

## **МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки  
КГУ «Школа-лицей имени Аманжолола Шамкенова города Павлодара» за  
2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

### **Содержание**

**I. Общая характеристика КГУ «Школа-лицей имени Аманжолола Шамкенова города Павлодара»**

**II. Рабочий учебный план/**

2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года

2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года.

2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года.

2.4. Профилизация обучения.

2.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.6. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

**III. Контингент обучающихся**

**IV. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами**

**V. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся**

**VI. Анализ кадрового обеспечения**

5.1 Количественный состав педагогов

5.2 Качественный состав педагогических кадров по возрасту

5.3 Качественный состав педагогических кадров по образованию

5.4 Качественный состав педагогических кадров по стажу работы

5.5 Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

5.6 Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

5.7 Доля молодых специалистов

5.8 Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки

5.9 Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме

**VII. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах по общеобразовательным предметам и в конкурсах научных проектов**

**VIII. Анализ реализации воспитательной работы.**

8.1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

8.2. Духовно-нравственное воспитание

8.3. Национальное воспитание

8.4. Семейное воспитание

8.5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

8.6. Поликультурное и художественно –эстетическое воспитание

8.7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

8.8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

8.9. Реализация «Единой программы воспитания» через работу школьного парламента

8.10. Результативность участия в спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях.

IX. Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2023 -2024 учебный год.

X. Анализ результатов компьютерного тестирования.

XI. Анализ опроса участников образовательного процесса и других респондентов.

XII. Самооценка материалов.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ «Школы – лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара»**

<b>Наименование организации образования</b>	Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.  Телефон (факс) 8 7182 537541  Юридический адрес/Фактический адрес: Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Айманова 51  e-mail: sosh16@goo.edu.kz  сайт: <a href="https://goo.edu.kz/index/fromorg/29">https://goo.edu.kz/index/fromorg/29</a>
<b>Правоустанавливающие и учредительные документы</b>	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 07.11.2022 год БИН 980640001834
<b>Номер лицензии на образовательную деятельность</b>	№ KZ31LAA00033302 от 27.01.2023 г.

<b>Орган, выдавший лицензию</b>	ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
<b>Срок действия лицензии</b>	без ограничения срока
<b>Руководитель школы</b>	Тургульдинова Ирина Жакеновна
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Проектная мощность</b>	1200
<b>Количество учебных кабинетов</b>	по техпаспорту - 53 по факту- 53
<b>Обеспеченность обучающихся:</b>	
медицинский пункт:	1
количество посадочных мест в столовой	468
количество посадочных мест в библиотеке	20
Библиотечный фонд, в том числе	46737 экз.
В том числе учебной литературы	28726 экз.
Всего компьютеров и ноутбуков	422, в том числе из республиканского бюджета – 95, из местного бюджета –327
Используются в учебном/воспитательном процессе	405, в том числе для обучающихся 372, для учителей 33, для администрации 17
Количество планшетов	25
Количество интерактивных досок	21
Количество интерактивных панелей	15
Количество проекторов	8
Количество учащихся на 1 компьютер	4,3
Скорость интернета по договору	80 Мбит/с
<b>Количество обучающихся на начало 2024-2025 учебного года</b>	
всего обучающихся в школе	1772
в том числе количество обучающихся в	

начальной школе	744
в основной школе	896
в средней школе	132
количество обучающихся на государственном языке	45
количество обучающихся на русском языке	1727
количество класс-комплектов на начало 2024-2025 учебного года, в том числе	70
с обучением на государственном языке	3
с обучением на русском языке	67
<b>Количество штатных преподавателей на начало 2024-2025 учебного года</b>	
всего	127 (из них 5 в декретном отпуске)
количество преподавателей с высшим образованием	123
со средне -специальным образованием	4
количество преподавателей, имеющих категорию:	
педагог-мастер,	7
педагог-исследователь	28
педагог-эксперт	25
педагог-модератор	33
высшая категория	0
первая категория	1
вторая категория	0
без категории	33
Доля:	
преподавателей высшей, первой и второй категории	0,70%
учителей-мастеров, исследователей и экспертов	47,20%

КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов и документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации:

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.



4. Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

#### **Режим занятий учащихся.**

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 14.00 часов.

#### **Порядок приема учащихся.**

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки, а также в другие классы с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – 2 шт.

Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

#### **Сведения о составе административно-управленческого персонала.**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы КГУ "Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара" – Тургульдинова Ирина Жакеновна, руководитель-лидер (приказ отдела образования города Павлодара от 01.09.2022 года №02-04/244-1 о ротации).

#### **Заместители руководителя в соответствии со штатным расписанием школы**

№	ФИО	Должность	Квалифик. категория	Стаж в должности в данной организации	Курсовая переподготовка
1	Тургульдинова Ирина Жакеновна	руководитель	руководитель-лидер	3	АО «ЦПМ», «Менеджмент в образовании», 2024г.

2	Абеуова Салтанат Конратбековна	заместитель руководителя по профильному обучению	-	1	
3	Чикунова Людмила Анатольевна	заместитель руководителя по учебной работе	первая	11	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Эмоциональный интеллект – инструмент решения профессиональн ых задач педагога», 2024 г
4	Шарипова Сарбиназ Мергенбаевна	заместитель руководителя по учебной работе	первая	3	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Менеджмент в образовании», 2024 г
5	Сагитова Сания Аскаровна	заместитель руководителя по учебной работе		2	АО «ЦПМ», «Менеджмент в образовании», 2024г.
6	Перевертова Елена Алексеевна	заместитель руководителя по воспитательной работе		2	
7	Нуриманова Анастасия Викторовна	заместитель руководителя по воспитательной работе	третья	8	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Менеджмент воспитательной работы», 2024 г
8	Темирбаева Жанар Серикбаевна	и.о.заместителя руководителя по воспитательной работе		0	
9	Кенжебаева Ботагоз Бакыбаевна	и.о.заместителя руководителя по воспитательной работе		0	

Заместители руководителя школы проходят курсовую переподготовку согласно утвержденного графика.

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет оборот кадров сократился по сравнению с предыдущими годами.

Причинами увольнения в основном являются смена места жительства, достижение пенсионного возраста. Морально-психологический климат в коллективе положительный.

В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, педагогических мастерских, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа руководителя школы объявляется благодарность учителям с занесением в трудовую книжку.

Учителя, имеющие достижения на уровне области, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

#### **Оказание медицинской помощи.**

В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание организуется в соответствии с Государственной лицензией, выданной Управлением здравоохранения г. Павлодар.

В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: кабинет приема и прививочный. Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование. Кушетка, медицинский шкаф, холодильник, сумка-холодильник для транспортировки вакцин, столик медицинский, письменный стол и стулья.

Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.).

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Высшей квалификационной категории Макашева Бибигуль Каримовна, которая окончила Павлодарское медучилище по специальности «Сестринское дело». Стаж работы – 26 лет, имеет Сертификат Специалиста в области здравоохранения Высшей квалификации, допуск к работе с ИМБП, вакцинации учащихся школы.

Медицинское обслуживание ПФ «Almaz Medical Group».

В течение учебного года узкие специалисты ПФ «Almaz Medical Group» проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр) и проводят профилактические прививки, согласно плану и Календаря Профилактических прививок РК.

Все педагоги, медицинские работники, технический персонал имеют санитарные книжки с допуском к работе.

### **Обеспечение спортивным инвентарем.**

В наличии имеется спортивный зал, общей площадью 592,3 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием. В залах организована работа по оздоровлению учащихся в зависимости от возрастных особенностей через проведение 34 секций с охватом 786 учащихся.

Для занятий легкой атлетикой оборудован стадион, где есть беговая дорожка, прыжковая яма, сектор для метания мячей, сектор для прыжков, имеются баскетбольное и футбольное поля. Для занятий всеми видами спорта имеются лыжи, коньки, мячи, гимнастические снаряды, оборудование для занятий туризмом, мини-теннисом, стрельбой и скалолазанием.

### **Ресурсная поддержка образовательных программ.**

Для успешной реализации образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. При центральном входе в школу имеется круглосуточный пост охраны: субъект охранной деятельности – ТОО «Охранное Агентство «Иртыш», договор №27 от 27.03.2024, лицензия № 21028269 от 05.10.2021, выдан ГУ «Отдел по контролю за охранной деятельностью Департамента полиции Павлодарской области. Министерство внутренних дел Республики Казахстан».

В школе установлена «система контроля и контроля доступа» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. При входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и предупреждающей сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе 104 камеры: внешних – 30, внутренних – 74. Система видеонаблюдения в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль всей территории и помещений: внешний периметр территории школы, все подъездные пути к зданию, залы, лестницы и коридоры, столовая, актовый и спортивный залы.

Пожарная сигнализация школьного здания использует детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также автоматизированной системой пожарной сигнализации со всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защиты школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации.

Для качественного обучения и воспитания в школе все кабинеты оснащены современной компьютерной техникой (Специализированные кабинеты физики, химии, биологии. Комплект оборудования для детей-инвалидов с соматическими заболеваниями. Проведена замена мебели на новую, дизайнерскую с антивандальным покрытием, шкафов, столов и кресел для учителей. Для удобства хранения вещей в начальной школе имеются персональные шкафы для всех учащихся.

Внеклассные и внешкольные мероприятия проходят в актовом зале, с оригинальным, стильным оформлением и мебелью для 400 учащихся, имеется LED экран, мультимедийный цифровой подиум.

Музыкальная аппаратура соответствует всем требованиям. Для развития творческих и спортивных способностей имеется кабинет хореографии, шахмат, музыкальная студия, спортивный зал, скалодром.

## **II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Школа осуществляет учебный процесс в соответствии с Рабочим учебным планом, утвержденным руководителем образовательной организации и соответствуют требованиям Государственных общеобразовательных стандартов (ГОСО) и Типовых учебных планов (ТУП) для начального, основного среднего и общего среднего образования, а также действующим нормативным документам Министерства образования и науки Республики Казахстан.

### **2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2022 года и согласован с Попечительским советом №1 от 05 сентября 2022 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

Классы	Нормативные документы
10-11 классы	Типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365, от 30 сентября 2022 года № 412. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»

5-9 классы	Типового учебного плана Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7,19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,15).

#### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов**

Часы вариативного компонента в 10-11 классах включают предметы по выбору: 10- 11 классы «География»- (2часа), 10-11 классы «Физика» - (2часа), курс «Глобальные компетенции» (1 час).

С целью реализации лицейского компонента элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 5 часами в 10-11 классах.

10 класс	Кол-во часов	11 класс	Кол-во часов
Сложные вопросы биологии	1	Грамматика әлемінде	2
Практикум по математике	1	Практикум по математике	1
Теория и практика написания эссе	1	Глобальная география	1
История. Теория и практика	1	Решение физических задач	1
Про100 Конституция	1		

**Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:** включает «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5ч, 9 классы-1 час. Физическая культура: спортивные игры 5-9 классы – 1час.

С целью реализации лицейского компонента специальные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 5 классах, 5 часами в 6 классах, 4 часами в 7 классах, 5 часами в 8-9 классах.

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Удивительный мир природы	5Д,5Е,5Ж	1
Информатика с использованием проектной деятельности	5Д,5Е,5Ж	1
В мире занимательной математики	5Д,5Е,5Ж	1
Основы ораторского искусства	5Д,5Е,5Ж	1
Робототехника	6А,6Б,6В	1
Информатика с использованием проектной деятельности	6А,6Б,6В	2
По следам прошлого	6А,6Б,6В	1
Основы проектной деятельности	6А,6Б,6В	1
Робототехника	7А,7Б,7В	1
Основы проектной деятельности	7А,7Б,7В	1
Избранные вопросы алгебры	7А	1
Сакральная география	7Б,7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	7А,7Б,7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	8В,8Г	1
Трудные вопросы орфографии	8Г	1
Статодинамический практикум	8В	1
Картография и топография	8В,8Г	1
Анатомия, физиология и гигиена человека	8В,8Г	1
Дебаты - техника обучения спору	8В,8Г	1
Solving tasks using a spreadsheet (Информатика на английском языке)	9Б	1
Дополнительные главы к учебнику алгебра	9Б	1
Практикум по решению задач по геометрии	9Б	2
Я -чемпион	9Б	1

**Вариативный компонент рабочего учебного плана в 2-4 классах** представлен 4 часами лицейского компонента на изучение следующих спецкурсов:

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Логика	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4Б,4В,4Л,4М	2
Неизвестное об известном	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4Б,4В,4Л,4М	1
Текстознайка	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4Б,4В,4Л,4М	1

Вариативный компонент также включает занятие по выбору: физическая культура: спортивные игры для учащихся 2-4 лицейских классов.

## **2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2023 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2023 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

Классы	Нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, и новые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86,88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365, «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7, 19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,15).

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов**

Часы вариативного компонента в 10-11 классах включают предметы по выбору:

10 класс: «Химия»- 2 часа, «География» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час.

11 класс: «География» - 2 часа, «Физика» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час.



С целью реализации лицейского компонента элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 10-11 классах.

10 класс	Кол-во часов	11 класс	Кол-во часов
Биологические модели и практические задачи	1	Биологические модели и практические задачи	1
Практикум по математике	1	Практикум по математике	1
История. Теория и практика	1	English in Use	1
Абайтану	1	История, теория и практика	1

#### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:**

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов включает «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5ч, 9 классы-1 час. Физическая культура: спортивные игры 5-9 классы – 1час.

В 9 классах в предметах по выбору вариативного компонента в норма классах (9А,9Б,9Д) выбраны Алгебра – 1час, Физика – 1 час, Биология – 1 час. Элективные курсы: «Практикум по решению задач по геометрии» 1 час.

В лицейских классах 9В,9Г –Алгебра – 1час, Физика – 1час в 9Г, Казахский язык и литература – 1час в 9В, Иностранный язык – 1 час в 9В, 9Г классах. Элективные курсы в лицейских курсах: «Практическое применение физики» - 1 час в 9В, 9Г классах.

С целью реализации лицейского компонента следующие элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 5 классах, 5 часами в 6 классах, 4 часами в 7 классах, 5 часами в 8-9 классах.

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Удивительный мир природы	5А,5Б,5Л,5М	1
По следам прошлого	5А,5Б,5В,5Л,5М	1
Қызықты грамматика	5А,5Б,5В,5Л,5М	1
Основы топографии и картографии	5В	1
Занимательная математика	5А,5Б,5В,5Л,5М	1
Робототехника	6Д,6Е,6Ж	1
В мире занимательной математики	6Д,6Е,6Ж	1
Информатика с использованием проектной деятельности	6Д,6Е,6Ж	1
По следам прошлого	6Д,6Е,6Ж	1
Физика и окружающий мир	6Д	1
Мир удивительных растений	6Е,6Ж	1
Робототехника	7А,7В	1

Практикум по биологии	7А,7В	1
Избранные вопросы алгебры	7А	1
Сакральная география	7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	7А,7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	8А,8Б	1
Робототехника	8А,8Б	1
Избранные вопросы алгебры	8А,8Б	1
Картография и топография	8А,8Б	1
Тіл –күдіретті күш	8А,8Б	1
Охрана здоровья человека (Protection of human health)	9В	1
Картография и топография	9Г	1
Информатика на английском	9В	1
Практикум по решению задач по геометрии	9В,9Г	1
Про 100 Конституция	9В,9Г	1
Трудные вопросы орфографии	9Г	1
Сложные вопросы биологии	9В,9Г	1

**Вариативный компонент рабочего учебного плана в 2-4 классах** представлен 4 часами лицейского компонента на изучение следующих спецкурсов:

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Логика	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4А,4Б,4В,4Л,4М	2
Неизвестное об известном	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4А,4Б,4В,4Л,4М	1
Текстознайка	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4А,4Б,4В,4Л,4М	1

### **2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года**

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 28 августа 2024 года и согласован с Попечительским советом №1 от 04 сентября 2024 года

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

Классы	Нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ

	Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года (приложение 86,88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30.09.2022 года №412 (приложение 16,17), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365, «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7), приказом №412(приложение 19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 08.02.2024 года № 27 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,10).

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов**

Часы вариативного компонента в 10-11 классах включают предметы по выбору: 10А класс: «Физика»- 2часа, «География» - 2часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час. 10Б класс «Физика»- 2часа, «Химия» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час. 11 Б класс: «Химия» - 2 часа, «География» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час.

С целью реализации лицейского компонента элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 10-11 классах.

Наименование спецкурса	кл ас сы	Кол-во часов
Биологические модели и практические задачи	10А	1
Практикум по математике	10А, 10Б	1
История. Теория и практика	10А, 10Б	1
Абайтану	10А, 10Б	1
Практикум по химии	10Б	1
Биологические модели и практические задачи	11Б	1
Практикум по математике	11Б	2
История. Теория и практика	11Б	1

### **Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:**

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов включает курс «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5ч, 9 классы -1 час. Физическая культура: спортивные игры в 5-9 классах по 1часу.

В 9 классах в предметах по выбору вариативного компонента в норма классах (9А,9Б,9Д) выбраны Алгебра – 1час, Физика – 1 час, Биология – 1 час. Элективные курсы: «Практикум по решению задач по геометрии» 1 час.

В лицейских классах 9В,9Г –Алгебра – 1час, Физика – 1час в 9Г, Казахский язык и литература – 1час в 9В, Иностранный язык – 1 час в 9В, 9Г классах. Элективные курсы в лицейских курсах: «Практическое применение физики» - 1 час в 9В, 9Г классах.

С целью реализации **лицейского компонента** специальные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 5 классах, 5 часами в 6 классах, 4 часами в 7 классах, 5 часами в 8-9 классах.

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Основы проектной деятельности	5Д, 5Е	1
Флора и фауна Казахстана	5Г	1
Секреты успешного чтения	5Г, 5Д, 5Е	1
Қызықты грамматика	5Д, 5Е	1
По следам прошлого	5Г	1
Занимательная математика	5Г, 5Д, 5Е	1
Флора и фауна Казахстана	6А, 6Б, 6Л	1
По следам прошлого	6А, 6Б, 6В, 6Л	1
Қызықты грамматика	6А, 6Б, 6В, 6Л	1
Сакральная география	6В	1
В мире занимательной математики	6А, 6Б, 6В, 6Л	1
Робототехника	6А, 6Б, 6В, 6Л	1
Робототехника	7Д, 7Е, 7Ж	1

Практикум по решению задач по геометрии	7Д, 7Е, 7Ж	1
Решение нестандартных задач	7Д, 7Е, 7Ж	1
Зоология в картинках	7Е, 7Ж	1
Мир удивительных растений	7Д	1
Робототехника	8А, 8В	1
Анатомия. Физиология и гигиена человека	8А, 8В	1
Избранные вопросы алгебры	8А	1
Картография и основы топографии	8В	1
Практикум по решению задач по геометрии	8А, 8В	1
Қызықты грамматика	8А, 8В	1
Практикум по решению задач по геометрии	9А, 9Б	1
Практическое применение физики	9А, 9Б	1
Избранные вопросы алгебры	9А, 9Б	1
Рекреационная география	9А, 9Б	1
Тіл –күдіретті күш	9А, 9Б	1

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами.

В учебном плане школы соблюдается преемственность между всеми ступенями обучения. Создано образовательное пространство, способствующее реализации государственного стандарта РК, развитию познавательных, интеллектуальных, личностных способностей учащихся.

#### **2.4. Профилизация обучения**

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК № 365 от 12.08.2022 (приложение 19), Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) с 7 класса осуществляется ранняя профилизация обучения. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями проводилась разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей. Также в старших 10-11 классах в рабочие учебные планы внесены предметы по выбору: углубленный и стандартный уровень инвариантной учебной нагрузки и предметы по выбору вариативной учебной нагрузки.

#### **2022 – 2023 учебный год**

Классы	Курсы по выбору	Часы	Элективные курсы (с 9 класса)	Часы
7В,7Г,7Д,7Е	Алгебра	1		
7Г,7Д,7Е	География	1		
7А,7Г,7Д	Биология	1		
7Е	История Казахстана	1		
7А	География	1		
7А,7Б	Казахский язык и литература	1		

7Б,7В	Физика	1		
7Б	Химия	1		
7В	Иностранный язык	1		
8А,8Б,8В,8Г,8Д	Алгебра	1		
8А,8Б,8В,8Г,8Д	Физика	1		
8А,8Б,8В	Биология	1		
8В	Казахский язык и литература	1		
8Г	Иностранный язык	1		
9А,9Б,9В,9Г	Алгебра	1	Практическое применение физики 9Б	1
9А,9Б	Биология	1	Практикум по решению задач по геометрии 9А,9В,9Г	1
9А,9Б,9Г	География	1		
9В	Русский язык			
9В	Казахский язык и литература	1		
9Г	История Казахстана	1		
10А,10Б,11А	Химия (углубленный уровень)	3		
11Б	Физика (углубленный уровень)	3		
10А,11А,11Б	Биология (углубленный уровень)	3		
10Б	География (углубленный уровень)	3		
10А,10Б,11А,11Б	Всемирная история	1		
10А,10Б,11А,11Б	Основы предпринимательства и бизнеса	1		
10А,11А,11Б	География	2		
10А,10Б,11А,11Б	Физика	2		

10Б,11Б	Биология	2		
10А,10Б,11А,11Б	Глобальные компетенции	1		
11Б	Алгебра и начало анализа	1		
11Б	Всемирная история	1		
11Б	Химия	1		

### 2023-2024 учебный год

Классы	Курсы по выбору	Часы	Элективные курсы (с 9 класса)	Часы
7А,7Б,7В,7Г,7Д,7Е	География	1		
7В	Алгебра	1		
7А,7Б, 7Г, 7Д	Физика	1		
7А, 7В	Химия	1		
7Г,7Д,7Е	Биология	1		
7Б	Алгебра	1		
7Е	Казахский язык и литература	1		
8Б,8В,8Г,8Д,8Е	Алгебра	1		
8А,8В,8Г,8Д,8Е	География	1		
8А,8Б,8Г,8Д	Биология	1		
8Б	Химия	1		
8В	Иностранный язык	1		
8Е	История Казахстана	1		
8А	Казахский язык и литература	1		
9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д	Алгебра	1	Практикум по решению задач по геометрии 9А,9Б,9Д	1
9А, 9Б, 9Г, 9Д	Физика	1	Практическое применение физики 9В, 9Г	1
9А, 9Б, 9Д	Биология	1		
9В	Казахский язык и литература	1		
9В,9Г	Иностранный язык	1		
10Б	Физика (углубленный уровень)	3		

10А,10Б	Биология(углубленный уровень)	3		
10А	География(углубленный уровень)	3		
10А,10Б	Всемирная история	1		
10А,10Б	Основы предпринимательства и бизнеса	1		
10А,10Б	Химия	1 /2		
10Б	География	2		
10А	Физика	2		
11А,11Б	Химия (углубленный уровень)	3		
11А	Биология (углубленный уровень)	3		
11Б	География (углубленный уровень)	3		
11А,11Б	Основы предпринимательства и бизнеса	1		
11А,11Б	Всемирная история	1		
11А	География	2		
11А,11Б	Физика	2		
11Б	Биология	2		

### 2024-2025 учебный год

Классы	Курсы по выбору	Часы	Элективные курсы (с 9 класса)	Часы
7А,7Б,7В,7Г, 7Д,7Е,7Ж	Алгебра	1		
7Б,7В,7Г,7Д,7Е,7Ж	География	1		
7Д,7Ж	Химия	1		
7Е	Иностранный язык	1		
7А	Физика	1		
7А,7Б,7В,7Г	Биология	1		
8А,8Б,8В,8Г,8Д	География	1		
8В	Алгебра	1		
8А,8Г,8Д	Физика	1		
8А,8В	Химия	1		
8Б,8Г,8Д	Биология	1		
8Б	Казахский язык и	1		



	литература			
9А,9Б,9Г,9Д	Биология	1	Химия - 9А	1
9А,9Б, 9В,9Г,9Д,9Е	География		Алгебра -9Б	1
9А	Казахский язык и литература	1	Практикум по решению задач по геометрии-9В,Г,Е	1
9Б	Химия	1	Практикум по решению задач по физике -9Д	1
9В,9Г,9Д,9Е	Алгебра	1		
9В	Иностранный язык	1		
9Е	История Казахстана			
10А	Химия (углубленный уровень)	3		
10А,10Б,10В	Биология (углубленный уровень)	3		
10В	География (углубленный уровень)	3		
10А,10Б,10В	Всемирная история	1		
10А,10Б,10В	Основы предпринимательства и бизнеса	1		
10А,10Б,10В	Физика	2		
10А	География	2		
10Б,10В	Химия	2/1		
11Б	Физика (углубленный уровень)	3		
11А,11Б	Биология (углубленный уровень)	3		
11А	География	3		

	(углубленный уровень)			
11А,11Б	Всемирная история	1		
11А,1Б	Основы предпринимательства и бизнеса	1		
11А,11Б	Химия	1/2		
11Б	География	2		
11А	Физика	2		

Для разностороннего развития личности учащихся при составлении вариативной части рабочего учебного плана соблюдается баланс между курсами гуманитарного и естественно-математического направления. В учебные планы, помимо предметных курсов, включаются метапредметные, интегрированные курсы, курсы по развитию функциональной грамотности.

Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля в 10-11 классах направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора профиля обучения учащимися среднего уровня образования.

## **2.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках предмета «Физическая культура». Занятия курса «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-3 классах - по 6 часов, в 4 классах – по 10 часов, в 5-9 классах – по 15 часов, в 10-11 классах в разделе "Гражданская оборона» в общем количестве 25 часов в рамках преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка».

Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-4 классах учителями начальных классов, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 5-9 классах – учителями физической культуры, курс интегрирован в предмет «Физическая культура», в 10-11 классах – преподавателем начальной военной и технологической подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

## **2.6. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во

время каникул, в школе проводится систематическая работа.

Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счет классных часов - по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах за счет классных часов - по 10 часов в каждом классе.

С целью изучения и пропаганды правил дорожного движения, в школе организована работа отряда «Юный инспектор дорожного движения». Юные инспектора занимаются организацией мероприятий по ПДД, выступают на классных часах, что способствует формированию навыков безопасного поведения на дорогах и знанию ПДД.

### **III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Режим занятий учащихся: школа работает в 2 смены, 1-11 классы - пятидневное обучение.

Продолжительность занятия - 40 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 14.00 часов.

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывался 70 класс-комплектов.

В 1 смену обучается 38 класс-комплектов (959 учащихся – 54,11 %), во 2 смену – 32 класс-комплектов (824 обучающихся – 45,89 %).

Средняя наполняемость классов с государственным языком обучения – 12,6 обучающихся, классов с русским языком обучения – 27 обучающихся.

Количество класс-комплектов за три года.

#### **Динамика контингента обучающихся по годам.**

<b>Ступени обучения</b>	<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>		<b>2024-2025</b>	
	<b>КОЛ-ВО</b>		<b>КОЛ-ВО</b>		<b>КОЛ-ВО</b>	
	<b>классов</b>	<b>уч-ся</b>	<b>классов</b>	<b>уч-ся</b>	<b>классов</b>	<b>уч-ся</b>
<b>Начальная школа</b>	36	885	30	726	30	744
<b>Основная школа</b>	28	766	36	907	35	896
<b>Средняя школа</b>	4	99	4	111	5	132
<b>Всего по школе</b>	68	1750	70	1744	70	1772

#### **3.1. Сведения о наполняемости классов.**

### Сведения о наполняемости классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	8	208	27,7
2	9	209	25,12
3	7	169	24,14
4	12	299	24,9
<b>1-4</b>	<b>36</b>	<b>885</b>	<b>24,5</b>
5	7	185	26,4
6	6	164	27,3
7	6	160	26,6
8	5	142	28,4
9	4	115	28,7
<b>5-9</b>	<b>28</b>	<b>766</b>	<b>16</b>
10	2	56	28
11	2	43	21,5
<b>10-11</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>24,75</b>
<b>1-11</b>	<b>68</b>	<b>1750</b>	<b>25,73</b>

### Сведения о наполняемости классов в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	7	163	24,6
2	8	200	26,8
3	9	206	24,8
4	6	157	26,16
<b>1-4</b>	<b>30</b>	<b>726</b>	<b>24,2</b>
5	12	296	24,6
6	7	176	25,14
7	6	146	24,3
8	6	150	25
9	5	139	27,8

<b>5-9</b>	<b>36</b>	<b>907</b>	<b>25,19</b>
10	2	55	27,5
11	2	56	28
<b>10-11</b>	<b>4</b>	<b>111</b>	<b>27,5</b>
<b>1-11</b>	<b>70</b>	<b>1744</b>	<b>24,9</b>

**Сведения о наполняемости классов в 2024-2025 учебном году**

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	7	174	26,16
2	7	165	25,3
3	8	204	27
4	8	201	25,12
<b>1-4</b>	<b>30</b>	<b>744</b>	<b>25,8</b>
5	6	157	26,16
6	11	283	25,7
7	7	170	24,2
8	5	141	28,2
9	6	145	24,16
<b>5-9</b>	<b>35</b>	<b>896</b>	<b>25,6</b>
10	3	74	24,6
11	2	58	24,6
<b>10-11</b>	<b>5</b>	<b>132</b>	<b>24,6</b>
<b>1-11</b>	<b>70</b>	<b>1772</b>	<b>25,3</b>

В целом за 3 учебных года наблюдается стабильность количества класс-комплектов – и средняя наполняемость классов остается стабильной – 25,3 обучающихся. Общая численность обучающихся увеличивается: с 2022 года рост на 2 обучающихся.

Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах.

На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон-подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

#### IV. ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМИ

Учебный год	все учащиеся, подлежащие аттестации	успеваемость	качество	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2022-2023	1507	100	54,08	100	70,12	100	41,64	100	39,39
2023-2024	1576	100	53,11	100	71,15	100	43,62	100	38,18
2024-2025 1 полугодие	1607	100	52,08	100	71,01	100	41,82	100	39,39

#### УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

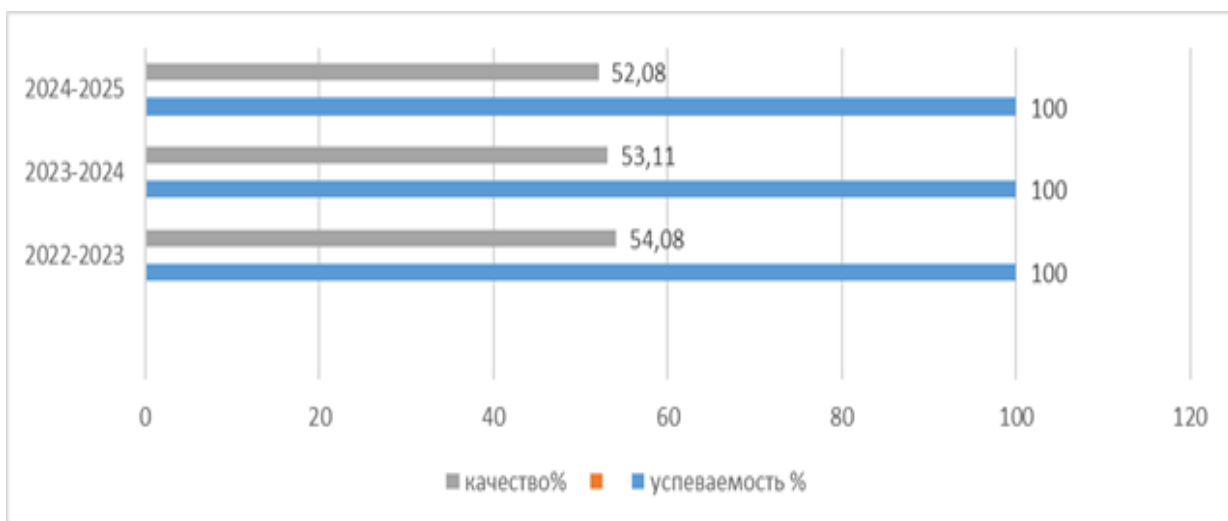
Для оценки усвоения обучающимися образовательных стандартов и выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе в школе применяются традиционные методы: анализ уровня успеваемости и качества знаний по классам, предметам в сравнении по годам.

Для осуществления сравнительного анализа используется информация, полученная при внутришкольном контроле качества знаний учащихся, результаты итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам:

- 1.сентябрь – входной контроль с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, разработки системы мероприятий по устранению пробелов;
- 2.в конце каждой четверти – анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- 3.В конце учебного года – итоговый контроль, цель которого – прогнозирование и коррекция результативности обучения, выявление недостатка, планирование системы ВШК на следующий учебный год.

За 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 полугодие) учебные годы образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

**Качество знаний учащихся за три года**  
**Динамика успеваемости и качества знаний**



Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что по школе было незначительное снижение на +1,03% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Качество знаний является оптимальным: 52,08%.

**В 2022-2023 году** в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 169 учащихся (25,3%), на «хорошо» - 298 учащихся (44,7%), качество знаний по начальной школе составило 70,2%, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 29 учащихся (3,9%), на «хорошо» - 280 учащихся (37,73%), качество знаний по основной школе составило 41,64%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 4 учащихся (4%), на «хорошо» 35 учащихся (35,3%), качество знаний по старшей школе составило 39,39 %. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний (75%-100%) в 2022-2023 учебном году в следующих классах школы: 2б-76,92%, 2д (лицейский)-92%, 2е (лицейский)-89,29%, 2з (лицейский)-100%, 3г (лицейский)-95,45%, 3д (лицейский)-90,48%, 3е (лицейский)-89,47%, 4а (лицейский) -92%, 4б (лицейский)-88,46%, 4в (лицейский)-79,17%, 4л (лицейский) -92%, 4м (лицейский)-95,5%, 5е (лицейский) -96%, 5ж (лицейский) -88,46%, 9б (лицейский) -78,57%.

Критический уровень качества знаний (менее 33%) в 2022-2023 году продемонстрировали 6г-29%, 6д-28,57%, 6е-31%, 7г-16,67%, 7д-14,29%, 7е-14,81%, 8а-31,25%, 8б-22,58%, 8д-18,52%, 9а-30%, 9г-21,43%, 10б-7,14%.

**В 2023-2024 году** в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 167 учащихся (28,5%), на «хорошо» - 235 учащихся (46,5%), качество знаний по начальной школе составило 71,154%, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 50 учащихся (5,5%), на «хорошо» - 343 учащихся (38,06%), качество знаний по основной школе составило 43,62%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 3 учащихся (3%), на «хорошо» 39 учащихся (35,45%), качество знаний по старшей школе составило 38,18 %. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний (75%-100%) в 2023-2024 учебном году в следующих классах школы: 2б-88,46%, 2г (лицейский) -100%, 2а (лицейский) - 92,86%, 3а-85,71%, 3д (лицейский) -88%, 3е (лицейский)-88,89%, 3з (лицейский)-100%, 4г (лицейский)-91,67%, 4е (лицейский)-86,96%, 5а (лицейский)-80,77%, 5б (лицейский)-80%, 5в (лицейский)-75%, 5л (лицейский)-75%, 5м (лицейский)-75%, 6д (лицейский)-84,21%, 6ж (лицейский)-82,14%, 8а (лицейский)-77,27%.

Критический уровень качества знаний (менее 33%) в 2023-2024 году продемонстрировали 5г класс-28,57%, 5е-30,77%, 5ж-15,79%, 5к-30,77%, 7б-15%, 7д-24%, 7е-25%, 8в-25%, 8г-10,34%, 8д-8,70%, 8е-11,11%, 9а-21,88%, 9б-25,81%, 9д-13,33%, 10а-17,86%, 11б-22,2%.

**В 2024-2025 году (1 полугодие)** в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 161 учащихся (28%), на «хорошо» - 249 учащихся (43,2%), качество знаний по начальной школе составило 71,014%, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 36 учащихся (4%), на «хорошо» - 340 учащихся (37,8%), качество знаний по основной школе составило 41,82%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 7 учащихся (5,3%), на «хорошо» 45 учащихся (34%), качество знаний по старшей школе составило 39,39 %. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний (75%-100%) в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) в следующих классах школы: 2г (гимназический)-100%, 2д (гимназический) -92,31%, 3а (лицейский)-92,86%, 3б – 88,46%, 3г (лицейский)-100%, 3а (гимназический)-76,47%, 4д (лицейский)-92,31%, 4е (лицейский)-80%, 4з (лицейский)- 89,29%, 5г (лицейский)-92%, 5б (лицейский)-80%, 5е (лицейский)-88%.

Критический уровень качества знаний (менее 33%) в 2024-2025 году (1 полугодие) продемонстрировали 5а класс-21,43%, 6ж-28,57%, 6з-25%, 6и-13,04%, 7в-24%, 7г-29,17%, 8б-26,92%, 8в-32,14%, 8д-25%, 9в-10%, 9г-8%, 9д-9,52%, 9е-7,69%

5е-30,77%, 5ж-15,79%, 5к-30,77%, 7б-15%, 7д-24%, 7е-25%, 8в-25%, 8г-10,34%, 8д-8,70%, 8е-11,11%, 9а-21,88%, 9б-25,81%, 9д-13,33%, 10а-17,86%, 11б-22,2%.

В разрезе предметов и ступеней обучения динамика качества знаний, учащихся выглядит следующим образом:

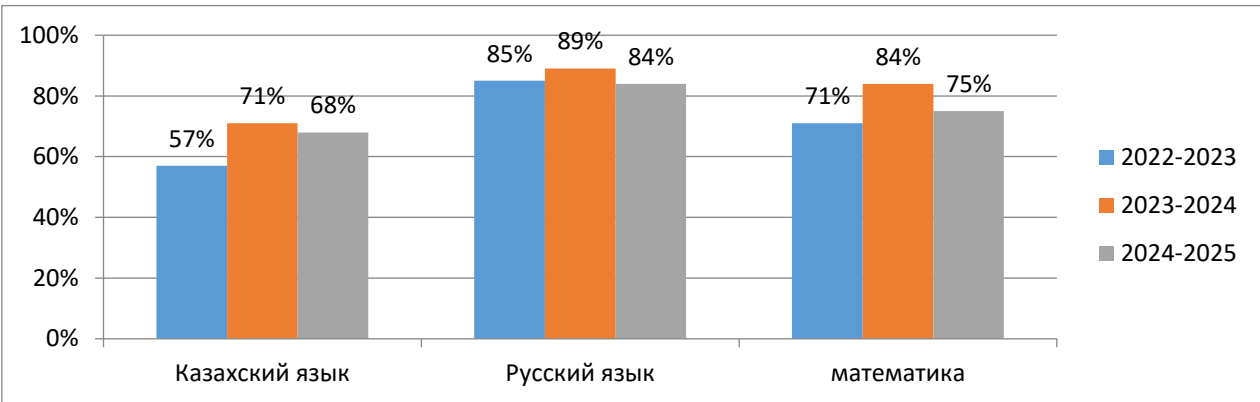
#### **Динамика качества знаний учащихся**

##### **Начальной школы с государственным языком обучения**

<b>Предмет</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год (1полугодие)</b>
Казахский язык	57%	71%	68%



Русский язык	85%	89%	84%
математика	71%	84%	75%



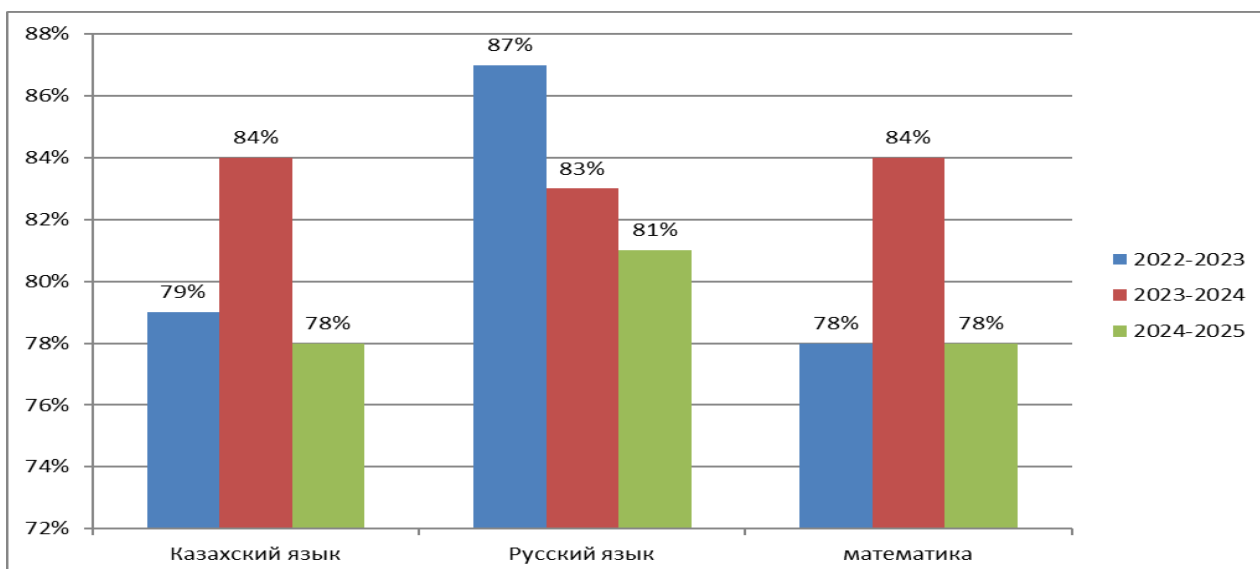
В начальной школе с государственным языком обучения по казахскому языку за 2023-2024 учебный год наблюдается заметное улучшение результатов — с 57% до 71% на 14%, чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 году наблюдается небольшое снижение с 71% до 68% на 3%, чем в предыдущем учебном году.

Предмет русский язык в классах с государственным языком преподается со 2 класса. В 2023-2024 учебном году показатели качества знаний показали высокий уровень 89%, качество знаний повысилось на 5% чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 году показатель снижается до 84%, что на 5% ниже, чем в предыдущем.

По предмету математика выявлен рост качества знаний в 2023-2024 учебном году: с 71% до 84%, что на 13% выше, чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 учебном году показатель снизился на 9%, с 84% до 75%, чем в предыдущем году.

**Динамика качества знаний учащихся  
Начальной школы с русским языком обучения**

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год 1полугодие
Казахский язык	79%	84%	78%
Русский язык	87%	83%	81%
математика	78%	84%	78%



В начальной школе с русским языком обучения по казахскому языку в 2023-2024 учебном году наблюдается улучшение показателей (84%) по сравнению с 2022-2023 учебным годом (79%), что выше на 5% чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 учебном году показатели снизились до 78%, что ниже на 6% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

По русскому языку постепенное снижение показателей: 87% в 2022-2023 учебном году, 83% 2023-2024 в учебном году, что ниже на 4%, чем в предыдущем, 81% в 2024-2025 учебном году на 2%, чем в 2023-2024 учебном году. Темп снижения невысокий, но стабильный, что может указывать на систематические трудности.

По математике в 2022-2023 учебном году показатель качества 78%, в 2023-2024 учебном году произошёл рост качества знаний 84%, что на 6% выше, чем в предыдущем, но в 2024-2025 году показатели вернулись к исходному уровню 78% и понизились на 6%, чем в 2023-2024 учебном году.

**Вывод:** анализ качества знаний за три года, показал, что, несмотря на нестабильность качества знаний, показатели находятся на высоком уровне от 78% до 87%.

### Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов

Предмет	Качество знаний						Динамика	
	5-9 классы			10-11 классы			5 - 9 классы	10 -11 классы
	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)		
биология	63	63	57	74	78	77	-6	-1
география	76	84	76	90	75	61	-8	-5

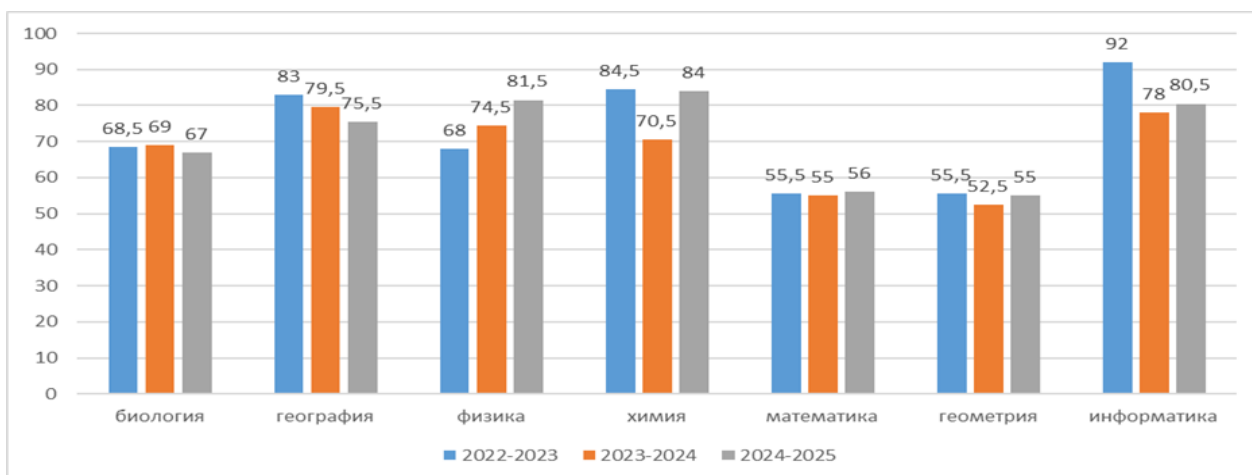
казахский язык и литература	59	69	71	85	84	77	+2	-7
русский язык	66	63	66	63	69	64	+3	-5
иностраннный язык	67	65	67	86	75	68	+2	-7
физика	70	60	67	66	89	96	+7	+7
химия	71	59	68	98	82	100	+9	+8
математика	47	57	58	64	53	54	+1	+1
геометрия	53	55	55	58	50	55	-	+5
русская литература	75	72	72	77	64	55	-	-9
история Казахстана	71	72	73	87	70	76	-1	+6
Всемирная история	77	82	76	100	87	74	-6	-13
основы права	90	86	80	-	-	-	-6	-
информатика	86	82	89	98	74	72	+7	-2

В основной школе (5-9 классы) по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысилось качество знаний по следующим предметам: казахский язык и литература - 2%; русский язык -3%; иностранный язык -2%; физика-7%; химия-9%; математика-1%; информатика-7%. Прослеживается отрицательная динамика качества знаний в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) в сравнении с 2023-2024 учебным годом по следующим предметам: биология-6%; география -8%; история Казахстана-1%, Всемирная история-6%, основы права-6%. Стабильное качество знаний прослеживается по следующим предметам: геометрия, русская литература.

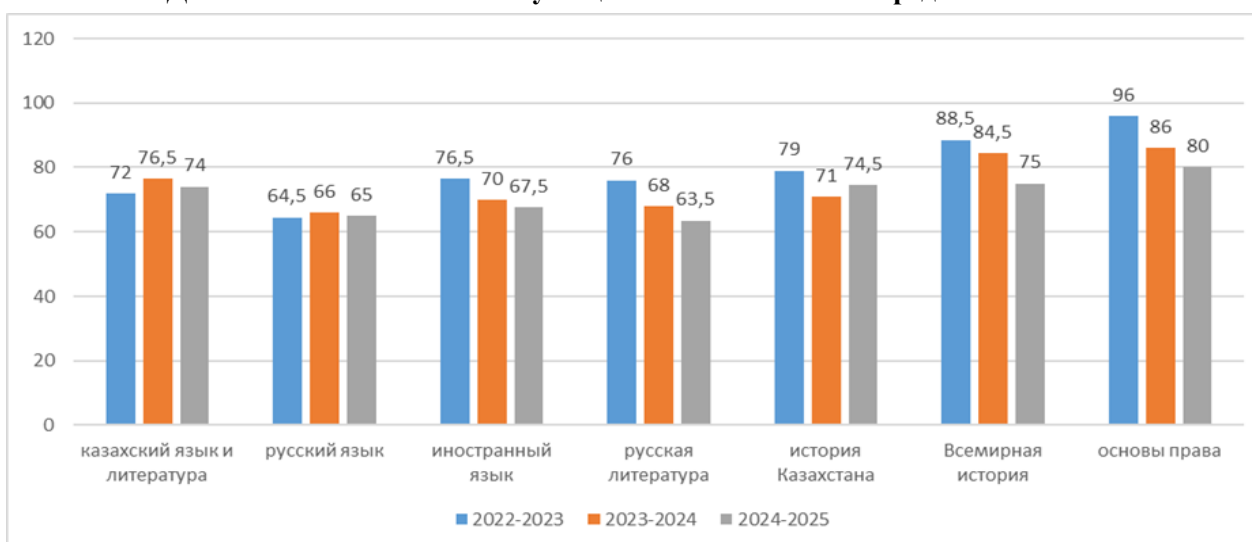
В 10-11 классах по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысилось качество знаний по следующим предметам: физика-7%; химия-8%; математика-1%; геометрия-5%; история Казахстана-6%. Прослеживается отрицательная динамика качества знаний в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) в сравнении с 2023-2024 учебным годом по следующим предметам: биология-1%, география-5%, казахский язык и литература-7%; русский язык-5%; иностранный язык-7%; русская литература-9%; информатика-2%.

В основном по предметам в сравнении в предыдущим учебным годом отмечено повышение качества знаний или стабильное качество знаний. Положительная динамика может быть обусловлена эффективной системой организации работы педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам ЕМЦ**



### Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам ОГН



### Результаты итоговой аттестации

#### обучающихся 9-х классов в 2022-2023, 2023-2024 учебном году

**Цель:** определение качества образования обучающихся 9 классов по результатам итоговой аттестации (Далее –ИА).

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с приказом приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

В срок до 1 февраля текущего года в школе приказом руководителя была создана комиссия по итоговой аттестации обучающихся. Комиссией осуществлялись следующие мероприятия:

- проводилась разъяснительная работа для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;
- формировались списки обучающихся 9 классов, сдающих итоговую аттестацию, с указанием перечня предметов, выбранных обучающимися 9 классов, в срок до 1 марта текущего года;

- была проведена организационная работа по проведению итоговой аттестации, а также подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

### **Выпуск основного среднего образования**

Число учащихся 9-х классов			Из них						Качество знаний		
			Получили аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
112	140	144	2	2	4	47	45	36	41,9	32,1	25

Анализ результатов итоговой аттестации за два года показывает стабильное количество учащихся, получающих аттестат с отличием. Вместе с тем, качество знаний выпускников основной ступени обучения ниже среднего показателя по школе.

### **Результаты итоговой аттестации в разрезе обязательных для аттестации предметов за 2022-2024 годы.**

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 112 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 111 обучающихся, из них 1 обучающийся сдавал досрочную аттестацию, в связи с переездом на постоянное место жительства за пределы РК, 1 обучающейся освобожден по справке ВКК.

Обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

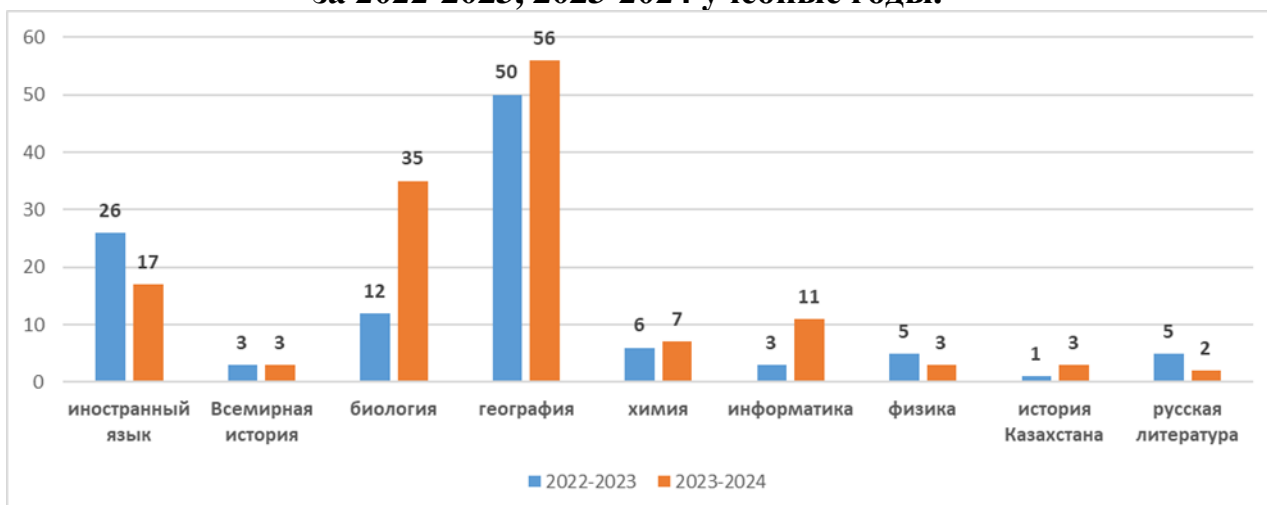
В 2022-23 учебном году обучающиеся 9 класса выбрали для сдачи ИА следующие предметы учебного плана: иностранному языку-26, Всемирной истории-3, биологии-12, географии-50, химии-6, информатике-3, физике-5, истории Казахстана-1, русской литературе-5.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 140 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 137 обучающихся, 3 обучающихся освобождены по справкам ВКК.

Обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 класса выбрали для сдачи ИА следующие предметы учебного плана: биолгию-34, Всемирной истории-3, географию-56, иностранному языку-17, информатике-11, историю Казахстана-3, русскую литературу-2, физику-2, химию-7.

### Выбор предметов для сдачи итоговой аттестации обучающимися за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.



### Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации

Учебный год	Казахский язык и литература		Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022-23	100	61	100	43	100	53
2023-24	100	65	100	50	100	44

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике, казахскому и русскому языкам в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 3% по казахскому языку и литературе, на 7% по русскому языку, снизилось на 9%, по математике.

### Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
иностраннный язык	85	100	100	100
Всемирная история	100	100	100	100
биология	91	100	81	100

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
география	98	100	83	100
химия	83	100	100	100
информатика	100	100	82	100
физика	100	100	100	100
история Казахстана	0	100	67	100
русская литература	100	100	50	100

Из представленной таблицы видно, что качество знания по Всемирной истории, физике в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15% по иностранному языку, на 17% по химии, на 67% по истории Казахстана, наблюдается снижение процента качества знания по следующим предметам: на 10% по биологии, на 15% по географии, на 18% по информатике, на 50% по русской литературе.

Если сравнивать результаты итоговой аттестации за последние 2 года, можно сделать выводы, что показатель качество знаний стабильно 84 %; общая успеваемость составила 100%; нет обучающихся сдававших повторно итоговую аттестацию по данным учебным предметам в форме экзамена и обучающихся оставленных на повторный курс обучения.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и все 112 выпускника получили аттестат об основном среднем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат об основном среднем с отличием – 2 человека, что составило 1,7 % от общей численности выпускников, в 2023-2024 учебном году количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем с отличием – 2 человека, что составило 1,4 % от общей численности выпускников,

**Выводы:** Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022-2023, 2023-2024 учебном году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

### **Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся 11 классов за 2023- 2024 учебный год**

Инструментом оценки освоения общеобразовательных учебных программ общего среднего образования выпускниками является государственная итоговая аттестация (далее ГИА). Одной из задач национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" является повышение качества среднего образования.

В 2024 году ГИА-11 классов проводилась в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №

125( с изм. приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 № 208) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Число учащихся 11-х классов			Из них									Качество знаний, %		
			Аттестат «Алтын белгі»			Аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (прогноз)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (прогноз)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
43	55	58	0	0	1	0	2	1	44	21	22	55,81	38,2	37,93

Анализ результатов итоговой аттестации за два года показывает не стабильное количество учащихся, получающих аттестат с отличием. Вместе с тем, качество знаний выпускников старшей ступени обучения ниже среднего показателя по школе.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе обязательных для аттестации предметов за 2022-2024 годы.**

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучалось 43 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 42 обучающихся, 1 обучающейся освобожден по справке ВКК.

Обучающиеся 11 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2022-23 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ГИА следующие предметы учебного плана: иностранному языку-13, Всемирной истории-3, биологии-2, географии-8, химии-1, информатике-10, физике-5, русской литературе-1, физике-4.

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 55 обучающихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 53 обучающихся, 2 обучающихся освобождены по справкам ВКК.

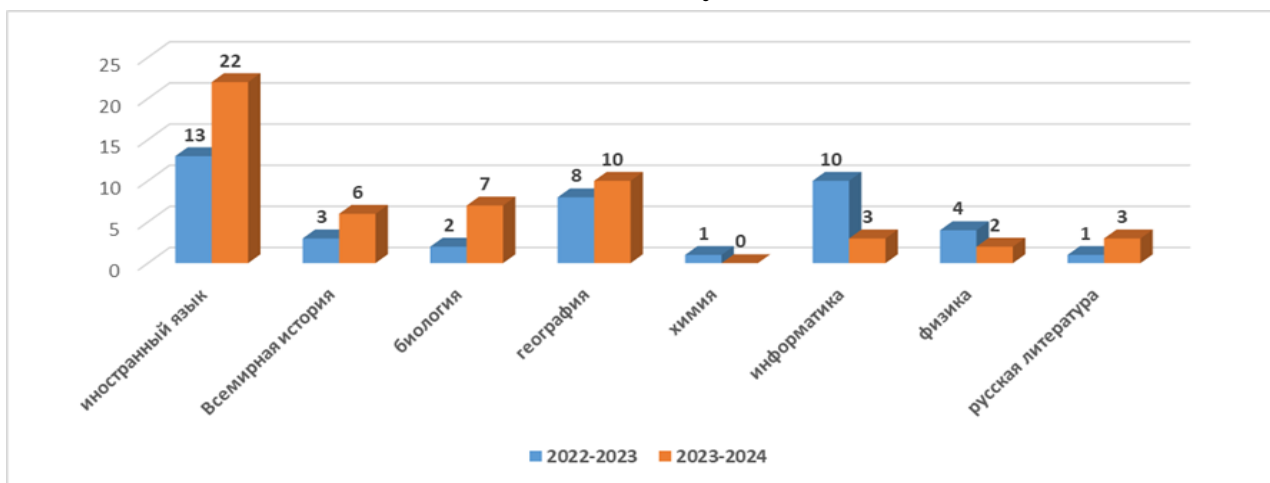
Обучающиеся 11 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история,



литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ГИА следующие предметы учебного плана: биолгию-7, Всемирной истории-6, географию-10, иностранному языку-22, информатике-3, историю Казахстана-3, русскую литературу-3, физику-2.

### Выбор предметов для сдачи итоговой аттестации обучающимися за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.



### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации

Учебный год	Казахский язык и литература		Русский язык		Алгебра и начала анализа		история Казахстана	
	Ус-ть	Качество	Ус-ть	Качество	Ус-ть	Качество	Ус-ть	Качество
2022-23	100	90	100	79	100	62	100	69
2023-24	100	92	100	77	100	53	100	74

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, русскому языку и истории Казахстана в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 2% по казахскому языку и литературе, на 5% по истории Казахстана, снизилось на 2% по русскому языку и на 9% по алгебре и началам анализа.

### Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
иностраннный язык	100	100	100	100
Всемирная история	67	100	100	100
биология	100	100	86	100
география	78	100	90	100
химия	100	100	-	100
информатика	60	100	100	100
физика	100	100	100	100
русская литература	100	100	100	100

Из представленной таблицы видно, что качество знания по иностранному языку, химии, физике и русской литературе в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 33% по Всемирной истории, на 12% по географии, на 40% по информатике, наблюдается снижение процента качества знания по биологии на 14%.

#### **Анализ условий образовательной деятельности лицейских классов**

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого ученика через расширение базового компонента образовательного процесса. В 2022 -2024 годы в школе-лицее действует сеть лицейских классов общего развития, что способствует углубленному обучению и формированию широкого спектра компетенций у учащихся.

Анализ условий образовательной деятельности лицейских классов за последние три года направлен на оценку качества образовательного процесса и эффективности педагогической работы.

#### **Динамика контингента лицейских классов**

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Количество		Количество		Количество	
классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
26	635	24	635	26	653

Анализ динамики контингента лицейских классов за период 2022-2025 гг. показывает стабильность в числовых показателях. В 2022-2023 учебном году в лицее было открыто 26 классов с количеством учащихся 635 человек.

На следующий учебный год (2023-2024) количество классов снизилось до 24, но число учащихся осталось на уровне 635. Это свидетельствует о том, что при меньшем количестве классов удается сохранить общее число учеников, что связано с оптимизацией учебных групп.

В 2024-2025 учебном году количество классов снова вернулось к 26, а количество учащихся увеличилось до 653 человек. Рост контингента учащихся

школы говорит о повышении интереса к лицей и улучшении условий для обучения в нашей организации образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что лицей поддерживает стабильный уровень набора учащихся, несмотря на незначительные колебания в числе классов. Возврат к 26 классам при увеличении контингента на 18 человек в 2024-2025 учебном году свидетельствует о позитивных тенденциях в образовательной политике лицея.

#### **Успеваемость и качество знаний учащихся лицейских классов**

Данные	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	635	635	653
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	406	381	464
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	64%	60%	71%

Анализ качества знаний учащихся лицейских классов за три учебных года (2022-2025) показывает положительную динамику по успеваемости и качеству знаний, несмотря на небольшие колебания в годовых показателях.

В 2022-2023 учебном году 406 из 635 учащихся завершили год с оценками «4» и «5», что составляет 64%. Успеваемость в целом составила 100%, что подтверждает, что все учащиеся лицейских классов успешно завершили учебный год.

В 2023-2024 учебном году наблюдается некоторое снижение: число учащихся, окончивших год на «4» и «5» сократилось до 381, что составляет 60% качества знаний. Несмотря на снижение процента качества знаний, успеваемость по-прежнему оставалась на уровне 100%. Это может говорить о том, что, несмотря на сокращение числа учеников с высокими оценками, все учащиеся всё же успешно завершили учебный год.

В 2024-2025 учебном году наблюдается значительный рост качества знаний — 71%. Это улучшение показателя на 11% по сравнению с предыдущим годом свидетельствует о том, что образовательный процесс в лицейских классах стал более эффективным. Несмотря на увеличение контингента учащихся (653 человека), результат в плане качества знаний оказался значительно лучше, чем в предыдущие годы.

Таким образом, можно заключить, что в лицейских классах происходит улучшение качества знаний учащихся, что подтверждается ростом процента учащихся с оценками «4» и «5» в 2024-2025 учебном году. Это свидетельствует о возможных изменениях в методике преподавания, повышении уровня мотивации учащихся или улучшении условий для учебы. Успеваемость при

этом остаётся на высоком уровне, что также говорит о стабильности и высоком уровне образовательного процесса в лицее.

### **Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.**

#### **2022 - 2023 учебный год по естественно-математическому циклу.**

Оценка учебных достижений, анализ учебного процесса в школе организован в формате формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел, суммативного оценивания за четверть, итоговой аттестации.

Для проведения формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел и четверть накоплен и постоянно обновляется банк измерителей. В календарно- тематическом планировании учителями согласно ГОСО формулируются единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося, на формирование которых совместно работают учитель и ученики.

**Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ** стабильны на протяжении 3-х лет. По результатам итоговой аттестации 2020-2021 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 5-11 кл. составляет 100%, 2021-2022 у.г. – 100 %, 2022-2023 уч. году – 100 %.

Высокий уровень успеваемости прослеживается по всем предметам естественно – математического цикла.

По результатам итоговой аттестации 2022-2023 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. составляет 100%, 2019-2020 у.г. - 100%, 2021 – 2022 учебный год – 100 %.

Уровень успеваемости по предметам ЕМЦ в начальной школе – стабильный.

#### **Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ**

предмет	год обучения		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ЕМЦ</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Математика 5-бкл., алгебра	100 %	100 %	100 %
Геометрия	100 %	100 %	100 %
Физика	100 %	100 %	100 %
Химия	100 %	100 %	100 %
Естествознание	100 %	100 %	100 %
География	100 %	100 %	100 %
Биология	100 %	100 %	100 %
Информатика	100 %	100 %	100 %
<b>ЕМЦ (начальная школа)</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Математика нач.кл.	100 %	100 %	100 %
Познание мира	100 %	100 %	100 %
Естествознание	100 %	100 %	100 %

По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 5-11 кл. на протяжении 3 -х лет на оптимальном уровне и составляет в 2020-2021 у.г.- 61 %, в 2021 – 2022 у.г. – 68,29%, в 2022-2023 уч.год – 71,23 %. По предметам ЕМЦ положительная динамика качества знаний на протяжении 3 -х лет на 10,23 %.

Анализ качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла показывает положительную динамику в 2021 году до 61%, в 2022 году до 68,29%, в 2023 году до 71,23%. Положительная динамика за три года на 10,23% в пределах оптимального уровня.

### Результаты качества знаний по всем предметам ЕМЦ за 3 года

предмет	год обучения			динамика за 3 года
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
<b>ЕМЦ</b>	61%	68,29%	71,23%	<b>+ 10,23 %</b>
Математика, алгебра	52,34%	56,48%	58,57 %	+ 6,23 %
Геометрия	51,3%	55,4%	57 %	+ 5,7 %
Физика	50,6%	58,49%	62 %	+ 11,4 %
Химия	57,15%	59,24%	63 %	+ 5,85 %
Естествознание	75,4%	83,43%	87,5 %	+ 12,1 %
География	81,2%	86,24%	89,8 %	+ 8,6 %
Биология	58,4%	63,25%	65 %	+ 6,6 %:
Информатика	79,52%	83,56%	87 %	+7,48 %
<b>ЕМЦ (начальная школа)</b>	<b>81,15%</b>	<b>81,15%</b>	<b>87,96 %</b>	<b>+ 6,76 %</b>
Математика нач.кл.	70,8%	71,05%	79,75 %	+ 8,95 %
Познание мира	82,8%	86%	94%	+ 11,2 %
Естествознание	83,4%	86,4%	90 %	+6,6%

За три года стабильный результат по географии – 81,2%, 83,56%, 87% незначительное повышение в пределах оптимального уровня на 8,6%; по химии – 57,15 %, 59,24 %, 63% повышение в пределах оптимального уровня на 5,85%; по физике -50,6%, 58,49%, 62 % незначительное повышение в пределах оптимального уровня на 11,4 %.

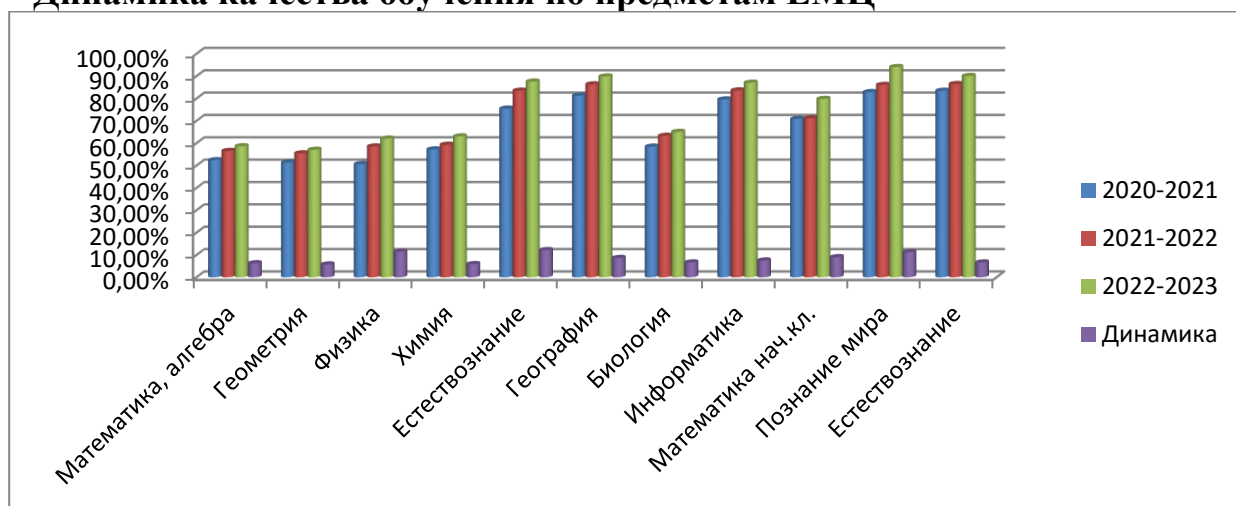
По математике и алгебре качество знаний составило за три года 52,34 %, 56,48%, 58,57 % незначительное повышение в пределах оптимального уровня на 6,23 %.

По информатике качество знаний составило за три года 79,92%, 83,56 %, 87 % положительная динамика за три года на 7,48%.

Отрицательной динамики качества знаний по предметам за последние три учебных года - нет.

По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. на протяжении 3-х лет держится на оптимальном уровне в 2020-2021 учебный год - 81,15 %, 2021-2022 учебный год – 81,15%, 2022-2023 учебный год – 87,96 %. По предметам ЕМЦ положительная динамика качества знаний на протяжении 3-х лет на 6,76 % в пределах оптимального уровня.

### Динамика качества обучения по предметам ЕМЦ



Высокий уровень качества знаний и стабильный результат на протяжении 3-х лет по познанию мира – 82,8%, 86 %, 94%.

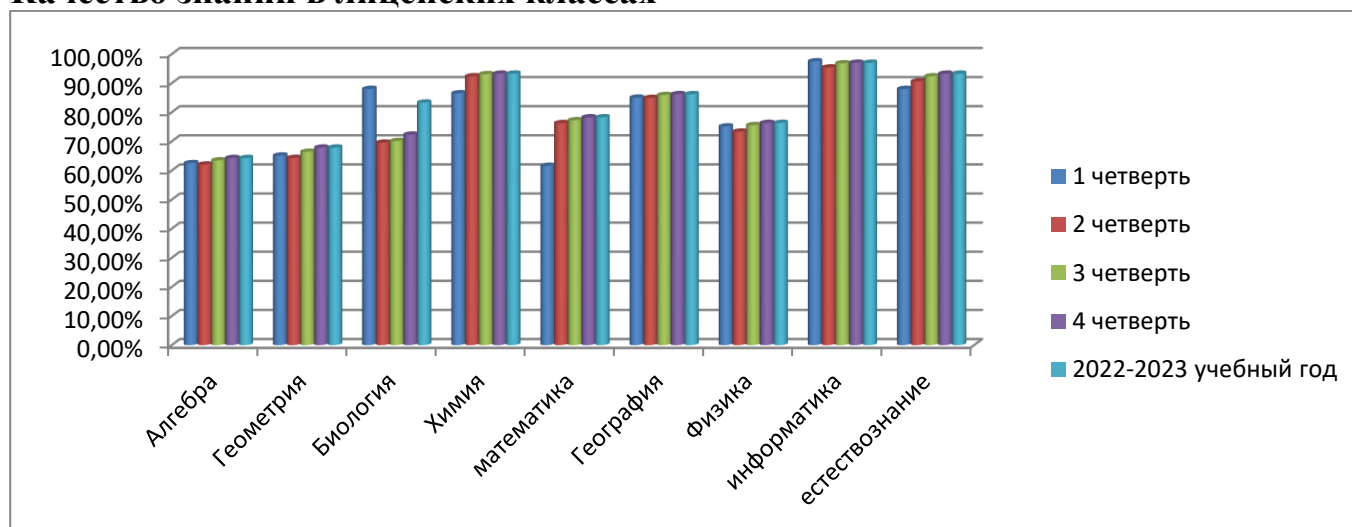
По математике качество знаний составило за три года 70,8%, 71,05%, 79,75 % положительная динамика за три года на 8,95 %.

