

Утверждаю
 Руководитель КГУ школы – лицей им. А. Шамкенова

 Тургульдинова И.Ж.



План работы педагога-психолога при СППС на 2022 – 2023 учебный год

Примечание: План работы педагога-психолога на учебный год составляется в соответствии с Приказом МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472. («О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан»). Содержание плана работы педагога-психолога службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по установленной форме представлено ниже.

Цели: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проводить углубленное психологическое обследование учащегося с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Оказывать психологическую (коррекционно-развивающую и консультативную) помощь учащимся с особыми образовательными потребностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Сентябрь	1) подбор диагностических и дидактических материалов; 2) подбор методических пособий; 3) анкеты для родителей (форма 1а,б), бланки наблюдений деятельности ученика на уроке и оценки ООП (форма 2), форма представления психолога на учащегося (форма 3)
1.2	Планирование работы на год	Сентябрь	План работы на год
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	Сентябрь	Списки групп учащихся.
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы и расписания занятий; 2) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь и в течение года	1) график работы и расписание занятий; 2) журнал посещаемости занятий и учета консультаций (отдельные страницы в журнале учета групповой и индивидуальной работы)
1.5	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.

2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психической поддержки (помощи) учащихся		
2.1	Изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) психологическое обследование;	Сентябрь 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2); 2) протокол беседы или заполненная анкета (формы 1 а,б); 3) протоколы психологической диагностики 4) сводные характеристики учащихся (форма 6 заполняется психологом)
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	Сентябрь-октябрь Характеристики учащихся (форма 6 заполняется всеми специалистами) Индивидуальные программы работы (форма 4)
2.3	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальных программ развития;	Октябрь 1) индивидуальные программы развития (форма 5);
2.4	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2); 2) протоколы психологического обследования по результатам диагностики; 3) характеристики учащихся (формы 6).
2.5	Посещение уроков с целью наблюдения	В течение года Протоколы (форма 2)
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года Учет посещаемости, мониторинг деятельности учащегося два раза в год (форма 6) Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)	
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	В течение года 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2); 2) диагностика;
4. Консультативно-методическая деятельность		
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течении года Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	В течении года Журнал учета консультаций
4.3	1) Выступления для учителей школы по теме: «Понятие об инклюзивном образовании» (для молодых специалистов) 2) Стендовая информация для родителей: «Рекомендации для родителей детей с ООП».	Октябрь Ноябрь Декабрь Сентябрь Март Материалы выступления, презентации

		В течение года	
5. Самообразование			
5.1	Изучение научно - методической литературы: «Инклюзивное образование»	В течение года	
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации:	По плану Өрлеу	
5.3	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций: «Инклюзивное образование, проблемы, поиски, решения »		
5.4	Печатные издания: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП»		

Педагог-психолог: