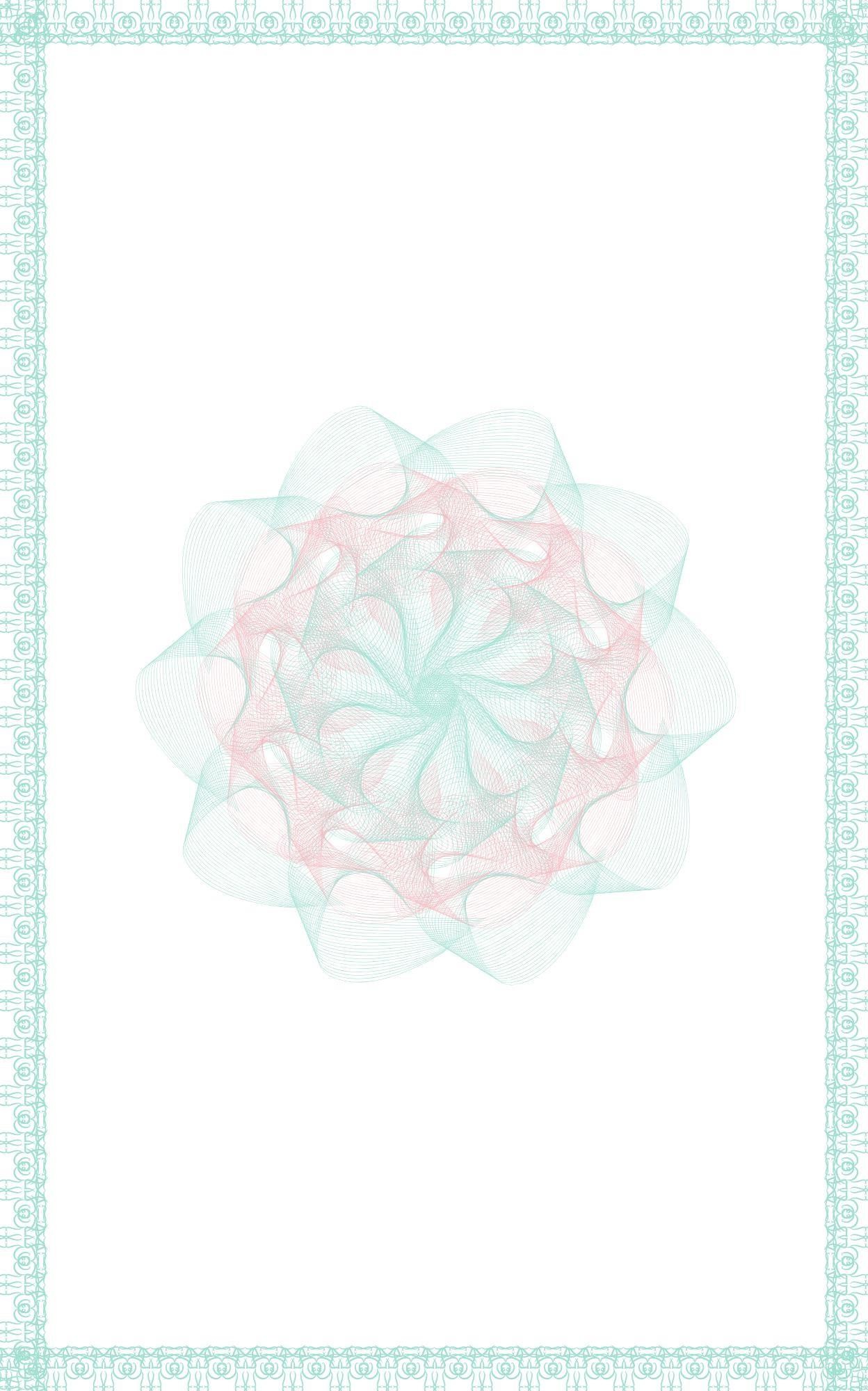


Авторлық бағдарлама

МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ЛОГИКА



Математика және логика /құрастырған Бушумбаева Н.Х.

Бағдарлама бастауыш сынып математика сабақтарында қолданылатын логиқалық есептерді шешу бойынша математика бөлімін зерттеудің әртүрлі тәсілдерін жүйелеу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған.

**Құрастырған**:

Павлодар облысы, Павлодар қаласы жалпы орта білім беру №2 мектебі КММ бастауыш сынып мұғалімі Бушумбаева Н.Х.

**Түсінік хат**

Математика – aдaмзаттың интеллектуалдық дамуындағы ең маңызды ғылымдардың бірі. Ол тек теориялық білім ғана емес, сонымен қатар практикалық өмірде де кеңінен

қолданылады. Күнделікті өміріміздің көптеген салаларында, соның ішінде экономика, инженерия, медицина, ақпараттық технологиялар, физика, астрономия және басқа да ғылым салаларында математика маңызды рөл атқарады.

Қaзіргі тaңдa математиканы оқыту мен оны тәжірибеде қолдaну бaрысындa бірқaтaр өзекті мәселелер кездесуде. Солaрдың бірі – оқушылaр мен студенттердің пәнге деген қызығушылығының төмендеуі. Бұл көбінесе оқыту әдістерінің жеткіліксіздігінен, теория мен прaктикa арасындағы байланыстың әлсіздігінен туындайды. Сонымен қатар, математикалық сауаттылықтың төмендігі де қоғам үшін маңызды мәселеге айналып отыр. Көптеген aдaмдар күнделікті өмірде қарапайым математикалық есептеулерде қиналады, бұл олардың қаржылық сауаттылығына, логикалық ойлау қабілетіне және мәселелерді шешу дағдыларына әсер етеді.

Сонымен қатар, математика пәнінің күрделілігі оқушылар мен студенттер арасында оны игеруге деген үрей тудырады. Кейбір оқулықтар мен оқу бағдарламалары тым күрделі немесе практикалық қолдануға аз бағытталған. Осы себепті математиканы оқыту барысында заманауи әдістерді қолдану, интерактивті оқыту технологияларын енгізу, қызықты және қолжетімді оқу материалдарын әзірлеу маңызды болып табылады.

Математиканың қоғамдағы рөлі өте зор. Ол тек есептеулер мен формулалар ғана емес, сонымен қатар аналитикалық және сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытуға көмектеседі. Сондықтан математиканы оқыту сапасын арттыру, оны практикамен байланыстыру және жаңа оқыту әдістерін енгізу – заман талабы.

Өзекті мәселелері болашақта ғылыми-техникалық прогрестің дамуы, жаңа технологиялардың пайда болуы, инновациялардың енгізілуі тікелей математикалық білімнің деңгейіне байланысты болмақ. Сол себепті математиканы оқыту жүйесін жаңарту, оны өмірмен байланыстыру және жастардың осы пәнге деген қызығушылығын арттыру қоғамның маңызды міндеттерінің бірі болып қала береді. Егер қоғам математикаға баса назар аударса, онда келешекте жоғары білікті инженерлер, бағдарламашылар, экономистер, ғалымдар және басқа да мамандар көптеп даярланып, еліміздің дамуына үлес қосары сөзсіз.

**Бағдарлама мақсаты**:

Математикалық есептеу дағдыларын қалыптастыру, жазықтықтағы заттардың орналасуын тәуелсіз тану дағдыларын қалыптастыру, уақытты бағдарлаудың практикалық шеберлігі, сюжеті өмірлік жағдайлармен байланысты мәселелерді шеше білуге бейімдеу.

**Бағдарлама міндеттері:**

* Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу);
* Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша);
* Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;
* 1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.);

**Бағдарлама ерекшеліктері:**

Математика сабақтарында логикалық ойлауды дамытуға бағытталған арнайы тапсырмаларды жүйелі қолдану кіші мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырады және дамытады, оларды қоршаған шындықтың қарапайым заңдылықтарын сенімді басқаруға және математикалық білімді күнделікті өмірде белсенді қолдануға мүмкіндік береді.

**Күтілетін нәтижелер**:

Жалпы білім беру іскерліктері (түйінді құзыреттер) барлық пәндерді оқыту барысында тиісті жас тобындағы оқушыларға қолжетімді деңгейде дамиды және төрт түрге бөлінеді:

* ұйымдастырушылық іскерліктер (жеке өзін-өзі жетілдіру құзыреттілігі немесе реттеуші әрекеттер);
* зияткерлік іскерліктер (оқу-танымдық, ақпараттық, құндылықты мағыналық құзыреттіліктер немесе танымдық әмбебап әрекеттер);
* бағалау біліктері (құндылықты мағыналық құзыреттілік немесе жеке іс- әрекеттер);
* коммуникативтік іскерліктер (жалпы мәдени, коммуникативтік, әлеуметтік еңбек құзыреттері немесе коммуникативті.