### Динамика качества знаний по естественно - математическому циклу в лицейских классах

предмет	1 четверть 2022– 2023 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	3 четверть 2022-2023 учебный год	4 четверть 2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
Алгебра	62,5%	62,02% (- 0,48%)	63,45% (+1,43%)	64,25%(+0,8%)	64,25%(+1,75%)
Геометрия	65,11%	64,30% (- 0,81%)	66,4% (+2,1%)	67,85% (+1,45%)	67,85%(+2,74%)

Биология	88%	69,55 % (-18,45%)	70,1% (+0,55%)	72,3% (+2,2)	83,3%(+4,7%)
Химия	86,5%	92,33% (+5,83%)	93,08% (+0,75%)	93,24%(+0,16%)	93,24%(+6,74%)
математика	61,59%	76,26% (+14,67%)	77,24% (+0,98%)	78,25%(+1,01%)	78,25%(+16,66)
География	85%	84,91% (-0,09%)	85,91% (+1%)	86,2%(+0,29%)	86,2%(+1,2%)
Физика	75,11%	73,33% (-1,78%)	75,56% (+2,23%)	76,32%(+0,76%)	76,32%(+1,21%)
информатика	97,5%	95,37% (-2,13%)	96,8% (+1,43%)	97%(+0,2%)	97%(+0,5%)
естествознание	88%	90,59% (-2,59%)	92,35% (+1,76%)	93,24%(+0,89%)	93,24%(+5,24%)

### Качество знаний в лицейских классах



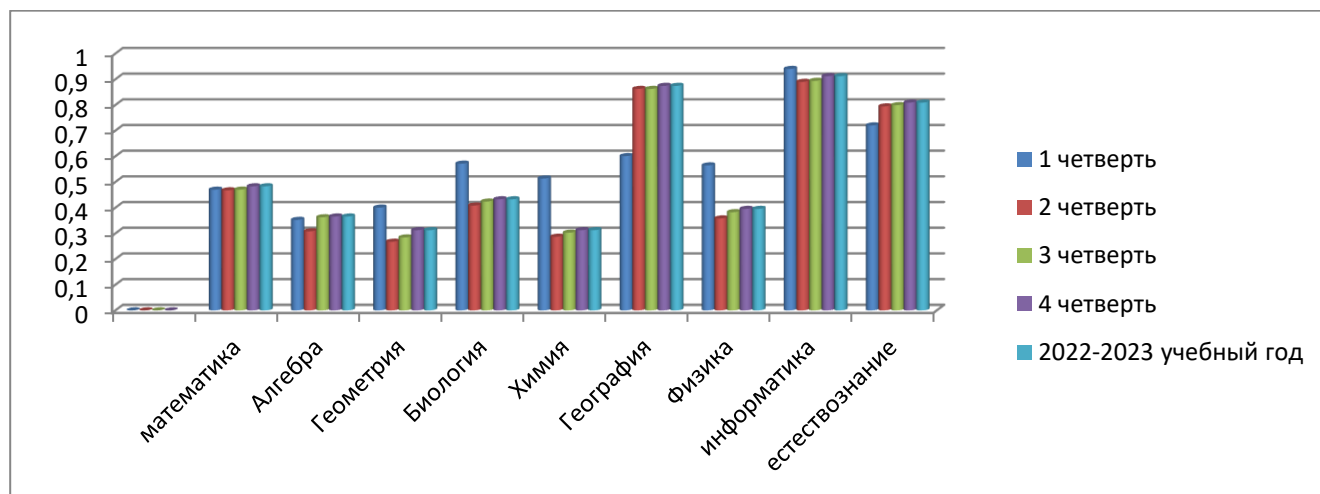
Качество знаний по лицу составляет, наконец, 4 четверти 80,96 (3 четверть 80,09%), прослеживается положительная динамика на 0,89% по сравнению со 3 четвертью. Также прослеживается положительная динамика качества знаний за 2022-2023 учебный год.

### Динамика качества знаний по естественно - математическому циклу в общеобразовательных классах

предмет	1 четверть 2022— 2023	2 четверть 2022-2023 учебный год	3 четверть 2022-2023 учебный год	4 четверть 2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
---------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------

	учебный год				
математика	46,98%	46,74% (- 0,24%)	47,01% (+0,27)	48,3%(+1,29%)	48,3%(+1,32%)
Алгебра	35,23%	30,78% (- 4,45%)	36,24% (+5,46%)	36,54%(+0,30%)	36,54%(+1,31%)
Геометрия	40%	26,73% (- 13,27%)	28,39% (+1,66%)	31,24%(+2,89%)	31,24%(-8,76%)
Биология	57,12%	40,8% (- 16,32%)	42,36% (+1,56%)	43,25%(+0,89%)	43,25%(- 13,87%)
Химия	51,35%	28,67% (- 22,67)	30,25% (+1,58%)	31,25%(+1,0%)	31,25%(-21%)
География	60,05%	86,22% (+26,7%)	86,22%	87,4%(+1,18%)	87,4%(+27,35%)
Физика	56,45%	35,8% (- 20,65%)	38,24% (+2,44%)	39,52%(+1,28%)	39,52%(- 16,93%)
информатика	94%	88,97% (- 5,03%)	89,36% (+0,39%)	91,2%(-1,84%)	91,2%(-2,8%)
естествознание	72%	79,41% (+7,41%)	79,89% (+0,48%)	80,89%(+1,0%)	80,89%(+8,89%)

### Качество знаний по общеобразовательным классам



Качество знаний по общеобразовательным классам 54,40% (в 3 четверти составляло 53,11 %), прослеживается положительная динамика на 1,29 %.

**Высокий уровень качества (70% - 100%) показали:**

по алгебре: 9б-71,43%.

по биологии: 8б-70,97%, 8в-78,26%, 9а-86,67%, 11б-94,74%, 8г-70,83%, 9б-92,86%, 9в-73,08%, 10а-100%, 11а-91,67%, 8б-70,97%, 9в-73,08%.

по математике: 5е-77,78%, 6а-77,27%.



по физике: 8г-91,67%, 9б-85,71%, 10а-89,29%, 11а-91,67%, 11б-94,74%.  
 по химии: 8в, 8г, 10а, 11б-100%, 9б-96,43%, 11а-95,83%  
 по географии: 7а-82,61%, 7б-95,83%, 8г-87,5%, 9б-82,14%, 10а-85,71%, 11а-91,67%, 11б-82,21%, 7г-86,67%, 7д-78,57%, 8б-77,42%, 9а-90%, 9в-80,77%, 9г-78,57  
 по геометрии: 8г-79,17%, 9б-85,75%  
 по естествознанию: 5а-76,92%, 5б-92,86%, 5в-96%, 5г-100%, 5д-83,33%, 5е-96,30%, 5ж-96,15%, 6г-70,37%, 6а-86,36%, 6б-77,78%, 6в-72%.  
 по информатике: 11а-100%, 11б-100%, 6а-100%, 6б-100%, 6в-100%, 7а, 7б, 7в-100%, 8в, 8г-100%, 5д, 5е, 5ж-100%.

### **Критический результат качества показали (0%-20%):**

по алгебре: 8д-18,52%, 7г-20%, 7е-14,81%.

по биологии: нет

по математике: нет

по физике: 9г-17,86%

по химии: нет

по географии: нет

по геометрии: нет

по естествознанию: нет

по информатике: нет

### **Выводы:**

**1.** Результаты аттестации учащихся 5-11 классов за три года по предметам ЕМЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.

**2.** За три года стабильный результат успеваемости по всем предметам ЕМЦ в пределах высокого и оптимального уровня. Положительная динамика прослеживается по всем предметам.

**3.** Результаты аттестации учащихся 1-4 классов за три года по предметам ЕМЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.

**4.** В связи с низким качеством знаний по предметам: алгебра в 8-9 общеобразовательных классах; физике в 9 классах, поставить на ВШК в 2023-2024 учебном качестве преподавание предмета алгебра, физика.

### **Анализ качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2022 - 2023 учебный год.**

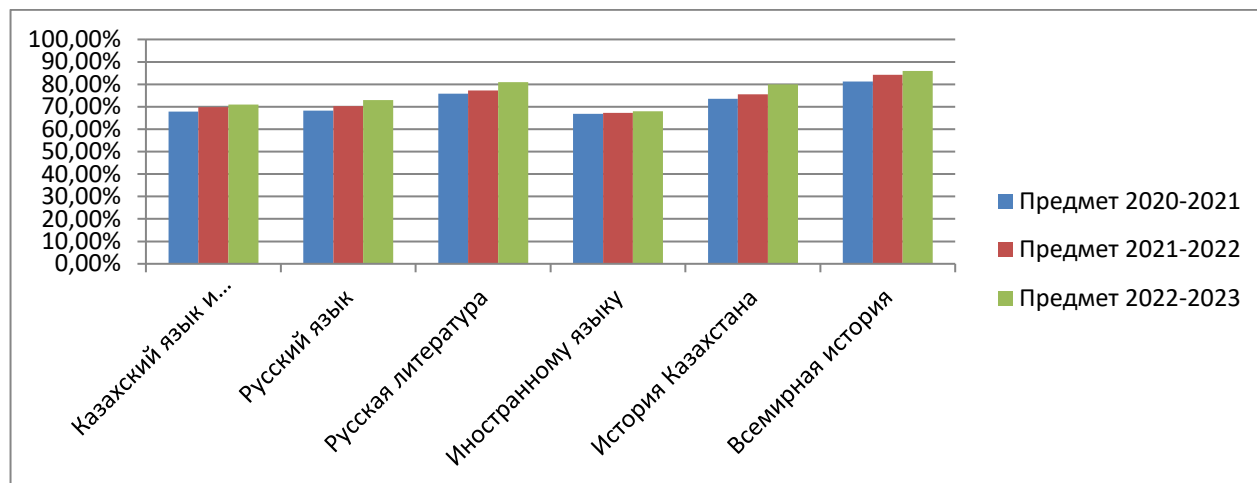
Данный анализ показывает относительную стабильность показателей в рамках оптимального уровня качества по всем предметам гуманитарного цикла.

### **Сравнительные данные за последние три года**

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика за 3 года
Казахский язык и литература	67,8%	69,84%	71%	+3,2

Русский язык	68,33%	70,25 %	73%	+4,67
Русская литература	75,8%	77,3%	81%	+5,2
Иностранному языку	66,9%	67,2%	68%	+1,7
История Казахстана	73,6%	75,5%	80%	+1,1
Всемирная история	81,3%	84,3%	86%	+3

### Динамика качества обучения по предметам гуманитарного цикла



В сравнении с итоговыми показателями 2020-2021 года в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика в пределах оптимального уровня по казахскому языку и литературе на 3,2%, по русскому языку на 4,67%, по иностранному языку на 1,1%, по истории Казахстана на 6,4%, по Всемирной истории на 4,7%, по русской литературе на 5,2%.

#### Выводы:

1. Результаты аттестации учащихся 2-11 классов за три года по предметам ГЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.
2. За три года стабильный результат успеваемости по всем предметам ГЦ в пределах высокого и оптимального уровня.
3. Поставить на внутришкольный контроль в сентябре классы с низким уровнем качества в 2023-2024 уч. году:
  - по истории Казахстана – 7-8 классы.
  - по иностранному языку – 3-4 классы.

Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения показывает отрицательную динамику на начальной ступени от 84,66% в 2021 году до 70,12% в 2023 году, на основной ступени обучения: в 2021 году – 46,78%, в 2022 году – 38,96% (отрицательная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 7,82%), в 2023 году – 41,64% (положительная динамика по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 2,68%), на старшей ступени от 65,41% до 39,39% (отрицательная динамика на 22%). Доля отличников стабильна, составляет: в 2022 году – 13,40%, в 2023 году – 13,40%.

## Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения.

Классы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 уч. год		
	Всего уч-ся	отличников	% качества	Всего уч-ся	отличников	% качества	Всего уч-ся	отличников	% качества
2	288	114	88,89	177	58	77,4	208	79	77,4
3	187	77	85,56	300	61	68	160	37	69,38
4	177	43	76,84	180	53	72,2	298	53	65,44
1-4	652	234	84,66	657	172	71,69	666	169	70,12
5	171	10	58,48	168	9	48,81	178	10	60,11
6	145	8	53,79	168	10	38,69	158	9	42,41
7	118	7	49,15	141	4	28,37	157	5	26,75
8	113	3	37,17	118	2	49,15	137	3	33,58
9	105	0	25,71	116	1	27,59	112	2	41,69
5-9	652	28	46,78	711	26	38,96	742	29	41,64
10	50	0	48	43	0	41,86	56	2	26,79
11	51	12	74,51	49	0	46,94	43	2	55,81
10-11	101	12	61,39	92	0	44,57	99	4	39,39
1-11	1405	274	65,41	1460	198	54,04	1507	202	54,08

### Вывод:

1.Критический результат качества (0%-20%) за 2022-2023 учебный год показали следующие классы:7г-16,67%; 7д-14,29%,7е-14,81%, 8д-18,52%; 10б-7,14%.

2.Поставить на внутришкольный контроль классы с низким уровнем качества в 2023-2024 учебном году: 8г,8д,8е,9д,11б классы.

### Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.

#### 2023 - 2024 учебный год по естественно-математическому циклу.

Оценка учебных достижений, анализ учебного процесса в школе организован в форме формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел, суммативного оценивания за четверть, итоговой аттестации.

Для проведения формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел и четверть накоплен и постоянно обновляется банк измерителей. В календарно- тематическом планировании учителями согласно ГОСО формулируются единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося, на формирование которых совместно работают учитель и ученики.

**Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ** стабильны на протяжении 3-х лет. По результатам итоговой аттестации 2021-2022 у.г. – 100 %, 2022-2023 уч. году – 100 %., 2023-2024 уч. году- 100%.

Высокий уровень успеваемости прослеживается по всем предметам естественно – математического цикла.

По результатам итоговой аттестации 2022-2023 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. составляет 100%, 2021-2022 у.г. - 100%, 2022 – 2023 учебный год – 100 %, 2023-2024 уч. году-100%.

Уровень успеваемости по предметам ЕМЦ в начальной школе – стабильный.

предмет	год обучения
---------	--------------

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>ЕМЦ</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Математика 5-6кл., алгебра	100 %	100 %	100 %
Геометрия	100 %	100 %	100 %
Физика	100 %	100 %	100 %
Химия	100 %	100 %	100 %
Естествознание	100 %	100 %	100 %
География	100 %	100 %	100 %
Биология	100 %	100 %	100 %
Информатика	100 %	100 %	100 %
<b>ЕМЦ (начальная школа)</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Математика нач.кл.	100 %	100 %	100 %
Познание мира	100 %	100 %	100 %
Естествознание	100 %	100 %	100 %

По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 5-11 кл. на протяжении 3 -х лет на оптимальном уровне и составляет в в 2021 – 2022 у.г. – 68,29%, в 2022-2023 уч.год – 71,23 %, 2023-2024 уч.году- 68.42% По предметам ЕМЦ отрицательная динамика качества знаний за 2023-2024 учебный год на 2,81 %.

Анализ качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла показывает положительную динамику в 2022 году до 68, 29%, в 2023 году до 71,23%. Положительная динамика за два года на 10,23% в пределах оптимального уровня.

За три года стабильный результат по физике – 58,49%, 62%, 65% незначительное понижение в пределах оптимального уровня на 8,8%; по географии – 86,24 %, 89,8 %, 81%; понижение в пределах оптимального уровня на 6 %; по информатике -83,56%, 87%, 81 %.

По математике и алгебре качество знаний составило за три года 56,48%, 58,57 %, 54,4% незначительное снижение в пределах оптимального уровня на 4,15 %.

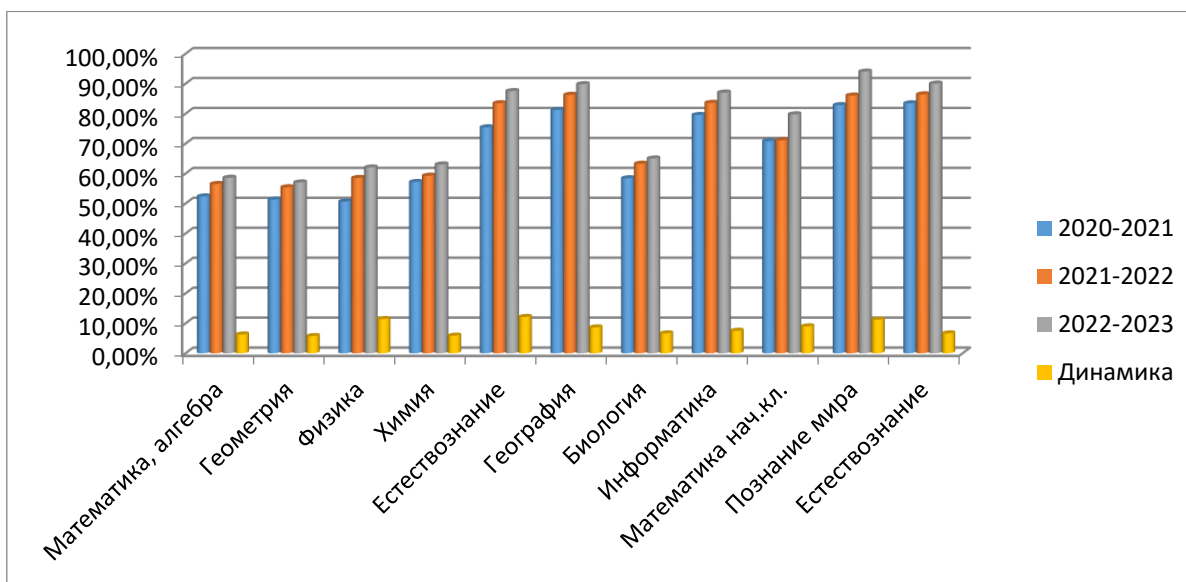
По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. на протяжении 3-х лет держится на оптимальном уровне в 2021-2022 учебный год – 81,15%, 2022-2023 учебный год – 87,96 %, 2023-2024 уч. год- 91,93%. По предметам ЕМЦ положительная динамика качества знаний на протяжении 3-х лет на 3,97 % в пределах оптимального уровня.

Высокий уровень качества знаний и стабильный результат на протяжении 3-х лет по познанию мира – 86 %, 94%, 97%.

По математике качество знаний составило за три года 71,05%, 79,75 %, 85%, положительная динамика за три года на 5,25 %.

предмет	год обучения			динамика за 3 года
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<b>ЕМЦ</b>	68,29%	71,23%	68,42%	<b>-2,81</b>
Математика, алгебра	56,48%	58,57 %	54,42%	-4,15
Геометрия	55,4%	57 %	53%	-4
Физика	58,49%	62 %	65%	-3
Химия	59,24%	63 %	62%	-1
Естествознание	83,43%	87,5 %	86%	-1,5
География	86,24%	89,8 %	81%	-8,8
Биология	63,25%	65 %	65%	-
Информатика	83,56%	87 %	81%	-6
<b>ЕМЦ (начальная школа)</b>	<b>81,15%</b>	<b>87,96 %</b>	<b>91,93</b>	
Математика нач.кл.	71,05%	79,75 %	85%	+5,25
Познание мира	86%	94%	97%	+3
Естествознание	86,4%	90 %	93,8%	+3,8

**Динамика качества обучения, по предметам ЕМЦ**



### Динамика качества знаний по естественно - математическому циклу в лицейских классах

предмет	1 четверть 2023– 2024 учебный год	2 четверть 2023-2024 учебный год	3 четверть 2023-2024 учебный год	4 четверть 2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год
Алгебра	74%	79,79% (+5,79%)	76,95% (-2,84%)	75,65% (-1,3%)	76,59% (+2,59%)
Геометрия		69,21%		84,04% (+14,83%)	76,62% (+7,41%)
Биология	73,86%	76,31% (+2,45%)	81,05% (+4,74%)	75,61% (-5,44%)	76,70% (+2,84%)
Химия	80%	94,27% (+14,27%)	80,73% (-13,54%)	92,25% (+11,52%)	86,81% (+6,81%)
математика	68,72%	79,63% (+10,92%)	81,46% (+1,83%)	81,79% (+0,33%)	77,9% (+9,18%)
География		86,40%		83,48% (-2,92%)	84,94% (+0,11%)
Физика	83,20%	80,70% (-2,5%)	81,34% (+0,64%)	88,03% (+6,62%)	83,31% (+1,21%)
информатика		93,86% (- 2,13%)		91,41% (-2,45%)	92,63% (-1,22%)
естествознание		94,91%		96,60% (+1,69%)	95,75% (+0,84%)

Качество знаний по лицейю составляет, наконец, 2023-2024 учебного года 83,47 (на начало 2023-2024 учебного года 75,95%), прослеживается положительная динамика на 7,52% по сравнению с 1 четвертью.

### Динамика качества знаний по естественно - математическому циклу

## в общеобразовательных классах

предмет	1 четверть 2022– 2023 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	3 четверть 2022-2023 учебный год	4 четверть 2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
математика	34,39%	47,64 % (+13,25%)	46,56% (- 1,08%)	48,65 %(+2,09%)	44,31% (+9,92%)
Алгебра	20%	30% (+10%)	25,39 % (- 4,61%)	27,08 (+1,69%)	25,61% (+5,61%)
Геометрия		32,78%		34,95% ( +2,17%)	33,86% (+1,085%)
Биология	39,25%	54,44% (+15,19%)	36,40 % ( -18,04%)	43,34% (+6,94%)	43,35% (+4,1%)
Химия	30,34%	39,54% (+9,20%)	41,60% (+2,06)	46,85% (+5,25%)	39,58% (+9,24%)
География		59,62%		68,38% (+8,76%)	64% (+4,38%)
Физика	36,27%	41,02% (+4,75%)	42,87% (+1,85%)	38,78% (+4,09%)	39,73 (+3,46%)
информатика		78,76%		75,04% (-3,72%)	76,9% (-1,86%)
естествознание		69,13%		82,41% (+13,28%)	75,77% (+6,64%)

Качество знаний по общеобразовательным классам за 2023-2024 учебный год составляет 49,23% (в 1 четверти составляло 32,05 %), прослеживается положительная динамика на 17,18 %.

### **Высокий уровень качества (70% - 100%) показали:**

по алгебре: 7а-88%, 7в-96,15%, 8а-95,45%, 8б-90%, 9в-78,26%, 9г-75%.

по геометрии: 7а-92%, 7в-84,62%, 8а-100%, 8б-85%, 9в-31,3%, 9г-87,5%, 10б-81,48%.

по биологии: 7а-76%, 7в-80,77%, 8а-95,45%, 8б-90%, 9в-100%, 9г-70,83%, 9д-70%, 10б-70,37%, 11а-100%.

по математике: 5а-84,62%, 5б-92%, 5в-91,67%, 5л-85%, 5м-79,17%, 6д-94,74%, 6е-92,59%, 6ж-82,14%.

по физике: 7а-76%, 7в-88,46%, 8а, 9г, 11а-100%, 8б-95%, 9в-86,96%, 10б-96,3%, 11б-70,37%.

по химии: 7а-88%, 7в-96,15%, 8б-95%, 9в, 9г, 11а-100%.

по географии: 7а-96%, 7в-96,15%, 7е-70,83%, 8а, 8б, 11а-100%, 8в-82,14%, 8г-86,21%, 8д-

91,3%,8е-77,78%, 9а-84,38%,9б-90,32%,9в-86,96%,9г-95,83%,9д-80%,10б-92,59%,11б-77,78%.

по естествознанию:5а,5б,5м,6д,6е,6ж-100%,5д,5и-76%, 5в-83,33%,5л-85%,6а-4%,6б-95,83%,6в-96%,6г-92%.

по информатике:11а-100%,11б-100%,6а-100%,6б-100%,6в-100%, 7а,7б,7в-100%,8в,8г-100%, 5д,5е,5ж-100%.

**Критический результат качества показали (0%-20%):**

по алгебре: 8е-14,81%,9д-20%.

по геометрии: нет

по биологии: нет

по математике: нет

по физике: нет

по химии: 8д-17,39%

по географии: нет

по естествознанию: нет

по информатике: нет

**Выводы:**

- 1. Результаты аттестации учащихся 5-11 классов за три года по предметам ЕМЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.
- 2. За три года стабильный результат успеваемости по всем предметам ЕМЦ в пределах высокого и оптимального уровня. Положительная динамика прослеживается по всем предметам.
- 3. Результаты аттестации учащихся 1-4 классов за три года по предметам ЕМЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.
- 4. В связи с низким качеством знаний по предметам: алгебра в 8е, 9д общеобразовательных классах; химии в 8д классе, поставить на ВШК в 2023-2024 учебном качестве преподавание предмета алгебра, химия.

**Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения.**

Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения показывает положительную динамику на начальной ступени от 70,12% в 2023 году до 71,15% в 2024 году, на основной ступени обучения: в 2023 году-41,64%, в 2024 году – 43,62% (положительная динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 1,98%), на старшей ступени от 39,39% до 38,18% (отрицательная динамика на 1,21%). Доля отличников показывает положительную динамику, что составляет: в 2023 году – 13,40%, в 2023 году – 13,95%.

Классы	2021-2022 учебный год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	Всего уч-ся	отлични	% каче	Всего о уч-	отличников	% качеств	Всего о уч-	отлично	% качеств



		<b>КОВ</b>	<b>ства</b>	<b>ся</b>		<b>а</b>	<b>ся</b>	<b>в</b>	<b>ва</b>
<b>2</b>	177	<b>58</b>	<b>77,4</b>	<b>208</b>	<b>79</b>	<b>77,4</b>	<b>199</b>	<b>56</b>	<b>75,38</b>
<b>3</b>	300	<b>61</b>	<b>68</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>69,38</b>	<b>208</b>	<b>77</b>	<b>73,56</b>
<b>4</b>	180	<b>53</b>	<b>72,2</b>	<b>298</b>	<b>53</b>	<b>65,44</b>	<b>158</b>	<b>34</b>	<b>62,66</b>
<b>1-4</b>	<b>657</b>	<b>172</b>	<b>71,6</b>	<b>666</b>	<b>169</b>	<b>70,12</b>	<b>565</b>	<b>167</b>	<b>71,15</b>
<b>5</b>	168	<b>9</b>	<b>48,8</b>	<b>178</b>	<b>10</b>	<b>60,11</b>	<b>293</b>	<b>26</b>	<b>51,66</b>
<b>6</b>	168	<b>10</b>	<b>38,6</b>	<b>158</b>	<b>9</b>	<b>42,41</b>	<b>173</b>	<b>11</b>	<b>56,65</b>
<b>7</b>	141	<b>4</b>	<b>28,3</b>	<b>157</b>	<b>5</b>	<b>26,75</b>	<b>146</b>	<b>5</b>	<b>36,3</b>
<b>8</b>	118	<b>2</b>	<b>49,1</b>	<b>137</b>	<b>3</b>	<b>33,58</b>	<b>149</b>	<b>4</b>	<b>30,87</b>
<b>9</b>	116	<b>1</b>	<b>27,5</b>	<b>112</b>	<b>2</b>	<b>41,69</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>32,14</b>
<b>5-9</b>	<b>711</b>	<b>26</b>	<b>38,9</b>	<b>742</b>	<b>29</b>	<b>41,64</b>	<b>901</b>	<b>50</b>	<b>43,62</b>
<b>10</b>	43	<b>0</b>	<b>41,8</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>26,79</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>38,18</b>
<b>11</b>	49	<b>0</b>	<b>46,9</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>55,81</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>38,18</b>
<b>10-11</b>	92	<b>0</b>	<b>44,5</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>39,39</b>	<b>110</b>	<b>3</b>	<b>38,18</b>
<b>1-11</b>	<b>1460</b>	<b>198</b>	<b>54,0</b>	<b>1507</b>	<b>202</b>	<b>54,08</b>	<b>1576</b>	<b>220</b>	<b>53,11</b>

#### **Вывод:**

1. Критический результат качества (0%-20%) за 2023-2024 учебный год показали следующие классы: 8д-8,7%, 8г-10,34%, 8е-11,11%, 9д-13,13%, 7б-15%, 5ж-15,79%, 10а-17,86%.
2. Поставить на внутришкольный контроль классы с низким уровнем качества в 2024-2025 учебном году: 6ж, 8б, 9г, 9д, 9е, 11а классы.

#### **Успеваемость и качество знаний учащихся лицейских классов за 3 учебных года.**

Теперь о качестве знаний и успеваемости учащихся лицейских классов, посмотрите пожалуйста на следующий слайд сравнения показателей качества за 3 последних года.

Данные	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	635	635	653
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	406	381	464
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	64%	60%	71%

Анализ качества знаний учащихся лицейских классов за три учебных года (2022-2025) показывает положительную динамику по успеваемости и качеству знаний, несмотря на небольшие колебания в годовых показателях.

В 2022-2023 учебном году 406 из 635 учащихся завершили год с оценками «4» и «5», что составляет 64%. Успеваемость в целом составила 100%, что подтверждает, что все учащиеся лицейских классов успешно завершили учебный год.

В 2023-2024 учебном году наблюдается некоторое снижение: число учащихся, окончивших год на «4» и «5» сократилось до 381, что составляет 60% качества знаний. Несмотря на снижение процента качества знаний, успеваемость по-прежнему оставалась на уровне 100%. Это может говорить о том, что, несмотря на сокращение числа учеников с высокими оценками, все учащиеся всё же успешно завершили учебный год.

В 2024-2025 учебном году наблюдается значительный рост качества знаний — 71%. Это улучшение показателя на 11% по сравнению с предыдущим годом свидетельствует о том, что образовательный процесс в лицейских классах стал более эффективным. Несмотря на увеличение контингента учащихся (653 человека), результат в плане качества знаний оказался значительно лучше, чем в предыдущие годы.

**Качество знаний и успеваемости учащихся по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года.**

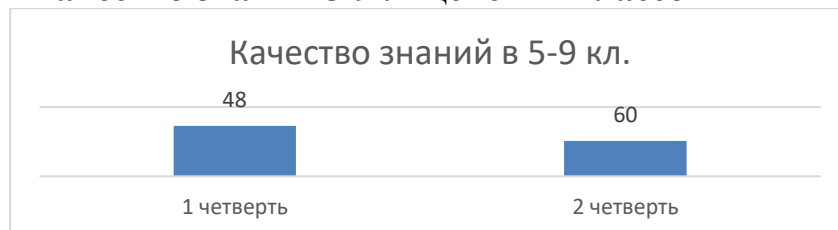
Среднее значение качества знаний во 2-4 лицейских классах за 2 четверть составляет 88 %, что на 8 % больше, чем в 1 четверти = 80%.

**«Качество знаний 2-4 лицейских классов**



Показатель качества в среднем звене составляет 60 %, что на 12% больше, чем в 1 четверти.

**«Качество знаний 5-9 лицейских классов»**



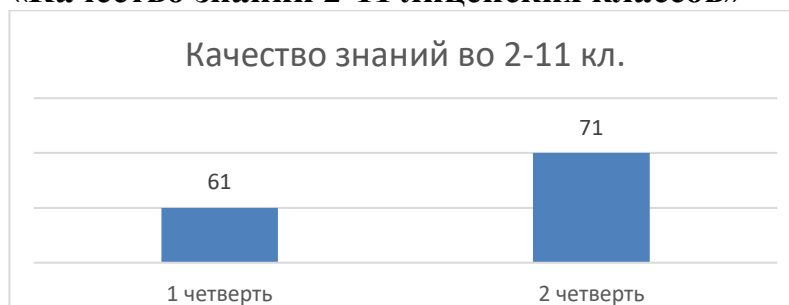
Качество знаний в старшем звене составляет 59 %, что на 3% больше, чем в 1 четверти 56%

**«Качество знаний 10-11 лицейских классов»**



Если говорить о качестве знаний во всех лицейских классах с 2-11, то он равен 71%, что на 11% выше аналогичного показателя за 2 четверть прошлого учебного года 60 % и на 10 % больше, чем в 1 четверти текущего года 61% качества.

**«Качество знаний 2-11 лицейских классов»**



**Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с**

**критериями оценки знаний обучающихся.**

Оценка учебных достижений, обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52

(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137),

педагогами школы соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме или устно. При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и/или в электронных журналах в виде баллов, педагоги школы при необходимости вносят комментарии в электронный журнал. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов "Основы предпринимательства и бизнеса". По учебным предметам 10-11-го класса, выбранным за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется

зачет" ("незачет").

**Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

Требование к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соблюдается.

Деление осуществляется в 1- 4 классах в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) деление 1-4 классов на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении 24 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку;
- 3) по цифровой грамотности (кроме 1-х классов);

В 5-9 классах деление осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» деление класса на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку и литературе;
- 2) по иностранному языку;
- 3) по информатике;
- 4) по художественному труду.

В 10-11 классах в соответствии с приказом МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» деление класса на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку и литературе;
- 2) по иностранному языку;
- 3) по информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы проходит согласно п. 30 государственного общеобразовательного стандарта обучения и осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.**

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) установлены следующие требования к сроку обучения: срок освоения общеобразовательной учебной программы начального среднего образования - четыре года. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования - пять лет. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования - два года. Согласно приказу Министра образования и науки РК “О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования” для учащихся выпускных 9, 11 классов проводится итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации проводится педагогический совет; приказом руководителя утверждаются: список учащихся, получивших аттестат об основном среднем образовании, аттестат об основном среднем образовании с отличием; список учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании с отличием, аттестат об общем среднем образовании “Алтын белгі”. Все данные о выдаче аттестатов фиксируются в Книге учета и выдачи аттестатов об окончании основной средней школы, Книге учета и выдачи аттестатов об общем среднем образовании, Национальной образовательной базе данных (НОБД).

В 2022-2023 учебного году требования к срокам обучения осуществлялись на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования». В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, определены следующие сроки начала и завершения 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

4) в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

В 2023-2024 учебном году требования к срокам обучения осуществлялись на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования». В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

1) 1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

2) продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

3) в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4) 4 четверть – 8 учебных недель.

В 2024-2025 учебном году требования к срокам обучения осуществлялись на основании Приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174. «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования». В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического

и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- 1) 1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно;
- 2) продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:
  - 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);
  - 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);
  - 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);
- 3) в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);
- 4) 4 четверть – 8 учебных недель.

#### **Учебно-материальные активы.**

Здание школы 3-х этажное, типовое размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке в черте города. Здание построено в 1970(старое здание), 2011 (новое здание). По проекту оно рассчитано на обучение 1200 учащихся. Общая площадь здания школы 14457 кв.м. Рабочая площадь здания 4368 кв.м. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена забором. Водоснабжение, канализация и отопление централизованное.

В школе имеется всего 53 кабинета, из них: 18 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 4 кабинета иностранного языка, 3 кабинета казахского языка и литературы, специализированный кабинет биологии химии и физики, 1 кабинет географии, мастерских-3, спортзал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, IT-class, кабинет Абая, кабинет профориентации, оснащенный современным оборудованием и тренажерами кабинет НВиТП, кабинет домбры, кабинет робототехники, coworking center.

Лаборатории имеют кабинеты химии, физики и биологии. Библиотека с библиотечным фондом и читальным залом -1 (87 кв.м.) на 24 посадочных места. Школа имеет 3 компьютерных класса, включая начальную школу. Всего по



школе установлено 421 компьютера, 21 интерактивных досок, 8 проекторов и 15 интерактивных панелей

Всего в школе 53 учебных кабинета. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте (двухместные столы и стулья). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Кабинеты информатики, физики, химии, биологии оснащены компьютерами и оргтехникой, приборами и инвентарем, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

**Название кабинета**

**Фото кабинета**

IT-class



**Кабинет  
профорientации**



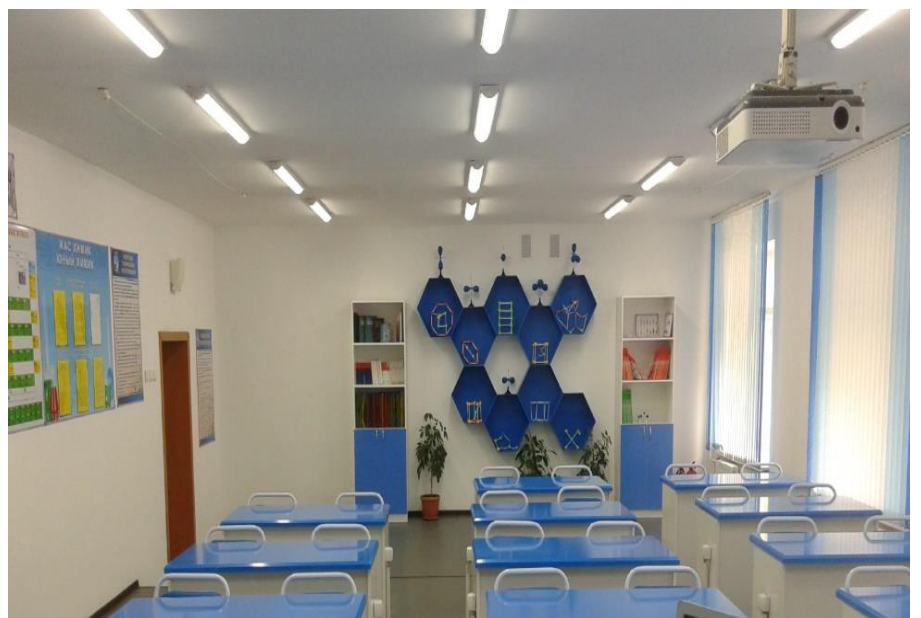
**Кабинет биологии**



**Кабинет физики**



**Кабинет химии**





**Кабинет  
робототехники**



Кабинет географии



**Кабинет  
информатики**





**Актuый зал**



**Спортивный зал**



**Кабинет домбры**



**Столовая**

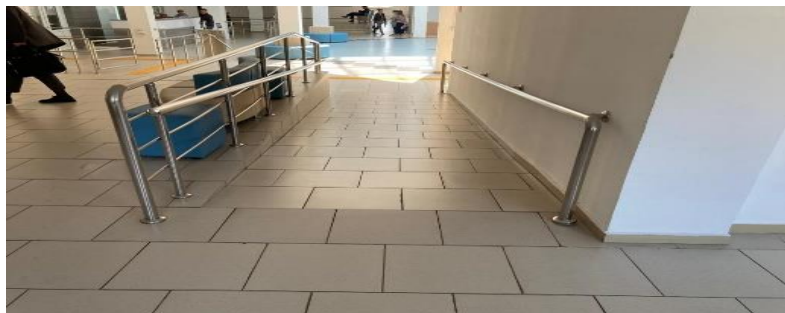


В школе созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями: входная зона (наличие пандуса, наличие поручней с двух сторон, широкий парадный выход, установление знака доступности школы); пути движения в помещении (наличие рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, оборудованное место в гардеробе); санитарно-бытовые помещения (расширение дверного проема в санузел, знак доступности

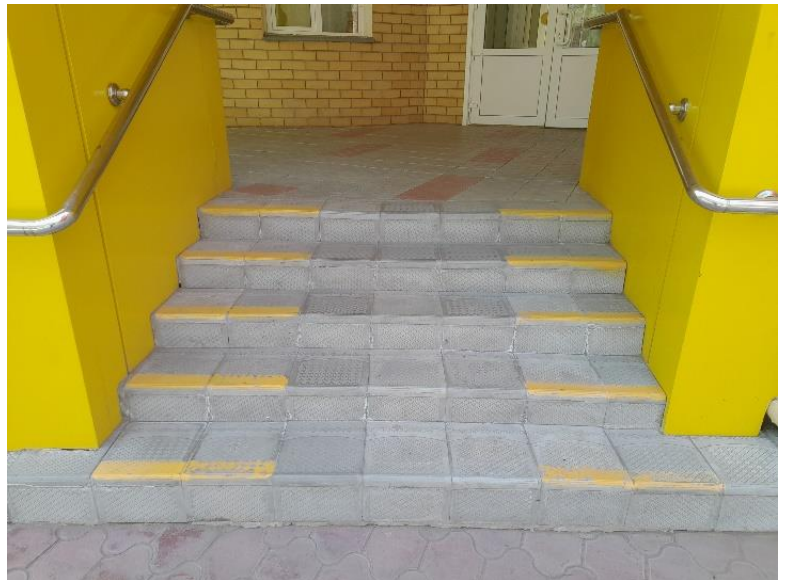


кабины, адаптированный санузел (оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, поручни для унитаза); средства информации и телекоммуникаций (наличие необходимых надписей, наличие кнопки для вызова сотрудника учреждения); мнемосхема.

**наличие пандуса**  
**наличие поручней с двух сторон**



**наличие нескользкого покрытия на  
крыльце**



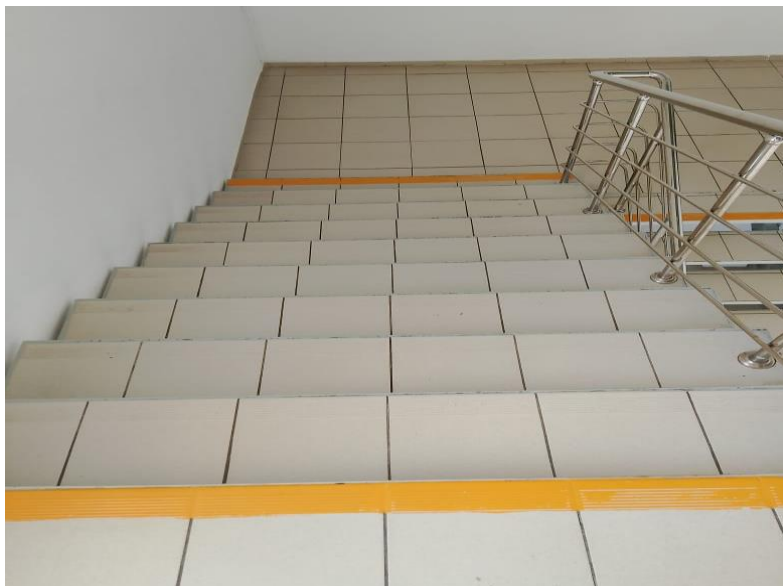
**широкий парадный выход**



**наличие рельефных (тактильная)  
полос перед маршем, вверх и вниз  
(ширина) на лестницах**



**контрастная окраска первой и  
последней ступеней на лестнице**



**расширение дверного проема в  
санузлы**

**знак доступности кабины**



**адаптированный санузел  
(оборудование раковины в санузле  
на определённом уровне,  
оборудование зоны у раковины для  
кресла-коляски, поручни для  
унитаза)**

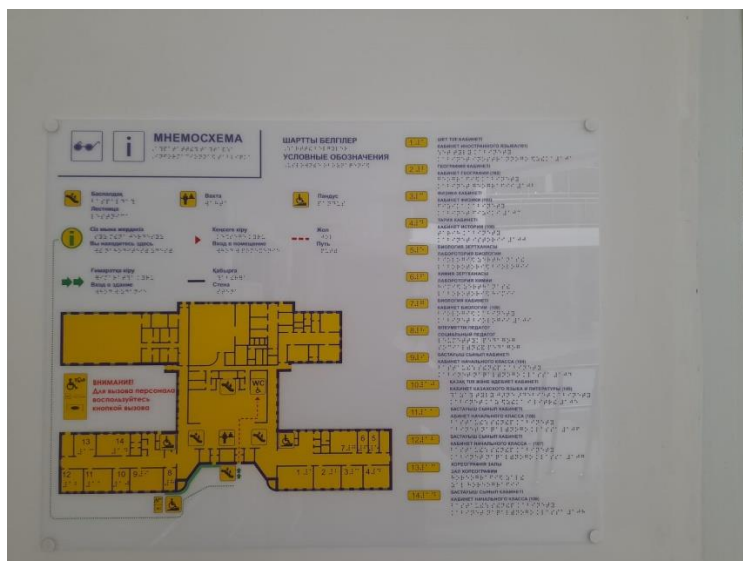


**наличие кнопки для вызова  
сотрудника учреждения**





## Мнемосхема



## Парковка для инвалидов

### Информатизация в учебно-воспитательном процессе.

В 2024-2025 году компьютерный парк школы состоит из 422 единиц, из них используются в УВП – 405 (для обучающихся 372, для учителей 33, для администрации - 17). Количество учащихся на 1 компьютер – 4,3.

Все компьютеры подключены к широкополосному интернету, скорость которого составляет не менее 80 Мб/сек.

### Компьютерный парк школы

Всего компьютеров	Год поставки	Кол-во компьютеров	Вид поставки (РБ, МБ, АБР, спонсоры)	Примечание
Всего компьютеров-422  Кол-во компьютеров в учебном процессе-405  Всего учащихся (2024-2025 учебном году)-1772  Оснащенность чел/комп-4,3	2011	27	МБ	2 МЛК с 2 ИД (11+1 ПК, 11+1 ПК)
	2012	73	РБ	СЭО, 2 ИД, 2 ИО
	2014	1	МБ	каб 1 президента экран
	2011	62	МБ	12 ИД
	2015	2	МБ	
	2016	6	МБ	кабинет робототехники, ноутбуки
	2018	4	МБ	кабинет физики, химии, биологии без ИД
	2018	11	МБ	IT-класс
	2020	55	МБ	Передача с ОО, ПК
	2020	130	МБ	ноутбук
	2020	25	МБ	планшет
	2020	22	РБ	Закуп УО, ПК
	2022	4	МБ	ноутбуки в кабинет профориентации

Обучение в 2023-2024 году в целом проходило в штатном формате, однако дистанционные технологии использовались при организации обучения в период активированных дней. Основная платформа, через которую осуществлялся процесс обучения BilimLand.

Также коллектив школы использует различные образовательные платформы и мессенджеры: plickers.com, Qazak.app, Kazbooka, quizlet, YouTube, Quizizz, What'sApp, Google Classroom, eTreniki, LearningApps, Coreapp, Zoom, educrunch, Kahoot.com.

В школе продолжалась работа по автоматизация организационно-распорядительной деятельности: через использование Google-форм, Google-диска проводился сбор данных со всех участников образовательного процесса.

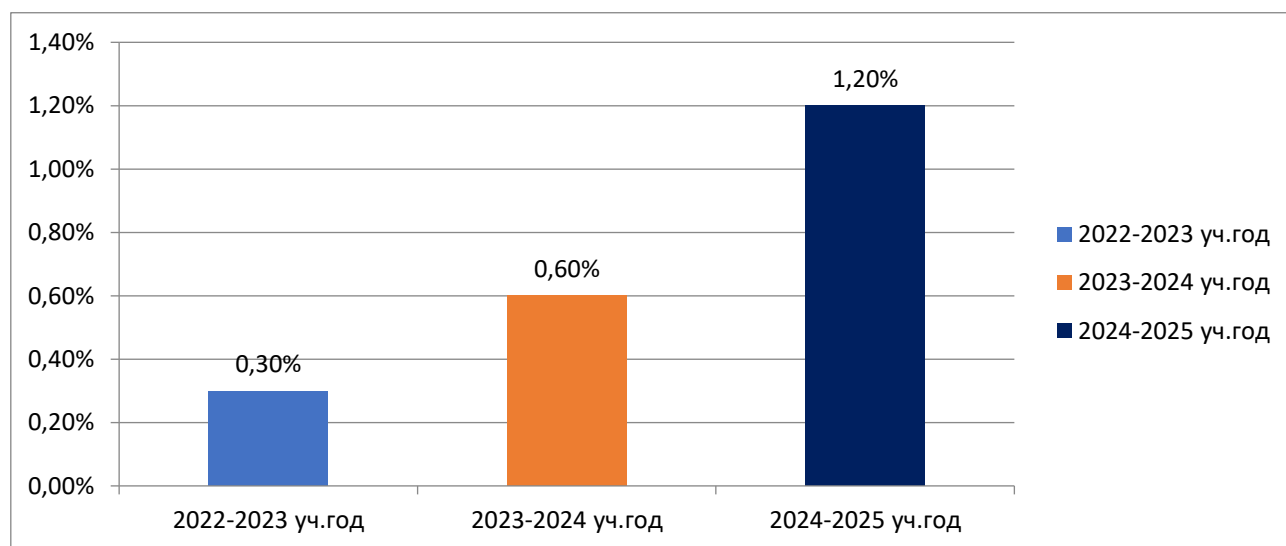
Информационные технологии использовались для непрерывного профессионального образования педагогов: учителя школы принимали участие в онлайн-семинарах, проходили курсы в дистанционном формате, участвовали в онлайн-олимпиадах.

На школьной web-странице, в instagram размещалась информация о достижениях учащихся и педагогов школы, о мероприятиях.

### **Охват учащихся с особыми образовательными потребностями.**

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество детей с ООП	6	11	23
Дети с задержкой психического развития	6	9	18
Дети с нарушением интеллекта ЛУО	0	1	3
НОДО	0	0	1
Трудности в поведении	0	1	1
Итого (охват от общего количества учащихся)	0,3%	0,6%	1,2%

### **Динамика охвата учащихся с особыми образовательными потребностями**



В 2022-2023 учебном году охват инклюзивным образованием составил 9 учащихся, что составляет 0,3% от общего количества детей. На основании справок ПМПК 6 учащихся с диагнозом ЗПР.

В 2023-2024 учебном году охват инклюзивным образованием составил 11 учащихся, что составляет 0,6% от общего количества детей. Из них на основании справок ПМПК 9 учащихся с диагнозом ЗПР, с нарушением интеллекта 1 учащийся, трудности в поведении 1 учащийся. Динамика учащихся увеличилась на 0,3% в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

В 2024-2025 учебном году охват инклюзивным образованием составил 23 учащихся, что составляет 1,3% от общего количества детей. Из них на

основании справок ПМПК 18 учащихся с диагнозом ЗПР, с нарушением интеллекта 3 учащихся, трудности в поведении 1 учащийся, НОДО 1 учащийся. Динамика учащихся увеличилась на 0,7% в сравнении с 2023-2024 учебным годом, на 1% в сравнении с 2022-2023 учебным годом

Деятельность классов с учащимися ООП основывается на рекомендациях психолого-медико-педагогической консультации (далее-ПМПК). Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

На основании инструктивно-методического письма к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» индивидуальный учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 23 августа 2022 года № 348 (с изм. от 23 сентября 2022 № 406) при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатывается адаптированная и индивидуальная учебная программа с учетом особенностей обучающихся и на основании справки ПМПК. Индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по учебным предметам.

Согласно приказу МОН РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования » от 18 марта 2008 года № 125 года (с изменениями от 01 сентября 2022 года), при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. В предоставленных работах для детей ЗПР учителями-предметниками учтены требования к содержанию СОР и СОЧ.

Оценивание учебных достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

**Курсовая подготовка педагогов по инклюзивному образованию  
Охват педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года**



Учебный год	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку
2022-2023 учебный год	33 педагога
2023-2024 учебный год	31 педагога
2024-2025 учебный год	38 педагога

В 2022-2023 учебном году охват педагогов, прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию, составил 33 педагога, что составляет 30% от общего педагогического состава.

В 2023-2024 учебном году охват педагогов, прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию, составил 31 педагога, что составляет 26% от общего педагогического состава.

В 2024-2025 учебном году охват педагогов, прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию, составил 31 педагога, что составляет 31% от общего педагогического состава.

Данные педагоги имеют сертификаты по прохождению курсов такие как: «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках инклюзивного образования», "Инклюзивное образование: организация детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания среднего образования Республики Казахстан", "Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования". Курсы пройдены в Филиале АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» и АОО НИШ ЦПМ.

Психолого-педагогического сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основании приказа МОН РК Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (далее-СППС).

В школе издан приказ и утверждены Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-логопед (1 ставка) – 1 человек;
- педагог-психолог (2 ставки) – 2 человека;
- социальный педагог (1 ставка) – 1 человек
- школьная медсестра -1 человек;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

Педагогическим коллективом выстроена система сопровождения детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с учащимися с проблемами в развитии используется комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и

педагогов.

Деятельность службы сопровождения направлена на индивидуальное сопровождение детей и системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает индивидуальные консультации по запросу, совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

Психологической службой проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самих консультируемых, так и по запросу. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников, работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности через семинары, совещания, групповые обсуждения, родительские собрания.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда по плану, утверждённому руководителем школы. Все занятия проводились по расписанию, 2 раза в неделю, по индивидуальному плану, с учётом логопедического заключения. Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а также интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

#### **Охват учащихся, посещающих логопедический пункт**

	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год (1 полугодие)			
	О Н Р	Наруше ние письма и чтения	Ф Н Р	Ф Ф Н Р	О Н Р	Нару шени е пись ма и чтен ия	Ф Н Р	Ф Ф Н Р	ОНР	Нар уше ние пис ьма и чте ния	ФНР	ФФН Р
Количество посещающи х (за год)	2	11	3 0	1	3	10	20	8	5	2	12	2

Кол-во выпущенны х детей (конец года)		2	3 0	1	3	8	20	8		1	10	1
--	--	---	--------	---	---	---	----	---	--	---	----	---

Работа с детьми с ООП осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлений окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а также компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы.

Для диагностики материалы «Логопедическое обследование детей», «Логопедический комплекс «Говоряшка» для обследования и проведения занятий по коррекции звукопроизношения.

Для работы с детьми с ООП использую материалы для работы:

- 1.Альбом 1 «Упражнения по работе с акустической дисграфией» Автор:Е.В. Мазанова.
- 2.Альбом 2 «Упражнения по работе с акустической дисграфией» Автор:Е.В. Мазанова.
- 3.Логопедия «Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза» Автор:Е.В. Мазанова
- 4.Логопедия «Преодоление нарушение письма, Комплект тетрадей по коррекционно логопедической работе с детьми, имеющими отклонение в развитии» Автор:Е.В. Мазанова.
- 5.Альбом 1,2 «Упражнения по работе с оптической дисграфией» Автор:Е.В. Мазанова,
- 6.«Развиваем графические навыки», тетрадь для ОНР. Автор:Л.М. Граб.
- 7.Лексико-грамматические задания для детей с ОНР. Рабочая тетрадь. Автор:Петрова Ольга.
- 8.Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3. Автор: Наталья Теремкова.
- 9.Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2. Автор: Наталья Теремкова.
- 10.«Логопед у вас дома» для детей с ФНР, ФФНР. Автор: Т.А.Ткаченко.

Взаимосвязь со специалистами школы осуществлялась через ознакомление членов СППС и других педагогов школы с результатами логопедического обследования и определение путей коррекционного

взаимодействия, а также после анализа результатов обследования детей, были составлены речевые карты учащихся, нуждающихся в работе с логопедом.

**Предоставление государственной услуги индивидуальное бесплатное обучение на дому детям, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования.**

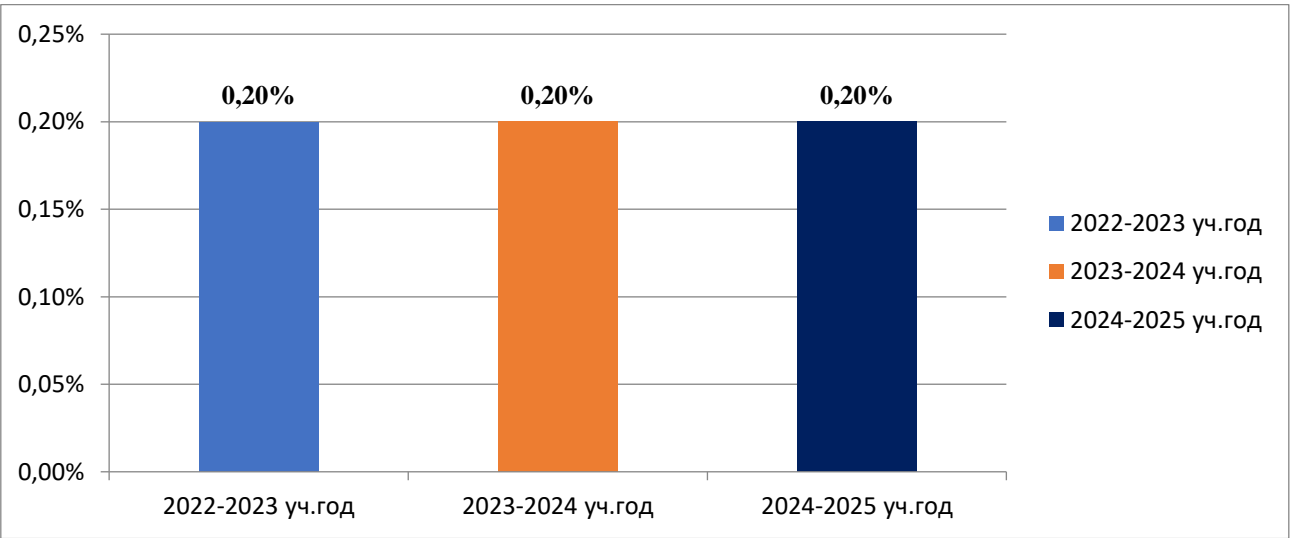
Обеспечение права на образование является государственной гарантией в области образования для граждан Республики Казахстан, в том числе инклюзивное обучение. В 2024-2025 учебном году для учащихся, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не могут посещать организацию образования, предоставлено индивидуальное бесплатное обучение на дому.

Учебный процесс для обучающихся на дому организован на основании приказа школы, рабочих учебных планов, составлено расписание. Учащиеся обеспечены компьютерами.

**Таблица. Охват обучающихся индивидуально на дому.**

Учебный год	Доля детей, обучающихся на дому
2022-2023 учебный год	4 (0,2%)
2023-2024 учебный год	3 (0,2% )
2024-2025 учебный год	3(0,2% )

**Динамика охвата обучающихся индивидуально на дому**



В 2022-2023 учебном году охват индивидуальным обучением на дому составил 4 учащихся, что составляет 0,2% от общего количества детей. На

основании справок ВКК и ПМПК рекомендовано обучение по общеобразовательной программе.

В 2023-2024 учебном году индивидуальным обучением на дому составил 3 учащихся, что составляет 0,2% от общего количества детей. На основании справок ВКК и ПМПК рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. Динамика учащихся в сравнении с 2022-2023 учебным годом стабильна, незначительное увеличение на 1 ученика, в процентном соотношении динамики не наблюдается.

В 2024-2025 учебном году индивидуальным обучением на дому составил 3 учащихся, что составляет 0,2% от общего количества детей. На основании справок ВКК и ПМПК рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. Динамика учащихся в сравнении с 2023-2024 учебным годом стабильна.

Государственная услуга индивидуальное бесплатное обучение на дому детям, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования предоставляется на основе: заявления от законного представителя (в свободной форме), справки ВКК, справки ПМПК (по требованию).

Для индивидуального обучения детей на дому составлен индивидуальный учебный план.

Учащиеся обеспечены учебниками через школьную библиотеку. Занятия с учениками проводятся в штатном режиме по индивидуальному расписанию. При проведении занятий учителя учитывают психофизиологические особенности учащихся, в зависимости от состояния ребенка.

### **Работа по развитию инклюзивных практик и обмена опытом**

**2024-2025 учебный год.** В школе-лицее 26 ноября 2024 года был проведен городской семинар-практикум «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и пути их решения».  
<https://www.instagram.com/reel/DC58qYINox0/?igsh=MXUzeHU0d2kzZGVybQ%3D%3D>

На семинаре по вопросам обеспечения условий для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, внедрения новых подходов и методов обучения в реализации инклюзивного образования в образовательном пространстве школы, новых вызовов в инклюзивном обучении выступили методист отдела образования г. Павлодара, дефектолог-сурдопедагог городского Павлодарского психолого - медико- педагогической консультации, руководитель и заместители руководителя школы.

[https://www.instagram.com/p/DDENm4XNkGa/?igsh=MTY2OTE3ZTczN2Ftbw%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DDENm4XNkGa/?igsh=MTY2OTE3ZTczN2Ftbw%3D%3D&img_index=1)

В практической части семинара педагоги представили опыт работы с

детьми с особыми образовательными потребностями педагогов. Были продемонстрированы открытые уроки, и мастер-классы с новыми эффективными методами работы с учащимися с особыми образовательными потребностями и успешной практикой инклюзивного обучения.

Открытые уроки на темы: «Использование интерактивных платформ при изучении темы смены костюма персонажей в Scratch» у учителя информатики, «Как измеряли площадь в древнем мире» у учителя начальных классов, «Использование интерактивных заданий при изучении темы «Сложение и вычитание смешанных чисел» у учителя математики, «Задание с гимнастическим инвентарем» у учителя физкультуры.

Мастер-классы провели педагоги-психологи по профилактике выгорания педагогов и специалистов, работающих с детьми с ООП, логопед - по применению интерактивных методов и приемов работы с детьми с различными нарушениями речи, учитель казахского языка- по использованию электронного приложения и сайта учителя на уроках с детьми с особыми образовательными потребностями, учителя начальных классов: по формированию познавательной активности учащихся с помощью адвент-календаря, по разработке индивидуальных учебных программ и созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями через практическую деятельность, учитель музыки- по использованию музыкального тренажера к обучению детей в инклюзивных классах, учитель начальных классов- по организации активных перемен с использованием национальных игр с асыками по реализации проекта «Біртұтас тәрбие».

<https://ok.ru/group/58894355398710/topic/157408322533430>

**Вывод:** Опыт работы педагогов школы-лицея по инклюзивному обучению рекомендован к внедрению и применению в школах города.

### **Работа по развитию инклюзивных практик и обмена опытом логопеда. 2023-2024 учебный год.**

Обобщение и представление опыта логопеда на городском семинаре-практикуме на тему «Современный подход в коррекционной работе с учащимися с общим недоразвитием речи» в СОШ имени А. Байтұрсынұлы. Представила инновационные методы и приемы, применяемые в коррекции общего недоразвития речи у учащихся. [https://www.instagram.com/p/C156Z-vIBNt/?img\\_index=1&igsh=MWQ0MDJiN2pwejFmbw%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C156Z-vIBNt/?img_index=1&igsh=MWQ0MDJiN2pwejFmbw%3D%3D)

Обобщение и представление опыта логопеда на городском семинаре на тему «Вопросы о проблемах развития речи младших школьников и путях их решения с учетом трендов современного образования». Провела мастер - класс по развитию связной речи, в ходе которых продемонстрировала интерактивные методы и приёмы логопедической коррекции. [https://www.instagram.com/p/C6d1vqutooh/?igsh=bXpkb2pzc21jaW1h&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C6d1vqutooh/?igsh=bXpkb2pzc21jaW1h&img_index=1)

**2024-2025 учебный год.** Обобщение и представление опыта логопеда на

городском семинаре-практикуме на тему «Применение современных методов и приемов логопедической коррекции речи у учащихся с особыми образовательными потребностями» в СОШ №18. Представила творческую лабораторию на тему: «Развитие письма детей с особыми образовательными потребностями».

[https://www.instagram.com/p/DCV6PUcti8f/?img\\_index=1&igsh=N292N29kdmJ5czgy](https://www.instagram.com/p/DCV6PUcti8f/?img_index=1&igsh=N292N29kdmJ5czgy)

Обобщение и представление опыта логопеда на городском семинаре-практикуме на тему ««Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и пути их решения» в школе-лицее имени Аманжолы Шамкенова. Провела мастер-класс на тему: «Применению интерактивных методов и приемов работы с детьми с различными нарушениями речи».

<https://www.instagram.com/reel/DC58qYlNox0/?igsh=ODZydm10cXNtdHIz>

#### **Вывод:**

В школе созданы необходимые условия для образования детей с ООП, обеспечен равный доступ детей с ООП к различным программам воспитания и обучения, к образованию.

Материалы по работе с детьми с ООП соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение 4, гл. 4, п. 55), а также дополнения к Закону РК от 11.07.2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями» ст.6, 11, 14, 43, 50.Работу педагогического коллектива по обучению на дому считать положительной.

#### **VI. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

##### **Количественный состав педагогов**

<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
113	119	125

Подбор и расстановка педагогических кадров производится администрацией, исходя из специфики работы школы, запросам и интересам обучающихся, их родителей (законных представителей). Прием педагогов на работу осуществляется согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан за №57 от 21.02.2012г.

За последние 3 учебных года наблюдается положительная динамика

количественного состава педагогов. Если в 2023-2024 учебном году общее количество педагогов школы по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось на 6 человек, то в 2024-2025 учебном году данный показатель вырос еще на 7 человек. Это связано с увеличением числа обучающихся в следствии того, что микрорайон школы ежегодно расширяется.

### **Качественный состав педагогических кадров по возрасту.**

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива-39 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 96%. Имеют степень магистра или PhD 17 человек.

Подавляющее большинство педагогов КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» – в возрастном диапазоне от 35 до 55 лет.

В школе работают специалисты с квалификационной категорией «педагог-мастер» - 7 педагогов, «педагог-исследователь» - 28 педагогов, «педагог-эксперт» - 25 педагогов, «педагог-модератор» - 33 педагогов, «первая» - 1 педагог.

### **Качественный состав педагогических кадров по образованию.**

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
107	6	114	5	121	4
94%	6 %	96%	4%	97%	3%

В 2022-2023 учебном году доля педагогов с высшим педагогическим образованием составила 82% от общего количества педагогов, данный показатель повышается на 1% в 2023-2024 году и на 1% в 2024-2025 учебном году.

### **Качественный состав педагогических кадров по стажу работы.**

#### **«Стаж педагогической деятельности учителей за 2024-2025 учебный год»**

Стаж педагогической деятельности (кол-во педагогов)	учебный год	1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-45 лет
	2022-2023	31	14	13	12	12	18	13	0
	2023-2024	33	14	13	13	11	12	21	2
	2024-2025	29	21	16	15	11	12	20	2

Значительный процент (23%) из общего количества составляют педагоги с опытом от 1 года до 5 лет и имеет молодой возраст (до 37 лет).



Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Устойчивый рост числа учителей в течение 3 лет с более чем 10-летним стажем свидетельствует о том, что в школе сформирован стабильный коллектив, что положительно сказывается на качестве образования. Наблюдается увеличение числа молодых специалистов по категориям трудового стажа, в меньшее число сокращаются педагоги с большим опытом работы. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты активны, открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями. С другой стороны, старший преподаватель имеет большой опыт работы с учащимися, родителями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих академическую степень магистра или магистра педагогики по специальности. В этой таблице показана динамика роста этой категории.

#### **Качественный состав педагогов с академической степенью**

##### **«магистр»**

<b>2022 -2023</b>	<b>%</b>	<b>2023-2024</b>	<b>%</b>	<b>2024-2025</b>	<b>%</b>
7	6	12	10	17	13

Наблюдается положительная динамика в разрезе послевузовского образования. Таким образом, если в 2020-2022 учебном году педагогов со степенью магистра составила 6% от общего количества педагогов, то данный показатель повысился на 4% в 2023-2024 учебном году и на 3% в 2024-2025 учебном году. Это свидетельствует о том, что педагоги, получившие данную степень, а также те, которые обучаются на данный момент на степень магистра (3), стремятся стать более востребованными в сфере образования.

#### **Качественный состав педагогов по квалификационным категориям**

<b>По категориям</b>	<b>2022-2023</b>	<b>%</b>	<b>2023-2024</b>	<b>%</b>	<b>2024-2025</b>	<b>%</b>
Педагог-мастер	9	8%	7	6%	7	5%
Педагог-исследователь	24	28,3%	29	24%	28	22%
Педагог-эксперт	20	13,6%	19	15%	25	19%
Педагог-модератор	15	13%	21	17%	33	26%
Высшая категория	5	5,7%	0	0%	0	0%
Первая категория	0	3,4%	2	1%	1	0,7%
Вторая категория	0	3,4%	1	0,8%	0	0%
Без категории	41	33,9%	40	33%	33	25%
Всего	113		119		127	

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество педагогов мастеров составляло 8% относительного общего количества.

В 2023-2024 учебном году доля педагогов-мастеров уменьшилась на 2% в 2024 году в связи с увольнением 2 педагогов-мастеров (Абигузина Р.Н., Айдарханова И.И.).

В 2024-2025 учебном году доля педагогов-мастеров остается стабильной относительно общего числа педагогов: 3 педагога-мастера успешно подтвердили свои квалификационные категории (Демиденко И.А., Жапаргазина А.Х., Жаксылыкова Ж.Ж.).

В 2022-2023 учебном году доля педагога-исследователей от общего количества составляет 28,3%, данный показатель снижается на 4,3% в 2023-2024 году и на 2% в 2024-2025 учебном году в связи с кадровой миграцией педагогов, которая отражается в увеличении числа педагогических кадров на 6 в 2023-2024 учебном году и на 7 педагогов в 2024-2025 учебном году.

Наблюдается положительная динамика в разрезе квалификационной категории «педагог-модератор», если в 2022-2023 учебном году доля педагогов-модераторов от общего количества педагогов составила 13%, в 2023-2024 учебном году выросла на 4%, а в 2024-2025 учебном году еще на 9%.

Наличие высокого процента преподавателей с квалификационной категорией «педагог-мастер», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» (47%) свидетельствует о том, что в школе большинство педагогов-творческие личности, стремящиеся к профессиональному самосовершенствованию.

#### **Качественный состав молодых специалистов.**

С целью оказания методической помощи молодым педагогам и создания условий для успешной адаптации в школе функционирует «Школа молодого учителя», создана система организации и работы наставников.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» от 24 апреля 2020 года № 160 назначаются наставники из числа опытных педагогов-исследователей, педагогов-мастеров. Педагоги-наставники, руководители методических объединений, администрация школы оказывают практическую помощь молодым специалистам в заполнении ЭЖ Күнделік, ведении школьной документации, в планировании и проведении уроков.

Цель ШМУ: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создание условий для успешной адаптации молодых педагогов школы.

#### **Количественный состав молодых педагогов**

Учебный год	Всего молодых педагогов	Из них со стажем 0 лет	Из них со стажем до 3 лет	Из них со стажем до 5 лет
2022-2023	31	6	14	11

<b>2023-2024</b>	33	1	22	10
<b>2024-2025</b>	29	0	17	12

В целях оказания методической помощи, а также реализации плана работы ШМУ проводились методические заседания, где рассматривались следующие задачи:

- ✓ оказание методической помощи молодым специалистам в повышении обще дидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- ✓ развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

профессиональный стандарт педагога;

- ✓ функциональные обязанности учителя;
- ✓ самообразование-лучшее образование;
- ✓ трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее;
- ✓ составление и анализ рабочих программ;
- ✓ формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ определение целеполагания урока и его конечный результат;
- ✓ организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ организация работы классного руководителя;
- ✓ система критериального оценивания;
- ✓ формы контроля знаний;
- ✓ составление отчетности по окончанию четвертей и года.

Молодые учителя школы имеют следующие достижения:

- Бейсkenова Дария Аскарoвна, номинант XV областного творческого конкурса изобразительного искусства для педагогических работников «Менің Қазақстаным», 2020г.; 2 место в областном конкурсе «Педагогическое мастерство», 2023г.; 2 место в городском конкурсе «Авторская программа–2022»; ученицы заняли 1 и 2 место в городском конкурсе «Культурное наследие Казахстана», 2020г.
- Семенченко Олеся Анатольевна, Республиканский конкурс «ПедСтарт», 2024; ученица заняла 2 место в интеллектуальной олимпиаде «Ақ бота», 2024г.
- Мидиу Асем Аманжоловна, обобщила опыт на республиканском семинаре «Заманауи мектеп – заман талабы», 2023г.
- Ельтинова Аягоз Жанатовна, приняла участие в областном конкурсе «Дарынды балаларға – талантты ұстаз», 2022г.
- Жангузина Насихат Мейрамкулловна, 1 место в городском конкурсе «Дәуірдің жарық жұлдызы», 2022г.; 2 место в городском этапе областного конкурса «Алтын тұғыр», 2022г.; 3 место в областном конкурсе «Алтын тұғыр», 2024г.; 3 место в республиканском конкурсе «ПедСтарт», 2024г.; ученик занял 3 место в городском этапе математико-логической олимпиады среди 1-4 классов, 2024г.
- Садыкова Ажар Жаркешовна, обобщила опыт на республиканском семинаре «Lesson study-дің инновациялық тәсілі оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудағы педагогикалық құзіреттілікті арттырудың тиімді

ресурсы», 2024г.

Вместе с тем, в школе организовано профессиональное сообщество молодых учителей «Бастау», клуб молодых педагогов, который сочетает традиции и новшества нашей школы и взаимодействует с научным сообществом школы «Жас ғалым». Молодые педагоги школы проявляют социальную активность, участвуют в профессиональных конкурсах и форумах.

**Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме.**

Педагоги повышают квалификацию согласно разработанному плану на 2022-2025 годы. За отчетный период прошли долгосрочные курсы:

**Повышение квалификации педагогов за 3 года**

Курсы	2022 год			2023 год			2024 год		
	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%
Өрлеу	113	21	18%	119	11	9%	126	15	11%
ЦПМ		9	7%		20	16%		13	10%
РГКП "ННПЦ ФК"		0	0%		6	5%		2	0,01%
Білім		0	0%					1	0,007%
ППУ		4	3%						
ИРСО		1	0,8%						
НЦГР		1	0,8%						
ИнЕУ		1	0,8%		1	0,8%			

Другие курсы (инклюзия)		1	0,8%				3		
Всего		38	33%		38	31%		24	19%

В школе обозначен график курсовой переподготовки, тем самым реализуется полный охват педагогов по обучению повышению квалификации. Анализ показывает, что общий процент курсовой переподготовки за три года прошли 83% педагогов. Отмечено, что казахский язык, математика, история и география остаются постоянными предметами, по которым каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания этих ключевых предметов.

В 2024 году руководитель школы Тургульдинова Ирина Жакеновна прошла курсы по теме «Менеджмент в образовании», тем самым показывая свою активность в профессиональном развитии.

