

**Выписка из протокола №4 внеплановое заседания
Попечительского совета от 31.01.2025 года.**

О рассмотрении итогов самооценки

КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова города Павлодара»

Присутствовали: весь коллектив КГУ «Школа-лицей имени А.Шамкенова»

Повестка дня:

1. О проведении итогов самооценки.

О проведении итогов самооценки слушали руководителя школы-лицея Тургульдинову И.Ж., ознакомившую членов Попечительского совета с итогами самооценки школы.

Структура и содержание заключения по итогам самооценки

I. Общая характеристика КГУ

«Школа-лицей имени Аманжола

Шамкенова города Павлодара»

II. Рабочий учебный план

2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года

2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года

2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года

2.4. Профилизация обучения

2.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.6. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

III. Контингент обучающихся

IV. Освоение базового содержания учебных предметов,

осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами

V. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

VI. Анализ кадрового обеспечения

6.1 Количественный состав педагогов

6.2 Качественный состав педагогических кадров по возрасту

6.3 Качественный состав педагогических кадров по образованию

6.4 Качественный состав педагогических кадров по стажу работы

6.5 Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

6.6 Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

6.7 Доля молодых специалистов

6.8 Повышение квалификации учителей через организацию курсовой подготовки

6.9 Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме

VII. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах по

общеобразовательным предметам и в конкурсах научных проектов
VIII. Анализ реализации воспитательной работы

8.1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

8.2. Духовно-нравственное воспитание

8.3. Национальное воспитание

8.4. Семейное воспитание

8.5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

8.6. Поликультурное и художественно –эстетическое воспитание

8.7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

8.8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

8.9. Реализация «Единой программы воспитания» через работу школьного парламента

8.10.Результативность участия в спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях.

IX. Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2023 -2024 учебный год

X. Самооценка материалов.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КГУ «Школы – лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара»

Наименование организации образования	Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области. Телефон (факс) 8 7182 537541 Юридический адрес /Фактический адрес: Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Айманова 51 e-mail: sosh16@goo.edu.kz сайт: https://goo.edu.kz/index/fromorg/29
Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана Департаментом юстиции Павлодарской области 07.11.2022 год БИН 980640001834
Номер лицензии на образовательную деятельность	№ KZ31LAA00033302 от 27.01.2023 г.
Орган, выдавший лицензию	ГУ «Департамент по

	обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
Срок действия лицензии	без ограничения срока
Руководитель школы	Тургульдинова Ирина Жакеновна
Язык обучения	казахский, русский
Проектная мощность	1200
Количество учебных кабинетов	по техпаспорту - 53 по факту- 53
Обеспеченность обучающихся:	
медицинский пункт:	1
количество посадочных мест в столовой	468
количество посадочных мест в библиотеке	20
Библиотечный фонд, в том числе	46737 экз.
В том числе учебной литературы	28726 экз.
Всего компьютеров и ноутбуков	422, в том числе из республиканского бюджета – 95, из местного бюджета –327
Используются в учебном/воспитательном процессе	405, в том числе для обучающихся 372, для учителей 33, для администрации 17
Количество планшетов	25
Количество интерактивных досок	21
Количество интерактивных панелей	15
Количество проекторов	8
Количество учащихся на 1 компьютер	4,3
Скорость интернета по договору	80 Мбит/с
Количество обучающихся на начало 2024-2025 учебного года	
всего обучающихся в школе	1772
в том числе количество обучающихся в начальной школе	744
в основной школе	896
в средней школе	132
количество обучающихся на государственном языке	45

количество обучающихся на русском языке	1727
количество класс-комплектов на начало 2024-2025 учебного года, в том числе с обучением на государственном языке	70 3 67
Количество штатных преподавателей на начало 2024-2025 учебного года	
всего	127 (из них 5 в декретном отпуске)
количество преподавателей с высшим образованием	123
со средне -специальным образованием	4
количество преподавателей, имеющих категорию:	
педагог-мастер,	7
педагог-исследователь	28
педагог-эксперт	25
педагог-модератор	33
высшая категория	0
первая категория	1
вторая категория	0
без категории	33
Доля:	
преподавателей высшей, первой и второй категории	0,70%
учителей-мастеров, исследователей и экспертов	47,20%

КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкеновой города Павлодара» осуществляет образовательную деятельность на основании учредительных документов и документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации:

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
4. Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Режим занятий учащихся.

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 14.00 часов.

Порядок приема учащихся.

Школа обеспечивает прием детей в первый класс с шести лет независимо от уровня подготовки, а также в другие классы с помощью автоматизированной системы E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Прием оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся установленного образца с приложением медицинской справки, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – 2 шт.

Администрация знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с правилами приема в учреждение, а также уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Сведения о составе административно-управленческого персонала.

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы КГУ "Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара" – Тургульдинова Ирина Жакеновна, руководитель-лидер (приказ отдела образования города Павлодара от 01.09.2022 года № 02-04/244-1о ротации).

Заместители руководителя в соответствии со штатным расписанием школы.

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Стаж в должности и в данной организации	Курсовая переподготовка
1	Тургульдинова Ирина Жакеновна	руководитель	руководитель-лидер	3	АО «ЦПМ», «Менеджмент в образовании», 2024г.
2	Абеуова Салтанат Конратбековна	заместитель руководителя по профильному обучению	-	1	

3	Чикунова Людмила Анатольевна	заместитель руководителя по учебной работе	первая	11	АО НЦПК «Өрлеу», «Эмоциональн ый интеллект – инструмент решения профессионал ьных задач педагога», 2024 г
4	Шарипова Сарбиназ Мергенбаевна	заместитель руководителя по учебной работе	первая	3	АО НЦПК «Өрлеу», «Менеджмент в образовании», 2024 г
5	Сагитова Сания Аскаровна	заместитель руководителя по учебной работе		2	АО «ЦПМ», «Менеджмент в образовании», 2024г.
6	Перевертова Елена Алексеевна	заместитель руководителя по воспитательн ой работе		2	
7	Нуриманова Анастасия Викторовна	заместитель руководителя по воспитательн ой работе	третья	8	АО НЦПК «ОРЛЕУ», «Менеджмент воспитательно й работы», 2024 г
8	Темирбаева Жанар Серикбаевна	и.о. заместителя руководителя по воспитательн ой работе		0	
9	Кенжебаева Ботагоз Бакыбаевна	и.о. заместителя руководителя по воспитательн		0	

		ой работе			
--	--	--------------	--	--	--

Заместители руководителя школы проходят курсовую переподготовку согласно утвержденного графика.

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет оборот кадров сократился по сравнению с предыдущими годами.

Причинами увольнения в основном являются смена места жительства, достижение пенсионного возраста. Морально-психологический климат в коллективе положительный.

В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, педагогических мастерских, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа руководителя школы объявляется благодарность учителям с занесением в трудовую книжку.

Учителя, имеющие достижения на уровне области, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Высшей квалификационной категории Макашева Бибигуль Каримовна. Стаж работы – 26 лет, имеет Сертификат Специалиста в области здравоохранения Высшей квалификации, допуск к работе с ИМБП, вакцинации учащихся школы. Медицинское обслуживание ПФ «Almaz Medical Group».

Обеспечение спортивным оборудованием

В наличии имеется спортивный зал, общей площадью 592,3 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием. В залах организована работа по оздоровлению учащихся в зависимости от возрастных особенностей через проведение 34 секций с охватом 786 учащихся.

Для занятий легкой атлетикой оборудован стадион, где есть беговая дорожка, прыжковая яма, сектор для метания мячей, сектор для прыжков, имеются баскетбольное и футбольное поля. Для занятий всеми видами спорта имеются лыжи, коньки, мячи, гимнастические снаряды, оборудование для занятий туризмом, мини-теннисом, стрельбой и скалолазанием.

Ресурсная поддержка образовательных программ.

Для успешной реализации образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие

информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. При центральном входе в школу имеется круглосуточный пост охраны: субъект охранной деятельности – ТОО «Охранное Агентство «Иртыш», договор №27 от 27.03.2024, лицензия № 21028269 от 05.10.2021, выдан ГУ «Отдел по контролю за охранной деятельностью Департамента полиции Павлодарской области. Министерство внутренних дел Республики Казахстан».

В школе установлена «система контроля и контроля доступа» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. При входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и предупреждающей сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

В школе 104 камеры: внешних – 30, внутренних – 74. Система видеонаблюдения в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль всей территории и помещений: внешний периметр территории школы, все подъездные пути к зданию, залы, лестницы и коридоры, столовая, актовый и спортивный залы.

Пожарная сигнализация школьного здания использует детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также автоматизированной системой пожарной сигнализации со всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защиты школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации.

Для качественного обучения и воспитания в школе все кабинеты оснащены современной компьютерной техникой (Специализированные кабинеты физики, химии, биологии. Комплект оборудования для детей-инвалидов с соматическими заболеваниями. Проведена замена мебели на новую, дизайнерскую с антивандальным покрытием, шкафов, столов и кресел для учителей. Для удобства хранения вещей в начальной школе имеются персональные шкафы для всех учащихся.

Внеклассные и внешкольные мероприятия проходят в актовом зале, с оригинальным, стильным оформлением и мебелью для 400 учащихся, имеется LED экран, мультимедийный цифровой подиум.

Музыкальная аппаратура соответствует всем требованиям. Для развития творческих и спортивных способностей имеется кабинет хореографии, шахмат, музыкальная студия, спортивный зал, скалодром.

II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Школа осуществляет учебный процесс в соответствии с Рабочим учебным планом, утвержденным руководителем образовательной организации и соответствуют требованиям Государственных общеобразовательных

стандартов (ГОСО) и Типовых учебных планов (ТУП) для начального, основного среднего и общего среднего образования, а также действующим нормативным документам Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2.1. Рабочий учебный план 2022-2023 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2022 года. Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов

Классы	Нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86,88,10).
5-9 классы	Типового учебного плана Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года, типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7,19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,15).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов

Часы вариативного компонента в 10-11 классах включают предметы по выбору: 10- 11 классы «География»- (2часа), 10-11 классы «Физика» - (2часа),

курс «Глобальные компетенции» (1 час).

С целью реализации лицейского компонента элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 5 часами в 10-11 классах.

10 класс	Кол-во часов	11 класс	Кол-во часов
Сложные вопросы биологии	1	Грамматика элемінде	2
Практикум по математике	1	Практикум по математике	1
Теория и практика написания эссе	1	Глобальная география	1
История. Теория и практика	1	Решение физических задач	1
Про100 Конституция	1		

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:

включает «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5ч, 9 классы-1 час.

Физическая культура: спортивные игры 5-9 классы – 1час.

С целью реализации лицейского компонента специальные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 5 классах, 5 часами в 6 классах, 4 часами в 7 классах, 5 часами в 8-9 классах.

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Удивительный мир природы	5Д,5Е,5Ж	1
Информатика с использованием проектной деятельности	5Д,5Е,5Ж	1
В мире занимательной математики	5Д,5Е,5Ж	1
Основы ораторского искусства	5Д,5Е,5Ж	1
Робототехника	6А,6Б,6В	1
Информатика с использованием проектной деятельности	6А,6Б,6В	2
По следам прошлого	6А,6Б,6В	1
Основы проектной деятельности	6А,6Б,6В	1
Робототехника	7А,7Б,7В	1
Основы проектной деятельности	7А,7Б,7В	1
Избранные вопросы алгебры	7А	1
Сакральная география	7Б,7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	7А,7Б,7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	8В,8Г	1
Трудные вопросы орфографии	8Г	1
Статодинамический практикум	8В	1
Картография и топография	8В,8Г	1
Анатомия, физиология и гигиена человека	8В,8Г	1
Дебаты - техника обучения спору	8В,8Г	1
Solving tasks using a spreadsheet (Информатика)	9Б	1

на английском языке)		
Дополнительные главы к учебнику алгебра	9Б	1
Практикум по решению задач по геометрии	9Б	2
Я -чемпион	9Б	1

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 2-4 классах представлен 4 часами лицейского компонента на изучение следующих спецкурсов:

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Логика	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4Б,4В,4Л,4М	2
Неизвестное об известном	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4Б,4В,4Л,4М	1
Текстознайка	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4Б,4В,4Л,4М	1

Вариативный компонент также включает занятие по выбору: физическая культура: спортивные игры для учащихся 2-4 лицейских классов.

2.2. Рабочий учебный план 2023-2024 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2023 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

Классы	Нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 86,88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365, «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7, 19, 20).

1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,15).
---------------	--

Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов

Часы вариативного компонента в 10-11 классах включают предметы по выбору: 10 класс: «Химия»- 2 часа, «География» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час.

11 класс: «География» - 2 часа, «Физика» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час.

С целью реализации лицейского компонента элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 10-11 классах.

10 класс	Кол-во часов	11 класс	Кол-во часов
Биологические модели и практические задачи	1	Биологические модели и практические задачи	1
Практикум по математике	1	Практикум по математике	1
История. Теория и практика	1	English in Use	1
Абайтану	1	История, теория и практика	1

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов включает «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5ч, 9 классы-1 час. Физическая культура: спортивные игры 5-9 классы – 1час.

В 9 классах в предметах по выбору вариативного компонента в норма классах (9А,9Б,9Д) выбраны Алгебра – 1 час, Физика – 1 час, Биология – 1 час. Элективные курсы: «Практикум по решению задач по геометрии» 1 час.

В лицейских классах 9В,9Г –Алгебра – 1час, Физика – 1час в 9Г, Казахский язык и литература – 1 час в 9В, Иностранный язык – 1 час в 9В, 9Г классах. Элективные курсы в лицейских курсах: «Практическое применение физики» - 1 час в 9В, 9Г классах.

С целью реализации лицейского компонента следующие элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 5 классах, 5 часами в 6 классах, 4 часами в 7 классах, 5 часами в 8-9 классах.

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
------------------------	--------	------------------

Удивительный мир природы	5А,5Б,5Л,5М	1
По следам прошлого	5А,5Б,5В,5Л,5М	1
Қызықты грамматика	5А,5Б,5В,5Л,5М	1
Основы топографии и картографии	5В	1
Занимательная математика	5А,5Б,5В,5Л,5М	1
Робототехника	6Д,6Е,6Ж	1
В мире занимательной математики	6Д,6Е,6Ж	1
Информатика с использованием проектной деятельности	6Д,6Е,6Ж	1
По следам прошлого	6Д,6Е,6Ж	1
Физика и окружающий мир	6Д	1
Мир удивительных растений	6Е,6Ж	1
Робототехника	7А,7В	1
Практикум по биологии	7А,7В	1
Избранные вопросы алгебры	7А	1
Сакральная география	7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	7А,7В	1
Практикум по решению задач по геометрии	8А,8Б	1
Робототехника	8А,8Б	1
Избранные вопросы алгебры	8А,8Б	1
Картография и топография	8А,8Б	1
Тіл –күдіретті күш	8А,8Б	1
Охрана здоровья человека (Protection of human health)	9В	1
Картография и топография	9Г	1
Информатика на английском	9В	1
Практикум по решению задач по геометрии	9В,9Г	1
Про 100 Конституция	9В,9Г	1
Трудные вопросы орфографии	9Г	1
Сложные вопросы биологии	9В,9Г	1

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 2-4 классах представлен 4 часами лицейского компонента на изучение следующих спецкурсов:

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Логика	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4А,4Б,4В,4Л,4М	2
Неизвестное об известном	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4А,4Б,4В,4Л,4М	1
Текстознайка	2Д,2Е,2З, 3Г,3Д,3Е,4А,4Б,4В,4Л,4М	1

2.3. Рабочий учебный план 2024-2025 учебного года

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №1 от 28 августа 2024 года и согласован с Попечительским советом №1 от 02 сентября 2024 года.

Рабочий учебный план составлен на основе следующих документов:

Классы	Нормативные документы
10-11 классы	Типовой учебный план Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года, типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года (приложение 86,88).
5-9 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30.09.2022 года №412 (приложение 16,17), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года №365, «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 6,7), приказом №412 (приложение 19, 20).
1-4 классы	Типовой учебный план государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406), типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 08.02.2024 года № 27 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500» (приложение 1,2,10).

Вариативный компонент рабочего учебного плана 10-11 классов

Часы вариативного компонента в 10-11 классах включают предметы по выбору: 10А класс: «Физика»- 2 часа, «География» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час.

10Б класс «Физика»- 2 часа, «Химия» - 2 часа, курс «Глобальные компетенции» - 1 час. 11 Б класс: «Химия» - 2 часа, «География» - 2 часа,

курс «Глобальные компетенции» - 1 час.

С целью реализации лицейского компонента элективные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 10-11 классах.

Наименование спецкурса	Классы	Кол-во часов
Биологические модели и практические задачи	10А	1
Практикум по математике	10А, 10Б	1
История. Теория и практика	10А, 10Б	1
Абайтану	10А, 10Б	1
Практикум по химии	10Б	1
Биологические модели и практические задачи	11Б	1
Практикум по математике	11Б	2
История. Теория и практика	11Б	1

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов:

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов включает курс «Глобальные компетенции»: 5-8 классы - 0,5ч, 9 классы - 1 час. Физическая культура: спортивные игры в 5-9 классах по 1 часу.

В 9 классах в предметах по выбору вариативного компонента в норма классах (9А,9Б,9Д) выбраны Алгебра – 1 час, Физика – 1 час, Биология – 1 час. Элективные курсы: «Практикум по решению задач по геометрии» 1 час.

В лицейских классах 9В,9Г –Алгебра – 1 час, Физика – 1 час в 9Г, Казахский язык и литература – 1 час в 9В, Иностранный язык – 1 час в 9В, 9Г классах. Элективные курсы в лицейских курсах: «Практическое применение физики» - 1 час в 9В, 9Г классах.

С целью реализации **лицейского компонента** специальные курсы вариативной учебной нагрузки представлены 4 часами в 5 классах, 5 часами в 6 классах, 4 часами в 7 классах, 5 часами в 8-9 классах.

Наименование спецкурса	Классы	Количество часов
Основы проектной деятельности	5Д, 5Е	1
Флора и фауна Казахстана	5Г	1
Секреты успешного чтения	5Г, 5Д, 5Е	1
Қызықты грамматика	5Д, 5Е	1
По следам прошлого	5Г	1
Занимательная математика	5Г, 5Д, 5Е	1
Флора и фауна Казахстана	6А, 6Б, 6Л	1
По следам прошлого	6А, 6Б,6В, 6Л	1
Қызықты грамматика	6А, 6Б,6В, 6Л	1
Сакральная география	6В	1
В мире занимательной математики	6А, 6Б,6В, 6Л	1
Робототехника	6А, 6Б,6В, 6Л	1

Робототехника	7Д, 7Е, 7Ж	1
Практикум по решению задач по геометрии	7Д, 7Е, 7Ж	1
Решение нестандартных задач	7Д, 7Е, 7Ж	1
Зоология в картинках	7Е, 7Ж	1
Мир удивительных растений	7Д	1
Робототехника	8А, 8В	1
Анатомия. Физиология и гигиена человека	8А, 8В	1
Избранные вопросы алгебры	8А	1
Картография и основы топографии	8В	1
Практикум по решению задач по геометрии	8А, 8В	1
Қызықты грамматика	8А, 8В	1
Практикум по решению задач по геометрии	9А, 9Б	1
Практическое применение физики	9А, 9Б	1
Избранные вопросы алгебры	9А, 9Б	1
Рекреационная география	9А, 9Б	1
Тіл –қудіретті күш	9А, 9Б	1

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами.

В учебном плане школы соблюдается преемственность между всеми ступенями обучения. Создано образовательное пространство, способствующее реализации государственного стандарта РК, развитию познавательных, интеллектуальных, личностных способностей учащихся.

2.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках предмета «Физическая культура». Занятия курса «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-3 классах - по 6 часов, в 4 классах – по 10 часов, в 5-9 классах – по 15 часов, в 10-11 классах в разделе "Гражданская оборона» в общем количестве 25 часов в рамках преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся в 1-4 классах учителями начальных классов, курс интегрирован в предмет «Познание мира», в 5-9 классах – учителями физической культуры, курс интегрирован в предмет «Физическая культура», в 10-11 классах – преподавателем начальной военной и технологической подготовки.

2.6. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа.

Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах. Классными руководителями осуществляется дополнительное

образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД. Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счет классных часов - по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах за счет классных часов - по 10 часов в каждом классе.

С целью изучения и пропаганды правил дорожного движения, в школе организована работа отряда «Юный инспектор дорожного движения». Юные инспектора занимаются организацией мероприятий по ПДД, выступают на классных часах, что способствует формированию навыков безопасного поведения на дорогах и знанию ПДД.

III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Режим занятий учащихся: школа работает в 2 смены, 1-11 классы - пятидневное обучение.

Продолжительность занятия - 40 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов, во 2 смену в 14.00 часов.

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывался 70 класс-комплектов.

В 1 смену обучается 38 класс-комплектов (959 учащихся – 54,11 %), во 2 смену – 32 класс-комплектов (824 обучающихся – 45,89 %).

Средняя наполняемость классов с государственным языком обучения – 12,6 обучающихся, классов с русским языком обучения – 27 обучающихся. Количество класс-комплектов за три года.

Динамика контингента обучающихся по годам.

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся
Начальная школа	36	885	30	726	30	744
Основная школа	28	766	36	907	35	896
Средняя школа	4	99	4	111	5	132
Всего по школе	68	1750	70	1744	70	1772

3.1. Сведения о наполняемости классов.

Сведения о наполняемости классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	8	208	27,7
2	9	209	25,12

3	7	169	24,14
4	12	299	24,9
1-4	36	885	24,5
5	7	185	26,4
6	6	164	27,3
7	6	160	26,6
8	5	142	28,4
9	4	115	28,7
5-9	28	766	16
10	2	56	28
11	2	43	21,5
10-11	4	99	24,75
1-11	68	1750	25,73

Сведения о наполняемости классов в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	7	163	24,6
2	8	200	26,8
3	9	206	24,8
4	6	157	26,16
1-4	30	726	24,2
5	12	296	24,6
6	7	176	25,14
7	6	146	24,3
8	6	150	25
9	5	139	27,8
5-9	36	907	25,19
10	2	55	27,5
11	2	56	28
10-11	4	111	27,5
1-11	70	1744	24,9

Сведения о наполняемости классов в 2024-2025 учебном году

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	7	174	26,16
2	7	165	25,3
3	8	204	27
4	8	201	25,12
1-4	30	744	25,8
5	6	157	26,16
6	11	283	25,7

7	7	170	24,2
8	5	141	28,2
9	6	145	24,16
5-9	35	896	25,6
10	3	74	24,6
11	2	58	24,6
10-11	5	132	24,6
1-11	70	1772	25,3

В целом за 3 учебных года наблюдается стабильность количества класскомплектов – и средняя наполняемость классов остается стабильной – 25,3 обучающихся. Общая численность обучающихся увеличивается: с 2022 года рост на 2 обучающихся.

Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах.

На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон-подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

IV. ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

Для оценки усвоения обучающимися образовательных стандартов и выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе в школе применяются традиционные методы: анализ уровня успеваемости и качества знаний по классам, предметам в сравнении по годам.

Для осуществления сравнительного анализа используется информация, полученная при внутришкольном контроле качества знаний учащихся, результаты итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам:

1. сентябрь – входной контроль с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, разработки системы мероприятий по устранению пробелов;
2. в конце каждой четверти – анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. в конце учебного года – итоговый контроль, цель которого – прогнозирование и коррекция результативности обучения, выявление недостатки, планирование системы ВШК на следующий учебный год.

За 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 полугодие) учебные годы образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации

освоили 100 % учащихся.