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** | **Күні** | **Ескертулер** |
| **Арифметикалық амалдар** | | | | |
| 1. | Aрифметикалық амалдардың қасиеттері |  |  |  |
| 2. | Арифметикалық амалдардың байланысы |  |  |  |
| 3. | Есептерді тиімді жолмен шығару үшін  арифметикалық амалдардың қасиеттерін қолдану |  |  |  |
| 4. | Жақшалы және жақшасыз берілген өрнектердің мәнін табу |  |  |  |
| 5. | Микрокалькулятордың көмегімен арифметикалық амалдар орындау |  |  |  |
| **Көбейту мен бөлудің жазбаша тәсілдері** | | | | |
| 6. | Екі тaнбалы санға жазбаша көбейту |  |  |  |
| 7. | Екі тaнбалы санға жазбаша бөлу |  |  |  |
| 8. | Бөліндінің мәнінде нөлдер болғанда екі таңбалы санға жазбаша бөлу |  |  |  |
| 9. | Екі танбалы санға қалдықпен жазбаша  бөлу |  |  |  |
| 10. | Үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту және бөлу |  |  |  |
| 11. | Үш танбалы санға жазбаша көбейту |  |  |  |
| 12. | Үш танбалы санға іріктеу әдісімен бөлу |  |  |  |
| 13. | Үш танбалы санға жазбаша бөлу |  |  |  |
| 14. | Үш танбалы санға жазбаша қалдықпен бөлу |  |  |  |
| 15. | Бөліндінің мәнінде нөлдер болғанда үш таңбалы санға жазбаша бөлу |  |  |  |
| **Көптаңбалы сандар** | | | | |
| 16. | Көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру |  |  |  |
| 17. | Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазу |  |  |  |
| 18. | Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер: бағасы, саны, құны |  |  |  |
| 19. | Шамалар арасындағы тәуелділікке  берілген есептер: жылдамдық, арақашықтық, уақыт |  |  |  |
| 20. | Шамалар арасындағы тәуелділікке  берілген есептер: өнімділік, жұмысқа жұмсалған уақыт, атқарылған жұмыс |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Шамалар арасындағы тәуелділікке  берілген есептер: егіннің түсімділігі, ауданы және массасы |  |  |  |
| 22. | Бірігіп атқарылатын жұмысқа берілген есептер |  |  |  |
| **Өрнектер. Теңдеулер** | | | | |
| 23. | Өрнектер |  |  |  |
| 24. | Теңдеуді шешу |  |  |  |
| 25. | Құрылымы күрделі теңдеулерді шешу |  |  |  |
| 26. | Геометриялық фигуралар. Кесіндіні қосу және азайту |  |  |  |
| **Көбейту мен бөлудің ауызша амалдары** | | | | |
| 27. | Нөлмен аяқталатын сандарға бөлу |  |  |  |
| 28. | 10, 100, 1 000 сандарына қалдықпен бөлу |  |  |  |
| 29. | Санды қосындыға көбейту. Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу |  |  |  |
| **Жылдамдық, уақыт, арақашықтық** | | | | |
| 30. | Бір-біріне қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс. Жақындау жылдамдығы |  |  |  |
| 31. | Бірінен-бірі қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс. Қашықтау жылдамдығы |  |  |  |
| 32. | Бір бағыттағы қозғалыс |  |  |  |
| **Есепті шешу жолдары** | | | | |
| 33. | Белгісізді екі айырма бойынша табуға арналған есептер |  |  |  |
| 34. | Қосу және көбейту қасиеттеріне сүйене отырып өрнектің мәнін табу |  |  |  |

