

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки  
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №15 города Павлодара»  
отдела образования города Павлодара,  
управления образования Павлодарской области  
за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

**Содержание**

I. Общая характеристика КГУ «СОШ №15 города Павлодара»	<b>3-8</b>
II. Рабочий учебный план	<b>9-14</b>
2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года	9
2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года	10
2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года	12
2.4. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	14
2.5. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	14
III. Контингент обучающихся	<b>15</b>
IV. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами	<b>16-23</b>
V. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<b>29-30</b>
VI. Анализ кадрового обеспечения	<b>31-48</b>
6.1. Количественный состав педагогов	31
6.2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту	31
6.3. Качественный состав педагогических кадров по образованию	32
6.4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы	32
6.5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень	32
6.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям	32
6.7. Доля молодых специалистов	34
6.8. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки	35
6.9. Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме	36
VII. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах по общеобразовательным предметам и в конкурсах научных проектов	<b>49</b>
VIII. Анализ реализации воспитательной работы	<b>50-72</b>
8.1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	51
8.2. Духовно-нравственное воспитание	53
8.3. Национальное воспитание	55
8.4. Семейное воспитание	55
8.5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	56
8.6. Поликультурное и художественно –эстетическое воспитание	58
8.7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	58
8.8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни	59

8.9. Реализация программы «Біртұтас тәрбие»	64
8.10. Работа старшей вожатой и школьного самоуправления	69
IX. Анализ деятельности психолого-педагогической службы	<b>73-83</b>
X. Анализ деятельности социальной службы.	<b>84-86</b>
XII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	<b>87-88</b>
XIII. Самооценка материалов	<b>89-92</b>

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ «СОШ№15 города Павлодара»

<b>Наименование организации образования</b>	<p>Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.</p> <p>Телефон (факс) 87182 209310</p> <p>Юридический адрес/Фактический адрес: Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Ак.Чокина,32</p> <p>e-mail:sosh15@goo.edu.kz</p> <p>сайт: <a href="https://goo.edu.kz/index/fromorg/28">https://goo.edu.kz/index/fromorg/28</a></p>
<b>Правоустанавливающие и учредительные документы</b>	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 13.01.2021г. БИН 970440002122
<b>Номер лицензии на образовательную деятельность</b>	№ KZ76LAA00019979 от 25.01.2021 г.
<b>Орган, выдавший лицензию</b>	ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
<b>Срок действия лицензии</b>	без ограничения срока
<b>Руководитель школы</b>	Шакенова Нургуль Жилкибаевна
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Проектная мощность</b>	400
<b>Количество учебных кабинетов:</b>	по техпаспорту – 21 по факту- 21 из них кабинеты новой модификации: 1 (физика)
<b>Обеспеченность учащихся</b>	
Медицинский пункт:	1
Количество посадочных мест в столовой	64
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Библиотечный фонд, в том числе	37009 экз.
В том числе учебной литературы	21275 экз.
Всего компьютеров и ноутбуков	139, в том числе из республиканского бюджета –107, из местного бюджета – 32

<b>Правоустанавливающие и учредительные документы</b>	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 13.01.2021г. БИН 970440002122
<b>Номер лицензии на образовательную деятельность</b>	№ KZ76LAA00019979 от 25.01.2021 г.
<b>Орган, выдавший лицензию</b>	ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
<b>Срок действия лицензии</b>	без ограничения срока
<b>Руководитель школы</b>	Шакенова Нургуль Жилкибаевна
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Проектная мощность</b>	400
<b>Количество учебных кабинетов:</b>	по техпаспорту – 21 по факту- 21 из них кабинеты новой модификации: 1 (физика)
<b>Обеспеченность учащихся</b>	
Медицинский пункт:	1
Количество посадочных мест в столовой	64
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Библиотечный фонд, в том числе	37009 экз.
В том числе учебной литературы	21275 экз.
Всего компьютеров и ноутбуков	139, в том числе из республиканского бюджета –107, из местного бюджета – 32
Используются в учебном/воспитательном процессе	134, в том числе для обучающихся 119, для учителей 15, для администрации 5

Количество планшетов	10
Количество интерактивных досок	6
Количество интерактивных панелей	2
Количество проекторов	2
Количество учащихся на 1 компьютер	3,3
Скорость интернета по договору	40 Мбит/с
<b>Количество обучающихся на начало 3 четверти 2024-2025 учебного года</b>	
Всего обучающихся в школе	399
В том числе количество обучающихся в начальной школе	292
В основной школе	107
Количество обучающихся на государственном языке	10
Количество обучающихся на русском языке	389
Количество класс-комплектов на начало 3 четверти 2024-2025 учебного года в том числе:	37
-с обучением на государственном языке (ЗПР)	2
с обучением на русском языке:	
-общеобразовательный класс	2
-ТНР (тяжелое нарушение речи)	5
-ЗПР (задержка психического развития)	28
<b>Количество штатных преподавателей на начало 3 четверти 2024-2025 учебного года</b>	
всего	77 (из них 1 в декретном отпуске)
Количество преподавателей с высшим образованием	75
Со средне - специальным образованием	2
Количество преподавателей, имеющих категорию	
педагог-мастер	0
педагог-исследователь	32
высшая категория	0
педагог-эксперт	24
педагогомодератор	13
первая категория	0
вторая категория	0
без категории	8
Доля преподавателей высшей, первой категории, учителей-мастеров, исследователей и экспертов	77%

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №15 города Павлодара» осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов и документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации:

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
4. Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

• **Режим занятий учащихся**

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное.

Продолжительность урока-40 минут. Начало занятий в 1смену в 8.00 часов, во 2 смену в 13.50 часов.

• **Порядок приема учащихся**

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – 2 шт.

Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

• **Сведения о составе административно-управленческого персонала**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель КГУ "Средняя общеобразовательная школа №15 города Павлодара" – Шакенова Нургуль Жилкибаевна.

Для заместителей руководителя в соответствии со штатным расписанием школы предусмотрены 4 ставки:

Аюпова Айбала Алиевна - заместитель руководителя по учебной работе;

Мыкымова Айгуль Бакитовна - заместитель руководителя по учебной работе;

Капбасова Бахытгуль Кабдылменовна - заместитель руководителя по воспитательной работе; Мукашев Даулетбек Дюсембинович - заместитель руководителя по воспитательной работе; социальный педагог – Тулебаева Алия Доскалиевна;

2 педагога-психолога: Айтимова Альфия Зейнуллиновна, Хамитова Алмагуль Аманжоловна.

Заместитель директора Аюпова А.А. имеет вторую категорию заместителя руководителя, Капбасова Б.К., Мукашев Д.Д. имеют третью категорию заместителей руководителя, Мыкымова А.Б. без категории, стаж работы на данной должности от 2 до 7 лет.

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров.

- **Оказание медицинской помощи**

В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание организуется в соответствии с Государственной лицензией, выданной Управлением здравоохранения г. Павлодар.

В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой и прививочный. Установлены 2 санитайзера и 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Кабинет полностью оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование: кушетка – 2 шт, медицинский шкаф – 2шт, холодильник – 2 шт, столик медицинский – 1 шт, письменный стол и стулья.

Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.).

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Яровая Вера Александровна, которая окончила Павлодарское медучилище по специальности «Общий профиль». Стаж работы – 30 лет. Медицинское обслуживание осуществляется КГП на ПХВ «Поликлиника № 5 г. Павлодара». В течение учебного года узкие специалисты КГП на ПХВ «Поликлиника № 5 г. Павлодара» проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр) и делают профилактические прививки.

Все педагоги, медицинские работники, технический персонал имеют санитарные книжки с допуском к работе.

- **Обеспечение спортивным инвентарем**

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШ №15 имеется 1 спортивный зал площадью 260,9 м<sup>2</sup>.

Для проведения уроков в соответствии с требованиями ГОСО и осуществления внеурочной спортивно-массовой работы имеется необходимое количество спортивного инвентаря. В школе имеются: теннисные столы, шведские стенки, гимнастические скамейки, обручи, палки, скакалки и канаты, гимнастические маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, волейбольная сетка, тоғыз кумалак, шахматы.

- **Ресурсная поддержка образовательных программ**

Для успешной реализации образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. При центральном входе в школу имеется круглосуточный пост охраны: субъект охранной деятельности – ТОО «Минотавр KZ», договор №19 от 12.02.2025, лицензия № 21027641 от 28.09.2021, выдана ГУ «Департамента полиции Карагандинской области МВД РК».

В школе установлена «система контроля и контроля доступа» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников при помощи Face ID, карточек и браслетов, а также посетителей. При входе в школу ежедневно дежурят вахтер, администратор и классный руководитель дежурного класса.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции (ТОО Охранное агентство «Сократ Павлодара», договор №6 от 22.01.2025), а также пожарной сигнализацией и предупреждающей сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе 50 камер видеонаблюдения: внешних – 11, внутренних – 39. Из внутренних камер 25 шт. установлены во всех учебных кабинетах. Система видеонаблюдения в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих районов: внешний периметр территории школы, все подъезды к зданию, залы, лестницы и коридоры, столовая, спортивный зал и учебные кабинеты.

Пожарная сигнализация школьного здания использует детекторы дыма и тепла.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также автоматизированной системой пожарной сигнализации со всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защиты школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.



## **II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Школа осуществляет учебный процесс по рабочему учебному плану и расписанию занятий, которые утверждены руководителем организации образования и соответствуют требованиям ГОСО и ТУП начального, основного среднего и общего среднего образования.

### **2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2022 года, составлен на основании базисного учебного плана Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; Типового учебного плана начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного приказом МОН РК от 08.11.2012 г. №500 и имеет следующую структуру:

#### **1. Для учащихся 0-4-х классов составлен на основе:**

1.1. Типового учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития с казахским языком обучения (**Приложение 4, глава 6**);

1.2. Типового учебного плана начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (**Приложение 5, глава 5**);

1.3. Типового учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения (**Приложение 5, глава 6**);

1.4. Типового учебного плана начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам), (**Приложение 5, глава 9**);

#### **2. Для учащихся 5-10-х классов составлен на основе:**

2.1. Типового учебного плана основного среднего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (**Приложение 10, глава 5**);

2.2. Типового учебного плана основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения (**Приложение 10, глава 6**);

2.3. Типового учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам), (**Приложение 10, глава 9**);

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части учебного плана, а также учебной нагрузки из вариативного компонента.

С целью выполнения задачи по удовлетворению интересов учащихся, а также успешному овладению программы по предметам, учебная нагрузка из вариативного компонента имеет следующую структуру:

1.В 0-4-х классах предметы по выбору из вариативного компонента даны на предметы «Математика», «Әліппе, Ана тілі», «Букварь, обучение грамоте» с целью повышения математической грамотности, повышения техники чтения. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях отведены на коррекцию знаний по основным предметам: Әліппе, Ана тілі, казахский язык, Букварь, Обучение грамоте, математика, русский язык. «Ознакомление с окружающим миром» (2 часа) разделен на изучение предметов «Естествознание» и «Познание мира» в 1-х классах с задержкой психического развития.

2.В 5-10-х классах при распределении учебной нагрузки из вариативной части учитывались желания учащихся, кадровая готовность учителей и экологическое направление воспитательной работы школы. В 6-х классах на элективных курсах изучается курс «Экологическая культура».

3.Учебная нагрузка из вариативного компонента «Глобальные компетенции» распределены среди 5-10 классов (в 5-9 классах – 0,5 часов, 10-х классах – 1 час в неделю).

## **2.2.Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2023 года и составлен на основании базисного учебного плана Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 №406. Типового учебного плана начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного приказом МОН РК от 08.11.2012 г. №500 и имеет следующую структуру:

### **1.Для учащихся 0-4-х классов составлен на основе:**

1.1. Типового учебного плана начального образования для классов с русским языком обучения (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 №264);

1.2.Типового учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития с казахским языком обучения (Приложение 4, глава 6 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 №264);

1.3.Типового учебного плана начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (Приложение 5, глава 5 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 №264);

1.4.Типового учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения (Приложение 5, глава 6 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 №264);

1.5.Типового учебного плана начального образования для индивидуального бесплатного бучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам)(Приложение 5, глава 9 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 №264);

### **2. Для учащихся 5-10-х классов составлен на основе:**

2.1. Типового учебного плана основного среднего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (Приложение 10, глава 5 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412);

2.2.Типового учебного плана основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения (Приложение 10, глава 6 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412);

2.3.Типового учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного бучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам) (Приложение 10, глава 9 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412);

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариатной части учебного плана, а также учебной нагрузки из вариативного компонента.

С целью выполнения задачи по удовлетворению интересов учащихся, а также успешному овладению программы по предметам, учебная нагрузка из вариативного компонента имеет следующую структуру:

1.В 0-4-х классах предметы по выбору из вариативного компонента даны на предметы «Математика», «Әліппе, Ана тілі», «Букварь, обучение грамоте», «Литературное чтение» с целью повышения математической грамотности, повышения техники чтения. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях отведены на коррекцию знаний по основным предметам: Әліппе, Ана тілі, казахский язык, Букварь, Обучение грамоте, математика, русский язык. «Ознакомление с окружающим миром» (2 часа) разделен на изучение предметов «Естествознание» и «Познание мира» в 1-х классах с задержкой психического развития.

2.В 5-10-х классах при распределении учебной нагрузки из вариативной части учитывались желания учащихся, кадровая готовность учителей и экологическое направление воспитательной работы школы. В 6-х классах на элективных курсах изучается курс «Экологическая культура».

3.Учебная нагрузка из вариативного компонента «Глобальные компетенции» распределены среди 5-10 классов (в 5-9 классах – 0,5 часов, 10-х классах – 1 час в неделю).

### **2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2023 года.

Рабочий учебный план составлен на основании:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 №406;

Типового учебного плана начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного приказом МОН РК от 08.11.2012 г. №500 и имеет следующую структуру:

#### **1. Для учащихся 0-4-х классов составлен на основе:**

1.1. Типового учебного плана начального образования для классов с русским языком обучения (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, приложения 2 к приказу Министра просвещения РК от 08.02.2024 года №27);

1.2. Типового учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития с казахским языком обучения (Приложение 4, глава 6 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, приложение 4, глава 6 к приказу Министра просвещения РК от 08.02.2024 года №27);

1.3. Типового учебного плана начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (Приложение 5, глава 5 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, приложение 5, глава 5 к приказу Министра просвещения РК от 08.02.2024 года №27)

1.4. Типового учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения (Приложение 5, глава 6 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, приложения 5, глава 6 к приказу Министра просвещения РК от 08.02.2024 года №27);

1.5. Типового учебного плана начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам).

(Приложение 5, глава 9 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500, приложение 5, глава 9 к приказу Министра просвещения РК от 08.02.2024 года №27);

#### **2. Для учащихся 5-10-х классов составлен на основе:**

2.1. Типового учебного плана основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения (Приложение 10, глава 6 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500);

2.2. Типового учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам) (Приложение 10, глава 9 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500);

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части учебного плана, а также учебной нагрузки из вариативного и коррекционного компонента.

С целью выполнения задачи по удовлетворению интересов учащихся, а также успешному овладению программой по предметам, учебная нагрузка из вариативного компонента имеет следующую структуру:

1. В 0-4-х классах предметы по выбору из вариативного компонента даны на предметы «Математика», «Әліппе, Ана тілі», «Букварь, обучение грамоте», «Литературное чтение» с целью повышения математической грамотности, повышения

техники чтения. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях отведены на коррекцию знаний по основным предметам: Әліппе, Ана тілі, казахский язык, Букварь, обучение грамоте, математика, русский язык. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» (2 часа) разделен на изучение предметов «Естествознание» и «Познание мира» в 1-х классах с задержкой психического развития.

2. В 5-10-х классах при распределении учебной нагрузки из вариативной части учитывались уровень подготовки учащихся, кадровая готовность учителей. В целях поддержки развития государственного языка с 2023-2024 учебного года введен обязательный экзамен для 5-8,10 классов по предмету «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения, а также по предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения. Таким образом, по результатам мониторинга с целью повышения качества знаний, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, за счет вариативного компонента будут проводиться коррекционные занятия в следующих классах:

5,6,7,8,9 – по казахскому языку; 5,6 классы – по естествознанию; 7 класс- по химии; 8 класс-по географии; 9 класс – по алгебре.

С целью подготовки к итоговой аттестации обучающихся в 10А классе выделены часы на коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по алгебре – 1 час, русскому языку – 1 час, казахскому языку – 1 час.

В 6-х классах изучается элективный курс «Экологическая культура».

3. Учебная нагрузка из вариативного компонента «Глобальные компетенции» распределены среди 5-10 классов (в 5-9 классах – 0,5 часов, 10-х классах – 1 час в неделю).

#### **2.4. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках предмета «Физическая культура».

Занятия курса «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-3 классах – по 6 часов, в 4 классах – по 10 часов, в 5-10 классах – по 15 часов.

Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-4 классах учителями начальных классов, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 5-10 классах – учителями физической культуры.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

#### **2.5. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

### III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 0-10классы-пятидневное обучение. Продолжительность занятия- 40 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 13.50 часов.

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывался 37 класс-комплект: 2 класса с общеобразовательной программой, 5 классов ТНР, 30 классов ЗПР; на государственном языке – 2, на русском языке - 35.

В 1смену обучается 18 класс-комплектов (189 обучающихся), во 2 смену-19 класс-комплектов (210 обучающихся).

Средняя наполняемость классов с государственным языком обучения - 5 обучающихся, классов с русским языком обучения -10.

#### Количество класс-комплектов за три года. Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов
Начальная школа	239	25	273	27	292	26
Основная школа	99	13	100	11	107	11
Всего по школе (0-10 классы)	338	38	373	38	399	37

На протяжении трех лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества специальных классов, контингента учащихся по заключению ПМПК (психолого-медико педагогическая комиссия): в 2024-2025 году учащихся в общеобразовательных 1, 2 классах 39 учащихся, в специальных классах 360; на 26 больше в сравнении с 2023-2024 учебным годом, 2023-2024 году учащихся на 18 больше в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах.

На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон-подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

#### **IV. ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ПРЕДМЕТАМ**

Для оценки усвоения обучающимися образовательных стандартов и выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе в школе применяются традиционные методы: анализ уровня успеваемости и качества знаний по классам, предметам в сравнении по годам.

Для осуществления сравнительного анализа используется информация, полученная при внутришкольном контроле качества знаний учащихся, результаты итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам:

1. сентябрь – входной контроль с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, разработки системы мероприятий по устранению пробелов, конец каждой четверти – анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости,

2. конец года – итоговый контроль, цель которого – прогнозирование и коррекция результативности обучения, выявление недостатков, планирование системы ВШК на следующий учебный год.

