

Талдау мақсаты: 2022-2023 оқу жылындағы қызмет нәтижелеріне әсер еткен факторлар мен жағдайларды анықтау негізінде жаңа оқу жылындағы жұмысты жоспарлаудың аналитикалық негіздемесі.

Талдау көздері:

- ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІНІҢ ДИНАМИКАСЫ
- БІЛІМ САПАСЫ ДИНАМИКАСЫ
- БІЛІМ БЕРУ ҚҰРЫЛЫМЫ
- ҮЛГЕРІМ МЕН БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ
- МЕКТЕП ҰЖЫМЫМЕН ЖҰМЫС
- ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ «ТІЛ ТУРАЛЫ» ЗАҢЫНЫҢ ОРЫНДАЛУЫ ТУРАЛЫ АНЫҚТАМА
- ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС
- ИНКЛЮЗИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ
- ӘДІСТЕМЕЛІК-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС
- ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНІҢ АҚПАРАТТАНДЫРУЫ
- ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ
- МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК КАРТАСЫ
- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС
- ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ПУНКТ ЖҰМЫСЫ
- КІТАПХАНА ЖҰМЫСЫ
- 2023-2024 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН МІНДЕТТЕР

Мектеп туралы анықтама

Сыныптар саны – жиынтықтар: Биылғы оқу жылында мектепте 38 сынып, оқушылар саны – 839.

| Оқу қадамдары | 2022-2023 оқу жылы | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------|------------------|
| | саны | | орташа толықтығы |
| | оқушылар | сынып | |
| бастауыш сынып | 340 | 15 | 22,6 |
| негізгі мектеп | 480 | 18 | 26,6 |
| орта мектеп | 71 | 4 | 17,75 |
| Мектеп бойынша барлығы | 891 | 37 | 24,08 |

Ауысымдардың құрылымы мен толуы:

2022-2023 оқу жылында оқу екі ауысымда жүргізілді:

Мұғалімдердің жалпы саны - 66

Білімі бойынша:

жоғары – 64 (96,9%)

орта арнаулы - 2 (3%)

Санаты бойынша:

Жоғары - 4 (6 %)

Педагог-шебер – 2 (3 %)

Педагог-зерттеуші - 24 (36,3%)

Педагог-сарапшы – 11 (16,6 %)

екінші - 2 (3 %)

бірінші – 1 (1,5%)

Педагог-модератор - 12 (18,1 %)

Санатсыз – 10 (15,1 %)

Жас мамандар саны (тәжірибесі 0 жылдан 3 жылға дейін) – 8 (12,1 %)

ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІНІҢ ДИНАМИКАСЫ

2022-2023 оқу жылында мектепте 37 сынып – комплект болды. Оқушылар контингенті өткен жылмен салыстырғанда 55 оқушыға кеміді.

Жылдар бойынша оқушылар контингентінің динамикасы

| Оқыту сатысы | 2021-2022 оқу жылы | | | 2022-2023 оқу жылы | | | динамика |
|-----------------------|--------------------|-----------|--------------------|--------------------|-----------|--------------------|------------|
| | оқушы саны | | орташа толықтылығы | оқушы саны | | орташа толықтылығы | |
| | оқушылар | сыныптар | | оқушылар | сыныптар | | |
| бастауыш мектеп | 356 | 15 | 23,7 | 340 | 15 | 22,6 | -16 |
| негізгі мектеп | 506 | 19 | 26,6 | 480 | 18 | 26,6 | -26 |
| орта мектеп | 84 | 4 | 21 | 71 | 4 | 17,75 | -13 |
| мектеп бойынша | 946 | 38 | 24,8 | 891 | 37 | 24,08 | -55 |

Қауіп-қатер:

Соңғы жылда оқушылардың контингенті яғни, бастауыш және негізгі жалпы білім беру деңгейлерінде жыл сайынғы тұрақты өсу үрдісі байқалмай, керісінші төмендеу байқалды. Сынып-жиынтығында да теріс динамика бар. Себебі, біздің шағын ауданда тұратын халықтардың көбі зейнеткерлер мен жалдамалы пәтерде тұратын адамдар, бірі көшіп келіп жатса, бірі көшіп кетіп жатады. Одан басқа, қасымызда бірнеше мектептер жақын орналасқандықтан, бәсекелестік те байқалады

БІЛІМ САПАСЫ ДИНАМИКАСЫ

Мектеп жұмысының маңызды көрсеткіштерінің бірі – білім сапасы. 2022-2023 оқу білім беру бағдарламаларын оқушылардың 100 пайызы толық көлемде меңгерді. Мектепте 2022-2023 оқу жылында білім сапасы – 67,4% (2021-2022 оқу жылында – 64,7%). Жалпы, былтырғы жылмен салыстырғанда -2,7 пайызға төмендеу байқалды. Негізі буында білім сапасының төмендеуі оқушылардың білім алуға деген құлшыныстарының төмендеуімен түсіндіріледі. Мектептегі үздік оқушылардың үлесі 0,5 %-ға өсті – оқушылардың 11,1 %-ы оқу жылын үздік бағамен аяқтады. Гимназия сыныптарында білім сапасы 67,2 пайызды құрап, талапқа сай емес екенін көрсетіп отыр. Барлығы гимназия сыныптарының саны - 10. Нормадан төмен білім сапасын көрсетіп отырған гимназия сыныптарын атап өтуге болады: 5А – 54,17%, 6А – 60,87%, 7А – 45,83%, 8А – 46,15 %, 9А – 53,85% құрайды. Бастауыш сыныпта 45 (13,2 %) оқушы «өте жақсы», 115 (33,8 %) оқушы «жақсы» деген бағаға ие. Бастауыш сыныпта білім сапасы 63,87 (+0,47)%, оқу үлгерімі 100% құрады. Негізгі мектепте 29 (6,4 %) оқушы «өте жақсы», 176 (36,6 %) оқушы «жақсы» деген бағаға ие. Негізгі мектепте білім сапасы 46 (-2,4) %, оқу үлгерімі 100% құрады. Биылғы оқу жылында 5-9 сыныптарда білім сапасы 4,4%- ға жоғарлағанын байқауға болады. Орта мектепте 10 оқушы (14,8%) «өте жақсы», 30 (42,2 %) оқушы «жақсы» бағаға ие. Орта мектепте білім сапасы 70,4 пайызды құрап отыр. Өткен жылмен салыстырғанда 0,5 пайызға ғана өскенін байқауға болады. Жоғары сынып оқушыларының үлгерім көрсеткіші 100 пайызды құрайды. Мектептің келесі сыныптарындағы оқу үлгерімінің жоғары сапасы: Барлық параллельдерде , 2А-да – 83,3%, 4Б-да – 85 %, 10А-да – 85,7%, 11А-да – 87,5%, 4А-да – 79,1%. Оқу үлгерімі сапасының сыни деңгейі 6 В сыныпта 33 %, 7В сыныбында 35,7%, 8Ә сыныбында 37,5%, 8Б сыныбында 29,6%, 8В сыныбында 28,5%, құрайды. Осы сыныптар бойынша білім сапасын арттырудың жолдарын, қауіп-қатерді шешу жолдарын қарастырған жөн. Жалпы сыныптар бойынша білім сапасында 2Ә, 2Б, 4В, 6В сыныптарының білім сапасы құбылмалы көрсеткіш көрсетіп тұр. Төмендеу үрдісі байқалады.

Жыл бойына 5-сыныптар бейімделу кезеңі, жаңа сатыға көші кезеңі болғандықтан, оқу үлгерімінің сапасын сақтау мәселесі ерекше бақылауда болды.

5-сыныптардағы оқу үлгерімі сапасының динамикасы

| Сыныптар | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | |
|-----------|---------------|-----------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------|----------------|-----------------|
| | Оқушылар саны | Үздіктер мен жақсы оқитындар саны | % білім сапасы | Оқушылар саны | Үздіктер мен жақсы оқитындар саны | % білім сапасы | Сапа динамикасы |
| 5А | 25 | 15 | 72 | 26 | 12 | 69,23 | -2,8% |
| 5Ә | 26 | 20 | 70 | 28 | 13 | 46,43 | -23,5% |
| 5Б | 29 | 12 | 57 | 29 | 13 | 58,83 | +1,83% |
| Сыныптар: | 80 | 47 | 66,3 | 83 | 38 | 57,6 | -8,7% |

5А, Ә сыныптарында теріс динамика көрсетілуде... Пәндер контекстінде оқушылардың білім сапасының динамикасы төмендегідей: 2 жыл бойы бастауыш мектепте базалық пәндер бойынша тұрақты жоғары білім сапасы байқалады.

Бастауыш сынып оқушыларының үлгерім сапасының динамикасы

| Пән | 2021-2022 | 2022-2023 | Динамика |
|------------|-----------|-----------|----------|
| қазақ тілі | 65% | 67 | +2 |
| орыс тілі | 78% | 80 | +2 |
| математика | 61% | 62 | +1 |

Негізгі мектепте білім сапасы екі жыл ішінде келесі пәндер бойынша жоғарлау үрдісі байқалады: биология бойынша (64%-дан 65%-ға дейін), химиядан (60%-дан 62%-ға дейін), геометрия бойынша (52%-дан 55%-ға дейін), физикадан (54%-дан 58%-ға дейін), информатикадан (73%-дан 87%-ға дейін). Ең жоғары білім сапасын 5-9 сынып оқушылары информатикадан (87%), географиядан (71%), тарихтан (74%), ағылшыннан (71%) көрсетіп отыр. Сапаның аздап төмендеуі қазақ әдебиеті, ағылшын тілі, дүниежүзі тарихы пәндерінен(2-ден 4%-ға дейін) байқалды. Басқа пәндер бойынша 5-9 сыныптардағы оқу үлгерімінің сапасы тұрақты. Ең төмен білім сапасы геометрия (55%), физика (58%). Орта мектепте химия (2%), қазақ тілі (2%), орыс тілі (2%), тарих (4/5%), математика (1%), геометрия (3%), информатика (14%) және физика бойынша оқу үлгерімінің сапасы айтарлықтай өсті (4%-ға). Биология (65%), география (71%), тарих (74%), орыс тілі (80%), ағылшын тілі (71%), информатика (87%). 10-11 сынып оқушыларының білім сапасының жоғарлағанын байқауға болады. 2022-2023 оқу жылында оқушылар, соңғы үш жылда кейбір пәндер бойынша жоғары білім сапасын көрсетіп келеді. Білім сапасының оң динамикасын 10-11 сынып оқушыларының сапасының өзгеруімен түсіндіруге болады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда ағылшын тілі, химия, биология пәндерінен білім сапасы 1-2 пайызға төмендеді.

5-11 сынып оқушыларының оқу үлгерімінің сапасы

| Пән | | | | | Динамика | |
|--------------|----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---------------|
| | 5 - 9 сыныптар | | 10-11 сынып | | 5 - 9 сынып | 10 – 11 сынып |
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | | |
| биология | 57,8 | 54,6 | 67,8 | 75 | -3,2 | +7,2 |
| география | 63,6 | 52 | 68,7 | 75 | -11,6 | +6,3 |
| тарих | 63,6 | 53,5 | 63,8 | 69 | -10,1 | +5,2 |
| қазақ тілі | 52,6 | 52,3 | 69,6 | 75 | -0,3 | +5,4 |
| орыс тілі | 63,7 | 59,6 | 77,8 | 77,3 | -4,1 | -0,5 |
| ағылшын тілі | 71,7 | 58,1 | 64,6 | 75 | -13,6 | +10,4 |
| физика | 48,4 | 50,8 | 63,6 | 66,6 | +2,4 | +3 |
| химия | 50,5 | 54,6 | 67,2 | 66,6 | +4,1 | -0,6 |
| математика | 48,4 | 50,8 | 56 | 55,3 | +2,4 | -0,7 |

Жалпы мектеп бойынша барлық пәндер бойынша білім сапасы негізгі мектеп бойынша тұрақсыз, төмендеу көп байқалады, бірақ, кейбір жекелеген пәндерде тұрақты немесе жоғарылау үрдісі байқалады. Негізгі мектепте химия пәнінен білім сапасы (4,1%-ға), физика пәнінен (2,4%-ға), математика пәнінен (2,4%-ға) артты. Сонымен қатар, динамика минус 11,10,13-ке дейін бар, олар: география, тарих, ағылшын тілі пәндерінен. Бұл ретте сапа әлі де физикада (50,8%), математикада (50,8%) ең төмен көрсеткішті көрсетіп отыр.

Оң шешімдер:

- жалпы мектептегі білім сапасының тұрақтылығы;
- үздік оқушылар санының артуы;
- көптеген пәндер бойынша білім сапасын арттыру.

Мәселелер:

- гимназияның 5А, 6А, 7А, 8А, 9А сынып оқушыларының білім сапасы нормадан төмен;
- 6В, 7В, 8Б, 8В, 8Ә сыныптарындағы оқу үлгерімінің сыни деңгейі;
- 2Ә, 2Б, 4В, 6В сыныптарында өткен жылмен салыстырғанда оқу үлгерімінің сапасының төмендеуі,
- Жылдық қорытынды бойынша 2-11 -сыныпта оқу озаты – 96 (12,4%), оқу екпінділері 321 (41,4%), орташа оқитыны 359 (46,3%), оқушылардың көп саны, әлеуетті жақсы оқушылар: 14 оқушы жыл соңында бір «3» бағамен шығып отыр (қазақ тілі, математика, физика пәндерінен).

Себептер:

- жасөспірімдік кезеңнің физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері;
- сыныпты басқаруда және оқыту сапасында проблемалардың болуы;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында 5-сыныпта сабақтастық бойынша тиімсіз жұмыс.

Шешу жолдары:

- 5-сынып оқушыларын жаңа оқу ортасына бейімдеу бағдарламасын, оның ішінде ата-аналар, бастауыш және орта мектеп мұғалімдері, оқушылар арасындағы өзара әрекеттестіктің жаңа белсенді формаларын жаңарту;
- нашар үлгерімнің алдын алу, білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру (алдын ала үлгерім, тоқсанына бір «3» алатын оқушылармен жеке жұмыс). Оқушылардың біліміндегі оқылықтарды уақытымен жою жұмыстарын жүргізу.

БІЛІМ БЕРУ ҚҰРЫЛЫМЫ

Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етудің негізгі нормативтік құқықтық актілері 2022 – 2023 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебінің оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымының жұмысын реттейтін заңнамалық база негізінде жасалған. 31 тамыздағы 2023 жылғы педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді. Хаттама №1.

Мектептің жұмыстық оқу жоспары білім беру ұйымының жұмысын реттейтін заңнамалық база негізінде жасалған.

1-4-сыныптарда білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы**);
- «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық тасымалдау құралдары тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ **2021 жылғы 10 маусымдағы № 286 бұйрығы**);
- «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ **2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы**;
- «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП **2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы**); ҚР Оқу-ағарту министрінің **2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен** енгізілген өзгерістер мен толықтырулар (**1 қосымша**)
- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ **2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы**);
- «Білімді ұлт» «Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің **2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы**;
- «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы**);
- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ **2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы**);
- «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ **2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы**);
- «Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ **2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы**);

1-4 сыныптар үшін:

Оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (1 қосымша) (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі **№ 412 бұйрығымен** енгізілген өзгерістер мен толықтырулар (1 қосымша) бекітілген, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі «Жалпы беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» №375 бұйрығы негізінде әзірленді. **26 тамыз 2022 жылғы педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді. Хаттама №1.**

1-4 сыныптар үшін вариатив компоненті есебінен белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтары, 1 сағаттан берілген. 1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттарын математикалық сауаттылықты, математикалық сөйлеуді дамытуға бағытталған «Математика» пәнін оқуға, сондай-ақ шахмат пен домбырада ойнау сабақтарына бөлу ұсынылғандықтан, «Ғажайып математика» деп 1-сыныптар, «Математика әлемі» деп 2-4 сыныптарға беріліп, арнайы курстар ұйымдастырылды (математикалық есептеулер, ауызша есептеу дағдыларын және логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру үшін).

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және инвариантты (базалық) компоненті толық сақталды.

Мектептің даму жоспарының негізінде сыни ойлау арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту барысында өз-өзін басқаратын, өз-өзін тәрбиелейтін, өз-өзін бақылайтын және өз-өзін түзетін болашақ оқушы моделін қалыптастыру мақсатында жеке және топтық дамыту сабақтары есебінен оқушылардың білімділік әрекетін ұйымдастыру келесідей жүзеге асырылды:

Бастауыш буынның гимназия сыныптарының 2022-2023 оқу жылындағы оқу жұмыс жоспары жалпы орта білім беру мектебінің ерекшелігі негізінде, №1 педагогикалық кеңестің 26 тамыз 2022 жылғы хаттамасында мектептің оқу жұмыс жоспары талқыланып бекітілуіне сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412** бұйрығымен (**қосымша 14**) бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілген бұйрықтарға сәйкес қазақ тілінде оқытылатын бастауыш сыныптарының оқу жұмыс жоспары әзірленді.

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және базалық мазмұнның құрылымы (инвариантты компонент) сақталды.

Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру, әрі болашақта функционалдық сауаттылығы жоғары, парасатты, әдепті ұрпақ қалыптастыру мақсатында, білім алушылардың бойында толеранттылық, іс-әрекеттеріне жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білуі сияқты жеке қасиеттерді дамытуға мүмкіндік беретін гимназиялық компонент бөлігін келесідей үлестірдік:

2 А, 3 а, 4 А, Ә, Б сыныптарында: дене шынықтыру: спорт ойындары аптасына 1 сағаттан.

Таңдау бойынша курстар есебінен:

4 А, Ә, Б – «Математика әлемі» аптасына 1 сағаттан. 3А сыныбынды «Мәдениет әліппесі» курсына 1 сағат берілді.

Гимназиялық компонент есебінен берілді:

2 – 4 сыныптарында:

- «Киелі Керекуім» – 1 сағаттан 4 А,Ә,Б сыныптарында;
- «Оқы да тоқы» - 1 сағат 3 А сыныбында;
- «Сиқырлы жазу» - 1 сағат 2 А сыныбында;
- «Қызықты математика» – 1 сағаттан 3А, 4А сыныптарында;
- «Ұлттық дүниетаным» – 1 сағаттан 2-4 сыныптарда.
- «Қызықты грамматика» –1сағаттан.
- «Қызықты грамматика» - 1 сағаттан 2-4 сыныптарда.
- «Шығармашылық шабыт» - 1 сағаттан 4А,Ә,Б сыныптарында.

5-9-сыныптарда білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықпен 19-қосымшасы);
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары;
- ✓ «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығымен бекітілген оқу басылымдары;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары;
- ✓ «ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы негізінде жүзеге асырылады;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары (2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрықпен соңғы өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
- ✓ Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы бекіткен №595 бұйрығы;
- ✓ ҚР білім және ғылым министрінің 27 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2017 жылғы № 596 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы (соңғы өзгертулер және толықтырулармен 21.09.2018 жылғы № 477 бұйрығы);
- ✓ «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы (2018 жылғы 25 қыркүйектегі № 494 бұйрықпен соңғы өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
- ✓ «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығы;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» № 130 бұйрығы;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 шілдедегі «Орта білім беру ұйымдарында 2021 - 2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» № 368 бұйрығы;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы «Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» № 345 бұйрығы;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына

өзгеріс енгізу туралы» № 374 бұйрығы сәйкес оқу жұмыс жоспары құрастырылған. 26 тамыз 2022 жылғы педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді. Хаттама №1.

5-9 сыныптар үшін:

Жұмыс оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (6 қосымша) (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы **30 қыркүйектегі №412** бұйрығымен (19 қосымша) енгізілген өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі білім берудің үлгілік оқу жоспарлары;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі «Жалпы беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» №375 бұйрығы негізінде әзірленді.

5-9 сыныптар үшін оқу жұмыс жоспарларының вариативті бөлігінің барлық сағаттары мектептің оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мен негізгі орта білім берудің міндеттерін ескере отырып бөлінді.

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын орындауды жүзеге асыру мақсатында инвариантты (базалық) компонент толық сақталды.

1. Вариативті компонент бөлімінен жаһандық құзыреттілік курсына 5 – 8 сыныптарға 0,5 сағаттан, 9-сыныптарға 1 сағаттан бөлініп берілді. Элективті және басқада таңдау бойынша курстар қарастырылмаған.

Негізгі орта буынның гимназия сыныптарының 2022-2023 оқу жылындағы жұмыстық оқу жоспары жалпы орта білім беру мектебінің ерекшелігі негізінде, №1 педагогикалық кеңестің 26 тамыз 2022 жылғы хаттамасында мектептің жұмыстық оқу жоспары талқыланып бекітілуіне сәйкес, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің үлгілік оқу жоспарлары № 500 бұйрығымен (қосымша 19) бекітілген үлгілік оқу жоспарлары (2022 жылғы 30 қыркүйектегі **№ 412 бұйрықпен** (қосымша 19) өзгерістер мен толықтырулар енгізілген бұйрықтарға сәйкес қазақ тілінде оқытылатын орта буындардың гимназия сыныптарының жұмыстық оқу жоспары әзірленді.

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және базалық мазмұнның құрылымы (инвариантты компонент) сақталды.

Оқушылардың қызығушылықтарын жақ-жақты ескере отырып, цифрлық құзыреттіліктерін дамыта отырып гимназиялық компонент бөлігін ұйымдастыру келесідей жүзеге асырылады.

Вариативті компонент есебінен:

Таңдау пәндерінен - 3 сағат 7 А сыныбында келесідей бөлінді:

Биология – 1 сағат;

Физика – 2 сағат.

Вариативті компонент есебінен 5-8 сыныптарға жаһандық құзыреттілікке 0,5 сағаттан берілді.

Таңдау пәндерінен - 3 сағат 8 А сыныбында келесідей бөлінді:

Қазақ тілі – 2 сағат;

Геометрия – 1 сағат.

Гимназиялық компонент есебінен 5 А сыныбында 1 сағаттан:

«Жас зерттеуші», «Көркем әдебиетті тану», «Экологиялық этика», «Тіл грамматикасы», «Киелі-қасиетті жерлер географиясы» курстарына берілді. 6 А, Ә сыныптарында 1 сағаттан: «Жас зерттеуші», «Көркем әдебиетті тану», «Экологиялық этика», «СӨС», «Робот техникасы», «Киелі-қасиетті жерлер географиясы» курстарына берілді.

Дене шынықтыру: спорт ойындары 5-8 сыныптарда аптасына 1 сағаттан.

7А, 8А сыныптарына: «Жас зерттеуші», «Киелі-қасиетті жерлер географиясы», «Робот техникасы», «Экологиялық этика» оқушылардың тіл құзыреттіліктерін, ой-өрістерін дамыту мақсатында үлестірілді;

Өмір қауіпсіздігінің негіздері (негіздеме: ҚРБ және Ғ, денсаулық, мәдениет, қорғау министрлерінің бірлескен 1998 жылғы 14 қыркүйектегі «ҚР оқу мекемелерінде АӘД пен ӨҚН-ны оқытуды жетілдіру туралы» курсы

10-11 сыныптар үшін:

Жоғарғы буынның 2022-2023 оқу жылындағы оқу жұмыс жоспары жалпы орта білім беру мектебінің ерекшелігі негізінде, №1 педагогикалық кеңестің 26 тамыз 2022 жылғы хаттамасында мектептің оқу жұмыс жоспары талқыланып бекітілуіне сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (қосымша 100) бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2022 жылғы **30 қыркүйектегі № 412** бұйрықпен (қосымша 86) өзгерістер мен толықтырулар енгізілген бұйрықтарға сәйкес қазақ тілінде оқытылатын 10 - 11 сыныптардың оқу жұмыс жоспары әзірленіп, жаратылыстану-математикалық бағытында қарастырылды.

Инварианттық оқу жүктемесі толық сақталып, 32 сағатты құрайды.

Вариативті компонент бөлімінен жаһандық құзыреттілік курсына 1 сағаттан 10А, 10Ә, 11А, 11Ә сыныптарына берілді. 11А, 11Ә сыныптарының вариатив бөлігінің 2 сағатын (ОӨК)-не беруге шешім қабылданды.

Элективті курстар келесідей қарастырылып бөлінді.

- «Адам анатомиясы» – 2 сағат 10А, 10Ә сыныптарында;
- «Математикалық сауаттылық» – 1 сағат 11А сыныбына;
- «Физикадан күрделі есептерді шығару» – 2 сағат 10Ә, 11Ә сыныптарында;
- «Тарихи тұлғалар» – 1 сағат 10А сыныбына;

Өмір қауіпсіздігінің негіздері (негіздеме: ҚР Б және Ғ, денсаулық, мәдениет, қорғау министрлерінің бірлескен 1998 жылғы 14 қыркүйектегі «ҚР оқу мекемелерінде АӘД пен ӨҚН-ны оқытуды жетілдіру туралы» курсын жүргізу бойынша № 460, 166, 198 бұйрықтары және әдістемелік-нұсқау хат 2021) АӘТД пәнімен 10-11 сыныптарда, 2-4 сыныптарда дүниетану пәнімен, 5-9 сыныптарда дене шынықтыру пәнімен кіріктіру арқылы оқытылады.

Вариативті оқу жүктемесі жеке тұлғаның танымдық, іскерлік талаптарын ұштау мақсатында гимназия статусына сай қосымша оқу курстарын енгізумен бейіндік пәндерді кеңейте оқытуға бағытталған. Жекелей пәндер тереңдете оқылатын сыныптарда оқушылардың жеке қабілеттерін ашуға мүмкіндік беретін дамыта оқыту арқылы және олардың логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру мақсатында типтік оқу жоспарының вариативтік компоненті бөлігінен қосымша сағаттар берілген.

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және инвариантты (базалық) компоненті сақталды. Оқушылардың қызығушылықтары, ынталары, балалардың және ата-аналардың талап етулері есебінен вариативтік компоненттері аясында білімділік әрекетін ұйымдастыру жүзеге асырылды.

Оң үрдістер:

- * жалпы мектеп бойынша оқу сапасының пайызы тұрақты;
- * үздік оқушылар санын көбейту жұмыстарын қолға алу және жүйелеу;
- * көптеген пәндер бойынша білім сапасын арттыру жұмыстарын тиімді жүргізу.
- * Оқу жоспарының вариативті бөлігін мектеп оқушыларының қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді таңдау және факультатив сабақтарына үлестіру;
- * 10-11 сынып оқушыларын бейіндік оқытуға, түлектерді кәсіби қызметке дайындауға бағытталған жұмыстарды жүргізу.

Мәселелер: Оқу жұмыс жоспарын жасау кезінде оқушылар мен ата-аналардың барлық сұраныстары ескерілмейтіні байқалды. Яғни, оқушылардың ата-аналары сабақтан тыс жұмыс кезінде көбірек тілдік, шығармашылық үйірмелерді, арнайы курстарды енгізуге тілек білдірді. Жыл соңында білім беру үрдісіне қанағаттану тақырыбында сауалнама жүргізілді. Сауалнама барысында сабақтан тыс жұмыс жүйесін ұйымдастыру да кіріктірілді. Оқушылар мен ата-аналардың сұраныстары сауалнама нәтижесінде талданды.

Шешу жолдары: Оқу-тәрбие үрдісін жобалау кезінде ата-аналардың мектептегі ішкі жұмыс жүйесіне көбірек араласуын (сыныптан тыс жұмыс), жұмыс нәтижелілігіне қанағаттануын/қанағаттанбауын бақылау барысында анықталған сұраныстары ескерілсін.

МЕКТЕП ҰЖЫМЫМЕН ЖҰМЫС

Мектептің кадрлық әлеуеті жоғары: мұғалімдердің 62,2% жоғары және бірінші біліктілік санатына ие. Педагогикалық ұжымның орташа жасы – 44,5 жас. Мұғалімдердің 66,6 пайызы 40 жастан асқандар. Бұл мектепте жоғары білікті, тәжірибелі ұстаздар ұжымы бар екенін аңғартады.

Мектеп ұжымы

| Мұғалімнің жалпы саны | | Білімі | | сапалық құрамы | | | | | | | |
|-----------------------|----|--------|---------|----------------|----------------|-------------------|---------|-----------------|--------|-------------------|------------|
| | | жоғары | арнаулы | магистр | Педагог-мастер | Педагог-зерттеуші | Бірінші | Педагог-сарапшы | Екінші | Педагог-модератор | Санаты жоқ |
| Оқу жылының басы | 66 | 64 | 2 | 12 | 2 | 24 | 1 | 11 | 2 | 12 | 10 |
| Оқу жылының аяғы | 66 | 64 | 2 | 12 | 2 | 24 | 1 | 11 | 2 | 12 | 10 |

Курсты қайта даярлау

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| курс өткен жылдары | Біліктілікті арттыру курстарынан өтті |
| 2021-2022 | 26 |
| 2022-2023 | 27 |

Биылғы оқу жылында жас мамандардың ұжымдағы үлес салмағының өсу тенденциясы байқалды: жас мамандардың саны (0 жылдан 3 жылға дейін жұмыс өтілі бар) 2022-2023 жылдары – 8 (12,1%). Педагогтардың біліктілік деңгейі мен курстық қайта даярлау динамикасын талдау кәсіптік дайындық сапасын арттырудың тұрақты үрдісі бар деген қорытынды шығаруға болады.

Сәтті жақтары: Мектеп барлық пәндер бойынша толық мамандармен қамтамасыз етілді. Педагог мамандардың кәсіби біліктіліктерін жетілдіру мақсатындағы жоспарланған іс-шаралар толық ұйымдастырылып, өткізілді. Жас мамандарға тәлімгерлік үрдісі тарапынан әдістемелік көмек көрсетіліп, шебер сыныптар, коучингтер, онлайн вебинарлар ұйымдастырылды. Педагогтар қызметіндегі жаңашылдық, ұжым мүшелері арасындағы ізгілікті байланыс, қызмет бойынша жұмыстың жүйелігі тиімді ұйымдастырылған.

Сәтсіз жақтары:

- Тәрбие жұмысындағы инновациялық бағыттың дұрыс қалыптаспауы;
- Дарынды оқушылармен жұмысты дұрыс бағытқа қою, кейбір пән мұғалімдерінің дарындылықты қалыптастырудағы, дамытудағы жұмыстардың тиімсіз екені байқалады;
- Зерттеу тобы тарапынан кері байланыстың әлсіздігі;

Түзету мүмкүндіктері: өзін-өзі оқыту, жетілдіру арқылы білімді жетілдіру, үздіксіз тәжірибе алмасу, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ «ТІЛ ТУРАЛЫ» ЗАҢЫНЫҢ ОРЫНДАЛУЫ ТУРАЛЫ АНЫҚТАМА

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» заңын іске асыруда келесі нормативтік құжаттар басшылыққа алынады: Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» заңы; Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Бағдарлама 09.02.2021ж); Облыстық Білім беру басқармасының 2022-2023 жылдарға арналған іс-шаралар жоспарын жүзеге асыру, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің 2022-2023 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары; Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты; Әр жаңа оқу жылына арналған Оқу-ағарту министрлігінің әдістемелік нұсқау хатта ұсынылған бағдарламасы, оқулықтар.

Педагогикалық ұжымының, оның ішінде қазақ тілі және әдебиет пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы тікелей жоғарыда аталған нормативтік құжаттардың орындалуына бағытталды және мектепшілік бақылауға алынып, директордың қатысуымен өтетін отырыстарда қаралды.

Мақсаты: Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, замануи талаптарға сай, бәсекеге қабілетті жан-жақты дамыған, өздігінен білім ала-алатын, коммуникативтік ақпараттық құзыреттілігі мол тұлғаны қалыптастыру.

Міндеттері:

- Мемлекеттік тілдің ролін арттыру, оның қарқынды енгізілуін, ҚР «Тіл туралы» заңын орындалуына ат салысу.
- Білім беру технологияларының мәнін және қазіргі кездегі жағдайларда олардың тұлғаның қалыптасуына ықпал деңгейін табу.
- Ақпараттық технологияларын меңгеру және қолдану бойынша әрекет бағдарламасын құрастыру.
- Педагогикалық–инновациялық технологияларды талдап, сараптама жасау, тәжірибеде қолдану;
- Оқушылардың әрекет жасауларына назар аудару;
- Мемлекеттік тілдің ролін арттыру, оның қарқынды енгізілуін және оқушыларды оқытудың сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру.

Мемлекеттік тілді меңгерту жолында мектептің жұмыс жүйесі 2 бағытта ұйымдастырылған:

1-бағыт-оқушылармен жұмыс;

2-бағыт-ағартушылық жұмыс.

Оқушылардың басты міндетіне бағдармалық материалды меңгеру, ал мұғалімнің басты міндетіне балаларды қазақ тілін, өз тілін жетік білуге, сауатты жазуға үйрету және оқыту әдістемесін дұрыс таңдау білу.

Мемлекеттік тілді дәріптеуде «Павлодар дарыны» орталығының оқуларының орны ерекше. Оқушыларымыз қазақ жазушыларының шығармалары бойынша оқуларға қатысып келесі нәтижелерге ие болды:

| Оқулар атауы | Оқушы ТАӘ | Сынып | Жетекші мұғалім | Қалалық деңгей | Облыстық деңгей | Республикалық деңгей |
|----------------|----------------|-------|-----------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Мағжан оқулары | Ерғантай Ж. | 10 | Карибаева А.К. | 3 | | |
| | Мамажанова М. | 7 | Сапина Г.К. | 3 | | |
| Абай оқулары | Дюсенбаева А. | 9 | Калымова Ж.Ш. | 3 | | |
| | Алибекова А. | 9 | Сапина Г.К. | 3 | | |
| | Қанағатқызы Т. | 8 | Сапина Г.К. | 3 | | |
| Ауезов оқулары | Айбекқызы А. | 10 | Калымова Ж.Ш. | | 3 | |
| | Бауыржан А. | 10 | Калымова Ж.Ш. | | 3 | |
| | Дюсембаева Т. | 10 | Калымова Ж.Ш. | | 3 | |
| Әбіш оқулары | Бауыржан А. | 10 | Калымова Ж.Ш. | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------|----|------------------|---|---|--|
| М.Жүсіп оқулары | | | | | | |
| М.Мақатаев оқулары | Баяхметова Ж. | 7 | Жаменкенова Г.Ш. | 1 | 3 | |
| | Ерғантай Ж. | 10 | Карибаева А.К. | 3 | | |
| Ілияс оқулары | | | | | | |

Қорыта келгенде: «Тіл туралы» заңының орындалуына 2022-2023 оқу жылына жоспарланған іс-шаралар толықтай өткізілді. Қыркүйек айында Тілдер мерекесіне арналған айлық жыл сайын ұйымдастырылып өткізіледі. Мемлекеттік жалпыға міндетті Стандартқа сәйкес бағдарлама толық орындалды. Оқушылардың білім сапасы мен үлгерім деңгейі тұрақты. Сабақтан тыс шаралар өткізіліп, талдаулар жасалып, ұсыныстар айтылып отырылады. Пәндік олимпиада, оқуларға, басқа да сайыстарға оқушылар да, мұғалімдер де толықтай қатысты. Мұғалімдер өздерінің педагогикалық шеберліктерін теориялық және практикалық жағынан да шыңдап отырады және нәтижеге қол жеткізуде. Сонымен қатар шешілмеген мәселелеріміз де бар. Олар:

1. Оқушылардың еркін сөйлеу, сауатты жазуында кемшіліктер бар.
2. Ғылыми жобалар сайысына әлі де аз оқушылар қатысады, өйткені ЖОО байланысымыз тұрақты емес.
3. Дарынды оқушылармен жұмысты жүйелі түрде жасауды жалғастыру.
4. Қалалық сайыстарға сапалы түрде қатыстыру.

Мұғалімдер өздерінің педагогикалық шеберліктерін теориялық және практикалық жағынан да шыңдап отырады және нәтижесіз емес.

Жоғарыда аталып өткендей, мектепте Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» заңының жүзеге асуына бағытталған жұмыстар жүргізілуде. Мемлекеттік тілді оқыту аясында тілдің мәртебесін биіктетіп, оқушылардың бойында ұлттық құндылықтарды тәрбиелеп, Қазақстандық патриотизмді қалыптастыру – бүгінгі басты міндет болып табылатынын есте ұстаймыз.

Аталған міндеттерді орындау мақсатында ұсынылады:

1. Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» заңының орындалуында аталған нормативтік құжаттарды басшылыққа алуды жалғастыру.
2. Білім мазмұнын жаңарту бойынша білім сапасын көтеру жолдарын қарастыру (ӘБ мұғалімдері).
3. Сыныптан тыс өткізілетін іс-шараларды өткізуде сапаға, ұйымдастырылудеңгейіне мән беру.
4. Кітапхана, кабинеттерді түрлі сөздіктермен, әдістемелік құралдармен, электронды оқулықтармен толықтыруды жалғастыру.
5. Оқушыларды, оның ішінде өзге ұлт өкілдерінің балаларын қалалық олимпиадаға, ғылыми жоба жаздыруға, басқа да іс-шараларға дайындау, көбірек қатыстыру.
6. Іс-қағаздарды мемлекеттік тілде жүргізуді, кабинеттерді рәсімдеудің сапасын жақсарту.
7. БАҚ /СМИ/ мектеп өмірі туралы мақалаларды үнемі жазуды жалғастыру.
8. Келесі оқу жылында тіл мамандарының жұмысын ерекше қадағалауға алып, өзара сабаққа қатысып, тәжірибелерімен алмасу сұрақтарын ӘБ отырыстарында талқылау.
9. Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша әдістемелік қорын жинақтау. БЖ мен ТЖ бақылау жұмыстары жинақтамасын жариялау.

ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС

2022-2023 оқу жылында педагогикалық ұжым мектептің зияткерлік элитасын құру процесінің жоспарлылығы мен жүйелілігін қамтамасыз етуге арналған «Дарынды балалар» бағдарламасын іске асыру жөніндегі жұмысын жалғастырды. Оқу жылында мектеп деңгейінде олимпиадалар, конкурстар, пәндік апталықтар, конференциялар және басқа да іс-шаралар өткізу арқылы дарынды балаларды анықтау және қолдау жұмыстары жалғастырылды. Оқушылардың қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық іс-шараларға қатысуы жеткілікті деңгейде ұйымдастырылды.

