «Итоги самооценки деятельности школы»	28.02.2025	Камиева Б.Д. Руководители экспертных групп
6	Устранение выявленных недостатков	03.03 – 10.03.2025	Камиева Б.Д. Заместители директора по УВР, ВР
7	Размещение материала самооценки школы на сайт школы	03.03.2025	Камиева Б.Д. Рахметова М.Б. Арынгазинова И.М. Макишева А.К.

Руководитель школы \_\_\_\_\_



Камиева Б.Д.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ «СОШ №30 города Павлодара»

<b>Наименование организации образования</b>	<p>Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.</p> <p>Телефон (факс) 8 7182 332660</p> <p>Юридический адрес/Фактический адрес: Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Баян батыр, строение №27.</p> <p>e-mail: <a href="mailto:sosh30@goo.edu.kz">sosh30@goo.edu.kz</a> сайт: <a href="https://goo.edu.kz/index/fromorg/129?lang=ru">https://goo.edu.kz/index/fromorg/129?lang=ru</a></p> <p>instagram: <a href="https://www.instagram.com/30_mektep_pvl?igsh=cXc4M2luMnpwcmxv">https://www.instagram.com/30_mektep_pvl?igsh=cXc4M2luMnpwcmxv</a></p>
<b>Правоустанавливающие и учредительные документы</b>	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 13.01.2021 г. БИН 090640015213
<b>Номер лицензии на образовательную деятельность</b>	№ KZ68LAA00020026 от 25.01.2021 г.
<b>Орган, выдавший лицензию</b>	ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
<b>Срок действия лицензии</b>	без ограничения срока
<b>Руководитель школы</b>	Камиева Баглан Дюсембековна
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Проектная мощность</b>	420
<b>Количество учебных кабинетов:</b>	по техпаспорту - 36 по факту- 36 из них кабинеты новой модификации: 1 (физика)
<b>Обеспеченность учащихся</b>	
медицинский пункт:	1
количество посадочных мест в столовой	220
количество посадочных мест в библиотеке	72
Библиотечный фонд, в том числе	26987 экз.
В том числе учебной литературы	21334 экз.
Всего компьютеров и ноутбуков	247, в том числе из республиканского бюджета –193, из местного бюджета – 54

Используются в учебном/воспитательном процессе	247
Количество планшетов	10
Количество интерактивных досок	10
Количество интерактивных панелей	8
Количество проекторов	2
Led экран	1
Количество учащихся на 1 компьютер	3
Скорость интернета по договору	100 Мбит/с
<b>Количество обучающихся на</b>	
всего обучающихся в школе	592
в том числе количество обучающихся	
в начальной школе	223
в основной школе	319
в средней школе	50
в классах дошкольной подготовки	0
количество обучающихся на государственном языке	183
количество обучающихся на русском языке	409
Количество класс-комплектов на в том числе	30
с обучением на государственном языке	11
с обучением на русском языке	19
<b>Количество штатных преподавателей</b>	
всего	55 (из них 5 в декретном отпуске)
количество преподавателей	
с высшим образованием	53
со средне-специальным образованием	2
количество преподавателей , имеющих категорию	
педагог-мастер	0
педагог-исследователь	17
высшая категория	0
педагог-эксперт	14
педагог-модератор	15
первая категория	0
вторая категория	0
без категории	9
Доля преподавателей высшей, первой категории, учителей-мастеров, исследователей и экспертов	56%



КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов и документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации:

- Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью № KZ68LAA00020026 от 25.01.2021 г. с приложениями, лицензиар ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
- Устав коммунального государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, утвержденного ГУ «Департамент юстиции Павлодарской области» № 15964-1945-ММ от 13.01.2021 г., с внесенными изменениями от 18.10.2023 г № 4/ЖТ-2023-02005918
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, БИН 090640015213 от 13.01.2021 г
- Акт на право постоянного землепользования № 0248361 на право постоянного землепользования, кадастровый номер 14-218-091-511
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №22-15/1231 от 09.12.2009 г., Акт противопожарной службы №15 от 21.02.2025 г.
- Свидетельство налогоплательщика Республики Казахстан серия 45 № 001309 от 19.06.2009 г
- Статистическая карточка от 19.06.2009 г
- Лицензия на медицинскую деятельность № 00905DS от 15.04.2010 г., переведена в электронный формат 23.11.2020 г.

#### **Режим занятий учащихся:**

Школа работает в 1 смену, обучение пятидневное.

Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 8.30 часов.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – 2 шт.

Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

#### **Сведения о составе административно-управленческого персонала:**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор КГУ "Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара" – Камиева Баглан Дюсембековна

Для заместителей руководителя в соответствии со штатным расписанием школы предусмотрены 3 ставки:

Рахметова М.Б. - заместитель директора по учебной работе

Арынгазинова И.М. - заместитель директора по учебной работе

Макишева А.К.- заместитель директора по воспитательной работе

Мусагажинова Г.М. – социальный педагог

Мукашева А.Н. – педагог-психолог

Заместители директора Рахметова М.Б. и Макишева А.К. имеют вторую категорию заместителя руководителя, стаж работы на данной должности от 11 до 17 лет.

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

#### **Оказание медицинской помощи:**

В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание организуется в соответствии с Государственной лицензией, выданной Управлением здравоохранения г. Павлодар. В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой и прививочный. Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование: кушетки, медицинские шкафы, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья. Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.). Медицинскую помощь детям оказывает фельдшер Сахиева Роза Акыловна, которая окончила Павлодарское медучилище по специальности «Фельдшер». Стаж работы – 41 лет. Медицинское обслуживание осуществляется ТОО «MED-C». В течение учебного года узкие специалисты ТОО «MED-C» проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр) и делают профилактические прививки. Все педагоги, медицинские работники, технический персонал имеют санитарные книжки с допуском к работе.

#### **Обеспечение спортивным инвентарем:**

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШ №30 имеется кабинет шахмат, работает 1 спортивный зал площадью 296,4 м<sup>2</sup>. Количество спортивного инвентаря позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями ГОСО и осуществлять внеурочную спортивно-массовую работу. В школе имеется: теннисные столы, шведские стенки, гимнастические скамейки, обручи, палки, скакалки и канаты, гимнастические маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, волейбольная сетка, тоғыз кумалак, шахматы.

#### **Ресурсная поддержка и обеспечение:**

Для успешной реализации образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. При центральном входе в школу имеется круглосуточный пост охраны: субъект охранной деятельности – ТОО «OS-SECURITY», договор №27 от 19.02.2025, лицензия № 23005798 от 02.03.2023 г., лицензиар ГУ «Отдел по контролю за охранной деятельностью Департамента полиции города Алматы Министерства внутренних дел Республики Казахстан» Министерство внутренних дел Республики Казахстан.

В школе установлена «система контроля и контроля доступа» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. При входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой для экстренного вызова (ТОО Охранное агентство «Сократ»), а также пожарной сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе 74 камеры: внешние – 30, внутренние – 44. Система видеонаблюдения в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих районов: внешний периметр территории школы, теплица, все подъезды к зданию,

актовый залы, лестницы и коридоры, столовая, пищеблок, спортивный зал, библиотека, гардероб.

Пожарная сигнализация школьного здания использует детекторы дыма и тепла. Здание оснащено громкоговорящей связью и сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также автоматизированной системой пожарной сигнализации со всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защиты школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации.

## II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Школа осуществляет учебный процесс по Рабочему учебному плану и расписанию занятий, которые утверждены руководителем организации образования и соответствуют требованиям ГОСО и ТУП начального, основного среднего и общего среднего образования.

### 2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 26 августа 2022 года и согласован с Попечительским советом №1 от 01 сентября 2022 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
1-4 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,15).
5-9 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7,19,20).
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86, 88).

**За счет инвариантного компонента реализуется:**

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

**За счёт вариативного компонента в 1- 4 классах реализуется:**

- часы компонента используются с учетом особенностей режима школы.

**В 1а,2а,3а,4а классе с казахским языком обучения часы школьного компонента использованы на изучение развивающих занятий:**

-«Математика элементі» (основание – развитие математической грамотности у учащихся);

**За счет гимназического компонента реализуются:**

4 часа гимназического компонента во 4 б классе направлено на формирование интеллектуально-познавательных умений учащихся, развитие математической и читательской грамотности младших школьников.

**4 б класс:**

-«Математика с увлечением»-2 часа;

-«Вдумчивое чтение»-1 час;

-«Счастливый английский» («Happy English»)-1 час;

**5-9 классы:**

- общеобразовательные классы: 6а,7а, 8а классы с казахским языком обучения;

5б,5в, 6б, 6в, 7 б,7в,8в, 9б с русским языком обучения;

- гимназические классы с предпрофильной подготовкой: 9а с казахским языком обучения; 8б- с русским языком обучения;
- классы с трехязычным обучением, с частичным погружением на английском языке за счет гимназического компонента: 9а информатика -1 час;

**Учебные планы предусматривают:**

**За счет инвариантного компонента реализуется:**

- полное сохранение базового компонента основной школы.

За счет вариативной части в 5-9 классах проводятся курсы по глобальной компетенции.

За счет гимназического компонента реализуются познавательные потребности учащихся, развития склонностей, интересов и способностей учащихся.

Для реализации данной цели, учащиеся данных классов имеют высокий уровень учебной подготовки (качество знаний 70 % и выше), способные к активному интеллектуальному труду, готовые к творческой и исследовательской деятельности. Классы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами (учителя с категорией педагог-исследователь и педагог-эксперт), имеются необходимые научно-методические условия.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента:

География-1 час;

Биология-1 час;

Геометрия-1 час;

Учебный план предусматривает:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента средней школы;

Общее среднее образование осуществляется на основе профильного обучения по естественно-математическому направлению (математический профиль).

Выбор естественно-математического направления осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся вводится углубленное обучение по профильным предметам в рамках профессионально-ориентированного подхода.

Профильные предметы ориентированы на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию и обучению в вузах технической и технологической направленности.

За счет вариативной части в 10 классе проводятся курсы по глобальной компетенции.

## **2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2023 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2023 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,6,7,19,20,86,88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и

	общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7), приказом № 412 от 30 сентября 2022 года (приложение 19, 20)
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86, 88).

**За счет инвариантного компонента реализуется:**

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

**За счёт вариативного компонента в 1- 4 классах реализуется:**

- часы компонента используются с учетом особенностей режима школы.

В 1а,2а,3а,4а классе с казахским языком обучения часы школьного компонента использованы на изучение развивающих занятий:

-«Математика әлемі» (основание – развитие математической грамотности у учащихся);

-«Тіл дамыту және сөйлеу мәдениеті» (основание-развитие читательской грамотности);

**5-9 классы:**

- общеобразовательные классы: 5а,7а, 8а,9 а классы с казахским языком обучения; 5в, 5 г, 6б, 6в, 7 б,7в, 8 б, 8в, 9в с русским языком обучения;

- гимназические классы- 6 а класс с казахским языком обучения.

-гимназические классы-5б класс, с предпрофильной подготовкой: 9б класс с русским языком обучения;

-классы с трехязычным обучением, с частичным погружением на английском языке за счет гимназического компонента: 10а информатика -1 час;

**Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы.

**За счет вариативной части в 5-9 классах** проводятся курсы по глобальной компетенции.

**За счет гимназического компонента реализуются** познавательные потребности учащихся, развития склонностей, интересов и способностей учащихся.

Для реализации данной цели, учащиеся данных классов имеют высокий уровень учебной подготовки (качество знаний 70 % и выше), способные к активному интеллектуальному труду, готовые к творческой и исследовательской деятельности. Классы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами (учителя с высшей категорией), имеются необходимые научно-методические условия.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента:

География-1 час;

Биология-1 ч

Геометрия-1 час;

**Гимназический компонент в 9 б классе с русским языком обучения:**

1. «Практикум по решению разноуровневых задач»-1 час;

2. «Практикум по русскому языку»-1 час;

3. «Абай тағлымы»-1 час;
4. «Тіл дамыту»-1 час;
5. «Предпрофильная подготовка» (УПК).

**Гимназический компонент в ба классе с казахским языком обучения:**

1. «Сатылай кешенді оқыту технологиясы»-1 час;
2. «Адам және табиғат»-1 час;
3. «Зерде»-1 час;
4. «Экологиялық әдеп»-1 час;

**Гимназический компонент в 5б классе с русским языком обучения:**

- 1.«Робототехника»-1 час;
- 2.«Шедевры мировой культуры» (история)-1 час;
- 3.«Қызықты грамматика» (казахский язык)-1 сағат;
- 4.Reading with leasure/Чтение с увлечением (английский язык)-1 час;

**10 классы:**

10 классы–профильные, естественно-математического направления .

**Элективные курсы в 10 классе:**

- 1.«Көркем оқу» (казахская литература)-1 час;
- 2.«Python» тіліндегі бағдарламалау»( информатика) -1 час;

**Элективные курсы в 11 а классе:**

1. «Геоэкологиялық зертеулер негіздері» географы -1 час;
2. «Эссе,оның түрлері бағалауға қойылатын талаптары,өлшемдері»-казахский язык -1 час;

**Элективные курсы в 11 б классе:**

1. «Абай тағлымы» -казахский язык-1 час;

Общее среднее образование осуществляется на основе профильного обучения по естественно-математическому направлению (математический профиль).

За счет вариативной части в 10, 11 классе проводятся курсы по глобальной компетенции.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами.

**2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2024 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2024 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

классы	нормативные документы
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 08 февраля 2024 года № 27 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1, 2).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7), приказом № 412 от 30 сентября 2022 года (приложение 19,20).

10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86, 88).
-----------------	--

**За счёт вариативного компонента в 1- 4 классах реализуется:**

в 1а,2а,3а,4а классе с казахским языком обучения часы школьного компонента использованы на изучение развивающих занятий:

- «Математика әлемі» (основание – развитие математической грамотности у учащихся);
- «Көркем жазу» (основание-развитие читательской грамотности);

**5-9 классы:**

- общеобразовательные классы: 5а,6а, 8а,9 а классы с казахским языком обучения; 5б, 5 в, 6в, 6г, 7 б,7в, 8 б, 8в, 9б, 9в с русским языком обучения;
- гимназические классы- 7 а класс с казахским языком обучения.
- гимназические классы-6б класс с русским языком обучения;
- классы с трехязычным обучением, с частичным погружением на английском языке 11а информатика -1 час;

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте гимназического класса предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента:

- Геометрия-1 час;
- География-1 ч
- Қазақ тілі-1 час;

**Гимназический компонент в 7а классе с казахским языком обучения:**

1. «Сатылай кешенді оқыту технологиясы»-1 час;
2. «Адам және табиғат»-1 час;
3. «Зерде»-1 час;
4. «Экологиялық әдеп»-1 час;

**Гимназический компонент в 6б классе с русским языком обучения:**

- 1.«Юный программист»-1 час;
- 2.«Шедевры мировой культуры» (история)-1 час;
- 3.«Практикалық қазақ тілі» (казахский язык)-1 сағат;
- 4.Reading with leasure/Чтение с увлечением (английский язык)-1 час;
5. «Сөз мен мәтін» (казахская литература)-1 час;

**10 классы:**

10 классы–профильные, естественно-математического направления .

**Элективные курсы в 10 А классе:**

- 1.« Оқу сауаттылығын дамыту" (казахский язык и литература)-1 час;
2. «Геоэкологиялық зертеулер негіздері» география -1 час;

**Элективные курсы в 10 Б классе: «Абай тағлымы»-1 час.**

**Элективные курсы в 11 а классе:**

1. «Python» тіліндегі бағдарламалау»( информатика) -1 час.
2. «Эссе,оның түрлері бағалауға қойылатын талаптары,өлшемдері»-казахский язык -1 час;

За счет вариативной части в 10, 11 классе проводятся курсы по глобальной компетенции.

**2.4. Профилизация обучения**

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК № 365 от 12.08.2022 (приложение 20), Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) с 7 класса осуществляется ранняя профилизация обучения. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных



потребностей. В Рабочие учебные планы внесены курсы по выбору и факультативы вариативного компонента:

Вариативный компонент	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Курсы по выбору	география биология геометрия	география биология геометрия	география геометрия казахский язык
Факультативы/ Элективные курсы	9 класс - профессиональное самоопределение (занятия в КГУ "Учебно-производственный комбинат города Павлодара")		

Для разностороннего развития личности учащихся при составлении вариативной части рабочего учебного плана соблюдается баланс между курсами гуманитарного и естественно-математического направления. В учебные планы, помимо предметных курсов, включаются метапредметные, интегрированные курсы, курсы по развитию функциональной грамотности.

Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля в 10-11 классах направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора профиля обучения учащимися среднего уровня образования:

из 25 выпускников 2024 года, продолжающих образование в ТиПО и вузах, выбрали специальности по естественно-математическому направлению 19 (76%) учащихся. Грантов – 7 (28%). В 2023 году выпускников 11 класса в школе не было.

#### **2.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках предмета «Физическая культура».

Занятия курса «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-3 классах - по 6 часов, в 4 классах – по 10 часов, в 5-9 классах – по 15 часов, в 10-11 классах в разделе "Гражданская оборона» в общем количестве 25 часов в рамках преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка».

Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-4 классах учителями начальных классов, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 5-9 классах – учителями физической культуры, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 10-11 классах – преподавателями начальной военной и технологической подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

#### **2.6. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счет классных часов - по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах за счет классных часов - по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной вкладке ИС Күнделік.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» на основе государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования: **2022-23 учебный год** - на основании приказа Министра образования и науки Республики

Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, ведется из расчета классных часов в объеме 6 часов в 1-4 классах и 10 часов в 5-8 классах за счет классных часов и во внеурочное время в каждом классе классными руководителями.

**2023-2024 учебный год** - на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, ведется из расчета классных часов в объеме 6 часов в 1-4 классах и 10 часов в 5-8 классах за счет классных часов и во внеурочное время в каждом классе классными руководителями.

**2024-2025 учебный год** - на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях пропаганды изучения правил дорожного движения среди школьников создан отряд «Юный Инспектор Движения» среди учащихся 6-7 классов, руководитель группы назначается приказом по школе в начале учебного года. Разрабатываются планы и проводятся мероприятия по ознакомлению учащихся с правилами дорожного движения, дорожными знаками и обеспечению безопасности дорожного движения. Школьная медсестра проводит лекцию на тему «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии». Ежегодный комплекс проводимых мероприятий включает акции со школьниками и их родителями, фотоконкурсы, видеопказы, встречи с сотрудниками ГАИ в рамках закона, ролевые игры, викторины, групповые конкурсы, флешмобы, пропаганда, распространение памяток. Со стороны классных руководителей в течение всего года на родительских собраниях и на классных часах проводились беседы о правилах движения на дороге. Классными руководителями совместно с родителями, разрабатывали маршрут ребенка «Дом – школа – дом» с целью безопасного передвижения детей.

### III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Режим занятий учащихся:

Школа работает в 1 смену: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность занятия - 40 минут. Начало занятий в 8.30 часов

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывается 30 класс-комплектов: на государственном языке – 11, на русском языке - 19.

Средняя наполняемость классов с государственным языком обучения - 17 обучающихся, классов с русским языком обучения - 22.

#### Количество класс-комплектов за три года.

##### Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол-во		кол-во		кол-во	
	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов
Начальная школа	271	13	228	12	223	11
Основная школа	307	14	339	16	319	16
Средняя школа	25	2	40	3	50	3
Всего по школе (1-11 классы)	603	29	607	31	592	30

На протяжении трех лет наблюдается некоторая стабильность в количестве классов и контингенте учащихся: в 2023-2024 году учащихся на 4 больше в сравнении с 2022-2023 учебным годом, в 2024-2025 году учащихся на 15 меньше в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

За три года по школе количество классов с государственным и русским языками обучения относительно стабильно.

Количественный состав учеников с учетом их движения в течение года совпадает со списком учеников в электронном журнале Күнделік .

На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон-подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

#### IV. ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Для оценки усвоения обучающимися образовательных стандартов и выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе в школе применяются традиционные методы: анализ уровня успеваемости и качества знаний по классам, предметам в сравнении по годам.

Для осуществления сравнительного анализа используется информация, полученная при внутришкольном контроле качества знаний учащихся, результаты итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам:

1. сентябрь – входной контроль с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, разработки системы мероприятий по устранению пробелов,
2. конец каждой четверти – анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости,
3. конец года – итоговый контроль, цель которого – прогнозирование и коррекция результативности обучения, выявление недостатка, планирование системы ВШК на следующий учебный год.

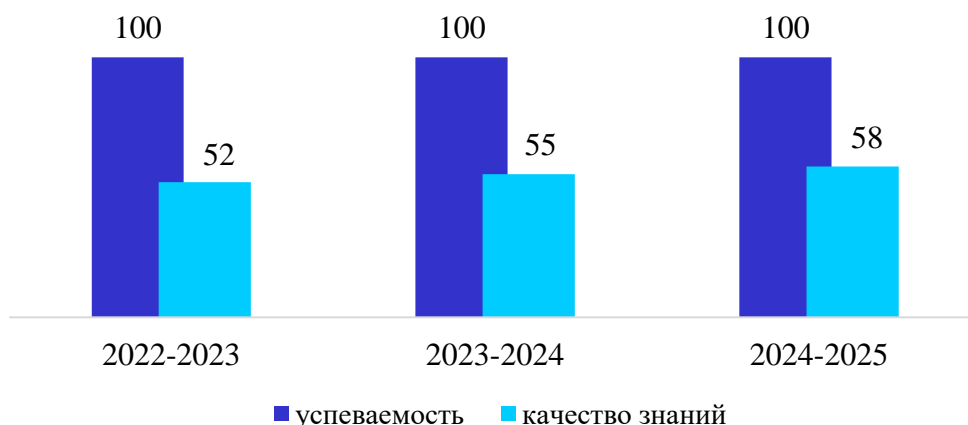
За 2022-2023, 2023-2024, 1 полугодие 2024-2025 учебные годы образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

Качество знаний учащихся разных ступеней обучения за 3 года приведено в таблице:

Качество знаний учащихся за три года

Учебный год	все учащиеся, подлежащие аттестации	% успеваемость	% качество	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
2022-2023	535	100	52	100	56	100	49	100	54
2023-2024	565	100	55	100	59	100	53	100	65
2024-2025 (1 полугодие)	546	100	58	100	62	100	56	100	63

Динамика успеваемости и качества знаний



Качество знаний на протяжении трех лет является оптимальным: 52-58%.

Качество знаний обучающихся гимназических классов соответствует требованиям: в 2022-2023 году – 78%, в 2023-2024 году – 73%, в 2024-2025 (1 полугодие) – 82%.

**В 2022-2023** году в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 33 учащихся (14%), на «хорошо» - 85 учащихся (42%), качество знаний по начальной школе составило 56, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 31 учащихся (11%), на «хорошо» - 118 учащихся (39%), качество знаний по основной школе составило 49%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 0 учащихся (0%), на «хорошо» 13 учащихся (56%), качество знаний по старшей школе составило 54%. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний в 2022-2023 учебном году в следующих классах школы: 3А – 72%, 4Б (гимназический) – 82%, 5А (гимназический) – 81%, 8Б (гимназический) – 76%, 9А (гимназический) – 75%.

Низкий уровень качества знаний в 2022-2023 году продемонстрировали: 4Г класс 29%, 6Б класс – 26%.

**В 2023-2024** году в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 23 учащихся (12%), на «хорошо» - 84 учащихся (47%), качество знаний по начальной школе составило 59, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 35 учащихся (9%), на «хорошо» - 147 учащихся (43%), качество знаний по основной школе составило 53%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 3 учащихся (10%), на «хорошо» 23 учащихся (58%), качество знаний по старшей школе составило 65%. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний в 2023-2024 учебном году в следующих классах школы: 4В – 73%, 5Б (гимназический) – 78%, 6А (гимназический) – 70%, 9Б (гимназический) – 72%, 10А – 80%, 11А – 72%.

Низкий уровень качества знаний в 2023-2024 году продемонстрировали: 7Б класс – 29%.

**В 2024-2025** году в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 34 учащихся (20%), на «хорошо» - 72 учащихся (42%), качество знаний по начальной школе составило 62, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 31 учащихся (8%), на «хорошо» - 151 учащихся (47%), качество знаний по основной школе составило 56%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 5 учащихся (10%), на «хорошо» 28 учащихся (55%), качество знаний по старшей школе составило 63%. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний в следующих классах школы: 3А – 71%, 5В – 76%, 6Б (гимназический) – 84%, 7А (гимназический) – 78%, 11А – 73%.

Низкий уровень качества знаний по школе продемонстрировали: 5Б – 34%, 8Б класс – 33%.

В течение этого года на особом контроле стоял вопрос о сохранении качества знаний в параллели 5-х классов. Сохранность качества знаний при переходе учащихся на основную ступень образования составила 100%, количество отличников в 2023-2024 учебном году увеличилось на 1, в 2024-2025 (1 полугодие) сократилось на 1 обучающийся.

### Динамика качества успеваемости в 5 классах

классы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	кол-во уч-ся	кол-во «4» и «5»	% качества	кол-во уч-ся	кол-во «4» и «5»	% качества	кол-во уч-ся	кол-во «4» и «5»	% качества
4 кл	88	47	53	62	34	54			
5 кл				88	48	54	59	33	55
динамика						+1			+1

Следует отметить, что качество знаний за 3 года увеличивается на 1%.

В разрезе предметов и ступеней обучения динамика качества знаний учащихся выглядит следующим образом:

#### Динамика качества знаний учащихся начальной школы с государственным языком обучения

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
казахский язык	69	59	64
русский язык	75	77	73
математика	67	66	78

В начальной школе учащиеся демонстрируют положительную динамику качества знаний по математике. Качество знаний учащихся по казахскому языку стабильно высокое.

#### Динамика качества знаний учащихся начальной школы с русским языком обучения

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
казахский язык	63	65	68
русский язык	61	62	62
математика	63	65	64

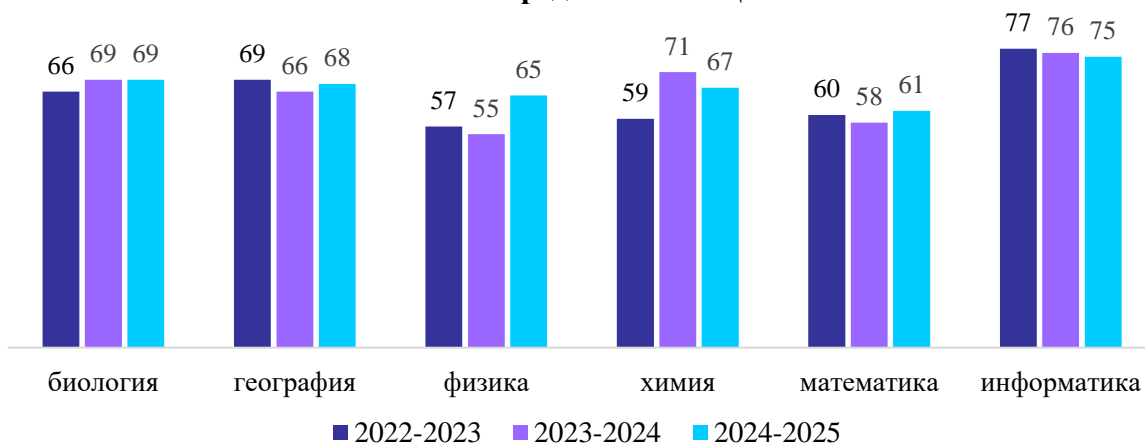
В начальной школе с русским языком обучения учащиеся демонстрируют положительную динамику качества знаний по казахскому языку, по русскому языку качество знаний стабильно, по математике незначительное понижение.

#### Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов

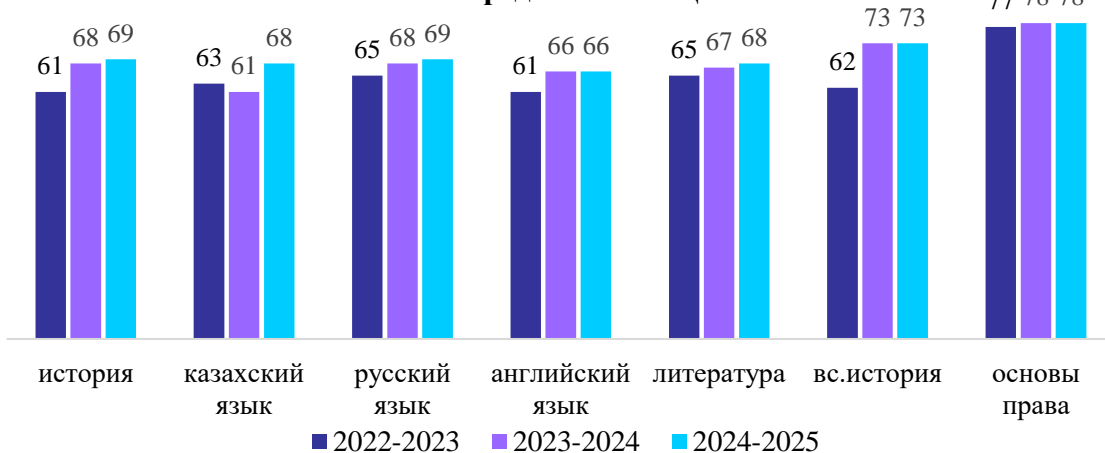
Предмет	Качество знаний						Динамика	
	5-9 классы			10-11 классы			5 - 9 классы	10 - 11 классы
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
биология	66	69	69	68	77	76	+3/0	+9/-1
география	69	66	68	71	80	70	-3/+2	+9/-10
история	61	68	69	70	70	72	+7/+2	0/+2
казахский язык	63	61	68	70	78	77	-2/+7	+8/-1
русский язык	65	68	69	67	79	78	+3/+1	-12/-1

английский язык	61	66	66	68	88	74	+5/0	+20/-14
физика	57	55	65	63	65	70	-2/+10	+2/+5
химия	59	71	67	63	78	72	+12/-7	+15/-6
математика	60	58	61	56	66	66	-2/+3	+10/0
литература	65	67	68	64	82	74	+2/+1	+18/-6
вс.история	62	73	73	67	72	72	+11/0	+5/0
основы права	77	78	78	90	82	82	+1/0	-8/0
информатика	77	76	75	90	97	84	-1/-1	+7/-13

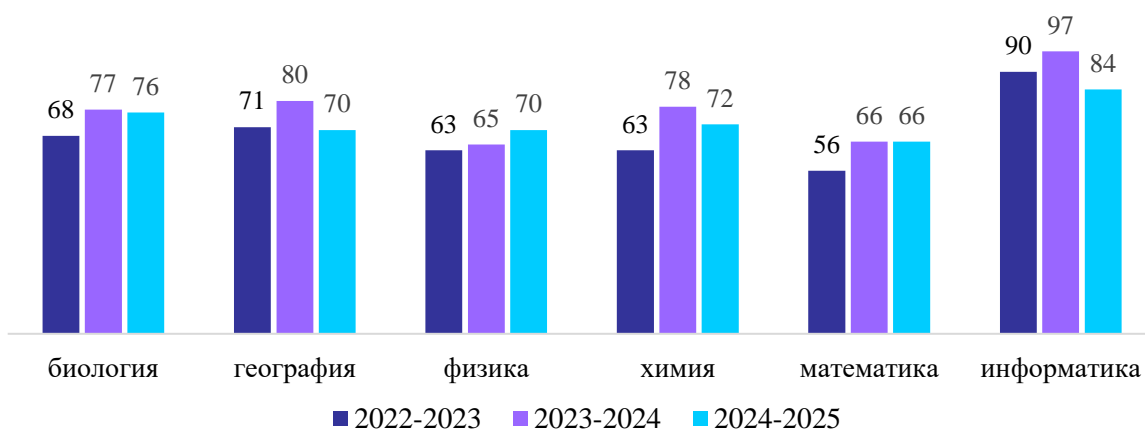
**Динамика качества знаний учащихся 5-9 классов по предметам ЕМЦ**



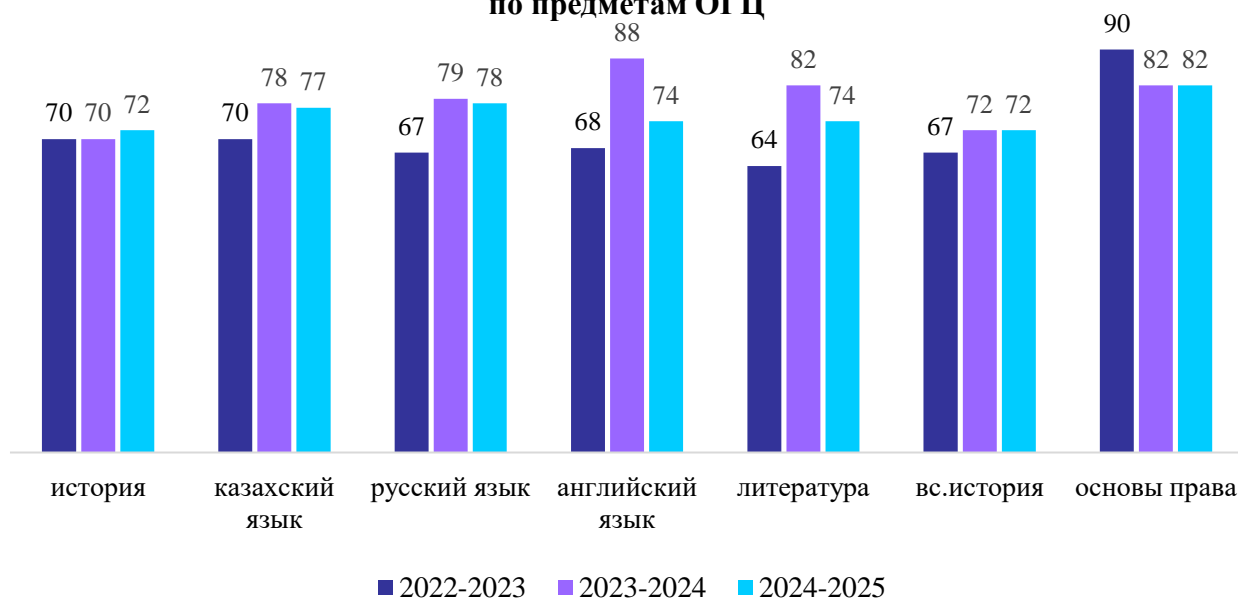
**Динамика качества знаний учащихся 5-9 классов по предметам ОГЦ**



### Динамика качества знаний учащихся 10-11 классов по предметам ЕМЦ



### Динамика качества знаний учащихся 10-11 классов по предметам ОГЦ



**В основной школе (5-9 классы)** качество знаний имеет тенденцию к повышению на протяжении трех лет по истории Казахстана, русскому языку, по литературе. По остальным предметам качество знаний в течение трех лет относительно стабильно, по сравнению с 2023-2024 годом качество знаний повысилось по следующим предметам: география, история, казахский язык, русский язык, физика, математика, литература.

Самое высокое качество знаний по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года продемонстрировали учащиеся 5-9 классов по информатике – 75%, по всемирной истории – 73%, по основам права – 77%.

**В 10-11 классах** отмечено устойчивое повышение качества знаний в течение 3 лет по физике. По остальным предметам наблюдаются нестабильные результаты.

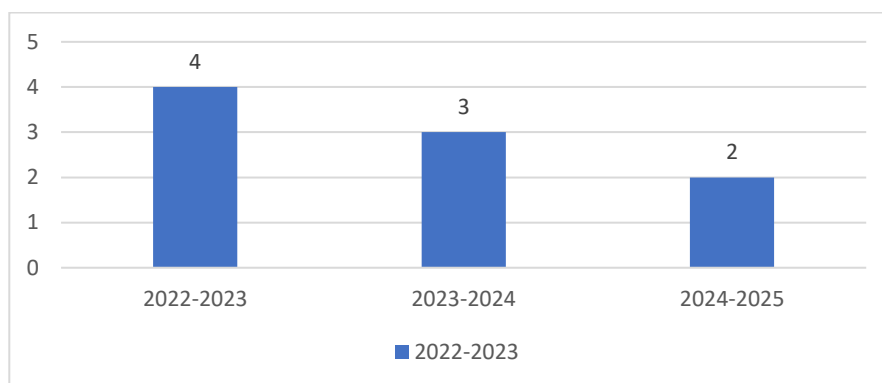
**В целом по школе годовое** качество знаний на оптимальном уровне. По всем предметам в сравнении отмечено повышение качества знаний или стабильное качество знаний по итогам каждого учебного года. Положительная динамика может быть обусловлена эффективной системой организации работы педколлектива по ликвидации пробелов.

### Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося на основе расширения базового компонента. В 2022-2025 гг. в школе



функционирует сеть гимназических классов общего развития. На протяжении трех лет идет отрицательная динамика количества гимназических классов.



В 2024-2025 году в школе работают 2 гимназических классов (6Б, 7А). Число обучающихся в гимназических классах составило – 34 учащихся (6%%).

#### Динамика контингента гимназических классов

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
количество		количество		количество	
классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
4	80	3	62	2	39

Вывод: общее количество учащихся классов в гимназии снижается каждый год. По итогам 2023-2024 года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 73%.

#### Успеваемость и качество знаний учащихся гимназических классов

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	80	62	39
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	63	46	32
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	78	73	82

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствует требованиям (более 70%). Работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся, дифференциация образовательного процесса позволили повысить качество знаний учащихся гимназических классов в 2024 – 2025 учебном году до 81% (динамика +7%).

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с приказом приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

### Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них				Качество знаний	
		Получили аттестаты		Окончили школу			
		с отличием		на «4» и «5»			
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
50	70	9	3	19	38	52	55

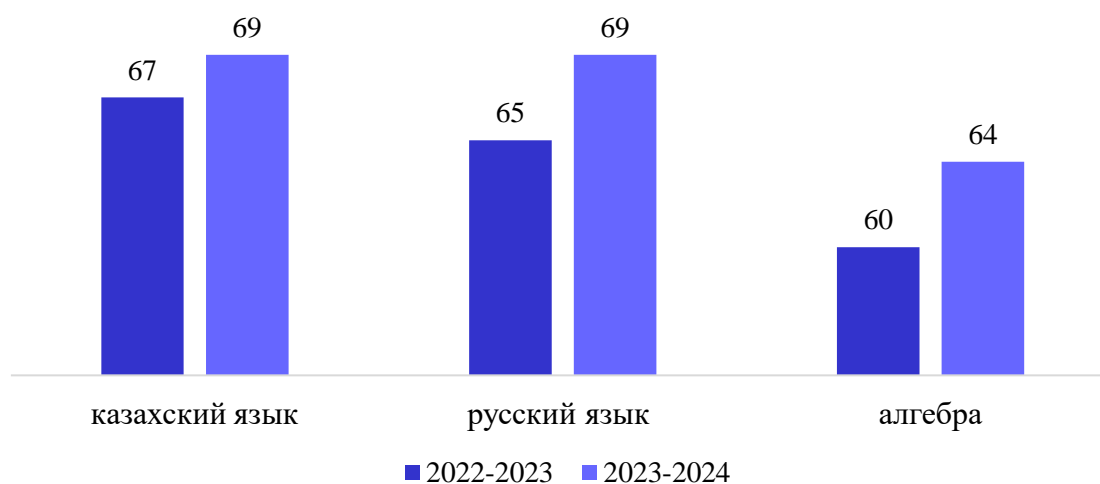
Анализ результатов итоговой аттестации показывает, качество знаний выпускников основной ступени обучения повысилось на 3%..

### Результаты итоговой аттестации в разрезе обязательных для аттестации предметов за 2022-2024 гг. (%)

год	русский язык			алгебра			казахский язык		
	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат
2022-2023	65	65	65	60	64	60	67	69	67
2023-2024	69	73	69	66	70	64	64	69	67

Выпускники основного среднего уровня образования демонстрируют стабильное оптимальное качество знаний по русскому и казахскому языку (65% - 69%), по математике (60- 64%). Разрыв в значениях годового и экзаменационного результата не превышает 6%, что свидетельствует об объективности текущего оценивания учащихся.

### Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов



### Результаты итоговой аттестации в 9 классе в разрезе предметов по выбору

**в 2023-2024 году (%)**

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
история Казахстана	9А	26	16	100	81
	9В	22	3	100	100
биология	9А	26	3	100	33
	9Б	22	13	100	69
	9В	22	5	100	100
английский язык	9А	26	4	100	100
	9Б	22	2	100	100
физика	9А	26	1	100	100
	9Б	22	2	100	100
	9В	22	1	100	100
геометрия	9А	26	2	100	0
география	9Б	26	4	100	100
	9В	22	11	100	36
всемирная история	9Б	26	1	100	100
русская литература	9В	26	1	100	100

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 60%.

Результаты экзамена по предмету по выбору свидетельствуют об осознанном выборе предметов для итоговой аттестации и о качественной подготовке: высокое качество продемонстрировали учащиеся по физике, английскому языку, литературе, химии, биологии, истории Казахстана, географии, всемирной истории.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

**Выпуск среднего образования**

Число учащихся 11-го класса на конец года		Из них						Качество знаний	
		Аттестат «Алтын белгі»		Аттестат с отличием		Окончили школу на «4» и «5»			
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
0	25	0	0	0	0	0	14	0	55

В 2022-2023 учебном году в школе не было учащихся 11 классов.

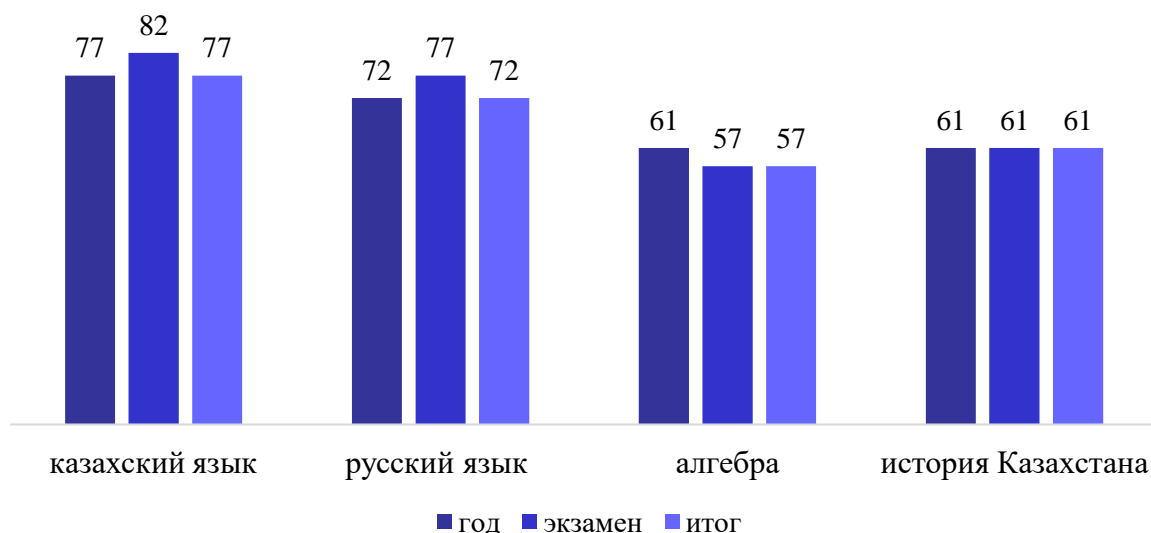
### Результаты итоговой аттестации в 11 классе в разрезе предметов

Класс	русский язык			алгебра			казахский язык			История Казахстана		
	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат
2023-2024	72	77	72	61	57	57	77	82	77	61	61	61

Выпускники основного среднего уровня образования демонстрируют стабильное высокое качество знаний по истории Казахстана (61%).

Разрыв в значениях годового и экзаменационного результата не превышает 6%, что свидетельствует об объективности текущего оценивания учащихся.

#### Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов



#### Результаты итоговой аттестации в 11 классе в разрезе предметов по выбору в 2023-2024 году (%)

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
география	11А	11	5	100	80
	11Б	14	6	100	100
физика	11А	11	2	100	50
основы права	11Б	14	1	100	100
русская литература	11Б	14	4	100	75
английский язык	11А	11	4	100	100
	11Б	14	2	100	100
информатика	11Б	14	1	100	100

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов демонстрируют очень высокий уровень качества знаний по английскому языку, основам права, географии, информатике.

**Положительные тенденции:**

- успеваемость по школе – 100% на протяжении трех лет;
- качество знаний в целом по школе в 2024 году повысилось на 3% в сравнении с 2023 годом и составило 55%; прогнозируемое качество знаний в 2025 году 58%;
- качество знаний в гимназических классах соответствует требованиям и имеет тенденцию к повышению;
- в начальной школе учащиеся демонстрируют положительную динамику качества знаний по математике. Качество знаний учащихся по казахскому языку стабильно высокое;
- высокое качество знаний у учащихся 10-11 классов по английскому языку, основам права, географии, информатике;
- положительная динамика качества знаний в 5-9 классах;
- стабильное оптимальное качество знаний выпускников основного уровня образования по географии, казахскому языку, литературе, основам права;
- результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников;
- в школе нет классов с критическим уровнем качества знаний.

#### **Проблемы:**

- низкий уровень качества знаний (менее 30%) в 7Б классе;

#### **Пути решения:**

- включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся класса, имеющих по итогам 2023-2024 учебного года низкий уровень качества знаний или демонстрирующих значительную отрицательную динамику (7Б класс);
- для мониторинга качества обучения в 1-11 классах проводить тематические контрольные срезы по предметам в соответствии с планом ВШК;
- администрации школы усилить контроль качественной подготовки к урокам учителей-предметников;
- включить в план методической работы проведение активных форм повышения профессионального уровня педагогов тех параллелей, где наблюдается понижение качества знаний;
- продолжить реализацию программы адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения (активные формы взаимодействия родителей, учителей начального и среднего звена, учащихся);
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, по повышению качества знаний (предварительная успеваемость, индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3» за четверть);
- учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, разнообразить формы уроков, развивать функциональную грамотность у учеников, повышать интерес к предмету.

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, адаптированными и индивидуальными программами для детей с нарушениями интеллекта, для оценки учебных достижений используются контрольные измерители.

<i>показатель</i>	<b>2022-2023</b> учебный год	<b>2023-2024</b> учебный год	<b>2024-2025</b> учебный год
<i>количество детей с ООП в классе</i>	7	7	11
<i>в том числе ЗПР</i>	6	6	11
<i>ЛУО</i>	1	1	0
<i>речевые проблемы</i>	0	0	0
<i>обучение на дому</i>	11	10	5
<i>в том числе ЗПР</i>	2	1	2
<i>ЛУО</i>	4	4	2
<i>УУО</i>	2	2	1
<i>из них НОДА</i>	3	3	3

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе на дому. Была оказана государственная услуга предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детям, которые по состоянию здоровья долгое время не могут посещать организации образования.

### **Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах**

В 2024-2025 году в школе обучаются 16 учащихся с особыми образовательными потребностями, по адаптированным учебным программам - 3 учащихся (ЛУО, УУО):

<i>показатель</i>	<b>2022-2023</b> учебный год	<b>2023-2024</b> учебный год	<b>2023-2024</b> учебный год
Охвачен инклюзивным образованием	7	7	11
Обучение на дому	11	10	5

Деятельность учителей основана на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют справки ПМПК с определением учебной программы.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей, и на этой основе разрабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями в классе составляет от 2 до 3 человек. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется больше внимания, так как усвоение материала у них происходит медленнее. Педагоги школы по каждому предмету составляют адаптированные СОП, СОЧ (для учащихся с ЗПР) и самостоятельные и контрольные работы для учащихся с ЛНИ и УНИ.

### **Курсовая подготовка педагогов по инклюзивному образованию**

Профессиональная подготовка учителей – одно из главных условий успеха внедрения инклюзии. Из общего числа педагогов школы, преподающих в классах с учащимися с ООП, 100% имеют сертификаты по прохождению курсов «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» (Филиал АО

«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области»).

#### **Внутришкольный контроль вопросов инклюзивного образования**

Организация инклюзивного образования находится на постоянном контроле администрации школы. В 2024-2025 году на контроле были следующие вопросы:

В сентябре на совещании при директоре КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Павлодара» была заслушана информация об организации индивидуального бесплатного обучения детей на дому; в январе на совещании при директоре была заслушана информация о мониторинге качества преподавания индивидуального бесплатного обучения на дому, учащихся с ООП. В январе и мае 2024 года на совещании при директоре были подведены итоги успеваемости детей ООП.

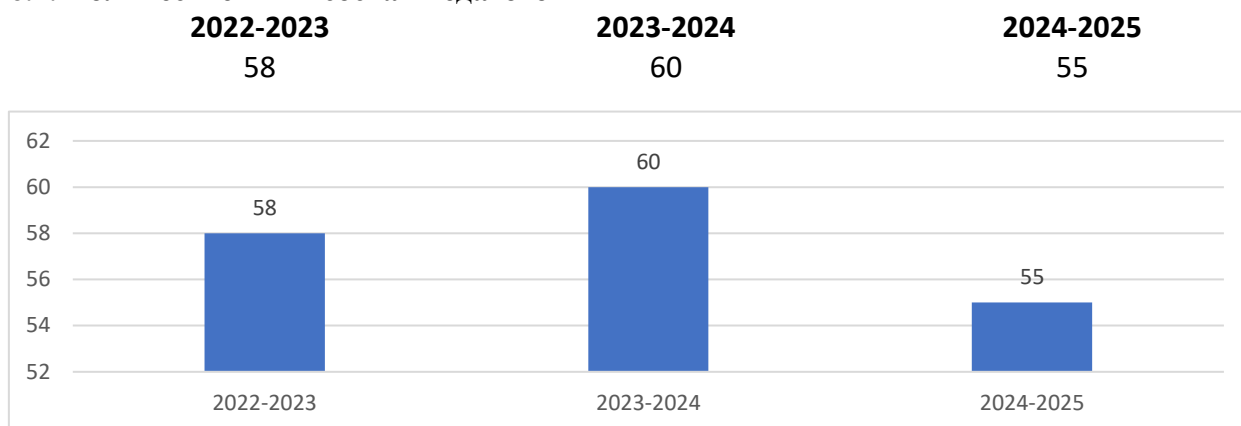
#### **Внутришкольные проекты по развитию инклюзивного образования**

В школе реализуется проекты подпрограммы «Школа для каждого» (обучение и социализация детей с ООП и с ОВЗ). В рамках реализации проекта «Служба профориентационного тьюторинга» обеспечивается профориентационное сопровождение учащихся выпускных классов: учащимся предоставляется информация об интересующих их профессиях, организуются встречи с представителями колледжей, психологом школы Мукашевой А.Н. проводится диагностика профессиональной направленности учеников, консультируются их родители.

## VI. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников. В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

### 6.1. Количественный состав педагогов



Как видно из данной диаграммы, количественный состав учителей школы в целом стабилен. В сравнении с 2022-2023 годом наблюдался небольшой рост количества педагогов, что связано с увеличением контингента учащихся.

### 6.2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива - 40 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. В настоящее время в возрастной категории 20-30 лет работают 6 педагогов со стажем работы менее 5 лет, что составляет 11% от общего состава. Основной возраст учителей - 20-50 лет (75%). Администрация привлекает к работе педагогов пенсионного возраста, учитывая результативность показателей учителей данной категории, а также потребность в кадрах. Ниже приведены результаты сравнительного мониторинга за 3 года:

Возрастной состав	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
От 20-30 лет	17	29%	16	27%	12	21%
От 31-40 лет	20	34%	22	37%	24	42%
От 41-50 лет	12	21%	11	18%	7	12%
От 51-60 лет	8	14%	9	15%	10	18%
От 61 года	1	2%	2	3%	4	7%





Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

### 6.3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
54	4	57	3	53	2
93%	7%	95%	5%	96%	4%

С увеличением количества педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

2022-2023 учебный год – 54 педагога с высшим образованием (93%),

2023-2024 учебный год – 57 педагог с высшим образованием (95%),

2024-2025 учебный год – 53 педагога с высшим образованием (96%).

### 6.4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

По стажу работы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
до 5 лет	14	24%	11	18%	5	9%
от 5-15 лет	20	34%	23	23%	19	35%
от 15-20 лет	6	10%	8	8%	12	22%
от 20-25 лет	9	16%	5	5%	5	9%
Свыше 25 лет	9	16%	13	13%	14	24%



Мониторинг качественного состава по стажу работы показывает, что треть педагогического коллектива – это молодые учителя со стажем до 5 лет, 44 % - специалисты со стажем работы от 5 до 15 лет. Также коллектив на треть состоит из учителей – стажистов со стажем работы от 20 лет и выше.

Таким образом, в школе сформирован сбалансированный по стажу педколлектив, что положительно сказывается на качестве образования: молодые учителя открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями, учителя стажисты имеют сложившуюся систему работы с учащимися, родителями.

### 6.5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В 2024-2025 году количество педагогов, имеющих степень магистра, – 5.

В связи с увеличением числа молодых специалистов с каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих академическую степень магистра или магистра педагогики по специальности. В этой таблице показана динамика роста этой категории:

2022 -2023		2023-2024		2024-2025	
количество	%	количество	%	количество	%
3	5%	5	8%	5	9%



### 6.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

#### Подсостав в разрезе квалификационных категорий

По категориям	2022-2023		2023- 2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	11	19%	11	18%	17	31%
Педагог-эксперт	12	21%	12	21%	14	25%
Педагог-модератор	11	19%	17	28%	15	27%
Высшая категория	4	7%	2	3%	0	0
Первая категория	1	2%	1	2%	0	0
Вторая категория	0	0	0	0	0	0
Без категории	19	32%	17	28%	9	17%
Всего	58		60		55	



В 2024-2025 году в разрезе ступеней обучения квалификационный состав педагогов выглядит следующим образом:

	<b>высшая, первая категория, педагоги-мастера, педагоги-исследователи, педагоги-эксперты</b>	<b>педагоги-модераторы, педагоги</b>
<b>уровень начального образования</b>	54%	46%
<b>уровень основного образования</b>	56%	44%

**Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов**

<b>Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
	48%	43%	56%

Анализируя данное направление качественного состава, можно отметить следующие тенденции:

рост количества исследователей, экспертов, нет учителей с категорией старого формата, увеличение числа учителей без категорий, что объясняется ростом количества молодых педагогов.



Как видно из данной таблицы и диаграммы, в 2024-2025 учебном году наблюдается рост педагогов с категорией исследователя и эксперта на 13%.

**6.7. Доля молодых специалистов**

	<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>	
	<b>Количество</b>	<b>%</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
<b>Стаж работы от 0 до 3 лет</b>	11	19%	6	10%	4	7%
<b>Стаж работы 0 лет (вновь прибывшие)</b>	1	2%	1	2%	0	0

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через школьное наставничество. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные, творчески работающие учителя-исследователи. В рамках ШМУ рассматриваются теоретические и практические вопросы. Различные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному развитию методов работы с детьми и их родителями, положительно влияют на совершенствование профессиональной деятельности.

#### 6.8. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки

Анализ динамики квалификационного уровня и курсовой переподготовки педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки.

В школе с 2021-2025 годов разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденных директором.

**Повышение квалификации педагогов за 3 года в цифровом и в процентном соотношении:**

Курсы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%
Өрлеу, БЛІМ	58	20	34%	60	12	17%	55	42	76%
ЦПМ, НИШ		10	17%		1	2%		11	20%
Развитие цифровой компетентности педагогов								1	2%
НИГРЧ		1	2%		1	2%			
РГКП «ННПЦ физической культуры»		1	2%						
Другие курсы		1	2%		1	2%			
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>54%</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>98%</b>

На конец 2024-2025 года 98% учителей прошли курсы повышения квалификации по своему предмету (не прошла учитель русского языка и литературы, а так заместители директора по учебно-воспитательной работе по причине отсутствия курсов). Потребность в курсовой подготовке составляет 5% (3 педагога).

Контролируется эффективность курсовой подготовки, что подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикаций школьных учителей. В результате увеличилось количество занятий по разработке научно-исследовательских проектов с использованием ИКТ, ЦОР, а также интернет-ресурсов. За три года 93 педагога прошли курсы АО "НЦПК "Өрлеу", МО "ЦПМ "АОО "НИШ", ННПЦ ФК, ТОО "ИПК "білім", представленные МП РК.

#### **6.9. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме**

Повышение квалификационного уровня учителей, создание в школе информационно-методического пространства, способствующего активизации инновационной деятельности педагогического коллектива – главная цель работы методической службы школы.

Проблемная тема школы на 2023-2028 гг. - Инновационное и лидерское развитие образовательной среды школы для эффективного образовательного процесса №

В 2021-2024 гг. коллектив работал над апробацией и внедрением, корректированием проектов, реализующих концепцию Программы развития школы, а также над организацией адаптивного учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами работы педколлектива были следующие:

- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий, а также через совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися,
- обеспечить положительную динамику результативности обучения по всем типам классов, по всем предметам.
- Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися:
- совершенствовать качество школьных образовательных внеурочных событий;
- активизировать методическую поддержку педагогов школы по данному направлению (мастер-классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований, консультирование учеными высших учебных заведений).
- Совершенствовать работу по повышению роли государственного языка.
- Продолжить внедрение эксперимента по трехязычию через использование английского языка на курсах по выбору ЕМЦ, внеклассных мероприятиях:
- Продолжить работу по развитию дополнительного образования в школе: расширить сеть курсов метапредметного, практикоориентированного направления.
- Продолжить работу по усилению кадрового потенциала за счет внутреннего и внешнего обучения педагогов:
- Создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм (менторство);
- Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Повышать профессиональную компетентность учителей школы в плане развития функциональной грамотности учащихся.
- Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей и казахстанского патриотизма.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся школы через реализацию Программы Біртұтас тәрбие
- Развивать систему сотрудничества с семьей через ЦППР

Цель:

Создание устойчивой и эффективной системы лидерства в школе как обеспечения качественного образовательного процесса, развития профессионализма педагогического коллектива и поддержки индивидуального роста лидерских качеств учащихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию лидерских компетенций у учителей школы через мотивацию, профессиональное развитие и поддержку.
2. Развивать систему менторства и коучинга для передачи опыта лидерства от опытных преподавателей к молодым.
3. Повысить уровень ответственности учащихся, развивая их лидерские качества через вовлечение в различные образовательные и социальные проекты.
4. Создать механизмы для обратной связи и взаимодействия между руководством, педагогами, учащимися и их родителями с целью мотивации, педагогической поддержки и развития лидерских инициатив.
5. Формирование командного взаимодействия и лидерских навыков.
6. Внедрить систему стимулирования и признания лидерских достижений педагогов и учащихся.
7. Обеспечить доступ к ресурсам и возможностям, способствующим росту лидерских позиций в образовательном процессе и внутришкольных инициативах. План работы коллектива над методической темой в 2021-2024 гг.

Период	Тема	Цель
2022-2023	Создание образовательной среды, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов	Формирование активной и мотивированной образовательной среды, где каждый участник процесса может реализовать свои идеи, развивать критическое мышление и навыки сотрудничества
2023-2024	Развитие функциональной грамотности учащихся как условие их успешной адаптации	Повышение качества образовательного процесса через развитие функциональной грамотности учащихся
2024-2025	Инновационное и лидерское развитие образовательной среды школы для эффективного образовательного процесса	Создание устойчивой и эффективной системы лидерства в школе как обеспечения качественного образовательного процесса, развития профессионализма педагогического коллектива и поддержки индивидуального роста лидерских качеств учащихся.

Формы научно методической работы:

- интенсифицированные и традиционные педсоветы,
- заседания методического совета,
- работа проектных команд по реализации Программы развития школы,
- работа Школы молодого учителя (директивные коучинги, наставничество),
- методические недели с показом открытых уроков,
- взаимопосещение уроков,
- проведение предметных декад:

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. На тематических педсоветах использовались активные формы и методы работы: дискуссии, совместная выработка решения, создание групповых проектов, использовались результаты анкетирования учеников и родителей по теме педсовета.

В школе действуют 5 предметных методических объединений. Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Темы самообразования учителей были определены с учетом особенностей организации образовательного процесса, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы. Анализ тематики показывает, что фокус профессиональных интересов трети педагогов школы лежит в области освоения активных методов обучения, почти пятая часть коллектива выбрала темой самообразования проблемы формирования функциональной грамотности, 14% учителей школы работают над повышением уровня читательской грамотности, 12% изучают вопросы влияния информационных технологий на качество обучения.