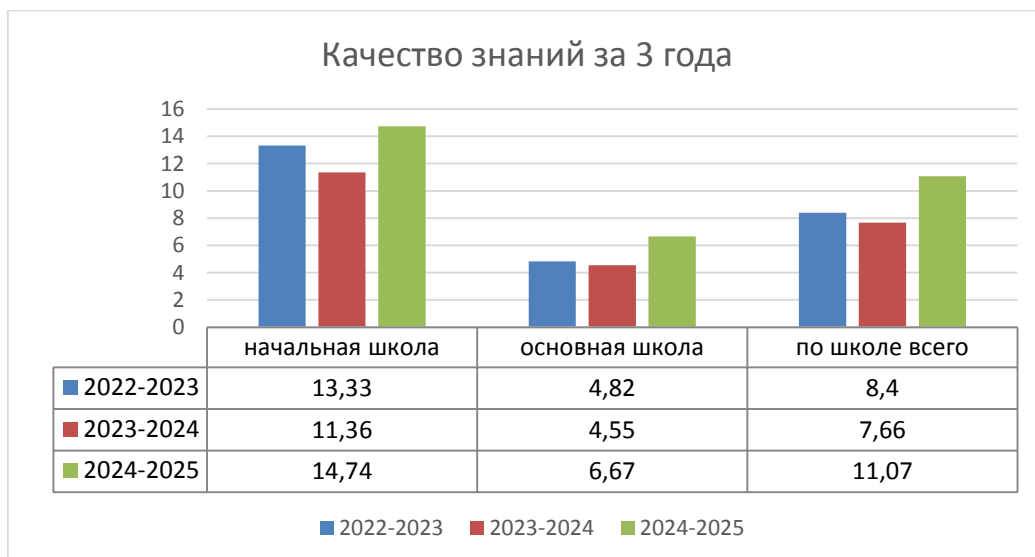
За 2022-2023, 2023-2024 учебные годы образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

Качество знаний учащихся разных ступеней обучения за 3 года приведено в таблице:

**Качество знаний учащихся за три года**

Учебный год	Все учащиеся, подлежащие аттестации	% успеваемость	% качество	2-4 классы		5-10 классы	
				успеваемость	качество	успеваемость	Качество знаний
2022-2023	338	100	8,4	100	13,33	100	4,82
2023-2024	373	100	7,66	100	11,36	100	4,55
2024-2025 (2 четверть)	399	100	11,07	100	14,74	100	5





## УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
2-а	рус	17	1	5,88	Мартынова А.	5	29	11	64,71	0	0		3,94	35,29
2-э	каз	4	0	0		1	25	3	75	0	0		3,33	25
2-б	рус	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,32	25
2-в	рус	11	0	0		0	0	11	100	0	0		3,21	0
2-г	рус	12	0	0		1	8,33	11	91,67	0	0		3,16	8,33
2-д	рус	11	0	0		2	18,18	9	81,82	0	0		3,33	18,18
2-е	рус	12	0	0		1	8,33	11	91,67	0	0		3,19	8,33
<b>2 Пар.</b>		79	1	0,84		13	16,32	65	82,84	0	0		3,35	17,72

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
3-а	рус	9	0	0		2	22,22	7	77,78	0	0		3,33	22,22
3-э	каз	3	0	0		0	0	3	100	0	0		3,48	0
3-б	рус	11	0	0		3	27,27	8	72,73	0	0		3,46	27,27
3-в	рус	10	0	0		2	20	8	80	0	0		3,41	20
3-г	рус	12	0	0		1	8,33	11	91,67	0	0		3,53	8,33
3-д	рус	10	0	0		1	10	9	90	0	0		3,35	10
<b>3 Пар.</b>		55	0	0		9	14,64	46	85,36	0	0		3,43	16,36
4-а	рус	10	0	0		3	30	7	70	0	0		3,58	30
4-б	рус	11	0	0		0	0	11	100	0	0		3,11	0
4-в	рус	11	0	0		0	0	11	100	0	0		3,17	0
4-г	рус	12	0	0		0	0	12	100	0	0		3,29	0
4-д	рус	12	0	0		2	16,67	10	83,34	0	0		3,39	16,67
<b>4 Пар.</b>		56	0	0		5	9,33	51	90,67	0	0		3,31	8,93
<b>Нач. Обр.</b>		190	1	0,28		27	13,43	162	86,29	0	0		3,36	14,74
5-а	рус	8	0	0		0	0	8	100	0	0		3,17	0
5-б	рус	9	0	0		0	0	9	100	0	0		3,31	0
5-в	рус	8	0	0		2	25	6	75	0	0		3,42	25
<b>5 Пар.</b>		25	0	0		2	8,33	23	91,67	0	0		3,30	8
6-а	рус	9	0	0		0	0	9	100	0	0		3,26	0
6-б	рус	9	0	0		0	0	9	100	0	0		3,19	0

Класс	Язык обучения	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
<b>6 Пар.</b>		18	0	0		0	0	18	100	0	0		3,22	0
7-а	рус	12	0	0		1	8,33	11	91,66	0	0		3,31	8,33
7-б	рус	12	0	0		0	0	12	100	0	0		3,26	0
<b>7 Пар.</b>		24	0	0		1	4,16	23	95,83	0	0		3,28	4,17
8-а	рус	10	0	0		1	10	9	90	0	0		3,33	10
8-б	рус	8	0	0		0	0	8	100	0	0		3,30	0
<b>8 Пар.</b>		18	0	0		1	5	17	95	0	0		3,32	5,56
9-а	рус	7	0	0		1	14,29	6	85,71	0	0		3,22	14,29
9-б	рус	8	0	0		0	0	8	100	0	0		3,34	0
<b>9 Пар.</b>		15	0	0		1	7,14	14	92,85	0	0		3,28	6,67
<b>Осн. Сред.обр.</b>		100	0	0		5	4,93	95	95,07	0	0		3,28	5
10-а	рус	8	0	0		0	0	8	100	0	0		3,21	0
<b>10 Пар.</b>		8	0	0		0	0	8	100	0	0		3,21	0
<b>Школа</b>		298	1	0,09		32	6,12	265	93,79	0	0		3,28	11,07

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за три года**

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Успев.	Качество успеv.	Успев.	Качество успеv.	Успев.	Качество успеv.
2-е	100	9,84	100	9,09	100	17,72
3-е	100	11,11	100	8,62	100	16,36
4-е	100	13,33	100	11,36	100	8,93
2-4-е	100	11,26	100	9,55	100	14,74
5-е	100	8,7	100	5	100	8
6-е	100	0	100	8,33	100	0
7-е	100	5,56	100	5,26	100	4,17
8-е	100	0	100	0	100	5,56

9-е	100	6,25	100	0	100	6,67
10-е	100	0	100	6,25	100	0
5-10-е	100	4,82	100	4,55	100	5
По школе	100	8,4	100	7,66	100	11,07

### Результаты итоговой аттестации обучающихся 10-х классов

Итоговая аттестация обучающихся 10-х классов проводится в соответствии с приказом МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

#### Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 10-х классов на конец года			Из них						Качество знаний		
			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
16	16	8	0	0		0	0		9%	27%	

Качество знаний выпускников основной ступени обучения ниже среднего показателя по школе.

#### Результаты итоговой аттестации в разрезе обязательных для аттестации предметов за 2022- 2024 гг. (%)

год	Русский язык			алгебра			Казахский язык		
	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат	годовой результат	экзамен	итоговый результат
2022-2023	0	0	0	0	0	0	9	9	9
2023-2024	43	43	43	14	36	14	29	50	29

Выпускники 2023-2024 учебного года основного среднего уровня образования демонстрируют стабильное оптимальное качество знаний по русскому и казахскому языку (29% - 50%), допустимое качество знаний по алгебре (14%-36%)

**Результаты итоговой аттестации в 10 классе в разрезе предметов  
по выбору в 2022-2023 году (%)**

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
география	10А	9	7	100	14
	10Б	7	4	100	25

По результатам обучения в 10 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 18%.

**Результаты итоговой аттестации в 10 классе в разрезе предметов  
по выбору в 2023-2024 году (%)**

предмет	класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся, сдававших экзамен	успеваемость (%)	качество знаний (%)
биология	10А	5	4	100	75
география	10Б	11	10	100	50

По результатам обучения в 10 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 57%.

Результаты экзамена по предмету по выбору свидетельствуют об осознанном выборе предметов для итоговой аттестации и о качественной подготовке.

**Положительные тенденции:**

- успеваемость по школе – 100% на протяжении трех лет;
- качество знаний в целом по школе в 2024 году повысилось на 3,41% в сравнении с прошлым годом и составило 11,07 %;
- стабильное оптимальное качество знаний выпускников основного уровня образования по казахскому и русскому языку,

**Проблемы:**

- критический уровень качества знаний (0%) в 6,8,9,10 классах;
- низкий уровень качества знаний (менее 5%) в 5,7 классах.

**Пути решения:**

- включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся классов, имеющих по итогам 2024-2025 учебного года низкий уровень качества знаний или демонстрирующих значительную отрицательную динамику;
- для мониторинга качества обучения в 2-10 классах проводить тематические контрольные срезы по предметам в соответствии с планом ВШК;
- администрации школы усилить контроль качественной подготовки к урокам учителей- предметников;
- включить в план методической работы проведение активных форм повышения профессионального уровня педагогов (Исследование урока) в тех параллелях, где понижение качества знаний проявляется наиболее ярко;
- продолжить реализацию программы адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения (активные формы взаимодействия родителей, учителей начального и

среднего звена, учащихся);

- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, по повышению качества знаний (предварительная успеваемость, индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3» за четверть);
- учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, разнообразить формы уроков, развивать функциональную грамотность у учеников, повышать интерес к предмету.

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УВП

### Цель:

создание информационного образовательного пространства для повышения профессионального мастерства педагогов, посредством изменения содержания, методов и организационных форм учебной деятельности на основе использования информационных технологий.

### Задачи:

1. Обеспечить эффективную информационно-методическую поддержку педагогов в вопросах информатизации образования.
2. Повысить эффективность использования имеющихся в учреждении образования информационных ресурсов.
3. Использовать электронные таблицы и базы данных в школьном документообороте и для создания статистической отчетности по различным направлениям.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов через освоение и использование ими ИКТ в образовательном процессе.
5. Развивать способности учащихся через повышение их информационной культуры.

Направления работы	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные	Где заслушивается
Информационно-техническое обеспечение школы	По мере возможностей и необходимости осуществлять приобретение, установку и использование нового учебного технического и программного обеспечения.	в течение учебного года	Руководитель школы Шакенова Н.Ж. Заместитель руководителя по АХЧ Дубровина А.Н.	информация
	Инвентаризация программного обеспечения, установленного на ПК, Инвентаризация компьютеров и оргтехники (принтеры, медиапроекторы, экраны, мониторы), списание техники, вышедшей из строя или несоответствующей современным требованиям.	сентябрь-октябрь	Заместитель руководителя по АХЧ Дубровина А.Н., бухгалтер	Отчет по инвентаризации
	Организовывать техническое обслуживание (проведение	постоянно	Заместитель руководителя	информация

	улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др).		по АХЧ Дубровина А.Н., инженер по оборудованию	
	Приобретение и полное обновление сети интернет для эффективной и качественной работы	в течение учебного года	Заместитель руководителя по АХЧ Дубровина А.Н., инженер по оборудованию	информация
	Списание компьютерной техники, вышедшей из строя и/или не соответствующей современным требованиям.	май	Заместитель руководителя по АХЧ Дубровина А.Н., бухгалтер	
	Информирование всех участников образовательного процесса о возможности получения государственных услуг через Портал электронного правительства <b>Egov.kz</b> и <b>EgovKzBot</b>	В течение учебного года	Администрация	информация
Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных информационных технологий	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию интерактивных оборудования	в течение учебного года	Зам.директора по информатизации, системный администратор, учителя предметники	методические семинары, индивидуальные консультации
	<b>Работа в Единой электронной образовательной среде «Күнделік»:</b> 1. Ознакомление вновь прибывших учителей с инструкциями и правилами работы в ЕЭОС «Күнделік»	еженедельно в сентябре	Аюпова А.А., Мымгожина Д.М.	индивидуальная работа с новыми специалистами и вновь прибывшими учителями
	Мониторинг своевременности заполнения ЕЭОС «Күнделік»	ежедневно	Аюпова А.А., Мымгожина Д.М.	сдача каждой четверть на СД
	Использование обучающего портала OnlineMekter-BilimLand	в течение учебного года	Аюпова А.А.	информация
	Посещение курсов повышения квалификации по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.	постоянно	Аюпова А.А. Мыкымова А.Б.	информация



	Участие в конкурсах, конференциях, в сетевых проектах по использованию ИКТ	постоянно	Учителя предметники	совещание при руководителе
	Посещение уроков с использованием ЦОР, ИКТ	по расписанию	Заместители директора по УВР, учителя предметники	информация
	Разработка и принятие приказов: 1.О работе в Единой электронной образовательной среде «Күнделік» ( <a href="https://kundelik.kz">https://kundelik.kz</a> ). 1.О назначении ответственных лиц за сбор и заполнение административных данных в НОБД.	сентябрь	Руководитель школы Шакенова Н.Ж.	база данных
	Укомплектовывать и пополнять медиатеку: приобретение и освоение системных и прикладных программ: - подписка на периодическую печать по информационным технологиям; - электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др;	постоянно	Администрация, Библиотекарь	административное совещание при руководителе
	Корректировка Национальной образовательной базы данных НОБД	постоянно	Мыкымова А.Б. Даирова З.Б.	информация
Анализ и контроль состояния работы информатизации и образовательного процесса в учреждении	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов. Анализ состояния информатизации в школе.	декабрь	Заместитель руководителя Аюпова А.А.	Педагогический совет
	Составление и утверждение плана работы по информатизации на 2024 - 2025 учебный год	август	Аюпова А.А.	информация

Компьютерный парк школы.

<b>Компьютеры в УВП (ПК, ноутбуки, планшеты )</b>			
количество	из них рабочие	из них требует ремонта	из них требует списание
139	130	0	9

<b>из них кол-во ноутбуков</b>			
количество	из них рабочие	из них требует ремонта	из них требует списание
53	51	1	1

<b>из них кол-во планшетов</b>			
количество	из них рабочие	из них требует ремонта	из них требует списание
10	9	1	0

Адрес сайта/страницы	Разработчик сайта
<a href="https://goo.edu.kz/index/fromorg/28">https://goo.edu.kz/index/fromorg/28</a>	Финист

<b>Интерактивные доски</b>		<b>Интерактивные проекторы</b>	
Количество	из них рабочие	Количество	из них рабочие
всего		всего	
6	6	2	2

<b>Интерактивные панели</b>	
Количество	Из них рабочие
2	2

Кол-во компьютеров в уч.процессе	Оснащенность чел/комп	Всего ПК по школе	Год поставки	Кол-во компьютеров	Вид поставки	Из них планшеты	Из них запланировано на списание
139	3,3	139	2001	3	РБ		
			2012	9	РБ		
			2013	7	РБ		
			2014	5	РБ		
			2017	23	МБ		
			2018	5	МБ		
			2020	11	РБ		
			2020	50	РБ		
			2020	10	РБ	10	
			2020	14	МБ		
			2023	1	МБ		
			2024	1	МБ		

Технология под ключения к Интернет	Линия связи	Скорость, Мбит/с	Количество точек доступа – скорость	Провайдер	Наличие фильтрации
FTTH	оптоволокну	40 Мбит/с	1	Казах телеком	да

Вид компьютеру	Кол. закуплено	Кол. техн в	Технические характеристики	Год выпуска	Операционная система	Стоим. комп. техник	Клавиатура, мышь
----------------	----------------	-------------	----------------------------	-------------	----------------------	---------------------	------------------

терно й тех ники	й техник и	раб.с т.	компьютерно й техники (по каждому виду техники)			и	
Компьютер	11шт	11шт	Комп. AMD Athlon 200GE with Radeon Vega Graphics 3/20 GHz, ОЗУ 8,00 ГБ,	2020	Windows 10	187320 тг	есть
Компьютер	14шт	14шт	AMD S-AM4 RYZEN 3 3200G 3,6ГГц box, S-AM4 ASRock a320 mpro4 R2.0 4xDDR4, 1xM2 SATA3, 1xM.2 Pcle, 1xD-Sub, 1, HDD 1 TB Toshiba SATA-III HDWD110UZSVA 7200rpm 64 MB 3.5"	2020	Windows 10	241080 тг	есть
ноутбук	50шт	49шт	Intel(R) Celeron® J4115 CPU @ 1,8GHz 1.80 GHz, ОЗУ 8,00 ГБ, HDD 128 ГБ	2020	Windows 10	14000 0тг	есть
планшет	10шт	9шт	планшеты- Диагональ экрана 10', Процессор MT8168B Cortex -A53, Quad core 2.0Ghz, ОЗУ 2GB, ROM Flash 16GB	2020	Windows 10	50000 тг	0

Дистанционные технологии использовались при организации обучения в период активированных дней. Основная платформа, через которую осуществлялся процесс обучения, OnlineMektep-BilimLand. Коллектив школы использует различные образовательные платформы и мессенджеры: Qazak.app, Kazbooka, Opik.kz, YouTube, Quizizz, What'sApp, Google Classroom, LearningApps, Zoom. В школе продолжалась работа по автоматизация организационно-распорядительной деятельности: через использование Google-форм, Google-диска проводился сбор данных со всех участников образовательного процесса. Информационные технологии использовались для непрерывного профессионального образования педагогов: учителя школы принимали участие в онлайн-семинарах, проходили курсы в дистанционном формате, курсы на цифровой платформе

персонализированного обучения «Aman Sultan».

В кабинет физики в этом учебном году установили моноблок (F3 F3B6 (F3S2412B6) — i5 12400-8G-512S-Win).

На школьной web-странице, в instagram размещалась информация о достижениях учащихся и педагогов школы, о мероприятиях.

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, адаптированными программами для оценки учебных достижений используются контрольные измерители.

показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей с ООП в школе	14	21	28
в том числе ЗПР	14	17	24
ТНР	0	4	4
Обучение на дому	6	8	7
в том числе ЗПР	1	1	1
IP	3	3	3

Образование для детей с ООП организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе на дому. Была оказана государственная услуга предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детям, которые по состоянию здоровья долгое время не могут посещать организации образования.

Основанием для предоставления индивидуального бесплатного обучения является заключение ВКК и заявления родителей.

Расписание составляется на основе учебного плана и образовательной программы.

Обучающимся на дому устанавливается следующее количество часов учебного плана в неделю: 1-4 классы-8 часов; 5-10 классы-10 часов.

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	на начало III четверти
22	29	20	34	29	42

### **Переподготовка курса**

Профессиональная подготовка учителей-одно из главных условий успеха внедрения обучения детей с ООП. Все педагоги школы имеют сертификаты по прохождению курсов "Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования"-, что составляет 100%.

### **Внутришкольный контроль вопросов обучения на дому**

Администрацией школы вопросы реализации и организации обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать организации образования включены в ВШК .

Администрацией ведется мониторинг реализации домашнего обучения, вопросы рассматриваются на совете администрации, совещаниях при директоре, проводятся педсоветы по решению проблем и задач, организовано методическое сопровождение педагогов.

В школе функционирует кабинет поддержки инклюзии (КПИ открыт 2023 г), работу ведут логопеды .

В кабинете КПИ имеется необходимый учебно-дидактический материал, тренажеры для эмоциональной разгрузки, релаксации учащихся с аутизмом. Для работы логопеда кабинет оснащен наглядным, дидактическим материалом, техническими средствами для проведения занятий с учащимися с нарушениями речи.

С целью реализации образования детей с ООП при кабинете поддержки инклюзии ежегодно согласно приказу школы создается и продолжает работу СППС (служба психолого-педагогического сопровождения). В СППС входит заместитель директора по учебной работе Мыкымова А.Б., социальный педагог Тулебаева А.Д., психологи школы Айтимова А.З., Хамитова А.А., логопеды школы.