9-11 сыныптар арасындағы Пәндік олимпиада

| № | Оқушы ТА | сынып | Пән | Пән мұғалімінің ТАӘ | Қалалық деңгей | Облыстық деңгей | Республикалық деңгей |
|----|-----------------|-------|--------------|--|----------------|-----------------|----------------------|
| 1 | Айткенов А | 10 | Тарих | Шарденова Ж.Б. | 1 | 3 | |
| 2 | Акишбаева А | 11 | Қазақ тілі | Сапина Г.К. | 2 | | |
| 3 | Апушева М | 11 | Тарих | Ергалиев К.С. | 3 | | |
| 4 | Балташев К. | 10 | География | Қаирбекқызы Тыныс | 2 | | |
| 5 | Бауыржан А | 10 | Орыс тілі | | 2 | | |
| 6 | Ботагөзова Г. | 9 | Орыс тілі | Абуова А.Б. | 3 | | |
| 7 | Дюсембаева Т. | 10 | Қазақ тілі | Калымова Ж.Ш. | 1 | 3 | |
| 8 | Иксатов Е | 9 | География | Кажмагамбетова М.Т. | 3 | | |
| 9 | Кудиярбекова А. | 9 | Ағылшын тілі | Жармагамбетова Б.К. | 2 | | |
| 10 | Қабду А. | 10 | Француз | | 1 | 3 | |
| 11 | Құсмиден Е | 9 | Тарих | Кусманов С.К., Жармагамбетова Б.К. | 1 | 3 | |
| 12 | Темирова Д. | 10 | Француз тілі | | 1 | 3 | |

Лингвистикалық олимпиада

| № | Қатысушының АТ | сынып | Мұғалімнің аты-жөні | Қалалық деңгей | Облыстық деңгей |
|---|----------------|-------|---------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Мусаев Е. | 8 | Камалиденова А.Ж. | 3 | |
| 2 | Кудиярбекова А | 9 | Абуова А.Б. | 3 | |
| 3 | Жаныспай Б | 11 | Жукашева А.М. | 2 | |
| 4 | Бауыржан А | 10 | Абуова А.Б. | 2 | |

«Бастау» олимпиадасы

| № | Қатысушылардың аты-жөні | Сынып | Таңдау бойынша тілі (ағылшын, неміс, француз) | Мұғалімнің аты-жөні | Қалалық деңгей | Облыстық деңгей |
|---|-----------------------------|--------|---|----------------------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Қонырханов Д. Қуанова Т. | 4 2 | Қазақ тілі Қазақ тілі | Арынжанова Ж.Д. Жапарова А.М. | 2 2 | |

Көптілділік олимпиадасы

| № | Қатысушылардың аты-жөні | Сынып | Таңдау бойынша тілі | Мұғалімнің аты-жөні | Қалалық деңгей | Облыстық деңгей |
|---|-------------------------|-------|---------------------|---------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Жаныспай Б., | 11 | Ағылшын тілі | Жукашева А.М. | 3 | |
| 2 | Кудиярбекова А. | 9 | Ағылшын тілі | Абуова А.Б. | 2 | |
| 3 | Қабду А. | 10 | Француз тілі | Жармагамбетова Б.К. | 1 | 0 |

5-6 сыныптар арасындағы Пәндік олимпиада

| № | Оқушы ТА | Сынып | Мұғалім ТАӘ | Қалалық деңгей |
|---|--|-------|----------------|----------------|
| 1 | Аухадиев Самир, Қазақстан тарихы | 6 | Кусманов С.К. | 2 |
| 2 | Бегімтай М., қазақ тілі мен әдебиеті | 5 | Жуманова А.М. | 1 |
| 3 | Бельгибаев Р., математика | 6 | Кабышева Ж.К. | 2 |
| 4 | Муттахиден Б., қазақ тілі мен әдебиеті | 6 | Сапина Г.К. | 3 |
| 5 | Серік А., орыс тілі мен әдебиеті | 5 | Досова С.Ж. | 3 |
| 6 | Шадыбек Д., Қазақстан тарихы | 5 | Ангоноева А.С. | 3 |
| 7 | Шақурт И., математика | 5 | Наманаева А.К. | 3 |

Жасөспірімдер олимпиадасы

| № | Қатысушының АТ | сынып | Пән | Жетекшінің ТАӘ | Қалалық деңгей |
|---|----------------|-------|-----------|-------------------|----------------|
| 1 | Ахтамберова Д. | 8 | Химия | Омарова А.А. | 3 |
| 2 | Құрбан А. | 7 | География | Қаирбекқызы Тыныс | 2 |

«Зерде» ғылыми жобалар сайысы

| № | Қатысушының аты-жөні аты-жөні | Жобаның тақырыбы | Сыныбы | Жетекшінің толық аты-жөні, телефон | Қалалық деңгей | Облыстық деңгей |
|---|-------------------------------|---|--------|------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Бауыржан З. | Орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі секциясы | 6 | Камалиденова А.Ж. | 3 | |
| 2 | Казкенова А. | Орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі секциясы | 7 | Агинбаева К.М. | 3 | |
| 3 | Касенов М. | Химия және биология секциясы | 4 | Казангапова М.Ш. | 2 | |
| 4 | Құрбан А. | Математика және информатика секциясы | 7 | Аушахманова А.Ж. | 2 | 3 |
| 5 | Мағамет Ф | | | | 2 | 3 |
| 6 | Мұқажан Д. | Қазақ тілі және әдебиеті секциясы | 6 | Сапина Г.К. | 3 | 3 |
| 7 | Мамажанова М. | Этномәдениеттану | 7 | Бельгибаева Г.М. | 2 | 3 |
| 8 | Шакурт И | | | | 2 | 3 |

8-11 сыныптар арасында ғылыми жобалар сайысы

| № | Жоба авторының аты-тегі (толық) | Жобаның атауы | Секция | Сынып | Жоба жетекшісінің аты-жөні | Қалалық деңгей | Облыстық деңгей |
|---|---------------------------------|---------------|-------------|-------|----------------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Абаханов С. Тұрғанбек Н | | Информатика | 8,10 | Ташкенбаева Ж.К. | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|------------------------|----|-------------------|---|-----|
| 2 | Дюсембаева Т | | Тіл білімі, ағылшын | 10 | Мукина Б.С. | 3 | |
| 3 | Сабыр А | | Тіл білімі, ағылшын | 8 | Қайрбаева Н.Г. | 3 | |
| 4 | Алибекова А. | | математика | 9 | Касенова Г.С. | 2 | 3 |
| 5 | Қабду А. | | Тіл білімі, әдебиет | 10 | Камалиденова А.Ж. | 1 | 2 |
| 6 | Қасым Д. | | Физика | 11 | Айтжанова Г.А. | 3 | 3/2 |

Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастырудағы оң үрдістер:

- * бастауыш сынып, пән мұғалімдерінің оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарының конкурстарына қатысуының жоғары белсенділігі;
- * оқушылардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудағы бастауыш сынып мұғалімдерінің, пән мұғалімдерінің белсенділігі;
- * зерттеу қызметіне тартылған 5-7 сынып оқушыларының санын көбейту.

Мәселелер:

- * Математика пәні бойынша 9-11 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаларға қатысу деңгейінің төмендігі.
- * қалалық деңгейдегі пәндік олимпиадаларда жүлделі орындар болған жағдайда облыстық олимпиадаға қатысушылардың жүйелі дайындығының тиімсіздігі;
- * 1-7 сыныптарда қалалық ғылыми жарыстарға оқушылардың қатысуының төмен нәтижелілігі;
- * Дарындылықты дамыту жұмыстары барысында барлық пән мұғалімдерінің жұмыс жүйелілігі бірдей емес, кейбір пән мұғалімдері жүйелі түрде жұмыс істемейді.

Шешу жолдары:

- * жобалармен жұмыс бойынша шебер-сағаттар сериясын ұйымдастыру;
- * бастауыш және негізгі оқу сатыларының оқушыларымен мектепішілік олимпиадаларды, конкурстарды, марафондарды ұйымдастыру нысандарын жетілдіру;
- * оқу жылы ішінде жобаларды алдын ала қорғауды жүргізу, жобалармен жұмыс істеу бойынша проблемаларды алқалы түрде шешу, анықтау;
- * шағын топтарда жұмысты ұйымдастыру, оқушыларды дайындауда осы сыныптарда, пән сабағын жүргізбейтін тәжірибелі педагогтарды қосу (ҰБТ-ға дайындық тәжірибесі бойынша).

ИНКЛЮЗИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ

Ұжымның басты міндеттерінің бірі-мектептің инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру үшін жағдай жасау. Өткен оқу жылында мектепте мүмкіндіктері шектеулі оқушылар саны – 11:

1. Калилаев Ақдаулет – 6Б (үйде оқыту)
2. Тлектес Тимур – 5Ә (үйде оқыту)
3. Сейітов Бейрам – 7Б
4. Орынбасар Әбілмансур – 5Б
5. Тұрғанбек Алихан – 4В
6. Нұралы Диас – 3Б
7. Нұралы Мирас – 3Б
8. Жунусов Мансур – 2Ә
9. Марленқызы Айлана – 3Б
10. Жантемір Даяна – 4Г
11. Менгалиев Жасұлан – 4Г

Берілген оқушылар үшін арнаулы оқу және жеке дамыту бағдарламаларын, оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар жасалынды.

Мәселелер:

* инклюзивті тәсілді іске асыру үшін әдістемелік қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі, бірақ педагог-логопед пен педагог-психолог мамандардың жұмысына арналған әдістемелік және техникалық-база жеткілікті деңгейде қамтамасыз етілген (бағдарламалар жасауға бірыңғай талаптар жоқ, балалармен сабақтан тыс жұмысты ұйымдастыру үшін бағдарламалық қамтамасыз ету жеткіліксіз);

* курстық дайындыққа қарамастан, инклюзивті тәсілді жүзеге асыратын мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі төмен деңгейде: педагогтар түзету педагогикасы саласындағы мамандардың көмегіне мұқтаж, өйткені олар арнайы психология мен физиология бойынша жеткілікті білімге ие емес.

Шешу жолдары:

* инклюзивті оқыту мәселелері бойынша педагогикалық ұжыммен әдістемелік іс-шараларды ұйымдастыру: шебер-сағаттар, ресурстық орталық базасында митаптар;

* мүмкіндігі шектеулі балаларды мектептің білім беру кеңістігіне қосуды жалғастыру: оқушылардың сұранысы бойынша үйірмелер спектрін кеңейту.

ӘДІСТЕМЕЛІК-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС

Тақырып: «Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру - қазіргі жағдайда оқыту мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз етудің маңызды ресурсы».

Мақсаты: Білім берудің жаңа стандарттарын іске асыру жағдайында педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Міндеттері:

1. Мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесін ұйымдастыру арқылы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасау.
2. Мұғалімдердің мазмұны, білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру тетіктері, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, оқытудың белсенділік тәсілдерін енгізу, оқушылардың білім сапасын критериалды бағалау мәселелеріндегі кәсіби құзыреттілігін арттыру.
3. Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша педагогтердің қызметін ынталандыру.
4. Білім беру процесіне оқытудың интерактивті нысандарын белсенді енгізуге жәрдемдесу.
5. Педагогикалық тәжірибені тарату бойынша педагогикалық қауымдастықтар құруға бастама жасау.

Білім берудегі жаңа трендтерді енгізу бойынша жұмыс.

Осы оқу жылында мектептегі болған ұйымдастырушылық өзгерістер біздің ұйымның мектептің даму жоспарына, «Білім беруді бейіндеу жағдайында білім беру мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз ету» атты әдістемелік тақырыбына сәйкес іс-шаралар өзгерістерді қамтыды. Бұл кең ауқымды жоспарлы жұмыстың нәтижесі. Сондықтан мектеп ұжымы әр түрлі өзгерістерге қалыптасқан ұжым болғанымен, адами факторлар барлық кезеңде де орын алып отырады. Соның ішінде елеулі өзгеріс - мектеп бағытының өзгеруі. Бұл өзгеріс мәдениетінің мектеп ұжымында дамығанын көрсетті, себебі, мектеп мұғалімдерінің 90% тұрақты мамандарды құрайды.

Практиканың алғашқы күндері мектеп ұжымының назарына «Білім берудегі жаңа трендтер» және «Білім алушы ұйым» ерекшеліктерімен таныстырылымды ұсындық. Мектеп ұжымымен жұмыс жасау барысында өзгерістерді басқаруды жоспарлау және жүзеге асыру үшін Джон Коттердің өзгерістерді басқарудың 8 қадамдық моделін басшылыққа алдық.

Жоба енгізу мақсаты: *1 ай ішінде 3 А, 8 А және 8Б сыныптарда «ойын мен геймификация арқылы оқыту» трендін жүзеге асырудың оңтайлы жолдарын қалыптастыру.*

Осы мақсатқа жетуді көздеген міндеттер:

- ойын және геймификация туралы материалдар жинақтау, зерделеу;
- тренингтер, коучингтер, семинар, талқылау сағаты, дөңгелек үстел, консилиум өткізу.
- тізбектелген сабақтар өткізу, бақылау;
- деректер жинау, талдау, қорытындылау.

Кіріс сауалнамасы алынып, қазіргі таңдағы мектептегі беріліп жатқан білімнің тиімділігін анықтадық. Осы сауалнама қорытындысы бойынша ұжымның басым бөлігі мектебімізде беріліп жатқан білімге қанағаттанасыз ба? сұрағына барлық мұғалімдердің 98 пайызы «иә» деп, жауап берсе, қалған 2пайызы жауап беруге қиналды. «Білім беруде қай жағына көбірек көңіл бөлу керек деп, ойлайсыз?» сұрақтарына ұжымның пікірі әр түрлі болды: жан-жақты даму деген нұсқаға сауалнамашылардың жартысы жауап беріп, 20% оқушылардың сұраныстарына, келесі 20% оқушылардың жас ерекшеліктеріне, ал қалған 10% оқу мақсатына көңіл бөлу керек деп санады. Сабақтарда кері байланыс туралы сұраққа ұжымның басым бөлігі кері байланысты бағалауға айналдыра алатыны, ал 20% осы сұраққа жауап беруге қиналды. «Өзгеріс енгізу керек пе, командада жұмыс жасауға дайынсыз ба?» деген сұрақтарға бүкіл ұжым оң жауап берді. Сабақ беру барысында зерттеуді, түсіндіруді, дамытуды

және бағалауды ұжымның 90% оң жауап беріп, ал қалғаны жауап беруге қиналды. Біз таңдаған трендпен ұжымның барлығы жұмыс жасауға әзір болып шықты.



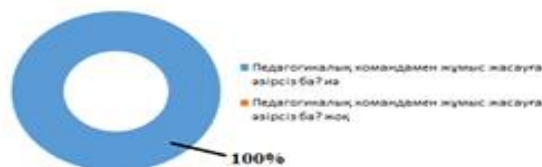
Мектепке білім беруде өзгеріс енгізуді қолдайсыз ба?



Педагогикалық командамен жұмыс жасауға әзірсіз ба?



Геймификация арқылы оқытуды дамыту дегенді қалай түсінесіз?



Команда жұмысы мектептің білім жүйесін дамытудың негізі бола ала ма?



Сабағыңыздың кері байланысты бағалауға айналыра аласыз ба?



Сабақ беру барысында қатыстыруды, зерттеуді, түсіндіруді, дамытуды, бағалауды жүзеге мүмкін бе?



Өзгеріс жасау керектігін түсіндіру мақсатында басқаларға өзгерістің неліктен қажет екенін және мүмкін болатын өзгерістер туралы ой қозғау үшін жүйенің ағымдағы мәселелері туралы ашық пікірталасқа мүмкіндік беру арқылы әріптестеріміздің пікірін алдық. Бүгінгі күні мектепке қажетті бағыттар жан-жақты қаралып, курс барысында мектеп командасының таңдаған «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» тренді таңдалынды. Ерекше пікірлер барысында: қазақ тілі, орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында «Рөлдік ойындар», ағылшын тілі сабақтарында «Сюжеттік ойындар», география сабақтарында «Деңгейлік ойындар», онлайн ойын интернет платформалар: Duolingo www.duolingo.com/, Classcraft www.classcraft.com/, Quizizz, Wordwall және т.б. туралы құнды да өзекті ойлар айтылғаннан кейін, біз ұсынып отырған білім алушы ұйымға айналу үшін қажеттіліктің ерекшелігі айтылды. Мектеп ұжымына деректер негізінде команда құру жоспары таныстырылып, алған

ақпараттары негізінде ойлануға уақыт берілді. Нәтижесінде команда құрамындағы мұғалімдер келесі рөлдерге бөлінді: «Төраға», «Рәсімдеуші», «Идеяларды шығарушы», «Сыншы», «Орындаушы», «Команда тірегі», «Ресурстарды зерттеуші», «Аяқтаушы». Таңдау геймификацияға түскеннен кейін өзгерістерді басқарудың 2-қадамына сәйкес: Қалыптан тыс ерекше шешімдер қабылдауға қабілетті жаңашылдар командасын қалыптастыру мақсатында 17 сәуір көшбасшы топтың ұйымдастыруымен мұғалімдердің қалауына қарай екінші отырыс өтті. Талқылау барысында мұғалімдер арасында топ пен команда жұмысы, командаға құндылықтар таңдау, шығармашылық 3 «А» (гимназиялық сынып), 8 «А» (гимназиялық сынып), 8 «Б» (қалыпты сынып) сыныптары таңдалды, топтар күзiреттiлiгiмен толық танысып, командаға мүше 20 мұғалімнің арасындағы рөлдер бөлінді:

| № | Қызметкердің аты-жөні | Лауазымы, білімі, ғылыми дәрежесі (бар болса), ғылыми атағы (бар болса) | Жобадағы маманның функционалы (жетекші, әзірлеуші, сарапшы және т. б.) |
|----|-----------------------|---|--|
| 1 | Бельгибева Г.К. | Мектеп басшысы, педагог-шебер, магистр | Жетекші |
| 2 | Жаменкенова Г.Ш. | Оқу жөніндегі орынбасар, педагог-зерттеуші, магистр | Жетекші |
| 3 | Токешова А.Ж. | Тәрбие жөніндегі орынбасар | Жетекші |
| 4 | Кажмагамбетова М.Т. | География мұғалімі, педагог-зерттеуші | Рәсімдеуші |
| 5 | Ангоноева А.С. | Тарих мұғалімі, педагог-зерттеуші | Идея шығарушы / ойшыл |
| 6 | Арынжанова Ж.Д. | Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші | Сыншы / бағалаушы |
| 7 | Кабышева Ж.К. | Математика мұғалімі, педагог-зерттеуші | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 8 | Муслимова Г.С. | Биология мұғалімі, педагог-сарапшы | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 9 | | | |
| 10 | Омарова А.А. | Химия мұғалімі, педагог-зерттеуші | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 11 | Қаирбекқызы Т. | География мұғалімі, педагог-сарапшы, магистр | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 12 | Камалиденова А.Ж. | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог-зерттеуші, магистр | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 13 | Абуова А.Б. | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог-шебер | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 14 | Агинбаева К.М. | Ағылшын тілі мұғалімі, магистр | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 15 | Жукашева А.М. | Ағылшын тілі мұғалімі, магистр, педагог-сарапшы | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 16 | Жармагамбетова Б.К. | Ағылшын тілі мұғалімі, педагог-сарапшы | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 17 | Казангапова М.Ш. | Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 18 | Ахметжанова С.М. | Педагог – психолог, педагог-сарапшы | Команданың тірегі / ұжымшыл |
| 19 | Намазбаева С.К. | Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші | Өндіруші / ресурстарды зерттеуші |
| 20 | Сапина Г.К. | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог-зерттеуші | Аяқтаушы / соңына дейін жеткізуші |

Өз жұмысына өзгеріс енгізу жоспарын алға жылжытуға және ұстануға бағыттайтын адамдардан құралған көшбасшылар командасы тағайындалды. Сабақ өтетін пәндер таңдалды: қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын және география. Жоспарға сәйкес мектеп командасы өз жұмыстарына

кірісті: төраға - ресурстардың жақсырақ пайдалануын ортақ мақсаттарға алға жылжитын командаға жолды таңдады; рәсімдеуші- команданың әрекеттеріне аяқталған форма береді, назарын бағыттайды және топтық талқылауларға және ортақ қызметтің нәтижелеріне белгілі ұсыныс берді. идеяларды шығарушы - топтың тап болатын басты проблемаларына ерекше көңіл бөліп, жаңа идеялар мен стратегиялар шығарды; сыншы - прагматикалық көзқарас тұрғысынан проблемаларды талдайды, команда теңгерімді шешімді қабылдай алатындай идеялар мен ұсыныстарды бағалады; жұмыс арасы — жоспарлар мен тұжырымдарды жұмыс рәсімдеріне айналдырады, қабылдаған міндеттерін жүйелі әрі тиімді орындады; команданың тірегі - жоба қатысушыларының рухын көтереді, қиын жағдайларда көмек көрсетеді, олардың арасындағы қарым-қатынасты жақсартуға тырысады және жалпы, командалық жүріс-тұрысты жақсартуға септігін тигізді; өндіруші - жобалық топтан тыс команда үшін пайдалы болуы мүмкін жаңа идеялар, әзірленімдер мен ресурстарды анықтайды және олар туралы хабарлайды, барлық кейінгі келіссөздерді жүргізді; аяқтаушы - командада мақсатқа жетуде табандылықты танытты.

«Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» жобасын іске асыру үшін команда мүшелері келесі алгоритмді әзірледі:

| | |
|----|--|
| 1 | «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» - білім сапасын арттыруға апаратын жол» коучинг |
| 2 | «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» үдерісін енгізу туралы сабақ кестесін жасау, оқушылардан сауалнама алу |
| 3 | «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» үдерісіне негізделген сабақ жоспарларын құрастыру және талқылау, ресурстарды іріктеу |
| 4 | 1-сабақтарды өткізу, оқушылармен сұхбат жүргізу, мониторинг шығару |
| 5 | Шығармашылық топ мүшелерінің «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» үдерісін енгізу бойынша талқылау семинары |
| 6 | Ұсынымдар негізінде 2-сабақтарды ұйымдастыру, өткізу, талқылау |
| 7 | Сабақтарды талдау, сабақтағы кері байланыстырдың ерекшеліктерін қарастыру. |
| 8 | 3-сабақты жоспарлау |
| 9 | 3-сабақты ұйымдастыру, өткізу, талқылау |
| 10 | Оқушылардан, мұғалімдерден сауалнама алу |
| 11 | Қорытынды консилиум (аралық қорытынды шығару, ұсыныс енгізу) |
| 12 | Деректерді жинақтау, есептерді жазу |

Жаңа көзқарасты насихаттау және қызығушылық танытқан адамдарды жоба жұмыстарына тарту мақсатында, өзгеріс енгізудің қажеттілігіне байланысты «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» - білім сапасын арттыруға апаратын жол» атты коучинг өткізіп, қатысушылардан сауалнама алынды. «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» трендінің стратегияларын командалық «Төрағалары» бағыт бойынша жұмысты ұйымдастырды. «Рәсімдеуші», «Ресурстарды зерттеуші» және «Идеяларды шығарушы» мұғалімдер геймификация стратегиялары бойынша ақпарат даярлап, таныстырушы семинарларды өткізді. «Аяқтаушы» және «Сыншы» мұғалімдер сабақтарға қатысып, сабақтардың қорытындыларын даярлап, команданың күнделікті және апталық отырыстарында геймификация стратегияларын енгізу әдістемелерін, ақпарат көздеріне сәйкестігін талқылады. Отырыстар нәтижесінде сабақ тізбесі бойынша алдыңғы сабақтарға бағыттар беріліп, әдістемелер әзірленді. Жоба енгізу барысында бір қуантанарлық жағдай туындады: командалық жұмыс кезінде әр мұғалім өз рөліне сәйкес бірлесіп жұмыстарды атқарды. Жаңа көзқарасты іске асыру үшін жағдай жасау: кедергілерді жою арқылы іс-қимылдарды жандандыру, өзгерістер іске

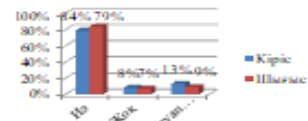
асыруға және тиімді нәтижелерге қол жеткізуге кедергі болатын қиындықтарды анықтау және жою үшін сабақ беру үдерісі басталды. «Орындаушы» мұғалімдер геймификация стратегияларын қазақ тілі, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі және география сабақтарына енгізді.

Тізбектелген сабақтарға мектеп командасының мүшелерімен қоса әдістемелік бірлестіктер төрағалары, сонымен бірге мектебіміздің жас мамандары қатысты. Сабақтарда ойын мен геймификация әдістерін, тәсілдер мен стратегияларын енгізге отырып, біз жобаның әсерінен сыныптарда өзгерістерді байқау үшін оқушылардың білім сапаларына, сабақтарға деген қызығушылық пен белсенділіктеріне, пән бойынша дағдыларына (сөйлеу, жазу) назар аудардық. Өзгерістерді байқау мақсатында пән мұғалімдері сынып жетекшілерімен бірге келесі көрсеткіштерге мониторинг жасады. Ол мониторингтің қорытындыларын біз апталық және қорытынды отырыста қарастырдық. Осы отырыстарда сабақ қорытындылары талқыланып, командалық жұмыстың нәтижелері де анықталды. Команда мүшелерімен сұхбаттасу арқылы келесі қорытындығв келдік:

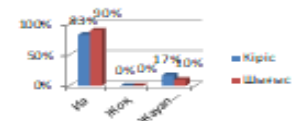
- Команданың жұмысына мұғалімдердің «қанағаттанарлық» екендігі байқалды;
- Команда мүшелерінің бірлесіп жұмыс істегендері ұнады;
- Сабаққа өзара қатыса алмағандығы жайлы және кейбір мұғалімдердің ортадан шыға алмауы, тәжірибемен бөлісікісі келмеуі де орын алды.
- Уақыттың шектеулігі, ресурстардың аз болуы да кедергілер болып табылды;
- Отырыстар барысында мұғалімдер бір-бірімен тәжірибе алмасып, жаңа әдістерді қолдануға және география, орыс тілі және ағылшын тілі мұғалімдерінен сабақта ойын алгоритмге сәйкес сабақ өткізуді үйренді. Осы іс-әрекеттерде мұғалімдердің кәсіби дағдылар дамуының мүмкіндігі анық байқалды; Мектеп командасының жұмысы мұғалімдердің оқытуын жақсартуында, сыныптағы барлық оқушылардың білім сапасының артуына үлкен әсер еткені байқалды.

Оқушыларға сауалнама жүргізу. Жобаны енгізу барысында оқушыларда өзгерістерді байқау мақсатында кіріс-шығыс сауалнама өткіздік. Сауалнаманың нәтижелерін талдап келесі шешімдерге келдік: ойын мен геймификация арқылы оқыту әдістері арқылы оқушыларда оқу үрдісіне қызығушылықтары өсті. «Саған мектепке келген ұнай ма?» деген сұрақ бойынша оң динамика байқалды. Екінші, үшінші және төртінші сұрақтардың қорытындысы бойынша АКТ, рөлдік және сюжеттік ойындар арқылы сабақтар оқушылар үшін қызық формада өтетінін анықтадық. Осы сауалнама арқылы мұғалімдердің сабақтағы әрекеттерінде де өзгерістерді байқадық: сабақтардың өткізу формаларының, қосымша материалдардың қолданылуының және бағалаудың мөлшері ұлғайды.

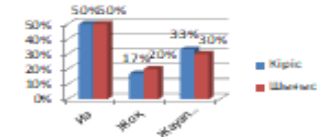
1. Сабақ жекенше келсең ұмай ма?



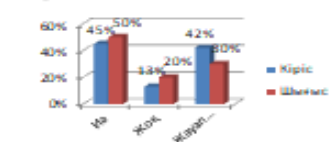
2. Сабақтардың әртүрлі ма?



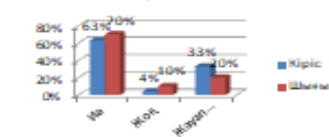
3. Сабаққа белсенді қатысасың ба?



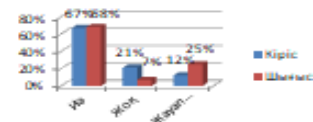
4. Ерекше өтешін сабақ бола ма?



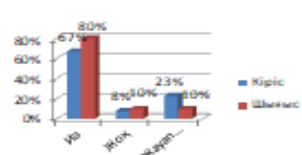
5. Сабаққы мұғалім қызықымы өмкізе ме?



6. Оқулықнах басқа қосымша материалдар беріле ме?

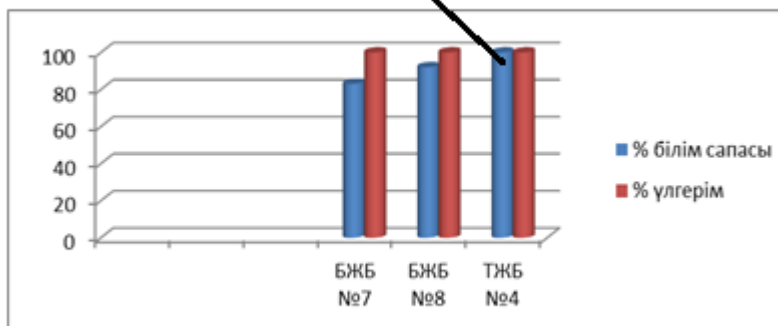


7. Әр сабаққа бағалау бола ма?



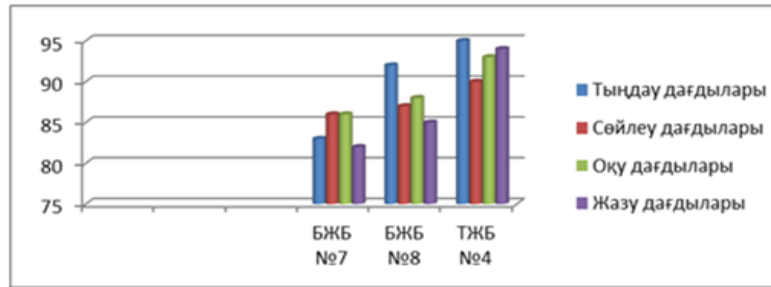
Білім сапасы. Білім сапаларының мониторингін жүргізу үшін біз зерттелетін сыныптардың III тоқсанның бөлім бойынша және IV тоқсанның тоқсандық бойынша жиынтық бағалау нәтижелерін алдық. Орыс тілі мен әдебиеті пәнінен 8 Б сыныбында 9% оң динамика байқалды.

+9 оң динамика



9 Б сыныбы, орыс тілі мен әдебиеті пәні

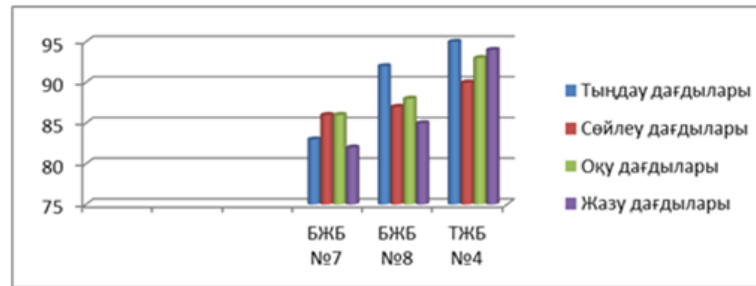
Мектеп жоспарына сәйкес 8 Б сыныбында Lesson Study зерттеуі С деңгейлі оқушылардағы өзгерістер байқалды.



9 Б сыныбы, орыс тілі ме әдебиеті пәні

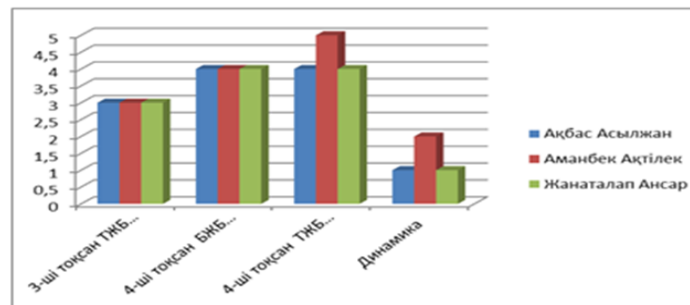
Lesson Study бойынша С деңгейлі оқушылардың білім сапалары

Пәндік дағдылар. III тоқсанның бөлім бойынша және IV тоқсанның тоқсандық бойынша жиынтық бағалау нәтижелерінен тілдік пәндерінде оқушылардың орыс тілі мен әдебиеті пәнінен пәндік дағдыларының да оң динамикасы байқалды: тыңдау – 12%, сөйлеу – 4%, оқу – 7%, жазу – 14%.

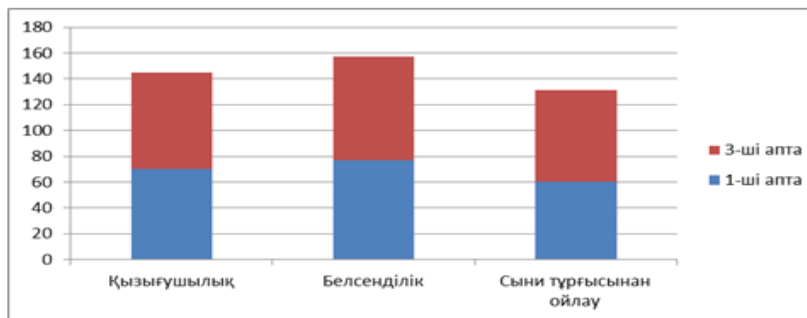


9 Б сыныбы, орыс тілі ме әдебиеті пәні

Lesson Study бойынша А, В, С деңгейлі оқушылардың сабақтағы іс-әрекеттер. С деңгейлі оқушылардың сабақтағы іс-әрекеттер: қазақ тілі сабақтарында ынталары орташа оқушылардың (Бейсенов Ш., Байканова Т., Бижан А., Маметова М.) сабаққа деген қызығушылықтары, сабақтағы белсенділіктері, сын тұрғысынан ойлау қабілеттері өсті.



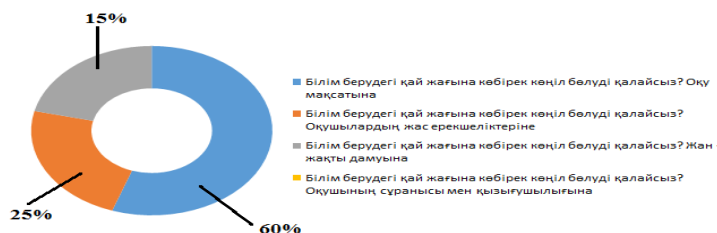
Орыс тілі мен әдебиеті пәні



Ағылшын тілі пәні

Ұжымдағы өзгерістер.

Ұжымдағы өзгерістерді анықтау мақсатында қайта сауалнама өткіздік. «Білім берудегі қай жағына көбірек көңіл бөлуді қалайсыз?» сұрағы бойынша өзгеріс: ұжымның 60% оқу мақсаттарына көңіл бөлу керек екен деп жауап берді: ұжымның оқу мақсаттарына ерекше көңіл бөлу керектігі туралы тұжырым қалыптасты.



«Мектебімізде беріліп жатқан білімге қанағаттанасыз ба?» деген сұрақ бойынша кіріс сауалнамада 98% жауап берсе, шығыс сауалнамада 90% оқу мақсаттарына көңіл бөлу керек екен деп жауап берді.



Қорытындылай келсек, жоба енгізуде орыс тілі мен әдебиеті сабағы бойынша білім сапасының өсуі, ағылшын тілі пәнінен пәндік дағдылардың, ынтасы төмен оқушыларда сабаққа деген қызығушылықтардың өсуі.

Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту бізге не берді:

- Мұғалімдердің сабаққа дайындығының егжей-тегжейлі болуы, оқушының дамуын басты бағдарға қоюды;
- сабаққа қатысты ресурстарды алдын-ала дайындау, оны оқушының таңдау мүмкіндігіне назар аудару;
- уақытты басқара алу, жаңа жолдарды қарастыруды, балама идеялар тануда оқушы құзыреттілігін көтеру;

- бағалаудың белгілі қадамдармен жүзеге асуы, процеске қатысу арқылы өз деңгейін көру және сол үшін баланың қадамдарды бағындыруы;
- мұғалімнің фасилитаторлық қызметін көрсетті, оқушының орындау және іздену деңгейінің шектігі жоқ екендігіне көз жеткізді.
- мұғалімдердің командада жұмыс істеу мәдениеті арта түсті.

Нәтиже:

- Оқушылар мен мұғалімдердің процеске бағдарланған оқу құзыреттіліктері дамыды, жүйелі жұмыс істейтін мұғалімдер командасы құрылды (2 команда құрылды: геймификация)
- оқушылардың, педагогтер мен әкімшіліктің процеске бағдарланған оқуды қолдайтын мектептің жаңа дәстүрлері қалыптасты, сабақта мұғалім нұсқаушы, балалар ізденуші, дамушы топ;
- оқу білім мен дағдыларды қалыптастыру әдістеріне, кейін оны шынайы өмірде қолдану мүмкіндіктеріне ықпал етті;
- Оқушылардың және мұғалімдердің ішінен 25-30 % процеске ойын мен геймификация арқылы оқытуды жүзеге асырды.

Жобаны жүзеге асыруда мәселелер:

- мұғалімдердің жайлы ортадан шыққысы келмеуі;
- жаңа идеяны енгізуде түсінікті, дайын ақпаратты талап етуі;
- дайын үлгімен жұмыс істеуге қажетсінуі;

Болашаққа даму бағдарлары:

- үнемі дамуда, ізденісте болу қажеттілігін түйсіну және оны дамытушы командалардың құрылуы мен оны жүзеге асырудың жәстүрге айналуы;
- дайын үлгіден бас тарта отырып, өзіндік ізденіс арқылы жаңа тәжірибелерді жинақтауы;
- жинақталған тәжірибелерді жүйелеу, енгізу және дәстүрге айналдыру;
- Команда өз тәжірибесінің жұмысын 2023-2024 оқу жылында ары қарай жалғастырып, қала, облыс және республика көлемінде тәжірибе алмасу, мақалалар жариялау, шеберлік сағаттарын өткізу.

Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы.

2022 - 2023 оқу жылы бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі.

Қазіргі уақыттың негізгі талаптарының бірі- оқушыны білімді әлемнің бүтіндей бейнесін қабылдай алатын, шығармашылық таныммен тікелей қатынас жасайтын жаңаша тәуелсіз ойлай алатын шығармашыл адамға айналдыру. Мектептегі бастауыш оқыту үрдісінің негізгі мақсаттары- баланың білім игеру кезіндегі ойлау қабілетін қалыптастыру сол арқылы таным әрекетін арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейді. Бастауыш саты – білім, дағды, іскерліктің, шығармашылық қабілеттерінің қалыптасуының бастамасы болып табылады.

Бастауыш әдістемелік бірлестіктің тақырыбы:

«Бастауыш сынып оқушыларының оқу құзіреттіліктерін қалыптастыру арқылы білім сапасын арттыру және бастауыштан бастап кәсіби бағдар беруге бейімдеу»

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестіктің мақсаты:

- оқу-тәрбие процесіне жаңашыл әдіс-тәсілдерді енгізу арқылы мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік шығармашылық ізденістерін арттыру.
- оқыту барысында оқушылардың интеллектуалдық қабілеттерін дамыту, ойлау дағдысын қалыптастыру.
- шығармашылық іс-әрекеттерге жетелеу.

Бастауыш сынып әдістемелігінің міндеттері:

- ұстаздардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру;
- оқытудың жаңашыл әдіс-тәсілдерін, жаңа технологияларды іздеу бойынша эксперименттерді жалғастыру;
- сабақтардың өтілуінің жоғары әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету;
- оқытудың жаңа ақпараттық технологияларын ендіру;
- сабақтардың өтілу сапасын жоғарылату;
- шығармашыл мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін анықтау, жинақтау және тарату;
- ғылыми-әдістемелік және дидактикалық материалдар жасау;
- дарынды балалармен жұмыс жүргізу;
- дамыта оқыту тобындағы оқушыларды зерттеу;

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінде 15 мұғалім жұмыс істейді. Жоғары білімді – 13, арнаулы орта - 2 ұстаздар қызмет жасайды.. Оның ішінде 1 магистр, 7 педагог –зерттеуші, 3 педагог – сарапшы, 2 педагог – модератор , 1 санат – 1, санатсыз – 2 ұстаздарымыз бар.

| | |
|-------|---|
| 1 «а» | Мухтар Е, Естаева Г.С |
| | <p>1. 2023 жылдың 4 сәуір күні Павлодар монтаждау колледжі мектепке дейінгі және мектеп ұйымдары үшін « Baby Skills» облыстық чемпионаты « Кескіндеме және сәндік жұмыстар» құзыреттілігі бойынша III дәрежелі диплом марапатталған 1 А сынып оқушысы Дюсембай Сұлтан және 1 Асынып оқушысы Жанабай Нұрасыл.</p> <p>2. «АҚ БОТА» зияткерлік олимпиадасы - I дәрежелі диплом Дюсембай Сұлтан II дәрежелі диплом Айтмұқаш Ай-Керім II дәрежелі диплом Сәкен Абылайхан III дәрежелі диплом Ыбинова Дильназ Ахмеди Раяна Талғат Айшабибі</p> <p>3. Балалар жылына арналған «Әліппе атасы» қалалық байқауының «Көркем сөз» номинация жүлдегері Мұқарам Аслан</p> |
| 1 «ә» | Ахметжанова Г.С |
| | <p>1. «АҚ БОТА» зияткерлік олимпиадасы - I дәрежелі диплом Калыков Қайсар I дәрежелі диплом Қыдырмолла Санжар III дәрежелі диплом Шадиева Азель</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>2. Балалар жылына арналған «Әліппе атасы» қалалық байқауының «Ғажайып ертегі» номинация жүлдегері Тагирқызы Айшабибі III дәрежелі диплом</p> <p>3. Республикалық «Ахмет Байтұрсынов оқулары» Қыдырмолла Санжар .Мадақтама</p> |
| 1 «б» | Бушумбаева Н.Х. |
| | <p>1. «АҚ БОТА» зияткерлік олимпиадасы - дәрежелі диплом</p> <p>II дәрежелі диплом Ержан Еркем</p> <p>II дәрежелі диплом Ержан Көркем</p> <p>II дәрежелі диплом Тұрғанбек Айзия</p> <p>II дәрежелі диплом Тұрғанбек Айберген</p> <p>III дәрежелі диплом Ағыбай А</p> <p>III дәрежелі диплом Жанұзақ Н</p> <p>II дәрежелі диплом Нұрғали А</p> <p>II дәрежелі диплом Дауытова Р</p> |
| 1 «в» | Жетыбаева Ж.А |
| | <p>1. «АҚ БОТА» зияткерлік олимпиадасы - II дәрежелі диплом Құндызбай Асанәлі</p> <p>II дәрежелі диплом Рахметуллин Амир</p> <p>III дәрежелі диплом Омарова Инкар</p> <p>2. Балалар жылына арналған «Әліппе атасы» қалалық байқауының «Мақал - мәтелдер» номинация жүлдегері Аманболова Айсана III дәрежелі диплом</p> |
| 2 «а» | Жапарова А.М |
| | <p>7-11 қазан аралығында өтілген Республикалық Дарын орталығы өткізген «Кенгуру» математикадан интеллектуалдық сайысының жүлдегерлері:</p> <p>1 орын: Базарбек Іңкәр, Қабдолла Дарын.</p> <p>2 орын: Куанова Томирис, Жумадилова Айнара.</p> <p>3 орын: Ануарбекова Каусар, Ерсін Айбек.</p> <p>Сертификат- Қабылқак Алдияр.</p> <p>4-7 ақпан аралығында Дарын Республикалық ғылыми-практикалық орталығы өткізген «Ақбота» қашықтық зияткерлік олимпиадасына 13 жүлделі орындар:</p> <p>1 орын: Ануарбекова Каусар, Ардабекұлы Бекарыс, Досымжан Дарын, Ерсін Айбек, Жумадилова Айнара, Куанова Томирис, Қабдолла Дарын, Қабылқак Алдияр, Қанатбек Нұрай.</p> <p>2 орын: Жұмабек Еркеназ, Сембай Айша.</p> <p>3 орын: Базарбек Іңкәр, Жексенбай Ералы.</p> |

| | |
|-------|--|
| | Қалалық математика «Бастау» олимпиадасы – Қуанова Томирис– 2 орын «Кемел» өнер-білім орталығы Республикалық байқау-Абай оқулары –Серикова Азима 1 орын. |
| 2 «ә» | Сагиндыкова Б.Б |
| | 1., Ақ бота" Республикалық сайыс 2-ші орын алды. Диплом. Айтқулова Анель,Жұматай Нұрым,Ерғазы Санжар,Гарифулла Әмір, Манап Ақниет. 2.Шәрәпиден Әннәсір. Диплом.2-ші Халықаралық вокал.Өлең.Өнерге ғашық боламын. Конкурс „dreamfest" . 04.03.2023ж |
| 2 «б» | М.М. Керимбекова |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Болатұлы Санжар «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұйымдастырған жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы, 1-дәрежелі диплом. 4-7 ақпан 2023ж 2. Болатұлы Санжар «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұйымдастырған «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын конкурсының II дәрежелі жеңімпазы, диплом. 7-11 қазан, 2022ж 3. Есіркеп Аян «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұйымдастырған жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы, 1-дәрежелі диплом. 4-7 ақпан 2023ж 4. Есіркеп Аян «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұйымдастырған «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын конкурсының II дәрежелі жеңімпазы, диплом. 7-11 қазан, 2022ж |
| 3 «а» | Естаева А.В |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1.«АҚ БОТА» зияткерлік олимпиадасы - I дәрежелі диплом Есеркеп Анелья Галиев Тамирлан II дәрежелі диплом Айтмұқаш Зәуреш 2. «Кенгуру» интеллектуалдық ойын- конкурсының I дәрежелі Дипломмен Айтмұқаш Зәуреш. марапатталды 3.Алтын сақа II дәрежелі диплом Айтмұқаш Зәуреш |
| 3 «ә» | Бушумбаева М.Х |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1.Қайыржан Иран 3 дәрежелі Диплом «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы 2.Аубакирова Акбота 3 дәрежелі Диплом «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы 3.Кабышева Ясмин 3 дәрежелі Диплом «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы 4.Ержан Мадияр 2 дәрежелі Диплом «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы |

| | |
|-------|--|
| | <p>5.Зайргелді Мадияр 2 дәрежелі Диплом «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы</p> <p>6.Самат Жансая 1 дәрежелі Диплом «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы</p> <p>7.Бейсенбенова Айдана 2 дәрежелі Диплом «АҚБОТА » зияткерлік олимпиадасы</p> <p>8.Зайргелді Мадияр «Кенгуру» интеллектуалдық ойын- конкурсының қатысушысы, Сертификатпен марапатталды.</p> <p>9.Самат Жансая «Кенгуру» интеллектуалдық ойын- конкурсының дәрежелі Дипломмен марапатталды.</p> <p>10.Бейсембенова Айдана «Кенгуру» интеллектуалдық ойын- конкурсының 2 дәрежелі Дипломмен марапатталды.</p> |
| 3 «б» | Сарсебаева Ж.О. |
| | <p>Диплом (II дәрежелі) «Менің бос уақытым және отбасылық демалысым» қалалық бейне презентация байқауының жүлдегері (2022 ж). Темирғали Хажар</p> <p>Диплом (II дәрежелі) «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсының жеңімпазы «Дарын»орталығы (2022 ж). Қонырханова Надия</p> <p>Диплом (II дәрежелі) «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсының жеңімпазы «Дарын»орталығы (2022 ж). Мейрам Саяжан</p> <p>Диплом (III дәрежелі) «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсының жеңімпазы «Дарын»орталығы (2022 ж). Рақым Азиза</p> <p>Диплом (III дәрежелі) «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсының жеңімпазы «Дарын»орталығы (2022 ж). Сагинтаева Жанерке</p> <p>Диплом (III дәрежелі) «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсының жеңімпазы «Дарын»орталығы (2022 ж). Талғат Аружан</p> <p>Диплом (III дәрежелі) «Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсының жеңімпазы «Дарын»орталығы (2022 ж). Жұматай Гүлім</p> <p>Диплом (II дәрежелі) «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы Утедьдинова Айша</p> <p>Диплом (III дәрежелі) «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы Жұматай Гүлім</p> <p>Диплом (III дәрежелі) «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы Жаубасар Ділнұр</p> <p>Диплом (III дәрежелі) «Алтын сақа» облыстық математикалық олимпиадасы қалалық кезеңінің жүлдегері Ханшаим Каиргельдина</p> |
| 4 «а» | Намазбаева С.К. |
| | <p>1) Қалалық «Оқуға құштар мектеп» аясында 4 сыныптар арасында өткен сайыста Ереймен Ж- жүлделі I орын</p> <p>2) Республикалық «Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы- Сыздықов А- 1 дәрежелі диплом</p> <p>3) Республикалық «Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы- Зайргелді С- 1 дәрежелі диплом</p> <p>4) Республикалық «Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы- Азимбай А- 2 дәрежелі диплом</p> <p>5) Республикалық «Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы- Қрықбес А- 3 дәрежелі диплом</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>6) Республикалық «Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы- Құсайын М- 3 дәрежелі диплом</p> <p>7) Республикалық «Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы- Дусмағамбетова Т- 3 дәрежелі диплом</p> <p>8) Республикалық «Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы- Рақым Нарғыз, Ереймен Ж- сертификаттар алды</p> <p>9) Республикалық «Кенгуру- математика барлығы үшін» олимпиадасында Азимбай Альтаир – 2 орын</p> <p>10) Республикалық «Кенгуру- математика барлығы үшін» олимпиадасында Әлімбай Қайсар -3 орын</p> <p>11) Республикалық «Кенгуру- математика барлығы үшін» олимпиадасында Зайргелді С., Султанбаев Д., Дусмағамбетова Т., Сапин Р., Рақым Н., Қрықбес А – сертификаттар алды</p> <p>12) Астана қаласында өткен Республикалық « Битва Талантов» вокалдық конкурста Олжабаева Жания - 1 орын</p> <p>13) Қалалық «Көктем менің қолымда» атты сайыста - Олжабаева Ж- 2 орын алды</p> <p>14) Қалалық 4 сыныптар арасында «Жас дарын» гимназиясында өткен «Ботақан» олимпиададан командалық 2 орын (Ереймен Ж)</p> <p>15) Қалалық 4 сыныптар арасында «Жас дарын» гимназиясында өткен олимпиадада Ереймен Ж- жеке өзінде 3 орын</p> <p>16) Облыстық Ы.Алтынсарин гимназия мектебінде өткен 4 сыныптар арасындағы олимпиадаға - 4 оқушы (Аманқан А., Әлімбай Қ., Қайролла С., Султанбаев Д) қатысты</p> <p>17) Мектепшілік «Алтын сақа» олимпиадасына – Аманқан А., Ереймен Ж., Әлімбай Қ., Құсайын М., Қрықбес А., Сыздықов А., Темирханов А., Шакартаева А., Елубай М. Қатысты</p> <p>18) Мектепшілік пәндік олимпиададан: Қазақ тілі мен оқу әдебиетінен: Ереймен Ж-1ор, Олжабаева Ж., Макарова А-2ор, Дюсенбеков А., Зайргелді С., Қанат Н., Рақым Н- ор Математикадан: Азимбай А., Әлімбай Қ., Дусмағамбетова Т., Елубай М., Сыздықов А., Султанбаев Д.- 2 ор. Құсайын М., Шарипов Р., Темирханов А -3 ор Жаратылыстану мен дүниетанудан: Аманқан А., Ереймен Ж. – 2ор, Елубай М., Зайргелді С., Қайролла С., Сыздықов А., Макарова А., Олжабаева Ж – Зорындар алды.</p> <p>19) Қалалық «Білімпаз» (Текстознайка) - Ереймен Ж – ???</p> |
| 4 «ә» | Казангапова М. Ш. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Республикалық балалар оқулары байқауының қалалық кезеңінің жүлдегері Бакитбек Дияна 2 дәрежелі диплом 2. "Зерде" республикалық конкурсы қалалық кезеңінің жеңімпазы Касенов Мансур 2 дәрежелі диплом 3. Победитель интеллектуальной игры-конкурса "Кенгуру-математика для всех"диплом 3степени БейсембенівАрлан 4. Победитель интеллектуальной игры-конкурса "Кенгуру-математика для всех"диплом 1степени Каиркенова Айша 5. Победитель интеллектуальной игры-конкурса "Кенгуру-математика для всех"диплом 2степени БакитбекДияна 6. "Ақбота"зияткерлік олимпиада жеңімпазыБейсембенівАрлан II дәрежелі диплом 4 "Ә"сыныпоқушысы 7. Ақбота"зияткерлік олимпиада жеңімпазыАтымтаева Алия II дәрежелі диплом 4 "Ә"сыныпоқушысы 8. Ақбота"зияткерлік олимпиада жеңімпазыАтымтаева Алия II дәрежелі диплом 4 "Ә"сыныпоқушысы 9. "Ақбота"зияткерлік олимпиада жеңімпазыАтымтаева Алия II дәрежелі диплом 4 "Ә"сыныпоқушысы 10. "Ақбота"зияткерлік олимпиада жеңімпазыБакитбекДияна II диплом 4"Ә"сынып оқушысы 11. "Ақбота"зияткерлік олимпиада жеңімпазыКаиркенова Айша II дәрежелі диплом 4 "Ә"сыныпоқушысы 12. "ЖасДарын"мектеп - лицейініңтұңғыш директоры Гүлбаршын ЖұмажанқызыМұқашевағаарналған "Ботақан" зияткерліксайысыныңIIдәрежелідипломыныңжүлдегері Касенов Мансур 4 "Ә" сыныпоқушысы |

| | |
|-------|---|
| 4 «б» | Арынжанова Ж.Д |
| | 1.«Ақбота» І,ІІ дәрежелі дипломмен Мамытова Д, Қабылқан Қ 2. Қонырханов Д 2-4 сынып оқышылар арасындағы математикалық турнирде І дәрежелі дипломмен, «Алтын сақа» математикалық олимпиада І дәрежелі диплом «Ботақан» зияткерлік сайыста ІІ дәрежелі дипломмен марапатталды |
| 4 «в» | Токжигитова А.К. |
| | І. 2022-2023 оқу жылы бойынша 4 «В» сынып оқушыларының жетістіктері айтарлықтай: «Дарын» Республикалық ғылыми- практикалық орталығы «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпаздары: 1) 1 дәрежелі Диплом Пердебай Әмина 2) 2 дәрежелі Диплом Алескарова Даяна, 3) 2 дәрежелі Диплом Сырғабай Әли ІІ. «Дарын» Республикалық ғылыми- практикалық орталығы «Кенгуру- математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсының жеңімпаздары: 1) 1 дәрежелі Дипломмен Сырғабай Әли 2) 2 дәрежелі Дипломмен Пердебай Әмина 3) 2 дәрежелі Диплом Алескарова Даяна марапатталды. ІІІ. Қалалық 4 сыныптар арасында «Жас дарын» гимназиясында өткен «Ботақан» олимпиададан командалық 2 орын (Пердебай Әмина) |
| 4 «г» | Сембаева Д.Ж |
| | 1.Ақбота Республикалық зияткерлік олимпиадасы 3-дәрежелі Жаубасар Жанаберді .Сертификат ;Құсаин Асылхан ,Дюсембай Айбота ,Асқар Анель ,Балтаева Гульнур ,Сағындық Аяулым. 2.Кенгуру :1-дәрежелі Дюсембай Айбота .сертификат Жаубасар Жанаберді |

Әдістемелік бірлестік мүшлері туралы жалпы ақпарат

| № | Аты-жөні | Туған күні, айы, жылы | Білімі | Жұмыс өтілі жалпы/пед-қ | Біліктілік санаты |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Сәрсебаева Жанна Оразовна | 01.02.1974ж | жоғары | 30 | Педогог - сарапшы |
| 2 | Жапарова Айгүл Муслимовна | 25.09.1974 | жоғары | 29 | Педогог - зерттеуші |
| 3 | Керімбекова Меруерт Мухамедзакировна | 23.07.1989 | жоғары | 7 | Педогог - модератор |
| 4 | Ахметжанова Гүлия Слямбековна | 12.04.1967 | жоғары | 37 | Педогог - сарапшы |
| 5 | Жетыбаева Жулдуз Амангельдиновна | 06.04.1982 | жоғары | 12 | Педогог |
| 6 | Бушумбаева Нургуль Хамитовна | 23.10.1982 | жоғары | 14 | Педогог - модератор |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|------------|----------------|----|---------------------|
| 7 | Намазбаева Сангуль Каировна | 04.02.1973 | жоғары | 32 | Педогог - зерттеуші |
| 8 | Бушумбаева Майгуль Хамитовна | 08.06.1972 | Орта - арнаулы | 31 | Педогог - модератор |
| 9 | Токжигитова Айгуль Қайрбаевна | 17.06.1966 | жоғары | 34 | Педогог - зерттеуші |
| 10 | Мухтар Елмира | 10.06.1987 | жоғары | 12 | Педогог – сарапшы |
| 11 | Сембаева Дария Жақсыбековна | 02.09.1976 | Орта - арнаулы | 10 | Педогог - модератор |
| 12 | Арынжановна Жанна Дюсентаевна | 08.03.1979 | жоғары | 23 | Педогог - зерттеуші |
| 13 | Казангапова Манар Шакуовна | 21.04.1975 | жоғары | 30 | Педогог - зерттеуші |
| 14 | Сагиндыкова Бақыт Юсатовна | 29.05.1963 | жоғары | 29 | Педогог - зерттеуші |
| 15 | Еркасова Алия Шаймуратовна | 29.05.1983 | жоғары | 20 | 1 категория |

Әдістемелік бірлестік мүшелерінің аттестаттаудан өтуі бойынша ақпарат

| № | Аты-жөні | Соңғы аттестаттау мерзімі | Келесі аттестаттау мерзімі |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сәрсебаева Жанна Оразовна | 2018 | 2023 |
| 2 | Жапарова Айгүл Муслимовна | 2019 | 2024 |
| 3 | Керімбекова Меруерт Мухамедзакировна | 2020 | 2025 |
| 4 | Ахметжанова Гүлия Слямбековна | 2019 | 2024 |
| 5 | Жетыбаева Жұлдуз Амангельдиновна | санатысз | 2024 |
| 6 | Бушумбаева Нургуль Хамитовна | 2019 | 2024 |
| 7 | Намазбаева Сангуль Каировна | 2018 | 2023 |
| 8 | Бушумбаева Майгуль Хамитовна | 2018 | 2023 |
| 9 | Токжигитова Айгуль Қайрбаевна | 2018 | 2023 |
| 10 | Мухтар Елмира | 2020 | 2025 |
| 11 | Сембаева Дария Жақсыбековна | санатсыз | 2023 |

| | | | |
|----|-------------------------------|------|------|
| 12 | Арынжановна Жанна Дюсентаевна | 2019 | 2023 |
| 13 | Казангапова Манар Шакуовна | 2020 | 2025 |
| 14 | Сагиндыкова Бакыт Юсатовна | 2021 | 2026 |
| 15 | Еркасова Алия Шаймуратовна | 2019 | 2024 |

Біліктілік санаты бойынша қорытынды ақпарат:

- педагог зертетушілер – 7;
- педагог сарапшылар – 3;
- педагог-модератор – 3;
- 1 санат – 1;
- санаты жоқ – 2.

Әдістемелік бірлестік мүшелерінің өз білімін жетілдіру тақырыптары

| № | Аты-жөні | Өз білімін жетілдіру тақырыбы | Жұмыс жасау аралығы | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|-----------|-----------|
| | | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 | Сәрсебаева Жанна Оразовна | "Жеке тұлғаны бағыттап оқыту арқылы оқушыны шығармашылыққа үйрету" | + | + | |
| 2 | Жапарова Айгүл Муслимовна | "Бастауыш сыныпта әртүрлі әдіс- тәсілдерді қолдану арқылы оқушыларға сапалы білім беру" | + | + | |
| 3 | Керімбекова Меруерт Мухамедзакировна | « Оқушларының функционалдық құзыреттіліктерін қалыптастыру» | + | + | |
| 4 | Ахметжанова Гүлия Слямбековна | «Ойын элементтерін қолдана отырып, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру» | + | + | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 5 | Жетыбаева Жулдуз Амангельдиновна | «Сыни тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру» | + | + | |
| 6 | Бушумбаева Нургуль Хамитовна | Бастауыш сынып оқушыларының танымдылық қабілетін арттыру | + | + | |
| 7 | Намазбаева Сангуль Каировна | «Оқушылардың танымдық қызығушылықтарын дамыта отырып білім сапасын арттыру» | + | + | |
| 8 | Бушумбаева Майгуль Хамитовна | Сабақтарда әр түрлі тәсілдерді қолдана отырып, оқушылардың білімін жетілдіру. | + | + | |
| 9 | Токжигитова Айгуль Қайрабаевна | Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту | + | + | |
| 10 | Мухтар Елмира | «Бастауыш сынып сабақтарында жаңартылған білім беру негізінде инновациялық орта құру әдістерін қолдану» | + | + | |
| 11 | Сембаева Дария Жақсыбековна | «Сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттырудың тиімді әдіс-тәсілдері» | + | + | |
| 12 | Арынжановна Жанна Дюсентаевна | Оқушылардың сыни тұрғыда ойлау дағдысын қалыптастыру арқылы шығармашылыққа баулу. | + | + | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|
| 13 | Казангапова Манар Шакуовна | "Пирлс" тапсырмалары арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту | + | + | |
| 14 | Сагиндыкова Бакыт Юсатовна | «Оқу мақсаттарының орындалуын іске асыруда инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану жолдары» | + | + | |
| 15 | Еркасова Алия Шаймуратовна | Бастауыш сынып пәндері бойынша әр- түрлі әдіс тәсілдерді қолдана отырып, балалардың біліп сапасын арттыру және шығармашылыққа баулу. | + | + | |

Пән мұғалімдерінің мектепшілік және мектептен тыс шараларға қатысуы

| № | Аты-жөні | Өткізілген шаралар | Сыныптар |
|---|---------------------------|--|----------|
| 1 | Сәрсебаева Жанна Оразовна | <p>Мақала «Сарыарқа самалы» (Айналайын) газеті 21.02.2022 ж</p> <p>Тақырыбы: «Туған өлкемнің жазушылары»</p> <p>Авторы: Темирғали Хажар</p> <p>Алғыс «Павлодар облысының білім беру жүйесін дамытуға қосқан жеке үлесі үшін» (2022 ж)</p> <p>Куәлік «Авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы» (2023 ж) Объектінің атауы: «Бастауыш сыныптарға арналған жеке тұлғаға бағытталып оқыту технологиясы бойынша математика пәнінен әр түрлі деңгейдегі дидактикалық тапсырмалар жиынтығы»</p> <p>Сертификат «Инклюзия» жобасы қалалық семинарында</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>педагогикалық тәжірибесімен бөліскені үшін» берілді. (2023 ж)</p> <p>Сертификат «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген «Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту» біліктілікті арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде курсы аяқтады.</p> <p>(03.03.2023 ж)</p> | |
| 2 | Жапарова Айгүл Муслимовна | 27 ақпан мектепте өтілген қалалық семинарға ашық сабақ үлгісін көрсеттім, сертификат берілді. | |
| 3 | Керімбекова Меруерт Мухамедзакировна | <p>1. «Цифрлық сауаттылық негіздері және ААЖ-да жұмыс істеу. Kundelik.kz ҚР жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері үшін» тақырыбында 72 сағат көлеміндегі біліктілікті арттыру курс сертификаты, 26.08.2022ж</p> <p>2. «Инклюзия жобасы» қалалық семинар сертификаты, 2023ж</p> | |
| 4 | Намазбаева Сангуль Каировна | <p>1. Білім беру саласын дамытуға қосқан мол үлесі мен педагогикалық қызметтегі шығармашылық жетістігі үшін (Құрмет грамотасы 2023 ж)</p> <p>2. Мектепке дейінгі мекемелер мен бастауыш білім беру жұмыстарының сабақтастығы. (Екінші республикалық форум)</p> | |
| 5 | Токжигитова Айгуль Қаирбаевна | <p>Мұғалімнің жетістігі:</p> <p>«Шығармашылық топ» 4 сынып бойынша «PIRLS халықаралық зерттеулер негізіндегі оқушылардың оқу сауаттылығын арттыруға бағытталған мәтіндер мен тапсырмалар» әдістемелік – дидактикалық жинағын</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>2022ж топтастырып, «Үздік әдістемелік – дидактикалық материал» - 2022» қалалық сайысында 3 дәрежелі Дипломмен марапатталдық.</p> <p>«Оқуға құштар мектеп» бағыты бойынша «Кітап – адал пейіл, адал дос» атты оқу құралы құрастырылды, қосымша әдістемелік құрал ретінде пайдалануға болады.</p> <p>Биылғы жылғы жетістіктеріме тоқтала кетсем: 72 сағатты біліктілікті арттыру курсы бойынша «Инклюзивті білім беру» немесе «Білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау» Сертификаты, «Цифрлық сауаттылық негіздері және ААЖ-да жұмыс істеу Kundelik.kz ҚР жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері үшін» тақырыбы бойынша 72 сағат көлемінде біліктілікті арттыру онлайн-курстарынан өтіп Сертификат берілді, «Инклюзия» жобасы қалалық семинарында педагогикалық тәжірибесімен бөліскені үшін Сертификат берілді 2023ж.</p> | |
| 6 | Сембаева Дария Жақсыбековна | Қалалық семинар бойынша педагогикалық тәжірибесін бөліскенәі үшін Сертификат Инклюзия жобасы | |
| 7 | Казангапова Манар Шакуовна | <p>1."Білімнің басты құндылықтары:терең білім еңбекқорлық және отаншылық қасиет" атты педагогикалық тамыз кеңесінің секциялық отырысында тәжірибесімен бөліскені үшін сертификат</p> <p>2. Сертификат.Цифрлық сауатты"лық негіздері және А А Ж-да жұмыс істеу Kundelik.kz ҚР жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері үшінт "тақырыбы бойынша 72 сағат көлемінде біліктілікті арттыру онлайн-курстарынан өтті.</p> <p>3. "Қазақстан ұстазы"атты әдістемелік журналға мақала жарияланды "</p> <p>Пирлс тапсырмалары: «Мәтіндер мен тапсырмалар 4-сынып»</p> | |
| 8 | Сагиндыкова Бакыт Юсатовна | Авторлық бағдарлама .Тақырып.", „Оқушылардың жаратыллыстану пәнінен зертеу дағдыларып дамыту. " | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Қалалық 3-орын | |
|--|--|----------------|--|

Мектепшілік шаралар: Пән апталығы

| № | Аты-жөні | Ашық сабақтар/ сынып | Сыныптан тыс шаралар/ сынып |
|----------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Сәрсөбаева Жанна Оразовна | Есептік және реттік сан есім | « Біліпаздар» сайысы |
| 2 | Жапарова Айгүл Муслимовна | Есептер шығару | Көркем жазу |
| 3 | Керімбекова Меруерт Мухамедзакировна | Қауіпті табиғат құрылыстары | Математикалық сайыс |
| 4 | Ахметжанова Гүлия Слямбековна | Табиғат құбылыстары заттың қимылын білдіретін сөздер | Оқуға құштар мектеп жобасы аясында |
| 5 | Жетыбаева Жулдуз Амангельдиновна | 11-ден 20-ға дейінгі сандар. Сандарды салыстыру | «Құстар- біздің досымыз» атты сурет көрмесі |
| 6 | Бушумбаева Нургуль Хамитовна | Нұр- Сұлтан мен Алматы Бас әріптен басталып жазылатын сөздер | Оқуға құштар мектеп жобасы аясында |
| 7 | Намазбаева Сангуль Каировна | Есептерді шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану | |
| 8 | Бушумбаева Майгуль Хамитовна | Бекіту | « Біліпаздар» сайысы |
| 9 | Токжигитова Айгуль Қаирбаевна | Кіші ғарыш денелері | |
| 10 | Мухтар Елмира | Заттың қимылын білдіретін сөздерді табу | «Құстар- біздің досымыз» атты сурет көрмесі |
| 11 | Сембаева Дария Жақсыбековна | Сан есім | Ашық есік күні. «Ертегі еліне саяхат» |
| 12 | Арынжановна Жанна Дюсентаевна | Курс | |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---------------------------|
| 13 | Казангапова Манар Шакуовна | Ғарышкерлермен сұхбат. Ғарыштың өмірі | |
| 14 | Сагиндыкова Бакыт Юсатовна | Табиғатты құстар | Ойындар.(үзіліс кезінде) |
| 15 | Еркасова Алия Шаймуратовна | д/о | |

Осы аталған оқу жылдарында ұстаздар біліктілігін арттыру курстарынан өткен.

Қорытынды есеп негізінде анықталған ұсыныстар:

- 1) Өзара жиі сабақтарға қатысу, сабақ формасы мен әдістерін жетілдіріп отыру;
- 2) Өз білімдерін, әдістемелік тақырыбы бойынша жұмысты үнемі жетілдіріп отыру;
- 3) ӘБ отырыстарында әр түрлі мәселелерді қарап, оларды уақытылы шешіп отыру;
- 4) Оқушылардың білім сапасын арттыру, іс – шараларға белсене қатысу;
- 5) Кәсіби конкурстар мен байқауларға қатысу белсенділігін арттыру, нәтижеге бағыттау;

Апталықта өткізілген жұмыстарға талдау.

2023 жылдың 10.04 – 15.04 аралығында бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінің апталығы өткізілді. Апталық оқушылардың білім және тәрбие жұмыстары аясында ұйымдастырылып, өз деңгейінде өткізілді.

Мақсаты:

- Бастауыш сынып оқушыларының алған білімдерін тиянақтау, жетістіктерімен бөлісу, жаңалықтармен алмасу;
- Оқушыларды бірге ұжыммен жұмыс істеуге баулу;
- Білімдерін одан әрі жетілдіру;
- Тарихи ұлы тұлғаларын насихаттау, шығармаларымен танысу арқылы патриоттық тәрбие беру.

Оқу үрдісін жетілдірумен қатар баланың жас және жеке даму ерекшеліктерін ескере отыра, рухани-адамгершілік, эмоционалдық және шығармашылық дамуын қамтамасыз ету керек. Сол себепті де бастауыш сынып күндігінің жоспарын құра отырып келесі міндеттерді қойдық:

- ✓ оқушының оқуға деген оң мотивациясын қалыптастыру;
- ✓ сабақ және сыныптан тыс шараларды қызықты өткізу формаларын қолдана отырып, барлық балаларды оқу және тәрбие үрдісіне тарту.

Өткізу принциптері:

- ❖ Әрбір бала онкүндіктің барлық шараларына белсене қатысушысы болып табылу керек.
- ❖ Әрбір өткізілген іс-шаралар, ашық сабақтар, тәрбие сағаттары белгіленген мерзімде өткізілсін.
- ❖ Өткізілген ашық сабақтар мен іс-шаралар сынып жетекшілерінің жауапкершілігіне міндеттелсін.

Апталық мынандай жоспарда құрылды:

Бастауыш сынып пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің апталық аясындағы іс-шаралар жоспар.

Бастауыш сыныптар әдістеме бірлестігінің 2022 - 2023 оқу жылына арналған есебі.

Бастауыш сыныптар әдістеме бірлестігі – мектебіміздің жағымды имиджін қалыптастыру жолында аянбай еңбек етіп келе жатқан бірлестіктердің бірі.

Бірлестіктің жұмыс бағыттары

- Мұғалімдердің кәсіби біліктіліктерінің дамуына жағдай жасау;
- Оқушылардың білімдерін үнемі дамытып отыру;
- Оқушылардың шығармашыл тұлға ретінде қалыптасуына қолдау көрсету;

Мұғалімдер жылдың басында бекітілген жоспар бойынша жұмыстарын атқарды, әр мұғалімге жылдық жоспар бойы жасалатын іс-шаралар түрі жүктелді.

Әдістемелік бірлестіктің мәжілістері уақытында өтілді, хаттамалары тіркелген. Бастауыш әдістеме бірлестігінде - 15 мұғалім бар.

Мемлекеттік тілді жүзеге асыру мақсатында бастауыш сынып мұғалімдері бірнеше іс шаралар өткізді. Шаралар бекітілген жоспарға сай өтті.

Бірінші сыныптар Әліппе бөлімін аяқтап, қортынды шара өткізді. «Қош бол, құтты Әліппем!» ертеңгілігі өткізілді.

Наурыз мерекесіне байланысты бастауыш сынып әдістеме бірлестігі үлкен шара ұйымдастырды. Іс – шара өте мазмұнды да қызықты болып өтті. Ата – аналар шараны өткізуге белсене қатысты.

10 сәуір күні бастауыш сынып әдістемесі онкүндігінің ашылуы мұғалімдер мен оқушылар арасында «Виктарина» ойнымен басталды. Бұл іс-шараға барлық оқушылар белсенділікпен қатысты.

Апталық барысында :«Құстар- біздің досымыз» атты сурет көрмесі, математикалық сайыс, Мәнерлеп оқу, «Ертегі еліне саяхат», « Біліпаздар» сайысы, «Оқуға құштар мектеп» жобасы шаралар өткізілді.

4 сынып мұғалімдері бастауышпен қоштасу «Саған мәңгі бас ием, Бастауышым!» атты ертеңгілік өткізді.

Бастауыш сынып әдістемесі апталығының ашылуы әртүрлі тапсырмаларды орындаудан басталды. Бұл іс-шараға барлық бастауыш сыныптары белсенділікпен қатысты. Қортындысында белсене қатысқан оқушыларға сыйлықтар берілді.

«Құстар- біздің досымыз» атты сурет көрмесі ұйымдастырылып 1 сынып оқушылары белсене қатысты. Жеңімпаздар жүлделі орындарға ие болып, мақтау қағаздарымен марапатталды.

Екінші сыныптар арасында «Математикалық сайыс» өткізілді. Сайыс өте қызықты әрі тиімді болды. Оқушылар белсене қатысып өз математикалық білімдерін көрсете білді.

Үшінші сыныптар арасында «Мәнерлеп оқу» сайысы өткізілді. Оқушылар Ахмет Байтұрсыновтың өмірі мен шығармалары туралы алған білімдерін тиянақтап өлеңдерін мәнерлеп оқыды.

«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында бастауыш сынып оқушылары Абай Құнанбаевтың шығармаларына байланысты өз өнерлері көрсетті. Атап айтсақ, өлеңдерін жатқа айтып, сол өлеңдерден түсінгендерін суреттеп қағаз бетіне түсіре білді.

Апталық аясында болашақ оқушыларды мектебімізге қонаққа шақырып «Ертегі еліне саяхат» шықты. Балаларға « Жеті лақ» ертегісі көрсетілді. Оқушылар тетрлық көріністі жақсы сомдап шықты. Ашық есік күні өте тамаша өтті.

Апталық барысында барлық мұғалімдер әр пәндер бойынша ашық сабақтар өткізді. Сабақтар өте қызықты өткізілді. Мұғалімдер сабақ барысында түрлі әдіс – тәсілдерді пайдаланып, оқушыларды қызықтыра білді

Қортынды, апталық жабылу салтанатымен аяқталды. Барлық белсене қатысқан оқушылар марапатталды. Оқушылар өз өнерлерін көрсете білді

Жылдың қорытындысы бойынша келесі проблемалар анықталды:

- шығармашылық топтарға қатысу белсенділік төмен қалалық олимпиадаға қатысу сапасы жеткіліксіз деңгейде;

- кәсіби конкурстарға қатысу белсенділігі төмендеді.

Проблемаларды шешу үшін келесі ұсыныс жасаймыз:

- әр мұғалім өзіне қажетті тақырып бойынша қалалық семинарларға

тұрақты қатысып, келесі оқу жылы сол тақырып бойынша шығармашылық топқа жазылу;

- оқушыларды қалалық олимпиадаға дайындау үшін олимпиадалық резерв құру;

- Қала, облыс деңгейінде оқушыларды ғылыми - практикалық конференцияларға даярлау белсенділігін жоғарылату.

- Кәсіби конкурстарға қатысу мәселесін бақылау.

2022-2023 оқу жылы бойынша қазақ тілі мен әдебиет және тарих пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі

Әдістемелік бірлестік тақырыбы: «Мұғалімдердің өзекті тақырыптарын жүзеге асыру, оқушылардың білімді, өмірге бейім, әлеуметті тұлға етіп қалыптастыру»

Әдістемелік бірлестік мақсаты: «Әрбір оқушыны дербес әлеуметті тұлға және кәсіби біліктілікке дайындау, мұғалімнің білім берудегі зердесі мен педагогикалық шеберлік деңгейлерін үздіксіз жетілдіру

Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:

* Оқушылардың қазақ тілі мен әдебиет және тарих пәндерін терең түсіну қабілеттерін дамыта отырып, алған білімін кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету;

* Оқушылардың қазақ тілі мен әдебиет және тарих пәндерінен ғылыми-зерттеу жұмыстары, олимпиадалар, сайыстарға қызығушылықтарын арттыру үшін жағдай жасау;

* Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыру мақсатында өз білімін жетілдіру курстары, семинарлар, вебинарларға, сайыстарға қатысуына жағдай жасау.

* Оқушылардың ғылыми қоғамының құрылуы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығын арттыру үшін жағдай жасау;

* Ғылыми –зерттеу проблемаларын шешу барысында қоғам мүшелерінің өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру;

* Оқушы бойында өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі басқару, шешімін таба білу білеттерін қалыптастыру;

* Жаңа заман талабына сай ізденгіш, жауапкершілігі зор, талапты жеткіншек қалыптастыру;

* Жаңа технологияларды кеңінен қолдану;

* Пәнге қызығушылығын ояту үшін түрлі интеллектуалды сайыстар ұйымдастыру, қатысу.

Жетістікке жету жолдары:

• Сабақтардағы әдіс-тәсілдерді түрлендіру, технологияларды қолдану;

• Оқушылардың білім сапасын арттыруда күзиреттілікке бағытталған тапсырмаларды құрастыру;

• Мұғалімдер мен оқушыларды пәндер бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарына, олимпиадаларға, сайыстарға қатыстыру;

Күтілетін нәтиже:

- Оқушылардың білім сапасын өсуі, сайыстарға, олимпиадалар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуында нәтижелілікке жетуі;
- Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерінің артуы;
- Оқыту үрдісінде мұғалімдер мен оқушылардың құзіреттіліктерін қалыптастыруына жағдай жасалуы

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамы: әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамына келетін болсақ – барлық мұғалімдердің білімі жоғары, оқу жылы басында біліктілік санаты бойынша педагог-зерттеуші - 6 (Ангоноева А.С, Ергалиев Қ.С, Жаменкенова Г.Ш,Кусманов С.К, Калымова Ж.Ш.,Сапина Г.К.) - 50%, педагог-сарапшы – 1 (Шарденова Ж.Б) - 25%, педагог-модератор – 2 (Карибаева А.К, Жуманова А.М.) - 25%.

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмыс істетін тақырыптары мен технологиялары

| № | Мұғалімнің Т.А.Ә | Тақырыбы | Технология |
|----------|-------------------------|---|------------------------------|
| 1 | Сапина Г.К. | Саралап оқыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру | Саралап оқыту технологиясы |
| 2 | Карибаева А.К. | Қазақ тілі мен әдебиет сабағында деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушылардың қызығушылықтарын дамыту | Деңгейлеп оқыту технологиясы |
| 3 | Калымова Ж.Ш. | Мектептегі қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында жоғары деңгейдегі диалог ұйымдастыру мәселесі. | Сын тұрғысынан ойлау |
| 4 | Жуманова А.М. | Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқушылардың іздену мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру | Сын тұрғысынан ойлау |
| 5 | Кусманов С.К. | География сабағында СТО технологиясының стратегияларын іске асыру, жалпы оқыту үрдісінде тиімді пайдалануға дағдыланудыру | Сын тұрғысынан ойлау |
| 6. | Ергалиев Қ.С. | Тарих сабағында СТО технологиясының стратегияларын іске асыру, жалпы оқыту үрдісінде тиімді пайдалануға дағдыланудыру | Сын тұрғысынан ойлау |

| | | | |
|----|----------------|--|----------------------|
| 7. | Ангоноева А.С. | Тарих сабағында СТО технологиясының стратегияларын іске асыру, жалпы оқыту үрдісінде тиімді пайдалануға дағдыландыру | Сын тұрғысынан ойлау |
|----|----------------|--|----------------------|

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің өз тәжірибесімен бөлісу

| № | Мұғалімдердің тегі, аты, әкесінің аты | Тәжірибемен бөлісу тақырыптары | Семинар, конференция, вебинар т.б | | | | | Өткізу орыны | Өткен мерзімі | Сертификат |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|-----|------|--------------|-----|--------------|---------------|------------|
| | | | қала | Обл | респ | халықар алық | ЖОО | | | |
| 1 | Ергалиев Қ.С. | «Тарих пәнінен оқушыларды олимпиадаға дайындау жолдары» | 1 | | | | | 21.12.2023ж. | №1-20-396 | |
| 2 | Жуманова А.М. | 1.«Инклюзия» жобасы | 1 | | | | | ЖОМ №2 | 15.02.2023ж. | №1-1702 |
| | | 2.«Ерте кәсіптік бағдар беру –оқушыны әлеуметтендірудің негізі» | 1 | | | | | ЖОМ №2 | 01.03.2023ж. | №1-1828 |
| | | 3. «Әділетті Қазақстан: Сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт» | 1 | | | | | | 25.08.2023ж. | |
| 3 | Карибаева А.К. | Қалалық қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің "Оқуға құштар" мектеп жобасы аясында "қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқылым стратегияларын қолдану" | 1 | | | | | ЖОМ №2 | 03.11.2022ж. | №1-1080 |
| 3 | Сапина Г.К. | 1. Қалалық қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің "Оқуға | | | | | | ЖОМ №2 | 03.11.2022ж. | №1-1081 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------|--|
| | | <p>күштар" мектеп жобасы аясында "қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқылым стратегияларын қолдану"</p> <p>2."Білімнің басты құндылықтары: терең білім, еңбекқорлық және отаншылдық қасиет" атты қалалық тамыз конференциясында тәжірибе бөлісу</p> <p>3. "Ерте кәсіптік бағдар беру - оқушыныәлеуметтендірудің негізі" тақырыбы бойынша мектептің инновациялық қызметі қалалық сараптамалық кеңесте тәжірибе бөлісу.</p> | | | | | | | 2022ж. | | |
| | | | | | | | | | | 2023ж. | |

Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы:

Оқу жылына жоспарланған әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық шаралар іске асырылды. Әдістемелік бірлестік отырыстары, тақырыптық семинарлар, тәжірибемен бөлісу жұмыстары, әр түрлі сайыстар, олимпиада мен ғылыми жобалар сайыстарына мұғалімдердің қатысуы және оқушыларды қатыстыру, пәндік апталық, ашық сабақтар, мектепте асырылып жатқан жобалар мен әдістемелік жұмыстарға қатысу, мұғалімдердің өз білімін жетілдіру курстарына қатысуы.

ӘБ мұғалімдері өздері және оқушыларын мектепшілік, қалалық және облыстық пән олимпиадалары, жасөспірімдер олипидаларына және ғылыми жобалар сайыстарына қатыстырып жүлделі орындарға ие болды.

2023 жылғы 06.03 – 10 наурыз аралығында қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бірлестігінің «Тіл әлеміне саяхат» атты апталық өткізілді. Апталық шараларының негізгі мақсаты білім алушылардың бойында- гуманитарлық пәндерінен танымдық деңгейлерін көтеріп, қызығушылығын арттыра отырып, еркін өмір сүруге, ізденуге, жігерлікке тәрбиелеу. Қазақ тілі мен әдебиет және тарих сабақтастығы арқылы оқушылардың туған жерге, туған тілге, туған тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншіліктерін арттыра отырып, патриоттық сезімдерін қалыптастыру негіз болып табылды.

Мектептің әдістемелік жоспарына сәйкес апталық белгіленген уақытта өткізілді. Әдістемелік бірлестік отырысында жоспарланып, талқыланды. Әр пән мұғалімі 1 ашық сабақ пен 1 сыныптан тыс шара жоспарлап, тақырыбын таңдап алды, барынша барлық 5-11 сыныптар қамтылуы назарға алынды. Апталық жоспарлы түрде, өз деңгейінде өтті.

Ашық сабақтар мен мектептен тыс іс шаралар түрлі деңгейде, әр түрлі формада ұйымдастырылды. Әдістемелік бірлестік мүшелері арасында апталық қорытындысы талқыланып, жетістіктер мен кемшіліктер зерделенді.

Ұсыныс: апталық өту барысында болған кедергілер мен жіберілген кемшіліктерді ескере отырып келесі өткізілетін ашық сабақтар мен сыныптан тыс шараларды оларды алдын – алу.