### Информация об участии учителей в семинарах, НПК 2022-2023 учебный год

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
<b>городской уровень</b>		
1	Семинар на базе КГУ «СОШ №30» на тему «Формирующее оценивание – эффективный метод оценивания»	Ауталипова Г.С. Айтжанова Д.К. Кудашева А.Н. Шанашова С.Б. Калымова Г.А.
2	Выпуск сборника для заместителей директоров школ «Методические рекомендации по наблюдению урока»	Рахметова М.Б. Сыздыкова А.М.
3	Семинар «Использование активных методов и приемов по устранению пробелов в знаниях учащихся по предмету «География»	Курабаева А.Е.
<b>областной уровень</b>		
1	Семинар в рамках проекта "Жақсы мектеп үшін жаңа мұғалім"	Кабулова Ж.С.
2	Семинар "От теории к практике - реализация Lesson Study" - обобщение опыта	Аскарлова Г.М. Нурғалиева Б.К.
3	Семинар «Из опыта работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях надомного обучения»	Дюсекенова Р.А.
4	Семинар "Использование инновационных технологий, как средство активизации учебной деятельности младших школьников" - обмен опытом	Садакбаева А.К.
5	Семинар "Вопросы подготовки детей к обязательной школе: проблемы и решения" - обмен опытом	Садакбаева А.К.
6	Семинар "Организация учебной деятельности для ребенка с легкой умственной отсталостью" -обмен опытом	Валеулина А.М.
7	Семинар "Коррекционно-образовательная деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности" - обмен опытом	Валеулина А.М.

**2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название семинара, НПК</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>городской уровень</b>		
1	Выступление на августовской конференции «Формирующие оценивание на уроках английского языка»	Акылбаева Г.К.
2	Семинар "Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамыту"	Рахметова М.Б.
3	Сертификат "Әділетті Қазақстан: Сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт"-августовский педагогический семинар обобщение опытом	Дудургова Ж.Б.
<b>областной уровень</b>		
1.	Дизайн-сессия "Исследование в действии: инструмент инновационного изменения педагогической практики"	Габбасова К.Б
2.	Семинар "Адаптация первого класса: сложности, советы, этапы."- обмен опытом	Аскарова Г.М. Нургалиева Б.К. Садакбаева А.К.
3.	Обобщение опыта на курсах математики 7.08-18.08.2023 АО ПНК "Өрлеу", свидетельство	Кабулова Ж.С.
4.	Мастер -класс "Формирование читательской грамотности и навыков работы с информацией на уроках химии"	Рахметова М.Б.
5.	Семинар "Работа с учащимися с легкой умственной отсталостью " - обмен опытом	Валеулина А.М.
6.	Семинар «Оқу мақсаттарын іске асыруда құндылықтардың алатын орны»	Ауталипова Г.С.
7.	Семинар «Сабақты зерттеу: Қазақстандық мектептің тәжірибесі»	Ауталипова Г.С.
8.	Семинар «Сыныптағы білім сапасын арттыру, сабақтың сапасын жақсарту мақсатында Lesson Study зерттеуін жүргізу»	Ауталипова Г.С.
9.	Семинар "Использование и преимущества инновационных технологий на уроках английского языка	Косоногова Л.В.
10.	Курсы " Развитие предметных компетенции педагогов - организаторов начальной военной и технологической подготовки" обмен опытом, выступление	Идрисов А.Ж
11.	Семинар «Көптілді білім беру жағдайында филологиялық цикл пәндерін оқытудың заманауи тәсілдері», представление опыта	Текжанова А.Т.
12.	Семинар " Занятия по тактической подготовке"	Идрисов А.Ж



**2024-2025 учебный год**

№	Название семинара, НПК	ФИО учителя
<b>городской уровень</b>		
1	Семинар "Популяризация истории Казахстана через социальную сеть Instagram"	Габбасова К.Б
2	"DIGITAL KAZAKHSTAN: образование новой деятельности" августовская конференция, сертификат	Кабулова Ж.С.
<b>областной уровень</b>		
1	Вебинар « ИИ в использование преподавания математики»	Тайлакова А.Р.
2	Семинар"Менеджмент качества образования в школе: от стратегии к практике"	Рахметова М.Б.
3	вебинар "Реализация стратегий методов/методик инклюзивного образования в практике педагога образовательной школы"	Косоногова Л. В.
4	Обобщение опытом по теме "Повышение интереса учащихся к предмету с использованием геймофикационных игр на уроках истории" на курсах " Инновационные методы обучения предметов истории и основы права"	Накупова Б.Б.
5	Семинар "Учебно-полевые сборы"	Идрисов А.Ж.
<b>Республиканский уровень</b>		
1	Семинар «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында инновациялық әдістер мен тәсілдерді қолдану»	Ауталипова Г.С.

Педагоги школы также представляли свой опыт на страницах средств массовой информации.

**Публикации учителей школы**

№	ФИО учителя	СМИ
<b>2022-2023 год</b>		
1	Аюпова У.Е.	"Үздік ұстаз" Республикалық - әдістемелік журнал мақала жарияланды 2023 жыл
2	Искакова Р.А.	"Білім айнасы" Республикалық - әдістемелік журнал мақала жарияланды 2023 жыл
3	Ауталипова Г.С.	"Педагогика хабаршысы.kz" Республикалық ғылыми-танымдық педагогикалық журналының №132 санына үздік жұмысын жарияланғаны үшін Диплом. Тақырыбы: "Оқыту үрдісін жоспарлауда қалыптастырушы бағалаудың маңызы", (14.04.2023)
4	Макишева А.К.	"Жаңашыл педагог мінбері"-республикалық ғылыми - педагогикалық әдістемелік журналы және алғыс хат обобщение опытом
5	Макишева А.К.	"Супер Бала"- балаларға арналған танымдық тәрбиелік республикалық журнал - обобщение опытом
6	Макишева А.К.	Педагогикалық Тәжірибені жалпылау бойынша . Тақырыбы "Еркеше назардағы балалармен жүргізілген жұмыс жүйесі"- алғыс хат

7	Кабельбеков Ж.Б.	Публикация статьи в газете "Егемен Казахстан"
8	Уайсова А.Т.	"Үздік ұстаз" Республикалық - әдістемелік журнал мақала жарияланды 2023 жыл
9	Уайсова А.Т.	Международная научная конференция XXII Сатпаевские чтения, 2022 год
10	Дудургова Ж.Б.	Республикалық ғылыми -танымдық педагогикалық журналы "Ұлағатты ұстаз" 2023жыл
<b>2023-2024 учебный год</b>		
1	Аюпова У.Е.	"Білім әлемі" Республикалық пәндік журналда мақала жарияланды
2	Нұрлан Н.Е.	" Тағылым" Республикалық ғылыми - әдістемелік журнал. 2024 год март. Тема: "Физическая культура и спорт как социальные феномены общества"
3	Нұрлан Н.Е.	Методическая разработка. 2024 год 27 мая №46443. Тема:" Теоретически и методические основы обучения юных волейболистов"
4	Уайсова А.Т.	Сборник "Педагогическое мастерство-2024" ИПК Орлеу. , июль, 2024 год.
5	Аугалипова Г.С.	«Ұлағатты ұстаз» республикалық ғылыми-танымдық педагогикалық журналы. «Абай, Шәкәрім шығармаларындағы тұлғаның рухани құндылықтарын қалыптастыру мәселелері» №46, 28.03.2024 ж
<b>2024-2025 учебный год</b>		
1	Накупова Б.Б.	"GAZAG BILIMI" Республикалық ғылыми-әдістемелік, педагогикалық журнал № 11 (86) 2024 жыл
2	Накупова Б.Б.	"ҰЛЫ ДАЛА ҰСТАЗЫ" Халықаралық ғылыми-әдістемелік журнал, № 12, 2024ж
3	Накупова Б.Б.	Диплом I степени от издательства Республиканского научно-методического, педагогического журнала «QAZAQ BILIMI» о публикации статьи
4	Накупова Б.Б.	Диплом о публикации статью на международном издании «ULY DALA USTAZY» (декабрь. 2024г)
5	Габбасова К.Б	Свидетельство о публикации в педагогическом журнале «Мектеп», Веб—адрес публикации на сайте портала <a href="https://mektepzurna.kz/baza-materialov/doc-17767">https://mektepzurna.kz/baza-materialov/doc-17767</a>
6	Косоногова Л.В	Публикация в журнале « Үздік мұғалім методикасы». Тема публикации « Методы обучения английскому языку . Подходы и стратегии. 2024 г, Диплом
7	Кадирхан Х.	Сертификат "Үздік мұғалім методикасы" Республикалық ғылыми танымдық, педагогикалық журналының үздік жұмысын жариялағаны үшін
8	Кабулова Ж.С.	"Үздік мұғалім методикасы" Республикалық ғылыми - танымдық, педагогикалық журналының №109 санына үздік жұмысын жариялағаны үшін диплом

Результатом повышения профессиональной компетентности стало активное участие наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
<b>городской уровень</b>		
Конкурс "Учитель года - 2022" : Кабулова Ж.С. - сертификат	1. Городской фестиваль посвященный ко дню Республики.: Садвакасов И. Г, грамота	Олимпиада "Математическая регата": Кабулова Ж.С.- сертификат
Конкурс "Инновационная педагогическая практика - 2022": Кабулова Ж.С.- сертификат	Конкурс "Инновациялық педагогикалық тәжірибе-2023", Шанашова С.Б. сертификат	Олимпиада «Алтын білім кілті»: Дудургова Ж.Б – 1 место
	Конкурс "Инновационная педагогическая практика - 2023": Кабулова Ж.С. сертификат	Городские соревнования "Сарбаз 2025": Идрисов А.Ж. -1 место
	Олимпиада "Алтын тұғыр" : Кабельбеков Ж.Б.-сертификат	
	Олимпиада "Алтын тұғыр" : Дюсекенова Р.А.-сертификат	
	Қазақ тілі пәнінен «Педстарт» республикалық қашықтық олимпиадасы, 2-орын. (20.02.2024.) Ауталипова Г.С.	
<b>областной уровень</b>		
Диплом "Жастар-елдің үміті" Кабельбеков Ж.Б - 2 место	Конкурс «Педагогическое мастерство»; Шанашова С.Б., - 2 место	Конкурс "Информационно-коммуникационные технологии в образовании-2024": Уайсова А.Т. - грамота номинации "Жаңашыл"
Конкурс строя и песни. Идрисов А.Ж – 1 место	Конкурс "Педагогическое мастерство-2024" : Уайсова А.Т. - 3 место	Областные соревнования "Сарбаз 2025": Идрисов А.Ж. -1 место
	Конкурс "Педагогическое мастерство-2024" : Аюпова У.Е. - 3 место	Конкурс " Панорама педагогических идей": Жумабаева Р.Ж. - сертификат
	Конкурс "Педагогическое мастерство": Кабулова Ж.С, эксперт	Фестиваль «Әншуақ» Дудургова Ж.Б – благодарственное письмо
	Областные соревнования по военно-прикладным видам спорта среди учителей 2 место Нурлан Н.Е.	
	Фестиваль «Бастау Фест». Дудургова Ж.Б. благодарственное письмо	

	Конкурс «Отбасы-тәрбие іргетасы»: Дудургова Ж.Б. благодарственное письмо	
	Областные соревнования по военно-прикладным видам спорта среди учителей 3 место Садвакасов.И.Г	
	конкурс "Педагогическое мастерство", эксперт, Габбасова К.Б.	
<b>республиканский уровень</b>		
Олимпиада «ПедСтарт»: Габбасова К.Б. – 1 место	Конкурс "Панорама педагогических идей": Кабулова Ж.С., эксперт, благодарственное письмо	Конкурс "Үздік сабақ жоспары", Д.К.Айтжанова- 1 место
Олимпиада "ПедСтарт" для учителей начальных классов по казахскому языку: Нургалиева Б.К.- 1 место	Олимпиада "ПедСтарт по математике": Кабулова Ж.С.- 3 место	Олимпиада «Алтын тұғыр» - Нургалиева Б.К. – сертификат
Конкурс "Педагогикалық идеялар" фестивалі": Айтжанова Д.К. – 1 место	Олимпиада "ПедСтарт" для учителей начальных классов по русскому языку: Аскарова Г.М. - 1 место	Олимпиада "Алтын тұғыр" - Карасартова А.Т - 2 место
Конкурс "Осенний натюрморт": Шамбулов Д.Т. благодарственное письмо	Олимпиада "ПедСтарт" для учителей начальных классов по русскому языку: Дюсекенова Р.А. - 2 место	Олимпиада среди учителей начальных классов: Карасартова.А.Т- 3 место
Олимпиада ПедСтарт "Лучший учитель начальных классов"- Шамбулова З.Ж.- 1 место	Олимпиада «Педстарт», Айтжанова Д.К.- 1-орын	Конкурс "Бояулар құпиясы" : Аскарова Г.М. - благодарственное письмо
Олимпиада ПедСтарт "Лучший учитель начальных классов"- Садакбаева А.К. - 1 место	Олимпиада «Педстарт» Текжанова АТ. - 2 место	Конкурс "Алтын қазына" : Аскарова Г.М. - благодарственное письмо
	Олимпиада «Педстарт» Ауталипова Г.С. - 2 место	

Помимо участия в конкурсах, определённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года №514, педагоги школы активно участвуют в дистанционных конкурсах и проектах различного уровня, что свидетельствует о творческой активности и желании повышать свой профессиональный уровень.

**Выводы:**

- в школе сложился квалифицированный, опытный коллектив учителей, что создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг;
- сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня, наблюдается тенденция увеличения числа педагогов с высшим образованием;
- учителя школы активно представляют опыт работы на мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях), публикуют материалы об опыте работы в научно-методических журналах;
- учителя школы – призеры конкурсов профессионального мастерства городского, областного и республиканского уровня;

**Между тем, есть нерешенные проблемы:**

- незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта;
- невысокий процент участия учителей в проектно-исследовательской деятельности;
- анализ посещенных уроков показывает серьезные проблемы в организации обратной связи на каждом этапе урока, в организации взаимодействия учащихся на уроке, в дифференциации обучения;
- невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности через Lesson Study;
- работа учителей по темам самообразования не находит логического завершения, не направлена на решение практических проблем, носит формальный характер.

**Пути решения проблем:**

- организовать обучающие семинары, консультации по профессиональным затруднениям педагогов;
- создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов (стаж до 3 лет), в том числе с использованием дистанционных форм;
- продолжить работу проектных команд по реализации Программы развития школы;
- совершенствовать систему стимулирования и поощрения творчески работающих учителей.

## **VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И В КОНКУРСАХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

Один из главных показателей эффективности работы педагогического коллектива — это результативное участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

В 2022-2025 гг. педагогический коллектив осуществлял работу по реализации мероприятий по развитию детской одаренности.

Важным и обязательным этапом работы с одаренными детьми является школьная олимпиада - первый этап Республиканской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами школы. В ходе проведения олимпиады нарушений выявлено не было. На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Республиканской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Победители школьной олимпиады, занявшие 1 –е места заявлены к участию в Городской олимпиаде школьников.

### **Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 году школьная команда была представлена 8 учащимися. Однако призовое место получил только 1 ученик.

#### **Итоги городской предметной олимпиады**

№	ФИО	класс	предмет	ФИО преподавателя	Результат
1	Мұқұш Мадина	10	Основы права	Накупова Б.Б	3 место

Таким образом, результативность участия в городской олимпиаде составила 12%.

Пропедевтической работой для успешного выступления в предметных олимпиадах является участие учащихся школы в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, проводимых ГККП «Центр занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны».

В 2022-2023 учебном году 1-11 классов приняли участие в подобных мероприятиях и заняли 5 призовых мест в интеллектуальных конкурсах и 13 призовых мест в творческих конкурсах.

#### **Итоги олимпиад и конкурсов, проводимых «Павлодар дарыны»**

№	ФИО учащегося	Класс	Олимпиада, конкурс	Результат	ФИО учителя
<b>интеллектуальные конкурсы</b>					
1.	Садуова Мадина	7	Олимпиада по казахскому языку «Жарқынболашақ " для учащихся 7-11 классов	3 место	Алыпкашева Ш.Ш.
2.	Нуркайдарова Мадина	10	Олимпиада по казахскому языку «Жарқынболашақ " для учащихся 7-11 классов	3 место	Ауталипова Г.С.

3.	Айдын Айман	9	"Ақберен"	2 место	Нагам А.
4.	Фоменко Роман	3	"Алтын сақа"	3 место	Смирнова Н.Н.
5.	Рудницкая Дарья	3	"Алтын сақа"	3 место	Валеулина А.М.
<b>творческие конкурсы</b>					
1.	Айдын Айман	9	Конкурс «Эко проект»	1 место	Кадирхан Х.
2.	Айдын Айман	9	Конкурс "Моя малая Родина"	3 место	Накупова Б.Б.
3.	Өмірзақ Айым	8	"Мақатаевоқулары"	3 место	Шанашова С.Б.
4.	Нұрлан Искандер	9	"Мақатаевоқулары"	3 место	Нагам А.
5.	Нуркайдарова Мадина	10	"Абай оқулары"	3 место	Ауталипова Г.С.
6.	Өмірзақ Айым	8	"Мағжан оқулары"	3 место	Шанашова С.Б.
7.	Ақтай Толғанай	9	«ІлиясЖансүгіровоқулары»	1 место	Нагам А.
8.	Нұрлан Искандер	9	«ІлиясЖансүгіровоқулары»	2 место	Нагам А.
9.	Өмірзақ Айым	8	«ІлиясЖансүгіровоқулары»	3 место	Шанашова С.Б.
10.	Айдын Айман	9	"Ақберен"	2 место	Нагам А.
11.	Куанов Тамерлан	8	«Күй шебері жас күйшілер байқауы»	3место	Дудургова Ж.Б.
12.	Садуова Мадина.	7	Городской конкурс изобразительного искусства "Права	1 место	Алыпкашева Ш.Ш.

			ребенка-права человека"		
13.	Садуова Мадина	7	«Әбіш оқулары» иллюстративные рисунки	Зместо	Алыпкашева Ш.Ш.

Кроме того, учащиеся школы заняли призовые мест в областных творческих конкурсах:

- М. Макатаевские чтения 2 место, Нурлан Искандер, 9 "А" класс, (учитель Нагам А)
- "Ученик года" 3 место, Айдын Айман, 9 "А" класс (учитель Нагам А)
- Чтения" Илияс оқулары " 2 место, Актай Толганай, 9 "А" класс (учитель Нагам А)
- Обладатель 2 места регионального чемпионата "JuniorSkills Pavlodar-2023" по графическому дизайну Мұқұш Мадина, 10 класс (учитель Уайсова А. Т., Аюпова У. Е.)
- Обладатель 2 места регионального чемпионата "JuniorSkills Pavlodar-2023" по графическому дизайну Бабайлов Владислав, 10 класс (учитель Уайсова А. Т., Аюпова У. Е.)
- Hackathon-2023 номинация "Лучшее программное решение", Бабайлов Владислав, 10 класс (учитель Уайсова А. Т., Аюпова У. Е.)
- Hackathon-2023 номинация "Лучшее программное решение", Дайырбек Асанали, 10 класс (учитель Уайсова А. Т. Аюпова У. Е.)
- Диплом 3 степени, Куанов Тамерлан 8а класс (учитель Дудургова Ж. Б.) В рамках областного фестиваля детского творчества "Жас-өркен"
- Диплом 3 степени "мастер кюя --призер конкурса юных кюйшаров" в рамках Областного фестиваля детского творчества "Жас-өркен", Токен Асанали 7а класс (учитель Дудургова Ж. Б.)
- Садуова М. Диплом 2 место в XXI областном конкурсе детского изобразительного творчества» Ак Бота " (учитель Алпкашева Ш. Ш.)
- Новосельцев Андрей. Диплом I степени, Республиканского творческого конкурса «ОСЕННИЙ НАТЮРМОРТ» (учитель Шамбулов Д. Т.)
- Новосельцев Андрей, Каскаков Тамерлан, Сертификат, Областной конкурс изобразительного творчества " Ақ Бота "(учитель Шамбулов Д. Т.)

Кроме того, учащиеся школы стали призерами республиканских и международных дистанционных конкурсов:

- Мухамеджан Ернур, Сулейменова Дарина, диплом III степени международной интеллектуальной олимпиады «КЕНГУРУ», (учитель Арынгазимова И. М.)
- Аушахманов Ислам, 4 класс, диплом I степени международной интеллектуальной олимпиады «КЕНГУРУ», (учитель Садакбаева А. К.)
- Манякова Злата, 4 класс, диплом I степени, Яшкина Дарья, 4 класс, диплом I степени, Шишова Евгения, 4 класс, диплом 3 степени, Аলেখина Анастасия, 4 класс, диплом 3 степени международной интеллектуальной олимпиады «КЕНГУРУ», (учитель Аскарлова Г. М.)
- Абдуалиева Сабрина, Смаил Санна, Черепяхин Роман, Романенкова Елизавета, 1 класс, диплом I степени международной интеллектуальной олимпиады «КЕНГУРУ» (учитель Мадиярова С. К.)
- Кривцун Богдан, Тихенко Яна, Предеев Александр, Борисов Дамир, Жарылгап Айдын, Минина Надя, Анисимова Айлин, Атабаев Имран, Темирбек Амира, Айткенов Таирхан, Адилулы Алимхан, 1 класс, диплом I степени международной интеллектуальной олимпиады «КЕНГУРУ» (учитель Шамбулова З. Ж.)



- Шишова Евгения, 4 класс, 3 место, "Русский медвежонок" (учитель Аскарова Г. М.)
- 1 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота» (Ахметов Саян, 8 класс, учитель Курабаева А. Е., Есентаева А. А., Жумабаева Р. Ж.)
- 1 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота» (Успанова Айсара, учитель Кадирхан Х.)
- 3 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота» (Садвахас Бейбарыс, учитель Кадирхан Х. Кабулова Ж. С.)
- 2 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота» (Тебенев Диас, учитель Кадирхан Х. Кабулова Ж. С. Жумабаева Р. Ж.)
- 1 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота» (Успанова Айсара, учитель Кадирхан Х. Кабулова Ж. С.)
- Республиканская Интеллектуальная олимпиада» Акбота " (Нуркеев Алихан, 1 место, учитель Есентаева А. А.)
- Республиканская Интеллектуальная олимпиада» Акбота " (Тлектесов Жантемир, 1 место, учитель Есентаева А. А.)
- 2 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота " (Вдовина Дарина, Садакбаева А. К.)
- 2 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота " (Сейсембай Мустафа, учитель Садакбаева А. К.)
- 2 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота " (Коломенский Мирон, 4 класс, учитель Садакбаева А. К.)
- 2 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота», Смаил Сання, Кубжесаров Расул, Романенкова Елизавета, Перкусова Карина, 1 класс (учитель Мадиярова С. К.)
- 1 место в республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота», 1 класс: (Борисов Дамир, Темирбек Амира, Чащин Денис, Адилевич Алимхан, Айткенов Таирхан, Жарылгап Айдын, Минина Надя, Калюгин Марк, учитель Шамбулова З. Ж.)
- 2 место. в республиканской интеллектуальной олимпиаде "Акбота" Айдын Айман, Актай Толганай, 9" А " класс (учитель Нагам А)

Одной из главных задач на протяжении ряда лет является повышение качества участия учащихся школы в научных соревнованиях.

В научных соревнованиях по линии «Дарын» приняли участие 18 учащихся (2 учащихся 3-классов, 16 учащихся 7-10 классов). Из них призерами городского уровня стали 1 ученик.

### Итоги научных соревнований школьников

№	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя	Результат	Уровень
<b>Конкурс исследовательских работ «Зерде»</b>					
1	Вейц Денис	7	Жумабаева Р.Ж.	2 место	город
2	Вейц Денис	8	Жумабаева Р.Ж.	почетная грамота	область

**Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2023-2024 учебном году**  
(олимпиады и конкурсы в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года №514 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.08.2022 г.)

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
<b>Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)</b>					
1	Жаныспай Айнур	10А	Английский язык	1 место	Камиева Б.Д.
2	Нұрлан Искандер	10А	Казахский язык и литература	2 место	Нагам А.
3	Нуркайдарова Мадина	11А	Казахский язык и литература	3 место	Ауталипова Г.С.
<b>Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)</b>					
1	Сильванович Максим	7	Математика	3 место	Арынгазинова И.М.
2	Жанұзақ Аружан	7	Биология	3 место	Жумабаева Р.Ж.
3	Тулегенова Анель	7	Географии	3 место	Курабаева А.Е.
4	Сертай Айша	8	Каз.яз.в классе с каз.яз.обуч.	2 место	Айтжанова ДК
5	Мұса Әлиасқар	8	Английский язык	3 место	Жаркенова АБ
6	Нуркайдаров Дарын	8	Биология	3 место	Жумабаева Р.Ж.
7	Арын Арнұр	8	История Казахстана	3 место	Накупова Б.Б.
<b>Городской этап национальной олимпиады по географии среди учащихся 7-8 классов (по географии)</b>					
1	Тоқан Жайна	8	география	3	Кадирхан Х
<b>Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)</b>					
1	Морозова Алиса	5	Англ.яз	3 место	Емельянова Л.В.
2	Қайролла Сулейман-Али	5	Естествознание	3 место	Кадирхан Х
3	Волченко Руслан	5	История Казахстана	2 место	Габбасова К.Б.
4	Нурлан Асмира	6	Русский язык и литература в классе с каз.яз.обуч.	3 место	Аубакирова Г.Б.
5	Михайлова Марлен	6	Русский язык и литература в классе с русс.яз.обуч.	3 место	Мухамедрахим Ә.М.
6	Қошай Ақмарал	6	История Казахстана	3 место	Накупова Б.Б.

<b>Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (городской этап)</b>					
1	Какухина Карина	6	История Казахстана	1 место	Габбасова К.Б.
2	Садвахас Медина	7	История Казахстана	2 место	Накупова Б.Б.
3	Тулегенова Анель	7	Биология	3 место	Жумабаева Р.Ж.
<b>Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (областной этап)</b>					
1	Какухина Карина	6	История Казахстана	3 место	Габбасова К.Б.
<b>Республиканский конкурс научных проектов (по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов (городской этап)</b>					
1	Ақтай Толғанай	10	Биология	2 место	Жумабаева Р.Ж.
2	Болат Алим	8	Математика	3 место	Кабулова Ж.С.
3	Айдын Айман	10	Языкознание	3 место	Нагам А.
<b>Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов (городской этап)</b>					
1	Рудницкая Дарья	4Б	математика	2 место	Валеулина А.М..
<b>Итоги конкурсов и олимпиад, проводимых «Павлодар дарыны»</b>					
№	ФИО учащегося	Класс	Предмет/конкурс	Результат	ФИО учителя
1.	Ақтай Толғанай	10	ІлиясЖансүгіровок улары	1 место	Нагам А.
2.	Әкпарғали Айша	6	ІлиясЖансүгіровок улары	3 место	Шанашова С.Б.
3.	Ақтай Толғанай	10	Махамбет оқулары	2 место	Нагам А.
4.	Әкпарғали Айша	6	"Мақатаевоқулары "	2 место	Шанашова С.Б.
5.	Айдын Айман	10	"Мақатаевоқулары "	3 место	Нагам А.
6.	Ақтай Толғанай	10	"Абай оқулары"	2 место	Нагам А.
7.	Бекмуханбет Дарын	9	"Абай оқулары"	3 место	Дудургова Ж.Б.
8.	Мухади Инджу	9	"Моя малая Родина"	3 место	Накупова Б.Б.

9.	Вейц Денис	8	Юниор олимпиада	3 место	Есентаева А.А
10.	Нуркайдаров Дарын	8	Юниор олимпиада	3 место	Жумабаева Р.Ж
11.	Сильванович Максим	7	Юниор олимпиада	3 место	Арынгазинова И.М.
12.	Айдын Айман	10	"Ақберен"	2 место	Нагам А.
13.	Нуркайдарова Мадина	11	"Ақберен"	2 место	Ауталипова Г.С.
14.	Өмірзақ Айым	9	"Ақберен"	3 место	Шанашова С.Б.
15.	Куанов Тамерлан	9	"Ақберен"	3 место	Дудургова Ж.Б
16.	Мұхаметжан Ернұр	6	"Алтын сақа"	2 место	Арынгазинова И.М.
17.	Сабит Шыңғыс	5	"Алтын сақа"	3 место	Есенжол Б.Д.

Кроме того, учащиеся школы стали призерами международных, республиканских и областных конкурсов:

- республиканская олимпиада по казахскому языку «Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» - 2 место, учащийся 9 класса Батаев Иван (2 место); Муханов Артур (3 место), учитель Ауталипова Г.С.
- Респ. Кенгуру-математическая игра-конкурс: диплом 1 степени Нурлан Асмира, Кошай Акмарал, Болат Алим, Сертай Айша, Солтан Исмагуллах - руководитель Кабулова Ж. С.
- Респ. Кенгуру-математическая игра-конкурс по начальным классам : 1 место учащиеся 4 «А»класса: Актай Әдітай, Каскакова Мунира, Сулеймен Алина, Белгожанова Жания, Идришова Ясмин-Каин Ф. Т. 1 место учащиеся 4 «В»класса: Воронина Елизавета. Фоменко Роман-Смирнова Н. Н.. 2 место учащиеся 2 «А»класса: Канагат Айша, Зияден Абильмансур – жет. Карасартова А. Т. 3 место учащиеся 2 «Б»класса: Жарылгап Айдын, Адилович Алимжан, Успанов Арон, Чашин Денис, Атабаев Имран-Шамбулова З. Ж. 3 место учащиеся 2 «В»класса: Нуржанов Амир, Нуржанов Ахмад, Гладкий Богдан, Букашев Даулен, Романенкова Елизавета, Кубжесаров Расул, Черепяхин Роман, Смаил Санна, Маныков Дмитрий – Мадиярова С. К. 3 место учащиеся 3 «Б»класса: Жирнова Карина, Михайлова Арина – Кабельбеков Ж. Б. 3 место учащиеся 3 «В»класса: Колмогоров Богдан-Дюсекенова Р. А.

**Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2024-2025 учебном году  
(олимпиады и конкурсы в соответствии с приказом Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 7 декабря 2011 года №514)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
<b>Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)</b>					
1	Жаныспай Айнұр	11А	Английский язык	3 место	Камиева Б.Д.
2	Ақтай Толғанай	11А	Казахский язык и литература	3 место	Нагам А.
<b>Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)</b>					
1.	Авазханова Райхан	7	Каз.яз.в классе с русс.яз.обуч.	1 место	Ауталипова Г.С.
2.	Новосельцев Андрей	7	Биология	2 место	Рахметова М.Б.
3.	Михайлова Марлен	7	Русский язык и литература в классе с русс.яз.обуч.	2 место	Мухамедрахим Ә
4.	Мұхамеджан Ернұр	7	Математика	3 место	Арынгазинова И.М.
5.	Темирханов Темирлан	7	География	3 место	Курабаева А.Е.
6.	Жумашева Айша	7	История Казахстана	3 место	Габбасова К.Б.
7.	Какухина Карина	7	Физика	3 место	Есентаева А.А.
8.	Кадырова Лина	7	Каз.яз.в классе с каз.яз.обуч.	3 место	Шанашова С.Б.
9.	Нұрлыбек Джамия	8	История Казахстана	2 место	Накупова Б.Б.
10.	Жанұзақ Аружан	8	Биология	3 место	Жумабаева Р.Ж.
11.	Тулегенова Анель	8	Химия	3 место	Рахметова М.Б.