В рамках сотрудничества с НЦПК «Орлеу» старший преподаватель Слямова Ж.А. содействует в организации проведения курсов по инклюзивному образованию для педагогов школы.

Педагогами школы согласно рекомендациям ПМПК адаптируются среднесрочные, краткосрочные планы для обучающихся с ООП, также составляются адаптированные измерители СОР, СОЧ.

При проведении внеклассной работы, мероприятий учителя привлекают учащихся с ООП, обучающихся на дому. Классными руководителями проводится воспитательная работа с учащимися класса по созданию условий социальной адаптации учащихся с ООП, обучающихся на дому (приглашение на новогодние утренники и вечера, организация поздравлений с днем рождения, проведение акций добра и т.д)

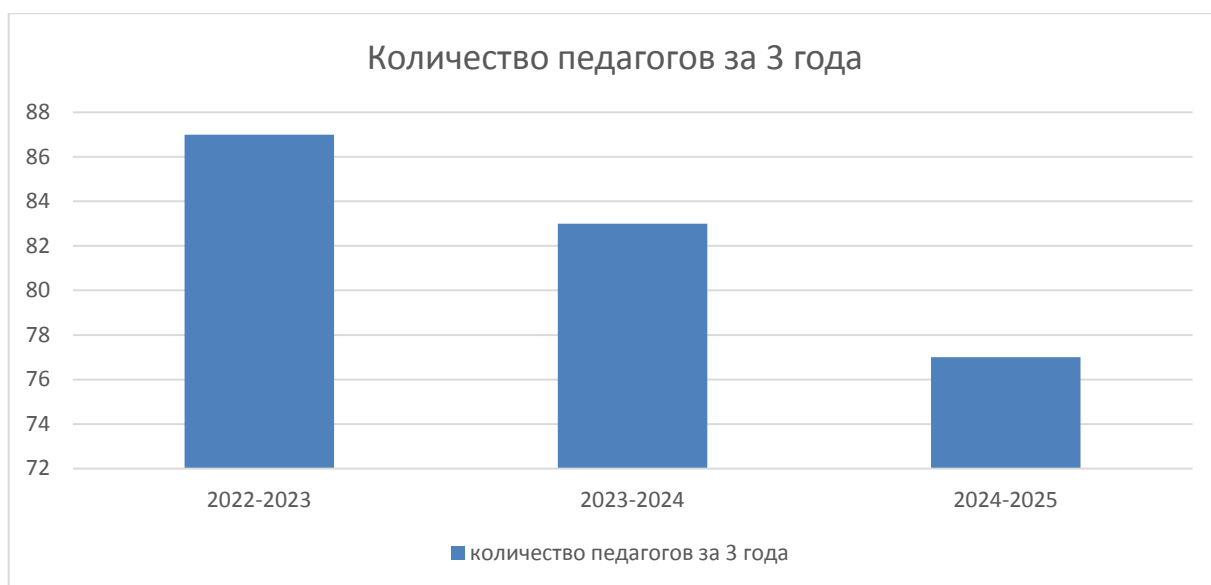
Вывод: в школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. Вопросы реализации обучения на дому стоят на контроле администрации школы. Организовано методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Функционирует кабинет поддержки инклюзии.

## VI. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

### 5.1. Количественный состав педагогов



Как видно из этой диаграммы, количественный состав школьных учителей нестабилен. За последние два года наблюдался небольшой спад.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках

(приложение 7)

### 5.2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива - 37 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 97%. Имеют степень магистра или PhD 5 человек.

Подавляющее большинство педагогов КГУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.

Павлодар» – в возрастном диапазоне от 35 до 55 лет. В школе работают специалисты с квалификационной категорией «педагог-исследователь» - 32 педагога, «педагог-эксперт» - 24 педагогов, что составляет 77

% от общего числа педагогов и соответствует 5 баллам согласно приказу «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486, «педагог-модератор» - 13 педагогов, «педагог» - 8 педагогов.

Возрастной состав	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
От 20-30 лет	8	9%	8	10%	5	6%
От 31-40 лет	25	29%	23	28%	18	23%
От 41-50 лет	30	34%	25	30%	25	32%
От 51-60 лет	24	28%	26	31%	26	34%
От 61 года	0	0%	1	1%	3	4%

### 5.3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
84	3	81	2	75	2
97%	3%	98%	2%	97%	3%

### 5.4. Качественный состав педагогических кадров по стажу работы

По стажу работы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
до 5 лет	4	5%	6	7%	6	8%
От 5-15 лет	22	25%	18	22%	21	27%
От 15-20 лет	15	17%	12	14%	10	13%
От 20-25 лет	10	11%	11	13%	14	18%
Свыше 25 лет	36	41%	36	43%	26	34%

Незначительный процент (8%) из общего количества составляют педагоги с опытом от 1 года до 5 лет и имеет молодой возраст (до 30 лет).

Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

### 5.5. Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень

С каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих академическую степень магистра или магистра педагогики по специальности. В этой таблице показана динамика роста этой категории.

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
количество	%	количество	%	количество	%
3	3%	4	5%	5	6%

### 5.6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

По категориям	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
Педагог-мастер	0	0	0	0%	0	0



Педагог-исследователь	30	34%	33	40%	32	42%
Педагог-эксперт	15	17%	20	24%	24	31%
Педагог-модератор	9	10%	12	14%	13	17%
Высшая категория	3	3%	1	1%	0	0%
Первая категория	4	5%	1	1%	0	0%
Вторая категория	5	6%	2	2%	0	0%
Без категории	21	24%	14	17%	8	10%
Всего	87	100%	83	100%	77	100%

Анализируя это направление качественного состава, можно четко проследить следующую картину: ежегодный рост исследователей, экспертов, модераторов. Кроме того, сокращается число учителей без категорий. В основном это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

### 5.7. Качественный состав молодых специалистов

С целью оказания методической помощи молодым педагогам и создания условий для успешной адаптации в школе функционирует работа Школы молодого учителя; создана система организации работы наставников.

Педагоги-наставники, руководители методических объединений, администрация школы оказывают практическую помощь молодым специалистам в заполнении ЭЖ Күнделік, в ведении школьной документации, в планировании и проведении уроков.

Цель ШМУ: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создание условий для успешной адаптации молодых педагогов школы.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Стаж работы от 0 до 3 лет	2	2%	4	5%	4	5%
Стаж работы 0 лет (вновь прибывшие)	1	1%	1	1%	0	0

В начале года каждому молодому учителю в соответствии с приказом «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160. Назначаются наставники из числа опытных педагогов-исследователей.

По плану работы ШМУ проводились методические заседания.

В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении обще дидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога;
- функциональные обязанности учителя;
- самообразование-лучшее образование;
- трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее;
- составление и анализ рабочих программ;
- формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся;
- определение целеполагания урока и его конечный результат;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организация работы классного руководителя;
- система критериального оценивания;
- формы контроля знаний;
- составление отчетности по окончанию четвертей и года.

### 5.8. Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки

Анализ динамики квалификационного уровня и курсовой переподготовки педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки.

В школе с 2022-2025 годов разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденных директором.

#### Повышение квалификации педагогов за 3 года в цифровом и в процентном соотношении:

Курсы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Общее количество	Количество прошедших курсы	%	Общее количество	Количество прошедших курсы	%	Общее количество	Количество прошедших курсы	%
Өрлеу, БЛІМ	87	20	23%	83	12	14%	77	4	5%
ЦПМ, НИШ	87	12	14%	83	15	18%	77	16	21%
Развитие цифровой компетентности педагогов	87	87	100%	83			77		
Инклюзия	87			83	4	5%	77	73	100%
Менеджмент в образовании	5			5	2	40%	5	3	60%

На конец 2 четверти 2024-2025 года 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по своему предмету. Потребность в курсовой подготовке составляет 0%.

В целях развития цифровых компетенций педагогов, их адаптации в современном информационном пространстве и использования информационных технологий в учебном процессе в сентябре 2022 года весь педагогический коллектив прошел курсы "Развитие цифровых компетенций педагогов. Контролируется эффективность курсовой подготовки, что подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикаций школьных учителей. В результате увеличилось количество занятий по разработке научно-исследовательских проектов с использованием ИКТ, ЦОР, а также интернет-ресурсов. За три года 77 педагогов

прошли курсы АО "НЦПК "Өрлеу", МО"ЦПМ "АОО "НИШ", ННПЦ ФК, ТОО "ИПК "Білім", представленные МП РК.

В школе обозначен график курсовой переподготовки, тем самым реализуется полный охват педагогов по обучению повышению квалификации. Анализ показывает, что общий процент курсовой переподготовки за три года прошли 100 % педагогов.

В педагогическом составе школы доля молодых специалистов без стажа составляет 5%, однако в последующих годах молодые специалисты проходят курсовую переподготовку, согласно действующему графику. Отмечено, что казахский язык, математика, история и география остаются постоянными предметами, по которым каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания этих ключевых предметов.

В 2025 году директор школы прошел курсы по теме «Менеджмент в образовании», тем самым показывая свою активность в профессиональном развитии.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании»: 2023 год – 1, 2024 год – 1, 2025 год – 2. Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя руководителю и его заместителям адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

#### **5.9.Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме**

Цель работы методической службы - создание в школе информационно-методического пространства, способствующего активизации инновационной деятельности педагогического коллектива.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- общешкольные: педагогический совет, вебинары;  
групповые: заседания методических объединений, методического совета, работа постоянно действующего семинара.

**Методическая тема 2024-2025 учебного года:** «Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды».

**Цель:** создание оптимальной адаптированной среды обучения в условиях модернизации образования.

#### **Деятельность методического и педагогического советов школы**

Основу методической службы школы в 2024-2025 учебном году составлял Методический Совет.

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

\*организация методической поддержки целенаправленного процесса развития школы;

\*организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов;

\*организация исследовательской деятельности педагогов;

\*осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях методического совета обсуждались следующие вопросы:

- основные направления инновационной работы в 2023-2024 учебном году,

- реализация задач образовательной программы школы,
- эффективность участия обучающихся и педагогов в творческих и учебных проектах.

Работа педагогического совета осуществлялась в соответствии с планом. Были проведены заседания на следующие темы:

- Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков при реализации адаптивного обучения в школе.
- Педагогические условия формирования гибких навыков в обучении детей с ООП в школе.
- Воспитательный потенциал школы при формировании гибких навыков у детей с ООП.
- Перспективы переподготовки педагогических кадров по созданию условий, способствующих успешному обучению и адаптации детей с ООП в школе.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы.

На тематических педсоветах использовались активные формы и методы работы: дискуссии, совместная выработка решения.

#### **Деятельность методических объединений**

**В школе действуют 8 предметных методических объединений.**

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

<b>Методическое объединение</b>	<b>Тема на 2024-2025 год</b>
МО учителей общественных наук	Создание адаптивной образовательной среды на уроках русского языка и литературы, истории, английского языка.
МО учителей казахского языка	«Қазақ тілі сабағында бейімделген білім беру ортасын құру»
МО учителей точных наук	Формирование гибких навыков при реализации адаптивного обучения на уроках математики, информатики и физики.
МО учителей начальных классов	Формирование гибких навыков при реализации адаптивного обучения на уроках в начальных классах.
МО учителей физической культуры	Внедрение здоровьесберегающих технологии на уроках физкультуры в рамках адаптивного обучения.
МО учителей культурологического цикла	Внедрение здоровьесберегающих технологии на уроках художественного труда и музыки в рамках адаптивного обучения.
МО учителей биологии, географии и химии	Создание адаптивной среды на уроках биологии, географии и химии.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Темы самообразования учителей были определены с учетом особенностей организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы.

#### **Формы научно-методической работы в 2023-2024 году:**

- Интенсифицированные и традиционные педсоветы,
- Заседания методического совета,
- Работа проектных команд по реализации Программы развития школы,
- Работа Школы молодого учителя (директивные коучинги, наставничество),
- Методические недели с показом открытых уроков: «Грани педагогического мастерства» (открытые уроки аттестующихся педагогов), «Педагогический дебют» (открытые уроки молодых специалистов),

- Взаимопосещение уроков,
- Проведение предметных недель.

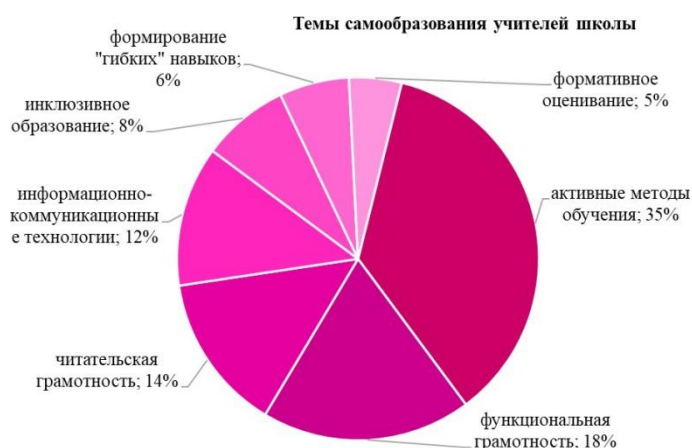
Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. На тематических педсоветах использовались активные формы и методы работы: дискуссии, совместная выработка решения, создание групповых проектов, использовались результаты анкетирования учеников и родителей по теме педсовета.

В школе действуют 8 предметных методических объединений. Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Темы самообразования учителей были определены с учетом особенностей организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы. Анализ тематики показывает, что фокус профессиональных интересов трети педагогов школы лежит в области освоения активных

Методов обучения, почти пятая часть коллектива выбрала темой самообразования проблемы формирования функциональной грамотности, 14% учителей школы работают над повышением уровня читательской грамотности, 12% изучают вопросы влияния информационных технологий на качество обучения.



### **Участие учителей школы в научных конференциях, семинарах**

Учителя школы – участники научно-практических конференций, представляют свой опыт работы на вебинарах, семинарах, конференциях городского, областного, республиканского и международного уровня: в 2023-2024 году на уровне города с участием педагогов школы было проведено 13 семинаров, на уровне области – 15, на республиканском уровне представили опыт работы 3 педагога. Всего в 2022-2023 году приняли участие в НПК, семинарах – 22 педагога, в 2023-2024 году – 25 педагогов, в 2024-2025 году – 8 педагогов.

Наиболее активно представляли свой опыт учителя МО начальных классов, МО казахского языка, МО ЕМЦ, психолог и логопеды.

Администрацией школы были посещены уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В школе действуют 8 предметных методических объединений.

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений.

Педагоги школы активно публикуют свой опыт на страницах журналов, газет, являются авторами методико-дидактических пособий, авторских программ, обобщают опыт.

2022-2023 учебный год					
№	ФИО педагога	предмет	Наименование	Форма	Уровень обобщения материала
1	Ахатова Гульнар Сериковна	Начальные классы	Журнал №5-6 2022г сентябрь-декабрь ,статья «Подготовка руки ребенка к письму» на стр 6	Республиканский научно-методический , педагогический журнал: «Мұғалім шеберханасы»- «Мастерская Учителя»	республика
2	Ахатова Гульнар Сериковна	Начальные классы	Сертификат № QJ-20191259	Республиканский научно-методический интернет журнал«Bilim.Gylym.Innovatsiia».Статья «Один народ-одна семья» №36 Декабрь 2022г	республика
3	Ахатова Гульнар Сериковна	начальные классы	Открытый семинар по обмену опытом «Школа - ВУЗ».	семинар	область
4	Аманкулова Альфия Кабидуллаевна	коррекция недостатков в развитии речи	Особенности постановки свистящих звуков сертификат №-1-1513	семинар	город
5	Омарова Гульсум Ораловна	математика	научно-практическая конференция "Ахмет Байтұрсынұлы мұрасы: қазақ тілі және заманауи білім беру үдерісі"	конференция	международный
6	Омарова Гульсум Ораловна	математика	"Методы и приемы работы инклюзивного подхода в обучении математике"	семинар	город

7	Капсалыкова Шынар Толегеновна	қазақ тілі мен әдебиеті	"ПДТ балаларға қазақ тілін оқыту"	семинар	область
8	Есенова Жанна Абилькасымовна	начальные классы	Республиканский журнал "Бастауыш мектеп" (февраль 2023)	публикация, сертификат, диплом	Республика
9	Исенова Асимгуль Капаровна	начальные классы	Республиканский журнал "Бастауыш мектеп" (февраль 2023)	публикация, сертификат, диплом	Республика
10	Омарова Гульсум Ораловна	математика	"Білімнің басты құндылықтары: терең білім, еңбекқорлық және отаншылдық қасиет"	семинар августовский	город
11	Омарова Гульсум Ораловна	математика	"Подходы и стратегии обучения детей с ООП в условиях современной школы"	семинар-практикум	область

2023-2024 учебный год					
№	ФИО педагога	предмет	Наименование	Форма	Уровень обобщения материала
1	Асенова Бакытжан Капсалимовна	Физика	Үздік оқу - әдістемелік құрал		область
2	Капсалыкова Шынар Толегеновна	қазақ тілі мен әдебиеті	Ашық сабақ	семинар	область
3	Омарова Гульсум Ораловна	математика	"Сабақты зерттеу: Қазақстандық мектептердің тәжірибесі"	научно-практическая конференция	область
5	Омарова Гульсум Ораловна	математика	"Қазіргі мектеп"	семинар-практикум	область



			жағдайында ерекше білім беруге қажетті балаларды оқытудың тәсілдері мен стратегиялары"		
6	Омарова Гульсум Ораловна	математика	"Принципы и условия построения инклюзивного образовательного пространства "	научно-практическая конференция	международный

**2024-2025 учебный год**

№	ФИО педагога	предмет	Наименование	Форма	Уровень обобщения материала
1	Аманкулова Альфия Кабидуллаевна	коррекция недостатков развития речи	Логопедическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии в общеобразовательной школе. Свидетельство №211106	семинар	область
2	Аманкулова Альфия Кабидуллаевна	коррекция недостатков развития речи	Формирование интереса к логопедическим занятиям учащихся с ООП через использование современные технологии Сертификат №1024b75x	публикация Сборник материалов "Исследования урока: опыт Казахстанских школ"	область
3	Капуова Умут Каирбековна	Начальные классы	«Сабақты зерттеу: Қазақстандық мектептердің тәжірибесі»	конференция	область
4	Кондыбаева Риза Жумажановна	Начальные классы	«Сабақты зерттеу: Қазақстандық мектептердің тәжірибесі»	конференция	область

5	Камарова Салтанат Зейнылгабиден овна	Английский язык	«Сабақты зерттеу: Қазақстанд ық мектептерд ің тәжірибесі »	конференци я	область
6	Абдулкаримова Фарида Мунировна	математи ка	Многогранность инклюзии: как создать учебное пространство для всех	семинар	город
7	Кундакпаева Назгуль Сапарғалиевн а	математи ка	Многогранность инклюзии: как создать учебное пространство для всех	семинар	город
8	Хамитова Алмагуль Аманжоловна	психология	Включение детей с особыми образовательным и потребностями в процесс обучения: современные подходы и практика реализации	семинар	область
9	Прокопенко Татьяна Александровн а	логопеди я	Включение детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения: современные подходы и практика реализации	семинар	область
10	Рахымгожина Динара Маралбековна	информатика	Включение детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения: современные подходы и практика реализации	семинар	область