Жыл бойғы әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмысын қорытындылай отырып, келесі мәселелерді шешуге көңіл бөлу қажет:

- Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану;
- Мұғалімдердің олимпиада, кәсіби сайыстарға қатысуының нәтижелігін арттыру;
- Оқушыларды олимпиада, ғылыми жобалар сайыстарына дайындау, қатыстыру

2022-2023 оқу жылы бойынша қазақ тілі мен әдебиет және тарих пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі

2022-2023 оқу жылының қазақ тілі мен әдебиет және тарих әдістемелік бірлестігінің тақырыбы: Жаңа технология әдістерін қолдана отырып қазақ тілі мен әдебиет, Қазақстан тарихы, дүние жүзі тарихы бағытындағы пәндер бойынша оқушы біліктілігін дамыту».

Мақсаты: Оқушылардың алдында пайда болатын міндеттерді шеше білу қабілеті мен өз біліммен, өз бетімен білу іскерлігін қалыптастыру және өзінің алған білімінің өзара байланысын ұйымдастыра білуге үйрету.

Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:

- *Оқушылардың ғылыми қоғамының құрылуы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығын арттыру үшін жағдай жасау;
- * Ғылыми –зерттеу проблемаларын шешу барысында қоғам мүшелерінің өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру;
- * Оқушы бойында өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі басқару, шешімін таба білу қабілеттерін қалыптастыру;
- * Жаңа заман талабына сай ізденгіш, жауапкершілігі зор, талапты жеткіншек қалыптастыру;
- * Жаңа технологияларды кеңінен қолдану;
- * Пәнге қызығушылығын ояту үшін түрлі интеллектуалды сайыстар ұйымдастыру, қатысу.

Әдістемелік бірлестіктің құрамы:

| № | Мұғалімнің Т.А.Ә | Білімі | Санаты | Еңбек өтілі |
|---|------------------|--------|--------|-------------|
|---|------------------|--------|--------|-------------|

| | | | | |
|---|-----------------|---|--------------------|-------|
| 1 | Жаменкенова Г.Ш | Жоғары, ПМПИ 2006. ПМУ, магистратура 2019. | Педагог-зерттеуші | 17 ж. |
| 2 | Шарденова Ж.Б. | жоғары, ПМУ 2006 | Педагог-сарапшы | 16 ж. |
| 3 | Карибаева А.К. | Жоғары, ИнЕУ-2004ж. | Педагог-модератор | 37 ж. |
| 4 | Калымова Ж.Ш. | Жоғары ПАУ, 2004 | Педагог-зерттеуші | 35 ж. |
| 5 | Сапина Г.К. | Жоғары, ПМУ 2004 | Педагог-зерттеуші | 29 ж. |
| 6 | Жуманова А.М | Жоғары ПМПИ, 2012 | педагог-модератор | 7 ж. |
| 7 | Ергалиев Қ.С. | Жоғары ПМУ, 2005 | Педагог-зерттеуші | 17 ж. |
| 8 | Кусманов С.К. | Жоғары СМПИ, 2006. ПМУ магистратура 2023. | Педагог-зерттеуші | 28 ж. |
| 9 | Ангоноева А.С. | Жоғары, ИнЕУ 2010 | Педагог- зерттеуші | 11 ж. |

Білікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдер:

| | |
|-----------------|--|
| Жаменкенова Г.Ш | «Инклюзивті білім беру негіздері және мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудағы жаңа тәсілдер» 05.10-09.10.2020, Өрлеу, Инклюзия, 05.04.2021 - 14.01.2022. PISA «Халықаралық зерттеулері аясында білім алушылардың функционалдық оқу сауаттылығын арттырудағы қазақ тілі, қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» ПШО, басшылардың біліктілігін арттыру курсы, 11.05-20.05.2022, Өрлеу, |
| Шарденова Ж.Б. | "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәні мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту" 09.03-18.03.2022, Өрлеу. Тарих пәні мұғалімі ретінде облыстық іс -тәжірибемен бөлісу, Өрлеу 2022. |

| | |
|----------------|---|
| | «Инклюзия жағдайында білім беруді қамтамасыз ету», Өрлеу 2022. |
| Карибаева А.К. | "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» Өрлеу, 23.05-03.06.2022. |
| Калымова Ж.Ш. | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО, критериалды бағалау 25.03-31.03.2021, Өрлеу, инклюзия, ПШО, 13.06-01.07.2022, "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» |
| Сапина Г.К. | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО, Өрлеу, 13.09-24.09.2021, "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту |
| Жуманова А.М. | ПШО, 18.06.2021, Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі "Қазақ тілі" мен "Қазақ әдебиеті" пәндері мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту |
| Ергалиев Қ.С. | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО, критериалды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 09.03-18.03.2022, "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәні мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту" |
| Кусманов С.К. | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО, критериалды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 10.03-18.03.2019, Қазақстан Республикасы орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша. |
| Ангоноева А.С. | 29.03.2019- Жалпы білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларының біліктілігін арттыру курсы 17.04.23-28.04.23 «Жалпы білім беретін мектептердің арнайы сыныптары педагогінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» |

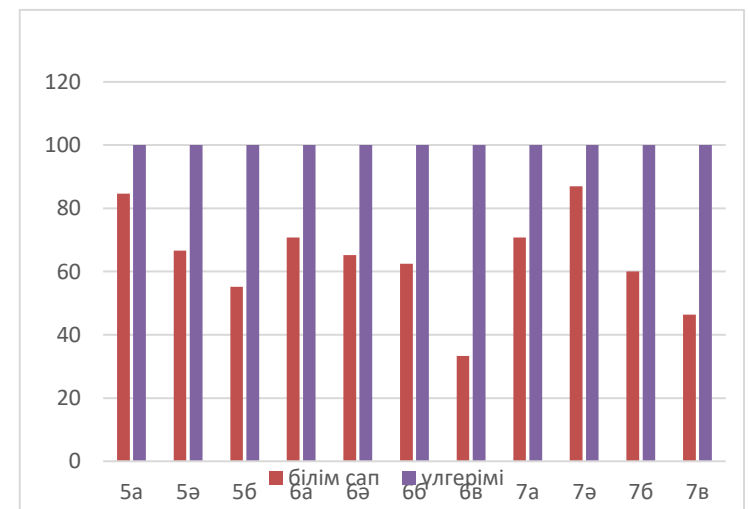
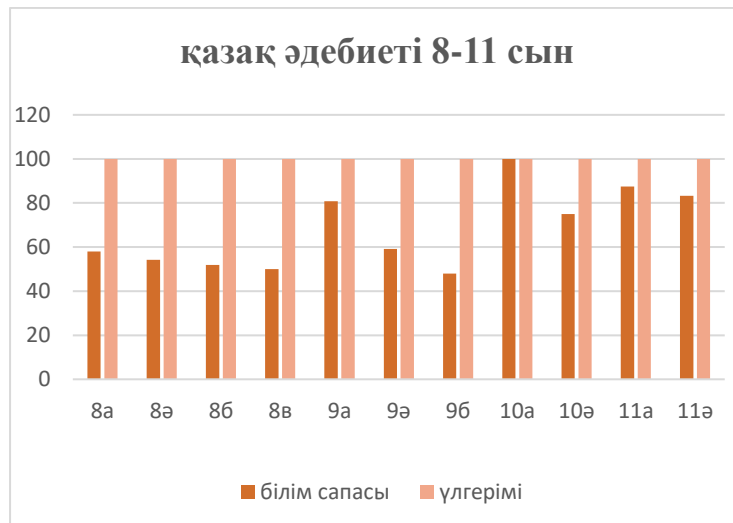
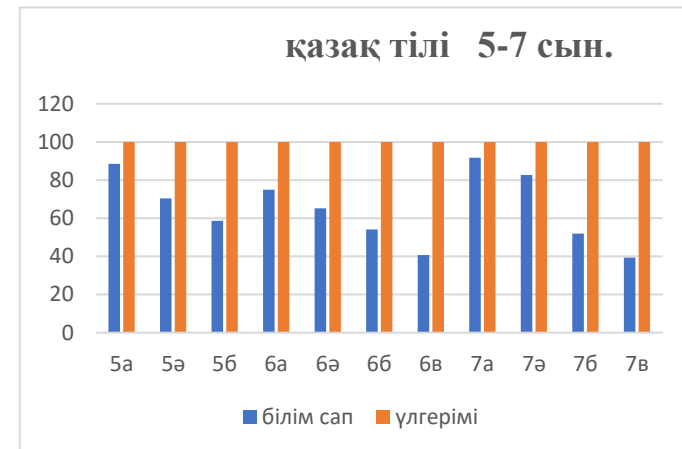
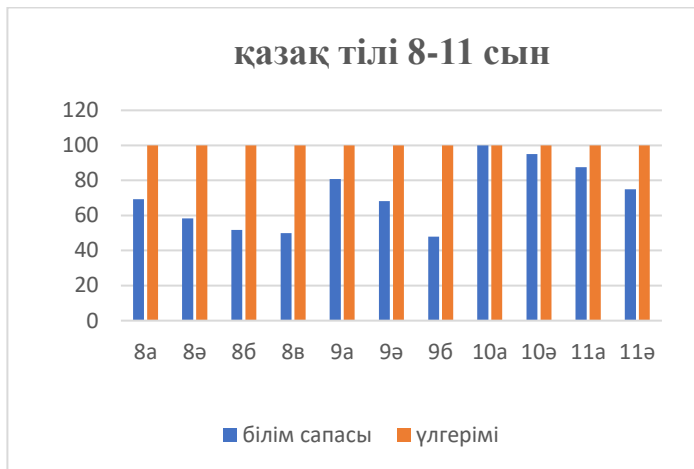
Мұғалімдердің жетістіктері:

| | | |
|-----------------|--|---|
| Жаменкенова Г.Ш | 1. «М.Мақатаев оқулары» 2. «М.Мақатаев оқулары» | қалалық 1 орын облыстық 3 орын |
| Шарденова Ж.Б. | 1. Олимпиаданың қалалық кезеңі - Айткенов Ардақ (Қазақстан тарихы) 2. Республикалық олимпиаданың облыстық кезеңі Айткенов Ардақ – (Қазақстан тарихы) | қалалық 1 орын облыстық 3 орын |
| Карибаева А.К | 1. "Ұлттық аспапта ойнау" Рахметолла Айсұлтан 2. «Мағжан оқулары» Ерғантай Жұлдыз 3. “М.Мақатаев оқулары” Ерғантай Жұлдыз | қалалық 3 орын қалалық 3 орын қалалық 3 орын |
| Калымова Ж.Ш. | 1."Ақындар мүшайрасы" Иксатов Ерасыл. 2. "Көркем сөз оқу" Балташев Қобыланды 3.Дюсембаева Томирис “Тәуелсіздік ұланы” 4. Көптілділік олимпиада -Қабду Айгерім, Көптілділік олимпиада Кудиярбекова Адия 5.Қалалық гуманитарлық олимпиада Сағит Әмина 6.Өлең - сөз патшасы, сөз сарасы” Дюсембай Аида 7. Олимпиаданың қалалық кезеңі- Дюсембаева Томирис (қазақ тілі мен әдебиеті) 8. Республикалық олимпиаданың облыстық кезеңі- Дюсембаева Томирис(қазақ тілі мен әдебиеті) 9. "Әбіш оқулары" Бауыржан Азиза 10. Қ.Бітібаева атындағы олимпиадасының қалалық кезеңі Дюсембаева Томирис (қазақ тілі мен әдебиеті) 11. Қ.Бітібаева атындағы олимпиадасының қалалық кезеңі Сағит Амина(қазақ тілі мен әдебиеті) 12. Қ.Бітібаева атындағы республикалық олимпиадасы облыстық кезеңінің Дюсембаева Томирис (қазақ тілі мен әдебиеті) 13. “Әбіш оқулары” сайысының республикалық кезеңінде Бауыржан Азиза 14.«Жарқын болашақ» пән олимпиадасы, қалалық | қалалық 2 орын қалалық 3 орын төсбелгісімен марапатталды, қалалық 1 орын, қалалық 2 орын, қалалық 2 орын қалалық 3 орын қалалық 1 орын облыстық 3 орын қалалық 1 орын қалалық 1 орын қалалық 2 орын облыстық 1 орын Республика 3 орын қалалық 2 орын |

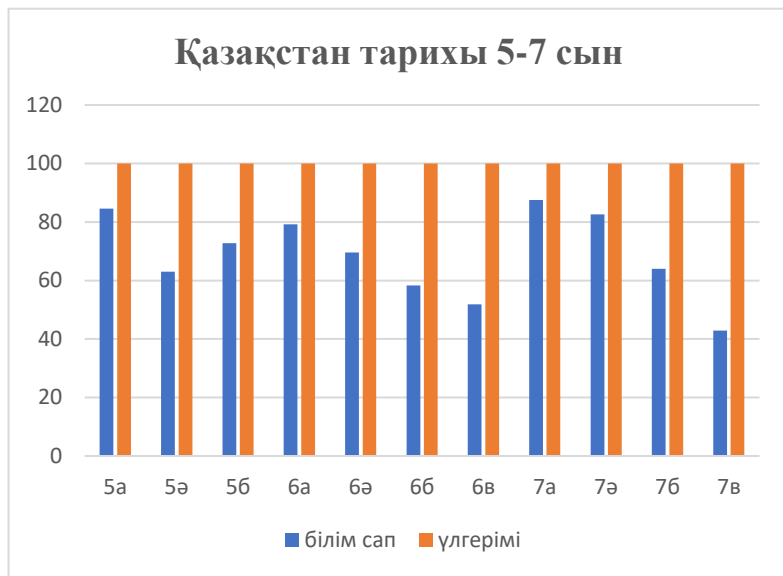
| | | |
|---------------|--|---|
| | кезеңі Серікбай Зейнеп | |
| Сапина Г.К. | <ol style="list-style-type: none"> 1."Шешендік, бірлік сайысы"Мағамет Жібекжан 2. Мағжан оқулары» Мамажанова Мадина 3.“Зерде” ғылыми жобалар Мұқажан Дания 4. Көптілділік олимпиада - Жаныспай Батыржан 5. Муттахиден Бақдәулет (қазақ тілі мен әдебиеті пәні 6. "Абайдың қара сөздері" - Алибекова Аида 7. "Абайдың ақын шәкірттерінің шығармалары" Қанағатқызы Толғанай 8. Олимпиаданың қалалық кезеңі- Акишпаева Аделя (қазақ тілі мен әдебиеті) | <p>қалалық 1 орын</p> <p>қалалық 1 орын</p> <p>қалалық 3 орын</p> <p>қалалық 3 орын</p> <p>қалалық 3 орын</p> <p>қалалық 3 орын</p> <p>қалалық 3 орын</p> <p>қалалық 2 орын</p> |
| Жуманова А.М. | <ol style="list-style-type: none"> 1.«Дарын» театр студиясы «Театрдың ғажайып әлемі» театр фестивалі 2. 5-6 сынып қалалық пән олимпиадасында - Бегімтай Махфуза (қазақ тілі мен әдебиеті пәні) 3.“Оқуға құштар мектеп” жобасы “Кітап - білімнің қайнар көзі” -Тілеу Айзере 4."Театр ғажайып әлемі" театр өнері республикалық фестиваль байқауының қалалық кезеңі"Драмалық спектакль" номинация бойынша мектебіміздің "Ғажайып сахна" ұжымы 5. Республикалық балалар оқулары байқауының қалалық кезеңінде Медеубай Алихан 6. «Шәкәрім оқулары» қалалық кезеңі Базарбай Жанель 7. Д.Әбілев шығармашылығын насихаттауға бағытталған қала мектептерінің 5-8 сыныптары арасындағы "Дихан Әбілев оқулары" байқауы Тлеу Айзере | <p>қалалық 1 орын</p> <p>қалалық 1 орын</p> <p>қалалық 2 орын</p> <p>қалалық 2 орын</p> <p>қалалық 3 орын</p> <p>қалалық 2 орын</p> <p>қалалық 1 орын</p> |
| Ергалиев Қ.С. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пікірсайыс турнир «Жаңа көзқарас» 2."Пікірсайыс алаңы" облыстық пікірталас Иксатов Ерасыл, Құсмиден Нұржан | <p>облыстық 1 орын</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>3.Қалалық гуманитарлық олимпиада -Сейтқасым Нұржан</p> <p>4.Турнир қорыт. бойынша мектебіміздің «Шабыт» командасы Мағамет Фируза, Құсмиден Нұржан</p> <p>5.Олимпиаданың қалалық кезеңі- Құсмиден Нұржан - Қазақстан тарихы</p> <p>6.Олимпиаданың қалалық кезеңі- Апушева Мадина – (Қазақстан тарихы)</p> <p>7.«Жыл мұғалімі - 2023»</p> <p>8. Республикалық олимпиаданың облыстық кезеңі- Құсмиден Нұржан – (Қазақстан тарихы)</p> <p>9. Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі Сейтқасым Нұржан (Қазақстан тарихы)</p> <p>10. Республикалық олимпиаданың облыстық кезеңі Сейтқасым Нұржан (Қазақстан тарихы)</p> | <p>қалалық 1орын</p> <p>қалалық 1орын</p> <p>қалалық 1орын</p> <p>қалалық 3 орын</p> <p>қалалық 1 орын</p> <p>облыстық 3 орын</p> <p>қалалық 1 орын</p> <p>облыстық 2 орын</p> |
| Кусманов С.К. | <p>1.“Менің кіші Отаным” V республикалық жас тарихшылар зияткерлік сайысы Байдильдинова Дильназ @haluq_radiosy ХАЛЫҚ радиосы</p> <p>2. Аухадиев Самир (Қазақстан тарихы)</p> <p>3. «Менің кіші отаным» Ихсатов Ерасыл</p> <p>4. Пән олимпиада (Қазақстан тарихы) Құсмиден Н.</p> | <p>қалалық 2орын</p> <p>қалалық 2 орын</p> <p>қалалық 2 орын</p> |
| Ангоноева А.С. | <p>1.Шадыбек Дастан (Қазақстан тарихы пәні)</p> | <p>қалалық 3орын</p> |

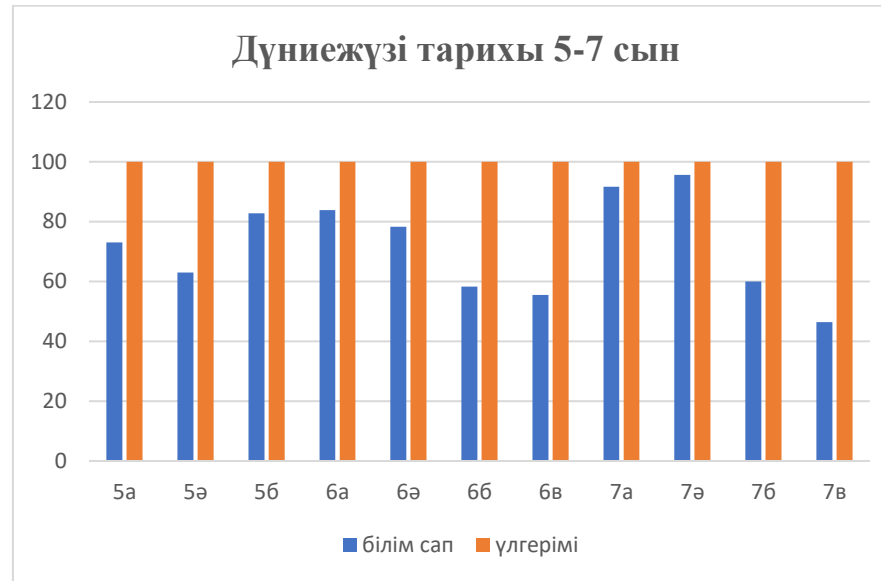
**Білім сапасы:
Қазақ тілі мен әдебиеті және тарих пәнінен**



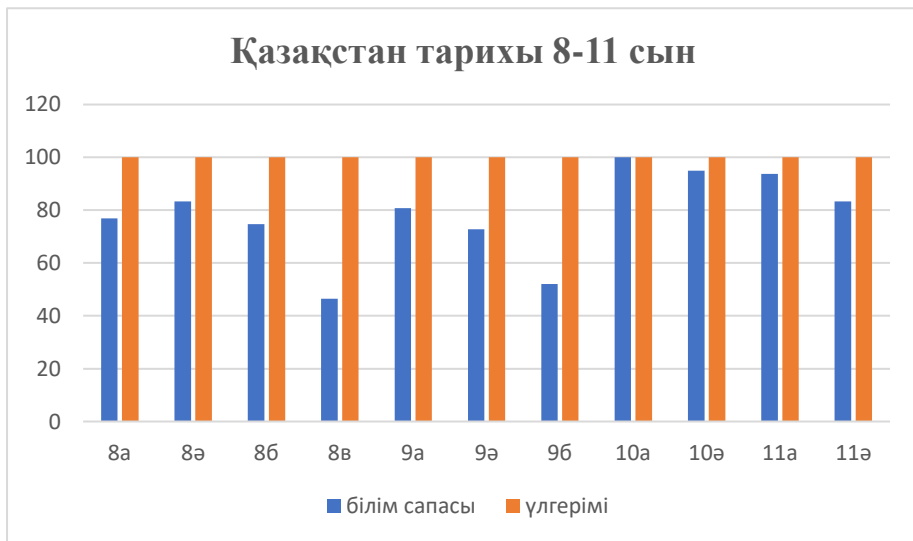
Қазақстан тарихы



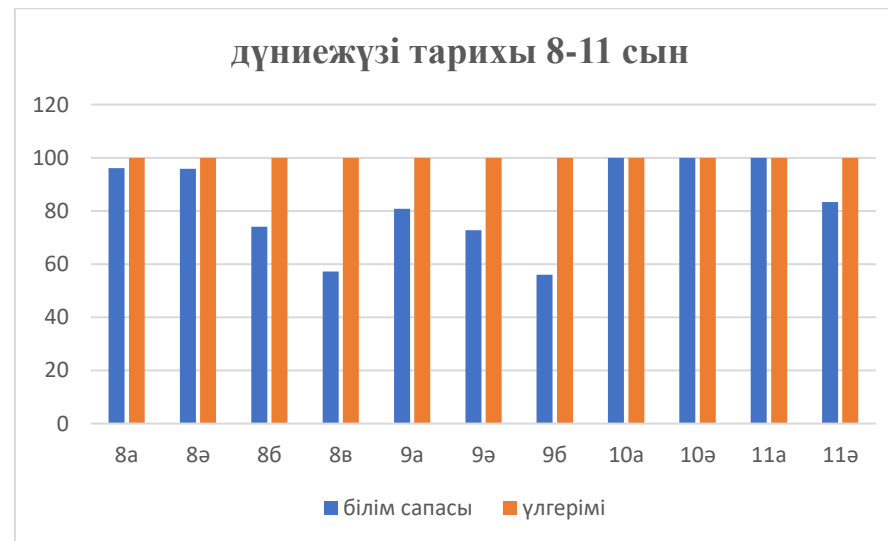
Дүниежүзі тарихы



Қазақстан тарихы 8-11 сын



дүниежүзі тарихы 8-11 сын



Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар:

- жаңартылған мазмұнға көшуді ескере отырып, заманауи сабақты құру маңызды мәселе болып табылады: мұғалімдер оқыту әдістемелеріндегі, тәсілдері мен тәсілдеріндегі өзгерістерге жеткілікті түрде бейімделмеген, оларды пайдалану білім беру нәтижелеріне байланысты мәселелерді шешуге мүмкіндік береді;

- педагогикалық тәжірибені тұтас сипаттау құрылымының проблемасы, мұғалімдердің педагогикалық зерттеулеріне сәйкес кезең-кезеңімен қызметі өзекті болып қала береді; мұғалімдердің өте аз бөлігі тәжірибені жалпылау рәсіміне қатысады;

- мұғалімдер критериалды бағалаудың екі түрінің жүйесін толық пайдаланбайды: формативті және жиынтық.

Мәселелерді шешу жолдары:

- әрбір педагог өзінің кәсіби деңгейін арттырудың жеке білім беру маршруттарын әзірлейді;

- педагогикалық ұжымда кәсіби білім мен дағдыларды каскадты таратуға ықпал ету;

- педагогтерге кәсіби кеңес беру жүйесін, оның ішінде қашықтықтан оқыту нысандарын пайдалана отырып құру;

- ұжымда қолайлы денсаулық сақтау жағдайларын, қолайлы психологиялық ахуал жасау;

- шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді ынталандыру және ынталандыру жүйесін жетілдіру.

Мектепшілік дебат қозғалысы

Дебат клубының атауы: «SHABYТ»

Жетекшісі: Ергалиев Қ.С.

Қатысушы сыныптар: 5-11

- «Павлодар дарыны» ұйымдастырған дебат өнерін шыңдау шеберлік-сыныптары;
- «Ертіс Жастары» облыстық пікірсайыс турнирінің қатысушылары;
- Қалалық «Жаңа көзқарас» дебат клубының қатысушылары;
- Облыс әкімі кубогіне арналған пікірсайыс турнирінің қалалық іріктеу кезеңіне қатысушылар. «SHABYТ» фракциясы жүлделі ІІІ орын иегерлері.

Бірлестік мұғалімдерінің рейтингі. Оқушылардың жетістігі негізінде

| № | Оқулардың аты | Деңгейлер | | | |
|---|------------------|-----------|-------|------------|-------------|
| | | қала | облыс | республика | халықаралық |
| 1 | Жаменкенова Г.Ш. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Ергалиев Қ.С. | 5 | 3 | 2 | 0 |
| 3 | Калымова Ж.Ш. | 2 | 0 | 0 | 0 |

Ескерту:

- Жас ақындар мектебін қалыптастыру бағытындағы жұмысты жүйелеу;
- Шығармашылық сайыстарға дайындық жоспарын құру (оқулар).

Қорытынды есеп негізінде анықталған ұсыныстар:

- 1) Өзара жиі сабақтарға қатысу, сабақ формасы мен әдістерін жетілдіріп отыру;
- 2) Өз білімдерін, әдістемелік тақырыбы бойынша жұмысты үнемі жетілдіріп отыру;
- 3) ӘБ отырыстарында әр түрлі мәселелерді қарап, оларды уақытылы шешіп отыру;
- 4) Оқушылардың білім сапасын арттыру, іс – шараларға белсене қатысу;
- 5) Кәсіби конкурстар мен байқауларға қатысу белсенділігін арттыру, нәтижеге бағыттау.

2022-2023 оқу жылы бойынша орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі.

Тақырыбы: «Мектеп тақырыбы: «Мектеп пен жұмыс беруші арасындағы ынтымақтастық негізінде оқу-тәрбие жүйесін ерте кәсіби бағдар беруге бейімдеу».

ӘБ жұмысының мақсаты «Оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы ретінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту».

- 1) қоғамдық-гуманитарлық циклінің мұғалімдерінің кәсіби деңгейін көтеру;
- 2) оқушылардың коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру жұмысын жалғастыру;
- 3) сабақтарда және сабақтан тыс оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы ретінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту

Негізгі міндеттері:

- қоғамдық-гуманитарлық циклінің мұғалімдерінің кәсіби деңгейін көтеру;
- ана тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерінде сөйлей алатын қабілеттерін дамыту;
- оқушылардың рухани-адамгершілік қабілеттерін және патриоттық сезімдерін қалыптастыру, қазақстандық патриотизмдерін жетілдіру;
- толеранттылығын дамыту, ұлтаралық және мәдениетаралық қарым-қатынас жасау қабілеттерін жетілдіру.

Күтілетін нәтижелер:

1. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілдерінен жоғары білім сапасына жету.
2. Мұғалімдердің жаңа білім беру технологияларын меңгеруі және нәтижесінде – білім сапасын арттыру.
3. Жас мамандардың сабақ беру сапасын жетілдіру.
4. Дарынды балалармен жұмыстың сапасын жетілдіру.

Жыл бойы орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі ӘБ бекітілген жоспар бойынша жұмыс жүргізілді. Аталған мерзім барысында ӘБ-те

5 отырыс өткізілді. Қарастырылған сұрақтар:

1. «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2022-2023 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатты талқылау.
2. Күнтізбелік - тақырыптық жоспарларды қарастырып түзету.
3. 2022-2023 оқу жылғы ӘБ жұмыс жоспарын бекіту.
4. Оқушылардың білімдегі олқылықтарын жою және толықтыру шараларын ұйымдастыру жөніндегі ӘБ жоспарын бекіту.
5. Пән олимпиадасына дайындық жұмыстары.
6. Оқушылардың оқу техникасын тексеру.
7. Оқу бағдарламаның орындалуын байқау, БЖБ, ГЖБ кестесін тексеру.
8. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің емтихандық материалын қарастырып талқылау.
9. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің онкүндігін өткізу.
10. Мектеп негізінде қалалық семинар өткізу.
11. Оқу жылғы мұғалімдердің кәсіби іс-әрекеттерінің қорытындысы.
12. ӘБ жұмысының қорытындысы.

ӘБ-ке орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 6 мұғалімі және ағылшын тілінің 6 мұғалімдері кіреді. Барлығының білімі жоғары, Соның ішінде:

5 магистрант (Журсунова Г.Т., Камалиденова А.Ж, Каирбева Н.Г., Агинбаева К.М.,Абуова А.Б.)

3 мұғалім- педагог-зерттеушілер (Журсунова Г.Т., Калимова А.К., Камалиденова А.Ж.),

2 мұғалім- сарапшы

5 мұғалім- модератор
 1 мұғалім- санатсыз
 1 мұғалім -шебер (Абуова А.Б.).

II. Мұғалімдердің кәсіби іс-әрекетін дамыту
 2.1. Мұғалімдердің сапалық құрамының талдауы.

| | Барлығы -12 | Саны | Жастары | | | | Еңбек өтілі | | | |
|---|--------------------------|-----------|----------|----------|-------|----------|-------------|----------|----------|----------|
| | | | 23-30 | 31-40 | 41-50 | 51-62 | 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-41 |
| | Санаттары бойынша | 12 | 4 | 5 | | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 |
| 1 | Педагог-зерттеуші | 3 | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 |
| 2 | Педагог-сарапшы | 2 | | 2 | | | | 2 | | |
| 3 | Педагог-модератор | 5 | 1 | 4 | | | 1 | 4 | | |
| 4 | Педагог-шебер | 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 5 | с/ж | 1 | | 1 | | | | | | |
| 5 | | 3 | 1 | 3 | | | 3 | 6 | 1 | 3 |

Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты - мұғалімдердің педагогикалық шеберліктерінің деңгейін, құзіреттілігін үздіксіз жетілдіру, біліктілігін жетілдіруге жағдай жасау. Ол үшін жаңа білім технологияларын меңгеруге атсалысу. Наурыз айында бірнеше мұғалімдер пәндік курстан өтіп, біліктілігін жетілдірді.

2.2. Мұғалімдердің білімдерін жетілдіру курсы

| № | ФИ учителя | № сертификата, сроки, место | Предмет, направление |
|---|---------------------------------|--|--|
| 1 | Журсунова Г.Т | 21.09-25.09.2020, Өрлеу Өрлеу, 27.07-21.08.2020 | 21.09-25.09.2020, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 27.07-21.08.2020, Орыс тілі мен әдебиет пәні бойынша ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілді мектептердегі "Орыс тілі мен әдебиеті" |
| 2 | Мукина Б.С. модератор | 27.07-07.08.2020, ПШО «Өрлеу» Өрлеу, 26.11-30.11.2018 | 27.07-07.08.2020, ПШО, Разработка и экспертиза заданий для оценивания, Өрлеу, 26.11-30.11.2018, Методика планирования современного урока английского языка в условиях обновления содержания среднего образования |
| 3 | Камалиденова А.Ж зерттеуш | 05.10-09.10.2020, Өрлеу | 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 14.03-25.03.2022, Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы |
| 4 | Каирбаева Н.Г. модератор | 05.03-12.03.2022, Өрлеу | 05.03-12.03.2022, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 09.03-18.03.2022, Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка |
| 5 | Агинбаева К.М. модератор | 27.07-07.08.2020, ПШО 25.03-31.03.2021, Өрлеу | 27.07-07.08.2020, ПШО, Разработка и экспертиза заданий для оценивания, 25.03-31.03.2021, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 09.09-04.10.2019, ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Ағылшын тілі" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша курс" |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| 6 | Абуова А.Б | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО. Өрлеу, 18.04-29.04.2022 | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО, критериалды бағалау, Өрлеу, 18.04-29.04.2022, Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы |
| 7 | Машимова А.Ш. | 25.03-31.03.2021, Өрлеу | 25.03-31.03.2021, Өрлеу, инклюзия |
| 8 | Калимова А.К. зерттеуш | Өрлеу, 25.04-25.05.2018, | Өрлеу, 25.04-25.05.2018, ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша курс" |
| 9 | Токешева А.Ж. | 05.03-12.03.2022, Өрлеу | 05.03-12.03.2022, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 01.08-12.08.2022, Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов |
| 10 | Досова С.Ж модератор | 27.07-07.08.2020, ПШО | 27.07-07.08.2020, ПШО, Разработка и экспертиза заданий для оценивания, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, Өрлеу, 03.06-21.06.2019, ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілді мектептердегі "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша |
| 11 | Жармағамбетова Б.К сарапшы | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО, Критериалды бағалау, 25.03-31.03.2021, Өрлеу, инклюзия |
| 12 | Жукашева А.М. сарапшы | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО, критериалды бағалау, Өрлеу, 18.10-05.11.2019, ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Ағылшын тілі" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша курс" |

ӘБ жұмысының негізгі бағыттары: орыс және ағылшын тілдерін оқыту барысында замануи технологиялар қолдану, дарынды балалармен жұмыс істеу, сыныптан тыс шаралардың әдіс-тәсілдерін жетілдіру. ӘБ мүшелері өз кәсіби деңгейлерін көтеріп, өздігінен білім алу тақырыптары бойынша жұмыс істеп, жаңа әдістемелік әдебиеттерімен танысып, жұмыста қолдануда. Сонымен қатар 24.03.2023 ж. біздің мектебімізде өткізілген қалалық конференцияда ӘБ-тің шығармашылық тобы «КО как один из факторов уровневого обучения русскому языку и литературе» атты тақырыпта семинар өткізді.

2.3. Шығармашылық топтағы жұмыстар:

| ФИ учителя | Предмет, классы | Год последних курсов повышения квалификации | Тема самообразования | Вид отчета по самообразованию | Какой вид опыта работы распространялся | Мат-лы, подгот, учителями для заседаний МО, педсоветов и т.д. |
|-------------------|---------------------------|--|---|--|---|--|
| Журсунова Г.Т. | Русский язык и литература | 2020 | Развитие навыков грамотного чтения на основе методики Зайцева | Обобщение и распространение опыта по городу 2020-2021гг., по области 2021-2022 | Авторская программа по подготовке к олимпиаде | Семинар для города и области. |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------------|--|---|--|--|
| Жармагамбетова Б.К | Английский язык | 26.02.-14.03.2020 | Ағылшын тілі сабақтарындасөйлесу тақырыптары арқылы коммуникативті дағдыларды дамыту | обобщ и распротр опыта по городу 2019-2020гг., по области 2019-2020 | | обобщен и распространение опыта по городу 2019-2020гг., по области 2019-2020 |
| Калимова А.К. | Русский язык и литература | 14.03.-25.03.2022 | Пути преодоления трудностей коммуникативных умений учащихся | Обмен опытом на курсах 2022г. | Доклад на городском уровне 2022. | |
| Досова С.Ж | Русский язык и литература | 2020 | Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка | Обмен опытом на курсах 2022г. | Доклад на городском уровне 2022. | Инсценировка по литературным произведениям |
| Камалиденова А.Ж. | Русский язык и литература | 2020 | Формирование стилевых навыков на уроках русского языка | Обмен опытом на курсах 2022г. | Доклад на областном уровне 2022. | |
| Абуова А.Б. | Русский язык и литература | 2022 | Формирование навыков научного стиля как средства научной коммуникации | обобщ и распротр опыта по городу 2019-2020гг., по области 2019-2020 | Авторская программа «Сборник заданий ФО по русск.яз. и лит.-ре за 5 класс» | обобщен и распространение опыта по городу 2019-2020гг., по области 2019-2020 |
| Кайырбай Н.Г. | Английский язык | | Ағылшын тілі сабақтарында қарым-қатына дағдыларын арттыру мақсатында АҚТ қолдану | | Доклад на городском уровне 2022. | |
| Мукина Б.С. | Английский язык | 2020 | Ағылшын тілі сабақтарында деңгейлеп-саралап оқыту технологиясын дамыту | Участие в инновационно-образовательном проекте школы 03.04-19.05.23 | Открытые уроки | |
| Агимбаева Қ.М. | Английский язык | 2016 | Шет тілдерін | Обобщ и | Доклад на | Инсценировка по |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------|------|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| | | | оқытудық тиімділігін арттыру үшін мобильді құрылғылар мен қосымшаларды пайдалану | распростр опыта по городу . 24.03.2023 | городском уровне 2022. | литературным произведениям |
| Жукашева А.М. | Английский язык | 2020 | Ағылшын тілі сабақтарында сөйлесу тақырыптары арқылы коммуникативті дағдыларды дамыту, интернеттің әлеуметтік парақшаларында жасалған және орналастырылған бейнеклиптер негізінде. | Участие в инновационно-образовательном проекте школы 03.04-19.05.23 | Открытые уроки | |
| Токешева А. | Английский язык | 2022 | Ағылшын тілі сабағында ойын технологиясын пайдалану және қызығушылығын арттыру | Обобщ и распростран опыта по городу . 24.03.2023 | Доклад на городском уровне 2022. | |

Жұмыс барысында пәнге деген қызығушылығын арттырып жүрген оқушыларға назар аударып, оларды пән олимпиадасына, интеллектуалдық конкурстарға, ойындарға қатыстыруға барынша амал жасалынды.

Пән мұғалімдерінің / оқушыларының жетістіктері

| № | Аты-жөні | Тақырып | Жетекшісі | Орын | Қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық |
|----------|-------------------|---|--|-------------|--|
| 1 | Бауыржан Азиза | 8-11 сынып оқушыларына арналған лингвистика бойынша Республикалық олимпиада | Жармагамбетова, Абуова Калымова | 2 орын | қалалық |
| 2 | Жаныспай Батыржан | 8-11 сынып оқушыларына арналған лингвистика бойынша Республикалық олимпиада | Жармагамбетова, Камалиденова Калымова | 2 орын | қалалық |
| 3 | Мусаев Ернар | 8-11 сынып оқушыларына арналған лингвистика бойынша Республикалық олимпиада | Жармагамбетова, Камалиденова | III орын | қалалық |
| 4 | Кудиярбекова Адия | 8-11 сынып оқушыларына арналған лингвистика бойынша Республикалық олимпиада | Жармагамбетова, Абуова Калымова | III орын | қалалық |
| 5 | Сабыр Аружан | Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық зерттеу жобалық конкурсы | Камалиденова | I орын | қалалық |
| 6 | Бауржан Зауреш | 2-7 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының «Зерде» YIII республикалық конкурсы | Камалиденова | III орын | қалалық |
| 7 | Казкенова Акерке | 2-7 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының «Зерде» YIII республикалық конкурсы | | III орын | қалалық |
| 8 | Кабду Айгерим | Көптілдік олимпиадасының қалалық кезеңі | Пазылов, Абуова Калымова | I орын | қалалық |
| 9 | Кудиярбекова Адия | Көптілдік олимпиадасының қалалық кезеңі | Жармагамбетова, Абуова Калымова | II орын | қалалық |
| 10 | Кабду Айгерим | Көптілдік олимпиадасының облыстық кезеңі | Пазылов, Абуова Калымова | III орын | облыстық |
| 11 | Кабду Айгерим | Мектепшілік пәндік олимпиада | Пазылов Т | I орын | мектепшілік |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------------------------------|----------------|----------|--------------|
| 12 | Темирова Дильназ | Мектепішілік пәндік олимпиада | Пазылов Т | I орын | мектепішілік |
| 13 | Мамытова Ясмин | Мектепішілік пәндік олимпиада | Журсунова | I орын | мектепішілік |
| 14 | Ботагозова Гульнур | Мектепішілік пәндік олимпиада | Абуова | I орын | мектепішілік |
| 15 | Мамытова Ясмин | Қалалық пәндік олимпиада | Журсунова | II орын | қалалық |
| 16 | Токушев Даниял | Мектепішілік пәндік олимпиада | Камалиденова | I орын | мектепішілік |
| 17 | Серик Алтынай | Мектепішілік пәндік олимпиада | Досова | I орын | мектепішілік |
| 18 | Кудиярбекова Адия | Мектепішілік пәндік олимпиада | Жармагамбетова | I орын | мектепішілік |
| 19 | Бауыржан Азиза | Мектепішілік пәндік олимпиада | Абуова | I орын | мектепішілік |
| 20 | Токушев Даниял | Қалалық пәндік олимпиада | Жукашева | II орын | қалалық |
| 21 | Серик Алтынай | Қалалық пәндік олимпиада | Досова | III орын | қалалық |
| 22 | Кудиярбекова Адия | Қалалық пәндік олимпиада | Жармагамбетова | II орын | қалалық |
| 23 | Бауыржан Азиза | Қалалық пәндік олимпиада | Абуова | II орын | қалалық |
| 24 | Кабду Айгерим | Қалалық пәндік олимпиада | Пазылов | I орын | қалалық |
| 25 | Темирова Дильназ | Қалалық пәндік олимпиада | Пазылов | I орын | қалалық |
| 26 | Ботагозова Гульнур | Қалалық пәндік олимпиада | Абуова | Шорын | қалалық |
| 27 | Кабду Айгерим | Облыстық пәндік олимпиада | Пазылов | Шорын | облыстық |

ӘБ мұғалімдері Павлодар қ. Білім беру бөлімінің жоспары бойынша семинарларға қатысты:

| № | Мекенжайы мен уақыты | Тақырып | Кім қатысты |
|---|----------------------|--|-------------|
| 1 | 19.10.2022ж | Областной семинар для педагогов русского языка и литературы на тему: «Подготовка к олимпиадам» . | |
| 2 | 31.01.2023 №7 ЖОМ. | «Инновациялық педагогикалық тәжірибе-2022» презентациялық қорғауының секциялық жұмысына қатысу. | |
| 3 | 24.11.2022ж | Городской семинар по написанию научных работ | |

Оқу барысында орыс тілі мен әдебиеті пәндерінің БЖБ, ТЖБ нәтижелері, оқушылардың тоқсандық бағалары талданды. Жалпы айтқанда, балалардың білім деңгейі сәл төмен түсті. Егер 2021-2022 оқу жылы орыс тілінен білім сапасы мектеп бойынша 84 % құраса, 2022-2023 оқу жылында білім сапасы орыс тілінен 88,2%, орыс тілі мен әдебиетінен - 87% . Ағылшын тілінен білім сапасы 78,2% құрады. Бұл нәтиже оқушылардың пәнге деген қызығушылығын және де дарынды балалармен, мотивациялары жоғары оқушылармен дұрыс жұмыс жүргізілгенін дәлелдейді.