Заместители руководителя по учебной и воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании» в 2023 год – 1, 2024 году – 3. Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителю адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

### **Реализация государственного языка**

Согласно Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года N 151 в школе реализуется программа развития государственного языка. В соответствии с которой вся входящая и исходящая документация ведется на двух языках, обучающиеся изучают государственный язык с 1 по 11 классы.

### **Классы с государственным языком обучения**

<b>Количество обучающихся</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
<b>1 «ә»</b>	15	13	17
<b>2 «ә»</b>	10	12	13
<b>3 «ә»</b>	0	7	17

Если 2022-2023 учебном году набор детей в первый класс с государственным языком обучения составлял 15 обучающихся, то в 2023-2024 учебном году данная цифра сократилась на 2 обучающегося, а в 2024-2025 году данный показатель вырос на 4 обучающегося.

Ежегодно ведется кампания по набору в первый класс с государственным языком обучения. В данном направлении осуществляется

совместная работа с детскими садами №8, №4 и №79. Организован уголок самообслуживания для родителей будущих первоклассников, а также подготовительные занятия для детей.

#### **Качество знаний в классах с государственным языком обучения**

<b>Класс</b>	<b>Качество знаний 2022-2023</b>	<b>Успеваемость 2022-2023</b>	<b>Качество знаний 2023-2024</b>	<b>Успеваемость 2023-2024</b>	<b>Качество знаний 2024-2025</b>	<b>Успеваемость 2024-2025</b>
<b>1 «ә»</b>	-	100	-	100	-	100
<b>2 «ә»</b>	88,7	100	91,7	100	-	100
<b>3 «ә»</b>	-	-	95,6	100	-	100

#### **План работы коллектива над методической темой в 2022-2024 гг.**

В условиях модернизации сферы казахстанского образования и изменения требований к понятию его качества особую роль играет грамотно выстроенный менеджмент, позволяющий управлять развитием школы на основе инноваций. Для обеспечения высокого качества и эффективности образовательных услуг в школе создана открытая система управления, которая основана на высоких стандартах, уделяет особое внимание развитию образовательной культуры и располагает обширными ресурсами.

В рамках инновационного менеджмента выстроена модель методической службы, осуществляющей научно-методическое сопровождение педагогов по внедрению предметно-интегрированного обучения, внедрению цифровых инструментов в учебный процесс, основанная на стратегиях, ориентированных на ученика, на развитие его функциональной грамотности.

Стратегический план развития школы на 2024-2029 годы направлен на реализацию темы «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения».

<b>Период</b>	<b>Методическая тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Тематика педагогических советов</b>
---------------	--------------------------	-------------	--

2022-2023	Повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования для формирования и развития функциональной грамотности учащихся «Школа-лицей №16 отдела образования города Павлодара» в условиях обновленного содержания образования».	Обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы учреждения образования для совершенствования, развития возможностей ИКТ как средства формирования и развития функциональной грамотности учащихся «Школа-лицей №16 отдела образования города Павлодара» в условиях обновленного содержания образования.	«Образованная нация-залог устойчивого развития» «Инклюзивное образование современной школе» в «Новые воспитательные технологии на пути к успешной школе» Итоговая аттестация О результатах итоговой аттестации Завершение учебного года, итоговая аттестация
2023-2024	«Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности цифровой школы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся».	Обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы учреждения образования для совершенствования учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях цифровизации для формирования функциональной грамотности учащихся	«Образованная нация: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм» «Новые воспитательные технологии на пути к успешной школе. Система деятельности классного руководителя современной школы» «Преемственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 4-х классов при переходе из начальной школы в основную» «Стратегии и методы развития функциональной грамотности учащихся: практические подходы и примеры» «Интеграция цифровых инструментов учебном процессе»

			«Роль эмоционального интеллекта в современном образовании» «Исследовательские навыки педагога и учащихся как ведущий навык XXI века»
<b>2024-2025</b>	Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности современной школы для формирования и развития функциональной грамотности (ФГ) учащихся.	Обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы учреждения образования для совершенствования учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях современной школы для формирования функциональной грамотности учащихся	«Инновационные подходы и практические решения в формировании функциональной грамотности учащихся» «Преемственность и адаптация учащихся 1,5,10 классов» «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности: инновационные подходы и практические решения» «О завершении учебного года и перевода учащихся»

Стратегический план развития школы на 2024-2029 годы направлен на реализацию темы «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения» контент которой реализуется на протяжении пяти следующих лет.

Педагогическая активность — это комплексная характеристика профессиональной деятельности учителя, включающая в себя инициативность, творческий подход, стремление к самосовершенствованию и активному взаимодействию с учащимися. В условиях стремительно меняющегося мира, где информационные и технологические новшества диктуют новые стандарты и требования к образовательному процессу, роль активного педагога приобретает особое значение. В течение учебного года педагоги школы-лицея им.А.Шамкенова показали достойные качественные результаты.

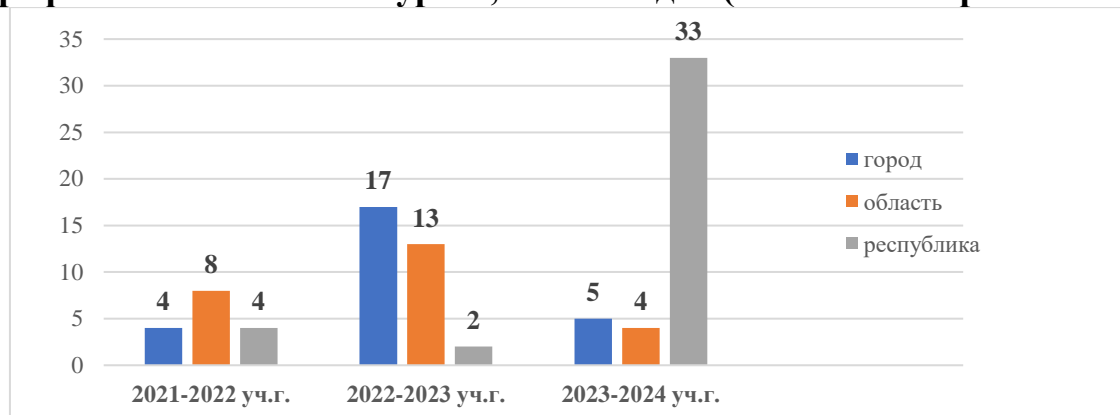
#### Показатели педагогической активности

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)



2021-2022 учебный год	4	8	4
2022-2023 учебный год	17	13	2
2023-2024 учебный год	5	2	33

**Динамика результативности участия педагогов  
в профессиональных конкурсах, олимпиадах (количество призовых мест)**



В 2023-2024 учебном году наблюдается повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах на республиканском уровне – 33 призовых места заняли учителя в педагогической олимпиаде «Педстарт» (30 мест), в олимпиаде «Lesson Study» (3 места). Вместе с тем отмечается снижение участия на городском уровне в сравнении с предыдущим учебным годом: 17 – 5, на областном уровне – в сравнении с двумя предыдущими учебными годами: 8 – 13 – 4.

Нужно отметить, что в 2023-2024 учебном году 22 педагога обобщили и распространили свой профессиональный опыт на уровне города, 11 педагога – на уровне области, 18 – на уровне республики, 1 учитель – на международном, что составляет 52% от всего количества педагогов школы.

Результативность деятельности педагогического коллектива позволяет оценить уровень педагогического коллектива, рейтинговую оценку его деятельности. Второй год в школе реализуется рейтинговая оценка педагогов, она способствует активизации деятельности педагогического коллектива по различным аспектам.

В этом учебном году коллектив школы-лицея им. А. Шамкенова продолжает находиться в тесном сотрудничестве с ЦПМ по Павлодарской области, НЦПК «Орлеу», ИЦРОВ, ППУ им.Элкей Марғұлан, Торайгыров Университетом, КазНацЖенПУ.

В школе создано и функционирует сетевое сообщество сертифицированных учителей, составлен План развития школы по направлению «Новые подходы в обучении. Эффективная организация групповой работы». Проходит в штатном режиме апробация различных активных методов обучения и преподавания, определены основные направления работы, разработаны индивидуальные планы развития каждого

сертифицированного учителя. Все коучинги, тренинги, практические семинары согласно плану школы проведены.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено 5 педагогических совета из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года. Тематика педагогических советов была актуальной, востребованной, соотнесена с поставленной методической проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Центральное место в структуре методической службы занимает научно-методический совет (НМС), который организует и координирует её деятельность. В состав совета входят руководители МО, члены администрации школы. Было проведено 6 заседаний НМС. На 2023-2024 учебный год план методического совета выполнен полностью. 100% педагогов определились с темой исследования по самообразования, 71% выступает на заседании МО, педсоветах, семинарах по изучаемой методической теме. Методическое сопровождение способствует постоянному обновлению знаний и навыков учителей, что помогает им лучше соответствовать современным требованиям образования. Педагоги получают возможность экспериментировать с новыми методами (Lesson Study, Action Research) и технологиями обучения, что способствует развитию инновационного мышления. Школа является Центром компетенций для 3 школ: «Кенжекольская СОШ», «СОШ им. С. Торайгырова», «СОШ им. М. Алимбаева». Состоялось две встречи на базе школы-лицея им.А.Шамкенова с руководителями школ Точек роста и заместителями руководителями, в ходе которых определены фокус интереса и разработан план взаимодействия и сотрудничества на 2024-2025 учебный год.

Педагоги школы используют в практике преподавания и обучения различные инновационные технологии, внедряют в практику урока продуктивные формы, методы и приемы, накопленный опыт учителя показывают на семинарах, мастер-классах городского, областного, республиканского уровней (Таблица 4).

#### **Применение инновационных технологий в образовательном процессе**

<b>Годы</b>	<b>Всего педагогов в</b>	<b>Доля педагогов, использующих инновационные технологии в практике преподавания и обучения</b>			<b>Общий показатель (%)</b>
		<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	
2022	118	35	36	17	74,5%
2023	112	37	41	21	88,3%
2024	119	39	44	23	89%

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества педагогов, внедряющих инновационные методы и приемы преподавания, однако небольшая часть учителей (11 % в анализируемом периоде) в силу объективных причин (перерыв в работе, небольшой стаж, отсутствие курсовой подготовки) слабо применяют инноватику в практике урока, на чем ведется систематическая работа.

В течение последних трёх лет в соответствии с выявленными потребностями педагогов были проведены коучинг-сессии по темам: «Активные формы организации современного урока», «Использование ИКТ в работе учителя», «Организация обратной связи с родителями», «Самообразование как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов», «Организация домашней работы», «Практика организации СОР и СОЧ», «Устная и письменная обратная связь», «Как применение ИКТ влияет на улучшение преподавания и обучения в 21 веке», «Подход Lesson Study и его влияние на улучшение преподавания и обучения», «Способы и приёмы развития ФГ учащихся», «Эмоциональный интеллект учителя и ученика: общая характеристика и актуальность», «Способы, методы и приёмы развития исследовательских навыков учащихся», «Развитие навыка смыслового чтения в рамках проекта «Читающая школа». Учителя нашей школы продолжают апробирование темы «Педагогические условия развития мыслительной деятельности учащихся на основе использования информационных и коммуникационных технологий» и внедрение программ спецкурсов лицейского компонента, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.

Педагогами подготовлено за год 48 доклада и выступления городском, областном, республиканской и международном уровнях. Было осуществлено 38 публикаций организовано на страницах республиканских методических изданий, 3 учителя выступили на местном телевидении, 17 педагога рецензировали учебно-методические материалы и применяют их в практике урока. 27% коллектива входили в различные творческие группы республики (3 педагога), области (7 человек) и города (22 учителя).

В рамках реализации плана инновационной деятельности в 21 декабря 2023 года в школе проведено *заседание городского Экспертного совета*, присутствовали методисты ГорОО, заместители руководителя школ города. В рамках форума было проведено 14 открытых урока «Аспекты современного урока» (Мусина Г.М., Санат А., Жумабаева А.С., Алимова М.К., Дубовицкий О.С., Ахметова Ж.И., Каждарова Б.К., Балжанова А.С., Магауова Л.Я., Шушан С.И., Кошман И.М., Бардашевский А.В., Уткин Е.А., Янокоглова И.В.) Педагоги школы традиционно занимается исследованием практики урока на основе педагогического подхода Lesson Study, было показано 4 исследовательских урока русского языка (Морец А.А.), английского языка (Баканова Д.Б.), математики (Лаптева Н.П.), в начальном классе (Исимова А.К.)

Помимо этого участникам совета было показано, как реализуется лицейский компонент – спецкурсы по биологии, логике, истории, физике, естествознанию (Чайковская Е.Л., Зотова К.А., Красий А.А., Логвинова Л.М., Урманшинова Б.К.). Мастер-классы провели педагоги-мастера Демиденко И.А., Довгаленко И.В., Жаксылыкова Ж.Ж., Казкенова Г.Е., учитель музыки Бурлакова Н.Я., педагоги-исследователи Полторадина Н.Л., Лысенко И.Н., Катъетова О.С., Латышева О.И., Еспосынова А.С., педагог 1 категории Лобко Т.В. Воспитательное направление деятельности школы было представлено внеклассными проектами «Что? Где? Когда?» (Симдянкина С.И.), «Цветовая живопись и анимация для учащихся 7 классов» (Бейскенова Д.А.), «Ертіс перзенті» (Кабдракишева А.С., Темиров Е.Р.), «Қалдырған ізін мәңгілік» (Даулет М., Жангожина Э.Н., Еспосынова А.С., Махмудова М.З.), «Осознанное родительство. Повышение уровня эмпатии и эмоционального интеллекта» (Фирсова Т.С. и Алыпкашева А.Б.), парад «Звезды Олимпа», детская опера «Муха Цокотуха» (Бурлакова Н.Я.) Все уроки, мероприятия, проведенные в рамках Экспертного совета, получили высокую оценку и предложение обобщить ряд из них на разных уровнях в рамках методических событий.

16 мая 2024 года *проведен республиканский семинар-практикум «Инновационный подход Lesson Study как эффективный ресурс повышения педагогической компетентности по развитию функциональной грамотности обучающихся»* с целью трансляции педагогического опыта по совершенствованию методики преподавания и развития функциональной грамотности учащихся через исследование урока Lesson Study в рамках сотрудничества тренеров ЦПМ (Центра педагогического мастерства), методистов Инновационного центра образования и воспитания Управления образования Павлодарской области, сертифицированных тренеров курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, обладателей звания «Үздік педагог РК», учителей-практиков, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений РК. География семинара: Экибастуз и Аксу Павлодарской области, Павлодар, Астана, Алматы, Тараз, Семей, Усть-Каменогорск, Петропавловск, Актобе. Этот форум школа проводит второй год. Для гостей семинара была организована инновационная площадка «Перформанс проектов»: педагоги школы-лицея им.А.Шамкенова представили лучшие проекты, реализующиеся согласно Программе развития школы. На пленарной части семинара выступили руководитель школы-лицея Тургульдинова И.Ж. «Внедрение подхода Lesson Study как эффективный инструмент повышения профессиональной компетентности педагога», старший менеджер, тренер ЦПМ г. Павлодара Ибраева А.К. «Развитие рефлексивной культуры современного учителя: подход Lesson Study», учитель начальных классов, педагог-мастер, обладатель знака «Үздік педагог Казахстана» Жаксылыкова Ж.Ж. «Ключевые аспекты реализации Lesson Study в школе-лицее им. А.Шамкенова». В практической

части педагоги-мастера Жаксылыкова Ж.Ж. совместно с Мараховой Н.В., педагогом ШЛ №6 г.Экибастуза, Бурлакова Н.Я., Довгаленко И.В., педагоги-исследователи Зотова К.А., Морец А.А., Жумабаева А.С., эксперт Красий А.А. показали открытые уроки, представив реализацию усовершенствованного варианта краткосрочного поурочного плана урока и результат деятельности фокус-групп. Разнообразен состав восьми фокус-групп – это преподаватели вузов (Каз.Нац.Жен.ППУ, ППУ им.Элкей Маргулан, Торайгыров Университет), учителя школ, педагоги – обладатели знака «Лучший педагог Казахстан». Учителя в очном и заочном форматах работали над созданием КСП. Так происходил поиск наиболее оптимального варианта плана урока.

## **Выводы**

1.В течение учебного года педагоги школы-лицея им. А. Шамкенова показали достойные результаты: наблюдается повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах на республиканском уровне: 33 призовых места в педагогической олимпиаде «Педстарт» и олимпиаде «Lesson Study» однако отмечается снижение участия на городском и областном уровнях.

2.В 2023-2024 учебном году 22 педагога обобщили и распространили свой профессиональный опыт на уровне города, 11 – на уровне области, 18 –на уровне республики, и 1 учитель – на международном уровне, что составляет 52% от всего количества педагогов школы.

3.Рейтинговая оценка педагогов, введенная второй год, способствует активизации деятельности педагогического коллектива по различным аспектам.

4.Коллектив школы-лицея им. А. Шамкенова продолжает тесное сотрудничество с различными образовательными учреждениями и организациями (ЦПМ по Павлодарской области, НЦПК «Орлеу», ИЦРОВ, ППУ им.Элкей Маргулан, Торайгыров Университетом, КазНацЖенПУ), что способствует профессиональному развитию учителей.

5.Методическое сопровождение способствует постоянному обновлению знаний и навыков учителей, что помогает им лучше соответствовать современным требованиям образования. Педагоги получают возможность экспериментировать с новыми методами и технологиями обучения, что способствует развитию инновационного мышления.

6.Школа является Центром компетенций для трех школ и активно делится своим опытом и знаниями. Педагоги школы используют в практике преподавания и обучения различные инновационные технологии, проводя занятия на высоком уровне и демонстрируя свои достижения на семинарах и мастер-классах.

7.Педагогический коллектив школы-лицея им. А. Шамкенова продолжает демонстрировать высокие стандарты профессионализма и инновационности,

что способствует повышению качества образования и успешному развитию учащихся.

#### **VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, В КОНКУРСАХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ, ЧТЕНИЯХ.**

Инновационная работа школы олимпиадного резерва как составная часть методической работы лицея играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение школы олимпийского резерва, планирование работы с одаренными учащимися. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, реализуется дифференцированный подход.

Комплексный, системный подход в работе с одаренными учащимися приводит к определенной результативности

#### **Результативность участия обучающихся в конкурсе научных проектов**

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)
2022-2023 учебный год	11	2	0
2023-2024 учебный год	10	0	0
2024-2025 учебный год 1 полугодие	3	2	0

#### **Динамика результативности участия обучающихся в конкурсе научных проектов**



**В 2022-2023 учебном году** учащиеся школы приняли участие в **научные проектах**, на городском этапе показали следующие результаты: I место –1 ученик, II место - 4 ученика, III место – 6 учеников. В областном этапе Национального конкурса «Зерде» среди учащихся 1-7 классов: 2 место -1 ученик 2 класса - Бортник Максим. Областной этап Республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов 3 место занял ученик 9 класса

- Попандопуло Аристид.

**В 2023-2024** учебном году в городском этапе национального конкурса исследовательских работ «Зерде» для 2-7 классов участвовало 18 учащихся: Головченко М.(2Б), Шарапова М. (2Ө), Асилбеков Д. (2Ө), Синицин А. (2Ж), Умиева С. (3Д), Бортник М.(3З), Тасыбаева М. (3Е), Аскаров Х. (3Е), Серік А.(3Ө), Абылкаирова А. (3Ө), Есімханова Б. (3Ө), Афанасьева А. (4Г), Третьак К.(5Б), Давыдкина д.(5Л), Виноградова Д.(6Ж), Постырмак Д. (6Д), Постырмак А. (6Д), Айдаров А.(7А). Призовые места заняли 10 учащихся, 2 место – 4 человека: Умиева С.-3 Д, руководитель проекта: Жаксылыкова Ж.Ж., Третьак К. - 5Б класс, руководитель проекта: Бак М.М., Абылкаирова А. -3Ө класс, руководитель проекта: Каждарова Б.К., Есімханова Б.- 3Ө класс, руководитель проекта: Санат А. 3 место – 6 человек: Давыдкина Д. – 5Л класс, руководитель проекта: Логвинова Л.М., Айдаров А.- 7 А класс, руководитель проекта: Казкенова Г.Е., Бортник М.- 3З класс, руководитель проекта: Катъетова О.С., Тасыбаева М.-3 Е класс, руководитель проекта: Лысенко И.Н., Аскаров Х.-3 Е класс, руководитель проекта: Лысенко И.Н., Синицин А.-2Ж класс, руководитель проекта: Алимова М.К. Почетной грамотой наградили Виноградову Д.-6 Ж класс.

**В 2024-2025** учебном году в городской этап вышли 4 учащихся: Панасюк Артём – 2 место, Серік Айару – 3 место, Берікбай Асия, Петрова Ульяна – 1 место, 3 учащихся получили грамоты и 2 учащихся из них вышли в областной тур: Панасюк Артём – 2 место (классный руководитель Сагитова С.А.), Петрова Ульяна – 2 место (учитель музыки Бурлакова Н.Я.).

Анализ результативности участия в конкурсе научных проектов школьников за три учебных года (2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 1 полугодие) позволяет выделить следующие ключевые наблюдения:

- количество призовых мест (город) – заметное снижение призовых мест на городских научных соревнованиях – с 11 мест в 2022-2023 учебном году до 10 мест в 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году в 1 полугодие произошло снижение качественного участия – до 3 мест;
- количество призовых мест (область) – в 2022-2023 учебном году зафиксировано два призовых места, затем в 2023-2024 учебном году мест не было на уровне области, в 2024-2025 учебном году в 1 полугодие два призовых места;
- в течение всех трех учебных лет количество призовых мест на уровне республики нет.

Таким образом, анализ данных позволяет отметить, что на научных соревнованиях школьников впечатляющим является показатель призовых мест на уровне города, особенно в 2022-2023 учебном году. Но результативность участия на уровне области и республики остается относительно низкой, особенно в 2023-2024 учебном году, когда не было зафиксировано ни одного призового места на уровне области и



республики. Анализ качественного участия обучающихся школы-лицея на конкурсе научных проектов требует принятия более эффективной программы подготовки учащихся, разработки стратегий улучшения действий педагогов в данном направлении и поддержки проектно-исследовательской деятельности школьников.

### **Проблемы:**

- низкий процент включенности учащихся 5-7 классов в проектно-исследовательскую деятельность: учителя среднего звена не соблюдают преемственность в работе с одаренными учащимися при переходе данной категории детей из начальной школы в 5 класс;
- не все учителя в системе осуществляют работу с одаренными учащимися: все проекты учащихся 8-11 классов гуманитарного направления, не представлены проекты по направлениям «физика», «информатика», «математика», «экология»;
- отсутствие научного руководителя, курирующего работу педколлектива по подготовке к научным соревнованиям.

### **Пути решения:**

- проводить предварительную защиту проектов в течение учебного года (январь), коллегиально решать проблемы по работе над проектами;
- вести мониторинг организации занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и анализ результативности участия в интеллектуальных соревнованиях, составить перспективный план подготовки школьников к научно-практическим конференциям разного масштаба;
- учителям, ведущим курсы вариативной части в гимназических классах, включать в программу курса проектную деятельность учащихся; оказывать методическую помощь учителям по организации работы с проектами: мастер-классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований, консультирование учеными высших учебных заведений.

### **Результативность участия обучающихся в юниорских олимпиадах (5-8 классы), конкурсах, чтениях.**

Олимпиады, конкурсы, чтения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год 1 полугодие
Предметная олимпиада 5-8 классы	11	10	24
Олимпиада Назарбаев Интеллектуальной школы.	2	Не проводилась	Не проводилась
Робототехника	5	1	1 (город)

			1 (область)
Президентская олимпиада	1	0	1
«Ак бота»	Всего 205 участников 104 (диплома)	Всего 145 участников 90 (дипломов)	Всего 125 участников 80 (дипломов)
«Бастау»	4 участника 4 призёра	4 участника 3 призёра	6 участников
«Логика» олимпиада по мемаматике.	Не участвовали	Не участвовали	4 участника
«Алтын Сақа»	6	6	6
«Жаркын болашақ» олимпиада по казахскому языку	2	Не проводилась	Не проводилась
Олимпиада им.Ш.Смагулова	1	Не проводилась	Не проводилась
«Гонка за лидером»	1	Не проводилась	Не проводилась
Олимпиада им. Никитенко по программированию	1	Не проводилась	Не проводилась
«Мың бала»	1 призёр	0	0
«Әлеппе атасы»	2 участника	Не участвовали	2 участника 1 призёр
«Интеллект школьников и студентов 21 века»	3 призёра	Не проводилась	Не проводилась
Олимпиада Торайгыров Университет	1 победитель	1 победитель	
Олимпиада по полиязычию	1 участник	1 призёр	1 призёр
Лингвистическая олимпиада	1 участник	1 призёр	1 призёр
«Сатпаевские чтения»	8 участников 2 призёра	4 участника 2 призёра	
«Торайгыров оқулары»	1 призёр	1 участник	1 участник
«Мақатаев оқулары»	3 участника 1 призёр	1 призёр	1 участник
«Абай оқулары»	2 призёра	0	0

«М.Мақатаев оқулары»	1 участник	1 участник	1 участник
-------------------------	------------	------------	------------

**Юниорская олимпиада** среди учащихся 5-8 классов: в 2022-2023 учебном году - 11 призовых мест, в 2023-2024 учебному году 10 призовых мест, в 2024-2025 году - 24 призовых мест.

В честь 10-летия "Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления" в 2022-2023 была проведена предметная олимпиада, в которой приняли участие учащиеся 6-х классов нашей школы. Призерами олимпиады стали: Виноградова Д. (русский язык), Копбергенев А. (математика), Бартенева В. (естествознание), Тюменцева М. (английский язык). Робототехника

В 2022-2023 в турнире «Robotek Grand Tournament» приняли участие учащиеся среднего звена нашей школы под руководством учителей ИВТ Джунусова А.С. и Задаева О.

Кононов Игнат (6 «А» кл.), Турсынбек Ибрагим (6 «Б» кл.), Туркин Егор (6 «В» кл.), Мурат Аңсар (6 «А» кл.), Шахан Бекболат (6 «А» кл.), Портяник Дарья (7 «А» кл.), Мандрусенко Дмитрий (4 «Г» кл.), Данчук Артем (5 «Г» кл.) входившие в состав команды заняли 2 место. В категории «Биатлон» 1 место - команда в составе Кононова Игната (6 «А» кл.) и Турсынбек Ибрагима (6 «Б» кл.). В категории «Кегель-ринг» 2 место - команда в составе Мандрусенко Дмитрия (4 «Г» кл.) и Данчук Артема (5 «Г» кл.). В категории «Лабиринт» 2 место - команда в составе Туркина Егора (6 «В» кл.), Мурат Аңсара (6 «А» кл.). Кононов Игнат (6 «А» кл.) и Турсынбек Ибрагим (6 «Б» кл.) получили путевку на областной этап республиканского турнира «Robotek Grand Tournament». Областные соревнования по робототехнике «Pavlodar Robotics Challenge», 3 место (Кононов И., Турсынбек И.,)

**Президентская олимпиада** по предметам естественно-математического цикла городской этап: 2 место: Семенов А. 11 кл, Бекболатов Ж. 11 кл.

Городской этап республиканской олимпиады по казахскому языку **«Жаркын болашақ»** 2 место 8 класс Темиржанова Р., 3 место 9 класс Гайдар Е.

Республиканская олимпиада **«Ақ бота»**: приняли участие 205 учащихся: 1-4 классов, из них победителей и призеров 86 учащихся, для 5-10 классов приняли участие - 34 ученика, победители и призеры 18 учеников.

Городской этап областной олимпиады по математике **«Бастау»** Каркада Т. 2 класс - 3 место, Халин - 2 место, Аргынова А. 2 класс - 2 место, Оразалы Е. 2 класс - 1 место.

Отборочный тур олимпиады **«Алтын Сақа»** для учащихся 3-4 классов прошёл в школе, в городском этапе учащиеся показали следующие результаты: Диплом 2 степени 2 учащихся - Кайрбек Я, Щеткин М, ученики 3 класса. Диплом 3 степени 4 учащихся: Рязанова В. - 3 класс, Звягина А., ученица 4 класса, Халин С. Ученик 4 класса, Бейсенбаева А, 4 класс.

Республиканская олимпиада по математике им.Ш.Смагулова на городском этапе 1 место ученик 6 кл. Адилахмет Эльдар.

Областной естественно-математический конкурс **«Гонка за лидером»** абсолютные чемпионы команда школы-лицея, учащиеся 7 класса Татару Е, Адилахмет Э, Кабаев Рамазан, Михайлова Анастасия.

Областная олимпиада им. Никитенко по программированию: 1 место Адилахмет Э. 6 класс, Фурманов М. 5 класс.

Международная научно-практическая конференция **«23 Сатпаевские чтения»**, 8 учащихся приняли участие, из них победителями стали учащиеся 10 класса Реснянская В. и Казмин И.

Международная научно-практическая конференция Педагогического высшего колледжа им. Б.Ахметова 2 место, ученица 11 класса Марчук М.

Международная конференция **«Торайгыровские чтения»** 3 место Укибай А. 10 класс.

**«Макатаевские чтения»** республиканский конкурс ученица Серэк Айару 1 место, Пирогов Александр - 2 А класс, Загоруйко Михаил - 3Б класс.

**«Абайские чтения»** городской этап среди учащихся 1-4 классов. 2 место ученик 4 класса Фадеев Матвей, 3 место ученик 1 класса Маздап Султанали.

Городской конкурс **«Мың бала»** - 3 место Хисамутдинов Р.

В городской конкурс «Әлеппе атасы» приняли активное участие учащиеся 1 «Ә» класса Шарапова М, Казкен М., Асилбеков Д.

**Юниорская олимпиада 2023-2024 учебного года** учащиеся 6-х классов: Виноградова Д. (русский язык), Копбергенов А. (математика), Бартенева В. (естествознание), Тюменцева М. (английский язык), Копбергенова Арлана, занявшего 3 место по математике, учитель Борискова А.В., Виноградову Дарью, занявшую 2 место по русскому языку, учитель Кошман И.М.

Ученик 8 "Б" класса Абитов Арыстан, занявший 2 место, ученица 7 "А" класса Майдорова София, занявшая 3 место в городской олимпиаде по географии, учителя Жапаргазинова А.Х., Мусина Г.М.

1. **«Международные Сатпаевские чтения»** – участвовало 4 ученика, из них победителями стали 2 ученика: 1 место заняли учащиеся 11А класса Реснянская В. (педагог Смагулов Р.З.) и Леликов И. (педагог Казкенова Г.Е.)

2. Международная научно-практическая конференция **«Интеллект школьников и студентов 21 века»** на базе Высшего колледжа инновационного университета – 3 призовых места: ученик 11А класса Казьмин Иван, ученицы 10Б класса Мухтар Тамила и Ардаккызы Дария заняли 3 место (педагог Баканова Д.Б.)

3. **«Макатаевские чтения»** – городской этап, ученик 11А класса Жусупов А. занял 3 место, учитель Кабдракишева А.С.

4. Областная предметная олимпиада Торайгыров Университет – ученик 11А класса Леликов И. занял 1 место, удостоен образовательного гранта на обучение в вузе (педагог Казкенова Г.Е.)

5. Городская олимпиада по полиязычию – Бекболатова Ж., 3 место (Казкенова

Г.Е., Баканова Д.Б., Кабдракишева А.С.).

6. Татару Елизавета – 2 место на областной лингвистической олимпиаде (Морец А.А.).

7. В дистанционной олимпиаде «Акбота» (по приказу МОН РК №514) –

8. победителей и призеров по школе.

9. Олимпиада «Бастау» – 3 призера.

В юниорской олимпиаде **2024-2025 учебного года среди учащихся 5-8 классов** победителями и призёрами стали 24 учащихся: 1 место – 1 человек, 2 место – 11 человек, 3 место – 12 учащихся.

Место	ФИ призёра	Класс	Предмет	ФИО учителя
3	Щеткин Мирон	5 Г	математика	Демиденко Инна Анатольевна
3	Подойницын Климентий	5 Е	история КЗ	Зотова Ксения Александровна.
3	Асембай Агиля	5 Е	русский язык	Кошман Ирина Михайловна
3	Попандопуло Линара	5Д	қазақ тілі	Габбасова Динара Кабдешовна
2	Аскарова Жанерке	5 Е	естеств-ние	Чайковская Елена Леонидовна
2	Филатова Василина	5Д	англ язык	Абеуова Салтанат Конратбековна
3	Васильев Максим	6 Л	қазақ тілі	Жангожина Эльмира Нурсултановна
3	Давыдкина Дарья	6 Л	естеств-ние	Янокоглова Ирина Валентиновна
2	Кабдуаисов Айхан	6 Б	история КЗ	Зотова Ксения Александровна.
1	Төлегенқызы Сара	6 Б	математика	Смагулова Шолпан Жазкеновна
3	Бартенева Василиса	7	химия	Логвинова Лариса Михайловна
3	Резник Екатерина	7	биология	Туктыбаева Умит Кайдаровна
3	Тюменцева Мария	7	география	Мусина Гульнара мухатовна
2	Костин Арсений	7	физика	Красий Александра Александровна
2	Дюсекенов Расим	7	математика	Демиденко Инна Анатольевна
2	Виноградова Дарья	7	англ. язык	Полтарадина Наталья Леонидовна

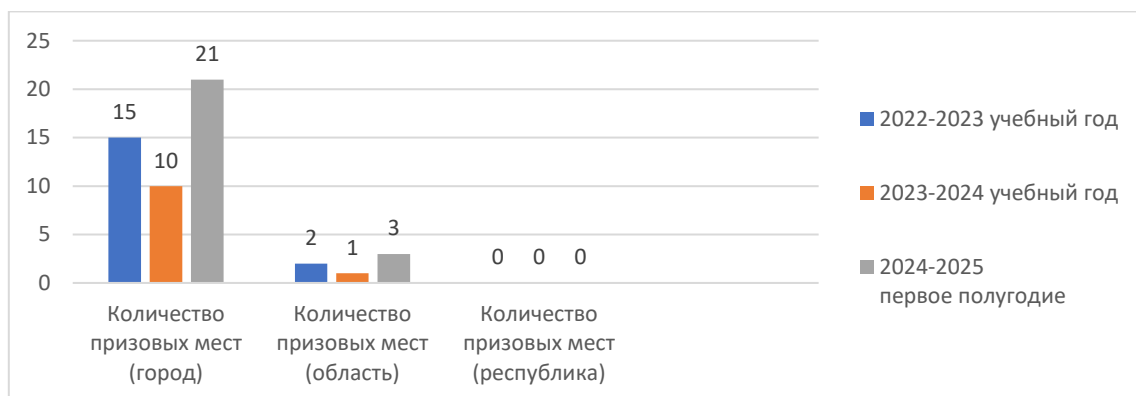
2	Куаншева Ясмина	7	Русский язык	Кошман Ирина Михайловна
3	Фетцов Вячеслав	8	география	Жапаргазинова Айгуль Хайрулаевна
3	Чернышева Екатерина	8	биология	Чайковская Елена Леонидовна
3	Туркин Егор	8	информатика	Задаев Олжас Бауржанович
2	Кононов Игнат	8	физика	Красий Александра Александровна
2	Кабыш Надия	8	математика	Тургульдинова Ирина Жакеновна
2	Айдаров Амирхан	8	химия	Логвинова Лариса Михайловна
2	Маралбаева Алина	8	англ. язык	Жумжуманова Рахима Сериковна

За три учебных года остается нестабильным показатель количества призовых мест по всем уровням (республика, область, город). Наблюдается снижение показателя результативности призовых мест на республиканском этапе и увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении трех учебных лет наблюдается увеличение количества участников, однако происходит снижение качества подготовки к участию в данном направлении.

#### **Результативность участия обучающихся 9-11 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам**

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)
2022-2023 учебный год	15	2	0
2023-2024 учебный год	9	1	0
2024-2025 первое полугодие	21	3	0

#### **Результативность участия обучающихся 9-11 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам**



**В предметной олимпиаде 2022-2023 учебного года в городском этапе было 15 мест:** 1 место заняли 3 учащихся, 2 место – 2 учащихся, 3 место - 12 учащихся. Учащийся Семенов Александр в областном этапе занял 2 место по физике.

В городском этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов наградили грамотами: ученицу 10 А класса Бортник Алину - 1 место по химии (учитель: Чикунова Л.А.), ученика 11 Б класса Руденко Богдана - 1 место по истории Казахстана (учитель: Зотова Ксения Александровна), ученика 11 «Б» класса Семенова Александра - 1 место по физике, ученицу 10 А класса Никитину Анастасию - 3 место по физике (учитель: Красий Александра Александровна), ученика 10 А класса Леликов Игорь - 2 место по русскому языку и литературе (учитель: Казкенова Гульнара Еркеновна), ученицу 9 Б класса Мухтар Тамилу - 2 место по английскому языку и ученика 10 А класса Казьмина Ивана - 3 место по английскому языку (учитель: Баканова Динара Бейсенбаевна), ученика 9 Б класса Нуркенова Эдуарда - 3 место по математике (учитель: Довголенко Инна Васильевна), ученика 7 Б класса Терешкова Александра - 3 место по истории Казахстана (олимпиад за 9 класс), учитель: Дубовицкий Олег Сергеевич, ученицу 10 А класса Реснянскую Валерию - 3 место по казахскому языку и литературе (учитель: Кабракишева Айгуль Сабитовна), ученика 11 А класса Резникова Романа - 3 место по казахскому языку и литературе (учитель: Ахметова Жамила Ибрагимовна), ученицу 9 Б класса Кангелдееву Диляру, ученика 11 А класса Бекболатова Жоламана, ученика 10 А класса Браун Илью - 3 место по географии (учитель: Жапаргазинова Айгуль Хайруллаевна), ученицу 10 А класса Панихину Варвару - 3 место по биологии (учитель: Чайковская Елена Леонидовна).

По итогам олимпиады в номинации «Лучшая олимпийская команда-2023» по естественно-математическому направлению дипломом III степени награждена КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара».

**В предметной олимпиаде 2023-2024 учебного года в городском этапе было 9 призовых мест** в городском этапе, одно место в областном.

По математике 3 место Зейнулла Амиржан, ученик 10Б класса, учитель

Довгаленко И.В. По физике 3 место Никитина Анастасия, ученица 11А класса, учитель Красий А. А. По биологии 3 место Ахметова Камила, ученица 9Г класса, учитель Чайковская Е. Л. По географии 3 место Кангельдеева Диляра, ученица 10 Б класса, учитель Жапаргазинова А. Х.

Победители и призёры городского этапа республиканской предметной олимпиады по ОГН: по основам права 1 место Ивбуль Анна, ученица 9 Д класса, учитель: Темиров Е.Р.; по русскому языку и литературе 2 место Татару Елизавета, ученица 8 Б класса (за 9 Кл), учитель: Морец А. А.; по русскому языку и литературе 3 место Фомина Александра, ученица 10 Б класса, учитель Казкенова Г. Е.; по английскому языку 3 место Мұхтар Тәмила, ученица 10 Б класса, учитель Баканова Д.Б.; по английскому языку 3 место Терешков Александр, ученик 8 Б класса (за 9 Кл), учитель: Каиржанова А. С.; по казахскому языку и литературе 3 место Ямалетдинова Камила, ученица 9В класса, учитель: Жангожина Э. Н. По итогам областного этапа республиканской предметной олимпиады по предмету «Основы права» 2 место заняла Ивбуль Анна, ученица 9 Д класса, учитель: Темиров Е. Р.

В областной предметной олимпиаде НАО Торайгыров Университет. Леликов Игорь, ученик 11А класса занял 1 место по предмету «Русский язык и литература» и удостоен Гранта на бесплатное обучение в университете, учитель русского языка и литературы Казкенову Гульнару Еркиновну.

**В предметной олимпиаде 2024-2025** учебного года в городском этапе было занято 21 призовое место: 1 место – 4 учащихся, 2 место – 5 учащихся, 3 место – 12 учащихся.

Место	ФИ призёра	Класс	Предмет	ФИО учителя
3	Глушко Мария	10 А	История КЗ	Зотова Ксения Александровна
3	Мухтар Тамила	11 Б	англ. язык	Баканова Динара Бейсембаевна
3	Фомина Александра	11 Б	рус.яз	Казкенова Гульнара Еркиновна
3	Минеев Владимир	11 Б	основы права	Дубовицкий Олег Сергеевич
2	Терешков Александр	9 Б	англ. язык	Абеуова Салтанат Конратбековна
2	Евтеева Арина	9 Б	основы права	Дубовицкий Олег Сергеевич
2	Карашашева Дарья	9 А	казахский язык	Кабдракишева Айгуль Сабитовна
2	Русанова Александра	10 Б	основы права	Зотова Ксения Александровна
1	Татару Елизавета	9 Б	рус.яз	Морец Анна Александровна



<b>3 общекомандное место среди школ города по предметам Гуманитарного цикла</b>
---

3	Туркин Егор	8В за 9	информатика	Задаев Олжас Бауржанович
3	Аргынова Алия	9 А	математика	Смагулова Шолпан Жазкеновна
3	Михайлова Анастасия	9 Б	биология	Чайковская Елена Леонидовна
3	Малахова Анна	9 А	математика	Смагулова Шолпан Жазкеновна
3	Турсунов Салман	10 Б	математика	Довгаленко Ирина Васильевна
3	Ахметова Камилла	10 А	биология	Чайковская Елена Леонидовна
3	Пупышева Вероника	11 Б	физика	Красий Александра Александровна
3	Кангельдеева Диляра	11 Б	география	Жапаргазинова Айгуль Хайрулаевна
2	Абитов Арыстан	9 Б	география	Жапаргазинова Айгуль Хайрулаевна
1	Аргынова Назия	9 А	география	Жапаргазинова Айгуль Хайрулаевна
1	Белый Николай	9 Б	физика	Красий Александра Александровна
1	Леонтьева София	10 А	химия	Чикунова Людмила Анатольевна
<b>2 общекомандное место среди школ города по предметам ЕМ цикла</b>				

**В предметной олимпиаде 2024-2025 учебного года в областном этапе** участвовало 4 учащихся: Татару Елизавета 9Б, Аргынова Назия 9А, Белый Николай 9Б, Леонтьева София 10А, 3 заняли места на областном этапе: 1 место по русскому языку заняла Елизавета Татару, ученица 9Б класса, учитель: Морец Анна Александровна. 3 место по физике занял Николай Белый, ученик 9Б класса, подготовила учитель: Красий Александра Александровна. 3 место по химии заняла София Леонтьева, ученица 10А класса, подготовивший учитель: Чикунова Людмила Анатольевна.

**Обладатели грантов ВУЗа в 2022-2023 учебном году:** 3 места (вузовские олимпиады, с предоставлением гранта на обучение: Семенов Александр, ученик 11 Б класса – призер областной олимпиады по физике, победитель областной олимпиады Торайгыров Университета и Маргулан Университета, обладатель 3 грантов на обучение в названных университетах (1

грант за 2 м. на предметной олимпиаде, 2 гранта за вузовские олимпиады); Вострейкин Данил (11Б класс) – победитель областной олимпиады Маргулан Университета).

Анализ результативности участия в **предметной олимпиаде 2023-2024 учебного года** показывает некоторое снижение призовых мест в городском и областном этапах.

- количество призовых мест на городской олимпиаде демонстрирует некоторую вариативность, остается в диапазоне от 9 до 15 за рассматриваемый период (3 учебных года);
- показатель призовых мест на уровне области также остается относительно стабильным, варьируясь от 1 до 2 за три учебных года;
- на уровне республики за рассматриваемый период не было получено ни одного призового места.

Таким образом, анализ результатов олимпиады относительно школы демонстрирует, что участие учащихся в предметных олимпиадах позволяет им достигать успехов на уровне города и иногда на уровне области. Однако конкуренция на уровне республики остается высокой, и за рассматриваемый период ни одно из призовых мест школьниками не было получено.

Анализ результативности участия в **предметной олимпиаде 2024 - 2025 учебного года** показывает значительное увеличение призовых мест в городском этапе по сравнению с прошлым учебным годом с 9 мест до 21 места, увеличение на 12 мест и в областном этапе в 2023-2024 учебном году было 1 место в 2024-2025 учебном году 3 места, увеличение на 2 места.

- количество призовых мест на городской олимпиаде демонстрирует некоторую вариативность, остается в диапазоне от 9 до 15 за рассматриваемый период (3 учебных года);
- показатель призовых мест на уровне области также остается относительно стабильным, варьируясь от 1 до 2 за три учебных года;
- на уровне республики за рассматриваемый период не было получено ни одного призового места.

Таким образом, анализ результатов олимпиады относительно школы демонстрирует, что участие учащихся в предметных олимпиадах позволяет им достигать успехов на уровне города и иногда на уровне области. Однако конкуренция на уровне республики остается высокой, и за рассматриваемый период ни одно из призовых мест школьниками не было получено.

Результативность учащихся в **2024 – 2025 учебном году в 1 полугодие** учащиеся школы-лицея им. А.Шамкенова принимают активное участие в научно-практических конференциях, вузовских олимпиадах, чтениях и достигают заметных результатов.

В конкурсе чтецов "Махамбет оқулары" Дюсембаева Ажар, ученица 9А класса заняла 3 место.

В Президентской олимпиаде ЕМЦ (математика, физика, химия, биология) Пупышева Вероника, ученица 11Б класса заняла 2 место и вышла в областной тур, подготовившие учителя Довгаленко И. В., Красий А. А., Чикунова Л. А., Чайковская Е.Л.

В математической олимпиаде Алтын Сақа для 3-4 классов проводился сначала отборочный школьный тур, где приняли участие 194 учащихся, в городском этапе участвовали и получили результаты следующие ученики - 3 учащихся 3 класса: Сагинова Султана - 3 место, Едгаров Бекзат – сертификат (кл.рук. Симдянкина С.И.), Панасюк Артём - сертификат (кл.рук. Сагитова С.А.), 4 классы: Смагулов Арман - 2 место, Алексеев Степан - 3 место, Сидоров Роман - сертификат (кл.рук. Жаксылыкова Ж.Ж.), среди 3-4 классов призовых мест 3.

Математическая олимпиада Алтын Сақа для 5-6 классов (в школьном туре участвовало 90 учащихся) показала следующие результаты: 1 место Капаров Рахим 5Г, 2 место Канания Алинур 5Д, 3 место Быкова Алина 5Е и Маршал Кирилл 5Е. 6 классы: Төлегенқызы Сара 6Б - 1 место, Фирсова Мария 6Б - 2 место, Давыдкина Дарья 6Л - 3 место. Учителя математики, подготовившие победителей и призёров: Демиденко И.А., Лаптева Н.П., Довгаленко И.В., Смагулова Ш.Ж., среди 5-6 классов призовых мест 7.

Конкурс по истории «Менің кіші Отаным» принимала участие Серикпаева Амина и получила 3 место, подготовил учитель истории Омаров А. Б.

Сертификат участия в мероприятие «Путешествие в детство», посвященный 100-летию со дня рождения классика казахской литературы, детского писателя Бердибека Сокпакбаева. В конкурсе приняли участие учащиеся 8 "А" класса: Махмудов А., Зейнулла Н., Хасанова Л., Аскарова З., которые были награждены благодарственными письмами и памятными книгами. Конкурс подготовили учитель казахского языка и литературы Жумабаева А.С., классный руководитель Зотова К.А.

Ученица 10Б класса Русанова Александра заняла 3 место в конкурсе эссе «Молодежь против коррупции», подготовила учитель русского языка и литературы Казкенова Г.Е.

В городском конкурсе "Қалижан оқулары" в направлении "Менің жырым-өрен тасқын" диплом III степени получила ученица 8"А" класса Зейнулла Наргиз. Подготовила учитель казахского языка и литературы Жумабаева А.С.

3 место в конкурсе "Шәкәрім оқулары" заняла Абазбакова Карина, подготовила - учитель казахского языка и литературы Даулет Марта.

3 место в городском этапе республиканского конкурса «Мәшһүр Жүсіп оқулары», 10 класс, Субатылов Асанали.

В городском этапе чемпионата по робототехнике «Robotek Grand Tournament» команда школы-лицея им. А.Шамкенова «VGA-HDMI» под руководством Задаева О.Б. заняла второе место в категории «Доставка флага», а команда «Elenberg» стала победителем в категории «Мерген», учащиеся Цветной Алексей, Мифтахов Артур. В областном туре 2 место по робототехнике, участники: Кононов Игнат 8 «А», Туркин Егор 8 «В», подготовил учитель информатики Задаев О.Б.

Ученица 9 А класса Репина Виктория приняла участие в конкурсе "Әбіш оқулары" и заняла 3-е призовое место. Руководитель: Кабдракишева А.С.

3 место в интеллектуальной олимпиаде «Әліппе – ғылым бастауы» Рахад Мирас. В дистанционной математической олимпиаде «Акбота» (по приказу МОН РК №514) – 80 победителей и призеров по школе. Диплом 1 степени - 14, диплом 2 степени - 30, диплом 3 степени – 35.

Таким образом, подводя итоги работы учителей с категорией «одарённые дети», можно сделать следующий вывод: В школе проводится систематическая и целенаправленная работа с учащимися, обладающими выдающимися способностями, что включает в себя индивидуальный подход, использование инновационных методов обучения и организацию дополнительных образовательных мероприятий. Учителя-предметники активно развивают потенциал одарённых детей, предоставляя им возможности для углубленного освоения учебных дисциплин. В свою очередь, администрация школы осуществляет регулярный мониторинг достижений учащихся, что позволяет оперативно корректировать образовательные процессы и создавать оптимальные условия для их дальнейшего роста и развития.

### **Инновационная работа школы олимпиадного резерва 2022-2023 учебного года**

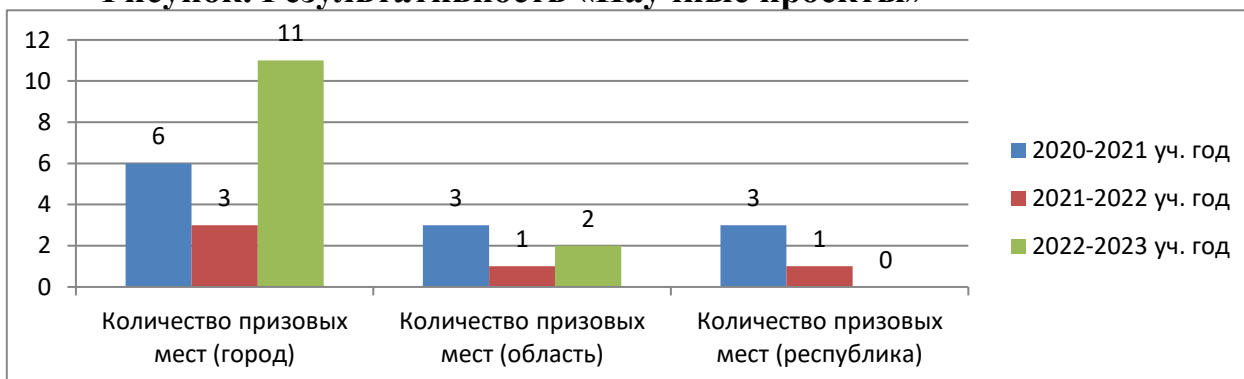
Инновационная работа школы олимпиадного резерва как составная часть методической работы лицея играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение, планирование работы школы олимпиадного резерва. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, основанная на дифференциации.

Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности. Инновационная работа школы олимпиадного резерва как составная часть методической работы лицея играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение, планирование работы школы олимпиадного резерва. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, основанная на дифференциации.

**Таблица. Результативность «Научные проекты»**

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)
2020-2021 уч. год	6	3	3
2021-2022 уч. год	3	1	1
2022-2023 уч. год	11	2	0

**Рисунок. Результативность «Научные проекты»**

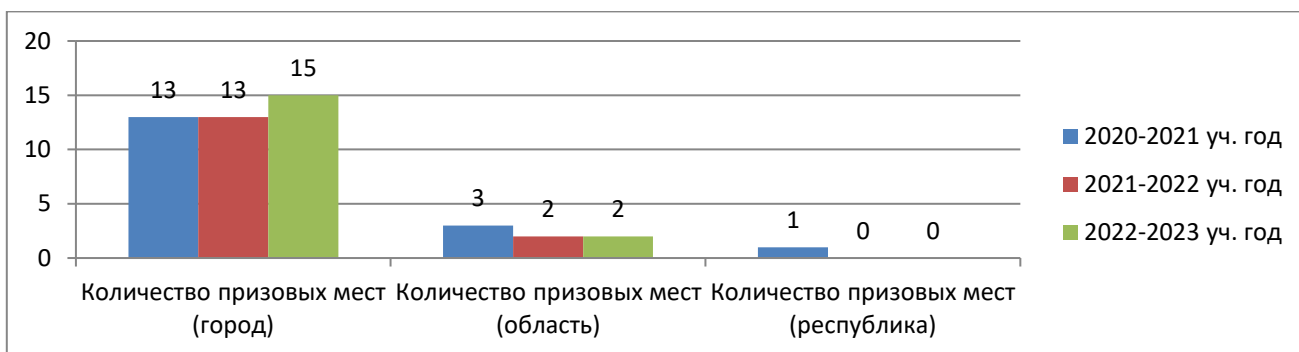


В течение трех лет не стабильной остается показатель количества призовых мест по всем уровням (республика, область, город). Наблюдается снижение показателя результативности призовых мест на республиканском этапе, увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении за 3 учебных года наблюдается увеличение количества участников, но уменьшение качества подготовки к участию в данном направлении.

**Результативность «Предметные олимпиады»**

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)
2020-2021 уч. год	13	3	1
2021-2022 уч. год	13	2	0
2022-2023 уч. год	15	2	0

**Результативность «Предметные олимпиады»**



В течение трех лет стабильной остается показатель количества призовых мест по всем уровням (республика, область, город). Наблюдается снижение показателя результативности призовых мест на республиканском этапе, увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении за 3 учебных года наблюдается увеличение количества участников.

Учащиеся принимают активное участие в международных научно-практических конференциях:

- «Сатпаевские чтения», 8 учащихся приняли участие, из них победителями стали уч.10 кл. Реснянская В.и Казмин И.
- научно-практическая конференция Педагогического высшего колледжа им.Б.Ахметова 2 м. уч.11 кл. Марчук М.
- конференция «Торайгыровские чтения» 3 м. Укибай А. 10 кл.
- «Макатаевские чтения» республиканский конкурс ученица Серэк Айару 1 место, Пирогов Александр (2 А кл.), Загорулько Михаил (3Б кл.).
- «Абайские чтения» городской этап среди учащихся 1-4 классов. 2 м. ученик 4 класса Фадеев Матвей, 3 м. ученик 1 кл. Маздап Султанали.
- Городской конкурс «Мын бала» -3 м. Хисамутдинов Р..
- В городской конкурс «Алеппе атасы» приняли активное участие учащиеся 1 «Ә» класса Шарапова М, Казкен М., Асилбеков Д.

### **Инновационная работа школы олимпиадного резерва 2023-2024 учебного года**

Инновационная работа школы олимпиадного резерва как составная часть методической работы лицея играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение школы олимпийского резерва, планирование работы с одаренными учащимися. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, реализуется дифференцированный подход.

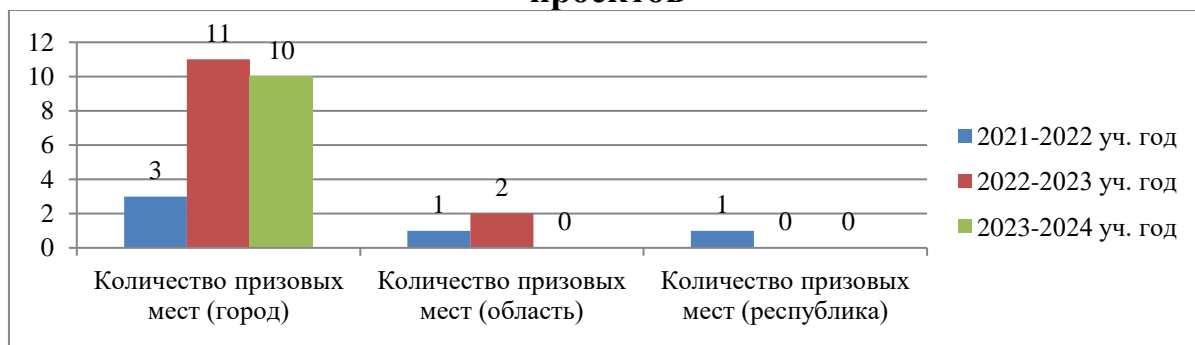
Комплексный, системный подход в работе с одаренными учащимися приводит к определенной результативности.

#### **Результативность участия обучающихся в конкурсе научных проектов**

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)
2021-2022 уч. год	3	1	1

2022-2023 уч. год	11	2	0
2023-2024 уч. год	10	0	0

### Динамика результативности участия обучающихся в конкурсе научных проектов



Анализ результативности участия в конкурсе научных проектов школьников за три учебных года (2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024) позволяет выделить следующие ключевые наблюдения:

- количество призовых мест (город) – замечен значительный рост призовых мест на городских научных соревнованиях – с 3 мест в 2021-2022 учебном году до 11 мест в 2022-2023 учебном году, однако в 2023-2024 учебном году произошло снижение качественного участия – до 10 мест (на 1 позицию);
- количество призовых мест (область) – в 2021-2022 учебном году зафиксировано одно призовое место, затем количество мест увеличилось в 2022-2023 учебном году стало 2 места, но в 2023-2024 учебном году не было ни одного призового места на уровне области;
- в течение всех трех учебных лет количество призовых мест на уровне республики остается незначительным и не превышает одного места.

Таким образом, анализ данных позволяет отметить, что на научных соревнованиях школьников впечатляющим является показатель призовых мест на уровне города, особенно в 2022-2023 учебном году. Но результативность участия на уровне области и республики остается относительно низкой, особенно в 2023-2024 учебном году, когда не было зафиксировано ни одного призового места на уровне области и республики. Анализ качественного участия обучающихся школы-лицея на конкурсе научных проектов требует принятия более эффективной программы подготовки учащихся, разработки стратегий улучшения действий педагогов в данном направлении и поддержки проектно-исследовательской деятельности школьников.

Как резюме анализа можно констатировать следующие *выводы*: за три учебных года остается нестабильным показатель количества призовых мест по всем уровням (республика, область, город). Наблюдается снижение показателя результативности призовых мест на республиканском этапе и увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении за трех учебных лет

наблюдается увеличение количества участников, однако происходит снижение качества подготовки к участию в данном направлении.

### **Результативность участия обучающихся в олимпиаде по общеобразовательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество призовых мест (город)</b>	<b>Количество призовых мест (область)</b>	<b>Количество призовых мест (республика)</b>
2021-2022 уч. год	13	2	0
2022-2023 уч. год	15	2	0
2023-2024 уч. год	9	1	0

### **Динамика результативности участия школьников в олимпиаде по общеобразовательным предметам**



Анализ результативности участия обучающихся школы-лицея за три учебных года (2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024) позволяет выделить следующие ключевые наблюдения:

- количество призовых мест на городской олимпиаде демонстрирует некоторую вариативность, остается в диапазоне от 9 до 15 за рассматриваемый период (3 учебных года);
- показатель призовых мест на уровне области также остается относительно стабильным, варьируясь от 1 до 2 за три учебных года;
- на уровне республики за рассматриваемый период не было получено ни одного призового места.

Таким образом, анализ результатов олимпиады относительно школы демонстрирует, что участие учащихся в предметных олимпиадах позволяет им достигать успехов на уровне города и иногда на уровне области. Однако конкуренция на уровне республики остается высокой, и за рассматриваемый период ни одно из призовых мест школьниками не было получено.



Вместе с тем учащиеся школы-лицея им.А.Шамкенова принимают активное участие в научно-практических конференциях, вузовских олимпиадах, достигают заметных результатов.

1. «Международные Сатпаевские чтения» – участвовало 4 ученика, из них победителями стали 2 ученика: 1 место заняли учащиеся 11А класса Реснянская В. (педагог Смагулов Р.З.) и Леликов И. (педагог Казкенова Г.Е.)

2. Международная научно-практическая конференция «Интеллект школьников и студентов 21 века» на базе Высшего колледжа инновационного университета – 3 призовых места: ученик 11А класса Казьмин Иван, ученицы 10Б класса Мухтар Тамила и Ардаккызы Дария заняли 3 место (педагог Баканова Д.Б.)

3. «Макатаевские чтения» – городской этап, ученик 11А класса Жусупов А. занял 3 место (Кабдракишева А.С.).

4.Областная предметная олимпиада Торайгыров Университет – ученик 11А класса Леликов И. занял 1 место, удостоен образовательного гранта на обучение в вузе (педагог Казкенова Г.Е.)

5.Городская олимпиада по полиязычию – Бекболатова Ж., 3 место (Казкенова Г.Е., Баканова Д.Б., Кабдракишева А.С.).

6.Татару Елизавета – 2 место на областной лингвистической олимпиаде (Морец А.А.).

7.В дистанционной олимпиаде «Акбота» (по приказу МОН РК №514) – 90 победителей и призеров по школе.

8.Олимпиада «Бастау» – 3 призера.

С целью стимулирования проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе проводится ежегодная научно-практическая конференция «Школьная весна». Конференция 2024 года посвящена 125-летию Каныша Сатпаева, тема – «Наука настоящего и будущего: взгляд юных исследователей». В рамках этой конференции учащиеся представляют свои исследовательские проекты, обмениваются друг с другом опытом исследования, получают ценные советы от педагогов и приглашенных экспертов. Впервые в этом году в рамках НПК «Школьная весна – 2024» была проведена познавательная экологическая игра «Водополия» для школ города, было 17 заявок, отборочный тур прошли 8 команд. Игра запатентована, автор игры – учитель биологии Чайковская Е.Л. Конференция «Школьная весна» способствует развитию научного интереса учащихся, повышает уровень их знаний и навыков, а также мотивирует к дальнейшему участию в научных конкурсах и олимпиадах за пределами школы. Членами жюри этого года были педагоги Маргулан Университета и ИнЕУ.

## **Выводы:**

1. Инновационная работа школы олимпиадного резерва является важной составляющей методической работы лицея, играя значительную роль в

организации работы с одарёнными обучающимися. Разработанные программа, положение и планирование способствуют практическому применению различных форм обучения, таких как индивидуальная и групповая работа с реализацией дифференцированного подхода.

2. Анализ результативности участия учеников в конкурсах научных проектов за три учебных года (2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024) показывает, что, несмотря на впечатляющие успехи на городском уровне, результативность на областном и республиканском уровнях остается низкой, особенно в 2023-2024 учебном году; стабильность показателей призовых мест варьируется, наблюдается увеличение количества участников, но качество подготовки остается недостаточным.

3. Ученики школы-лицея им. А. Шамкенова активно принимают участие в различных научно-практических конференциях, а также вузовских и дистанционных олимпиадах, демонстрируя значительные успехи. Это свидетельствует о высоком потенциале учащихся и их готовности к качественному участию в предметных олимпиадах на областном уровне.

4. Ежегодная научно-практическая конференция школьников «Школьная весна» способствует развитию научного интереса и исследовательских умений учащихся, стимулирует исследовательскую активность школьников.

5. Для улучшения качества подготовки учащихся и повышения результативности участия в научных конкурсах и олимпиадах необходимо разработать эффективную программу подготовки, улучшить педагогические стратегии и продолжать поддерживать проектно-исследовательскую деятельность школьников.

## **VIII. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Нормативное правовое обеспечение воспитания.**

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях реализации воспитательной работы в период с 2022 по 2024 учебные годы, относятся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169 -VI;

7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;

9. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

10. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

11. Концепция по переходу Республики Казахстан к «Зеленой экономике», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;

12. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986;

13. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года;

14. «Казахстан 2020: путь в будущее», одобренная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;

15. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

16. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №145 от 15 апреля 2019 года, № 145, действующий в 2022-2023 учебном году.

План воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебных годов составлен на основе концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания» (3 ценности: национальный интерес, совесть, стремление).

Реализация воспитательной работы 2024-2025 учебного года осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;

2. Законы «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>;

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>;

- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085>;

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МО РК от 12.01.2016 г. № 18, изменением, внесенным приказом № 251 МОН РК от 31.05.2022 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067>);

- «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>;

- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №6 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>.

3. Приказ МОН РК от 16.09.2021 г № 472.

4. Конституция Республики Казахстан (1995года 30 августа ), (10.03.2017 года изменения и дополнения);

5. Конвенция «О правах ребенка».

6. Концепция РК до 2030 года о гендерной и семейной политике.

7. «Закон о браке и семье» №518-IV 2011 года 26 декабря Кодекс Республики Казахстан (02.07.2018 г. дополнения и изменения);

8. Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2.07.2018 № 169-VI;

9. «Закон об образовании» 2007года 27июля №319-III Закон Республики Казахстан (04.07.2018г. изменения и дополнения;)

10. «О профилактике бытового насилия» Закон РК 04.12.2009 г. №214-IV Закон «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

11. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года, № 525;

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;

13. «О правах ребенка в РК» Закон РК 2002 года 8 августа № 345;

14. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);

15. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года No 26);

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года No 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования».

17. Государственная программа развития здравоохранения на 2020-2025 годы.

## **2. Особенности организация воспитательной работы.**

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебного года реализовалась согласно, Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №145 от 15 апреля 2019 года, № 145, планировалась по 8 направлениям воспитательной работы (воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, поликультурное и художественно - эстетическое воспитание, физическое

воспитание, здоровый образ жизни) и выполнялись цель и задачи воспитания учащихся в школе.

В условиях реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел», программы «Руханижаңғыру», статьи «Семь граней Великой степи», «Балаларжылы» и общешкольного плана воспитательной работы на основе личностно – ориентированного подхода к воспитанию – опоры на лучшее в человеке, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толықадам».

При организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году особое внимание обращено на подготовку и празднование 150-летия Ахмета Байтурсынулы, 100-летия Розы Баглановой, 355-летия Казыбек би, 125-летию Мухтара Ауэзова, 110-летию Динмухамеда Кунаева, а также 30-летию принятия государственных символов Казахстана.

В течение 2022-2023 учебных годов по всем 8 направлениям в начале года были составлены и утверждены планы работы.

Реализовывались следующие проекты: «Школьное самоуправление»; Движение «Дебаты»; «Читающая школа»; «Семья – школа»; «Құқықтық сана – қауымға пана»; «Дәстүр мен ғұрып»; «Еңбек – елдің мұраты»; «Экологическая культура с малых лет»; «Қоғамға қызмет»; «Театр и дети».

В 2022-2023 г. все традиционные школьные мероприятия прошли успешно, это: «1 сентября - День Знаний», «День Семьи», «День Дублера», «Права ребенка – права человека», «День Республики», «День Опекуна», «День Независимости», «Новогодние мероприятия», «8 марта», «Мероприятия по противодействию коррупции», «День Благодарности» «Наурыз», «Празднование Великой Победы», «Праздник Последнего звонка».

В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адалазамат» в 2023 году разработана программа «Біртұтастәрбие» и внедрена во все организации образования.

В соответствии с поручением Президента Республики Казахстан К. Токаева на третьем заседании Национального Курултая «Адаладам – Адалеңбек – Адалтабыс» в 2024 году обновлено содержание программы «Біртұтастәрбие».

Обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим, образ будущего нашей страны отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Данные составляющие триады тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выражают стратегический курс модернизации и дальнейшего развития страны, который направлен на формирование справедливого государства с сильными демократическими институтами и развитой правовой системой, обеспечивающей торжество закона

и порядка – фундаментального принципа нашей политики. Это стало главной идеей программы «Біртұтастәрбие».

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, своей истории и культуре;
- воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
- развитие честности, справедливости, доброты, чести и заботы, благотворительности и других человеческих качеств; импатия доверия;
- обучение бережному отношению к природе и окружающей среде.;
- обеспечить реализацию ключевых ценности обозначенных республиканской программы воспитания Біртұтас тәрбие;

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толықадам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убеждённость обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Главной целью воспитательной работы в школе является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Особенностью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является введение программы «Біртұтастәрбие», ***направленной на формирование следующих ключевых ценностей:***

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом №130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения,

среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» и приказ № 294 от 19.09.2023 «Об утверждении «единой воспитательной программы» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений «Біртұтастарбие». При составлении плана воспитательной работы особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства
- Март – месяц независимости и патриотизма
- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности

**Выделены следующие направления:**

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

- Духовно-нравственное воспитание.

- Национальное воспитание.

- Семейное воспитание.

- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Воспитание гражданского самосознания, патриотизма, духовности, формирование поликультурного мировоззрения, толерантного поведения и высокого правового сознания остаются актуальными задачами воспитания.

В течение трех лет доля учащихся школы, получающих дополнительное образование, стабильно и составляет в 2024 году 100% (в 2023 году — 100%, в 2022 году – 100%). В 2024-2025 учебном году стабильно число учеников, занимающихся в музыкальных, художественных, спортивных школах и составляет 61,7%.

Дополнительное образование и решение вопроса занятости школьников осуществляется через развитие кружковой и секционной работы. В 2022-2023 учебном году количество кружков составляло 56 с охватом 1145 учащихся, стабильно сохраняется количество школьных кружков, с увеличением на 3 и составляет 59 с охватом 1280 учащихся в течение 2023- 2024 и 2024- 2025 учебных лет, так как в 26 лицейских классах РУПы составлены по сокращенным ТУПам, согласно которым введен только лицейский компонент в объеме 4-5 часов



## Общая занятость учащихся в школе и вне школы 1-11 классов.

Учебный год	Всего учащихся	Спортивные секции	Кружки	Школьная занятость (в кружках, секциях, клубах)	%	Внешкольная занятость (в кружках, секциях, клубах)	%
2022-2023 уч. год	1750	977	1097	1750	100%	942	53,8%
2023-2024 уч. год	1744	741	1099	1744	100%	1050	60,4%
2024-2025 уч. год	1772	786	1280	1772	100%	1095	61,7%

Охват учащихся школьными кружками составил 100%, в 2024 – 2025 учебном году во внешкольных учреждениях увеличение количества учащихся 61,7%.

В школе – лицее им. А. Шамкенова организована внеклассная работа. Ведутся кружки, клубы, спец. курсы и секций. Количеств внутрешкольных кружков и секций (развивающего, эстетического ученического компонентов, спец. курсы) в 2022- 2023 учебном году составляло 82, в 2023 -2024, 2024 – 2025 учебных лет стабильно общее количество кружков и секций, что составляет – 93. Это говорит о увеличении роста на 11 кружков и 8 секций по сравнению с предыдущим годом.

### 1. Школьные кружки:

- В 2022-2023 учебном году было 56 школьных кружков.
- В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах их стало 59, что означает прирост на 3 кружка. Это свидетельствует о расширении направлений для учащихся, в таких областях как музыкальное, художественное, декоративно-прикладное искусство, культура, наука и другие развивающие занятия.

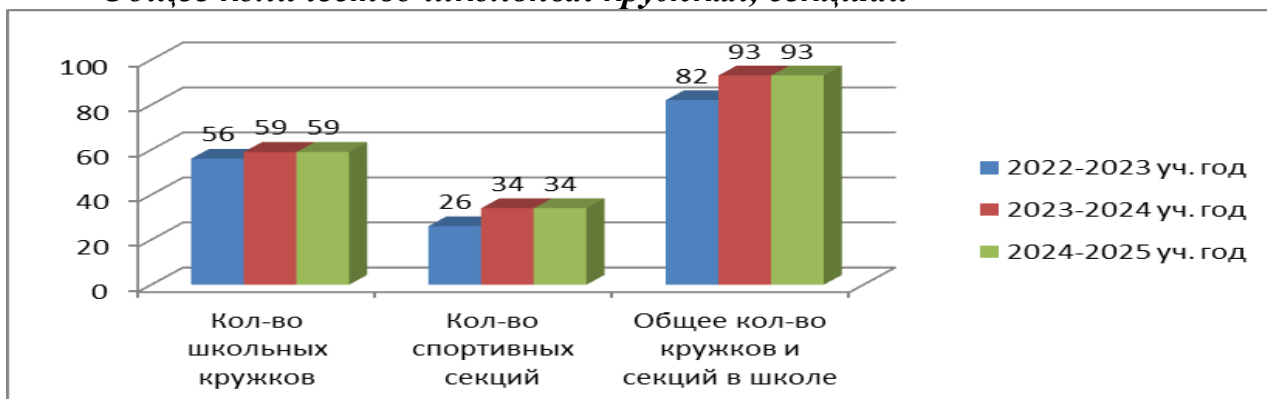
### 2. Спортивные секции:

- В 2022-2023 году было 26 спортивных секций.
- В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах количество спортивных секций увеличилось до 34, что на 8 секций больше, это свидетельствует о расширении спортивно-массовой работы и физической активности обучающихся.