1 1	Мыкымова Айгуль Бакитовна	химия	Включение детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения: современные подходы и практика реализации	семинар	область
--------	---------------------------------	-------	--	---------	---------

**Результативность участия педагогов в конкурсах проф.мастерства**

<b>2022-2023 учебный год</b>					
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>предмет</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>
1	Асенова Бакытжан Капсалямовна	физика	"Лучшая методическая разработка"	область	Диплом 2 место
2	Омарова Гульсум Ораловна	математика	конкурс "Лучшее учебно-методическое пособие"	город	Диплом 1 место
3	Хамитова Алмагуль Аманжоловна	психология	Лучший методико-дидактический материал(город). Лучшее учебно-методическое пособие(обл).	город, область	"1 место
4	Ахатова Гульнар Сериковна	начальные классы	III- Республиканская дистанционная олимпиада среди учителей начальных классов	республика	"Сертификат
5	Капсалыкова Шынар Толегеновна	қазақ тілі мен әдебиеті	конкурс "Лучшее учебно-методическое пособие"	город	диплом 3 место
6	Идрисова Акбет Зейнуллиевна	Художественный труд	Лучший методико-дидактический материал-2022	город	диплом 3 место
<b>2023-2024 учебный год</b>					
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>предмет</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>
1	Асенова Бакытжан Капсалямовна	физика	"Лучшая методическая разработка"	область	Диплом 2 место
2	Аманкулова Альфия Кабидуллаевна	коррекция недостатков развития речи	олимпиада "Лучший логопед"	Республика	1 место Диплом
3	Аманкулова Альфия Кабидуллаевна	коррекция недостатков развития речи	конкурс "Педагогическое	область	сертификат

	а		мастерство"		участника №210392
4	Хамитова Алмагуль Аманжоловна	психология	Победитель номинации "Доброе сердце" (город). Диплом 2 степени" Психолог года'(город). Диплом 3 степени"Психолог года'(обл.)	город, область	1,3 место
5	Капсалыкова Шынар Толегеновна	қазақ тілі мен әдебиеті	"Инновациялық өнім"	город	3 место
6	Капсалыкова Шынар Толегеновна	қазақ тілі мен әдебиеті	Педстарт - 2024	Республика	2 место
7	Капсалыкова Шынар Толегеновна	қазақ тілі мен әдебиеті	"Тіл білгірі" олимпиада	халықаралық	2 место
8	Капсалыкова Шынар Толегеновна	қазақ тілі мен әдебиеті	"Қазақстан педагогтерінің тәжірибесі" конференция	республикалық	сертификат
9	Есенова Жанна Абилькасымовна	начальные классы	онлайн - олимпиада Reo.kz	Республика	сертификат
10	Есенова Жанна Абилькасымовна	начальные классы	онлайн - олимпиада Action Research	Республика	2 место
11	Исенова Асимгуль Капаровна	начальные классы	олимпиада"Алтын туғыр"	город	сертификат
12	Исенова Асимгуль Капаровна	начальные классы	онлайн-олимпиада Action Research	Республика	2место
13	Исенова Асимгуль Капаровна	начальные классы	Педстарт - 2024	республика	сертификат
<b>2024-2025 учебный год</b>					
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>предмет</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>
1	Кондыбаева Риза	Начальные классы	Олимпиада "Алтын туғыр"	город	3 место

	Жумажановна				
2	Капуова Умут Каирбековна	Начальные классы	Олимпиада "Алтын туғыр"	город	сертификат
3	Идрисова Акбет	Художественный труд	Творческий конкурс «Менің Қазақстаным»	область	3 место

### **Мониторинг посещенных уроков.**

В течение учебного года членами администрации школы согласно внутришкольному контролю, графику проведения предметно-методических недель, методического мероприятия «Панорамы открытых уроков» были посещены уроки педагогов школы.

Цель посещения:

-оказание методической помощи педагогам

(в рамках поддержки молодых педагогов, подготовки к итоговой, текущей аттестации обучающихся, в рамках аттестации педагогов, при подготовке к мониторингу образовательных способностей обучающихся).

Анализ уроков показал, что большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Этапы урока имеют логическую завершенность и последовательность. Рационально запланировано время на каждом этапе урока. Ответы учащихся анализируются, выявляются проблемы в усвоении учебного материала и проводится коррекционная работа, даются рекомендации по дальнейшему успешному овладению знаниями и умениями. В классах с обновленным содержанием программ обучения учителя использовали критериальное оценивание, широко применяя методы и способы формативного оценивания.

На уроках учащиеся строили алгоритм познания тем через критерии и дескрипторы к темам, тем самым реализуя цели обучения.

Вместе с тем, на уроках учителей выявлены следующие факторы над которыми следует направить методическую работу педагогического коллектива:

- Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей:

- На уроках можно обозначить проблему овладения учителем способами концентрации внимания, не все ученики понимают учебную задачу, слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;

- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- не в полной мере используется наглядность

Таким образом, в школе более 95%учителей системно работают в режиме современных образовательных технологий.

Учителя школы активно делятся своим педагогическим опытом на страницах журналов, газет, на различных образовательных сайтах. Прослеживается рост количества

учителей, которые печатаются на международных сайтах, республиканских журналах.

**Сравнительная таблица результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

<b>Учебный год</b>	<b>Международный</b>	<b>Республиканский</b>	<b>Областной</b>	<b>городской</b>
2022-2023	0	5	11	12
2023-2024	0	6	18	18
2024-2025	0	2	6	4

Следовательно, результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах свидетельствуют о слаженной системе оказания методической помощи педагогам, а также о сформированном уровне ключевых компетенций педагогов в области преподавания предметов.

По результатам участия в профессиональных конкурсах стоит отметить участие учителей в республиканском конкурсе «Педстарт», «Панорама педагогических идей».

Лауреатом областного конкурса «Талантливый учитель-одаренным детям» стала психолог школы Айтимова А.З. Первое место в городе и третье место в области в конкурсе «Лучший психолог-2024» заняла психолог школы Хамитова А.А.

7 призовых мест учителя школы заняли в городском конкурсе «Инновационный продукт-2024».

Из вышеизложенного можно обратить внимание на необходимость повышения активности участия учителей в таких конкурсах педагогического мастерства как, «Лучший психолог года», «Лучшее авторское пособие» улучшить качество участия, проработать концепцию подготовки учителей к данным конкурсам.

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

Помимо участия в конкурсах, определенных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, педагоги школы активно участвуют в дистанционных конкурсах и проектах различного уровня, что свидетельствует о творческой активности и желании повышать свой профессиональный уровень.

**Между тем, есть нерешенные проблемы:**

- незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта;
- невысокий процент участия учителей в проектно-исследовательской деятельности;
- анализ посещенных уроков показывает серьезные проблемы в организации обратной связи на каждом этапе урока, в организации взаимодействия учащихся на уроке, в дифференциации обучения;
- работа учителей по темам самообразования не находит логического завершения, не направлена на решение практических проблем, носит формальный характер.

**Пути решения проблем:**

- организовать обучающие семинары, консультации по профессиональным затруднениям педагогов;
- создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов (стаж до 3 лет), в том числе с использованием дистанционных форм;
- продолжить работу проектных команд по реализации Программы развития школы;
- совершенствовать систему стимулирования и поощрения творчески работающих учителей.



## **VII.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И В КОНКУРСАХ**

Один из главных показателей эффективности работы педагогического коллектива — это результативное участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

В 2022-2025 гг. педагогический коллектив осуществлял работу по реализации мероприятий направления «Школа успеха» Программы развития школы.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Способные дети», цели и задачи которой – выявление успешных детей; создание условий для оптимального развития таких учащихся. Несмотря на то, что наши ученики имеют заключения ПМПК, они стараются участвовать в интеллектуальных конкурсах.

<b>Уровень</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
городской	13	24	24
областной	3	12	12
республиканский	9	21	21

Заключение: анализируя работу со способными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно- исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются достижения в олимпиадах.

Необходимо совершенствование стратегий и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для исследования и развития способных детей.

## VIII. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществлялось на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Воспитательная работа проводится комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, школы, общества.

Особенностью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является введение программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

### **Тема воспитательной работы:**

Школа социализации, создание воспитательной системы школы, позволяющей сформировать социальные роли и социальное поведение у школьников.

### **Цель воспитательной работы:**

создание условий для саморазвития, самореализации, самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

### **Задачи:**

1. Развивать у учащихся положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности.
2. Выбатывать у учащихся компетенции, необходимые для продолжения образования и выбора профессии, и готовность их проявления в ситуации реальной жизнедеятельности.
3. Способствовать освоению учащимися социального опыта, основных социальных ролей.
4. Формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Воспитательная работа осуществлялась всем коллективом школы. Все сотрудники внесли свой вклад в реализацию правильного воспитания, которое точно достигает цели, это – воспитание ребенка на собственном положительном примере.

В первую очередь изучался социум и составлялся на начало каждой четверти социальный паспорт школы на 2024-2025 учебный год:

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся	399	100
	По типу семьи:		
1	Полные семьи	232	68
2	Неполные семьи	118	30
3	Нет матери	7	2
4	Нет отца	111	28
5	Многодетные	50	13
6	Малообеспеченные	33	8
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8	2
8	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	359	90
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0
10	Учащиеся – граждане другого государства	0	0

11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	8	2
	Образование родителей:	672	
1	Высшее, послевузовское	297	44
2	Техническое и профессиональное	269	40
3	Среднее	106	16

С каждой категорией детей проводилась индивидуальная работа воспитательной службой школы.

Школа осуществляла свою деятельность в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» и основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

### **8.1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Патриотическое воспитание молодежи является важным звеном в становлении молодой личности гражданина и патриота Республики Казахстан. В казахстанской системе образования ему отводится ведущая роль.

С целью повышения степени осознания учащимися гражданской позиции, формирования высокого патриотического воспитания учащихся, верности Отечеству, пропаганде и уважению государственных символов Республики Казахстан, готовности к выполнению конституционных обязанностей разработан план работы на учебный год по гражданско-патриотическому воспитанию.

В рамках выполнения данного направления воспитательной работы в 2024-2025 учебном году проводились мероприятия в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие»: торжественная линейка «Мектеп – мейірім мекені», классный час «Менің Отаным Қазақстан», «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс», «Ответственность за свои поступки». участие в областном проекте «Менің туым», исполнение Гимна РК по понедельникам на 1-ом уроке, заседания клуба «Мирас» и «Адал Ұрпақ», мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка «Бала құқығы-адам құқығы», республиканской акции «16 дней без насилия», ко Дню Независимости, Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», классные часы с целью реализации пректа «Жеткіншектің Жеті жарғысы». Учащиеся школы участвовали в городском дистанционном конкурсе детских рисунков «Дети против коррупции», где 2 учащихся заняли призовые места (Шагирова С., Рачинский В).



Учителями истории был проведен Урок патриотизма и мужества «Герои-пограничники», посвященный подвигам Раджана Батрканова и Руслана Закиева. Цель урока: воспитание патриотических чувств учащихся и понять о важности и значимости службы в армии. На уроке обсуждалась не только их жизнь, но и боевые действия и значение их подвигов для нашей страны.



Одним из видов воспитания является правовое воспитание. В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан в школе осуществлялся правовой всеобуч в целях изучения действующего законодательства и формирования правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения. Организована и налажена работа по профилактике правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, которая включает в себя: ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, их внешнему виду, занятости учащихся во внеурочное время, постоянное взаимодействие с родителями, оказание консультационной помощи по интересующим вопросам, проведение ежемесячных советов профилактики правонарушений, организация работы общественных воспитателей с детьми, состоящих в «группе риска» и ВШК.

1 раз в месяц проводится урок по правилам дорожного движения.



Учащ

и участ



вопросам

«Противодействие интернет – мошенничеству», которое было проведено Департаментом экономических расследований города Павлодара.

## 8.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Руханижаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов "ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ", "ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ"

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

Классными руководителями диагностика уровня воспитанности личности обучающихся, с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности и отслеживания результативности воспитательного процесса, проводится два раза в год (начало и конец учебного года).

Классными руководителями проведена диагностика по методике Н.П. Капустина и сведены результаты к основным показателям уровня воспитанности: высокий уровень, хороший уровень, средний уровень и низкий уровень.

### Мониторинг уровня воспитанности на начало 2024-2025 учебного года:

Классы	Низкий	Средний	Хороший	Высокий
1-4	13	160	66	15
5-10	33	45	13	8

На основании анализа результатов следует сделать вывод: учащимся свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

### Мониторинг уровня воспитанности в сравнении за 3 учебных года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 классы	31 %	21%	32%
5-10 классы	18 %	8 %	21%

Можно увидеть, что по сравнению с прошлым годом повысился показатель высокого и хорошего уровней воспитанности и понизились показатели среднего и низкого уровней. Это показывает положительную динамику воспитательной работы на начало учебного года, так как классными руководителями уделялось должное внимание на улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители используют в своей работе различные формы и методы воспитательной работы, творчески подходят к организации и проведению внеклассных мероприятий. Классные руководители ведут серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Работа по направлению духовно-нравственного воспитания в школе проводится согласно Программы духовно-нравственного воспитания, разработанной классными руководителями школы. В данном направлении проведены следующие мероприятия: акция «Дорога в школу», акция камқорлық «Қарттар – біздің асыл қазынымыз!», мероприятия, посвященные Дню добра и мудрости, Дню учителя, праздник осени, Дню девочек, мероприятия ко Дню опекуна, Новогодние утренники «Сказка к нам приходит», библиотечные уроки, утренник «Прощай, начальная школа!». Ведется работа в клубе для

девочек «Аққу». Член клуба «Аққу» Цыганова Н. приняла участие в городском конкурсе «Қыз еркем – қылығымен көркем» в рамках областного проекта.



С целью духовно-нравственного воспитания учащихся классными руководителями проводятся мероприятия в рамках проектов «Читающая школа» и «Детская библиотека». Учителями русского языка и литературы в школе были организованы литературные чтения по произведениям великих акынов Прииртышья в рамках республиканского проекта «Балалар кітапханасы».

В рамках реализации проекта «Дети и театр» учащиеся 4-х классов посетили спектакль «Сложный выбор Джудит» в Павлодарском областном казахском музыкальном драм театре имени Жусупбека Аймаутова.

«Павел Васильев. Поэт и гражданин» единый классный час проведен для учащихся 7-10 классов. Посвящен он был 115-летию выдающегося поэта Прииртышья. Почётным гостем была Татьяна Сергеевна Корешкова, хранительница дома-музея Павла Васильева.



В рамках празднования Нового года, составлен план работы согласно которого, проводятся конкурсы на лучшее оформление кабинетов «Праздник к нам приходит», на лучшее оформление окна в коридоре «Зимняя сказка», на лучшее оформление лестницы «Новогоднее настроение» и мероприятия Селфи «Снежинка на моём окне» для учащихся 0-х классов, Фотоколлаж «Отбасымдағы Жаңа жыл» для учащихся 1-2-х классов, Новогоднее поздравление «Жаңа жыл құтты болсын!» для учащихся 3-10-х классов, а также Новогодние утренники для 0-10 классов логопедами и классными руководителями.



### 8.3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

Для достижения этих целей были проведены следующие мероприятия: ежемесячно в первую среду месяца акция «Біз мемлекеттік тілде сөйлейміз», изучение и повторение Государственного гимна РК на уроках музыки, день языков народа Казахстана, классные часы «День национальной валюты», мероприятия, посвященные Дню Республики, организована работа секционных занятий по асық ату. Для учащихся 9-10 классов был организован выход в мультимедийный музей «ERTIS» для участия в мероприятии «Ұлттық валюта – теңге күні», где учащиеся ознакомились с историей и особенностями изготовления нашей денежной единицы. В рамках концепции «Төрт тоқсан – төрт өнер» среди учащихся 7-10 классов прошли соревнования по Асық ату.



В годовой план школы по воспитательной работе были включены и проведены мероприятия календаря «юбилейных дат» такие, как информационные часы, посвященные 100-летию со дня рождения детского писателя Бердибека Сокпакабаева, 220-летию со дня рождения акына, батыра Махамбета Утемисова, 100-летию со дня рождения Рахымжана Кошкарбаева, 135-летию со дня рождения выдающегося казахского писателя, драматурга, «Үш бәйтерек», посвященный 130-летию Сакену Сейфуллину, Илиясу Жансугурову, Беймбету Майлину, 130-летию со дня рождения государственного и общественного деятеля Турара Рыскулова. Классными руководителями начальных классов и учителями-предметниками каждой дате учащимся предоставлялись тематический, наглядный материал.

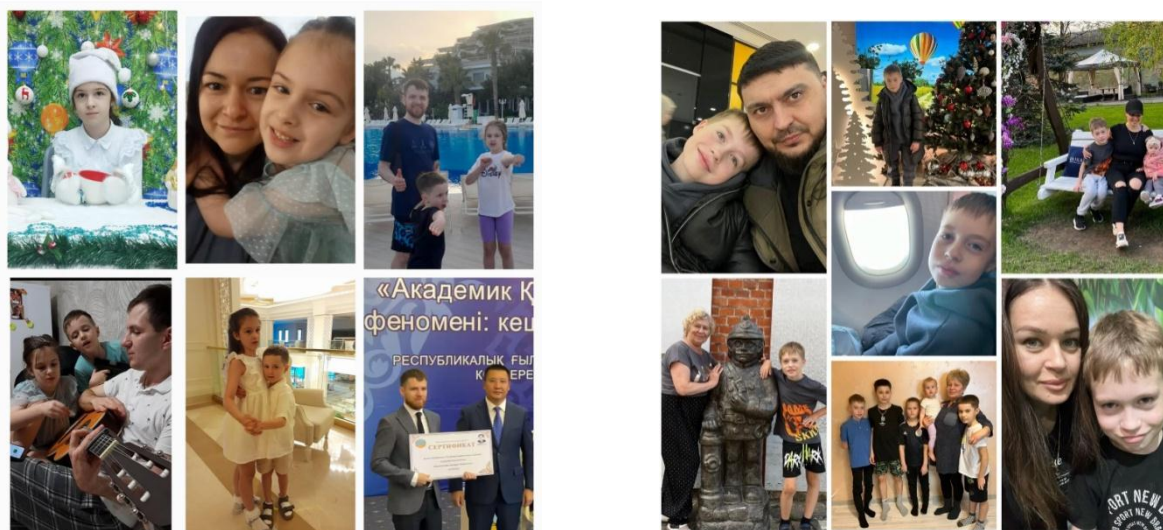
### 8.4. Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Мероприятия, проведенные в данном направлении: анкетирование по определению социального уровня семьи, индивидуальные беседы, общешкольное родительское собрание на тему «Обеспечение безопасности детей

- забота общая», тематические классные собрания каждую четверть, заседания попечительского совета, по отдельному плану велась работа Службы поддержки семьи.

В целях популяризации семейных ценностей ежедневно публикуются по одному посту о примерных семьях в социальные сети школы. Публикации содержательные с фотографиями и описанием семейных традиций.



### 8.5.Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Приоритетным направлением воспитательной системы школы является экологическое воспитание, которое позволяет учащимся овладеть обучающими основами взаимодействия природы и человека, формировать систему знаний, взглядов и убеждений, которые обеспечивают становление ответственного отношения не только к окружающей среде, но и развивают у учащихся культуру: нравственно-правовую, эстетическую, трудовую, физическую и экономическую.