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығына сәйкес қысқа мерзімді жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Арифметикалық амалдардың қасиеттері** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану; * 1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай  алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Түрлі – түсті доптар» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың есту арқылы есте сақтауын дамыту  Қағаз бетіне екі кішкентай қызыл және жасыл доп, қызыл доп пен жасыл  доптың ортасына үлкен көк доп сал, ал жасыл доптың |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жанына кішкентай сары доп сал. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма:**  Есепті өрнек түрінде жазып, шығар. Мектеп асханасына 120 кг қызылша, одан 56 кг кем пияз, ал сәбізді пиязға қарағанда 2 есе артық әкелді. Мектеп асханасына неше килограмм сәбіз әкелінді?  **Тапсырма:**  Берілген aрифметикалық қасиетті пайдаланып, есептемей-ақ салыстыр. 32 610 ⋅ 720 ? 720 ⋅ 32 610  Көбейтудің қандай қасиетін пайдаландың? Көбейтудің қасиеті. (3 578 ⋅ 3) ⋅ 70 ? 3 578 ⋅ (3 ⋅ 70)  Көбейтудің қандай қасиетін пайдаландың? Көбейтудің  қасиеті.  (357 + 246) ⋅ 130 ? 357 ⋅ 130 + 246 ⋅ 130  Көбейтудің қандай қасиетін пайдаландың? Көбейтудің қасиеті. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Сұрақты өзгерту» әдісі тура жауапты қажет ететін сұрақтың орнына нақты дәлелді талап ететін сұраққа өзгертіңіз. Мысалы, «Химия маңызды пән бе?» сұрағын  «Химия пәнінің маңызы  неде?» деп өзгертуге болады. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Арифметикалық амалдардың байланысы** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Қағаз |
| басы | сәлемдесу, оқушыларды |  | бланктер |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың |  |  |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | Психологиялық ахуал | **«Менің көңіл - күйім»** |  |
|  | орнату | **жаттығуы** |  |
|  |  | Мақсаты: көңіл - күйін |  |
|  |  | игере білуге және |  |
|  |  | басқаруға, қадағалауға, |  |
|  |  | дұрыс бағалай білуге |  |
|  |  | тәрбиелеу. Алдарыңдағы |  |
|  |  | бланкіге өз көңіл - |  |
|  |  | күйлеріңді суреттеп |  |
|  |  | салыңдар. |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |
| **Тапсырма**  Шеңберлік мысалдарды шығар. Шеңберлік мысалдар – нәтижеде алынатын сан басқа мысалдың бастапқы саны болып табылатын мысал. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 678 · 105 =  907 · 111 =  100 677 – 99 999 =  2 721 : 3 =  3 984 – 1 263 =  **Тапсырма:**  Есепті шығар. Автобус 55 км/сағ жылдамдығымен 15 сағат жол жүрді. Осы арақашықты жеңіл көлік 11 сағатта жүріп өтті. Жеңіл көліктің жылдамдығын тап. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«А,В,С» әдісі**  А - сұрақ қояды. В - жауап береді.  С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.  Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.  Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есептерді тиімді жолмен шығару үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін қолдану** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды   бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – |
| басы | | сәлемдесу, оқушыларды |  | түсті |
|  | | түгeлдeу, oқушылapдың |  | доптар |
|  | | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | | Психологиялық ахуал | **«Мен басқаның көзімен»** |  |
|  | | орнату | Ортаға бір оқушыдан |  |
|  | |  | кезекпен шығып, қалған |  |
|  | |  | қатысушылар ол жайлы |  |
|  | |  | қандай ой - пікірде екенін |  |
|  | |  | айтады. Оқушы өзін |  |
|  | |  | басқаның көзімен қандай |  |
|  | |  | адам екенін анықтайды. |  |
| Сабақтың | | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | | бағытталған | орындайды |
|  | | оқыту ортасын құрады |  |
| **Тапсырма**: | |  |  |  |  |
| Мысалды шығарудың оңтайлы тәсілін көрсет. | | | | | |
| o | (11 + 74) + 18 + (89 + 26) | |  |  |  |
| o | 21 + 23 + 25 + 27 + 29 | |  |  |  |
| o | 34 + 18 + 166 + 72 | |  |  |  |
| o | 97 + (3 + 95) | |  |  |  |
| o | (21 + 29) + (23 + 27) + 25 | |  |  |  |
| o | (11 + 89) + (74 + 26) + 18 | |  |  |  |
| o | (97 + 3) + 95 | |  |  |  |
| o | (34 + 166) + (18 + 72) | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма:**  Көбейтудің үлестірімділік қасиетін пайдаланып, өрнектердің мәндерін тап. a) 236  · 8 + 464 · 8 =  b) (250 + 300) · 4 = | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Айна» әдісі** Оқушылар жұптасып, бір- біріне қарама-қарсы тұрады (немесе партада отырып та болады).  Олардың біреуі қолдарымен, аяқтарымен, денесімен, бет-әлпетімен әртүрлі қимылдар жасайды, ал екінші оқушы оларды айна секілді қайталайды: оңды сол қылады, солды оң жасайды. Бір минуттан кейін оқушылар рөлдерімен алмасады. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Жақшалы және жақшасыз берілген өрнектердің мәнін табу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** | |
| Сабақтың | | Oқушылapмен | | Мұғаліммен амандасады. | |  | Түрлі – | |
| басы | | сәлемдесу, оқушыларды | |  | | түсті | |
|  | | түгeлдeу, oқушылapдың | |  | | доптар | |
|  | | нaзapын caбaққa aудapу. | |  | |  | |
|  | | Сабақтың тақырыбы | | Сабақтың тақырыбын | |  | |
|  | | мен мақсаттарымен | | дәптерге жазады, сабақтың | |  | |
|  | | таныстыру, жаңа | | мақсаттарымен танысады. | |  | |
|  | | тақырыпқа шолу | |  | |  | |
|  | | Психологиялық ахуал | | **«Атомдар мен** | |  | |
|  | | орнату | | **молекулалар» әдісі** | |  | |
|  | |  | | Әр қатысушы - жеке | |  | |
|  | |  | | атомдар. Жүргізушінің | |  | |
|  | |  | | айтуы бойынша атомдар | |  | |
|  | |  | | қозғалысқа түседі, бір - | |  | |
|  | |  | | бірімен жеңіл қақтығысқа | |  | |
|  | |  | | түседі. Жүргізуші қанша | |  | |
|  | |  | | атомның қосындысынан | |  | |
|  | |  | | молекула құралатынын | |  | |
|  | |  | | айтады, сол кезде сол | |  | |
|  | |  | | санға сай бірігіп тұра қалу | |  | |
|  | |  | | керек. Молекула құрамына | |  | |
|  | |  | | кірмей қалғандар ойыннан | |  | |
|  | |  | | шығады. | |  | |
|  | Сабақтың | Жаңа тақырыпты | | Мұғалім ұсынған |  |  |  | |
|  | ортасы | түсінуге бағытталған | | тапсырмаларды |  |
|  |  | бағытталған |  | орындайды |  |
|  |  | оқыту ортасын құрады | |  |  |
| **Тапсырма**:  Санды өрнектерді жауаптарымен сәйкестендір. | | | | | | | | |
|  | (71 349 + 618 ⋅ 2) : 5 | |  | | 7 376 | | |  |
|  | 18 360 : (7 026 ⋅ 4 – 28  096) | | 39 698 | | |
|  | 848 ⋅ 3 + 8 165 – 3 333 | | 14 517 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 34 017 + 6 347 ⋅ 2 – 7 013 | |  | | 2 295 | | |  |
| **Тапсырма:**  Өрнек түрінде жазып, мәнін тап.   1. 265 және 574 сандарының қосындысын 4 500 бен 90-ның бөліндісіне көбейт. 2. 1 802 мен 17-нің бөліндісіне 950 мен 274 сандарының айырмасын қос | | | | | | | | |
| Сабақтың аяғы | | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | | Өзін-өзі бағалау  **«Айналмалы бекеттер» әдісі**  Әр шағын топты бекетте орналастырып, арандататын сұрақты талқылауға және ойларын қағазға немесе тақтаға жазуға 10 минут беріңіз. Уақыт аяқталғанда топ басқа бекетке ауысып алдағы топтың жұмысын жалғастырады. Ауысу әр 10 минут сайын болып тұрады, әр топ барлық позицияларда болып шыққанға және барлық топтардың ойларын ойлап шыққанға дейін жалғаса береді. | |  | бағалау парақтары | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Микрокалькулятордың көмегімен арифметикалық амалдар орындау** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – |
| басы | сәлемдесу, оқушыларды |  | түсті |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың |  | доптар |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | Психологиялық ахуал | **Афирмациялар әдісі** |  |
|  | орнату | «Ол жасаған іс менің де |  |
|  |  | қолымнан келеді»,« Мен |  |
|  |  | жетістіктің адамымын»,« |  |
|  |  | Менің жағдайым күннен – |  |
|  |  | күнге жақсаруда» |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |
| **Тапсырма**: Өрнектерді салыстыр.  25 704 : 63 15 834 : 39  304 · 56 209 · 68  340 · 170 280 · 240  9 541 : 47 5 075 : 25 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Тапсырма**: |  |  |  |  |
| Тиісті санды қой. | | | | |
| 796 + + 9 895 = 16 371 | | | | |
| 237 956 : \_ = 404 | | | | |
| – 537 099 = 135 931 | | | | |
| · 627 = 247 665 | | | | |
| Сабақтың | Оқушыларға өзін-өзі | Өзін-өзі бағалау |  | бағалау |
| аяғы | бағалауды |  | парақтары |
|  | ұйымдастыру |  |  |
|  | Кері байланыс орнату | **«Аквариум» әдісі** |  |
|  |  | «Аквариум әдісі» - |  |
|  |  | балаларға мәселені «қоғам |  |
|  |  | алдында» талқылауға |  |
|  |  | ұсынғандағы диалог |  |
|  |  | формасы. Шағын топ |  |
|  |  | белгілі бір мәселе |  |
|  |  | бойынша диалогті |  |
|  |  | жүргізуге кімге сеніп |  |
|  |  | тапсыруға болатынын |  |
|  |  | таңдайды. Кейде тілек |  |
|  |  | білдірушілер бірнеше |  |
|  |  | болуы мүмкін. Қалған |  |
|  |  | барлық оқушылар |  |
|  |  | көрермен рөлін атқарады. |  |
|  |  | Сондықтан да мұны |  |
|  |  | «аквариум» деп атайды. |  |
|  |  | Барлық сынып алда өз |  |
|  |  | пікірін білдіргені болмаса, |  |
|  |  | ыстық орындық сияқты. |  |
|  |  | Олар алтын балыққа |  |
|  |  | арналған аквариумда, |  |
|  |  | басқалары оларға сұрақ |  |
|  |  | қойып түсініктемелер |  |
|  |  | сұрай алады және т.б. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Екі таңбалы санға жазбаша көбейту** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Таңғажайып дорба» ойыны**  Дорбада бірнеше жеміс, көкөніс бөліктері бар. Бала көзі жабылып, дорбадағы заттың дәмін татып, оның қай жеміс екенін, дәмі, исі, формасы, түсі жайында  ажырата баяндайды. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Тиісті сандарды қой.    **Тапсырма:**  Қатені тауып, түзе. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Алфавит» әдісі** Оқушылар әрқайсысы алфавиттің бір-бір әрпін алып, жыл көлемінде оқыған материалдарынан өздеріне түскен әріпке сәйкес тақырыптарды айтып шығады. Мысалы, Қорытынды сабақтарда, емтиханға дайындықта, есте сақтауын дамытуда көмекке келеді. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Екі таңбалы санға жазбаша бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **Мен қандай адаммын? әдісі**  Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды  жүргізіледі. |  | Түрлі – түсті доптар |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма**:  Тиісті сандарды қой.    Т**апсырма**:  Есепті екі амалмен шығар.  Азат 5 890 кг картопты 38 бірдей қапқа бөліп салды, ал 2 688 кг сәбізді  бірдей 24 қапқа салды. Бір қап картопқа қарағанда бір қап сәбіз қанша кг ауыр? | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Ара ұясы» техникасы** Мұғалім жұптағы оқушыларға не білгендігі туралы пікір алмасуды және екі сұрақтан дайындауын тапсырады. Содан кейін әрбір жұп кезектесіп сұрақ қояды, ол |  | бағалау парақтары |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 амал | 2 амал |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сұраққа жауапты мұғалім немесе басқа оқушылар береді. Сонымен берілген осы техника негізінде мұғалімнің берген мәліметтері қорытындыланылады, өңделеді |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бөліндінің мәнінде нөлдер болғанда екі таңбалы санға жазбаша бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Психологиялық ахуал орнату | **Менің**  **қиыншылықтарым** Қатысушылар бастарынан өткен қиыншылықтарды естеріне түсіріп, ортаға салады, өзгелермен ой  бөліседі. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:    Есепті шығар. Театрға дүкеннен 96 400 теңгеге 16 көйлек сатып алынды. 28 осындай көйлекке қанша ақша төленді?  **Тапсырма**:  Тиісті сандарды қой. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Арқаға жазылған комплименттер» әдісі** Әр оқушының арқасына түйрегішпен (немесе скотчпен) А-4 форматындағы қағаз бекітіледі. Оқушылар сынып ішін аралап жүріп, бір-бірінің арқаларындағы қағаздарға жылы, жұмсақ сөздер жазып, бірін-бірі мақтайды. 2-3 минуттан кейін олар қағаздарын алып, шағын топ ішінде бір-біріне жазылған комплименттерді оқып береді. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Екі таңбалы санға қалдықпен жазбаша бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың  нaзapын caбaққa aудapу. | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | | Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі Допты бір - біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты  оқиғаларды айтады. | |  |  | |
| Сабақтың ортасы | | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды | |  |  | |
| **Тапсырма:**  Қалдықпен бөлуді орында, дұрыс жауаптарымен сәйкестендір. | | | | | | | | |
|  | 236 : 21 | |  | | 5 006 (10 қалд.) | | |  |
| 5 291 : 58 | | 602 (4 қалд.) | | |
| 19 870 : 33 | | 2 017 (76 қалд.) | | |
| 90 118 : 18 | | 11 (5 қалд.) | | |
| 155 385 : 77 | | 91 (13 қалд.) | | |
| **Тапсырма**:  Есепті шығар. Жазғы «Балдаурен» лагеріне 3 107 бала демалуға келді. Оларды 30 баладан тұратын бірнеше топқа бөлді. Қанша топ бала болды және неше бала артық болды? | | | | | | | | |
| Сабақтың аяғы | | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | | Өзін-өзі бағалау  «Арқаға сурет салу» | |  | бағалау парақтары | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Бұл ойында барлық әрекеттерді үнсіз жасау керек. Оқушылар екі топқа бөлініп, бірінің артынан екіншісі тұрып, сап түзейді. Мұғалім ең артында тұрған оқушыларға бір заттың атауы жазылған қағаз ұсынады (мәселен, алма, алмұрт, жүзім, гүл, кітап, ағаш,автомашина т.б).  Тапсырма: соңында тұрған оқушы үндемей, алдында тұрған оқушының арқасына әлгі заттың суретін саусағымен салады. Арқасына сурет салынған оқушы алдында тұрғанның арқасына өзінің арқасына салынған затты салады.  Суреттер салынып біткеннен кейін мұғалім соңғы оқушыдан арқасына салынған заттың атын сұрап, оны қағазда жазылғанмен салыстырады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту және бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – |
| басы | сәлемдесу, оқушыларды |  | түсті |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың |  | доптар |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | Психологиялық ахуал | **«Ұқсастық шегі» әдісі** |  |
|  | орнату | Қатысушылар жұптасып |  |
|  |  | отырады. Жұбына қарап, |  |
|  |  | ұқсастықты тауып жазады. |  |
|  |  | Ұқсастығын оқып, ой |  |
|  |  | бөліседі |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |
| **Тапсырма**  Сызба бойынша кері есептер құрастыр    **Тапсырма:**  Фигуралардың астында тұрған сандарды анықта. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Ассоциативті қатар» Мұғалім тақтаға бір сөз немесе сабақтың тақырыбын жазады.  Оқушыларға бір бетке тақтаға жазылған сөзден пайда болған пікірлерін жазуды ұсынады. Сабақ тақырыбына қатысты ассоциация-сөздерді бір қатарға жазып шығу керек. Оқушылар сөздерді оқып, артық деп санаған сөздерді алып тастап, сабақ тақырыбын тұжырымдайды. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Үш таңбалы санға жазбаша көбейту** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу);   * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – |
| басы | сәлемдесу, оқушыларды |  | түсті |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың |  | доптар |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | Психологиялық ахуал | **«Мен саған сенемін» әдісі** |  |
|  | орнату | Әуен ойнап тұрады. Жұп |  |
|  |  | құрып, бір - бірінің |  |
|  |  | көздеріне қарап отырады. |  |
|  |  | «Мен саған сенемін...» |  |
|  |  | өйткені сен жақсы |  |
|  |  | адамсың. |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |
| **Тапсырма:**  Сызба бойынша өрнектердің мәндерін тауып, бос орындарға тиісті сандарды жаз. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма**:  Есепте. 1 сағатта көлік 127 км жол жүрді. Көлік осы жылдамдықпен 1 тәулікте қанша км жол жүреді? 1 тәулік = сағат | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Ассоциацияның көмегімен көрініс Қатысушылар өздерінің есімдерімен қоса бір затты (пикникке алып шығатын немесе қызығушылығына байланысты) ұйқастырып айту керек. Мысалы: Есімім – Жантас, ұнататын сусыным – квас; Есімім – Жанар, ұнататын жемісім – анар т.с.с.  Сабақта өтілген  ұғымдарды өз есімдерімен байланыстырып айтуларына болады. |  | бағалау парақтары |