Учебный год	Все учащиеся, подлежащие аттестации	успеваемость	качество	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
2022-2023	1507	100	54,08	100	70,12	100	41,64	100	39,39
2023-2024	1576	100	53,11	100	71,15	100	43,62	100	38,18
2024-2025 1 полугодие	1607	100	52,08	100	71,01	100	41,82	100	39,39

Качество знаний учащихся за три года

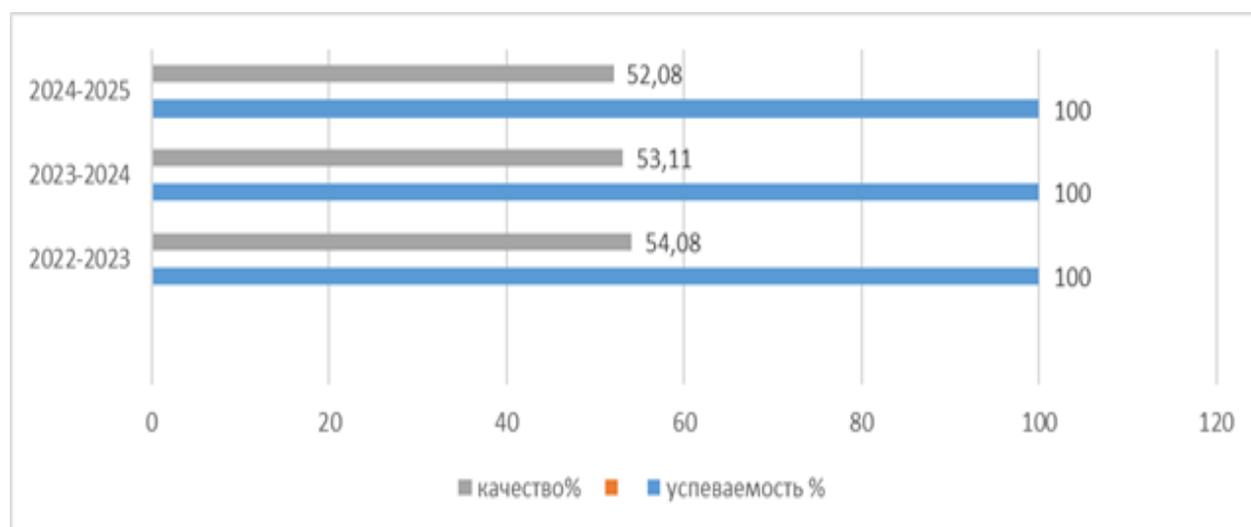
Динамика успеваемости и качества знаний

Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что по школе было незначительное снижение на +1,03% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Качество знаний является оптимальным: 52,08%.

В 2022-2023 году в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 169 учащихся (25,3%), на «хорошо» - 298 учащихся (44,7%), качество знаний по начальной школе составило 70,2%, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 29 учащихся (3,9%), на «хорошо» - 280 учащихся (37,73%), качество знаний по основной школе составило 41,64%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 4 учащихся (4%), на «хорошо»



35 учащихся (35,3%), качество знаний по старшей школе составило 39,39 %. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний (75%-100%) в 2022-2023 учебном году в следующих классах школы: 2б-76,92%, 2д (лицейский)-92%, 2е (лицейский)-89,29%, 2з (лицейский)-100%, 3г (лицейский)-95,45%, 3д (лицейский)-90,48%, 3е (лицейский)-89,47%, 4а (лицейский) -92%, 4б (лицейский)-88,46%, 4в (лицейский)-79,17%, 4л (лицейский) -92%, 4м (лицейский)-95,5%, 5е (лицейский) -96%, 5ж (лицейский) -88,46%, 9б (лицейский) -78,57%.

Критический уровень качества знаний (менее 33%) в 2022-2023 году продемонстрировали 6г-29%, 6д-28,57%, 6е-31%, 7г-16,67%, 7д-14,29%, 7е-14,81%, 8а-31,25%, 8б-22,58%, 8д-18,52%, 9а-30%, 9г-21,43%, 10б-7,14%.

В 2023-2024 году в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 167 учащихся (28,5%), на «хорошо» - 235 учащихся (46,5%), качество знаний по начальной школе составило 71,154%, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 50 учащихся (5,5%), на «хорошо» - 343 учащихся (38,06%), качество знаний по основной школе составило 43,62%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 3 учащихся (3%), на «хорошо» 39 учащихся (35,45%), качество знаний по старшей школе составило 38,18 %. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний (75%-100%) в 2023-2024 учебном году в следующих классах школы: 2б-88,46%, 2г (лицейский)-100%, 2а (лицейский) - 92,86%, 3а-85,71%, 3д (лицейский)-88%, 3е (лицейский)-88,89%, 3з (лицейский)-100%, 4г (лицейский)-91,67%, 4е (лицейский)-86,96%, 5а (лицейский)-80,77%, 5б (лицейский)-80%, 5в (лицейский)-75%, 5л (лицейский)-75%, 5м (лицейский)-75%, 6д (лицейский)-84,21%, 6ж (лицейский)-82,14%, 8а (лицейский)-77,27%.

Критический уровень качества знаний (менее 33%) в 2023-2024 году продемонстрировали 5г класс-28,57%, 5е-30,77%, 5ж-15,79%, 5к-30,77%, 7б-15%, 7д-24%, 7е-25%, 8в-25%, 8г-10,34%, 8д-8,70%, 8е-11,11%, 9а-21,88%, 9б-25,81%, 9д-13,33%, 10а-17,86%, 11б-22,2%.

В 2024-2025 году (1 полугодие) в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 161 учащихся (28%), на «хорошо» - 249 учащихся (43,2%), качество знаний по начальной школе составило 71,014%, успеваемость - 100%;

в 5-9 классах на «отлично» успевают 36 учащихся (4%), на «хорошо» - 340 учащихся (37,8%), качество знаний по основной школе составило 41,82%, успеваемость – 100%;

в 10-11 классах на «отлично» успевают 7 учащихся (5,3%), на «хорошо» 45 учащихся (34%), качество знаний по старшей школе составило 39,39 %. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Высокое качество знаний (75%-100%) в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) в следующих классах школы: 2г (лицейский)-100%, 2д (лицейский) -92,31%, 3а (лицейский)-92,86%, 3б – 88,46%, 3г (лицейский)-100%, 3а (лицейский)-76,470%, 4д (лицейский)-92,31%, 4е (лицейский)-80%, 4з (лицейский)- 89,29%, 5г (лицейский)-92%, 5б (лицейский)-80%, 5е

(лицейский)-88%.

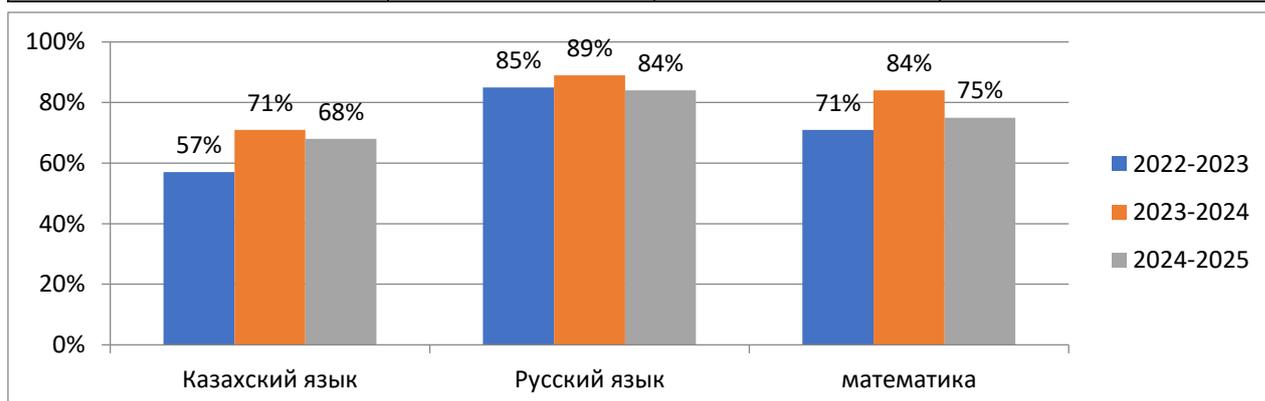
Критический уровень качества знаний (менее 33%) в 2024-2025 году (1 полугодие) продемонстрировали 5а класс-21,43%, 6ж-28,57%, 6з-25%, 6и-13,04%, 7в-24%, 7г-29,17%, 8б-26,92%, 8в-32,14%, 8д-25%, 9в-10%, 9г-8%, 9д-9,52%, 9е-7,69%

5е-30,77%, 5ж-15,79%, 5к-30,77%, 7б-15%, 7д-24%, 7е-25%, 8в-25%, 8г-10,34%, 8д-8,70%, 8е-11,11%, 9а-21,88%, 9б-25,81%, 9д-13,33% 10а-17,86%, 11б-22,2%.

В разрезе предметов и ступеней обучения динамика качества знаний, учащихся выглядит следующим образом:

**Динамика качества знаний учащихся
начальной школы с государственным языком обучения**

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1полугодие)
Казахский язык	57%	71%	68%
Русский язык	85%	89%	84%
математика	71%	84%	75%



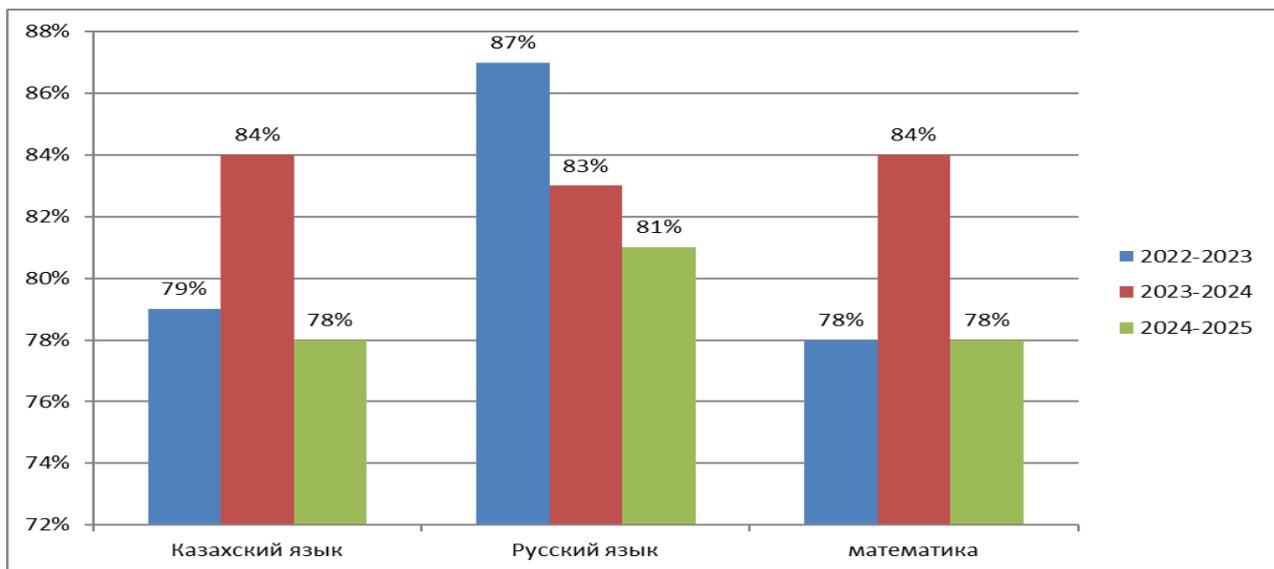
В начальной школе с государственным языком обучения по казахскому языку за 2023-2024 учебный год наблюдается заметное улучшение результатов — с 57% до 71% на 14%, чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 году наблюдается небольшое снижение с 71% до 68% на 3%, чем в предыдущем учебном году.

Предмет русский язык в классах с государственным языком преподается со 2 класса. В 2023-2024 учебном году показатели качества знаний показали высокий уровень 89%, качество знаний повысилось на 5% чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 году показатель снижается до 84%, что на 5% ниже, чем в предыдущем.

По предмету математика выявлен рост качества знаний в 2023-2024 учебном году: с 71% до 84%, что на 13% выше, чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 учебном году показатель снизился на 9%, с 84% до 75%, чем в предыдущем году.

**Динамика качества знаний учащихся
Начальной школы с русским языком обучения**

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год 1 полугодие
Казахский язык	79%	84%	78%
Русский язык	87%	83%	81%
математика	78%	84%	78%



В начальной школе с русским языком обучения по казахскому языку в 2023-2024 учебном году наблюдается улучшение показателей (84%) по сравнению с 2022-2023 учебным годом (79%), что выше на 5% чем в 2022-2023 учебном году. В 2024-2025 учебном году показатели снизились до 78%, что ниже на 6% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

По русскому языку постепенное снижение показателей: 87% в 2022-2023 учебном году, 83% 2023-2024 в учебном году, что ниже на 4%, чем в предыдущем, 81% в 2024-2025 учебном году на 2%, чем в 2023-2024 учебном году. Темп снижения невысокий, но стабильный, что может указывать на систематические трудности.

По математике в 2022-2023 учебном году показатель качества 78%, в 2023-2024 учебном году произошёл рост качества знаний 84%, что на 6% выше, чем в предыдущем, но в 2024-2025 году показатели вернулись к исходному уровню 78% и понизились на 6%, чем в 2023-2024 учебном году.

Вывод: анализ качества знаний за три года, показал, что, несмотря на нестабильность качества знаний, показатели находятся на высоком уровне от 78% до 87%.

Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов

	Качество знаний		Динамика
	5-9 классы	10-11 классы	

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)	5 - 9 классы	10 -11 классы
биология	63	63	57	74	78	77	-6	-1
география	76	84	76	90	75	61	-8	-5
казахский язык и литература	59	69	71	85	84	77	+2	-7
русский язык	66	63	66	63	69	64	+3	-5
иностранн ый язык	67	65	67	86	75	68	+2	-7
физика	70	60	67	66	89	96	+7	+7
химия	71	59	68	98	82	100	+9	+8
математика	47	57	58	64	53	54	+1	+1
геометрия	53	55	55	58	50	55	-	+5
русская литература	75	72	72	77	64	55	-	-9
история Казахстана	71	72	73	87	70	76	-1	+6
Всемирная история	77	82	76	100	87	74	-6	-13
основы права	90	86	80	-	-	-	-6	-
информатика	86	82	89	98	74	72	+7	-2

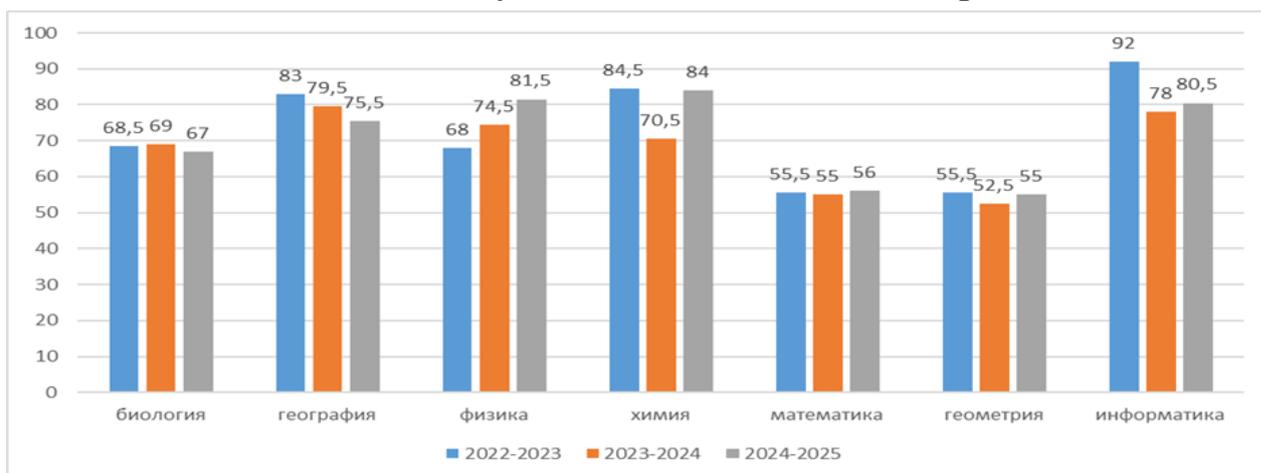
В основной школе (5-9 классы) по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысилось качество знаний по следующим предметам: казахский язык и литература - 2%; русский язык -3%; иностранный язык -2%; физика-7%; химия-9%; математика-1%; информатика-7%. Прослеживается отрицательная динамика качества знаний в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) в сравнении с 2023-2024 учебным годом по следующим предметам: биология-6%; география -8%; история Казахстана-1%, Всемирная история-6%, основы права-6%. Стабильное качество знаний прослеживается по следующим предметам: геометрия, русская литература.

В 10-11 классах по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысилось качество знаний по следующим предметам: физика-7%; химия-8%; математика-1%; геометрия-5%; история Казахстана-6%. Прослеживается отрицательная динамика качества знаний в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) в сравнении с 2023-2024

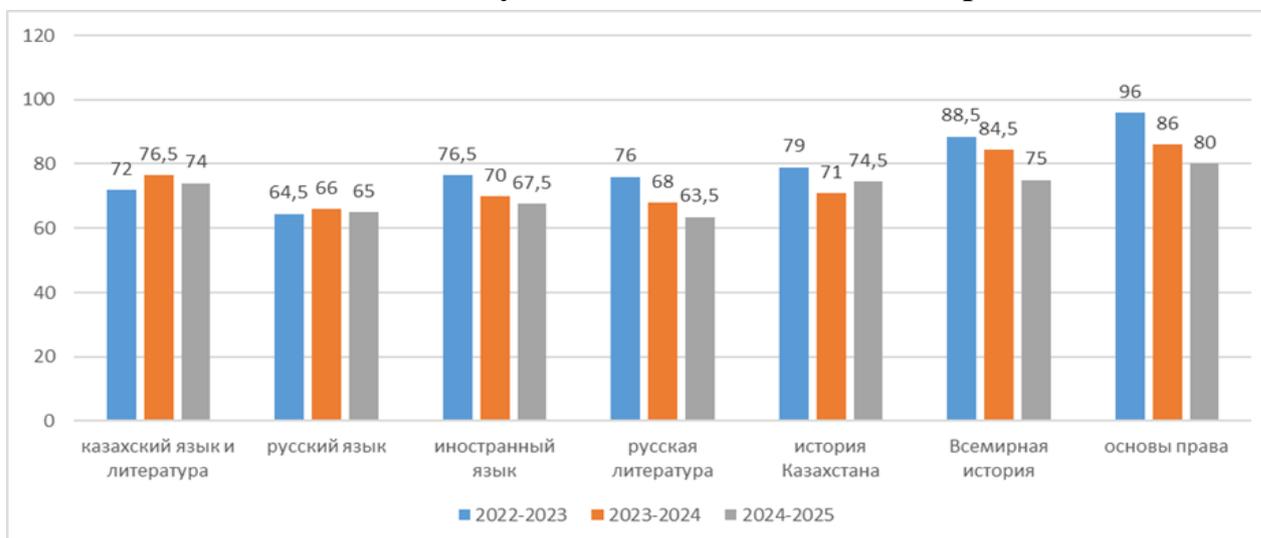
учебным годом по следующим предметам: биология-1%, география-5%, казахский язык и литература-7%; русский язык-5%; иностранный язык-7%; русская литература-9%; информатика-2%.

В основном по предметам в сравнении в предыдущим учебным годом отмечено повышение качества знаний или стабильное качество знаний. Положительная динамика может быть обусловлена эффективной системой организации работы педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам ЕМЦ



Динамика качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам ОГН



Результаты итоговой аттестации

обучающихся 9-х классов в 2022-2023, 2023-2024 учебном году

Цель: определение качества образования обучающихся 9 классов по результатам итоговой аттестации (Далее –ИА).

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с приказом приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

В срок до 1 февраля текущего года в школе приказом руководителя была создана комиссия по итоговой аттестации обучающихся. Комиссией осуществлялись следующие мероприятия:

- проводилась разъяснительная работа для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;
- формировались списки обучающихся 9 классов, сдающих итоговую аттестацию, с указанием перечня предметов, выбранных обучающимися 9 классов, в срок до 1 марта текущего года;
- была проведена организационная работа по проведению итоговой аттестации, а также подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 9-х классов			Из них						Качество знаний		
			Получили аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
112	140	144	2	2	4	47	45	36	41,9	32,1	25

Анализ результатов итоговой аттестации за два года показывает стабильное количество учащихся, получающих аттестат с отличием. Вместе с тем, качество знаний выпускников основной ступени обучения ниже среднего показателя по школе.

Результаты итоговой аттестации в разрезе обязательных для аттестации предметов за 2022-2024 годы.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 112 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 111 обучающихся, из них 1 обучающийся сдавал досрочную аттестацию, в связи с переездом на постоянное место жительства за пределы РК, 1 обучающейся освобожден по справке ВКК.

Обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2022-23 учебном году обучающиеся 9 класса выбрали для сдачи ИА следующие предметы учебного плана: иностранному языку-26, Всемирной истории-3, биологии-12, географии-50, химии-6, информатике-3, физике-5, истории Казахстана-1, русской литературе-5.

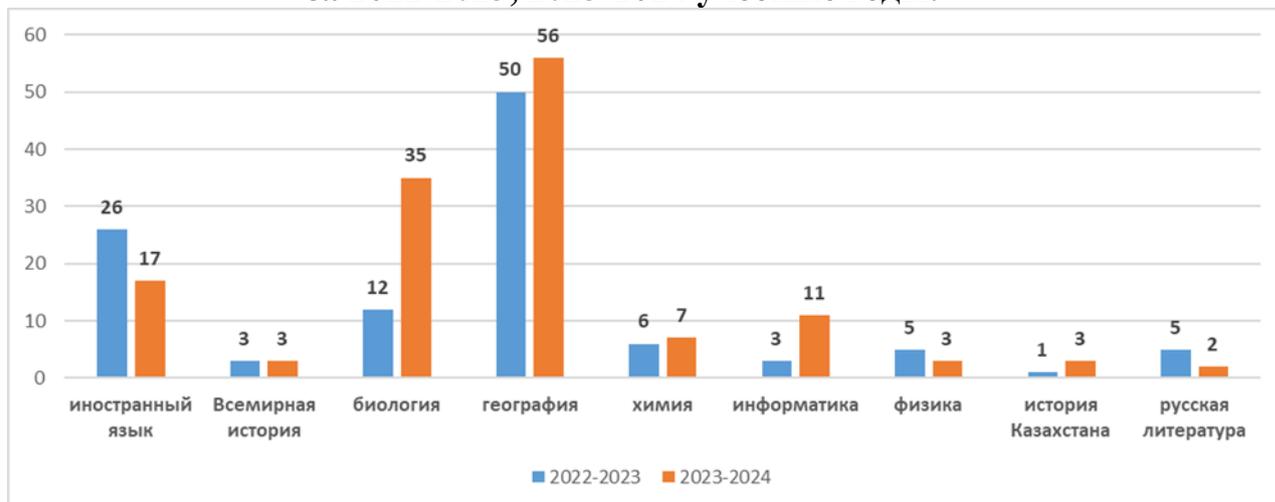
В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 140 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 137 обучающихся, 3 обучающихся освобождены по

справкам ВКК.

Обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 класса выбрали для сдачи ИА следующие предметы учебного плана: биолгию-34, Всемирной истории-3, географию-56, иностранному языку-17, информатике-11, историю Казахстана-3, русскую литературу-2, физику-2, химию-7.

Выбор предметов для сдачи итоговой аттестации обучающимися за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.



Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации

Учебный год	Казахский язык и литература		Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022-23	100	61	100	43	100	53
2023-24	100	65	100	50	100	44

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике, казахскому и русскому языкам в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 3% по казахскому языку и литературе, на 7% по русскому языку, снизилось на 9%, по математике.

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
иностранн ый язык	85	100	100	100
Всемирная история	100	100	100	100
биология	91	100	81	100
география	98	100	83	100
химия	83	100	100	100
информатика	100	100	82	100
физика	100	100	100	100
история Казахстана	0	100	67	100
русская литература	100	100	50	100

Из представленной таблицы видно, что качество знания по Всемирной истории, физике в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15% по иностранному языку, на 17% по химии, на 67% по истории Казахстана, наблюдается снижение процента качества знания по следующим предметам: на 10% по биологии, на 15% по географии, на 18% по информатике, на 50% по русской литературе.

Если сравнивать результаты итоговой аттестации за последние 2 года, можно сделать выводы, что показатель качества знаний стабильно 84 %; общая успеваемость составила 100%; нет обучающихся сдававших повторно итоговую аттестацию по данным учебным предметам в форме экзамена и обучающихся оставленных на повторный курс обучения.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и все 112 выпускника получили аттестат об основном среднем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат об основном среднем с отличием – 2 человека, что составило 1,7 % от общей численности выпускников, в 2023-2024 учебном году количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем с отличием – 2 человека, что составило 1,4 % от общей численности выпускников,

Выводы: Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022-2023, 2023-2024 учебном году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

**Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся
11 классов
за 2023- 2024 учебный год.**

Инструментом оценки освоения общеобразовательных учебных

программ общего среднего образования выпускниками является государственная итоговая аттестация (далее ГИА). Одной из задач национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" является повышение качества среднего образования.

В 2024 году ГИА-11 классов проводилась в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125(с изм. приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 № 208) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Число учащихся 11-х классов			Из них									Качество знаний,%		
			Аттестат «Алтын белгі»			Аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»					
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (прогноз)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (прогноз)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
43	55	58	0	0	1	0	2	1	44	21	22	55,8 1	38,2	37,93

Анализ результатов итоговой аттестации за два года показывает не стабильное количество учащихся, получающих аттестат с отличием. Вместе с тем, качество знаний выпускников старшей ступени обучения ниже среднего показателя по школе.

Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе обязательных для аттестации предметов за 2022-2024 годы.

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучалось 43 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 42 обучающихся, 1 обучающейся освобожден по справке ВКК.

Обучающиеся 11 классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2022-23 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ГИА следующие предметы учебного плана: иностранному языку-13, Всемирной истории-3, биологии-2, географии-8, химии-1, информатике-10, физике-5, русской литературе-1, физике-4.

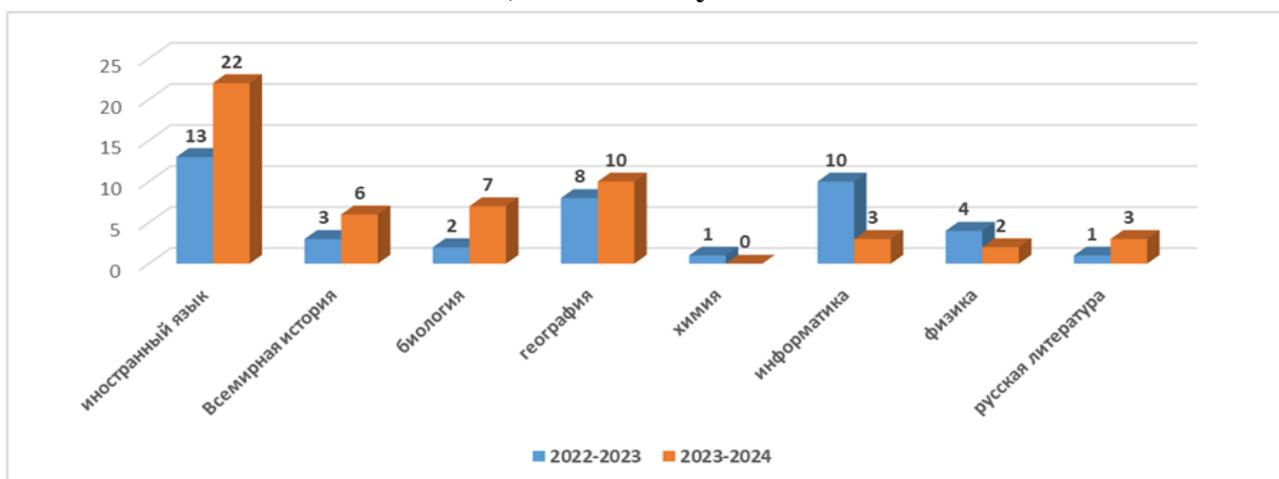
В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 55 обучающихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 53 обучающихся, 2 обучающихся освобождены по справкам ВКК.

Обучающиеся 11 классов сдавали экзамены по обязательным предметам:

русскому языку (язык обучения), по математике (алгебре), по казахскому языку и литературе, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика);

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ГИА следующие предметы учебного плана: биологию-7, Всемирной истории-6, географию-10, иностранному языку-22, информатике-3, историю Казахстана-3, русскую литературу-3, физику-2.

Выбор предметов для сдачи итоговой аттестации обучающимися за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации

Учебный год	Казахский язык и литература		Русский язык		Алгебра и начала анализа		история Казахстана	
	Ус-ть	Качество	Ус-ть	Качество	Ус-ть	Качество	Ус-ть	Качество
2022-23	100	90	100	79	100	62	100	69
2023-24	100	92	100	77	100	53	100	74

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, русскому языку и истории Казахстана в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 2% по казахскому языку и литературе, на 5% по истории Казахстана, снизилось на 2% по русскому языку и на 9% по алгебре и началам анализа.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
иностраннный язык	100	100	100	100
Всемирная история	67	100	100	100
биология	100	100	86	100
география	78	100	90	100
химия	100	100	-	100
информатика	60	100	100	100
физика	100	100	100	100
русская литература	100	100	100	100

Из представленной таблицы видно, что качество знания по иностранному языку, химии, физике и русской литературе в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 33% по Всемирной истории, на 12% по географии, на 40% по информатике, наблюдается снижение процента качества знания по биологии на 14%.

Анализ условий образовательной деятельности лицейских классов

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого ученика через расширение базового компонента образовательного процесса. В 2022 -2024 годы в школе-лицее действует сеть лицейских классов общего развития, что способствует углубленному обучению и формированию широкого спектра компетенций у учащихся.

Анализ условий образовательной деятельности лицейских классов за последние три года направлен на оценку качества образовательного процесса и эффективности педагогической работы.

Динамика контингента лицейских классов

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Количество		Количество		Количество	
классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
26	635	24	635	26	653

Анализ динамики контингента лицейских классов за период 2022-2025 гг. показывает стабильность в числовых показателях. В 2022-2023 учебном году в лицее было открыто 26 классов с количеством учащихся 635 человек.

На следующий учебный год (2023-2024) количество классов снизилось до 24, но число учащихся осталось на уровне 635. Это свидетельствует о том, что при меньшем количестве классов удается сохранить общее число учеников, что связано с оптимизацией учебных групп.

В 2024-2025 учебном году количество классов снова вернулось к 26, а количество учащихся увеличилось до 653 человек. Рост контингента учащихся школы говорит о повышении интереса к лицей и улучшении условий для обучения в нашей организации образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что лицей поддерживает стабильный уровень набора учащихся, несмотря на незначительные колебания в числе классов. Возврат к 26 классам при увеличении контингента на 18 человек в 2024-2025 учебном году свидетельствует о позитивных тенденциях в образовательной политике лицея.

Успеваемость и качество знаний учащихся лицейских классов

Данные	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	635	635	653
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	406	381	464
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	64%	60%	71%

Анализ качества знаний учащихся лицейских классов за три учебных года (2022-2025) показывает положительную динамику по успеваемости и качеству знаний, несмотря на небольшие колебания в годовых показателях.

В 2022-2023 учебном году 406 из 635 учащихся завершили год с оценками «4» и «5», что составляет 64%. Успеваемость в целом составила 100%, что подтверждает, что все учащиеся лицейских классов успешно завершили учебный год.

В 2023-2024 учебном году наблюдается некоторое снижение: число учащихся, окончивших год на «4» и «5» сократилось до 381, что составляет 60% качества знаний. Несмотря на снижение процента качества знаний, успеваемость по-прежнему оставалась на уровне 100%. Это может говорить о том, что, несмотря на сокращение числа учеников с высокими оценками, все учащиеся всё же успешно завершили учебный год.

В 2024-2025 учебном году наблюдается значительный рост качества знаний — 71%. Это улучшение показателя на 11% по сравнению с предыдущим годом свидетельствует о том, что образовательный процесс в лицейских классах стал более эффективным. Несмотря на увеличение контингента учащихся (653 человека), результат в плане качества знаний оказался значительно лучше, чем в предыдущие годы.

Таким образом, можно заключить, что в лицейских классах происходит улучшение качества знаний учащихся, что подтверждается ростом процента

учащихся с оценками «4» и «5» в 2024-2025 учебном году. Это свидетельствует о возможных изменениях в методике преподавания, повышении уровня мотивации учащихся или улучшении условий для учебы. Успеваемость при этом остаётся на высоком уровне, что также говорит о стабильности и высоком уровне образовательного процесса в лицее.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.

2022 - 2023 учебный год по естественно-математическому циклу.

Оценка учебных достижений, анализ учебного процесса в школе организован в форме формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел, суммативного оценивания за четверть, итоговой аттестации.

Для проведения формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел и четверть накоплен и постоянно обновляется банк измерителей. В календарно- тематическом планировании учителями согласно ГОСО формулируются единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося, на формирование которых совместно работают учитель и ученики.

Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ стабильны на протяжении 3-х лет. По результатам итоговой аттестации 2020-2021 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 5-11 кл. составляет 100%, 2021-2022 у.г. – 100 %, 2022-2023 уч. году – 100 %.

Высокий уровень успеваемости прослеживается по всем предметам естественно – математического цикла.

По результатам итоговой аттестации 2022-2023 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. составляет 100%, 2019-2020 у.г. - 100%, 2021 – 2022 учебный год – 100 %.

Уровень успеваемости по предметам ЕМЦ в начальной школе – стабильный.

Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ

предмет	год обучения		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ЕМЦ	100%	100%	100%
Математика 5-бкл., алгебра	100 %	100 %	100 %
Геометрия	100 %	100 %	100 %
Физика	100 %	100 %	100 %
Химия	100 %	100 %	100 %
Естествознание	100 %	100 %	100 %
География	100 %	100 %	100 %
Биология	100 %	100 %	100 %
Информатика	100 %	100 %	100 %
ЕМЦ (начальная школа)	100%	100%	100%

Математика нач.кл.	100 %	100 %	100 %
Познание мира	100 %	100 %	100 %
Естествознание	100 %	100 %	100 %

По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 5-11 кл. на протяжении 3 -х лет на оптимальном уровне и составляет в 2020-2021 у.г.- 61 %, в 2021 – 2022 у.г. – 68,29%, в 2022-2023 уч.год – 71,23 %. По предметам ЕМЦ положительная динамика качества знаний на протяжении 3 -х лет на 10,23 %.

Анализ качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла показывает положительную динамику в 2021 году до 61%, в 2022 году до 68,29%, в 2023 году до 71,23%. Положительная динамика за три года на 10,23% в пределах оптимального уровня.

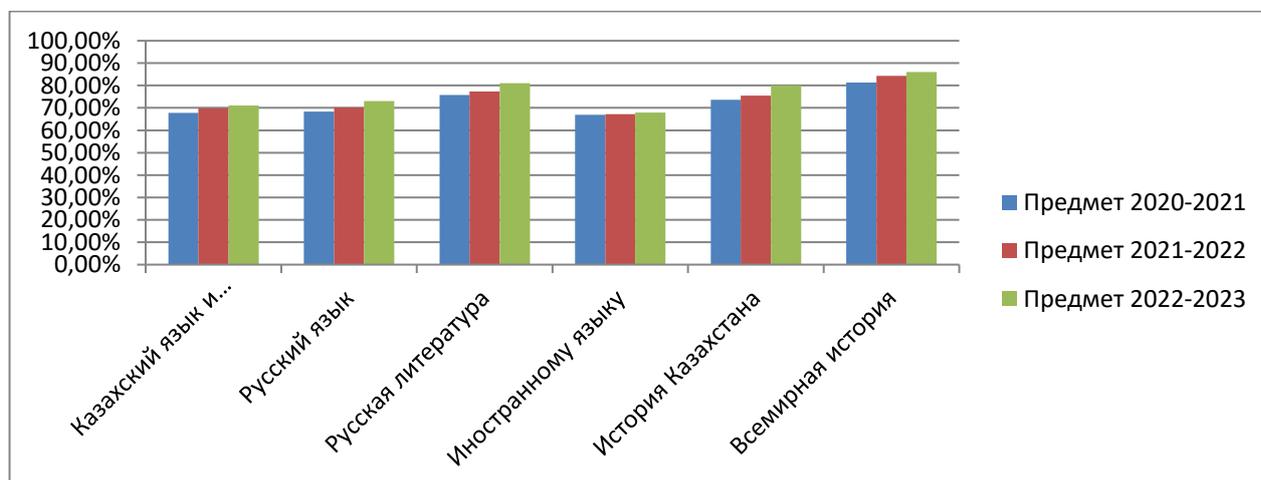
Анализ качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2022 - 2023 учебный год.

Данный анализ показывает относительную стабильность показателей в рамках оптимального уровня качества по всем предметам гуманитарного цикла.

Сравнительные данные за последние три года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика за 3 года
Казахский язык и литература	67,8%	69,84%	71%	+3,2
Русский язык	68,33%	70,25 %	73%	+4,67
Русская литература	75,8%	77,3%	81%	+5,2
Иностранному языку	66,9%	67,2%	68%	+1,7
История Казахстана	73,6%	75,5%	80%	+1,1
Всемирная история	81,3%	84,3%	86%	+3

Динамика качества обучения по предметам гуманитарного цикла



В сравнении с итоговыми показателями 2020-2021 года в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика в пределах оптимального уровня по казахскому языку и литературе на 3,2%, по русскому языку на 4,67%, по иностранному языку на 1,1%, по истории Казахстана на 6,4%, по Всемирной истории на 4,7%, по русской литературе на 5,2%.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.

2023 - 2024 учебный год по естественно-математическому циклу.

Оценка учебных достижений, анализ учебного процесса в школе организован в форме формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел, суммативного оценивания за четверть, итоговой аттестации.

Для проведения формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел и четверть накоплен и постоянно обновляется банк измерителей. В календарно- тематическом планировании учителями согласно ГОСО формулируются единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося, на формирование которых совместно работают учитель и ученики.

Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ стабильны на протяжении 3-х лет. По результатам итоговой аттестации 2021-2022 у.г. – 100 %, 2022-2023 уч. году – 100 %., 2023-2024 уч. году- 100%.

Высокий уровень успеваемости прослеживается по всем предметам естественно – математического цикла.

По результатам итоговой аттестации 2022-2023 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. составляет 100%, 2021-2022 у.г. - 100%, 2022 – 2023 учебный год – 100 %, 2023-2024 уч. году-100%.

По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. на протяжении 3-х лет держится на оптимальном уровне в 2021-2022 учебный год – 81,15%, 2022-2023 учебный год – 87,96 %, 2023-2024 уч. год-91,93%. По предметам ЕМЦ положительная динамика качества знаний на протяжении 3-х лет на 3,97 % в пределах оптимального уровня.

предмет	год обучения			динамика за 3 года
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
ЕМЦ	68,29%	71,23%	68,42%	-2,81
Математика, алгебра	56,48%	58,57 %	54,42%	-4,15
Геометрия	55,4%	57 %	53%	-4
Физика	58,49%	62 %	65%	-3
Химия	59,24%	63 %	62%	-1
Естествознание	83,43%	87,5 %	86%	-1,5
География	86,24%	89,8 %	81%	-8,8
Биология	63,25%	65 %	65%	-
Информатика	83,56%	87 %	81%	-6
ЕМЦ (начальная школа)	81,15%	87,96 %	91,93	
Математика	71,05%	79,75 %	85%	+5,25

нач.кл.				
Познание мира	86%	94%	97%	+3
Естествознание	86,4%	90 %	93,8%	+3,8

Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения.

Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения показывает положительную динамику на начальной ступени от 70,12% в 2023 году до 71,15% в 2024 году, на основной ступени обучения: в 2023 году – 41,64%, в 2024 году – 43,62% (положительная динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 1,98%), на старшей ступени от 39,39% до 38,18% (отрицательная динамика на 1,21%). Доля отличников показывает положительную динамику, что составляет: в 2023 году – 13,40%, в 2023 году – 13,95%.

Классы	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	Всего уч-ся	отличников	% кач-ва	Всего уч-ся	отличников	% кач-ва	Всего уч-ся	отличников	% кач-ва
2	177	58	77,4	208	79	77,4	199	56	75,38
3	300	61	68	160	37	69,38	208	77	73,56
4	180	53	72,2	298	53	65,44	158	34	62,66
1-4	657	172	71,69	666	169	70,12	565	167	71,15
5	168	9	48,81	178	10	60,11	293	26	51,66
6	168	10	38,69	158	9	42,41	173	11	56,65
7	141	4	28,37	157	5	26,75	146	5	36,3
8	118	2	49,15	137	3	33,58	149	4	30,87
9	116	1	27,59	112	2	41,69	140	4	32,14
5-9	711	26	38,96	742	29	41,64	901	50	43,62
10	43	0	41,86	56	2	26,79	55	1	38,18
11	49	0	46,94	43	2	55,81	55	2	38,18
10-11	92	0	44,57	99	4	39,39	110	3	38,18
1-11	1460	198	54,04	1507	202	54,08	1576	220	53,11

Успеваемость и качество знаний учащихся лицейских классов за 3 учебных года.

Теперь о качестве знаний и успеваемости учащихся лицейских классов, посмотрите пожалуйста на следующий слайд сравнения показателей качества за 3 последних года.

Данные	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	635	635	653
Количество учащихся, окончивших год на «4» и	406	381	464

«5»			
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	64%	60%	71%

Анализ качества знаний учащихся лицейских классов за три учебных года (2022-2025) показывает положительную динамику по успеваемости и качеству знаний, несмотря на небольшие колебания в годовых показателях. В 2022-2023 учебном году 406 из 635 учащихся завершили год с оценками «4» и «5», что составляет 64%. Успеваемость в целом составила 100%, что подтверждает, что все учащиеся лицейских классов успешно завершили учебный год.

В 2023-2024 учебном году наблюдается некоторое снижение: число учащихся, окончивших год на «4» и «5» сократилось до 381, что составляет 60% качества знаний. Несмотря на снижение процента качества знаний, успеваемость по-прежнему оставалась на уровне 100%. Это может говорить о том, что, несмотря на сокращение числа учеников с высокими оценками, все учащиеся всё же успешно завершили учебный год.

В 2024-2025 учебном году наблюдается значительный рост качества знаний — 71%. Это улучшение показателя на 11% по сравнению с предыдущим годом свидетельствует о том, что образовательный процесс в лицейских классах стал более эффективным. Несмотря на увеличение контингента учащихся (653 человека), результат в плане качества знаний оказался значительно лучше, чем в предыдущие годы.

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся.

Оценка учебных достижений, обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137),

педагогами школы соблюдается требования формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме или устно. При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и/или в электронных журналах в виде баллов, педагоги школы при необходимости вносят

комментарии в электронный журнал. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов "Основы предпринимательства и бизнеса". По учебным предметам 10-11-го класса, выбранным за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется зачет ("незачет").

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Требование к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соблюдается.

Деление осуществляется в 1- 4 классах в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) деление 1-4 классов на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении 24 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку;
- 3) по цифровой грамотности (кроме 1-х классов);

В 5-9 классах деление осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» деление класса на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку и литературе;
- 2) по иностранному языку;
- 3) по информатике;
- 4) по художественному труду.

В 10-11 классах в соответствии с приказом МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» деление класса на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку и литературе;
- 2) по иностранному языку;
- 3) по информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы проходит согласно п. 30 государственного общеобразовательного стандарта обучения и осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) установлены следующие требования к сроку обучения: срок освоения общеобразовательной учебной программы начального среднего образования - четыре года. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования - пять лет. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования - два года. Согласно приказу Министра образования и науки РК «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» для учащихся выпускных 9, 11 классов проводится итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации проводится педагогический совет; приказом руководителя утверждаются: список учащихся, получивших аттестат об основном среднем образовании, аттестат об основном среднем образовании с отличием; список учащихся,

получивших аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании с отличием, аттестат об общем среднем образовании “Алтын белгі”. Все данные о выдаче аттестатов фиксируются в Книге учета и выдачи аттестатов об окончании основной средней школы, Книге учета и выдачи аттестатов об общем среднем образовании, Национальной образовательной базе данных (НОБД).

Учебно-материальные активы.

Здание школы 3-х этажное, типовое размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке в черте города. Здание построено в 1970(старое здание), 2011 (новое здание). По проекту оно рассчитано на обучение 1200 учащихся. Общая площадь здания школы 14457 кв.м. Рабочая площадь здания 4368 кв.м. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена забором. Водоснабжение, канализация и отопление централизованное.

В школе имеется всего 53 кабинета, из них: 18 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 4 кабинета иностранного языка, 3 кабинета казахского языка и литературы, специализированный кабинет биологии химии и физики, 1 кабинет географии, мастерских-3, спортзал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, IT-class, кабинет Абая, кабинет профориентации, оснащенный современным оборудованием и тренажерами кабинет НВиТП, кабинет домбры, кабинет робототехники, coworking center.

Лаборатории имеют кабинеты химии, физики и биологии. Библиотека с библиотечным фондом и читальным залом -1 (87 кв.м.) на 24 посадочных места. Школа имеет 3 компьютерных класса, включая начальную школу. Всего по школе установлено 421 компьютера, 21 интерактивных досок, 8 проекторов и 15 интерактивных панелей

Всего в школе 53 учебных кабинета. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте (двухместные столы и стулья). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Кабинеты информатики, физики, химии, биологии оснащены компьютерами и оргтехникой, приборами и инвентарем, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

В школе созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями: входная зона (наличие пандуса, наличие поручней с двух сторон, широкий парадный выход, установление знака доступности школы); пути движения в помещении (наличие рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, оборудованное место в гардеробе); санитарно-бытовые помещения (расширение дверного проема в санузлы, знак доступности кабины, адаптированный санузел (оборудование раковины в санузле на определенном уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, поручни для унитаза); средства информации и телекоммуникаций

(наличие необходимых надписей, наличие кнопки для вызова сотрудника учреждения); мнемосхема.

Информатизация в учебно-воспитательном процессе.

В 2024-2025 году компьютерный парк школы состоит из 422 единиц, из них используются в УВП – 405 (для обучающихся 372, для учителей 33, для администрации - 17). Количество учащихся на 1 компьютер – 4,3.

Все компьютеры подключены к широкополосному интернету, скорость которого составляет не менее 80 Мб/сек.

Компьютерный парк школы.

Всего компьютеров	Год поставки	Кол-во компьютеров	Вид поставки (РБ, МБ, АБР, спонсоры)	Примечание
Всего компьютеров-422	2011	27	МБ	2 МЛК с 2 ИД (11+1 ПК, 11+1 ПК)
	2012	73	РБ	СЭО, 2 ИД, 2 ИО
	2014	1	МБ	каб 1 президента экран
	2011	62	МБ	12 ИД
	2015	2	МБ	
	2016	6	МБ	кабинет робототехники, ноутбуки
	2018	4	МБ	кабинет физики, химии, биологии без ИД
	2018	11	МБ	IT-класс
	2020	55	МБ	Передача с ОО, ПК
	Кол-во компьютеров в учебном процессе-405	2020	130	МБ
2020		25	МБ	планшет
2020		22	РБ	Закуп УО, ПК
2022		4	МБ	ноутбуки в кабинет профориентации
Всего учащихся (2024-2025 учебном году)-1772				
Оснащенность чел/комп -4,3				

Информационные технологии используются для непрерывного профессионального образования педагогов: учителя школы принимают участие в онлайн-семинарах, проходят курсы в дистанционном формате, участвуют в онлайн-олимпиадах.

На школьной web-странице, в instagram размещается информация о достижениях учащихся и педагогов школы, о мероприятиях.

Мультимедийная техника применяется для проведения внеклассных мероприятий, на элективных курсах по различным предметам, в проектной и исследовательской деятельности, на методических мероприятиях.

Учителя информатики оказывают консультационную, техническую и методическую помощь педагогам-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой.