Наблюдается положительная динамика в увеличении количества как школьных кружков, так и спортивных секций, что позволяет ученикам более активно развиваться как в интеллектуальной, так и в физической сфере. В течение 2023-2025 учебных лет количество предложений для учеников стабильно увеличивается, что говорит о улучшении условий для их всестороннего развития. Такой рост внеурочной занятости свидетельствует о

том, что школа достигла оптимального баланса и продолжает успешно развивать эти направления.

### *Общее количество школьных кружках, секциях.*



### *Динамика общего количества школьных кружках, секциях.*

Учебный год	Кол-во школьных кружков	Кол-во спортивных секций	Общее кол-во кружков и секций в школе
2022-2023 уч. год	56	26	82
2023-2024 уч. год	59	34	93
2024-2025 уч. год	59	34	93

С 2022 по 2025 учебный год за счет открытия дополнительных 11 школьных кружков и 8 секций увеличилось количество учащихся. Наибольшей популярностью пользуются кружки художественного творчества (музыкальные, танцевальные, театральные), а также спортивные секции (шахматы, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, волейбол, баскетбол). Мониторинг показал, что секции проводимые в стенах школы наиболее востребованы.

Направления школьных кружков: художественно-эстетические, декоративно-прикладные, технические, экологические, туристско-краеведческие, общественно-гуманитарные, естественно-математические, языковые и другие.

В течение трех лет деятельность воспитательной работы осуществлялась в соответствии с утверждённым планом, в котором представлены методическая тема школы; цели и задачи воспитательной работы; тематика заседаний методических объединений классных руководителей; спланирован контроль воспитательного процесса; работа с родителями; реализация программ по

воспитательной работе. Реализация планов осуществляется в установленные сроки.

В 2024-2025 учебном году Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Новые воспитательные технологии на пути к успешной школе. Система деятельности классного руководителя современной школы».

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

С 2022 по 2025 учебный год на постоянной основе, согласно плану, проводятся заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем руководителя давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах.

Работа классных руководителей, руководителей кружков и секций, наставников, психологов, социального педагога, старшей вожатой проводится согласно нормативным документам, регламентирующим воспитательный процесс.

#### **Кадровый потенциал классных руководителей.**

Учебный год	Всего класс-комплектов	Количество классных руководителей	Общее количество 1-4 классов	Общее количество 5-9 классов	Общее количество 10-11 классов
2022-2023 уч.год	68	59	36	28	4
2023-2024 уч. год	70	65	30	36	4
2024-2025 уч. год	70	66	30	35	5

На протяжении трех лет состав классных руководителей стабилен, обновляется молодыми специалистами. Всего в школе 70 класс-комплектов. В 2024-2025 учебном году работает 66 классных руководителей, из них:

33 – начальная школа (1-4 классы),

32 – среднее звено (5-9 классы),

5 – старшие классы (10-11 классы).

#### **Качественный состав классных руководителей по квалификационным категориям**

По категориям	2022-	%	2023-	%	2024-	%
---------------	-------	---	-------	---	-------	---

	2023		2024		2025	
Педагог-мастер	6	10%	5	8%	5	8%
Педагог-исследователь	15	25,4%	16	24,6%	19	29,2%
Педагог – эксперт	17	28,8%	16	24,6%	17	26,7%
Педагог – модератор	11	18,6%	12	18,4%	17	26,7%
Педагог (б/к)	13	20%	9	15,2%	11	16,6%

С 2022 по 2025 учебный год наблюдается рост числа классных руководителей в категории **«Педагог-исследователь»** – количество педагогов увеличилось на 4 человека. В категории **«Педагог-модератор»** также отмечается положительная динамика – увеличился рост на 6 человек. В то же время категория **«Педагог-эксперт»** сохраняет стабильное количество классных руководителей.

Анализируя качественный состав классных руководителей за три учебных года наблюдается положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогического состава. Число классных руководителей, занимающих более высокие категории, ежегодно растет, что свидетельствует о профессиональном развитии коллектива и стремлении к повышению педагогического мастерства.

В течение трех лет в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. В соответствии с планом работы школы в период с 2022 по 2025 учебные годы проведены заседания МО, на которых рассматривались актуальные и значимые вопросы воспитания: «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями», «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы», «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания» и др.

В течение трех лет анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно. Высока активность воспитательной работы школьного методического объединения классных руководителей за 2023–2024, 2024-2025 учебные годы как проводников республиканского проекта «Единая программа воспитания «Биртұтастәрбие». Реализация программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах были поставлены следующие задачи:

- более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, через творческие отчёты коллег, посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.

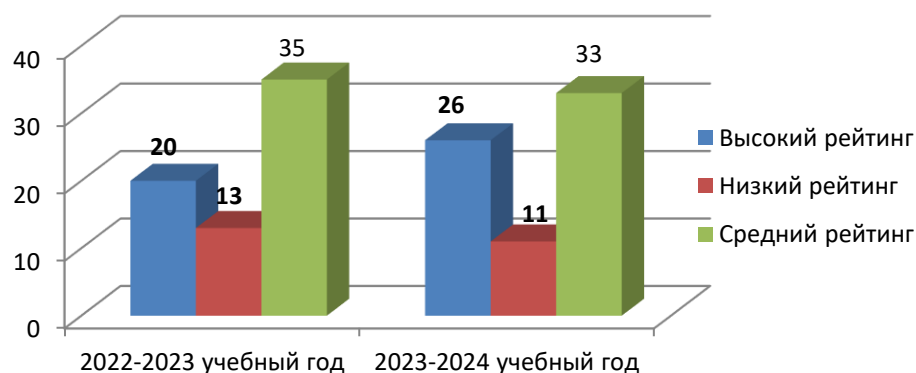
- активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

- организовать работу творческих групп по ВР

В течение трех лет ведется воспитательная работа по выполнению поставленных задач на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях, при тесном сотрудничестве с родителями, городскими учреждениями и организациями дополнительного образования, осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, который составляется в начале учебного года, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы за предыдущий период. В целом, запланированные формы работы и направления деятельности соответствуют возрасту обучающихся.

**Рейтинг классных руководителей за 2022-2023, 2023-2024 учебные года.**

В школе – лицее им. А. Шамкенова ведется рейтинг классных руководителей по критериям оценки ежегодного школьного конкурса «ЛУЧШИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ». Активность классных руководителей 1-11 классов определяется по рейтингу, фокус которого, ориентирован на участие в общешкольных мероприятиях и воспитательных проектах школы, города, области, республики.

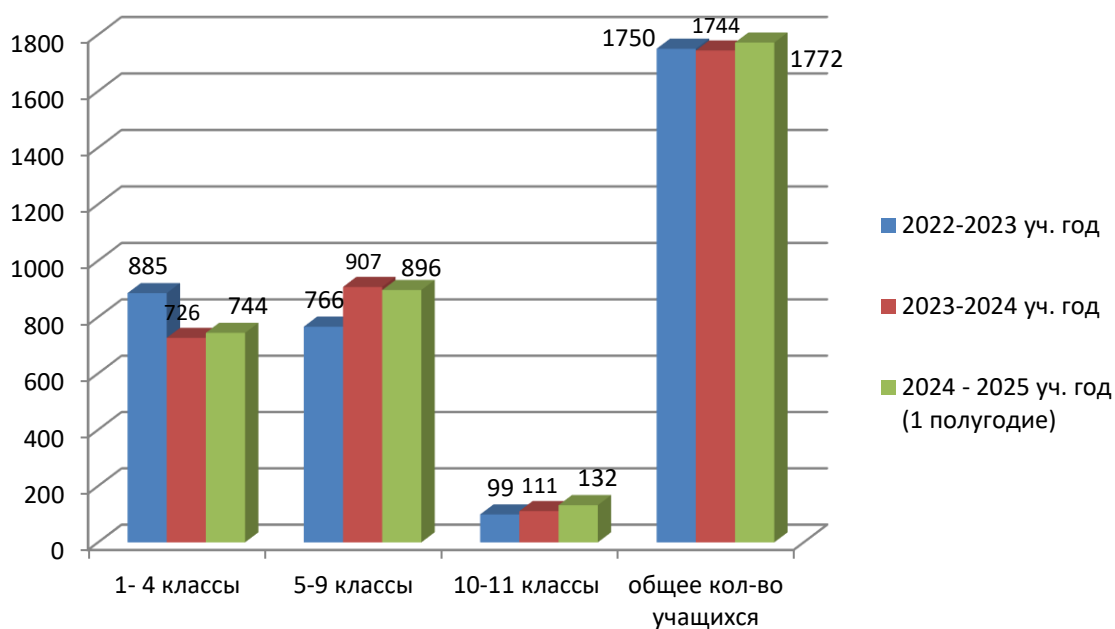


Анализируя рейтинг классных руководителей можно сделать вывод, что количество педагогов с высоким рейтингом увеличилось на 6 человек, с 20 в 2022-2023 учебном году до 26 человек в 2023-2024 учебном году. Это свидетельствует о повышении качества обучения и роста мотивации классных руководителей. Число классных руководителей со средним

рейтингом стабилен, с низким рейтингом снизилось на 5 педагогов с 16 до 11 человек.

### Рейтинг участия классных коллективов 1-11 классов в общешкольных мероприятиях и проектах

Классы	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024 - 2025 уч. год (1 полугодие)
1- 4 классы	885	726	744
5-9 классы	766	907	896
10-11 классы	99	111	132
Общее кол-во учащихся	1750	1744	1772
Общий охват учащихся	100%	100%	100%



Анализируя рейтинг участия классных коллективов по критериям оценки ежегодного школьного конкурса «Самый классный класс», можно сделать вывод, что общий охват учащихся за три года составляет 100%, что свидетельствует о полном вовлечении всех учащихся в школьных мероприятия и проекты.

<https://www.instagram.com/p/DBOCO5RNAcH/?igsh=eXNyM2tzM2V4dnVx>

<https://www.instagram.com/p/DCrxiK-Nclz/?igsh=YzU1aTI1MGMzaXZu>

<https://www.instagram.com/p/CpjckW5j6H0/?igsh=OTVhZ2h1bm14YmRw>

<https://www.instagram.com/p/Cpsa0agN3Zi/?igsh=bnp6NTY0aHdpdjho>



С 2022 по 2025 учебный год проводится множество общешкольных мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана, новогодние мероприятия, Единый Урок Мужества, посвященный 35-летию вывода Советских войск из Афганистана в рамках Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню благодарности и празднованию Международного женского дня, праздника «Наурыз мейрамы», Фестиваль «Малая Ассамблея народа Казахстана», мероприятия, посвященные Дню Единства народов Казахстана, Дню Защитника Отечества, акция «Вахта Памяти», в рамках месячника «Патриот», праздник Последнего звонка – это знаковые общешкольные мероприятия, в которых приняли участие все классные и родительские коллективы. Концерты, посвящённые праздничным датам, благотворительные акции, конкурсы поделок и рисунков, флешмобы, челленджи, выставки, проводимые совместно с библиотекой школы и организациями дополнительного образования, в которых участвовали учащиеся с 1 по 11 класс, охват 100%.





Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, объединяют коллективы детей, развивают творческие способности, способствующие интеллектуальному развитию. Обучающиеся приобрели навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Результаты проведённых мероприятий освещаются в социальной сети Instagram. Классы и обучающиеся, отличившиеся в мероприятиях, получают наградной материал в виде грамот и благодарностей, что является мотивирующим фактором.

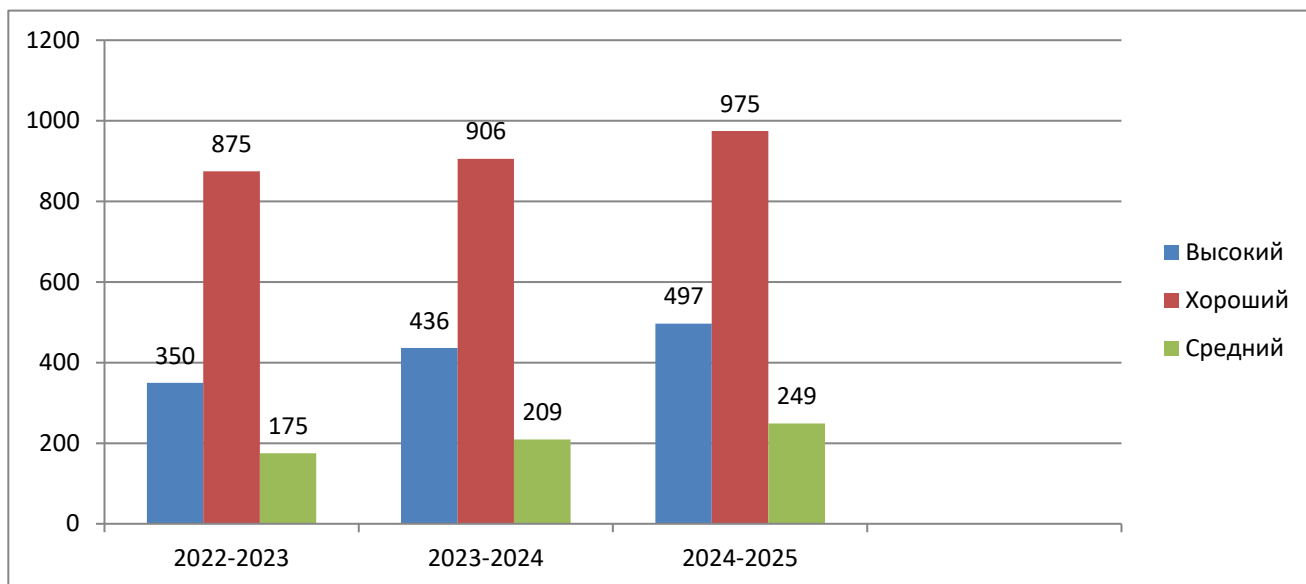
Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и внести коррективы в воспитательный план школы, соответственно, можно сделать вывод об эффективности воспитательной системы школы.

### **Анализ диагностики уровня воспитанности учащихся за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
кол-во учащихся	1750	1744	1772
Высокий	350 (20%)	436 (25%)	497(28%)
Хороший	875(50%)	906 (52%)	975 (55%)
Средний	175 (10%)	209 (12%)	249(14%)
Низкий	-	-	-



## Мониторинг уровня воспитанности учащихся за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы



По данным мониторинга уровня воспитанности в течение трех лет прослеживается положительная динамика высокого уровня воспитанности на 8%, хорошего уровня воспитанности на 5%, среднего уровня воспитанности на 4%. Количество детей с низким уровнем воспитанности остается стабильно низким-0.

В исследовании приняли участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. Для определения уровня воспитанности обучающихся применялись методика Н.П. Капустина. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод на 2024-2025 учебный год:

- высокий уровень воспитанности (4,5-5 б.) имеют 497 учащихся (28%), который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции;

- хороший уровень воспитанности (3,9-4,5 б.) имеют 975 учащихся (55%), которому свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции.

- средний уровень воспитанности (2,9-3,8 б.) – 249 учащихся (14%), которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями;

- классов с низким уровнем воспитанности (2-2,8 б.) и недопустимым уровнем (0-2 б.) не выявлено, которым свойственно слабое, неустойчивое

положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что, в отличие от результатов диагностики прошлого учебного года, появились вопросы, лежащие в «проблемном поле» - коммуникативная компетенция и компетенция самоменеджмента. На низком уровне стоит вопрос целеустремленности, а также вопросы успешности в учении, деловитость и организованность, коммуникативность, то есть вопросы, которые входят в понятие самоменеджмента или компетенции разрешения проблем. Особого внимания заслуживает коммуникационная компетентность. Здесь вопрос стоит о взаимодействии и умении общаться со сверстниками, с родителями, людьми старшего поколения, а не «пребывать» в виртуальном мире - в соцсетях. Поэтому, в текущем учебном году проведены беседы «Безопасный интернет» в параллели 1-11 классов запущен челлендж «Мы против буллинга и кибербуллинга!», в новом учебном году охвачено этой работой все среднее звено обучающихся.

#### ***Рекомендации:***

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся социально – культурологической, коммуникативной, информационной компетенций, а также компетенции самоменеджмента, эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

2. Данные диагностики включить в планирование воспитательной работы на новый учебный год, скорректировать проведение мероприятий с учётом результатов диагностики.

#### **Реализация школьных проектов в воспитательной работе.**

Педагогический коллектив и учащиеся школы – лица имени А. Шамкенова принимают активное участие в проектах воспитательного направления, такие как: комплексный школьный проект «Богатство души- богатство страны», он включает в себя такие направления: как формирование гражданственности и патриотизма, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, экологическое развитие и краеведение. Цели и задачи

Проекта определяют реализацию программ воспитательных мероприятий по каждому направлению.

## Результативность участия обучающихся 1-11 классов



## в общешкольных мероприятиях и проектах

№	Название школьных проектов и мероприятий	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024 - 2025 уч. год (1 полугодие)	Достижения за три года
1.	Комплексный школьный проект «Богатство души-богатство страны»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2023-2024 сертификатобщение опыта горол ЗР по ВР 2024-2025 Сертификат общение опыта на область ЗР по ВР
2.	Республиканский детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги»	Общее кол-во участников от 7 до 25 лет: 253 участников	Общее кол-во участников от 7 до 25 лет: 315 участников	Организация и проведение фестиваля 24-25 апреля 2025 года	2022-2023 250 -1,2,3 места; 2023-2024 305 – 1,2, 3 места;
3.	Республиканский летний проект	4-9 классы 54 участников	3-10 классы 65 участников	Участие в 22 проекте	2022-2023

	«Веселый отдых», г. Щучинск, кр. Боровое			июня 2025 года	Общ.командное 1 место; 2023-2024 Общ.командное 1 место.
4.	Городской мини-проект «Игра Водополия»	5-11 классы: <b>60</b> участников ШЛ им. А. Шамкенова	9-11 классы: <b>72</b> участников школ город Павлодара	9-11 классы, 1тур, 1 игра: <b>96</b> участников школ город Павлодара	2022-2023 10А – Гран-при, 10Б - 1 место, 8А- 2 место, 7В-3 место; 2023-2024 ШЛ им. А. Шамкенова- Гран-при, СОШ № 34 -1 место, СОШ №5 -2 место, СОШ №28 -3 место; 2024-2025 СОШ №36 - Гран-при, СОШ №28- 1 место, СОШ им. Шокина-2 место, СОШ №11 – 3 место
5.	Фестиваль-конкурс инсценировок «В гостях у книги»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 68 классов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2023-2024 70 классов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2024-2025 70 классов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); Конкурс театральных постановок был разработан и претендован

					педагогом-мастером Казкеновой Г.Е. на областном форуме библиотекарей в 2023 год
6.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	5 команд, 8-9 классы – 25 участников	5 команд. 9 классов – 25 участников	6 команд, 9 классы – 30 участников	2022-2023 8А-1 место, 9Б - 2 место, 8Б-3 место; 2023-2024 9А- 1 место, 9В - 2 место, 9Б- 3 место; 2024-2025 9А- 1 место, 9Б - 2 место, 9В- 3 место.
7.	Краеведческий проект «Прошлое, настоящее и будущее исторического природного памятника «Гусиный перелет»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 Награждены грамотой от городского экологического отряда «Жасыл ел»
8.	Проект по спортивно-массовой работе «Азбука здоровья»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 1-4 классы- 12 -1 мест 14- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 8-1 мест, 10- 2 мест 10-3мест 10-11кл.- 1-1 место, 2-2 место, 1-3 место 2023-2024 1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.- 1-1 место, 1-2 место, 2-3 место

					2024-2025 1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 12-1 мест, 11- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.- 1-1 место, 2-2 место, 2-3 место
9.	Фестиваль казахских национальных игр «Ұлы дала рухы»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 68 класс- комплектов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2023-2024 70 класс- комплектов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2024-2025 70 класс- комплектов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа);
10	Спортивный марафон «Кросс нации»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 1-4 классы- 10 -1 мест 14- 2 мест 12-3 мест 5-9 классы- 10-1 мест, 8- 2 мест 1-4 мест 10-11кл.- 1-1 место, 1-2 место, 2-3 место 2023-2024 1-4 классы- 10 -1 мест

					10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.- 1-1 место, 2-2 место, 1-3 место 2024-2025 1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 11-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.- 1-1 место, 2-2 место, 2-3 место
11	Патриотический информ-дайджест «Подвиг на века»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2023-2024 Благодарственное письмо от общественного фонда ветеранов и инвалидов Афганской войны
12	Литературный фестиваль семейного чтения «Книжный бум»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 68 семей заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2023-2024 70 семей заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2024-2025 70 семей заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа);

13	Благотворительная акция «В мягкие лапки»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Ежегодно зооволонтеры благодарят участников акции на своей страничке в соц. сетях.
14	Патриотический челлендж «Голос истории, голос Победы»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2023-2024 Благодарственное письмо от общественного фонда ветеранов и инвалидов Афганской войны
15	Творческого проекта «Лучше всех»	8-9 классы 257 участников	9 классы 139 участников	9-11 классы 277 участников	2022-2023 8в- 1 место, 8г - 2 место, 8б - 3 место, 9б - 1 место, 9г - 2 место, 9в - 3 место 2023-2024 9Г-1 место 9В – 2 место 9Б – 3 место 2024-2025 10А, 11Б -1 место, 9А, 10Б – 2 место, 9Б, 9В-3 место
16	Интеллектуальный шахматный проект «От дебюта до эндшпиля»	1-9 классы ( по 2 участника с класса)	1-9 классы ( по 2 участника с класса)	1-9 классы ( по 2 участника с класса)	2022-2023 1-4 классы 18 участников: 6 -1 место, 6 - 2 место, 6 -3 место 5-9 классы 14 участников: 4 -1 место, 4 - 2 место, 4 -3 место, 2 за активное участие. 2023-2024 1-4 классы 15 участников: 5 -1 место 5- 2 место 5 - 3 место 5-9 классы 18 участников: 6 -1 место,



					6 - 2 место, 6 -3 место 2024-2025 1-4 классы 15 участников: 5 -1 место 5- 2 место 5 - 3 место 5-9 классы 18 участников: 6 -1 место, 6 - 2 место, 6 -3 место
17	Благотворительная акция «Открытое сердце»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Волонтерские отряды опубликованы на странице ГОО об организации ещегодгой акции.
18	Воспитательный проект на государственном языке «Құндылықтар арқылы тәрбиелеу «Ізбасар»»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Руководители проекта обобщили опыт на уровне города. 2022-2023 1-4 класс- 1-1 мест 10- 2 мест 14-3 мест 5-9 классы- 8-1 мест, 10- 2 мест 10-3мест 10-11кл.- 2-1 место, 1-2 место, 1-3 место 2023-2024 1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.- 1-1место, 1-2 место, 2-3 место 2024-2025

					1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 12-1 мест, 12- 2 мест. 11-3мест. 10-11кл.- 2-1 место, 1-2 место, 2-3 место
19	Благотворительная акция «Твори добро»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Ежегодно каждый классный коллектив награждается благодарственн ым письмом
20	Благотворительная ярмарка «Қамқорлық»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Ежегодно каждый классный коллектив награждается благодарственн ым письмом
21	Танцевальное шоу «Магия танца»	1-6 классы, 300 участников	1-6 классы, 325 участников	1-6 классы, 340 учатников	Благодарственн ое письмо за подгоовку участников шоу
22	Фестиваль-конкурс инсценированной военной патриотической песни «Ветер Победы»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 1-4 классы- 1-1 мест 10- 2 мест 14-3 мест 5-9 классы- 8-1 мест, 10- 2 мест 10-3мест 10-11кл.- 2-1 место, 1-2 место, 1-3 место 2023-2024 1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.-

					1-11 место, 1-2 место, 2-3 место 2024-2025 1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы- 12-1 мест, 12- 2 мест. 11-3мест. 10-11 кл.- 2-1 место, 1-2 место, 2-3 место
23	Летний проект «Радуга здоровья»	1-8 классы	1-8 классы	1-8 классы	2022-2023 1-4 классы, 276 участника, 5-8 классы -225 участников 2023-2024 1-4 классы, 296 участника, 5-8 классы -250 участников
24	Творческий летний проект «Satty Zhuldyz»	1-8 классы	1-8 классы	1-8 классы	1-4 классы, 276 участника, 5-8 классы -232 участников 2023-2024 1-4 классы, 296 участника, 5-8 классы -254 участников
25	Школьный проект «Адвент-календарь»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Руководители проекта обобщили опыт на уровне города, области

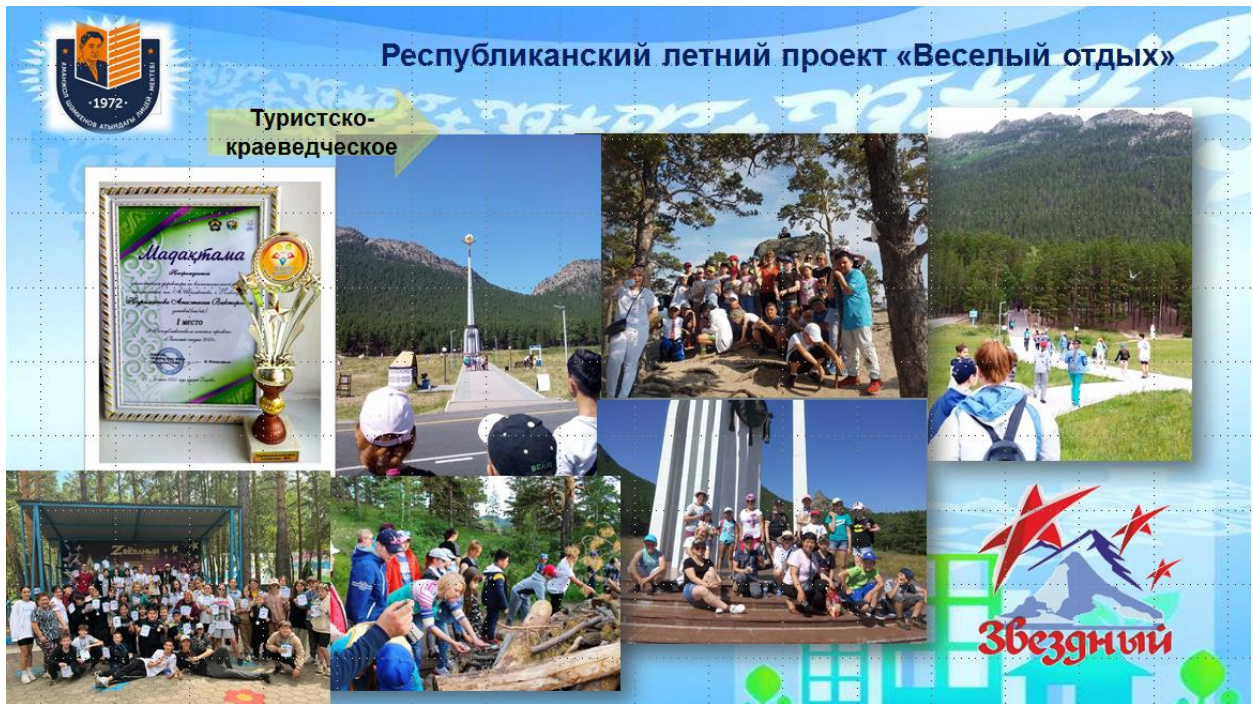
В течение трех лет наблюдается устойчивый рост как количества участников, так и качества выполнения заданий в рамках общешкольных мероприятий и проектов. Активное участие обучающихся способствует формированию у них лидерских качеств, ответственности, творческого мышления и гражданской позиции. Эффективность участия подтверждается призовыми местами в проектах и конкурсах на уровне города, области, республики, улучшением показателей успеваемости и повышением вовлеченности учеников в школьную жизнь.



Особенностью воспитательной работы школы являются школьные проекты и мероприятия, ставшие уже традиционными: краеведческий проект «Прошлое, настоящее и будущее исторического природного памятника «Гусиный перелет», творческий летний проект «Satty Zhuldyz», проект по спортивно-массовой работе «Азбука здоровья», летний проект «Весёлый отдых», в ходе которого для наших учащихся организовано посещение сакральных мест Казахстана. В течение трех лет команда школы под руководством заместителя руководителя по воспитательной работе Нуримановой А.В. успешно представляют летний проект «Весёлый отдых» на Республиканском конкурсе «Нескучные каникулы» в Щучинске становятся победителями занявшими 1 место среди городов Казахстана.



<https://www.instagram.com/p/CjS-95Wtv7A/?igsh=a2d2ZTJsaGUxNWpj>  
<https://www.instagram.com/p/CjxxlvUNB1D/?igsh=YXQybDVub2E3eGV0>  
<https://www.instagram.com/p/CuRsDZttH7W/?igsh=czlxeXY2YWN0MjB4>  
[https://www.instagram.com/p/CuRlgEbNAyt/?img\\_index=6&igsh=MWZyZHR3Y2RyMHk5Mw](https://www.instagram.com/p/CuRlgEbNAyt/?img_index=6&igsh=MWZyZHR3Y2RyMHk5Mw)  
 ==  
<https://www.instagram.com/reel/CuRsOzyJcq3/?igsh=MWo3MXlqa2R1eXJ3bg==>  
[https://www.instagram.com/p/C8477h3NsjQ/?img\\_index=8&igsh=YnFpam56dWJueXA2https://www.instagram.com/p/C847aLaNyT/?img\\_index=7&igsh=eXNiNG1pMnFwM2kyhttps://www.instagram.com/p/C8445LrN\\_wt/?img\\_index=1&igsh=MTV0dWtobnA5dHZqdAhttps://www.instagram.com/p/CzGNP68NNoV/?igsh=MTlnenA3Z2NrcmVjOQ==](https://www.instagram.com/p/C8477h3NsjQ/?img_index=8&igsh=YnFpam56dWJueXA2https://www.instagram.com/p/C847aLaNyT/?img_index=7&igsh=eXNiNG1pMnFwM2kyhttps://www.instagram.com/p/C8445LrN_wt/?img_index=1&igsh=MTV0dWtobnA5dHZqdAhttps://www.instagram.com/p/CzGNP68NNoV/?igsh=MTlnenA3Z2NrcmVjOQ==)







Учителем биологии, Чайковской Еленой Леонидовной 2021 году был создан и организован авторский мини- проект «Игра «Водополия» - проект направлен на развитие экологического предпринимательства, формирование финансовой грамотности, на организацию профориентационной работы, проект прошел государственную экспертизу в 2023 году, получен патент на авторское право.







[https://www.instagram.com/p/CzG8GtRNTz9/?img\\_index=2&igsh=OXlpdGFmcjFicDZz](https://www.instagram.com/p/CzG8GtRNTz9/?img_index=2&igsh=OXlpdGFmcjFicDZz)  
<https://www.instagram.com/reel/C1TTHLOoeVY/?igsh=d3BhaWNzMW9kOTAx>  
<https://www.instagram.com/p/CtKGGtCN77z/?igsh=MXA3cmtjeThrZWwwag==>  
<https://www.instagram.com/reel/C6MwkjPtben/?igsh=MWp1Y3ZsNTUxYnRmZW==>  
<https://www.instagram.com/p/C2d6TdYI5P9/?igsh=ZWl2bHc2eGRqamps>  
[https://www.instagram.com/p/CzG8GtRNTz9/?img\\_index=2&igsh=OXlpdGFmcjFicDZz](https://www.instagram.com/p/CzG8GtRNTz9/?img_index=2&igsh=OXlpdGFmcjFicDZz)

Спортивный летний проект «Радуга здоровья».

[https://www.instagram.com/p/CtVfJoctAaq/?img\\_index=2&igsh=d3RkbGFpd2J2NDJj](https://www.instagram.com/p/CtVfJoctAaq/?img_index=2&igsh=d3RkbGFpd2J2NDJj)  
<https://www.instagram.com/p/Ctej07qNfJ9/?igsh=MWMYnHR5dG1kNThvYw==>  
<https://www.instagram.com/reel/Cw9VRGkNPY5/?igsh=MWkxdjVhdnQ2YTVieA==>



Ежегодно в школе-лицее им. А. Шамкенова для учащихся 1-11 классов проводятся школьные проекты: фестиваль-конкурс инсценировок «Театральные встречи» - «В гостях у книги» по казахским народным сказкам

об Алдар-Косе для учащихся начальной школы, по повести Бердибека Сокпакбаева «Чемпион» для учащихся среднего звена, для учащихся старшей школы по повести Габита Мусрепова «Солдат из Казахстана». Конкурс театральных постановок был разработан и претендован педагогом-мастером Казкеновой Г.Е. на областном форуме библиотекарей в 2023 году, над проектом работала творческая группа учителей: Морец А.А., Зотова К.А., Фаст Т.В., в рамках школьного проекта «Оқуға кұштар мектеп – Читающая школа».

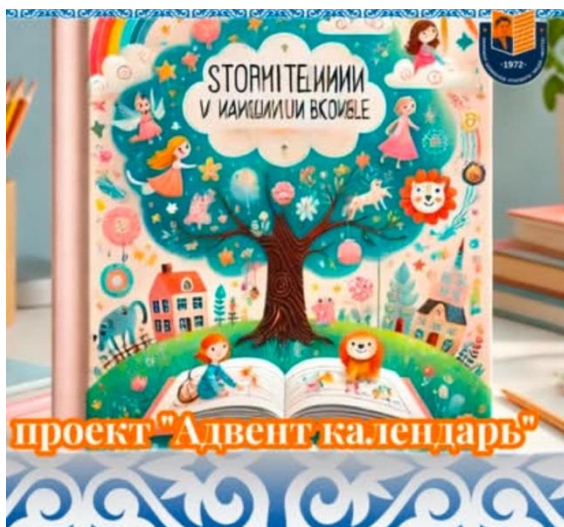
<https://www.instagram.com/p/CpA9vIzNnEZ/?igsh=MWp2OGN4N2diYnV3Yg==>  
<https://www.instagram.com/p/Co-Wz4TtqLC/?igsh=MWUzZzVuM2J3b3dmZA==>  
[https://www.instagram.com/p/CoVaqlt5bw/?img\\_index=1&igsh=ODgyZ2NzNHVpNHRk](https://www.instagram.com/p/CoVaqlt5bw/?img_index=1&igsh=ODgyZ2NzNHVpNHRk)  
[https://www.instagram.com/p/Co-Twb7N72w/?img\\_index=3&igsh=dGQ0aHZudG9heDE3](https://www.instagram.com/p/Co-Twb7N72w/?img_index=3&igsh=dGQ0aHZudG9heDE3)  
[https://www.instagram.com/p/Cn\\_OEt3tLOl/?igsh=bm05ZndpZmhqbjk=](https://www.instagram.com/p/Cn_OEt3tLOl/?igsh=bm05ZndpZmhqbjk=)  
<https://www.instagram.com/p/CkvetsqthqS/?igsh=dTF2aDhyZ3psMXg2https://www.instagram.com/reel/Csor2jFMCaO/?igsh=MWdqbGx6ZHBxMnQ5Mw==>  
<https://www.instagram.com/reel/C2zTUPINs3M/?igsh=MWtpZWUwYzl1ZG9rZQ==>  
[https://www.instagram.com/p/C2zTA6stXba/?img\\_index=2&igsh=MXF2YmM2dnhkaWRINQ%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C2zTA6stXba/?img_index=2&igsh=MXF2YmM2dnhkaWRINQ%3D%3D)  
<https://www.instagram.com/p/CmnzqP2tqNX/?igsh=em1ubzBlZnphbTds>  
<https://www.instagram.com/reel/C3hqwZhN-DD/?igsh=NXQ3bjg5ODRxaXZI>  
<https://www.instagram.com/p/C2Rzu2hN8tg/?igsh=a2x1NWZoYmR3dTI6>  
[https://www.instagram.com/p/C3H8SvVrmvX/?img\\_index=8&igsh=eDhsY3J3aDNtenJO](https://www.instagram.com/p/C3H8SvVrmvX/?img_index=8&igsh=eDhsY3J3aDNtenJO)  
[https://www.instagram.com/p/C7X8FqeodJ/?img\\_index=5&igsh=MmF5bXVjZzg2MGpl](https://www.instagram.com/p/C7X8FqeodJ/?img_index=5&igsh=MmF5bXVjZzg2MGpl)  
[https://www.instagram.com/p/C6HPpc5toj/?img\\_index=4&igsh=MXNieXMxem02Mm9tbQ==](https://www.instagram.com/p/C6HPpc5toj/?img_index=4&igsh=MXNieXMxem02Mm9tbQ==)

награждение победителей конкурса.

[https://www.instagram.com/p/C6lr4x8tMuL/?img\\_index=2&igsh=MTlkMThuODg3cDFzaA%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C6lr4x8tMuL/?img_index=2&igsh=MTlkMThuODg3cDFzaA%3D%3D)



<https://www.instagram.com/p/CmF1TjHK91A/?igsh=MTNtM3BjZ24wd2g2bg==>  
<https://www.instagram.com/p/CmHXEbtDY3F/?igsh=ZmY3ZmJ5ZnZrZ2dz>  
[https://www.instagram.com/p/CmLM7\\_iDsLZ/?igsh=MTNveDl1Z3F2MDRwNA==](https://www.instagram.com/p/CmLM7_iDsLZ/?igsh=MTNveDl1Z3F2MDRwNA==)  
<https://www.instagram.com/p/CmROkp4teal/?igsh=OTQ3Z2pna3U3cGE3>  
<https://www.instagram.com/reel/CmWWX4rsazT/?igsh=MXhreTJpMHVvZ211>  
<https://www.instagram.com/p/CmWW91KDWBg/?igsh=d2Q5eXZ2YnFmMGwx>  
<https://www.instagram.com/p/CmfoRLrqdy/?igsh=M2pnc2d1Mjd3NTk3>



В 2023-2024 учебном году в рамках проекта «Адвент-календарь» учащиеся начальной школы своими руками изготавливали новогодние украшения, создавали календарь с заданиями на каждый день декабря и писали письма Деду Морозу. Руководители проекта «Адвент-календарь» обобщили свой педагогический опыт на уровне города, области и провели городской мастер-класс для педагогического коллектива СОШ № 12 города Павлодара.

[https://www.instagram.com/p/C6YfjV4NKgF/?img\\_index=2&igsh=MXFrY2Z2czUyanp3eQ%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C6YfjV4NKgF/?img_index=2&igsh=MXFrY2Z2czUyanp3eQ%3D%3D)  
<https://www.instagram.com/p/C1rH6TXCO49/?igsh=bGk2a2Myb2c5NWh1>  
<https://www.instagram.com/reel/C1TTHLOoeVY/?igsh=MWowZnVIMDdIYW5qZA==>  
<https://www.instagram.com/reel/C0zNdLpN2AS/?igsh=MW5sY2wwdDY1ZGo0cQ==>  
<https://www.instagram.com/reel/C0tCpiPt4ez/?igsh=MXFhOGR0NTNtbHBwbg==>  
<https://www.instagram.com/p/C0tCS7zNqNx/?igsh=MWo2Yzg0N2oyc2Nsbg==>  
[https://www.instagram.com/p/C0dle-atJnx/?img\\_index=2&igsh=MXN4azQ5YzVmcmM4ZQ==](https://www.instagram.com/p/C0dle-atJnx/?img_index=2&igsh=MXN4azQ5YzVmcmM4ZQ==)



В 2024-2025 учебном году учителя начальной школы, работающие над проектом «Адвент-календарь», организовали мастер-класс для молодых специалистов. В рамках этого проекта каждый день ученики выполняют различные задания из календаря, делятся историями, вдохновленными прочитанными произведениями.

[https://www.instagram.com/p/DDFCfPNNok4/?igsh=MXg1dWRxaHhpeHZtYQ%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DDFCfPNNok4/?igsh=MXg1dWRxaHhpeHZtYQ%3D%3D&img_index=1)

[https://www.instagram.com/reel/DDFNwa6Njk\\_/?igsh=YnJ0YWxkaWhmaTRq](https://www.instagram.com/reel/DDFNwa6Njk_/?igsh=YnJ0YWxkaWhmaTRq)

<https://www.instagram.com/reel/DDKTNTTrtZGD/?igsh=d2hmc2xhcjRmeDQ0>

[https://www.instagram.com/p/DDXJsKzNocn/?img\\_index=7&igsh=enFsM3Yya2V4dWp3](https://www.instagram.com/p/DDXJsKzNocn/?img_index=7&igsh=enFsM3Yya2V4dWp3)

[https://www.instagram.com/p/DDhDZFLNoC1/?img\\_index=2&igsh=NmxodnlsgW5M3Jv](https://www.instagram.com/p/DDhDZFLNoC1/?img_index=2&igsh=NmxodnlsgW5M3Jv)

[https://www.instagram.com/p/DDylxDetFwt/?img\\_index=1&igsh=MTkyMmp0d3NtZWRTMQ==](https://www.instagram.com/p/DDylxDetFwt/?img_index=1&igsh=MTkyMmp0d3NtZWRTMQ==)

[https://www.instagram.com/p/DDuD77SNrcd/?img\\_index=7&igsh=bTZqMjEyMzZ1cHp2](https://www.instagram.com/p/DDuD77SNrcd/?img_index=7&igsh=bTZqMjEyMzZ1cHp2)

[https://www.instagram.com/p/DD6zRektuy/?img\\_index=6&igsh=eWp3ODQ4NTlwamE2](https://www.instagram.com/p/DD6zRektuy/?img_index=6&igsh=eWp3ODQ4NTlwamE2)

<https://www.instagram.com/p/DD tuRxtwcT/?igsh=MWl4N200anFkOXhxeQ==>

[https://www.instagram.com/p/DECtpN7tg9o/?img\\_index=1&igsh=MXcyeWx2MTA4YmNxdA==](https://www.instagram.com/p/DECtpN7tg9o/?img_index=1&igsh=MXcyeWx2MTA4YmNxdA==)

≡

<https://www.instagram.com/p/DECt5Nlt3-d/?igsh=MWNxazdqOW53M2gxbw==>

<https://www.instagram.com/p/DEEt03etBCF/?igsh=eTE5NTFoY3M3d3Rj>

[https://www.instagram.com/p/DEHO1RBtFy0/?img\\_index=2&igsh=MTVuNzZ5cjhpzczyMA==](https://www.instagram.com/p/DEHO1RBtFy0/?img_index=2&igsh=MTVuNzZ5cjhpzczyMA==)

[https://www.instagram.com/p/DEMXPFXo2MK/?img\\_index=5&igsh=YnJnbHUxeHRudWJy](https://www.instagram.com/p/DEMXPFXo2MK/?img_index=5&igsh=YnJnbHUxeHRudWJy)

[https://www.instagram.com/p/DEMnsMKosJY/?img\\_index=1&igsh=MXJ5b2NzaDhoODFzeQ==](https://www.instagram.com/p/DEMnsMKosJY/?img_index=1&igsh=MXJ5b2NzaDhoODFzeQ==)

Воспитательный проект на государственном языке для учащихся 1-11 классов «Құндылықтар арқылы тәрбиелеу «Ізбасар»», проект по спортивно-массовой работе «Формула здоровья», творческого проекта «Лучше всех»,



интеллектуальный шахматный проект «От дебюта до эндшпиля».





<https://www.instagram.com/p/CqAIRYIjDYf/?igsh=MWFmN3M2NW54ZnVvZQ=>

=

<https://www.instagram.com/p/Cj-ALyNtlhB/?igsh=YWh5M2Qyb2loYXFf>

[https://www.instagram.com/p/CqTEf9ktfZb/?img\\_index=2&igsh=NHZsZ2tnZTRoZjZh](https://www.instagram.com/p/CqTEf9ktfZb/?img_index=2&igsh=NHZsZ2tnZTRoZjZh)

<https://www.instagram.com/p/CrVuUWoNgMC/?igsh=MWJyMTJ2M2tzdGtoYw=>  
=  
<https://www.instagram.com/p/CycU0SCokod/?igsh=NTI5YnUxZTE2NjRm>  
<https://www.instagram.com/p/CycTxFjoPn3/?igsh=dG5nOXdpNHhqemZk>  
<https://www.instagram.com/p/CyQ1Gnct4i4/?igsh=eTJwN3RwbnlmMnFi>  
[https://www.instagram.com/p/Ci7\\_OKNqCG/?igsh=MXI3bHMxZjZxZWdjOQ==](https://www.instagram.com/p/Ci7_OKNqCG/?igsh=MXI3bHMxZjZxZWdjOQ==)  
<https://www.instagram.com/p/CrVuUWoNgMC/?igsh=MWJyMTJ2M2tzdGtoYw=>  
=

Особенностью воспитательной работы школы являются традиционные школьные проекты и мероприятия: республиканский детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» (ЗДВР Нуриманова А.В.) на протяжении 9 лет собирает юных бардов не только города, но и республики, интеллектуальная игра «Брейн – ринг» на переходящий кубок руководителя школы – лица имени А. Шамкенова» Тургульдиновой И.Ж., фестиваль казахских национальных игр «Ұлы дала рухы», спортивный марафон «Кросс нации», литературный фестиваль семейного чтения «Книжный бум». Фестиваль-конкурс инсценированной военной патриотической песни «Ветер Победы», стал массовым действием воспитания любви к родине, ее истории. На протяжении 5 лет активно включаются в конкурс и родители учащихся, исполняя песни героического времени вместе со своими детьми патриотический челлендж «Голос истории, голос Победы!», благотворительная акция «Открытое сердце», благотворительная ярмарка «Қамқорлық». Благотворительные акции проходят под девизом «Если в мире будет много бескорыстной доброты, то будущее поколение будет самым счастливым!». Данные мероприятия пользуются популярностью среди учащихся, активизируют деятельность классных руководителей, создают положительный образ школы среди родительской общественности, города, области, республики

[https://www.instagram.com/p/CsK\\_H7ftoKD/?igsh=MTQzbWs5OHUwYzIzaw==](https://www.instagram.com/p/CsK_H7ftoKD/?igsh=MTQzbWs5OHUwYzIzaw==)  
<https://www.instagram.com/p/CsLB3s9tBe0/?igsh=N3JuZ2Z0bjdlajNj>  
<https://www.instagram.com/reel/C6glb5CNyFt/?igsh=MWw5bW5qazhvd21y>





<https://www.instagram.com/p/CrUqEcoo4aN/?igsh=dDJyamwyY3QxZ29l>

<https://www.instagram.com/p/C35Y9UqNLl-/?igsh=MWI4eG5vMWJmM2JrOQ==>



<https://www.instagram.com/p/Cpyi5Nao8WO/?igsh=MzhmMXZ4dThlY3Bj>

<https://www.instagram.com/p/Cpyi8-woGUH/?igsh=OGVxYmJ0MWk0aWdv>

<https://www.instagram.com/p/CpzOISDtRbi/?igsh=MWpndHlyNWx4dTJyeQ==>

<https://www.instagram.com/p/Cp0OzfjtWIL/?igsh=MTN0M3hxZnM4b3B2Mw==>

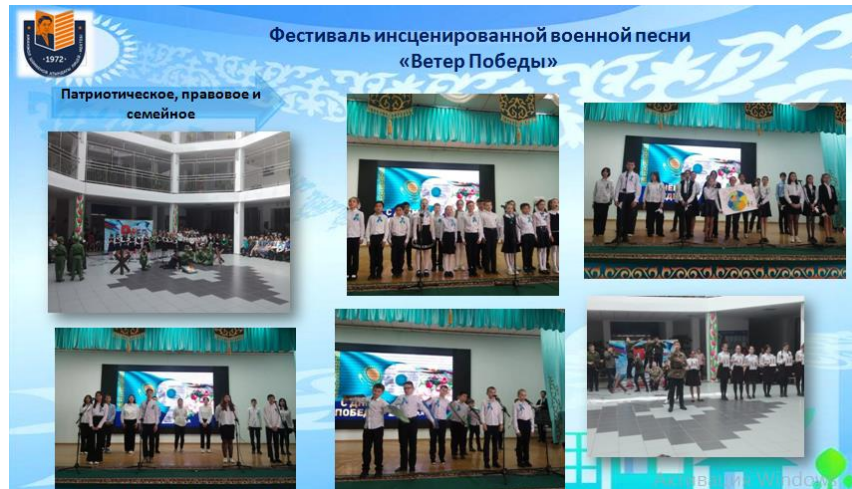
[https://www.instagram.com/p/DCCZzggti\\_L/?igsh=dm55NjJwZTB4eTRv](https://www.instagram.com/p/DCCZzggti_L/?igsh=dm55NjJwZTB4eTRv)

<https://www.instagram.com/reel/DCmL5Sxt2Gd/?igsh=MTY2OW85dmZ5N3c5>

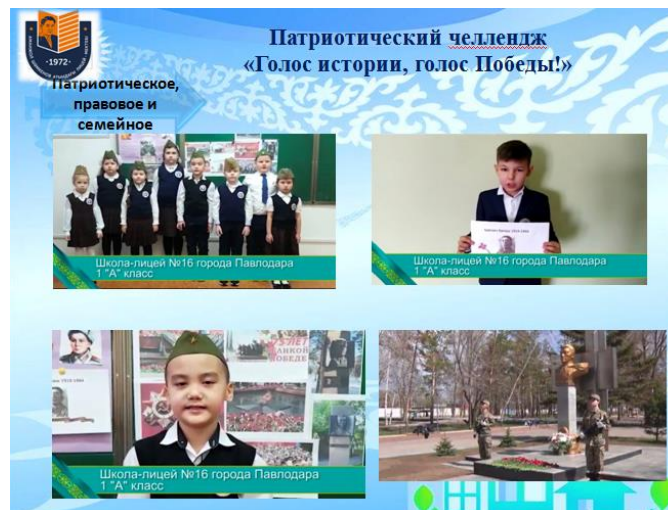
<https://www.instagram.com/reel/DCIPvpUtzV9/?igsh=OGVzcXB5ZWlvMnZu>

<https://www.instagram.com/reel/C4vgPbdNlrf/?igsh=dG44NzAzNzQ4OXk2>

<https://www.instagram.com/reel/C4-0Nh-NjNc/?igsh=M3ZsZm9rNzJjaXVq>  
<https://www.instagram.com/p/CycU0SCokod/?igsh=NTI5YnUxZTE2NjRm>  
<https://www.instagram.com/p/Cj-ALyNtIhB/?igsh=YWh5M2Qyb2loYXF1>  
<https://www.instagram.com/p/CipiBiktEhl/?igsh=ZzQxaGpjYjN3YWh2>  
<https://www.instagram.com/p/Cipg57at1td/?igsh=NDdrOHZ5dGxsc2Vx>  
<https://www.instagram.com/p/CkY1X36tIr5/?igsh=dnIzMjU3eWw0enB4>



<https://www.instagram.com/p/DA8SIwetKQK/?igsh=cGQ2bDZrYjQxb3Vu>  
<https://www.instagram.com/p/CrI9YTkLtVC/?igsh=MWZramJ4dzl0cHpldg=>  
<https://www.instagram.com/p/CrvySAVtQpj/?igsh=MThseXI0cnV0emt4Nw==>



<https://www.instagram.com/p/Crvy3bgtaXb/?igsh=MXVpN3hrZ3Rzb3IyYg==>  
<https://www.instagram.com/reel/Crvz-vVNn3a/?igsh=MXRoaxy2dTazeThheA==>  
<https://www.instagram.com/reel/CryiOyYuEjZ/?igsh=djBmdGQ0dmowN3Jn>  
<https://www.instagram.com/reel/Cryj9CrtDzn/?igsh=MWI0ZHJoaTZ2dHJ6OA==>  
<https://www.instagram.com/reel/CrykXEbt-b2/?igsh=MjA2bTUxanVncnp6>  
<https://www.instagram.com/reel/CrykfBTAH9Y/?igsh=MW1pbzFzaGwwN21ndQ=>

=





<https://www.instagram.com/p/CjGS2d3ttJd/?igsh=ZnZtbDF1NWt3OGRu>  
<https://www.instagram.com/p/CjDyuJRtc71/?igsh=MXJsMHFndmFoY3dieQ==>  
<https://www.instagram.com/p/Ci-YLnpI2Wo/?igsh=aGYyNTNicHo1cG93>  
<https://www.instagram.com/p/Ci-GoMLtaji/?igsh=MTQxZWZWM2MGk3NmdvZA==>  
<https://www.instagram.com/p/Ci-Gd97tU7Q/?igsh=MWFib3JyZ3locnpkOA==>  
<https://www.instagram.com/p/CxvTb59t3rq/?igsh=MXc2ZG5rZW5sYjY1OQ==>  
<https://www.instagram.com/p/CpNTwNLtxwD/?igsh=aWZraGEwd3hwc29u>  
[https://www.instagram.com/p/CpcoP1CjPjS/?img\\_index=2&igsh=MWt1YXZzNHlheGE4Ng==](https://www.instagram.com/p/CpcoP1CjPjS/?img_index=2&igsh=MWt1YXZzNHlheGE4Ng==)  
[https://www.instagram.com/p/Cp7\\_T-WtJlh/?igsh=OXF0MG05bDQ3cDA3](https://www.instagram.com/p/Cp7_T-WtJlh/?igsh=OXF0MG05bDQ3cDA3)  
<https://www.instagram.com/p/C217PnRtqLy/?igsh=MWwzNmM5cGRvaDBreQ==>  
<https://www.instagram.com/p/C35Y9UqNLl-/?igsh=MWI4eG5vMWJmM2JrOQ==>  
<https://www.instagram.com/p/C39sRDutnU-/?igsh=cThmZ2R4dDRqem52>  
[https://www.instagram.com/p/C4M\\_ZRANCm8/?igsh=MXV1cTJhb2U5dTk5MQ==](https://www.instagram.com/p/C4M_ZRANCm8/?igsh=MXV1cTJhb2U5dTk5MQ==)  
[https://www.instagram.com/p/CqAFjxkDVEs/?img\\_index=2&igsh=cjk0bm5yam1ncnI5](https://www.instagram.com/p/CqAFjxkDVEs/?img_index=2&igsh=cjk0bm5yam1ncnI5)  
<https://www.instagram.com/p/CylgZLot2tV/?igsh=MTBmNXhreGtjdDJ3dQ==>



<https://www.instagram.com/p/CrUoJfdla7S/?igsh=NjR2b3BreTViZjdm>  
<https://www.instagram.com/p/CrUqiYRIT14/?igsh=NjlidDkzZGxpemIw>  
<https://www.instagram.com/p/CrVcqrNa2J/?igsh=d2tpdXByYjFuMTNz>  
<https://www.instagram.com/p/CrUvpi1IGPw/?igsh=MTZldnc5dnF6aXpudg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrUv9cIIFxC/?igsh=MTVtNzRleHZxYjgwYQ==>

<https://www.instagram.com/p/CrVTw4UNJ35/?igsh=aTlxYnV2MHR2bTh1>  
<https://www.instagram.com/p/CrVWjlkNv0G/?igsh=MXByMWR6OGd0Z2U2eA==>  
<https://www.instagram.com/p/CrVbLxLNIx7/?igsh=MWlpazZnOHlpamp5bw==>  
<https://www.instagram.com/p/CrVbjqxNa4/?igsh=MTFkejd5bmVxbHYxaw==>  
<https://www.instagram.com/p/CrUrRHcoG1A/?igsh=MTN4YWtsdXczczVzdA==>  
<https://www.instagram.com/p/CrUsJ-LoArb/?igsh=dGh3bXJzMng1anNt>  
<https://www.instagram.com/p/CrUqiYRIT14/?igsh=NjlidDkzZGxpemIw>

С целью выявления и развития одаренности ежегодно в школе – лицее им. А. Шамкенова проводится научно-практическая конференция «Школьная весна», в рамках которой учащиеся представляют разные проекты интеллектуального, музыкальные, творческого и прикладного характера. Примечательно, что в качестве независимого жюри мы привлекаем ветеранов педагогического труда школы-лицея, преподавателей ИнЕУ, ПГПУ, руководителей методических объединений, студентов ПГПУ, ИнЕУ, членов родительского актива, бывших выпускников школы, а также соц педагога, психологов, библиотекаря, старшую вожатую. Это праздник научно-исследовательской, творческой деятельности для всей школы. Можем гордиться нашими победителями и призерами олимпиад, научных конференций и соревнований..

Результатом осуществления комплексной программы «Богатство души – богатство страны» за учебный год является рейтинг по номинациям: «Класс года», «Ученик года», «Учитель года», «Лучший классный руководитель», «Семья года», «Спортсмен года», «Лучший читатель», «Юный краевед», «Юный эколог», «Самый читающий класс».

Хочется отметить положительную динамику достижений учителей и учащихся за 2022-2023. 2023- 2024, 2024-2025 учебные годы. В 2023-2024 учебном году показатели достижений учителей и учащихся увеличилось на 234 грамоты за счет городских, областных, республиканских, международных творческих, музыкальных, спортивных фестивалей, соревнований, турниров и конкурсах.

### **Достижения учителей и учащихся МО физической культуры и НВТП, МО эстетического цикла за 3 года**

<b>Учебный год</b>	<b>2022-2023 уч. год (кол-во призовых мест)</b>	<b>2023-2024 уч. год (кол-во призовых мест)</b>	<b>2024- 2025уч.г. (1 полугодие) (кол-во призовых мест)</b>



Достижения учителей МО развивающего цикла (творчество, спорт, музыка, хореография, НВТП)	296	380	196
Достижения учащихся (творчество, спорт, музыка, хореография, НВТП)	528	678	339
Общие достижения учителей и учащихся	824	1058	535

Новизной 2024-2025 года в воспитательной работе станут проект: творческий проект по художественному труду для учащихся 5-9 классов «Кукольная фантазия» отв. Абигузин А.А., Жылкайдар А.З., Бейсkenова А.К., Кусаинова К.Е., Бейсkenова Д.А., проект «Цифровая живопись и анимация» для учащихся 7 классов Бейсkenова Д.А., мини-проект «Умный подкаст» учителя биологии Чайковской Е.Л., зимний проект по мини-футболу для учащихся 8-11 классов на переходящий кубок им. А. Шамкенова, отв. учителя физической культуры: Карагуша М.Т., Воронова Л.И., проект по организации свободновремени обучающихся «Национальная игра «Асык», музыкально-театральный проекта «Рампа» отв. музыкальные руководители Бурлакова Н.Я., Борисова О.А., проект медиаторов – волонтеров «Школьная служба примерения «Радуга» отв. ЗДВР, психологи.

[https://www.instagram.com/p/C\\_yMidtptuU/?igsh=OWVjZ3l2a2dqeWUz](https://www.instagram.com/p/C_yMidtptuU/?igsh=OWVjZ3l2a2dqeWUz)  
[https://www.instagram.com/reel/C\\_0fCpKNQ4k/?igsh=MXI5ejlpNnBhYjQzcw==](https://www.instagram.com/reel/C_0fCpKNQ4k/?igsh=MXI5ejlpNnBhYjQzcw==)  
[https://www.instagram.com/reel/C\\_uHj10IBsZ/?igsh=ZmR4aHNjN2Q2NjV2](https://www.instagram.com/reel/C_uHj10IBsZ/?igsh=ZmR4aHNjN2Q2NjV2)  
<https://www.instagram.com/reel/DA11FerN-Ws/?igsh=bW56NDJjYm03OHB0>  
<https://www.instagram.com/p/C1rFTWaCBh8/?igsh=enFucnMxdXNjZGR0>  
[https://www.instagram.com/p/DA6tQ\\_PtVVB/?igsh=cXNzM2NmbWUxNjVj](https://www.instagram.com/p/DA6tQ_PtVVB/?igsh=cXNzM2NmbWUxNjVj)  
<https://www.instagram.com/reel/DB6hefRN12-/?igsh=MTFqbmVieHFiNnQ0bA==>  
<https://www.instagram.com/p/DBMY07etY4f/?igsh=MmxwYmlzOXluaThr>  
<https://www.instagram.com/p/DBMDg6iNyk5/?igsh=MTJ3bGdkeHl0cW4y>  
<https://www.instagram.com/p/DA8SIwetKQK/?igsh=cGQ2bDZrYjQxb3Vu>  
<https://www.instagram.com/reel/DCIPvpUtzV9/?igsh=OGVzcXB5ZWWhvMnZu>  
[https://www.instagram.com/p/DCCZzgtti\\_L/?igsh=dm55NjJwZTB4eTRv](https://www.instagram.com/p/DCCZzgtti_L/?igsh=dm55NjJwZTB4eTRv)  
<https://www.instagram.com/reel/DDzVlkVNP4E/?igsh=Y3ZwaHI0OHY4MDJm>  
<https://www.instagram.com/p/DDzA9zctxLH/?igsh=dWhzN3J1NGRtNTc0>  
<https://www.instagram.com/reel/DCmL5Sxt2Gd/?igsh=MTY2OW85dmZ5N3c5>  
<https://www.instagram.com/p/DEfFJ3-tE8a/?igsh=MW54ejlxOG9pcGkxeA==>

### **Организация школьного самоуправления.**

Одним из направлений воспитательной работы школы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности. Целью работы в данном направлении является формирования патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой

и антикоррупционной культуры личности. Особую роль в современной жизни приобретают проблемы воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни Республики создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

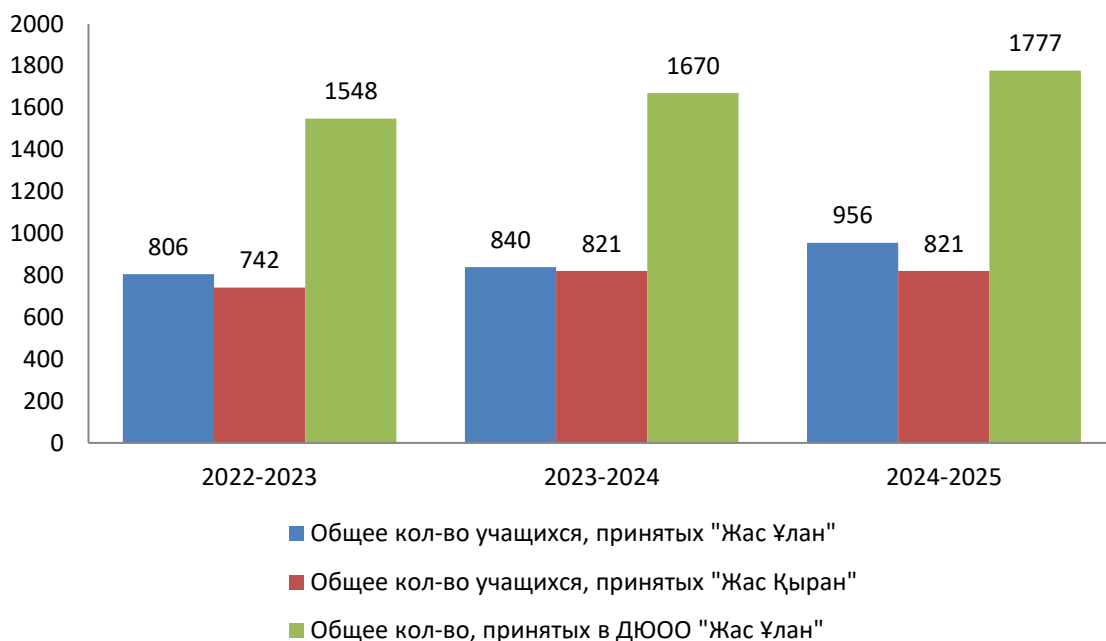
На протяжении многих лет в КГУ «Школа – лицей им. А. Шамкенова города Павлодара» функционирует Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан». Это добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 1-11 классов.

В период с 2022-2023 по 2024-2025 учебные годы наблюдается устойчивый рост общего количества учащихся, принятых в ДЮОО «Жас Ұлан». В 2022-2023 учебном году принятых в Жас Ұлан» 806 учащихся, в «Жас Қыран» 742 учащихся, в 2023-2024 учебном году принятых в Жас Ұлан» 849 учащихся, в «Жас Қыран» 821 учащихся. В первом полугодии 2024-2025 учебного года, приняли в «Жас Ұлан» 107 учащихся, принятие в «Жас Қыран» состоится весной 2025 года. Принятие проходит поэтапно.

#### **Общее количество принятых ДЮОО «Жас Ұлан»**

<b>Учебный год</b>	<b>Общее кол-во учащихся принятых в «Жас Ұлан»</b>	<b>Общее кол-во учащихся принятых в «Жас Қыран»</b>	<b>Общее кол-во принятых в ДЮОО «Жас Ұлан»</b>
2022 - 2023	806	742	1548
2023-2024	849	821	1670
2024– 2025 ( 1 полугодие)	956	821	1777

В период с 2022 по 2025 учебный год наблюдается устойчивый рост общего количества учащихся, принятых в ДЮОО «Жас Ұлан». С 2022-2023 года количество учащихся в «Жас Ұлан» увеличилось с 806 до 956 в 2024-2025 году (по состоянию на 1 полугодие). Это на 150 человек больше, что соответствует росту на 18,6%. Количество учащихся «Жас Қыран» выросло с 742 до 821 (увеличение на 79 человек, 10,6%). Общее количество учащихся в ДЮОО «Жас Ұлан» возросло с 1548 до 1777, что соответствует увеличению на 229 человек 14,8%.



В течение трех лет наблюдается увеличение общего количества учащихся в ДЮОО «Жас Ұлан» на 14,8%, что свидетельствует о положительной динамике развития организации. Этот рост указывает на повышение интереса среди молодежи, а также на эффективную работу по привлечению новых участников.



[https://www.instagram.com/p/DDe73LtfPT/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/p/DDe73LtfPT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

Детская организация осуществляет свою деятельность на основе принципов самоуправления, равноправия ее членов, гласности и законности, в соответствии с действующим Уставом. Основной целью работы является создание условий для формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастности к истории страны, к настоящему и будущему Независимого Казахстана.

Совместно с учащимися ежегодно в начале года проводится работа по планированию деятельности на предстоящий год. Учащиеся детской

организации распределяют совместно со старшей вожатой основные направления своей работы, обязанности по министерствам и секторам. Лидеры ДЮО «Жас Ұлан» раздают индивидуальные поощрения наиболее активным ребятам.

Основная деятельность воспитательного процесса школы-лицей им. А. Шамкенова формируется через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Данное движение помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности. Традиционными мероприятиями являются Стартовые конференции, праздничные концерты к государственным и национальным праздникам (День учителя, День Независимости, 8 марта, Наурыз, 9 мая), Посвящение в первоклассники, Прощание с букварём, новогодние утренники, итоговые конференции, фестиваль «Минута Славы», выпускные, школьные линейки по итогам четвертей, последний звонок и др.

В октябре 2023 года в школе проходили выборы Ұлан Басы. В 2023-2024 учебном году на пост президента выдвинуто 5 кандидатов:

- Махмудов Айдын, ученик 7 «А» класса;
- Горячая Арина, ученица 9 «Г» класса;
- Алиев Платон, ученик 8 «А» класса;
- Михайлова Анастасия, ученица 8 «Б» класса;
- Шабанова Варвара, ученица 9 «Г» класса.

В ходе агитации все кандидаты на выборы Ұлан Басы представили свою программу, расклеили плакаты со своей предвыборной программой. Выборы состоятся 23 октября 2023 года путем тайного голосования.





Общешкольным единым голосованием победу одержал Алиев Платон, ученик 8 «А» класса, неоднократный победитель школьных, городских, областных и республиканских фестивалей и конкурсов.



[https://www.instagram.com/p/Cy21Dzbt7hb/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/Cy21Dzbt7hb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
[https://www.instagram.com/p/CylAAY1tmTK/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CylAAY1tmTK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
[https://www.instagram.com/p/CyktDrlt1DC/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CyktDrlt1DC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
[https://www.instagram.com/p/CynbqXpNpDJ/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CynbqXpNpDJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

В школе - лицее имени А. Шамкенова каждый год проводится концерт, посвященный Дню Республики Казахстан.





[https://www.instagram.com/reel/Cj2\\_3y5PZUB/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/Cj2_3y5PZUB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
<https://www.instagram.com/p/DBgZMGjtiii/?igsh=Y3JrbHA0eXVmbjZ6>

В рамках реализации Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» члены ДЮО «Жас Ұлан» принимают активное участие в областных комплексных проектах «ЭКО boom», «Адал ұрпақ», «Менің туым».

[https://www.instagram.com/p/DBdAe98t7m/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/DBdAe98t7m/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

В 2022 – 2025 учебных годах учащиеся нашей школы активно участвовали в городских акциях, направленных на улучшение экологической ситуации в городе, повышение осведомленности об охране окружающей среды и привлечении внимания к проблемам загрязнения. Эти мероприятия способствовали формированию у детей чувства ответственности за состояние городской среды и привлекали к активному участию в заботе о природе.



[https://www.instagram.com/p/CjaIWBuN\\_qf/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CjaIWBuN_qf/?utm_source=ig_web_copy_link)  
[https://www.instagram.com/p/CjkTqx1N9YT/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CjkTqx1N9YT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

==

[https://www.instagram.com/p/CxzhIpeNNp7/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA](https://www.instagram.com/p/CxzhIpeNNp7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)

==

[https://www.instagram.com/p/DAV8nVENkZc/?img\\_index=1&igsh=aXV4ZHlzYWpud3Zj](https://www.instagram.com/p/DAV8nVENkZc/?img_index=1&igsh=aXV4ZHlzYWpud3Zj)

С 20 ноября по 20 декабря 2024 года для учащихся 1-7 классов в рамках работы «Зеленого клуба» проходила акция «Помогите птицам зимой», цель акции: изготовить кормушки для птиц, которые будут размещены на территории школы.



<https://www.instagram.com/p/DDD7v8ItH4k/?igsh=MXNkOHhtaW50emVhMA==>

<https://www.instagram.com/p/DDFYpJBn0Xb/?igsh=MW1yaHNtNXlzdMfPdQ==>

<https://www.instagram.com/p/DDKK5DwNm4q/?igsh=ODdlNzZwaWVpMnM2>

<https://www.instagram.com/p/DDKhPgJtHlr/?igsh=cjMxMjFocTQxdmNl>

<https://www.instagram.com/reel/DDMUlptmRu/?igsh=aHlnMTNwcWc4Z2oy>

<https://www.instagram.com/p/DDM9VgmtuOV/?igsh=MWltMGN2Y2w5Y3hidw==>

<https://www.instagram.com/p/DDRlE4etLVa/?igsh=MTJuaHo0a24xOWJqcQ==>

<https://www.instagram.com/p/DDXI3viNCvR/>

[https://www.instagram.com/p/C211YWBNUrh/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA](https://www.instagram.com/p/C211YWBNUrh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)

A==

[https://www.instagram.com/p/C217PnRtqLy/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA](https://www.instagram.com/p/C217PnRtqLy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)

==

В рамках реализации Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» члены ДЮО «Жас Ұлан» принимают активное участие в областных комплексных проектах «Туған жер», «ЭКО boom», «Адал ұрпақ», «Менің туым». «Балалар кітапханасы», «Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart bala».

Школьный парламент под руководством старшей вожатой Оспановой Д.К. активизирует работу с внешкольными организациями: ДК «Болашақ», «Жигер», детско – юношеским центром экологии и туризма, ЭКО – школой, музыкальными, художественными школами, ДК им. Естая, Дворцом школьников им. М.М., Катаева, музеями, городскими, областными библиотеками.

Ежегодно, члены ДЮО «Жас Ұлан» являются участниками и организаторами школьных проектов, фестивалей и конкурсов: «Самый классный класс», «Семья года», «День добра и милосердия», «Бал отличников», «Школьная весна», «Ветер Победы», «Патриот», «Бессмертный полк», проекта на государственном языке обучения «Ізбасар», фестиваль казахских национальных игр "Ұлы дала рухы", республиканский детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги».



[https://www.instagram.com/p/Crl9YTkLtVC/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/p/Crl9YTkLtVC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA)

==

<https://www.instagram.com/p/Crvy3bgtaXb/?igsh=aW82dnUyN2Q2MGlx>

[https://www.instagram.com/p/Crl9YTkLtVC/?img\\_index=1&igsh=c2RpZHk2bXd0Njew](https://www.instagram.com/p/Crl9YTkLtVC/?img_index=1&igsh=c2RpZHk2bXd0Njew)

Большую роль в реализации данного направления отводится школьному ученическому самоуправлению.