Эковоспитание в нашей школе проводится через осуществление различных мероприятий. В течение учебного года учащиеся активно принимают участие в областном проекте «Эко boom» акция «Твори добро», «Дары осени», акция «Кафе для птиц». Участвовали в областном проекте «Шаги добра» 2-направление Экологическое волонтерство «Таза алем» акция «Жаңа Қазақстан. Таза табиғат». Учащиеся нашей школы являются призерами городского конкурса «Мы чистим мир».

Особое внимание уделяется вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников 10-х классов. В течение учебного года согласно плана велась работа Совета профориентационной работы. Заключен меморандум сотрудничества и согласованы и утверждены планы совместной работы.

#### Доля выпускников, поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования

Учебный год	Всего выпускников	Количество выпускников, поступивших в колледжи по гранту	Количество учащихся, поступивших на платной основе	Продолжили обучение в 10 классе	Работают	не трудоустроены по состоянию здоровья



2021-2022	35	29	3	1	1	1
2022-2023	16	9	4	0	0	3
2023-2024	16	14	0	0	0	2

Учебный год	Всего выпускников	Количество выпускников, поступивших в колледжи по гранту	Количество учащихся, поступивших на платной основе	Продолжили обучение в 10 классе	Работа ют	не трудоустроены по состоянию здоровья
2021-2022	35	82%	9%	3%	3%	3%
2022-2023	16	56%	25%	0	0	19%
2023-2024	16	88%	0	0	0	13%

Психологом школы Айтимовой А.З. проведена беседа для выпускников по теме «Пути получения образования», для 8-х классов профориентационная игра «Я в мире профессий».

В рамках акции «Мейрім FEST» ко Дню волонтеров, организованный Дворцом школьников имени М.М. Катаева, 2 учащихся начальной школы участвовали в мастер-классе «Подари игрушку», президент школы и учащиеся 5-8 классов приняли активное участие в акции «Ағашты қорға» по сбору макулатуры, учащиеся 9-10 классов в мероприятии «Қарлы челлендж».



Для написания сочинения о собственных достижениях, целях и путях их реализации в будущем, для учащихся проведено выпускных классов мероприятие «Шығарма жазу: болашаққа хат».

В рамках реализации проекта «Еңбегі адал-жас өрен» проведено мероприятие «Марафон профессий». Мероприятие проведено совместно с Колледжом сферы обслуживания. Преподаватель колледжа Сардарбекова Айман Габбасовна провела профориентационную работу, познакомила учащихся с деятельностью колледжа и мероприятие завершилось мастер-классом. С целью информирования выпускников о деятельности учреждений технического и профессионального образования и их образовательных программ, а также привлечение внимания молодежи к получению востребованных рабочих профессий выпускники 10-х класса посетили Adviser выставку в КГУ «Центр развития молодежных инициатив». Выпускники посетили в

Технологическом колледже мастер-класс с участием турецких шеф-поваров отеля «Selectum Luxury Resort Belek». Мероприятия были интересными и содержательными. Дети проявили активность.



### 8.6.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергиgiene детей.

С целью интеллектуального воспитания, воспитания информационной культуры учащихся ознакомление учащихся с книжным фондом, беседы у действующих выставок и занимательные минутки в библиотеке, организована работа предметных кружков по интересам, проведены внеклассные мероприятия в рамках предметных недель и на зимних каникулах.

С целью сделать отдых полезным и интересным, а также развития творческих и интеллектуальных способностей во время зимних каникул логопедами проведены для учащихся 1-х классов квест-игра «В поисках снеговика», для 2-х классов «Зимушка-зима», для 4-х классов мастер-класс по изготовлению елочки, викторина «В гостях у сказки», для учащихся 5-6 классов библиотекарем и социальным педагогом викторина «Зимний серпантин», старшей вожатой викторина «Здравствуй, Зима!», учителями технологии для учащихся 5-6 классов мастер-класс в технике «оригами», 8-9 классов мастер класс в технике «папье-маше».



### 8.7.Поликультурн

Цель: формирование личности к восприятию действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Үшкыр ой алаңы".

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание в основном осуществляется через ежедневную работу классных руководителей с классным коллективом. Организованы экскурсии в музеи, библиотеки, театры, выставки рисунков, конкурсы декоративно-прикладного искусства. Свою лепту в художественно-эстетическое воспитание приносят кружки вокальной студии «Ars vokal», театрального кружка и кружки художественной лепки. Учащиеся в течение года повышали свое мастерство,

участвовали в конкурсах, праздниках, акциях, проводимых как в школе, так и на уровне города и области.

Учащиеся нашей школы являются призерами городского конкурса «Жігерлі дауыс».

За участие в XXIII областном конкурсе детского изобразительного творчества «Ақ бота», посвящённому 110- летию казахстанского кинорежиссёра Ш.Айманова, в рамках проекта «Еңбегі адал - жас өрен» республиканской программы «Birtutas tarbie» сертификатами были награждены ученица 9 класса Цыганова Надежда (руководитель Идрисова А.З.) и ученица 10 Телегина Милана (руководитель Аширбекова А.С.).

Для учащихся 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков по сказкам, легендам, былинам, преданиям, эпосам казахского народа в рамках республиканского проекта «Балалар кітапханасы».

### 8.8.Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Согласно плана тематических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний в 2024-2025 учебном году были запланированы месячники и декадни по ЗОЖ.

Учителем физической культуры Дуйсекеновым Р.М., с целью формирования у учащихся устойчивых привычек, способствующих поддержанию физического и психологического здоровья, а также улучшения общего качества жизни, проведены ряд мероприятий по ЗОЖ. Мероприятия способствовали формированию у учащихся четкого понимания важности здорового образа жизни для профилактики различных заболеваний, повышения уровня энергии и продления жизни. Учащиеся получили полезную информацию о том, как здоровье зависит от ежедневных привычек. С целью формирования у учащихся устойчивых привычек, способствующих поддержанию физического и психологического здоровья, а также улучшения общего качества жизни, проведены ряд мероприятий: информационная минутка «Новому веку-здоровое поколение», круглый стол по вопросам наркомании и распространению наркотических веществ, разъяснительная беседа «Как уберечься от гриппа», тематическая беседа «Укрепляем иммунитет», «Профилактика кишечных инфекций». Педагогом КГУ «Областной центр по профилактике ВИЧ- инфекции» Бараисовой Куралай Ертаевной проведена лекция для учащихся 8-10 классов по теме «Профилактика ВИЧ-инфекции». Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, оказывают значительное влияние на учащихся, способствуя формированию правильных привычек, повышению осведомленности о здоровье и улучшению качества жизни. Они не только помогают профилактике заболеваний, но и поддерживают мотивацию к позитивным изменениям в жизни каждого человека. Важно, что такие мероприятия способствуют созданию единой культуры здоровья, которая охватывает не только физическое, но и психоэмоциональное благополучие.



С целью физического воспитания учащихся классными руководителями, согласно плана воспитательной работы, в течение учебного года в каждом классе проводятся тематические классные часы «Өмірге салауатты кадам».

С целью популяризации здорового образа жизни и активного отдыха учащихся учителями физической культуры проведены игры на свежем воздухе «Зимние забавы», веселые старты, соревнования по настольному теннису, футзалу, пионерболу.



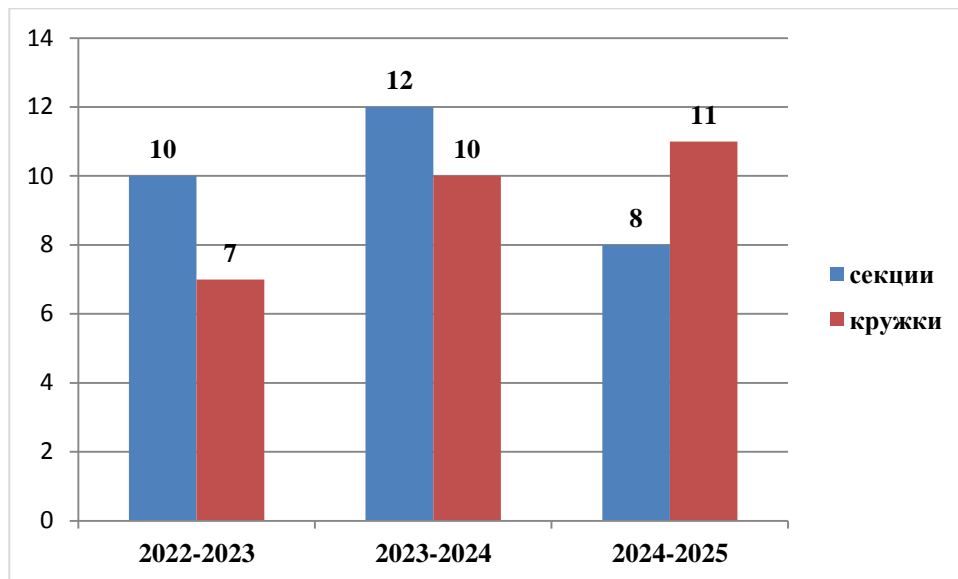
Спортивная секция	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Шахмат	13	12	-
Волейбол	15	12	-
Баскетбол	14	12	15
Тоғызқұмалақ	15	-	-
Асық ату	15	12	12
Настольный теннис	15	12	12
Юный лыжник	15	12	12
Легкая атлетика	15	12	15
Шашки	15	12	15
Футбол	15	12	-
Пионербол	-	12	-
Бочча	-	12	-
ОФП	-	12	15
Адаптивная гимнастика	-	-	12
<b>Барлығы</b>	<b>147</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

#### Посещение учащихся, спортивных секций

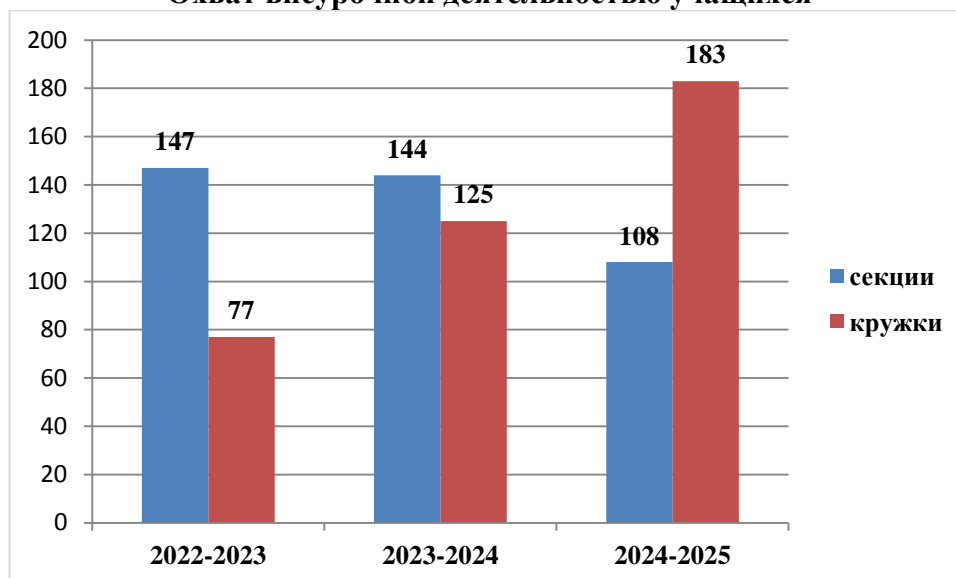
Учебный год	Количество секций	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	% занятости от общего количества детей	Динамика увеличения
2022-2023	10	147	47	2%
2023-2024	12	144	46	-1%
2024-2025	8	108	29	-17%

#### Занятость учащихся во внеурочное время

### Количество кружков и спортивных секций



### Охват внеурочной деятельностью учащихся



По результатам 3-х учебных годов можно сделать выводы о том, что с каждым годом наблюдается уменьшение количества спортивных секций, соответственно и снизилось количество учащихся занятых в них. По кружковой деятельности идет увеличение количества кружков и занятость детей в них.

### Организация питания в школьной столовой.

С сентября по май месяцы в школе было организовывается горячее и буфетное питание, в 2 смены по составленному и утверждённому графику.

В соответствии со стандартом государственной услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах», «Правилами организации питания обучающихся в организациях среднего образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решением школьной комиссии по оказанию помощи детям из социально-уязвимых и малообеспеченных семей, заявлениями родителей, 30 учащимся из малообеспеченных семей, семей, являющихся получателями АСП, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей организовано бесплатное горячее питание из фонда Всеобуча.

Бесплатным питанием были обеспечены 100% учащиеся 1-4 классов.

В течение учебного года 3 учащихся из среднего и старшего звена (5-10 классы) были охвачены бесплатным горячим питанием за счёт арендатора (список детей менялся каждый месяц).



Питание в столовой обеспечивал арендатор ИП «Байрамкулова».

Бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов включало комплексный обед, состоящий из первого блюда или второго блюда, напитка, хлеба стоимостью 450 тенге, для учащихся, питающихся из Фонда всеобуча комплексный обед, состоящий из первого блюда, второго блюда, напитка, хлеба, дополнительно салат (фрукт, мед, выпечка) стоимостью 690 тенге.

Организация питания учащихся в школьной столовой СОШ № 15 г. Павлодара осуществляется на основании этих нормативных документов, с обеспечением мониторинга за их соблюдением.

Ведомости питания учащихся 1-4 классов и учащихся из категории СУСН, питающихся за счёт фонда Всеобуча, ведутся ежедневно, сводные ведомости по питанию формируются в конце месяца.

Отчеты по организации питания в школьной столовой предоставляются в Отдел образования в конце каждого месяца.

В целях осуществления контроля за организацией питания учащихся, соблюдения технологий приготовления пищи, использования качественного ассортимента продуктов питания в школьной столовой на основании норм СанПин, работает бракеражная комиссия, которая систематически (раз в неделю) проводит мониторинг по организации питания, проверку столовой и пищеблока, в присутствии арендатора столовой. На основании мониторинга составляются соответствующие акты. Все замечания и рекомендации доводятся до сведения арендатора столовой.

Ежедневно осуществляется контроль за питанием учащихся в школьной столовой, с января 2025 года ежедневно ведётся мониторинг по организации питания в школьной столовой членами бракеражной комиссии с фиксацией в «Журнале регистрации работы бракеражной комиссии».

С января 2025 года питание в школьной столовой организовано по рекомендуемому перспективному двухнедельному единому меню для учащихся 1-4 классов и учащихся, детей из социально-уязвимых слоев населения. Бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов и учащихся из категории СУСН включает обед, состоящий из первого блюда или второго блюда, напитка, хлеба + дополнительно (булочка с творогом, бутерброд с маслом, сыром, фрукты, мед). Вес блюд соответствует возрасту учащихся. С родителями проведена разъяснительная работа по введению единого меню.

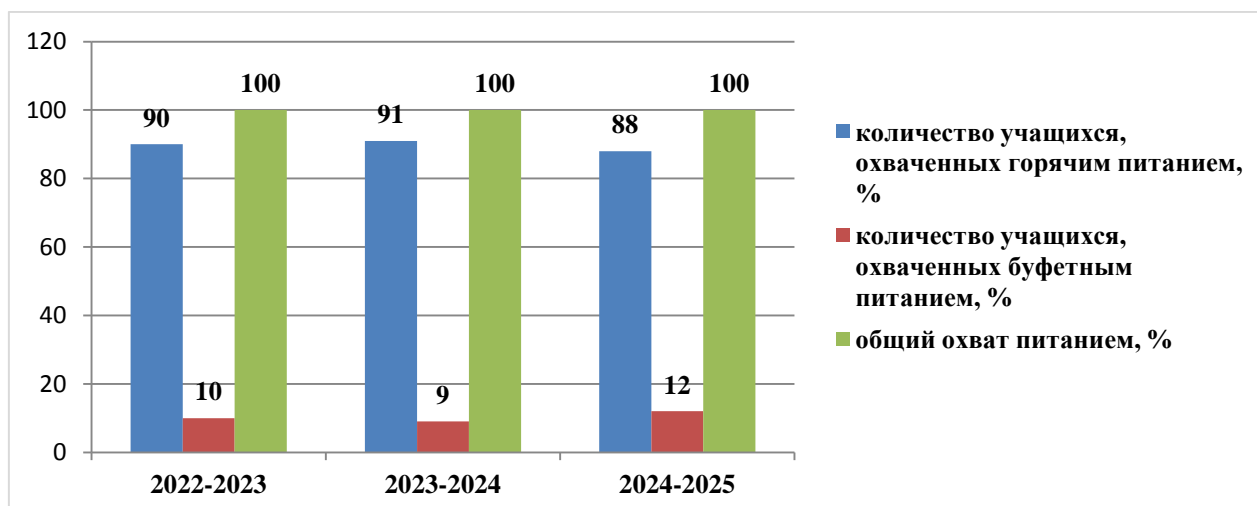
Проведена разъяснительная работа с родителями и опекунами по внедрению АПК в столовой, активизации ваучеров на горячее питание учащихся, питающихся за счет фонда

Всеобуч.

На сайте школы, в Инстаграмм школы размещается информация о работе бракеражной комиссии, фото ежедневного меню и приготовленных блюд. Родители и законные представители учащихся могут просматривать информацию, оставлять свои отзывы, замечания и предложения. В столовой имеется книга жалоб.

### Мониторинг по охвату горячим и буфетным питанием за 2022-2025 годы по СОШ №15 города Павлодара

Учебный год	общее количество учащихся	количество учащихся, охваченных горячим питанием	%	количество учащихся, охваченных буфетным питанием	%	общий охват питанием	%	всего охвачено бесплатным питанием
2022-2023	309 (28 н/д)	252	90	29	10	281	100	205
2023-2024	349 (33 н/д)	287	91	29	9	316	100	239
2024-2025	373 (38 н/д)	296	88	39	11	335	100	257



### Работа классных руководителей

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен так же, как и опыт работы. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Связующим звеном между администрацией, курирующей воспитательный сектор, и учащимися являются классные руководители. И для регулирования воспитательной деятельности классных руководителей создано методическое объединение. На заседаниях

МО классных руководителей школы рассматривались плановые вопросы. Зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, анализировались проводимые мероприятия. Согласно плана методического объединения классных руководителей рассмотрены следующие вопросы: основные направления программы «Біртұтас тәрбие», принципы обеспечения правил внутреннего распорядка организация деятельности центров педагогической поддержки родителей, деятельность классных руководителей по организации занятости учащихся, профилактика правонарушений среди подростков и проведена практическая работа: эффективные методы формирования и поддержания исполнительской дисциплины у учащихся.

План воспитательной работы, составленный на учебный год, был действующим в течение всего года, а не формальным. В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

**Количество обучающихся, ставших победителями  
(призерами) городских, областных, республиканских, международных олимпиад,  
конкурсов, соревнований**

Учебный год	Городские	Областные	Республиканские	Международные
2022-2023	13	3	9	0
2023-2024	24	12	21	0
2024-2025	11	9	1	0

По данным мониторинга достижений учащихся мы видим положительную динамику с учетом увеличения контингента учащихся.

**Реализация программы «Біртұтас тәрбие»**

Согласно плана воспитательной работы мероприятия проводились в рамках месячников программы «Біртұтас тәрбие».

В начале учебной недели на первом уроке учащиеся исполняют Гимн Республики Казахстан. Мероприятие «Менің Қазақстаным» сыграло важную роль в воспитании патриотического духа у учащихся. Исполнение Гимна Республики Казахстан на первом уроке каждую неделю стало эффективным инструментом для формирования у детей чувства гордости за свою страну и уважения к ее символам. Это мероприятие способствует укреплению единства в школьном коллективе и созданию позитивной и уважительной атмосферы в учебном процессе.