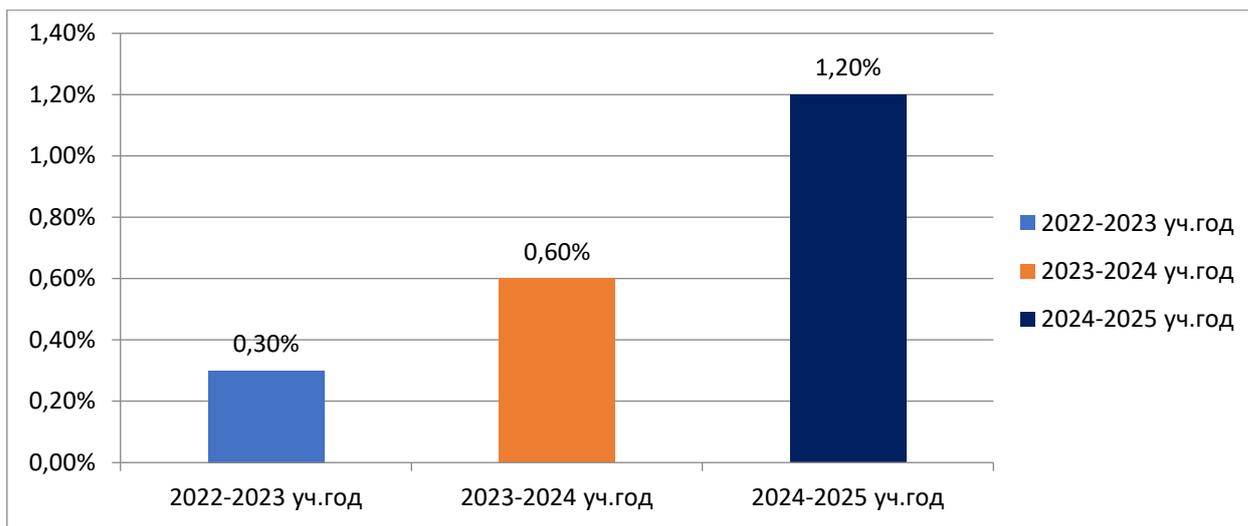
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируется учебным планом, расписанием занятий, адаптированными и индивидуальными программами для детей с нарушениями интеллекта, для оценки учебных достижений используются контрольные измерители.

Таблица 1. Охват учащихся с особыми образовательными потребностями.

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество детей с ООП	6	11	23
Дети с задержкой психического развития	6	9	18
Дети с нарушением интеллекта ЛУО	0	1	3
НОДО	0	0	1
Трудности в поведении	0	1	1
Итого (охват от общего количества учащихся)	0,3%	0,6%	1,2%

Динамика охвата учащихся с особыми образовательными потребностями.



В 2022-2023 учебном году охват инклюзивным образованием составил 9 учащихся, что составляет 0,3% от общего количества детей. На основании справок ПМПК 6 учащихся с диагнозом ЗПР.

В 2023-2024 учебном году охват инклюзивным образованием составил 11 учащихся, что составляет 0,6% от общего количества детей. Из них на основании справок ПМПК 9 учащихся с диагнозом ЗПР, с нарушением интеллекта 1 учащийся, трудности в поведении 1 учащийся. Динамика учащихся увеличилась на 0,3% в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

В 2024-2025 учебном году охват инклюзивным образованием составил 23 учащихся, что составляет 1,3% от общего количества детей. Из них на основании справок ПМПК 18 учащихся с диагнозом ЗПР, с нарушением интеллекта 3 учащихся, трудности в поведении 1 учащийся, НОДО 1 учащийся. Динамика учащихся увеличилась на 0,7% в сравнении с 2023-2024 учебным годом, на 1% в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Деятельность классов с учащимися ООП основывается на рекомендациях психолого-медико-педагогической консультации (далее-ПМПК). Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

На основании инструктивно-методического письма к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» индивидуальный учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 23 августа 2022 года № 348 (с изм. от 23 сентября 2022 № 406) при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатывается адаптированная и индивидуальная учебная программа с учетом особенностей обучающихся и на

основании справки ПМПК. Индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по учебным предметам.

Согласно приказу МОН РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125 года (с изменениями от 01 сентября 2022 года), при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. В предоставленных работах для детей ЗПР учителями-предметниками учтены требования к содержанию СОР и СОЧ.

Оценивание учебных достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Курсовая подготовка педагогов по инклюзивному образованию
Таблица 2. Охват педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года

Учебный год	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку
2022-2023 учебный год	33 педагога
2023-2024 учебный год	31 педагога
2024-2025 учебный год	38 педагога

Данные педагоги имеют сертификаты по прохождению курсов такие как: «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках инклюзивного образования», "Инклюзивное образование: организация детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания среднего образования Республики Казахстан", "Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования". Курсы пройдены в Филиале АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» и АОО НИШ ЦПМ.

Психолого-педагогического сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основании приказа МОН РК Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (далее-СППС).

В школе издан приказ и утверждены Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-логопед (1 ставка) – 1 человек;

- педагог-психолог (2 ставки) – 2 человека;
- социальный педагог (1 ставка) – 1 человек
- школьная медсестра -1 человек;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

Таблица 3. Охват учащихся, посещающих логопедический пункт

	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год (1 полугодие)			
	О Н Р	Наруш ение письма и чтения	Ф Н Р	Ф Ф Н Р	О Н Р	Нар уше ние пись ма и чтен ия	Ф Н Р	Ф Ф Н Р	ОНР	Нар уш ени е пис ьма и чте ния	ФНР	ФФНР
Количество посещающих (за год)	2	11	3 0	1	3	10	2 0	8	5	2	12	2
Кол-во выпущенных детей (конец года)		2	3 0	1	3	8	2 0	8		1	10	1

Работа с детьми с ООП осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлений окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а также компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы.

Предоставление государственной услуги индивидуальное бесплатное обучение на дому детям, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не смогут посещать организации образования.

Обеспечение права на образование является государственной гарантией в области образования для граждан Республики Казахстан, в том числе

инклюзивное обучение. В 2024-2025 учебном году для учащихся, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не могут посещать организацию образования, предоставлено индивидуальное бесплатное обучение на дому.

Учебный процесс для обучающихся на дому организован на основании приказа школы, рабочих учебных планов, составлено расписание. Учащиеся обеспечены компьютерами.

Охват обучающихся индивидуально на дому.

Учебный год	Доля детей, обучающихся на дому
2022-2023 учебный год	4 (0,2%)
2023-2024 учебный год	3 (0,2%)
2024-2025 учебный год	3(0,2%)

Государственная услуга индивидуальное бесплатное обучение на дому детям, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования предоставляется на основе: заявления от законного представителя (в свободной форме), справки ВКК, справки ПМПК (по требованию). Для индивидуального обучения детей на дому составлен индивидуальный учебный план.

Учащиеся обеспечены учебниками через школьную библиотеку. Занятия с учениками проводятся в штатном режиме по индивидуальному расписанию. При проведении занятий учителя учитывают психофизиологические особенности учащихся, в зависимости от состояния ребенка.

Работа по развитию инклюзивных практик и обмена опытом
2024-2025 учебный год. В школе-лицее 26 ноября 2024 года был проведен городской семинар-практикум «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и пути их решения». В практической части семинара педагоги представили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями педагогов. Были продемонстрированы открытые уроки, и мастер-классы с новыми эффективными методами работы с учащимися с особыми образовательными потребностями и успешной практикой инклюзивного обучения.

Работа по развитию инклюзивных практик и обмена опытом логопеда.

2023-2024 учебный год.

Обобщение и представление опыта логопеда на городском семинаре-практикуме на тему «Современный подход в коррекционной работе с учащимися с общим недоразвитием речи» в СОШ имени А. Байтұрсынұлы. Представила инновационные методы и приемы, применяемые в коррекции общего недоразвития речи у учащихся.

Обобщение и представление опыта логопеда на городском семинаре на тему «Вопросы о проблемах развития речи младших школьников и путях их

решения с учетом трендов современного образования». Провела мастер - класс по развитию связной речи, в ходе которых продемонстрировала интерактивные методы и приёмы логопедической коррекции.

Обобщение и представление опыта логопеда на городском семинаре-практикуме на тему «Применение современных методов и приемов логопедической коррекции речи у учащихся с особыми образовательными потребностями» в СОШ №18. Представила творческую лабораторию на тему: «Развитие письма детей с особыми образовательными потребностями».

VI. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Количественный состав педагогов

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
113	119	127

Подбор и расстановка педагогических кадров производится администрацией, исходя из специфики работы школы, запросам и интересам обучающихся, их родителей (законных представителей). Прием педагогов на работу осуществляется согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан за №57 от 21.02.2012г.

За последние 3 учебных года наблюдается положительная динамика количественного состава педагогов. Если в 2023-2024 учебном году общее количество педагогов школы по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось на 6 человек, то в 2024-2025 учебном году данный показатель вырос еще на 7 человек. Это связано с увеличением числа обучающихся в следствии того, что микрорайон школы ежегодно расширяется.

Качественный состав педагогических кадров по возрасту.

Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет выявляет сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива-39 лет. Администрация школы проводит активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 96%. Имеют степень магистра или PhD 17 человек.

Подавляющее большинство педагогов КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» – в возрастном диапазоне от 35 до 55 лет.

В школе работают специалисты с квалификационной категорией «педагог-мастер» - 7 педагогов, «педагог-исследователь» - 28 педагогов,

«педагог-эксперт» - 25 педагогов, «педагог-модератор» - 33 педагогов, «первая» - 1 педагог.

Качественный состав педагогических кадров по образованию.

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
97	6	114	5	123	4
82%	5 %	95%	4%	96%	3%

В 2022-2023 учебном году доля педагогов с высшим педагогическим образованием составила 82% от общего количества педагогов, данный показатель повышается на 1% в 2023-2024 году и на 1% в 2024-2025 учебном году.

Качественный состав педагогических кадров по стажу работы.

«Стаж педагогической деятельности учителей»

Значительный процент (23%) из общего количества составляют педагоги с опытом от 1 года до 5 лет и имеет молодой возраст (до 37 лет).

Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов

Стаж педагогической деятельности (кол-во педагогов)	учебный год	1-5 лет	6-10лет	11-15лет	16-20лет	21-25 лет	26-30лет	31-40 лет	41-45 лет
	2022-2023	31	14	13	12	12	18	13	0
	2023-2024	33	14	13	13	11	12	21	2
	2024-2025	29	21	16	15	11	12	20	2

показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Устойчивый рост числа учителей в течение 3 лет с более чем 10-летним стажем свидетельствует о том, что в школе сформирован стабильный коллектив, что положительно сказывается на качестве образования. Наблюдается увеличение числа молодых специалистов по категориям трудового стажа, в меньшее число сокращаются педагоги с большим опытом работы. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты активны, открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями. С другой стороны, старший преподаватель имеет большой опыт работы с учащимися, родителями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих академическую степень магистра или магистра педагогики по специальности. В этой таблице показана динамика роста этой категории.

Качественный состав педагогов с академической степенью «магистр»

2022 -2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
7	6	12	10	17	13

Наблюдается положительная динамика в разрезе послевузовского образования. Таким образом, если в 2020-2022 учебном году педагогов со степенью магистра составила 6% от общего количества педагогов, то данный показатель повысился на 4% в 2023-2024 учебном году и на 3% в 2024-2025 учебном году. Это свидетельствует о том, что педагоги, получившие данную степень, а также те, которые обучаются на данный момент на степень магистра (3), стремятся стать более востребованными в сфере образования.

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

По категориям	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Педагог-мастер	9	8%	7	6%	7	5%
Педагог-исследователь	24	28,3%	29	24%	28	22%
Педагог-эксперт	20	13,6%	19	15%	25	19%
Педагог-модератор	15	13%	21	17%	33	26%
Высшая категория	5	5,7%	0	0%	0	0%
Первая категория	0	3,4%	2	1%	1	0,7%
Вторая категория	0	3,4%	1	0,8%	0	0%
Без категории	41	33,9%	40	33%	33	25%
Всего	113		119		127	

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество педагогов мастеров составляло 8% относительного общего количества.

В 2023-2024 учебном году доля педагогов-мастеров уменьшилась на 2% в 2024 году в связи с увольнением 2 педагогов-мастеров (Абигузина Р.Н., Айдарханова И.И.).

В 2024-2025 учебном году доля педагогов-мастеров остается стабильной относительно общего числа педагогов: 3 педагога-мастера успешно подтвердили свои квалификационные категории (Демиденко И.А., Жапаргазинова А.Х., Жаксылыкова Ж.Ж.).

В 2022-2023 учебном году доля педагога-исследователей от общего количества составляет 28,3%, данный показатель снижается на 4,3% в 2023-2024 году и на 2% в 2024-2025 учебном году в связи с кадровой миграцией педагогов, которая отражается в увеличении числа педагогических кадров на 6 в 2023-2024 учебном году и на 7 педагогов в 2024-2025 учебном году.

Наблюдается положительная динамика в разрезе квалификационной категории «педагог-модератор», если в 2022-2023 учебном году доля педагогов-модераторов от общего количества педагогов составила 13%, в 2023-2024 учебном году выросла на 4%, а в 2024-2025 учебном году еще на 9%.

Наличие высокого процента преподавателей с квалификационной категорией «педагог-мастер», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт»

(47%) свидетельствует о том, что в школе большинство педагогов-творческие личности, стремящиеся к профессиональному самосовершенствованию.

Качественный состав молодых специалистов.

С целью оказания методической помощи молодым педагогам и создания условий для успешной адаптации в школе функционирует «Школа молодого учителя», создана система организации и работы наставников.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» от 24 апреля 2020 года № 160 назначаются наставники из числа опытных педагогов-исследователей, педагогов-мастеров. Педагоги-наставники, руководители методических объединений, администрация школы оказывают практическую помощь молодым специалистам в заполнении ЭЖ Күнделік, ведении школьной документации, в планировании и проведении уроков.

Цель ШМУ: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создание условий для успешной адаптации молодых педагогов школы.

Количественный состав молодых педагогов

Учебный год	Всего молодых педагогов	Из них со стажем 0 лет	Из них со стажем до 3 лет	Из них со стажем до 5 лет
2022-2023	31	6	14	11
2023-2024	33	1	22	10
2024-2025	29	0	17	12

В целях оказания методической помощи, а также реализации плана работы ШМУ проводились методические заседания, где рассматривались следующие задачи:

- ✓ оказание методической помощи молодым специалистам в повышении обще дидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- ✓ развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

профессиональный стандарт педагога;

- ✓ функциональные обязанности учителя;
- ✓ самообразование-лучшее образование;
- ✓ трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее;
- ✓ составление и анализ рабочих программ;
- ✓ формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ определение целеполагания урока и его конечный результат;

- ✓ организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ организация работы классного руководителя;
- ✓ система критериального оценивания;
- ✓ формы контроля знаний;
- ✓ составление отчетности по окончанию четвертей и года.

Повышение квалификации учителей в ходе работы по методической теме.

Педагоги повышают квалификацию согласно разработанному плану на 2022-2025 годы. За отчетный период прошли долгосрочные курсы:

Повышение квалификации педагогов за 3 года

Курсы	2022 год			2023 год			2024 год		
	Общее количество педагогов	Количество прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее количество педагогов	Кол-во прошедших курсы	%
Өрлеу	113	21	18	119	11	9	126	15	11
ЦПМ		9	7		20	16		13	10
РГК П "НН ПЦФ К"		0	0		6	5		2	0,01
Білім		0	0					1	0,007
ППУ		4	3						
ИРС О		1	0,8						
НЦГ Р		1	0,8						
ИнЕ У		1	0,8		1	0,8			
Др курсы (инклюзия)		1	0,8				3		
Всего		38	33		38	31		24	19

В школе обозначен график курсовой переподготовки, тем самым реализуется полный охват педагогов по обучению повышению квалификации. Анализ показывает, что общий процент курсовой переподготовки за три года прошли 83% педагогов. Отмечено, что казахский язык, математика, история и

география остаются постоянными предметами, по которым каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания этих ключевых предметов.

В 2024 году руководитель школы Тургульдинова Ирина Жакеновна прошла курсы по теме «Менеджмент в образовании», тем самым показывая свою активность в профессиональном развитии.

Заместители руководителя по учебной и воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании» в 2023 год – 1, 2024 году – 3. Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителю адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

Реализация государственного языка

Согласно Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года N 151 в школе реализуется программа развития государственного языка. В соответствии с которой вся входящая и исходящая документация ведется на двух языках, обучающиеся изучают государственный язык с 1 по 11 классы.

Классы с государственным языком обучения

Количество обучающихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1 «ә»	15	13	17
2 «ә»	10	12	13
3 «ә»	0	7	17

Если 2022-2023 учебном году набор детей в первый класс с государственным языком обучения составлял 15 обучающихся, то в 2023-2024 учебном году данная цифра сократилась на 2 обучающегося, а в 2024-2025 году данный показатель вырос на 4 обучающегося.

Ежегодно ведется кампания по набору в первый класс с государственным языком обучения. В данном направлении осуществляется совместная работа с детскими садами №8, №4 и №79. Организован уголок самообслуживания для родителей будущих первоклассников, а также подготовительные занятия для детей.

Качество знаний в классах с государственным языком обучения

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025
1 «ә»	-	100	-	100	-	100
2 «ә»	88,7	100	91,7	100	-	100
3 «ә»	-	-	95,6	100	-	100

Успеваемость в разрезе 3 лет составляет 100%, качество знаний показывает стабильную динамику во втором классе в 2022-2023 учебном году 88,7, в 2023-

2024 учебном году положительная динамика 3%, в 2024-2025 учебном году. В третьем классе в 2023-2024 учебном году качество знаний составила 95,6%, в 2024-2025 учебном году.

Согласно «Закону о языках Республики Казахстан» от 11 июля 1997 года за №151 входящая и исходящая документация школы ведется на двух языках: книги приказов, входящая и исходящая корреспонденция, протоколы совещаний, личные дела обучающихся и сотрудников школы.

В школе ежегодно празднуется «День языков», который организуется учителями русского, казахского и английского языков. Сама неделя языков открывается праздничным концертом «Тіл – достықтың кепілі». Реализуются круглые столы, интеллектуальные игры, квест-игры. В текущем учебном году в рамках празднования открыта галерея Аманжолы Шамкенова, имя которого носит школы.

План работы коллектива над методической темой в 2022-2024 гг.

В условиях модернизации сферы казахстанского образования и изменения требований к понятию его качества особую роль играет грамотно выстроенный менеджмент, позволяющий управлять развитием школы на основе инноваций. Для обеспечения высокого качества и эффективности образовательных услуг в школе создана открытая система управления, которая основана на высоких стандартах, уделяет особое внимание развитию образовательной культуры и располагает обширными ресурсами.

В рамках инновационного менеджмента выстроена модель методической службы, осуществляющей научно-методическое сопровождение педагогов по внедрению предметно-интегрированного обучения, внедрению цифровых инструментов в учебный процесс, основанная на стратегиях, ориентированных на ученика, на развитие его функциональной грамотности.

Стратегический план развития школы на 2024-2029 годы направлен на реализацию темы «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения».

✓

Период	Методическая тема	Цель	Тематика педагогических советов
2022-2023	Повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования для формирования и развития функциональной грамотности	Обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы учреждения образования для совершенствования, развития возможностей ИКТ как средства	«Образованная нация-залог устойчивого развития» «Инклюзивное образование в современной школе» «Новые воспитательные технологии на пути к успешной школе» Итоговая аттестация О результатах итоговой

	<p>учащихся «Школа-лицей №16 отдела образования города Павлодара» в условиях обновленного содержания образования».</p>	<p>формирования и развития функциональной грамотности учащихся «Школа-лицей №16 отдела образования города Павлодара» в условиях обновленного содержания образования.</p>	<p>аттестации Завершение учебного года, итоговая аттестация</p>
<p>2023-2024</p>	<p>«Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности цифровой школы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся».</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы учреждения образования для совершенствования учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях цифровизации для формирования функциональной грамотности учащихся</p>	<p>«Образованная нация: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм» «Новые воспитательные технологии на пути к успешной школе. Система деятельности классного руководителя современной школы» «Преемственность в обучении, воспитании, развитие учащихся 4-х классов при переходе из начальной школы в основную» «Стратегии и методы развития функциональной грамотности учащихся: практические подходы и примеры» «Интеграция цифровых инструментов учебном процессе» «Роль эмоционального интеллекта в современном образовании» «Исследовательские навыки педагога и учащихся как ведущий навык XXI века»</p>

2024-2025	Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности современной школы для формирования и развития функциональной грамотности (ФГ) учащихся.	Обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы учреждения образования для совершенствования учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях современной школы для формирования функциональной грамотности учащихся	«Инновационные подходы и практические решения в формировании функциональной грамотности учащихся» «Преемственность и адаптация учащихся 1,5,10 классов» «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности: инновационные подходы и практические решения» «О завершении учебного года и перевода учащихся

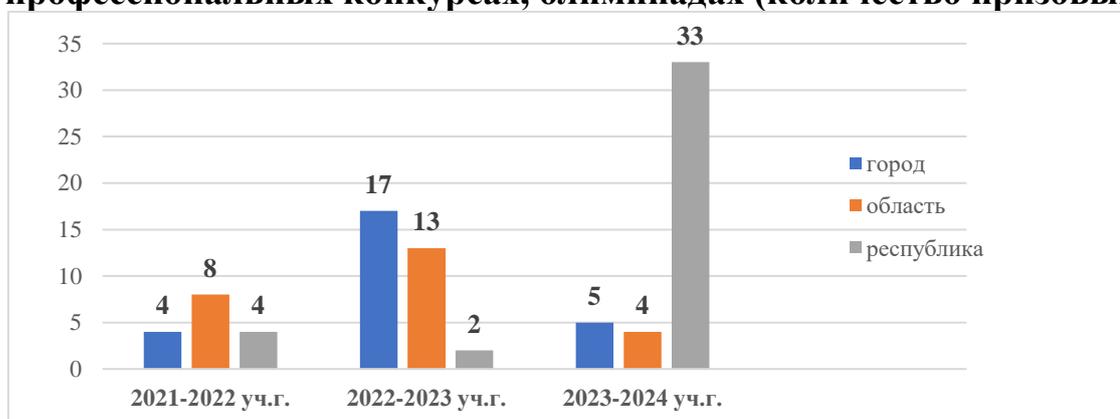
Стратегический план развития школы на 2024-2029 годы направлен на реализацию темы «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения» контент которой реализуется на протяжении пяти следующих лет. Педагогическая активность — это комплексная характеристика профессиональной деятельности учителя, включающая в себя инициативность, творческий подход, стремление к самосовершенствованию и активному взаимодействию с учащимися. В условиях стремительно меняющегося мира, где информационные и технологические новшества диктуют новые стандарты и требования к образовательному процессу, роль активного педагога приобретает особое значение. В течение учебного года педагоги школы-лицея им.А.Шамкенова показали достойные качественные результаты.

Показатели педагогической активности

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)
2021-2022 учебный год	4	8	4

2022-2023 учебный год	17	13	2
2023-2024 учебный год	5	2	33

Динамика результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах (количество призовых мест)



В 2023-2024 учебном году наблюдается повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах на республиканском уровне – 33 призовых места заняли учителя в педагогической олимпиаде «Педстарт» (30 мест), в олимпиаде «Lesson Study» (3 места). Вместе с тем отмечается снижение участия на городском уровне в сравнении с предыдущим учебным годом: 17 – 5, на областном уровне – в сравнении с двумя предыдущими учебными годами: 8 – 13 – 4.

Нужно отметить, что в 2023-2024 учебном году 22 педагога обобщили и распространили свой профессиональный опыт на уровне города, 11 педагога – на уровне области, 18 – на уровне республики, 1 учитель – на международном, что составляет 52% от всего количества педагогов школы.

Результативность деятельности педагогического коллектива позволяет оценить уровень педагогического коллектива, рейтинговую оценку его деятельности. Второй год в школе реализуется рейтинговая оценка педагогов, она способствует активизации деятельности педагогического коллектива по различным аспектам.

В этом учебном году коллектив школы-лицея им. А. Шамкенова продолжает находиться в тесном сотрудничестве с ЦПМ по Павлодарской области, НЦПК «Орлеу», ИЦРОВ, ППУ им.Элкей Марғұлан, Торайгыров Университетом, КазНацЖенПУ.