12.	Кайролла Нұрай	8	Физика	3 место	Есентаева А.А.
<b>Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (городской этап)</b>					
1	Каскакова Мунира	5	Математика	2 место	Кабулова Ж.С.
2	Бдырышова Ясмин	5	Каз.яз.в классе с каз.яз.обуч.	3 место	Текжанова А.Т.
3	Белгожанова Жәния	5	Русский язык и литература в классе с каз.яз.обуч.	3 место	Макишева А.К.
4	Садвакасова Айлин-Ляйлям	5	История Казахстана	3 место	Габбасова К.Б.
5	Морозова Алиса	6	Английский язык	2 место	Косоногова Л.В.
<b>Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ (городской этап)</b>					
1	Солтан Исматуллах	11А	химия, биология, математика. физика	3 место	Рахметова М.Б. Кабулова Ж.С. Жумабаева Р.Ж. Есеетаева А.А.
<b>Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (городской этап)</b>					
1	Садвакасов Ибрагим	4	туризм, спорт	2 место	Дюсекенова Р.А.
2	Әкпарғали Айша	7	казахский язык и литература	2 место	Ауталипова Г.С.
3	Какухина Карина	7	история, краеведение	1 место	Габбасова К.Б.
4	Михайлова Марлен	7	химия, биология	3 место	Курабаева А.Е.
5	Нұрлан Асмира	7	физика, космос	3 место	Есентаева А.А.
<b>Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» (областной этап)</b>					
1	Әкпарғали Айша	7	Казахский язык и литература	3 место	Дюсекенова Р.А.
2	Садвакасов Ибрагим	4	туризм, спорт	3 место	Ауталипова Г.С.
<b>Республиканский конкурс научных проектов (по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов (городской этап)</b>					
1	Ахметов Саян	10Б	история	2 место	Габбасова К.Б.
2	Солтан Исматуллах,	11А	математика	2 место	Кабулова Ж.С.
<b>Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов (городской этап)</b>					
1	Ахатов Анвар	4	математика	2 место	Дюсекенова Р.А.
2	Сидоров Станислав	2	математика	3 место	Аскарова Г.М.

Итоги конкурсов и олимпиад, проводимых «Павлодар дарыны»					
№	ФИО учащегося	Класс	Предмет/конкурс	Результат	ФИО учителя
1.	Кадырова Лина	7	ЛиясЖансүгіровоқулар ы	2 место	Шанашова С.Б.
2.	Ақтай Толғанай	11	ЛиясЖансүгіровоқулар ы	3 место	Нагам А.
3.	Ақтай Толғанай	11	Махамбет оқулары	2 место	Нагам А.
4.	Айдын Айман	11	"Мақатаевоқулары"	1 место	Нагам А.
5.	Кадырова Лина	7	"Мақатаевоқулары"	2 место	Шанашова С.Б.
6.	Әкпарғали Айша	7	"Мақатаевоқулары"	3 место	Шанашова С.Б.
7.	Кадырова Лина,	7	"Абай оқулары"	3 место	Шанашова С.Б.
8.	Тықырова Аяна	10	"Моя малая Родина"	2 место	Габбасова К.Б.
9.	Мухади Инджу	10	"Моя малая Родина"	3 место	Накупова Б.Б.
10.	Әкпарғали Айша	7	"Ақберен"	1 место	Шанашова С.Б.
11.	Айдын Айман	11	"Ақберен"	2 место	Нагам А.
12.	Төкен Асанали	9	"Ақберен"	2 место	Дудургова Ж.Б.
13.	Сертай Айша	9	"Ақберен"	3 место	Айтжанова Д.К.

Кроме того, учащиеся школы стали призерами международных, республиканских и областных конкурсов:

- Интеллектуальная олимпиада "Ақбота": диплом 1 степени: Нуржанов Амир, Нуржанов Ахмад, Куренко Анастасия, Курцева Кристина, Перкусова Карина (учитель Мадиярова

- С.К.)
- Интеллектуальная олимпиада "Ақбота": Морозов Никита, Рудницкая Настасья «учитель Аскарова Г.М.)
  - Интеллектуальный конкурс "Русский медвежонок": Уайсова Адема (учитель Аскарова Г.М.)
  - Интеллектуальная олимпиада "Ақбота": диплом 1 степени: Айтмагамбетова Айсана, Сматов Амир; диплом 2 степени: Хайлямов Аслан (учитель Садакбаева А.К.)
  - Интеллектуальная олимпиада "Ақбота": диплом 1 степени: Дюсекенова Амина; диплом 2 степени: Мадиярова Канипа (учитель Валеулина А.М)

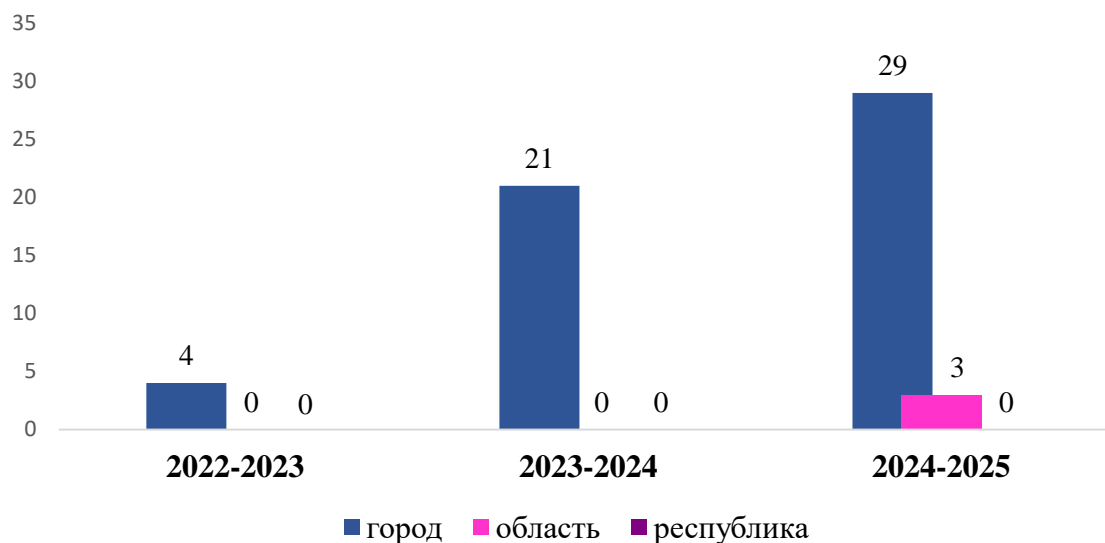
В разрезе трех учебных лет результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов представлена в таблице.

**Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов в разрезе 3-х лет**

Предметные олимпиады/конкурсы проектов	2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	город	область	город	область	город	область	респ
олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам	1		3		2		
олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам	0		7		12	1	
олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	0		6		5		
олимпиада по лингвистике	0		0		0		
президентская олимпиада по предметам ЕМЦ	0		0		1		
математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов	0		1		2		
олимпиада по казахскому языку «Жарқынболашақ» для учащихся 7-11 классов	2		0		0		
конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде»	1		1		5	2	
конкурс научных проектов (по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов)	0		3		2		
<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>21</b>		<b>29</b>	<b>3</b>	



## Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах и научных соревнованиях



Таким образом,

- наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского этапа среди учащихся 9-11 классов:  
в 2022-2023 году – 1 призовых места в данной возрастной категории (Мұқұш Мадина, 10 кл., 3 место, учитель Накупова Б.Б.),  
в 2023-2024 году – 3, (Жаныспай Айнұр-1 место, учитель Камиева Б.Д., Нұрлан Искандер-2-место, учитель Нагам А, Нуркайдарова Мадина-3 место, учитель Ауталипова Г.С.) что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся.
- Также отмечено повышение результативности участи учащихся в конкурсах научных проектов: в 2023-2024 году – 3 призовых мест (Ақтай Толғанай, 10А кл., по биологии, учитель Жумабаева Р.Ж., Болат Алим, 8 кл, по математике 3 место, учитель Кабулова Ж.С., Айдын Айман 10а кл., языкознание , учитель Нагам А.), в 2024-2025 году – 2 призовых мест: Ахметов Саян, 10б кл. по истории 2 место, учитель Габбасова К.Б.; Солтан Исмагуллах, 11а кл. по математике 2 место, учитель Кабулова Ж.)

Кроме того, увеличилось количество призовых мест на конкурсе исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» в областном этапе конкурса в 2024-2025 году – 2 призовых мест: Садавакасов Ибрагим 4 кл., по туризме и спорте 3 место, учитель Дюсекенова Р.А.; Экпарғали Айша, 7А кл. по казахскому языку и литературе 3 место, учитель Ауталипова Г.С.

Отмечена высокая результативность участия в городских творческих конкурсах, проводимых центром «Дарын»; высокая активность участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах по казахскому языку; организация участия учащихся начальных классов в дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах.

### Проблемы:

- по-прежнему остается нерешенной проблема низкой результативности участия учащихся на конкурсе научных проектов (по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов) в областной этапе;
- не все учителя в системе осуществляют работу с одаренными учащимися: все проекты учащихся 8-11 классов гуманитарного направления, не представлены проекты по направлениям «физика», «информатика», «химия», «математика», «экология»;
- отсутствие научного руководителя, курирующего работу педколлектива по подготовке к научным соревнованиям.

### Пути решения:

- проводить предварительную защиту проектов в течение учебного года (январь), коллегиально решать проблемы по работе над проектами;
- вести мониторинг организации занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и анализ результативности участия в интеллектуальных соревнованиях, составить перспективный план подготовки школьников к научно-практическим конференциям разного масштаба;
- учителям, ведущим курсы вариативной части в гимназических классах, включать в программу курса проектную деятельность учащихся;
- оказывать методическую помощь учителям по организации работы с проектами: мастер-классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований, консультирование учеными высших учебных заведений.

## **VIII. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Особенностью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является введение ценностно-ориентированного метода обучения через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру - Обучение, основанное на ценностях».

План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом № 294 от 19.09.2023 «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений».

При осуществлении воспитательного процесса особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В воспитательном процессе в 2023-2024 году участвовало 27 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей -предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

Духовно - нравственное воспитание осуществилось посредством реализации концепции «Девять месяцев – 9 мероприятий». Концепция направлена на обеспечение единого подхода к проведению ежемесячных мероприятий в рамках формирования национальных ценностей воспитания подрастающего поколения. Единый подход осуществляется в регламентировании тематики, правил, содержания проведения мероприятия. Концепция разработана на основе Положения о классном руководстве в организациях среднего образования Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года, а также на основе научных рекомендаций по планированию воспитательной работы в организациях образования.

### **8.1. ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**1. Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности** среди учащихся носит в школе системный характер и ведется по следующим направлениям:

**составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними.**

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Почти 50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не

работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

В начале учебного года составляется база данных на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе, неблагополучные семьи.

#### **Мониторинг учащихся состоящих на учетах ВШК, ОДН, группы риска**

Учебный год	ОДН	ВШК	Группа риска
2022-2023	0	1	4
2023-2024	0	1	4
2024-2025	0	2	3

#### **Мониторинг правонарушений и преступлений среди детей и подростков**

Учебный год	уходы из дома	суицид	преступление	правонарушения
2022-2023	1	0	0	0
2023-2024	1	0	0	1
2024-2025	1	0	0	0

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Нарушители дисциплины и Устава школы и их родители приглашаются на заседания Совета профилактики - коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля над проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди учащихся. За 2023-2024 год проведено 4 заседаний по плану и 3 внеочередных заседаний. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы: выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Ведутся журналы учёта индивидуальных бесед и консультаций социального педагога, ЗДВР.

За 2023-2024 год было проведено 15 индивидуальных бесед с родителями на темы профилактики правонарушений учащимися, дисциплины на уроках, пропуски занятий, были разрешены конфликтные ситуации в классах.

Привлечены к административной ответственности родители учащихся по ходатайству администрации школы.

#### **Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися.**

Посещаемость учащихся контролируется ежедневно до 8:30 утра. Еженедельно классные руководители сдают отчет за неделю по отсутствующим по плану: количество учащихся всего, отсутствующие по болезни, отсутствующие по заявлению, отсутствующие по объяснительным.

За отчетный период не посещающих школу 10 и более дней нет. Детей, не посещающих школу по социальным причинам, нет.

## **Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу.**

В 2023-2024 учебном году в школе функционируют 10 кружков и 10 секций.

### **Кружки по направлениям (количество кружков):**

- экологическое направление – 3,
- декоративно - прикладное искусство – 1,
- хореография –1,
- музыкальное искусство – 2,
- историко -краеведческое направление -1,
- правовое направление -1,
- нравственно -духовное направление -1,

### **спортивные секции:**

- сардар -1
- баскетбол – 1,
- волейбол – 1,
- асык -ату – 1,
- меткий стрелок – 1,
- тайквондо -1,
- шахматы – 1.
- теннис -1
- тогызкумалак -1

Все учащиеся, которые состоят в «группе риска» вовлечены в спортивную и кружковую деятельность школы или города.

### **Изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство со статьями КоАП РК.**

На начало учебного года каждый учащийся на классных часах знакомится с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка. Перед каникулами в школе проводятся акция «Безопасная школа» где учащихся в очередной раз напоминают о правилах безопасного поведения и знакомят со статьями КоАП РК касающихся несовершеннолетних. Ведется журнал бесед и протокол бесед с обучающимися, учащиеся знакомятся с инструктажами по правилам безопасности заносятся в специальные журналы по ТБ класса.

### **Профилактика дорожного - транспортного травматизма.**

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге является внедрение плана-схемы района расположения образовательной организации. С этой целью начале учебного года учителя вместе с родителями составляют план – схему «Безопасный путь домой».

С целью обучения и информирования обучающихся о правилах безопасного дорожного движения в школе проводятся:

- месячник «Безопасная школа» куда включены декады по профилактике ДТТ, декады по - - правилам дорожного движения»,
- месячник по профилактике дорожно -транспортного травматизма,
- декада «Внимание, дети!»,
- «Единый день правил дорожного движения»,
- декада «Безопасные каникулы».

В плане родительских собраний рассматривается такая тема, как «Роль родителей в профилактике дорожно-транспортного травматизма».

### **2. Работа по выявлению семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактика бытового насилия и жестокого обращения в отношении детей**

В рамках межведомственного взаимодействия с заинтересованными учреждениями с целью профилактики бытового насилия, иных противоправных действий, профилактики половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних школа сотрудничает с городской прокуратурой, Южным отделом полиции, Центром психического здоровья, проектным офисом «Тэрбие алаңы».

Заключены совместные планы с правоохранительными органами, центром

психического здоровья.

Проводятся встречи с прокурором городской прокуратуры Жабыковой АК.. Темы лекций: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Час прокурора» для 8-9 классов, 10-11 классов.

Инспектором ОДН Жармухановой А.М. и участковым Альназаровым А.К. были проведены профилактические беседы с учащимся, состоящими в ВШК и группе риска по темам «Профилактика бытового насилия и жестокого обращения» 7-11 классы, «Буллинг и кибербуллинг» 6-7 классы, 9 -11 классы.

На начало учебного года на внутришкольном контроле состоят 5 семей, в них 6 несовершеннолетних.

### Мониторинг неблагополучных семей, состоящих на учетах ВШК, ОДН

Учебный год	ОДН	ВШК	Группа риска
2022-2023	1	3	0
2023-2024	1	6	0
2024-2025	1	7	0

Родители, привлеченные к административной ответственности по 127 статье КоАП РК, ограниченные в родительских правах, КДН.

Учебный год	127 статья КоАП РК	КДН	Ограниченные в родительских правах
2022-2023	2	1	0
2023-2024	2	2	1
2024-2025	3	3	1

По КГУ «СОШ№30» 8 неблагополучных семьи в них 21 детей, школьников -11.

### 3. Информационно -профилактическая работа

В целях предупреждения противоправных деяний, формированию нулевой терпимости к мелким правонарушениям в школе проводятся следующие мероприятия:

- рейды в микрорайоне школы,
- месячник «Безопасная школа»,
- месячник по профилактике правонарушений и формированию антикоррупционной культуры (классные часы «Путешествие в страну Порядка», «СТОП - коррупция!», «Мошенничество в сети «Интернет», «Что заставляет человека брать взятки?», «Мы в ответе за свои поступки», челлендж рисунков «Мир без вейпа»),
- республиканская кампания «Детство без жестокости и насилия» (классные часы «Откуда берутся абьюзеры?» «Буллинг: справимся вместе», «Детство без жестокости и насилия», «Буллинг или травля», обучающие семинары для учителей на темы: «Методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», занятия в ЦППР «Лабораторный практикум» на тему бытового насилия и жестокого обращения и половой неприкосновенности несовершеннолетних),
- республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»,
- индивидуальная работа с учащимися и родителями инспектора ОДН по разъяснению КоАП РК,

- работа по привлечению к административной ответственности родителей учащихся по 127 ст. КоАП.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школе работает клуб «Адал ұрпақ». Воспитанники клуба приняли участие в конкурсах городского, областного уровней: в городском и в областном туре IV областного слета добровольных клубов «Адал ұрпақ»

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе были проведены:

- уроки мужества, посвященные памятным датам времен Великой отечественной войны,
- конкурс «Боевой листок»,
- киноолимпиада по сериалу о Бауржан Момышулы, выставка моделей военной техники времен 2 мировой войны.

Учащиеся школы совместно с НПО «Майдан жолы» посетили Региональный центр по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, где воспитанникам центра учащиеся школы провели Урок мужества с демонстрацией музейных экспонатов, найденных поисково-исследовательским отрядом. Совместно с НПО «Майдан жолы» и туристическим клубом «Вертикаль» для учащихся 9 классов проведен туристический турнир «К вершине успеха».

**Пропаганда государственной символики Республики Казахстан** - одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды:

- исполнение Государственного гимна каждый понедельник,
- торжественный вынос флага во время праздничных мероприятий,
- тематические классные часы,
- торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам.

В рамках реализации проекта «Девять месяцев – 9 мероприятий» в школе проводится челлендж «Әнұран айту».

В течение учебного года с целью формирования у учащихся любви к Родине проводятся конкурсы рисунков: «Цвети мой Казахстан», видеопоздравления учащимся и их родителей с Днем Республики, конкурсы декоративно-прикладного искусства «Гүлдене бер Қазақстан!». Учащиеся школы, коллектив школы приняли активное участие в республиканском челлендже «Республикам менің!», в акция «Флаг в окне!».

## **8.2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

активизировать и разнообразить формы воспитания учащихся;  
способствовать сплочению коллектива через общие дела;  
активизировать работу классных руководителей и родителей путем привлечения в общешкольные мероприятия.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях декад, посвященных Дню толерантности, Дню независимости, празднованию Нового года, Дню благодарности, Международному женскому дню, празднованию Наурыз -мейрамы, Дню единства народа Казахстана, в республиканской информационной кампании «Скажи жизни ДА!», в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, последнему звонку, окончанию учебного года.

В школе сложилась система мероприятий, которая направлена на воспитание гражданина с активной позицией:

декады, посвященные празднованию государственных праздников, ежегодные благотворительные акции:

- «Уют в приют» (помощь приюту для бездомных животных),
- «Согреем детские сердца» (добровольное пожертвование в виде игрушек для детей Областного Дома малюток),
- «Дари добро» (посещение реабилитационного центра «Самал» и Дома престарелых с концертной программой),
- благотворительные ярмарки ко Дню республики

Волонтерские отряды, сформированные из учащихся 8-9 классов, помогли ветеранам в очистке территории дома от мусора и снега.

В рамках проекта «Family day» организованы встречи с детьми, с ограниченными возможностями обучающимися на дому с целью социализации и общения детей с одноклассниками.

### **8.3. НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- фестивали национальных игр «Асық ату», «Тоғызқұмалақ, шахмат ойнау»,
- конкурс декоративно - прикладного творчества «Золотые руки моей бабушки» (ко Дню пожилых),
- классные часы, посвященные Дню национальной валюты, истории государственных праздников,
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Изготовление сувениров в национальном стиле»,
- акция «Көрісу» (древняя традиция приветствия),
- мероприятия в рамках проекта «Домбырашылар».

В 2023-2024 году особое внимание было уделено возрождению духовных национальных ценностей в рамках подготовки к празднованию Наурыза.

### **8.4. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия педагогического состава и родителей, повышения психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Работа велась по следующим направлениям:

**1. повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

В школе работает Центр педагогической поддержки родителей. За 2023-2024 год проведено 15 занятий на следующие темы:

1–4 классы:

- «Проект жизни родителей-счастливый человек»,
- «Радость познания: как помочь ребёнку хорошо учиться»,
- «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть»,
- «Как развить у ребёнка желание читать»,
- «Как поддержать ребенка в сложной ситуации»,
- «Воспитание личным примером»,

5 - 9 классы:



- «Позитивное родительство»,
- «Как ребёнку пройти адаптацию?»»,
- «Как найти ключ к своему ребёнку»,
- «Как избежать стресса перед выпускными экзаменами»,
- «Растим творческую личность»,
- «Как удержать баланс между «надо» и «хочу»»,
- «Особенности взаимоотношений подростков»,

10 -11 классы:

- «Эмоциональный интеллект-основа успешной личности»,
- «Как помочь ребенку найти свое призвание»,
- «Зоны рисков в развитии старшеклассников»,
- «Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников»,
- «Помогаем пережить стресс»,
- «Любовь – ключ к взаимопониманию».

На занятиях ЦППР педагоги использовали интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, мастер-класс и тренинговые упражнения.

**2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

участие родителей в проведении школьных праздников,

участие родителей в акциях «Помоги птицам зимой», «Мастерская Деда Мороза»).

участие родителей в спортивных конкурсах и соревнованиях: «Мама, папа я – спортивная семья!», проведение соревнований по баскетболу и волейболу, «Фестиваль здоровья».

**3. Участие родителей и общественности в управлении школой:** сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

## **8.5. ТРУДОВОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования. Исходя из целей и задач трудового воспитания, работа была направлена на развитие волонтерского движения, на участие в экологических форумах, научных проектах, в субботниках, в озеленении и благоустройстве школьной территории. В рамках данного

направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению и работа по привлечению детей, состоящих на учёте, детей из неблагополучных семей к работе в отрядах «Жасыл Ел».

На территории школы были высажены саженцы деревьев и кустарников, облагорожена территория прилегающая к школе. Учащиеся участвовали в городских мероприятиях: в преддверии праздника Дня Республики, школьный парламент провел трудовой десант на территории мечети имени Машхур Жусупа.

Традиционной стала акция «Покормите птиц зимой!», в которой принимают активное участие учащиеся начальных классов.

В рамках республиканского челленджа «Жасыл мекен» на территории школы было посажено 10 деревьев.

## **8.6. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. Традиционным стало проведение таких школьных мероприятий, как фестиваль народа

Казахстана, приуроченный к празднованию Дня единства народа Казахстана, новогодний спектакль «В гостях у сказки», осенний бал.

К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей.

В школе функционируют кружки эстетического направления:

2022-2023 учебный год:

- хореографический кружок
- вокальная группа
- студия обучения игре на домбре

2023-2024 учебный год:

- хореографический кружок
- вокальная группа
- студия обучения игре на домбре

## **8.7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями- предметниками выезжают на музейные уроки.

Традиционными стали в школе предметные декады (декада науки, декада математической грамотности, декада чтения, декада казахского языка и литературы, декада экологических знаний, декада робототехники и информатики, декада истории), в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: квесты, викторины, интеллектуальные игры.

В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты.

**Челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат»** направлен на написание обучающимися сочинения, тем самым, способствуя развитию навыка выражения своей мысли через письмо. Учащиеся 6-11 классов писали сочинения на темы: «Мои достижения в Независимом Казахстане», «Мое будущее», «Мое будущее для моей страны».

**Целью проекта «Оқуға құштар мектеп»** является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению.

Проект «Читающая школа» направлен на привитие высокой культуры чтения. Развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах. Интерес к чтению, познанию окружающего мира через книги должен формироваться у детей со школьной скамьи, а библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в этот увлекательный мир книг».

В рамках проекта **«Оқыға құштар мектеп, оқуға құштар ұлт»** в школе реализуется проект «Социальное партнерство – решение общих задач: библиотека - чтение – родители – дети», куда включен цикл мероприятий «Поэты Павлодарской области»: организованы встречи учащихся с павлодарской поэтессой Григорьевой О.Н.

В 2023-2024 году началась реализация проекта «Живая книга» (интерактивные встречи с известными людьми Павлодарской области).

Учащиеся принимают участие в областном челлендже «Ұлыларды ұлықта», республиканской акции «Одна страна – одна книга», в городском проекте READx, республиканском челлендже «Читаем книги на каникулах».

Стало традиционным проведение конкурса «Самый читающий класс», «Самый читающий ученик».

С целью привития интереса к интеллектуальным играм проводится республиканский челлендж **«Игра в шахматы»**. Шахматный турнир объединил педагогов и учащихся.

Подобные мероприятия повышают интерес учащихся к интеллектуальным играм и развитию умственных способностей, активизируют мыслительную деятельность, логическое мышление, память, выдержку, наблюдательность и внимание.

## **8.8. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

**Работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма регламентирована нормативно -правовыми документами:**

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 508. «Об утверждении Комплексного плана по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023 – 2025 годы»
- Закон Республики Казахстан от 10 июля 2002 года № 340-III «О профилактике и ограничении табакокурения»
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-246/2020. «Об утверждении требований к оборудованию мест, выделенных специально для потребления табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них»
- Кодекс РК О здоровье народа и системе здравоохранения Статья 110. «Профилактика и ограничение потребления табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, табака для кальяна, кальянной смеси, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них, и алкоголя».
- Комплексный план по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности, травли (буллинга), суицида, наркомании среди детей и подростков и формированию «нулевой терпимости» к негативным явлениям на 2023-2026 учебные годы.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

**Мероприятия по направлению:**

- фестиваль здоровья «Сергіту сәті» (сентябрь),
- фестиваль национальных игр «Асық ату», «Тоғызқұмалақ, шахмат ойнау» (сентябрь),
- месячник по профилактике ОРВИ и гриппа(ковид) (октябрь),
- декада психического здоровья (октябрь),
- декада «Мы за трезвый образ жизни» к Дню отказа от употребления алкоголя (октябрь),
- неделя, посвященная Дню отказа от курения (ноябрь),
- декада ко Всемирному Дню борьбы со СПИД (ноябрь),
- месячник по профилактике ОРВИ, гриппа, пневмококковой инфекции (ноябрь),
- декада по профилактике респираторных вирусных инфекций и гриппа (декабрь),
- месячник Здорового образа жизни (январь),
- неделя «Жизнь без рака» по профилактике онкологических заболеваний (февраль),
- месячник по профилактике туберкулеза (февраль),
- декада по организации рационального питания (апрель),
- декада по профилактике ИППП (апрель),
- акция «Здоровье для всех», в рамках Всемирного дня здоровья (апрель),
- всемирная неделя иммунизации (апрель),
- декада по профилактике табакокурения (май),
- месячник по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотиков (июнь),
- декада по профилактике острых кишечных инфекций (июнь).

В рамках декад проводились тематические классные часы, челленджи рисунков, флешмобы, встречи учащихся и педагогов с психологом Павлодарского областного Центра психического здоровья Куликовой А.А.

В школе ведётся активная пропаганда здорового питания, являющегося одной из жизни. Пропаганда здорового питания – это:

реализация требований образовательного стандарта по формированию культуры здоровья школьников;

проведение занятий родительского всеобуча по организации рационального питания

школьников;  
организация школьных выставок «Правильное питание. Полезные продукты», литературных конкурсов и конкурсов социальной рекламы по пропаганде здорового питания (конкурсы домашних рецептов «Вкусная и здоровая пища», классные часы «Пищевые риски. Продукты, опасные для здоровья!», "Разговор о правильном питании", «Здоровое питание и распорядок дня», «Fast food - быстрая еда или медленная смерть?»).

#### **Челлендж «Физкультминутка»**

Дата проведения – 08.09.2023 год.

Цель: популяризация здорового образа жизни детей.

Задачи: способствовать снижению физического, психологического напряжения; способствовать предотвращению утомляемости в процессе учебной деятельности, увеличению физической активности; способствовать к повышению работоспособности в целях сохранения здоровья детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе организована спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа: в 2023-2024 году функционирует 9 **спортивных секций**, где занимаются 345 (28%) учащихся: На базе школы проводятся соревнования по военно-прикладному спорту, волейболу и баскетболу.

### **8.9. РЕАЛИЗАЦИЯ «ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ» ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА**

Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. В школе на протяжении нескольких лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, содружество учителя и учащегося.

Ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Ежегодно в октябре в школе проходят выборы Президента Школьного парламента. Кандидаты на пост президента Школьного парламента представляют свои предвыборные программы, презентации. В 2022- 2023, пост президента школы возглавила Жумабекова Бахыт, в 2023-2024 г Бабайлов Владислав, 2024-2025 г Арыстанбек Диас.

Каждый месяц проходили заседания Школьного парламента, где рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Работает школьный парламент по программе «Я – лидер!», целью которой является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического, физических потенциалов.

Программа «Я – лидер!» состоит из 5 направлений:

1. Лидер волонтерства «Прояви инициативу – сотвори добро!»: волонтерское движение, неделя добра, акция «Мы помогаем птицам», «Мейірімді жүрек».
2. Лидер здоровья: Пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, наркомании, социально – значимых заболеваний, пропаганда физкультуры и спорта.
3. Лидер – патриот: гражданское патриотическое направление, воспитание патриотизма и преданности Родине.
4. Лидер – правозащитник: правовое и антикоррупционное направление включает в себя развитие у учащихся социальной активности и ответственности за свои действия и

поступки.

5. Лидер старшекласник: обеспечение управления детским коллективом на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого взаимодействия и сотрудничества; развитие организаторских навыков и самостоятельности. При активном участии членов школьного парламента в школе проводятся все мероприятия волонтерского направления, а также церемония приёма в ряды Республиканского объединения «Единой детско-юношеской организации «Жас Улан». Члены парламента – организаторы Дня дублера, челленджа «Позвоните родителям», акции «Семейный кулинарный день», конкурса видеороликов «Моя Семья и Я» ко Дню семьи, мероприятий по изучению ПДД в начальных классах, «Осеннего бала», творческого конкурса «Х-фактор».