Дарынды және білімдері төмен оқушылармен жұмыс.

I жарты жылдық бойы дарынды балалармен жұмыс жүргізілді:

- Мектептік және қалалық олимпиадаға дайындық;
- Әртүрлі конкурстарға дайындық.

Мұғалімдердің білімі төмен оқушылармен жұмысы:

- Консультациялар;
- Қосымша сабақтар.

ӘБ жұмысы негізгі мектептің әдістемелік мақсатына бағыт алуда. Ол-оқушылардың білім сапасын көтеру. Әр тоқсан сайын ӘБ мұғалімдері осы мақсатқа баса назар аударып, өз көрсеткіштерін бақылауда. БЖБ менТЖБ нәтижелерінің қорытындысына назар аударсақ, бір буыннан екінші буынға көшу барысында оқушылардың білім сапасы түседі, себебі оқуға деген мотивация жойылады. Бұл көрсеткіш барлық мұғалімде байқалады. Оны көтеру үшін бастауыш сыныптан орта буынға және 10 сыныпқа көшкен кезде, оқушылардың бейімділік кезеңіне аса назар аудару қажет, оларға жағдай жасап, сабақта дәстүрлі емес жаңа әдіс- тәсілдер кең қолдану қажет.

Биылғы оқу жылында ӘБ мұғалімдері сыныптан тыс жұмыстың әдіс- тәсілдерін жетілдіру мақсатында 2022жылдың 14-25 қараша айында пән онкүндігін өткізілді.

Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің онкүндік жоспары, (14-25 қараша 2022 ж.)
Тілдер апталығына байланысты қоғамдық-гуманитарлық цикл мұғалімдерінің іс-шаралар

ЖОСПАРЫ

| № | Іс-шара | сынып | күні | уақыты | мұғалім |
|----------|--|------------------|-------------|-------------------|---|
| 1 | Открытие недели | 3-11 классы | 14.11 | В течение недели | Учителя-предметники |
| 2 | Конкурса рисунков «Моя любимая сказка» | 3-4 классы | 16.11 | В течение недели | Учителя-предметники |
| 3 | Конкурс творческих работ учащихся в стихах и прозе «Путешествие в Детство» | 1-11 классы | 17.11 | В течение недели | Учителя-предметники |
| 4 | «Дерево загадок» | 5-6 классы | 15.11 | В течение недели | Учителя-предметники |
| 5 | «Веселая грамматика» | 5-7 классы | 14.11 | 15 минут урока | Учителя-предметники |
| 6 | КВН | 7 Ә | 14.11 | | Калимова А.К. |
| 7 | Круглый стол | 8-ші сыныптар | 15.11 | 12.00 | Камалиденова А.Ж. |
| 8 | «Исчезающие языки...» Экскурс в историю | 9 «Б» | 15.11 | 12.30 | Абуова А.Б |
| 9 | «Осенний вернисаж...» Чтение стихов об осени | 6 классы | 18.11 | 12.30 | Журсунова Г.Т. |
| 10 | Инсценировка сказки "Золотая бита" по мотивам казахской народной сказки "Алтын сақа" | 3 «А» | 17.11 | 14.00-14.45 | Досова С.Ж. |
| 11 | «Язык мой - друг мой» Викторина | 3 «Б» | 18.11 | 2 смена 4 урок | Айдаргазина Ш.Ж. |
| 12 | “Around the world” | 10 “А” | 25.11 | 11.00 | Жармагамбетова Б.Қ. |
| 13 | "Coffee Break" викторина | 3 А | 21.11 | 15.00 | Кайрбаева Н.Г., Мукина Б.С Агинбаева К.М., |
| 14 | "Little Stars" өлендер сайысы. | 2-3 сыныптар | 22.11 | 15.00 | Кайрбаева Н.Г., Мукина Б.С Агинбаева К.М. |
| 15 | "My daily routine" видеолар сайысы | 7 сыныптар, | 24.11 | 14.00 | Агинбаева К.М., Кайрбаева Н.Г.,Жукашева А.М. |

| | | | | | |
|----|---|------------------|-------|--------------|---|
| 16 | "Karaoke Battle" | 6 саныптар | 23.11 | 16.00 | Кайрбаева Н.Г., Мукина Б.С Агинбаева К.М., |
| 18 | "School newspaper" кабырға гезет сайысы | 8-9 сыныптар | 23.11 | Күн бойы | Жармагамбетова Б.Қ. Жукашева А.М. |
| 19 | "Funny Break" | 8-11 сыныптар | 24.11 | Үлкен үзіліс | Жармагамбетова Б.Қ. Жукашева А.М. |
| 20 | Quiz game "What! Where! When!" | 8 А | 23.11 | | Жукашева А.М. |

Орыс тілі және әдебиеті пәні апталығының бағдарламасы

| № п/п | Мероприятие | Краткое содержание |
|------------|---|--|
| День 1. | Открытие недели русского языка и литературы. «Из истории праздника» Лингвистический парад. Вручение маршрутных листов – заданий Выставка тематических стенгазет. | Цель мероприятия – развивать познавательную, творческую коммуникационную, активность обучающихся, активизировать самостоятельную деятельность по отбору, анализу и обобщению изученного материала. Предметная неделя началась с анонса, были подготовлены плакаты с цитатами и высказываниями о русском языке литературе. Оформлен стенд, посвященный предметной неделе, в котором отражены интересные факты о русском языке. Было сделано объявление, составлен план предметной недели |
| День 2. | День грамотности Игра «Путешествие в страну филологии» Выставка рисунков «Мое любимое произведение». Конкурс «Лучшая тетрадь» | Главной целью этого мероприятия было привлечение интереса учащихся к истории развития русского языка. «Путешествие в страну Детства» совершили обучающиеся 5 - 9 классов с учителями. Во время путешествия состоялась развлекательная игра, активными участниками путешествия стали обучающиеся 5, 6 классов. Была организована выставка рисунков и проектных работ на тему «Мое любимое произведение». Был проведен конкурс «Лучшая тетрадь» среди обучающихся 4 - 6 классов. Победителями стали Жунусова Диана- 2 место, Жунусова Даяна – 3 место. |
| День 3. | «Исчезающие языки...» Экскурс в историю Игра – конкурс «Звездный час» | Цели мероприятия: пополнение словарного запаса учащихся, развитие орфографической зоркости, повышение интереса к предмету. Данное мероприятие проводилось в виде занимательной викторины между классами. При проведении праздника использовалась компьютерная технология, которая обеспечивала празднику яркость, эмоциональность, зрелищность. Интеллектуальная игра проходила в форме презентации. |
| День 4. | Конкурс на самого грамотного. Экскурсия в школьную библиотеку. | Организована и проведена игра Брейн-ринг по русскому языку. В течение недели была организована выставка Словарей русского языка (9 класс). |

| | | |
|------------|--|--|
| | Выставка «Словари» Брейн – ринг по русскому языку Игра «Умники и умницы» | Данное мероприятие включало в себя ответы на познавательные вопросы учителя. При отборе материала учитывались возрастные особенности обучающихся, уровень их способности, познавательная деятельность. |
| День 5. | Конкурс чтецов «Осенний вернисаж». Инсценировка сказки "Золотая бита" по мотивам казахской народной сказки "Алтын сақа" Подведение итогов недели. Награждение победителей | Журсуновой Г.Т. был проведен конкурс чтецов «Осенний вернисаж», где ученики 6 «а» продемонстрировали великолепное чтение стихов на осеннюю тематику. Среди обучающихся 3-4 классов был проведен Фестиваль инсценированных. Инсценировалась сказка "Золотая бита" по мотивам казахской народной сказки "Алтын сақа". Была организована выставка творческих работ обучающихся. «Язык мой - друг мой» Викторина Участникам победившей команды, заработавшим наибольшее количество «умов», было присвоено звание «Умнейших из умнейших» и вручены дипломы и грамоты. |

ОРЫС ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІ АПТАЛЫҒЫН ӨТКІЗУ ТУРАЛЫ ЕСЕП

Қазіргі мектептің проблемаларының бірі-сауаттылықтың төмендеуі, тіл байлау, өз ойын дұрыс жеткізе алмау.

Ағылшын және орыс тілдеріндегі сыныптан тыс жұмыстар мектептегі оқу – тәрбие жұмысының маңызды буыны болып табылады. Сыныптан тыс жұмыстың жалпы жүйесінде орыс және ағылшын әдебиеті мұғалімдерінің қызметі маңызды орын алады. Бұл пән бойынша білімді нығайтуға ықпал етеді, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуды ынталандырады, оларды өзіндік зерттеу жұмысына дайындайды. Әдетте, сыныптан тыс жұмыстың нәтижесі мектепте пәндік апталықты өткізу болып табылады. Аптаны өткізуге дайындық жұмыс жоспарын құруды, пәндік апталарды өткізу кезінде мектепте жинақталған озық тәжірибені пайдалануды, білім алушыларды аптаға қатысуға дайындауды қамтиды.

Апталықты өткізу кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері, олардың қызығушылықтары мен тілектері, жеке бейімділігі мен қабілеттері ескерілді, оқу іс-әрекетінің әртүрлі формалары мен әдістері қолданылды, дифференциацияға сүйене отырып, жұмыстың ұжымдық және жеке формалары сәтті біріктірілді. Ақыл-ой белсенділігін арттыру үшін АКТ-ны қолдана отырып ойындар, конкурстар қолданылды. Компьютерлік презентациялар, схемалар, кестелер қолданылды, құзыреттілік тәсіл, оқытудың интеграцияланған және жүйелік - белсенді әдістері қолданылды.

Пәндік аптаның мақсаты:

- білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту;
- әртүрлі жастағы білім алушылар арасында коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- орыс тілі мен ағылшын тіліне деген сүйіспеншілікті ояту;
- жалпы тіл мәдениетін арттыру;
- балалардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту;
- тілге, мәдениетке ұқыпты көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. Тілдердің пәндік апталығы келесі міндеттерді шешуге арналған:

білім алушылардың жеке қабілеттеріне, бейімділіктеріне, мәдени – білім беру қажеттіліктеріне қарай сапалы білім алуына барынша қолайлы жағдайлар жасау;

-білім алушылардың оқу іс-әрекетіне, шындықты және өзін-өзі тануға, сондай-ақ өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі ұйымдастыруға деген қызығушылығын арттыру;

- пәндік аптаның білім алушылардың зерттелетін пәндерге қызығушылығын дамытуға әсерін бағалау;
- шығармашылық қабілеті бар, белгілі бір оқу пәнін тереңдетіп оқуға ұмтылатын білім алушыларды анықтау.
- мұғалімдер мен білім алушыларға өздерінің шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесу;
- дарынды балаларды анықтаңыз және олармен жұмыс істеудің перспективалық жоспарын жасаңыз.
- оқушылардың оқу пәндеріне деген қызығушылығын арттыру – орыс және ағылшын тілі мен әдебиеті;
- танымдық белсенділікті қалыптастыру;
- көкжиектің кеңеюі.

Қолданылатын технологиялар:

- * интерактивті технологиялар (топтық, топтық жұмыс; даулар және проблемалық оқыту);
- * АКТ технологиялары;
- * жобалау технологиясының элементтері.

Орыс және ағылшын тілі мен әдебиеті апталығының өтетін күні-14-28 қараша

5-11 сынып оқушылары – қатысушылар

Аптаның жоспары әр түрлі жастағы студенттердің коммуникативті қажеттіліктерін ескере отырып жасалды және оның мазмұны коммуникативті-ынталандырушы бағыт, ақпараттылық, білім беру құндылығы және қол жетімділік сияқты талаптарға жауап берді.

Аптаның барлық іс-шаралары білім алушылардың шығармашылық белсенділігін ынталандыруға арналған. Әр іс-шара үшін тілдік материалды таңдау білім алушылардың мүмкіндіктерімен анықталды, тапсырмалар қиындық дәрежесіне қарай бөлінді. Шығармашылық қызметке үздік білім алушылар ғана емес, инертті оқушылар да тартылды. Барлығына сәттілік қуанышымен бөлісуге, іс-шараларға қатысуға немесе көрермен ретінде сыныптастарына жанашырлық танытуға мүмкіндік берілді.

Ағылшын тілі мұғалімі Б.К. Жармагамбетова 2022 жылдың 23 қараша күні ағылшын тілі апталығы аясында 10 «А» сыныбында “ What? Where? When” іс шарасын өткізді.

Шараның басты мақсаты оқушылардың ағылшын тіліне деген шығармашылық қабілеттері мен тілдерін, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру.

Іс шараға барлығы 12 оқушы қатысты. Сынып стикерлер арқылы екі топқа бөлініп (1 топ - Bright stars, 2 топ - Moon light) рулетканы айналдыру арқылы өздеріне түскен сұрақтарға жауап берді (Use the arrow to select a question, each question has amount of points for the correct answer)

Секторлардың мағынасы (Meaning of the sectors)

Z – zero, earned amount of points is doubled (ұпайлар екі еселенеді)

B –blitz question: 30 points for answers to 3 questions (20 sec. each) (3 сұраққа жауап беріп 30 ұпай ұту)

H – teacher’s help– 30 points (мұғалімнің көмегі)

Music pause. (музыкалық үзілісте)

Іс шараға әділқазы болып орыс тілі мұғалімі Абуова А.Б. және 11 «А» сынып оқушысы Муслимова Диана қатысты.

Әділқазылардың шешімімен Moon light тобы топ жарып 49 ұпаймен алға шықты.

Ағылшын тілі апталығы аясында 6 – сыныптар арасында «Karaoke Battle» атты сыныптан тыс іс-шара өткізілді. Іс-шараның мақсаты оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылықтарын арттыру, шет тілінде есте сақтау, зейін, қиял және ән айту дағдыларын дамыту. Оқушылардың эстетикалық талғамдарын, ән орындау мәдениетін және топпен жұмыс істеу қабілеттерін жетілдіру. Оқушылар жеке және топ болып ағылшын тілінде жанды дауыста әндер орындады. Көрермендер ағылшын тілінде викториналық сұрақтарға жауап берді. Іс-шара жоғары деңгейде

өтті. Қатысушылар шығармашылық қабілеттерін көрсете білді. Балалар белсенді қатысып, іс-шара қызықты өтті. Барлық қатысушылар сертификаттар мен тәтті сыйлармен марапатталды.

Ағылшын тілі апталығы аясында 7 – сыныптар арасында «My daily routine» атты видеороликтер сайысы өткізілді. Іс-шараның мақсаты оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылықтарын арттыру, шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту. Іс-шара жоғары деңгейде өтті. Қатысушылар шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, өздерінің күн тәртіптері жайлы креативті видеороликтер түсірді. Балалар белсенді қатысты. Барлық қатысушылар сертификаттар және тәтті сыйлармен марапатталды.

Шет тілі мұғалімдері: Агинбаева К.М., Мукина Б.С., Қайрбаева Н.Г. Іс шараға оқушылар аса қызығушылықпен қатысты, барлық тапсырмаларды топ болып бірге шешіп, әр топ алда болуға тырысты. Осыған қарағанда іс шараға қойылған мақсат міндеттерге қол жеткізілді деп айтуға болады. Музыкалық үзілісте оқушылар ағылшын тілінде караоке ән айтты.

Шет тілі мұғалім Қайрбаева Н.Г. ағылшын тілі апталығы аясында 8-желтоқсан күні ағылшын тілі пәні бойынша 7 «Ә» сынып оқушыларымен «Endangered species» атты ашық сабақ өткізілді. Сабақтың мақсаты жойылу қаупі бар жануарлармен таныстыру, жойылу себептерін анықтау, оқушылардың оқу, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Сабақ барысында оқушылар жеке және топпен жұмыс жасады. Суреттер, карточкалар, жіп орамы, интербелсенді тақта, сияқты қажетті құрал-жабдықтар қолданылды. Сабақта «Spider web», «Visiting the gallery», «Break the code», «Kahoot», «Youtube» атты оқытудың белсенді әдіс-тәсілдері пайдаланылды. Оқушылар сабақ бойы тапсырмалары орындауда белсенділік көрсетті, қызығушылықпен қатысты. Жоспарлаған жұмыс түрлері толығымен іске асты, сабақ мақсатына жеттім.

ОРЫС ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ АПТАЛЫҒЫН ӨТКІЗУ қорытынды

Әр іс-шара қызықты әрі қызықты өтті. Балалар тапқырлық танытты, орыс тілі мен ағылшын әдебиетін білді, шығармашылық қабілеттері мен актерлік талантарын көрсетті. Барлық жеңімпаздар грамоталармен марапатталды.

Пәндік апталықты ұйымдастыру мен өткізуді талдау жүргізудегі жетістік дайындық жұмыстарының қаншалықты уақтылы және сапалы жүзеге асырылғанына байланысты екенін анықтады.

Орыс және ағылшын тілі мен әдебиеті апталығының тиімділігі келесі критерийлермен анықталады:

- * білім алушылардың белсенділігі, танымдық қызығушылығы, дербестігі, логикалық-лингвистикалық операцияның қалыптасуы, сөйлеуді дамыту деңгейі;
- * апта қатысушыларының эмоционалды-іскерлік қарым-қатынастарының жағдайы;
- * апта қатысушыларының мәдениет деңгейі.

Сонымен қатар, тіл және әдебиет кабинетінің әдістемелік қоржыны толықтырылды.

Қорытынды

Орыс тілі мен ағылшын тілі апталығының жоспары орындалды. Іс-шаралар жоғары әдістемелік және тәрбиелік деңгейде өтті және білім алушыларға жалпы тілдік, зияткерлік және танымдық қабілеттерін көрсетуге және дамытуға, эрудиция мен жалпы білім беру көкжиегін кеңейтуге көмектесті. Мұғалімдер мен білім алушылар апталықты дайындау мен өткізуге жауапкершілікпен және шығармашылықпен қарады, білім алушылардың шығармашылық белсенділігі мен орыс және ағылшын тілдерімен қосымша айналысуға деген ұмтылысын көрсетті.

Жоспарланған тапсырмалар:

1. Білім беру процесінің сапасын арттыру, сондай-ақ білім алушылардың шығармашылық және практикалық дағдыларын дамыту мақсатында пәндік апталарды дәстүрлі өткізуді жалғастыру.
2. Шығармашылық немесе практикалық сипаттағы тапсырмаларды сапалы таңдау арқылы пәндік аптаның тиімділігін арттыру.
3. Білім алушыларды жаңалық енгізу мақсатында пәндік апталықты жоспарлау жөніндегі жұмысқа қосу.
4. Білім алушылардың оқу пәндеріне деген қызығушылығын дамыту –

Осылайша, орыс және ағылшын тілдері мен әдебиеті апталығы-дарынды балаларды анықтауға, шығармашылық қабілеті бар, белгілі бір оқу пәнін тереңдетіп оқуға ұмтылатын оқушылармен жұмыс істеудің перспективалық жоспарын жасауға тамаша мүмкіндік.

2022-2023 оқу жылының тиімді жағын қорытындылай келе, бірнеше проблемаларды да келесі оқу жылға ескеру қажет.

Олар:

- Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндеріне тұрақты қызығушылық арттыруды және оқушылардың білім сапасын көтеруді қалыптастыратын жаңа әдіс – тәсілдерді меңгеріп, сабақта қолдану;
- Жаңа ақпараттық технологияларды, нақты айтқанда, геймификация әдісін кең пайдалану;
- Дарынды балалармен жұмыс істеу барысында тиімді әдіс- тәсілдер қолдануды пысықтау; Балалармен ғылыми жоба жазу жұмысын қолға алу.
- Пән бойынша сыныптас тыс жұмыстарды жетілдіретін әдіс – тәсілдерін кең пайдалану.

№ ЖОББМ жаратылыстану математика циклінің әдістемелік бірлестігінің 2022-2023 оқу жылы бойынша жылдық есебі.

Жаратылыстану математика циклінің ӘБ- де 14 мұғалім бар

Әдістемелік бірлестік тақырыбы: «Жаратылыстану математика бағытындағы пәндерді оқыту барысында ерте кәсіптік бағдар беруге бейімделу»

Әдістемелік бірлестік мақсаты:

1. Оқу тәрбие процесін жаңашыл әдіс тәсілді енгізу арқылы мұғалімдердің ғылыми әдістемелік шығармашылық ізденістерін арттыру;
2. Оқыту барысында оқушылардың интеллектуалдық қабілеттерін дамыту, ойлау дағдысын қалыптастыру;
3. Шығармашылық іс әрекеттерге жетелеу.

Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:

- Ұстаздардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру;
- Оқушылардың коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру жұмысын жалғастыру;
- Сабақтарда және сабақтан тыс оқушылардың ерте кәсіптік бағдарын қалыптастыру құралы ретінде қарым қатынас дағдыларын дамыту.

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамы: әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамына келетін болсақ – барлық мұғалімдердің білімі жоғары, оқу жылы басында біліктілік санаты бойынша педагог-зерттеуші – 4 (Жунусова С.К, Омарова А.А, Кабышева Ж.К., Кажмагамбетова М.Т, педагог-сарапшы – 3 (Айтжанова Г.А, Қайрбекқызы Т., Муслимова Г.С), педагог-модератор – 2 (Ташкенбаева Ж.К., Құсман А.Е), жоғары санатты – 1 (Наманаева А.К), екінші санатты-2 (Тунгатбаева А.С, Касенова Г.С) санатсыз – 2 (Аушахманова А.Ж., Жумадилова М.С).

Жаратылыстану математика әдістемелік бірлестігінің мұғалімдер тізімі:

| № р/с | Тегі, аты, әкесінің аты | Лауызымы | Жынысы | Туған жылы | ұлты | Білімі (Оқу орны, факультет, мамандығы, дипломның №, қашан бітірді) | Қашан және қандай біліктілікті арттыру курстарын бітірді | Қандай пәнді жіргізеді | Жалпы педагогикалық өтілі | Осы орта білім беру ұйымында қай уақыттан бері жұмыс істейді, бұйырықтың номері, күні |
|-------|-------------------------------|----------|--------|------------|------|---|---|------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Қаирбекқызы Тыныс | БКОЖЖО | әйел | 17.01.1992 | қаз | Жоғары, СМПИ, география, география бакалавры, ЖБ-Б0497028 2013 ж | 05.10-09.10.2020,Өрлеу, Инклюзия,Өрлеу, 18.06-29.06.2018, ҚР орта білім мазмұның жаңарту шеңберінде “география” және “жаратылыстану” пәндері бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру. | география | 10 | 01.09.2020,4.04/110 ж/к |
| 2 | Айтжанова Гульзия Аубакировна | мұғалім | әйел | 06.10.1978 | қаз | Жоғары, ПМУ, физика, Физика мұғалімі, ЖБ-0139336, 2000 | 19.08-23.08.2019, ПШО, критериялды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, Инклюзия, Өрлеу, 30.05-10.06.2022, физика мұғалімінің кәсіби күздіреттілігін дамыту | физика | 23 | 02.09.2002, 117 |
| 3 | Аушахмнова Акбота Жанбаевна | мұғалім | әйел | 20.09.1993 | қаз | Жоғары, ПМПИ, информатика, информатика мұғалімі, ЖБ-Б №1057038, 2016 | 19.08-23.08.2019, ПШО, критериялды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, Инклюзия, Өрлеу, 18.05-25.05.2020 Робототехника негіздері | информатика | 7 | 03.09.2018, 135 |
| 4 | Жунусова Сәуле Капановна | мұғалім | әйел | 04.07.1967 | қаз | Жоғары, ППИ, математика және физика, орта мектептің математика және физика мұғалімі, РВ №141074, 1989 | 19.08-23.08.2019, ПШО, критериялды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, Инклюзия, Өрлеу, 25.02-07.03.2019, ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде | математика | 34 | 13.11.2007, 4-04/187 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|------|------------|-----|--|---|-------------------------------------|----|---------------------------|
| | | | | | | | “Математика” пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша курс. | | | |
| 5 | Кабышева Жанылды Кагаровна | мұғалім | әйел | 20.06.1974 | қаз | Жоғары, ПМУ, 1996, математика және есептеу техникасы, орта мектептің математика және информатика мұғалімі, ЖБ-2 №0126140, 1996 | Өрлеу, 18.03-28.03.2019, ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде “Математика” пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша курс. | математика | 23 | 15.03.2021, 02-04/11 ж /қ |
| 6 | Кажмагам бетова Мадина Туяковна | мұғалім | әйел | 28.11.1980 | қаз | Жоғары, ПМУ, тарих-филология, тарих және жағрапия мұғалімі, ЖБ 0390946, 2003 | 27.07-07.08.2020, ПШО, разработка и экспертиза заданий для оценивания, 30.12.2019-08.01.2020, ПШО критериалды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, 19.04-30.04.2021, ПШО, мектеп тренері, Өрлеу, 11.05-20.05.2022, география пәні мұғалімінің кәсіби күзиреттілігін дамыту | география | 17 | 01.09.2009, 4-04/128 |
| 7 | Касенова Гульбар шин Серик бековна | мұғалім | әйел | 05.09.1993 | қаз | Жоғары, ПМПИ, математика, информатика, білім бакалавры, ЖБ-Б №0113137, 2016 | 05.03-12.03.2023, Өрлеу, Инклюзия, Өрлеу, 26.02-10.03.2018, Математика пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұны | Математика, информатика мұғалімі | 6 | 02.09.2017, 142 ж/қ |
| 8 | Құсман Айсана Ермекқызы | мұғалім | әйел | 13.04.2000 | қаз | Жоғары, ТоУ, биология, жаратылыстану бакалавры, ВД 00014417207, 2021 | 05.03-12.03.2023, Өрлеу, Инклюзия | биология | 2 | 17.08.2021, 02-04/84 |
| 9 | Муслимова Гульнара | мұғалім | әйел | 31.08.1968 | қаз | Жоғары, ПМУ, биология және | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО критериалды | биология | 19 | 13.01.2004, 4-02/19 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------|------|------------|-----|--|---|---------------------|----|--------------------------|
| | Сулейменова | | | | | химия, орта мектептің биология және химия мұғалімі, ЖБ-2 №0125251, 1996 | бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, 20.06-15.07.2022, Биология пәні мұғалімінің кәсіби құзіреттілігін дамыту | | | |
| 10 | Наманаева Айнур Капезовна | мұғалім | әйел | 23.05.1977 | қаз | Жоғары, ПМУ, математика, математика мұғалімі, ЖБ 0046717, 1999 | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО критериалды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, 20.06-15.07.2022, Математика мұғалімінің кәсіби құзіреттілігін дамыту | математика | 21 | 01.09.2010, 4-04/123 |
| 11 | Омарова Ақгуль Алтыбаев на | мұғалім | әйел | 26.04.1967 | қаз | Жоғары, ПМУ, биология және химия, орта мектептің биология және химия мұғалімі, ЖБ-2 №0125250, 1996 | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО критериалды бағалау, 05.10-09.10.2020, Өрлеу, инклюзия, 23.07-03.08.2018, ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде “Химия” және “Жаратылыстану” пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім бру бағдарламасы бойынша, 04.2018-01.2019, ПШО, басшылардың біліктілігін арттыру курсы, 11.2020-04.2021, STEM (3 курс) | химия | 25 | 06.09.1999, 50 |
| 12 | Ташкенбаева Жамиля Көшербаевна | мұғалім | әйел | 25.05.2000 | қаз | Жоғары, ППУ, информатика білім бакалавры, 2021 | 05.03-12.03.2023, Өрлеу, Инклюзия | информатика | 2 | 17.08.2021, 02-04/83 ж/қ |
| 13 | Тунгатбаева Асель Секеновна | мұғалім | әйел | 02.08.1979 | қаз | Жоғары, ПМУ, математика, математика пәнінің мұғалімі, ЖБ 0139106, 2000 | 30.12.2019-08.01.2020, ПШО критериалды бағалау, ПШО, 07.07-15.07.2020, развитие математической и читательской грамотности, креативное мышление школьники | Учитель математик и | 10 | 03.12.2013, 4-04/255 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------|------|------------|-----|---------------------------------------|---|--------|---|--|
| 14 | Жумадило ва Молдир Сламбековна | мұғалім | әйел | 20.10.1988 | қаз | Жоғары, ПМПИ, Физика, физика мұғалімі | 20.06-15.07.2022, ПШО, “Мектептегі физика сабағы; басымдықтар және жетілдіру стратегиялары” | физика | 7 | |
|----|--------------------------------|---------|------|------------|-----|---------------------------------------|---|--------|---|--|

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің өз тәжірибесімен бөлісу

| № | Мұғалімдердің тегі, аты, әкесінің аты | Тәжірибемен бөлісу тақырыптары | Семинар, конференция, вебинар т.б | | | | | Өткізу орыны | Өткен мерзім | Сертифика т |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|-----|------|-------------|-----|--|-------------------------------|-------------|
| | | | қала | обл | респ | халықаралық | ЖОО | | | |
| 1 | Айтжанова Гульзия Аубакировна | 1.«Жақсы мектеп үшін жаңа мұғалім» | | 2 | | | | «Өрлеу»БАҰО | 2022ж. | № 4857 |
| | | 2. «Физика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» | | | | | | «Өрлеу»БАҰО | 30.05-10.06.2022ж | № 204469 |
| 2 | Касенова Гульбаршын Серикбековна | 1.«Өрлеу біліктілік арттыру ұлттық орталығы» облыстық семинарда ашық сабақ. Кәулік 2.Информатика сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәжірибе бөлісу. Сертификат | 1 | 1 | | | | «Өрлеу біліктілік арттыру ұлттық орталығы» | | |
| 3 | Омарова Акгуль Алтыбаевна | 1.Республикалық тамыз конференциясына қатысушы, 2.Қалалық деңгейде тәжірибемен бөлісу «Ерте кәсіптік бағдар беру-оқушыны әлеуметтендірудің негізі» (эксперттік кеңес-ашық сабақ.). | 1 | | | | | ЖОМ №35 | 24.03.2023 27.02.2023ж | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | әдістемесі мен практикасы» 3. Облыстық деңгейде тәжірибемен бөлісу «Ерте кәсіптік бағдар беру-оқушыны әлеуметтендірудің негізі» | | | | | | | (тамыз, 2023ж). | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|

Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы: Жаратылыстану математика бірлестігінің жоспары орындалды. Іс-шаралар жоғары әдістемелік және тәрбиелік деңгейде өтті және білім алушыларға жалпы тілдік, зияткерлік және танымдық қабілеттерін көрсетуге және дамытуға, эрудиция мен жалпы білім беру көкжиегін кеңейтуге көмектесті. Мұғалімдер мен білім алушылар жұмыс дайындау мен өткізуге жауапкершілікпен және шығармашылықпен қарады, білім алушылардың шығармашылық белсенділігі мен орыс және ағылшын тілдерімен қосымша айналысуға деген ұмтылысын көрсетті.

Жоспарланған тапсырмалар:

1. Білім беру процесінің сапасын арттыру, сондай-ақ білім алушылардың шығармашылық және практикалық дағдыларын дамыту мақсатында шараларды дәстүрлі өткізуді жалғастыру.

2. Шығармашылық немесе практикалық сипаттағы тапсырмаларды сапалы таңдау арқылы сабақтардың тиімділігін арттыру.

3. Білім алушыларды жаңалық енгізу мақсатында іс-шараларды жоспарлау жөніндегі жұмысқа қосу.

4. Білім алушылардың оқу пәндеріне деген қызығушылығын дамыту –

Осылайша, орыс және ағылшын тілдері мен әдебиеті іс-шаралар - дарынды балаларды анықтауға, шығармашылық қабілеті бар, белгілі бір оқу пәнін тереңдетіп оқуға ұмтылатын оқушылармен жұмыс істеудің перспективалық жоспарын жасауға мүмкіндік

ӘБ мұғалімдері өздері және оқушыларын мектепшілік, қалалық және облыстық пән олимпиадалары, жасөспірімдер олимпиадаларына және ғылыми жобалар сайыстарына қатыстырып жүлделі орындарға ие болды.

2023 жылғы 30 қаңтар мен 10 ақпан аралығында жаратылыстану математика пәндері бірлестігінің «Жаратылыстану әлеміне саяхат» атты онкүндік өткізілді. Апталық шараларының негізгі мақсаты білім алушылардың бойында жаратылыстану математика пәндерінен танымдық деңгейлерін көтеріп, қызығушылығын арттыра отырып, еркін өмір сүруге, ізденуге, жігерлікке тәрбиелеу. Математика, физика, биология, химия, география және жаратылыстану сабақтастығы арқылы оқушылардың туған жерге, туған тілге, туған тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншіліктерін арттыра отырып, патриоттық сезімдерін қалыптастыру негіз болып табылды.

Мектептің әдістемелік жоспарына сәйкес онкүндік белгіленген уақытта өткізілді. Әдістемелік бірлестік отырысында жоспарланып, талқыланды. Әр пән мұғалімі 1 ашық сабақ пен 1 сыныптан тыс шара жоспарлап, тақырыбын таңдап алды, барынша барлық 5-11 сыныптар қамтылуы назарға алынды. Онкүндік жоспарлы түрде, өз деңгейінде өтті.

Ашық сабақтар мен мектептен тыс іс шаралар түрлі деңгейде, әр түрлі формада ұйымдастырылды. Әдістемелік бірлестік мүшелері арасында апталық қорытындысы талқыланып, жетістіктер мен кемшіліктер зерделенді.

Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы: Оқу жылына жоспарланған әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық шаралар іске асырылды. Әдістемелік бірлестік отырыстары, тақырыптық семинарлар, тәжірибемен бөлісу жұмыстары, әр түрлі сайыстар, олимпиада мен ғылыми жобалар сайыстарына мұғалімдердің қатысуы және оқушыларды қатыстыру, пәндік апталық, ашық сабақтар, мектепте асырылып жатқан жобалар мен әдістемелік жұмыстарға қатысу, мұғалімдердің өз білімін жетілдіру курстарына қатысуы.

Ұсыныс: апталық өту барысында болған кедергілер мен жіберілген кемшіліктерді ескере отырып келесі өткізілетін ашық сабақтар мен сыныптан тыс шараларды оларды алдын – алу.

Жыл бойғы әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмысын қорытындылай отырып, келесі мәселелерді шешуге көңіл бөлу қажет:

- Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану;
- Мұғалімдердің олимпиада, кәсіби сайыстарға қатысуының нәтижелігін арттыру;
- Оқушыларды олимпиада, ғылыми жобалар сайыстарына дайындау, қатыстыру

Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар:

* жаңартылған мазмұнға көшуді ескере отырып, заманауи сабақты құру маңызды мәселе болып табылады: мұғалімдер оқыту әдістемелеріндегі, тәсілдері мен тәсілдеріндегі өзгерістерге жеткілікті түрде бейімделмеген, оларды пайдалану білім беру нәтижелеріне байланысты мәселелерді шешуге мүмкіндік береді;

* педагогикалық тәжірибені тұтас сипаттау құрылымының проблемасы, мұғалімдердің педагогикалық зерттеулеріне сәйкес кезең-кезеңімен қызметі өзекті болып қала береді; мұғалімдердің өте аз бөлігі тәжірибені жалпылау рәсіміне қатысады;

* мұғалімдер критериялды бағалаудың екі түрінің жүйесін толық пайдаланбайды: формативті және жиынтық.

Мәселелерді шешу жолдары:

* әрбір педагог өзінің кәсіби деңгейін арттырудың жеке білім беру маршруттарын әзірлейді;

* педагогикалық ұжымда кәсіби білім мен дағдыларды каскадты таратуға ықпал ету;

* педагогтерге кәсіби кеңес беру жүйесін, оның ішінде қашықтықтан оқыту нысандарын пайдалана отырып құру;

* ұжымда қолайлы денсаулық сақтау жағдайларын, қолайлы психологиялық ахуал жасау;

* шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді ынталандыру және ынталандыру жүйесін жетілдіру.

2022-2023 оқу жылы бойынша эстетика әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі

Әдістемелік бірлестік тақырыбы: «Заманауи ақпараттық технологияларды енгізу арқылы мұғалімдердің педагогикалық құзыреттіліктерін көтеру.

Әдістемелік бірлестік мақсаты: жеке адамның эстетикалық мәдениеті мен талғамын дамыту.

Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:

Бейнелеу өнері арқылы көркем шығармашылық сезімін, талғамын дамыту.

·Эстетикалық құралдарды: өнер, әдебиеттерді, қолдана білу дағдысын қалыптастыру.

·Эстетикалық сезімді және эстетикалық қабылдасуды тәрбиелеу.

·Оқушыларды әсемдікті көре біліп, сезінуге тәрбиелеу.

Тәрбиенің қай саласы болса да негізінен ол балаларға, жасөспірімдерге арналады. Ал оларды әсемдікті сезініп, түсініп, қадірлей білуге баулу эстетикалық тәрбие жүргізу арқылы іске асырылады.

-Әр түрлі өнер адамдарының іс – әрекеті арқылы баланың тәртібіне, өмірге көзқарасына, түсінік – құлықтарына игі әсер ету.

-Қоғамды, табиғатты, өнердегі әсемдікті түсіне, байқай білу қабілеттерін дамыту.

-Эстетикалық талғамын дамыту, дұрыс пікір айта білуге, бағалай білуге тәрбиелеу, оның дамуына көмектесу.

-Баланың өнердің қай түрі болмасын өнерге деген қабілетінің шығармашылықпен ұштасуына көмектесу.

Осы мақсат міндеттерге сүйене отыра ұстаздардың жылдық жұмысы мен жетістіктерінің нәтижесі:

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамы: әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамына келетін болсақ – барлық мұғалімдердің білімі жоғары, оқу жылы басында біліктілік санаты бойынша педагог-шебер – 1 (Бельгибаева Г.Қ)-25%, педагог-зерттеуші – 4 (Айтжанов С.Б., Бихиянов С.А., Байдильдинова А.Н., Мухтарова М.Н.)-25%, педагог-сарапшы-2 (Тезекбаев Қ.Қ, Оркенов А.Т.)- 25%, педагог-модератор – 6 (Габбасов Е.Е., Шарипов Е.А., Гарифуллина С.Г., Машимова А.Ш., Смагулова Т.С. Шерниязов М.Ж)-12,5% .