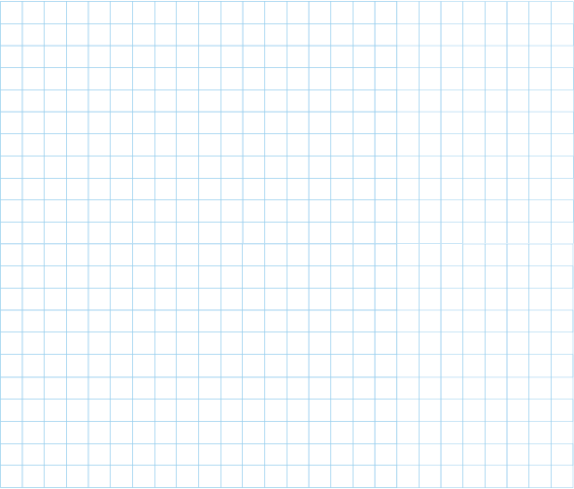
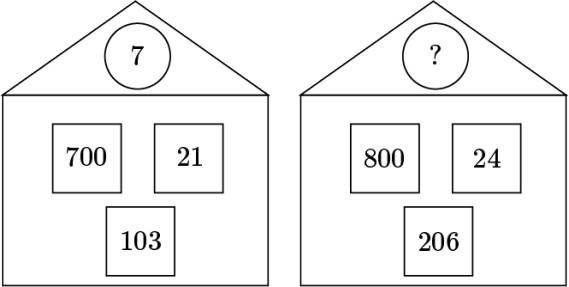
|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Үш таңбалы санға іріктеу әдісімен бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың**  **кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – |
| басы | сәлемдесу, оқушыларды |  | түсті |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың |  | доптар |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | Психологиялық ахуал | **«Сиқырлы сөздер»** |  |
|  | орнату | **ойыны** |  |
|  |  | Мұғалім кез - келген |  |
|  |  | өтінішті айтады, ал оқушы |  |
|  |  | оны әдепті түрде айтуы |  |
|  |  | керек. Мысалы: Айнаш, |  |
|  |  | дәптерді бер. «Айнаш, |  |
|  |  | өтінемін дәптерді берші» |  |
|  |  | Ізеттілік туралы ертегі |  |
|  |  | тыңдау. |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |

**Тапсырма**:



Түсіп қалған сандарды қой

Тапсырма:

Амалдардың орындалу ретін сақтап, мәнін тап. (3 034 – 730) : 768 + 1 098 : 549 =

(7 034 – 122) : 768 + 1 098 : 549 =

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Атаулар туралы үш сұрақ»  Мұғалім сабақ басында жаңа тақырып бойынша үш терминді тақтаға жазып, оқушыларға осы атауларға қатысты мынандай сұрақтарға жазбаша жауап беруді тапсырады:   1. Қайда? Бұл терминдерді сіз бұрынырақта қайда және қандай мағынада кездестіріп едіңіз? 2. Қалай? Өз тәжірибеңізбен осы атауларды қолданудың мысалдарын келтіре аласыз ба? 3. Қандай? Осы сабақта бұл атаулар қандай қолданыста болады деп ойлайсыз?   Әдеттегідей бұл жұмысты оқушылардың жеке, жұппен (шағын топ ішінде) ауызша немесе жазбаша орындауы ықтимал. Содан кейін мұғалім бірнеше оқушының пікірін тыңдайды.  Мұғалімнің сұрақтарды шығармашылық тұрғысынан әр сабақта тақырыпқа байланысты өзгертіп отыруы тиімді. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Үш таңбалы санға жазбаша бөлу** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен сәлемдесу, | Мұғаліммен |  | Түрлі – |
| басы | оқушыларды түгeлдeу, | амандасады. | түсті |
|  | oқушылapдың |  | доптар |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы мен |  |  |
|  | мақсаттарымен | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | таныстыру, жаңа | дәптерге жазады, |  |
|  | тақырыпқа шолу | сабақтың |  |
|  |  | мақсаттарымен |  |
|  |  | танысады. |  |
|  | Психологиялық ахуал |  |  |
|  | орнату |  |  |
|  |  | **«Ең жақсы» ойыны** |  |
|  |  | Қатысушылар екі |  |
|  |  | топқа бөлінеді. Әр |  |
|  |  | топқа мынадай нұсқау |  |
|  |  | беріледі. Берілген |  |
|  |  | мінездеме қай |  |
|  |  | мамандыққа сай |  |
|  |  | екендігін айту қажет. |  |
|  |  | Ең ақшалы, ең жасыл, |  |
|  |  | ең тәтті, ең күлкілі, ең |  |
|  |  | ұсқынсыз, ең қарым - |  |
|  |  | қатынасы күшті, ең |  |
|  |  | жауапты, ең салмақты |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма**:  Түсіп қалған сандарды қой.    **Тапсырм**а:  Кесте бойынша есеп құрастырып,шеш. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Ашық және Жабық сұрақтар»**  Жабық сұрақтар пайдалы болуы мүмкін, алайда олар абстрактілі ойлау, талқылау дағдыларын қолдануға септігін тигізбейді және аса түсінікті болмайды.  Ашық сұрақтар керісінше әсер етеді, сол арқылы оқу үдерісін жақсартады. Мысалы, Сіз өткен кеште бір жаққа шықтыңыз ба? Сіз кеше мектептен кейін не істедіңіз?  Жұмыс үлгісі: Оқушыларға белгілі бір тапсырма берер алдында олардың сұрақтарды анағұрлым анық түсініп, бағалау критерийлерін  қанағаттандыру үшін |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | не істеу қажеттігін түсіну үшін мысалдар келтіріңіз. Оқушылар бағалау критерийлерін қолдана отырып, жұмыс үлгісіне баға қоя алады. Бұл не талап етілетінін және бұл үдеріспен қалай байланыста болатынын түсінуді модельдеуге көмектеседі. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Үш таңбалы санға жазбаша қалдықпен бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың  мақсаттарымен танысады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | **«Жағдайлы волейбол» ойыны**  Мұғалім әділдік пен әділетсіздікті көрсететін жағдайларды айтады, сол арада дұрыс жауапқа бала  допты қағып алады, бұрыс жауапқа қағып алмайды. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Тиісті сандарды қой.    **Тапсырма**:  Қай амал дұрыс орындалған? Дұрыс жауабын “+” таңбасымен белгіле. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Аяқталмаған сөйлем» тәсілі**  «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады.  Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:   * бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,   ....көзімді жеткіздім.   * бүгін сабақта қуантқаны..... * мен өзімді үшін мақтар   едім.   * маған ерекше ұнағаны..... * сабақтан соң   маған келді. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * бүгін маған сәті   түсті.   * қызықты болғаны..... * қиындық тудырды. * менің түсінгенім..... * енді мен аламын. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бөліндінің мәнінде нөлдер болғанда үш таңбалы санға жазбаша бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Психологиялық ахуал орнату | **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама – қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір - біріне қарап,  баланың қасиетін айтады. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Есепте. Берілген есепке кері есеп құрастыр және шығар. Ойын алаңының ауданы 164 700 м 2 . Ұзындығы 540 м. Ені неше метр?    **Тапсырма:**  Кестені толықтыр. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Әңгімелесетін әріптестер»  Өткен сабаққа сілтеме жасауды көздейтін бастапқы немесе бүкіл сыныпқа арналған тапсырма ретінде оқушылар әріптестерімен:   * жаңа оқылған 3 факті туралы; * оларға жеңіл болып көрінгендер туралы * оларға қиын болып көрінгендер туралы * алдағы уақытта оқығысы келген нәрселер туралы ақпарат алмасады.   . |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың  нaзapын caбaққa aудapу. | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Сиқырлы жұмыртқа» ойыны**  Әр оқушы жұмыртқа бейнесінде берілген формаларға жаңа зат пайда болатындай етіп, аяқтап  сурет салады. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Кестені толықтыр: 8 395; 12 884; 300 005; 12 008; 49 297; 285 009; 190 000 276; 280  276 021.    **Тапсырма:**  Сандар жазбасын біріктір. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Әріптер мен сандар» Қатысушыларға мұғалім қалаған әріп не сан айтады. Қай топ 10 санағанша, әртүрлі тәсілмен бірінші құрастырып болса, солар жеңімпаз. Сергіту кезінде немесе жағымды ахуал туғызу сәтінде қолдануға болады. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау   (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Өкпені еріту» жаттығуы**  Тып - тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең  жететінін ұғыңыз. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Боялған фигуралардың ауданын анықта    **Тапсырма**:  Бірдей саннан тұратын төрт таңбалы сан. Бұл сандардың қосындысы 20-ға тең. Жауабы:  Бірдей саннан тұратын төрт таңбалы сан. Бұл сандардың қосындысы 32-ге тең. Жауабы: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ретімен жазылған екі 3 санынан және екі 6 cанынан тұратын төрт таңбалы сан. 4000-нан аз екенін ескер және сол санды анықта.  Жауабы:  Үш бірдей саннан және 5 санынан тұратын төрт таңбалы сан. Бұл сандардың қосындысы 14-ке тең. Жүздіктерге қарағанда ондықтар аз екенін ескеріп, берілген санды анықта.  Жауабы: | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Балалар философиясы»** Тақырыппен таныстырып, үдерісті түсіндіріңіз.  Оқушыларға ынталандыру материалдарын толығымен қарауға бірнеше минут беру керек. Оқушылар шеңберге оралғанда, жауап беруі тиіс тақырыпқа/пәнге қатысты сұрақтарды ойластыру үшін, оларға бір-екі минут беріледі.  Осылайша дауыс беру және сұрақтарды талқылау анықталады. Мұғалім сұрақтарды дұрыс құра отырып, дамытатын сұрақтар қойып немесе әр оқушының қатысуын қамтамасыз ету үшін топпен бірге әрекет ете  отырып, делдал ретінде қатысады.. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер: бағасы, саны, құны** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу);   * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **Жағымды сөздер.** Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез - келгенін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді.  Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Есепті құрастырып, шеш.    **Тапсырма:**  Кестені пайдаланып, есепті шығар. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Батискаф»**  (Су астын байқайтын құралдармен жабдықталған, өз бетімен қозғалу қасиеті бар терең су камерасы.)  Екі топ бір-біріне кезекпен сөздер жасырады. Топтың бір оқушысы қимылмен өз тобына жасырылған сөзді жеткізу керек. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер: жылдамдық, арақашықтық, уақыт** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Сәлемдесу» ойыны:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек.  «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір  - бірлеріңмен тез - тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар.  Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Пойыз 70 км/сағ жылдамдықпен жүреді. 280 м қашықтықты пойыз қанша уақытта жүріп өтеді? Уақытты минутпен есепте.    **Тапсырма**:  Атам бассейнге таңғы сағат 9-дан бастап су құя бастады. Бассейн толатын уақытты анықта. | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Баяндама» әдісі** Мұғалім оқушыларға мәтінді оқуға, соңынан |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оның мазмұнын сурет, сызба түрінде беруді ұсынады. Бұл  «шпаргалканы» оқушы оң жағындағы көршісіне береді. Енді әрқайсысы өз көршісінің суреттерін не сызбаларын қолдана отырып, осы мәтін бойынша «баяндама» жасайды. «Баяндама» мазмұнын неғұрлым кең ашып, оны қорғап, ең жақсы өрнекті ұсынған оқушы жеңімпаз болады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер: өнімділік, жұмысқа жұмсалған уақыт, атқарылған жұмыс** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың  нaзapын caбaққa aудapу. | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу | | Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. | |  |  | |
| Психологиялық ахуал орнату | | **«Кім, нені жақсы көреді?» жаттығуы.** Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Мысалы: Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын…Кім өзін батырмын деп есептейді?… Кім сары түсті жақсы көреді?… Кім көп тамақ жегенді жақсы көреді?… Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? т. б. сұрақтар қоюға  болады. | |
| Сабақтың | | Жаңа тақырыпты | | Мұғалім ұсынған | |  |  | |
| ортасы | | түсінуге бағытталған | | тапсырмаларды | |
|  | | бағытталған | | орындайды | |
|  | | оқыту ортасын құрады | |  | |
| **Тапсырма:**  Есепте, дұрыс жауабын белгіле. | | | | | | | | |
|  | «Жасыл ел» студенттер бригадасы 20 күнде 1 200 ағаш отырғызды.  Ал 1 күнде қанша ағаш | |  | | 800 | | |  |
| отырғызады | |  | | |
|  | Сыйымдылығы 1 800 л бассейн құбыр арқылы 6 сағатта толды. 1 сағатта қанша су құйылады? | | 60 | | |  |
|  | Машина 60 рет жол  жүргенде 360 т кірпіш тасыды. Машина бір сапарда қанша тонна кірпіш тасыды? | | 6 | | |  |
|  | Баспахана 700 кітапты 10 күнде түптейді. 1 күнде қанша кітап түптелінеді? | | 70 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комбайн 800 т  бидайды 10 күнде тартады. Ал 1 күнде комбайн қанша центнер бидай тартады? | |  | | 300 | | |  |
| **Тапсырма**:  Кесте бойынша есептің шартын құрастыр және шығар. | | | | | | | | |