С 2022 учебного года по 2025 учебный год в школе была продолжена работа школьного ученического самоуправления - Совета старшеклассников. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Созданы и утверждены нормативно - правовые документы:

- Положение о Совете старшеклассников.

-Положение о выборах Президента школы и органов ученического самоуправления.

-Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы Совета старшеклассников по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет старшеклассников не только участвует в организации и проведении школьных мероприятий, но и уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе, внешнему виду.



Почти в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Оспановой Д.К. был составлен план работы Совета. В течение года проводятся заседания Совета старшеклассников, где рассматриваются вопросы по планированию работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются замечания, предложения, пожелания по совершенствованию работы.

6 января 2025 года в целях создания благоприятных условий для полноценного отдыха детей и подростков во время зимних каникул и приобщения к активному здоровому образу жизни учащиеся 10-х классов школы-лицея имени А. Шамкенова приняли участие в конкурсе «Сказочные персонажи», где строили и красили фигуры из снега. Ребята получили море эмоций и украсили зимние пейзажи.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в различных волонтерских акциях, направленных на помощь нуждающимся, заботу о старшем поколении, улучшение экологии и поддержку социальных инициатив. Волонтерская деятельность является важной частью воспитания гражданской ответственности, социальной активности и альтруизма среди школьников. Эти акции способствуют развитию у детей коллективного духа и стремления помогать другим.

В преддверии профессионального праздника Дня Учителя в школе-лицее имени А. Шамкенова стартовала ежегодная праздничная акция «Открытое сердце». В рамках акции совместно с учениками, родителями и педагогами школы поздравляли ветеранов с Днем добра и уважения!



[https://www.instagram.com/p/CxxqUhCtVN7/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ](https://www.instagram.com/p/CxxqUhCtVN7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ)  
A==

[https://www.instagram.com/p/CxvTb59t3rq/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/p/CxvTb59t3rq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA)  
=

[https://www.instagram.com/p/Cxxqi1ttHoW/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/p/Cxxqi1ttHoW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA)  
==

[https://www.instagram.com/p/Cxz2ofVtGAM/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ](https://www.instagram.com/p/Cxz2ofVtGAM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ)  
A==

[https://www.instagram.com/reel/Cxzuc5wt7ca/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ](https://www.instagram.com/reel/Cxzuc5wt7ca/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ)

[А==](#)

[https://www.instagram.com/p/Cx2Ta\\_LtZ3-](https://www.instagram.com/p/Cx2Ta_LtZ3-)

[/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/Cx606z6I7Xg/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/p/Cx606z6I7Xg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA)

[==](#)

<https://www.instagram.com/p/Cx->

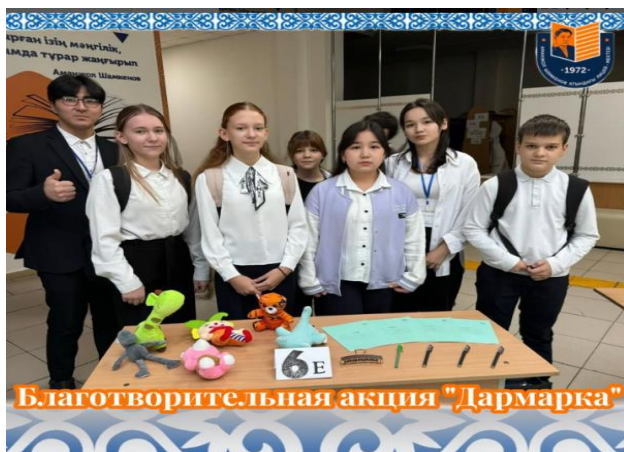
[IIA3tUnH/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](IIA3tUnH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)



[https://www.instagram.com/p/DDPqiKftNRb/?img\\_index=3&igsh=MTd5aDJnNXA2OGtidQ==](https://www.instagram.com/p/DDPqiKftNRb/?img_index=3&igsh=MTd5aDJnNXA2OGtidQ==)

<https://www.instagram.com/p/DEffJ3-tE8a/?igsh=bzBpanh1YXFkZ2hj>

В рамках Международного дня волонтёров в Шаныраке школы на больших переменах проводятся благотворительные акции, направленные на помощь нуждающимся, в акциях принимают участие учащиеся 1-11 классов.



<https://www.instagram.com/p/DDFZnUPtUv6/?igsh=eWZpOXBldHF4ZTA0>

<https://instagram.com/p/DDMhOr-NIow/>

<https://www.instagram.com/p/DDOIOh2IQbS/?igsh=djdpMTVxNHZtOXhi>



<https://www.instagram.com/p/DDOrzAkNtoF/?igsh=c3I0YTlmanFpem1z>  
<https://www.instagram.com/p/DDOsAEU0t0gJ/?igsh=MWw5cTBrOGVzd21taQ==>

«Жас улановцы» принимали участие в ежегодном Городском проекте «Большая перемена - 2025» и прошли в финал.

[https://www.instagram.com/p/DBOCO5RNACN/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/DBOCO5RNACN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)



С целью воспитания информационной культуры, умения работать в команде в СОШИТ имени Байтурсынова состоялась интеллектуально-музыкальная игра «Music КВИЗ». Учащиеся нашей школы принимали активное участие. По итогам игры команда школы-лицея имени А. Шамкенова заняла 1 место в интеллектуально-музыкальной игре «Music КВИЗ» среди школ города Павлодара.



<https://www.instagram.com/p/DE6ofP2NgoB/?igsh=MW9renV0ZDVpMDhkeQ==>

Учащиеся нашей школы активно участвуют в волонтерских акциях, направленных на помощь бездомным животным, защиту прав животных и улучшение условий их содержания. Эти мероприятия способствуют развитию у детей эмпатии, ответственности и заботы о животных, а также формированию у школьников сознания о важности защиты прав живых существ. Ежегодно в

школе организуется Благотворительная акция «В мягкие, добрые лапки».



[https://www.instagram.com/p/C39sRDutnU-/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/p/C39sRDutnU-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)  
<https://www.instagram.com/p/DFup3v3NTVW/?igsh=N3R2MGFpYmJweHp1>  
<https://www.instagram.com/p/DFxARnQtfQF/?igsh=ZjZueHpob2Z5NWdl>  
[https://www.instagram.com/p/Cp7\\_T-WtJIh/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/p/Cp7_T-WtJIh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

В мероприятиях, посвященные дню семьи, такие как «Семейные традиции», запускаются различные челленджи в инстаграмме школы с фотографиями и видео семей.

[https://www.instagram.com/reel/C\\_qj9vHN5DF/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/C_qj9vHN5DF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)  
[https://www.instagram.com/reel/C\\_qjsGxtQHZ/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/C_qjsGxtQHZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)  
[https://www.instagram.com/reel/C\\_rwDi8NiWD/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/C_rwDi8NiWD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)  
[https://www.instagram.com/reel/C\\_oFnopNtW3/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/C_oFnopNtW3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

Совместно с членами Совета старшеклассников были организованы и проведены следующие мероприятия: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Здравствуй школа!» Успешно прошел Осенний марафон: выставка осенних букетов, поделок и композиций из природных материалов в начальных классах, «Осенний бал» 5-11 классы.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал «День самоуправления» - «День дублера». «Дню самоуправления» предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».



[https://www.instagram.com/reel/CwphQWetUYU/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/CwphQWetUYU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/CiNIy2yDxVF/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CiNIy2yDxVF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/CiNFgjajd1M/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/CiNFgjajd1M/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/C\\_YYT6mNG3H/?igsh=MXQ4ZzZldzI2amQ1dw==](https://www.instagram.com/reel/C_YYT6mNG3H/?igsh=MXQ4ZzZldzI2amQ1dw==)

[https://www.instagram.com/p/C\\_Yccc-N8t2/?igsh=bnBubzRsbWk2Ym56](https://www.instagram.com/p/C_Yccc-N8t2/?igsh=bnBubzRsbWk2Ym56)

Проводились мероприятия, посвященные Дню учителя. Учащиеся школы снимали видеоролики – поздравления учителей.







[https://www.instagram.com/reel/CyA4fImNDGF/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/CyA4fImNDGF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/CyA439HNtJW/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CyA439HNtJW/?utm_source=ig_web_copy_link)

[https://www.instagram.com/reel/Cx\\_AATZNW\\_/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/Cx_AATZNW_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/CyA8JL4tuqT/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/CyA8JL4tuqT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/CyA5OoVtegP/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/CyA5OoVtegP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/CyBO39nNEeL/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CyBO39nNEeL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/CyBPDzjNsbQ/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/CyBPDzjNsbQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/CyALKoZNAb2/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/CyALKoZNAb2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

<https://www.instagram.com/reel/DBGBolyNxYp/?igsh=amJwa3Y0YnQxcW9s>

<https://www.instagram.com/reel/DBGBLuMtbv-/?igsh=MW5yaHE3aTY3am94Mw==>

<https://www.instagram.com/reel/CjSQF3ej2Si/?igsh=eWs5MTRlbHQ3aWNj>

В школе-лицей имени Аманжолы Шамкенова прошло Посвящение в лицеисты.





[https://www.instagram.com/p/DCrxiK-Nclz/?img\\_index=4&igsh=YzU1aTI1MGMzaXZu](https://www.instagram.com/p/DCrxiK-Nclz/?img_index=4&igsh=YzU1aTI1MGMzaXZu)  
<https://www.instagram.com/p/Dct1WBI9qfK/?igsh=MWZzeDc5bnVxdnozboQ==>

Также для начальной школы был организован Осенний бал на лучшую пару «Мистер и Мисс Осень». Осенний бал дал ребятам возможность не только поговорить о прекраснейшем времени года, но и проявить свои творческие способности: показали творческие номера, активно отвечали на вопросы, упоминая пословицы и поговорки про осень.



[https://www.instagram.com/p/DCPSDJBtHV-/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/p/DCPSDJBtHV-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

Учащиеся 9-11 классов, также Жас улановцы организовали новогоднее представление для учащихся также для учителей.





[https://www.instagram.com/reel/C1TmV\\_-terI/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/C1TmV_-terI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
[https://www.instagram.com/reel/C1eF6L2trFr/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/C1eF6L2trFr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
[https://www.instagram.com/reel/DD\\_ljbZtep7/?igsh=dnJwZmR0Z2U5NXQ3](https://www.instagram.com/reel/DD_ljbZtep7/?igsh=dnJwZmR0Z2U5NXQ3)  
<https://www.instagram.com/reel/DEMkDgyofm5/?igsh=MTJ2OXZsNzg2am5ydw==>  
<https://www.instagram.com/p/DEMky2FIg0y/?igsh=MW51Ym1zYzR4aGo2Nw==>

Клуб старшеклассников ежегодно участвуют в организации праздника Наурыз мейрамы.

[https://www.instagram.com/p/Cp0ORPmt5Kg/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/Cp0ORPmt5Kg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
[https://www.instagram.com/reel/Cp2PCvMMxCI/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/Cp2PCvMMxCI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
[https://www.instagram.com/reel/C4eUxtxlb/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/C4eUxtxlb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)  
≡

Члены клуба Старшеклассников учащиеся 9-10 классов Школы-лицей имени Аманжолы Шамкенова вошли в проект «Клуб молодых избирателей», организованный при поддержке Павлодарской городской территориальной избирательной комиссией. Цель проекта: вовлечение молодых людей в общественную и политическую жизнь города и региона и активизация работы в молодежной среде в ходе подготовки и проведении выборов.





Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Завершил праздничный день концерт — это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

Новогодние праздники прошли не без участия Совета старшеклассников. Учащиеся 11 «Б» класса совместно с музыкальными руководителями организовали и провели сказочное новогоднее представление для начальной школы. Членами Совета старшеклассников были проведены новогодние дискотеки для среднего и старшего звена.

Также в школе составлен график школьного дежурства учащимися 5-11 классов, согласно которому проходит дежурство классных коллективов. Каждый месяц Советом старшеклассников во главе Уланбасы школы, проводится рейд по внешнему виду учащихся с 1 по 11 классы.

Были проведены мероприятия к 8 марта, Наурыз. В апреле месяце среди параллелей классов спортивные мероприятия по баскетболу и волейболу. В мае месяце праздники «День единства народов», «7 мая День защитника Отечества», «9 мая День Победы».

В то же время хотелось бы отметить, что заседания Совета старшеклассников проводились по необходимости, но не всегда все члены актива присутствовали. Недостаточно согласованности и взаимодействия между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Необходимо:

1. Активизировать работу всех комитетов школьного самоуправления.
2. Классным активам систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
3. Разработать и внедрить систему обучения активистов.
4. Внедрение в практику более эффективных методов работы с обучающимися.

### **О деятельности школьного театра**

В школе-лицее имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара в 2022 году был создан детский театр «Рампа» под руководством учителя музыки Бурлаковой Натальи Яковлевны. Театр выбрал музыкальное направление: постановки детских мюзиклов, опер, музыкальных спектаклей. Это направление отвечает запросам современных школьников, которые свой интерес проявляют, из всех видов искусства, именно к музыке и сценическому мастерству. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возрастной состав от 9 до 16 лет. Цель: приобщить детей к театральному и музыкальному искусству посредством малых форм театрализации с музыкальным оформлением.

В период с 2022 – 2023 учебный год первой школьной постановкой стала детская опера Михаила Ивановича Красева «Муха-Цокотуха». Реализация темы предполагала выполнение цели работы: создание театральных образов детской оперы М.Красева Муха-Цокотуха на основе интеграции видов искусства: музыки и литературы. 23 декабря 2022 года артисты школьного театра выступили с музыкальным спектаклем "Муха - цокотуха" на сцене школы-лицея им. Аманжолы Шамкенова, юные зрители были в восторге от увиденного.



<https://www.instagram.com/p/Cmfn1O0qVmH/?igsh=MWxkdGIwOHR6emFjZg==>

В период с 2023 по 2025 год учащиеся 3-6 классов театральная студия «Рампа» под руководством музыкального руководителя Бурлаковой Н.Я. стали призерами Областного фестиваля – конкурса театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» заняли 2 место, в городском творческом конкурсе театрального искусства заняли 1 место.

В рамках проекта «Читающая школа» в феврале 2023 года воспитанники театра «Рампа» стали участниками театрального фестиваля «В гостях у книги»

<https://www.instagram.com/p/Cmfn1O0qVmH/?igsh=MWxkdGIwOHR6emFjZg==>

[https://www.instagram.com/p/Co7RLPJjeOQ/?img\\_index=1&igsh=YW1jMWlqdjlu dXAx](https://www.instagram.com/p/Co7RLPJjeOQ/?img_index=1&igsh=YW1jMWlqdjlu dXAx)

Театральная деятельность учащихся стала основой для развития проектной деятельности. В 2023 – 2024 учебном году воспитанники детского театра «Рампа» принимали участие в конференции «Школьная весна» со своими музыкально – исследовательскими проектами. В сентябре 2024 году ученица 6 «Л» класса Петрова Ульяна заняла первое место в городском этапе и 2 место в областном этапе конкурса научных проектов «Зерде».

Ежегодно коллектив детского театра принимает активное участие в музыкально – театрализованных постановках казахских авторов над произведением Б. Сокпакбаева «Меня зовут Кожа», рассказ С. Санбаева «Белая аурана».

<https://www.instagram.com/p/CpA9vlzNnEZ/?igsh=MWp2OGN4N2diYnV3Yg==>  
<https://www.instagram.com/p/Co-Wz4TtqLC/?igsh=MWUzZzVuM2J3b3dmZA==>  
[https://www.instagram.com/p/Co-Vaqlt5bw/?img\\_index=1&igsh=ODgyZ2NzNHVpNHRk](https://www.instagram.com/p/Co-Vaqlt5bw/?img_index=1&igsh=ODgyZ2NzNHVpNHRk)  
[https://www.instagram.com/p/Co-Twb7N72w/?img\\_index=3&igsh=dGQ0aHZudG9heDE3](https://www.instagram.com/p/Co-Twb7N72w/?img_index=3&igsh=dGQ0aHZudG9heDE3)  
[https://www.instagram.com/p/Cn\\_OEt3tLOl/?igsh=bm05ZndpZmhqbjk=](https://www.instagram.com/p/Cn_OEt3tLOl/?igsh=bm05ZndpZmhqbjk=)  
<https://www.instagram.com/p/CkvetsqthqS/?igsh=dTF2aDhyZ3psMXg2>  
<https://www.instagram.com/reel/Csor2jFMCaO/?igsh=MWdqbGx6ZHBxMnQ5Mw==>  
<https://www.instagram.com/reel/C2zTUPINs3M/?igsh=MWtpZWUwYzl1ZG9rZQ==>  
[https://www.instagram.com/p/C2zTA6stXba/?img\\_index=2&igsh=MXF2YmM2dnhkaWRlNQ%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C2zTA6stXba/?img_index=2&igsh=MXF2YmM2dnhkaWRlNQ%3D%3D)  
<https://www.instagram.com/p/CmnzqP2tqNX/?igsh=em1ubzBlZnphbTds>

Учащиеся 5-11 классов ежегодно сещают областной драматический театр имени А.П.Чехова. Воспитанники школьного театра учащиеся 10-11 классов посмотрели постановку одной из самых знаменитых пьес А.П.Чехова «Чайка».

<https://www.instagram.com/p/Cjz5eNrt-mx/?igsh=MTdrd28wZzVscTBmMQ==>  
<https://www.instagram.com/p/CjzUF5jtsBt/?igsh=MW9jeXBqYXd0d2pveQ==>

В 2024-2025 учебном году детский театр продолжает эту деятельность и выполнить следующие задачи:

- Продолжить работу по привитию дисциплинированности и ответственности у каждого участника коллектива
  - Развивать инициативу, творческие способности у учащихся
  - Привлекать родителей к сотрудничеству
  - Выступать на школьных мероприятиях и конкурсах городского уровня.
- О работе школьного дебатного клуба «Кристалл».

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе КГУ «Школа – лицей

имени А. Шамкенова г. Павлодара» с 2021 года действует дебатный клуб «Кристалл». Руководитель клуба Дубовицкий О.С. Для обучения мастерству аргументированного спора приглашаются учащиеся 9-11 классов.

Проблемы при проведении турниров возникают в связи с тем, что ребята слабо владеют навыками публичной речи, составления доказательного кейса и анализа представленных аргументов. Поэтому задачи на следующий год:

1. Обучение учащихся данным навыкам публичного выступления;
2. Информирования о проходящих турнирах на школьных сайтах;
3. Присутствие на проведении турниров разного уровня;
4. Сотрудничество с детскими организациями, занимающимися дебатным движением;
5. Принимать активное участие в общешкольных мероприятиях.

### **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

Патриотизм — это не просто любовь к родине, но и активное участие в её жизни, защита её ценностей и традиций. В рамках программы "Біртұтас тәрбие" воспитание патриотизма занимает важное место, особенно во внеурочной деятельности. Это направление позволяет интегрировать патриотические идеи в повседневную практику учащихся через различные методы.

Воспитание гражданского самосознания, патриотизма, духовности, формирование поликультурного мировоззрения, толерантного поведения и высокого правового сознания остаются актуальными задачами воспитания.

Целью работы школы-лицея им. А. Шамкенова в данном направлении является формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к Родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде, поддержка лидерства через поддержку детских инициатив. Вся работа строится по следующим направлениям: культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое.

В школе используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

1. «Час добродетельности» (1-11 классы)
2. Благотворительные акции (1-11 классы)
3. Проект «Менің туым».
4. Посвящение школьников 1-8 классов в ряды РОО ЕДЮО «Жас Кыран», "Жас Ұлан"
5. Тематические классные часы, посвященные Дню Республики, Дню Независимости» (1 – 11классы).
6. Выставка рисунков «Мой Независимый Казахстан», «Мы едины!»
7. Классные часы «Я волонтер», «волонтеры среди нас»



8. Патриотический челлендж «Голос истории – голос Победы».
9. Акции: «Голубь мира - голубь Победы», «Бессмертный полк»
10. Патриотические информ-дайджесты «Подвиг на века», «Живая память»
11. Челлендж по исполнению Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным»
12. Фестиваль патриотической песни «Ветер победы»
13. Урок Мужества (1 – 11 классы), декада, посвященная 35-летию вывода войск из Афганистана
14. Совместная работа с библиотекой по организации тематических литературных выставок и мероприятий: читательский конкурс «Знаешь ли ты свой родной Казахстан?», книжная выставка – портрет и др.

[https://www.instagram.com/p/C2xE\\_Ydt8UZ/?igsh=MTUwZTh0c2pucTlocA](https://www.instagram.com/p/C2xE_Ydt8UZ/?igsh=MTUwZTh0c2pucTlocA)

==

<https://www.instagram.com/p/DBJYgOTNjpN/?igsh=NGpvcjZ4dzdzZyче>

<https://www.instagram.com/p/C24fslotmeq/?igsh=NHV5N2Q3Ym9zdmZl>

[https://www.instagram.com/p/C3e0l\\_qNayG/?igsh=cDAwNmN6dzQ5дайд](https://www.instagram.com/p/C3e0l_qNayG/?igsh=cDAwNmN6dzQ5дайд)

<https://www.instagram.com/p/C3ezbgXNq3s/?igsh=aGN6ZDBpbHRmejZl>

<https://www.instagram.com/p/C4DSs4hNg1V/?igsh=ajNsaWxmend3Конк>

[https://www.instagram.com/p/C6neDYONEg\\_/?igsh=MWY2cTNvamlxZDFj](https://www.instagram.com/p/C6neDYONEg_/?igsh=MWY2cTNvamlxZDFj)

Yg==

<https://www.instagram.com/p/C71TPQLNvuD/?igsh=NXkxZ3JvNWw1bnNn>

<https://www.instagram.com/reel/C7RBxFltb5H/?igsh=NDk4bGRvazdjNm5z>

<https://www.instagram.com/reel/DDZsqgNtVtt/?igsh=dWZlYnk5eW11cGtu>

<https://www.instagram.com/p/DDuECEjNDKp/?igsh=MWhyMXJrdWltNjBx>

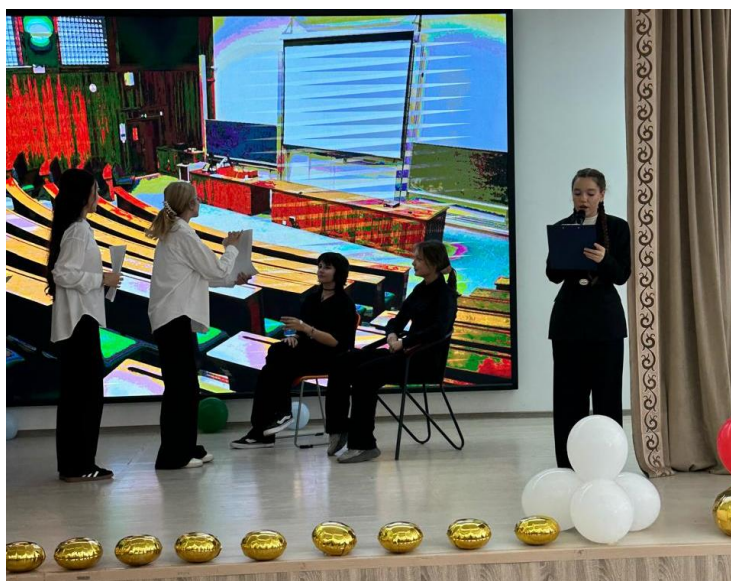
aA==

[https://www.instagram.com/p/DFUq87uNL9\\_/?igsh=MXUxbzJwZWdvc3I1b](https://www.instagram.com/p/DFUq87uNL9_/?igsh=MXUxbzJwZWdvc3I1b)

g==



Во внеурочное время в школе-лицее им. А. Шамкегелва работает кружок «Юный стрелок» и военно-патриотический клуб «Беркут», где занимаются учащиеся среднего и старшего звена.



С целью формирования антикоррупционной культуры в школе работает клуб «Адал ұрпақ». Воспитанники клуба приняли участие в городском и в областном туре областного слета добровольных клубов «Адал ұрпақ», в конкурсе агитбригад «Жемқорлыққа қарсы болашақұрпақ». В 2024-2025 учебном году городском конкурсе клубов «Адал ұрпақ», члены клуба заняли 3 место, а также в Республиканском дистанционном конкурсе детских рисунков «Дети против коррупции». Агитбригада клуба «Адал ұрпақ» выступают перед учащимися на общешкольных линейках, а также на классных часах с темой «Мы –против коррупции!».

В рамках гражданско-патриотического воспитания с 2014 года в школе – лицее им. А. Шамкенова работает музейный уголок Боевой славы. Руководит музейного уголка преподаватель начальной военной технической подготовки Антонов Ю.С.



Школа сотрудничает с представителями Республиканского Общественного Объединения «Застава Тарландыру» в Павлодарской области, Музей воинской



славы, Союз ветеранов локальных войн и участников вооруженных конфликтов на таджикско-афганской границе города Павлодара и Павлодарской области, ведет совместную работу с военнослужащими в/ч 6679-5512 по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи.

В преддверии 80 летия Победы обновлен стенд, пополнен список новыми экспонатами. Ребята военно-патриотический клуб «Беркут», самостоятельно проводят экскурсии для учащихся 1-11 классов и гостей музейного уголка, принимают участие в конференциях, семинарах, посвященных памяти Великой Отечественной войны. В 2023-2024 г. экскурсоводы школьного музейного уголка «Боевой славы» приняли участие в областном конкурсе боевых листовок заняли 2 место.



Согласно плана городского отдела образования на май месяц, в целях формирования патриотизма обучающихся на традициях Вооруженных сил Республики Казахстан и героической истории, повышения престижа военной службы, формирования и развития активной жизненной позиции учащихся,



правовой ответственности, патриотизма и воспитания на основе идей толерантности и межнационального согласия ежегодно в школе проводится месячник «Патриот», в ходе которого проводятся мероприятия как городского, так и школьного уровней.

Гражданское становление личности обучающегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Много различных мероприятий организуют классные руководители по воспитанию гражданских ценностей, но все же классные руководители при организации работы мало используют возможности воспитывающей роли родительской общественности. Для формирования интереса у детей и подростков к истории Отечества, родного края ведется краеведческая и исследовательская деятельность, обучающиеся школы участвуют в акциях. В школе ведется постоянная работа среди обучающихся, родителей и педагогов по пропаганде и применению Государственных символов в воспитательном процессе. С этой целью все классные часы (каждый четверг) торжественные мероприятия начинаются с исполнения Государственного Гимна Республики Казахстан.

Воспитание правовой культуры обучающихся ведется в соответствии с проектом «Заң және тәртіп» и направлено на повышение правовой грамотности, правового сознания и правовой культуры обучающихся. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В старших классах обучающиеся знакомятся с нормами ответственности за противоправное поведение, основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Кодексом РК «О браке (супружестве) и семье», Законами РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» и «О профилактике бытового насилия» и др. В целях воспитания у обучающихся социальной активности и инициативности, уважения к законам государства, к правам детей и подростков в школе ежегодно проводится Республиканский месячник «Бала құқығы - адам құқығы». В рамках месячника в классных коллективах проведены мероприятия по изучению Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации прав ребенка. С целью эффективной реализации плана по предупреждению и профилактике против половой неприкосновенности

несовершеннолетних, бытового насилия и жестокого обращения с детьми заместитель руководителя по воспитательной работе., педагог-психолог, школьный врач провели профилактическую беседу с девочками-подростками 8-11 классов на тему "Факторы риска ранней беременности и половой неприкосновенности", а также в ноябре ежегодно проводится общешкольное родительское собрание на правовую тематику. Традиционным для детской организации является посвящение школьников 1-10 классов в ряды РОО ЕДЮО «Жас Кыран» и "Жас Ұлан". Данному мероприятию предшествует просветительская работа, в которой дети знакомятся с деятельностью, традициями и обычаями школьной детской организации. Школа имеет глубокие традиции в работе по военно-патриотическому воспитанию.

В течение 2022-20223, 2023-2024, 2024-2025 учебного года в школе проводится большая работа в данном направлении. Обучающиеся 10 - 11 классов проходят весь курс начальной военной и технической подготовки, обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы и месячнике патриотической работы «Патриот», учащиеся 5-9 классов, помимо школьных патриотических и военно-спортивных мероприятий, также принимают активное участие в городских, областных мероприятиях в течение всего учебного года. Ежегодно по плану военно-патриотической работы, утвержденному руководителем школы, проводятся военно-спортивные мероприятия, в текущем учебном году в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы были проведены мероприятия на школьном и городском уровне. Эти мероприятия способствуют воспитанию патриотизма, интернационализма, формируют высокие нравственные качества личности подростков.

На протяжении трех лет проводится работа по профессиональной ориентации юношей 9-11 классов, где привлекались представители воинских частей 6679, а так же в ГДК им.Естая проводятся беседы представителями УДО г.Павлодара с демонстрацией видеороликов о ВУЗ МО РК и странах ближнего и дальнего зарубежья.



С декабря 2022- 2023 года в школе-лицее им. А. Шамкенова учителем НВТП Антоновым Ю.С. организованы школьные соревнования по зимним-военно прикладным видам спорта «САРБАЗ», посвященные Дню Независимости РК. В течение трех лет в соревнованиях приняли участие 10,11 классы. Учащиеся соревнуются в выполнении норматива по разборке и сборке Автомата Калашникова, подтягиванию, перетягиванию каната, надеванию ОЗК, снаряжению и разряжению магазина, лыжная подготовка. По итогамшкольные соревнования по зимним-военно прикладным видам распределены места между учащимися 10, 11 классов, все команды награждены грамотами. Члены экспертной группы делают отбор на городские соревнования по «САРБАЗ» среди юношей.

### **Результативность участия обучающихся 10-11 классов в городских, областных соревнования по военно-прикладным видам спорта**

№	Название соревнований (город, область)	2022-2023 уч. год (классы, кол-во учащихся)	2023-2024 уч. год (классы, кол-во учащихся)	2024 - 2025 уч. год (1 полугодие) (классы, кол-во учащихся)	Достижения за три года
1.	Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ»	10, 11 классы 4 ученика	10, 11 классы 4 ученика	10, 11 классы 4 ученика	2022-2023 заняли 3 общекомандное место 2023-2024

					первое место в надевании ОЗК и третье место по пулевой стрельбе 2024-2025 заняли общекомандное 2 место
2.	Областные соревнования по военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ»	10, 11 классы 2 ученика	10, 11 классы 1 ученик	10, 11 классы 1 ученик	2022-2023 заняли 3 общекомандное место 2023-2024 ученик 10Б класса Мальцев Роман занял первое место, стал чемпионом области 2024-2025 ученик 10Б кл. Никитин Искандер стал победителем в личном зачете 1 место
3.	Городские соревнования по пулевой стрельбе, разборке и сборке АК, снаряжению и разряжению патронов	10, 11 классы 3 ученика	10, 11 классы 3 ученика	10, 11 классы 3 ученика	2022-2023 заняли 3 общекомандное место 2023-2024 заняли 3 общекомандное место 2024-2025 заняли 2 общекомандное место
4	Городская военная эстафета, посвященная военному руководителю А.Е.Алибекову.	10- 11 классы 5 учеников	10- 11 классы 5 учеников	Эстафета пройдет в конце февраля 2025г.	2022-2023 грамота за активное участие в эстафете 2023-2024 заняли 2-ое общекомандное место

5.	Городские соревнования, посвященные «Всемирному Дню гражданской защиты»	10- 11 классы 4 ученика	10- 11 классы 4 ученика	Сорвнования пройдут в марте 2025г.	2022-2023 грамота за активное участие 2023-2024 в номинации «Преодоление зараженного участка местности» заняли 1 место
6.	Городские соревнования по пулевой стрельбе	10, 11 классы 2 ученика, 2 ученицы	10, 11 классы 2 ученика, 2 ученицы	Соревнования пройдут в апреле 2025 года	2022-2023 по итогам <b>общекомандное 3 место</b> среди девочек. Среди мальчиков заняли <b>2 общекомандное место.</b> 2023-2024 по итогам <b>общекомандное 1 место</b> среди девочек. Среди мальчиков заняли <b>2 общекомандное место.</b>
7.	Городские соревнования по «АЙБЫН»	10- 11 классы 4 ученика	10- 11 классы 4 ученика	Соревнования пройдут в апреле 2025 года	2022-2023 грамота за активное участие, сертификат 2023-2024 В номинации «Военизированный кросс» - заняли <b>2 место.</b>
8.	Городские соревнования среди школьников по военно-спортивной эстафете	10- 11 классы 5 учеников	10- 11 классы 5 учеников	Соревнования пройдут в апреле 2025 года	2022-2023 По итогам <b>3 место по стрельбе, 3 место по</b>

					<b>подтягиванию на перекладине 2023-2024 по итогам 1 место по стрельбе, 3 место по подтягиванию на перекладине</b>
9.	Областные соревнования по строевому смотрю строя и песни	10- 11 классы 8 учеников	10- 11 классы 8 учеников	Соревнования пройдут в мае 2025года	2022-2023 грамота за активное участие 2023-2024 <b>Достижение кубок и диплом за 2 место.</b>

Анализируя результативность участия обучающихся 10-11 классов в городских и областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, можно сделать несколько ключевых выводов: в течение трех лет наблюдается стабильный рост результатов. Командные достижения улучшаются, а индивидуальные успехи учащихся становятся более значимыми. Это говорит о систематической работе учителя НВТП Антонова Ю.С., повышении уровня подготовки и профессионализма участников. Победы отдельных учеников в личных зачётах (например, Мальцева Романа и Никитина Искандера) подчеркивают развитие лидерских качеств среди участников и высокую мотивацию к достижению индивидуальных успехов. В соревнованиях, таких как «САРБАЗ», команда улучшила свои позиции с 3-го места до 2-го, что подтверждает наращивание сил и улучшение слаженности команды. Повторное участие в соревнованиях, накопленный опыт и стремление к улучшению результатов способствуют лучшему освоению дисциплин и повышению уровня участников.





Ежегодно в школе – лицее им. А. Шамкенова проводятся уроки Мужества, митинги с учениками 5-11 классов. На мероприятия приглашаются воины-интернационалисты исполнявшие свой долг в Афганистане. Обучающие возлагают цветы к мемориальной плите на внешней стене нашей школы, посвященная Грибчику Виктору Сергеевичу воину интернациональсту погибшем при выполнении интернационального долга в Афганистане.



В период с 2022 по 2025 учебный год в общеобразовательных школах города Павлодара проходят ежегодные городские соревнования по разборке и сборке АК74, полевой стрельбе, преодолению полосы препятствий. В 2022-2023, 2023-2024 учебном году сборная команда школы заняла 1 место по разборке и сборке АК74, 2 место преодоление полосы препятствий и 3 место по пулевой стрельбе, общекомандное 2 место.

На протяжении многих лет учащиеся 10 классов юноши в мае месяце выезжают с учителями НВТП и физической культуры на учебно-полевые сборы в Щербактинский район, в лагерь «Лесная сказка», где показали хорошие результаты по следующим предметам «Тактическая, огневая, строевая и физической подготовке».



Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении трех лет участие школьников в городских, областных соревнованиях способствует не только развитию спортивных навыков, но и формированию лидерских качеств, командного духа, а также способствует развитию гражданственности и патриотизма. Регулярные тренировки и участие в соревнованиях помогают достигать значительных успехов, что открывает возможности для дальнейших достижений и повышения спортивного уровня. Такие мероприятия способствуют воспитанию чувства ответственности, дисциплины и уважения к родине, что играет важную роль в формировании зрелых и сознательных граждан, готовых к защите своей страны и обществу в целом.

В рамках уроков НВТП, классных часов проведены текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, безопасному поведению на водных объектах в различное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях. Таким образом, воспитание казахстанского патриотизма и

гражданственности остается приоритетным направлением в школе. Следует отметить положительные результаты в реализации данного направления:

1. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.
2. Наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растет активность учащихся в организации и проведении патриотических мероприятий;
3. Учащиеся школы занимают призовые места в городских, областных конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

Проведенный анализ показал, что проблемными вопросами остается:

1. по-прежнему несистемный характер вовлечения подрастающего поколения в мероприятия по изучению культурного наследия, истории Родины и ее традиций, поисково – исследовательской деятельности по ознакомлению с судьбой известных соотечественников, экскурсий и походов, поездок по достопримечательностям города, и республики, недостаточно активно ведется краеведческая работа». В перспективе в следующем учебном году необходимо:

✓ Сохранить и повысить уровень вовлеченности учащихся в мероприятиях

патриотической направленности.

✓ Организовать комплекс разнообразных мероприятий в рамках краеведческой работы.

✓ Организовывать поездки по историческим местам города и области.

✓ Проводить уроки краеведения, классные часы на объектах краеведческой

деятельности, реализовать через учебные предметы, дисциплины, также различные внеурочные факультативные занятия и кружковую работу.

✓ разработка и реализация социально-значимых проектов по патриотическому воспитанию;

✓ развитие взаимодействия с военно-патриотическими клубами, ветеранскими организациями, молодежными военно-патриотическими объединениями, эффективное использование интеллектуальных ресурсов ветеранских и общественных организаций в области патриотического воспитания обучающихся;

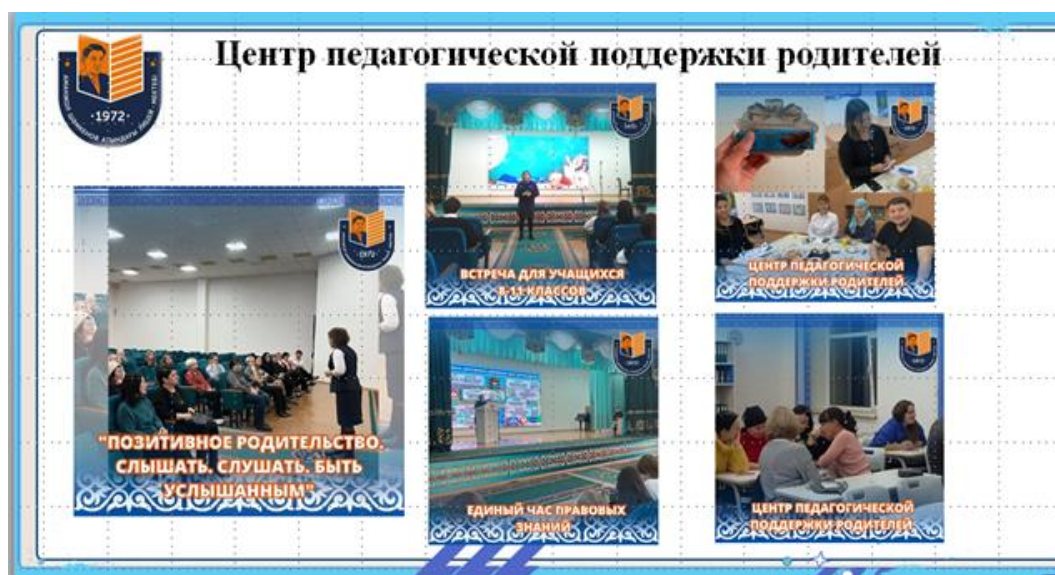
✓ активное привлечение к воспитательной работе родительской общественности.

**Семейное воспитание, работа с родителями.**

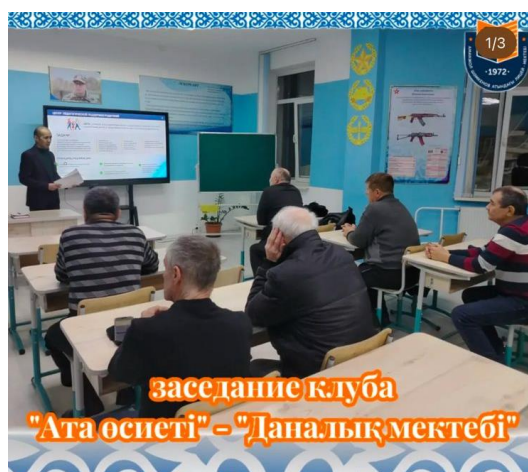


Вовлечение родителей и местного сообщества в работу по повышению качества обучения является одним из главных направлений деятельности школы.

С целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей, учителей и учащихся для создания в школе благоприятной среды для свободного развития личности. Организации системного психолого-педагогического просвещения родителей на основе национальных ценностей; развитие компетенций родителей по воспитанию счастливых и успешных граждан Казахстана в школе был создан **Центр педагогической поддержки родителей**.



С 2023 по 2025 учебный год ведутся занятия для родителей согласно утвержденному плану. Работу в центре проводили организованные творческие группы учителей школы, с привлечением психологов, соц.педагогов, представителей внешкольных организаций. С целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, в 2023 – 2024 году создан «Совет отцов»,



«Совет матерей», 2024 -2025 году по программе клуба «Даналық мектебі» было создано совет бабушек «Әже даналығы», совет дедушек «Ата өсиеті». Руководителем клуба опытный педагог Темиров Е.Р. Работа клуба предполагает эмоциональную поддержку и оказание помощи в воспитании подрастающего поколения.

<https://www.instagram.com/p/DCqtHwYtLST/?igsh=MTNhdTJkNG9mY2c4NA==>  
<https://www.instagram.com/p/DFMymgHtXDm/?igsh=MTVhNGs4d2RyMXkyNQ==>  
<https://www.instagram.com/p/DD1lR3Wt0O6/?igsh=MWFjdXo0d2phbzM1cQ==>



Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- Изучение семей и условий семейного воспитания;
- Пропаганда психолого-педагогических знаний;
- Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родителями;
- Дифференцированная индивидуальная помощь родителям;
- Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- Ознакомление с правами и обязанностями родителей и детей.

Вопросы семейных ценностей отражены в воспитательной работе школы, в рамках организации внеурочной занятости, культурно-массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, родительских собраний.

Характер взаимодействия педагогов с семьей в основном зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень.

Центр педагогической поддержки, клуб «Даналақ метебі» позволяет проводить занятия для родителей, направленные на формирование позитивного родительства. За истекший период проведены занятия на темы:

- «Проект жизни родителей–счастливый человек»;
- «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть»;

- «Растим творческую личность»;
- «Как развивать смекалку и эрудицию у ребенка. Национальные и семейные игры для детей и родителей»;
- «Как поддержать ребенка в сложной ситуации».

Мероприятия проводятся педагогами школы с привлечением педагогов - психологов, родительской общественности, а также представителей общественного объединения «Семья и дети», медицинских работников поликлиники Almaz Vedral Group города Павлодара. На занятиях используются элементы деловой игры, тренинга, с выполнением творческих заданий, решением психолого-педагогических ситуационных задач. Также занятия в клубе «Даналық мектебі» направлены на реабилитацию женщин, проживающих в кризисном центре г.Павлодара, требующих психолого-педагогической поддержки со стороны школы.

<https://www.instagram.com/p/DC8niuzNTAb/?igsh=MTNyeGQzMWVvM3I3aw==>  
<https://www.instagram.com/p/DC9GHf3tqJQ/?igsh=MWpibXh3eHNsanNnaW==>  
<https://www.instagram.com/p/DC9GHf3tqJQ/?igsh=MWpibXh3eHNsanNnaW==>  
<https://www.instagram.com/p/DC9WVmmNOHV/?igsh=ZHVzYWcxbjcyYmsx>



В течение года школа информирует родителей об итогах успеваемости детей, о результатах независимой оценки качества образования через действующий школьный сайт, систему Кунделик, социальные сети, проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета, индивидуальные уведомления, собеседования с учащимися выпускных классов и родителей, педагогических консилиумов, педагогических советов. Ежегодно родителей и общественность знакомим с достижениями и результативностью деятельности школы по всем направлениям на общешкольных родительских собраниях.



Проводилась диагностика степени удовлетворенности родителей качеством обучения. Она показала, что степень удовлетворенности родителей на достаточно высоком уровне и составляет за 3 год, в среднем, 86%, 94%, 95 % по показателям ответов «полностью согласен» и «согласен» на все вопросы анкеты. 95 % родителей отметили, что удовлетворены работой классных руководителей, 97 % отметили, что соблюдаются нормы этики и педагогического такта, 83% указали на благоприятную обстановку в школе, 76% устраивает внеурочная деятельность, организованная в школе.

Проложил работу общешкольный родительский комитет, координирующий деятельность классных родительских комитетов.

Члены родительского комитета принимали активное участие в школьных мероприятиях:

- в акциях «Қамқорлық», «Дорога в школу»;
- во внеклассных мероприятиях — День Здоровья, празднование Нового года, праздновании Наурыза, организации летнего отдыха;
- в профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений среди подростков;
- рейдах родительского патруля, в заседаниях Совета профилактики правонарушений.

Наблюдается положительная динамика участие родительской общественности в УВП, возросло посещение и участие в родительских собраниях, школьных мероприятиях.

Ежегодно продолжает свою работу Попечительский совет школы. Основные вопросы, которые рассматривались в 2022-2023, 2023-2024, 2024 - 2025 учебные года это: «Об опасностях использования учащимися школы средств мобильной связи с выходом в интернет», «Содействие в организации работы с неблагополучными семьями», «Об организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся», утверждение состава учащихся для участия в новогодних мероприятиях из числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принимали участие в благоустройстве школьной территории и школы (приобретения рассады, саженцев), в работе комиссии по мониторингу за качеством питания. При участии членов Попечительского совета проводилась благотворительная новогодняя акция «Подари ребенку радость!».

На заседаниях заслушиваются отчеты руководителя об учебно-воспитательном процессе, о расходовании поступающих средств, поступивших на счет Попечительского совета (в прошедшем учебном году спонсорские средства на счет не поступали).

Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с родителями учащихся. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными

руководителями и администрацией школы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. «Советы отцов», «Советы матерей» существуют формально, только на бумаге, необходимо активировать их работу.

Воспитательная работа велась по приоритетным направлениям и видам деятельности в условиях реализации «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания» (3 ценности: национальный интерес, совесть, стремление) в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №130 от 06 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»:

### **Профилактика дорожного –транспортного травматизма.**

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей безопасного поведения на дороге является профилактика дорожно-транспортного травматизма. Уделяется большое значение мероприятиям по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: - месячник «Внимание, дети!». Регулярно классные руководители проводят «беседы - пятиминутки» с учащимися по данному вопросу, классные часы по профилактике травматизма. В конце каждой четверти проводятся инструктажи по ПДД, ППБ, ТБ. На осенних каникулах для учащихся 1-ых классов была проведена квест-игра по ПДД.

С целью обучения и информирования обучающихся о правилах безопасного дорожного движения в школе проводятся:

- Акция «Безопасная школа»;
- Неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Декада «Безопасные каникулы».

С целью изучения и пропаганды правил дорожного движения, в школе организована работа отряда «Юный инспектор дорожного движения». Отряд состоит из учащихся в возрасте 12-13 лет, принимающих активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения. Юные инспектора занимаются организацией мероприятий по ПДД. Ребята освежили знания о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге.



<https://www.instagram.com/p/DAV56bjNVy5/?igsh=eHhly21mdDduejNn>

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие», на классных часах проводятся:

«Уроки безопасности», где отведены темы по правилам дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения (ПДД) в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся культуры безопасного поведения на дорогах. Данный курс помогает детям освоить основные правила передвижения, развить внимательность и ответственность за собственную безопасность.

Цель курса: ознакомление учащихся с основными правилами дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения на дорогах и вблизи транспортных средств; развитие ответственного отношения к соблюдению ПДД;; снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах ведется по 6 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий, в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий. Заполняется во вкладке ДОД в электронном журнале Күнделік.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности человека» в школе играет важную роль в формировании у учащихся навыков самозащиты и безопасного поведения. Регулярное обновление программы и использование современных методик преподавания позволит повысить его эффективность и снизить количество несчастных случаев среди детей и подростков. Курс является важной частью образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся знаний и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Он охватывает вопросы личной безопасности, гражданской обороны, оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Цель курса: обучение учащихся правилам безопасного поведения в различных условиях; формирование навыков оказания первой медицинской помощи; развитие ответственности за личную и общественную безопасность; ознакомление с основами гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

На уроках познания мира в начальных классах проводятся часы по основе безопасности жизнедеятельности человека, в 5-8 классах на уроках физической культуры, в 10-11 классах на уроках начальной военной подготовки.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Система нравственно-духовного воспитания учащихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов, и во внеурочное время. Основным направлением в работе по духовно-нравственному воспитанию в школе стало пропаганда духовных ценностей; популяризация казахстанской культуры; приобщение обучающихся к чтению как инструменту духовного и интеллектуального развития; приобщение молодежи к изучению современных популярных идей, трендов в мировой экономической и социальной мысли, возрождение интереса и уважения к традициям, истории и культуре родного края. Работа по духовно-нравственному воспитанию реализуется через следующие механизмы: о разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства, проведение акций милосердия; институт родителей; проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания в школах, расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания, организация и проведение экскурсий по архитектурным и памятным местам, краеведческие мероприятия в системе историко-археологического движения в краеведческих музеях, посещение театров, музеев; участие в конкурсах, посвященных вопросам родного края.

Были проведены ряд мероприятий в рамках «Девять месяцев – 9 мероприятий», с целью побуждения у обучающихся интереса к учебе, здоровому образу жизни, уважения национального наследия и искусства, заботы об окружающей среде. В сентябре проводилось мероприятие «Сергітусәті». Основная цель – популяризация здорового образа жизни, привлечение обучающихся к спорту. В честь национального праздника в Республике Казахстан – День Республики, который отмечается 25 октября, проведено мероприятие «Әнұранорындау». В целях популяризации национальных игр в ноябре проводилось мероприятия «Асықату», в марте «Домбырашылар», в апреле «Тоғызқұмалақ, шахмат ойнау». В целях популяризации у обучающихся чтения книг и развития интереса к обучению в декабре было проведено мероприятие «Шығармажазу», в январе – «Қазақесебі», в феврале – «Оқуғақұштармектеп», а в мае – мероприятие

«Жасылмекен» для поощрения у обучающихся бережного отношения к окружающей среде.

В течение этого учебного году мы продолжили развитие библиотечной и музейной педагогики, активно сотрудничая с учреждениями культуры города: Центральной детской библиотекой имени Жаманбалинова, Дворцом школьников, музеями города.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств, происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь, учителя»);
- акция «Открытое сердце» поздравление ветеранов педагогического труда:
- формирования уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла (Акция «С добрым утром, ветеран!» по оказанию помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

В течение 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебного года с учащимися проводятся беседы по нравственной тематике. Обучающиеся вовлекаются в реализацию социального волонтерского проекта «Қоғамға қызмет» (посещение приютов, сбор макулатуры).

В период с 2022 по 2025 год формирование системы нравственных ценностей происходит в процессе чтения книг. В целях поддержки чтения и повышения престижа книги среди обучающихся был продолжен ежегодный проект «Читающая школа». Основные направления проекта нацелены на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества. В рамках проекта проведены мероприятия: книжные выставки "Моя любимая книга", обзор по книгам - юбилярам, конкурс "Книжная иллюстрация" в рамках недели детской книги, конкурс видеороликов - инсценировка отрывка из литературного произведения, "Семейный книжный пикник", классные часы "Рассказы о любимых книгах", «Читаем всем классом на перемене», "Книжкина больница", конкурс «Самый читающий класс». Для пополнения фонда школьных библиотек проведена акция "Подари книгу школе" и другие. Результат анализа - духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и

внеурочную деятельность, внешкольную работу. Работа ведется на основе общечеловеческий и национальных ценностей.

Положительные результаты:

1. Повышение активности волонтерской деятельности;
2. Повышение престижа книги среди обучающихся через проект «Читающая

школа». Наблюдается высокий интерес к чтению и участию в проекте среди обучающихся и их родителей. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств отдельных учащихся, в отдельных случаях среди подростков проявляется недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение коммуницировать со сверстниками. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; активизировать творческую деятельность учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Продолжить взаимодействие с организациями дополнительного образования с целью формирования духовно-нравственное воспитания учащихся.

**Национальное воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.** Для достижения целей в данном направлении были проведены следующие мероприятия: неделя мероприятий, посвященных Дню языков, конкурсы и олимпиады школьников на знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан; тематические занятия по краеведению на объектах историко-культурного наследия города. В рамках празднования Наурыз мейрамы согласно концепции проведены мероприятия с 14 по 23 марта.

Воспитание национальных ценностей – осуществляется через формирование уважения к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов Республики Казахстан.

Данное направление воспитательной работы реализуется через проведение внеклассных мероприятий по знанию государственной символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана.

По данному направлению проводились следующие мероприятия: классные часы «Менің Қазақстаным», «Государственные символы–гордость страны», экскурсии в областной краеведческий музей им.Потанина. В течении



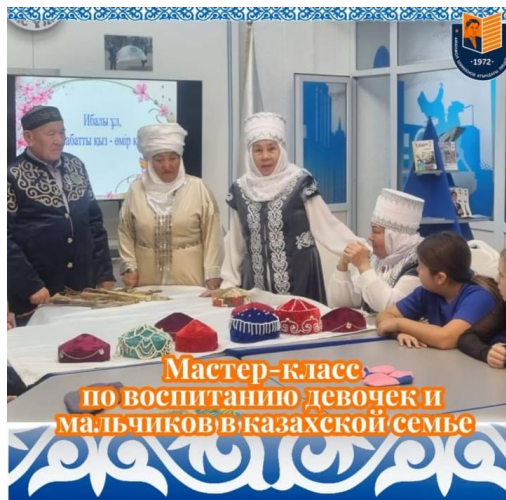
периода проведены воспитательные мероприятия в честь памятных дат, челлендж «Арайлы Атамекенім».

Учащиеся старших классов приняли участие в фестивале «Отбасы – тәрбие іргетасы». Мероприятие проходило в рамках республиканского проекта «Мәдениетті ана – мәдениетті ұлт» и направлено на приобщение к культурному наследию Казахстана через изучение и демонстрацию народных традиций и обычаев; поиск новых форм изучения и популяризации государственного языка. Старшеклассники нашей школы презентовали традицию «Кұдалық». Участие в фестивале «Отбасы – тәрбие іргетасы» позволил ребятам поистине окунуться в мир красивой традиции, проявить свои творческие способности, и узнать много интересного!



[https://www.instagram.com/p/DAfdrJZNr\\_i/?img\\_index=5&igsh=OHJxM21xMGpramJi](https://www.instagram.com/p/DAfdrJZNr_i/?img_index=5&igsh=OHJxM21xMGpramJi)

Учащиеся 6-8 классов посетили мастер-класс во Дворце школьников по воспитанию девочек и мальчиков в казахской семье. Ребята получили от старшего поколения много полезной информации о национальной культуре казахского народа, о традициях и обычаях, о различии национальных костюмов и головных уборов девочек и мальчиков, о камче, которая является важной атрибутикой казахской национальной культуры.



На базе клуба "Жигер" состоялся городской конкурс "Қыз еркем-қылығымен көркем". Ташмухамбет Аяжан, ученица 7 "А" класса номинирована Дипломом.

На конкурсе Аяжан продемонстрировала навыки рукоделия по пошиву казахского национального пояса "Белбеу" под руководством учителя труда Бейсеновой Дарии Аскардовны. Аяжан также в своих презентациях рассказала об истории белбеу, как одного из аксессуаров казахской национальной одежды и об интересной деятельности клуба "Акку".

Для учащихся 1-4 классов был организован городской конкурс «Бабушка и внучка». В целях укрепления отношений бабушки и внучки в семье. Воспитания чувства любви к бабушке. К изучению казахских традиций и обычаев. Воспитанию у ребенка скромности и уважения к старшим. Учащиеся 3 «Ә» награждены дипломом в номинации «Самая артистичная семья».





В рамках празднования дня Единства народа Казахстана в школе проведен Фестиваль «Малая Ассамблея народа Казахстана». Система художественно - эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, областного и республиканского уровня.



Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках художественного труда, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ:

- в октябре с целью развития у обучающихся эколого-эстетического восприятия окружающего мира, формирования бережного отношения к окружающей среде была организована выставка «Золотая осень», где были представлены оригинальные композиции из цветов, овощей, фруктов, творческие рисунки и аппликации;

- в марте в рамках празднования Наурыза была проведена благотворительная ярмарка «Қамкорлық».

[https://www.instagram.com/p/DBgo0FWtXVr/?img\\_index=2&igsh=bjFueHluN2l2cGVI](https://www.instagram.com/p/DBgo0FWtXVr/?img_index=2&igsh=bjFueHluN2l2cGVI)

[https://www.instagram.com/reel/C\\_kPZ6ftt\\_9/?igsh=N3g1ZmhZDgxemZn](https://www.instagram.com/reel/C_kPZ6ftt_9/?igsh=N3g1ZmhZDgxemZn)

[https://www.instagram.com/reel/C\\_piOURNstj/?igsh=MWtwbndjdG4yYjJ5aA==](https://www.instagram.com/reel/C_piOURNstj/?igsh=MWtwbndjdG4yYjJ5aA==)

[https://www.instagram.com/reel/C\\_qit97tNzH/?igsh=ZHpVZ3E2ZHhmZHd6](https://www.instagram.com/reel/C_qit97tNzH/?igsh=ZHpVZ3E2ZHhmZHd6)

[https://www.instagram.com/reel/C\\_qjLmqNb1m/?igsh=dXppaDdpbmX6MzEw](https://www.instagram.com/reel/C_qjLmqNb1m/?igsh=dXppaDdpbmX6MzEw)

[https://www.instagram.com/reel/C\\_pjPw2tNg9/?igsh=MW1oaXJ2cm13eWlpZA==](https://www.instagram.com/reel/C_pjPw2tNg9/?igsh=MW1oaXJ2cm13eWlpZA==)

[https://www.instagram.com/reel/C\\_qj9vHN5DF/?igsh=MWN4YmJ0ZXc3MjZpZg==](https://www.instagram.com/reel/C_qj9vHN5DF/?igsh=MWN4YmJ0ZXc3MjZpZg==)

<https://www.instagram.com/p/DBQDGZeldYK/?igsh=MTlwazZsOWRnN3Vocw==>

<https://instagram.com/p/DBQ2vTkNBWb/>

[https://www.instagram.com/reel/CjBMroWMV3\\_/?igsh=MWlmb2txeWZuY3V4cA==](https://www.instagram.com/reel/CjBMroWMV3_/?igsh=MWlmb2txeWZuY3V4cA==)

<https://www.instagram.com/p/Ci-Gd97tU7Q/?igsh=MWFib3JyZ3locnpkOA==>

<https://www.instagram.com/p/Cp0OzfjtWIL/?igsh=MTN0M3hxZnM4b3B2Mw==>

[https://www.instagram.com/reel/C4e\\_-](https://www.instagram.com/reel/C4e_-)

[https://www.instagram.com/reel/C4e\\_-?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/C4e_-?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==)

<https://www.instagram.com/reel/DAFpuujN1YS/?igsh=MXhjbXM1Nzc0Zzhobg==>

[https://www.instagram.com/p/C5IpFs2NpnN/?img\\_index=2&igsh=bHBqYWViMHAzdWk=](https://www.instagram.com/p/C5IpFs2NpnN/?img_index=2&igsh=bHBqYWViMHAzdWk=)

<https://www.instagram.com/reel/C4tEdx4t3j-/?igsh=MWQybDE5N2YwMTRoeQ==>

<https://www.instagram.com/reel/C4tD4EeNo6j/?igsh=MXRrdG5mZmlrOGhwcA==>

<https://www.instagram.com/reel/C4skuDOtojT/?igsh=MWM3bnhjZDN5ZHZqZg==>

<https://www.instagram.com/reel/C4shCp3tSdK/?igsh=MWZ4cjAyZDV0OG15Nw==>

### **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

Содержание работы по формированию экологической культуры обучающихся включает в себя деятельность педагогов, родителей и самих обучающихся, направленную на овладение системой знаний о взаимодействии природы и общества, на выработку экологически-ориентированных ценностей, норм и правил поведения в отношении к природе, умений и навыков ее изучения и охраны. Работа по формированию экологической культуры обучающихся носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям: классные часы; акции; выставки; экскурсии; экологические десанты; участие в конкурсах и олимпиадах. Проверка планов воспитательной работы всех классов показала, что планирование работы по формированию экологической культуры ведётся в системе. В планах подробно



расписаны классные часы согласно Программы классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1 – 11 классов. Также планируются беседы природоведческого и экологического характера.

<https://www.instagram.com/p/CxvQTMrNo42/?igsh=NnVINGJrMGdoa2Yz>

<https://www.instagram.com/p/Cxztu5etY4I/?igsh=bTl0NG04YWZodnd1>

[https://www.instagram.com/p/DAV8nVENkZc/?img\\_index=1&igsh=aXV4ZHlzYWpud3Zj](https://www.instagram.com/p/DAV8nVENkZc/?img_index=1&igsh=aXV4ZHlzYWpud3Zj)

[https://www.instagram.com/p/CjaIWbUN\\_qf/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CjaIWbUN_qf/?utm_source=ig_web_copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CjkTqx1N9YT/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CjkTqx1N9YT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/CxzhIpeNNp7/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/p/CxzhIpeNNp7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA)



В рамках трудовой занятости учащихся в школе формируются бригады по благоустройству и озеленению города, которые организуют свою деятельность на протяжении всего летнего периода. В этой деятельности немалую роль играет экологическое воспитание, которое имеет важное значение для нашего региона.

Традиционно ученики школы принимают участие в городских и областных конкурсах научных проектов, интеллектуальных конкурсах о проблемах экологии. Так, в течение периода проводились:

- беседы: «Вода-источник жизни!», «Почему снег грязный», «Поможем природе»;
- интеллектуальные игры: «Загадки природы», «Цветы-лекари»;
- классные часы: «Наши пернатые друзья», «Загрязнение окружающей среды», «Твой след на Земле»
- акции: городские акции «Один день без автомобиля», «Один день без бумаги», «Мы чистим мир», «Мы за чистый город», «Таза елге – Акжүрек», республиканская акция «Чистый Казахстан».
- Посещали музеи, экскурсии с целью наблюдения.

В рамках всемирной экологической акции «Час Земли», проведен экологический марафон «Сделай шаг на встречу». Также, вовремя данной акции был проведен классный час по теме «Твой след на Земле» и экологический диктант «Час Земли». Также состоялась экологическая акция по посадке

саженцев и пересадке цветов, данная акция символизирует бережное отношение обучающихся к окружающей природе и её обновлению.

Учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах рисунков на экологическую тематику. Рисунки показывали пример положительного отношения к природе, отражали своё видение состояния и сохранения природы.

Воспитывающая функция классных часов заключается в формировании у школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним, гуманного отношения к природе, к живым существам, воспитании чувства полной гармонии с природой и человеческим обществом, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил. Запланированные цели и задачи решались в процессе классных часов в полной мере. Классными руководителями используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию с учетом возраста обучающихся и решаемых задач: беседы, познавательные игры, викторины, экскурсии, практические работы, наблюдение, просмотр видеофильмов, эко-квесты, конкурсы, тренинги и другие.

Однако, посещение классных часов и собеседование с классными руководителями позволяет судить о том, что отсутствует заинтересованность классных руководителей в привлечении к проведению бесед и встреч специалистов эко.школы (ДЮЦЭТ).

С целью привлечения детей к практической деятельности по охране птиц, привития любви к птицам с декабря по март в нашей школе проведены экологические акции «Покорми птиц!» (изготовление и вывешивание кормушек и птичьих домиков, подкормка птиц) на уроках естествознания, биологии и художественного труда, во внеурочное время с родителями.

В сентябре и мае ребята приняли участие акции «Чистый четверг» в рамках которой проведены субботники по благоустройству и озеленению школьной территории. Регулярно, осенью и весной, проводятся субботники по озеленению и благоустройству школьного двора и прилегающей территории: обучающиеся и работники нашей школы принимают участие в экологическом десанте по очистке школьного двора от слежавшейся листвы и мусора, побелке и обрезке деревьев, выращивании рассады цветочных культур.

В рамках акции «Благоустройство территории» родителями и обучающимися 1-11-х классов проведены акции по благоустройству и озеленению территории школьного двора. Организовано прохождение трудовой практики в течение июня-августа.

Таким образом, классными руководителями работа по экологическому воспитанию обучающихся ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания».



Программы классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1 – 11 классов, планами воспитательной работы классных руководителей. В школе созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры обучающихся, отмечается достаточное разнообразие форм и методов экологической работы.

Классным руководителям рекомендуется:

- активно привлекать школьников к природоохранной деятельности;
- планировать совместные мероприятия для обучающихся и родителей с привлечением специалистов эколого-биологических профессий, специалистов КГКП «» и других ведомств;
- проводить совместно с обучающимися и родителями экологические вечера,
  - реализовывать экологические задачи в рамках проектной деятельности,
  - организовывать совместные с родителями акции, фотовыставки, создавать экологические газеты, буклеты и др.
- молодым специалистам совершенствовать свои профессиональные навыки, используя практический опыт и методику организации образовательной и воспитательной деятельности экологической направленности педагогов-наставников.

#### **Физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.



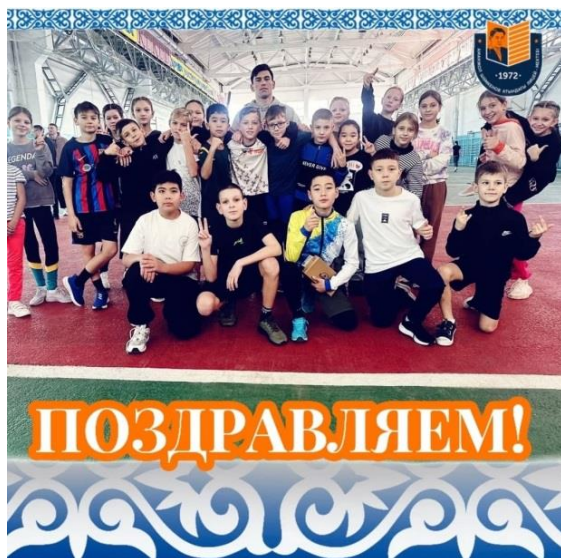
Одним из условий профилактики здорового образа жизни является правильное сбалансированное питание. Изучение основ рационального питания дает обучающимся правильное и полное представление о пище, как об одном из важнейших факторов, обеспечивающих их здоровье. Количество питающихся по школе составляет около 1700 человек, охват горячим питанием по школе составляет 65 % (1150 учащихся), 630 учащихся берут буфетную продукцию.

В школьной столовой технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Еженедельно проводится мониторинг качества питания бракеражной комиссией. На классных, родительских собраниях учащиеся и родители получают информацию о правильном, рациональном питании. Ученики нашей школы принимают активное участие в областном проекте «Familyday», одна из целей которого показать важность правильного, здорового питания.

Уделяется большое значение мероприятиям по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: - месячник «Внимание, дети!». Регулярно классные руководители проводят «беседы - пятиминутки» с учащимися по данному вопросу, классные часы по профилактике травматизма. В конце каждой четверти проводятся инструктажи по ПДД, ППБ, ТБ. На осенних каникулах для учащихся 1-ых классов была проведена квест-игра по ПДД.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы учреждения является вовлечение школьников в занятия в спортивных секциях. В школе организована работа спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Легкая атлетика», «Национальные игры», «Коньки и лыжи». В школе проходят традиционные спортивные мероприятия:

- День Здоровья;
- Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, теннису;
- Весёлые старты;
- Спортивные праздники и эстафеты.



<https://www.instagram.com/reel/DDZsqgNtVtt/?igsh=MTE3dmglMmx3bXV2ag==>  
<https://www.instagram.com/p/DCrN1vNtBxt/?igsh=azBmd3R6Z3duZ2R3>  
<https://www.instagram.com/p/DBs-8UdNcb4/?igsh=MThsZmM5bGI0bDZuZA==>  
<https://www.instagram.com/p/DBgmHj-tV-q/?igsh=MTN5Y2dxbjJwenJmeQ==>  
<https://www.instagram.com/p/DBgkZQCNC0a/?igsh=MTZwdnRmZ3FrZGlvMQ==>

В системе ведется работа по профилактике употребления ПАВ. В стране наблюдается эпидемия одноразовых вейпов среди подростков. Классными руководителями проводятся беседы на тему «Что такое вейпы и насколько они опасны для здоровья». Специалисты ЦДБ им. М.Жаманбалинова провели мероприятие о вреде курения для учащихся 6-8 классов.

По нравственно-половому воспитанию проводятся классные часы, беседы. Воспитательным отделом школы разработан дидактический материал по данному вопросу. План и предложенные мероприятия в данном пособии реализуются в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации. Мероприятия, проводимые по данному плану, способствуют повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите физического и репродуктивного здоровья подростков.

В данных рекомендациях предложены разработки по нравственно-половому воспитанию, в первую очередь, для классных руководителей начального звена, так как для среднего и старшего звена по данному вопросу необходимо приглашать специалистов (медицинских работников,



специалистов Центра ЗОЖ, инспекторов ювенальной полиции, практикующих психологов и т.д.)



В целях повышения эффективности работы по формирования ЗОЖ в начальной школе учителем физической культуры Воронова Л.И. период с 2022 по 2025 учебный год проводятся казахские национальные, подвижные игры. Эффективная физкультурно-оздоровительная работа – включает рациональную и соответствующую возрасту организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию часа активных движений (динамической паузы), физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, организацию подвижных игр «Школа меча» в рамках внеурочной деятельности. Важное значение имеет регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные турниры, соревнования, спортивный фестиваль «Кросс нации», спортивный квест «К вершинам Олимпа», спортивный марафон «Река Дружбы», «Веселые старты»).



[https://www.instagram.com/p/Cj8E0ntj38/?img\\_index=1&igsh=bjNhNmV1MHU3YTdh](https://www.instagram.com/p/Cj8E0ntj38/?img_index=1&igsh=bjNhNmV1MHU3YTdh)  
[https://www.instagram.com/p/CkaT\\_RQtN6W/?img\\_index=3&igsh=MXdzZ2poZ294bmFqZA==](https://www.instagram.com/p/CkaT_RQtN6W/?img_index=3&igsh=MXdzZ2poZ294bmFqZA==)  
<https://www.instagram.com/p/Ckfk6PHN6GB/?igsh=MWV3YzE0c3d2OXZlZg==>  
[https://www.instagram.com/p/DAUFGjNX8E/?img\\_index=4&igsh=dmNiMmJoNTVmbnZr](https://www.instagram.com/p/DAUFGjNX8E/?img_index=4&igsh=dmNiMmJoNTVmbnZr)  
[https://www.instagram.com/p/DA6tQ\\_PtVVB/?igsh=cXNzM2NmbWUxNjVj](https://www.instagram.com/p/DA6tQ_PtVVB/?igsh=cXNzM2NmbWUxNjVj)  
<https://www.instagram.com/p/DA6IndBNDg3/?igsh=c2xwMnF6aDRzYmNk>  
<https://www.instagram.com/p/CkY1X36tIr5/?igsh=dnIzMjU3eWw0enB4>

Здоровье формирующий компонент выстроен на базе индивидуализированного физического воспитания. Учащиеся школы дополнительно к трём урокам физической культуры могут посещать спортивные секции и кружки. Имеется спортивная площадка для мини-футбола, в зимнее время - каток.

Школьной традицией стало проведение зимних школьных товарищеских встреч по футболу, баскетболу и волейболу. В течение трех лет коллектив школы, учителя физической культуры и учащиеся принимают активное участие в городских соревнованиях в зачете 52,53,54 – ой спартакиады школьников города Павлодара.



План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

С целью повышения эффективности работы по формирования ЗОЖ ежегодно, в начале учебного года традиционно в школе проходит фестиваль «Здоровья» под девизом «Скажи: да – здоровому образу жизни!». В фестивале приняли участие учителя предметники, классные руководители, учителя физического воспитания, учащиеся школы и их родители.

В рамках реализации программы воспитания «Быртүтас тәрбие» для учащихся 1-11 классов заместителем руководителя по ВР Нуримановой А.В. организованы уроки безопасности для создания благоприятных условий воспитания здорового поколения, способного осознавать значение здоровья как ключевого ресурса для достижения успеха и благополучия.

В течение трех лет в рамках Фестиваля Здоровья учителями физической культуры проводится спортивный праздник «Стартуем вместе!». Классные руководители 1-11 классов организуют классные часы по профилактике вредных привычек – сценические постановки. Данный проект реализовался по заказу управления здравоохранения Павлодарской области совместно с тренером Тураровой Анарой Касымовной.