Классные часы начинаются с цитаты недели, с целью вдохновить учеников на размышления, развитие критического мышления, а также воспитывать нравственные и интеллектуальные ценности через знакомство с мудрыми и мотивационными цитатами известных личностей. Регулярные размышления над высказываниями известных личностей положительно влияют на личностное развитие и воспитание школьников. В рамках месячника были проведены классные часы. На классных часах проводились 10-минутные Уроки безопасности.





В рамках ежедневных мероприятий «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» с целью организации свободного времени учащихся в течение перемен учителя начальных классов и учителя физической культуры проводят игры – Асық, Арқан тарту, Қол күресі, Шертпек, Шыр и другие. Ежедневные мероприятия «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» стали значимым шагом в сохранении и популяризации казахских традиций. Они способствуют укреплению идентичности, развитию физической активности и укреплению социальной сплоченности.



Результаты по навыкам игр на переменах увидели на соревнованиях, которые были проведены в рамках Дня здоровья.

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем, предложенных классными руководителями, продемонстрировал свою эффективность в плане укрепления семейных связей и формирования нравственных ценностей у детей. Регулярные беседы с родителями положительно сказались на воспитании детей, помогли повысить их личную ответственность и улучшить отношения с окружающими. Темы разнообразны в каждом классе, актуальны и раскрывают содержание ценности, на которые направлена воспитательная работа.

В рамках ежедневных мероприятий «Үнемді тұтыну» учителями начальных классов были организованы мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков рационального потребления природных ресурсов и осознания важности ответственного отношения к ресурсам, более осознанно подходить к своим жизненным привычкам, что способствует сохранению природы и улучшению качества жизни, учителями биологии для учащихся 5-10 классов были организованы мероприятия, такие как «День воды» и другие, где показали способы экономного использования природных ресурсов.



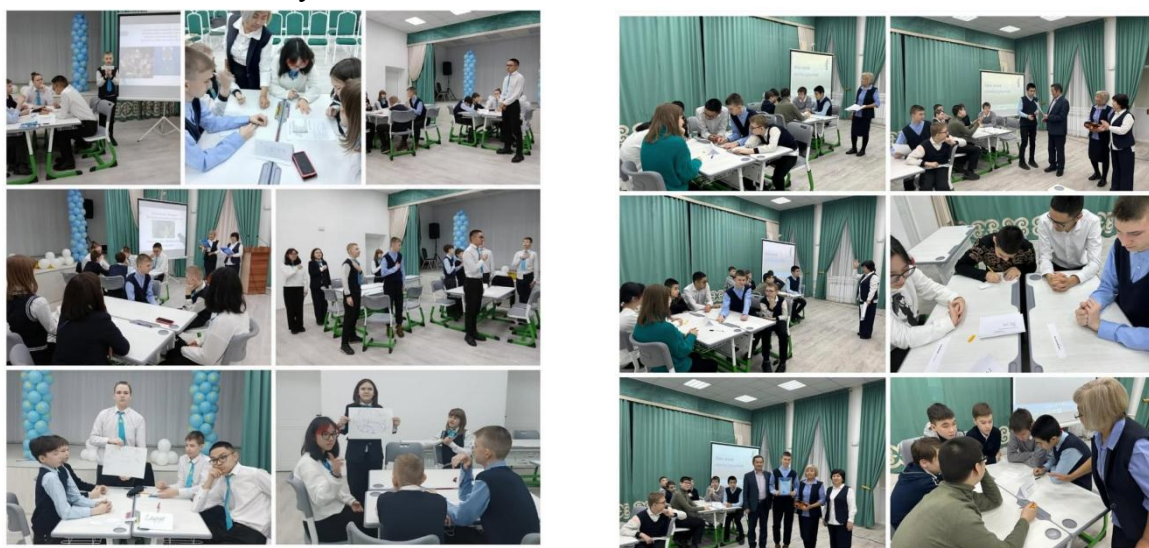
Классными руководителями начальных классов проведены классные часы «Берегите электроэнергию!», «Энергосбережение в игровой форме». Проведенные мероприятия оказали значительное влияние на формирование у учащихся навыков рационального потребления и осознания важности ответственного отношения к ресурсам, более осознанно подходить к своим жизненным привычкам, что способствует сохранению природы и улучшению качества жизни.

С целью внедрения казахских кюев вместо традиционных звонков в школе, а также использование кюев в перерывах для популяризации казахской музыки, воспитания патриотизма, звучали кюи. Учащиеся познакомились с биографией композиторов и историей создания кюев. Звучание кюев во время перемен стало важным шагом к популяризации казахской музыки среди молодежи и созданию более благоприятной образовательной среды.

С целью реализации проекта «Ұшқыр ой алаңы» проведены интеллектуальные, познавательные перемены по предметам для учащихся 5-10 классов. Задания способствовали развитию интеллектуальных и познавательных интересов учащихся, улучшению их знаний в области математики и информатики.



Согласно плана работы клубов «Ақжу», «Мирас», «Адал Ұрпақ» проведены тематические заседания клубов.



Согласно плана работы «Даналық мектебі» проведены заседания. С целью

формирования у бабушек готовности оказывать эмоциональную поддержку своим внукам в сложных ситуациях проведено заседание секции «Әже даналығы» по теме «Эмоциональная поддержка внуков: как стать опорой для ребенка». Мероприятие было направлено на укрепление связи между старшим поколением и младшим, создание гармоничных и доверительных отношений, в которых дети могут чувствовать себя поддержанными и уверенными. Каждый участник сделал вывод о том, что стать опорой для внуков можно через создание атмосферы любви, уважения и доверия, активное слушание, позитивное подкрепление и личный пример.

С целью развития у представителей старшего поколения готовности вносить личный вклад в улучшение родственных отношений и семейного социально-психологического климата проведено заседание секции «Ата өсиеті» на тему «Родственные отношения – бесценное богатство». Ход заседания был направлен на осознание важности связей между членами семьи, укрепление взаимопонимания и уважения в отношениях. Участники подвели итог о том, что укрепление родственных отношений способствует созданию гармонии в семье и помогает каждому члену чувствовать себя значимым, любимым и защищенным.

С целью формирования у старших братьев готовности обучать младших эффективному ведению переговоров проведено заседание секции «Аға қамқорлығы» по теме «Эффективные техники ведения переговоров для достижения лучших результатов». Мероприятие было направлено на развитие стремления обучать младших братьев технике проведения конструктивных переговоров, расширять представления о методах эффективной и неэффективной коммуникации, содействовать развитию навыков проведения эффективных переговоров.



Целью мероприятия было формирование представлений о способах гармонизации человеком своих профессиональных и семейных обязанностей, содействие развитию навыков оптимизации различных аспектов жизни. Мероприятие прошло в теплой, дружеской обстановке, где каждая из участниц раскрыла свои жизненные приоритеты в управлении временем.

Для усиления взаимодействия школы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей работает Центр педагогической поддержки родителей. Благодаря активной позиции классных руководителей работа ЦППР поставлена на хорошем уровне. Занятия проведены для начальной школы по темам «Качественный сон: основа развития и здоровья детей», «Создаем здоровые пищевые привычки», «Развиваем внимание», «Учимся мыслить логический», «Ключ к семейной гармонии – доверительное общение», для среднего звена «Сон у подростков: влияние на учебу и поведение», «Здоровый рацион для всей семьи», «Развиваем память», «Разбудите ум вашего ребенка», «Как понять и принять подростка». Полученная информация и отработанные практические задания помогают родителям более осознанно подходить к вопросам питания, заботиться о здоровье своих детей и формировать правильные привычки с раннего возраста. Родители становятся более осведомленными и эффективными в поддержке развития своих детей,

создавая оптимальные условия для их обучения и общего развития.

### Отчет по занятиям Центра педагогической поддержки родителей для родителей учащихся 1-4 классов

№	Тема	Ссылки
1	Качественный сон: основа развития и здоровья детей	<a href="https://www.instagram.com/p/DBcJXpUtsYg/?igsh=MXM4NmRwMmF5eXp4Yg==">https://www.instagram.com/p/DBcJXpUtsYg/?igsh=MXM4NmRwMmF5eXp4Yg==</a>
2	Создаем здоровые пищевые привычки	<a href="https://www.instagram.com/reel/DC9q_M9NtKu/?igsh=YXR6NG0zajU5am15">https://www.instagram.com/reel/DC9q_M9NtKu/?igsh=YXR6NG0zajU5am15</a>
3	Развиваем внимание	<a href="https://www.instagram.com/reel/DD_Y_BnNNJD/?igsh=d2phcWxqZ3JxcnQz_">https://www.instagram.com/reel/DD_Y_BnNNJD/?igsh=d2phcWxqZ3JxcnQz_</a>
4	Учимся мыслить логический	<a href="https://www.instagram.com/reel/DFcDztvtz6m/?igsh=dHAxc2w1eHlkY2Y3">https://www.instagram.com/reel/DFcDztvtz6m/?igsh=dHAxc2w1eHlkY2Y3</a>
5	Ключ к семейной гармонии – доверительное общение	<a href="https://www.instagram.com/reel/DGn4bcvtviA/?igsh=dG9tc2JyMHUxbGNy">https://www.instagram.com/reel/DGn4bcvtviA/?igsh=dG9tc2JyMHUxbGNy</a>

### Отчет по занятиям Центра педагогической поддержки родителей для родителей учащихся 5-10 классов

№	Тема	Ссылки
1	Сон у подростков: влияние на учебу и поведение	<a href="https://www.instagram.com/p/DBcHI0kt8ko/?igsh=ajlpZzRjMDhidXVx">https://www.instagram.com/p/DBcHI0kt8ko/?igsh=ajlpZzRjMDhidXVx</a>
2	Здоровый рацион для всей семьи	<a href="https://www.instagram.com/reel/DC9oSm-t7Ve/?igsh=ZXFuYm5hNTgzYXFfs">https://www.instagram.com/reel/DC9oSm-t7Ve/?igsh=ZXFuYm5hNTgzYXFfs</a>
3	Развиваем память	<a href="https://www.instagram.com/p/DECyI97NvTs/?igsh=MTIqN2w3MzdqazNrZQ==_">https://www.instagram.com/p/DECyI97NvTs/?igsh=MTIqN2w3MzdqazNrZQ==_</a>
4	Взбудите ум вашего ребенка	<a href="https://www.instagram.com/p/DFfT9f9t5mT/?igsh=MW9ycnpxM3p1NHc0dA">https://www.instagram.com/p/DFfT9f9t5mT/?igsh=MW9ycnpxM3p1NHc0dA</a>
5	Как понять и принять подростка	<a href="https://www.instagram.com/p/DGn5QmGthzS/?igsh=cG1wOWc1bzZvbXp3">https://www.instagram.com/p/DGn5QmGthzS/?igsh=cG1wOWc1bzZvbXp3</a>

### Отчеты по занятиям клуба «Даналық мектебі»

№	Название секции	Тема	Ссылки
1	Әже даналығы	Эмоциональная поддержка внуков: как стать опорой для ребенка	<a href="https://www.instagram.com/reel/DCuMLT4tKzZ/?igsh=ZTNpb2YxcHYwZTY4">https://www.instagram.com/reel/DCuMLT4tKzZ/?igsh=ZTNpb2YxcHYwZTY4</a>
2	Ата өсиеті	Родственные отношения – бесценное богатство	<a href="https://www.instagram.com/reel/DC9j_OXtsuV/?igsh=ZTZ3bXp3NWE4aGJ3">https://www.instagram.com/reel/DC9j_OXtsuV/?igsh=ZTZ3bXp3NWE4aGJ3</a>
3	Аға қамқорлығы	Эффективные техники ведения переговоров для достижения лучших результатов	<a href="https://www.instagram.com/reel/DDRAqccqN4aA/?igsh=dHk2OXFpOTFpZDN4">https://www.instagram.com/reel/DDRAqccqN4aA/?igsh=dHk2OXFpOTFpZDN4</a>
4	Жеңге кеңесі	Женская мудрость в управлении временем:	<a href="https://www.instagram.com/p/DFafTUSNI8u/?igsh=czdwdmJsYzlrndJs">https://www.instagram.com/p/DFafTUSNI8u/?igsh=czdwdmJsYzlrndJs</a>

		избегаем перегрузок	
5	Ата өсиеті	Экологическое сознание: как воспитать у внуков заботу о природе	<a href="https://www.instagram.com/p/DGdUXreNAiO/?igsh=MXRnaW54bXVsanVwcv">https://www.instagram.com/p/DGdUXreNAiO/?igsh=MXRnaW54bXVsanVwcv</a>
6	Ана кеңесі	Участие в областном фестивале народных традиций «Отбасы - тәрбие іргетасы» в рамках проекта «Мәдениетті ана - мәдениетті ұлт»	<a href="https://www.instagram.com/reel/DAY_PIJtI3G/?igsh=aTJmMzM5bDV4cHB6;">https://www.instagram.com/reel/DAY_PIJtI3G/?igsh=aTJmMzM5bDV4cHB6;</a> <a href="https://www.instagram.com/reel/DBtShr_No6s/?igsh=MWIwemV0a2todHRhZA=">https://www.instagram.com/reel/DBtShr_No6s/?igsh=MWIwemV0a2todHRhZA=</a>

### **Работа старшей вожатой и школьного самоуправления**

Все мероприятия, запланированные на текущий учебный год, проводятся в соответствии с планом школы. В школе проводится работа по нескольким направлениям: фракция образования, фракция права и порядка, фракция культуры, фракция заботы (волонтерства), фракция пресс центр фракция, фракция спорта и ЗОЖ.

В октябре в СОШ №15 был проведён школьный конкурс «Қош келдің, Алтын күз!», в рамках которого для учащихся был организован конкурс приложений «Ғажайып күз». Цель: Повысить познавательную активность и интерес учеников, научить их описывать картины природы и работать с вырезанными бумажными элементами. В конкурсе приняли участие ученики начальных классов. Все работы были выставлены на выставку. В результате: I место занял ученик 4 «Г» класса Альдекенов Алимжан, II место – ученица 2 «Б» класса Кузнецова Агата, III место – ученица 2 «В» класса Кирюшина Вероника, ученик 2 «Д» класса Задорожный Ратмир и ученик 4 «В» класса Абжаков Аслан. Ученики были награждены грамотами.

В рамках проекта «Эко boom» среди учеников начальных классов была организована выставка поделок «Дары осени». Работы учеников были представлены из различных природных материалов, демонстрируя мастерство и уникальность применения интересных методов и приёмов. На этой выставке были представлены композиции и изделия на разные сюжеты, выполненные учениками.

По итогам:

I место заняли ученики 2 «В» класса Джаймағамбет Ибрағим, Попов Ярослав и ученица 1 «А» класса Бекмағамбетова Каисса.

II место заняли ученики 1 «А» класса Канайбеков Ислам, 2 «Ә» класса Шайман Абдулазиз, 2 «Д» класса Шайхитдинов Рашид, 2 «Б» класса Жумашева Айша, 2 «Д» класса Тәтгімбек Ансар и 3 «Ә» класса Социал Иман, Әжібек Амир 2 «А» класса.

III место заняли: ученица 3 «Ә» класса Хасан Мәлика, ученица 3 «Д» класса Горбикова Алина, ученик 2 «Г» класса Мушкенов Мансур, ученик 2 «Ә» класса Ерлеспесов Керим, ученик 2 «А» класса Федонов Ролан, ученик 2 «Е» класса Гасенко Евгений, ученик 4 «Б» класса Джекенов Рауан, ученица 1 «А» класса Григорьева Арина, ученица 2 «А» класса Мартынова Анастасия, ученик 3 «Ә» класса Хамит Ануар, ученик 1 «А» класса Жумабай Алан. Все участвовавшие ученики были награждены грамотами.

С 14 по 18 октября во Дворце школьников им. М.М. Катаева прошла областная выставка «Менің туған өлкемнің керемет көріністері», в которой приняли участие ученики 8-9 классов. По итогам выставки I место заняла Санчагова Регина, II место – Рачинский Вадим, III место – Қазыбек Айқын, Ткачёва Вероника, Акимбаева Жанна.

В нашей школе 25 октября в честь Дня Республики была проведена акция «Менің туым», направленная на формирование у учащихся патриотических ценностей и уважения к государственным символам Республики Казахстан.

Во время осенних каникул для учеников 5-6 классов было проведено мероприятие

«Книга – мой лучший друг». Дети отвечали на вопросы викторины, вспоминали прочитанные сказки и их героев.

5 ноября 2024 года наши ученики посетили конкурс пародий «Один в один», проходивший во Дворце школьников им. М.М. Катаева.

11 ноября в нашей школе для учеников 8 класса была проведена деловая игра по финансовой грамотности «Будь в теме». Цель: помочь учащимся повысить финансовую грамотность, сформировать навыки эффективного управления своими финансами. В ходе мероприятия ученики 8 «А» класса заняли 1-е место, а ученики 8 «Б» класса заняли 2-е место. Лучшие команды были награждены грамотами, а активные участники – благодарственными письмами. Лучший класс принял активное участие в городском конкурсе по финансовой грамотности «Будь в теме» 13 ноября.

15 ноября, в День национальной валюты, наши ученики приняли участие в мероприятии «Ұлттық валюта – теңге күні», организованном музеем «ERTIS». В ходе мероприятия учащиеся узнали историю появления теңге, особенности его создания. Также ученики посетили выставку «Теңгенің төл тарихы». Для учеников была проведена увлекательная экскурсия по залам музея.

22 ноября в нашей школе прошёл конкурс «Жайдарлы Жас Ұлан» среди учеников 8-9 классов. В ходе конкурса были заданы интересные вопросы и проведены различные игры. Судьи, наблюдая за выступлениями участников, наградили победителей грамотами.

29 ноября среди учеников 7 классов был проведён интеллектуальный конкурс «Ұшқыр ой алаңы», направленный на повышение интереса к учёбе.

5 декабря 2024 года члены организации «Жас Қыран» приняли участие в мастер-классе «Ойыншық сыйла», прошедшем во Дворце школьников им. М.М. Катаева. Президент нашей школы Никита Ольков принял участие в акции «Мейрім FEST», посвящённой Международному дню волонтеров, а ученики нашей школы активно участвовали в акции «Ағашты қорға» по сбору макулатуры. Ученики собирали макулатуру, внося свой вклад в защиту природы.

6 декабря 2024 года для учеников 8-9 классов во время перемены были проведены интересные игры «Көңілді қоңырау».

20 декабря в нашей школе прошла торжественная церемония приёма в ряды Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан». В ряды организации «Жас Ұлан» были приняты 24 ученика.

6 января 2025 года учащиеся 5-6 классов нашей школы посетили концертную программу «Новогодний экспресс», прошедшую во Дворце школьников им. М.М. Катаева.

Во время зимних каникул для учеников 6-7 классов в рамках направления «Руханият» было проведено мероприятие «Здравствуй, Зима!». В ходе конкурса детям задавались вопросы викторины, связанные с зимой, и загадывались интересные загадки.

Во время перемены в рамках программы «Біртұтас тәрбие» для учеников 5-6 классов было проведено мероприятие «Весёлая перемена», направленное на эффективное проведение свободного времени учащихся.