| Сабақтың аяғы | | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | | Өзін-өзі бағалау  **«БББ» әдісі**  Жаңа тақырып бастар алдында оқушылар үш бағаннан тұратын сурет салады - Олар нені біледі? Олар нені білгісі келеді? Олар нені білді?  Миға шабуыл өткізгеннен кейін оқушылар алғашқы екі бағанды толтырады және бөлімді оқып біте бастағанда, үшіншіге қайта оралады (немесе бөлімді оқу барысында толтыруы мүмкін).  Ұсыным: «Қалайша оқып- үйренетін боламын?» деген қосымша баған  қосуға болады. | |  | бағалау парақтары | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер: егіннің түсімділігі, ауданы және массасы** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Сантики, Фантики, Лимпопо».**  Барлығы шеңбер бойымен тұрып, бір баланы таңдайды да бөлменің сыртына шығарады.  Шеңбердегі балалардың ішінен бір баланы жүргізуші етіп сайлайды, ол шенбердегі балаларға қозғалыстарды көрсетіп тұрады. Барлық ойыншылар жүргізушінің артынан көрсеткен қимылдарды қайталау керек. Қимылдарды қайталаған кезде  жүргізушіге қарамай, |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | білтіртпей жасау керек. Шеңбердегі балалар шапалақ ұрып,  «САНТИКИ, ФАНТИКИ,  ЛИМПОПО» деп айтып ойынды бастайды. Бөлме сыртында тұрған бала ойыншылардың дауыстарын естіп, бөлмеге кіреді де шеңбердің ортасына тұрып, кім жүргізуші екенін табу керек. Егер жүргізушіні тапса, жүргізуші есіктің сыртына шығады. Ойын сол ретімен жалғасып  отырады. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  «Арай» шаруашылығы 5 гектар жерге құлпынай отырғызды. Егер олар гектарынан 150 центнер құлпынай жинаса, неше центнер құлпынай жиналады?    **Тапсырма:**  Есепті шығар. Кестені толтыр. Егер 4 га жерден 920 ц картоп жиналса, онда өнімділіктің қандай болғаны? Тура осындай өнімділікпен 6 га жерден қанша центнер картоп жинайды? | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Блиц кездесу» әдісі**  Екі әріптес біреуі тақтаға, ал екіншісі қарама-қарсы жаққа қарап отырады.  Бірінші қатысушыда келесі әріптесіне өтпей тұрып, төменде келтірілген негізгі сөзді(дерді) түсіндіру үшін бар-жоғы 30 секунды бар – мұғалім түсіндіру үшін негізгі сөзді мысал ретінде келтіреді. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бірігіп атқарылатын жұмысқа берілген есептер** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды   бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Қолдағы хат» әдісі** Әрқайсысы өзіне серігін таңдап, қарама - қарсы тұра қалады. Бойы ұзындау бала, көзін жұмып тұру керек. Егер бойлары бірдей болса, кімнің жасы үлкен (туған күні 1 - 2 айға ертерек) бала көзін жұмады. Көзін жұмып тұрған бала қолын алға созып тұрады. Көзі ашық бала соның алақанына хат жаза бастайды, жеке тұрған баспа әріптерді. «Соқыр» ойыншы сол әріптерді табуға тырысып, не оқығанын айтып беру керек. Бір әріпті жазғаннан кейін клесіні жазар алдында бұрын жазылған әріпті өшіріп тастап отыру керек**.** |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма:**  Кестедегі есептердің жауабы ыдыстарда берілген. Есептің дұрыс шешімі жазылған ыдысты көрсет.    **Тапсырма:**  Бірінші бригада 8 сағатта 40 км, ал екінші осы уақытта 32 км асфальт төседі. Қай бригаданың жұмыс өнімділігі қаншаға жоғары?    Бірінші тігін фабрикасы 2 аптада 630 бұйым, ал екінші 70-ке артық бұйым шығарады. Екі тігін фабрикасы бірігіп 1 аптада қанша бұйым шығарады? | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Блок ортасында бағалау»**  Блоктың соңында бағалаған жағдайда, сізге оқушылар жолықтырған немесе жалпыға ортақ түсінбеушілік тудырған саладағы проблемаларды қарастыруға уақыт жетпей қалуы мүмкін. Бөлімді оқу барысында бағалауға уақыт беру (мысалы, 7 сабақтың бесінші сабағында) мәселені қарастыруға, ұғынуға және қайталауға мүмкіндік береді. Бұл, сонымен қатар, мұғалімге үдерісті дәлелдермен бекіте отырып, назарын түсінбеушілік туғызған салаларға аударуына мүмкіндік береді. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өрнектер** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Көңіл - күй неге ұқсас».** Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл - күйлері неге (қай жыл мезгіліне, ауа райына, табиғаттың құбылысына) ұқсас екенін айтып береді. Ойынды үлкен дер бастаса жақсы болар еді: «Менің қазіргі көңіл - күйім көгілдір аспандағы жылы, жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның сонында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздегі балалардың көңіл - күйі қандай екен: қайғылы, көңілді, күлкілі, ызаланған т. б. Жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа райы, суық, жанбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті, қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз. |  | Түрлі – түсті доптар |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды  орындайды |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бағытталған  оқыту ортасын құрады |  |  |  |
| **Тапсырма:**  Сәйкестендір.  **Тапсырма:** | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Боди-арт»  Барлық қатысушылар бірінің артына бірі тұрады. Соңғы ойыншы алдыңғының арқасына өзі  қалаған суретті салады, ол |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қорапта әрқайсысында а данасы бар 28 қатар шоколад және с данасы бар 39 қатар вафли болды. Шоколад саны вафли санынан қаншаға кем болды? |  | * *а* ⋅ 8 + *b* ⋅ 7 |
| * 28 ⋅ *а* – 39 ⋅ *с* |
| Дүкенге *y* кг көгөніс әкелінді: әрқайсысында *a* кг картобы бар 59 қап, саны  картоптан 7 есе кем сәбіз, ал қалғаны қызылша. Дүкенге қанша кг қызылша әкелінді? |  | * *y* – *а* ⋅ 59 – (*а* ⋅ 59) : 7 |
| * *a* ⋅ 8 – *b* ⋅ 7 |
| Автомобиль *a* км/сағ жылдамдықпен 8 сағат және *b* км/сағ  жылдамдықпен 7 сағат жүріп өтті. Автомобиль барлығы қанша км жол жүрді? |  | * 39 ⋅ *с* – 28 ⋅ *a* |
| * *у* – *а* ⋅ 59 – *а* : 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ойыншы ненің суретін сезінгенін өзінің алдындағы оқушыға салады. Осылайша алдыңғы қатысушыға дейін сурет салу жалғасады. Соңғы және бірінші баланыңсуреттері салыстырылып, кімнің тұсынан ағаттық кеткені анықталады. Жағымды ахуал туады.  Екі қатарға тұрып, қай қатардың нәтижесі әрі тез, әрі дұрыс болғандығын салыстырып, жарыстыруға да болады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Теңдеуді шешу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың**  **кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Тасбақалардың жүгірісі».**  Бұл жүгірудің еркекшелігі, мәреге ең соңғы келген ойыншы жеңеді.  Ойыншылар бөлменің бір жағына қатарлап тұрады, содан соң қарама - қарсы жаққа «жүгіреді». Бір орында тұруға болмайды. Барлығы қимыл - қозғалыста болуы қажет. Қимылдары баяу болады. Ең соңғы мәреге жеткен  «тасбақа» жеңіске ие  болады. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Теңдеудің дұрыс шешімін тап | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма:**  Құрамында мәнін табу керек болатын әрпі бар теңдік ... деп аталады. Дұрыс жауап саны: 1   1. теңдеу 2. әріпті өрнек 3. санды өрнек 4. формула | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Борт журналы»  «Борт журналы» - тақырыпты оқып үйренуде өз ойларын жазуға үйретудің әртүрлі әдіс- тәсілдерін қамтитын  жалпылама атауы. «Борт журналы» қарапайым |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | түрде мәтінді оқу алдында және оқу материалымен танысқан соң қолданылады. Оқушылар келесі сұрақтарға жауап жазады:  Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Құрылымы күрделі теңдеулерді шешу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Психологиялық ахуал орнату | **«Көкөністер арқылы ұрысамыз»**  Бұл ойында балалар ұрысқан кезде бір - біріне жаман сөздердің орнына  көкөністердің атаулары арқылы ұрысады. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Арманда бірнеше қарындаш, одан 4 есе аз қалам, қаламнан 15 данаға артық фломастар бар. Заттардың жалпы саны 57 екені белгілі болса, Арманда қанша қарындаш бар?  *x* + *x* : 15 = 57  *x* + *x* : 4 + 15 = 57  *x* + (*x* : 4) + (*x* : 4 + 15) = 57  **Тапсырма**:  Есепті теңдеу құру арқылы шеш.  Әлияда 500 тг, ал Ғалияда 50 тг және тағы басқа ақша болды. Әлияға 100 тг бергенде екеуінің ақшасының саны бірдей болды. Ғалияның 50 тг-лік неше ақшасы болған? | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Бөлмедегі заттар» Сабаққа рефлексия жасау үшін әр оқушы бөлмедегі бір жансыз заттың атын жазады. Қағаздар жиналып, әр оқушы бір қағаздан суырып алады да, сол заттың атынан бүгінгі сабақ, өзінің оған қатысы туралы сөйлейді. Мысалы:  «Мен столмын. Бүгін |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | маған тыныштық болмады. Алдымен, топқа бөліну үшін құлағымнан ұстап алып жан-жаққа сүйреледі. Содан соң үстіме қағаздар жайып тастап, постер сызды. Мен бүгін «Сын есімнің түрленуі оның шырай формасына енуі екенін.  Шырайдың екі түрі болатынын айтып бере аламын.» т.с.с. жалғасып кете береді. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Геометриялық фигуралар. Кесіндіні қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай  алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Тыныштықты жақсы көретін патша»** Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу.  Бұл ролді бір бала атқарады.  Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады.  Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді.  Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап,  «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | аяқталады.  "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.  Жаттығудан кейін қатысушылардың көңіл - күйлері көтеріліп, дем  алып, рухани толысты. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  *АВ* кесіндісінде *С* және *О* нүктелері орналасқан. *АС* кесіндісінің ұзындығы 18 дм 3 см, ал *СО* кесіндісі *АС* кесіндісінен 2 есе ұзын.  Егер *АВ* кесіндісінің ұзындығы 9 м 3 дм 1 см болса, *ОВ* кесіндісінің ұзындығы қанша болады?   * 38 дм 2 см * 38 м 2 дм * 5 м 6 дм 5 см * 565 см   **Тапсырма**:  Геометриялық фигураларды “+” таңбасымен белгіле | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Броундық қозғалыс». Сынып ішіне тақырыпқа қатысты мәліметтер мен ақпараттар орналастырылады.  Оқушылар бүкіл сынып ішінде қозғала жүріп, берілген тақырып бойынша ақпарат жинайды. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Нөлмен аяқталатын сандарға бөлу | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу);   * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Бұл кім?» әдісі** Жүргізуші ( мұғалім немесе әдейі дайындалған оқушы) сыныптағы бір оқушыны ауызша сипаттайды: оның бет әлпетін, сыртқы пішінін, киімін, сөйлеу мәнерін, әдеттерін т.б.келтіреді.  Әрине, ол оқушының есімін атауға болмайды және де сипаттардың барлығы да жағымды тұрғыдан болуы керек, мұнда оқушыны мақтаған дұрыс.  Бір-екі сипаттан кейін жүргізуші оқушылардан:  «Бұл кім? Сіздер таптыңыздар ма?» деп сұрап, олардың жауаптарын тыңдайды.  Оқушылар таппаса, |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | сипаттауды әрі қарай жалғастыра береді. Мысалы, «Бұл оқушының күлкісі өте әдемі. Ол ақ жейде киген...Ол кім?...  Бұл оқушыны жолдастары сыйлайды. Оның қолында қаламсап бар... Ол кім?...». Бұл ойсергек оқушылардың бір-біріне деген ынта-ықыластарын арттыруға бағытталған: оқушылар өздері және өзге жолдастары туралы әңгімелерді өте ұнатады. | |  |  | |
| Сабақтың ортасы | | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды | |  |  | |
| **Тапсырма**:  Бөлінділердің мәндерін тап. | | | | | | | | |
|  | 260 : 20 | |  | | 182 | | |  |
| 5 460 : 30 | | 13 | | |
| 16 730 : 70 | | 101 | | |
| 4 000 : 400 | | 239 | | |
| 2 020 : 20 | | 10 | | |
| **Тапсырма:**  Есептің шығарып, жауабын жаз. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жолаушылар пойызы 90 км/сағ жылдамдықпен бір бекеттен екінші бекетке дейін 630 км жүреді. Егер оның жылдамдығы 15 км/сағ-қа артса, осы уақытта ол қанша км жол жүреді? | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Былғары қолғап»  Ойын шарты: үш адамнан тұратын топтарға бөлініңдер: екі ойыншы, бір төреші. Мұғалім нұсқаған уақытта берілген тақырып бойынша сұрақ- жауап сағатын ұйымдастырасыңдар. Ол қарсыласың тоқтап қалғанша жалғаса береді. Төреші есеп жүргізіп отырады. Рөлдермен  ауысып жүргізуге болады. |  | бағалау парақтары |