<https://www.instagram.com/reel/Cw9VRGkNPY5/?igsh=MWkxdjVhdnQ2YTVieA>

==

<https://www.instagram.com/p/Cx606z6I7Xg/?igsh=ZHZ5MzM1aDY5ZzQx>

<https://www.instagram.com/p/CyQ1Gnct4i4/?igsh=eTJwN3RwbnlmMnFi>



Одним из направлений воспитательной работы в школе является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования у учащихся потребностей вести здоровый образ жизни.

В период с 2022 по 2025 учебный год в школе – лицее им. А. Шамкенова реализуется школьный проект по формированию здорового образа жизни «Азбука здоровья».

**Цель проекта:** Формирование осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта, приобщение к регулярным занятиям спортом педагогов, родителей и учащихся, путем целенаправленного внедрения проекта в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы внеурочной занятости в школьных кружках и секциях.

Исходя из вышеизложенного школьный проект «Азбука здоровья» включает в себя ряд мини – проектов, такие как:

1. Ежегодный летний проект «Радуга здоровья» (ответственные: Воронова Л.И.)

2. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг на переходящий кубок руководителя школы-лицея имени А. Шамкенова» (отв. учитель ФК Смагулов Р.З.)

3. Интеллектуальный – шахматный проект «От дебюта до Эндшпиля» (ответственный: руководитель кружка - Гребенщиков В.В.)

2. Спортивный марафон «Кросс нации» (ответственные: Бардашевский А.В., Сутжанов Д.М.)

3. Мини-проект «Развивая себя – развиваешь страну» (ответственные: учителя ФК)

4. фестиваль казахских национальных игр «Ұлы дала рухы» (Отв. Учителя ФК)

5. Зимний проект по мини-футболу на переходящий кубок им. А. Шамкенова.

Для реализации этих проектов были составлены планы, которые учителя физической культуры будут реализовывать ежегодно.

Спортивные мероприятия в рамках проекта «Формула здоровья»:

1. Спортивный праздник «Стартуем вместе»;

2. Участие сборной команды школы в соревнованиях Осенний кросс, среди школ г. Павлодара;

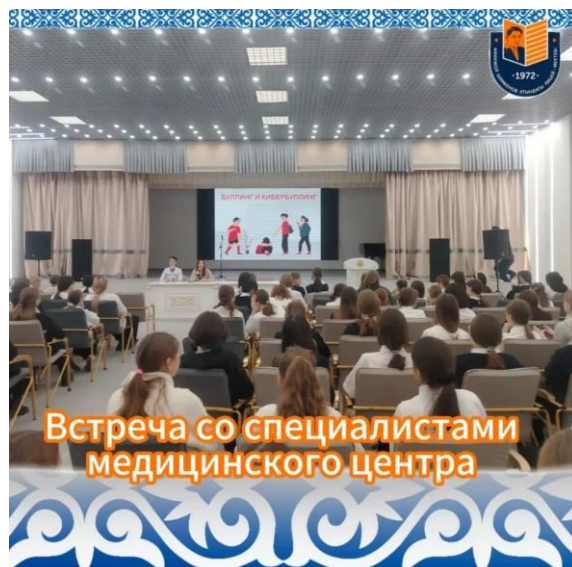
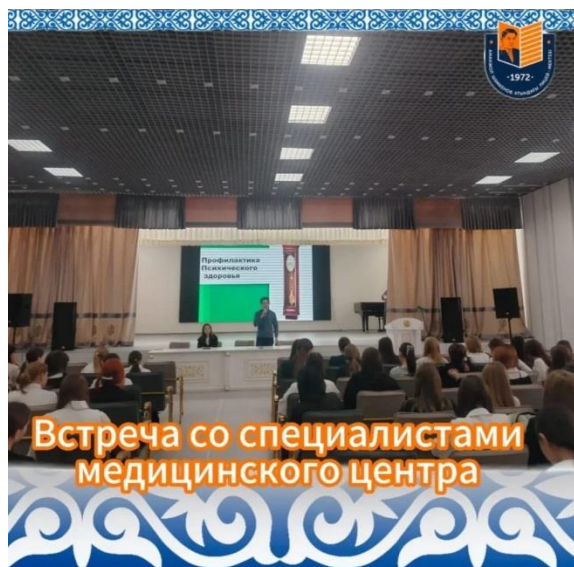
3. Участие в городских соревнованиях «Папа, мама и я – туристская семья»;

4. Спортивный марафон, в рамках проекта «Кросс нации»;
5. Участие в соревнованиях по футболу на Кубок города;
6. Участие в турнире по футболу памяти А.А. Клопкова;
7. Соревнования по баскетболу;
8. Тогызкумалак;
9. Асык ату, беа асык;
10. Лыжные гонки;
11. Настольный теннис;
12. Шахматы «Белая ладья»;
13. Зимнее Президентское многоборье;
14. Летнее Президентское многоборье;
15. Волейбол;
16. Легка атлетика;
17. Футбол (6-7кл.);
18. Легкоатлетическая эстафета;
19. Стрельба из пневматической винтовки;
20. Легкоатлетическое многоборье (3-4кл.);
21. Школьная баскетбольная лига;
22. Футзал (2013-2014гр.);
23. Баскетбол, турнир памяти А.В. Непша (5-6кл.);
24. Волейбол, турнир памяти О Кожанова (8-9кл.);
25. Мини-футбол, посвящен выводу войск из Афганистана (2009-2010г.р.);
26. Баскетбол 3 х 3 (9-10кл.)
27. Волейбол (7-8л.)
28. Баскетбол, турнир памяти А. Бегалинова (4-5кл.);
29. Футбол «Балғары доп» (8-10кл.);
30. Футбол «Балғары доп» (4-5кл.);
31. Соревнования по легкоатлетическому двоеборью в рамках проведения научно – практической конференции «Школьная весна»;



[https://www.instagram.com/p/CipiBiktEhl/?img\\_index=1&igsh=MTBqbnoweWR4MHY5NQ==](https://www.instagram.com/p/CipiBiktEhl/?img_index=1&igsh=MTBqbnoweWR4MHY5NQ==)  
<https://www.instagram.com/reel/CnHQ8aDOj15/?igsh=MWk3Y3NkM29zMXU3ZQ==>  
<https://www.instagram.com/p/CnHQrfMjx5X/?igsh=aGdmYXBoZzYxcGVt>  
<https://www.instagram.com/p/Cm9D11ZNQGG/?igsh=ZGhhc2hvbTB4Mndw>  
<https://www.instagram.com/p/CmOH-fPtIK2/?igsh=MXc0ems3YXE0Y21vOA==>

Еженедельно проводится инструктаж с учащимися и педколлективом о соблюдении санитарных норм. Учителя ведут контроль соблюдения учащимися санитарно-гигиенических требований в течение всего дня (мытьё рук, обработка их антисептиком, ношение масок, соблюдение социальной дистанции). Для учащихся, педагогов и родителей проводятся онлайн – мероприятия, информ – релизы, классные часы, родительские собрания по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в целях профилактики инфекционных заболеваний, коронавирусных инфекций.



Школа- лицей им. А. Шамкенова тесно сотрудничает с различными организациями. Координатором центром «Школьная служба примирения «Радуга» Кенесбаевой М.К. для девочек школьного клуба «Акку» была проведена беседа по репродуктивному здоровью, для учащихся 8-9 классов проведена беседа-лекция «Профилактика травматизма вследствие употребления ПАВ», для педагогов по профилактике вирусных заболеваний.

Специалисты «Павлодарского областного центра по профилактике и борьбе с ВИЧ инфекцией» провели для учеников семинар-лекцию на соответствующую тему.

Психологом ПОЦПЗ Глотовой Е.А. проведено интерактивное занятие на тему «Здоровая психика-счастливая успешная личность».

Медицинский психолог Центра психического здоровья Куликова А.А. для учащихся 6-9-ых классов провела встречу по профилактике употребления электронных сигарет, вейпов и прочих табачных изделий.

Организуются книжные выставки в школьной библиотеке.

Активное участие принимают ученики и коллектив школы в акциях «Чистый четверг», «Наш школьный двор».



Все проведенные мероприятия освещаются в социальных сетях.

В школе педагогическим коллективом совместно с родителями, медицинскими работниками ведётся в системе работа по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников.

Работу школы по профилактике ЗОЖ считать удовлетворительной.

Но, к сожалению, местом формирования здоровья ребёнка сегодня является, не семья, не медицинские учреждения, а система образования. Но школа одна без поддержки не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Эти проблемы можно решить только сообща.

Необходимо уделить особое внимание просветительской работе с родителями и учащимися по нравственно-половому воспитанию. Классным руководителям продолжить проведение мероприятий по вопросам здорового образа жизни, используя разнообразные формы и методы.

### **Профориентационная работа**

Основной целью профориентационной работы в школе является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями. Работа проводилась по следующим направлениям: информационно-просветительское, обучающее, диагностическое, консультативное.

Информационно - просветительское направление, целью которого – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, реализовывалось через классные часы, общение с представителями колледжей и ВУЗов, знакомство с информацией через социальные сети

Реализация обучающего направления через элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: химия, физика, математика, география, биология. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. В параллелях 10-11-ых классов учащимся была предоставлена возможность получить профильное обучение.

Диагностическое и консультативное направление осуществлялось психологами школы на основе методик и тренингов по профсамоопределению учащихся. Диагностическое направление реализовалось в двух планах:

самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

**Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:**

- Разработка и утверждение плана по данному направлению.
- Оформление информационных стендов.
- Ознакомление с планом мероприятий.
- Выбор элективных курсов учащимися школы.
- Встреча учащихся 9-11-ых классов с преподавателями ВУЗов.
- Составление совместных планов с колледжами и ВУЗами.
- Встречи учащихся с представителями различных профессий.
- Встреча обучающихся 9 -11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Оформление и обновление информационного стенда по профориентации
- Проведение родительских собраний по данному вопросу.

#### **Работа с учащимися**

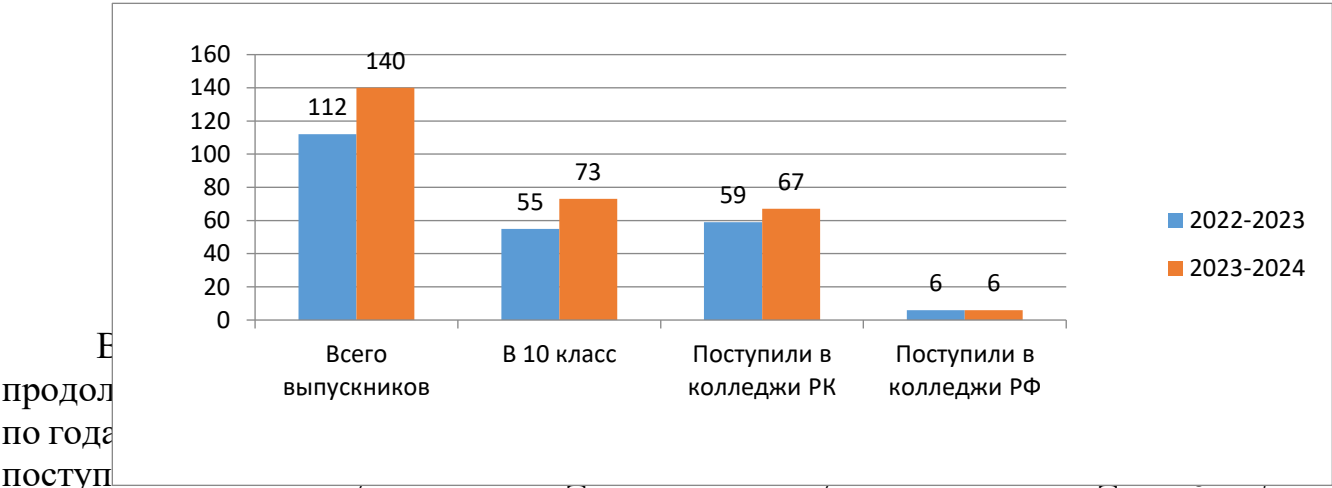
- Систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся
- Пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности).
- Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
- Экскурсии на предприятия города.
- Встреча обучающихся 9,11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Участие в конкурсах.
- Проведение предметных недель.
- Посещение элективных курсов.
- Размещение информации на сайте.
- Индивидуальное проф. консультирование учащихся.



➤ Были составлены планы совместной работы с Торайгыров университет, ППИ, ИНЕУ, колледжами. Сформированы папки с буклетами об учебных заведениях, оформлен стенд. Учащиеся знакомились с миром профессий, анализировали свои интересы, мотивы на занятиях с психологами.

**Мониторинг трудоустройства выпускников 9-ых классов  
за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 9 класса	112	140
Продолжают обучение в 10 классе	55 (49%)	73 (52%)
Оставлены на повторный курс обучения	0	0
Поступили в колледжи Казахстана	59 (52%)	67 (47%)
Бюджет	53 (47%)	61 (43%)
Платно	6 (5%)	6 (4%)
Поступили в колледжи за пределами Казахстана	6 (5%)	6 (4%)

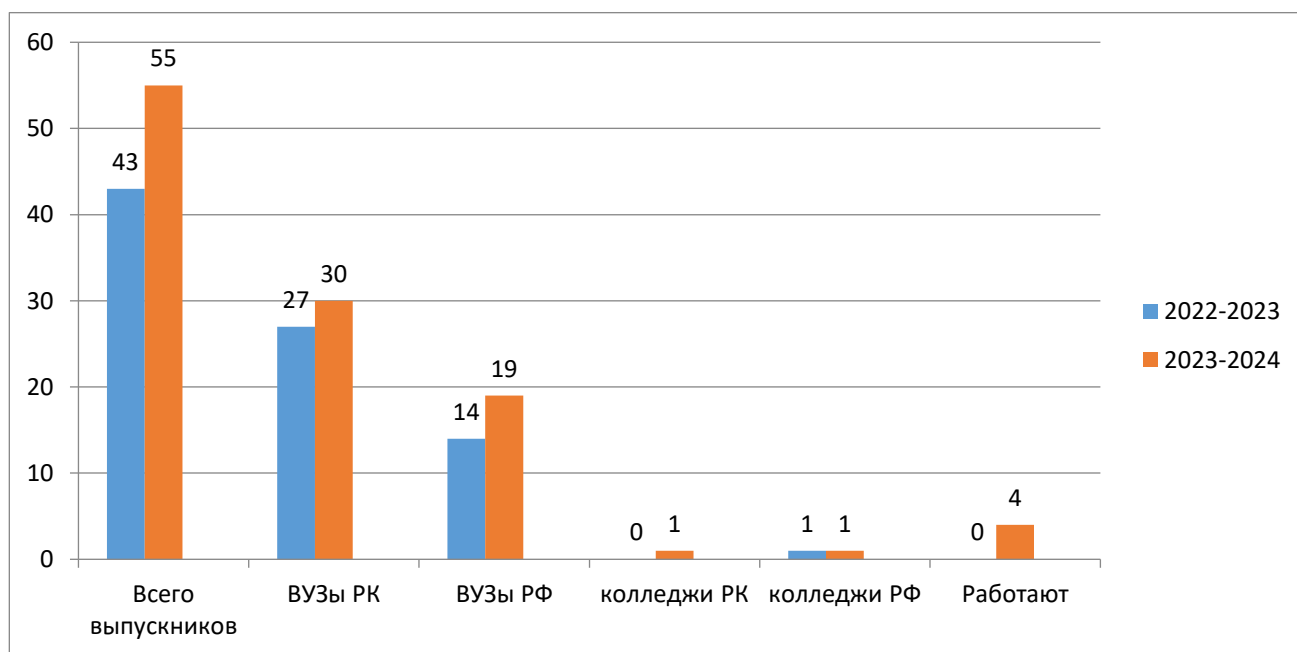


58%, процент поступления на протяжении 2х лет стабилен. Популярностью пользуются следующие колледжи: Павлодарский политехнический высший колледж, Павлодарский высший колледж управления колледж информационных технологий, Павлодарский экономический колледж Казпотребсоюза, Павлодарский колледж технического сервиса. Количество учащихся, поступающих в данные колледжи, с каждым годом увеличивается.

**Мониторинг трудоустройства выпускников 11-ых классов  
за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

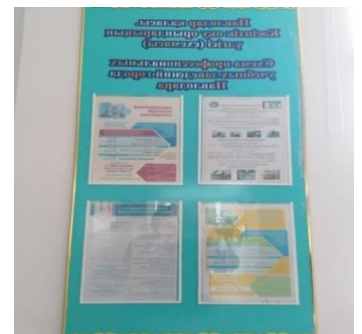
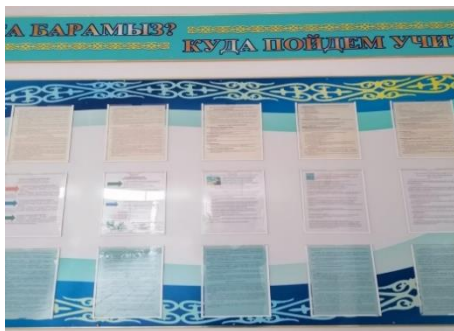
	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------

Всего выпускников 11 класса	43	55
получивших аттестат	43	55
не получивших аттестат	0	0
Поступили в ВУЗы Казахстана	27 (62 %)	30 (54%)
Из них: гранд	14 (32%)	13 (23%)
платно	13 (30%)	17 (30%)
поступили в ВУЗы за пределами Казахстана	14 (32%)	19 (34%)
Поступили в колледжи Казахстана	0	1 (1,8 %)
Из них: бюджет	0	2 (3,6 %)
платно	0	0
Поступили в колледжи за пределами Казахстана	1 (2%)	1 (1,8 %)
Служба в армии	0	0
Работают	0	4 (7%)
Не работают и не учатся	1 (2%)	0



Мониторинг трудоустройства показывает, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и колледжи стабильно, на 30% увеличилось количество выпускников, выбравших ВУЗы Казахстана, что говорит о качественной проф.ориентационной работе, повышение уровня мотивации у выпускников для дальнейшего обучения в Казахстане. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты, медицинские институты и колледжи, педагогический университет, университеты, связанные с транспортом. 1 выпускник поступил в военный институт сухопутных войск в городе Алматы. По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Трудоустройство выпускников – 100%;
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.
5. Ответственному за проф.ориентацию, классным руководителям, психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
6. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение колледжей на «День открытых дверей», привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по

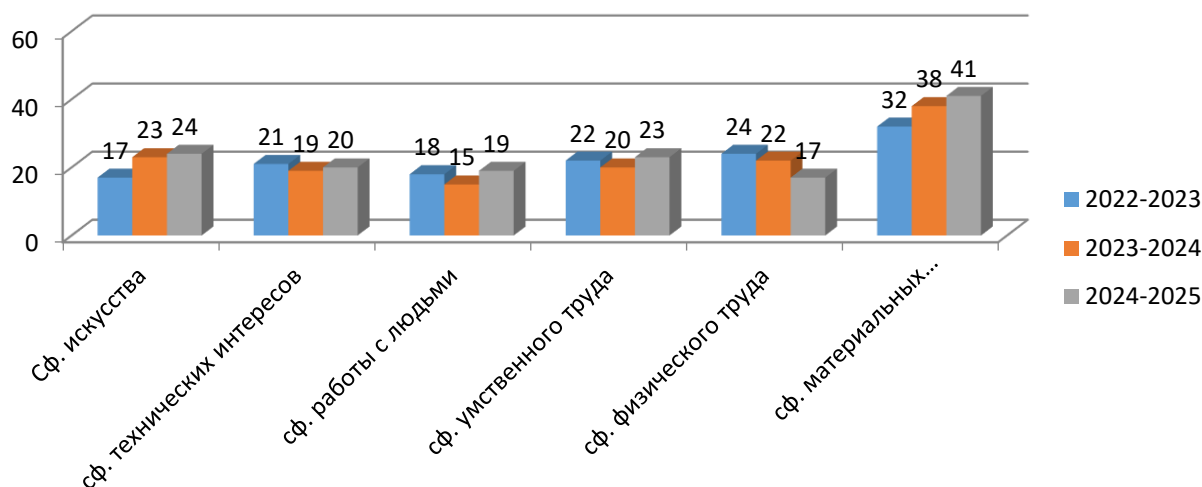


профориентации.

Анализ психологической диагностики определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности обучающихся 9,11 классов за три года с 2022 -2023, 2023-2024 и 2024-2025 уч.годы.

**Применяемая методика для диагностики: Тест Л.А.Йовайши**

**Сравнительный мониторинг психологической диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности обучающихся 9 классов за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 уч.годы**



**Выводы:** По результатам сравнительного мониторинга диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности у обучающихся 9 классов на протяжении трёх лет наблюдается заметный рост склонности к сфере материальных ценностей, а именно профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются собранностью, аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

Второе место и занимают школьники со склонностью к сфере искусства. Актер, композитор, музыкант, звукорежиссер, звукооператор, режиссер, художник, видеохудожник, художник по костюмам, балетмейстер, продюсер, художник по свету, С приходом интернета появились новые профессии: дизайнер сайта, продюсер сайта, разработчик сайта.

Творческие профессии — это креативные специальности, где можно полностью проявить свой творческий потенциал. Профессии, которые связаны с искусством, дизайном, модой, стилем, писательством, музыкой. Сюда входят

все направления, где ценится нестандартный подход в решении повседневных задач.

И третье место занимают школьники со склонностью к профессиям физического труда - к работникам физического труда относятся такие профессии: Строительные- каменщик, слесарь, сборщик, гипсокартонщик, стропальщик, грузчик и фасовщик, ряд устаревших профессий – трубочист, хлебопашец, водовоз, ямщик, конюх, охранник, массажист, сборщик различных плодов и ягод, водитель, парикмахер, тракторист, учитель, физкультуры. Различные работники общепита – повар, пекарь, кондитер.

### **Сравнительная таблица психологической диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности обучающихся 11 классов**

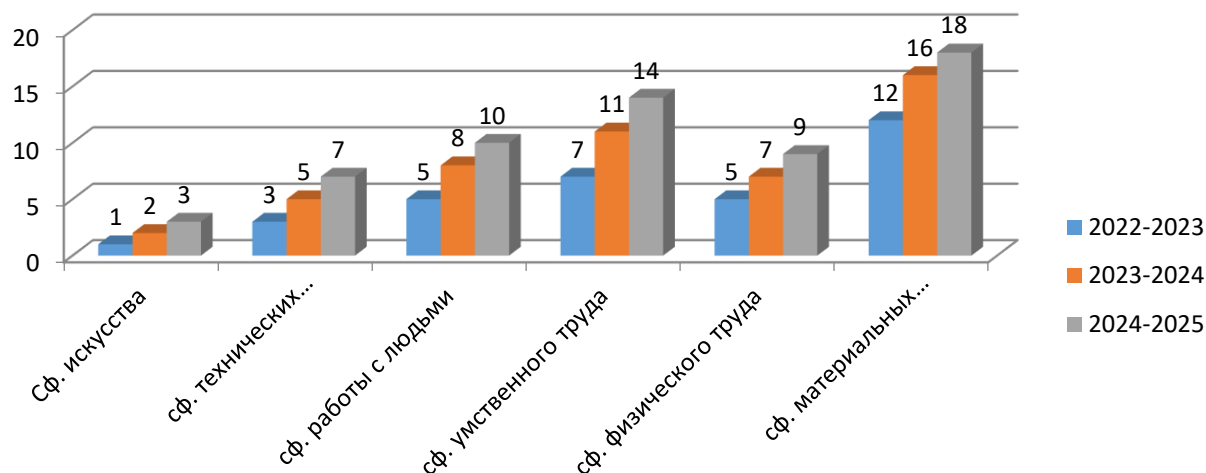
	Сф. искусства	сф. технических интересов	сф. работы с людьми	сф. умственного о труда	сф. физическог о труда	сф. материаль ных интересов
2022-2023	1	3	5	7	5	12
2023-2024	2	5	8	11	7	16
2024-2025	3	7	10	14	9	18

По результатам сравнительного мониторинга диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности у обучающихся 11 классов на протяжении трёх лет наблюдается склонность к сфере материальных ценностей, а именно профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Второе место занимают профессии из сферы умственного труда – дизайнер, переводчик, врач, журналист, учитель.

Третье место занимают профессии из сферы работы с людьми- врач, журналист, педагог, парикмахер, официант, консультант, массажист, следователь, секретарь приемной, политик, оператор call - центра и многие другие. Объединяет их то, что все они направлены на человека, на изменения в нем, на удовлетворение его потребностей.

**Сравнительный мониторинг психологической диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности обучающихся 11 классов за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 уч.годы**



<https://www.instagram.com/p/DDH0YGoNz5K/?igsh=MWJlbHl3Mm5neTk1bQ==>

С октября месяца текущего года школа участвует в пилотном проекте от «Орлеу» «Weglobal-ai. Проект замечателен тем, что используется мобильное приложение, на котором обучающиеся диагностируются. Получают информацию по интересующейся профессии и найти полную информацию и контакты учебных заведений не только по Казахстану, но и за границей, получить информацию о количестве грантов. Охват обучающихся 100%.

В рамках первичной профдиагностики с 7- 11 класс в рамках проекта «Weglobal» в 1 полугодии завершился этап раздачи логинов и паролей. Всем классным руководителям были розданы логины и пароли. Учащиеся приступили к онлайн диагностике. Было проведено 2 консультации по профориентации.

Во втором полугодии в мобильном приложении начинает функционировать кабинет психолога. У каждого обучающегося будет возможность продиагностироваться на определение своих склонностей и способностей по выбору будущей профессии.

### **Работа по профилактике правонарушений**

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе-лицее им. А. Шамкенова системный характер и ведется последующим направлениям: профилактические мероприятия на правовую тематику, составление базы данных о различных социальных категориях учащихся и их семей, а также индивидуальная работа с ними. Целями работы с «трудными» учащимися: созданы условия для



полноценного психологического и социального развития ребенка, формирования здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.

Поставлены задачи: минимизировать количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и исключить их в период обучения детей, сократить правонарушения и безнадзорность среди несовершеннолетних подростков, координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, административных органов для оказания помощи в обучении учащимся, учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций, готовить учащихся к выполнению социальных ролей, профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

#### **Категории учащихся 1-11 классов:**

	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025 на первое полугодие</b>
опекаемые дети	9	8	7
дети из малообеспеченных семей	61	60	66
дети из многодетных семей	126	127	134
дети из неполных семей	319	362	311

Каждый учебный год осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, 2 раза в год проводятся собрание опекунов, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям, отслеживается распределение доходов на опекаемых детей и постановка на получение жилья. Ежегодно проводится праздник «День опекуна», подготавливается праздничная программа с привлечением членов самоуправления. Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров, подарков.

В 2024-2025 учебном в Центр педагогической поддержки ребенка были переданы учащиеся: 2022-2023 учебном году- Заяц Роман– 4 «Ж» класс, , в 2023-2024 учебном году –Козырев Игорь -2 «Б» класс , в 2024 – 2025 учебном

году – Соколовский Ярослав 3 «Ж» класс.

Учащиеся школы обеспечены бесплатным питанием. На основании данных по организации питания были получены следующие показатели:

### Обеспечение горячим питанием учащихся 1-11 классов

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 первое полугодие
Общее количество учащихся в школе	1750	1744	1772
Охват горячим питанием за счет арендатора	12	11	9
Бесплатным питанием охвачены	909	775	792
Дети из малообеспеченных семей	61	60	66
Дети из многодетных семей	126	127	134
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	9	12	12

В течение учебного года в школе ведется системная работа по организации горячего питания учащихся. Основной целью является обеспечение всех категорий школьников качественным и сбалансированным питанием, в том числе особое внимание уделялось социально уязвимым группам. В начале каждого учебного года утверждается состав бракеражной комиссии: руководитель школы, заместитель руководителя по ВР, социальный педагог, медицинский работник, председатель попечительского совета, родительская общественность. По результатам посещений составляется акт посещения, где указаны отзывы и рекомендации, которые помогают улучшить качество школьного питания.



Охват горячим бесплатным питанием за 2022-2023 учебный год из малообеспеченных семей 61 учащихся, из детей сирот и ОБПР 8 учащихся, за счет арендатора 9 учащихся, за 2023-2024 учебный год 60 учащихся, из детей сирот и ОБПР 8 учащихся, за счет арендатора 12 учащихся, за 2024-2025 учебный год из малообеспеченных семей 66 учащихся, из детей сирот и ОБПР 7 учащихся, за счет арендатора 12 учащихся.

Социально-психологической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки, обеспечению бесплатным питанием, канцелярскими принадлежностями, одеждой. Педагоги школы и родительская общественность принимали участие в данной работе.

### **Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.**

Ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с сотрудниками ОДН, социальным педагогом и классными руководителями выезжаем по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Злостных нарушителей по решению Совета по профилактике и выявление неблагополучных семей и детей с девиантным поведением сотрудники ОДН ставят на учет.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике правонарушений, преступлений, детской безнадзорности, а также коррекционной работе с учащимися, имеющими девиантное поведение. Основной целью данной деятельности было создание безопасной образовательной среды, профилактика противоправного поведения и оказание помощи трудным детям.

### **Мониторинг количественного состава неблагополучных семей**

	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025 (1 полугодие)</b>
Неблагополучные семьи	5	9	9

На основе представленных данных можно выделить основные тенденции: по сравнению с 2022 годом видно увеличение количества неблагополучных семей на четыре семьи. Ведется постоянная работа : посещение семей

заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, инспектором школы с составлением акта ЖБУ.

### **Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШК**

	<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>2023-2024 уч.год</b>	<b>2024-2025 уч.год первое полугодие</b>
учащиеся состоящие на ВШК	8	7	8

На основе представленных данных можно выделить основные тенденции: явного снижения и увеличения количества учащихся, состоящих на ВШК нет. Это говорит об эффективности проводимых мероприятий по профилактике и коррекции: работа заместителя руководителя по воспитательной работе, психолога, социального педагога, инспектора по ОДН, а также привлекаются родители в процесс контроля и поддержки ребенка.

Для результативной работы проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, ежегодно по плану проводятся заседания 1 раз в месяц по плану и по мере необходимости, если есть нарушения по школе, или учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины, а также употребляющие табачные и спиртные изделия.

На протяжении 3 лет, налажена система работы с сотрудниками ОДН, КДН, департаментом по защите прав детей и другими государственными структурами, которые оказывают помощь социально- незащищенным семьям.

С ноября 2024 года в школе ежедневно работает инспектор по делам несовершеннолетних Северного УП, капитан полиции Жармуханова А.М.

Инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН) в школе выполняет важную профилактическую и воспитательную работу, направленную на предупреждение правонарушений среди учащихся и защиту их прав. Проводит уроки безопасности, лекции и беседы с учащимися по темам правовой грамотности, профилактики преступности, буллинга, вредных привычек. С родителями проводятся разъяснительные беседы по вопросам ответственности за воспитание детей.



[https://www.instagram.com/p/DDH1iAwNCO/?img\\_index=4&igsh=M2d4bDk0ZDY1MDBz](https://www.instagram.com/p/DDH1iAwNCO/?img_index=4&igsh=M2d4bDk0ZDY1MDBz)  
[https://www.instagram.com/p/DCTIwWohow/?img\\_index=1&igsh=bmhpNzd0MTBoOGdr](https://www.instagram.com/p/DCTIwWohow/?img_index=1&igsh=bmhpNzd0MTBoOGdr)



Работа инспектора ПДН в школе направлена на создание безопасно

образовательной среды и защиту детей от негативных факторов окружающей среды.

### **Мониторинг рассмотренных материалов на КДН**

	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025 (1 полугодие)</b>
Рассмотрения материалов на КЗПН	1	3	3

По результатам мониторинга можно сказать, что в школе ведется постоянный контроль за посещаемостью учащихся занятий, дисциплиной, что дает возможность на начальном этапе исправить все проблемы, привлекая все службы и ставя родителей на контроль.

### **Мониторинг рассмотренных материалов в суде**

	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025 (1 полугодие)</b>
Рассмотрения материалов в суде	1	3	0

За 3 года совместно с сотрудниками ОДН были направлены в суд 3 материала на лишении родительских прав по определению детей с девиантным поведением.

#### **Результаты деятельности.**

На хороший уровень поставлена организация системной работы по профилактике и коррекции с детьми «Группы риска» и их родителями на основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение преступлений и правонарушений находятся в активном рабочем режиме.

В связи с полученными результатами мониторинга можно сделать следующие выводы, в школе ведется системная работа по профилактике правонарушений и преступлений совместно с сотрудниками ОП, КДН и ЗП, ЦАНОм и другими государственными структурами.

За период контроля учащихся за три года были изменения в лучшую сторону. Не было выявлено никаких правонарушений. В школе и за пределами школьных стен конфликтов, спорных ситуаций учащихся с одноклассниками, учениками школы и учителями предметниками не наблюдалось.

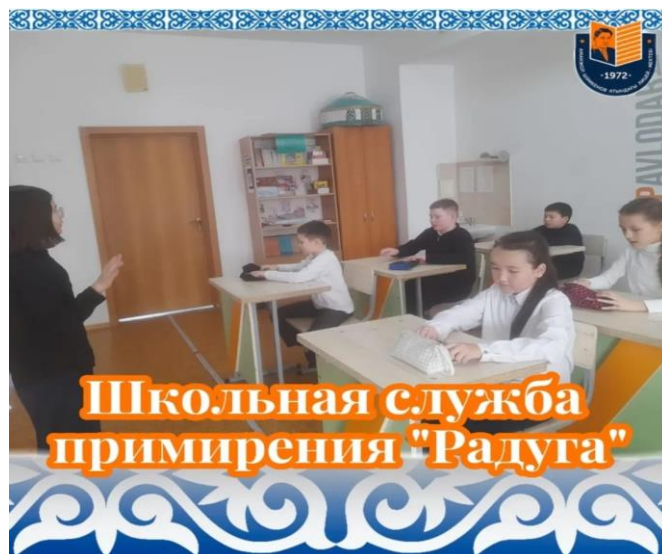
В течение всего учебного года проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения среди учащихся: работа с учащимися «ведется планомерно и систематически. В начале учебного года



по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

План мероприятий разрабатывается совместно с заместителем директора по ЗДВР и утверждается руководителем школы, в котором уделяется внимание индивидуальной и профилактической работе с учащимися «группы риска», коррекционной работе. Планируются мероприятия для родителей и педагогов. Во время работы с учащимися состоящим на учете «группы риска» была разработана индивидуальная программа тренинговых и коррекционных занятий, карта наблюдения, методики на определение личностных особенностей. В конце года психологом составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого учащегося состоящим на внутришкольном контроле.

Учащиеся, состоящие на ВШК, в «группе риска» активно задействованы в волонтерской службе «Радуга», в школьных клубах «Мирас», «Акку», военно-патриотическом клубе "Беркут", посещают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, Мониторинг занятости несовершеннолетних проводится регулярно.





[https://www.instagram.com/p/DFpa9AxNUuD/?img\\_index=2&igsh=MTJ3cGR1d2dheHE1ag==](https://www.instagram.com/p/DFpa9AxNUuD/?img_index=2&igsh=MTJ3cGR1d2dheHE1ag==)  
[https://www.instagram.com/reel/DFpaI\\_jtyZ6/?igsh=MWdrbTFIZnExMXoyYg==](https://www.instagram.com/reel/DFpaI_jtyZ6/?igsh=MWdrbTFIZnExMXoyYg==)  
<https://www.instagram.com/p/DFnDVm1NNcH/?igsh=anUxOWtycDV4NGFw>  
[https://www.instagram.com/p/DFckOxAtWWa/?img\\_index=1&igsh=MTZjaDdkZTBpbmVwYg==](https://www.instagram.com/p/DFckOxAtWWa/?img_index=1&igsh=MTZjaDdkZTBpbmVwYg==)  
 ≡  
[https://www.instagram.com/p/DDzA9zctxLH/?img\\_index=5&igsh=MTNuYmxzNDR1dWxjaQ==](https://www.instagram.com/p/DDzA9zctxLH/?img_index=5&igsh=MTNuYmxzNDR1dWxjaQ==)  
 ≡  
<https://www.instagram.com/p/DDeLsipNYH6/?igsh=eTFqbnE2MW1mZTFh>  
<https://www.instagram.com/p/DBvj8poNTZk/?igsh=MWU2cW55cGZjZWVsMw==>  
<https://www.instagram.com/p/DBvj8poNTZk/?igsh=MWU2cW55cGZjZWVsMw==>  
<https://www.instagram.com/p/DBMDg6iNyk5/?igsh=MWc5MzByMjc3dzg4Yw==>  
[https://www.instagram.com/p/DA6tQ\\_PtVVB/?igsh=OHFqcGpyeGtxMnlp](https://www.instagram.com/p/DA6tQ_PtVVB/?igsh=OHFqcGpyeGtxMnlp)  
<https://www.instagram.com/p/DDyqa-oN8F9/?igsh=MWdmdTNpY2RudXRqMA==>  
[https://www.instagram.com/p/DDhEgGmtVQV/?img\\_index=3&igsh=MTAwN293ZTdnOGI1Zw==](https://www.instagram.com/p/DDhEgGmtVQV/?img_index=3&igsh=MTAwN293ZTdnOGI1Zw==)  
 ≡≡

Проводятся консультационные беседы с родителями и учащимися на разрешения конфликтных ситуаций, кризисных состояний, жестокого обращения, поведения.

9

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведется социальным педагогом, а также классными руководителями, и требует знания особенностей поведения учащихся, их семей и условий их жизни. Нарушители дисциплины и Устава школы и их родители приглашаются на заседания Совета профилактики - коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля над проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди учащихся. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы: академической неуспеваемости, пропусков занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы, неблагополучие семьи, выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению правонарушений.

Ведутся журналы учёта индивидуальных бесед и консультаций социального педагога, заместителя руководителя по воспитательной работе. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями на темы профилактики правонарушений учащимися, дисциплины на уроках, пропусках занятий.

Реализация плана по профилактике правонарушений, суицидального поведения, буллинга осуществлялась через психолого-педагогическую службу, а также совместную работу администрации школы, учителей, педагогов-психологов школы.

Целью работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, достижения устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

В рамках плана воспитательной работы и программы психологического сопровождения школьников в течении трех лет были запланированы и проведены мероприятия по профилактике ранней беременности, половой неприкосновенности, суицидальных проявлений. Таким образом, было организовано проведение разъяснительных лекций и индивидуальных бесед по вопросам репродуктивного здоровья и полового воспитания несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми и кризисных состояний подростков.

*Ежегодно проводятся следующие мероприятия:*

- серия встреч психолога и медицинского работника школы с девочками 6-8 классов, направленных на разъяснение процессов, как физиологических, гормональных так и психологических изменений в ходе взросления. Внимание девочек также было обращено на знакомство на сайтах, возможных рисков общения с незнакомыми людьми противоположного пола;

- лекция психолога Центра психического здоровья Куликовой А.А. с

учениками 5-7 классов на тему: «Употребление электронных сигарет»;

-беседа «Половая неприкосновенность» врачей-интернов Детской областной больницы с ученицами 8-11 классов на тему;

- по профилактике половой неприкосновенности психологом проведены тренинги для учащихся 7-8 классов «Мы разные, но мы вместе»,

- выступление психолога школы на родительских собраниях 1,2,4,5,6,8,9,10 классов на тему: «Сплочение».

- Семинар «Системная работа по предотвращению буллинга в детском коллективе» для психологов павлодарской области для психологов Павлодарской области;

- ЗДБР, классные руководители, психолог школы приняли участие в мероприятии «Буллинг – причины, формы, профилактики» от отдела по профилактике буллинга «Бөбек»;

- ежедневно ведется контроль за посещаемостью учащихся школы.

<https://www.instagram.com/reel/DFMiwPptgUB/?igsh=dm5hZWxzeTkxdm1q>

<https://www.instagram.com/reel/DEC4Hn4tRgt/?igsh=dnhwczAzd2JjMXl4>

<https://www.instagram.com/p/DFc7x4Vt4xB/?igsh=M2w4amY0NTB4bHg2>

<https://www.instagram.com/reel/DFpUvrANk0I/?igsh=ZWxvbzZoMW54aGEw>

[https://www.instagram.com/reel/DFc-](https://www.instagram.com/reel/DFc-3wXtcO7/?igsh=MWUzOW5iOXdkeDVycA==)

[3wXtcO7/?igsh=MWUzOW5iOXdkeDVycA==](https://www.instagram.com/reel/DFc-3wXtcO7/?igsh=MWUzOW5iOXdkeDVycA==)

[https://www.instagram.com/p/DFcjbkDNaFG/?img\\_index=1&igsh=bnQxZHF1Z282eTlm](https://www.instagram.com/p/DFcjbkDNaFG/?img_index=1&igsh=bnQxZHF1Z282eTlm)

<https://www.instagram.com/p/DC9ZrtntSIy/?igsh=MmxpZHhqM2F3ZWUy>

<https://www.instagram.com/reel/DD61QHANN-Z/?igsh=anUwejBzZnlzZDh5>

[https://www.instagram.com/reel/DDeMAyCtj\\_C/?igsh=MTF1Znl5NXg2dGt5Zw==](https://www.instagram.com/reel/DDeMAyCtj_C/?igsh=MTF1Znl5NXg2dGt5Zw==)

В ходе работы в ученических и родительских чатах мессенджера WhatsApp распространены памятки о работе телефона доверия, памятки для родителей и педагогов «Механизмы и алгоритмы профилактической работы по предупреждению самовольных уходов детей из дома, в случаях жестокого обращения и сексуального насилия», «Как мотивировать ребёнка к самостоятельной работе и обучению», видеоролики «Без жестокости к детям».

На педагогическом совете и на совещании при директоре проведены лекции по формированию безопасной образовательной среды (охват 100% педагогических работников). Обеспечено информирование работников коллектива о сущности и последствиях насилия над детьми для ретрансляции полученных знаний родителям:

- МО классных руководителей, лекторий «Буллинг, кибербуллинг-что это?»; «Профилактика суицида и деструктивного поведения среди детей и подростков», психолог школы;

- Методические рекомендации при работе с детьми ВШК, Группы риска, профилактике жестокого обращения;

- Обучение педагогов школы «Методические рекомендации по



организации работы классных руководителей по половому воспитанию», психолог школы;



На

протяжении всего учебного процесса постоянно психологами проводятся консультирование родителей, педагогов. Детей, находящихся в острых кризисных состояниях, психологической службой проведено 130 консультаций для учащихся, родителей, педагогов в 1 полугодии и 258 консультаций за второе полугодие. За 2022-2023 учебный год психологической службой было проведено 388 консультаций.

#### Мониторинг количества консультаций психологов

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
<b>Консультации для родителей</b>	66	67	36
<b>Консультации для детей</b>	382	355	173
<b>Консультации для педагогов</b>	68	56	21

Проведены родительские собрания доведена до сведения родителей информация для учащихся 1-4 классы на тему «Как прекрасен этот мир», 5-9 классы – «Нормы неконфликтного общения», для 10-11 – «Я выбираю – жизнь!», «Буллинг, кибербуллинг».

Для оказания практической помощи подросткам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, в рекреациях и в классных кабинетах размещена информация о работе «Телефона доверия», «Кабинет доверия, установлен «Ящик доверия» с ежедневным мониторингом. Функционирует «Почта доверия», «SOS канал» для электронных обращений учащихся и «BALA KORGAU», «SOS канал» для учащихся, а также родителей «Senim box» в онлайн режиме.

Комитет по охране прав детей МОН РК

За период 2022-2023 учебного года в кабинет доверия обратилось 126 человек, в 2023- 2024 учебном году 95 человек, за первое полугодие 2024-2025

учебного года -12 человек.

<https://www.instagram.com/p/DC9ZrtntSIy/?igsh=MmxpZHhqM2F3ZWUy>

### **Выполнение всеобуча**

Цель: осуществление контроля за посещаемостью учащихся; создание благоприятных условий для обучения.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся. Разработана электронная ежедневная гугл-форма получения данных о пропусках занятий учениками. Администрация имела возможность отслеживать пропуски учащихся и принимать соответствующие решения. Хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Возникающие проблемы с пропусками по неуважительным причинам решались своевременно, проводились беседы с детьми и родителями. На всех учащихся, пропускающих занятия, имеются подтверждающие документы (справки, объяснительные, приказы).

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по ТБ, замечаний нет. Организация охраны школы:

- на вахте дежурят двое вахтеров, имеется специализированная охрана, в ночное время и праздничные дни – сторожа.

- проезд транспорта на территорию школы не допускается, кроме машин с продуктами питания в столовую.

- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории здания школы на предмет безопасности.

- здание школы оснащено системой противопожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка, имеются камеры видеонаблюдения (37, 22 внутренние, 15 внешних).

Вывод: Воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями всех участников образовательного процесса. Каждая школа, учитывая свою роль в местном сообществе, определяет свою миссию и стратегию развития, а также разрабатывает план воспитательной работы. План строится вокруг системообразующей деятельности, которая должна отражать интересы и потребности обучающихся, а также социально-экономические и культурные особенности региона, в котором расположена школа. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023- 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, изложенным в Концептуальных основах воспитания в рамках реализации Программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания» и созданию условий для развития личности,



направленной на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине.

2. Продолжить работу по развитию традиции школы и инициативы по созданию новых, в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности, общешкольных ключевых дел.

3. Совершенствовать работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления через работу Школьного Парламента (Совета старшеклассников), развивать творческую инициативу.

4. Исходя из запросов современности, обновить систему работы с родителями и общественностью, разнообразить и систематизировать совместную

деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

5. Повысить охват учащихся дополнительным образованием на 20% в течение

учебного года.

#### **Анализ работа школьной библиотеки за 20222-2023,2023-2024, 2024-2025 учебный год**

**Цель:** определить эффективность работы библиотеки школы по привитию учащимся любви к книге и чтению. Оценить степень влияния библиотеки на образовательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

#### **Задача анализа:**

- проанализировать выполнение плана работы библиотеки за 2023-2024 учебный год - определить пути совершенствования деятельности библиотеки источники аналитической информации: дневник работы библиотеки, инвентаризация учебного фонда, мониторинг обеспеченности учащихся учебной и прочей литературой, паспорта по итогам проведённых мероприятий, инвентарные книги учёта основного фонда, папки с копиями накладных поступления в фонд литературы основного фонда, учебной литературы папки актов движения основного и учебного фондов (списание) картотека учёта периодических изданий тетрадь учёта нетрадиционных носителей информации читательские формуляры ведомости выдачи учебников по классам.

Для более эффективной работы библиотеки и проведения мониторинга обеспеченности учащихся необходимой литературой ведется работа по заполнению папок «Работа с учебным фондом» (заказы, обеспеченность, отчеты) папка «Количественные показатели работы библиотеки».

Библиотека является центром, способствующим формированию мышления, потребности в обучении и саморазвитии, развитии творческого потенциала ученика, развитию культуры и нравственности. С помощью книг изучалось и направлялось чтение учащихся с учетом их возраста, уровня знаний,

формировался их читательский интерес, развивались навыки самостоятельного чтения и работы с книгой.

Библиотека способствует развитию творческих и художественных способностей личности, воспитывала основы эстетической культуры.

### **Анализ нормативной базы библиотеки**

Для реализации поставленных задач в школе имеется нормативно-правовая база:

международные нормативно-правовые акты в области организации деятельности школьных библиотек, законодательные акты государственного уровня для библиотек средних общеобразовательных учреждений, инструкция по пожарной безопасности, положение о библиотеке, правила пользования библиотекой,

паспорт библиотеки, должностные инструкции заведующего библиотекой и библиотекаря, годовые планы работы библиотеки

Анализ работы библиотеки КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова»

График работы библиотеки

Книги суммарного учёта основного и учебного фонда библиотеки

### **Библиотечно- библиографическое обслуживание:**

Структура библиотечно-библиографического обслуживания — это читальный зал, компьютерная зона, абонемент.

Организует работу библиотеки 2 работника: заведующая библиотекой и библиотекарь 0,5 ставки. Заведующая имеет средне-специальное образование и стаж работы более 10 лет. Библиотекарь стаж менее года в данной библиотеке. Исходя из учебно-воспитательного плана школы, перед школьной библиотекой поставлена цель: создать единую информационно-образовательную среду и повысить информационную культуру всех участников образовательного процесса, обеспечить их право на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, формировать единую образовательную среду, способствующую информационному обеспечению образовательного процесса.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Комплектование фонда документами на различных носителях информации с учетом личностных запросов всех участников образовательного процесса в соответствии с реализуемыми школой образовательными программами.
3. Формирование у учащихся информационной культуры, привитие любви к книге, к чтению, культуры чтения, навыков независимого библиотечного пользователя через программу «Читающая школа».

4.Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической, консультационной помощи в получении информации. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и не только.

5.Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

6.Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств библиотеки (книг, учебников) в «Е-китапхана», «Е-тандау».

В октябре по перечню ОО г. Павлодара для заказа казахской, русской и мировой художественной литературы была исполнена заявка 17 экз.9 наименований

Чтение -это всегда коммуникация: читателя и текста, читателя и автора, персонажей, читателей друг с другом.

### **Основные показатели работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год и сравнительный анализ с 2022-2023, 2023-2024 учебным годом**

Наименование	2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025
Количество читателей всего	1874	1893	1913
Из них:			
Учащихся	1750	1757	1772
Учителей	112	119	125
Прочих	12	17	16
Число посещений	9089	9099	9111
Всего выдано книг	24673/26737	34673/34573	34673/34737
Всего выдано учебников	25100	26755	28352
Общий фонд	40018	44239	49641
Фонд учебной литературы	30871/39202	19388/23347	28726/32535
Фонд основной литературы	18427	17743	18011
Читаемость	22,69	22,73	23
Обращаемость	0,68	0,61	0,62
Посещаемость	6	6,8	7
Книгообеспеченность	10	10	10

Норма книгообеспеченность: 10-12 книг на одного читателя  
(Фонд основной литературы делить на количество читателей)

**Фонд учебной литературы на государственном языке 2024-2025:**

**1-4 кл.-1133 экз. (контингент 762)**

**5-8 кл. -1265 экз. (контингент 1030)**

**Фонд основной литературы на государственном языке**

**2022-2023 – 7200 экземпляров**

**2023-2024 – 7468 экземпляров**

**2024-2025- 7485 экземпляров**

**Сравнивая показатели, можно сделать выводы:**

- количество читателей среди обучающихся школы, остаётся стабильным. В 2024-2025 учебном году этот показатель составил 100 % от общего числа учеников. Увеличилось число читателей, посещений, книговыдача. Соответственно увеличились такие показатели, как читаемость, обращаемость, посещаемость.

**Формирование библиотечных фондов. Показатели фонда библиотеки**

Одно из направлений деятельности библиотеки — формирование фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой.

Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной, учебной и другой литературой. Однако литературы нового поколения в библиотеке очень маленькое количество, в основном это книги, устаревшие по содержанию. Но фонд постепенно обновляется, в 2023 учебном году библиотека, к сожалению, не получила художественную литературу ни на казахском, ни русском языках. Причина не известна.

**За основные направления анализа взяты следующие параметры:**

1.Обеспечение учащихся учебниками и литературой основного фонда.

2.Движение фонда.

3. Состояние учебно-методического фонда.

В 2023 - 2024 г. в сравнении с 2022 - 2023 учебным годом увеличилась сумма на подписку периодической печати. Всего подписано изданий на сумму 176681,10 тысяч, а в прошлом учебном году было подписано изданий на 165089,62 тысячи, но при этом количество выписываемых изданий не уменьшилось. Всего в библиотеке имеется изданий 19 экз.: для учителей 13, для учащихся

6, ОПЛ 5, на казахском языке 12.

В этом учебном году основной фонд составил -18011 экз.

В 2024-2025 учебном году поступило учебников - 5385 экз.; на электронных носителях- 0 экз.; художественной не поступало.

К, к сожалению, по независящим от библиотекарей причинам, основной фонд недостаточно пополняется новыми отраслевыми изданиями и художественной литературой для детей, подростков и юношества. Большая часть фонда отраслевой литературы состоит из устаревшей по содержанию. Нет по музыке,

спорту, шахматам, танцам. Мало поступает новой современной литературы для детей и юношества, которую им бы хотелось читать. Дети их спрашивают. В школьной библиотеке ведётся приём и обработка поступающей учебной, методической и отраслевой литературы.

**Вывод:** отмечается стабильное увеличение количества поступившей литературы основного фонда, методических изданий. По программе «Читающая школа» за период 2022-2023, 2024-2025гг. получили художественной и детской литературы- 285 экземпляров. Отраслевой литературы нового поколения тоже не поступило ни одного экземпляра.

### **Книгообеспеченность литературой основного фонда**

Показатель книгообеспеченности характеризует величину книжного фонда по отношению к числу читателей, т.е. его достаточность. По этому показателю можно судить достаточно ли книг на одного читателя.

В 2024-25 учебном году фонд учебно-методической литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл составляет в среднем 16 экземпляров.

В прошлом учебном году этот показатель составил также 16 экземпляров т.е. показатель остаётся стабильным.

год	всего учебно-методической литературы в школе для учащихся	общая численность учащихся .	численность учебно-методической литературы на 1 ученика
2022-2023	18567	1740	10
2023-2024	23347	1772	14
2024-2025	28726	1772	17

**Вывод:** соотношение цифр обеспеченности основного фонда и общего количества учащихся допустима, норма количества книг на одного обучающегося - 10-12 экземпляров книг.

Однако, фонд требует более качественного комплектования. Это отмечалось выше.

**Проблема:** основной фонд библиотеки пополняется недостаточно как в качественном, так и в количественном отношении. Динамики роста поступлений за данный период времени не наблюдается.

Решение проблемы:

- комплектовать фонд благодаря благотворительным акциям, проводить акции «Подари библиотеке книгу» (комплектуем)

- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет, рекомендовать детям аудиокниги (также рекомендуем).

### **Обеспеченность учебниками на 2022-23, 2023-24, 2024-25 учебный год**

Основной метод комплектования учебного фонда школьной библиотеки — предварительный заказ. Одной из основных задач школьной библиотеки является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного фонда. Совместно с администрацией школы и руководителями методических объединений был составлен заказ на учебники на 2024-2025 учебный год (кроме отраслевой и художественной литературы). В 2022 году учебников поступило 7488 экземпляров, в 2023 году 3953 экземпляров, а в этом 2024 году - 5385 экземпляров. Произошло небольшое увеличение в сравнении с предыдущим годом (1432 экземпляров) поступления учебной литературы за счет того, что в основном производился дозакуп учебников.

### **Показатель обеспеченности учебной литературой**

Годы	Всего учебников в школе	Обобщая численность учащихся	Числеобеспеченность учебников на 1 ученика
2022-2023	39202	1740	22
2023-2024	23347	1748	14
2024-2025	28726	1772	17

**Результаты анализа:** обновление учебного фонда в 2022-2023, 2023 -2024, 2024-2025 учебном году составило —17 %, 20% от общего фонда учебников.

В прошлом году эта цифра составила 3953. Увеличение произошло потому, что обновились учебники для учащихся 1,2,5,6,8,9,10,11 классов, но только частично. Также в 2024-25 обновлялись учебники 3, 8,9 классах (3-й класс обновляли в Е-тандау). Количество учебников на одного учащегося составляет 17 учебников, что соответствует норме. Здесь наоборот пошло увеличение за счет того, что увеличился контингент учащихся и фонд также увеличился, хоть и не на много.

### **Вывод:**

Обеспеченность учащихся учебниками на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год составила — 100 %. Это произошло благодаря приобретению учебников по своевременному оформлению заказа на учебники, а также путем обмена между школами.



## Сохранность учебного фонда

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025
Всего выдано учебников / Комплектов/	15240	22049	22081
Из них 10 - 11 классы	80	132	162
Из них 5 - 9 классы	898	634	645
Из них 1-4 классы	762	531	549
Не возвращено / Всего/			

Во время учебного года библиотекарь и актив библиотеки проводят рейды по сохранности учебников. Учебники проверяются во всех классах, в проверке активное участие принимает актив библиотеки. Результаты проверок обязательно оглашаются классным руководителям, а те, в свою очередь на родительских собраниях — родителям. Все результаты собираются, проводится анализ и все сохраняется в папке «Сохранность учебников».

В начале учебного года классным руководителям первых классов раздаются памятки по сохранности учебников для ознакомления с ними родителей и детей, вновь прибывших в школу. Издан для учащихся, а также их родителей буклет по сохранности учебников. В летний период в библиотеке проводится библиотечный урок «Книжкина больница», где ремонтируются учебники и другие книги.

В период с мая по июнь 2024 года классными руководителями по Положению о сохранности фонда, 1-11 классов осуществлялась сдача учебников и литературы основного фонда в библиотеку и получение школьных учебников на следующий учебный год. Всего на 2024-2025 учебный год был выдан 26755 комплект учебников. В конце учебного года в библиотеку сдано 28352 комплектов, что составляет 100-98 от общего фонда, выданных на начало учебного года.

**Вывод:** общее состояние сохранности учебного фонда библиотеки на достаточном уровне. Исключение составляют учебники 3,5 и 7 классов, так как данным учебникам более 7 лет использования. В 2025 году обновляются полностью 7 класс. Также частично обновляются и дополняются в 4 классе (ИЗО, трудовое обучение, английский язык, и русский язык для класса с государственным языком обучения), в 8 классе также частично -История Казахстана и География Казахстана, в 9 классе - Всемирная история и Основы права, в 10- 11 классах - Основы права и НВП. Контроль по сдаче учебников и литературы основного фонда по окончании учебного года помогает исключить потери. Учебники ремонтируются учениками, библиотекарем и активом библиотеки. Итоги рейда по сохранности учебников.

## **Работа с читателями**

### ***Информационно-библиографическая работа библиотеки.***

Работа с читателями - одно из основных направлений работы библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие вид зданий из фонда библиотеки; пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, также и родители.

**Акция «Одна страна—одна книга»** отмечена оформлением книжной выставкой. В этом году такими являются Тәкен Әлімқұлов и Жұмекен Нәжімеденов.

<https://www.instagram.com/p/DE7FpcptRbC/?igsh=NjRqa3Iwd2JmbWtu>

**Основными формами индивидуального обслуживания являются:**

беседы при записи в библиотеку и при сдаче - выдаче книг, анализ читательских формуляров. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

**Основные формы группового и массового обслуживания:**

книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, литературные гостиные, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке экскурсии в музеи, викторины, и другие формы массовой работы.

Основными направлениями библиотечно —библиографического обслуживания является: индивидуальное ББ обслуживание, групповое ББ обслуживание, массовое обслуживание.

Количество читателей библиотеки:

В 2022 — 2023 учебном году: 18567 учащихся

В 2023 — 2024 учебном году: 1889 учащихся

В 2024-2025 учебном году: 1905 учащихся

Количество читателей увеличилось за счет увеличения контингента учащихся, а также за счет движения учащихся.

**Вывод:** в количественном отношении пользователями школьной библиотеки являются 100 % от общего числа учащихся школы. Проанализировав читательские формуляры в конце учебного года, мы можем сделать вывод, что читательская активность наиболее высока в начальной школе. Учащиеся среднего звена и старшеклассники читают меньше. Сделав качественный анализ формуляров, мы сделали вывод, что в основном учащиеся младших классов берут читать детскую художественную литературу, литературу о животных и растениях, реже по технике и другим отраслям знания. Учащиеся среднего звена также берут отраслевую и художественную литературу, но уже в меньшем количестве.

**Причина:** недостаточное количество литературы нового поколения в фонде библиотеки для детей данной категории. Спросом у детей пользуются новые

периодические издания, которые библиотека выписала в прошлом и данном учебном году: «Ойла», «Мөлдір бұлақ», «Почемучкам обо всём на свете», «Фантазеры», «Непоседа», «Квантик» и другие. Учащиеся 9- 11 классов так же являются читателями библиотеки, но в основном пользуются программной литературой. В течение ряда лет показатель количества учащихся, которые пользуются услугами библиотеки, держится на достаточном уровне. Широко празднуется международный праздник День детской книги

<https://www.instagram.com/p/C5P4bqNNKrx/?igsh=MWxxd3lsejhsMmQ2aw==>

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором фиксируются сведения о количестве и составе читателей по группам, данные о посещаемости библиотеки, об объёме выданных изданий. В 2023-2024 были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Лучший читающий класс». Лучшим читающим классом в данном учебном году стал 2 «Г» класс, а самыми читающими читателями Арсенины Агата и Злата, Жабыкова Аяжан, Виниченко Владислав, Унтилова Милана, Балаева София и Сакс Полина, ученики 1 «Д», 2 «Б», 2 «Г», 3 «В» классов. Стихотворения читали Пирогов Саша, Алинов Ернур, ученики 3 «А» класса. Присутствовало 56 учеников. Ведущими мероприятия стали Данилов Святослав Рафикова Рината, ученики 9 «А» класса.

<https://www.instagram.com/p/C626R1JNbrX/?igsh=M3o1M3RjanVyZXg0>

### Показатель посещаемости и читаемости

год	Посещаемость	Читаемость
2022-2023	5	22
2023-2024	6	23
2024-2025	6	24

**Вывод:** повышение числа посещаемости и читаемости произошло за счёт того, что с детьми проводились различные массовые мероприятия, после которых возросла активность читателей, а также произошло небольшое увеличение контингента учащихся, а фонд отраслевой литературы остался на том же уровне. Результатом всей проделанной работы является сохранение читателей на оптимальном уровне. Показатели посещений и книговыдачи характеризуют работу библиотеки по привлечению к систематическому чтению на данном этапе положительно.

### Массовая работа

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены различные массовые мероприятия. Приближению книги к читателю способствует проект

«Читающая школа», по которому библиотека работает с 2020 года. Составлен план работы по проекту, в конце года сделан отдельный анализ работы.

### **Формы работы библиотеки**

Самой наглядной формой библиотечной работы является книжная выставка. В нашей библиотеке широко используется эта форма работы. В течение учебного года в библиотеке работают как постоянные, так и временные выставки. Постоянные книжные выставки посвящены таким темам: проекту «Читающая школа», акции «Одна страна - одна книга», писателям — юбилярам, по краеведению. Главное место среди них занимает выставка книг «Буккроссинг» в фойе школы. Широко применяются такие формы выставок, как выставка одной книги, библиотекарь рекомендует, выставки творческих работ, рисунков, отзывов о книгах, выставки - диалоги и т.д. В этом учебном году впервые организовали книжный клуб «Читайте с нами».

### **Театральный сезон**

В рамках школьного проекта «Читающая школа» стартовал ежегодный театральный фестиваль. Охват которого составил 1772 учащихся 1-11 классы. Открытие театрального сезона по прочитанной книге стало одной из новых форм проведения школьных, библиотечных мероприятий. При поддержке руководителя школы, Конкурс инсценировок проводится по утверждённому Положению для 1-4, 5-8, 9-11 классов.

В 2023 году среди учащихся 1-4 классов прошли инсценировки сказок И. Алтынсарина, среди 5-8 классов Бердибек Сокпакбаев «Меня зовут Кожа», 9-11 классы по повести Сатимжана Санбаева «Белая аруана». Гран—при завоевал 6 «Е» класс.

В 2024 году в начальном звене с большим успехом прошли инсценировки казахской народной сказки «Алдар-Косе», в 5-8 классах Б. Сокпакбаев «Чемпион», в 9-11 классах Габита Мусрепова «Солдат из Казахстана». Проводился в два этапа, 1-ый этап январь по февраль и 2-ой этап (финал) - прошёл уже Фестиваль лучших инсценировок. Был вручён кубок победителям 9 «Г» (Кл. рук. Морец А.А.) и 1 место 8 «А» класс.

В 2025 году в 1-4 классах пройдут инсценировки по казахским народным сказкам, в 5-11 классах - театрализация по произведению детского казахского писателя Бердибека Сокпакбаев «Аяжан».

Значимая роль театральной деятельности неоспорима. Театр представляет собой синтез искусств- литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства и других и позволяет одновременно воздействовать на разные стороны личности ребёнка:

1.В процессе подготовки к спектаклю ребенок выступает в разных ролях: слушателя (знакомство с текстом), декламатора, актера, высказывает предложения по постановке спектакля, по подбору музыкального оформления и декорациям, а также принимает участие в изготовлении костюмов и

декораций. В творческом процессе происходит укрепление дружеских связей, формирование коллектива.

2. Узнаёт, что есть такое произведение, автор и, как итог, читает книгу.

3. Как дополнительное задание-просмотр художественного, мультипликационного фильма, если такие есть.

В этом году планируется вручение Гран-При, 1,2,3 места по трём звеньям школы, а также номинации. Впервые в нашей школе председателем конкурса является заведующая библиотекой Фаст Татьяна Викторовна.

[https://www.instagram.com/p/C6HPpc5toyj/?img\\_index=1&igsh=MXVrOTFtZWllMnN1MQ==](https://www.instagram.com/p/C6HPpc5toyj/?img_index=1&igsh=MXVrOTFtZWllMnN1MQ==)

<https://www.instagram.com/p/C4bHB4uNBDN/?igsh=MTg0bWhpa3k0NXB1>

<https://www.instagram.com/p/C2zTA6stXba/?igsh=MW1zN3E3ejhsczY5cw==>

<https://www.instagram.com/reel/C2zTUPINs3M/?igsh=eHk0MzFxNmJ5NzJv>

<https://www.instagram.com/p/CpS7gXhtjgk/?igsh=MXNvdzVnd3h1NWc3Mw==>

Формы и методы обучения в современном мире усложняются и совершенствуются. Естественно, что, в связи с этим меняется роль и имидж школьной библиотеки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению. Одно из важных мест в этой работе занимают, выполненные в виде новых и интересных для учащихся форм их проведения. Используются такие формы библиотечной работы: электронные викторины, викторины — презентации, интерактивные групповые игры

<https://www.instagram.com/p/C5B4rs2tn9A/?igsh=NnI1ZWcxMDh3anBi>

поэтические батлы, конкурсы и квиз-игры, литературные турниры, встречи с интересными людьми, дискуссионные качели, челлендж, презентации, посещение музеев и другие формы работы. В обязательном порядке проводятся библиотечные уроки для всех категорий учащихся на такие темы: «Как читать книгу», «Журналы для детей», «День информации», экскурсия «Книжное царство — премудрое государство»+ викторина «В мире сказок», «Виртуальные справки», «Структура книги», «Книга, твой друг», «Книги эти обо всем на свете» и другие + викторины, также детям даются практические задания. Хорошей традицией стало проводить библиотечный урок «Возможности виртуальной справки» с учащимися 10 классов в областной библиотеке им. Торайгырова, где им рассказывается, какие возможности дает виртуальная справка и какие услуги в этом направлении оказывает данная библиотека. На все массовые мероприятия пишется сценарий и анализ.

Многие из запланированных мероприятий библиотекарь проводит на **2 языках**.

· В 3 «Ә» классе проведён День информации, мульти-пати

<https://www.instagram.com/p/CxswL7KNM7C/?igsh=MTBnMWtqdjEycGptYw==>

В этом учебном году количество таких мероприятий намного больше, чем в прошлом (в прошлом - 2, в этом — 4). Для проведения массовых мероприятий библиотека постоянно использует проектор с экраном. Но проектор надо обновить на более современную технику. В 2024 -2025 учебном году

библиотекой было проведено 207 мероприятий, это по сравнению с прошлым учебным годом больше на 8 мероприятия: литературных, интеллектуальных, познавательных игр, викторин, конкурсов чтецов и других массовых мероприятий. Школьная библиотека участвовала вместе с детьми в республиканских, областных и городских акциях, челленджах, батлах и конкурсах. Это — областной челлендж «Республикам менін», в рамках проекта «Оқуға күштар мектеп» также прошла республиканская акция «Читаем «Колодец» Кекильбаева» (2 видеоролика) и литературная гостиная «Мое мнение о книге» ученица 8 «А» класса Аргынова Алия, ученицы 9 «В» класса Семенчук Валентина и Лебедева Анастасия, конкурс рисунков. Шамгунова Ханифа, ученица 6 класса, участница областного марафона «Қаникулда кітап оқимыз», получила Сертификат.

<https://www.instagram.com/reel/C5QhqL4tDAI/?igsh=cG5pajQ4d3ZzOGIj>

<https://www.instagram.com/p/C5B5mmiNAOS/?igsh=dnFibjk4Mzh5aGc2>

<https://www.instagram.com/reel/C4uloKCtHez/?igsh=ZTNxNG1nZG14Z29q>

В 2024 году прошло большое мероприятие -Городской проект READX присутствовали ученики 8 «А», 9 «Б», 9 «А», 9 «В», 9 «Д» классов. Всего – 59 человек. Принимали участие руководитель школы, преподаватели и учащиеся. челлендж «Читаем книги на каникулах», республиканская акция «Одна страна-одна книга» и др. Увеличение количества мероприятий произошло за счет активизации работы библиотеки по проекту «Читающая школа». Также библиотека совместно с учениками начальной и средней школы- принимала участие в городском межшкольном конкурсе чтецов «Войны священные страницы». Был снят видеоролик — рекомендация к прочтению книги «Листая памяти страницы», которая посвящена учителям, воевавшим в годы Великой Отечественной войны. А также видеоролик —рекомендация о книге Кекильбаева «Колодец», а участники книжного клуба «Читайте с нами» и учителя создают видеоролики о прочитанной книге. Это также является новой формой работы, именно для библиотеки. Учащиеся постоянно создают такие ролики. Применение новых форм работы помогает активизировать школьников, организовать их досуг, повысить интерес к чтению и книгам. Вопросы и тематика мероприятий самые разнообразные. Час фольклора «Наурыз мерекем -Наурыз берекем»

Ко Дню космонавтики прошли «Космические старты» для 3-х классов

<https://www.instagram.com/p/C5qNjihtkEx/?igsh=eWowbmx3M244Z2U>

### **«Читающая школа: Работа с родителями»**

Основным, на что обращалось внимание в работе с детьми — это проект «Читающая школа», семейное чтение. С родителями 9 «Г» и 9 «В» классов в библиотеке прошло мероприятие под названием: командно-ситуационная игра «Моя читающая семья».

Это новая форма деятельности, нестандартная. Родителям и учащимся предлагалась жизненная ситуация, из литературных произведений. Перед ними



стояла задача решить её, проанализировать и предложить свой вариант ответа. Балл добавлялся ещё и за угаданное произведение. Подобную совместную работу библиотеки и родителей можно назвать комплексной. Повысить детское чтение можно только в тандеме школы, библиотеки и семьи.

<https://www.instagram.com/p/Cn1xV5ejVc1/?igsh=MXNrmdVuejl2eXc3cQ==>

Самым запоминающимся и интересным был семейный праздник. Это был настоящий бенефис семейного чтения — «Читаем всей семьей», где родители вместе с детьми представили книги, которые они читают всей семьей, презентовали любимую книгу всей семьи.

Прошёл конкурс среди учащихся 5-6 классов «Любимая книга моей семьи». Семейные работы были представлены в формате слайдов. Все были награждены призами и дипломами. Победителем стал Мухамедвалиев Арыстан 5 «Г». Завершением данного мероприятия было создание видеоролика о мероприятии.

<https://www.instagram.com/p/CmoXLc4jluB/?igsh=MTMwdm1menQxbTB6aw==>

В третий раз проходит в библиотеке конкурс «Волшебство своими руками». Это поделки, рисунки по литературным произведениям, создание книжек — малышек с собственным рассказом (1-5 классы). Активную позицию в этом плане занимает семья Траутманн Ульяны. Суть проведённых мероприятий была в том, чтобы привлечь к работе всю семью.

### **По развитию чтения казахских писателей своего края (краеведение)**

Для 3-4 классов прошёл «Литературный вечер», посвящённый известному поэту, писателю Музафару Алимбаеву. Он является почётным гражданином Павлодарской области, автором первого гимна суверенного государства. Ведущие мероприятия Данилов Святослав и Рафикова Рината 9А. Грамотами были награждены, чтецы, активные участники мероприятия: Бакелова Аделина (3 «В»), Байболова Тиара (3 «В»), Балаева София (3«В»), Асанов Артём (4 «Д»), Корнеев Константин (4 «Д»), Дычинский Мирон (4 «Д»), Боранбаев Ислам (4 «Д»)классы. Всегоприсутствовало - 37 человек.

<https://www.instagram.com/p/C2j2iVntXTt/?igsh=MW9kbTcwZXh2eDgzZQ==>

Интеллектуальная игра «Хочу всё знать про то, как много интересного вокруг» для 6-х классов.