В школе создано и функционирует сетевое сообщество сертифицированных учителей, составлен План развития школы по направлению «Новые подходы в обучении. Эффективная организация групповой работы». Проходит в штатном режиме апробация различных активных методов обучения и преподавания, определены основные направления работы, разработаны индивидуальные планы развития каждого сертифицированного учителя. Все коучинги, тренинги, практические семинары согласно плану школы проведены.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено 5 педагогических совета из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года. Тематика педагогических советов была актуальной, востребованной, соотнесена с поставленной методической проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Центральное место в структуре методической службы занимает научно-методический совет (НМС), который организует и координирует её деятельность. В состав совета входят руководители МО, члены администрации школы. Было проведено 6 заседаний НМС. На 2023-2024 учебный год план методического совета выполнен полностью. 100% педагогов определились с темой исследования по самообразования, 71% выступает на заседании МО, педсоветах, семинарах по изучаемой методической теме. Методическое сопровождение способствует постоянному обновлению знаний и навыков учителей, что помогает им лучше соответствовать современным требованиям образования. Педагоги получают возможность экспериментировать с новыми методами (Lesson Study, Action Research) и технологиями обучения, что способствует развитию инновационного мышления. Школа является Центром компетенций для 3 школ: «Кенжекольская СОШ», «СОШ им. С. Торайгырова», «СОШ им. М. Алимбаева». Состоялось две встречи на базе школы-лицея им.А.Шамкенова с руководителями школ Точек роста и заместителями руководителями, в ходе которых определены фокус интереса и разработан план взаимодействия и сотрудничества на 2024-2025 учебный год.

Педагоги школы используют в практике преподавания и обучения различные инновационные технологии, внедряют в практику урока продуктивные формы, методы и приемы, накопленный опыт учителя показывают на семинарах, мастер-классах городского, областного, республиканского уровней (Таблица 4).

Применение инновационных технологий в образовательном процессе

Годы	Всего педагогов в	Доля педагогов, использующих инновационные технологии в практике преподавания и обучения			Общий показатель (%)
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2022	118	35	36	17	74,5%
2023	112	37	41	21	88,3%
2024	119	39	44	23	89%

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества педагогов, внедряющих инновационные методы и приемы преподавания, однако небольшая часть учителей (11 % в анализируемом периоде) в силу объективных причин (перерыв в работе, небольшой стаж, отсутствие курсовой подготовки) слабо применяют инноватику в практике урока, на чем ведется систематическая работа.

В течение последних трёх лет в соответствии с выявленными потребностями педагогов были проведены коучинг-сессии по темам:

«Активные формы организации современного урока», «Использование ИКТ в работе учителя», «Организация обратной связи с родителями», «Самообразование как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов», «Организация домашней работы», «Практика организации СОР и СОЧ», «Устная и письменная обратная связь», «Как применение ИКТ влияет на улучшение преподавания и обучения в 21 веке», «Подход Lesson Study и его влияние на улучшение преподавания и обучения», «Способы и приёмы развития ФГ учащихся», «Эмоциональный интеллект учителя и ученика: общая характеристика и актуальность», «Способы, методы и приёмы развития исследовательских навыков учащихся», «Развитие навыка смыслового чтения в рамках проекта «Читающая школа». Учителя нашей школы продолжают апробирование темы «Педагогические условия развития мыслительной деятельности учащихся на основе использования информационных и коммуникационных технологий» и внедрение программ спецкурсов лицейского компонента, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.

Педагогами подготовлено за год 48 доклада и выступления городском, областном, республиканской и международном уровнях. Было осуществлено 38 публикаций организовано на страницах республиканских методических изданий, 3 учителя выступили на местном телевидении, 17 педагога рецензировали учебно-методические материалы и применяют их в практике урока. 27% коллектива входили в различные творческие группы республики (3 педагога), области (7 человек) и города (22 учителя).

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДАХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, В КОНКУРСАХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ, ЧТЕНИЯХ.

Инновационная работа школы олимпиадного резерва как составная часть методической работы лицея играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение школы олимпийского резерва, планирование работы с одаренными учащимися. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, реализуется дифференцированный подход.

Комплексный, системный подход в работе с одаренными учащимися приводит к определенной результативности

Результативность участия обучающихся в конкурсе научных проектов

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест (республика)
2022-2023	11	2	0
2023-2024	10	0	0
2024-2025 1 полугодие	3	2	0

В юниорской олимпиаде 2024-2025 учебного года среди учащихся 5-8 классов победителями и призёрами стали 24 учащихся: 1 место – 1 человек, 2 место – 11 человек, 3 место – 12 учащихся.

Место	ФИ призёра	Класс	Предмет	ФИО учителя
3	Щеткин Мирон	5 Г	математика	Демиденко И.А.
3	Подойницын Климентий	5 Е	история КЗ	Зотова К.А
3	Асембай Агиля	5 Е	русский язык	Кошман И.М.
3	Попандопуло Линара	5Д	казақ тілі	Габбасова Д.К
2	Аскарова Жанерке	5 Е	естеств-ние	Чайковская Е.Л.
2	Филатова Василина	5Д	англ язык	Абеуова С.К.
3	Васильев Максим	6 Л	казақ тілі	Жангожина Э.Н.
3	Давыдкина Дарья	6 Л	естеств-ние	Янокоглова И.В.
2	Кабдуайсов Айхан	6 Б	история КЗ	Зотова К.А
1	Төлегенқызы Сара	6 Б	математика	Смагулова Ш.Ж.
3	Бартенева Василиса	7	химия	Логвинова Л.М.
3	Резник Екатерина	7	биология	Туктыбаева У.К.
3	Тюменцева Мария	7	география	Мусина Г.М.
2	Костин Арсений	7	физика	Красий А.А.
2	Дюсекенов Расим	7	математика	Демиденко И.А.
2	Виноградова Дарья	7	англ. язык	Полтарадина Н.Л.
2	Куаншева Ясмина	7	Русский язык	Кошман И.М.
3	Фетцов Вячеслав	8	география	Жапаргазинова А.Х.
3	Чернышева Екатерина	8	биология	Чайковская Е.Л.
3	Туркин Егор	8	информатика	Задаев О.Б.
2	Кононов Игнат	8	физика	Красий А.А.
2	Кабыш Надия	8	математика	Тургульдинова И.Ж.
2	Айдаров Амирхан	8	химия	Логвинова Л.М.
2	Маралбаева Алина	8	англ. язык	Жумжуманова Р.С.

За три учебных года остается нестабильным показатель количества призовых мест по всем уровням (республика, область, город). Наблюдается снижение показателя результативности призовых мест на республиканском этапе и увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении трех учебных лет наблюдается увеличение количества участников, однако происходит снижение качества подготовки к участию в данном направлении.

Результативность участия обучающихся 9-11 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам

Учебный год	Количество призовых мест (город)	Количество призовых мест (область)	Количество призовых мест

			(республика)
2022-2023	15	2	0
2023-2024	9	1	0
2024-2025 полугодие	1 21	3	0

В предметной олимпиаде 2022-2023 учебного года в городском этапе было 15 мест: 1 место заняли 3 учащихся, 2 место – 2 учащихся, 3 место - 12 учащихся. Учащийся Семенов Александр в областном этапе занял 2 место по физике.

В предметной олимпиаде 2023-2024 учебного года в городском этапе было 9 призовых мест в городском этапе, одно место в областном.

В предметной олимпиаде 2024-2025 учебного года в городском этапе было занято 21 призовое место: 1 место – 4 учащихся, 2 место – 5 учащихся, 3 место – 12 учащихся.

Место	ФИ призёра	Класс	Предмет	ФИО учителя
3	Глушко Мария	10 А	История КЗ	Зотова К.А.
3	Мухтар Тамила	11 Б	англ. язык	Баканова Д.Б.
3	Фомина Александра	11 Б	рус.яз	Казкенова Г.Е.
3	Минеев Владимир	11 Б	основы права	Дубовицкий О.С.
2	Терешков Александр	9 Б	англ. язык	Абеуова С.К.
2	Евтеева Арина	9 Б	основы права	Дубовицкий О.С.
2	Карашашева Дарья	9 А	казахский язык	Кабдракишева А.С.
2	Русанова Александра	10 Б	основы права	Зотова К.А.
1	Татару Елизавета	9 Б	рус.яз	Морец А.А.
3 общекомандное место среди школ города по предметам Гуманитарного цикла				
3	Туркин Егор	8В за 9	информатика	Задаев О.Б.
3	Аргынова Алия	9 А	математика	Смагулова Ш.Ж
3	Михайлова Анастасия	9 Б	биология	Чайковская Е.Л.
3	Малахова Анна	9 А	математика	Смагулова Ш.Ж
3	Турсунов Салман	10 Б	математика	Довгаленко И.В
3	Ахметова Камилла	10 А	биология	Чайковская Е.Л.
3	Пупышева Вероника	11 Б	физика	Красий А.А.
3	Кангельдеева Диляра	11 Б	география	Жапаргазинова А.Х.
2	Абитов Арыстан	9 Б	география	Жапаргазинова А.Х.
1	Аргынова Назия	9 А	география	Жапаргазинова А.Х.
1	Белый Николай	9 Б	физика	Красий А.А.
1	Леонтьева София	10 А	химия	Чикунова Л.А.

2 общекомандное место среди школ города по предметам ЕМ цикла

В предметной олимпиаде 2024-2025 учебного года в областном этапе участвовало 4 учащихся: Татару Елизавета 9Б, Аргынова Назия 9А, Белый Николай 9Б, Леонтьева София 10А, 3 заняли места на областном этапе: 1 место по русскому языку заняла Елизавета Татару, ученица 9Б класса, учитель: Морец Анна Александровна. 3 место по физике занял Николай Белый, ученик 9Б класса, подготовила учитель: Красий Александра Александровна. 3 место по химии заняла София Леонтьева, ученица 10А класса, подготовивший учитель: Чикунова Людмила Анатольевна.

Таким образом, подводя итоги работы учителей с категорией «одарённые дети», можно сделать следующий вывод: В школе проводится систематическая и целенаправленная работа с учащимися, обладающими выдающимися способностями, что включает в себя индивидуальный подход, использование инновационных методов обучения и организацию дополнительных образовательных мероприятий. Учителя-предметники активно развивают потенциал одарённых детей, предоставляя им возможности для углубленного освоения учебных дисциплин. В свою очередь, администрация школы осуществляет регулярный мониторинг достижений учащихся, что позволяет оперативно корректировать образовательные процессы и создавать оптимальные условия для их дальнейшего роста и развития.

VIII. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Нормативное правовое обеспечение воспитания.

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях реализации воспитательной работы в период с 2022 по 2024 учебные годы, относятся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169 -VI;
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;

9. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);
10. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)
11. Концепция по переходу Республики Казахстан к «Зеленой экономике», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;
12. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986;
13. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года;
14. «Казахстан 2020: путь в будущее», одобренная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;
15. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОНРКот12.06.2020, № 248.
16. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №145 от 15 апреля 2019 года, № 145, действующий в 2022-2023 учебном году.

План воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебных годов составлен на основе концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единая программа воспитания» (3 ценности: национальный интерес, совесть, стремление).

2. Особенности организация воспитательной работы.

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебного года реализовалась согласно, Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №145 от 15 апреля 2019 года, № 145, планировалась по 8 направлениям воспитательной работы (воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, поликультурное и художественно - эстетическое воспитание, физическое воспитание, здоровый образ жизни) и выполнялись цель и задачи воспитания учащихся в школе.

В течение 2022-2023 учебных годов по всем 8 направлениям в начале года были составлены и утверждены планы работы.

Реализовывались следующие проекты: «Школьное самоуправление»; Движение «Дебаты»; «Читающая школа»; «Семья – школа»; «Күқықтық сана – қауымға пана»; «Дәстүр мен ғұрып»; «Еңбек –

елдің мұраты»; «Экологическая культура с малых лет»; «Қоғамға қызмет»; «Театр и дети».

В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» в 2023 году разработана программа «Бір тұтас тәрбие» и внедрена во все организации образования.

В соответствии с поручением Президента Республики Казахстан К. Токаева на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» в 2024 году обновлено содержание программы «Бір тұтас тәрбие».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Особенностью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является введение программы «Бір тұтас тәрбие», направленной на формирование следующих ключевых ценностей:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом №130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» и приказ № 294 от 19.09.2023 «Об утверждении «единой воспитательной программы» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений «Бір тұтас тәрбие». При составлении плана воспитательной работы особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца.

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства
- Март – месяц независимости и патриотизма
- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности

Выделены следующие направления:

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Национальное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Общая занятость учащихся в школе и вне школы 1-11 классов.

Учебный год	Всего учащихся	Спортивные секции	Кружки	Школьная занятость (в кружках, секциях, клубах)	%	Внешкольная занятость (в кружках, секциях, клубах)	%
2022-2023	1750	977	1097	1750	100%	942	53,8%
2023-2024	1744	741	1099	1744	100%	1050	60,4%
2024-2025	1772	786	1280	1772	100%	1095	61,7%

Охват учащихся школьными кружками составил 100%, в 2024 – 2025 учебном году во внешкольных учреждениях увеличение количества учащихся 61,7 %.

В школе – лицее им. А. Шамкенова организована внеклассная работа. Ведутся кружки, клубы, спец. курсы и секций. Количество внутришкольных кружков и секций (развивающего, эстетического ученического компонентов, спец. курсы) в 2022- 2023 учебном году составляло 82, в 2023 -2024, 2024 – 2025 учебных лет стабильно общее количество кружков и секций, что составляет – 93 единиц. Это говорит о увеличении роста на 11 кружков и 8 секций по сравнению с предыдущим годом.

Динамика общего количества школьных кружках, секциях.

Учебный год	Кол-во школьных кружков	Кол-во спортивных секций	Общее кол-во кружков и секций в школе
2022-2023	56	26	82
2023-2024	59	34	93
2024-2025	59	34	93

С 2022 по 2025 учебный год за счет открытия дополнительных 11 школьных кружков и 8 секций увеличилось количество учащихся. Наибольшей популярностью пользуются кружки художественного творчества (музыкальные, танцевальные, театральные), а также спортивные секции (шахматы, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, волейбол, баскетбол). Мониторинг показал, что секции проводимые в стенах школы наиболее востребованы.

В 2024-2025 учебном году Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Новые воспитательные технологии на пути к успешной школе. Система деятельности классного руководителя современной школы».

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

С 2022 по 2025 учебный год на постоянной основе, согласно плану, проводятся заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем руководителя давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах.

Работа классных руководителей, руководителей кружков и секций, наставников, психологов, социального педагога, старшей вожатой проводится согласно нормативным документам, регламентирующим воспитательный процесс.

Кадровый потенциал классных руководителей.

Учебный год	Всего класс-комплектов	Количество классных руководителей	Общее количество 1-4 классов	Общее количество 5-9 классов	Общее количество 10-11 классов
2022-2023	68	59	36	28	4
2023-2024	70	65	30	36	4
2024-2025	70	66	30	35	5

На протяжении трех лет состав классных руководителей стабилен, обновляется молодыми специалистами. Всего в школе 70 класс-комплектов. В 2024-2025 учебном году работает 66 классных руководителей, из них:

- 33 – начальная школа (1-4 классы),
- 32 – среднее звено (5-9 классы),
- 5 – старшие классы (10-11 классы).

Качественный состав классных руководителей по квалификационным категориям

По категориям	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Педагог-мастер	6	10%	5	8%	5	8%
Педагог-исследователь	15	25,4%	16	24,6%	19	29,2%
Педагог – эксперт	17	28,8%	16	24,6%	17	26,7%
Педагог – модератор	11	18,6%	12	18,4%	17	26,7%
Педагог (б/к)	13	20%	9	15,2%	11	16,6%

С 2022 по 2025 учебный год наблюдается рост числа классных руководителей в категории «Педагог-исследователь» – количество педагогов увеличилось на 4 человека. В категории «Педагог-модератор» также отмечается положительная динамика – увеличился рост на 6 человек. В то же время категория «Педагог-эксперт» сохраняет стабильное количество классных руководителей.

Рейтинг участия классных коллективов 1-11 классов в общешкольных мероприятиях и проектах

Классы	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025 (1 полугодие)
1- 4 классы	885	726	744
5-9 классы	766	907	896
10-11 классы	99	111	132
Общее кол-во учащихся	1750	1744	1772

Анализируя рейтинг участия классных коллективов по критериям оценки ежегодного школьного конкурса «Самый классный класс», можно сделать вывод, что общий охват учащихся за три года составляет 100%, что свидетельствует о полном вовлечении всех учащихся в школьных мероприятия и проекты.

Анализ диагностики уровня воспитанности учащихся за 2022-2025 учебные годы

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся	1750	1744	1772
Высокий	350 (20%)	436 (25%)	497(28%)
Хороший	875(50%)	906 (52%)	975 (55%)
Средний	175 (10%)	209 (12%)	249(14%)
Низкий	-	-	-

По данным мониторинга уровня воспитанности в течение трех лет прослеживается положительная динамика высокого уровня воспитанности на 8%, хорошего уровня воспитанности на 5%, среднего уровня

воспитанности на 4%. Количество детей с низким уровнем воспитанности остается стабильно низким-0.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что, в отличие от результатов диагностики прошлого учебного года, появились вопросы, лежащие в «проблемном поле» - коммуникативная компетенция и компетенция самоменеджмента. На низком уровне стоит вопрос целеустремленности, а также вопросы успешности в учении, деловитость и организованность, коммуникативность, то есть вопросы, которые входят в понятие самоменеджмента или компетенции разрешения проблем. Особого внимания заслуживает коммуникационная компетентность. Здесь вопрос стоит о взаимодействии и умении общаться со сверстниками, с родителями, людьми старшего поколения, а не «пребывать» в виртуальном мире - в соцсетях. Поэтому, в текущем учебном году проведены беседы «Безопасный интернет» в параллели 1-11 классов запущен челлендж «Мы против буллинга и кибербуллинга!», в новом учебном году охвачено этой работой все среднее звено обучающихся.

Реализация школьных проектов в воспитательной работе.

Педагогический коллектив и учащиеся школы – лица имени А. Шамкенова принимают активное участие в проектах воспитательного направления, такие как: комплексный школьный проект «Богатство души-богатство страны», он включает в себя такие направления: как формирование гражданственности и патриотизма, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, экологическое развитие и краеведение. Цели и задачи Проекта определяют реализацию программ воспитательных мероприятий по каждому направлению.

Результативность участия учащихся 1-11 классов в общешкольных мероприятиях

№	Название школьных проектов и мероприятий	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025 (1 полугодие)	Достижения за три года
1	Комплексный школьный проект «Богатство души-богатство страны»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2023-2024 сертификатобщение опыта горол ЗР по ВР 2024-2025 Сертификат общение опыта на область ЗР по ВР

2	Республиканский детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги»	Общее кол-во участников от 7 до 25 лет: 253 участников	Общее кол-во участников от 7 до 25 лет: 315 участников	Организация и проведение фестиваля 24-25 апреля 2025 года	2022-2023 250 -1,2,3 места; 2023-2024 305 – 1,2, 3 места;
3	Республиканский летний проект «Веселый отдых», г. Щучинск, кр. Боровое	4-9 классы 54 участников	3-10 классы 65 участников	Участие в проекте 22 июня 2025 года	2022-2023 Общ.командное 1 место; 2023-2024 Общ.командное 1 место.
4	Городской мини-проект «Игра Водополия»	5-11 классы: 60 участников ШЛ им. А. Шамкенова	9-11 классы: 72 участников школ город Павлодара	9-11 классы, 1тур, 1 игра: 96 участников школ город Павлодара	2022-2023 10А – Гран-при, 10Б - 1 место, 8А- 2 место, 7В-3 место; 2023-2024 ШЛ им. А. Шамкенова- Гран-при, СОШ № 34 -1 место, СОШ №5 -2 место, СОШ №28 -3 место; 2024-2025 СОШ №36 - Гран-при, СОШ №28- 1 место, СОШ им. Шокина-2 место, СОШ №11 – 3 место
5	Фестиваль-конкурс инсценировок «В гостях у книги»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 68 классов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2023-2024 70 классов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2024-2025 70 классов

					заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); Конкурс театральных постановок был разработан и представлен педагогом-мастером Казкеновой Г.Е. на областном форуме библиотекарей в 2023 год
6	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	5 команд, 8-9 классы – 25 участников	5 команд – 25 участников	6 команд, 9 классы – 30 участников	2022-2023 8А-1 место, 9Б -2 место, 8Б-3место; 2023-2024 9А- 1 место, 9В - 2место, 9Б- 3 место; 2024-2025 9А- 1место, 9Б -2 место, 9В- 3место.
7	Краеведческий проект «Прошлое, настоящее и будущее исторического природного памятника «Гусиный перелет»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 Награждены грамотой от городского экологического отряда «Жасыл ел»
8	Проект по спортивно-массовой работе «Азбука здоровья»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 1-4 классы: 12 -1 мест; 14- 2 мест 10-3 мест. 5-9 классы: 8-1 мест, 10- 2 мест 10-3мест 10-11кл: 1-1 место, 2-2 место, 1-3 место 2023-2024 1-4 классы: 10 -1 мест; 10- 2 мест 10-3 мест

					5-9 классы: 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.: 1-1 место, 1-2 место, 2-3 место 2024-2025 1-4 классы: 10 -1 мест, 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы: 12-1 мест, 11- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл.: 1-1 место, 2-2 место, 2-3 место
9	Фестиваль казахских национальных игр «Ұлы дала рухы»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 68 класс-комплектов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2023-2024 70 класс-комплектов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2024-2025 70 класс-комплектов заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа);
10	Спортивный марафон «Кросс нации»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 1-4 классы- 10 -1 мест, 14- 2 мест 12-3 мест 5-9 классы- 10-1 мест, 8-2 мест 10-11кл. 1-1 место, 1-2 место, 2-3 место 2023-2024 1-4 классы- 10 -1 мест 10- 2 мест 10-3 мест

					5-9 классы: 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3 мест. 10-11кл: 1-1 место, 2-2 место, 1-3 место 2024-2025 1-4 классы: 10 -1 мест, 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы: 11-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл: 1-1 место, 2-2 место, 2-3 место
1 1	Патриотический информационный дайджест «Подвиг на века»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2023-2024 Благодарственное письмо от общественного фонда ветеранов и инвалидов Афганской войны
1 2	Литературный фестиваль семейного чтения «Книжный бум»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 68 семей заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2023-2024 70 семей заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа); 2024-2025 70 семей заняли 1,2,3 места (нач.школа, ср. школа, ст. школа);
1 3	Благотворительная акция «В мягкие добрые лапки»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Ежегодно зооволонтеры благодарят участников акции на своей страничке в соц. сетях.
1 4	Патриотический челлендж	1-11 классы, 1750	1-11 классы, 1744	1-11 классы, 1772	2023-2024 Благодарственное письмо от общественного фонда

	«Голос истории, голос Победы»	участников	участника	участника	ветеранов и инвалидов Афганской войны
15	Творческого проекта «Лучше всех»	8-9 классы 257 участников	9 классы 139 участников	9-11 классы 277 участников	2022-2023 8в- 1 место, 8г - 2 место, 8б - 3 место, 9б -1 место, 9г - 2 место, 9в -3 место 2023-2024 9Г-1 место 9В – 2 место 9Б – 3 место 2024-2025 10А, 11Б -1 место, 9А, 10Б – 2 место, 9Б, 9В-3 место
16	Интеллектуальный шахматный проект «От дебюта до эндшпиля»	1-9 классы (по 2 участника с класса)	1-9 классы (по 2 участника с класса)	1-9 классы (по 2 участника с класса)	2022-2023 1-4 классы 18 участников: 6 -1 место, 6 - 2 место, 6 -3 место 5-9 классы 14 участников: 4 -1 место, 4 - 2 место, 4 -3 место, 2 за активное участие. 2023-2024 1-4 классы 15 участников: 5 -1 место 5- 2 место 5 - 3 место 5-9 классы 18 участников: 6 -1 место, 6 - 2 место, 6 -3 место 2024-2025 1-4 классы 15 участников: 5 -1 место 5- 2 место 5 - 3 место

					5-9 классы 18 участников: 6 -1 место, 6 - 2 место, 6 -3 место
1 7	Благотворительная акция «Открытое сердце»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Волонтерские отряды опубликованы на странице ГОО об организации ежегодной акции.
1 8	Воспитательный проект на государственном языке «Құндылықтар арқылы тәрбиелеу «Ізбасар»»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Руководители проекта обобщили опыт на уровне города. 2022-2023 1-4классы: 1-1 мест, 10-2 мест 14-3 мест 5-9 классы: 8-1 мест, 10- 2 мест 10-3мест 10-11кл: 2-1 место, 1-2 место, 1-3 место 2023-2024 1-4 классы: 10 -1 мест, 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы: 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл: 1-1место, 1-2 место, 2-3 место 2024-2025 1-4 классы: 10 -1 мест, 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы: 12-1 мест, 12- 2 мест. 11-3мест. 10-11кл: 2-1 место, 1-2 место, 2-3 место

19	Благотворительная акция «Твори добро»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Ежегодно каждый классный коллектив награждается благодарственным письмом
20	Благотворительная ярмарка «Қамқорлық»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	Ежегодно каждый классный коллектив награждается благодарственным письмом
21	Танцевальное шоу «Магия танца»	1-6 классы, 300 участников	1-6 классы, 325 участников	1-6 классы, 340 участников	Благодарственное письмо за подготовку участников шоу
22	Фестиваль-конкурс инсценированной военной патриотической песни «Ветер Победы»	1-11 классы, 1750 участников	1-11 классы, 1744 участника	1-11 классы, 1772 участника	2022-2023 1-4 классы: 1-1 мест, 10-2 мест 14-3 мест 5-9 классы: 8-1 мест, 10-2 мест 10-3мест 10-11кл: 2-1 место, 1-2 место, 1-3 место 2023-2024 1-4 классы: 10 -1 мест, 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы: 12-1 мест, 12- 2 мест. 12-3мест. 10-11кл: 1-11место, 1-2 место, 2-3 место 2024-2025 1-4 классы:10 -1 мест, 10- 2 мест 10-3 мест 5-9 классы: 12-1 мест, 12- 2 мест. 11-3мест. 10-11кл: 2-1 место, 1-2 место,

					2-3 место
2 3	Летний проект «Радуга здоровья»	1-8 классы	1-8 классы	1-8 классы	2022-2023 1-4 классы, 276 участника, 5-8 классы - 225 участников 2023-2024 1-4 классы, 296 участника, 5-8 классы - 250 участников
2 4	Творческий летний проект «Satty Zhuldyz»	1-8 классы	1-8 классы	1-8 классы	1-4 классы, 276 участника, 5-8 классы - 232 участников 2023-2024 1-4 классы, 296 участника, 5-8 классы - 254 участников
2 5	Школьный проект «Адвент- календарь»	1-11 классы, 1750 участни ков	1-11 классы, 1744 участн ика	1-11 классы, 1772 участник а	Руководители проекта обобщили опыт на уровне города, области

В течение трех лет наблюдается устойчивый рост как количества участников, так и качества выполнения заданий в рамках общешкольных мероприятий и проектов. Активное участие обучающихся способствует формированию у них лидерских качеств, ответственности, творческого мышления и гражданской позиции. Эффективность участия подтверждается призовыми местами в проектах и конкурсах на уровне города, области, республики, улучшением показателей успеваемости и повышением вовлеченности учеников в школьную жизнь.