В рамках PR-кампании «Жас Ұлан» 15 января 2025 года во Дворце школьников им. М.М. Катаева в интерактивном формате прошла акция «Керуен Life». Цель: создать форум для обмена опытом и практическими знаниями среди лидеров детских и молодёжных организаций. В этом мероприятии приняли участие члены организаций «Жас Қыран» и «Жас Ұлан», а также президент школы. Конкурс состоял из нескольких частей. На организованном мероприятии ученики соревновались друг с другом, стараясь набрать максимальные баллы и стать лучшими. Таким образом, мероприятие прошло на хорошем уровне и завершилось на высокой ноте.

16 января в Павлодарской области в рамках республиканской акции «Таза Қазақстан», совместно с областным штабом «Жасыл ел» была организована экологическая акция «Jasyl school». Ученики 10 класса Гребе Егор и Ольков Никита

активно участвовали в акции и были награждены благодарственными письмами.

С 13 по 17 января 2025 года в нашей школе с целью расширения кругозора и развития языкового богатства у учеников 8-9 классов был проведён интеллектуальный конкурс «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ».

20 января ученики 10 класса нашей школы посетили день открытых дверей Павлодарского технологического колледжа. Во время мероприятия преподаватели колледжа познакомили будущих выпускников школы с историей учебного заведения, достижениями колледжа, учебными кабинетами, оснащёнными новыми информационными технологиями, условиями поступления и видами специальностей.

Кроме того, ученики посетили мастер-класс «Selectum Luxuru Resort Belek» с участием поваров из турецкого гостиничного бизнеса.

27 января учащиеся нашей школы: Қазыбек Айқын, Христо Артур, Бодю Ярослав, Фихтнер Владислав, Лукаш Сергей приняли участие в городском конкурсе викторин «Кубок Академиков» и показали хорошие результаты, получив путёвку в полуфинал.

28 января 2025 года во Дворце школьников им. М.М. Катаева под организацией детско-юношеской организации «Жас Ұлан» прошло мероприятие «Отан – үлкен жанұя». Это мероприятие, направленное на воспитание семейных ценностей, активно поддержали члены организации «Жас Ұлан» среди учащихся 7-8 классов, заняв третье место и получив грамоты.

30 января в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие» ученики 7 классов нашей школы приняли участие в квиз-викторине «Мудрость веков», заняв третье место и получив грамоты.

31 января ученики 4 «Д» класса нашей школы посетили концертную программу «Туған ел», прошедшую во Дворце школьников им. М.М. Катаева.

31 января 2025 года для учеников 10 классов нашей школы прошла профессиональная ориентационная игра «Турнир знатоков профессий». Цель: способствовать расширению понимания основ выбора профессии.

С 3 по 7 февраля в нашей школе во время перемен проводилась национальная игра «Шертпек» с целью воспитания ловкости, быстроты и командного духа у учеников.

7 февраля 2025 года ученики нашей школы посетили городской военно-патриотический песенный фестиваль, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 36-летию вывода войск из Афганистана.

14 февраля среди 9 классов прошёл интеллектуальный конкурс «XXI ғасыр көшбасшысы». Цель: побуждать учеников быть образованными, разносторонними и развивать лидерские качества. В ходе мероприятия участники выполняли различные задания и активно участвовали.

По итогам:

I место: ученица 9 «А» класса Цыганова Надежда;

II место: ученик 9 «А» класса Ержан Рустем;

III место: ученица 9 «Б» класса Санчагова Регина. Победители были награждены грамотами.

В феврале ученики активно принимали участие в акциях «Твори добро» и «Кафе для птиц».

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Подводя итоги воспитательной работы за отчетный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

в процессе обучения;  
во внеурочной деятельности;  
во внешкольной деятельности.

В своей работе с учащимися применяются различные формы воспитательной работы:

словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, обсуждение проблемы класса и личных проблем;

образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (концерт, праздник, конкурс).

трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы).

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 0-10 классов принимают активное участие, помогают классные руководители, учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти и мужества, классные часы на нравственные темы, акции, экскурсии, посещение музеев.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в учебно-воспитательном процессе.
2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

#### **Сильные стороны**

1. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности, попрошайничества и бродяжничества.
2. Исполнительская дисциплина классных руководителей.
3. Сотрудничество с колледжами.
4. Связь с внешкольными организациями: музеи, ЦЗРДО «Павлодар дарыны», городскими библиотеками, Дворец школьников имени М.Катаева.
5. Работа психологической службы.
6. Ведение страницы в инстаграм.
7. Организация и проведение праздников, как государственного масштаба, так и школьного уровня.
8. Работа клуба «Мирас»

#### **Слабые стороны:**

1. Качество работы школьного самоуправления.

#### **Пути решения:**

1. Развивать систему сотрудничества с семьей через работу клуба «Даналык мектебі»;
2. Разнообразить формы проведения классных часов и мероприятий;
3. Активизировать работу школьного самоуправления.



## **IX. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основной целью деятельности психологической службы СОШ15 является психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями (ОНР, ЗПР) в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями.

Для достижения поставленной цели разработаны следующие задачи:

1. Способствовать созданию благоприятного для развития ребенка социально-психологического климата, основанного на продуктивном общении детей со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, родителей и учащихся.
5. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами.
6. Коррекция проблем развития ребенка и предупреждение их возникновения.
7. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, учителям.
8. Организация работы по профилактике половой неприкосновенности учащихся, насилия, буллинга, вредных привычек, аутодеструктивного поведения.

В школе работают два педагога-психолога Хамитова А.А. и Айтимова А.З.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- Психодиагностика.
- Коррекционно-развивающее.
- Просвещение и профилактика.
- Консультационное.
- Организационно-методическое.

**Диагностическое** направление является традиционным звеном работы школьного психолога. Исторический опыт использования психодиагностических данных в решении школьных проблем – убедительная основа для конкретной организации этой деятельности.

Основные параметры диагностической работы включают изучение психического благополучия учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Для проведения диагностики используются методики, адаптированные к условиям данной школы, утвержденные руководителем школы.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

Выявление степени адаптации вновь прибывших детей, а также учащихся «0», 1, 5 классов.

Наблюдение за детьми, их общение с одноклассниками и взрослыми; активность в игре и речи. Из этих показателей делается вывод о степени адаптации ребенка в школе

С родителями и педагогами детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в школе, по облегчению процесса адаптации. Вся проводимая работа имеет положительный результат, трудности адаптации успешно преодолеваются.

Для исследования психологического здоровья учащихся используются: рисуночный тест М. А. Панфиловой, «Кактус»; методика диагностики уровня школьной тревожности А. Кондаша, Б.Н. Филлипа; «Диагностика общей самооценки личности» Г.Н.Казанцевой; методика агрессивности разработана Л. Г. Почебут на основе опросника Басса-Дарки и позволяет дифференцировать такие виды агрессивного поведения, как вербальная, физическая, предметная, эмоциональная агрессия, а также самоагрессия,

#### **Мониторинг результатов психологической диагностики.**

Проведение комплексного психологического обследования учащихся осуществлялось ежегодно согласно составленным планам. Психологическая диагностика включала в себя такие основные параметры исследования:

- состояния психологического здоровья учащихся
- тревожность, агрессивность, самооценка.

Исследование состояний тревожности, агрессивности и самооценки позволяет сделать вывод об эмоциональном состоянии учащихся и благополучии психологического здоровья.

Таблица 1: Исследование состояния тревожности, агрессии, самооценки, учащихся

#### **1-4 классов ГУСОШ №15 за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы.**

Исследование	1 — 4								
	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Тревожность	11%	42%	47%	15%	48%	37%	38%	34%	28%
Агрессия	14%	46%	40%	10%	49%	41%	15%	55%	30%
Самооценка	13%	66,5%	20,5%	13%	78,5%	8,5%	30%	53%	17%

Таблица 2: Исследование состояния тревожности, агрессии, самооценки учащихся  
**5 — 7 классов КГУ СОШ №15 за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы.**

Исследование	5 - 7								
	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Тревожность	9%	51%	40%	0%	21%	79%	1%	25%	74%

Агрессия	12%	56%	32%	0%	59%	41%	0%	36%	64%
Самооценка	32%	38%	30%	27%	64%	9%	19%	76%	5%

Таблица 3: Исследование состояния тревожности, самооценки, агрессии учащихся 8 — 10 классов КГУ СОШ №15 за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы.

Исследование	8 - 10								
	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Тревожность	12%	30,5%	57,5%	1,5%	15,5%	83%	7,5%	21,5%	71%
Агрессия	9%	47,5%	43,5%	1,5%	44%	54,5%	5,5%	51%	43,5%
Самооценка	27%	36,5%	36,5%	30,5%	69,5%	0%	7%	90%	3%

К периоду обучения в старших классах наблюдается снижение количества учащихся с высоким уровнем тревоги. Показания агрессивности находятся на среднем уровне.

Мониторинг исследований психологического развития учащихся по результатам самооценки свидетельствует о снижении количества учащихся с завышенной самооценкой и увеличении количества учащихся с адекватной самооценкой.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Так же изучается профессиональная направленность обучающихся 9х классов и определяется склонность к той или иной сфере профессиональной деятельности.

По результатам диагностики готовится справка, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, разрабатываются рекомендации.

Для родителей, по теме профориентации, проводятся индивидуальные консультации.

**Вывод.**

Психологи ведут наблюдение, проводят диагностическое исследование, которые помогают сохранять комфортную обстановку в классах и в целом по школе.

Полученные данные о психоэмоциональном развитии учащихся позволяют сделать вывод, что в целом психологической службой проводится работа по улучшению психологического здоровья учащихся школы.

**Коррекционно-развивающее** направление основывается на результатах диагностики.

Коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция детей с особыми образовательными потребностями – это профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, поведением.

В ходе занятий выявляются психологические особенности детей, предупреждаются возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректируются эмоционально - волевая и поведенческая сферы.

Работа по психологической коррекции строится на принципах:

- единства коррекции и развития;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных занятий в соответствии с планом.

Работа проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на содействие преодолению дезадаптивного периода, развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, формирование речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводятся в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Занятия: «Введение в школьную жизнь»; «Сотрудничество»; «Урок доброты»; Физминутка; «Поделись улыбкой»; «Школьные правила»; «Учимся дружить»



Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствует успешной социализации подростков.

Занятия: «Сотрудничество»; «Я глазами окружающих»; «Эмоции и чувства»; «Я и МЫ»; «Правила нашей жизни»; «Как корабль назовешь...»; «Лестница успеха»; «Мы и наше окружение»; «Язык чувств».



Коррекционно - развивающая работа проводится в виде групповых и индивидуальных психологических занятий.

На занятиях дети учатся осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии.

Вывод.

Участие в коррекционных занятиях помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе.

**Профилактическое и просветительское** направления деятельности психологической службы школы включает в себя работу со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Традиционно работа по профилактике и просвещению строится по плану педагога-психолога школы, а также по отдельным запросам.

Профилактическая работа по преодолению проблем, связанных с нарушением адаптации школьников 1-ых, 5 классов и вновь прибывших в учебной среде, планируется психологом ежегодно совместно с учебной частью школы по отдельному плану.

Основные цели адаптационного периода:

Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе, формирование учебных навыков; содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, формирование коммуникативных навыков, обучающихся; профилактика социально-психологической дезадаптации школьников и возможных учебных трудностей; создание благоприятного психологического климата.

Психологическая работа в этом направлении ведется следующим образом.

С начала сентября по ноябрь проводится работа по адаптации учащихся:

Встреча детей, сопровождение, наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, проводятся индивидуальные беседы, консультации с педагогами, родителями.

Каждый год для родителей начальной школы проводится конференция, где рассказывается об особенностях обучения и воспитания детей с ОНР и ЗПР, какую психологическую помощь могут оказать родители в период адаптации.



Основными мероприятиями в профилактическом направлении являются профилактика правонарушений, профилактика употребления психоактивных веществ, продолжается работа по профилактике насилия и буллинга в отношении несовершеннолетних, по защите половой неприкосновенности, ранней беременности, формировании у детей умения придерживаться правил безопасности жизнедеятельности.

В профилактической и просветительской работе используются различные методы и формы: конференции, семинар, занятие с элементами тренинга, беседа, информационный час, практикум, листовка, кейс-стади, рекомендации, тематическая консультация, памятка и т.д.

Просветительская работа с учащимися, учителями и родителями ведется также посредством платформ WhattsApp и Instagramm на такие темы, как:

- как предотвратить буллинг и кибербуллинг;
- половая неприкосновенность;
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицида в подростковой среде;
- профориентация;
- как уберечь ребенка от насилия;
- безопасный интернет;

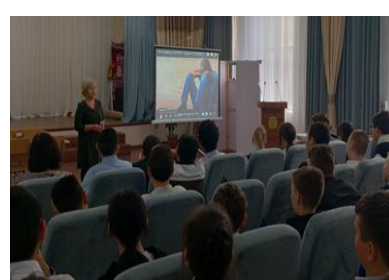
Информация представлялась в виде буклетов, рекомендаций, слайдов, презентаций, видеороликов.

Рассматриваются темы: «Психологическая помощь в период адаптации», Особенности ОНР, ЗПР»; Особенности адаптации Пятиклассников; Родительская компетентность; Безопасность детей-главная задача; Профилактика зависимости ПАВ, гаджеты; «Половое воспитание детей»; «Режим дня и его значение для ребенка»; Права

детей; «Секреты психологического здоровья»; Главные этапы полового развития детей; «Как провести с ребенком выходные»; Воспитание ненасилием в семье; «Человек творец своего счастья»; «Правильное питание и его польза»; «В здоровом теле здоровый дух»; Главные этапы полового развития детей, репродуктивный потенциал подростков; «Курить - здоровью вредить»; Школа без буллинга; Поверь в себя; «Это должен знать каждый»; Половая неприкосновенность, профилактика ранней беременности; Признаки кризисного состояния; В мире эмоций; Скрытая опасность; Профилактика бродяжничества, беспризорности, вымогательства, правонарушений; «Правила безопасного поведения»; «Позитивная лексика» (профилактика сквернословия); «Я глазами окружающих»; «Жестокость и насилие: как им противостоять?»; Поведение в конфликтах; «Мое отношение к моему здоровью».



Мероприятия по профилактике буллинга в школьной среде с учащимися, педагогами и родителями проводятся согласно плану. На лекциях и занятиях разъясняются опасность этого явления, и способы его предотвращения. В рамках классных часов, психологи проводят занятия с учащимися: «Я не дам себя обижать»; «Все вместе»; «Психическое здоровье, как фактор благополучия»; «Правила безопасности»; «Сотрудничество»; «Давайте жить дружно!»; «Думай позитивно!»; «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Учимся дружить»; «Мы вместе».



В целях профилактики ранних половых связей, подростковой беременности и ИППП, составлен совместный план с поликлиникой 1, приглашаются мед. специалисты. Учащимся, родителям, педагогам дается информация о различных аспектах отношений полов, разъясняются психофизиологические различия полов, репродуктивная функция человека и физиологические особенности пола.



В работе педагога-психолога значительное место отводится профилактической деятельности с детьми и подростками, стоящими на внутришкольном учете (ВШУ), а также профилактике аутодеструктивного поведения.

Аутодеструктивное поведение— это поведение, связанное с разными формами саморазрушения: от высокорискованных действий, нацеленных на поиск новых ощущений, до самоповреждений и суицидальных актов.

В категорию детей с суицидальным поведением включаются те, чье поведение и активность наносит вред им самим, их физическому и душевному здоровью.

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

Причины суицидов среди детей и подростков:

- Семейные конфликты с родителями;
- угроза потери близкого человека (неразделенная любовь);
- несправедливое отношение, обвинение;
- несформированное понимание смерти;
- саморазрушающее поведение;
- ранняя половая жизнь, приводящая к разочарованиям;
- депрессия.

Многое из того, что нам, взрослым, кажется пустяком, для ребенка- глобальная проблема. Обязанность любого воспитателя, будь то педагог или родитель, не допустить у ребенка мысли о том, что выхода из сложившейся ситуации нет.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних ведется в соответствии с планом педагога-психолога.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу психолога, администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года, разрабатывается план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, также разработан совместный план с Павлодарским областным центром психического здоровья (ПОЦПМ).

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы, проводятся рейды по неблагополучным семьям, беседы, индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

С родителями и педагогами систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе о мерах профилактики аутодеструктивного поведения. Педагоги и родители ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать и куда обратиться, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.



Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включает в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Регулярно проводятся встречи, беседы с учащимися «группы риска» с целью контроля психоэмоционального состояния, поведения. На каждого учащегося ВШУ ведется индивидуальный дневник.

Все «неблагополучные» семьи отрабатываются совместно с социальным педагогом, проводятся рейды с администрацией школы для выявления материальных условий и возможности семьи, оказания посильной помощи со стороны школы.

По запросу классных руководителей посещаются семьи вновь прибывших детей, а также семьи учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, с целью обследования жилищно – бытовых условий. Проводятся беседы с родителями и учащимися об организации обучения, соблюдении режима дня, даются рекомендации по работе с ребенком, профилактике жестокого обращения и т.д.

В школе работает кабинет доверия, почта и телефон доверия.



Вся работа направлена на то, чтобы способствовать воспитанию целостной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения, соблюдающей правовые нормы.

Очень важным аспектом профилактики является работа психолога с педагогами школы.

Эмоциональное выгорание педагогов остается актуальной профессиональной проблемой, которая оказывает влияние на процесс школьного обучения. Поскольку личность учителя важна для атмосферы в классе, выгорание снижает мотивацию детей к обучению, и, как следствие, приводит к ухудшению успеваемости.

Запланированные мероприятия с педагогами проводятся с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения, раскрытие творческого потенциала, повышение самооценки.



Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР и ОНР, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Задачами просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание взрослых своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование педагогов и родителей на более глубокую работу по развитию и воспитанию детей.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, проведение тренингов для педагогов, родителей через информирование на сайте школы и информационных стендах, проведение классных часов.



В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, обучения, развития и семейного воспитания способствует повышению психолого-педагогической компетенции.

Вывод.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми и их родителями. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Необходимо продолжать работу в данном направлении, придерживаясь систематичности планируемых мероприятий.

**Консультационная работа** направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Цели – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение психологического образования, улучшение взаимоотношений между членами семьи.

- Консультации были оказаны по следующим направлениям:
  - детско-родительские отношения;
  - отношения со сверстниками;
  - взаимоотношения в классном коллективе;
  - осуществление индивидуального подхода к учащимся;
  - консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья (ПМПК);
  - изменение отношения к процессу обучения (составление индивидуального плана исправления учебной ситуации).

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- консультирование по поводу обращений с ребенком к другим специалистам (к врачу, в соц. службы, к логопеду и т.д.) - разъяснение по вопросам установления инвалидности ребенка;
- рекомендации по режиму дня школьника;
- подготовка учащихся на ПМПК и т.д.

Беседы с родителями проводились как по инициативе психологической службы или

педагогов, так и по обращениям родителей. Работа с родителями ведется в тесном сотрудничестве с социальным педагогом школы.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогает в раскрытии самих себя.