<https://www.instagram.com/p/C0Q3UwFtjB2/?igsh=dmh2aTBIM3g4dXZ0>

Квизбук «По страницам любимых книг», для 5-х классов, посвящённое только литературе-книгам и писателям. В целом-проверено! - Квиз-игра позволяет увлечь даже самых пассивных поначалу участников и провести, по сути, обычную викторину в современном формате: динамично, чётко и весело.

<https://www.instagram.com/p/CzI1OsbtH8I/?igsh=NXFlZ20wcmx2bzJ4>

В рамках республиканской программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы; Оқуға құштар мектеп; Читающая школа » интересно прошли «Мульти-пати», 3 «Ә» (начальное звено, на казахском языке).

<https://www.instagram.com/reel/DBLJRBQtGBP/?igsh=MWU1OWgxdTJ2d3Rlag>  
≡

Активное участие учащиеся начальной школы приняли во всех мероприятиях: читали стихи, инсценировали басни, участвовали в конкурсах и викторинах.

**Вывод:** до мероприятия и после него возрастает активность читателей: до мероприятия дается домашнее задание прочитать произведения, а те, кто не прочитал, заинтересовавшись — идут в библиотеку.

В библиотеке проводится библиотечный урок «Книжкина больница».

<https://www.instagram.com/p/Ct3EhBbNEoS/?igsh=ZjkxNmQ4Zm1rbWc0>

В этом учебном году, 2024-2025, библиотека планирует работать с детьми с ограниченными возможностями (ООП).

### **Библиотека-чтение-родители-дети.**

И, как, заключительное мероприятие в конце реализации проекта, пройдет Конкурс чтецов «Читающие поколения» (включая детей с особыми потребностями). Многие мероприятия, отмеченные в проекте, уже реализованы.

В этом учебном году библиотека планирует работать с детьми с ограниченными возможностями.

Школьная библиотека не только работает офлайн. В школьном инстаграм были размещены такие презентации, как «Великий тернистый путь; Ұлы тікенді жол», к 130-летию Сакена Сейфуллина, «Великий учёный Земли казахской», к 125-летию Каныш Сатпаева.

[https://www.instagram.com/p/DAXVkf\\_I3gS/?igsh=Y2ZnMmVobjkybjNt](https://www.instagram.com/p/DAXVkf_I3gS/?igsh=Y2ZnMmVobjkybjNt)

Были организованы виртуальные выставки, посвященные: Алимбаеву «Воспевая Родину свою», 1 мая, 9 мая. Самой интересной была книжная инсталляция «Зима раскрыла книжные объятия». Очень интересно прошло мероприятие «Портрет книжного героя» на тему: «Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз» по произведению Бердибека Сокпакбаева «Меня зовут Кожа».

Такая форма инсталляции была организована впервые. Учителя и учащиеся проявили большой интерес к данной инсталляции.

В рамках духовно-нравственного и национального воспитания библиотека тоже ведет определенную работу. С большим интересом дети отвечали на вопросы викторины, посвященной празднику Наурыз - «Наурыз мерекем - Наурыз берекем».

<https://www.instagram.com/p/C4rfKTBIEND/?igsh=dmUzZTJremxndzR4>

### **Сотрудничество с городскими и областными библиотеками**

В рамках «Читающая школа» для 5 «Д» прошёл литературный час «В степном краю возвращённая душа...» к 115-летию со дня рождения великого русского поэта Павла Николаевича Васильева. Гостем вечера была Висягина Е.Н., специалист отдела обслуживания Центральной городской библиотеки им. П.Н.

Васильева.

<https://www.instagram.com/p/DD9iz0dtIms/?igsh=MTJnNzIxZGJybDVwMg==>

Школьная библиотека сотрудничает также с центром детского чтения им. Баязитова и детской библиотекой им. Жаманбалинова и с Центральной городской библиотекой им. Павла Николаевича Васильева.

[https://www.instagram.com/p/ClRGqVAtR\\_Z/?igsh=MTllcHNvdzNweXRoeA==](https://www.instagram.com/p/ClRGqVAtR_Z/?igsh=MTllcHNvdzNweXRoeA==)

Совместно с этой библиотекой был проведён семейный конкурс «Любимая книга моей семьи», а также познавательный час «Книжки-наши друзья!». В рамках акции «Стремимся учиться в школе, совместно с акцией «Баязитовские чтения» прошла встреча с представителями областной библиотекой, была представлена информация о писателе Сулеймене Баязитове. Также Библиотека проводит работу и по другим направлениям.

### **Патриотическое. Правовое и трудовое воспитание.**

Ко Дню Великой Победы проведены мероприятия в библиотеке прошёл конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне...» среди 4 классов посвящённый Дню Победы в ВОВ. Участвовали 4 «Л», 4 «М», 4 «З», 4 «Е», 4 «В» классы. Присутствовало всего – 35 учеников. Детям была дана информация о страшных событиях Великой Отечественной войны рассказывали стихи. Ученики были награждены грамотами.

<https://www.instagram.com/p/Cr3hwZVtUmw/?igsh=M3B1N3Bjb2htcTln>

### **Экологическое, нравственное воспитание**

Для детей пришкольного лагеря интересно и познавательно прошла онлайн-игра «Всё о птицах». Мероприятие позволяет узнать исторические сведения о птицах, о биологических особенностях птиц.

<https://www.instagram.com/p/C8vllFKon1w/?igsh=amJ6dGM3ejczbWxk>

### **Воспитание здорового образа жизни.**

Во время месячника здорового образа жизни в библиотеке была организована книжная выставка-совет «Мы за ЗОЖ».

- По экологическому воспитанию прошла экологическая игра «Природа и я- вместе дружная семья»

**Вывод:** прочитав вышеизложенный материал, можно сделать следующий заключение: в 2023-2024 учебном году мероприятия проводились по многим направлениям, появились новые формы проведения мероприятий: «Живая книга», выставка-викторина, выставка одного читателя, интервью, видеоролики-рекомендации и др. По сравнению с 2022 - 2023 учебным годом, увеличилось количество проводимых мероприятий для учащихся начальной, средней и старшей школ. Для начальной школы - на 9, для средней — на 4, для старшей на —3, для учителей на 2 и для родителей на 2. При подготовке массовых мероприятий детям всегда дается домашнее задание. Поэтому все массовые мероприятия прошли при активном участии учащихся и помощи классных руководителей, а также совместно с учителями — предметниками. В данном учебном году прошло несколько мероприятий в форме диалога,

конкурсов, викторин, поэтических встреч, что также повлияло на ход мероприятий и заинтересованность детей, потому что они сами принимали непосредственное участие в данных мероприятиях.

В республиканском буккроссинге (летние каникулы), в рамках месячника «Мамыр – Ынтымақ айы» принимала участие 8 «А» класса Аргынова Алия, Жабыкова Аяжан, ученица 1 «Д» класса, Ключина Таисия 2 Г, Траутманн Ульяна 2 Г классы. Учащиеся были награждены грамотами. Также прошла акция «Подари другу книгу» , среди начального и среднего звена

<https://www.instagram.com/reel/C7bHdT1tZi7/?igsh=N2RkeGJxM3Q1bTZ3>

[https://www.instagram.com/reel/C7d\\_ySpNBE7/?igsh=ZDBvYXVwcnJrbDh6](https://www.instagram.com/reel/C7d_ySpNBE7/?igsh=ZDBvYXVwcnJrbDh6)

[https://www.instagram.com/reel/C7X80N\\_o-3m/?igsh=cHh5aGMMyODM5NGF6](https://www.instagram.com/reel/C7X80N_o-3m/?igsh=cHh5aGMMyODM5NGF6)

<https://www.instagram.com/reel/C7Vd1Ejo3tz/?igsh=NnZpdzE0cnJxOXVv>

<https://www.instagram.com/reel/C7TRaWMtfuh/?igsh=MTl0emJtamg0YXZ3NQ=>

≡

<https://www.instagram.com/p/CpKklNuDlks/?igsh=dmRwd2o2NHZjcG9h>

<https://www.instagram.com/p/CmF0IM1qn->

[w/?img\\_index=1&igsh=MTduazRqOXBteWp4aA==](w/?img_index=1&igsh=MTduazRqOXBteWp4aA==)

**Ко дню языков народов Казахстана** 14, 18 ноября 2024 года среди учеников 3-х, 5-х классов прошёл конкурс чтецов, посвящённый казахскому писателю, педагогу-просветителю Ибраю Алтынсарина. Победителей и призёров определяло -библиотекарь и учителя казахского языка и литературы.

<https://www.instagram.com/p/DCIOkOJtsg0/?igsh=MXhseDQwdDljZWRmYQ==>

[https://www.instagram.com/p/DCXA5eotC\\_f/?igsh=MXhpeDF0NzhqM2k5Nw==](https://www.instagram.com/p/DCXA5eotC_f/?igsh=MXhpeDF0NzhqM2k5Nw==)

<https://www.instagram.com/p/DCTv0FmoIoF/?igsh=MXY1ZmRpd2VhYzQzag==>

<https://www.instagram.com/p/CkiZcnBN8pm/?igsh=OGNqa3B0eHJ1ODVq>

**В рамках проекта «Читающая школа» и «Бәртүтас тәрбие бағдарламасы»** для учащихся 9 -х классов интересно прошла интерактивная групповая игра «Продолжи историю». Участие принял 9 «А» класс. Ребятами была написана юмористическая, забавная история, которую затем оформили в книжку. Книжка эта находится в библиотеке. Планируется создать серию таких книжек из разных классов.

<https://www.instagram.com/reel/DDhPpRpNprZ/?igsh=MWdpbmX0cDI3MHhsbg=>

≡

В период зимних каникул прошёл Литературный турнир по сказке "Маугли" среди 1-4 классов на тему "Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз".

Весело и задорно приняли участие команды 4 "А" и 4 "Б" классов. Учащиеся были награждены грамотами и сладкими призами.

<https://www.instagram.com/p/DEb70h9t08N/?igsh=MTBlbjg3cWpnZ2dyMQ==>

Библиотекарь в обязательном порядке награждает победителей конкурсов, викторин и других мероприятий грамотами, книгами и подарками. Все материалы о мероприятиях отправлялись в инстаграм, что позволило значительно повысить интерес к чтению и увеличить читательскую аудиторию

не только учащихся, учителей, но и родителей. Информация о проводимых библиотекой мероприятиях сопровождается фотографиями участников, победителей и призёров различных конкурсов, викторин. В конце учебного года делается анализ читательских формуляров, выявляется и награждается лучший читатель учебного года. Из вышеизложенного видно, что работа велась по различным направлениям в сотрудничестве с различными педагогами и другими культурными центрами.

Чтение-всегда коммуникация: читателя и текста, читателя и автора, персонажей читателей друг с другом. С этой целью библиотекарем была дана рекомендация учащимся как начать читать книги, если ещё не начали и т.д.

<https://www.instagram.com/reel/DBJik1INhFs/?igsh=a2RvZGI2bXdXNmwy>

Дополнения: продолжить работу по внедрению новых и интересных форм работы, работу с родителями и детьми с ООП.

### **Работа совместная с педагогическим составом по массовой работе**

Деятельность школьного библиотекаря включает два компонента: библиотечный и педагогический. Только в тесном сотрудничестве библиотекаря и учителей, возможно, успешно выполнять воспитательную и образовательную миссию. По опыту работы в библиотеке школы знаю, что заставить ребенка читать книги невозможно. Совсем другое дело – вызвать интерес к книге.

Классные руководители и учителя- предметники активно принимают участие в мероприятиях, ПРОВОДИМЫХ библиотекой и их подготовке, что способствует положительному результату. Также и библиотекарь принимает приглашения от учителей-предметников и классных руководителей сотрудничать по той или иной теме. В данном учебном году были проведены такие значимые мероприятия совместно с учителями, как Буккроссинг, где учителя представили видеоролики о прочитанной книге. Как известно, казалось бы, ребенок и так понимает суть прочитанного. Но одно дело понимать и совсем другое — проговорить, оформить мысль в слово. В этом процессе происходит и развитие устной речи, и формирование умения мыслить, рассуждать, делать логические заключения. Кроме того, именно акцент на определенных моментах истории, часто на мелочах, помогает детям заметить их.

<https://www.instagram.com/reel/DBsxAWftcJ2/?igsh=MThidjh4YXd2emZmNA==>

<https://www.instagram.com/reel/Czbe5FOthTM/?igsh=MTljd2drNnpwMGJjbA==>

<https://www.instagram.com/reel/Czbep03NXaW/?igsh=MXFob3JybXh0czZyYw==>

Под руководством учителя биологии Чайковской Елены Леонидовны в школе проходит Защита готовых продуктов спецкурса основы проектной деятельности «Проект -СМИ», где я (библиотекарь) являюсь одним из экспертов журналов, созданных учащимися нашей школы. В 2023 году, учащиеся 6-х классов готовили журналы на тему: «Профессии будущего». В 2024 году учащиеся 5 -х классов (5 «Е» и 5 «Д») представили работы, которые касались своих увлечений и хобби. Детьми изучаются темы, содержание,



структура и дальнейший алгоритм составления журнала. В процессе реализации проекта участники будут решать проблему: как самим создать свой не только красочный, но и интересный детский журнал. Развивают навыки самостоятельного поиска необходимого материала с помощью информационных технологий. Развивают коммуникативные, аналитические способности. Знакомятся не только с основным материалом учебных тем, но и получают дополнительные знания по литературному чтению, информатике. Учатся находить и использовать на практике межпредметные связи. Проект является личностно-ориентированным, т.к. предполагает возможность участия в нём различного контингента учащихся с различными интересами и способностями.

Все работы представлены на тематической выставке в библиотеке.

Рекомендация: библиотекарю по этой тематике провести дополнительный библиотечный урок.

[https://www.instagram.com/p/CrSVtABNOJf/?img\\_index=1&igsh=czZ4aHptdZl2MXFo](https://www.instagram.com/p/CrSVtABNOJf/?img_index=1&igsh=czZ4aHptdZl2MXFo)

[https://www.instagram.com/p/DFFe2cCNha-/?img\\_index=3&igsh=MXcxdHh5cHJrZ3E5](https://www.instagram.com/p/DFFe2cCNha-/?img_index=3&igsh=MXcxdHh5cHJrZ3E5)

### **Информатизация библиотечного пространства.**

В новом стандарте начального и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения.

Для решения поставленных задач в библиотеке выделена компьютерная зона, укомплектованная шестью компьютерами (6 для учащихся и 1 для библиотекаря), принтером. Все компьютеры имеют выход в интернет. Библиотека включена в локальную сеть школы.

Автоматизация любой школьной библиотеки — это, в первую очередь, повышение производительности и эффективности труда, улучшение качества информационных услуг, устранение трудоемких и монотонных операций. В связи с этим есть пожелание улучшить качество интернета. Имеющаяся в библиотеке автоматизированная информационно-библиотечная система «Е-кітапхана», «Е-тандау» позволяют успешно решать эти задачи. Программа «Е-кітапхана», «Е-тандау» обеспечивают комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, создание и ведение электронного каталога, систематизацию, обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание читателей, учет библиотечных фондов. На данном этапе в электронном каталоге создаётся база данных не только конкретной школы, но всей библиотечной системы Казахстана. По мере поступления и списания учебников редактируется база данных учебной литературы, база данных учащихся.



**Вывод:** владение информационными технологиями даёт возможность использовать опыт лучших школьных библиотекарей в пропаганде книги, наглядного оформления библиотечных процессов, участвовать в конкурсах и проектах.

### **Работа с педагогами по обеспечению учебной и художественной литературой**

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребёнка.

Библиотека:

- предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога;
- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- знакомит педагогов с новыми учебными изданиями;
- формирует заказ на учебную литературу совместно с педагогами и администрацией школы
- подбирает литературу в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.

Учителям — предметникам предлагается использовать в образовательном процессе банк электронных презентаций.

Учителя обеспечиваются учебной литературой по предмету, художественной и научно-популярной литературой.

В этом году впервые для молодых учителей был проведен информационный час о новой литературе по предметам и новой художественной литературы.

- Фонд отраслевой литературы для учителей морально устарел, большая часть подлежит списанию, обновляется крайне медленно;

### **Пути решения:**

- недостаточное количество учебно-методической, художественной, справочной, научно-популярной литературы и выписываемых периодических изданий компенсировать ресурсами сети интернет, где издательства предлагают электронные версии своих изданий.

### **Повышение профессионального уровня**

Заведующая библиотекой посетила восемь семинаров, проводимых для повышения квалификации. В процессе учебного года, соответственно, совершенствовались традиционные и применялись новые библиотечные технологии.

В 2024 году заведующая библиотекой Фаст Т.В. принимала участие во 2 Республиканском конкурсе «Лучших библиотекарей». Конкурс проводили представители издательства «Көкжиек -Горизонт». Studu Inn. Видеоролик был опубликован в инстаграм. Был вручён Сертификат «2-ші Республикалық издательства «Көкжиек-Горизонт» баспасының «Ең үздік кітапханашы» конкурсына қатысқаны үшін.

<https://www.instagram.com/reel/DBsxAWftcJ2/?igsh=MThidjh4YXd2emZmNA==>

Инновационным центром развития образования управления образования Павлодарской области выдан Сертификат по теме: «Современные аспекты в работе школьных библиотекарей» как участнику областного семинара по обмену опытом между библиотекарями школы

Также Сертификат от НИШ, как участник городского семинара библиотекарей «Школьное чтение и информационная грамотность-формы и методы работы».

В 2025 учебном году в целях реализации **программы «Балалар кітапханасы», проекта «Оқуға кұштар мектеп»** Республиканская научно-педагогическая библиотека Министерства просвещения Республики Казахстан предлагает список литературы для проведения насыщенных дней в период зимних каникул, на тему: «Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз». По одной из предложенных сказок «Дикие лебеди» для 1-4 классов, Траутманн Ульяна, ученица 3 «Г» класса создала поделку своими руками. Словно «Оживают» у юной читательницы сказочные герои.

<https://www.instagram.com/reel/DEMoB4do5WS/?igsh=MW1xNmZxdDZrdmFudQ>

Среди 1-4 классов был проведён литературный турнир по сказке «Маугли». Весело и задорно приняли участие команд 4 «А» и 4 «Б» классов. Учащиеся были награждены грамотами и сладкими призами. Мероприятие проводится с целью: отличать добро и зло, глупость и жадность, трусость и храбрость. Все самые важные нравственные понятия ребёнок получает именно из сказок. Формировать образ положительного героя и учить не бояться трудностей. Преодолевать испытания герою помогают многие персонажи: чудесные животные, мудрые советники.

[https://www.instagram.com/p/DEMq7z\\_oQTF/?igsh=MWwycXhpZm1wdmY4cQ==](https://www.instagram.com/p/DEMq7z_oQTF/?igsh=MWwycXhpZm1wdmY4cQ==)

≡

Даша Виноградова, ученица 7«Ж» класса поделилась впечатлениями о прочитанной книге М. Шаханов «Пророк».

<https://www.instagram.com/reel/DEfBt2GtlMO/?igsh=MXN6dnJmcXYybm9yag==>

### **Материальная база**

На сегодняшний день библиотека оснащена: 7 компьютерами, 1 ноутбуком, 1 принтером.

В библиотеке сделан текущий ремонт, обновлена мебель, наличие коворкинг - зоны (стеллажи, пуфы и кресла).

### **Общие выводы:**

- школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала
- возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом, учащимися и родителями
- возросли все количественные показатели работы библиотеки

- массовые мероприятия стали проводиться на более качественном уровне
- были внедрены новые формы работы

### **Рекомендации:**

- библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и отраслевой литературой нового поколения необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене - продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- продолжать работу по сохранности фонда учебников;
- активизировать работу с родителями и детьми с ограниченными возможностями.

### **«Читающая школа» «Оқуға кұштар мектеп».**

Республиканский проект «Читающая школа» — «Оқуға кұштар мектеп», реализованный совместно с педагогическим коллективом и библиотекой школы имени Аманжолы Шамкенова, был направлен на решение одной из ключевых проблем современности — кризиса детского чтения, в частности, на улучшение читательской среды. Проект обеспечивал учебно-воспитательный процесс и самообразование учащихся через информационно-библиографическое обслуживание школьников и педагогов, обучение навыкам работы с книгами и другими источниками информации, а также развитию умений по поиску, отбору и оценке информации. Важной составляющей стало формирование эстетической и экологической культуры, а также интереса к здоровому образу жизни.

Проект «Читающая школа» охватывает учащихся с 1 по 11 классы, что составляет около 1750 человек каждый учебный год. Его основная цель — привитие высокой культуры чтения, развитие читательской грамотности и формирование духовно-нравственных ориентиров среди школьников.

Проект «Читающая школа» стартовал в 2020 году и с тех пор активно развивается. В 2022-2023 учебном году было внесено 37 пунктов для его реализации. В 2023-2024 учебном году план включал уже 44 пункта, а в 2024-2025 учебном году проект расширился до 52 направлений. Каждое из этих направлений способствует раскрытию потенциала учащихся, установлению крепкого контакта между учителями, учениками и родителями, что укрепляет внимание не только к работе классных руководителей, но и к предметным учителям.

### **Количество учащихся по наиболее популярным направлениям проекта.**

<b>Мероприятия</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
«Ежедневное 5-минутное жужжащее чтение»	1-4 классы (36 классов) 870	1-4 классы (30 классов) 730	1-4 классы (30 классов) 750

Чтение произведений на казахском языке.	5-11 классы (32 класса) 940	5-11 классы (40 классов) 1010	5-11 классы (40 классов) 920
Театрализация произведений	1-11 классы (68 классов) 1715	1-11 классы (70 классов) 1740	1-11 классы (70 классов) 1770
«Читаем книги на каникулах»	1-11 классы 1715	1-11 классы 1740	1-11 классы 1770
«Прощание с букварём» «Әліппемен қоштасу».	1 классы (8 классов) 215	1 классы (7 классов) 170	1 классы (7 классов) 170
«Дармарка»	1-11 классы (68 классов) 1715	1-11 классы (70 классов) 1740	1-11 классы (70 классов) 1770
«Я прочитал и тебе советую»	1-11 классы 1715	1-11 классы 1740	1-11 классы 1770



В 1-4 классах на уроках литературного чтения для формирования культуры звуковой речи, правильной артикуляции, развития дыхания и чистого произношения применялся метод «Ежедневное 5-минутное жужжащее чтение». Этот метод был направлен на улучшение речи учащихся и способствовал их лексическому и фонетическому развитию. Каждый учебный год методом пользовались около 730 учащихся.

<https://www.instagram.com/reel/DDtf36ntyCx/?igsh=MTd6bzcXZN5NmRy>

<https://www.instagram.com/reel/DDrgB3-tz5G/?igsh=MTViMmIycThmeWRuZA==>

<https://www.instagram.com/p/DDrkACyt-R6/?igsh=Y3RwYnd3M2hpNGpn>

<https://www.instagram.com/reel/DDwkOVWt3Ir/?igsh=N3FuemdodzZ1bHVx>

Открытие проекта «Оставь свой след навсегда» в рамках программы «Читающая школа» было посвящено изучению биографии и творчества Ы. Алтынсарина и А. Шамкенова — поэта из Павлодарского Прииртышья. В 2022 году в честь Аманжолы Шамкеновой была названа КГУ «Школа-лицей №16 г. Павлодара». В рамках проекта также была проведена театрализация по произведениям этих авторов, что способствовало углублению знаний и развитию творческих способностей учащихся. Проект охватывал учащихся 5-11 классов, более 900 учеников каждый учебный год.

[https://www.instagram.com/p/CocVVkpjjK3/?img\\_index=7&igsh=MWY3Zm9md2U5aDd3bA==](https://www.instagram.com/p/CocVVkpjjK3/?img_index=7&igsh=MWY3Zm9md2U5aDd3bA==)

[https://www.instagram.com/p/CoXSyB9DSkL/?img\\_index=3&igsh=aXJxa2t3MDhzcDk1](https://www.instagram.com/p/CoXSyB9DSkL/?img_index=3&igsh=aXJxa2t3MDhzcDk1)

<https://www.instagram.com/p/Cx-9azItBpc/?igsh=d2lxNXdrb2l6cXJu>

<https://www.instagram.com/p/DBQDGZeIdYK/?igsh=eG5tMWp5OXBnZWd4>

[https://www.instagram.com/p/DBQ2vTkNBWb/?img\\_index=3&igsh=OGl6bG5xOW45MWx5](https://www.instagram.com/p/DBQ2vTkNBWb/?img_index=3&igsh=OGl6bG5xOW45MWx5)

Для формирования читательской грамотности и знакомства с произведениями казахстанских писателей были организованы тематические чтения для учащихся разных возрастных групп и классов. В рамках этих мероприятий проводились чтения произведений: «Жаманбапинов окулары», «Махамбет окулары», произведений Ы. Алтынсарина, А. Шамкеновой, «Шәкәрім окулары», «Қалижан окулары», «Мәшһүр Жүсіп окулары», «Мақатаев окулары» и «Абай окулары».

<https://www.instagram.com/p/Cs-bQtStyam/?igsh=MWh0b3oyZ3Z0MWVrdQ==>

[https://www.instagram.com/p/CsSJ8rPIFCL/?img\\_index=2&igsh=MXVwcjVrd3BtdzhvcA==](https://www.instagram.com/p/CsSJ8rPIFCL/?img_index=2&igsh=MXVwcjVrd3BtdzhvcA==)

[https://www.instagram.com/p/DDhiBUIt\\_UD/?igsh=ZHBsZWJxZ2J5d2pm](https://www.instagram.com/p/DDhiBUIt_UD/?igsh=ZHBsZWJxZ2J5d2pm)

<https://www.instagram.com/p/CylPeZot2s1/?igsh=dDJlZHk2aWFjaGJn>

[https://www.instagram.com/p/DBd\\_nsKtmRg/?img\\_index=1&igsh=MWg5ZTZqaGhnb2lueA==](https://www.instagram.com/p/DBd_nsKtmRg/?img_index=1&igsh=MWg5ZTZqaGhnb2lueA==)

[https://www.instagram.com/p/DAVrbNlt2dt/?img\\_index=1&igsh=bmx4dXFjZ2U3MGs0](https://www.instagram.com/p/DAVrbNlt2dt/?img_index=1&igsh=bmx4dXFjZ2U3MGs0)

<https://www.instagram.com/p/DCrPB7tN6ih/?igsh=MTRkczdrN3p2bHA2cA==>

[https://www.instagram.com/p/DCTv0FmoIoF/?img\\_index=4&igsh=eHR3dzVzZ205cTJ3](https://www.instagram.com/p/DCTv0FmoIoF/?img_index=4&igsh=eHR3dzVzZ205cTJ3)

[https://www.instagram.com/p/DCXA5eotC\\_f/?igsh=NnU5dXN5NHd6aW9u&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DCXA5eotC_f/?igsh=NnU5dXN5NHd6aW9u&img_index=1)

[https://www.instagram.com/p/DCZVFjKtcy3/?igsh=MXNuYng3M3VlcTI2bw%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DCZVFjKtcy3/?igsh=MXNuYng3M3VlcTI2bw%3D%3D&img_index=1)

[https://www.instagram.com/p/DCIOkOJtsg0/?img\\_index=1&igsh=bjZ4bmM3NjJ4cWtj](https://www.instagram.com/p/DCIOkOJtsg0/?img_index=1&igsh=bjZ4bmM3NjJ4cWtj)

<https://www.instagram.com/p/DCpCLsztmKu/?igsh=eTdsaDJvOXh1NGR6>

<https://www.instagram.com/p/DCrPB7tN6ih/?igsh=MTRkc zdrN3p2bHA2cA%3D%3D>

[https://www.instagram.com/p/DC9DGu\\_t6gH/?igsh=bHJIY2s4OWkzcXdq&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DC9DGu_t6gH/?igsh=bHJIY2s4OWkzcXdq&img_index=1)

<https://www.instagram.com/p/DCrPB7tN6ih/?igsh=MTRkc zdrN3p2bHA2cA%3D%3D>

[https://www.instagram.com/p/DBRWa-sNH7P/?img\\_index=2&igsh=MzFhODA4dmhnZmN0](https://www.instagram.com/p/DBRWa-sNH7P/?img_index=2&igsh=MzFhODA4dmhnZmN0)

[https://www.instagram.com/p/DDhZqnmtTbT/?igsh=ODIzaGRiZGk2M2xx&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DDhZqnmtTbT/?igsh=ODIzaGRiZGk2M2xx&img_index=1)

[https://www.instagram.com/p/DDhiBUIt\\_UD/?igsh=ZHBsZWJxZ2J5d2pm](https://www.instagram.com/p/DDhiBUIt_UD/?igsh=ZHBsZWJxZ2J5d2pm)

В октябре 2024 года состоялось торжественное открытие галереи имени Аманжолы Шамкенова, на которое были приглашены родственники поэта. Учащиеся 9-11 классов представили архивные документы, прочитали стихи Шамкенова и познакомили гостей с его творчеством и стилем, участвовало в мероприятии около 20 учащихся. Мероприятие организовали и провели учитель русского языка и литературы Казкенова Г.М. и учитель истории Темиров Е.Р.

[https://www.instagram.com/p/DBblSXptiOT/?img\\_index=8&igsh=MWNhY2JrYT FtdDNtOQ==](https://www.instagram.com/p/DBblSXptiOT/?img_index=8&igsh=MWNhY2JrYT FtdDNtOQ==)

Информация о Аманжолы Шамкенове активно звучала на классных часах и школьных мероприятиях, способствуя более глубокому знакомству учащихся с его жизнью и творчеством.

<https://www.instagram.com/p/CmWWG-dDmXh/?igsh=aTIya2swMTZmb3Bi>

<https://www.instagram.com/p/Ck-vtqptL5w/?igsh=cmV5N3F2aTNqdXZs>

<https://www.instagram.com/p/ClBtE7Mt6gA/?igsh=bjkzOGxodmhsdDJt>



Помимо чтения произведений, в школе ежегодно проводилась театрализация прочитанных текстов, охватывающая всех учащихся каждой параллели. Это становилось эффективным способом глубокого анализа и восприятия художественных произведений. Театральные постановки организовывались по индивидуальному графику. Школьники не только читали и разбирали произведения, но и готовили инсценировки по мотивам этих текстов, что позволяло им более ярко и эмоционально выразить свои впечатления.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1-4 классов представили инсценировку казахской народной сказки «Алдар-Косе», 5-7 классы работали над произведением Б. Сокпакбаева «Меня зовут Кожа», а 9-11 классы инсценировали рассказ С. Санбаева «Белая аурана». В театрализации, проведённой в рамках проекта, приняли участие 68 классов комплектов, более 1600 учащихся, что свидетельствовало о высоком уровне вовлеченности учащихся в творческую деятельность и интересе к произведениям авторов, ставших основой данного проекта.

<https://www.instagram.com/p/CpA9vlzNnEZ/?igsh=MWp2OGN4N2diYnV3Yg==>  
<https://www.instagram.com/p/Co-Wz4TtqLC/?igsh=MWUzZzVuM2J3b3dmZA==>  
[https://www.instagram.com/p/Co-Vaqlt5bw/?img\\_index=1&igsh=ODgyZ2NzNHVpNHRk](https://www.instagram.com/p/Co-Vaqlt5bw/?img_index=1&igsh=ODgyZ2NzNHVpNHRk)  
[https://www.instagram.com/p/Co-Twb7N72w/?img\\_index=3&igsh=dGQ0aHZudG9heDE3](https://www.instagram.com/p/Co-Twb7N72w/?img_index=3&igsh=dGQ0aHZudG9heDE3)  
[https://www.instagram.com/p/Cn\\_OEt3tLOl/?igsh=bm05ZndpZmhqbjk=](https://www.instagram.com/p/Cn_OEt3tLOl/?igsh=bm05ZndpZmhqbjk=)  
<https://www.instagram.com/p/CkvetsqthqS/?igsh=dTF2aDhyZ3psMXg2>  
<https://www.instagram.com/reel/Csor2jFMCaO/?igsh=MWdqBqGx6ZHBxMnQ5Mw>  
<https://www.instagram.com/reel/C2zTUPINs3M/?igsh=MWtpZWUwYzl1ZG9rZQ>  
[https://www.instagram.com/p/C2zTA6stXba/?img\\_index=2&igsh=MXF2YmM2dnhkaWRINQ%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C2zTA6stXba/?img_index=2&igsh=MXF2YmM2dnhkaWRINQ%3D%3D)  
<https://www.instagram.com/p/CmnzqP2tqNX/?igsh=em1ubzBlZnphbTds>

Состоялся конкурс буктрейлеров на произведение Б. Сокпакбаева «Меня зовут Кожа», в котором участники были награждены грамотами.

<https://www.instagram.com/reel/CsdF93NAiON/?igsh=ZXR4OGcxZjQyczNn>  
<https://www.instagram.com/p/Cq3GRIzt8O7/?igsh=MXVia3NkYzVpZjl2cQ==>  
<https://www.instagram.com/reel/Cq3HVfbvOqR/?igsh=MTdkcnV4NzQ1NHRiag=>  
<https://www.instagram.com/reel/Cq3H4ycLn8g/?igsh=MTRzZWc3OXRnN3Fp>  
<https://www.instagram.com/reel/Cq3JY7QuFw7/?igsh=eG90eG9ocHY4cGlj>  
<https://www.instagram.com/reel/CsdF93NAiON/?igsh=ZXR4OGcxZjQyczNn>

В 2023-2024 учебном году учащиеся 1-4 классов представили инсценировку казахской народной сказки «Алдар-Косе», 5-7 классы работали

над произведением Б. Сокпакбаева «Чемпион», а 9-11 классы инсценировали произведение Г. Мусирепова «Солдат из Казахстана». В театрализации, проведённой в рамках проекта, приняли участие 68 классов комплектов, более 1650 учащихся, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности учащихся в творческую деятельность и интересе к произведениям авторов, ставших основой данного проекта.

<https://www.instagram.com/reel/C3hwqZhN-DD/?igsh=NXQ3bjg5ODRxaXZl>

<https://www.instagram.com/p/C2Rzu2hN8tg/?igsh=a2x1NWZoYmR3dTl6>

[https://www.instagram.com/p/C3H8SvVrmvX/?img\\_index=8&igsh=eDhsY3J3aDNtenJ0](https://www.instagram.com/p/C3H8SvVrmvX/?img_index=8&igsh=eDhsY3J3aDNtenJ0)

[https://www.instagram.com/p/C7X8FqeodcJ/?img\\_index=5&igsh=MmF5bXVjZzg2MGpl](https://www.instagram.com/p/C7X8FqeodcJ/?img_index=5&igsh=MmF5bXVjZzg2MGpl)

[https://www.instagram.com/p/C6HPpc5toyj/?img\\_index=4&igsh=MXNieXMxem02Mm9tbQ==](https://www.instagram.com/p/C6HPpc5toyj/?img_index=4&igsh=MXNieXMxem02Mm9tbQ==) награждение победителей конкурса.

[https://www.instagram.com/p/C6lr4x8tMuL/?img\\_index=2&igsh=MTlkMThuODg3cDFzaA%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C6lr4x8tMuL/?img_index=2&igsh=MTlkMThuODg3cDFzaA%3D%3D)

В 2024-2025 учебном году для всех классов была проведена театрализация. Учащиеся 1-4 классов инсценировали казахские народные сказки, а 5-11 классы — произведение Б. Сокпакбаева «Аружан». В театрализации, проведённой в рамках проекта, приняли участие 70 классов комплектов, более 1770 учащихся, из которых 30 составляли начальные классы, что свидетельствовало о высоком уровне вовлеченности учащихся в творческую деятельность и интересе к произведениям авторов, ставших основой данного проекта. Для учащихся 5-9 классов учителя русского языка и литературы провели квест-игру по произведению «Аяжан» Бердибека Сокпакбаева, направленную на развитие читательской грамотности и навыков извлечения необходимой информации. Также проводится театрализованное представление на государственном языке, которое охватывает более 1500 учащихся 1-9 классов.

[https://www.instagram.com/p/DFr\\_RKht1RH/?igsh=MXBidXh6amtzeXZtaw==](https://www.instagram.com/p/DFr_RKht1RH/?igsh=MXBidXh6amtzeXZtaw==)

[https://www.instagram.com/p/DFulKqQNso0/?img\\_index=1&igsh=MTVmcmMc2ZXAOdjhzYw==](https://www.instagram.com/p/DFulKqQNso0/?img_index=1&igsh=MTVmcmMc2ZXAOdjhzYw==)

После завершения изучения «Букваря» в рамках проекта «Читающая школа» проводился праздник «Прощание с букварём» («Әліппемен қоштасу»). К этому мероприятию готовились классные руководители, разрабатывали сценарий и тщательно репетировали с учащимися, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Этот момент стал важным и значимым событием для каждого первоклассника. В празднике ежегодно принимали участие около 7 классов комплектов, более 170 учащихся, что демонстрировало стабильный

интерес учащихся к мероприятию и вовлеченность в культурно-образовательную деятельность школы.

[https://www.instagram.com/p/CoNOi3ztRos/?img\\_index=2&igsh=MTA4YWw1bGwwZWlyYw==](https://www.instagram.com/p/CoNOi3ztRos/?img_index=2&igsh=MTA4YWw1bGwwZWlyYw==)

<https://www.instagram.com/reel/DEEuIC6NEY2/?igsh=YmVza2Y2YjdnbjRo>

[https://www.instagram.com/p/DEE\\_39iN2B4/?img\\_index=3&igsh=bGNzcWFzdmlkcmU2](https://www.instagram.com/p/DEE_39iN2B4/?img_index=3&igsh=bGNzcWFzdmlkcmU2)

[https://www.instagram.com/p/DE4sftyN6Rw/?img\\_index=1&igsh=anY1MWlqNjFkeWg0](https://www.instagram.com/p/DE4sftyN6Rw/?img_index=1&igsh=anY1MWlqNjFkeWg0)

<https://www.instagram.com/reel/DEGGdZDNIKM/?igsh=MXF0bnVxc3Vjb283>

<https://www.instagram.com/p/DEFBOETtHr2/?igsh=MWlhCWpxOXJmZmtoaA==>

Девиз проекта READx: «Оқуға ұмтыл!» — «Будь в тренде!» отражал энтузиазм учащихся, учителей и родителей, которые активно участвовали в мероприятиях. Это свидетельствовало о том, что систематичность проведения подобных событий приносила свои плоды. По итогам конкурсов победители и призёры получали грамоты, дипломы и ценные призы. Спикеры тщательно готовились, рекламировали и пропагандировали книги, делились своими впечатлениями, а также создавали презентации и буктрейлеры на основе любимых произведений.

[https://www.instagram.com/p/C548tKhN6YL/?igsh=cWxldTgybmcwM2Rm&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C548tKhN6YL/?igsh=cWxldTgybmcwM2Rm&img_index=1)

<https://www.instagram.com/reel/C6HQc6JNXW-/?igsh=MWhiandjbXhjcHF6eQ==>

Конкурс «Селфи шелфи» был запущен с целью поддержания и популяризации чтения, а также стимулирования интереса к книгам и развития читательской активности. Учащиеся и учителя школы делали фото-селфи на фоне своих книжных полок. В конкурсе приняло участие 80 человек, из которых 3 — учителя. Самым активным классом стал 3Ә, в котором участвовали 16 человек. Победителей конкурса наградили грамотами.

[https://www.instagram.com/p/DBY3G40t337/?img\\_index=8&igsh=MXZzdHZmMWR0MzE5OA==](https://www.instagram.com/p/DBY3G40t337/?img_index=8&igsh=MXZzdHZmMWR0MzE5OA==)

Мероприятие «Мульти – пати «Әжемнің ертегілері» проводилось в классах с казахским языком обучения с целью знакомства с устным народным творчеством, сказками на казахском языке и описанием героев.

<https://www.instagram.com/reel/DBLJRBQtGBP/?igsh=MTBxaW5hYjk4d200eg==>

Для формирования культуры чтения и приобщения учащихся к творческой деятельности в 1-4 классах реализовывался проект «Литературная консервация» любимых произведений.

[https://www.instagram.com/p/DB1qXKIt dg3/?img\\_index=1&igsh=Nmp1MnJ5NnUzMmdn](https://www.instagram.com/p/DB1qXKIt dg3/?img_index=1&igsh=Nmp1MnJ5NnUzMmdn)

Учащиеся имеют отличную возможность писать свои истории и публиковать их в школьной газете, что способствовало развитию их творческого и аналитического мышления. Эти статьи выходили в рубрике «Проба пера».

[https://www.instagram.com/p/DBv\\_cKotWyj/?igsh=MTRtdXdyYTk2bGgxdQ%3D%3D&img\\_index=2](https://www.instagram.com/p/DBv_cKotWyj/?igsh=MTRtdXdyYTk2bGgxdQ%3D%3D&img_index=2)

Буккроссинг «Читаем книги на каникулах» был частью проекта, который позволял учащимся не только прочитать книги, но и поделиться на видео интересными историями, чтобы вдохновить других на чтение. Этот формат иногда использовался как на уроках, так и в рамках специальных курсов для лицейских классов.

<https://www.instagram.com/reel/C7bJqQ9t3EY/?igsh=MW1zYXlka2xwazdmcQ==>  
<https://www.instagram.com/reel/C7bArVVNW96/?igsh=MW1kaXV5ZGZhbW94Zg==>

[https://www.instagram.com/reel/C7X80N\\_o-3m/?igsh=bjNmNmp6bW90bWhy](https://www.instagram.com/reel/C7X80N_o-3m/?igsh=bjNmNmp6bW90bWhy)  
<https://www.instagram.com/reel/C7Vd1Ejo3tz/?igsh=bG5zODhud3J6cGZ4>  
<https://www.instagram.com/reel/C7TRaWMtfuh/?igsh=OWdqmdpanRrc20=>  
<https://www.instagram.com/reel/C7Qi8Lotg6K/?igsh=dThoNHk3d2w4MDhr>  
<https://www.instagram.com/reel/DBsxAWftcJ2/?igsh=d2UzNzZpNXdzeDBp>

[https://www.instagram.com/p/DC64O-utXeB/?img\\_index=1&igsh=eTI3eXg1ZDlzn3Zj](https://www.instagram.com/p/DC64O-utXeB/?img_index=1&igsh=eTI3eXg1ZDlzn3Zj)

Периодически школьная библиотека организовывала тематические выставки книг на полке, где учащиеся могли не только ознакомиться с литературой по определённой теме, но и полюбоваться интересными иллюстрациями, что способствовало углублению их знаний и развитию визуального восприятия.

<https://www.instagram.com/p/C6luU5RNWb6/?igsh=ZWxodjMyYzYxeDRo>

Мероприятие «В мире чудесных картин», посвящённое 100-летию со дня рождения Нагым-Бека Нур Мухаммедова, стало значимым событием для учащихся 6 класса. Они посетили экскурсию в Центральную городскую

библиотеку, где познакомились с творчеством художника и узнали больше о его жизни и наследии.

[https://www.instagram.com/p/DCA4XerIxXK/?img\\_index=2&igsh=bXYzd2RhazFpNzdu](https://www.instagram.com/p/DCA4XerIxXK/?img_index=2&igsh=bXYzd2RhazFpNzdu)

Изучая творчество М.Ю. Лермонтова, учащиеся приняли участие в конкурсе чтецов и рисунков, посвящённом 210-летию со дня его рождения. В рамках этого мероприятия они выразили свои впечатления от произведений поэта через чтение и творчество, создавая собственные интерпретации.

[https://www.instagram.com/p/DB5ojsQtfQI/?igsh=MWYzdDYwZ2tjY2hlMg%3D%3D&img\\_index=5](https://www.instagram.com/p/DB5ojsQtfQI/?igsh=MWYzdDYwZ2tjY2hlMg%3D%3D&img_index=5)

Проект «Адвент-календарь» был направлен на развитие познавательной и читательской активности учащихся младшего школьного возраста. Он был рассчитан на один месяц и включал активное взаимодействие с родителями. Авторами проекта были учителя начальной школы Катъетова О.С. и Лысенко И.Н. В проекте участвовали 730 школьников из 30 классов начальной школы. В рамках проекта в 2022-2023 учебном году учащиеся знакомились с произведениями С. Маршака, создавали диафильмы и разгадывали головоломки.

<https://www.instagram.com/p/CmF1TjHK91A/?igsh=MTNtM3BjZ24wd2g2bg==>

<https://www.instagram.com/p/CmHXEbtDY3F/?igsh=ZmY3ZmJ5ZnZrZ2dz>

[https://www.instagram.com/p/CmLM7\\_iDsLZ/?igsh=MTNveDl1Z3F2MDRwNA=](https://www.instagram.com/p/CmLM7_iDsLZ/?igsh=MTNveDl1Z3F2MDRwNA==)  
≡

<https://www.instagram.com/p/CmROkp4teal/?igsh=OTQ3Z2pna3U3cGE3>

<https://www.instagram.com/reel/CmWWX4rsazT/?igsh=MXhreTJpMHVkJ211>

<https://www.instagram.com/p/CmWW91KDWBg/?igsh=d2Q5eXZ2YnFmMGwx>

<https://www.instagram.com/p/CmfoRLrqdy/?igsh=M2pnc2d1Mjd3NTk3>

[https://www.instagram.com/p/CnB90mktV1u/?img\\_index=1&igsh=MXh3eDdkcXVvbW5veQ==](https://www.instagram.com/p/CnB90mktV1u/?img_index=1&igsh=MXh3eDdkcXVvbW5veQ==)

[https://www.instagram.com/p/CnETovZNgRq/?img\\_index=4&igsh=a2M1ZWlxcnU3Nm44](https://www.instagram.com/p/CnETovZNgRq/?img_index=4&igsh=a2M1ZWlxcnU3Nm44)

В 2023-2024 учебном году в рамках проекта «Адвент-календарь» учащиеся своими руками изготавливали новогодние украшения, создавали календарь с заданиями на каждый день декабря и писали письма Деду Морозу.

[https://www.instagram.com/p/C6YfjV4NKgF/?img\\_index=2&igsh=MXFrY2Z2czUyanp3eQ%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C6YfjV4NKgF/?img_index=2&igsh=MXFrY2Z2czUyanp3eQ%3D%3D)

<https://www.instagram.com/p/C1rH6TXCO49/?igsh=bGk2a2Myb2c5NWh1>

<https://www.instagram.com/reel/C1TTHLOoeVY/?igsh=MWowZnVlMDdlYW5qZA==>

<https://www.instagram.com/reel/C0zNdLpN2AS/?igsh=MW5sY2wwdDY1ZGo0cQ==>

<https://www.instagram.com/reel/C0tCpiPt4ez/?igsh=MXFhOGR0NTNtbHBwbg==>

<https://www.instagram.com/p/C0tCS7zNqNx/?igsh=MWo2Yzg0N2oyc2Nsbg==>

[https://www.instagram.com/p/C0dle-atJnx/?img\\_index=2&igsh=MXN4azQ5YzVmcmM4ZQ==](https://www.instagram.com/p/C0dle-atJnx/?img_index=2&igsh=MXN4azQ5YzVmcmM4ZQ==)

В 2024-2025 учебном году учителя начальной школы, работающие над проектом «Адвент-календарь», организовали мастер-класс для молодых специалистов. В рамках этого проекта каждый день ученики выполняли различные задания из календаря: готовили конверт для письма, писали письма Деду Морозу и делились историями, вдохновленными прочитанными произведениями.

[https://www.instagram.com/p/DDFCfPNNok4/?igsh=MXg1dWRxaHhpeHZtYQ%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DDFCfPNNok4/?igsh=MXg1dWRxaHhpeHZtYQ%3D%3D&img_index=1)

[https://www.instagram.com/reel/DDFNwa6Njk\\_/?igsh=YnJ0YWxkaWhmaTRq](https://www.instagram.com/reel/DDFNwa6Njk_/?igsh=YnJ0YWxkaWhmaTRq)

<https://www.instagram.com/reel/DDKTNTrtzGD/?igsh=d2hmc2xhcjRmeDQ0>

[https://www.instagram.com/p/DDXJsKzNocn/?img\\_index=7&igsh=enFsM3Yya2V4dWp3](https://www.instagram.com/p/DDXJsKzNocn/?img_index=7&igsh=enFsM3Yya2V4dWp3)

[https://www.instagram.com/p/DDhDZFLNoC1/?img\\_index=2&igsh=NmxodnlsbGw5M3Jv](https://www.instagram.com/p/DDhDZFLNoC1/?img_index=2&igsh=NmxodnlsbGw5M3Jv)

[https://www.instagram.com/p/DDylxDetFwt/?img\\_index=1&igsh=MTkyMmp0d3NtZWRTMQ==](https://www.instagram.com/p/DDylxDetFwt/?img_index=1&igsh=MTkyMmp0d3NtZWRTMQ==)

[https://www.instagram.com/p/DDuD77SNrcd/?img\\_index=7&igsh=bTZqMjEyMzZ1cHp2](https://www.instagram.com/p/DDuD77SNrcd/?img_index=7&igsh=bTZqMjEyMzZ1cHp2)

[https://www.instagram.com/p/DD6zRektuy-/?img\\_index=6&igsh=eWp3ODQ4NTlwamE2](https://www.instagram.com/p/DD6zRektuy-/?img_index=6&igsh=eWp3ODQ4NTlwamE2)

[https://www.instagram.com/p/DD\\_tuRxtwcT/?igsh=MWl4N200anFkOXhxeQ==](https://www.instagram.com/p/DD_tuRxtwcT/?igsh=MWl4N200anFkOXhxeQ==)



[https://www.instagram.com/p/DECtpN7tg9o/?img\\_index=1&igsh=MXcyeWx2MTA4YmNxdA==](https://www.instagram.com/p/DECtpN7tg9o/?img_index=1&igsh=MXcyeWx2MTA4YmNxdA==)

<https://www.instagram.com/p/DECt5Nlt3-d/?igsh=MWNxazdqOW53M2gxbw==>

<https://www.instagram.com/p/DEEt03etBCF/?igsh=eTE5NTFoY3M3d3Rj>

[https://www.instagram.com/p/DEHO1RBtFy0/?img\\_index=2&igsh=MTVuNzZ5cjhpczcyMA==](https://www.instagram.com/p/DEHO1RBtFy0/?img_index=2&igsh=MTVuNzZ5cjhpczcyMA==)

[https://www.instagram.com/p/DEMXPFXo2MK/?img\\_index=5&igsh=YnJnbHUxeHRudWJy](https://www.instagram.com/p/DEMXPFXo2MK/?img_index=5&igsh=YnJnbHUxeHRudWJy)

[https://www.instagram.com/p/DEMnsMKosJY/?img\\_index=1&igsh=MXJ5b2NzaDhoODFzeQ==](https://www.instagram.com/p/DEMnsMKosJY/?img_index=1&igsh=MXJ5b2NzaDhoODFzeQ==)

«Дармарка» — это волонтерская акция обмена книгами, которая способствовала привлечению внимания к прочитанным произведениям и развивала умение договариваться, а также делиться книгами, которые можно порекомендовать для чтения. Одной из популярных акций в школе является «Дарите книги с любовью», которая находит отклик у многих учащихся и способствует развитию культуры обмена литературой.

<https://www.instagram.com/p/CmuBwW3tgQD/?igsh=MWo4eHFmNjVmdGE4NA==>

[https://www.instagram.com/p/Cqa\\_AnjNOjB/?img\\_index=3&igsh=dmc3dmRoenZvdmMz](https://www.instagram.com/p/Cqa_AnjNOjB/?img_index=3&igsh=dmc3dmRoenZvdmMz)

[https://www.instagram.com/p/CpKklNuDlks/?img\\_index=8&igsh=YWZpY2xleDJxZmJi](https://www.instagram.com/p/CpKklNuDlks/?img_index=8&igsh=YWZpY2xleDJxZmJi)

[https://www.instagram.com/p/CmF0IM1qn-w/?img\\_index=3&igsh=MWo0MTlxcmJzZGUyaQ==](https://www.instagram.com/p/CmF0IM1qn-w/?img_index=3&igsh=MWo0MTlxcmJzZGUyaQ==)

<https://www.instagram.com/p/DDyz9UpNGvT/?igsh=NDlxOXdnbjR2bWk1>

<https://www.instagram.com/p/DDyz9UpNGvT/?igsh=NDlxOXdnbjR2bWk1>

<https://www.instagram.com/reel/C7bHdT1tZi7/?igsh=YmMzODV2aW96bDVz>

[https://www.instagram.com/p/DDOIOh2IQbS/?img\\_index=6&igsh=ZmwwcmEwOTRtcTJo](https://www.instagram.com/p/DDOIOh2IQbS/?img_index=6&igsh=ZmwwcmEwOTRtcTJo)

[https://www.instagram.com/p/DDOsAEUt0gJ/?img\\_index=1&igsh=OG5qMHYweHNsZzRz](https://www.instagram.com/p/DDOsAEUt0gJ/?img_index=1&igsh=OG5qMHYweHNsZzRz)

[https://www.instagram.com/p/DDOrzAkNtoF/?igsh=MWNxb3Q3ZXpkaWgzMw%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DDOrzAkNtoF/?igsh=MWNxb3Q3ZXpkaWgzMw%3D%3D&img_index=1)

Одной из форм продвижения книг в читательскую среду был сторителлинг — неформальный метод передачи информации в устной форме.

[https://www.instagram.com/p/DDhDZFLNoC1/?img\\_index=2&igsh=NmxodnlsbGw5M3Jv](https://www.instagram.com/p/DDhDZFLNoC1/?img_index=2&igsh=NmxodnlsbGw5M3Jv)

Развитие воображения и творческих способностей активно поддерживалось через интерактивную групповую игру «Продолжи свою историю», в которой принял участие 9А класс, 20 учащихся. В ходе игры ученики использовали своё воображение, не ограничивая фантазию, чтобы создать увлекательную и порой смешную историю. Задача состояла в том, чтобы сделать рассказ настолько ярким, чтобы он надолго остался в памяти. В конце игры участники прочитали полностью написанную историю и предложили название своему произведению.

<https://www.instagram.com/reel/DDhPpRpNprZ/?igsh=YW5odnh0Nzhtazk4>

Ежегодно 2 апреля отмечался «Международный день книжки». В этот день заведующая библиотекой организовывала мероприятие, в котором принимали участие учащиеся разных возрастных групп. Праздник был направлен на привлечение внимания к книгам и чтению, а также на развитие интереса к литературе среди школьников.

<https://www.instagram.com/reel/C5QosNbN3OB/?igsh=MXU2YnNteDJkeTQweg=>  
≡

<https://www.instagram.com/p/C5P4bqNNKrx/?igsh=MWp3eDBsZWgwbWhnaA==>

Популярные рубрики, такие как «Я прочитал и тебе советую», «Моя любимая книга», «По страницам любимых книг», «Хочу всё знать», «Книга моей семьи», «Книга — я твой друг!», «Посвящение в читатели», «Моя читающая семья», давали учащимся возможность поделиться своими впечатлениями о прочитанных книгах на камеру. Эти рубрики способствовали развитию читательской активности и помогали школьникам выражать свои мысли и чувства, связанные с литературой.

[https://www.instagram.com/p/Cn4Hb4Kjuzq/?img\\_index=2&igsh=MWcwa25hYmJ3cTQ1Yg==](https://www.instagram.com/p/Cn4Hb4Kjuzq/?img_index=2&igsh=MWcwa25hYmJ3cTQ1Yg==)

[https://www.instagram.com/p/Cn1xV5ejVc1/?img\\_index=9&igsh=ZDFsOHVndDJxODcy](https://www.instagram.com/p/Cn1xV5ejVc1/?img_index=9&igsh=ZDFsOHVndDJxODcy)

[https://www.instagram.com/p/CnocDZsNgij/?img\\_index=2&igsh=MTg2OW51Y3lmY3ptZA==](https://www.instagram.com/p/CnocDZsNgij/?img_index=2&igsh=MTg2OW51Y3lmY3ptZA==)

<https://www.instagram.com/reel/CnhJY4CAtlD/?igsh=eHlkMnE4aDB4bG1i>

<https://www.instagram.com/reel/Cngpi0ws7TF/?igsh=emR6cGEydWpva3do>

<https://www.instagram.com/p/CnPKeNLNUhP/?igsh=MTBhMzl0NnZ2a3hmcg==>

[https://www.instagram.com/p/CmoXLc4jluB/?img\\_index=5&igsh=MWprOWxtaTk2cDJjNQ==](https://www.instagram.com/p/CmoXLc4jluB/?img_index=5&igsh=MWprOWxtaTk2cDJjNQ==)

<https://www.instagram.com/reel/CmgQNGouw56/?igsh=bWFzYTVhdjJ3dWJm>

<https://www.instagram.com/p/CIYc73bjdtB/?igsh=bmEwNDh5cDF1aWtv>

<https://www.instagram.com/p/CjmuAqRtJe9/?igsh=dDltZWoxY3l2NWU0>

[https://www.instagram.com/p/ClRGqVAtR\\_Z/?igsh=MTgwaHQwOGg5bGY2MQ==](https://www.instagram.com/p/ClRGqVAtR_Z/?igsh=MTgwaHQwOGg5bGY2MQ==)

[https://www.instagram.com/p/C0Q3UwFtjB2/?img\\_index=6&igsh=bDJjMGRteWg3Z2p4](https://www.instagram.com/p/C0Q3UwFtjB2/?img_index=6&igsh=bDJjMGRteWg3Z2p4)

<https://www.instagram.com/reel/CyIxa4nNITI/?igsh=MXI3Y3Q2b2ZjZWE0MA==>

<https://www.instagram.com/reel/Czbep03NXaW/?igsh=ZzlscTZ6MnEyajdz>

<https://www.instagram.com/reel/Czbe5FOthTM/?igsh=anpqaGh1b3FybXdx>

<https://www.instagram.com/p/C4adzBJt-uS/?igsh=MXZycmkwanh5dWw0bQ==>

[https://www.instagram.com/p/C5B5mmiNAOS/?img\\_index=3&igsh=MWc4dzM1NHRqMG9vMg==](https://www.instagram.com/p/C5B5mmiNAOS/?img_index=3&igsh=MWc4dzM1NHRqMG9vMg==)

<https://www.instagram.com/p/C5QgqzYtjip/?igsh=a2ZzcWdqOXY2amE4>

<https://www.instagram.com/p/C5ieleuN4Ye/?igsh=MWtxeTNqdm1bDJ2dw==>

<https://www.instagram.com/reel/C5nPg3VtM4M/?igsh=bW9lcWN0NnFiNjNy>

Знакомство с творчеством павлодарского поэта П.Н. Васильева стало темой литературного часа «В степном краю возвращённая душа...», посвящённого 115-летию со дня его рождения. Посещение музеев способствовало духовному обогащению учащихся и расширяло их кругозор. В мае 2025 года была запланирована организация экскурсии в городскую библиотеку имени П.Н. Васильева, что позволило бы учащимся глубже узнать о жизни и творчестве этого выдающегося поэта.

[https://www.instagram.com/p/DD9iz0dtIms/?img\\_index=7&igsh=MTg0a2tqMTZ1cW41eQ==](https://www.instagram.com/p/DD9iz0dtIms/?img_index=7&igsh=MTg0a2tqMTZ1cW41eQ==)

Литературный час «Чтение друг другу» и читательские встречи в школьной библиотеке были мероприятиями, направленными на развитие любви к чтению и обмен впечатлениями от прочитанных книг. Учащиеся имели возможность поделиться своими любимыми произведениями, послушать рассказы сверстников и обсудить интересные книги, что способствовало формированию читательской культуры и укреплению связей между детьми через литературу.

<https://www.instagram.com/p/C6luU5RNWb6/?igsh=ZWxodjMyYzYxeDRo>

[https://www.instagram.com/p/DEb70h9t08N/?img\\_index=7&igsh=czBvODAzMmV2Y2t4](https://www.instagram.com/p/DEb70h9t08N/?img_index=7&igsh=czBvODAzMmV2Y2t4)

[https://www.instagram.com/p/DEMq7z\\_oQTF/?igsh=MWE3ZWhhZzNjZm0ycw==](https://www.instagram.com/p/DEMq7z_oQTF/?igsh=MWE3ZWhhZzNjZm0ycw==)

<https://www.instagram.com/reel/DEMoB4do5WS/?igsh=ZmR4d2M4Z2xqYjlt>

<https://www.instagram.com/reel/DEfBt2GtlMO/?igsh=MXd4anVzYjBlMnNtNQ==>

Школьной заведующей библиотекой, Фаст Т.В., ежегодно подводились итоги в номинациях «Самый читающий класс» и «Лучший читатель». Победители награждались грамотами, что стимулировало учащихся к активному чтению и способствовало формированию культуры чтения в школе.

[https://www.instagram.com/p/C626R1JNbrX/?img\\_index=8&igsh=MXZqdWZjMWU2bDd2eg%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C626R1JNbrX/?img_index=8&igsh=MXZqdWZjMWU2bDd2eg%3D%3D)

Ежегодно в проект «Читающая школа» вносятся изменения и добавляются новые идеи, что разнообразит деятельность и повышает интерес к проекту. Одним из таких нововведений стал проект Буккроссинг для профессионального развития педагогов «Золотая полка учителя». Этот проект направлен на популяризацию профессионального чтения среди педагогического коллектива, способствуя самообразованию и саморазвитию учителей.

В рамках проекта проводится конкурс чтецов «Читаем с душой», ориентированный на детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП), с целью вовлечения их в общественную деятельность и раскрытия их творческого потенциала. Также организуются родительские лектории «Что и как читают наши дети?», проводимые на родительских собраниях, что способствует вовлечению родителей в процесс семейного чтения и популяризации этого важного занятия.

Дополнительно внедрены такие формы работы, как ведение читательского дневника «Давайте читать вместе» в электронном формате (на платформе Padlet), а также проект «Книжка-малышка» по сказкам народов мира, где с помощью флешбуков и презентаций учащиеся знакомятся с

интересными книгами, цитатами и иллюстрациями, расширяя кругозор и развивая интерес к литературе.

### **Проблемы ведения проекта «Читающая школа»:**

1. Недостаточная доступность материалов для всех участников: Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с доступом к литературе или материалам, необходимым для участия в проектах. Это может быть связано с ограниченным количеством книг или техническими проблемами, которые препятствуют полноценному вовлечению всех школьников.
2. Неравномерное вовлечение учащихся: несмотря на общее повышение интереса, существует проблема неравномерного участия различных групп учащихся. Некоторые классы или отдельные школьники могут проявлять низкий интерес или не иметь достаточной мотивации для активного участия в проекте, что снижает общий эффект от его реализации.
3. Сложности в организации мероприятий: Проведение крупных мероприятий, таких как театрализации или массовые акции, требует значительных ресурсов и тщательной координации. Это становится проблемой из-за ограниченного числа волонтеров и большого количества классов, что затрудняет организацию и управление мероприятиями на должном уровне.
4. Ограниченность времени для реализации проектов: в условиях учебного процесса может не хватать времени на полноценную реализацию всех этапов проекта. Несмотря на сохранение количества мероприятий, их эффективность может снижаться из-за перегрузки участников и организаторов, что ведет к уменьшению качества проведения. В условиях постоянного увеличения объема работы снижается внимание к каждому мероприятию, что влияет на их восприятие и результаты среди участников.
5. Необходимость в дополнительном финансировании: Некоторые проекты требуют дополнительных финансовых вложений, например, для приобретения книг, грамот, создания театрализованных постановок или организации специальных мероприятий. Недостаток финансирования может ограничивать масштаб и качество проводимых мероприятий.

Основные выводы:

1. Высокий уровень вовлеченности: Публикации и мероприятия, связанные с проектом, демонстрируют стабильную заинтересованность учеников, что подтверждает активное участие в проектных инициативах.
2. Разнообразие форматов: важно отметить разнообразие мероприятий, которые охватывают широкий спектр интересов. Это позволяет привлечь различные группы учащихся, учитывая их интересы.
3. Системность работы: продолжение развития и привлечение внимания школьников говорит о системности и структурированности работы проекта «Читающая школа». Проект не только поддерживает интерес, но и способствует его укреплению на протяжении нескольких учебных лет.

Анализ работы по проекту «Читающая школа» в 2022-2023, 2023-2024 и

2024-2025 учебных годах позволяет сделать несколько ключевых выводов. Наибольшее количество публикаций связано с мероприятиями, такими как «Адвент-календарь» (29 публикаций), театрализация по прочитанным произведениям (22 публикации), «Я читаю и Вам советую!» (20 публикаций) и «Подари книгу с любовью» (11 публикаций). Это свидетельствует о высоком интересе учащихся к участию в проекте, а также о систематичности и эффективности его реализации.

## **IX. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.**

### **1. Пояснительная записка.**

Работа психологической службы осуществляется согласно приказу №337 от 25 августа 2022 года «Об утверждении правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

Основная цель психологической службы школы - сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса

Задачи психологической службы: содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию; оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества; обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности; проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала учащихся; осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся; охрана психологического здоровья учащихся; оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы; повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: психодиагностика, консультационная работа, просветительная и психопрофилактика, развивающая и коррекционная работа, социально-диспетчерское направление.

В рамках психодиагностического направления психологической службой школы проводятся исследования индивидуально-личностных особенностей учащихся. Изучаются состояния психологического здоровья (тревожность, агрессивность, самооценка), уровень воспитанности, социометрический статус школьников, особенности мотивации, готовность к



школьному обучению, профессиональные интересы и склонности, интеллектуальные способности.

Психологи школы осуществляют консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по широкому кругу проблем. Педагоги школы обращаются за консультацией к психологу по вопросам развития познавательных процессов учащихся, интеллектуальной сферы, вопросам, связанным с адаптацией детей к учебному процессу, межличностным отношениям в классе. Консультирование учащихся осуществляется по вопросам выбора профессии, совершенствованию своих личностных качеств, разрешению конфликтов, снятию эмоционального напряжения и т.д. Родители обращаются за помощью по проблемам взаимоотношения с детьми, проблемам ребенка в школе (снижение успеваемости, отсутствие друзей в классе и т.д.). Психологами школы ведется журнал регистрации консультативной деятельности.

В рамках психологического просвещения и психопрофилактики психологическая служба школы знакомит педагогов с результатами проведенной диагностической и психокоррекционной работы, формулирует рекомендации, направленные на развитие личности учащихся и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Родители учащихся знакомятся с рекомендациями на родительских собраниях, прямых эфирах и психологических семинарах. Повышение психологической компетентности осуществляется и посредством интернета – на страничке инстаграм школы систематически обновляется информация о различных психологических закономерностях развития и обучения учащихся, о способах улучшения процесса обучения, помощи детям и т.д.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется на основании данных психологических исследований и проводится как в индивидуальной, так и групповой форме. Индивидуальные занятия по коррекции и развитию личностных и интеллектуальных качеств и способностей учащихся применяются с учениками, состоящими на различных видах учета (ВШК, буллинг, аутодеструктивное поведение,) работа с детьми с особыми образовательными потребностями и одаренными учащимися. Групповые формы проводятся с учащимися в период адаптации к условиям средней и старшей школы, в период подготовки к ЕНТ, при решении межличностных конфликтов в классе, коррекции эмоциональных состояний, в период профессионального самоопределения.

Социально-диспетчерское направление представлено в работе в тесном контакте с инспектором по охране прав детства (оказание помощи детям-сиротам, детям из малообеспеченных семей через индивидуальные консультации, привлечение детей к посещению кружков), с социальным педагогом, медсестрой.

Методическое обеспечение психологической службы представлено психодиагностическим инструментарием, теоретической информацией для работы психологов, (литература, подборка др. материалов); материалами для осуществления просветительской деятельности – материалы родительских собраний, семинаров для педколлектива; рекомендациями для родителей, учителей, учащихся (памятки, стендовый материал, информация на сайте); материалами коррекционно-развивающей работы - разработки тренинговых занятий, психогимнастических упражнений. К деятельности службы относится работа ящика доверия в помещении школы.

Работа психологической службы осуществляется согласно годовому плану работы, планам работы по направлениям. Психологами школы осуществляется анализ деятельности службы: анализ результатов диагностического исследования, их мониторинг, регистрация и учет консультативной деятельности, индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Таким образом, работа психологической службы способствует личностному и интеллектуальному развитию учеников, стимулирует потребность в саморазвитии, обеспечивала индивидуальный подход к каждому ученику на основе психодиагностического исследования, оказывает помощь в формировании психологического климата; осуществляла психологическую помощь по запросам учителей, родителей, обучающихся, формирует ценность психического и физического здоровья у всех участников педагогического процесса, способствует повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

## **2.Мониторинг деятельности психологической службы.**

### **2.1. Исследование состояния самооценки, агрессивности, мотивации, учащихся 1 классов за 2022-2023г., 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы**

<b>исследование</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>			<b>2023-2024 учебный год</b>			<b>2024-2025 учебный год</b>		
	<b>высок</b>	<b>средн</b>	<b>низк</b>	<b>высок</b>	<b>средн</b>	<b>низк</b>	<b>высок</b>	<b>средн</b>	<b>низк</b>
самооценка	30%	60%	10%	11%	15%	13%	65%	28%	7%
агрессивность	5%	10%	85%	10%	10%	80%	-%	9%	90%
мотивация	15%	80%	10%	15%	65%	20%	20%	50%	5%

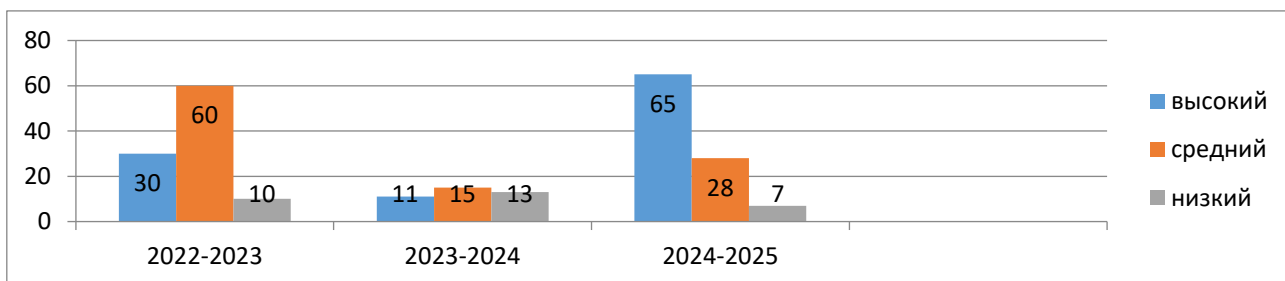
Мониторинг исследований психологического развития обучающихся первых классов по результатам самооценки свидетельствует о том, что на с 2022-2025г. уровень самооценки учащихся классов увеличился с 30% до 65% (на 30%).

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам агрессии свидетельствует о стабильном, неизменном уровне учащихся с низким уровнем агрессии на протяжении 2022-2025г.г. 85-90%.

Уровень школьников со средним уровнем агрессии также остается в неизменных пределах- 10-9 %.

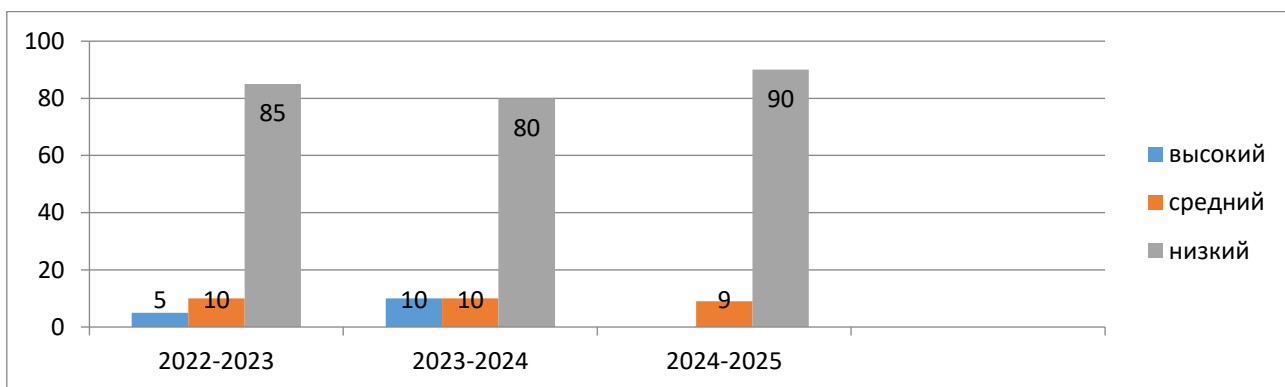
Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам мотивации свидетельствует о снижении уровня школьников с низким уровнем мотивации на 5% и имеет положительную динамику.