Особенностью воспитательной работы школы являются традиционные школьные проекты и мероприятия: республиканский детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» (ЗДВР Нуриманова А.В.) на протяжении 9 лет собирает юных бардов не только города, но и республики, интеллектуальная игра «Брейн – ринг» на переходящий кубок руководителя школы – лица имени А. Шамкенова» Тургульдиновой И.Ж., фестиваль казахских национальных игр «Ұлы дала рухы», спортивный марафон «Кросс нации», литературный фестиваль семейного чтения «Книжный бум». Фестиваль-конкурс инсценированной военной патриотической песни «Ветер Победы», стал массовым действием воспитания любви к родине, ее истории. На протяжении 5 лет активно включаются в конкурс и родители учащихся, исполняя песни героического времени вместе со своими детьми патриотический челлендж «Голос истории, голос Победы!», благотворительная акция «Открытое сердце», благотворительная ярмарка «Қамқорлық». Благотворительные акции проходят под девизом «Если в мире

будет много бескорыстной доброты, то будущее поколение будет самым счастливым!». Данные мероприятия пользуются популярностью среди учащихся, активизируют деятельность классных руководителей, создают положительный образ школы среди родительской общественности, города, области, республики.

Организация школьного самоуправления.

Одним из направлений воспитательной работы школы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности. Целью работы в данном направлении является формирования патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности. Особую роль в современной жизни приобретают проблемы воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни Республики создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

На протяжении многих лет в КГУ «Школа – лицей им. А. Шамкенова города Павлодара» функционирует Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан». Это добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 1-11 классов.

В период с 2022-2023 по 2024-2025 учебные годы наблюдается устойчивый рост общего количества учащихся, принятых в ДЮОО «Жас Ұлан». В 2022-2023 учебном году принятых в Жас Ұлан» 806 учащихся, в «Жас Қыран» 742 учащихся, в 2023-2024 учебном году принятых в Жас Ұлан» 849 учащихся, в «Жас Қыран» 821 учащихся. В первом полугодии 2024-2025 учебного года, приняли в «Жас Ұлан» 107 учащихся, принятие в «Жас Қыран» состоится весной 2025 года. Принятие проходит поэтапно.

Основная деятельность воспитательного процесса школы-лицей им. А. Шамкенова формируется через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Данное движение помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности. Традиционными мероприятиями являются Стартовые конференции, праздничные концерты к государственным и национальным праздникам (День учителя, День Независимости, 8 марта, Наурыз, 9 мая), Посвящение в первоклассники, Прощание с букварём, новогодние утренники, итоговые конференции, фестиваль «Минута Славы», выпускные, школьные линейки по итогам четвертей, последний звонок и др.

С 2022 учебного года по 2025 учебный год в школе была продолжена работа школьного ученического самоуправления - Совета старшеклассников. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской

деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Созданы и утверждены нормативно - правовые документы:

- Положение о Совете старшеклассников.

-Положение о выборах Президента школы и органов ученического самоуправления.

-Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы Совета старшеклассников по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет старшеклассников не только участвует в организации и проведении школьных мероприятий, но и уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе, внешнему виду.

Почти в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

О деятельности школьного театра

В школе-лицее имени Аманжола Шамкенова города Павлодара в 2022 году был создан детский театр «Рампа» под руководством учителя музыки Бурлаковой Натальи Яковлевны. Театр выбрал музыкальное направление: постановки детских мюзиклов, опер, музыкальных спектаклей. Это направление отвечает запросам современных школьников, которые свой интерес проявляют, из всех видов искусства, именно к музыке и сценическому мастерству. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возрастной состав от 9 до 16 лет. Цель: приобщить детей к театральному и музыкальному искусству посредством малых форм театрализации с музыкальным оформлением.

В период с 2023 по 2025 год учащиеся 3-6 классов театральная студия «Рампа» под руководством музыкального руководителя Бурлаковой Н.Я. стали призерами Областного фестиваля – конкурса театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» заняли 2 место, в городском творческом конкурсе театрального искусства заняли 1 место.

В рамках проекта «Читающая школа» в феврале 2023 года воспитанники театра «Рампа» стали участниками театрального фестиваля «В гостях у книги»

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе КГУ «Школа – лицей имени А. Шамкенова г. Павлодара» с 2021 года действует дебатный клуб «Кристалл». Руководитель клуба Дубовицкий О.С. Для обучения мастерству аргументированного спора приглашаются учащиеся 9-11 классов.

Проблемы при проведении турниров возникают в связи с тем, что ребята слабо владеют навыками публичной речи, составления доказательного кейса и анализа представленных аргументов. Поэтому задачи на следующий год:

1. Обучение учащихся данным навыкам публичного выступления;
2. Информирования о проходящих турнирах на школьных сайтах;
3. Присутствие на проведении турниров разного уровня;
4. Сотрудничество с детскими организациями, занимающимися дебатным движением;
5. Принимать активное участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Патриотизм — это не просто любовь к родине, но и активное участие в её жизни, защита её ценностей и традиций. В рамках программы "Біртұтас тәрбие" воспитание патриотизма занимает важное место, особенно во внеурочной деятельности. Это направление позволяет интегрировать патриотические идеи в повседневную практику учащихся через различные методы.

Воспитание гражданского самосознания, патриотизма, духовности, формирование поликультурного мировоззрения, толерантного поведения и высокого правового сознания остаются актуальными задачами воспитания.

Целью работы школы-лицея им. А. Шамкенова в данном направлении является формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к Родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде, поддержка лидерства через поддержку детских инициатив. Вся работа строится по следующим направлениям: культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое.

В школе используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

1. «Час добропорядочности» (1-11 классы)
2. Благотворительные акции (1-11 классы)
3. Проект «Менің туым».
4. Посвящение школьников 1-8 классов в ряды РОО ЕДЮО «Жас Кыран», "Жас Ұлан"
5. Тематические классные часы, посвященные Дню Республики, Дню Независимости» (1 – 11 классы).
6. Выставка рисунков «Мой Независимый Казахстан», «Мы едины!»
7. Классные часы «Я волонтер», «волонтеры среди нас»
8. Патриотический челлендж «Голос истории – голос Победы».
9. Акции: «Голубь мира - голубь Победы», «Бессмертный полк»
10. Патриотические информ-дайджесты «Подвиг на века», «Живая память»

11. Челлендж по исполнению Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным»
12. Фестиваль патриотической песни «Ветер победы»
13. Урок Мужества (1 – 11 классы), декада, посвященная 35-летию вывода войск из Афганистана
14. Совместная работа с библиотекой по организации тематических литературных выставок и мероприятий: читательский конкурс «Знаешь ли ты свой родной Казахстан?»

С целью формирования антикоррупционной культуры в школе работает клуб «Адал ұрпақ». Воспитанники клуба приняли участие в городском и в областном туре областного слета добровольных клубов «Адал ұрпақ», в конкурсе агитбригад «Жемқорлыққа қарсы болашақ ұрпақ». В 2024-2025 учебном году городском конкурсе клубов «Адал ұрпақ», члены клуба заняли 3 место, а также в Республиканском дистанционном конкурсе детских рисунков «Дети против коррупции». Агитбригада клуба «Адал ұрпақ» выступают перед учащимися на общешкольных линейках, а также на классных часах с темой «Мы –против коррупции!».

В рамках гражданско-патриотического воспитания с 2014 года в школе –лицее им. А. Шамкенова работает музейный уголок Боевой славы. Руководит музейного уголка преподаватель начальной военной технической подготовки Антонов Ю.С.

Школа сотрудничает представителями Республиканского Общественного Объединения «Застава Тарландыру» в Павлодарской области, Музей воинской славы, Союз ветеранов локальных войн и участников вооруженных конфликтов на таджикско-афганской границе города Павлодара и Павлодарской области, ведет совместную работу с военнослужащими в/ч 6679-5512 по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи.

Воспитание правовой культуры обучающихся ведется в соответствии с проектом «Заң және тәртіп» и направлено на повышение правовой грамотности, правового сознания и правовой культуры обучающихся. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В старших классах обучающиеся знакомятся с нормами ответственности за противоправное поведение, основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Кодексом РК «О браке (супружестве) и семье», Законами РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» и «О профилактике бытового насилия»

Результативность участия обучающихся 10-11 классов в городских, областных соревнования по военно-прикладным видам спорта

№	Название соревнований (город, область)	2022-2023 уч. год (классы, кол-во учащихся)	2023-2024 уч. год (классы, кол-во учащихся)	2024 - 2025 уч. год (1 полугодие) (классы, кол-во учащихся)	Достижения за три года
1	Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ»	10, 11 классы 4 ученика	10, 11 классы 4 ученика	10, 11 классы 4 ученика	2022-2023 3 общекомандное место 2023-2024 первое место в надевании ОЗК третье место по пулевой стрельбе 2024-2025 общекомандное 2 место
2	Областные соревнования по военно-прикладным видам спорта «САРБАЗ»	10, 11 классы 2 ученика	10, 11 классы 1 ученик	10, 11 классы 1 ученик	2022-2023 3 общекомандное место 2023-2024 ученик 10Б класса Мальцев Роман занял первое место, стал чемпионом области 2024-2025 ученик 10Б кл. Никитин И. стал победителем в личном зачете 1 место
3	Городские соревнования по пулевой стрельбе, разборке и сборке АК, снаряжению и	10, 11 классы 3 ученика	10, 11 классы 3 ученика	10, 11 классы 3 ученика	2022-2023 3 общекомандное место 2023-2024 3 общекомандное место 2024-2025 2 общекомандное место

	разряжени ю патронов				
4	Городская военная эстафета, посвящен ая военному руководит елю А.Е.Алибе кову.	10- 11 классы 5 учеников	10- 11 классы 5 учеников	Эстафета пройдет в конце февраля 2025г.	2022-2023 грамота за активное участие вэстафете 2023-2024 заняли 2-ое общекомандное место
5	Городские соревнова ния, посвящен ые «Всемирно му Дню гражданск ой защиты»	10- 11 классы 4 ученика	10- 11 классы 4 ученика	Сорвнован ия пройдут в марте 2025г.	2022-2023 грамота за активное участие 2023-2024 в номинации «Преодоление зараженного участка местности» заняли 1 место
6	Городские соревнова ния по пулевой стрельбе	10, 11 классы 1 ученик а, 2 ученицы	10, 11 классы 2 ученика, 2 ученицы	Соревнова ния пройдут в апреде 2025 года	2022-2023 по итогам общекомандное 3 место среди девочек. Среди мальчиков заняли 2 общекомандное место. 2023-2024 по итогам общекомандное 1 место среди девочек. Среди мальчиков заняли 2 общекомандное место.
7	Городские соревнова ния по «АЙБЫН»	10- 11 классы 4 ученика	10- 11 классы 4 ученика	Соревнова ния пройдут в апреде 2025 года	2022-2023 грамота за активное участие, сертификат 2023-2024 В номинации «Военизированный

					кросс» заняли 2 место.
8	Городские соревнования среди школьников в по военно-спортивной эстафете	10- 11 классы 5 учеников	10- 11 классы 5 учеников	Соревнования пройдут в апреле 2025 года	2022-2023 По итогам 3 место по стрельбе, 3 место по подтягиванию на перекладине 2023-2024 по итогам 1 место по стрельбе, 3 место по подтягиванию на перекладине
9	Областные соревнования по строевому смотрю строя и песни	10- 11 классы 8 учеников	10- 11 классы 8 учеников	Соревнования пройдут в мае 2025года	2022-2023 грамота за активное участие 2023-2024 Достижение кубок и диплом за 2 место.

Анализируя результативность участия обучающихся 10-11 классов в городских и областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, можно сделать несколько ключевых выводов: в течение трех лет наблюдается стабильный рост результатов. Командные достижения улучшаются, а индивидуальные успехи учащихся становятся более значимыми. Это говорит о систематической работе учителя НВП Антонова Ю.С., повышении уровня подготовки и профессионализма участников. Победы отдельных учеников в личных зачётах (например, Мальцева Р. и Никитина И.) подчеркивают развитие лидерских качеств среди участников и высокую мотивацию к достижению индивидуальных успехов. В соревнованиях, таких как «САРБАЗ», команда улучшила свои позиции с 3-го места до 2-го, что подтверждает наращивание сил и улучшение слаженности команды. Повторное участие в соревнованиях, накопленный опыт и стремление к улучшению результатов способствуют лучшему освоению дисциплин и повышению уровня участников.

Семейное воспитание, работа с родителями

Вовлечение родителей и местного сообщества в работу по повышению качества обучения является одним из главных направлений деятельности школы.

С целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей, учителей и учащихся для создания в школе благоприятной среды для свободного развития личности. Организации системного психолого-педагогического просвещения родителей на основе национальных ценностей; развитие компетенций родителей по воспитанию счастливых и успешных

граждан Казахстана в школе был создан **Центр педагогической поддержки родителей.**

С 2023 по 2025 учебный год ведутся занятия для родителей согласно утвержденному плану. Работу в центре проводили организованные творческие группы учителей школы, с привлечением психологов, социальных педагогов, представителей внешкольных организаций.

С целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, в 2023 – 2024 году создан «Совет отцов», «Совет матерей», 2024 -2025 году по программе клуба «Даналық мектебі» было создано совет бабушек «Әже даналығы», совет дедушек «Ата өсиеті». Руководителем клуба опытный педагог Темиров Е.Р. Работа клуба предполагает эмоциональную поддержку и оказание помощи в воспитании подрастающего поколения.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- Изучение семей и условий семейного воспитания;
- Пропаганда психолого-педагогических знаний;
- Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родителями;
- Дифференцированная индивидуальная помощь родителям;
- Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- Ознакомление с правами и обязанностями родителей и детей.

Вопросы семейных ценностей отражены в воспитательной работе школы, в рамках организации внеурочной занятости, культурно-массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, родительских собраний.

В течение года школа информирует родителей об итогах успеваемости детей, о результатах независимой оценки качества образования через действующий школьный сайт, систему Кунделик, социальные сети, проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета, индивидуальные уведомления, собеседования с учащимися выпускных классов и родителей, педагогических консилиумов, педагогических советов. Ежегодно родителей и общественность знакомим с достижениями и результативностью деятельности школы по всем направлениям на общешкольных родительских собраниях.

Проводилась диагностика степени удовлетворенности родителей качеством обучения. Она показала, что степень удовлетворенности родителей на достаточно высоком уровне и составляет за 3 год, в среднем, 86%, 94%, 95 % по показателям ответов «полностью согласен» и «согласен» на все вопросы анкеты. 95 % родителей отметили, что удовлетворены работой классных руководителей, 97 % отметили, что соблюдаются нормы этики и педагогического такта, 83% указали на благоприятную обстановку в школе, 76% устраивает внеурочная деятельность, организованная в школе.

Профилактика дорожного –транспортного травматизма.

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей безопасного поведения на дороге является профилактика дорожно-

транспортного травматизма. Уделяется большое значение мероприятиям по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: - месячник «Внимание, дети!». Регулярно классные руководители проводят «беседы - пятиминутки» с учащимися по данному вопросу, классные часы по профилактике травматизма. В конце каждой четверти проводятся инструктажи по ПДД, ППБ, ТБ. На осенних каникулах для учащихся 1-ых классов была проведена квест-игра по ПДД.

С целью обучения и информирования обучающихся о правилах безопасного дорожного движения в школе проводятся:

- Акция «Безопасная школа»;
- Неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Декада «Безопасные каникулы».

С целью изучения и пропаганды правил дорожного движения, в школе организована работа отряда «Юный инспектор дорожного движения». Отряд состоит из учащихся в возрасте 12-13 лет, принимающих активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения. Юные инспектора занимаются организацией мероприятий по ПДД. Ребята освежили знания о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге.

Духовно-нравственное воспитание.

Система нравственно-духовного воспитания учащихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов, и во внеурочное время. Основным направлением в работе по духовно-нравственному воспитанию в школе стало пропаганда духовных ценностей; популяризация казахстанской культуры; приобщение обучающихся к чтению как инструменту духовного и интеллектуального развития; приобщение молодежи к изучению современных популярных идей, трендов в мировой экономической и социальной мысли, возрождение интереса и уважения к традициям, истории и культуре родного края. Работа по духовно-нравственному воспитанию реализуется через следующие механизмы: о разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства, проведение акций милосердия; институт родителей; проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания в школах, расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания, организация и проведение экскурсий по архитектурным и памятным местам, краеведческие мероприятия в системе историко-археологического движения в краеведческих музеях, посещение театров, музеев; участие в конкурсах, посвященных вопросам родного края.

Были проведены ряд мероприятий в рамках «Девять месяцев – 9 мероприятий», с целью побуждения у обучающихся интереса к учебе, здоровому образу жизни, уважения национального наследия и искусства, заботы об окружающей среде. В сентябре проводилось мероприятие «Сергіту сәті». Основная цель – популяризация здорового образа жизни, привлечение обучающихся к спорту. В честь национального праздника в Республике

Казахстан – День Республики, который отмечается 25 октября, проведено мероприятие «Әнұран орындау». В целях популяризации национальных игр в ноябре проводилось мероприятия «Асық ату», в марте «Домбырашылар», в апреле «Тоғыз құмалақ, шахмат ойнау». В целях популяризации у обучающихся чтения книг и развития интереса к обучению в декабре было проведено мероприятие «Шығарма жазу», в январе – «Қазақ есебі», в феврале – «Оқуға құштар мектеп», а в мае – мероприятие «Жасыл мекен» для поощрения у обучающихся бережного отношения к окружающей среде.

Национальное, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Для достижения целей в данном направлении были проведены следующие мероприятия: неделя мероприятий, посвященных Дню языков, конкурсы и олимпиады школьников на знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан; тематические занятия по краеведению на объектах историко-культурного наследия города. В рамках празднования Наурыз мейрамы согласно концепции проведены мероприятия с 14 по 23 марта.

Воспитание национальных ценностей – осуществляется через формирование уважения к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов Республики Казахстан.

Данное направление воспитательной работы реализуется через проведение внеклассных мероприятий по знанию государственной символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана.

По данному направлению проводились следующие мероприятия: классные часы «Менің Қазақстаным», «Государственные символы–гордость страны», экскурсии в областной краеведческий музей имени Г.Потанина. В течении периода проведены воспитательные мероприятия в честь памятных дат, челлендж «Арайлы Атамекенім».

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Содержание работы по формированию экологической культуры обучающихся включает в себя деятельность педагогов, родителей и самих обучающихся, направленную на овладение системой знаний о взаимодействии природы и общества, на выработку экологически-ориентированных ценностей, норм и правил поведения в отношении к природе, умений и навыков ее изучения и охраны. Работа по формированию экологической культуры обучающихся носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям: классные часы; акции; выставки; экскурсии; экологические десанты; участие в конкурсах и олимпиадах. Проверка планов воспитательной работы всех классов показала, что планирование работы по формированию экологической культуры ведётся в системе. В планах подробно расписаны классные часы согласно Программы классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1 – 11 классов.

В рамках трудовой занятости учащихся в школе формируются бригады по благоустройству и озеленению города, которые организуют свою деятельность на протяжении всего летнего периода. В этой деятельности немалую роль играет экологическое воспитание, которое имеет важное значение для нашего региона.

Традиционно ученики школы принимают участие в городских и областных конкурсах научных проектов, интеллектуальных конкурсах о проблемах экологии.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Одним из условий профилактики здорового образа жизни является правильное сбалансированное питание. Изучение основ рационального питания дает обучающимся правильное и полное представление о пище, как об одном из важнейших факторов, обеспечивающих их здоровье. Количество питающихся по школе составляет около 1700 человек, охват горячим питанием по школе составляет 65 % (1150 учащихся), 630 учащихся берут буфетную продукцию.

В школьной столовой технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Еженедельно проводится мониторинг качества питания бракеражной комиссией. На классных, родительских собраниях учащиеся и родители получают информацию о правильном, рациональном питании. Ученики нашей школы принимают активное участие в областном проекте «Family day», одна из целей которого показать важность правильного, здорового питания.

Уделяется большое значение мероприятиям по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: - месячник «Внимание, дети!». Регулярно классные руководители проводят «беседы - пятиминутки» с учащимися по данному вопросу, классные часы по профилактике травматизма. В конце каждой четверти проводятся инструктажи по ПДД, ППБ, ТБ. На осенних каникулах для учащихся 1-ых классов была проведена квест-игра по ПДД.

В системе ведется работа по профилактике употребления ПАВ. В стране наблюдается эпидемия одноразовых вейпов среди подростков. Классными руководителями проводятся беседы на тему «Что такое вейпы и насколько они опасны для здоровья». Специалисты ЦДБ им. М.Жаманбалинова провели мероприятие о вреде курения для учащихся 6-8 классов.

По нравственно-половому воспитанию проводятся классные часы, беседы. Воспитательным отделом школы разработан дидактический материал по данному вопросу. План и предложенные мероприятия в данном пособии реализуются в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации. Мероприятия, проводимые по данному плану, способствуют повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите физического и репродуктивного здоровья подростков.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования у учащихся потребностей вести здоровый образ жизни.