С целью соблюдения Устава школы члены школьного парламента запустили школьный проект на самый лучший класс, соблюдающий требования к обязательной школьной форме «Самый лучший школьный LOOK».

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194, обновлено содержание программы «Біртұтас тәрбие», и была внедрена во все организации образования. Идея программы «Біртұтас тәрбие», связанная с образом будущего нашей страны, отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Программа направлена на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и инновации.

#### **Ежедневные мероприятия:**

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

«Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

#### **Еженедельные мероприятия:**

«Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас;

Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам

2 сентября 2024 года, ко Дню Знаний, были проведены классные часы : «Моя Родина Казахстан», а также «Урок безопасности» (10 минут).

В начале учебной недели на первом занятии обучающиеся исполняют гимн Республики Казахстан.

На классных часах проговариваются "Цитаты недели" - пословицы, народная мудрость, громкие слова выдающихся личностей, служащие лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей образовательной организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, классных досках, оповещаются на школьной странице инстаграма

«Урок безопасности» -10 минут информирования или беседы в рамках классного часа об изучении правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и т.д.

На переменах проводятся национальные игры."Национальная игра-Сокровище нации" – организация досуга обучающихся в игровой форме во время перерыва - асык, тогызкумалак, пять камней и др.

«Нравственные 15 минут» – 15 минут ежедневных личных бесед родителей с ребенком о характере и нравственности.

«Экономное потребление» – формирование бережного отношения к природным ресурсам ежедневно по потреблению воды, пищи, энергии: разработка памяток, инструкций и листовок. Лекции, профилактические беседы с учениками.

Классные часы ко Дню Труда, Дню Пожилых людей, День учителя,  
Классный час, посвященный Герою Советского Союза Р. Кошкарбаева  
Классные часы «Буллинг. Кибербуллинг», «Защити себя от буллинга»,

Онлайн-игры.Защита от мошенничества

15 ноября – День национальной валюты – тенге«Национальный тенге-символ нашей независимости  
Профилактика правонарушений среди детей и подростков – главная задача».

День Независимости

Новогодние традиции

День тенге «Национальная валюта» - классный час,

«Просыпайся,честь и верность»- классный час

«Буллинг как форма насилия»- классный час

«Как распознать фейковые новости»- классный час

«Безопасность в интернете» - классный час

«Честный человек –честный труд-честный заработок»- классный час

«Мы заботимся о природе» -классный час

«Энергосбережение в быту» -Полянцев М.И инженер ГПП, провел лекцию по электробезопасности для 5\_6 классов в КГУ СОШ 30

Профилактика буллинга в старших классах - классный час

г.Павлодар старший лейтенант полиции Альназаров А.К.  
школе провел профилактическую беседу на тему «СТОП, БУЛЛИНГ ! »для учащихся 9-11 классов

Старший участковый инспектор полиции капитан полиции Адылбаев Арман Бауыржанович провел лекцию по профилактике терроризма

Ответственность и проявление нравственности среди подростков 10 «Б» класс

«Защити себя от буллинга» - классный час

«.Тәуелсіздік тұғыры» - внеклассное мероприятие: презентация, обсуждение посвященное ко дню независимости "Тәуелсіздік

На каждой большой перемене дети приходили в класс учились играть на домбре.

«Домбыраның құрылысы»

« Қазақ халық аспабы домбыра.»

« Домбыра аспабының шығу тарихы»

«Ән көңілдің ажары.»--учили казахские народные песни

Халық әні «Еркем-ай»

Халық әні «Гүлдерайым»

«Обрядово бытовые песни казахского народа»

Ознакомила с традициями и обычаями – «Тұсау кесу» « Жар- жар»

В актовом зале проводятся «Караоке»

Соревнование «Веселые старты» на тему «Школа без правонарушений» проводились 8 января 2025 г с целью пропаганды здорового образа жизни; профилактика правонарушений, повышения физической подготовленности учащихся. В соревнованиях принимали участие команда учителей, команда старших классов и команда родителей. Состав команды 10 человек, проводились в 10 этапов, за каждую победу в этапе присуждалась 2 балла. С участием телевидения «Ертіс –информ».

17 января 2025 г проводились соревнования по военно-патриотическому воспитанию «Сарбаз-2025 г» с целью пропаганды здорового образа жизни; профилактика правонарушений, популяризации профессий защитника Отечества, повышения физической подготовленности учащихся. В соревнованиях принимали участия команды школы г. Павлодара. Состав команды 3 юношей , 1 девушка. Общее количество участников было 150 человек. 1 место заняла КГУ СОШ №30. Учитель НВПТ Идрисов А.Ж. выступил в эфире областного радио на тему «Сарбаз-2025 г» 24 января 2025 г

Старший участковый инспектор , капитан полиции Адылбаев Арман Бауыржанович провел лекцию по профилактике безопасности учащихся. Все запланированные задачи реализованы , цели мероприятий достигнуты, отмечена познавательная и воспитательная ценность мероприятий. Приемы и методы , применяемые педагогами – игровые технологии, дифференциации, различные методы соответствовали возрастным особенностям и отвечали интересам детей.

#### **8.10. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ**

<b>спортивное направление</b>		
<b>2022-2023 год</b>	<b>2023-2024 год</b>	<b>2024-2025 год</b>
<p>1. городские соревнования по баскетболу «Алтын доп», команда 7- 8 классов, 3 место</p> <p>2. городская 51 спартакиада, баскетбол, 2 место</p> <p>3. Осенний Чемпионат РК по баскетболу 3*3, участие</p> <p>4. городской фестиваль национальных игр (асық ату) – 2 место</p>	<p>1. Городские соревнования по футболу «Былғары доп» среди девочек 4 – 5 классы 2 место</p> <p>2. Открытый городской турнир по много повторному потягиванию 1 место Черевко Данил, 1 место Ильясов Андрей, 2 место Черевко Кирилл</p> <p>3. Городские соревнования по стритлифтингу 1 место Черевко Кирилл, 1 место Черевко Данил, 2 место Ильясов Андрей</p> <p>4. Областные соревнования среди преподавателей по гилям 2 место</p> <p>5. Областные соревнования среди преподавателей 3 командное место</p> <p>6. Алғыс хат« Отбасы – тәрбие іргетасы»</p>	<p>Открытый городской турнир по много повторному потягиванию 1 место Черевко Данил, 1 место, 1 место Черевко Кирилл, 1 место Рудницкая Дарья, 2 место Ильясов Андрей, общекомандное 1 место</p> <p>2. Открытый городской турнир по много повторному потягиванию 1 место Черевко Данил, 1 место Ильясов Андрей, 2 место Черевко Кирилл</p>
<b>патриотическое направление</b>		
<p><b>городской уровень:</b></p> <p>1. дебатный турнир «Волонтером быть или не быть», 1,2 место</p>	<p><b>городской уровень:</b></p> <p>1. фестиваль военно-патриотической песни, посвященной 34 -й годовщине вывода войск из</p>	<p><b>городской уровень:</b></p> <p>1. конкурс медиапроектов «RekGo» в рамках</p>

<p>2. конкурс видеороликов «Счастливое детство без коррупции», 1 место</p> <p>3. конкурс «Профессия моих родителей», 1 место</p> <p>4. конкурс эссе «Парасатты ұрпақ-ұлт болашағы», 3 место</p> <p>6. конкурс рисунков «Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі»</p> <p><b>областной уровень:</b></p> <p>1. конкурс эссе «Тәуелсіздік деп соғады жүрегім...» 3 место</p>	<p>Демократической Республике Афганистан, 3 место</p> <p><b>областной уровень:</b></p> <p>1. «Мектептегі өзін-өзі басқарудың үздік органы» облыстық жоба аясында «Оқушылардың өзін-өзі басқару көшбосшылары», 3 место</p> <p>2. конкурс театральных постановок «Ертіс өңірі-адалдық алаңы», 2 место</p> <p><b>республиканский конкурс:</b></p> <p>«Мен – репортермін», 3 место</p> <p><b>Городские</b> соревнования место в военно-прикладной эстафете «Сарбаз-2025»</p> <p><b>Областные</b> соревнования 1 место в военно-прикладной эстафете «Сарбаз-2025»</p>	<p>фестиваля детского и юношеского творчества «Бастау Fest», 1 место в номинации «Моя маленькая Родина»</p> <p>2. IV <b>областной</b> слет добровольных клубов «Адал ұрпақ», 3 место</p> <p>конкурс «Большая перемена», 3 место</p> <p><b>областной уровень:</b></p> <p>1. IV областной слет добровольных клубов «Адал ұрпақ», республиканский уровень: конкурс «Әбіш Кекілбаев оқулары»: 2 орын</p>
<b>эстетическое направление</b>		
<p><b>городской уровень:</b></p> <p>1. конкурс детского творчества по художественному и декоративно-прикладному искусству «Алтын қазына», 3 место</p> <p>2. конкурс фотографий «Фотосурет бейбітшілік бейнесі ретінде», 1 место, 3 место</p> <p>3. конкурс ДПИ «Алтын қазына», 3 место</p> <p><b>областной уровень</b></p> <p>1. конкурс рисунков «Ақ бота», 2, 3 место</p>	<p><b>городской уровень:</b></p> <p>1. конкурс «Кітап-білімнің қайнар көзі», 1 место</p> <p>2. конкурс «ProEco», 2 место</p> <p><b>областной уровень</b></p> <p>1. фестиваль детско-юношеской бардовской песни "Иртышский перезвон - 2022", 3 место</p> <p>2. конкурс макетов достопримечательностей города «Мен – өз елімнің патриотымын», 2 место</p>	<p><b>городской уровень:</b></p> <p>межшкольный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», посвящённый Дню Победы, - 5 призёра</p> <p>конкурс «Бала creative» по 3D моделированию, 3 место</p> <p>«Құрмет пен достық»: Буллингке қарсы коимкс -3 место</p> <p>«Экология глазами детей» – городской конкурс рисунков, 2 место</p>

**Вывод:**

по всем основным направлениям воспитательной работы в КГУ СОШ №30 ведется систематическая работа в соответствии с планом, в школе сложилась система традиционных мероприятий по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, по пропаганде ЗОЖ, классными руководителями используются активные методы и формы проведения классных часов, школьных



мероприятий;

в школе функционировали 9 спортивных секций, в которых занимались 345 (28%) учащихся, широкий спектр кружков творческого направления;

широк перечень общественных и государственных организаций, с которыми учащиеся школы сотрудничали: акции «Қамқорлық», «Декада добрых дел», «Дари добро», «Уют в приют» в ОФ «Сердца Павлодара», «Региональном центре поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», Доме престарелых, реабилитационного центра «Самал».

школьный парламент инициирует и организует мероприятия по программе «Я – лидер!» (волонтерство, пропаганда ЗОЖ, воспитание патриотизма, правовое и антикоррупционное воспитание).

**Проблемы:**

- недостаточная включенность всех классов в работу самоуправления;
- отсутствие информационного пространства для деятельности школьного парламента,
- недостаточно эффективное сотрудничество школы с родительской общественностью.

**Пути решения:**

- развивать систему сотрудничества с семьей, взаимодействия с семьей: создать в школе «Советы отцов», активизировать работу ЦППР;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы: использовать активные формы проведения классных общешкольных мероприятий;
- включить в состав центров самоуправления представителей детской организации от каждого класса;
- организовать работу школьного медицентра как информационного пространства школьного парламента;
- активизировать спортивно-массовую работу через вовлечение детей в спортивные секции.

## **IX. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

В течение 2024-2025 учебного года деятельность психолого-педагогической службы (ППС) осуществлялась педагогом-психологом Мукашевой Алией Нургазыевной.

Основной целью деятельности ППС является сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Свою работу ППС осуществляла по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Консультационная работа.
3. Просвещение и профилактика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Аналитические отчеты.

В каждом из направлений запланирован ряд мероприятий, осуществляемый с несколькими субъектами учебного процесса: учащимися, родителями учащихся, педагогами школы.

### **Психодиагностическая деятельность**

В сентябре учебного года педагог-психолог совместно с классными руководителями провели годовые социометрические замеры во всех классных коллективах. В каждом классе были определены дети с лидерскими качествами, дети, имеющие в классе статус «принятых», а также дети, находящиеся в «зоне риска» изоляции в классе. «Отверженных» по результатам социометрии ни в одном из классов не обнаружено. С каждым классным руководителем проведена консультация по методам улучшения психологического климата в классе.

### **Адаптационный период в 1 классах.**

#### **Справка по результатам изучения адаптационного периода учащихся в 1-х классах.**

В течение сентября и октября 2024 года среди учащихся первых классов с целью адаптации учащихся к обучению в школе проведен ряд мероприятий:

- **наблюдение и игровая деятельность на переменах** с целью изучения индивидуальных особенностей учащихся и сплочению классных коллективов.

– **диагностическая работа:**

**Изучение уровня мотивации учащихся.** При диагностике была использована анкета Лускановой. Всего принял участие 49 учащихся. Анализ анкеты показал, что:

- сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая школьная мотивация наблюдается у 30 учащихся, что составляет 70 % от общего количества учащихся 1-х классов
- отношение к себе, как к школьнику практически сформировано у 9 учащихся (21 %)
- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами наблюдается у 4 учащихся (9 %)
- отношение к себе, как к школьнику не сформировано у 0 учащихся (0%)
- негативное отношение к школе – 0 учащихся (0%)

**Положение ребенка в коллективе:** использована методика микропрактикум «Мой класс», приняло участие 43 учащихся.

- Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими выбор 34 учащихся (79%), говорит о благополучной социально-психологической позиции ребенка в классном коллективе.
- 0 учащихся (0%) испытывают трудности в адаптации пребывания в классном коллективе.
- Учитель является значимым лицом для 21 учащегося (21%)

**Уровень самооценки:** использована методика «Лесенка». В диагностическом обследовании принимало участие 43 учащихся. Большой процент высокой самооценки 58% отмечается у 25 учащихся. Адекватная самооценка наблюдается у 42 % учащихся, что составляет 18 учеников. Заниженная самооценка не отмечается, что составляет 0% от общего количества учащихся 1-х классов. Для учащихся 1-х классов данный результат является показателем нормы.

**Уровень адаптации:** диагностика проводилась по опроснику Ковалевой, приняло участие 43 учащихся:

- отсутствие дезадаптации наблюдается у 27 учащихся (63%),
- средняя степень у 16 учащихся (37%),
- серьезная степень дезадаптации – 0 ученика (0%).

**Изучение интеллекта: диагностика** проведена на основе интеллектуального теста опросника Л.М.Ковалевой. В тестировании участвовало 43 учащихся.

При получении результатов видно, что большая часть ответов соответствует высокому уровню развития интеллектуальных способностей учащихся в решении субтестов № 1, 4, 6., остальные среднему уровню № 2,3,5,

**1.** Продолжение рядов геометрических фигур по установленной закономерности. Направлен на определение уровня способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности.

**2.** Рисование предметов по ассоциациям. Надо заключить рисунок так, чтобы изображенное пятно стало похоже на реальный объект. Основной критерий – оригинальность. Направлен на определение гибкости мышления и способности делать аналогии.

**3.** Геометрические аналогии. Предлагается пара геометрических фигур, определенным образом связанных друг с другом, а также первая из двух фигур второй пары. Задача – найти четвертую, направлен на выявление уровня логического мышления операций сравнения и обобщения.

**4.** Выявление общих понятий. Предлагается четыре изображения, три из которых объединены общим понятием, одно к данному понятию не относится. Это изображение надо вычеркнуть. Направлен на выявление способностей к установлению конкретных связей и зависимостей, классификации предметов и явлений.

5. Гибкость мышления. Предлагаются кружки и треугольники, необходимо дорисовать их так, чтобы были похожи на реальные объекты. Основной критерий – оригинальность. Направлен на выявление гибкости мышления.

6. Вербальные аналогии. Дописать нужное слово во второй паре аналогии с первой парой. Направлен на выявление особенностей понятийного вербального мышления, определение уровня логических абстракций.

Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми. Полные данные по каждому ученику находятся в кабинете педагога-психолога.

#### **Рекомендации:**

- 1. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): синдром гиперактивности и дефицита внимания, застенчивость, неврозы, языковой барьер, социально педагогическая запущенность, задержка психического развития.
- 2. Педагог – психолог (совместно с классными руководителями) с детьми, по запросу была проведена коррекционная работа.
- 3. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащимися.
- 4. Ознакомить учителей и администрацию с результатами проведенного обследования на малом педсовете по адаптации учащихся 1-х классов.
- 5. Учителям использовать в работе логические задания во всех видах учебной деятельности по развитию у детей интеллектуальных способностей.
- 6. Классным руководителям учитывать преобладающий тип памяти учащихся при планировании учебного процесса.
- 7. Учителям изучить микроклимат семьи. Повышение значимости ребенка в классном коллективе путем привлечения в различные мероприятия, поощрений.

**Адаптационный период в 5 классах.** В период первой четверти 2024-2025 учебного года педагогом-психологом школы была проведена работа по изучению процесса адаптации среди учащихся 5 классов.

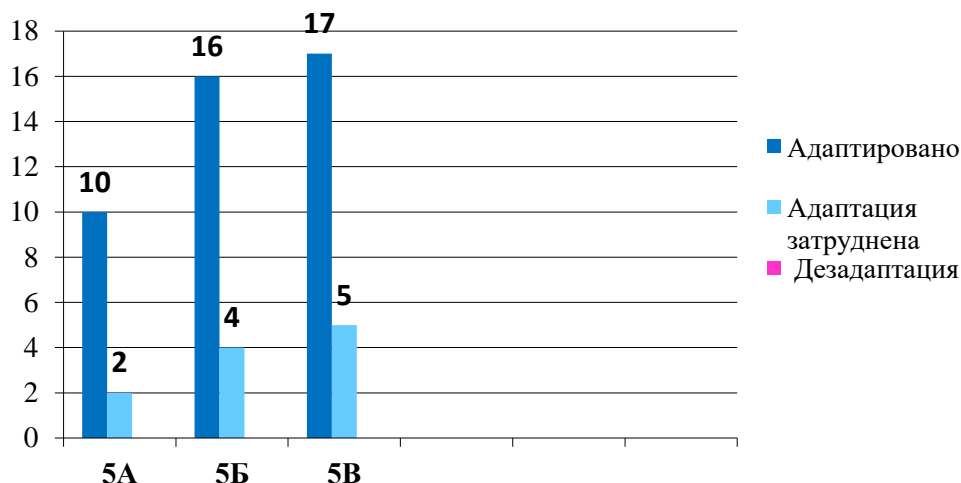
В рамках этой деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение уровня школьной мотивации и эмоционального комфорта учащихся с помощью м-ки Лускановой.
2. Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации.
3. Работа с классными руководителями по выявлению факторов риска деструкции у учащихся.
4. В результате данной работы получены следующие показатели

**В рамках анкетирования** в исследовании приняло участие 30 учащихся 5 «А» класса, 14 учащихся 5 «Б» класса, 20 учащихся 5 «В» класса, 12 учащихся 5 «Г» класса, 5 «Д» - 24 учащихся и 5 «Е» - 17 учащихся.

Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов. Каждый вопрос был направлен на выявление уровня школьной мотивации и эмоционального комфорта в среднем звене и классном коллективе.

По результатам выявлено следующее:



Анализ полученных в ходе обследования результатов позволяет интерпретировать значения коэффициентов следующим образом:

- самое оптимальное соотношение уровней мотивации у учащихся в 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классах, в этих классах отсутствуют учащиеся с низкой эмоциональной адаптацией и самый высокий показатель высокого уровня мотивации.

По результатам посещения уроков отмечается стойкое изменение психологического климата в 5-х классах: нарушилась общая дисциплина, нет должного настроения к уроку, наблюдается рассеянность и возбуждение у большинства учащихся.

Кроме того, в каждом классе имеется небольшой процент учащихся с риском дезадаптации и нуждающихся в особом внимании педагогов, родителей, психолога и классного руководителя. Данным учащимся желательно пройти курс индивидуальной поддержки педагога-психолога. Также в целях профилактики во всех классах пройдут тренинги по улучшению адаптации и снятию тревожности.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям ознакомить учителей-предметников и родителей с рекомендациями по результатам анализа.
2. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия по улучшению психологического климата в классном коллективе, по установлению более тесного контакта между собой и детьми.
3. Учителям-предметникам отражать при планировании уроков дифференцированный подход к учащимся с учетом индивидуальных особенностей. Взять на особое внимание учащихся, входящих в группу детей с низким уровнем адаптации и учащихся с ООП.
4. Педагогу-психологу создать тренинговые группы для коррекционно-развивающих занятий по улучшению адаптации во всех 5 классах.

#### **Адаптационный период в 10 классе.**

В течение 1 четверти 2024-2025 учебного года педагогом-психологом проводилась работа по изучению уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено.

Во время изучения были проведены тесты на определение уровня тревожности, самооценки, профессиональной направленности. Уровень самооценки, тревожности, агрессии был изучен по Айзенку «Самооценка психических состояний», для изучения профессиональных предпочтений использовался тест ДДО Климова, а также была проведена работа с классными

руководителями по выявлению факторов риска деструкции у учащихся- таблица наличия фактов кризисных ситуаций.

Данные диагностики были проведены в 10 классе с количеством 37 учащихся.

По результатам исследования, в 10 классе преобладает средний уровень самооценки – 62 %, низкий уровень самооценки у 6 учащихся, что составляет 16 %, высокий уровень оценки составляет 22 % у 8 учащихся. Уровень тревожности в классе преобладает умеренный (70%), высокая тревожность выявилась у 3 учащихся, что составило 8 %, низкий уровень тревожности испытывают 8 учащихся, что составило 22 % учащихся. Взаимоотношения между одноклассниками в классе на начало учебного года были натянутыми, 10 «Б» класс был объединён из двух классов в один, класс разбился на две половины. В течении четверти дети присматривались к друг другу, с детьми проводились беседы, тренинги на сплочение коллектива. Дети с осторожностью стали взаимодействовать друг с другом, некоторым нелегко даётся влиться в коллектив.

**Рекомендации** по повышению уровня адаптации в 10 классе:

1. Поддерживать у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учёбе, поощрять.
2. Видеть в детях соратника, консультировать, направлять, корректировать.
3. Не перегружать заданиями, требования аргументировать, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего.
4. Создавать среди детей доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества.
5. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 10 класса с ярко выраженной тревожностью.

Иногда действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей, например в семье. Требования взрослых, которые ребенок не в состоянии выполнить, нередко приводят к тому, что он начинает испытывать страх не соответствовать ожиданиям окружающих, чувствовать себя неудачником. Повышенная тревожность мешает ребенку общаться со сверстниками, одноклассниками, не дает возможности эффективной работе на уроке, что и говорит нам о низкой успеваемости ученика.

Самооценка низкая, которая может быть вызвана различными факторами, например негативные комментарии, критика окружающих. Так же на это влияет социальный статус семьи, насилие в семье, внешность. В итоге ребёнок боится неудач, избегает трудностей, замыкается в себе, не контактирует с людьми.

Хочется дать несколько рекомендаций классному руководителю и учителям – предметникам:

1. Включать в общественные посильные дела.
2. Хвалить за самостоятельность
3. Часто обращайтесь к ребёнку по имени
4. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.

### **Изучение психологического здоровья учащихся по результатам диагностик среди учащихся 2 - 3 классов**

Цель работы: - Исследование уровня тревожности, агрессии, самооценки и мотивации

Задачи:

- Определение уровня реактивной тревожности у младших школьников.
- Изучить уровень тревожности, агрессии, самооценки и мотивации.

В ходе проведенного обследования были получены следующие результаты, отраженные в таблице.

### Количественный результат:

Класс	Тревожность			Агрессия			Самооценка			Школьная мотивация		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
2 «А»	0%	31%	69%	2%	21 %	77%	48%	40 %	12%	9%	67%	24%
2 «Б»	0%	26%	74%	3%	24%	73%	58%	32%	10%	66%	31%	3%
2 «В»	2%	22%	78%	5%	13%	82%	46%	39%	15%	32%	58%	10%
3 «А»	0%	9%	91%	0%	18 %	82%	76%	24%	0%	71%	28%	1%
3 «Б»	2%	28%	70%	6%	42%	54%	32%	64%	4%	19%	56%	25%
3 «В»	3%	17%	80%	8 %	33 %	59%	43%	49%	8%	49%	43%	8%

### Рекомендации:

1. Классным руководителям включить в свои воспитательные планы мероприятия по укреплению психологического здоровья учащихся.
2. Классным руководителям этих классов получить подробную консультацию психолога по индивидуальной работе с детьми, имеющими наиболее неблагоприятные показатели.
3. Включить ряд учащихся, нуждающихся в психокоррекции в тренинговые группы и провести коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

Проведены ряд психокоррекции в тренинговые группы, коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

### По результатам психодиагностического исследования учащихся 4-х классов. Сроки проведения исследования: ноябрь 2024 год.

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).
2. Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.
3. Методики для определения самооценки.
4. Изучение памяти, внимания и мышления.

Психологические особенности: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

В исследовании приняли участие 56 человек.

#### 1. Мотивация и эмоциональное отношение к учению

##### 1.1. Эмоции в учебной деятельности

Методика изучает степень познавательной активности, тревожности и негативных эмоций. Позволяет получить данные о состоянии основных эмоциональных процессов и характере их проявления в ходе учебной деятельности.

##### 1.1.1. Тревожность

Большинство учащихся имеют средний уровень тревожности - 63 %. Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Дети с низкой тревожностью по поводу учения (32 %), можно предположить, в процессе обучения будут отвлечены, заторможены и безинициативны. Материал ими усваивается не за счет собственных стремлений к познанию, а потому что «все учатся». Высокая

тревожность по поводу учения, напротив, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 5 %. С увеличением эмоционального напряжения увеличивается время, которое школьник расходует на учебные занятия: сокращается время на отдых, а часто и на сон, что неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.

#### 1.1.2. Познавательная активность

61 % учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, большинство которых представляют учащиеся 4-х классов (такие дети практически всегда любознательны, инициативны, самостоятельны). Низкая познавательная активность уже изначально определяет процесс обучения как скучный, неинтересный, а это 39 % детей. Особые опасения должны вызывать те учащиеся, которые помимо низкой познавательной активности имеют высокую тревожность и высокую степень проявления гнева. Их выявление требует обязательной дополнительной работы по обнаружению причин возникшего эмоционального состояния и дальнейшей коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психологом, педагогом, родителями.

#### 1.1.3. Гнев

**91%** детей по отношению к школе гнева практически не испытывают. **9 %** учащихся в процессе учения иногда способны ощущать проявления сильного гнева. Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состояние - **0%** от общего количества учащихся.

#### 2.1. Мотивация учения

Было выявлено следующее распределение учащихся по степени мотивации учения: продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 68% учащихся; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 16% учащихся (большинство представлено девочками); средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 10% обследованных четвероклассников; сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению - 6% учащихся (большинство представлено мальчиками).

#### 2.2. Уровни эмоционального отношения к учению

Для определения причин низкого уровня мотивации как качественный показатель необходимо учитывать и эмоциональное отношение учащихся к учению, позволяющий проанализировать факторы, оказывающие наибольшее влияние на эмоциональное состояние школьников:

- продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению испытывают 57 % учащихся.
- переживание «школьной скуки» (при низкой познавательной активности) – 22 % детей;
- негативное эмоциональное отношение (при низкой познавательной активности и высоком уровне гнева) - 1%;
- резко отрицательное отношение к школе и учению (помимо высокого уровня гнева, присутствует и высокая тревожность) и школьная тревожность не отмечается у учащихся;
- чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей (при высокой познавательной активности - высокий уровень тревожности и гнева) - 1%;
- школьную тревожность имеют 0% ;
- позитивное отношение к учению при фрустрированности потребностей и позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения - 19% учащихся.

Наиболее часто встречаемыми внешними источниками тревожности, снижения мотивации к учению являются:

- семейная ситуация (перенос эмоциональной нестабильности родителей по поводу обучения ребенка на него);



- школьная неуспешность ребенка (неудовлетворенность отметками);
- взаимоотношения с учителем (конфликты, несправедливое отношение, придирки);
- взаимоотношения со сверстниками (положение, статус в коллективе, зависимость).

Также следует учитывать и внутренние источники тревожности:

- внутренний конфликт (связанный с отношением к себе, самооценкой, Я-концепцией);
- предшествующий неблагоприятный эмоциональный опыт (преобладающая отрицательная оценочная стимуляция, рост учебных неудач).

Во избежание увеличения количества учащихся с фрустрированностью значимых потребностей на уроке и увеличения повышенной эмоциональности на уроке уже сейчас педагогам в своей работе необходимо учитывать следующее:

- переориентация с оценки результатов учебной деятельности на оценку процессов по критерию объективной успешности;
- удовлетворение основных потребностей учащегося в любви, заботе, одобрении со стороны других, надежности, безопасности и т. д.;
- создание благоприятного климата в коллективе, развитие коммуникативной культуры.

## **2. Анкета Лускановой по изучению уровня школьной мотивации (общий)**

Методика Лускановой Натальи Георгиевны (модифицированная Даниловой Еленой Ивановной) для учащихся младшего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. При высоком уровне мотивации ребенок стремится выполнять все требования педагога, старается показать себя с лучшей стороны, что побуждает его проявлять активность и хорошо учиться. При низком уровне мотивации наблюдается снижение всех выше перечисленных данных параметров, и как следствие, снижение успеваемости.

В результате обработки методики «Школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой)» получены следующие результаты:

### **Результаты данных исследования по 4 классу (количество испытуемых – 56)**

В результате проведенного мною исследования, из 56 учащихся, не у кого из учащихся не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию. В этом, несомненно, прослеживается заслуга педагогов и работающих в этих классах.

	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
Количество учащихся	-	5 %	14 %	59 %	22 %

1. По шкале: Негативное отношение к школе - нет выявленных данных.
2. По шкале: Низкая школьная мотивация – было выявлено у 3 учащихся
3. По шкале: Положительное отношение к школе у 8 учащихся
4. По шкале: Хорошая мотивация – было выявлено у 33 учащихся
5. По шкале: Высокая мотивация – было выявлено у 12 учащихся

**Высокий уровень мотивации** Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация.** Это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. У них возможны затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

### **3. Уровень самооценки и притязаний**

Было выявлено, что нормальный для развития уровень самооценки и уровень притязаний имеет 32% и 49% учащихся соответственно.

Средний уровень развития самооценки имеют 6% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию.

56% учеников имеют очень высокую самооценку (большинство представлено девочками), что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности. Это же можно сказать и о 10% ребят, которые имеют низкую самооценку, а также о 1% ребят с низким уровнем притязаний и 45% учащихся с завышенным уровнем притязаний.