#### **Результаты исследования уровня самооценки обучающихся 1 классов**



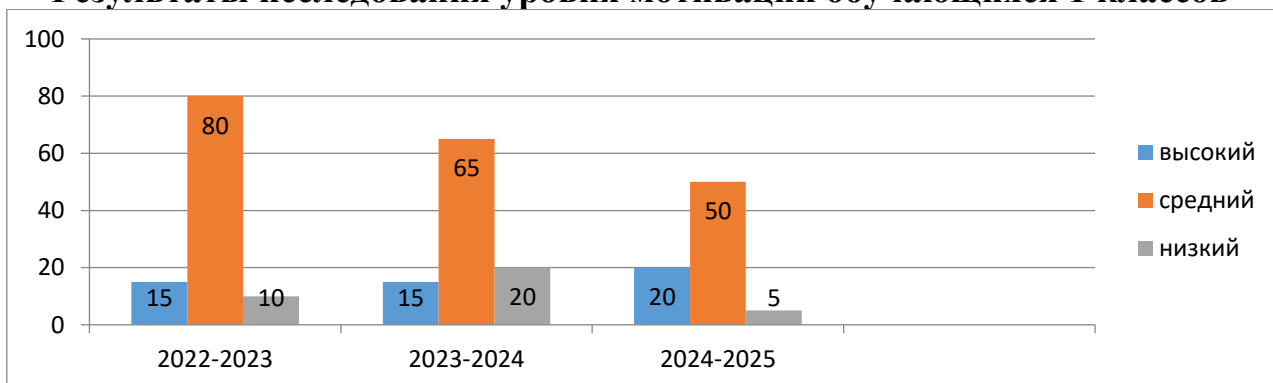
По сравнению с 2022г. в 2025 отмечается снижение количества школьников с низким уровнем самооценки на 20%.

#### **Результаты исследования уровня агрессии обучающихся 1 классов**



По результатам мониторинга за 2023-2025г. процент школьников с низким уровнем агрессии повысился с 80% до 90% -на 10%.

#### **Результаты исследования уровня мотивации обучающихся 1 классов**



По результатам мониторинга мотивации обучающихся с 2022-2025г. увеличился процент школьников с высоким уровнем мотивации с на 5 %. (с 15-20%).

2.2. Исследование состояния тревожности, самооценки, агрессивности, мотивации, обучающихся 5 классов за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы

исследование	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	высок	средн	низк
Состояние тревожности	8%	47%	45%	41%	1%	58%	34%	-%	66%
самооценка	11%	60%	29%	61%	10%	28%	24%	53%	13%
агрессивность	18%	70%	12%	18%	60%	59%	2%	36%	62%
мотивация	5%	30%	17%	13%	58%	7%	33%	58%	27%

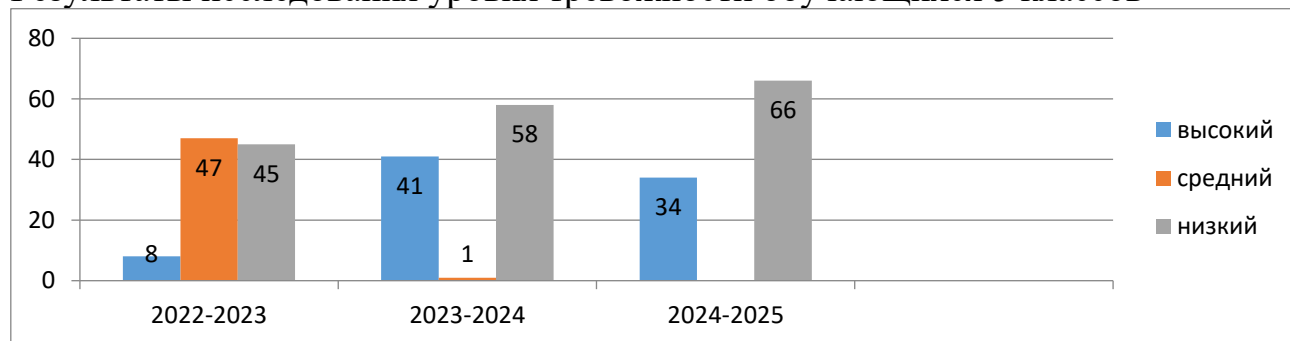
Мониторинг исследования уровня тревожности за последние три года показал, что 34% учащихся среднего звена школы имеют высокий уровень тревожности, в течение последних двух учебных лет наблюдается снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревоги на 7%.

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам самооценки свидетельствует о снижении количества обучающихся с низкой самооценкой от 28% в 2023-2024 году до 13% в 2024-2025 учебном году и увеличении количества обучающихся с адекватной самооценкой, соответственно, от 10% до 53%.

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам агрессии свидетельствует о снижении количества обучающихся с низкой самооценкой от 18% в 2023-2024 году до 2% в 2024-2025 учебном году.

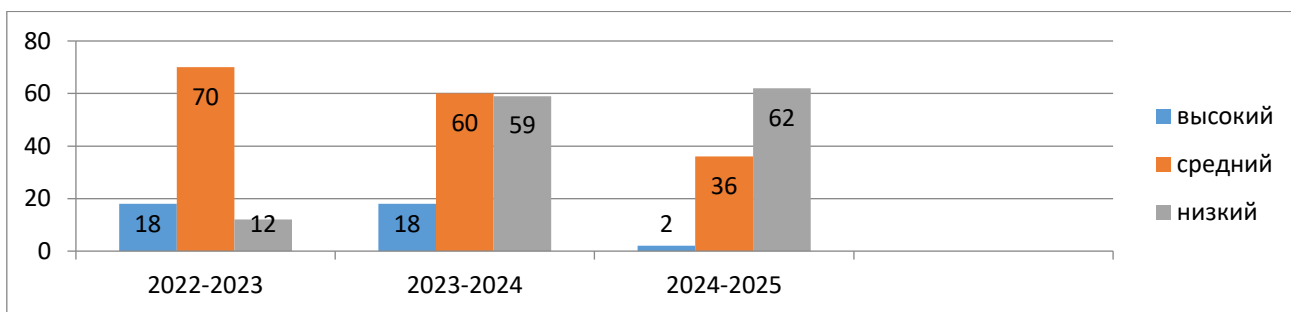
Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам школьной мотивации свидетельствует о снижении количества обучающихся с низкой самооценкой от 17% в 2022-2023 году до 27% в 2024-2025 учебном году (динамика 10%).

Результаты исследования уровня тревожности обучающихся 5 классов



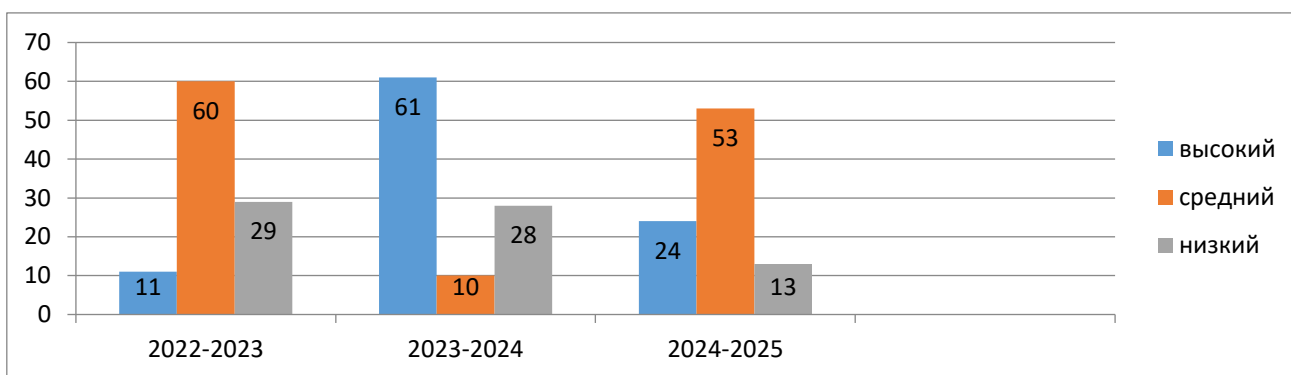
Отмечается процентное увеличение обучающихся с низким уровнем тревожности по сравнению с 2022-2023 учебным годом с 45% до 66 % (на 21%).

Результаты исследования уровня агрессии обучающихся 5 классов



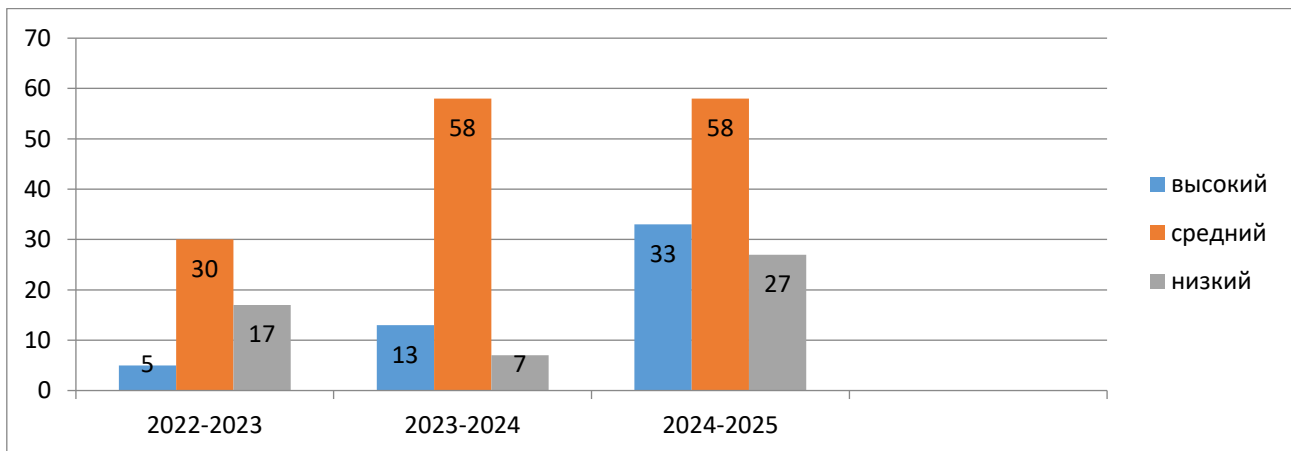
Отмечается процентное снижение обучающихся с высоким уровнем агрессии по сравнению с 2022-2023 учебным годом с 18% до 2 % (на 16%), а обучающихся со средним уровнем агрессии (норма уровень) с 70% до 36 (на 34%).

### Результаты исследования уровня самооценки обучающихся 5 классов



По результатам мониторинга уровня самооценки обучающихся 5 классов начиная с 2022г. динамика роста обучающихся с высоким уровнем самооценки составляет 13%.

### Результаты исследования уровня мотивации обучающихся 5 классов



По результатам мониторинга большинство учащихся — это школьники со средним уровнем мотивации (58%) и с высоким (33%).

### 2.3. Исследование состояния тревожности, самооценки, агрессивности, обучающихся 10 классов за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы

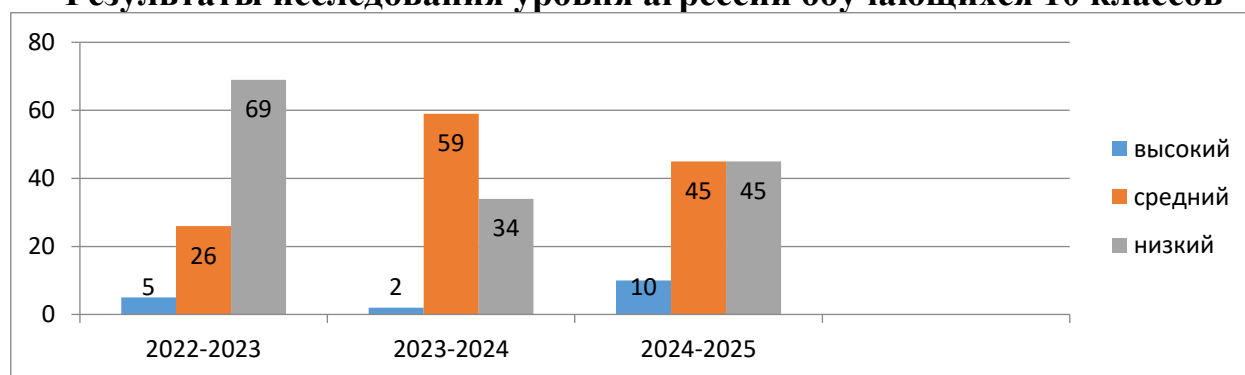
исследование	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	высок	средн	низк
Состояние тревожности	5%	26%	69%	0%	34%	65%	2%	17%	81%
самооценка	5%	90%	5%	81%	3%	42%	62%	38%	0%
агрессивность	5%	26%	69%	2%	59%	34%	10%	45%	45%

Мониторинг исследования уровня тревожности за последние три года показал, что 81% обучающихся старшего звена школы имеют низкий уровень тревожности, в течение последних двух учебных лет наблюдается снижение количества учащихся с высоким уровнем тревожности на 3%.

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам самооценки свидетельствует о снижении количества обучающихся с низкой самооценкой от 5% в 2023-2024 году до 0% в 2024-2025 учебном году и увеличении количества обучающихся с адекватной самооценкой, соответственно, от 3% до 38%.

Мониторинг исследований психологического развития учащихся по результатам агрессии свидетельствует о увеличении количества обучающихся с низкой агрессией от 34% в 2023-2024 году до 45% в 2024-2025 учебном году.

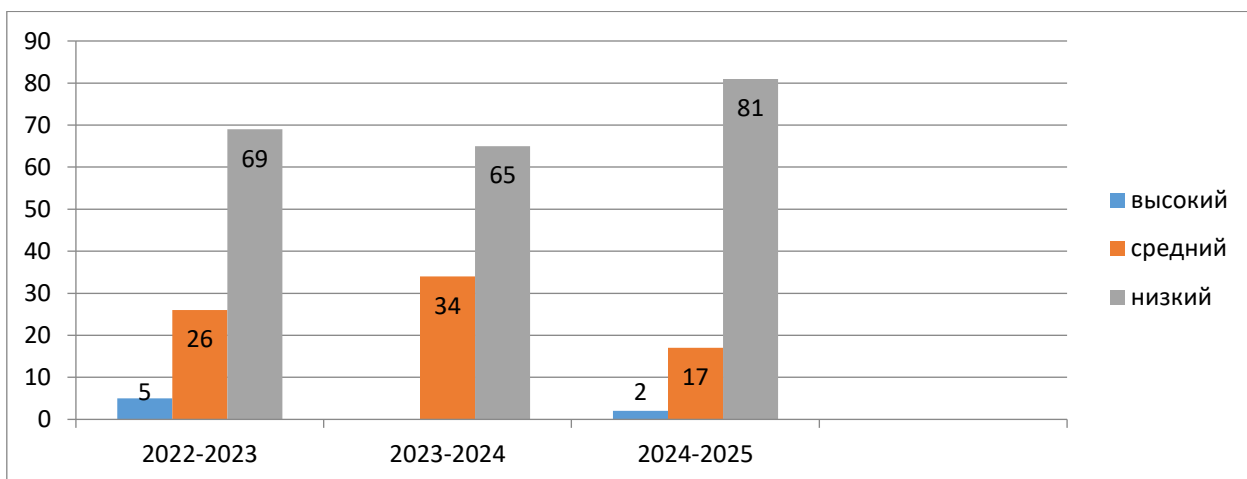
#### Результаты исследования уровня агрессии обучающихся 10 классов



По результатам мониторинга агрессии за 2022-2025 г. произошло повышение уровня обучающихся с высоким уровнем агрессии на 5% и увеличение количества обучающихся с низкой агрессией от 34% в 2023-2024 году до 45% в 2024-2025 учебном году.

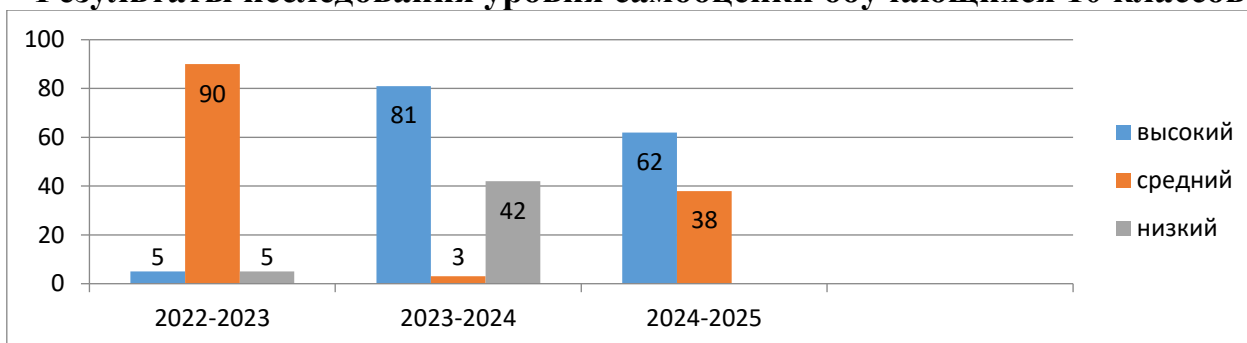
#### Результаты исследования уровня тревожности обучающихся 10 классов





По результатам мониторинга тревожности за 2022-2025 г. произошло повышение количества обучающихся с низким уровнем тревожности на 16% и снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревожности на 3%.

#### Результаты исследования уровня самооценки обучающихся 10 классов

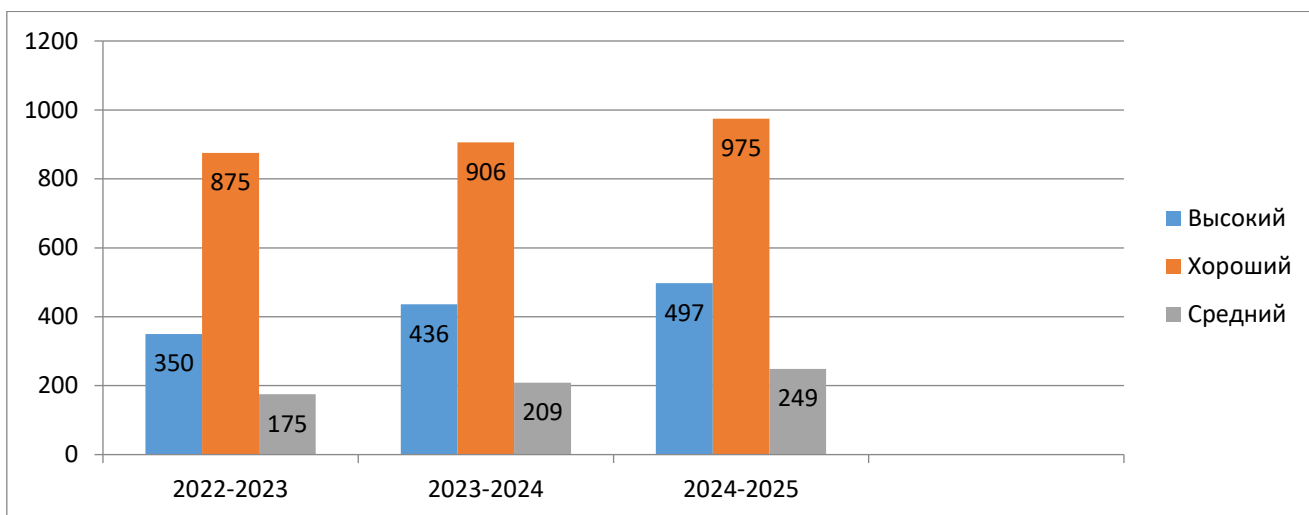


По результатам мониторинга самооценки за 2022-2025 г. количество обучающихся с завышенным уровнем самооценки снизилось на 19% и увеличилось количества обучающихся с адекватной самооценкой от 3% до 38%.

#### 2.4. Исследование уровня воспитанности обучающихся 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 у.г.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся	1750	1744	1772
Высокий	350 (20%)	436 (25%)	497(28%)
Хороший	875(50%)	906 (52%)	975 (55%)
Средний	175 (10%)	209 (12%)	249(14%)
Низкий	-	-	-

#### Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 у.г.



По данным мониторинга уровня воспитанности в течение трех лет прослеживается положительная динамика высокого уровня воспитанности на 8%, хорошего уровня воспитанности на 5%, среднего уровня воспитанности на 4%. Количество детей с низким уровнем воспитанности остается стабильно низким-0.

В исследовании приняли участие обучающиеся школы с 1 по 11 класс.

Для определения уровня воспитанности обучающихся применялись методика Н.П. Капустина. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод на 2024-2025 учебный год:

- высокий уровень воспитанности (4,5-5 б.) имеют 497 обучающихся (28%), который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции;
- хороший уровень воспитанности (3,9-4,5 б.) имеют 975 обучающихся (55%), которому свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции;
- средний уровень воспитанности (2,9-3,8 б.) – 249 обучающихся (14%), которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями;
- классов с низким уровнем воспитанности (2-2,8 б.) и недопустимым уровнем (0-2 б.) не выявлено, которым свойственно слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что, в отличие от результатов диагностики прошлого учебного года, появились вопросы, лежащие в «проблемном поле» - коммуникативная компетенция и

компетенция самоменеджмента. На низком уровне стоит вопрос целеустремленности, а также вопросы успешности в учении, деловитость и организованность, коммуникативность, то есть вопросы, которые входят в понятие самоменеджмента или компетенции разрешения проблем. Особого внимания заслуживает коммуникационная компетентность. Здесь вопрос стоит о взаимодействии и умении общаться со сверстниками, с родителями, людьми старшего поколения, а не «пребывать» в виртуальном мире - в соцсетях. Поэтому, в текущем учебном году были проведены беседы «Безопасный интернет» в параллели 9 классов запущен челлендж «Мы против буллинга и кибербуллинга!», в новом учебном году нужно охватить этой работой все среднее звено обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся социально – культурологической, коммуникативной, информационной компетенций, а также компетенции самоменеджмента, эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для школьников личностей, более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.
2. Данные диагностики включить в планирование воспитательной работы на новый учебный год, скорректировать проведение мероприятий с учётом результатов диагностики.

### 3.Коррекционно-развивающие занятия.

На основании результатов психологической диагностики ежегодно с обучающимися проводятся групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Мониторинг количества проведенных тренинговых занятий за  
2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы

<b>Тренинги</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
ВШК	25	30	16
ООП	30	40	48
Всего	55	70	64

В сравнении с 2022-2023 учебным годом, отмечается положительная динамика в количестве проведённых тренинговых занятий на 15 уроков. В начальном звене групповая коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- ✓ тренинг «Я в новом мире» (адаптация обучающихся 1 класса);
- ✓ занятия по развитию познавательной сферы;

- ✓ занятия по коррекции взаимоотношений обучающихся в классе (2-4 классы);
- ✓ тренинги снижения уровня агрессии и тревожности (2-4 классы).

В 5-9 классах:

- ✓ групповые развивающие занятия по преодолению адаптационного периода и снижения уровня тревожности (5 классы);
- ✓ групповые развивающие занятия по коррекции психологических и социальных факторов риска (группа ВШК и группа риска).
- ✓ тренинги, направленные на сплочение коллектива, развитие коммуникативных способностей (5,7,9 классы);
- ✓ тренинги эмоциональной устойчивости на экзамене (9 классы);
- ✓ профориентационные тренинги (8-9 классы).

В 10-11 классах:

- ✓ тренинги по преодолению адаптационного периода (10 классы);
- ✓ коммуникативные тренинги (10-11 классы);
- ✓ профориентационные тренинги (10-11 классы);
- ✓ тренинги эмоциональной устойчивости на экзамене (11 классы);
- ✓ тренинги по личностному росту учащихся (10-11 классы).

Осуществляется психологическая поддержка учащихся в период сдачи экзаменов, олимпиад, научных соревнований. Цель развивающих занятий с этими категориями обучающихся - развитие навыков саморегуляции, актуализация внутренних ресурсов для регуляции психоэмоционального состояния и формирования эффективной стратегии сдачи экзаменов.

<https://www.instagram.com/p/C8cRg35tzsf/?igsh=Z21vdTBsaDNxMmw3>

<https://www.instagram.com/p/C8M6DVhNXlt/?igsh=ZDhla3gxc2locGJn>

<https://www.instagram.com/p/C8M6o7jNJSN/?igsh=Nmd6NnRldHRvczZr>

#### 4. Психологические консультации

Психологической службой проводится консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по широкому кругу проблем. Педагоги школы обращаются за консультацией к психологу по вопросам развития познавательных процессов, интеллектуальной сферы, вопросам, связанным с адаптацией обучающихся к учебному процессу, межличностным отношениям в классе. Обучающихся по вопросам выбора профессии, совершенствованию своих личностных качеств, разрешению конфликтов, снятию эмоционального напряжения и т.д. Родители обращаются за консультациями по проблемам взаимоотношения с детьми, проблемам ребенка в школе (снижение успеваемости, отсутствие друзей в классе и т.д.). Психологами школы ведется журнал регистрации консультативной деятельности.

В рамках психологического просвещения психологическая служба школы знакомит педагогов с результатами проведенной диагностической и психокоррекционной работы, формулирует рекомендации, направленные на

развитие личности обучающихся и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Родители обучающихся знакомятся с рекомендациями на родительских собраниях, лекториях, прямых эфирах и психологических семинарах.

<https://www.instagram.com/p/C1buWqPNrtO/?igsh=OWl3NmZ2eTI3bzVo>

Мониторинг количества проведенных психологических консультаций за  
2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 Учебный год
Консультации			
Родители	33	20	15
Обучающиеся	191	80	48
Педагоги	34	20	15
Всего	258	120	78

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика увеличения консультаций в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

5. Работа психолого-педагогической службы по профилактике буллинга и кибербуллинга, с целью предотвращения правонарушений

В течение 2022-2025 г.г в школе активно ведется работа по профилактике буллинга и кибербуллинга, а также жестокого обращения с детьми. Работа ведется в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».

В школе разработан и утвержден план психолого-педагогического сопровождения по предотвращению буллинга среди учащихся который включает в себя ежемесячные профилактические мероприятия, проводимые с детьми и родителями.

Проведено анкетирование детей на факт проявления в школе буллинга (2 раза в год), а так же фактов жестокого обращения с детьми. В течение 2022-2023 учебного года данных фактов выявлено не было, а течение 2023-2024 и 2024-2025 учебного года на контроле по вопросу буллинга стоят 3 класса (6И, 5А, 8В) с которыми психологом Кенесбаевой М.К. были проведены беседы, тренинги на сплочение и профилактику буллинга. Данных фактов выявлено не было.

С октября 2024г. запущена школьная служба примирения «Радуга», целью которой является сплочение школьного сообщества, а также профилактика буллинга и кибербуллинга. Набрана команда волонтеров-медиаторов, которые обучались технике проведения тренинга в течение 2 месяцев. утвержден план, обучение также проводилось и в каникулярное время.

Проведен классный час для родителей и учащихся на тему «Буллинг и кибербуллинг», родителям были даны памятки по профилактике данных направлений травли среди детей.  
[https://www.instagram.com/reel/DDeMAyCtj\\_C/?igsh=MWpuNTg1NHJzNnozbw=](https://www.instagram.com/reel/DDeMAyCtj_C/?igsh=MWpuNTg1NHJzNnozbw=)  
 =

Запущен челлендж роликов на тему «Мы – против буллинга!». Лучшие ролики были размещены в школьном Instagram.  
<https://www.instagram.com/reel/DD61QHANN-Z/?igsh=MWRxNXl0dzI3cjQwZg==>

#### 6. Работа психолога с трудными обучающимися «группы риска»

Таблица количества детей состоящих на внутришкольном контроле у психолога

Год	ОДН	ВШК
2022-2023 у.г.	0	8
2023-2024 у.г.	0	5
2024-2025 у.г.	0	8

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном контроле психолога в течение трех лет остается неизменным 5-8 человек, а отсутствие обучающихся на учёте ОДН остаётся на протяжении трёх лет стабильно.

В начале учебного года за каждым обучающимся из группы ВШК были назначаются общественные воспитатели, в обязанности которых входит контроль за поведением, посещаемостью занятий, тесная связь с классным руководителем, проведение бесед, а так же ведение тетради, в которой фиксируется вся выполненная работа с обучающимся группы ВШК и наличие плана и рекомендаций по работе с ребенком.

Тематика ежегодных плановых мероприятий с обучающимися, состоящими на учёте ВШК

№	Название мероприятия	Примечание
1	Беседы «Я и моё социальное окружение» (диагностика познавательной сферы учащихся, агрессивности, тревожности, семейных отношений,	<a href="https://www.instagram.com/p/C3kCo4dt7ju/?igsh=cDkwamdzd2MybzI0">https://www.instagram.com/p/C3kCo4dt7ju/?igsh=cDkwamdzd2MybzI0</a> <a href="https://www.instagram.com/p/C32dc6dNE91/?igsh=MWFjdG1zMjd3eWV0ag=">https://www.instagram.com/p/C32dc6dNE91/?igsh=MWFjdG1zMjd3eWV0ag=</a> =



	эмоционального состояния)	
2	Беседы на темы «Буллинг и кибербуллинг» и «Вред вэйпов», беседа «Наши вредные привычки»	<a href="https://www.instagram.com/reel/C76JyD5tLmn/?igsh=MWRoZzdzbWQ1amFnOA==">https://www.instagram.com/reel/C76JyD5tLmn/?igsh=MWRoZzdzbWQ1amFnOA==</a>
3	Тренинги на снятие развитие коммуникативных навыков, на работу с внутренними ресурсами, коммуникацию и сплочение.	<a href="https://www.instagram.com/p/DDzA9zctxLH/?igsh=MW9rYXFwOTY0dngwZA==">https://www.instagram.com/p/DDzA9zctxLH/?igsh=MW9rYXFwOTY0dngwZA==</a> <a href="https://www.instagram.com/p/DDhEgGmtVQV/?igsh=MWR0bnB0enVoOGlsZW==">https://www.instagram.com/p/DDhEgGmtVQV/?igsh=MWR0bnB0enVoOGlsZW==</a>

Данная работа ведется в школе планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения об обучающихся и утверждаются списки с девиантным поведением, на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

План мероприятий разрабатывается совместно с ЗДВР и утверждается директором школы в котором уделяется внимание индивидуальной и профилактической работе с обучающимися «группы риска», коррекционной работе. Планируются мероприятия для родителей и обучающихся. Во время работы с обучающимися состоящим на учете ВШК для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план, карта наблюдения, методики на определение личностных особенностей. В начале года психологом составлена психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося состоящим на внутришкольном контроле.

В течение учебного года для обучающихся проводятся беседы, лекции. Так же используется такая форма работы как тренинги: развитие чувство эмпатии, толерантности и взаимоуважения, формирования командного духа и сплочения, по профилактике ПАВ, и здорового образа жизни «Наши вредные привычки». Ежегодно проводит свои плановые встречи психолог Павлодарского областного центра психического здоровья Симоненко Наталья Юрьевна с лекциями по профилактике табакокурения, электронных сигарет и психического здоровья.

Проводятся консультационные беседы с родителями и обучающимися на разрешения конфликтных ситуаций, кризисных состояний, жестокого обращения, поведения. На школьной странице инстаграм были размещены памятки для родителей и обучающихся по борьбе бытовым насилием. План мероприятий разрабатывается совместно с заместителем директора по ЗДВР и утверждается директором школы.

<https://www.instagram.com/p/DC9GHf3tqJQ/?igsh=MWh2MndvcG1jbHE4dA==https://www.instagram.com/p/DAd3A9ItF-C/?igsh=YWQ0dmI2N29weXIw>

### **Проведение прямых эфиров с родителями:**

[https://www.instagram.com/p/C\\_juduboZlq/?igsh=MW9xM3Z4bGduMGZheQ==https://www.instagram.com/reel/DD\\_2V7etFuU/?igsh=MXcyM2owYnVhOHNwaA==](https://www.instagram.com/p/C_juduboZlq/?igsh=MW9xM3Z4bGduMGZheQ==https://www.instagram.com/reel/DD_2V7etFuU/?igsh=MXcyM2owYnVhOHNwaA==)

В рамках профилактики правонарушений и проявлений буллинга в школе стартовала «Школьная служба примирения «Радуга». Целью объединения медиаторов-волонтеров школьной службы примирения является: создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе, формирование культуры мирного взаимодействия среди обучающихся, развитие таких качеств, как эмпатия, уважение, ответственность и умение находить компромиссы, профилактика буллинга, агрессии и иных форм межличностных разногласий. В составе службы 33 самых активных обучающихся нашей школы, а также обучающиеся, стоящие на учёте ВШК. Они содействуют мирному разрешению конфликтов, укрепляют доверие и дружеские отношения в школьном коллективе, а также продвигать ценности взаимопонимания, уважения и терпимости.

Школьная служба примирения «Радуга» является не только площадкой для практического применения медиативных навыков, но и важным элементом в формировании благоприятного микроклимата в школе.

Международным символом службы примирения выбран апельсин, и это не случайно. На первый взгляд, апельсин кажется твердым, словно конфликт, который кажется сложным и запутанным. Однако, если приложить усилия и подойти к разрешению мирно и конструктивно, можно "раскрыть" его внутреннюю суть. Апельсин напоминает нам, что в каждом конфликте скрыт потенциал для укрепления отношений и нахождения общего решения, если приложить правильный подход.

Члены службы примирения «Радуга» прошли обучение технике проведения тренинга и приступили к проведению тренингов сплочения с обучающимися.

<https://www.instagram.com/p/DDzA9zctxLH/?igsh=MW9rYXFwOTY0dngwZA==https://www.instagram.com/p/DBMY07etY4f/?igsh=MXJ1cG1vc2Vpemx6Zg==https://www.instagram.com/p/DBMDg6iNyk5/?igsh=MWFqNWNzeGN5ODJzbA==>

=

6. Работа психологической службы по профилактике суицидальных проявлений в соответствии с утвержденной программой Академии  
Ы.Алтынсарина

Психологическая работа по данной программе включает в себя:

- заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации, факторов суицидального риска, ранней беременности, жестокого обращения и сексуального насилия;
- разъяснительную работу среди родительской общественности о деятельности психологической службы;
- тренинги с родителями 1, 5, 10 классов на снятие эмоционального напряжения, сплочения родительского коллектива;
- выступление психолога на совещании при директоре «Профилактика суицида и деструктивного поведения среди детей и подростков»;
- сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, половой неприкосновенности, ранней беременности;
- учащиеся 5-10 классов прошли психологическую диагностику, психологом школы проводилась и составлялась интерпретация проективных методик в 6-7 классах «Человек под дождём». Целью которой является исследование эмоционально-личностной сферы обучающегося, устойчивость к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций и определение уровня тревожности. Так же выявление кризисных состояний обучающихся. Шестые классы показали следующую картину: в 6-х классах с низким уровнем стрессоустойчивости 63% учащихся, с высоким уровнем тревожности 20%, мотивированный отказ 17% школьников.



Седьмые классы показали следующую картину: в 7-х классах с низким уровнем стрессоустойчивости 57% обучающихся, с высоким уровнем тревожности 25%, мотивированный отказ 18% школьников.



В ходе результата диагностики были приглашены обучающиеся на консультационную беседу выявленных группы риска. С ними проводились консультационные беседы, и были даны рекомендации.

В рамках профилактики суицида, обучающиеся 8-11 классов писали по эссе «Давайте любить жизнь»

Анализ выполненных эссе обучающимися 8-11 классов на тему «Давайте любить жизнь» в рамках выполнения программы профилактики аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования

(по методическим рекомендациям НАО им. Ы.Алтынсарина)

Класс	По итогу данных эссе учащихся
8 классы	Не выявлено
9 классы	Не выявлено
10 классы	Не выявлено
11 классы	Не выявлено

По анализу написанных обучающимися работ выявлены основных 3 фактора ради которых стоит жить, все эти факторы упоминаются практически в 100% эссе:

- 1- Семья
- 2- Любовь
- 3- Друзья
- 4- Все эссе написаны в позитивном ключе (позитивный сценарий).

И семью и друзей дети воспринимают как опору, поддержку и отзываются со словами благодарности родителям за предоставленные возможности и друзьям, за то, что они есть.

Помимо этого обучающиеся уделили внимание в своих работах таким моментам как: возможность учиться, получать профессию, знания, заниматься любимым делом, упоминали музыку, спорт.

Большое внимание уделили наличию в жизни мелких но значительных поводов для радости - красивая природа, вкусная еда, любимое хобби и будущая работа и семья.

Интересные моменты отмечены в некоторых работах с мнением о том, что нужно разумно распоряжаться своей жизнью. Присутствует призыв ценить каждый миг, мгновение своей жизни.

По анализу написанных школьниками работ суицидальные предпосылки и установки отсутствуют во всех написанных работах.

Результативность: Так же в рамках работы по данной программе проведено 11 тренинговых занятий по профилактике аутодеструктивного и суицидального поведения обучающихся.

С педагогическим коллективом был проведен семинар- практикум «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», а так же данные вопросы были доведены до педагогов в течение года на педагогических советах и совещаниях при руководителе.

<https://www.instagram.com/p/DBwVJHoNaS6/?igsh=cGp1eGNnb3l2dzY5>

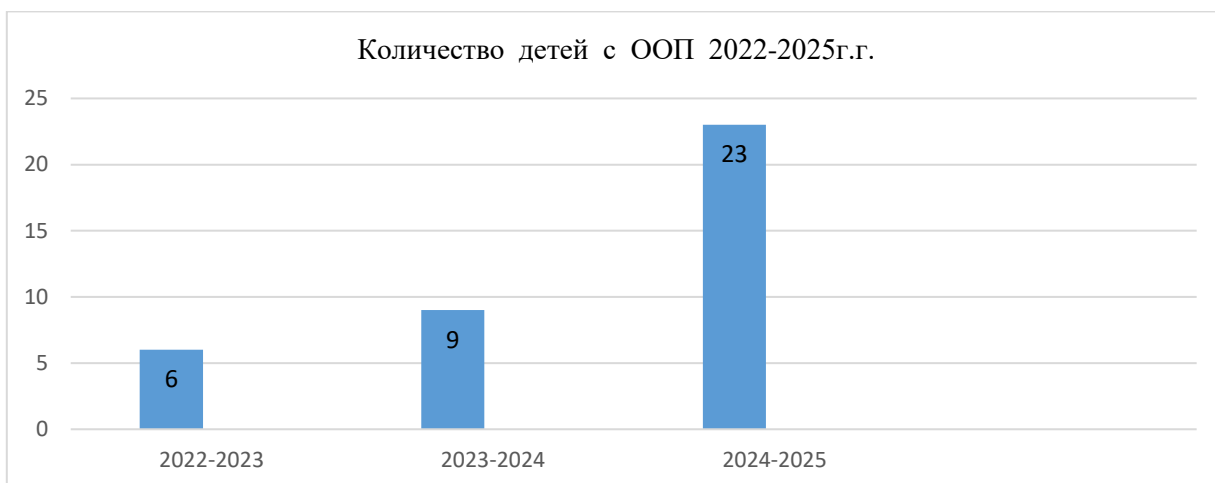
<https://www.instagram.com/p/C5ggKyBNYIz/?igsh=MW82NDB6ZDY4bW4yZQ=>  
=

Выводы: Наиболее результативными методами работы по данной программе является заполнение кризисной таблицы совместно с педагогами, написание эссе и проективная методика «Человек под дождем», данные методы позволяют увидеть отклонения в поведении ребёнка и определить его эмоциональный фон.

## 7. Работа психологической службы школы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 7.1. Таблица количества обучающихся в школе с особыми образовательными потребностями

	Кол-во учащихся с ООП
Год	
2022-2023	6
2023-2024	9
2024-2025	23



По сравнению с 2022-2023 учебным годом, количество обучающихся с ООП увеличилось на 17 человек.

Работа с детьми с ООП в 2022-2025 г.г. проводилась согласно утвержденным индивидуальным планам на каждого обучающегося.

Обучение в школе обучающихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности школьника с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с обучающимися с ООП являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями



обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния обучающегося и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с обучающимся тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения школьников и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного обучающегося (или группы школьников) нагрузками, а также тяжестью состояния обучающегося и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование школьниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития обучающихся. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у обучающихся школы.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с обучающимися с ООП ведется по намеченному плану учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Диагностика тревожности, агрессии и эмоционального состояния детей.
2. Диагностика интеллектуального развития школьников
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.

5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Социометрия
8. «Определение психологического комфорта в школе»

**5.** При работе со школьниками с особыми образовательными потребностями - использовался индивидуальный план, разработанный на год для каждого обучающегося.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Обучающиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с обучающимися как индивидуальная, так и групповая. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С обучающимися с ООП проведены беседы на следующие темы: «Мое социальное окружение», Проведены беседы с родителями на темы : «Развитие внимания детей с особыми образовательными потребностями».

В коррекционно-тренинговых занятиях проводятся такие упражнения как: «Дорисуй картинку», «Танграмм», «Доски Сегена», «Цветовой код», «Песочная терапия», «Сказкатерапия», «Арттерапия», «Нейрогимнастика» и т.д. Также активно ведется работа школьного ПМПк, в повестки дня, которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ООП и инклюзивного обучения в целом. Так, за период сентябрь - январь, было проведено 3 заседания ПМПк.

Вывод: работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями велась на достаточном уровне.

## 8. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для обучающихся 5,6, 8-10 и 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить школьников с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Буллинг и кибербуллинг», «Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий школьники проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений: «Работа психологической службы в школе», «Работа почты доверия в школе», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

<https://www.instagram.com/p/C6YsEEENt1c/?igsh=MWhud21sZTQ5Y2NhMg==>

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

## 9. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение и проведение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными школьниками.

В соответствии с планом работы в школе ведется сотрудничество с медико-педагогической комиссией по своевременному выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля, с методическим объединением педагогов-психологов, офисом «Тарбие аланы», психологическими центрами, кафедрами и ассоциациями практических психологов, методическим отделом образования, с КГКП «Павлодарским областным кризисным центром». <https://www.instagram.com/p/DBx6JD-NLN1/?igsh=azIxMTBhMGthZHhy>

<https://www.instagram.com/p/C7oShB2NQ4n/?igsh=MWhuMzc2dnhoNHJ2ag==>

10. Работа «Почты доверия» и мониторинг обращений к специалистам кабинета доверия по школе-лицею им. А.Шамкенова за 2022-2025 г.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обращений	3	-	-

В течении 2022-2023 учебного года в школе работал телефон доверия, ящик доверия. В «Ящик доверия» поступило 3 письма. Обучающимся была оказана необходимая психологическая поддержка, даны ответы на интересующие вопросы. В первом полугодии в ящике доверия писем не было.

16.01.23 поступил звонок на школьный телефон доверия. Школьника интересовал вопрос: Можно ли в школе носить «Большие» наушники?

Ответ: На уроке наушники носить не разрешается, чтобы не мешали учебному процессу. Во время перемены носить можно.

14.03.23 поступил звонок на школьный телефон доверия. Учащегося интересовал вопрос: Кто несёт ответственность в случае утери телефона?

Ответ: Согласно школьному уставу глава № 4, 20 пункт, 6 подпункт - школа не несёт ответственность за утерю сотовых телефонов. На начало учебного года родители были ознакомлены с уставом школы на родительских собраниях.

В течение 2023-2025 года в школе работает «Почта доверия» которая расположена в фойе 2 этажа и чат в Телеграмм канале Senimbox, так же работал телефон Доверия, в течение этого времени обращений не зафиксировано.

[https://www.instagram.com/p/C\\_kK0oRtMQk/?igsh=MWVleWY3Y3U2Y2Vkaw==](https://www.instagram.com/p/C_kK0oRtMQk/?igsh=MWVleWY3Y3U2Y2Vkaw==)

## 11. Работа с одарёнными школьниками

Психологическая диагностика уровня одарённости обучающихся в частности лицейских классов - это один из обязательных пунктов в плане работы психолого-педагогического сопровождения.

В начальной школе диагностика одарённости и интеллектуального развития обучающихся осуществляется с применением методики для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацьявичене, в среднем и старшем звене по методике Равена.

Результаты диагностики 2023-2024 у.г. интеллектуального уровня учащихся лицейских классов (старшая и средняя школа школа)

На определение уровня интеллектуального развития продиагностированы 264 школьника –обучающиеся 5-11 классов, из них лицейских 221.

По результатам диагностики выявлено:

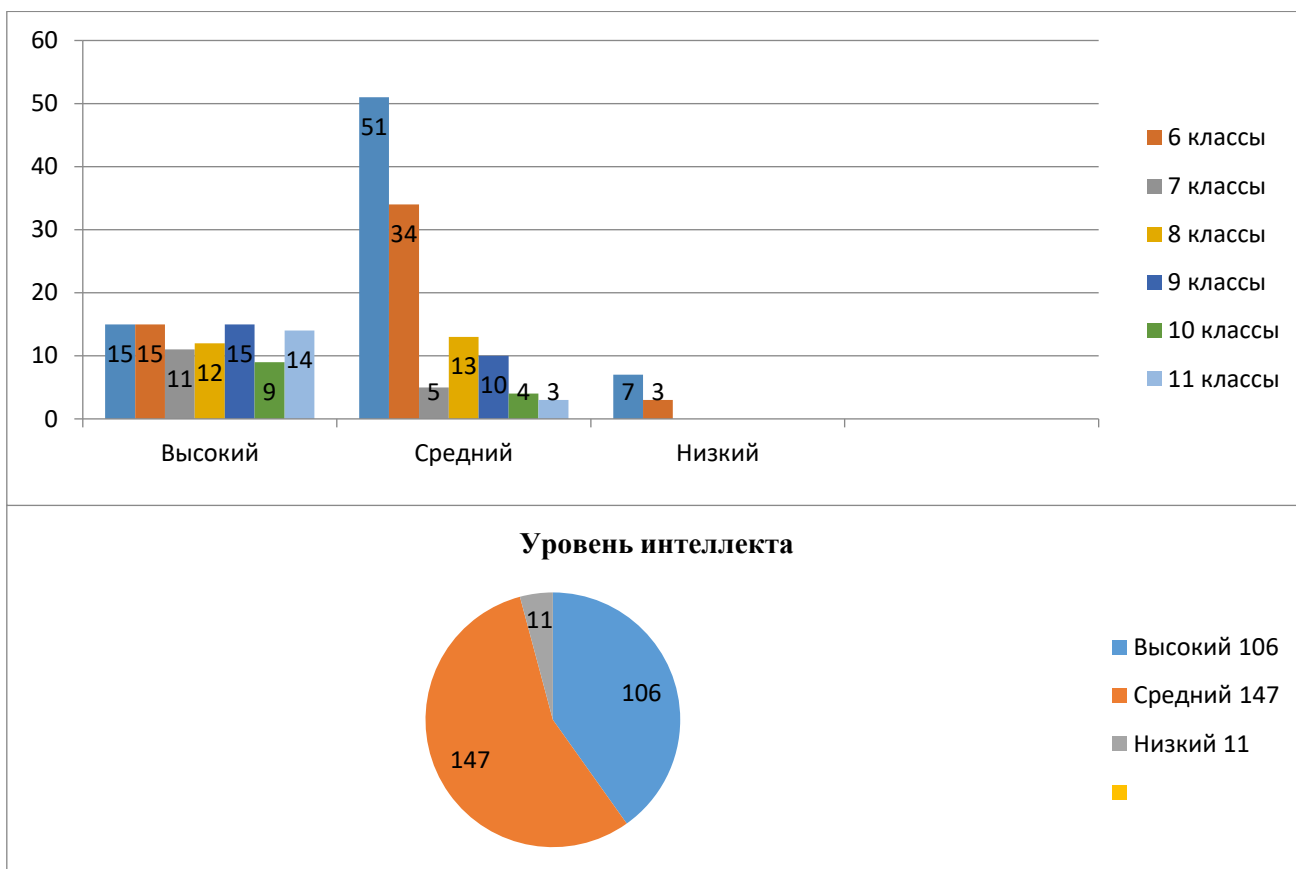
1. Высокий уровень интеллекта- 106 обуч.(40%), лиц. 91 обуч.(41%)
2. Средний уровень интеллекта -147 обуч. (55%), лиц.120 обуч. (54%)
3. Низкий уровень интеллекта - 11 обуч. (4%), лиц.10 обуч. (4%)

Таблица мониторинга интеллектуального уровня обучающихся лицейских классов (5-11 классы)

№	Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	5 «А»	3 (Ильясов И., Паламарчук П., Шевченко М.)	9	-
2	5 «Б»	3 (Колесникова В., Попова К., Толегенқызы С.)	12	5 (Айтбаев А., Акатай А., Кайролла А., Нечаев М., Третьак К.)
3	5 «В»	8 (Бабынина У., Бекболатова Т., Василеко С., Есенгельды С., Искаков А., Куваникова М., Поротников К., Татару М.)	13	-
4	5«М»	-	10	1 (Левченко П.)
5	5 «Л»	1 (Каюмова Я.)	7	1 (Чернов Т.)
6	6 «Д»	-	8	-
7	6 «Е»	6 (Даниленко Р., Жүсіп А.,Иванова К.,Мугдинова Д.,Позднякова И.,Семенов Г.)	17	-
8	6 «Ж»	9 (Ахметбек А., Виноградова Д., Казанцева М., Лисицын М., Решетняк М., Святогор Е. и Святогор О.Снегирёва А., Хорольская Э.)	9	3 (Бойко К., Рыбкина Арина, Шуленова А.)
9	7 «А»	5 (Айдаров А., Зейнулла Н., Кононов И., Махмудов А., Раскулова А.)	3	-

10	7 «В»	6 (Амельянович А., Аубакир Е., Дурмаева М., Кучма В., Кабыш Н., Маралбаева А.)	2	-
11	8 «А»	6 (Аргынова А., Карашашева Д., Падалка И., Портяник Д., Тойганбаева А., Нурсеитова)	9	-
12	8 «Б»	5 (Абитов А., Корнев А., Евтеева А., Михайлова А., Тимофеев Д.)	3	-
13	8 «В»	1 (Монастырская А.)	1	-
14	9 «В»	8 (Иванов Р., Кравчук О., Мишин Д., Мурат Ш., Никитин И., Сидоренко А., Степанищева К., Шишкина Д.)	4	-
15	9 «Г»	7 (Ахметова К., Гербер Д., Глушко М., Журавская Д., Зайдолла Д., Омирбаева Д., Темиржанова Р., Турсунов С.)	6	-
16	10 «Б»	9 (Ардаккызы Д., Минеев В., Пупышева В., Серяков П., Сутурина Р., Тецлов Д., Фомина А., Черенева О., Долганов)	4	-
17	11 «А»	14 (Иванов Е., Кабиденев Е. Браун И.)	3	-
		91	120	10
18	9 «А»	6 (Годунова Я., Данилов С., Левченко Л., Лозовой Р., Малыгин Д., Мухамеджанов А.)	9	-
19	9 «Б»	2 (Забоцкая Е., Окунева А.)	13	1 (Рамазанов Т.)
20	9 «Д»	2 (Зуева А., Семенчук М.)	2	-
21	11 «Б»	5 (Бакшаева А., Киричук С., Маршала О., Пантюхин Н., Цань О.)	3	-
		15	27	1
	Итого	106	147	11





Выводы: Максимальное количество обучающихся (55 %) соответствует среднему (или норма) уровню интеллекта.

Учащихся с высоким уровнем интеллекта выявлено 40%, среди лицейских классов 41%.

С низким 4 % от общего количества обучающихся.

Среди параллели 5 лицейских классов самое большое количество школьников с высоким уровнем интеллекта отмечено в 5 «В» классе, среди 6 в 6 «Ж», среди 7 в 7 «В», среди 8 в 8 «А», среди 9 в 9 «В», и среди 11 в 11 «А»-14 обучающихся.

Самое большое количество обучающихся с уровнем интеллекта ниже среднего отмечено в 5 «Б» классе – 3 обучающихся.

Если сравнивать уровень интеллектуального развития 9 классах лицейских и норма классов, то количество обучающихся с высоким уровнем интеллекта выше в лицейских классах от 2 до 5 человек, ниже со средним, и в лицейских 9 классах нет школьников с низким уровнем интеллекта в отличие от норма классов.

То же самое можно сказать и про 11 классы.

Результаты диагностики педагогов средней и старшей школы на готовность к участию в инновационной деятельности (5-11 классы)

(2023-2024у.г.)

Количество диагностируемых педагогов: 17

			Уровень
--	--	--	---------

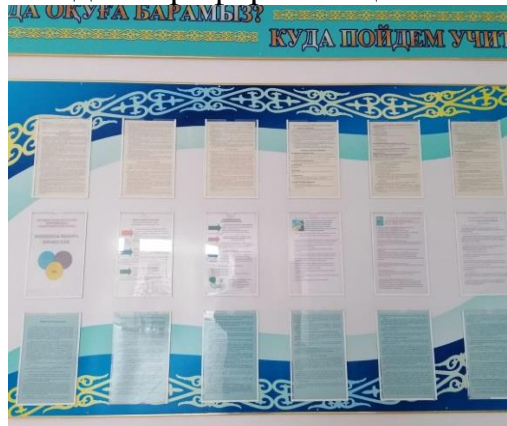
№	Направленность	Кол-во баллов	высокий	средний	низкий
1	Мотивационно-творческая направленность личности	448	17	-	-
2	Креативность педагога	310	17	-	-
3	Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности	615	17	-	-
4	Индивидуальные особенности личности учителя	246	17	-	-

Выводы: По результатам диагностики педагогов, преподающих в лицейских классах, 100% педагогов имеют высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности.

Максимальное количество баллов было отмечено в разделе «Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности» (615 баллов), что говорит о большом желании педагогов к дальнейшему самообразованию, сотрудничеству, к желанию перенимать опыт коллег, что несёт в себе дальнейшие профессиональные перспективы.

## 12. Профориентационная работа

Оформлен большой школьный стенд по профориентации.





Анализ психологической диагностики определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности обучающихся 9,11 классов за три года с 2022 -2023, 2023-2024 и 2024-2025 уч.годы. Применяемая методика для диагностики: Тест Л.А.Йовайши.



**Выводы:** По результатам сравнительного мониторинга диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности у обучающихся 9 классов на протяжении трёх лет наблюдается заметный рост склонности к сфере материальных ценностей, а именно профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление

количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются собранностью, аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

Второе место и занимают школьники со склонностью к сфере искусства. Актер, композитор, музыкант, звукорежиссер, звукооператор, режиссер, художник, видеохудожник, художник по костюмам, балетмейстер, продюсер, художник по свету, С приходом интернета появились новые профессии: дизайнер сайта, продюсер сайта, разработчик сайта.

Творческие профессии — это креативные специальности, где можно полностью проявить свой творческий потенциал. Профессии, которые связаны с искусством, дизайном, модой, стилем, писательством, музыкой. Сюда входят все направления, где ценится нестандартный подход в решении повседневных задач.

И третье место занимают школьники со склонностью к профессиям физического труда - к работникам физического труда относятся такие профессии: Строительные- каменщик, слесарь, сборщик, гипсокартонщик, стропальщик, грузчик и фасовщик, ряд устаревших профессий – трубочист, хлебопашец, водовоз, ямщик, конюх, охранник, массажист, сборщик различных плодов и ягод, водитель, парикмахер, тракторист, учитель, физкультуры. Различные работники общепита – повар, пекарь, кондитер.

Сравнительная таблица психологической диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности обучающихся 11 классов

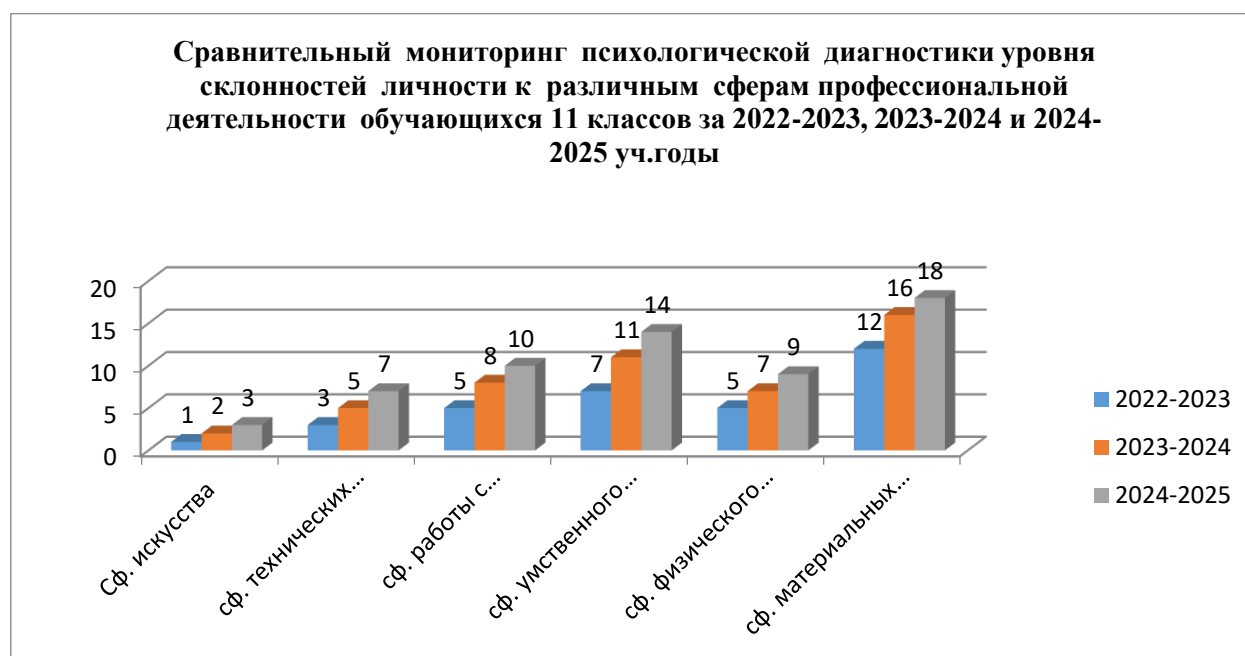
	Сф. искусств ва	сф. техническ их интересов	сф. работ ы с людьм и	сф. умственно го труда	сф. физическо го труда	сф. материальн ых интересов
2022- 2023	1	3	5	7	5	12
2023- 2024	2	5	8	11	7	16
2024- 2025	3	7	10	14	9	18

По результатам сравнительного мониторинга диагностики уровня склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности у обучающихся 11-х классов на протяжении трёх лет наблюдается склонность к сфере материальных ценностей, а именно профессии, связанные с

расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Второе место занимают профессии из сферы умственного труда – дизайнер, переводчик, врач, журналист, учитель.

Третье место занимают профессии из сферы работы с людьми- врач, журналист, педагог, парикмахер, официант, консультант, массажист, следователь, секретарь приемной, политик, оператор call - центра и многие другие. Объединяет их то, что все они направлены на человека, на изменения в нем, на удовлетворение его потребностей.



<https://www.instagram.com/p/DDH0YGoNz5K/?igsh=MWJlbHI3Mm5neTk1bQ==>

13. Выводы: Мониторинг исследования уровня тревожности за последние три года показал, что 8% обучающихся среднего звена школы имеют высокий уровень тревожности, к периоду обучения в старших классах наблюдается снижение количества учащихся с высоким уровнем тревоги до 2-5%. Этому способствует системная работа психологической службы в сотрудничестве с педагогами школы.

Психологами школы проводятся коррекционно-развивающие занятия по преодолению адаптационного периода, по формированию психологического здоровья и эмоциональной устойчивости, ведутся консультации обучающихся, родителей, учителей, просветительские мероприятия, способствующие повышению психологической компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса. В помещении школы функционирует ящик доверия для обращений обучающихся, родителей и педагогов школы. По обращениям

осуществляется системная работа комиссии в составе психолога школы, ЗД по ВР и социального педагога.

Таким образом, работа психологической службы способствовала личностному и интеллектуальному развитию учеников, стимулировала потребность в саморазвитии, обеспечивала индивидуальный подход к каждому ученику на основе психодиагностического исследования, оказывала помощь в формировании психологического климата; осуществляла психологическую помощь по запросам учителей, родителей, учащихся, формировала ценность психического и физического здоровья у обучающихся и учителей.

Вместе с тем остается ряд вопросов, на которые необходимо обратить внимание при дальнейшей работе:

1. Не все родители в достаточной степени осведомлены о психовозрастных особенностях обучающихся и подростков, кризисах, возникающих на определённых возрастных этапах.

2. Необходимость ежегодного заполнения родителями бланков согласий и отказов на работу с психологом.

3. Продолжать и совершенствовать работу по профилактике буллинга и фактов жестокого обращения между обучающимися и в семьях.

Х. Анализ результатов компьютерного тестирования учащихся 4, 9 классов.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ~~ожидаем~~ результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

В компьютерном тестировании приняли участие в 4-х классах 196 из 198, освобождены от тестирования 3 ученика ООП, 2 ученика по болезни – 99 % участия, в 9-х классах участвовали в тестировании 137, 8 учащихся по болезни – 94,48% участия, что соответствует пункту 16 Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования.

Тестирование проводилось по следующим предметам: в 4 классах – язык обучения (русский), математика; в 9 классах – язык обучения (русский), математика, география/ Всемирная история.

Тестирование проходило в присутствии представителя ДКСО, на протяжении тестирования велась видеозапись.

### **Результаты тестирования выпускных классов**



№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4	198	196	30	68	65	33	17,80	83,16%
2	9	145	137	2	18	67	50	27,80	64%

Количество обучающихся от списочного состава контингента, ответивших не ниже, чем на оценку «удовлетворительно» составляет 83,16% в 4 классах и 64% в 9 классах, что соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования.

XI. Анализ опроса участников образовательного процесса и других респондентов.

### Результаты анкетирования среди учащихся

Дата проведения: 28 февраля 2025 г.

Ссылка: <https://t.me/ludmila19854>

Всего респондентов: 346

Приняли участи в анкетировании: 331 (95,6 %)

		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	82,5%	13,5%	1%	3%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	87%	11%	0%	2%
3	У меня есть любимые учителя	87,5%	10,5%	0%	2%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	88,5%	9%	0%	2,5%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	87%	10,5%	0,5%	2%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	87%	9,5%	0,5%	3%
7	Я часто испытываю усталость в школе	5%	3%	29,5%	62,5%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	3,5%	2%	21,5%	73%

9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	85,5%	11%	0%	3,5%
10	Я удовлетворен качеством питания	81%	16%	1%	2%
11	Я знаю свои права	89,5%	8,5%	0,5%	1,5%
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	88%	9,5%	0,5%	2%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	90%	7,5%	0,5%	2%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	89,5%	8%	0,5%	2%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	89,5%	9%	0%	1,5%
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)	Из 331 ответивших учащихся: уроки неинтересные – 13% несправедливость учителей – 4% буллинг среди детей – 3% много домашнего задания – 1% материальное состояние школ – 2,5% все нравится – 92%			

Анализ анкетирования показывает, что большинство учащихся в целом положительно оценивают свою школьную жизнь и образовательный процесс. Вот основные выводы по каждому пункту (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»):

- **Интерес к учебе:** 82,5% учащихся выражают интерес к учебе в школе, что является положительным показателем.
- **Любимые предметы:** 87% имеют любимые предметы, что может свидетельствовать о разнообразии и привлекательности учебного процесса.
- **Любимые учителя:** 87,5% учащихся отмечают наличие любимых учителей, что говорит о положительном взаимодействии между учениками и педагогами.
- **Доступность учителей:** 88,5% уверены, что могут обратиться к учителям за помощью, что создает атмосферу поддержки.
- **Свобода выражения мнений:** 87% учащихся чувствуют себя свободно в выражении мнений на уроках, что способствует активному участию в учебном процессе.

- **Оценка знаний:** 87% считают, что учитель оценивает их знания, а не поведение, что важно для формирования справедливой оценки.
- **Усталость в школе:** 5% учащихся испытывают усталость, что может указывать на высокую нагрузку.
- **Нагрузка на самостоятельные и суммативные работы:** 73% не считают, что количество работ превышает два в день.
- **Психологическая безопасность:** 85,5% чувствуют себя в безопасности, что важно для комфортного обучения.
- **Качество питания:** 81% удовлетворены качеством питания, что является положительным моментом.
- **Знание прав:** 89,5% знают свои права, что говорит о полной правовой осведомленности учащихся.
- **Участие в кружках и секциях:** 88% занимаются в кружках и секциях школы, что показывает активность учащихся вне учебного процесса.
- **Желание участвовать в школьных делах:** 90% имеют желание участвовать, что говорит о вовлеченности.
- **Признание успехов:** 89,5% чувствуют, что их успехи замечают, что важно для мотивации.
- **Любовь к школе:** 89,5% гордятся своей школой, что является очень высоким показателем
- **Недовольства:** 92% учащихся не имеют серьезных претензий к школе, что говорит о высоком уровне удовлетворенности.

**В целом, результаты анкетирования показывают, что учащиеся в основном довольны своей школой и учебным процессом, однако есть некоторые аспекты, такие как усталость и нагрузка, которые требуют внимания.**

### **Результаты анкетирования среди родителей**

**Дата проведения: 28 февраля 2025 г.**

**Ссылка: <https://t.me/ryrcnhfk>**

**Всего респондентов: 346**

**Приняли участи в анкетировании: 345 (99,7 %)**

		<b>Полностью согласен</b>	<b>Согласен</b>	<b>Не согласен</b>	<b>Полнос тью не согласе н</b>
<b>1</b>	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	92,5%	5,5%	0,5%	1,5%
<b>2</b>	В классе благоприятная атмосфера	95,5%	4%	0%	0,5%

3	Школа дает качественные знания	95%	3%	0%	0,5%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	95%	4,5%	0%	0,5%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	96,5%	3%	0%	0,5%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	94,5%	4,5%	0,5%	0,5%
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	96%	3%	0%	1%
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	96%	2,5%	0,5%	1%
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	97%	2%	0,5%	0,5%
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	96,5%	2%	0%	0%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	97%	2,5%	0%	0,5%
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	95,5%	3,5%	0,5%	0,5%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	96,5%	3%	0%	0,5%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	97%	2,5%	0%	0,5%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	97%	2%	0,5%	0,5%
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы	96%	3%	0,5%	0,5%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	95,5%	1,5%	0,5%	0%

18	<p>Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь</p>	
----	--	--

На основе представленных данных анкетирования можно сделать следующий анализ (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»).

В целом, результаты анкетирования показывают положительное отношение родителей к школе и образовательному процессу. Большинство респондентов выражают согласие с утверждениями, касающимися качества образования, атмосферы в классе и работы педагогов.

**-Посещение школы** учащимися: 92,5% родителей, считают, что ребенок с удовольствием идет в школу.

**- Атмосфера в классе:** 95,5% родителей считают, что в классе благоприятная атмосфера, что свидетельствует о хорошем климате для обучения.

**- Качество знаний:** 95% родителей уверены, что школа предоставляет качественные знания, что является важным показателем эффективности образовательного процесса.

**- Работа педагогов:** 96,5% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения их детей, что говорит о высоком уровне профессионализма учителей.

**-Нагрузка:** 94,5% родителей считают, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

**Новые подходы:** 96% родителей считают, что в школе создают условия для проявления и развития способностей ребенка.

**- Качество информирования:** 96% родителей удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка.

**Внеурочная деятельность:** 97% родителей довольны программой внеурочной деятельности в школе.

**- Работа классного руководителя:** 96,5% родителей удовлетворены работой классного руководителя ребенка.

**- Мероприятия:** 97% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

**- Питание:** 95,5% родителей устраивает работа школьной столовой.

- **Педагогическая этика:** 96,5% родителей считают, что педагоги школы соблюдают нормы педагогической этики
- **Безопасность:** 97% родителей уверены, что их дети находятся в безопасности в школе, что является критически важным аспектом для родителей.
- **Здоровье:** 97% родителей считают, что в школе заботятся о здоровье ребенка.
- **Работа администрации школы:** 96% родителей удовлетворены работой администрации школы.
- **Участие в школьных мероприятиях:** 95,5% родителей испытывают желание принять участие в жизни школы.

В целом, результаты анкетирования показывают, что родители довольны работой школы и образовательным процессом.

### Результаты анкетирования среди педагогов

**Дата проведения: 28 февраля 2025 г.**

**Ссылка: <https://t.me/ghgkfjit>**

**Всего респондентов: 120**

**Приняли участи в анкетировании: 111 (92,5 %)**

		<b>Полностью согласен</b>	<b>Согласен</b>	<b>Не согласен</b>	<b>Полностью не согласен</b>
<b>1</b>	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	<b>96%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>
<b>2</b>	Я получаю эффективную методическую помощь	<b>97%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>3</b>	Меня устраивают условия труда	<b>96%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>4</b>	Меня устраивает стиль работы администрации школы	<b>96%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>5</b>	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	<b>96%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>6</b>	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	<b>97%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>7</b>	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	<b>97%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>



<b>8</b>	Я удовлетворен\а качеством питания в школе	<b>97%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>9</b>	Коллеги всегда готовы мне помочь	<b>98%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>10</b>	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	<b>98%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>11</b>	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	<b>98%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>12</b>	В школе установлены методы поощрения педагогов	<b>96%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>13</b>	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>14</b>	Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися	<b>95%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>15</b>	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?	<b>91%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>16</b>	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

На основе представленных данных анкетирования сотрудников школы можно сделать следующий анализ (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»):

Результаты анкетирования показывают в целом положительное отношение сотрудников к своей работе в школе. Большинство респондентов выражают полное удовлетворение условиями труда, методической поддержкой и атмосферой в коллективе.

**Гордость за работу:** 96% сотрудников гордятся тем, что работают в этой школе, что свидетельствует о высоком уровне приверженности и удовлетворенности.

**Методическая помощь:** 97% респондентов получают эффективную методическую помощь, что говорит о поддержке со стороны администрации и коллег.

**Условия труда:** 96% сотрудников удовлетворены условиями труда и стилем работы администрации, что указывает на хорошую организацию рабочего процесса.

**Стиль работы администрации школы:** 96% сотрудников устраивает стиль работы администрации школы.

**Разрешение конфликтов:** 96% сотрудников считают, что школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

**Материально-техническая база:** 97% сотрудников удовлетворены учебно-материальной базой школы.

**Морально-психологический климат:** 97% сотрудников отмечают благоприятный морально-психологический климат в коллективе, что способствует продуктивной работе.

**Взаимопомощь:** 98% сотрудников считают, что коллеги всегда готовы помочь.

**Качество питания:** 97% сотрудников удовлетворены качеством питания в школе.

**Условия для профессионального роста:** 98% сотрудников считают, что в школе созданы условия для их профессионального и творческого роста.

**Поощрение педагогов:** 96% сотрудников отмечают наличие методов поощрения.

**Взаимоотношения с учащимися:** 95% сотрудников удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися.

**Классное руководство:** 91% сотрудников удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя.

## XI. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, отражающим деятельность КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» за 2022-2025 учебный год по всем направлениям. Аттестационная комиссия по самооценке школы провела углубленный анализ результативности

учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Экспертная комиссия ШЛ имени Аманжолы Шамкенова рассмотрев материалы самооценки, вынесла заключение:

- \* Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляются в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования Республики Казахстан, Уставом КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара», локальными актами.

- \* Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с учебным планом ОМС РК, утвержденным ГОСО РК, отделом образования города Павлодара.

- \* Педагогический коллектив школы-лицея постоянный и квалифицированный. Существует и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Ведется большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

- \* Внутришкольный контроль охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно отмечаются важнейшие проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

- \* С целью своевременной коррекции качества обучения контролируется и анализируется успеваемость учащихся, классные параллели

- \* С целью реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, вузами города.

- \* Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Можно наблюдать активное участие и результативность в городских, областных олимпиадах, республиканских и международных соревнованиях.

- \* Воспитательная работа в КГУ "Школа-лицей имени А.Шамкенова г. Павлодара" направлена на формирование конкурентоспособной, адаптированной личности. Охват кружковой и внеклассной работе на высоком уровне.

- \* Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет средств местного бюджета. В связи с приходом учебников нового поколения наблюдается динамика увеличения книжного фонда. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия вынесла заключение: КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» отдела образования города Павлодара имеют учебно-педагогический потенциал и квалифицированный педагогический коллектив, достаточную материально-техническую базу в соответствии со статусом общеобразовательных организаций, необходимых для надлежащей организации учебно-воспитательного процесса. Оценивается «zhaksy» согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования.

Самоаттестация рассмотрена и утверждена педагогическим советом №5 от 31 января 2025 года.