В период с 2022 по 2025 учебный год в школе – лицее им. А. Шамкенова реализуется школьный проект по формированию здорового образа жизни «Азбука здоровья».

Цель проекта: Формирование осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта, приобщение к регулярным занятиям спортом педагогов, родителей и учащихся, путем целенаправленного внедрения проекта в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы внеурочной занятости в школьных кружках и секциях.

Школа- лицей им. А. Шамкенова тесно сотрудничает с различными организациями. Координатором центром «Школьная служба примирения «Радуга» Кенесбаевой М.К. для девочек школьного клуба «Акку» была проведена беседа по репродуктивному здоровью, для учащихся 8-9 классов проведена беседа-лекция «Профилактика травматизма вследствие употребления ПАВ», для педагогов по профилактике вирусных заболеваний.

Специалисты «Павлодарского областного центра по профилактике и борьбе с ВИЧ инфекцией» провели для учеников семинар-лекцию на соответствующую тему.

Психологом ПОЦПЗ Гловой Е.А. проведено интерактивное занятие на тему «Здоровая психика-счастливая успешная личность».

Медицинский психолог Центра психического здоровья Куликова А.А. для учащихся 6-9-ых классов провела встречу по профилактике употребления электронных сигарет, вейпов и прочих табачных изделий.

Организуются книжные выставки в школьной библиотеке.

Активное участие принимают ученики и коллектив школы в акциях «Чистый четверг», «Наш школьный двор».

Профориентационная работа

Основной целью профориентационной работы в школе является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями. Работа проводилась по следующим направлениям: информационно-просветительское, обучающее, диагностическое, консультативное.

Информационно - просветительское направление, целью которого – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, реализовывалось через классные часы, общение с представителями колледжей и ВУЗов, знакомство с информацией через социальные сети

Реализация обучающего направления через элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: химия, физика, математика, география, биология. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. В параллелях 10-11-ых классов учащимся была предоставлена возможность получить профильное обучение.

Диагностическое и консультативное направление осуществлялось психологами школы на основе методик и тренингов по профессиональному самоопределению учащихся. Диагностическое направление реализовалось в двух планах:

самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:

- Разработка и утверждение плана по данному направлению.
- Оформление информационных стендов.
- Ознакомление с планом мероприятий.
- Выбор элективных курсов учащимися школы.
- Встреча учащихся 9-11-ых классов с преподавателями ВУЗов.
- Составление совместных планов с колледжами и ВУЗами.
- Встречи учащихся с представителями различных профессий.

- Встреча обучающихся 9 -11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Оформление и обновление информационного стенда по профориентации
- Проведение родительских собраний по данному вопросу.

Работа с учащимися

- Систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся
- Пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности).
- Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
- Экскурсии на предприятия города.
- Встреча обучающихся 9,11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Участие в конкурсах.
- Проведение предметных недель.
- Посещение элективных курсов.
- Размещение информации на сайте.
- Индивидуальное проф. консультирование учащихся.
- Были составлены планы совместной работы с Торайгыров университет, ППИ, ИНЕУ, колледжами. Сформированы папки с буклетами об учебных заведениях, оформлен стенд. Учащиеся знакомились с миром профессий, анализировали свои интересы, мотивы на занятиях с психологами.

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-ых классов за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 9 класса	112	140
Продолжают обучение в 10 классе	55 (49%)	73 (52%)
Оставлены на повторный курс обучения	0	0
Поступили в колледжи Казахстана	59 (52%)	67 (47%)
Бюджет	53 (47%)	61 (43%)
Платно	6 (5%)	6 (4%)
Поступили в колледжи за пределами Казахстана	6 (5%)	6 (4%)

Все выпускники 9 классов трудоустроены. Большинство из них продолжают обучение в 10 классе нашей школы. Процент обучения в 10 классе по годам: 49%, 52% показывает рост количества учащихся, которые планируют поступать в высшие учебные заведения. По поступлению в колледжи: 61%, 58%, процент поступления на протяжении 2х лет стабилен. Популярностью пользуются следующие колледжи: Павлодарский политехнический высший колледж, Павлодарский высший колледж управления колледж информационных технологий, Павлодарский

экономический колледж Казпотребсоюза, Павлодарский колледж технического сервиса. Количество учащихся, поступающих в данные колледжи, с каждым годом увеличивается.

**Мониторинг трудоустройства выпускников 11-ых классов
за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 11 класса	43	55
получивших аттестат	43	55
не получивших аттестат	0	0
Поступили в ВУЗы Казахстана	27 (62 %)	30 (54%)
Из них: гранд	14 (32%)	13 (23%)
Платно	13 (30%)	17 (30%)
поступили в ВУЗы за пределами Казахстана	14 (32%)	19 (34%)
Поступили в колледжи Казахстана	0	1 (1,8 %)
Из них: бюджет	0	2 (3,6 %)
Платно	0	0
Поступили в колледжи за пределами Казахстана	1 (2%)	1 (1,8 %)
Служба в армии	0	0
Работают	0	4 (7%)
Не работают и не учатся	1 (2%)	0

Мониторинг трудоустройства показывает, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и колледжи стабильно, на 30% увеличилось количество выпускников, выбравших ВУЗы Казахстана, что говорит о качественной проф.ориентационной работе, повышение уровня мотивации у выпускников для дальнейшего обучения в Казахстане. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты, медицинские институты и колледжи, педагогический университеты, университеты, связанные с транспортом. 1 выпускник поступил в военный институт сухопутных войск в городе Алматы. По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Трудоустройство выпускников – 100%;
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.
5. Ответственному за проф.ориентацию, классным руководителям, психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
6. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение колледжей на «День открытых дверей», привлечь родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации

Работа по профилактике правонарушений

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе-лицее им. А. Шамкенова системный характер и ведется последующим направлениям: профилактические мероприятия на правовую тематику, составление базы данных о различных социальных категориях учащихся и их семей, а также индивидуальная работа с ними. Целями работы с «трудными» учащимися: созданы условия для полноценного психологического и социального развития ребенка, формирования здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.

Поставлены задачи: минимизировать количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и исключить их в период обучения детей, сократить правонарушения и безнадзорность среди несовершеннолетних подростков, координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, административных органов для оказания помощи в обучении учащимся, учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций, готовить учащихся к выполнению социальных ролей, профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Категории учащихся 1-11 классов:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 на первое полугодие
опекаемые дети	9	8	7
дети из малообеспеченных	61	60	66

семей			
дети из многодетных семей	126	127	134
дети из неполных семей	319	362	311

Каждый учебный год осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, 2 раза в год проводятся собрания опекунов, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям, отслеживается распределение доходов на опекаемых детей и постановка на получение жилья. Ежегодно проводится праздник «День опекуна», подготавливается праздничная программа с привлечением членов самоуправления. Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров, подарков.

Обеспечение горячим питанием учащихся 1-11 классов

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 первое полугодие
Общее количество учащихся в школе	1750	1744	1772
Охват горячим питанием за счет арендатора	12	11	9
Бесплатным питанием охвачены	909	775	792
Дети из малообеспеченных семей	61	60	66
Дети из многодетных семей	126	127	134
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	9	12	12

В течение учебного года в школе ведется системная работа по организации горячего питания учащихся. Основной целью является обеспечение всех категорий школьников качественным и сбалансированным питанием, в том числе особое внимание уделялось социально уязвимым группам. В начале каждого учебного года утверждается состав бракеражной комиссии: руководитель школы, заместитель руководителя по ВР, социальный педагог, медицинский работник, председатель попечительского совета, родительская общественность. По результатам посещений составляется акт посещения, где указаны отзывы и рекомендации, которые помогают улучшить качество школьного питания.

Охват горячим бесплатным питанием за 2022-2023 учебный год из малообеспеченных семей 61 учащихся, из детей сирот и ОБПР 8 учащихся, за счет арендатора 9 учащихся, за 2023-2024 учебный год 60 учащихся, из детей сирот и ОБПР 8 учащихся, за счет арендатора 12 учащихся, за 2024-2025 учебный год из малообеспеченных семей 66 учащихся, из детей сирот и ОБПР 7 учащихся, за счет арендатора 12 учащихся.

Социально-психологической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки, обеспечению бесплатным питанием, канцелярскими принадлежностями, одеждой. Педагоги школы и родительская общественность принимали участие в данной работе.

Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.

Ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с сотрудниками ОДН, социальным педагогом и классными руководителями выезжаем по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Злостных нарушителей по решению Совета по профилактике и выявление неблагополучных семей и детей с девиантным поведением сотрудники ОДН ставят на учет.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике правонарушений, преступлений, детской безнадзорности, а также коррекционной работе с учащимися, имеющими девиантное поведение. Основной целью данной деятельности было создание безопасной образовательной среды, профилактика противоправного поведения и оказание помощи трудным детям.

Мониторинг количественного состава неблагополучных семей

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
Неблагополучные семьи	5	9	9

На основе представленных данных можно выделить основные тенденции: по сравнению с 2022 годом видно увеличение количества неблагополучных семей на четыре семьи. Ведется постоянная работа: посещение семей заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, инспектором школы с составлением акта ЖБУ.

Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШК

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год первое полугодие
Учащиеся, состоящие на ВШК	8	7	8

На основе представленных данных можно выделить основные тенденции: явного снижения и увеличения количества учащихся, состоящих

на ВШК нет. Это говорит об эффективности проводимых мероприятий по профилактике и коррекции: работа заместителя руководителя по воспитательной работе, психолога, социального педагога, инспектора по ОДН, а также привлекаются родители в процесс контроля и поддержки ребенка.

Для результативной работы проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, ежегодно по плану проводятся заседания 1 раз в месяц по плану и по мере необходимости, если есть нарушения по школе, или учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины, а также употребляющие табачные и спиртные изделия.

На протяжении 3 лет, налажена система работы с сотрудниками ОДН, КДН, департаментом по защите прав детей и другими государственными структурами, которые оказывают помощь социально- незащищенным семьям.

С ноября 2024 года в школе ежедневно работает инспектор по делам несовершеннолетних Северного УП, капитан полиции Жармуханова А.М. Инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН) в школе выполняет важную профилактическую и воспитательную работу, направленную на предупреждение правонарушений среди учащихся и защиту их прав. Проводит уроки безопасности, лекции и беседы с учащимися по темам правовой грамотности, профилактики преступности, буллинга, вредных привычек. С родителями проводятся разъяснительные беседы по вопросам ответственности за воспитание детей.

Мониторинг рассмотренных материалов на КДН

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
Рассмотрения материалов на КЗПН	1	3	3

По результатам мониторинга можно сказать, что в школе ведется постоянный контроль за посещаемостью учащихся занятий, дисциплиной, что дает возможность на начальном этапе исправить все проблемы, привлекая все службы и ставя родителей на контроль.

Мониторинг рассмотренных материалов в суде

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
Рассмотрения материалов в суде	1	3	0

За 3 года совместно с сотрудниками ОДН были направлены в суд 3 материала на лишении родительских прав по определению детей с девиантным поведением.

За период контроля учащихся за три года были изменения в лучшую сторону. Не было выявлено никаких правонарушений. В школе и за пределами школьных стен конфликтов, спорных ситуаций учащихся с одноклассниками, учениками школы и учителями предметниками не наблюдалось.

План мероприятий разрабатывается совместно с заместителем директора по ЗДВР и утверждается руководителем школы, в котором

уделяется внимание индивидуальной и профилактической работе с учащимися «группы риска», коррекционной работе. Планируются мероприятия для родителей и педагогов. Во время работы с учащимися состоящим на учете «группы риска» была разработана индивидуальная программа тренинговых и коррекционных занятий, карта наблюдения, методики на определение личностных особенностей. В конце года психологом составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого учащегося состоящим на внутришкольном контроле.

На протяжении всего учебного процесса постоянно психологами проводятся консультирование родителей, педагогов. Детей, находящихся в острых кризисных состояниях, психологической службой проведено 130 консультаций для учащихся, родителей, педагогов в 1 полугодии и 258 консультаций за второе полугодие. За 2022-2023 учебный год психологической службой было проведено 388 консультаций.

Мониторинг количества консультаций психологов

	2022-2023	2023-2024	2024-2025(1 полугодие)
Консультации для родителей	66	67	36
Консультации для детей	382	355	173
Консультации для педагогов	68	56	21

Проведены родительские собрания доведена до сведения родителей информация для учащихся 1-4 классы на тему «Как прекрасен этот мир», 5-9 классы – «Нормы неконфликтного общения», для 10-11 – «Я выбираю – жизнь!», «Буллинг, кибербуллинг».

Для оказания практической помощи подросткам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, в рекреациях и в классных кабинетах размещена информация о работе «Телефона доверия», «Кабинет доверия, установлен «Ящик доверия» с ежедневным мониторингом. Функционирует «Почта доверия», «SOS канал» для электронных обращений учащихся и «BALA KORG AU», «SOS канал» для учащихся, а также родителей «Senim box» в онлайн режиме.

За период 2022-2023 учебного года в кабинет доверия обратилось 126 человек, в 2023- 2024 учебном году 95 человек, за первое полугодие 2024-2025 учебного года -12 человек.

Выполнение всеобуча

Цель: осуществление контроля за посещаемостью учащихся; создание благоприятных условий для обучения.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся. Разработана электронная ежедневная гугл-форма получения данных о пропусках занятий учениками. Администрация имела возможность отслеживать пропуски учащихся и принимать соответствующие решения. Хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Возникающие проблемы с пропусками по неуважительным причинам решались

своевременно, проводились беседы с детьми и родителями. На всех учащих, пропускающих занятия, имеются подтверждающие документы (справки, объяснительные, приказы).

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по ТБ, замечаний нет. Организация охраны школы:

- на вахте дежурят двое вахтеров, имеется специализированная охрана, в ночное время и праздничные дни – сторожа.

- проезд транспорта на территорию школы не допускается, кроме машин с продуктами питания в столовую.

- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории здания школы на предмет безопасности.

- здание школы оснащено системой противопожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка, имеются камеры видеонаблюдения (37, 22 внутренние, 15 внешних).

Вывод: Воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями всех участников образовательного процесса. Каждая школа, учитывая свою роль в местном сообществе, определяет свою миссию и стратегию развития, а также разрабатывает план воспитательной работы. План строится вокруг системообразующей деятельности, которая должна отражать интересы и потребности обучающихся, а также социально-экономические и культурные особенности региона, в котором расположена школа.

Анализ работа школьной библиотеки за 2022-2023,2023-2024, 2024-2025 учебный год

Цель: определить эффективность работы библиотеки школы по привитию учащимся любви к книге и чтению. Оценить степень влияния библиотеки на образовательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

Задача анализа:

- проанализировать выполнение плана работы библиотеки за 2023-2024 учебный год - определить пути совершенствования деятельности библиотеки

источники аналитической информации: дневник работы библиотеки, инвентаризация учебного фонда, мониторинг обеспеченности учащихся учебной и прочей литературой, паспорта по итогам проведённых мероприятий, инвентарные книги учёта основного фонда, папки с копиями накладных поступления в фонд литературы основного фонда, учебной литературы папки актов движения основного и учебного фондов (списание) картотека учёта периодических изданий тетрадь учёта нетрадиционных носителей информации читательские формуляры ведомости выдачи учебников по классам.

Для более эффективной работы библиотеки и проведения мониторинга обеспеченности учащихся необходимой литературой ведется работа по заполнению папок «Работа с учебным фондом» (заказы, обеспеченность, отчеты) папка «Количественные показатели работы библиотеки».

Библиотека является центром, способствующим формированию мышления, потребности в обучении и саморазвитии, развитию творческого потенциала ученика, развитию культуры и нравственности. С помощью книг изучалось и направлялось чтение учащихся с учетом их возраста, уровня знаний, формировался их читательский интерес, развивались навыки самостоятельного чтения и работы с книгой.

Библиотека способствует развитию творческих и художественных способностей личности, воспитывала основы эстетической культуры.

Анализ нормативной базы библиотеки

Для реализации поставленных задач в школе имеется нормативно-правовая база:

международные нормативно-правовые акты в области организации деятельности школьных библиотек, законодательные акты государственного уровня для библиотек средних общеобразовательных учреждений, инструкция по пожарной безопасности, положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, паспорт библиотеки, должностные инструкции заведующего библиотекой и библиотекаря, годовые планы работы библиотеки.

Библиотечно-библиографическое обслуживание:

Структура библиотечно-библиографического обслуживания — это читальный зал, компьютерная зона, абонемент.

Организует работу библиотеки 2 работника: заведующая библиотекой и библиотекарь 0,5 ставки. Заведующая имеет средне-специальное образование и стаж работы более 10 лет. Библиотекарь стаж менее года в данной библиотеке. Исходя из учебно-воспитательного плана школы, перед школьной библиотекой поставлена цель: создать единую информационно-образовательную среду и повысить информационную культуру всех участников образовательного процесса, обеспечить их право на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, формировать единую образовательную среду, способствующую информационному обеспечению образовательного процесса.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Комплектование фонда документами на различных носителях информации с учетом личностных запросов всех участников образовательного процесса в соответствии с реализуемыми школой образовательными программами.
3. Формирование у учащихся информационной культуры, привитие любви к книге, к чтению, культуры чтения, навыков независимого библиотечного пользователя через программу «Читающая школа».

4. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической, консультационной помощи в получении информации. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и не только.

5. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

6. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств библиотеки (книг, учебников) в «Е-книпхана», «Е-тандау».

В октябре по перечню ОО г. Павлодара для заказа казахской, русской и мировой художественной литературы была исполнена заявка 17 экз. 9 наименований

Чтение — это всегда коммуникация: читателя и текста, читателя и автора, персонажей, читателей друг с другом.

Основные показатели работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год и сравнительный анализ с 2022-2023, 2023-2024 учебным годом

Наименование	2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025
Количество читателей всего	1874	1893	1913
Из них:			
Учащихся	1750	1757	1772
Учителей	112	119	125
Прочих	12	17	16
Число посещений	9089	9099	9111
Всего выдано книг	24673/26737	34673/34573	34673/34737
Всего выдано учебников	25100	26755	28352
Общий фонд	40018	44239	49641
Фонд учебной литературы	30871/39202	19388/23347	28726/32535
Фонд основной литературы	18427	17743	18011
Читаемость	22,69	22,73	23
Обращаемость	0,68	0,61	0,62
Посещаемость	6	6,8	7
Книгообеспеченность	10	10	10

Фонд учебной литературы на государственном языке 2024-2025:

1-4 кл.-1133 экз. (контингент 762)

5-8 кл. -1265 экз. (контингент 1030)

Фонд основной литературы на государственном языке

2022-2023 – 7200 экземпляров

2023-2024 – 7468 экземпляров

2024-2025- 7485 экземпляров

Сравнивая показатели, можно сделать выводы:

- количество читателей среди обучающихся школы, остаётся стабильным. В 2024-2025 учебном году этот показатель составил 100 % от общего числа учеников. Увеличилось число читателей, посещений, книговыдача. Соответственно увеличились такие показатели, как читаемость, обращаемость, посещаемость.

Формирование библиотечных фондов. Показатели фонда библиотеки

Одно из направлений деятельности библиотеки — формирование фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой.

Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной, учебной и другой литературой. Однако литературы нового поколения в библиотеке очень маленькое количество, в основном это книги, устаревшие по содержанию. Но фонд постепенно обновляется, в 2023 учебном году библиотека, к сожалению, не получила художественную литературу ни на казахском, ни русском языках. Причина не известна.

За основные направления анализа взяты следующие параметры:

1. Обеспечение учащихся учебниками и литературой основного фонда.

2. Движение фонда.

3. Состояние учебно-методического фонда.

В 2023 - 2024 г. в сравнении с 2022 - 2023 учебным годом увеличилась сумма на подписку периодической печати. Всего подписано изданий на сумму 176681,10 тысяч, а в прошлом учебном году было подписано изданий на 165089,62 тысячи, но при этом количество выписываемых изданий не уменьшилось. Всего в библиотеке имеется изданий 19 экз.: для учителей 13, для учащихся 6, ОПЛ 5, на казахском языке 12.

В этом учебном году основной фонд составил -18011 экз.

В 2024-2025 учебном году поступило учебников - 5385 экз.; на электронных носителях - 0 экз.; художественной не поступало.

К, к сожалению, по независящим от библиотекарей причинам, основной фонд недостаточно пополняется новыми отраслевыми изданиями и художественной литературой для детей, подростков и юношества. Большая часть фонда отраслевой литературы состоит из устаревшей по содержанию. Нет по музыке, спорту, шахматам, танцам. Мало поступает новой современной литературы для детей и юношества, которую им бы хотелось читать. Дети их спрашивают.

В школьной библиотеке ведётся приём и обработка поступающей учебной, методической и отраслевой литературы.

Информатизация библиотечного пространства.

В новом стандарте начального и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и

информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения.

Для решения поставленных задач в библиотеке выделена компьютерная зона, укомплектованная шестью компьютерами (6 для учащихся и 1 для библиотекаря), принтером. Все компьютеры имеют выход в интернет. Библиотека включена в локальную сеть школы.

Автоматизация любой школьной библиотеки — это, в первую очередь, повышение производительности и эффективности труда, улучшение качества информационных услуг, устранение трудоемких и монотонных операций. В связи с этим есть пожелание улучшить качество интернета. Имеющаяся в библиотеке автоматизированная информационно-библиотечная система «Е-кітапхана», «Е-тандау» позволяют успешно решать эти задачи. Программа «Е-кітапхана», «Е-тандау» обеспечивают комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, создание и ведение электронного каталога, систематизацию, обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание читателей, учет библиотечных фондов. На данном этапе в электронном каталоге создаётся база данных не только конкретной школы, но всей библиотечной системы Казахстана. По мере поступления и списания учебников редактируется база данных учебной литературы, база данных учащихся.

Работа с педагогами по обеспечению учебной и художественной литературой

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребёнка.

Библиотека:

- предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога;
- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- знакомит педагогов с новыми учебными изданиями;
- формирует заказ на учебную литературу совместно с педагогами и администрацией школы
- подбирает литературу в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.

Учителям — предметникам предлагается использовать в образовательном процессе банк электронных презентаций.

«Читающая школа» «Оқуға құштар мектеп».

Республиканский проект «Читающая школа» — «Оқуға құштар мектеп», реализованный совместно с педагогическим коллективом и библиотекой школы имени Аманжолы Шамкенова, был направлен на решение одной из ключевых проблем современности — кризиса детского чтения, в частности, на улучшение читательской среды. Проект обеспечивал учебно-воспитательный процесс и самообразование учащихся через информационно-библиографическое обслуживание школьников и педагогов, обучение навыкам работы с книгами и другими источниками информации, а также развитию умений по поиску, отбору и оценке информации. Важной

составляющей стало формирование эстетической и экологической культуры, а также интереса к здоровому образу жизни.

Проект «Читающая школа» охватывает учащихся с 1 по 11 классы, что составляет около 1750 человек каждый учебный год. Его основная цель — привитие высокой культуры чтения, развитие читательской грамотности и формирование духовно-нравственных ориентиров среди школьников.

Проект «Читающая школа» стартовал в 2020 году и с тех пор активно развивается. В 2022-2023 учебном году было внесено 37 пунктов для его реализации. В 2023-2024 учебном году план включал уже 44 пункта, а в 2024-2025 учебном году проект расширился до 52 направлений. Каждое из этих направлений способствует раскрытию потенциала учащихся, установлению крепкого контакта между учителями, учениками и родителями, что укрепляет внимание не только к работе классных руководителей, но и к предметным учителям.

Количество учащихся по наиболее популярным направлениям проекта.

Мероприятия	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
«Ежедневное 5-минутное жужжащее чтение»	1-4 классы (36 классов) 870	1-4 классы (30 классов) 730	1-4 классы (30 классов) 750
Чтение произведений на казахском языке.	5-11 классы (32 класса) 940	5-11 классы (40 классов) 1010	5-11 классы (40 классов) 920
Театрализация произведений	1-11 классы (68 классов) 1715	1-11 классы (70 классов) 1740	1-11 классы (70 классов) 1770
«Читаем книги на каникулах»	1-11 классы 1715	1-11 классы 1740	1-11 классы 1770
«Прощание с букварём» «Әліппемен қоштасу».	1 классы (8 классов) 215	1 классы (7 классов) 170	1 классы (7 классов) 170
«Дармарка»	1-11 классы (68 классов) 1715	1-11 классы (70 классов) 1740	1-11 классы (70 классов) 1770
«Я прочитал и тебе советую»	1-11 классы 1715	1-11 классы 1740	1-11 классы 1770

Проблемы ведения проекта «Читающая школа»:

1. Недостаточная доступность материалов для всех участников: Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с доступом к литературе или материалам, необходимым для участия в проектах. Это может быть связано с ограниченным количеством книг или техническими проблемами, которые препятствуют полноценному вовлечению всех школьников.