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмыс істетін тақырыптары мен технологиялары

| № | Мұғалімнің Т.А.Ә | Тақырыбы |
|----|--|---|
| 1 | Бельгибаева Гульшакер Кабдылманатовна | «Шығармашылық әрекеттер арқылы оқушылардың ынтасын, білім сапасын арттыру» |
| 2 | Айтжанов Серик Болатович | «Волейбол ойында оқушылардың қозғалыс дағдыларын қалыптастыру» |
| 3 | Бихиянов Солтанбай Амантаевич | «Арнайы жаттығулар арқылы дене сапасын жетілдіру» |
| 4 | Байдильдинова Айтжамал Нурлыбековна | «Вокалды-хор техникасының элементтерін пайдалана отырып, оқушылардың эстетикалық қабілеттерін дамыту» |
| 5 | Мухтарова Мадина Набиевна | «Сәндік-қолданбалы өнері арқылы мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу» |
| 6 | Тезекбаев Қанат Құтайбергенович | «Оқушылардың сабақтан тыс жұмыстары. Баскетбол» |
| 7 | Оркенов Асылбек Туякбаевич | «Дене шынықтыру сабағында қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы ұлттық құндылықтарды дарыту» |
| 8 | Габбасов Есенгелды Еркенович | «Бастауыш сынып оқушыларының дене шынықтыру сабағында, қимыл-қозғалыс қасиеттерін дамыту» |
| 9 | Шарипов Еламан Аскарлович | «Көркем еңбек сабағында оқушылардың қолөнерде шығармашылығын дамыту» |
| 10 | Гарифуллина Сая Габиденовна | «Көркем еңбек сабақтарында ұлттық қолөнер арқылы оқушылардың технологиялық құзыреттілігін қалыптастыру» |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 11 | Смагулова Тлектес Сериковна | «Көркем еңбек сабағында шығармашылық белсенділікті дамыту» |
| 12 | Машимова Алмас Шарапатовна | «Болашақ мамандардың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру» |
| 13 | Қизат Саят Қизатұлы | «Дене шынықтыру сабақтарында ойын жаттығулары арқылы оқушылардың денсаулығын дамыту және нығайту» |
| 14 | Жанбауов Сейфулла Имантаевич | «Алғашқы әскери дайындық пәні жастардың патриоттық сезімін оятады» |

Әдістемелік бірлестіктің құрамы:

| № | Мұғалімнің Т.А.Ә | Білімі | Санаты | Еңбек өтілі |
|----------|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Бельгибаева Г.М. | Жоғары, ПГПИ, 2006 | Педагог-шебер | 30 |
| 2 | Айтжанов С.Б. | Жоғары, ПГУ, 1997 | Педагог-зерттеуші | 24 |
| 3 | Бихиянов С.А. | Жоғары, ПГУ, 2004 | Педагог-зерттеуші | 23 |
| 4 | Байдильдинова А.Н. | Жоғары, ПГУ, 2007 | Педагог-зерттеуші | 28 |
| 5 | Мухтарова М.Н. | Жоғары, ПГПИ, 2005 | Педагог-зерттеуші | 34 |
| 6 | Тезекбаев Қ.Қ. | Жоғары, ПГПИ, 2006 | Педагог-сарапшы | 16 |
| 7 | Орекенов А.Т. | Жоғары, ПГПИ, 2017 | Педагог-сарапшы | 7 |
| 8 | Габбасов Е.Е. | Жоғары, ППИ, 1990 | Педагог-модератор | 36 |
| 9 | Шарипов Е.Е. | Жоғары, ПГПИ, 2016 | Педагог-модератор | 6 |
| 10 | Гарифуллина С.Г. | Жоғары, ПГПУ, 2019 | Педагог-модератор | 4 |
| 11 | Смагулова Т.С. | Жоғары, ПГПИ, 2014 | Педагог-модератор | 8 |
| 12 | Машимова А.Ш. | Жоғары, ПГУ, 2003 | Педагог-модератор | 23 |
| 13 | Қизат С.Қ. | Жоғары, ИНЕУ, 2011 | | 13 |
| 14 | Жанбауов С.И. | Жоғары, ПГПИ, 2009 | Санатсыз | 19 |
| 15 | Ахметжанов М.М. | Жоғары, ПГПУ, 2019 | Санатсыз | 4 |
| 16 | Шерниязов М.Ж. | Жоғары, ПГПИ, 2017 | Педагог-модератор | 5 |

Білікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдер:

| | |
|--------------------|---|
| Гарифуллина С.Г. | «Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру» |
| Байдильдинова А.Н. | «Развитие профессиональных компетенций учителя музыки» |

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің өз тәжірибесімен бөлісу

| № | Мұғалімдердің тегі, аты, әкесінің аты | Тәжірибемен бөлісу тақырыптары | Семинар, конференция, вебинар т,б | | | | | Өткізу орыны | Өткен мерзім | Сертификат |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|-----|------|-------------|-----|-----------------|--------------|------------|
| | | | қала | обл | респ | халықаралық | ЖОО | | | |
| 1 | Мухтарова Мадина Набиевна | «Инклюзия жобасы» | 1 | | | | | «Өрлеу» БАҰО | 24.03.202 | №1-1700 |
| 2 | Қизат Саят Қизатұлы | «Инклюзия жобасы» | 1 | | | | | | | |
| 3 | Машимова Алмас Шарапатовна | «Инклюзия жобасы» | 1 | | | | | | | |
| 4 | Байдильдинова Айтжамал Нурлыбековна | «Инклюзия жобасы» | 1 | | | | | | | |

Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы: Оқу жылына жоспарланған әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық шаралар іске асырылды. Әдістемелік бірлестік отырыстары, тақырыптық семинарлар, тәжірибемен бөлісу жұмыстары, әр түрлі сайыстар, пәндік апталық, ашық сабақтар, мұғалімдердің өз білімін жетілдіру курстарына қатысуы.

Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы: Оқу жылына жоспарланған әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық шаралар іске асырылды. Әдістемелік бірлестік отырыстары, тақырыптық семинарлар, тәжірибемен бөлісу жұмыстары, әр түрлі сайыстар, пәндік апталық, ашық сабақтар, мектепте асырылып жатқан жобалар мен әдістемелік жұмыстарға қатысу, мұғалімдердің өз білімін жетілдіру курстарына қатысу.

ӘБ мұғалімдері өздері және оқушыларын мектепшілік, қалалық және облыстық сайыстарға, қатыстырып жүлделі орындарға ие болды.

Осы мақсат міндеттерге сүйене отыра ұстаздардың жылдық жұмысы мен жетістіктерінің нәтижесі:

Г.Қ.Бельгибаева – мектеп басшысы және музыка пән мұғалімі,

- білім беру ұйымдырының жасбасшылығы арасында өткен «Мен – ресми жәнебейресми көшбасшымын» атты облыстық конкурсының Гран при иегері атанды;

Айтжанов С.Б.:

- Павлодар қаласы жалпы орта білім беру мектептерінің арасындағы волейбол лигасына қыздар командасын нәтижелі дайындаған үшін дене шынықтыру мұғалімі марапатталды.
- Білім беру басқармасынан аймақтық оқу тәжірибелік дене тәрбиесы орталығы Серік Болатұлы дене тәрбиесі мен спорттың дамуына оқушы жастар арасында салуатты өмір салтын насихатауда зор үлес қосқан үшін марапатталды.
- «Мектеп волейбол лигасы» қалалық турнирінде жүлдегерлерді дайындаған үшін Павлодар қаласы дене шынықтыру және спорт бөлімі дипломымен марапатталды.
- ЖООББМ оқушылары арасын 52 –ші спартакиада бағдарламасында волейбол жарысы бойынша қыздар командасын (Шлига) жаттықтырып дайындаған үшін Мадақтама грамотасы мен марапатталды;

Оқушылар:

- Осындай марапаттыры мен оқушыларда марапатталды.

Бихиянов С.А.:

- ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ- облыстық білім саласын дамытуға қосқан үлесі мен кәсіптік ғызметіндегі жоғарғы көрсеткіштері үшін (2021-2022 оқу жылының қорытындысы бойыншв)

Оқушылар: - ЖООББМ оқушылар арасында 52 –ші спартакиада бағдарламасында футбол жарысында ІІ –орынға ие болды, грамота мен марапатталды.

Тезекбаев Қ.Қ.:

- «Наурыз мейрамына» арналған мерекелік турнирде армрестлинг бойынша **І -орынға ие болды -мадақтама грамотасы мен марапатталды;**
- Женіл атлетикадан ардагерлер арасында Павлодар облысыфның ашық чемпионатында **-І орын иегері -Грамотамен марапатталды.**

Мұхтарова М.Н.:

- «**Инклюзия жобасы**» қалалық семинарда тәжірибесімен бөліскен үшін, қалалық білім басқармасының **СЕРТИФИКАТЫ** берілді.
- «Менің елімнің экологиясы» Облыстық жобасы аясындағы «Жануарлар, құстар, балықтар және жәндіктер» облыстық конкурстың жеңімпазын дайындаған үшін –**Алғыс хат;**
- Тірек –қимыл аппараты зақымдалған және көру қабілеті төмен спортшылар арасында +86 кг дисциплина бойынша І-орын – **Диплом иегері;**
- «Авторлық бағдарлама» - 2022» -**ІІІ орын иегері;**

- ҚР күніне орай «Менің Тәуелсіз Қазақстаным» атты облыстық байқауына қатысушыларды дайындаған үшін және жоғары деңгейде дайындаған үшін – **Алғыс хатпен** марапатталған;
- СЕРТИФИКАТ-«Современные инновационные технологии предметных компетенций» в объеме 36 ч

Оқушылар:

- **Ахмедиева Мадина - III дәрежелі диплом- 11-13 жас аралығындағы** -«Менің елімнің экологиясы» Облыстық жобасы аясындағы «Жануарлар, құстар, балықтар және жәндіктер» облыстық конкурстың жеңімпазы;

Байдильдинова А.Н.:

- Жетекші мектеп инновациялық трансформациялардың көшбасшысы ретінде- сертификат иесі 9.12.2022ж.
- Жас ұрпақты өнерге баулап, шығармашылық деңгейде дамытып, жоғарғы кәсіби іскерлігіңізбен тәрбиелеген өз үшін - **I Облыстық «AN KANATY»** - вокалдық конкурсы –Алғыс хат;
- **«Инклюзия жобасы»** қалалық семинарда тәжірибесі мен бөліскен үшін, қалалық білім басқармасының **СЕРТИФИКАТЫ берілді.**
- **III дәрежелі – Диплом-** за участие в городско фестивале военно- патриотической песни , посвященной 34 годовщине вывода войск из Демократической Республики Афганистан – Общественный фонд ветеранов и инвалидов Афганской войны и локальных войн г.Павлодара и Павлодарской области;

Оқушылар:

- **Олжабай Дания – «Жігерлі дауыс - 2023»** қалалық вокалдық байқауына қатысқан үшін –грамотамен марапатталды;
- **Ерғантай Жұлдыз - «Жігерлі дауыс - 2023»** қалалық вокалдық байқауына қатысып «Үздік ән» номинациясына ие болды;
- **Ерғантай Жұлдыз - I Облыстық «AN KANATY»** - вокалдық конкурсында «PERFECT VOIPY» номинациясында III –дәрежелі ДИПЛОМ иегері атанды.
- **Тлеухан Мухамед - «Жігерлі дауыс - 2023»** қалалық вокалдық байқауына қатысып - II – орнға ие болды;

А.Ш.Машимова.:

- **«Инклюзия жобасы»** қалалық семинарда тәжірибесімен бөліскен үшін, қалалық білім басқармасының **СЕРТИФИКАТЫ** берілді.

С.Қ.Қизат:

- Обл.Алғыс хат – август, Құрмет грамотасы –Ұстаздар күніне орай марапат; Педагогикалық идея панорамасы –аймақтық кезеңіне қатысқан үшін – Сертификат иегері;
- Қалалық турнир -1 орын;
- Асықтан ашық чемпионат – II-орын, Астана;-2022,
- Республиканская игра Асық атудан –Алғыс хат;
- Алғыс хат –төрешілік үшін -2022ж.;
- **Анталия – Турция, Евразия кубогі - қола медаль иегері -2023 жыл;**
- Қалалар мен аудандар арасындағы спорттық олимпиадалық, ұлттық және халықтық түрлері бойынша XXV облыстық кешенді бағдарламасында асық ату бойынша , **Мадақтама грамота, II- орын иегері;**
- **«Білім беру ісінің құрметті қызметкері» - төс белгісі мен марапатталды;**
- Облыстық «Кәсіподақ SportFest» фестивалі аясында, қалалық ерлер арасында асық ату жарысында, **I –орын иегері –Грамота мен марапатталды;**

- Асық атудан Павлодар қаласының ерлер құрама командасы XXV облыстық кешенінде спартакиаданың жеңімпаздары - **«Алғыс хат» мен марапатталды.**

- «Инклюзия жобасы» қалалық семинарда тәжірибесімен бөліскен үшін, қалалық білім басқармасының **СЕРТИФИКАТ** берілді.

С.И.Жанбауов.:

- Тәуелсіз Қазақстанның рухани және әлуметтік дамуы жолында қол жеткен табыстары және білім саласына қосқан үлесі үшін – **Астана қаласы - Алғысы мен марапатталды.**

Оқушылар:

- ҚР қарулы күштерінің құрылғанына 31 жыл, Кенес әскерінің ауған жерінен шығарылғанына 34 жыл толуына орай қала мектептерінің арасында «Мәңгілік ел ұлдарын дәріптейік» атты сайысында ММГ – АҚ –ны бөлшектеп жинаудан **ІІІ – орын алған үшін Айбекқызы Айым – Мадақтама мен марапатталды.**

А.Т.Орекенов.: - Қалалық дене шынықтыру пәні мұалімдерінің «Үздік педагог» сайысына қатысушы.

Оқушылар:

- **Серік Алтынай** – асық ату және бес асық бойынша 2012-2014 ж.т. жасөспірімдер арасында Павлодар облысының чемпионатында ІІІ орын иегері- Грамота.

Е.Е.Габбасов.:

- Білім беру жүйесінде сінірген еңбегі, жас ұрпақты саналытәрбиеге жетелеудегіқажырлы еңбегі, педогогикалық шеберлігі үшін –

Құрмет грамотасы мен марапатталды;

- Жалпы білім беру мектеп оқушылары арасындағы бағдарламасында баскетбол бойынша жарысқа дайындаған үшін –

Мадақтама грамотасы мен марапатталды.

М.Ж.Шерниязов.:

Оқушылар:

- Мектеп командалыры арасында жылдам шахматтан «Ақбозат» қалалық ірктеу турнирінде І-орын иегері – **Мағамет Аяжан** – Мадақтама;
- «Ұлтық мектеп лигасы» аясында 5-6 сынып оқушылар арасындағы шахмат бойынша жарыстарда ІІІ – орын алған үшін **Мағамет Аяжан** –Грамота мен марапатталды;
- «Ұлтық мектеп лигасы» аясында 5-6 сынып оқушылар арасындағы шахмат бойынша жарыстарда ІІІ – орын алған үшін **Жәнібеков Бейбарыс** –Грамота мен марапатталды;
- «Ұлтық мектеп лигасы» аясында 5-6 сынып оқушылар арасындағы шахмат бойынша жарыстарда ІІІ – орын алған үшін **Бейсенбай Азамат** –Грамота мен марапатталды;
- Ұлтық мектеп лигасы» аясында 5-6 сынып оқушылар арасындағы шахмат бойынша жарыстарда ІІІ – орын алған үшін **Дәулетұлы Бауыржан** –Грамота мен марапатталды;
- Командалық – ІІІ дәрежелі - Диплом № 2 ЖОББ ММ-ге.

С.Г. Гарифулина.: - XIII Республикалық экологиялық конкурсына жүлдегер дайындаған үшін – **Алғыс хат пен марапатталды.**

Оқушылар:

- Сембаева Амира XIII Республикалық экологиялық конкурсына – **Дипломмен марапатталды.**

-

2022 жылғы 17-27 қазан күндері аралығында эстетика циклы бірлестігінің апталық өткізілді. Апталық шараларының негізгі мақсаты білім алушылардың бойында- танымдық деңгейлерін көтеріп, қызығушылығын арттыра отырып, еркін өмір сүруге, ізденуге, жігерлікке тәрбиелеу.

Эстетика циклы бойынша апталық кестесі

17.10 – 27.10.2022 аралығында

өткен ашық сабақтар мен іс – шаралар

| Сынып | Тақырыбы | Күн | Уақыты | Кабинет | Өткізетін түрі | Мұғалімі |
|---------------------|---|--------------|---------------|----------------|-----------------------|-----------------|
| 7 «А» сынып | Пирография өнерімен танысу.Көркемдеп күйдіру техникасы мен тәсілдері. | 17.10. | 5 сабақ | 6 каб. | Ашық сабақ | Е.А.Шарипов |
| 7 «Б» сынып | Бұйымды көркемдеп күйдіру | 18.10 | 6 сабақ | 6 каб. | Іс-шара | Е.А.Шарипов |
| 3 сыныптар арасында | Белсенді қозғалмалы ойындар | 18.10 | 13.00 | С/з | Іс-шара | А.Т.Орекенов |
| 6 сыныптар арасында | Футбол жаттығу ойыны | 19.10 | 7 сабақ | С/з | Іс-шара | С.А.Бихиянов |
| 2«А» сынып | Қимыл қозғалыс сапасын дағдыландыруға арналған ойындар | 17.10 | 2 сабақ | С/з | Ашық сабақ | А.Т.Орекенов |
| 6 сыныптар | Волейбол жарысы | 19.10. | 5 сабақ | С/з | іс-шара | С.Б.Айтжанов |
| 6 «Ә» сыныбы | «Пейп-арт техникасы» | 20.10 | 2 сабақ | 5 каб. | Ашық сабақ | М.Н.Мухтарова |
| 5-7 сыныптар | «Өнер әлемі» | Апталық бойы | | Фойе | Көрме | М.Н.Мухтарова |
| 3 «Ә» сынып | «Қазақтың ұлттық ойындар» | 20.10 | 4 сабақ | С/з | Ашық сабақ | Е.Е.Габбасов |
| 3 сыныптар | «Спорт әлеміне саяхат» | 21.10 | 10.00 | С/з | Іс-шара | Е.Е.Габбасов |
| 10 «А» сынып | «Химиялық қару» | 21.10 | 6 сабақ | 1 каб | Ашық сабақ | С..И.Жанбауов |
| 5 «А» сынып | Кейіпкерлер мен декорациялар құру.Көркем өнер идеяларын іске асыру | 21.10 | 2 сабақ | 5 каб. | Ашық сабақ | Т.С Смагулова. |
| 7 «Ә»сыныптар | Баскетбол сабағында әдіс- | 21.10 | 6 сабақ | С/з | Ашық сабақ | С.Б.Айтжанов |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|---------|---------|------------|-----------------|
| | тәсілдер дамыту | | | | | |
| 5 «А» сынып | | 24.10 | 3 сабақ | Стадион | Ашық сабақ | С.А.Бихиянов |
| 10 «А», 10 «Ә» сыныптар | "Жас ұлан" әскери-спорт түрлерінен жарыс (10ә, 10а сыныптар арасында) | 24.10 | 6 сабақ | 1 каб. | Іс-шара | С.И.Жанбауов |
| 3 «А» сынып | «Су әуені» | 25.10 | 2 сабақ | 3 каб. | Ашық сабақ | А.Н.Байдильдина |
| 3 сыныптар | «Әуенді тап» | 25.10 | 12.00 | 3 каб. | Іс-шара | А.Н.Байдильдина |
| 6 сыныптар арасында | “Жас суретші” | Апталық бойы | | 1қабат | Көрме | С.К.Гарифулина |
| 5 «А» сынып | Натюрморт өнері | 26.10 | 12.00 | 6 каб. | Ашық сабақ | С.К.Гарифулина |
| 2 «Б», 2 «Б» | Жүгіру және секіру эстафетасының көңілді сөре. | 26.10 | 15.00 | Стадион | Іс-шара | С.Қ.Қизат |
| 4 «А» сыныбы | Пионербол | 26.10 | 10.05 | С/з | Ашық сабақ | С.Қ.Қизат |
| 7 «В» сыныбы | Қарым-қатынас жасау мәдениеті | 27.10 | 15.00 | 7 каб. | Ашық сабақ | А.Ш.Машимова |
| 8 сыныптар | Караоке батл | 27.10 | 12.30 | Акт.зал | Іс-шара | М.М.Ахметжанов |
| 6 сыныптар | Спорттық ойындар | 27.10 | 15.00 | Стадион | Іс-шара | М.Ж.Шерниязов |

Мектептің әдістемелік жоспарына сәйкес апталық белгіленген уақытта өткізілді. Әдістемелік бірлестік отырысында жоспарланып, талқыланды. Әр пән мұғалімі 1 ашық сабақ пен 1 сыныптан тыс шара жоспарлап, тақырыбын таңдап алды, барынша барлық 2-10 сыныптар қамтылуы назарға алынды. Апталық жоспарлы түрде, өз деңгейінде өтті.

Ашық сабақтар мен мектептен тыс іс шаралар түрлі деңгейде ұйымдастырылды. Әдістемелік бірлестік мүшелері арасында апталық қорытындысы талқыланып, жетістіктер мен кемшіліктер зерделенді.

Проблемалар:

Оқушылар негізгі пән сабақтарына көп көңіл аударып болғандықтан үйірме, секция қатысуға бос уақыттары аз болады.

Осы проблемалар қарастырсақ келесі ұсыныстар жасалады.

Ұсыныстар:

1. Оқушылардың бос уақыттарын көбірек қамту үшін оларды үйірме, секция шақыру.
2. Оқушыларды адамгершілікке, имандылыққа, адалдыққа, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға, рухани жан сұлулығына тәрбиелеу үшін, оларды әртүрлі жұмыстармен көбірек қамтылуы мақсатында оқушылардың шығармашылық жұмысын белсендендіру.
3. Оқушылардың шығармашылық және білім сапасын арттыру үшін пән мұғалімдерінің жеке жұмыс әдіс-тәсілдерін қалыптастырып жетілдіруге жағдай жасау.
4. Әр пән мұғаліміне әртүрлі шығармашылық және білім деңгейіндегі оқушылармен жұмыс жоспарын өңдеу.
5. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру үрдісінде консультация беру бағдарламасын жетілдіру.
6. Білім сапасын жоғарылату мақсатында таңдаулы курстар жұмыстарын арттыру.

7. Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыруына әдістемелік жоспарын жасау.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНІҢ АҚПАРАТТАНДЫРУЫ

2022-2023 оқу жылы мектебімізде 330 компьютер оқу үрдісінде пайдаланды. Мектебімізде 2 компьютерлік сынып бар. Интербелсенді тақта 2 кабинетте, интербелсенді панель 15 кабинетте орналасқан. Барлық кабинетте интернет желісі қолжетімді.

1 компьютерге келетін оқушы саны

| Мектептегі оқушылар саны | Мектептегі компьютерлер саны | 1 компьютерге неше оқушыдан келеді |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 863 | 330 | 2,6 |

Компьютерлер интернет желісіне ADSL және Wi-Fi желілері арқылы жалғанған. Барлығы 330 компьютер интернет желісіне қосылған. Жаңа модификациялық үлгідегі 4 пән кабинеті бар. 1- физика кабинеті, 2-биология кабинеті және 1-химия кабинеті. Бұл 4 пән кабинеттері жаңа интербелсенді панельдермен жабдықталған. Панельдердің мүмкіншілігі көп, атам айтсақ вертуалды зертхана, онлайн режиміндегі бейнесабақтарды өткізуге өте қолайлы. Физика, химия, биология пәндерінде әртүрлі зертханалық жұмыстарды орындауға арналған PASCO, SPARK құралдарымен де жабдықталған. Интербелсенді тақтаны пайдаланып Activote құралдарының көмегімен оқушылардың білімін тестілеу әдісімен тексеруге болады.

| Жалпы пән кабинеттерінің саны | Жаңа модификациялық пән кабинеттері | Жаңа модификациялық пән кабинеттерінің пайыздық үлесі |
|-------------------------------|---|---|
| 34 кабинет | 4 кабинет (1- физика кабинеті, 2-биология кабинеті және 1-химия кабинеті) | 12 % |

Мәселе: мектеп педагогтарының АКТ саласындағы құзыреттілігі жеткіліксіз деңгейде қалыптасқанын анықтады: мұғалімдер сапалы оқыту үшін қажетті онлайн-құралдарды меңгермейді, оқыту мазмұнын құра алмайды және дайын әзірлемелерді пайдалана алмайды.

Шешу жолдары:

- * бірыңғай ақпараттық желіні құру арқылы Google-нысандарды, Google-дискіні пайдалану арқылы мектептің ұйымдастырушылық-өкімдік қызметін автоматтандыру;
- * мектеп сайты жетілдіру (интерактивті мүмкіндіктерді пайдалану);
- * педагогтердің үздіксіз кәсіптік білім беруі және оқу процесін оңтайландыру үшін ақпараттық технологияларды пайдалану;
- * оқыту семинарларын өткізу арқылы мектеп педагогтері мен оқушыларының ақпараттық мәдениетін арттыру;
- * білім беру процесінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша озық педагогикалық тәжірибені зерделеу.

ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Мектептің тәрбие жұмысының жүйесі Қазақстан Республикасының келесі Заңдары, тұжырымдамалары мен бағдарламалары бойынша іске асырылады:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 2.«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі;
- 3.«Білім туралы» ҚР Заңы;
- 4.«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы;
- 5.«Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» ҚР Заңы;
- 6.«Барлық білім беру ұйымдарында оқытудың тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» ҚР Үкіметінің Қаулысы;
7. «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» ҚР Заңы.

Тәрбие жұмысы негізгі 8 бағытты қамтиды:

- 1.Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие;
- 2.Рухани-адамгершілік тәрбие;
- 3.Ұлттық тәрбие;
- 4.Отбасы тәрбиесі;
- 5.Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;
- 6.Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;
- 7.Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі;
- 8.Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Тәрбиенің басым бағыттары: Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие, дене тәрбиесі мен салауатты өмір салты, оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі. Тәрбие жұмысы СӨС, құқықтық тақырыптағы іс-шаралар, сынып жетекшілердің тәрбие жұмысы, үйірмелер мен спорттық секциялар жүйесі және оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі арқылы іске асырылды.

Мектеп - отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығына тікелей басшылық ететін бірден бір орган. Ынтымақтастықпен жұмысты жүргізудің бірнеше формасын пайдалана отырып жұмыстар атқарылды.

Мысалы:

1. Ата -аналар жиналысы;
2. Сынып жетекшілердің оқушының үйіне барып, тұрмыс-тіршілігімен танысуы;
3. Педагогикалық насихат, ата-аналарға педагогикалық білім беру, әдістемелік кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Мектепте өтілетін дәстүрлі мерекелік іс-шаралар жоспары құрылған.

Мақсаты: Оқушыларды мектеп өмірінің қалыптасқан дағылары мен дәстүрлі мерекелерін сақтау және жалғастыруға үйрету.

Қажеттілігі: Қоршаған дүниені дұрыс танып қана қоймай, оның жан-жақты дамыған, рухани жан дүниесі бай, өз елін сүйетін, жарасымды тұлға болып қалыптасуы.

Нәтижесі: Оқушылардың өз елінің тарихын, мәдениетін біліп, ақпараттық құзіреттіліктерін қамтамасыз етіп, рухани жан-дүниесін байыту.

Сынып жетекшілерімен жұмыс.

Сынып жетекшілер жұмысы әдістемелік бірлестік жұмыстары арқылы жетілдірілуде. Әдістемелік бірлестіктің басты мақсаты мектептегі оқу мен тәрбиені ұштастырып, оқу процесіне ықпал және сынып жетекшілерге әдістемелік көмек көрсету болып табылады.

Сынып жетекшілерінің ӘБ проблемасы: Сынып жетекшілерінің шығармашылығын көтеру арқылы мектептің тәрбие жұмысының инновациялық әдіс-тәсілдерін жетілдіру.

Мақсаты: Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысын жүйелендіре отырып, оқушылардың жалпы азаматтық және ұлттық, рухани құндылықтарын дамытуда тәрбиенің технологияларын пайдалана отырып, ақпараттық мәдениеті дамыған жан-жақты тұлға тәрбиелеу.

Сынып жетекшілерінің ӘБ міндеттері:

- 1.Тәрбиенің педагогикалық және психологиялық негіздеріне сүйене отырып, сынып жетекшілерінің теориялық, ғылыми – әдістемелік, практикалық білімін көтеру, озық технологиялармен қаруландыру.
2. Сынып жетекшілерінің жұмысын үйлестіруші нормативті – құқықтық базамен таныстыру.
3. Педагогтардың өз кәсіби құзіреттілігін көтеруге ықыластығын арттыру.
4. Сынып жетекшілерінің озық тәжірибесін жинақтап, тарату.
- 5.Сынып ұжымымен және жекелеген оқушылармен жүргізілетін тәрбие жұмысын үйлестіру.
6. Оқушы тәрбиесіндегі тұлға қалыптастырудағы отбасының мүмкіндіктерін ашу.
- 7 .Сыныптан тыс жұмысқа ата-аналармен ынтымақтастықтың әртүрлі жұмыс түрлері мен оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту.
8. Мектеп пен отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығын арттыру.

Сынып жетекшілер әдістемелік бірлестігі төмендегідей жоспар бойынша жылдық міндеттерін атқарды:

| № | Іс – шаралар | Мерзімі | Жауапты |
|----------|--|----------------|--|
| 1 | ӘБ мүшелерінің отырысы № 1 Күн тәртібі: 1.2023-2024 оқу жылының жұмыс жоспарын зерделеу және бекіту. 2. Жаңа сынып жетекшілерін бекіту, «кезекші сынып» жұмысын ұйымдастыру. 3. Оқушылардың сабақтан тыс бос уақытын қамту жұмыстарын ұйымдастыру | 01.09.2022 | Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Алтынай Жумановна Токешова ӘБ жетекшісі: Бахтыгуль Кайратовна Жармагамбетова |
| 2 | ӘБ мүшелерінің отырысы № 2 Күн тәртібі: 1.Ата-аналар жиналысының өткізілу ерекшеліктері. 2.«Тәрбие жұмысында ақпараттық технологияны қолдану» 3.Күзгі каникул кезіндегі оқушылардың бос уақытының ұйымдастырылуы. | Қараша | Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Алтынай Жумановна Токешова ӘБ жетекшісі: Бахтыгуль Кайратовна Жармагамбетова |
| 3 | ӘБ мүшелерінің отырысы № 3 Күн тәртібі: 1.Сынып жетекшілердің жарты жылдық | Қаңтар | Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| | <p>қорытынды есебін талдау.</p> <p>2. «Тәрбие қызметін сапалы жетілдіру» атты сынып жетекшілер онкүндігі:</p> <p>шығармашылықпен жұмыс жасайтын сынып жетекшілердің іс – тәжірибесімен бөлісуі.</p> <p>3. Жеке тұлғаның танымдық белсенділігін қалыптастыру.</p> | | <p>Алтынай Жумановна Токешова ӘБ жетекшісі: Бахтыгуль Кайратовна Жармагамбетова</p> |
| 4 | <p>ӘБ мүшелерінің отырысы № 4</p> <p>Күн тәртібі: 1. Жазғы демалысты ұйымдастыру бойынша сынып жетекшілердің жұмысы</p> <p>2. Тәрбие қызметінің қорытындысын талдау, сынып жетекшілер жұмысындағы проблемалар, перспективалар.</p> | Мамыр | <p>Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Алтынай Жумановна Токешова ӘБ жетекшісі: Бахтыгуль Кайратовна Жармагамбетова</p> |

Сынып жетекшілерінің тәрбие қызметін бақылау іс-шаралар, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары арқылы; басқа нысандар арқылы (жеке, сынып-жалпылау және т.б.); құжаттаманы тексеру және талдау арқылы жүзеге асырылды.

2022 - 2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысын қорытындылай келе, мектептің педагогикалық ұжымы белгіленген жоспарларды жүзеге асыруға, олардың алдына қойылған міндеттерді шешуге тырысқанын атап өткен жөн. Өткен оқу жылында мектепте 37 сынып болды, жыл басына оқушылар саны 887 адамды құрады.

Нәтижесі:

1. Жалпы, сынып жетекшілерінің жұмысын қанағаттанарлық деп санауға болады.
2. Сынып жетекшілері тәрбие жұмысын толық көлемде талдады.

Дамудың мүмкін жолдары:

1. Озық сынып жетекшілерімен тәжірибе алмасу бойынша іс-шаралар өткізу.
2. Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары 2023-2024 оқу жылына сынып ұжымында тәрбие жұмысын жоспарлау бойынша семинар өткізсін, тәрбие жұмысының жоспарын, сыныптармен жұмыс талдауын жазу бойынша ұсыныстар әзірлеу.

Ата-аналармен жұмыс.

Мектептің жылдық тәрбиелік іс-шара жоспары бойынша жылына төрт жалпымектепшілік және кезектен тыс ата-аналар жиналыстары, сыныптық және мектептік ата-аналар комитеттері мен қамқоршылық ата-аналар кеңестері қатысуымен сыныптар мен мектепте өтетін шаралар арқылы іске асырылады.

Жалпы мектепшілік ата-аналар комитеті мен Қамқоршылық Кеңес мектептегі талаптардың орындалуын, тамақтану мен медициналық қызметтің ұйымдастырылуын, оқушылардың сабаққа қатысуы, оқушылардың бос уақытының қамтылуы, мектеп формасы бойынша талаптардың орындалуын бақылау жұмыстарын жүргізді. Жалпымектепшілік ата-аналар жиналыстары мына жоспар бойынша жүзеге асырылды. Хаттамалары бекітіліп, қатталған.

| № | Мазмұны | Мерзімі | Жауапты |
|----|---|------------|---|
| 1. | <p>1. Жаңа оқу жылының басталуы. Тақырыбы: «Отбасы – бақыт аясы» а) 2022-2023 оқу жылының ата – аналар комитетін құру</p> <p>2. Мектеп ережесімен таныстыру (мектеп формасы, оқу құралдары, сабаққа қатысу)</p> <p>3. Мектеп оқушыларының тамақтануын ұйымдастырылуы.</p> <p>5. Жолдарда қауіпсіздікті сақтайық (ана - аналарға ескерту)</p> <p>6. Әр түрлі мәселелер</p> | 05.09.2022 | Мектеп басшысы БТЖжО БОЖжО |
| 2. | <p>Тақырыбы: “Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастық”</p> <p>1. I тоқсан қорытындысы</p> <p>2.«Жанұядағы бала құқығы»-баяндама</p> <p>3.«Жанұядағы бала тәрбиесі»-баяндама</p> <p>4. «Дарынды балалармен жұмыс»</p> <p>5. Әр түрлі мәселелер</p> | 10.11.2022 | Мектеп басшысы БТЖжО БОЖжО Павлодар қаласының СПБ кәмелетке толмаған балалар бөлімінің инспекторы М.З. Жумабаева Мектеп психологі С.М. Ахметжанова Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары Г.Ш. Жаменкенова |
| 3 | <p>II- тоқсан қорытындылары.</p> <p>а) Оқушылардың сабақ үлгерімі</p> <p>б) Оқушылардың сабақтан себепсіз қалғаны</p> <p>2. Құқық бұзушылықтың алдын алу</p> <p>а) «Заң бұзушылық неге әкеліп соғады?»</p> <p>5. «Қамқорлық» акциясы</p> <p>6. Әр түрлі мәселелер</p> | 12.01.2023 | Мектеп басшысы БТЖжО БОЖжО Психолог |
| 4 | 1. III- тоқсан қорытындысы | 31.03.2023 | Мектеп басшысы |

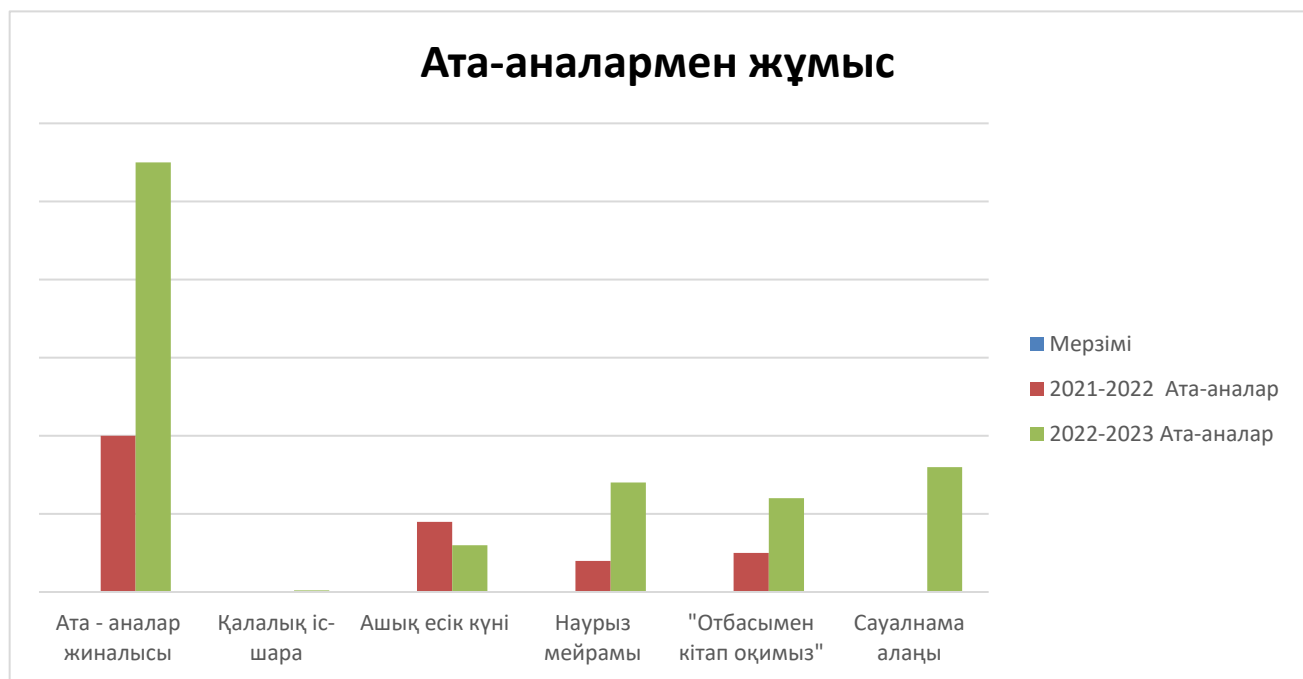
| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p><i>а) Оқушылардың сабақ үлгерімі</i></p> <p>2.Қазіргі кездегі дұрыс мамандық таңдау - сәтті болашақ</p> <p><i>а) Емтихан тапсыру жағдайында оқушыларға қолдау көрсету.</i></p> <p><i>б) Емтиханға дайындықтың кешенді тәсілі</i></p> <p><i>в) психологиялық кеңестер</i></p> <p>3. Сыныптан сыныпқа көшу емтихандары және сабақ үлгерімі.</p> <p>5. Әр түрлі мәселелер</p> | | <p>БТЖжО</p> <p>БОЖжО</p> <p>Психолог</p> |
| 5 | <p>1.IV - тоқсан қорытындысы</p> <p>2.Жазғы демалыстар (1-7 сыныптың ата-аналары)</p> <p>а) «Аз қамтылған отбасы балаларының қала сыртындағы» жазғы сауықтыру лагерінде демалуы туралы</p> <p>б) жазғы кезеңде қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық жүргізу</p> <p>3. Оқу жылының аяқталуы</p> <p>4. Әр түрлі мәселелер</p> | 31.05.23 | <p>Мектеп басшысы</p> <p>БТЖжО</p> <p>БОЖжО</p> <p>Психолог</p> <p>Әлеуметтік педагог</p> |

2022-2023 оқу жылында төрт ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналар жиналысына барлық ата-аналар келмейтінін атап өту қажет. Бұл көптеген себептерге байланысты: жұмыста жұмыспен қамту, отбасылық жағдай және т.б.

Ата-аналармен жұмыстың негізінде Қамқоршылық кеңес, Бракераждық комиссия, Аналар клубы топтарымен тиімді жұмыстар жүргізілді. Оны мына кестеден көруге болады:

| № | Өткізілген іс-шаралар | Мерзімі | | Қатысқан ата -аналар | |
|----|-----------------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| | | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| 1. | Ата -аналар жиналысы | Қыркүйек | 05.09.2022 | 60 | 128 |
| | | Қараша | 10.11.2022 | 50 | 88 |
| | | Желтоқсан | 12.01.2023 | 70 | 160 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--------------------------------|-----|----------|
| | | Наурыз | 31.03.2023 | 102 | 245 |
| | | Мамыр | 31.05.23 | 100 | 275 |
| 2. | Қалалық іс-шара | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3. | Ашық есік күні | 0 | 1. 28.12.2022 2. 25.05.2023 | 0 | 45 30 |
| 4. | Наурыз мейрамы | 17 наурыз | 23 наурыз | 20 | 70 |
| 5. | “Отбасымен кітап оқимыз” бейнеролик түсіру | Қазан | Қараша | 25 | 60 |
| 6. | Сауалнама алаңы | 0 | Мамыр | 0 | 80 |



Қорытынды:

1. Былтырғы оқу жылына қарағанда ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділіктерінің артуы;
2. Жалпымектепшілік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің жүйелі жұмысы;

3. Ата -аналардың мектеп өміріне қызығушылықтарының артуы.

Кемшіліктері:

1. Ата-аналар сабақтан тыс жұмыстарға қатысуға нашар тартылады.

Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары:

1. Сынып жетекшілері ата-аналарды сабақтан тыс жұмыстарға белсенді қатыстырады.
2. Ата-аналар жиналысын ұйымдастыруға және өткізуге, ата-аналар жиналысын өткізу формаларына көбірек көңіл бөлу.

Ұсыныс:

1. Әлеуметтік жағдайы төмен нашар отбасы және «жайсыз» отбасыларын анықтау жұмыстарын күшейту;
2. Ата -аналармен жұмыстың заманауи формаларын жүзеге асыру, дамыту
3. Сынып жетекшілеріне ата-аналармен тығыз, сенімдеріне кіру арқылы, қоғамдық жұмыстарға құлшындыру.

