

«БЕКІТЕМІН»
«Павлодар қаласының А.Шамкенов
атындағы лицей-мектебі» ҚММ басшысы
И.Ж.Тургульдинова



«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель КГУ «Школы – лицей имени
А.Шамкенов города Павлодара»
Тургульдинова И.Ж.

Перспективный план работы педагога -психолога с детьми с особыми образовательными потребностями на 2024-2027 г.г.

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ООП и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ООП, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ООП консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Темы планирования могут повторяться в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ООП.

№	Тема	Сроки	Ответственные	Содержание
1	Диагностическое изучение ребенка	Сентябрь-октябрь	Психолог	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
2	Психолого-педагогическое	В течение года	Психолог	По запросу

	консультирование родителей (групповое и индивидуальное)			
3	Развитие предметно-практической деятельности.	1 раз в неделю	Психолог	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
4	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	1 раз в неделю	Психолог	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
5	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	1 раз в неделю	Психолог	Игры на развитие памяти
6	Развитие произвольной опосредованной памяти.	1 раз в неделю	Психолог	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
7	Развитие памяти, мышления.	1 раз в неделю	Психолог	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Я знаю пять названий».
8	Развитие памяти, применение качеств внимания	1 раз в неделю	Психолог	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки.
9	Развитие элементов логического мышления.	1 раз в неделю	Психолог	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». Упр. «Лабиринт»
10	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1 раз в неделю	Психолог	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.

11	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1 раз в неделю	Психолог	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
12	Развитие произвольного внимания и поведения	1 раз в неделю	Психолог	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», и т.п.
13	Развитие мнемических способностей.	1 раз в неделю	Психолог	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
14	Развитие умственных способностей.	1 раз в неделю	Психолог	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
15	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1 раз в неделю	Психолог	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
16	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Май	Психолог	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Педагог- психолог :



Фирсова Т.С.