Адекватно оценивают свои способности и личность в целом только 38% учащихся, имеющих умеренную степень дифференцированности самооценки.

Такой показатель, как степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, свидетельствует о том, что 45% учащихся имеют хорошие перспективы личностного развития. 10% четвероклассников, имеющих сильную степень расхождения, либо ставят перед собой очень высокие, трудно достижимые цели (переоценивают свои силы и способности), либо не очень высоко оценивают себя, свои возможности.

Небольшие расхождения между уровнем притязаний и самооценкой имеют 45% учеников, которые не только не стремятся достичь больших успехов, не уверены в своих силах, но и свои возможности реализации себя в разных областях оценивают как одинаковые.

Сочетание степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний позволяет говорить о том, что 83% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, их притязания выполняют свою основную функцию - стимулируют личностное развитие. Такой вариант отношения к себе является продуктивным в плане самоопределения.

17% учащихся, имея высокую и очень высокую самооценку, демонстрируют лишь общее положительное отношение к себе, «закрытость» от замечаний и оценок окружающих.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка у 15% четвероклассников (большинство представлено девочками) указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрит», нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления - инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. Подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития, т.е. является непродуктивной.

15% учащихся имеют сильно дифференцированную самооценку (в чем-то переоценивают свои возможности и способности, где-то, наоборот, недооценивают себя), что также не способствует гармоничному развитию личности.

### **4. Изучение памяти, внимания и мышления.**

Логическая у 4 классов 53 %, зрительная 29 %, кратковременная 18 %.

#### **Профориентация 9-11 классов.**

Для изучения профессиональных предпочтений использовался тест ДДО Климова «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климова)

Цель: профориентация подростков.

Задачи:

- Выявить различные типы профессии в соответствии с классификацией типов профессий.

Типы профессий:

Человек – человек, все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

Человек – техника, все технические профессии;

Человек - знаковая система, все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

Человек - художественный образ, все творческие специальности;

Человек – природа, все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Результаты диагностики показывают, что профессиональные интересы сформированы уже у 53% учащихся 9-х классов (в типе профессии «Человек-человек - у 46% подростков), причем у 12% из них – профессиональные интересы ярко выражены и у 16% - хорошо выражены. Слабо выражены или совсем не выражены профессиональные интересы и склонности только у 19% учащихся класса.

По результатам изучения профессиональной направленности в 10-х классах учащиеся уже четко представляют, какой профессии отдают предпочтение. Общие показатели: 41 % учащихся предпочитают профессии сферы «человек-человек», 23 % - профессии сферы «человек-знаковые системы», 24 % - технической направленности, и «человек-художественный образ» - 12%.

В 11 «А» классе профессиональные интересы сформированы в типе профессии «Человек-человек» - у 38% подростков, «Человек - техника» 32%, «Человек- знаковая система» - 15 %, «Человек – худ.образ» - 15%.

**Вывод:**

Таким образом, самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования.

Психологическое сопровождение пред профильной и профильной подготовки включает в себя: оценку готовности учащихся к самоопределению, оказание консультативной, информационной помощи в выборе профиля, помощь в самопознании, реализации ориентационных курсов для пред профильной подготовки учащихся.

**Рекомендации:**

Классному руководителю регулярно проводить классные часы, на которых учащиеся смогли бы заниматься творческими проектами и делиться своим опытом с другими ребятами, приглашать представителей различных профессий и направлений, посещение проф.площадок.

Дальнейшая работа будет направлена на поддержание у учащихся творческих и интеллектуальных процессов, за счет занятости их в творческих и проектных работах.

**Работа со слабоуспевающими учащимися 2-4 классов.**

С учениками проводятся коррекционные групповые занятия по программе «Учись-учиться», разработаны и утверждены директором школы календарно-тематические планы, ведется журнал учета со слабоуспевающими учащимися, утвержден список слабоуспевающих учеников, а также утвержден график посещения коррекционно-групповых занятий.

**Работа по профилактике суицидов в 6-7 классах**

Во второй четверти учебного года была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся 5-7 классов, склонных к аутодеструктивному поведению, по новой программе, рекомендованной НАО. В работе использованы методы изучения факторов риска по специальной таблице, тренинги по улучшению психологического климата в классных коллективах с наблюдением, консультации классных руководителей и диагностические методики «Диагностика общей самооценки личности» Казанцевой Г.Н.,

опросник «Агрессивность» Почебут Л.Г.. Все полученные данные обработаны и сведены в таблицы.

Уровень самооценки

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	23-24	23-24	23-24
6А	30%	70%	0%
6Б	32%	68%	0%
6В	24%	61%	15%
6Г	9%	84%	7%
7А	46%	52%	2%
7Б	23%	54%	23%
7В	14%	67%	19%

Уровень высокий агрессии

Класс	Физическая агрессия	Эмоциональная агрессия	Аутоагрессия
	23-24	23-24	23-24
6А	0%	7%	17%
6Б	0%	0%	19%
6В	0%	12%	22%
6Г	0%	21%	41%
7А	8%	0%	0%
7Б	9%	23%	18%
7В	13%	12%	21%

Из данных, полученных в результате анализа видно, что у большинства учащихся высокие или средние показатели уровня самооценки и средние или низкие показатели уровня агрессивности, что является нормой. Это говорит о благополучном психо-эмоциональном развитии большинства учащихся. Но почти в каждом классе есть учащиеся, у которых показатели сигнализируют о необходимости дополнительной работы педагога-психолога по более углубленному изучению личностных особенностей этих учащихся и определению необходимого объема помощи.

С данными учащимися был определен алгоритм работы, по которому часть учащихся, после необходимой индивидуальной консультации, была направлена на коррекционную работу, а несколько человек в данной работе не нуждались, над ними просто установлено наблюдение классными руководителями и педагогом-психологом.

#### **Выводы:**

В целом, наиболее неблагоприятные показатели по уровню самооценки в 6 «В» и 7 «В» классах, особенно стоит отметить большое количество учащихся с заниженной самооценкой в 7 «Б» классе. В остальных классах наблюдается благоприятная картина по этому показателю.

Также следует отметить общий неблагоприятный показатель шкалы «чувство вины», что косвенно рассматривается как склонность к аутодеструктивной форме агрессии. Особенно высокими эти показатели наблюдаются в 6 «В», 6 «Г» классах. Со всеми учащимися, имеющими отрицательные результаты по обеим шкалам, запланирована дополнительная диагностика и коррекционные мероприятия.

Наилучшими показателями обладают учащиеся 6«А», 6 «Б», 7«А». Общая картина психо-эмоционального развития учащихся 5-7 классов достаточно благополучная, но

нуждается в тщательном наблюдении со стороны педагогов и родителей за каждым ребенком. На особый контроль по результатам диагностики взято 6 учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6 «В», 6 «Г» и 7 «Б», 7 «В» классов включить в свои воспитательные планы мероприятия по укреплению психологического здоровья учащихся.
2. Классным руководителям этих классов получить подробную консультацию психолога по индивидуальной работе с детьми, имеющими наиболее неблагоприятные показатели.
3. Включить ряд учащихся, нуждающихся в психокоррекции в тренинговые группы и провести коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

#### **Работа по профилактике суицидов в 8-11 классах**

Во второй четверти учебного года психологом школы была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся 8-11 классов, склонных к аутодеструктивному поведению. В работе использован тест «Самооценки психических состояний», тест на уровень стрессоустойчивости, тренинги по улучшению психологического климата в классных коллективах с наблюдением, консультации классных руководителей. Все полученные данные обработаны и сведены в таблицы.

Уровень тревожности

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11А	0 %	23%	77%
10 А	6 %	78 %	16%
10 Б	4%	51 %	45%
9 А	2 %	42%	56%
9 Б	4 %	52%	44%
9 В	2%	42%	56 %
8 А	0%	35%	65%
8 Б	8%	56%	36%
8 В	2%	38%	60%

Уровень стрессоустойчивости

В 11-х классах был проведён тест на стрессоустойчивость, где данные показали:

- Высокий уровень стрессоустойчивости у 20 % учащихся,
- «чуть выше среднего» у 60 %,
- «выше среднего» у 15%,
- «чуть ниже среднего» у 5 %.

В результате полученных анализов видно, что из опрошенных, большинство имеет показатель «чуть выше среднего», что свидетельствует о хорошей стрессоустойчивости в классе, и средние или низкие показатели уровня тревожности, что является нормой. Это говорит о благополучном психо-эмоциональном развитии большинства учащихся. Но почти в каждом классе есть учащиеся, с которыми необходимо дополнительно работать педагогу-психологу по более углубленному изучению личностных особенностей этих учащихся и определению необходимого объема помощи.

После анализа работы был определен алгоритм работы, по которому часть учащихся, после необходимой индивидуальной консультации, была направлена на коррекционную работу, а несколько человек в данной работе не нуждались, над ними просто установлено наблюдение классными руководителями и педагогом-психологом.

**Выводы:**

Общая картина психо-эмоционального развития учащихся 8-11 классов благополучная. Детей, склонных к аутодеструктивному поведению, не выявлено.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 8«Б», 10 «А» классов включить в свои воспитательные планы мероприятия по укреплению психологического здоровья учащихся.
2. Классным руководителям этих классов получить подробную консультацию психолога по индивидуальной работе с детьми, имеющими наиболее неблагоприятные показатели.
3. Включить ряд учащихся, нуждающихся в психокоррекции в тренинговые группы и провести коррекционные занятия по укреплению психологического здоровья.

**Углубленная диагностика учащихся, состоящих на учете ВШК, ОДН и «группы риска»** проводилась в течение всего года по мере постановки учащегося на ВШУ. Всего за год была проведена углубленная диагностика по проективным методикам (Люшера и «Несуществующее животное» и т.п.), а также компьютерная многопрофильная диагностика факторов риска. На каждого учащегося группы риска и состоящего на ВШУ заполнена индивидуальная карта с характеристикой, разработан план коррекционной работы.

**Индивидуальная углубленная психодиагностика** проводилась по запросу педагогов, родителей или самих учащихся в течение года. Всего индивидуально была проведена работа с 22 учащимися от 3 до 10 занятий с каждым:

Изучение познавательной сферы учащихся с ООП проводилось во время групповых и индивидуальных коррекционных занятий в течение сентября и март 2024-2025 года с целью мониторинга качества коррекционных мероприятий. Данные мониторинга фиксируются в индивидуальных картах и сводных характеристиках учащихся с ООП. В 2024-2025 году продиагностировано 9 учащихся, оценка ООП проведена 4 учащемуся 1-4 классов.

#### **Просвещение**

**Педагогические советы.** В течение года педагогами психологами было проведено три тренинга, включенных в педагогические советы в качестве профилактики ПЭВ.

На **производственных совещаниях** педагог-психолог выступала с информацией в течение учебного года:

- Выявление учащихся, подвергающихся буллингу в детском коллективе
- Информация по работе с учащимися с ООП
- Профилактика буллинга в детском коллективе
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика суицида среди подростков

**Обзор информации по текущим вопросам согласно плана ВШК** осуществлялся в течение года в форме справки, зачитываемой на административном совещании или производственном совещании при руководителе в ноябре, январе и феврале месяце по направлениям «Профилактика суицида», «Работа психолога по половой неприкосновенности» и «Деятельность СППС»

Для **МО классных руководителей** ежегодно в сентябре проводится групповая консультация по заполнению таблиц факторов риска и проведению социометрии.

**Школа для родителей** в этом учебном году были проведены заседания ЦППР с участием психолога во всех параллелях на темы «Как поддержать ребенка в сложной ситуации», «Особенности взаимоотношений подростков», «Помогаем пережить стресс», «Признаки, что ваш ребенок подвергается буллингу».

**Тренинги для родителей по улучшению психологического климата в семье.** В этом году для родителей учащихся 1 и 5 классов были организованы тренинги, проходившие в сентябре месяце в рамках знакомства родителей с деятельностью педагога-психолога. Всего было проведено 5 групповых тренингов для классов с русским и казахским языком обучения.

**Родительские собрания в 1,5,10 классах** в рамках сопровождения адаптационного периода проводились 28 сентября 2024 года.

**Консультации родителей, воспитывающих детей с ООП.** В течение года проводятся консультации как для родителей учащихся, направляемых на консультацию в ГПМПК, так и тех, кто уже имеют справки. Всего проведено 24 консультаций.

Также в течение года ежемесячно обновлялась стендовая информация по темам: «Признаки нарушений в развитии ребенка»

- Профилактика гаджетозависимости
- Готовимся к выбору профессии
- Рекомендации по подготовке к экзаменам
- Организация безопасного летнего отдыха

**Лектории для родителей** проводились на общешкольных родительских собраниях один раз в четверть по темам «Трудности адаптационного периода», «Особенности подросткового возраста», «Виды насилия в семье», «Как предотвратить кибербуллинг».

**Информация для учащихся** о телефонах доверия размещается на стендах в фойе и в каждом кабинете в виде кьюар-кодов.

**Классные часы** по плану проводились один раз в четверть в каждом классе. В 6 «Г» классе проводились дополнительные мероприятия по отдельному плану в целях профилактики буллинга. Всего было проведено 32 мероприятий в 1-11 классах. В сентябре прошло внеклассное мероприятие для 5 классов совместно с родителями в виде игрового тренинга.

#### **Консультационная работа**

Индивидуальные и групповые консультации проводились в течение учебного года с родителями по вопросам: организации учебного процесса, по проблемам адаптации ребенка к учебному процессу, вопросам взаимоотношений в семье между родителями и учащимися. Были проведены консультации учащихся по личностным проблемам и отношениям со сверстниками; консультации с педагогами по организации учебно-воспитательного процесса и по инклюзивному образованию. Консультирование классных руководителей по изучению ученического коллектива. Преодоление трудностей в обучении детей с ООП.

**Консультации одаренных учащихся** в процессе подготовки к олимпиадам, защите научных проектов, форумов, конкурсов проводились индивидуально и групповые в течение всего года по запросу педагогов и самих учащихся. Для учащихся 1-4 классов, подготовленных на городские и областные туры школьной олимпиады, было проведено консультационное занятие с элементами тренинга 28 января 2025 года. Всего консультациями было охвачено 6 учащихся данной категории. Для учащихся 9-11 классов, подготовленных на городские и областные туры школьной олимпиады, было проведено консультационное занятие с элементами тренинга 5 декабря 2024 года. Всего консультациями было охвачено 6 учащихся данной категории.

Всего за этот период проведены консультации из них родителям - 16, учителям – 23, учащимся среднего звена и старшего звена 59.

Также проведены 4 заседания СППС для учащихся с ООП и их родителей.

#### **Организационно-методическая работа**

В течение учебного года педагогам-психологом осуществлялась методическая работа в виде посещения семинаров, мастер-классов, а также выступлений на педагогических советах, городских и областных семинарах.

За истекший период было осуществлено 2 выступления на педагогических советах школы, 3 мини-тренингов с педколлективом по профилактике профвыгорания.

Посещено 4 городских семинаров по повышению квалификации на различные темы, связанные с деятельностью педагогов-психологов в организациях образования.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Проведена работа по адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с

учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации учащихся). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило до 78 % повысить уровень адаптации. Всего в коррекционных тренингах по улучшению адаптивных функций участвовало 49 ученика 1-х классов и 6 учащихся 5-х классов. Оказана также индивидуальная помощь 7 учащимся, испытывавшим трудности в адаптации.

Учащиеся, состоящие на учете ВШК и в «группе риска», прошли курс психокоррекции по специальным программам. Всего 7 учащихся: из среднего звена 6 учащихся (72 занятий), из старших классов 1 учащиеся направлена в специализированную школу для девиантных детей города Серебрянск.

По запросу администрации школы, классных руководителей или родителей были проведены коррекционные индивидуальные занятия с учащимися, имеющими личностные проблемы. Всего 2 учащихся: 1 учащийся из начальных классов (12 занятий), 1 учащийся среднего звена (12 занятия).

#### **Социально-диспетчерская работа**

Ведется в сотрудничестве с медико-педагогической консультацией по своевременному выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля. Также осуществлялся в течение года совместный план работы с ЦПЗ по реализации Программы сохранения психо-физического здоровья несовершеннолетних.

#### **Выводы:**

В течение 2024-2025 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Все мероприятия, запланированные на 2024-2025 учебный год, выполнены в срок.

За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены развивающие игры и пособия для учащихся с ООП.

Работу психолого-педагогической службы за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной.

#### **В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:**

- Включить новые формы взаимодействия с родительской общественностью с целью психобразования.
- Разнообразить методы коррекционной работы с учащимися с ООП, используя курсовую переподготовку.
- Усилить совместную работу с классными руководителями по выявлению учащихся, находящихся в ТЖС.



## **Х. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Работа социальной службы КГУ «СОШ №30 г.Павлодара» велась согласно плану работы на 2022 – 2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года. Для осуществления социально - педагогической работы в каждом учебном году была поставлена следующая цель: социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование. В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, семье, окружающей социальной среде, координация взаимодействия учителей, родителей ( или лиц их заменяющих) специалистов различных служб и органов для оказания помощи учащимся, своевременное оказание социальной, педагогической помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался следующими документами:

1. Конституцией РК
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Законодательными и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РК, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

Социальный педагог:

- формирует базу данных детей всех категорий;
- ведет учет по охвату горячим бесплатным питанием с детьми из малообеспеченных семей, неполных, многодетных, неблагополучных, остро-нуждающихся семей;
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей;
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- проводит рейды в опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на педагогических советах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья;
- ведёт совместную работу ОДН, КДН по профилактике правонарушений, предоставляет им необходимую информацию об ученике и его семье;
- присутствует на заседаниях КДН и суда (по мере необходимости).
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- ведет контроль и учет по посещаемости детей;

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов была проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов, социальных карт классными руководителями, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

### **2022-2023 учебный год:**

1. Общая численность обучающихся - 603 чел.
2. Количество многодетных семей – 92 детей, 57 семей
3. Количество малообеспеченных семей – 54 детей, 28 семей, получатели АСП -18

4. Количество неполных семей – 134 детей, 125 семей (только мать – 121; только отец –13)
  5. Количество детей, находящихся на опеке – 0
  6. Количество детей-сирот - 1
  7. Количество неблагополучных семей «группы риска» – 7детей, 3 семей
  8. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 5 детей, 5 семей
  9. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН – 0
  10. Из них рассмотренных на КДН - 0
  - 11.Сведения о здоровье детей: детей инвалидов- 11
  - 12.Проживающие с отчимами-12 детей, 12 семей
  - 13.Проживающие с мачехами-0
- Образование родителей:  
Высшее, послевузовское-258  
Техническое и профессиональное-437  
Среднее-192  
Без образования-34

#### **2023-2024 учебный год:**

1. Общая численность обучающихся - 607 чел.
  2. Количество многодетных семей – 109 детей, 66 семей
  3. Количество малообеспеченных семей – 55 детей, 29семей, получатели АСП -
  4. Количество неполных семей – 122 детей, 104 семей (только мать – 103; только отец –19)
  5. Количество детей, находящихся на опеке – 1
  6. Количество детей-сирот - 1
  7. Количество неблагополучных семей «группы риска» – 9 детей, 5 семей
  8. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 7 детей, 5 семей
  9. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН – 0
  10. Из них рассмотренных на КДН - 0
  - 11.Сведения о здоровье детей: детей инвалидов- 17 ( из них инвалиды-10, ООП-7)
  - 12.Проживающие с отчимами-17 детей, 14 семей
  - 13.Проживающие с мачехами-0
- Образование родителей:  
Высшее, послевузовское-269  
Техническое и профессиональное-448  
Среднее-147  
Без образования-5

#### **2024-2025 учебный год:**

1. Общая численность обучающихся - 592 чел.
  2. Количество многодетных семей – 109 детей, 69 семей
  3. Количество малообеспеченных семей – 54 детей, 29семей, получатели АСП -31
  4. Количество неполных семей – 127 детей, 111 семей (только мать – 116; только отец –11)
  5. Количество детей, находящихся на опеке – 1
  6. Количество детей-сирот - 1
  7. Количество неблагополучных семей «группы риска» – 15 детей, 8 семей
  8. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 6 детей, 5 семей
  9. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН – 0
  10. Из них рассмотренных на КДН - 1
  - 11.Сведения о здоровье детей: детей инвалидов- 16 ( из них инвалиды-5, ООП-11)
  - 12.Проживающие с отчимами-37 детей, 37 семей
  - 13.Проживающие с мачехами-0
- Образование родителей:  
Высшее, послевузовское-277  
Техническое и профессиональное-494

Среднее-163

Без образования-3

Также совместно с ЗДВР в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных, неполных, малообеспеченных, детей –сирот и ОбПР, неблагополучных семей, группы риска, ВШК, отчимов, детей инвалидов, детей с ООП. Проводилась профилактическая работа с обучающимися, склонными к зависимости от табака; склонных к суицидальному поведению, причисляющих себя к неформальным молодёжным организациям. Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы. Контингент обучающихся школы на конец учебного года составлял 1384 человека (1-11 классы) (2022-2023 уч.),

На внутришкольном учете на 31 мая 2023 года состоит 5 обучающихся, 2024 год состоит 7 обучающихся

Из них:

1. по причине пропусков уроков – 0;
2. дисциплинарные нарушения – ;
3. состоят на учете ОДН – 0.

Также на внутришкольном контроле состоит 7 семей «группы риска».

Из них:

1. родители не осуществляют контроль за детьми – 3
2. безработные семьи – 4.

Эти подростки находились под постоянным контролем школы: организовывались рейды в семьи, проводилась профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений. Работа проводилась совместно с администрацией школы, классными руководителями, с инспекторами ОДН. В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которых воспитываются опекаемые дети (весна, осень), составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социальнопсихологических условий проживания несовершеннолетних. Совместно с представителями ОДН в школе были проведены комплексные профилактические беседы, встречи согласно совместному плану ЮООП. Профилактическая работа в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах проводилась по плану школы, проведены беседы, классные часы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Проводились беседы по потребления психоактивных веществ в молодежной среде, потребления алкоголя и табакокурения, асоциального поведения формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. В целях предупреждения употребления никотин содержащей продукции с несовершеннолетними проводятся индивидуальные профилактические работы, организовываются ежемесячные беседы социальным педагогом и классными руководителями о вреде курения, использование электронных сигарет.

В школе ведётся журнал индивидуальной работы с учащимися (в этом учебном году администрацией школы было проведено 82 индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по поводу поведения и учёбы) и ведомость ежедневного учёта посещаемости. Таким образом, вся проводимая работа с родителями и детьми призвана наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания и обучения детей, не допустить количество пропусков уроков без уважительной причины. Для детей из семей имеющих статус малообеспеченные, обучающиеся и получатели адресной социальной помощи было организовано бесплатное горячее питание. Так же за счет арендатора питались 6 учащихся (2022-2023), 5 детей (223-2024), 5 детей (2024-2025), которые по иным причинам не имели возможность оформить документы.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию

педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальным педагогом проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, медицинским психологом ЦПЗ Небельцовой А.А, которая систематически проводила беседы с детьми. Проводились акции «Забота», «Қамқорлық», республиканская акция «Дорога в школу», «День опекуна». Привлечение детей на Президентские, Областные и Акимовские ёлки, для оказания помощи были привлечены спонсоры и попечительский совет школы.

Социальным педагогом продолжается работа по формированию банка данных учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, проводится коррекционная индивидуальная работа с «трудными» подростками с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

В школе в течение учебного года работал Совет профилактики с целью выявления и устранения причин, порождающих социальные проблемы ребенка и его семьи (законных представителей), оказание необходимой педагогической помощи. Всего состоялось 22 заседаний. (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025) (4)

В состав Совета профилактики входили:

Председатель совета профилактики Камиева Б.Д. (01.09.2023-01.01.2024г)

зам. директора по ВР Макишева А.К.

социальный педагог Мусагажинова Г.М.

педагог-психолог Мукашева А.Н.

инспектор ОДН Жаймухан Айгерим Маратовна

классные руководители и учителя- предметники.

По всем учащимся вынесены решения, работа по реализации решений ведется.

В течение 2022-2023, 2023-2024 уч. Г.в школе велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом.

- тематические родительские собрания- ЦППР, консультативные часы, выходы на квартиры  
Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта, социальной карты класса;

2. проведения диагностических мероприятий и тестирования, анкет;

3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

4. организация работы с детьми из малообеспеченных семей, неполных, многодетных, неблагополучных, остро-нуждающихся семей по оказанию бесплатным горячим питанием;

5. Организация по оказанию бесплатным горячим питанием среди 1-4 кл. и малообеспеченных семей, где создана бракеражная комиссия, состав комиссии, график приема пищи детей, график дежурства учителей в столовой, ежедневно вывешивается меню; Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

семейного права;

профилактики побегов и бродяжничества;

профилактики вредных привычек;

формирования отношений между родителями и детьми;

работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

С начала учебного года велось тесное сотрудничество с загородным лагерем УОЦ «Балдаурен» для учащихся 5-9 классов. Данный лагерь посетили дети из малообеспеченных семей, за счет родителей. В течение года посетило 16 учащихся.

Анализируя деятельность социального педагога за 2022-2023, 2023-2024 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
2. проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, неадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это, как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
4. проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

На 2022-2023, 2023-2024 уч. Г. поставлены задачи работы социального педагога:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.
7. Совместная работа с классными руководителями по предотвращению прогулов детьми.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023, 2023-2024 уч. г. предполагаю выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ОДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- установление контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- организация школьных мероприятий (бесплатное питание);
- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

По итогам проделанной работы и результатам за 2022-2023, 2023-2024 уч.г. можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023, 2023-2024 уч. г. социальным педагогом выполнены на «удовлетворительно»;
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. Педагогическому коллективу КГУ «СОШ №30 г.Павлодара» продолжить комплексную, совместную, воспитательно-профилактическую работу в направлении информационно – просветительской деятельности несовершеннолетних обучающихся их родителей и законных представителей.

**Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:**

**Цель работы** - психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

**Задачи работы** на 2024-2025 учебный год:

1. осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
6. консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
7. вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

## XI. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Школа является коммунальным государственным учреждением на праве хозяйственного ведения, владеющим государственным имуществом.

Общая площадь 8106

Площадь застройки 2726,4

Объем здания 31460

Типовое здание, 3 этажа, отопление и водоснабжение центральное.

В школе 36 кабинетов, из них кабинетов информатики 3, 1 кабинет биологии с лабораторией, 1 кабинет химии с лабораторией, 1 кабинет физики с лабораторией.

В школе функционирует актовый зал на 210 посадочных мест.

Спортивный зал площадью 296,4 кв м

### Экспликация 1 этажа

№ кабинета	Наименование кабинета	Площадь
101	Мастерская для мальчиков	96,2
102	Кабинет художественного труда для девочек	99,7
103	Кабинет начальных классов	61,1
104	Кабинет начальных классов	62,2
104а	Кабинет домбры	35,1
105	Кабинет начальных классов	56,0
105а	Кабинет казахского языка и литературы	33,5
106	Кабинет начальных классов	63,0
107	Кабинет начальных классов	60,5
108	Кабинет начальных классов	60,6
109	Кабинет начальных классов	59,0
	Столовая	179,1

### Экспликация 2 этажа

№ кабинета	Наименование кабинета	Площадь
201	Кабинет естествознания и географии	55,5
202	Кабинет информатики	61,0
202а	Кабинет музыки/хореографии	57,5
203	Кабинет казахского языка и литературы	62,0
204	Кабинет НВиТП	58,1
205	Кабинет шахмат	38,7
206	Кабинет иностранного языка	40,7
207	Кабинет истории	71,1
208	Кабинет начальных классов	71,9
209	Кабинет начальных классов	81,6
210	Кабинет начальных классов	60,6
211	Кабинет начальных классов	60,2
212	Кабинет начальных классов	59,1
	Спортивный зал	296,4
	Актовый зал	189,2

### Экспликация 3 этажа

№ кабинета	Наименование кабинета	Площадь
------------	-----------------------	---------

300	Кабинет робототехники	13,3
301	Кабинет химии	80,0
301a	Кабинет казахского языка и литературы	41,4
302a	Кабинет биологии	61,3
302	Кабинет русского языка и литературы	61,9
303	Кабинет физики	73,6
303a	Кабинет русского языка и литературы	49,1
304	Кабинет географии	70,6
305	Кабинет математики	61,4
306	Кабинет математики	60,2
307	Кабинет информатики	59,1
308	Кабинет информатики	73,1
	Библиотека	155,6
	Лаборатория химии	18,1
	Лаборатория биологии	17,5
	Лаборатория физики	17,4

В учебных кабинетах имеются раковины. В школе также имеются кабинеты администрации, учительская. На всех этажах имеются санузлы: отдельно для мальчиков и для девочек. В санузлах идет разделение кабинками.

В школе имеются оборудованные шкафы для индивидуального пользования в количестве 256 штук. Шкафами пользуются учащиеся начальных классов.

В школе созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями. Имеется пандус, кнопка вызова, тактильные полосы, адаптированный и оборудованный санузел.

### **Сведения об оснащении оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:**

**Компьютерный парк** школы состоял из 247 единиц, из них используются в УВП – 235 (для обучающихся 202, для учителей 33).

Количество учащихся на 1 компьютер – 3.

Все компьютеры подключены к широкополосному интернету, скорость которого составляет не менее 100 Мб/сек.

#### **Компьютерный парк**

<b>Всего компьютеров</b>	<b>Год поставки</b>	<b>Кол-во компьютеров, планшетов, ноутбуков</b>	<b>Кол-во интерактивного оборудования</b>	<b>Вид поставки</b>	<b>примечание</b>
<b>Всего -247 компьютеров.</b>	2009	37	2	РБ	2 кабинета информатики: (1 каб: 12 компьютеров +1ИД), (2 каб: 12 компьютеров +1ИД). 11 для администрации



<b>Интер. досок -21 Из них ИД – 10 ИО – 2 Интер.панель-8 Led экран-1</b>	2010	1	1	РБ	Кабинет биологии (1 компьютер +1 ИД)
	2012	30		РБ	моноблоки
		15		РБ	ноутбуки
		2	2 ИО	РБ	ноутбуки
		26	1 ИД	РБ	1 кабинет информатики: 1 каб: (14 компьютеров + 1ИД) 6 компьютеров для библиотеки 6 компьютеров для кабинетов
	2013	1	1	РБ	Кабинет химии (1 компьютер + 1 ИД)
	2014	1		МБ	Ноутбук+ экран
	2015	2		МБ	Ноутбук
	2017	11		МБ	Компьютеры
	2018	5	5	МБ	5 ИД
	2019	1	1	МБ	Кабинет физики (1 компьютер + 1 ИД)
	2020	33		МБ	Компьютеры
	2020	11		РБ	Компьютеры
	2020	60		РБ	Ноутбуки
	2020	10		РБ	Планшеты
	2022	1		МБ	Коворкинг центр, компьютер
	2024		1	МБ	Led экран (актовый зал)
2024		7	МБ	Интерактивная панель	
	<b>итого</b>	<b>247</b>	<b>21</b>		

Обучение в целом проходит в штатном формате, однако дистанционные технологии активно используются при организации обучения в период активированных дней. Основная платформа, через которую осуществляется процесс обучения, - «Күнделік»

Также коллектив школы использует различные образовательные платформы и мессенджеры: BilimLand, Онлайн Мектеп, AmanSultan, TopIQ, YouTube, Quizizz, What'sApp, Google Classroom, LearningApps, Zoom.