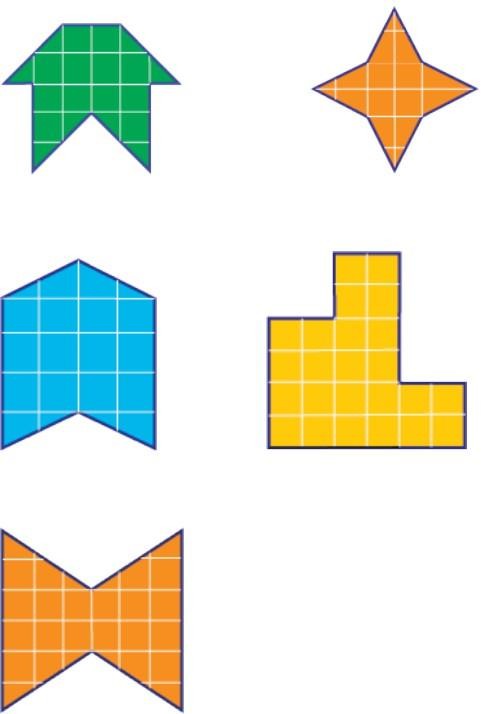
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **10, 100, 1 000 сандарына қалдықпен бөлу** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  «Бұлт үстіндегі саяхат» Нұсқау: көздеріңді жауып, ыңғайлы отырыңдар. Екі- үш рет терең дем алыңдар. Мен сендерді бұлт үстімен саяхатқа шақырмақшымын. Томпақ жастықтардан құралған жұмсақ тауға ұқсаған аппақ мамық бұлт үстіне секіріңдер. Аяқтарың, арқаларың, барлық денең осы үлкен бұлт жастыққа ыңғайлы орналасқанын сезініңдер. Саяхат басталады. Бұлт жайлап, көк аспанға көтеріледі.  Самал жел беттеріңнен сипайды. Мұнда. Биік  аспанда мүлгіген |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тыныштық орнаған. Бұлт сендерді өздеріңді бақытты сезінетін жерге жеткізеді. Бұл жерде сендер өздеріңді байсалды сезінесіңдер. Осы жерде ғажайып және таңқаларлық оқиға орын алуы мүмкін ... (30 секунд). Енді сендер тағы да бұлт үстіндесіңдер. Ол сендерді қайтадан сынып ішіне әкеле жатыр. Бұлттан түсіп, оған рақмет айтыңдар. Бұлт ақырындап ауада ери бастайды. Қолдарыңды созып, көздеріңді ашыңдар, сендер сергек, ширақ, зейіндісіңдер. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма:**  4 бірдей тіктөртбұрыш пайда болатындай етіп түзу сызықтар жүргіз. | | | | |



Тапсырма:

Тиісті сандарды қой. 65 : 10 = 6 (қалд. )

365 : 100 = (қалд. 5)

7 365 : 1 000 = (қалд. 365)

691 : 10 = 69 (қалд. )

7 825 : 100 = (қалд. 25)

7 825 : 1 000 = 7 (қалд. )