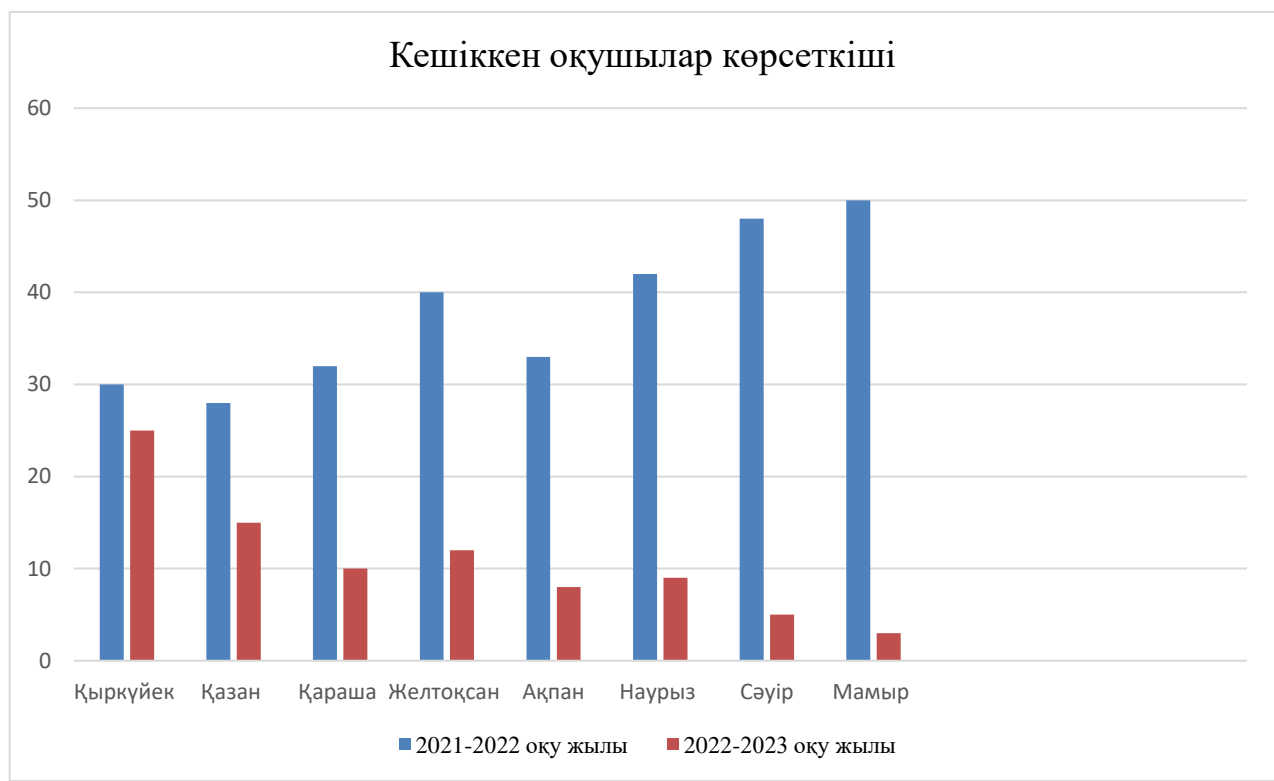
Оқушылардың сабаққа қатысу жұмысы:

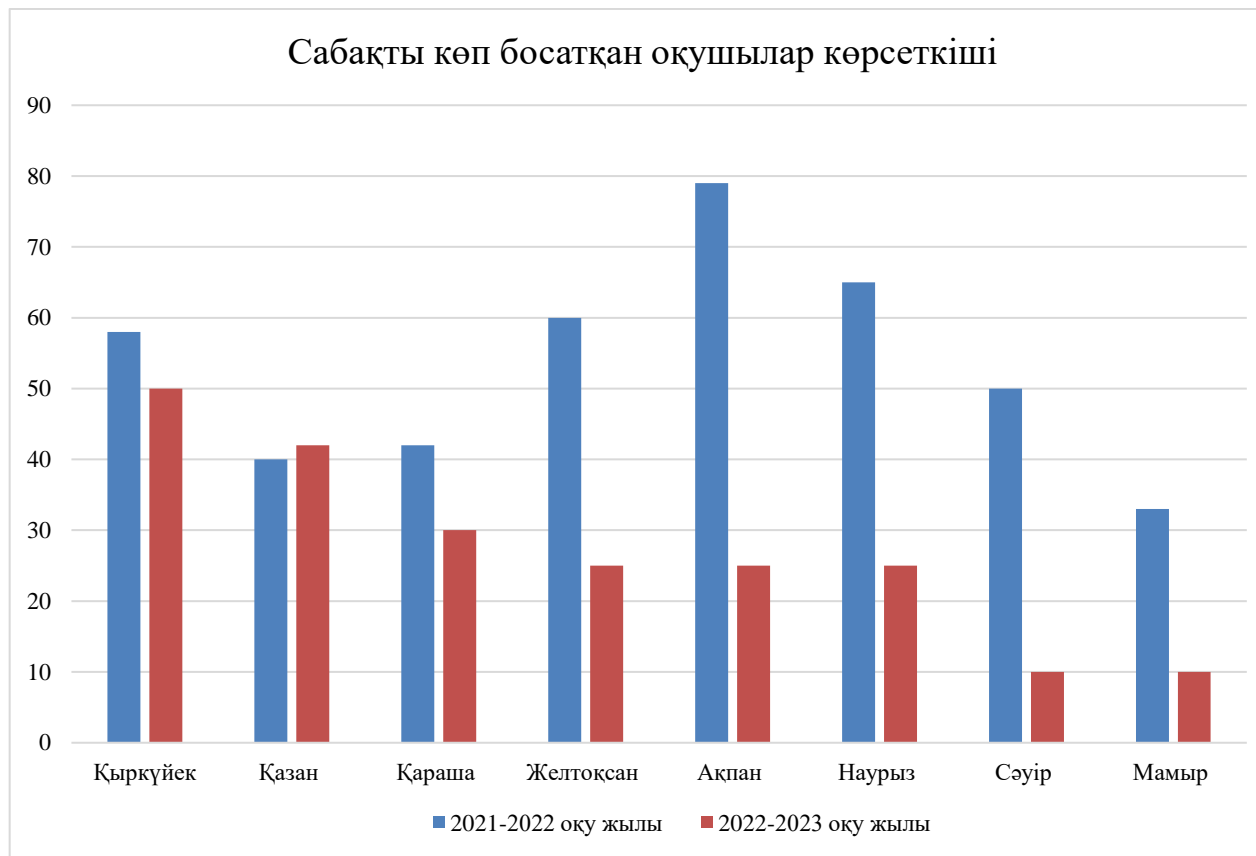
Аталмыш 2022-2023, оқу жылы барысында №2 жалпы орта мектебінде оқушылардың сабаққа қатысуы қатаң түрде қадағаланды. Әр күн сайын әлеуметтік педагог пен сынып жетекшілерінің қатысуымен және кезекші әкімшілікпен сыныптар арасында сабаққа дейін рейд жүргізіледі. Рейдтің қорытындысы бойынша, егер себепсіз қалған оқушы болса, міндетті түрде сынып жетекшісі анықтап, кейін ол оқушыдан түсініктеме талап етіледі. Күнделікті сабаққа кешігетін оқушыларды тіркейтін журнал ашылған. Оқушылардың сабақ босатуының негізгі себебі: денсаулық жағдайына байланысты болып жатады. Әрине олардың анықтамалары бар. Егер оқушы сабақты себепсіз 3-4 күн босатса, комиссия мүшелері тағайындалып, оқушының ата –анасымен байланысқа түсіп, акт жасалады. Комиссия мүшелері міндетті түрде мектеп психологы, әлеуметтік педагог, сынып жетекшісі және тәрбие ісінің меңгерушісінен құралады.

Сабаққа жиі кешігетін оқушылармен, ата -анасының қатысуымен әңгіме жүргізіліп, хаттама жазылады. Дегенмен былтырғы оқу жылына қарағанда, оқушылардың сабаққа қатысуы 80 пайыз түзелді. Себебі сабаққа кешігетін және көп босататын оқушылармен биылғы оқу жылында өте қарқынды жұмыс жүргізілді, қатаң қадағаланды, үнемі бақыланды. Нәтижесін мына кестеден көруге болады.

| № | Кешіккен оқушылар | 2021-2022 | Саны | 2022-2023 | Саны |
|----------|-------------------|-----------|-------------------------------|--------------------|------|
| | | оқу жылы | | оқу жылы | |
| | | Қыркүйек | 30 | Қыркүйек | 25 |
| | | Қазан | 28 | Қазан | 15 |
| | | Қараша | 32 | Қараша | 10 |
| | | Желтоқсан | 40 | Желтоқсан | 12 |
| | | Ақпан | 33 | Ақпан | 8 |
| | | Наурыз | 42 | Наурыз | 9 |
| | | Сәуір | 48 | Сәуір | 5 |
| | | Мамыр | 50 | Мамыр | 3 |
| | | 2 | Сабақты көп босатқан оқушылар | 2021-2022 оқу жылы | Саны |
| Қыркүйек | 58 | | | Қыркүйек | 50 |

| | | | | |
|--|-----------|----|-----------|----|
| | Қазан | 40 | Қазан | 42 |
| | Қараша | 42 | Қараша | 30 |
| | Желтоқсан | 60 | Желтоқсан | 25 |
| | Ақпан | 79 | Ақпан | 25 |
| | Наурыз | 65 | Наурыз | 25 |
| | Сәуір | 50 | Сәуір | 10 |
| | Мамыр | 33 | Мамыр | 10 |





Қорытынды:

1. Сынып жетекшілері және пән мұғалімдері оқушыларға қатаң талап қоймаудың нәтижесі.

Ұсыныс:

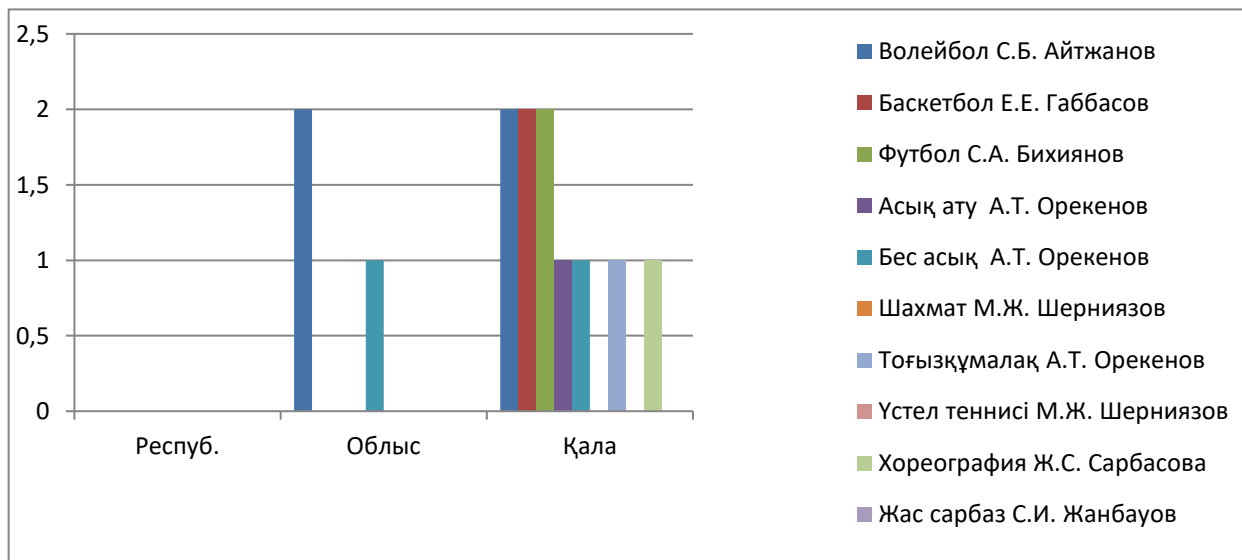
1. Оқушылардың сабаққа кешігу, сабақты көп босату үрдістерімен жүйелі түрде, дәйекті бір форманы қолдана отырып, нәтижеге жету.
2. Мектеп парламентімен жоспарлы түрде, осы бағытта жүйелі жұмыс жүргізу.
3. Ата-аналармен осы бағытта тұрақты нәтижелі жұмыс формасын анықтау.

Оқушылардың бос уақытын қамту жұмыстары:

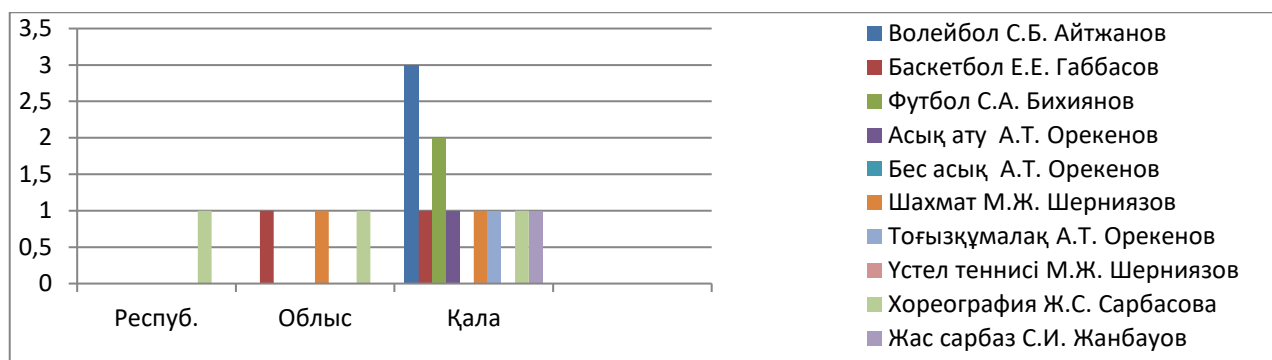
1. Секция жұмыстары

| № | Секция | Жетекші | Қорытынды есеп | | | | | |
|----|---------------|----------------|------------------|-------|------|------------------|-------|------|
| | | | 2021-22 оқу жылы | | | 2022-23 оқу жылы | | |
| | | | Респуб. | Облыс | Қала | Респуб. | Облыс | Қала |
| 1 | Волейбол | С.Б. Айтжанов | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | Баскетбол | Е.Е. Габбасов | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Футбол | С.А.Бихиянов | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Асық ату | А.Т. Оркенов | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Бес асық | А.Т. Оркенов | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Шахмат | М.Ж. Шерниязов | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | Тоғызқұмалақ | А.Т. Оркенов | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Үстел теннисі | М.Ж. Шерниязов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Хореография | Ж.С. Сарбасова | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Жас сарбаз | С.И. Жанбауов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

2021-2022 оқу жылының көрсеткіші



2022-2023 оқу жылының көрсеткіші



Осы диаграммадан көрініп тұрған мәселенің қорытындысы:

Белгілі спорт түрлерінен өте жақсы нәтиже бар, себебі, спорттың волейбол, футбол, баскетбол түрлері өте кең тараған, жақсы дамыған және осы спорт түрлеріне ең көп жарыстар өткізіледі.

Үстел теннисі түрінен мүлдем нәтиже жоқ, өйткені, бұндай спорт түрінен облыстық, қалалық жарыстар жиі өткізілмейді.

Ұсыныс:

1. Футбол, волейбол, шахмат мектепшілік және көршілес мектептің мұғалімдерімен бірлесіп, түрлі жарыстар ұйымдастыру;
2. Осы спорт түрлерінен ақпараттармен жиі танысып, іздену, дамыту және жарыстарға қатыстыру.
3. Үйірмелер жұмысын әртараптандыру қажет, бұл барлық іс-шараларға белсендірек қатысуға мүмкіндік береді. Үйірмелер мен секция жетекшілері өз жұмыстарын заманауи формалар мен әдістерге сай түрлендіру, АКТ-ны қолдану, ата-аналар жиналысында жарнама беру, мектеп, қалалық, облыстық, республикалық деңгейде өткізілетін іс-шараларға қатысу арқылы оқушыларды барынша көп тартуы қажет. Құқық бұзушылықты алдын алу, балалардың қараусыз қалуының алдын алу.

Жалпы 2022-2023 оқу жылының тәрбие жұмысының сараптамасын талдай отырып, мынадай қорытынды жасалынды:

1. Туындаған мәселелер:

1) Әлі де болса жетекшілердің танымдық-қызығушылықтарын дамытуға бағытталған іс-әрекет әлсіз, шараларды ұйымдастыруда жаңа әдіс-тәсілдерді аз қолданады.

2. Оқу-тәрбие жұмысының әлді жақтары:

1) Мектептің тәрбие жұмысы 2022-2023 оқу жылдарға арналған тәрбие берудің кешенді бағдарламасын орындау мақсатында жүйелі түрде іске асырылуда;

- 2) Ата-аналармен жұмыс жақсы деңгейде құрылған, мектеп, оқушы, ата-ана үштік одағының бірлігі тәрбие жұмысының ең тиімді тәсілдерінің бірі болып қалыптасқан;
- 3) Сынып сағаттарының жылдық жоспары оқу білім министрлігінің концепциясымен тығыз байланысты жасалып, жүйелі түрде жүзеге асқан;
- 4) Оқушылардың сабаққа қатысуы мен кешікпеуі жүйелі жолға қойылған, нәтижесінде бұл жұмыс өз мақсатына жеткен.

3 . Оқу-тәрбие жұмысының әлсіз жақтары:

- 1) Сынып жетекшілерінің бірлестігінің жұмысы әлсіз, жүйелі жұмыс жасамаған;
- 2) Сынып жетекшілерінің тәрбиелік жарыстарға қатысу үрдісі өте төмен, сынып жетекшілерін түрлі жарыстарға белсенді қатыстыру алгоритмі жоқ және қатыстыру қызығушылықтарын дамыту үшін жағдай жасалынбаған, белгілі бір жоспары жоқ;
- 3) Мектеп парламенті мен президентінің жұмысы терең ұйымдастырылмаған.

4.Ұсыныстар:

- 1) Сынып жетекшілер оқушылардың бойында жауапкершілік, өз міндеттерін дұрыс бағалай алу, дұрыс шешім қабылдай білу қабілеттерін дамыту;
- 2) Ата-анамен мектеп арасындағы тәрбиелік құндылықтар жұмыстарын күшейту;
- 3) Сабақты себепсіз босататын оқушылармен жұмысты қатаң түрде бақылау және бұл жұмысқа әлеуметтік педагог, психологты қатыстыру;
- 4) Оқушылардың сабаққа кешігіп келу үрдісінің нәтижесін 90% жолға қою.

5.Келесі оқу жылын жоспарлау:

1. “Әжелер клубын” ұйымдастыру;
2. «Әкелер әңгімесі» клубын ұйымдастыру;
3. Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының тиімді және жүйелі болу алгоритмін құрып, қадағалау қағидаларын жүзеге асыру;
4. Сынып жетекшілер әдістемелік бірлестігінің жұмысын дамыту, жүйелі түрде жұмыс жасау;
5. Мектеп оқушыларының қызығушылығын, қажеттілігін, икемділігін және де басқа да ерекшеліктерін зертеу мақсатында; сынып сағаттары, тренингтер, сауалнамалар, идеялар мен ұсыныстар аукционы сынды жұмыстарды ұйымдастыра отырып, олардың ұсыныстарын алдағы тәрбие жұмысын жоспарлауда негізге алу.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС

Жұмыстың мақсаты: білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық қолдау, оқушылардың толыққанды психикалық дамуы мен олардың жеке басын қалыптастыру үшін қажетті психологиялық жағдайларды қамтамасыз ету.

Міндеттер:

- Оқу – тәрбие процесін психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу, баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау;
- Білім алушыларда өзін, өзінің қабілеттерін, бейімділіктерін бағалай білу, таңдау жасау (мінез-құлық, кәсіби), маңызды білім мен дағдыларды қалыптастыру;
- Ата-ана құзыреттілігінің деңгейін арттыру, баланың дамуына оңтайлы жағдай жасауда ата-аналардың рөлін жандандыру;
- Әр түрлі жас санаттарындағы "тәуекел тобындағы" оқушыларды анықтау және психологиялық сүйемелдеу.
- Педагогтарға әр түрлі сұрақтар бойынша әдістемелік көмек көрсету.

Кәсіби міндеттерді шешу және психологиялық қызметтің негізгі мақсаттарына қол жеткізу үшін биылғы оқу жылында жұмыс негізгі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Диагностикалық
2. Түзету – дамыту
3. Кеңес беру жұмыс
4. Ағартушылық
5. Ұйымдастырушылық – әдістемелік

ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТ

Педагог-психолог жұмысында бұл бағыт маңызды блоктардың бірі болып табылады, соған сәйкес барлық жұмыс осы бағыттан бастау алады.

- Бейімделу.

1 сынып оқушылардың мектепке бейімделуін анықтау барысында оқушыларға зерттеу жұмысы жасалды. Зерттеу жұмысына қатысқан оқушылар саны – 82. Өткізу мерзімі: қыркүйек – қазан. Зерттеу барысында: сабақтарға және ата-аналар жиналыстарына қатысып, мұғалім – ата – ана – оқушы қарым – қатынасы анықталып, ата – аналардың ұсыныстары ескерілді. Мұғалімдер мен ата – аналарға арнайы кеңес-ұсыныстар берілді.

Психологиялық қызметтің жоспарына сай МЭДИС әдістемесі жүргізілді. №2 субтест. Керна-Ирасек тестісі бойынша мектептік жетілгендікті анықтау (мектеби-қажеттілік функциясының даму деңгейін анықтау).

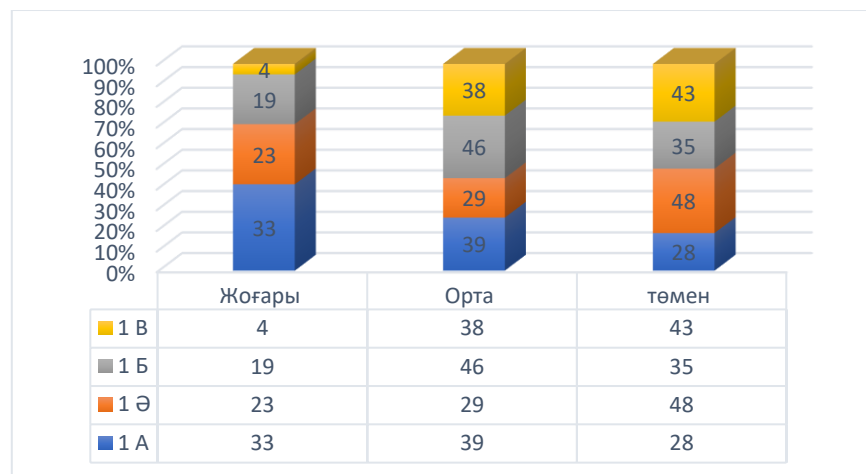
Мақсаты : баланың жеке интеллектісінің құрамын зерттеп, бастауыш мектепте оқуға дайындықтары туралы ақпараттық бағыт алу.

1-сынып оқушыларының диагностикасының нәтижелерін талдау анализі

| Сынып | 1 «А» | 1 «Ә» | 1 «Б» | 1 «В» |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| Жоғары деңгей | 33% | 23% | 19% | 19% |

| | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Орта деңгей | 39% | 29% | 46% | 38% |
| Төмен деңгей | 28% | 48% | 35% | 43% |

1 – сынып оқушыларынан алған әдістеменің салыстырмалы көрсеткіші



Қорытынды: Жалпы сынып оқушыларының бейімделулері қанағаттанарлық деңгейде екені анықталды. Тест бойынша 20 оқушының мектепке дайындығы жоғары, 32 оқушыда орташа, 30 оқушының көрсеткіші төмен деңгейде екенін көрсетті. «Кактус» әдістемесі.

2-4 сынып оқушыларның психодиагностикасының нәтижелерін талдау анализі

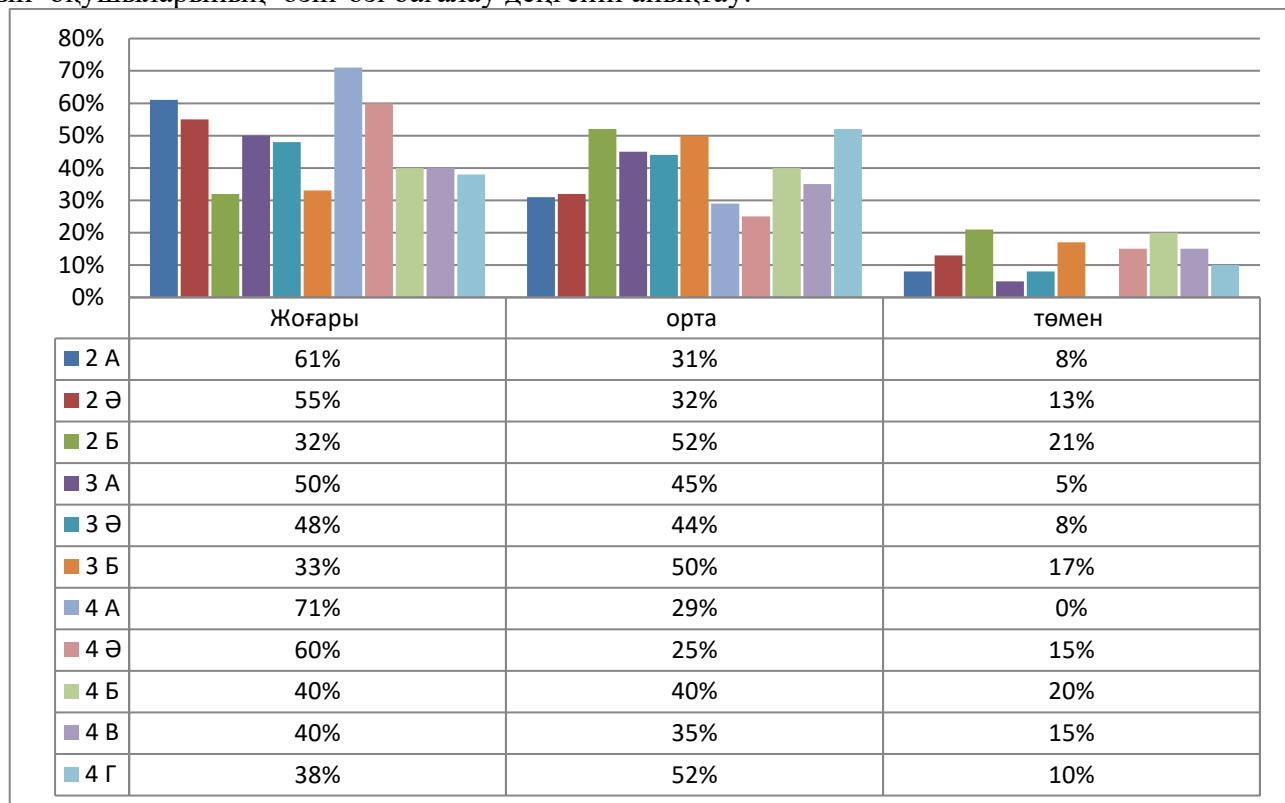
Мақсаты: баланың эмоциялық сферасының жағдайын, ашушаң дығының қарқынын айқындау.

| Сынып | 2 А | 2 Ә | 2 Б | 3 А | 3 Ә | 3 Б | 4 А | 4 Ә | 4 Б | 4 В | 4 Г |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Жоғары | 61% | 55% | 32% | 50% | 48% | 33% | 71% | 60% | 40% | 40% | 38% |
| Орта | 31% | 32% | 52% | 45% | 44% | 50% | 29% | 25% | 40% | 35% | 52% |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|-----|-----|----|----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| Төмен | 8% | 13% | 21% | 5% | 8% | 17% | 0 | 15% | 20% | 15% | 10% |
|-------|----|-----|-----|----|----|-----|---|-----|-----|-----|-----|

Қорытынды: алынған нәтижелерді қорытындылай келе, 2 сыныптар бойынша өзін – өзі бағалаудың жоғары деңгейі «53%», 3 сыныптың параллель оқушылары арасында «47%». 4 сыныптар арасында «55%» басым екенін көрсетті. «Баспалдақ» әдістемесі.

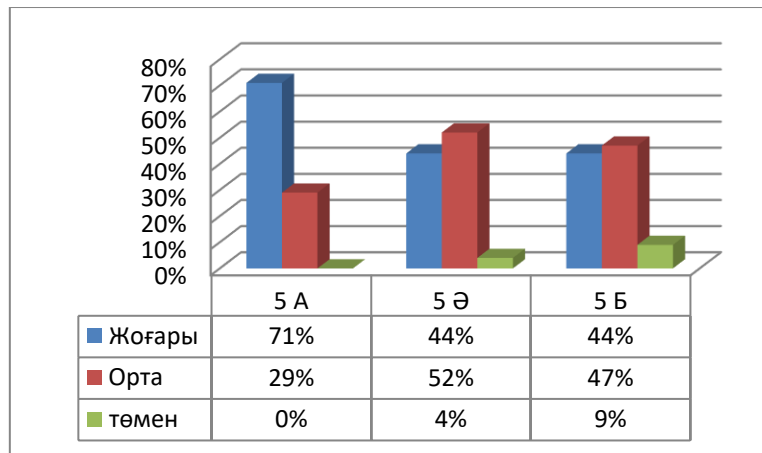
Мақсаты: 2-4 сынып оқушыларының өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.



Қорытынды : Диагностика нәтижесін қортындылай келе , жалпы сыныптар арасында оқушылардың өзін – өзі бағалаулары қанағаттанарлық деңгейде екені анықталды. Өздерін төмен бағалаған оқушыларды бақылап, зерделеу, түзету жұмыстарын жүргізіп, сынып жетекшілерімен тығыз байланыста болу.

5 сынып оқушыларының бейімделу үрдісі 2022 жылдың қазан айынан басынан бастап наурыз айына дейін жалғасты. Зерттеу жұмысын өткізу үшін педагог – психолог келесі жұмыстарды жасады: 5 сыныптар арасында «Мектеп мотивациясының деңгейін бағалау» сауалнамасы жүргізілді. **Мақсаты :** оқушылардың оқу мотивациясын анықтау. Қатысқаны - 71 оқушы.

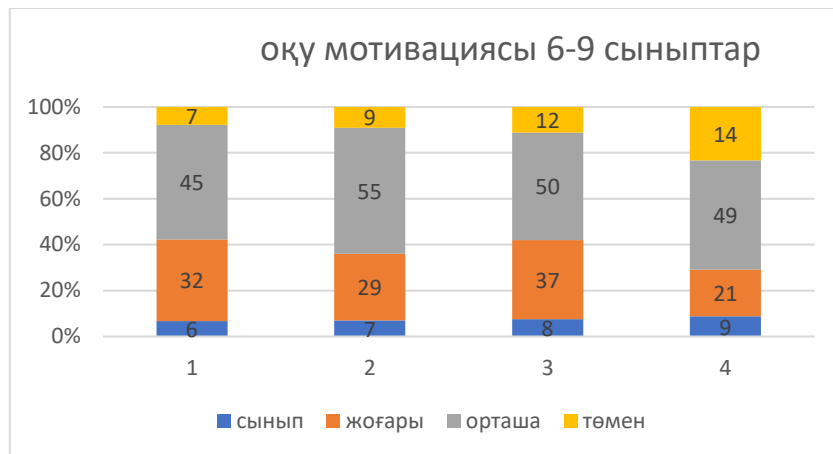
5 сынып оқушыларынан алынған сауалнаманың салыстырмалы көрсеткіштері



Қорытынды: 5 сыныптарда өткізілген оқушылардың оқу мотивацияның деңгейі бойынша диагностика қортындысы оқушыларға және сынып жетекшілерге жеткізілді. Зерттеу нәтижесін қортындылай келе, жалпы оқушылардың оқуға деген ынтасы қанағат- танарлық деңгейді көрсетті. 37 оқушыда мотивация деңгейі жоғары болса, 30 оқушыда орта 4 оқушының көрсеткіші төмен екендігі анықталды.

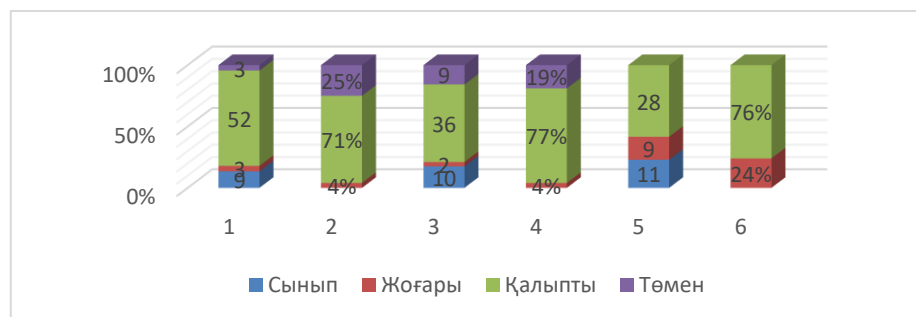
6- 9 сынып оқушыларының «оқу мотивациясын бағалау» әдістемесі бойынша жүргізілген зерттеу қорытындысы, сынып жетекшілерімен және оқушылардың өздеріне жеткізілді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылықтары орташа деңгейде екені анықталды. Жалпы 6-9 сынып оқушыларының арасынан (360) жоғары деңгей 119 оқушы-13%, орташа-199 - 63%, төмен 42-24% **«Оқу мотивациясы» 6-9 сыныптар**

| сынып | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------|----|----|----|----|
| жоғары | 32 | 29 | 37 | 21 |
| орташа | 45 | 55 | 50 | 49 |
| төмен | 7 | 9 | 12 | 14 |



9 – 11 сынып оқушыларынан алған «Өзін -өзі бағалау» әдістемесінің салыстырмалы көрсеткіштері

| Сынып | 9 | | 10 | | 11 | |
|---------|----|-----|----|-----|----|-----|
| Жоғары | 33 | 39% | 11 | 4% | 19 | 24% |
| Қалыпты | 54 | 61% | 26 | 77% | 33 | 76% |
| Төмен | | | 8 | 19% | | |



Қорытынды: Жалпы сыныптар бойынша өзін - өзі бағалау диагностикасын қорытындылай келе, оқушылардың өздерін бағалаулары қалыпты деңгейде екені анықталды. Өздерін жоғары және төмен бағалаған оқушылармен коррекциялық жұмыстар жүргізу, өзгеріс динамикасын бақылау.

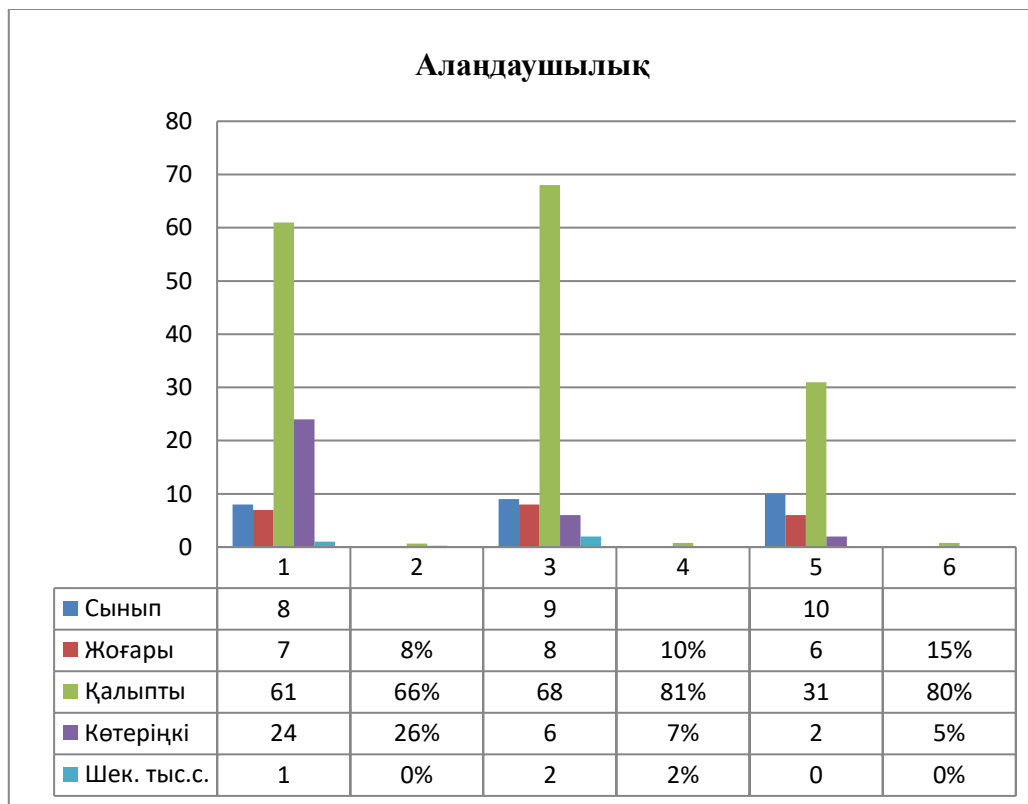
Сынып жетекшілерге берілген ұсыныстар:

1. Өздерін төмен бағалаған оқушылармен жеке дара жұмыс жүргізу, ақыл-кеңестер беру, бағалауларын жоғарлату тренингтеріне қатыстыру. (неге өздерін төмен бағалайтынын анықтау)

2. Төмен бағалаған оқушыларды назарда ұстау, бақылау және мұғалімдерімен, ата-аналарымен жекелей жұмыстар жүргізу қажет.

8-10 сынып оқушыларымен «Алаңдаушылық деңгейді анықтау» Кондаш әдістемесі жүргізілді. **Мақсаты:** оқушылардың алаңдаушылық деңгейлерін анықтау. Қатысқаны: **231**

8 – 10 сынып оқушыларынан алған «Алаңдаушылық деңгейін анықтау» әдістемесінің салыстырмалы көрсеткіштері



Ұсыныс:

1. Алаңдаушылықпен анықталған оқушылармен коррекциялық сабақтар жүргізу.

2. Сынып жетекшімен, психологпен бірігіп әңгімелер, жеке кеңестік жұмыстар, тренинг жаттығуларын жүргізу қажет.

3. Оқушылар таза ауада жиі демалып, дұрыс тамақтанып, жақсы, өздеріне ұнайтын әуендерді тыңдау, жеңіл, қызықты кинолар көру және келешекке орындай алмайтын қиын мақсаттар қоймау керектігін түсіндіру.

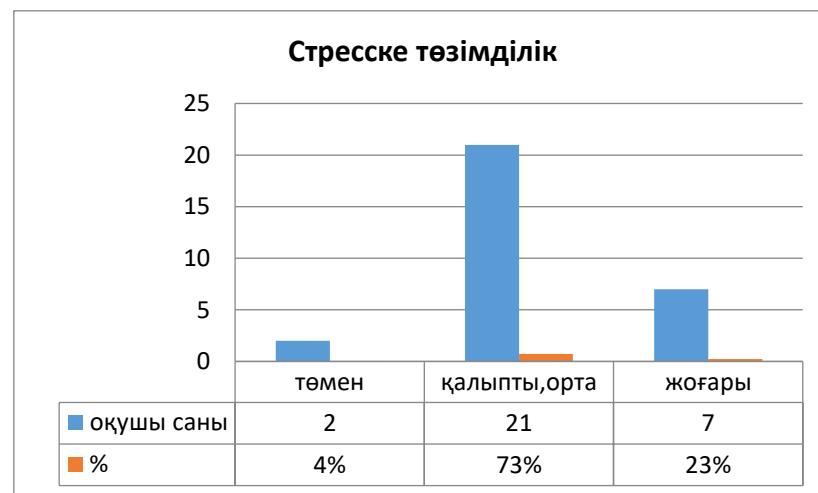
«Оқушылардың кәсіби бейімділіктерін анықтауда», жоспарға сәйкес диагностикалар жүргізілді. **Мақсаты:** негізгі және жоғары буын оқушыларына өз қабілеттері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, болашақ кәсібін саналы таңдау жасауға көмектесу. Қараша айында 2022-2023 оқу жылына кәсіби бағдар жұмысының жоспары құрылып, талқыланды. **Edunavigator.kz** сайтымен таныстырылып, 7–9 сынып оқушылары тестен өткізілді. (қатысқаны 282 оқушы). Жүргізілген әдістеменің нәтижесі, оқушыларға түсіндіріліп айтылды. 9 сыныптарда «И.С.» Г.Гарднер сауалнамасы өткізілді, Л.А.Йовайшин әдістемесі. **Мақсаты:** оқушылардың белгілі бір мамандыққа кәсіби бейімділіктерін анықтау. Сауалнама нәтижесі бойынша, оқушылардың бейімділік қызығушылықтары толық анықталмады. Себебі оқушылар, немқұрайлықпен қараған. Әсіресе, 9 «б» сыныбы, келешекте бақылауды қажет етеді.

Зерттеу нәтижелерін қорытындылай келе, ұсыныстар:

- Оқушылармен кәсіптік бейімделу бағытында диагностикалауды жалғастырып жүргізу
- Оқушыларға оқытудың бейіндік бағытын таңдауда және кәсіп таңдауда кеңестер (консультация) беру.
- Кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша, ата – аналар мен ұжымды үйлестіру.

11 сынып оқушыларында жоспар бойынша «Стресске төзімділік» сауалнамасы жүргізілді. **Мақсаты:** оқушылардың ҰБТ алдында стресске төзімділіктерін анықтау.

11 сынып оқушыларынан алынған әдістемелердің салыстырмалы көрсеткіштері



Өткізілген әдістеме бойынша, сынып оқушыларының стресске төзімділіктері қанағаттанарлық деңгейде екені анықталды, төзімділігі төмен оқушымен жеке жұмыс жүргізу, бақылау ұсынылды. Жалпы зерттелген 30 оқушының, нәтижелеріне жеке талдаулар жасалынып, кеңестер берілді.