В школе продолжалась работа по автоматизация организационно-распорядительной деятельности: через использование Google-форм, Google-диска проводился сбор данных со всех участников образовательного процесса.

Информационные технологии использовались для непрерывного профессионального образования педагогов: учителя школы принимали участие в онлайн-семинарах, проходили курсы в дистанционном формате, участвовали в онлайн-олимпиадах.

На школьной web-странице, в instagram размещалась информация о достижении учащихся и педагогов школы, о мероприятиях.

Мультимедийная техника применялась для проведения внеклассных мероприятий, на элективных курсах по различным предметам, в проектной и исследовательской деятельности, на методических мероприятиях.

#### **Спортивный зал школы оснащен необходимым оборудованием**

№	Наименование	Кол – во
1	Гриф олимпийский	1
2	Гриф Г – образный	1

3	Блин для штанги	2
4	Блин для штанги	2
5	Блин для штанги	2
6	Блин для штанги	2
7	Фитболы	2
8	Фитболы	2
9	Ролик для пресса	2
10	Ролик для пресса	1
11	Мяч утяжелённый 3кг	2
12	Мяч утяжелённый 4кг	2
13	Коврик для йоги	4
14	Коврик для йоги	1
15	Эспандер кистевой	1
16	Эспандер кистевой	1
17	Упор для отжиманий	3
18	Жгут петля	3
19	Гантели	2
20	Гантели	2
21	Гантели разборные	2
22	Бодибар	3
23	Барьер	3
24	Барьер	3
25	Конусы	10
26	Конусы	8
27	Волейбольные мячи	12
28	Баскетбольные мячи	10
29	Футбольные мячи	8
30	Обручи	23
31	Кольца баскетбольные	4
32	Гимнастические палки	23
33	Канат для перетягивания	1
34	Теннисные ракетки	13 пар
35	Скакалки	26
36	Граната для метания	1
37	Стойка для прыжков в высоту	1
38	Планка для прыжков в высоту	1
39	Сетки теннисные	10
40	Тогыз кумалак	5
41	Козел гимнастический	1
42	Трамплин для прыжков через козла	1
43	Волейбольная сетка	2
44	Теннисный стол	2

45	Медбол резиновый	2
46	Футбольная форма	12 шт
47	Баскетбольная форма	10 шт
48	Волейбольная форма	12 шт
49	Лыжи	19
50	Лыжные палки	15
51	Лыжные ботинки	16
52	Коньки	15 пар
53	Гимнастические маты	10 шт
54	Гимнастические скамейки	7шт
55	Шведская стенка	3шт
56	Шкафчики для переодевания	20 шт
57	Канат для перетягивания	1 шт
58	Канат для лазанья	2 шт
59	Турник навесной	1 шт

### Кабинет химии

№	Название	Количество
1	Интерактивная доска	1
2	Программное обеспечение интерактивной доски	1
3	Видеопроектор	1
4	Персональный компьютер для интерактивной доски	1
5	Монитор	1
6	Устройство бесперебойного питания	1
7	Сетевой фильтр с контуром заземления	1
8	Визуальный презентер/документ камера	1
9	Учебно-программный комплекс «Химия 8-11 кл»	1
10	Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха)	1
11	Аппарат Киппа 250 мл	1
12	Весы электронные	1
13	Аппарат для проведения химических реакций	1
14	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакции от условий	1
15	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
16	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1
17	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1
18	Магнитная мешалка с подогревом	1
19	Аппарат для дистилляции воды (220 В)	1
20	Баня комбинированная лабораторная	1
21	Микролаборатория для проведения демонстраций по химии	1
22	Комплект расходных материалов для микролаборатории	1
23	Комплект химической посуды специального назначения	1
24	Штатив демонстрационный	1
25	Нагреватель пробирок универсальный	1
26	РН-метр	1
27	Столик подъемный	1

28	Автоматическая станция для промывки глаз	1
29	Вытяжной шкаф	1
30	Комплект индивидуальный защиты учителя	1
31	Комплект нейтрализаторов	1
32	Промывалка	15
33	Набор для составления объемных моделей молекул (демонстрационный)	1
34	Комплект флаконов	1
35	Горючее сухое	1
36	Комплект шпателей	1
37	Набор стеклянной посуды для лабораторных работ и опытов по химии	15
38	Комплект фарфоровой посуды для лабораторных работ и опытов по химии	15
39	Комплект мерной посуды для лабораторных работ и опытов по химии	15
40	Набор принадлежностей по химии	15
41	Термометр цифровой	15
42	Штатив лабораторный химический	15
43	Сетка латунная распылительная	15
44	Стол демонстрационный для кабинета химии	1
45	Рабочее место для преподавателя	1
46	Кресло для преподавателя	1
47	Стол лабораторный ученический	15
48	Стул ученический	30
49	Шкаф комбинированный для кабинета химии	2

### Кабинет биологии

№ по карте	Наименование (классификация по классам и темам)	Количество
	<b>Плакаты</b>	1
1.	Типы корневых систем	1
2.	Оплодотворение у цветковых растений	1
3.	Сложные соцветия	1
4.	Вегетативное размножение растений	1
5.	Внутреннее строение цветка	1
6.	Строение цветка	1
7.	Высшие споровые растения. Отдел мохообразных	1
8.	Хищные растения	1
9.	Отдел голосеменных	1
10.	Отдел цветковых растений	1
11.	Разнообразие голосеменных растений	1
12.	Внутреннее строение листа	1
13.	Строение цветка. Опыление	1
14.	Побег. Почка. Внутреннее строение стебля	1
15.	Отдел высших споровых растений. Папоротники.	1
16.	Простое соцветие	1
17.	Жизненные формы растений	1
18.	Цветковое растение и его органы	1
19.	Генеративные органы растения	1
20.	Вегетативные органы растения	1

21	Дикорастущие и культурные растения	1
22	Царство живой природы	1
23	Эндемические и реликтовые растения	1
24	Строение семян двудольных растений	1
25	Ядовитые растения	1
26	Процесс фотосинтеза в листьях	1
27	Внутреннее строение корня	1
28	Многообразие морских водорослей	1
29	Строение гриба	1
30	Бактерии прокариоты	1
31	Ядовитые грибы	1
32	Разнообразие лишайников	1
33	Морские рыбы	1
34	Выход позвоночных из воды на сушу	1
35	Внутреннее строение	1
36	Внутреннее строение кролика	1
37	Пищеварительная система млекопитающих	1
38	Специализированные формы млекопитающих	1
39	Ластоногие	1
40	Многообразие приспособлений	1
41	Тип- плоские черви. Многообразие паразитических червей. Круглые черви	1
42	Схема кровообращения	1
43	Тип- моллюски	1
44	Рукокрылые	1
45	Искусственное разведение рыб	1
46	Китообразные	1
47	Пресноводные и проходные промысловые рыбы	1
48	Происхождение рыб	1
49	Скелет тела и кости конечностей млекопитающих	1
50	Строение головного мозга позвоночных	1
51	Свиной цепень	1
52	Аскарида	1
53	Скелет	1
54	Мышцы (вид спереди)	1
55	Мышцы (вид сзади)	1
56	Кровеносная или лимфатическая система	1
57	Дыхательная система	1
58	Пищеварительная система	1
59	Выделительная система	1
60	Нервная система	1
61	Женская половая система	1
62	Мужская половая система	1
	<b>Стенды</b>	
1	Эволюциялық шежіре	1
2	Растение и животные	1
3	Уголок класса	1
4	Инфармационный уголок	1
5	Қазақстан Мемлекетінің Рәміздері	1
	<b>Портреты</b>	
1	Жан Батист Ламарк	1

2	Чарльз Дарвин	1
3	И.В.Мечников	1
4	Карл Линей	1
5	А.Н.Бекетов	1
6	Портреты выдающихся биологов	15

### Кабинет физики

№	Наименование	КОЛ-ВО
<b>1. Интерактивные и технические средства обучения</b>		
1	Интерактивная панель	1
2	Компьютер учителя	1
3	Устройство бесперебойного питания	1
4	Сетевой фильтр	1
5	Гарнитура	1
6	Принтер	1
7	КТ электроснабжения кабинета физики	1
8	Щит электрораспределительный	1
9	Трехштырковые розетки	16
10	Двухштырковые розетки	2
11	Провод монтажный медный (1.5мм)	120 метров
12	Предохранители для щита	1 комплект
<b>2. Приборы общего назначения</b>		
1	Набор грузов с крючками (9 грузов)	1 комплект
2	Набор тел равного объема (бруски из стали, алюминия, пластмассы) для объема	1 набор
3	Набор тел равного объема (бруски из стали, алюминия, пластмассы) для массы 100гр	2 набор
4	Насос вакуумный	1
5	Насос воздушный ручной	1
6	Штатив физический универсальный	1
7	Весы технические с гирями до 1000 гр	1
8	Весы электронные	1
9	Тарелка вакуумная со звонком	1
<b>3. Комплект демонстрационный приборов по механике</b>		
1	Ведерко Архимеда	1
2	Воздушный трек	1 комплект
3	тележка	2
4	балансируемый груз 100гр	4
5	Барьеры 10см, 5см, 3см	6
6	пружина	4
7	шкив	2
8	ножки	2
9	блок 5 мм	1
10	блок 10 мм	2
11	кольцо	4

12	резиновая нить	4
13	нить	2
14	Источник сжатого воздуха	1 комплект
15	воздуходувка	1
16	воздуховол	1
17	коробка	1
18	Прибор для демонстрации свободного падения тел	1
19	Сосуды сообщающиеся	1
20	Шар Паскаля	1 комплект
21	полый металлический шар с отверстиями	1
22	цилиндр	1
23	поршень со штоком и ручкой	1
24	Трубка Ньютона	1
25	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
26	Маятник Максвелла	1
27	Пистолет баллистический	1
28	Микролаборатория по изучению механики	1 комплект
29	зажим для фиксации	1
30	гири с крючками	1
31	деревянный брусок	1
32	пружинные весы	1
33	неподвижный роликовый блок	1
34	роликовый блок	1
35	дифференциальные ворота(колесо,ось)	1
36	рычаг линейка	1
37	блок и фиксирующий рычаг	1
38	болт для крепления рычага	1
39	длинное и короткое основание для крепления	2
40	Микролаборатория по изучению экологической чистой энергии	1 компл
41	лазерный источник света	1
42	плоское зеркало	1
43	выпуклое зеркало	1
44	вогнутое зеркало	1
45	выпуклая линза	1
46	вогнутая линза	1
47	модели (сфера, пирамида, круглый конус, куб и т.д.	1
48	Микролаборатория по изучению магнетизма	1 комплект
49	Стержневые магниты	1
50	U-образные магниты	1
51	набор со всеми видами магнитных изделий	1
52	компас	1
53	электронный магнит	1
54	Микролаборатория по изучению электростатики	1 комплект
55	материал электрификации трения	1

56	соединительный материал цепи	1
57	генератор фронтов	1
58	установка электрического отопления	1
59	ручной генератор	1
60	устройство индуцированного электричества	1
61	Микролаборатория по изучению оптики	1 комплект
62	лазерный источник света	1
63	плоское зеркало	1
64	выпуклое зеркало	1
65	вогнутое зеркало	1
66	выпуклая линза	1
67	вогнутая линза	1
68	модели (сфера, пирамида, круглый конус, куб и т.д.	1
69	Микролаборатория по изучению гидростатики	1 комплект
70	мерная чашка	1
71	мензурки	1
72	спиртовая горелка	1
73	капилляры	1
74	емкости различной формы	1
75	металлический каркас различ. формы	1
76	спиртовой термометр	1
77	цифровой термометр	1
78	Микролаборатория по изучению тепло-явления	1 комплект
79	спиртовой термометр	1
80	цифровой термометр	1
81	мензурки	1
82	экспериментальная установка теплопроводности	1
83	Микролаборатория по изучению силы	1 комплект
84	пластиковый мешок	1
85	Шар Паскаля	1
86	мини насос	1
87	игольчатая трубка	1
88	стеклянный стакан	1
89	газосборная бутылка	1
90	мини магдебургское полушарие	1
91	устройство теплового тока	1
92	устройство преобразование между ветром и электричеством	1
93	тележка	1
94	набор по изучению гравитации	1 комплект
95	Динамометр	1
96	весы с крюком	1
97	пружина	1
98	балансировка стола	1
99	экспериментальная установка трения	1
100	Комплект тележек легкоподвижных	1 комплект



4. Комплект демонстрационных приборов по механическим колебаниям и волнам		
1	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1 комплект
2	два камертона на ящиках	2
3	молоточек	1
4	Набор пружин различной жесткости	1 комплект
5	5 пружин жесткостью 25,15,10,5,2.5	5
6	Комплект приборов для изучения электромагнитных волн	1 комплект
7	Высокоточный передатчик	1
8	высокочастотный приемник	1
9	треугольная призма	1
10	три экрана на подставке	3
11	неоновая лампа на подставке	1
12	поглощающие тела	1
13	прибор для демонстрации волновых колебаний	1 комплект
5. Комплект демонстрационных приборов по молекулярной физике и термодинамике		
1	кристаллическая решетка оксида углерода	1
2	кристаллическая решетка поваренной соли	1
3	Набор проволочных каркасов для определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости	1 набор
4	Динамометр	1
5	чаша	1
6	6 проволочных каркаса	6
7	металлическое кольцо на нитяном подвесе	1
8	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1 штука
9	два полушария с ручками	2
10	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1 штука
11	круглая металлическая пластина с пятью металлическими стержнями	1
12	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1 штука
13	о-образная стеклянная трубка	1
14	Цилиндры свинцовые со стругом	1 комплект
15	Два одинаковых цилиндра с нитью	2
16	Нож (струг)	1
17	пресс для сжатия цилиндров	1
18	стержни смещения цилиндров	1
19	Шар с кольцом	1
20	Механическая модель броуновского движения молекул	1
21	Прозрачная емкость, внутри которой маленькие шарики и шайба	1
22	Манометр демонстрационный	1
23	U-образная стеклянная трубка на круглой пластмассовой подставке	1
24	Прибор для определения точки росы	1
25	Гигрометр психрометрический	1
6. Комплект демонстрационных приборов по электричеству		
1	Демонстрационный комплект по электростатике	1 комплект

2	Изолирующий штатив	2
3	Экранирующая сетка	1
4	Конусообразный кондуктор	1
5	Шаровый кондуктор	1
6	разборный конденсатор	1
7	стеклянная палочка	1
8	эбонитовая палочка	1
9	электрометры	2
10	палочка с шариком	1
11	электрические султаны	2
12	электоскоп	1
13	полые полуцилиндры	2
14	шелковая и синтетическая ткань	1
15	оргстекло	1
16	Комплект выключателей	1 комплект
17	переключатель однополюсный двунаправленный	1
18	Машина электрофорная	1 штука
19	диска	2
20	лейденские банки	2
21	гребешки	1
22	щетки	1
23	разрядники	1
24	подставки	1
25	Набор для демонстрации линий магнитного поля	1 набор
26	Набор для изучения свойств полупроводников	1 набор
27	терморезистор	1
28	фоторезистор	1
29	полупроводниковый диод	2
30	конденсаторы	8
31	постоянные резисторы	4
32	переменные резисторы	2
33	светодиоды	2
34	транзистор	2
35	электромагнитное реле	1
36	Лампочка накаливания	2
37	Диодный мост	1
38	Набор реостатов ползунаковых с роликовыми контактами	1 набор
39	реостаты	5
40	Прибор демонстрации спектров магнитных полей электрического тока	1
41	датчик измерения напряжения	1
42	датчик измерения силы тока	1
43	датчик гальванометрический	1
44	датчик измерения внутреннего магнитного поля	1

45	датчик электрического поля	1
46	датчик-осциллограф	1
47	Прибор демонстрации вращения рамки в магнитном поле	1
48	рамка с медным проводом в сборе	1
49	цилиндрические магниты редкоземельные	2
50	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения, материала	1
51	Реохорд демонстрационный	1
52	Трансформатор универсальный	1 штука
53	сердечник	1
54	катушки до 24v	1
55	катушки до 6v	1
56	маятник с двумя сменными пластинками	1
57	катушка плоская с лампочкой	1
58	панель на подставке	1
59	кольцо алюминиевое	1
60	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
61	стойка с коромыслом	1
62	алюминевые кольца	2
63	Демонстрационный комплект по электричеству	1
64	источник питания демонстрационный	1
65	Ампервольтметр с гальвонометром демонстрационный	1
66	Ампервольтметр для постоянного и переменного тока демонстрационный А-V	1
67	амперметр	1
68	соединительный провод	1
69	блок питания	1
70	Ваттметр демонстрационный	1
71	Выключатель двухполостный (демонстрационный)	1
72	Выключатель однополостный (демонстрационный)	1
73	Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)	1
74	Комплект блоков демонстрационных	1
75	блоки одинарные разного диаметра	2
76	полиспаст из двух блоков	1
77	полиспаст из трех блоков	1
78	полиспаст из двух блоков разного диаметра на разных осях	1
79	Демонстрационный комплект по электродинамике	1
80	макетная панель на сборных опорах	1
81	переменный резистор 1 кОм	1
82	Резисторы постоянные: 20М	1
83	100М	2
84	150М	1
85	200М	1
86	300М	1
87	1кОм	1

88	Диод КД209	2
89	Светодиод	1
90	ТранзисторКТ315	1
91	Конденсаторы: 10мкФ	1
92	20мкФ	1
93	500мкФ	1
94	Лампа 6Вх0.5А	3
95	Лампа 6Вх0.3А	1
96	Соединительные провода	7
<b>7. Комплект демонстрационных приборов по оптике и квантовой физике</b>		
1	Микроскоп учебный	1
2	Набор по дифракции,интерференции и поляризации света	1набор
3	Кольца Ньютона	1
4	Бипризма	1
5	Дифракционные решетки	1
6	поляроиды	1
7	зеркало	1
8	линзы	1
9	экраны	1
10	прибор для демонстрации фотоэффекта	1штука
11	ультрофиолетовый излучатель	1
12	цинковая и медная пластины	1
13	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	1комплект
14	Щит-экран	1
15	целевая панель	1
16	источник света	1
17	набор линз,зеркал,призм,светофильтров	1
18	Источник высокого напряжения	1
19	спектроскоп трех трубный	1
20	вогнутое зеркало	1
21	выпуклое зеркало	1
22	Лазер учебный	1
23	пластмассовая скамья с пазом	1
24	полупроводниковый лазер(лазерная указка)	1
25	подвижный экран	1
<b>8. Модели по астрономии</b>		
1	Модель небесной сферы	1
2	Модель Солнце-Земля- Луна	1набор
3	теллурий-1шт	1
4	подставка с винтом-1шт	1
5	Телескоп	1набор
6	фильтр солнечного света	1
7	фильтр лунного света	1
8	сменный окуляр	1
9	Микролаборатория по изучению солнечной системы	1набор

10	трехмерная модель солнечной системы	1
11	подставка для модели	1
12	кисточка	1
13	набор из 6 флюорисцентных красок разных цветов	1
14	стальные стержни для размещения планет	9
15	кусок наждачной бумаги	1
16	шаблон колец Сатурна	1
17	настенная схема Солнечной системы	1
<b>9. Комплект лабораторных приборов и принадлежностей общего назначения</b>		
1	Весы лабораторные	15 комплектов
2	весы	1
3	чашка-2шт	2
4	набор гирь технических	1
5	Комплект динамометров	15 комплектов
6	динамометров	5
7	комплект соединительных проводов лабораторных	15 комп
8	набор грузов	15 наборов
9	Штангенциркуль	15
10	Штатив лабораторный комбинированный	15
11	подставка плита	1
12	стойка	1
13	кольцо	3
14	зажим для бюреток	2
15	зажим	1
16	муфта крестообразная	1
<b>10. Комплект лабораторных приборов по механике</b>		
1	Желоб лабораторный с шариком	15
2	лоток дугообразный	1
3	отвес	1
4	струбцина	1
5	комплект шариков	1
6	Рычаг - линейка	15
7	деревянная рейка 500мм	1
8	уровнительные винты с гайками	2
9	металлическая ось	1
10	сережки для подвешивания груза	4
11	Трибометр лабораторный	15
12	Лабораторный комплект по механике	15
<b>11. Комплект лабораторных приборов по молекулярной физике и термодинамике</b>		
1	Калориметр	15
2	два металлических сосуда внешний и внутренний	1
3	изолятор	1
4	пластмассовая крышка	1
5	стержень для перемещения тел внутри калориметра	1

6	набор калориметрических тел	15наборов
7	цилиндр	3
8	термометр жидкостной	1
12. Комплект лабораторных приборов по электричеству		
1	Амперметр лабораторный	15
2	Вольтметр лабораторный	15
3	Выключатель однополюсный двунаправленный	15
4	Источник питания лабораторный	15
5	Компас	15
6	Магнит дугообразный	15
7	Магнит полосовой	15
8	Миниатюрный ламповый держатель	15
9	Набор резисторов	15 наборов
10	Реостат ползунковый	15
11	Электромагнит разборный	15
12	Лабораторный набор "Магнетизм"	15
13. Комплект лабораторных приборов по оптике		
1	Комплект лабораторный по оптике	15наборов
2	коробочка с источником света	1
3	питание от батареи	1
4	экспериментальная платформа	1
5	набор оптических элементов : двояковыпуклая линза	1
6	двояковогнутая линза	1
7	выпуклое зеркало	1
8	вогнутое зеркало	1
9	полукруглая стеклянная пластинка	1
10	призма	1
11	плоскопараллельная пластинка со скошенными гранями	1
14. Комплект приборов для практикума		
1	Авометр с гальванометром демонстрационный	1
2	Комплект радиотехнический	1
3	набор радиоэлементов на магнитах: входной контур	1
4	источник сигнала низкой частоты	1
5	источник сигнала высокой частоты	1
6	реле	1
7	резисторы	13
8	потенциометры	4
9	конденсаторы	10
10	транзисторы	6
11	диоды	6
12	фотодиод	1
13	катушка индуктивности	1
14	входной трансформатор	1
15	выходной трансформатор	1
16	электродвигатель	1

17	электролампочка	1
18	футляр для электрических батареек	1
19	громкоговоритель	1
20	соединительные провода	30
21	электрические схемы	22
22	Комплект дроссельных катушек	1 комплект
23	катушки	2
24	сердечник	1
25	Миллиамперметр (АС)	1
26	Набор для получения полупроводников	1
27	Закрытые блоки: Конденсаторов 200кмф	2
28	терморезистор	1
29	конденсаторов 10кмф-	2
30	фоторезистор	1
31	Конденсаторов 0,1кмф	2
32	Лампочек МН3,5х0,28-	2
33	реле электромагнитное	1
34	постоянные резисторы 47 кОм	2
35	Диодов Д226Б	2
36	постоянные резисторы 300 кОм	2
37	Диодный мост КЦ405Е	1
38	переменные резистор 10кОм	1
39	светодиоды	2
40	переменные резистор 47кОм	1
41	транзистор	2
42	соединительные провода	10
43	Прибор для измерения деформации растяжения	1
44	штатив	1
45	фиксатор	1
46	пружина со стрелкой, шкалой с фиксатором	1
47	набор грузов по 100 и 50г	1
<b>15. Комплект печатных пособий</b>		
1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 140х100	1
2	Международная система единиц (СИ) 140х100	1
3	Физические постоянные 140х100	1
4	Шкала электромагнитных волн 300х50	1
5	Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц 140х100	1
6	Карта звездного неба 140х100	1
7	Техника безопасности в кабинете физики 100х70	1
<b>16. Комплект специализированной лабораторной мебели</b>		
1	доска аудиторная настенная	1
2	стол демонстрационный для преподавателя	1
3	стол ученический лабораторный	15

4	Кресло преподавателя	1
5	Стулья ученические	30
6	Шкаф многофункциональный	3

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся:**

В школе имеется столовая. Площадь ее составляет 179,1 м<sup>2</sup>.

В столовой имеется мясной отдел, овощной отдел, отдел для мытья посуды, кладовые. Для работников кухни созданы нормальные условия для работы и отдыха. Имеется санузел.

Столовая имеет все необходимые оборудования

Арендатором столовой является ИП «Верещагина» Верещагина Ирина Евгеньевна

**Перечень оборудования**

№	наименование	Количество	Год ввода в эксплуатацию
1	Холодильник Samsung SRG-148	1	01.01.2013
2	Холодильник бытовой 2-х	1	01.01.2009
3	Шкаф холодильный ШХ 07	1	01.01.2009
4	Шкаф жарочный ШЖ 3 стан	1	01.01.2009
5	Плита эл 4х комф. ЭП-4ЖШ	1	01.01.2009
6	Измельчитель овощей «Гамма 5А»	1	01.01.2009
7	Мясорубка НИМ300	1	01.01.2009
8	Шкаф холодильный ШХ-1,4	1	01.01.2009
9	Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ	1	01.01.2009
10	Котел КПЭМ-100	1	01.01.2009
11	Шкаф холодильный R 700 M	1	01.01.2009
12	Шкаф холодильный R 700 M	1	01.01.2009
13	Шкаф холодильный R 700 M Шкаф холодильный R 700 M	1	01.01.2009
14	Шкаф холодильный R 700 M	1	01.01.2009
15	Посудомоечная машина МПУ 700	1	01.01.2009
16	Плита эл 2,2 кВт	1	01.01.2009
17	Машина взбивальная В 15	1	01.01.2009
18	Стеллаж никелированный	1	01.01.2009
19	Плита эл 2,2кВт	1	01.01.2009
20	Машина посудомоечная	1	01.01.2014
21	Тестомес крутого теста	1	01.01.2014
22	Тестораскатка с лапшерезкой	1	01.01.2014
23	Миксер 3х рожковый для коктейля	1	01.01.2014
24	Ларь низкотемпературный ЛН 50	1	01.01.2010
25	Мармит 2х блюд ПМЭС-70КМ60	1	01.01.2009
26	Эл сковорода Чун чаша 35л СЭ4	1	01.01.2009
27	Комплект обеденный	1	01.01.2009
28	Комплект обеденный	1	01.01.2009
29	Ванна моечная 2х секционная МВ2	1	01.01.2009
30	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
31	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
32	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
33	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
34	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
35	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009



36	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
37	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
38	Ванна моечная 1х сек МВ-1	1	01.01.2009
39	Весы электронные ВЭУ 200	1	01.01.2009
40	Весы электронные ВЭУ 200	1	01.01.2009
41	Весы электронные ВЭУ 200	1	01.01.2009
42	Водонагреватель 80 лит	1	01.01.2009
43	Водонагреватель 80 лит	1	01.01.2009
44	Кухонный стеллаж СК-1500/400	1	01.01.2009
45	Тестомес НН-20	1	01.01.2009
46	Тестомес НН-20	1	01.01.2009
47	Холодильник бытовой 2-х	1	01.01.2009
48	Холодильник на 150 л Samsung SG	1	01.01.2009

#### **Количество детей, обеспеченных горячим питанием**

Год	Кол-во детей с 1-4 классы	Всего Малообесп. с 1-11 классы	Из них		
			АСП	Маообеспеченные	Сирота/ОБПР
2022-2023	245	54	18	35	1
2023-2024	219	55	29	24	2
2024-2025	202	54	31	21	2

## ХП. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

### Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения. Прежде всего, сайт - это общедоступная визитная карточка школы. И, именно по наполняемости контента можно судить о степени сформированности прогрессивного имиджа школы.

**Цель сайта:** Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

#### **Задачи:**

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет.

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей

Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.

**Потенциальная аудитория:** Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

#### **Анализ сайта школы**

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне. На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей). Сайт - не просто информация, помещенная на виртуальных страницах. Это отдельный, специфический вид деятельности, объединяющий процесс сбора, обработки, оформления и публикации информации с процессом интерактивной коммуникации

#### **Доменное имя третьего уровня**

КГУ СОШ№ 30: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/129?lang=ru>

Функционирует с октября 2009 года. Регистрация домена третьего уровня в зоне КАЗ осуществлена в соответствии с Правилами регистрации, пользования и распределения доменного пространства казахстанского сегмента сети Интернет.

Также ведется страница

**Instagram** [https://www.instagram.com/30\\_mektep\\_pvl?igsh=cXc4M2luMnpwcmxv](https://www.instagram.com/30_mektep_pvl?igsh=cXc4M2luMnpwcmxv)

**Цель** — повысить популярность, имидж и узнаваемость школы.

**Количество публикаций** в Instagram 5918

Страницы сайта, Instagram содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Сайт построен как внутренне структурированный, но постоянно обновляющийся портал, который включает в себя сервисы, способствующие усилению интерактивности. На сайте соблюдаются критерии функциональности: дизайн сайта удобен для навигации; доступность информации сайта; стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней; читаемость

примененных шрифтов; разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

В 2024-2025 уч. году планируется продолжать работу по развитию и поддержке работы школьного сайта и страницы Instagram с целью популяризации и увеличения посещаемости.

### Библиотечный фонд

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Ежегодно проводится работа по формированию, сохранению и использованию фонда учебной, художественной и научной литературы.

### Сведения о выдаче учебников

2022 – 2023 уч г

#### Начальная школа

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Кол-во учебников	44	16	45	21	46	11	72	16

#### Основная школа

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Кол-во учебников	41	19	35	21	44	20	47	29	31	20	13	12	0	0

2023 – 2024 уч г

#### Начальная школа

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Кол-во учебников	38	16	44	11	45	17	46	11

#### Основная школа

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Кол-во учебников	69	18	45	16	35	19	45	22	46	24	0	16	14	10

2024 – 2025 уч г

#### Начальная школа

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Кол-во учебников	30	24	39	15	38	14	47	15

#### Основная школа

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Кол-во учебников	45	15	63	14	48	14	35	18	44	23	19	17	0	14

## ХІІ. РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4,9 КЛАССОВ

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ  
БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ,  
ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫ  
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ  
«ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ №30  
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ»  
коммуналдық мемлекеттік  
мекемесі



Коммунальное государственное  
учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30 ГОРОДА ПАВЛОДАРА»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ПАВЛОДАРА,  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

140004, Павлодар облысы, Павлодар қаласы,  
Баян Батыр көшесі, құрылыс 27  
Тел: 8 (7182) 33-26-62  
E-mail: sosh@goo.edu.kz

140004, Павлодарская область, г.Павлодар,  
ул.Баян Батыр, строение 27  
Тел: 8 (7182) 33-26-62  
E-mail: sosh@goo.edu.kz

№17  
06.02.2025 г

Руководителю  
ГУ «Департамент комитета по  
обеспечению качества в сфере  
образования Павлодарской области»  
Уздембаевой Г.К.  
от руководителя  
КГУ «СОШ №30 г.Павлодара»  
Камиевой Б.Д.