Отдельно хочется отметить темы консультации обучающихся:

- межличностные отношения в семье и школе;  
(взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
- взаимоотношения с противоположным полом;
- неблагоприятное эмоциональное состояние;
- предупреждение проявления девиантного поведения
- способы снятия стрессовых состояний;
- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- по результатам изучения профессиональных предпочтений.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций

#### **Психологическое консультирование (мониторинг)**

Учебный год	Количество консультаций	Педагоги	родители	учащиеся
2022-2023	147	31	98	18
2023-2024	200	34	166	25
2024-2025 1 полугодие	108	28	73	7

Вывод.

В целом можно считать, что проводимая консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Обращавшиеся смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами

**Организационно-методическое** направление психологической службы школы заключается в организации и методической подготовке к диагностикам, обработке данных анкет и диагностик, проведению и участию в педсоветах, семинарах, родительских собраниях, городских и областных мероприятиях,

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
  - планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
  - подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
  - подбор материалов для проведения диагностической работы;
  - подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
  - планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога;
  - анализ литературы по проблемам развития детей с особыми образовательными потребностями;
  - оформление документации педагога-психолога;
  - посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
- Повышение квалификации.

Пройдены курсы «Профилактика насилия в организациях образования», «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования».

Имеются многократные участия выступления в форме мастер-классов, обобщения опыта на городских областных уровнях. Участие в республиканских конференциях в качестве спикера, участие в конкурсах с детьми.

Получено сертификаты участников, за выступления, несколько свидетельств об обобщении педагогического опыта на уровне Павлодарской области от ИЦРО, от ОО г. Павлодара и УО Павлодарской области.

Посещение семинаров: «Ключевые компоненты психологического сопровождения детей с ООП (ОНР, ЗПР) в общеобразовательной школе в специальных классах», «Профилактика дезадаптации в школьном коллективе», «Работа с родителями», «Как противостоять буллингу» (республиканский семинар), «Методы выявления детей, находящихся в ТЖС», «Психолого-педагогическая поддержка педагогов»

Выступление на семинарах: «Ключевые компоненты психологического сопровождения детей с ООП (ОНР, ЗПР) в общеобразовательной школе в специальных классах»; «Эмоциональное выгорание»; «Этапы сопровождение учащихся с ООП в учебном процессе»; «Адаптация алгоритма организации обучения детей с ООП в работе педагога - психолога»; Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.»

Хамитовой А.А. получены дипломы 1, 3 степени за участие в конкурсе «Психолог года», награждена дипломом в номинации «Мейірімді жүрек» от ОО г. Павлодара.

Вывод.

Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что психолог имеет четко поставленные задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Поставленные цели и задачи выполняются в полной мере, в соответствии с требованиями к деятельности психологической службы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

## **Х. Анализ деятельности социальной службы.**

Деятельность социального педагога за I полугодие 2024-2025 учебного года осуществлялась согласно годовому плану работы, по следующим направлениям: Проведение социальной паспортизации классов, работа по охране прав детства, индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта, работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями, профилактическая работа с родителями (семьёй обучающихся), диагностико-аналитическая деятельность.

В начале учебного года, совместно с ЗДВР и классными руководителями, были составлены социальные паспорта классов, составлен социальный паспорт школы. Анализ социальных паспортов позволил выявить социальный уровень семей учащихся школы, сформировать банк данных детей из социально-уязвимых категорий: малообеспеченных семей, в которых среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, семей, получающих адресную социальную помощь (АСП), семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многодетных, неблагополучных семей. Социальные паспорта классов в течение I полугодия обновлялись, дополнялись сведениями о прибывших учащихся.

Были укомплектованы списки учащихся для оказания финансовой помощи и предоставления бесплатного горячего питания из фонда Всеобуча.

Перед началом 2024-2025 учебного года, в августе 2024 года, 40 учащимся из социально-уязвимых категорий семей была оказана финансовая помощь в виде перечисления денежных средств, в размере 49665 тенге, на счета родителей или других законных представителей детей (опекунов).

На эти средства, выделяемые государством, родители и опекуны, в установленные законом сроки, приобрели своим детям школьную, спортивную, сезонную одежду и обувь, канцелярские принадлежности, предоставили в школу чеки и фотоотчет, для подтверждения целевого использования полученных средств.

Так, финансовую помощь в размере 49665 тенге получили 40 учащихся:

- 11 учащихся из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи (АСП)
- 21 учащихся из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума.
- 8 учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов.

Таким образом, финансовую помощь в размере 49665 тенге получили 40 учащихся, на общую сумму 1986600 тенге.

В преддверии учебного года, в СОШ № 15 г. Павлодара, с 1 августа по 30 сентября 2024 года, проведена ежегодная республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».

Цель акции - оказание материальной помощи и поддержки социально-уязвимым категориям семей: многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, остро нуждающимся.

В рамках акции «Дорога в школу», в августе-сентябре 2024 года, учащимся из социально уязвимых категорий оказана материальная помощь из спонсорских средств.

Так, 11 учащимся из социально-уязвимых семей оказана материальная помощь из спонсорских средств, на общую сумму 83000 тенге. Из них 9 учащимся в виде канцелярских товаров на общую сумму – 71000 тенге, 2 учащимся в виде одежды на сумму 12000 тенге.

Активное участие в благотворительной акции приняли участники: магазин «Канцелярская планета», АО «Народный банк», ИП «Каргасекон», педагоги школы.

Информация о проведении благотворительной акции «Дорога в школу» была

размещена в Инстаграмм школы.

На начало учебного года в школе обучалось 40 детей из социально-уязвимых категорий: 4 детей-сирот и 4 детей ОБПР, 11 детей из семей-получателей АСП, 21 детей из малообеспеченных семей (среднедушевой доход ниже прожиточного минимума).

Выбыл 1 (Құсаин Ералы), прибыли: 2 (Яцук Милена, Мельникова Карина)

На конец I полугодия учебного года обучалось 41 учащийся: 4 детей-сирот и 4 детей ОБПР, 13 детей из семей-получателей АСП, 20 детей из семей, в которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума.

Из них детей, проживающих в многодетных семьях – 18, в неполных семьях – 20, в полных – 13, проживающие с отчимом – 2, детей, проживающих с мачехой нет.

В течение I полугодия 2024-2025 учебного года проведена работа по оказанию помощи нуждающимся детям и их семьям.

В ходе акции «Забота» 7 учащимся оказана материальная помощь на общую сумму 30850 тенге.

В преддверии Дня Независимости Республики Казахстан, в рамках благотворительной акции, спонсором Исаевой Г.А была оказана материальная помощь в виде школьных костюмов и рубашек, 3 учащимся на общую сумму 21500 тенге

В преддверии Нового года, для учащихся 0-6 классов из социально-уязвимых категорий, с привлечением спонсоров, были организованы праздничные поздравления с вручением подарков, с участием Деда Мороза и Снегурочки. Всего 95 детей из категорий: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети-инвалиды, получили новогодние сладкие подарки. Спонсоры, предоставившие такую возможность: ТОО «Баян сұлу», ТОО «Крендель», АО «Народный банк», ОФ «Үміт үзбеу», выпускники СОШ 15.

Арендатор столовой Байрамкулова Г.С. подготовила подарок Ерлеспесову Кериму, учащемуся 2 «Ә» класса (ребёнок-сирота).

Психологическая служба школы подарила учащемуся 3 «Б» класса Темірбай Ильхаму (ребёнок-инвалид) билет на новогодний утренник в Казахском музыкально-драматическом театре им. Ж.Аймаутова.

Павлодарский областной филиал «Общество Красный полумесяц» подготовила для многодетной семьи Горбиковых (учащаяся 4 «Б» класса Горбикова Алиса и учащаяся 3 «Д» класса Горбикова Алина) одежду, обувь и продуктовые наборы.

Проведена работа по организации посещения Новогодних мероприятий для детей из социально-уязвимых категорий: составление и утверждение списка для участия в Новогодних елках от имени Президента РК, Акима города Павлодара.

Приняли участие 5 детей:

- в Новогодней елке от имени Президента РК учащийся 6 «А» класса Шипицин Михаил – ребёнок-инвалид из многодетной семьи, в которой среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума и учащаяся 3 «А» класса Сергеева Дарья – ребёнок-сирота.

- в Новогодней елке от имени Акима города Павлодара приняли участие учащаяся 7 «А» класса Пик Нина – из многодетной семьи, в которой среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, учащийся 7 «Б» класса Зинков Богдан - из многодетной семьи получателей АСП, учащаяся 3 «Б» класса Пунтусова Анеля – ребёнок, оставшийся без попечения родителей.

Дети получили памятные подарки и сертификаты на получение денежного вознаграждения, отправленные на счета их законных представителей.

В течение I полугодия, с целью ознакомления с условиями проживания и воспитания, совместно с ЗДВР, психологом, классными руководителями, были посещены семьи детей из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей получателей АСП, детей, проживающих с отчимами, мачехами, детей-сирот и детей ОБПР, и вновь прибывших в школу семей. По результатам обследований составлены акты ЖБУ, сделаны выводы, намечены направления работы с семьями, исходя из условий их

проживания, даны рекомендации родителям. Выявлены и получили поддержку учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие материальные трудности, нуждающиеся в социальной защите.

Согласно плану рейдов Сектора опеки и попечительства отдела образования г. Павлодара, с сентября по декабрь 2024 года, проведены рейды по неблагополучным, неполным семьям, семьям, где дети проживают с отчимами, всего – 6 рейдов, отчеты, фотоотчеты и акты посещения своевременно отправлены в Сектор опеки и попечительства.

В течение I полугодия учебного года, с родителями и опекунами проводились тематические и индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам, беседы, оказана необходимая помощь в сборе документов на оформление бесплатного питания льготным категориям учащихся.

Проводилось индивидуальное и групповое консультирование педагогов по возникающим вопросам.

Осуществлялся контроль за поведением учащихся в школе, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе, проводились профилактические беседы с нарушителями правил поведения в школе, неуспевающими детьми, имеющими пропуски уроков без уважительных причин, с учащимися, состоящими на ВШУ.

В целях пропаганды юридических знаний, среди учащихся проводились информационные часы о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних. С 18 по 22 ноября была проведена правовая неделя, мероприятия были направлены на повышение правовой культуры и правовых знаний учащихся школы. Форма проведения и объем материала составлены с учётом возрастных особенностей учащихся с ООП.

Реализованы мероприятия в рамках деятельности клуба «Мирас».

Мероприятия проведены согласно плану и освещены на страницах социальных сетей школы.

Еженедельно проводился мониторинг по организации питания в школьной столовой с составлением соответствующих актов. Ежедневно осуществлялся контроль за питанием учащихся в школьной столовой. Проведена разъяснительная работа с родителями и опекунами по внедрению АПК в столовой, активизации ваучеров на горячее питание учащихся, питающихся за счет фонда Всеобуч.

В течение I полугодия 2024-2025 учебного года было оказано 42 государственные услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах».

#### **XIV. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**

##### **Опрос участников образовательного процесса и других респондентов:**

##### **Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами:**

Анализ анкетирования родителей учащихся 4-х классов на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

**Цель** - получение количественно выраженной информации об удовлетворенности родителей учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

Было проведено исследование удовлетворенности родителей учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 55 родителей учащихся 4-х классов (100% от общего числа родителей учащихся 4-х классов.). Респондентам было предложено анонимно ответить на 18 вопросов анкеты.

##### **Результаты анкетирования получились следующие:**

Общий вывод: 96% родителей учащихся 4-х классов удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами средней общеобразовательной школой №15.

Анализ анкетирования родителей учащихся 10-х классов на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

**Цель** - получение количественно выраженной информации об удовлетворенности родителей учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

Было проведено исследование удовлетворенности родителей учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 8 родителей учащихся 10-х классов (100% от общего числа родителей учащихся 10-х классов.). Респондентам было предложено анонимно ответить на 18 вопросов анкеты.

##### **Результаты анкетирования получились следующие:**

Общий вывод: 99% родителей учащихся 10-х классов удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами средней общеобразовательной школой №15

Анализ анкетирования учащихся 4-х классов на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

**Цель** - получение количественно выраженной информации об удовлетворенности учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В период с 24.02 по 28.02.2025 года было проведено исследование удовлетворенности учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 55 учащихся 4-х классов (100% от общего числа учащихся 4-х классов.). Респондентам было предложено анонимно ответить на 17 вопросов анкеты.

Результаты анкетирования получились следующие:

Общий вывод: 91% учащихся 4-х классов удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами средней общеобразовательной школой №15.

В связи с тем, что на параллели 4-х классов обучаются дети с особыми образовательными потребностями (1 класс – ОНР, 4 класса – ЗПР) при анкетировании 33% учащихся показали, что часто испытывают усталость в школе.

Анализ анкетирования учащихся 10-х классов на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

**Цель** - получение количественно выраженной информации об удовлетворенности учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В период с 24.02 по 28.02.2025 года было проведено исследование удовлетворенности учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 8 учащихся 10-х классов (100% от общего числа учащихся 10-х классов.). Респондентам было предложено анонимно ответить на 17 вопросов анкеты.

**Результаты анкетирования получились следующие:**

Общий вывод: 100% учащихся 10–х классов удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами средней общеобразовательной школой №15.

В период с 24.02 по 28.02.2025 года было проведено исследование удовлетворенности учителей предоставляемыми образовательными услугами.

**Анализ анкетирования педагогов СОШ №15** на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

**Цель** - получение количественно выраженной информации об удовлетворенности учителей предоставляемыми образовательными услугами.

Было проведено исследование удовлетворенности учителей предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 77 учителей. Респондентам было предложено анонимно ответить на 16 вопросов анкеты.

**Результаты анкетирования получились следующие:**

**Общий вывод:** 100% учителей, работающих в школе удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами средней школой №15



## **X. САМООЦЕНКА.**

В соответствии с письмом от 04.11.2022 года Департамента по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан, с «Законом об образовании» (статья 59) самооценка школы проводилась с 01 по 28 февраля, исходя из критериев оценки организаций образования, утвержденных приказом министра просвещения Республики Казахстан от 05 декабря 2022 года № 486.

### **Выводы:**

#### **1.Общая характеристика организаций образования:**

- имеется справка о перерегистрации юридического лица;
- имеется приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя;
- устав организации образования;
- имеет лицензию и приложение к лицензии организации здравоохранения на оказание медицинских услуг и оказывает медицинские услуги обучающимся на договорной основе;

#### **2.Анализ кадрового потенциала:**

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организации, предоставляющее начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.
- предоставлены сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) и средне-профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю.
- предоставлены сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках;
- предоставлены сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года;
- предоставлены сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет; за последние три года наблюдается стабильный процент учителей педагогов-исследователей, педагогов-экспертов.
- предоставлены сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;
- предоставлены сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года;

#### **3.Контингент обучающихся:**

Количественный состав контингента обучающихся:

- предоставлены сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- предоставлены сведения о наполняемости классов.

#### **4.Учебно-методическая работа:**

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.
- рабочий учебный план школы разработан в соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования, требованиями ГОСО.
- расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования».

-недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам.

-освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

-воспитательная работа обучающихся, направленная на решение проблем познания и усвоение новых субъективных знаний, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, выстроена, оформлена в соответствии с требованиями ИМП 2024-2025г., с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Охвачено 8 направлений воспитательной работы.

-созданы условия для эффективной организации внеурочного времени обучающихся, обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В школе работают кружки спортивной, художественно-эстетической и предметной направленности.

-организованы занятия факультативов вариативного компонента и факультативных курсов по выбору, осуществляемые в соответствии с ТУП.

-учебный курс по ОБЖ проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 в учебное время в 1-4 классах через предмет «Познание мира», в 5-9 классах – «физическая культура».

-учебная программа по ПДД проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 за счет классных часов на отдельной странице классного журнала с указанием даты и темы занятия.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

-соответствует и соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся;

-соответствует и соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компонент, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

Критерии к сроку обучения:

-соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

-соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

#### **5. Учебно-материальные активы:**

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

-соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

-предоставлены сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

-предоставлены сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (санузлы (унитазы, умывальные раковины),

наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями). В целях предупреждения террористической деятельности в школе, усиления мер по обеспечению безопасности объекта учреждения и находящихся на нем работников и обучающихся, при входе на объект посетители регистрируются в журнале по вахтовым документам. Всего в общей сложности 50 камер видеонаблюдения, внутри школы 39, снаружи школы 11. Согласно штатному расписанию в школе работают 3 сторожа. Разработан "паспорт антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении". Кроме того, в целях безопасности в школе функционирует внутренний туалет (для мальчиков, девочек).

-имеются сведения о медицинском обслуживании обучающихся. Детям своевременно оказываются медуслуги. Непосредственно, с сентября проводится медицинский осмотр среди учащихся 0-10 классов. Всем учащимся измерялся рост, вес и артериальное давление. Также осуществляются скрининговые обследования узкими специалистами для раннего выявления заболеваний.

-предоставлены сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;

-имеются сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения;

-сведения о наличии объекта питания для обучающихся. В школе имеется столовая. Площадь ее составляет 56,2 м<sup>2</sup>. В столовой имеется мясной отдел, овощной отдел, отдел для мытья посуды, кладовые. Для работников кухни созданы нормальные условия для работы и отдыха. Столовая имеет все необходимые оборудования

-созданы условия для людей с особыми образовательными потребностями. Подъездные пути, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, лестницы окрашены контрастной краской.

#### **6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд:**

-критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

-обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Ежегодно проводится работа по формированию, сохранению и использованию фонда учебной, художественной и научной литературы.

-предоставлены сведения о наличии компьютерных классов, компьютеров, подключенных к сети интернет. В школе имеются 2 кабинета информатики. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеются 22 компьютеров, подключенных к сети со скоростью 40 М/Б.

#### **7. Оценка знаний обучающихся:**

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

-по результатам выпускных экзаменов 10-х классов можно сделать следующий вывод: успеваемость за 2 года равна 100%, качество знаний незначительно понизило

- выполняются требования образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами:

100 % участников образовательного процесса удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами Средней общеобразовательной школой № 15.

Заполнено 7-13 приложений критериев оценки организаций образования, утвержденным приказом Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года № 486.

Пути решения выявленных проблем:


Создать новую модель подготовки учащихся и воспитанников к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Непрерывно готовить учащихся и воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

-способствовать систематическому прохождению учителями курсов повышения профессиональной квалификации;


-активизировать работу учителей по повышению качества знаний учащихся, через использование разнообразных инновационных методов, приемов и форм в учебно-воспитательном процессе;


- работать над увеличением процента педагогов-мастеров.


На основании вышеизложенного заключение экспертной комиссии: КГУ "Средняя общеобразовательная школа №15 города Павлодара" осуществляет высокий учебно-воспитательный процесс, имеет учебно-педагогический потенциал и квалифицированный педагогический потенциал, необходимые для организации на уровне коллектива, достаточная материально-техническая база, соответствующая статусу организации образования. Критерии оценки организаций образования, согласно приложениям №1, №2 оценивается на "хорошо". Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете.


Председатель комиссии: руководитель школы  Шакенова Н.Ж.


Члены комиссии:


 Заместитель директора по УР Аюпова А.А.


 Заместитель директора по УР Мькымова А.Б.

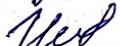
 Заместитель директора по ВР Капбасова Б.К.

 Заместитель директора по ВР Мукашев Д.Д.

 Учитель информатики Даирова З.Б.

 Учитель информатики Рахымгожина Д.М.

 Заместитель директора по АХЧ Дубровина А.Н.

 Председатель ПК Шарбакбаева Р.М.