• Арнайы диагностикалау

Бұл бөлімге, жоспарға сай емес бірақ сұраныс бойынша түсетін диагностикалық жұмыстар жатқызылады. Яғни, жыл ішінде мынандай диагностикалық жұмыстар жүргізілді. «Бала құқығын қорғау» сауалнама (қаңтар айы); Мектепке деген көзқарасына байланысты сауалнама (мамыр). Психологиялық қызметтің «**Диагностикалық бағыты**» бойынша нәтижелерін талдай отыра, оқушылардың көп бөлігінде жоғары

алаңдаушылық факторы басқалардың үмітін анықтау қорқынышы және білімді тексеру жағдайынан қорқу болғанын атап өтуге болады. Сондықтан ,оқушылардың қобалжуының жоғарылауы басқалардың үміттерін ақтамау қорқынышымен және білімді тексеру жағдайынан қорқумен байланысты деп болжауға болады. Жүргізілген диагностикалық жұмысты бағалай отырып, қолда бар әдістер мен жеке кәсіби білім оқушылардың әртүрлі проблемалары мен бұзушылықтарын дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады. Алайда, одан әрі тиімді диагностика үшін диагностикалық әдістер банкін толықтыру және жаңарту қажет.

Алдағы уақытта ұсыныс: жалпы мектептегі алаңдаушылық деңгейін төмендету және қалыпқа келтіру, мектепке деген ынталарын арттыру , оқу үлгерімін жақсарту. Сынып ұжымындағы психологиялық ахуалды жақсарту үшін, оқушылардың осы ерекшеліктерін, өз жұмыстарында сынып жетекші және пән мұғалімдері ескеру қажет.

ТҮЗЕТУ-ДАМУ БАҒЫТЫ. Оқушылардың психологиялық ахуалын сақтау мақсатымен түзету -дамыту бағытында жұмыс жасау үшін арнайы, жеке бағдарламалар ұйымдастырылды. Түзету – дамыту бағытында жұмыс жасаудағы негізгі мақсат – оқушылардың барлық танымдық үрдістерін түзету болып есептелді. Осы оқу жылында 1-11 сынып оқушыларымен когнитивті, эмоционалды-мінез-құлық және коммуникативтік салалардағы қиындықтарды жеңу және сәтті бейімделу үшін оқушылардың қажетті қасиеттерін дамытуға бағытталған топтық дамыту жұмыстары жүргізілді. Осы оқу жылында барлығы 37 топтық түзету-дамыту сабақтары өткізілді. Негізгі контингент- 4,6,7 -сынып оқушылары. 2, 3 сыныптарда түзету және дамыту жұмыстары негізінен жеке режимде жүргізілді. Сонымен қатар 1,5,11 сынып оқушыларымен жеке жұмыстар жүргізілді. 42 жеке сабақ өткізілді. Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыбы:

- зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту
- эмоционалды жағдайды түзету
- стресстік жағдайлармен жұмыс
- агрессиямен жұмыс

Түзету және дамыту жұмыстарын қатысушылардың пікірлері бойынша да, динамика бойынша да сәтті деп санауға болады. Алайда, 2, 3 сынып оқушыларымен топтық жұмысты күшейтуге назар аударған жөн. Оқушылардың орташа үлгерімі келесі мәселелермен байланысты болуы мүмкін: оқушылардың мотивациясының жеткіліксіздігі, достарымен, мұғаліммен қарым-қатынас жасау үшін мектепке жиі барады. Олар өзін студенттер сияқты сезінеді, әдемі портфель, қаламдар, дәптерлер қызықтырады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды қызықтырмайды.

Қорытынды. Жалпы балалармен топтық жұмысты өте сәтті деп санауға болады. Бірақ, сонымен бірге, ол білімнің, бағдарламалар құрылымының және әдістемелік жабдықтардың кейбір кемшіліктерін анықтады, осылайша қызметтің даму бағытын одан әрі жетілдірудің негізгі бағыттарын анықтады. Келесі жылы оқушыларды топтық жұмысқа қатысуға ынталандыруға, қиындықтар мен олардың себептерін талдауға, түзету-дамыту жұмыстарының бағдарламаларын түзетуге баса назар аудару қажет.

Ұсыныс:

1. Танымдық үрдісі төмен оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізу;
2. Бастауыш және орта буында оқитын 1 және 5 сынып оқушылардың бейімделуі бойынша психологиялық сабақтарды көп өткізу.
3. «Алаңдаушылық» деңгейі жоғары және «қауіпті топ» оқушылармен тренинг,релакс, арттерапия сабақтарын өткізу және назарда ұстау.

КОНСУЛЬТАЦИЯ БАҒЫТЫ:

Психологиялық қызмет түрінде консультация жұмысы екі бағытта жұмыс жасайды.

- жеке консультация жұмысы

- топтық консультация жұмысы

Осы оқу жылында оқушылар үшін 114 (бастапқы және қайталама), сондай-ақ мектеп педагогтары үшін - 37 және оқушылардың ата-аналары үшін 28 консультация өткізілді. Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңде өтті: а) бастапқы консультация беру – оның барысында негізгі деректер жиналады және сұраныс нақтыланады; б) қайта консультация беру – диагностикалық әдістердің көмегімен неғұрлым объективті ақпарат алу, проблема бойынша одан әрі жұмыс жоспарын айқындау үшін; бұдан басқа, ата-аналарға баламен өзара іс-қимыл ерекшеліктері және қиындықтарды еңсеру тәсілдері бойынша ұсынымдар берілді. Кейбір жағдайларда қайталама консультациялар жеке қабылдаумен шектелмеді, бірақ жүйелі болды, бұл жағдайда әңгіме барысында баламен жұмыс динамикасы талқыланып, ұсыныстар нақтыланды.

Сұраныстардың көпшілігі мектеп үлгерімі мен тұлғааралық проблемалармен байланысты. Жалпы, барлық сұраныстарды былай бөлуге болады:

1. құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар
2. эмоционалды-мінез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, алаңдаушылық, демонстрация және т. б.)
3. балалар мен ата-аналар қарым-қатынасындағы проблемалар
4. оқу және бейімделу қиындықтары
5. топтық диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру

Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:

1. сұранысты айқындау және нақтылау;
2. бұзушылықтың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық анамнез жинау, диагностикалау;
3. оқушыларға, сондай-ақ педагогтар мен ата-аналарға, оқушылардың жеке басына байланысты мәселелері бойынша ұсынымдар ұсыну;
4. сұраныстар бойынша одан әрі жұмыс жоспарын құру.

Қорытынды. Жалпы, жүргізілген консультативтік (кеңестік) жұмыс өте тиімді болды және консультативтік қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Алайда, консультациялардың көпшілігі бір реттік сипатта болды, бұл оқушылардың одан әрі жұмысқа деген ынтасының жеткіліксіздігімен немесе кеңес беру жұмыстарының жеткіліксіздігімен байланысты болуы мүмкін, оның барысында әрі қарай жұмыс істеудің маңыздылығын жеткізу мүмкін болмады. Осыған байланысты болашақта жағдайдың себептерін талдау және анықтау қажет.

Ұсыныс:

1. оқушыларды тереңірек жұмыс істеуге ынталандыруға көп көңіл бөлу,
2. оқушылардың ата-аналарымен өзара іс-әрекетті күшейту қажет

АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТ БАҒЫТЫ.

Қызметтің осы бағыты мынадай нысандарда іске асырылды.

1) 1-11 сынып оқушылары үшін баяндамалар оқу.

Баяндамалардың негізгі тақырыптары:

1. Эмоциялар мен сезімдер
2. Төзімді болуды үйрену
3. Өз-өзіне күмәндануды қалай жеңуге болады

4. Жоқ деп айта біл т. с.с.

Өткізілген сабақтар туралы (оқушылар мен сынып жетекшілерінен) оң пікірлер алынғанына, ал сабақтан кейін оқушылар жеке консультацияларға және осы бағытты дамытуға қатысуға қызығушылық танытқанына байланысты өте тиімді деп санауға болады.

2) Ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу. 1-11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін барлығы 12 жиналыс өткізілді (жалпымектептік және сыныптық ата-аналар жиналысы). Өткізілген баяндамалардың тақырыптары: «1сынып оқушыларының бейімделуі», «Біз 5 сыныптамыз» т.б. Жалпы, барлық баяндамалар сәтті өтті, сынып жетекшілерінен, ата-аналардан оң пікірлер алынды. Сондай-ақ, ата-аналар жиналыстарынан кейін ата-аналар кеңес алу үшін жүгінгеніне назар аударған жөн.

Қорытынды. Білім беру қызметін жүзеге асыруды сапалы және сәтті деп санауға болады. Алайда, болашақта келесі мәселелерге назар аудару керек: маманның білімінің толықтығы, әдістемелік және ақпараттық жабдықтар, сондай-ақ ақпарат беру әдістерін жетілдіру.

ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТЫ. Осы бағыт бойынша төмендегі жұмыстар жүргізілді.

1. Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау, оқушыларға, педагогтарға және ата-аналарға ұсыныстар дайындалды.
2. Балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша әдебиеттер талданды
3. Өздігінен білім алу мақсатында конференциялар мен семинарларға қатысу

Жыл бойы республикалық, қалалық және облыстық семинарларға белсенді қатысушы болдық. Олардың ішінде:

- «Сыни тұрғыдан ойлаудағы жоғары деңгейлі сұрақтары» жас мамандардың семинар практикум
- «Буллинг себептері, формалары, алдын алу» біліктілікті арттыру курс
- «Зорлық зомбылықты алдын алу» біліктілікті арттыру курс
- Білім беру ұйымдарының білім алушылары арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бағдарламасы
- Инклюзивті білім беру қызметімен оқытылатын оқушыларды психологиялық қолдау
- Кәсіптік бағдар беру
- Дарынды оқушылармен жұмыс

Қорытынды. Ұйымдастырушылық -әдістемелік қызметті қанағаттанарлық деп бағалауға болады. Бұдан әрі қызметті талдау негізінде қолда бар бағдарламаларды пысықтау және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, жаңаларын әзірлеу қажет. Сонымен қатар, педагогикалық кадрлармен өзара іс-қимыл бағдарламаларын, дарынды балалармен жұмыс бағдарламаларын әзірлеуге көп көңіл бөлу қажет. 2022 – 2023 оқу жылында жұмыс жүйелі әрі жоспарға сай, сонымен қатар әр бағыттарға сәйкес өткізілді. Жыл бойы жүргізілген барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өзіндік кәсіби мүмкіндіктерді анықтауға, сондай-ақ психологиялық қызмет бағыттарын іске асыру және болашақта кәсіби өсу үшін негізгі жолдарды анықтауға мүмкіндік берді. Өткізілген жұмыстардың нәтижесінде әр оқушыға, ата – анаға педагогикалық – психологиялық тұрғыдан көмек көрсетіліп, ағартушылық жұмысы одан әрі жанданды.

Кемшіліктер:

1. Жұмыстағы басты назар оқушылардың психологиялық денсаулықтарына кетіп, әр баланың дарындылығын ашуға жұмыстар жоспарланбады.(бастауыш сынып оқушыларымен)
2. Оқушылармен коррекциялық жұмыстар, топтармен ойын жаттығуларын жүргізуде **кабинеттердің сай болмауы ыңғайсыздық** тудырды.(кабинет ресурстары, құрал – жабдықтардың болмауы)

3. Педагог кадрлармен жұмысты күшейту.(кеңестік жұмыстар ғана жүргізіліп, басқа бағыттағы жұмыстар жүргізілмеді)

Жаңа оқу жылында мынандай жағдайларға көп көңіл бөлінбек:

- Дарынды балаларға арналған психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету;
- Педагогикалық – психологиялық тұрғыдан пән мұғалімдеріне және сынып жетекшілерге қолдау жақсарту.
- Әдістемелік жаңа білімдерді толықтыру.
- Консультациялық жұмысты жақсарту мақсатында ата – аналарға, оқушыларға, сынып жетекшілер мен мұғалімдерге арнайы ұсыныс парақтарын ойластырып, жақсарту.
- Қалалық, облыстық конкурстарға белсенді қатысушы болу;
- Түзету – дамыту бағдарламасын жақсартып, жүйелі өткізу.

Психологиялық қызметті одан әрі жақсарту мақсатында мына төмендегі міндеттерді алға қояды:

1. Оқушылардың өзара қарым–қатынасын түзету, әр оқушының сынып ұжымындағы өз орнын сезінуін қалыптастыруға бағытталған жұмысты одан әрі жалғастыру;

2. Сынып жетекшілердің педагог -психологпен байланысын күшейтуге бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру;

3. Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қызмет бойынша жұмысты күшейту:

- психологиялық–педагогикалық ағартуға қатысуға деген қызығушылық, жағымды мотивация қалыптастыру;
- жасөспірімдермен конструктивті қарым- қатынас әдістері мен құралдарын меңгеруге үйрету, ата-ана белсенділігінің қалыптасуына ықпал ету.

ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ПУНКТ ЖҰМЫСЫ

2022-2023 ж. I жарты жылдығында логопедте тізімде тұрған оқушылармен жүргізілген жұмысқа есеп. Балаларды бақылау нәтижесінде биылғы оқу жылында мектепшілік логопунктке бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша 26 оқушы тіркеуге алынды, қалған балалар резервте тұр. Оның 18-і бастауыш сыныптардан, 5-і бесінші сыныптан, 3 оқушы алтыншы, жетінші және он бірінші сынып оқушылары.

Әр балаға жеке жұмыс жоспары құрылып, түзету сабақтары жүргізілуде. Түзету сабағы аптасына 2 рет сөйлеу тілінде кемістігі бар балалармен жекелей және топтық сабақтар жүргізіледі. Оқушылардың барлығына жеке даму картасы толтырылған. Ата-аналарымен келісімшарт толтырылып, балаларының сабаққа қатысуына келісімдерін берді. Мұғалімдермен және ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс істеймін.

Жұмыстың мақсаты:

- Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыларға логопедиялық көмек көрсету жұмысын ұйымдастыру.
- Сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын алу және түзету жұмыстарын жүргізу.
- Фонетикалық бұзылыстарды түзету, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру
- Фонетика-фонематикалық есту қабілетін, жалпы және ұсақ моторикасын дамыту.

Жұмыстың міндеттері:

- Ауызша және жазбаша сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға диагностика жүргізу.
- Сөйлеу тілі бұзылған оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізе отырып әлеуметтік ортаға бейімдеу.
- Сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын ала отырып, түзете-дамыту арқылы білім беру.

Жүргізілген мұғалім-логопед маманының түзете-дамыту төмендегідей кезендермен өтті.

1.Диагностикалық кезең:

1. Баланың психо-физиологиялық қалпын үнемі және жан-жақты зерттеу.
2. Сөйлеу тілі бұзылыстарының әр түрлі деңгей формаларын зерттеу
- 3.Таным әрекеттерінің бұзылу белгілерін, деңгейін анықтау.

2.Коррекциялық дамыту кезеңі:

- 1.Баланың даму қалпын ескере отырып, қадамдылық бағытта оқу процесін жүргізу
- 2.Түзете-дамыту жұмыстарына ата-аналарды енгізу, тығыз байланыста болу.
- 3.Әр жас кезеңіне сәйкес танымдық әрекеттерін дамыту
- 4.Баланың сақталған компенсаторлық мүмкіншіліктерін зерттеп, анықтап, ескере отырып «Жеке дамыту бағдарламасын» құру.

Түзету сабақтарының нәтижесінде, балалар алғашқыда қарағанда берілген тапсырмаларды түсініп орындау, өз бетімен орындау, артикуляциялық жаттығуларды игеріп, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, кеңейту сияқты жетістіктерге қол жеткізуде.

Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын ескере отырып, оқушыларға емдік-уқалау массажы жасалуда. Саусақ қимыл-қозғалыстарын дамыту мақсатында жаттығулар, ұсақ заттармен жұмыс, нейрогимнастика, үрмебұршақ, су джок добы кеңінен қолданылады. Түзету коррекциялық сабақтың барысында оқушылар дұрыс тыныс алуға, сөздің грамматикалық құрылымын түсінуге, сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыруға үйренді.

Бірінші жарты жылдық бойынша логопункте тіркелген, логопад балалардың жалпы саны – 32, олардың ішінде сөйлеу тілін қажет етпейтін балалар саны – 10, ал сөйлеу тілі бастапқыға қарағанда жақсырақ бірақ әлі логопедтің қадағалауын қажет ететін балалар саны – 22. Ал тізімде тұрған қалған оқушыларға резервта тұрғандар қосылады және ол оқушылармен түзету сабақтары II жартыжылдықта жалғасады.

Сөйлеу тілі түзетілген оқушылар:

I жарты жылдық: 9

Л дыбысы-2
 С дыбысы- 3
 Р дыбысы- 1
 Ш дыбысы – 1
 З дыбысы – 2
 II жарты жылдық: 7
 Л дыбысы-1
 С дыбысы-.2
 З дыбысы - 2
 Ж дыбысы- 1
 Ш дыбысы- 1
 Р дыбысы- 0

| 1 жыл аралығында логопед көмегін алғандар | Кезең сабақтары аяқталған балалар саны | Себепті жағдаймен кестеден алынғандар | Себепсіз сабаққа қатыспай жүргендер |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 40 | 16 | 12 | 4 |



II жарты жылдықта сөйлеу тілі түзетілген оқушылар - Биылғы оқу жылында оқушыларды бақылау нәтижесінде мектепшілік логопунктке 26 оқушы тіркеуге алынды. Балаларды бақылау нәтижесінде биылғы оқу жылында мектепшілік логопунктке бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша 26 оқушы тіркеуге алынды, қалған балалар резервте тұр. Оның 18-і бастауыш сыныптардан, 5-і бесінші сыныптан, 3 оқушы алтыншы, жетінші және он бірінші сынып оқушылары. Бұл оқушыларға 02-15 қыркүйек аралығында екі апта бойы бақылау жүргізілді. Бақылау негізінде сөйлеу карталары толтырылды. Толтырылған сөйлеу картасына байланысты оқушылардың тіл бұзылыстарының түрлері анықталды. Соның негізінде сабақ кестесі құрылды. Түзету сабағы әр оқушыға аптасына 2 рет өткізілді. Сабақтың ұзақтығы 30 минут. Әр оқушыға жеке дамыту бағдарламасы жасалынды. Жеке дамыту бағдарламасы бойынша жұмыстар жүргізілді. Логопад оқушылардың жалпы саны- 27, олардың ішінде сөйлеу тілі түзетілген логопедтің көмегін қажет етпейтін оқушылар саны – 16, сөйлеу тілі бастапқыға қарағанда жақсарған, бірнеше дыбыстары

түзетілген, бірақ белгілі бір дыбыстары әлі де бар, логопедтің қадағалауын қажет ететін балалар саны -14. Тізімде тұрған қалған оқушылармен түзету сабақтары келесі жылы жалғастырылады.

Сөйлеу тіліндегі бұзылыстар түрі, құрылымы мен деңгейі:

9 бала – дислалия (бірнеше дыбыстарды айта алмау)

3 бала – ротацизм (р дыбысын айта алмау)

2 бала – ламбдацизм (л дыбысын айта алмау)

Келесі оқу жылына қалдырылған оқушылар тізімі:

| Аты-жөні | Сыныбы | Дыбыс бұзылысы | Түзетілген дыбыстары |
|-------------------|--------|-------------------------------------|----------------------|
| Диханбек Манас | 2 а | Л, Р, Г, Қ дыбыстарының бұзылысы, | Л,Г,Қ дыбысы |
| Мұхтарова Айлана | 2 ә | Ш, С, З дыбысының бұзылысы | С дыбысы |
| Раханов Батырхан | 2 б | Ш, Ж дыбыстарының бұзылысы | Ж дыбысы |
| Баубек Ердәулет | 2 в | Ш, Р,Л, Ж дыбыстарының бұзылысы | Ж,Ш,Л дыбыстары |
| Құндызбай Асанәлі | 2 в | Ж-Ш, Р-Ғ, С-З дыбыстарының бұзылысы | Ж, С-З дыбыстары |
| Жумабеков Әли | 3 а | С, Р-Л дыбыстарының бұзылысы | С дыбысы |

2022-2023 жылдығында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тізімде тұрған оқушылармен жүргізілген жұмысқа есеп.

2022-2023 оқу жылында инклюзивті білім беру бойынша 10 оқушы логопедиялық сабаққа тіркеуге алынды. Қараша айында ЕББҚ бар 1 оқушы мектепке келіп қосылған. Бұл оқушылар әр түрлі диагноздарына байланысты ПМПК-да тіркеуде тұрады.

Жыл басындағы инклюзивті білім алатын оқушылардың тізімі

| Оқушының аты-жөні | Сыныбы | Тіл бұзылыстары |
|-------------------|--------|------------------------------|
| Жунусов Мансур | 2 «Ә» | ЖСТД 2 |
| Нұралы Диас | 3 «Б» | Оқу-жазу дағдысының бұзылысы |
| Нұралы Мирас | 3 «Б» | ЖСТД 2 |
| Марленқызы Айлана | 3 «Ә» | ЖСТД 3 |

| | | |
|-------------------------|------------|---------------------------------|
| Тұрғанбек Әлихан | 4 «В» | ЖСТД 2 |
| Менғалиев Жасұлан | 4 «Г» | ЖСТД 2-3 |
| Жантемір Даяна | 4 «Г» | ЖСТД 3 |
| Орынбасар Әбілмансұр | 5 «Б» | Оқу-жазу дағдысының бұзылысы |
| Қалилаев Ақдәулет | Үйде оқыту | ЖСТД 2 |
| Сеитов Бейрам | 7 «Б» | Оқу-жазу дағдысының бұзылысы |
| Батырбеков Эльдар | 11 «Ә» | Оқу-жазу дағдысының бұзылысы |



Осы балаларға жыл бойы коррекциялық сабақ өткізілді. Коррекциялық сабақ кестесіне сай тізімде тұрған оқушыларға жеке дамыту бағдарламасы құрылып сол бойынша аптасына екі рет жекелей сабақтар жүргізілді.

Жеке дамыту бағдарламасында көрсетілгендей бұл оқушылармен түзету жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

I. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту:

-статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;

II. Тұлғаның жеке психикалық даму деңгейімен жұмыс:

-оқу процессінде өзін-өзі емін-еркін ұстауға дағдыландыру;

III. Физиологиялық дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыру:

- дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыру, яғни сөйлегенде дем шығарған кезде сөйлеу керектігін түсіндіру;
- дұрыс тыныс шығаруын дамыту;
- бір тыныста буындар, сөздер, сөйлемдер қатарын айтуға үйрету;
- жекелеген мұрынмен және ауызбен тыныс алуды қалыптастыру;
- тыныс жаттығуларын орындауға үйрету;
- бір тыныста дауыс күшін әлсізден қаттыға және керісінше өзгертуге үйрету;

VI. Логоритмика :

- Саусақ жаттығуларын өлең жолдары арқылы байланыстырып орындату;
- қимылды әуендерді қайталау;
- әуенді ритмиканы қажет дыбысты бекітуге қолдану .

Түзету коррекциялық сабақтың барысында оқушылар дұрыс тыныс алуға, сөздің грамматикалық құрлымын түсінуге, сөз бен сөзді , сөйлем мен сөйлемді байланыстыруға (ЖТК бар бала) үйренді. Ал тұтықпасы бар оқушылардың сөйлеу кезіндегі тұтығулары бәсеңдеген, тек қобалжыса, асықса ғана тұтығып қалады.

Ұсыныс: 2023-2024 оқу жылында бекітілген 10 оқушымен мұғалім-логопедтің түзету сабақтары әрі қарай жалғастырылсын; Сөйлеу тіліндегі қалыптасқан дыбыстарды толық анықтап, дыбыстарды қою және бекіту жұмыстарын жүргізілсін.

КІТАПХАНА ЖҰМЫСЫ

2022-2023 оқу жылында мектеп кітапханасының жұмысы жалпы мектеп жоспарының тарауларын ескере отырып жүргізілді.

Кітапхананың негізгі мақсаттары:

- Азаматтық сананы тәрбиелеу, шығармашылық қабілетін дамыту, кітаппен жұмыс процесінде оқушылардың қабілеттерін, рухани және шығармашылық мүмкіндіктерін ашу;
- Оқушылардың оқу және оқу мәдениетін қолдау;
- Оқушыларды көркем әдебиеттің озық үлгілерімен таныстыру;
- Кітапханаға жаңа оқырмандарды тарту.

Мектеп кітапханасының негізгі міндеттері:

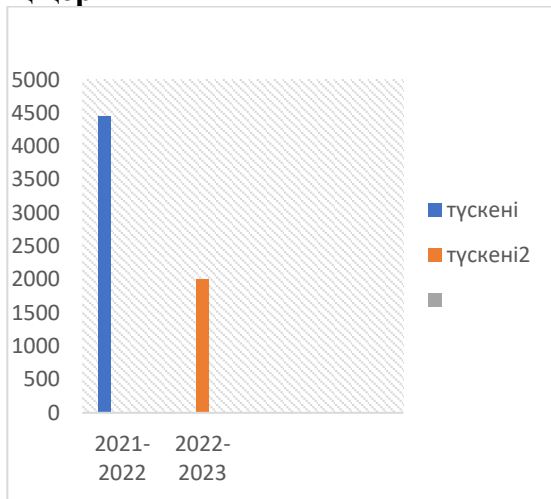
- анықтамалық-библиографиялық, кітапханалық қызмет көрсету арқылы білім алушылар мен педагогтерге өздігінен білім алу мен оқу-тәрбие процесін қамтамасыз ету. Білім беру жобаларында білім алушылар мен оқушыларға көмек көрсету;
- оқушыларға шығармашылық ойлау, кітапхананы пайдалана білу, кітап оқу мәдениеті, кітапқұмарлық, ақпараттық мәдениетін дамытуға тәрбиелеу. Балаларға оқуға әдеттенуін қолдау және дамыту, оқу және одан қанағаттану. Өздігінен оқуына ықпал ету;
- ақпаратты өңдеу мен жинақтау, жинау және оны пайдаланушыға жеткізу. Кітапханада бар ақпараттық деректер базасында кітапханалық іс-шаралар мен сабақтан тыс жұмыстар өткізу;
- кітап оқу қызығушылығын қалыптастыру;
- азаматтық, отанды, тарихты, табиғатты сүю, туған жерге деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыруға ықпал ету.

Кітап қоры

2022-2023 оқу жылында оқушылар 100 пайыз оқулықтармен, ұстаздар әдістемелік кітаптармен, оқу құралдарымен толығымен қамтамасыз етілді. Оқу жылында барлық оқырмандар саны (оқушылар, ұстаздар, басқалары) - 1057, оқулық, әдістемелік қоры 2000 данаға өсті. Жыл бойы оқулық қорын сақтау мақсатында оқулықтарды тексеру рейдтері ұйымдастырылды. Оқу жылында кітапхана қоры әдеби кітаптармен толықты.

Оқулықтар мен ескі әдебиеттерді іріктеу және есептен шығару жұмыстары жүргізілді. Кітапхана қорынан 49879 дана оқулықтар (7 жылдың), 12955 дана тозығы жеткен әдеби кітаптар есептен шығарылды. Төмендегі кестеде әдеби кітаптардың және оқулық қорының 2 жылдық түсу көрсеткіші.

Оқулық қоры



| | түскені | түскені |
|-----------|---------|---------|
| 2021-2022 | 4447 | |
| 2022-2023 | | 2000 |

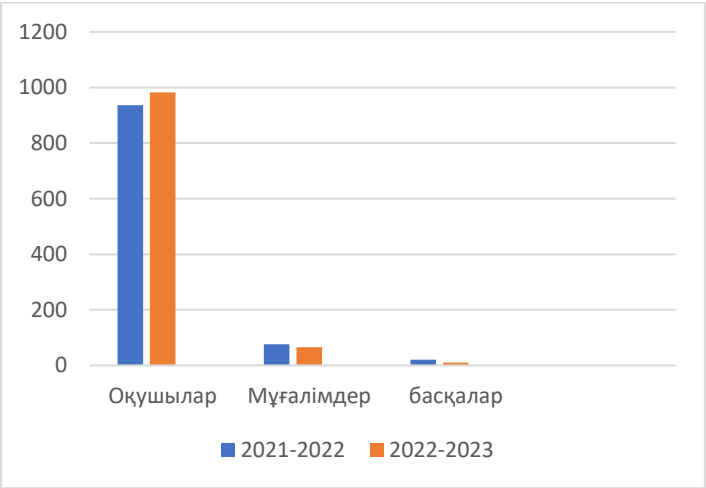


| | |
|-----------|---------|
| 2021-2022 | 24 дана |
|-----------|---------|

| | |
|-----------|----------|
| 2022-2023 | 243 дана |
|-----------|----------|

Кітапханаға келу көрсеткіштері.

Кітапхана оқырмандары мектеп әкімшілігі, ұстаздар, оқушылар және қызметкерлер.



| | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------|-----------|-----------|
| оқушылар | 936 | 982 |
| ұстаздар | 76 | 70 |
| басқалар | 21 | 10 |

Оқушылардың оқу күнделігі бойынша жыл ішінде кітапханаға келуі (2 жылдық көрсеткіш)

| Оқу жылы | Оқырмандар саны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ұстаздар | Келу көрсеткіші |
|-----------|-----------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----------|-----------------|
| 2021-2022 | 1012 | 68 | 68 | 119 | 101 | 108 | 105 | 122 | 81 | 90 | 33 | 51 | 76 | 1033 |
| 2022-2023 | 958 | 89 | 69 | 70 | 117 | 88 | 99 | 100 | 107 | 74 | 42 | 33 | 70 | 1057 |

Кестеден 2,3,5,6,10 сынып оқушыларының кітапханаға келуінің өскенін көруге болады. 8,9,11 сынып оқушыларының және ұстаздардың кітапханаға келуінің төмендігі байқалады.

Оқу процесінде өткізілген іс-шаралар:

| Көрмелер, викториналар, байқаулар, балаларға арналған оқулар, кітапхана сағаттары | | |
|---|--------------------|--------------------|
| | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| Викториналар | 1 | 1 |
| Пікірталастар | 1 | 1 |
| Акциялар | 2 | 2 |
| Буккроссинг | 26 | 26 |
| Танымдық сағаттар | 6 | 10 |
| Буктрейлер | 0 | 2 |
| Кездесу, конференциялар | 1 | 4 |
| Кітапханаға саяхат | 6 | 5 |
| Әдеби кештер | 3 | 7 |
| Кітап көрмелері | 9 | 9 |
| Байқаулар | 8 | 2 |

«Оқуға құштар мектеп» жобасының іске асырылуы

| | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|
| Дөңгелек үстел | 1 | 1 |
| «Сіздерді кітапханаға шақырамыз» саяхат | 6 | 5 |
| Поэзия сағаты, әдеби кеш | 3 | 4 |
| Халықаралық Балалар кітабі | 0 | 1 |
| «Ең үздік оқырман сынып» | 1 | 1 |
| Сыныптың үздік оқырманы | 2 | 3 |
| С.Торайғыров атындағы кітапханамен іс-шаралар | 3 | 2 |
| Қалалық кітапханамен іс-шара өткізу | 5 | 4 |
| Әдеби қонақжай | 1 | 1 |
| Формуляр бойынша тоқсан сайын ең көп оқыған оқырмандарды анықтау | 1 | 1 |

Қорытынды. Мәселелер. Ұсыныс.

2022-2023 оқу жылында мектеп кітапханасының жұмысы қанағаттанарлық. Жыл басында қойылған мақсаттар орындалды деп айтуға болады. «Кітап – білім бұлағы» жобасы іске асырылды. Қорытындысы шығарылып, байқау өткізілді.

2023-2024 оқу жылында

- орта буын оқушыларының (7,8,9 сынып) кітапқа деген қызығушылығын арттырып, іс-шаралар өткізу арқылы кітапханаға баулу;
- кітапхана қорын жаңа әдебиеттермен толықтыру.
- «Оқуға құштар мектеп» жобасы бойынша жұмысты жалғастыру.

2023-2024 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН МІНДЕТТЕР

Мектепті дамыту бағдарламасына сәйкес 2020-2025 оқу жылы ішінде «Кәсіби құзіреттілік оқу-тәрбие үдерісі сапасының негізгі ресурсы ретінде» тақырыбы бойынша жұмыс жасауда. 2022-2023 оқу жылының негізгі мақсаттары орта буында гимназиялық сыныптардың жұмыс істеуін жалғастыру (2-10 сыныптардың параллельінде) сондай-ақ, педагогикалық контингенттің жаңа формациясын, оқу мен өзін-өзі жетілдіруге ынталы ортаны қалыптастыруға ықпал ететін экологиялық факторларды және инновациялық ортаны дамыту жолдарны анықтау және оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар мен қоғам арасында берік байланыс орнату, білім беру мен тәрбиелеудегі тұлғаға бағытталған тәсілді толық меңгеру болып қала берді. Мақсаттарды іске асыру үшін бірқатар міндеттерді шешу арқылы жүзеге асты:

| I блок. Критериалды бағалау жүйесін енгізу | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
|--|--|
| <p>1. Оқу процесінің әр кезеңінде әр оқушының дайындық деңгейін анықтау.</p> <p>2. Жеке прогресті анықтау және қадағалау және оқушының жеке даму траекториясын түзету.</p> <p>3. Оқушыларды оқытудың күтілетін нәтижелеріне қол жеткізу үшін кең спектрлі дағдылар мен дағдыларды дамытуға ынталандыру.</p> <p>4. Әр түрлі қызмет түрлерін орындау үшін алынған бағалаудың маңыздылығын саралау.</p> <p>5. Оқу материалын игеру сапасын және оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін анықтау үшін мұғалім, оқушы және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету.</p> | <p>Тапсырма ұжымды жас мамандармен (0-5 жыл аралығындағы еңбек өтілі бар мамандар) толықтыру себебінен толық орындалмады, сондықтан келесі жылға өзекті болып табылады. Сонымен қатар, барлық мұғалімдер формативті бағалауды ұйымдастыру, сындарлы кері байланыс беру әдістемесін меңгере бермейді</p> |
| II блок. Оқыту технологиялары | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <p>Жоғары және бірінші біліктілік санаттағы мұғалімдерге (бірінші әдістемелік топ): Заманауи білім беру технологияларын толық көлемде пайдалану, жүйеде таңдаулы технологиялар шеңберінде жұмыс істеуді жалғастыру; меңгерілетін технологияларға сәйкес сыныптар мен пәндер бойынша оқу-әдістемелік кешендердің болуы; оқытуға құзыреттілік және жүйелік-қызметтік тәсілдерді іс жүзінде енгізу жөніндегі жұмысты жалғастыру.</p> <p>Қалған оқытушыларға (екінші әдістемелік топ): білім беру технологияларын өзінің педагогикалық практикасында қолдану; меңгерілетін технологияларға сәйкес сыныптар мен пәндер бойынша оқу-әдістемелік кешендерді кешіру.</p> | <p>Жоғары және бірінші біліктілік санаттарындағы мұғалімдер арасында 60% - ға жуығы қазіргі заманғы білім беру технологиялары шеңберінде жүйеде жұмыс істейді, бұл оқушыларды оқыту мен дамытуда жоғары нәтижелерге ықпал етеді, оның ішінде 11 мұғалім (1 деңгей – 3; 2 деңгей – 2, 3 деңгей – 6) деңгейлік курстардан өткен (16,6%). Деңгейлік курстардан өткен мұғалімдер</p> |

| | |
|--|--|
| | критериалды бағалау, дарындылармен жұмыс бойынша коучингтер, семинарлар, тәжірибе алмасуларды жыл бойы өткізіп келді. Алайда, бұл міндет келесі оқу жылына өзекті болып қала береді. Критериалды бағалауды енгізу бойынша жаңа талаптар аясында сабақтарда бақылау-бағалау қызметін жоспарлау және жүргізу келесі оқу жылында басым болып қала береді. |
| III блок. Бақылауды ұйымдастыру | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <p>1. Оқытудың нәтижелілігін бақылауды, сондай-ақ оқу процесін одан әрі технологияландыруды және бейін алдындағы және бейіндік оқытуды ұйымдастыруды ВК-ның негізгі бағыттары деп санау.</p> <p>2. Педагогикалық нәтижелерге мұғалімнің жауапкершілігін арттыру</p> <p>3. 9,11-сыныпта қорытынды аттестаттауды және 4, 9-сыныптарда ОЖСБ және PISA зерттеулерін өткізуге байланысты қызметті жүзеге асырады.</p> <p>4. Жүйеде мұғалім мен оқушылардың сабақта бақылау-бағалау қызметін жоспарлау.</p> <p>5. Мектеп құжаттарын ресімдеуге қойылатын бірыңғай талаптардың сақталуын бақылауды күшейту.</p> | Қалалық білім бөлімінің талаптарына сәйкес қала мектептері рейтингінің тиісті көрсеткіштері бойынша мектеп жұмысының нәтижелерін қадағалау жандандырылды. |
| IV блок. Оқушылардың зияткерлік даму деңгейін анықтау | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <p>1. Оқушылардың интеллектуалды дамуына мониторинг жүргізуді жалғастыру:</p> <p>2. мектепке дайындықты диагностикалау және түзету (1-2кл.);</p> <p>3. 3-4 сынып оқушыларының танымдық саласының динамикасын "артық", "бейнені есте сақтау" және т. б. әдістемелер бойынша зерттеу.;</p> <p>4. 5-9, 10-11 сыныптарда әр түрлі әдістерді пайдалану бойынша негізгі ойлау операцияларының динамикасын зерттеу.;</p> <p>5. Нашар оқитын оқушылардың жетістіктерін қадағалау. Олқылықтарды жою бойынша жұмысты жалғастыру.</p> | Тапсырмалар орындалды. Психологиялық мониторинг нәтижелерін әртүрлі аспектілерде салыстырмалы талдау білім беру процесінің тиімділігін арттыру мақсатында барлық педагогикалық кеңестер мен сынып жетекшілерінің ӘБ талқыланады. |
| V блок. Оқушылардың жеке даму ерекшеліктерін есепке алу және дамыту | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <p>1. Факультативтік және үйірме сабақтары жүйесі арқылы дарынды оқушылармен жұмысты күшейту және үлкен нәтижелілікке қол жеткізу.</p> <p>2. Оқушылардың қалалық пәндік олимпиадаға қатысу нәтижелілігін күшейту.</p> <p>3. Тәрбие орталықтарының, үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысын жалғастыру және жандандыру.</p> <p>4. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыстың тиімділігін арттыру.</p> | Тапсырмалар ішінара орындалды. Барлық мұғалімдер "дарынды балалар" бағдарламасының бағыттарын, оның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметіне басшылық жасау жөніндегі жұмысты толық көлемде іске асыра бермейді. |

| | |
|---|---|
| 5. Орта буын оқушыларының пәндерді оқуға деген ынтасын арттыру, жақсы оқитын оқушылардың оқуға деген қызығушылығының төмендеуіне жол бермеу. | |
| VI блок. Басқару процесін мотивациялық қамтамасыз ету | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 және 11 сынып оқушыларының кәсіби бейімділіктерінің мотивациясын диагностикалау; 2. 8-сынып оқушыларының кәсіби бейімділігін қалыптастыру процесін диагностикалау; 3. 9-11 сынып оқушыларын аттестаттауға рейтингтік тәсілді жүргізуді жалғастыру; 4. 5-6 сыныптардың параллельдерінде оқу мотивациясының мониторингін жалғастыру. | Тапсырмалар орындалды |
| VII блок. Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <p style="text-align: center;">VII блок. Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мұғалімдермен сараланған әдістемелік жұмысты жалғастыру. 2. Оқу практикасына құзыреттілікті енгізу үшін жағдай жасау және оқытудағы жүйелі-белсенділік тәсілдері. 3. Мұғалімнің әдістемелік құзыреттілігі мен ӘБ әдістемелік жұмысының мониторингін жалғастыру. 4. Мұғалімдердің шығармашылық топтарының жұмысын оңтайландыру. 5. Бастауыш мұғалімдердің оқу процесінде кәсіби, әдістемелік мәселелерді анықтаңыз және оларды шешуге көмектесіңіз. 6. Орта буын және бастауыш мектеп мұғалімдерінің сабақтастығы бойынша бірлескен жұмыс жоспарын толық көлемде іске асыру. | Тапсырма орындалды. Талдау көрсеткендей, әдістемелік жұмысқа сараланған көзқарас оны тиімдірек етеді. Жоспар орындалды. |
| VIII блок. Мұғалімнің ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 2022-2023 оқу жылында аттестатталушылар: сабақтар әзірлеу, өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша материалдар, дарынды оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстары, практикалық әзірлемелер дайындасын. 2. Негізгі және жоғары мектепте жұмыс істейтін пән мұғалімдері дарынды оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындау бойынша оқушылармен жұмысты оңтайландырсын. | Тапсырма орындалды. |
| IX блок. Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту жөніндегі міндеттер | Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектеп мүлкін жұмыс күйінде ұстау. 2. Мектептің Жарық, ішкі, жылу режимін сақтау. 3. Өртке қарсы іс-шараларды сақтау (аудит). 4. Мектеп аумағын абаттандыру. 5. Мектеп кітапханасының қорын толықтыру. 6.Интерактивті жабдықтармен және компьютерлік техникамен жабдықталған оқу | Тапсырма орындалды. |

кабинеттеріне қызмет көрсету.

7. Мектеп жиһазын сатып алу.

8. Толық жөндеу жұмыстары жалғасуда.

9. Жылыту жүйесі толық жабдықталды, жаңартылды.

Жоспарланған тапсырмалар көп жағдайда орындалады. Сонымен қатар, біршама мәселелер жаңа оқу жылында да өзекті болып қала береді.