2. Неравномерное вовлечение учащихся: несмотря на общее повышение интереса, существует проблема неравномерного участия различных групп учащихся. Некоторые классы или отдельные школьники могут проявлять низкий интерес или не иметь достаточной мотивации для активного участия в проекте, что снижает общий эффект от его реализации.

Основные выводы:

1. Высокий уровень вовлеченности: Публикации и мероприятия, связанные с проектом, демонстрируют стабильную заинтересованность учеников, что подтверждает активное участие в проектных инициативах.

2. Разнообразие форматов: важно отметить разнообразие мероприятий, которые охватывают широкий спектр интересов. Это позволяет привлечь различные группы учащихся, учитывая их интересы.

3. Системность работы: продолжение развития и привлечение внимания школьников говорит о системности и структурированности работы проекта «Читающая школа». Проект не только поддерживает интерес, но и способствует его укреплению на протяжении нескольких учебных лет.

Анализ работы по проекту «Читающая школа» в 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах позволяет сделать несколько ключевых выводов. Наибольшее количество публикаций связано с мероприятиями, такими как «Адвент-календарь» (29 публикаций), театрализация по прочитанным произведениям (22 публикации), «Я читаю и Вам советую!» (20 публикаций) и «Подари книгу с любовью» (11 публикаций). Это свидетельствует о высоком интересе учащихся к участию в проекте, а также о систематичности и эффективности его реализации.

IX. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

Работа психологической службы осуществляется согласно приказу №337 от 25 августа 2022 года «Об утверждении правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

Основная цель психологической службы школы - сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса

Задачи психологической службы: содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию; оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества; обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности; проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала учащихся; осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся; охрана психологического здоровья учащихся; оказание

консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы; повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: психодиагностика, консультационная работа, просветительная и психопрофилактика, развивающая и коррекционная работа, социально-диспетчерское направление.

В рамках психодиагностического направления психологической службой школы проводятся исследования индивидуально-личностных особенностей учащихся. Изучаются состояния психологического здоровья (тревожность, агрессивность, самооценка), уровень воспитанности, социометрический статус школьников, особенности мотивации, готовность к школьному обучению, профессиональные интересы и склонности, интеллектуальные способности.

Психологи школы осуществляют консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по широкому кругу проблем. Педагоги школы обращаются за консультацией к психологу по вопросам развития познавательных процессов учащихся, интеллектуальной сферы, вопросам, связанным с адаптацией детей к учебному процессу, межличностным отношениям в классе. Консультирование учащихся осуществляется по вопросам выбора профессии, совершенствованию своих личностных качеств, разрешению конфликтов, снятию эмоционального напряжения и т.д. Родители обращаются за помощью по проблемам взаимоотношения с детьми, проблемам ребенка в школе (снижение успеваемости, отсутствие друзей в классе и т.д.). Психологами школы ведется журнал регистрации консультативной деятельности.

В рамках психологического просвещения и психопрофилактики психологическая служба школы знакомит педагогов с результатами проведенной диагностической и психокоррекционной работы, формулирует рекомендации, направленные на развитие личности учащихся и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Родители учащихся знакомятся с рекомендациями на родительских собраниях, прямых эфирах и психологических семинарах. Повышение психологической компетентности осуществляется и посредством интернета – на страничке инстаграм школы систематически обновляется информация о различных психологических закономерностях развития и обучения учащихся, о способах улучшения процесса обучения, помощи детям и т.д.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется на основании данных психологических исследований и проводится как в индивидуальной, так и групповой форме. Индивидуальные занятия по коррекции и развитию личностных и интеллектуальных качеств и способностей учащихся применяются с учениками, состоящими на различных видах учета (ВШК, буллинг, аутодеструктивное поведение,) работа с детьми с особыми образовательными потребностями и одаренными учащимися. Групповые

формы проводятся с учащимися в период адаптации к условиям средней и старшей школы, в период подготовки к ЕНТ, при решении межличностных конфликтов в классе, коррекции эмоциональных состояний, в период профессионального самоопределения.

Таким образом, работа психологической службы способствует личностному и интеллектуальному развитию учеников, стимулирует потребность в саморазвитии, обеспечивала индивидуальный подход к каждому ученику на основе психодиагностического исследования, оказывает помощь в формировании психологического климата; осуществляла психологическую помощь по запросам учителей, родителей, обучающихся, формирует ценность психического и физического здоровья у всех участников педагогического процесса, способствует повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Мониторинг деятельности психологической службы.

Исследование состояния самооценки, агрессивности, мотивации, учащихся 1 классов за 3 учебных года

Исследование	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	высок	средн	низк
самооценка	30%	60%	10%	11%	15%	13%	65%	28%	7%
агрессивность	5%	10%	85%	10%	10%	80%	-%	9%	90%
мотивация	15%	80%	10%	15%	65%	20%	20%	50%	5%

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся первых классов по результатам самооценки свидетельствует о том, что на с 2022-2025г. уровень самооценки учащихся классов увеличился с 30% до 65% (на 30%).

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам агрессии свидетельствует о стабильном, неизменном уровне учащихся с низким уровнем агрессии на протяжении 2022-2025г.г. 85-90%. Уровень школьников со средним уровнем агрессии также остается в неизменных пределах- 10-9 %.

Исследование состояния тревожности, самооценки, агрессивности, мотивации, обучающихся **5 классов за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы**

Исследование	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	высок	средн	низк
Состояние тревожности	8%	47%	45%	41%	1%	58%	34%	-%	66%
самооценка	11%	60%	29%	61%	10%	28%	24%	53%	13%
агрессивность	18%	70%	12%	18%	60%	59%	2%	36%	62%
мотивация	5%	30%	17%	13%	58%	7%	33%	58%	27%

Мониторинг исследования уровня тревожности за последние три года показал, что 34% учащихся среднего звена школы имеют высокий уровень тревожности, в течение последних двух учебных лет наблюдается снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревоги на 7%.

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам самооценки свидетельствует о снижении количества обучающихся с низкой самооценкой от 28% в 2023-2024 году до 13% в 2024-2025 учебном году и увеличении количества обучающихся с адекватной самооценкой, соответственно, от 10% до 53%.

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам агрессии свидетельствует о снижении количества обучающихся с низкой самооценкой от 18% в 2023-2024 году до 2% в 2024-2025 учебном году.

Исследование состояния тревожности, самооценки, агрессивности, обучающихся **10 классов за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы**

Исследование	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	высок	средн	низк
Состояние тревожности	5%	26%	69%	-%	34%	65%	2%	17%	81%
самооценка	5%	90%	5%	81%	3%	42%	62%	38%	-%
агрессивность	5%	26%	69%	2%	59%	34%	10%	45%	45%

Мониторинг исследования уровня тревожности за последние три года показал, что 81% обучающихся старшего звена школы имеют низкий уровень тревожности, в течение последних двух учебных лет наблюдается снижение количества учащихся с высоким уровнем тревожности на 3%.

Мониторинг исследований психологического развития обучающихся по результатам самооценки свидетельствует о снижении количества обучающихся с низкой самооценкой от 5% в 2023-2024 году до 0% в 2024-2025 учебном году и увеличении количества обучающихся с адекватной самооценкой, соответственно, от 3% до 38%.

Мониторинг исследований психологического развития учащихся по результатам агрессии свидетельствует о увеличении количества обучающихся с низкой агрессией от 34% в 2023-2024 году до 45% в 2024-2025 учебном году.

Коррекционно-развивающие занятия.

На основании результатов психологической диагностики ежегодно с обучающимися проводятся групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Мониторинг количества проведенных тренинговых занятий за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы

Тренинги	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ВШК	25	30	16
ООП	30	40	48
Всего	55	70	64

В сравнении с 2022-2023 учебным годом, отмечается положительная динамика в количестве проведённых тренинговых занятий на 15 уроков. В начальном звене групповая коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- ✓ тренинг «Я в новом мире» (адаптация обучающихся 1 класса);
- ✓ занятия по развитию познавательной сферы;
- ✓ занятия по коррекции взаимоотношений обучающихся в классе (2-4 классы);
- ✓ тренинги снижения уровня агрессии и тревожности (2-4 классы).

В 5-9 классах:

- ✓ групповые развивающие занятия по преодолению адаптационного периода и снижения уровня тревожности (5 классы);
- ✓ групповые развивающие занятия по коррекции психологических и социальных факторов риска (группа ВШК и группа риска).
- ✓ тренинги, направленные на сплочение коллектива, развитие коммуникативных способностей (5,7,9 классы);
- ✓ тренинги эмоциональной устойчивости на экзамене (9 классы);
- ✓ профориентационные тренинги (8-9 классы).

В 10-11 классах:

- ✓ тренинги по преодолению адаптационного периода (10 классы);
- ✓ коммуникативные тренинги (10-11 классы);
- ✓ профориентационные тренинги (10-11 классы);
- ✓ тренинги эмоциональной устойчивости на экзамене (11 классы);
- ✓ тренинги по личностному росту учащихся (10-11 классы).

Осуществляется психологическая поддержка учащихся в период сдачи экзаменов, олимпиад, научных соревнований. Цель развивающих занятий с этими категориями обучающихся - развитие навыков саморегуляции, актуализация внутренних ресурсов для регуляции психоэмоционального состояния и формирования эффективной стратегии сдачи экзаменов.

В рамках психологического просвещения психологическая служба школы знакомит педагогов с результатами проведенной диагностической и психо-коррекционной работы, формулирует рекомендации, направленные на развитие личности обучающихся и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Родители обучающихся знакомятся с рекомендациями на родительских собраниях, лекториях, прямых эфирах и психологических семинарах.

Мониторинг количества проведенных психологических консультаций за 2022-2023г, 2023-2024г., 2024-2025 учебные годы

Консультации	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Родители	33	20	15
Обучающиеся	191	80	48
Педагоги	34	20	15
Всего	258		78

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика увеличения консультаций в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Работа психолого-педагогической службы по профилактике буллинга и кибербуллинга, с целью предотвращения правонарушений

В течение 2022-2025 г.г в школе активно ведется работа по профилактике буллинга и кибербуллинга, а также жестокого обращения с детьми. Работа ведется в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».

В школе разработан и утвержден план психолого-педагогического сопровождения по предотвращению буллинга среди учащихся который включает в себя ежемесячные профилактические мероприятия, проводимые с детьми и родителями.

Проведено анкетирование детей на факт проявления в школе буллинга (2 раза в год), а так же фактов жестокого обращения с детьми. В течение 2022-2023 учебного года данных фактов выявлено не было, а течение 2023-2024 и 2024-2025 учебного года на контроле по вопросу буллинга стоят 3 класса (6И, 5А, 8В) с которыми психологом Кенесбаевой М.К. были проведены беседы, тренинги на сплочение и профилактику буллинга. Данных фактов выявлено не было.

С октября 2024г. запущена школьная служба примирения «Радуга», целью которой является сплочение школьного сообщества, а также профилактика буллинга и кибербуллинга. Набрана команда волонтеров-медиаторов, которые обучались технике проведения тренинга в течение 2 месяцев. утвержден план, обучение также проводилось и в каникулярное время.

Работа психологической службы по профилактике суицидальных проявлений в соответствии с утвержденной программой Академии Ы.Алтынсарина

Психологическая работа по данной программе включает в себя:

- заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации, факторов суицидального риска, ранней беременности, жестокого обращения и сексуального насилия;
- разъяснительную работу среди родительской общественности о деятельности психологической службы;
- тренинги с родителями 1, 5, 10 классов на снятие эмоционального напряжения, сплочения родительского коллектива;
- выступление психолога на совещании при директоре «Профилактика суицида и деструктивного поведения среди детей и подростков»;
- сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, половой неприкосновенности, ранней беременности;
- учащиеся 5-10 классов прошли психологическую диагностику, психологом школы проводилась и составлялась интерпретация проективных методик в 6-7 классах «Человек под дождём». Целью которой является исследование эмоционально-личностной сферы обучающегося, устойчивость к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций и определение уровня тревожности. Так

же выявление кризисных состояний обучающихся. Шестые классы показали следующую картину: в 6-х классах с низким уровнем стрессоустойчивости 63% учащихся, с высоким уровнем тревожности 20%, мотивированный отказ 17% школьников.

Работа психологической службы школы с детьми с ООП.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом, количество обучающихся с ООП увеличилось на 17 человек.

Работа с детьми с ООП в 2022-2025 г.г. проводилась согласно утвержденным индивидуальным планам на каждого обучающегося.

Обучение в школе обучающихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности школьника с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с обучающимися с ООП являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния обучающегося и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с обучающимся тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения школьников и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного обучающегося (или группы школьников) нагрузками, а также тяжестью состояния обучающегося и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование школьниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития обучающихся. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у обучающихся школы.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с обучающимися с ООП ведется по намеченному плану учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Диагностика тревожности, агрессии и эмоционального состояния детей.
2. Диагностика интеллектуального развития школьников
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Социометрия
8. «Определение психологического комфорта в школе»

5. При работе со школьниками с особыми образовательными потребностями - использовался индивидуальный план, разработанный на год для каждого обучающегося.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Обучающиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с обучающимися как индивидуальная, так и групповая. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С обучающимися с ООП проведены беседы на следующие темы: «Мое социальное окружение», Проведены беседы с родителями на темы: «Развитие внимания детей с особыми образовательными потребностями».

Результаты анкетирования среди учащихся

Дата проведения: 28 февраля 2025 г.

Ссылка: <https://t.me/ludmila19854>

Всего респондентов: 346

Приняли участи в анкетировании: 331 (95,6 %)

		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	82,5%	13,5%	1%	3%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	87%	11%	0%	2%
3	У меня есть любимые учителя	87,5%	10,5%	0%	2%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	88,5%	9%	0%	2,5%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	87%	10,5%	0,5%	2%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	87%	9,5%	0,5%	3%
7	Я часто испытываю усталость в школе	5%	3%	29,5%	62,5%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	3,5%	2%	21,5%	73%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	85,5%	11%	0%	3,5%
10	Я удовлетворен качеством питания	81%	16%	1%	2%

11	Я знаю свои права	89,5%	8,5%	0,5%	1,5%
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	88%	9,5%	0,5%	2%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	90%	7,5%	0,5%	2%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	89,5%	8%	0,5%	2%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	89,5%	9%	0%	1,5%
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)	Из 331 ответивших учащихся: уроки неинтересные – 13% несправедливость учителей – 4% буллинг среди детей – 3% много домашнего задания – 1% материальное состояние школ – 2,5% все нравится – 92%			

Анализ анкетирования показывает, что большинство учащихся в целом положительно оценивают свою школьную жизнь и образовательный процесс. Вот основные выводы по каждому пункту (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»):

- **Интерес к учебе:** 82,5% учащихся выражают интерес к учебе в школе, что является положительным показателем.
- **Любимые предметы:** 87% имеют любимые предметы, что может свидетельствовать о разнообразии и привлекательности учебного процесса.
- **Любимые учителя:** 87,5% учащихся отмечают наличие любимых учителей, что говорит о положительном взаимодействии между учениками и педагогами.
- **Доступность учителей:** 88,5% уверены, что могут обратиться к учителям за помощью, что создает атмосферу поддержки.
- **Свобода выражения мнений:** 87% учащихся чувствуют себя свободно в выражении мнений на уроках, что способствует активному участию в учебном процессе.
- **Оценка знаний:** 87% считают, что учитель оценивает их знания, а не поведение, что важно для формирования справедливой оценки.
- **Усталость в школе:** 5% учащихся испытывают усталость, что может указывать на высокую нагрузку.
- **Нагрузка на самостоятельные и суммативные работы:** 73% не считают, что количество работ превышает два в день.
- **Психологическая безопасность:** 85,5% чувствуют себя в безопасности, что важно для комфортного обучения.

- **Качество питания:** 81% удовлетворены качеством питания, что является положительным моментом.
- **Знание прав:** 89,5% знают свои права, что говорит о полной правовой осведомленности учащихся.
- **Участие в кружках и секциях:** 88% занимаются в кружках и секциях школы, что показывает активность учащихся вне учебного процесса.
- **Желание участвовать в школьных делах:** 90% имеют желание участвовать, что говорит о вовлеченности.
- **Признание успехов:** 89,5% чувствуют, что их успехи замечают, что важно для мотивации.
- **Любовь к школе:** 89,5% гордятся своей школой, что является очень высоким показателем
- **Недовольства:** 92% учащихся не имеют серьезных претензий к школе, что говорит о высоком уровне удовлетворенности.

В целом, результаты анкетирования показывают, что учащиеся в основном довольны своей школой и учебным процессом, однако есть некоторые аспекты, такие как усталость и нагрузка, которые требуют внимания.

Результаты анкетирования среди родителей

Дата проведения: 28 февраля 2025 г.

Ссылка: <https://t.me/ryrcnhfk>

Всего респондентов: 346

Приняли участи в анкетировании: 345 (99,7 %)

		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	92,5%	5,5%	0,5%	1,5%
2	В классе благоприятная атмосфера	95,5%	4%	0%	0,5%
3	Школа дает качественные знания	95%	3%	0%	0,5%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	95%	4,5%	0%	0,5%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	96,5%	3%	0%	0,5%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	94,5%	4,5%	0,5%	0,5%
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для	96%	3%	0%	1%

	проявления и развития способностей нашего ребенка				
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	96%	2,5%	0,5%	1%
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	97%	2%	0,5%	0,5%
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	96,5%	2%	0%	0%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	97%	2,5%	0%	0,5%
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	95,5%	3,5%	0,5%	0,5%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	96,5%	3%	0%	0,5%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	97%	2,5%	0%	0,5%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	97%	2%	0,5%	0,5%
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы	96%	3%	0,5%	0,5%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	95,5%	1,5%	0,5%	0%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь				

На основе представленных данных анкетирования можно сделать следующий анализ (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»).

В целом, результаты анкетирования показывают положительное отношение родителей к школе и образовательному процессу. Большинство респондентов выражают согласие с утверждениями, касающимися качества образования, атмосферы в классе и работы педагогов.

-Посещение школы учащимися: 92,5% родителей, считают, что ребенок с удовольствием идет в школу.

- Атмосфера в классе: 95,5% родителей считают, что в классе благоприятная атмосфера, что свидетельствует о хорошем климате для обучения.

- Качество знаний: 95% родителей уверены, что школа предоставляет качественные знания, что является важным показателем эффективности образовательного процесса.

- Работа педагогов: 96,5% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения их детей, что говорит о высоком уровне профессионализма учителей.

-Нагрузка: 94,5% родителей считают, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Новые подходы: 96% родителей считают, что в школе создают условия для проявления и развития способностей ребенка.

- Качество информирования: 96% родителей удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка.

Внеурочная деятельность: 97% родителей довольны программой внеурочной деятельности в школе.

- Работа классного руководителя: 96,5% родителей удовлетворены работой классного руководителя ребенка.

- Мероприятия: 97% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

- Питание: 95,5% родителей устраивает работа школьной столовой.

- Педагогическая этика: 96,5% родителей считают, что педагоги школы соблюдают нормы педагогической этики

- Безопасность: 97% родителей уверены, что их дети находятся в безопасности в школе, что является критически важным аспектом для родителей.

- Здоровье: 97% родителей считают, что в школе заботятся о здоровье ребенка.

- Работа администрации школы: 96% родителей удовлетворены работой администрации школы.

- Участие в школьных мероприятиях: 95,5% родителей испытывают желание принять участие в жизни школы.

В целом, результаты анкетирования показывают, что родители довольны работой школы и образовательным процессом.

Результаты анкетирования среди педагогов

Дата проведения: 28 февраля 2025 г.

Ссылка: <https://t.me/ghgkfjit>

Всего респондентов: 120

Приняли участи в анкетировании: 111 (92,5 %)

		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	96%	2%	0%	2%
2	Я получаю эффективную методическую помощь	97%	2%	0%	1%
3	Меня устраивают условия труда	96%	3%	0%	1%
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	96%	3%	0%	1%
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	96%	3%	0%	1%
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	97%	2%	0%	1%
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	97%	2%	0%	1%
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе	97%	2%	0%	1%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	98%	1%	0%	1%
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	98%	1%	0%	1%
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	98%	2%	0%	0%
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	96%	3%	0%	1%

13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	93%	7%	0%	0%
14	Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	95%	5%	0%	0%
15	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?	91%	8%	0%	1%
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

На основе представленных данных анкетирования сотрудников школы можно сделать следующий анализ (за качественный показатель взят критерий «полностью согласен»):

Результаты анкетирования показывают в целом положительное отношение сотрудников к своей работе в школе. Большинство респондентов выражают полное удовлетворение условиями труда, методической поддержкой и атмосферой в коллективе.

Гордость за работу: 96% сотрудников гордятся тем, что работают в этой школе, что свидетельствует о высоком уровне приверженности и удовлетворенности.

Методическая помощь: 97% респондентов получают эффективную методическую помощь, что говорит о поддержке со стороны администрации и коллег.

Условия труда: 96% сотрудников удовлетворены условиями труда и стилем работы администрации, что указывает на хорошую организацию рабочего процесса.

Стиль работы администрации школы: 96% сотрудников устраивает стиль работы администрации школы.

Разрешение конфликтов: 96% сотрудников считают, что школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

Материально-техническая база: 97% сотрудников удовлетворены учебно-материальной базой школы.

Морально-психологический климат: 97% сотрудников отмечают благоприятный морально-психологический климат в коллективе, что способствует продуктивной работе.

Взаимопомощь: 98% сотрудников считают, что коллеги всегда готовы помочь.

Качество питания: 97% сотрудников удовлетворены качеством питания в школе.

Условия для профессионального роста: 98% сотрудников считают, что в школе созданы условия для их профессионального и творческого роста.

Поощрение педагогов: 96% сотрудников отмечают наличие методов поощрения.

Взаимоотношения с учащимися: 95% сотрудников удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися.

Классное руководство: 91% сотрудников удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя.

VIII. САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, отражающим деятельность КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» за 2022-2025 учебный год по всем направлениям. Аттестационная комиссия по самооценке школы провела углубленный анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Экспертная комиссия ШЛ имени Аманжолы Шамкенова рассмотрев материалы самооценки, вынесла заключение:

* Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляются в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования Республики Казахстан, Уставом КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара», локальными актами.

* Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с учебным планом ОМС РК, утвержденным ГОСО РК, отделом образования города Павлодара.

* Педагогический коллектив школы-лицея постоянный и квалифицированный. Существует и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Ведется большая методическая работа по

повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

* Внутришкольный контроль охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно отмечаются важнейшие проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

* С целью своевременной коррекции качества обучения контролируется и анализируется успеваемость учащихся, классные параллели

* С целью реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, вузами города.

* Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Можно наблюдать активное участие и результативность в городских, областных олимпиадах, республиканских и международных соревнованиях.

* Воспитательная работа в КГУ "Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова г. Павлодара" направлена на формирование конкурентоспособной, адаптированной личности. Охват кружковой и внеклассной работе на высоком уровне.

* Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет средств местного бюджета. В связи с приходом учебников нового поколения наблюдается динамика увеличения книжного фонда. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия вынесла заключение: управление образования Павлодарской области, КГУ «Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара» отдела образования города Павлодара имеют учебно-педагогический потенциал и квалифицированный педагогический коллектив, достаточную материально-техническую базу в соответствии со статусом общеобразовательных организаций, необходимых для надлежащей организации учебно-воспитательного процесса. Оценивается «zhaksy» согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования.

Самоаттестация рассмотрена и утверждена педагогическим советом №5 от 31 января 2025 года.



Тургульдинова И.Ж.

Кошман И.М.