### ХОДАТАЙСТВО

В связи с проведением государственной аттестации КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области в апреле 2025 года, просим Вас направить для участия в качестве наблюдателей при проведении оценивания результатов обучения в 4, 9 классов сотрудников ГУ «Департамент комитета по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области»

Руководитель

Б.Д.Камиева

000032

Дата проведения: 10 февраля 2025 г.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Процент участия	«2»	«3»	«4»	«5»	успев	кач-во
4	62	58	93,5	24	28	4	2	58,6	10
9	66	61	92,4	33	28	0	0	45,9	0
	<b>128</b>	<b>119</b>	<b>92,9</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>52,1</b>	<b>5</b>

Успеваемость составила в 4 классах 58,6%, в 9 классах 45,9%

Качество в 4 классах 10%, в 9 классах 0%

Руководствуясь требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, процент учащихся, правильно ответившими не ниже чем на оценку «удовлетворительно»:

в 4 классах – 58,6%

в 9 классах – 45,9%

Общий процент по школе составил 52,1%.

#### XIV. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ  
БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ,  
ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫ  
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ  
«ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ №30  
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ»  
коммуналдық мемлекеттік  
мекемесі



Коммунальное государственное  
учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30 ГОРОДА ПАВЛОДАРА»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ПАВЛОДАРА,  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

140004, Павлодар облысы, Павлодар қаласы,  
Баян Батыр көшесі, құрылыс 27  
Тел: 8 (7182) 33-26-62  
E-mail: sosh@goo.edu.kz

140004, Павлодарская область, г.Павлодар,  
ул.Баян Батыр, строение 27  
Тел: 8 (7182) 33-26-62  
E-mail: sosh@goo.edu.kz

№25  
20.02.2025 г

Руководителю  
ГУ «Департамент комитета по  
обеспечению качества в сфере  
образования Павлодарской области»  
Уздембаевой Г.К.  
от руководителя  
КГУ «СОШ №30 г.Павлодара»  
Камиевой Б.Д.

#### ХОДАТАЙСТВО

В связи с проведением государственной аттестации КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области в апреле 2025 года, просим Вас включить сотрудника ГУ «Департамент комитета по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области» в качестве наблюдателя при проведении анкетирования среди работников, родителей и обучающихся в период с 21 по 22 февраля 2025 года.

Руководитель  
КГУ «СОШ №30 г.Павлодара»



Б.Д.Камиева

000038

## Результаты анкетирования среди обучающихся

Дата проведения: 21-22 февраля 2025 г.

Ссылка: <https://t.me/+jipDz0LDkP1IZjY6>

Количество респондентов: 127

		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	73%	26%	1%	0
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	73%	25%	2%	0
3	У меня есть любимые учителя	71%	26%	3%	0
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	79%	20%	1%	0
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	78%	19%	3%	0
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	70%	27%	3%	0
7	Я часто испытываю усталость в школе	9%	11%	56%	24%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	5%	17%	55%	23%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	77%	21%	2%	0
10	Я удовлетворен качеством питания	74%	23%	3%	0
11	Я знаю свои права	76%	23%	0	0
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	Из 59 ответивших учащихся: асық ату – 5%, домбыра - 3%, Сардар - 3%, танцы - 27%, шахматы - 25%, баскетбол - 32%, волейбол – 44%, тенис – 10%, футбол - 13%, дебаты – 3%.			
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	62%	33%	5%	0
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	71%	26%	2%	1%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	87%	12%	1%	0

16	Что Вам не нравится и хочется исправить? Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)	Из 110 ответивших учащихся: уроки неинтересные – 2% несправедливость учителей – 1% буллинг среди детей – 2% много домашнего задания – 2% материальное состояние школ – 2% все нравится – 91%
----	---	--

Анализ анкетирования показывает, что большинство учащихся в целом положительно оценивают свою школьную жизнь и образовательный процесс. Вот основные выводы по каждому пункту (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»):

- Интерес к учебе: 73% учащихся выражают интерес к учебе в школе, что является положительным показателем.
- Любимые предметы: 73% имеют любимые предметы, что может свидетельствовать о разнообразии и привлекательности учебного процесса.
- Любимые учителя: 71% учащихся отмечают наличие любимых учителей, что говорит о положительном взаимодействии между учениками и педагогами.
- Доступность учителей: 79% уверены, что могут обратиться к учителям за помощью, что создает атмосферу поддержки.
- Свобода выражения мнений: 78% учащихся чувствуют себя свободно в выражении мнений на уроках, что способствует активному участию в учебном процессе.
- Оценка знаний: 70% считают, что учитель оценивает их знания, а не поведение, что важно для формирования справедливой оценки.
- Усталость в школе: 56% учащихся испытывают усталость, что может указывать на высокую нагрузку.
- Нагрузка на самостоятельные и суммативные работы: 55% не считают, что количество работ превышает два в день.
- Психологическая безопасность: 77% чувствуют себя в безопасности, что важно для комфортного обучения.
- Качество питания: 74% удовлетворены качеством питания, что является положительным моментом.
- Знание прав: 76% знают свои права, что говорит о полной правовой осведомленности учащихся.
- Участие в кружках и секциях: Наиболее популярные секции – волейбол (44%) и баскетбол (32%), что показывает активность учащихся вне учебного процесса.
- Желание участвовать в школьных делах: 62% имеют желание участвовать, что говорит о вовлеченности.
- Признание успехов: 71% чувствуют, что их успехи замечают, что важно для мотивации.
- Любовь к школе: 87% гордятся своей школой, что является очень высоким показателем
- Недовольства: 91% учащихся не имеют серьезных претензий к школе, что говорит о высоком уровне удовлетворенности.

**В целом, результаты анкетирования показывают, что учащиеся в основном довольны своей школой и учебным процессом, однако есть некоторые аспекты, такие как усталость и нагрузка, которые требуют внимания.**



## Результаты анкетирования среди родителей

Дата проведения: 21-22 февраля 2025 г.

Ссылка: <https://t.me/+rQoAJtMJ1S41NGRi>

Количество респондентов: 127

		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	69%	28%	1%	2%
2	В классе благоприятная атмосфера	79%	21%	0	0
3	Школа дает качественные знания	68%	31%	1%	0
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	53%	41%	4%	2%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	67%	30%	3%	0
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	62%	36%	2%	0
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	66%	33%	1%	0
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	71%	21%	0	0
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	65%	33%	2%	0
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	80%	19%	1%	0
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	70%	27%	3%	0
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	67%	29%	4%	0
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	73%	27%	0	0
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	75%	24%	0	1%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	66%	31%	3%	0
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы	66%	32%	2%	0
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	52%	44%	3%	1%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здес				

На основе представленных данных анкетирования можно сделать следующий анализ (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»):

### **Общая оценка**

В целом, результаты анкетирования показывают положительное отношение родителей к школе и образовательному процессу. Большинство респондентов выражают согласие с утверждениями, касающимися качества образования, атмосферы в классе и работы педагогов.

#### **Положительные аспекты**

- Атмосфера в классе: 79% родителей считают, что в классе благоприятная атмосфера, что свидетельствует о хорошем климате для обучения.
- Качество знаний: 68% родителей уверены, что школа предоставляет качественные знания, что является важным показателем эффективности образовательного процесса.
- Работа педагогов: 67% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения их детей, что говорит о высоком уровне профессионализма учителей.
- Безопасность: 75% родителей уверены, что их дети находятся в безопасности в школе, что является критически важным аспектом для родителей.

#### **Области для улучшения**

- Нагрузка на детей: 62% родителей считают, что их дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями, однако 36% имеют не устойчивое мнение. Это может указывать на необходимость пересмотра учебной нагрузки.
- Участие в жизни школы: 52% родителей выражают желание участвовать в жизни школы, что может быть улучшено через более активное вовлечение родителей в школьные мероприятия.
- Программа внеурочной деятельности: Хотя 65% родителей довольны программой внеурочной деятельности, 33% не выражают устойчивого мнения, что может указывать на необходимость расширения или улучшения предложений в этой области.

В целом, результаты анкетирования показывают, что родители в основном довольны работой школы и образовательным процессом. Однако есть области, которые требуют внимания и улучшения, такие как учебная нагрузка и вовлечение родителей в школьную жизнь.

## Результаты анкетирования среди педагогов

Дата проведения: 21-22 февраля 2025 г.

Ссылка: [https://t.me/+\\_x6GbnWbiowxYTc6](https://t.me/+_x6GbnWbiowxYTc6)

Количество респондентов: 46

		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	87%	23%	0	0
2	Я получаю эффективную методическую помощь	72%	28%	0	0
3	Меня устраивают условия труда	78%	22%	0	0
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	78%	22%	0	0
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	78%	22%	0	0
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	61%	39%	0	0
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	76%	24%	0	0
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе	63%	37%	0	0
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	74%	26%	0	0
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	61%	39%	0	0
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	74%	26%	0	0
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	60%	40%	0	0
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	59%	41%	0	0
14	Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися	80%	20%	0	0
15	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?	74%	26%	0	0
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

На основе представленных данных анкетирования сотрудников школы можно сделать следующий анализ (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»):

Результаты анкетирования показывают в целом положительное отношение сотрудников к своей работе в школе. Большинство респондентов выражают полное удовлетворение условиями труда, методической поддержкой и атмосферой в коллективе.

**Гордость за работу:** 87% сотрудников гордятся тем, что работают в этой школе, что свидетельствует о высоком уровне приверженности и удовлетворенности.

**Методическая помощь:** 72% респондентов получают эффективную методическую помощь, что говорит о поддержке со стороны администрации и коллег.

**Условия труда:** 78% сотрудников удовлетворены условиями труда и стилем работы администрации, что указывает на хорошую организацию рабочего процесса.

**Морально-психологический климат:** 76% сотрудников отмечают благоприятный морально-психологический климат в коллективе, что способствует продуктивной работе.

**Взаимоотношения с учащимися:** 80% сотрудников удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися, что является важным аспектом педагогической деятельности.

**Учебно-материальная база:** 61% сотрудников удовлетворены учебно-материальной базой, однако 39% не полностью согласны с этим, что может указывать на необходимость улучшения ресурсов.

**Условия для профессионального роста:** 74% сотрудников считают, что в школе созданы условия для их профессионального и творческого роста, но есть возможность для улучшения в этой области.

**Поощрение педагогов:** 60% сотрудников отмечают наличие методов поощрения, что может быть улучшено для повышения мотивации и удовлетворенности.

В целом, результаты анкетирования показывают, что сотрудники школы в основном довольны своей работой и условиями труда. Однако есть области, которые требуют внимания, такие как улучшение учебно-материальной базы и системы поощрения.

## **XI. САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» по всем направлениям за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Экспертной комиссией по самооценке проведен анализ результативности учебно-воспитательной и методической работы.

По итогам экспертизы материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

### **Общая характеристика КГУ СОШ №30 города Павлодара**

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов и документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации:

- Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью № KZ68LAA00020026 от 25.01.2021 г. с приложениями, лицензиар ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
- Устав коммунального государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, утвержденного ГУ «Департамент юстиции Павлодарской области» № 15964-1945-ММ от 13.01.2021 г., с внесенными изменениями от 18.10.2023 г № 4/ЖТ-2023-02005918
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, БИН 090640015213 от 13.01.2021 г
- Акт на право постоянного землепользования № 0248361 на право постоянного землепользования, кадастровый номер 14-218-091-511
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №22-15/1231 от 09.12.2009 г., Акт противопожарной службы №15 от 21.02.2025 г.
- Свидетельство налогоплательщика Республики Казахстан серия 45 № 001309 от 19.06.2009 г
- Статистическая карточка от 19.06.2009 г
- Лицензия на медицинскую деятельность № 00905DS от 15.04.2010 г., переведена в электронный формат 23.11.2020 г.

Школа функционирует по пятидневному графику, проводя занятия в одну смену. Продолжительность каждого урока составляет 40 минут, с началом учебного дня в 8:30. Это обеспечивает регулярный и стабильный учебный процесс, где время распределено эффективно для учеников. Прием в первый класс осуществляется с шести лет через автоматизированную систему E-gov.kz в соответствии с Законодательством РК.

Согласно штатному расписанию работают три заместителя директора по учебной и воспитательной работе. Заместители директора обладают опытом работы, а также квалификацией, что способствует оптимальному уровню внутреннего контроля и планирования учебно-воспитательной работы. Школа активно работает над подбором и расстановкой кадров, используя конкурсную основу для приема педагогов.

В школе функционирует медицинский и прививочный кабинеты, что позволяет обеспечить детям необходимое медицинское обслуживание. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и материалами в соответствии с требованиями санитарных норм. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, а также специалистами из организации «МЕД-С», проводящими профилактические осмотры и прививки для учащихся. Школа имеет спортивное оборудование для проведения занятий по физкультуре и активных секций. Оборудование включает теннисные столы, шведские стенки, гимнастические скамейки, мячи для различных видов спорта и другие инвентари. В школе имеется также

спортивный зал, площадью 296,4 м<sup>2</sup>. Эти условия позволяют проводить занятия по физкультуре, а также активно заниматься спортом во внеурочное время.

Для эффективной реализации образовательных программ школа имеет хорошо оснащенную ресурсную базу. Она включает учебные материалы, компьютерную технику и программное обеспечение, а также обеспечена охраной и системой видеонаблюдения, что обеспечивает безопасность учеников и сотрудников. В школе есть система контроля доступа, а также тревожная кнопка для экстренной связи с правоохранительными органами. Все эти меры способствуют созданию безопасных условий для учебного процесса.

Школа тщательно организует учебно-воспитательный процесс, создает благоприятные условия для образовательного процесса, активно заботится о здоровье и безопасности своих учеников. Внимание к подбору кадров, наличию современной материальной базы и соблюдение санитарных норм создают должные стандарты образования и обеспечивают комфортное обучение для учащихся.

### **Рабочий учебный план**

Учебные планы для каждого учебного года в школе разрабатываются в соответствии с требованиями государственных стандартов образования Республики Казахстан и типовыми учебными планами, утвержденными Министерством образования и науки. Рабочие учебные планы детализируют подходы к распределению учебных часов на основе государственных стандартов для разных возрастных категорий, включая начальную, основную и старшую школы.

**Рабочий учебный план 2022-2023 года:** В нем предусмотрены инвариантный, вариативный и гимназический компоненты, которые направлены на развитие математической, читательской и языковой грамотности, а также на углубленное изучение профильных предметов. Учащиеся старших классов могут выбирать курсы, которые соответствуют их образовательным интересам и будущей профессиональной ориентации.

**Рабочий учебный план 2023-2024 года:** Внесены изменения в соответствии с новыми приказами, в том числе в части курсов для развития глобальных компетенций и изучения отдельных предметов, таких как география, биология и геометрия. Школа также ориентируется на увеличение числа элективных курсов и факультативов для развития функциональной грамотности и метапредметных навыков.

**Рабочий учебный план 2024-2025 года:** Уточняются компоненты для дальнейшего совершенствования профилизации обучения, включая курсы по глобальной компетенции и продолжение обучения в естественно-математическом направлении.

Инвариантный компонент учебных планов остается неизменным и гарантирует полное сохранение базового компонента общего образования. Он включает обязательные предметы и часы для всех учащихся, что способствует обеспечению общего уровня образования и подготовки учащихся.

Вариативный компонент учебных планов позволяет адаптировать программу в соответствии с образовательными потребностями учащихся. В начальной школе это выражается в дополнительных занятиях по математической и читательской грамотности, а также в проведении курсов по развитию языковых навыков. В старших классах вариативный компонент включает элективные курсы, которые помогают учащимся выбрать направление для дальнейшего обучения.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в различные предметы на всех уровнях образования. Для младших классов курс проводится в рамках предмета «Познание мира», а для старших классов — через предметы «Начальная военная и технологическая подготовка». Курс охватывает важные темы гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности, что является важной частью общего образования.

Данные о профилизации показывают, что большинство учащихся старших классов выбирают естественно-математическое направление, что соответствует профессиональным запросам и интересам учащихся. Мониторинг показал высокий процент продолжения образования в вузах технической направленности.

### **Контингент обучающихся**

Школа работает в одну смену, с пятидневным обучением для всех классов (1-11). Продолжительность занятий — 40 минут. Начало занятий — 8:30.

В 2024-2025 учебном году в школе:

11 классов с государственным языком обучения, с средней наполняемостью 17 учащихся.

19 классов с русским языком обучения, с средней наполняемостью 22 учащихся.

Общее количество классов — 30, что подтверждает распределение между двумя языками.

**2022-2023 к 2023-2024:** Прирост учащихся на 4 человека, что незначительно увеличивает общую численность. В то же время увеличилось количество классов с 29 до 31 (на 2 класса).

**2023-2024 к 2024-2025:** Снижение числа учащихся на 15 человек, что также сопровождается уменьшением числа классов на 1.

Количество классов с государственным и русским языками обучения остается относительно стабильным, что указывает на постоянство языковой политики школы. Наполняемость классов на государственном языке составляет 17 учащихся, а на русском языке — 22, что может отражать различия в интересах и предпочтениях учащихся и их родителей.

Все процессы приема и перевода осуществляются в соответствии с Типовыми правилами.

Принципы организации учебного процесса и учета учащихся соответствуют нормативным требованиям.

### **Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами**

Общее качество знаний в школе находится на стабильном уровне. За последние три года качество знаний в целом по школе повысилось, однако имеются отклонения в отдельных классах.

Успеваемость всех учеников остается на уровне 100%, что свидетельствует о хорошем контроле за образовательным процессом и своевременном реагировании на недостатки.

В гимназических классах наблюдается небольшая отрицательная динамика в численности учеников. Тем не менее, качество знаний в этих классах стабильно на высоком уровне.

Результаты итоговой аттестации показывают стабильный рост качества знаний у учащихся 9, 11 классов, что подтверждается улучшением качества экзаменов и итоговых аттестаций по ряду предметов.

Некоторые классы демонстрируют значительно более низкое качество знаний, что требует особого внимания.

Школа имеет хорошую техническую базу для внедрения и дальнейшего развития информационных технологий в образовательный процесс. Однако существует ряд направлений, которые требуют внимания, такие как использование интерактивных возможностей соцсетей и активизация участия педагогов в конкурсах с ИКТ. Внедрение предложенных решений улучшит как качество образования, так и вовлеченность учащихся и педагогов в современные образовательные технологии.

### **Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся**

Организация образовательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и адаптированными программами. Для детей с нарушениями интеллекта разрабатываются индивидуальные учебные планы, и используются контрольные измерители для оценки учебных достижений.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика детей с ООП. Стратегия синхронизации их обучения с другими детьми разрабатывается на основе индивидуальных программ. Количество таких детей в классе варьируется от 2 до 3 человек. Особое внимание уделяется учащимся с ЗПР, поскольку их усвоение материала происходит медленнее. Для них разрабатываются адаптированные планы (СОР, СОЧ), а также самостоятельные и контрольные работы.

Организация образовательного процесса для учащихся с ООП в школе учитывает их индивидуальные потребности и возможности. Важным элементом успешной реализации инклюзивного образования является квалифицированная подготовка педагогов, постоянный контроль со стороны администрации и внедрение специальных проектов для социализации и профориентации учащихся с ООП.

### **Кадровое обеспечение**

В течение трех лет наблюдается стабильный количественный состав педагогического коллектива. Число педагогов в 2023-2024 учебном году увеличилось на 2 человека по сравнению с 2022-2023 годом (с 58 до 60), что связано с увеличением контингента учащихся. Однако в 2024-2025 году количество педагогов несколько снизилось (до 55), что может свидетельствовать о стабилизации или определенных изменениях в кадровой ситуации.

В возрастной структуре педагогического коллектива наблюдается стабилизация. Средний возраст педагогов составляет 40 лет. Примерно 75% педагогов находятся в возрасте от 20 до 50 лет, что создает баланс между молодыми специалистами и опытными учителями. Возрастная категория 61+ составляет лишь небольшой процент, что свидетельствует о невысокой доле пенсионеров в коллективе. В последние три года наблюдается некоторое увеличение доли педагогов старше 51 года, что указывает на продолжение работы опытных специалистов.

За последние три года наблюдается рост доли педагогов с высшим образованием. В 2024-2025 году 96% педагогов имеют высшее образование, что подтверждает тенденцию к повышению образовательного уровня педагогического состава.

Анализ стажа педагогов показывает, что наибольшая группа составлена учителями с опытом от 5 до 15 лет (44%). Однако достаточно значительная доля (24%) состоит из педагогов с более чем 25-летним стажем. В то же время наблюдается снижение доли молодых специалистов с опытом до 5 лет (с 24% в 2022-2023 году до 9% в 2024-2025 году), что связано с увеличением стабильности педагогического состава.

В 2024-2025 учебном году 9% педагогов имеют степень магистра, что подтверждает повышение квалификации и научного уровня педагогов в последние годы.

Квалификационный состав педагогов изменяется в пользу более квалифицированных специалистов. В 2024-2025 году наблюдается рост числа педагогов с категориями исследователь и эксперт (с 23 в 2022-2023 году до 31 в 2024-2025 году).

Доля педагогов с опытом до 3 лет составляет только 7%, что свидетельствует о значительном сокращении потока молодых специалистов в школу. Тем не менее, ведется активная работа с молодыми педагогами через «Школу молодого учителя», направленная на поддержку их профессионального роста.

В 2024-2025 учебном году 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности в профессиональном развитии.

Школа демонстрирует положительные тенденции в развитии кадрового состава. Растет доля педагогов с высшим образованием и академической степенью, а также квалификационные категории. Стабильная возрастная структура и наличие педагогов с разным стажем работы способствуют эффективному взаимодействию между опытными и молодыми специалистами. Программа повышения квалификации активно развивает педагогический потенциал, что положительно влияет на качество образования в школе.

### **Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах по общеобразовательным предметам и в конкурсах научных проектов**

В 2022-2025 гг. наблюдается активное участие учащихся в различных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях — от школьного до республиканского. В 2022-2023 учебном году участие в олимпиадах показало неплохие результаты, однако из 8 участников только один ученик занял призовое место на городской олимпиаде, что составило 12% успеха. В интеллектуальных и творческих конкурсах «Павлодар дарыны» учащиеся также заняли множество призовых мест, что является хорошим показателем высокого уровня подготовки.



Значительные успехи были достигнуты на городских и областных этапах различных конкурсов и олимпиад. Например, в интеллектуальных конкурсах участвовали ученики, которые заняли первые и вторые места. Особенно выделяются успехи учащихся в творческих конкурсах, таких как «Мақатаев окулары», «Ілияс Жансүгіров окулары», и других, где несколько учеников заняли призовые места. В научных конкурсах, таких как «Зерде», ученики школы также продемонстрировали хорошие результаты. Вместе с тем, процент победителей в олимпиадах остаётся относительно низким, особенно на более высоких уровнях, в некоторых категориях (например, в творческих конкурсах) результаты гораздо более успешны, чем в олимпиадах, что может свидетельствовать о том, что определенные типы мероприятий более востребованы и эффективны для развития детей в школе.

#### **Учебно-материальные активы:**

Соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовый и спортивный залы, помещения социально-бытового и иного назначения (санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями). В целях предупреждения террористической деятельности в школе, усиления мер по обеспечению безопасности объекта учреждения и находящихся на нем работников и обучающихся, при входе на объект по специальному пропускному режиму посетители регистрируются в журнале по вахтовым документам. Разработан "паспорт антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении". В школе имеется столовая.

#### **Информационные ресурсы и библиотечный фонд:**

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. Ежегодно проводится работа по формированию, сохранению и использованию фонда учебной, художественной и научной литературы. -предоставлены сведения о наличии компьютерных классов, компьютеров, подключенных к сети интернет. В школе имеются 3 кабинета информатики. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеются 247 компьютеров, подключенных к сети Интернет со скоростью 100М/Б.

#### **Результаты тестирования обучающихся 4,9 классов**

Оценка результатов обучения по определению достижения ожидаемых результатов обучения обучающимися 4, 9 классов и освоению образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного ГОСО: в 4 классе 58,6 %, в 9 классе 45,9%

#### **Результаты опроса участников образовательного процесса:**

94,6% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг

### **Выявленные проблемы при анализе материалов самооценки**

1. **Низкое качество знаний в некоторых классах:** Несмотря на общую положительную динамику в учебном процессе, в отдельных классах наблюдается значительное отклонение от общего уровня.
2. **Снижение числа учащихся и классов в 2024-2025 учебном году:** Несмотря на то, что число учащихся и классов изменяется незначительно, снижение числа учащихся на 15 человек и уменьшение количества классов на 1 может быть признаком снижения интереса к образовательному учреждению.
3. **Недостаточная вовлеченность учащихся в олимпиады и конкурсы:** Хотя школа демонстрирует хорошие результаты на городских и областных этапах, процент

победителей на более высоких уровнях, таких как республиканские олимпиады, остается низким.

4. **Недостаточный уровень вовлеченности и результативности педагогов в конкурсах профессионального мастерства.** Демонстрация профессионального роста наблюдается только у нескольких педагогов.
5. **Недостаточно эффективное сотрудничество школы с родительской общественностью.**

#### **Пути решения:**

1. Повышение мотивации обучающихся с целью повышения качества знаний через использование интерактивные методы обучения, развивающих технологий (интеграция современных технологий и цифровых платформ для обучения) позитивную обратную связь, индивидуальный подход
2. Пересмотр форм и видов деятельности по развитию детской одаренности. Внедрение и активизация таких форм работы как: индивидуальные занятия и консультации, групповые проекты и исследовательская деятельность, мастер-классы и лекции от специалистов, психологическая поддержка и наставничество, проектно-ориентированное обучение, сетевые образовательные проекты, развитие креативности.
3. Обеспечение профессионального роста педагогов через систему методической работы школы, реализацию Комплексного плана Отдела образования города Павлодара «Целевых школ»: повышение квалификации педагогов с фокусом на предметных знаниях, участие в практических обучающих мероприятиях по планированию уроков, оцениванию и рефлексии. Повышение количества педагогов со степенью магистра, через сотрудничество с ППУ им. Э.Маргулана. Усиление внутришкольного контроля по организации наставничества, взаимодействие с Центром компетенций и Точкой роста в рамках Дорожной карты Отдела образования г.Павлодара.
4. Вовлечение всех учащихся и родителей в учебно-воспитательный процесс.

**На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение:**

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно- воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую статусу организации образования. Экспертной комиссией школы был проведен самоанализ деятельности за 2022-2024 гг в ходе которого, соответственно приказу «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, приложению 2 «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования», заполненному листу оценивания (приложение 4) «Критерий оценки организаций образования» общее количество баллов составило - 54 балла, что соответствует уровню «zhaqsu» (хорошо).

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №7 от 28.02.2025 г.


Председатель комиссии 


Камиева Б.Д.

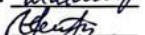
Заместитель председателя 


Рахметова М.Б.

Члены комиссии:


Арынгазинова И.М. 


Макишева А.К. 

Кабулова Ж.С. 

Аскарова Г.М. 

Текжанова Н.К. 

Ауталипова Г.С. 

Накупова Б.Б. 

Секретарь комиссии Нагам А. 

**Выписка  
из протокола № 7 Заседания педагогического совета от 28.02.2025 года**

**Повестка дня:**

1. Результаты самооценки деятельности школы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.гг

**Слушали:** о результатах самооценки деятельности школы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.гг

**Выступила** Камиева Б.Д., руководитель КГУ «СОШ №30 г.Павлодара».

В соответствии с Приказом №1-03/19 от 26.01.2025 г проведена самооценка деятельности школы.

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» по всем направлениям за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Экспертной комиссией по самооценке проведен анализ результативности учебно-воспитательной и методической работы.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки являлись:

- 1) общая характеристика
- 2) кадровый состав, в том числе соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лиц;
- 3) контингент обучающихся;
- 4) педагогическая нагрузка;
- 5) учебно-воспитательная работа;
- 6) учебно-материальные активы;
- 7) информационные ресурсы и библиотечный фонд;
- 8) оценка знаний обучающихся;

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую статусу организации образования. Экспертной комиссией школы был проведен самоанализ деятельности за 2022- 2024 гг в ходе которого, соответственно приказу «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, приложению 2 «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования», заполненному листу оценивания (приложение 4) «Критерий оценки организаций образования» общее количество баллов составило - 54 балла, что соответствует уровню «zhaqsy» (хорошо).

**Постановили:**

1. Утвердить самооценку деятельности школы.
2. Утвердить выявленную оценку «хорошо».



*[Signature]* Камиева Б.Д.

*[Signature]* Нагам А.

**Выписка  
из протокола № 5 Заседания Попечительского совета от 28.02.2025 года**

**Повестка дня:**

1. Результаты самооценки деятельности школы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.гг

**Слушали:** о результатах самооценки деятельности школы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.гг

**Выступила** Камиева Б.Д., руководитель КГУ «СОШ №30 г.Павлодара».

В соответствии с Приказом №1-03/19 от 26.01.2025 г проведена самооценка деятельности школы.

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» по всем направлениям за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Экспертной комиссией по самооценке проведен анализ результативности учебно-воспитательной и методической работы.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки являлись:

- 1) общая характеристика
- 2) кадровый состав, в том числе соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лиц;
- 3) контингент обучающихся;
- 4) педагогическая нагрузка;
- 5) учебно-воспитательная работа;
- 6) учебно-материальные активы;
- 7) информационные ресурсы и библиотечный фонд;
- 8) оценка знаний обучающихся;

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно- воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую статусу организации образования. Экспертной комиссией школы был проведен самоанализ деятельности за 2022- 2024 гг в ходе которого, соответственно приказу «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, приложению 2 «Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования», заполненному листу оценивания (приложение 4 ) «Критерий оценки организаций образования» общее количество баллов составило - 54 балла, что соответствует уровню «zhaqsy» (хорошо).

**Постановили:**

1. Утвердить самооценку деятельности школы.
2. Утвердить выявленную оценку «хорошо».

**Председатель:**  **Романцова М.А.**