69 : 10 = (қалд. 9)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 348 : 100 = (қалд. )  78 : 10 = (қалд. 8)  5 238 : 1 000 = 5 (қалд. )  691 : 100 = (қалд. 91)  9 251 : 1 000 = | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Білетініңіздің барлығы» Оқушылар тарауды оқуға кірісудің басында  туралы не білетінінің барлығын жазады. Сосын мұғалім қайталауды болдырмас үшін, алынған ақпаратты пайдалана отырып, оқуды тиісті жолмен жүргізеді. |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Санды қосындыға көбейту. Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – |
| басы | сәлемдесу, оқушыларды |  | түсті |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың |  | доптар |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | Психологиялық ахуал | **«Біз де»** |  |
|  | орнату | Ойынның шарты: |  |
|  |  | Әңгімені зейін сала |  |
|  |  | тыңдап, бұрыс пікірге |  |
|  |  | қосылмау керек. |  |
|  |  | 1. Мен өзенге бардым. «Біз |  |
|  |  | де!» 2. Онда үйрек ұстап |  |
|  |  | алдым. «Біз де!» 3. |  |
|  |  | Үйректің жартысын итім |  |
|  |  | жеп қойды. «Біз де!» |  |
|  |  | Осыны айтып қалған |  |
|  |  | оқушылар ойыннан |  |
|  |  | шығады. |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |
| **Тапсырма:**  Фигураны құрастыру үшін екі үлгіні таңда.    Дұрыс жауап саны: 2 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма:**  Түсіп қалған сандарды қой | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Білімдарлар» әдісі Ең алдымен, ойынның басында «білгірлер»  анықталады, олар өздеріне топ құрады. Ойынға қатысушылар топтары бойынша парта басына отырады. Бір топ тақта жанында қалады. Басқа  топтардың өкілдері оларға оқылған тақырыптары |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бойынша сұрақтар қояды.Топтың сұрақты өз ішінде талдауы 20 секунд қана жүреді де, бір оқушы жауап береді (кезекпен). Жеңімпаз топ дұрыс жауаптар мөлшерімен анықталады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бір-біріне қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс.**  **Жақындау жылдамдығы** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың  нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Психологиялық ахуал орнату | **«Бір қадам алға...»** Мұғалім есіктен кіргеннен өткен материалдарға байланысты сұрақтар қояды. Жауап дұрыс болса, бір қадам алға жылжиды, қате болса, бір қадам артқа шегінеді. Мұғалім столына жеткенше, бірнеше сұрақ қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырып алады. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Бір уақытта бір-біріне қарама-қарсы бағытта айдаһар мен қарлығаш ұшып шықты. Айдаһар 12 км/сағ жылдамдықпен, ал қарлығаш 13 км/сағ жылдамдықпен ұшты. Олардың арақашықтығы 200 км болса, олар қанша уақыттан кейін кездеседі?  Қарама-қарсы бағыттағы қозғалыстағы екі дененің жақындау жылдамдығын табу үшін олардың жылдамдықтарын қосу керек.  **Тапсырма:**  Есеп құрастырып, шығар. Суретті пайдаланып жылдамдықтарын тап. (14 км/сағ, 19 км/сағ, 132 км, ? сағ.). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Бір ауыз сөз» Оқушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады. Өз ойларын түсіндіріп береді. Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздерді жазуға болады (оларды тақтаға алдын-ала тақтаға жазып қойған дұрыс): ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым т.б |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бірінен-бірі қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс.**  **Қашықтау жылдамдығы** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | Oқушылapмен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – |
| басы | сәлемдесу, оқушыларды |  | түсті |
|  | түгeлдeу, oқушылapдың |  | доптар |
|  | нaзapын caбaққa aудapу. |  |  |
|  | Сабақтың тақырыбы | Сабақтың тақырыбын |  |
|  | мен мақсаттарымен | дәптерге жазады, сабақтың |  |
|  | таныстыру, жаңа | мақсаттарымен танысады. |  |
|  | тақырыпқа шолу |  |  |
|  | Психологиялық ахуал | **«Бірлік»** |  |
|  | орнату | Оқушылар шағын топ |  |
|  |  | құрамында бір қолын |  |
|  |  | жұдырыққа жұмып, бір |  |
|  |  | мезгілде саусақтарын |  |
|  |  | ашады. Мақсат: |  |
|  |  | оқушылардың барлығы да |  |
|  |  | бірдей саусақ санын |  |
|  |  | көрсетуі керек. Ойын |  |
|  |  | оқушылардың біркелкі |  |
|  |  | саусақ көрсеткенге дейін |  |
|  |  | жалғасады. |  |
|  |  | Ойын кезінде оқушылар |  |
|  |  | сөйлеспеуі керек. |  |
|  |  | . |  |
| Сабақтың | Жаңа тақырыпты | Мұғалім ұсынған |  |  |
| ортасы | түсінуге бағытталған | тапсырмаларды |
|  | бағытталған | орындайды |
|  | оқыту ортасын құрады |  |
| **Тапсырма:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сызба бойынша есеп құрастырып, шешімін тап.    **Тапсырма:**   1. Бір нүктеден қарама-қарсы бағытта екі шаңғышы шықты. 3 сағаттан кейін олардың арақашықтығы 156 км болды. Егер екінші шаңғышының жылдамдығы 25 км/сағ болса, бірінші шаңғышының жылдамдығын тап. 2. Самат пен Сәуле мектептен бір-біріне қарама-қарсы бағытта шықты. Саматтың жылдамдығы 6 км/сағ, ал Сәуленің жылдамдығы 5 км/сағ. Қанша сағаттан кейін олардың арасындағы қашықтық 22 км болады? 3. Ауылдан екі жүргізуші бір уақытта қарама-қарсы бағытта жолға шықты. Бірінші жүргізушінің жылдамдығы 85 км/сағ, ал екіншісінің жылдамдығы 7 км/сағ-қа артық. 5 сағаттан кейін олардың арасындағы қашықтық неше км болады? | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «Бірге ойлаймыз»  Бұл сыныбыңызда талқылауға және диалогқа ықпал ететін және  «Қолыңды көтеріп адамға сену» көзқарасынан бас тартуға көмектесетін жақсы тәсілі.   1. Оқушыларды 4 адамнан тұратын топқа бөліп, әр оқушыға 1-ден 4-ке дейін нөмір беріңіз. 2. Одан кейін сіз оқушыларға топта талқылау үшін сұрақ |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | қоясыз. Берілген уақыт біткеннен кейін, олар өз жауаптарын планшетке жазады және сыныппен бөліседі.  Сізге балалар арасында бәсекелестік тудыру үшін ұпай есептеу жүйесін пайдалануға болады. Одан кейін барған сайын күрделілігі артатын сұрақтарды пайдалана отырып, сипатталған қадамдарды қайталайсыз. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бір бағыттағы қозғалыс** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай  алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен | Мұғаліммен амандасады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  «Бір сөйлеммен түйіндеу» Оқушылар олардың тақырып бойынша білімдерін түйіндейтін бір сөйлем жазады.  Сөйлемдер кім, не, қашан, неліктен, қалай, қай жерде және т.б. сөздерден тұруы мүмкін. Содан кейін сөйлемдерді сыныптастар бағалай алады, немесе көшіріп жазады, т.б. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Есепті шығар және дұрыс жауапты таңда.  Арман мен Саят мектептен бір бағытта жолға шықты. 5 минуттан соң олардың арақашықтығы 50 метр болады. Саят 30 м/мин жылдамдықпен жүрген болса, Арманның жылдамдығы қандай болды? Арманның жылдамдығын тап.  A. 50 – 30 = 20 (м/мин) қашықтау жылдамдығы  20 ⋅ 5 = 100 (м/мин) Арманның жылдамдығы  B. 50 ⋅ 5 = 250 (м/мин)қашықтау жылдамдығы  250 – 30 = 220 (м/мин) Арманның жылдамдығы  C. 50 : 5 = 10 (м/мин) қашықтау жылдамдығы  30 – 10 = 20 (м/мин) Арманның жылдамдығы  **Тапсырма:**  Берілген заттардың жылдамдығын тап. Төмендегі заттардың біреуін қолданып,  есеп құрастырып шығар | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  **«Веер» әдісі**  Қағазды веер пішінінде бүктеп, бірінші оқушы бір бөлігіне сабаққа қатысты сұрақтар жазып шығады, екінші оқушы екінші бөлігіне қысқаша жауап жазып тапсырады. |  | бағалау парақтары |

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім |  |
| Педагогтің аты-жөні |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Белгісізді екі айырма бойынша табуға арналған есептер** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу  Психологиялық ахуал орнату | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.  **«Даналық ағашы»** Оқушылар ішінен бір жүргізуші сайланады. Жүргізушінің қолында қорап немесе сандықша болуы керек. Оқушылар тақырып бойынша ашық сұрақтар құрастырып, жүргізушіге береді.  Сұрақтар құрастырылып біткен соң, оқушылар сандықшадан кез келген сұрақты алып, дауыстап  оқиды, толық жауап беруге тырысады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Қойылған сұрақпен берілген жауап бағаланады. |  |  |
| Сабақтың ортасы | Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған  оқыту ортасын құрады | Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды |  |  |
| **Тапсырма**:  Анам базардан бағасы бірдей 6 қарбыз және 3 орамжапырақ сатып алды. Егер қарбыздың құны 300 теңгеге артық болса, анам қарбызға және орамжапыраққа қанша ақша төледі?    **Тапсырма:**  Есепті шығарып, жауабын ірі өлшем бірліктерімен өрнекте. Бірінші жұмысшы – 122 бөлшек, ал екінші – 125 осындай бөлшек жасап шығарды. Екінші жұмысшы бұл жұмысқа 2 сағат артық уақыт жұмсаса, әр жұмысшы қанша уақыт жұмсады? | | | | |
| Сабақтың аяғы | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | Өзін-өзі бағалау  «DEAL» әдісі  D – Describe – баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу).  E – Explain – түсіндіру  (құбылыс немесе оқиға |  | бағалау парақтары |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу). A – Anallуse – талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау).  L – Links – байланыс (болжамдар немесе қорытынды жасау, өзінде бар біліммен байланыстыру). |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Қосу және көбейту қасиеттеріне сүйене отырып өрнектің мәнін табу** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | * Зерттелген алгоритмдер негізінде күнделікті өмір жағдайларына байланысты жазбаша есептеулерді орындау (Көп таңбалы сандарды қосу/азайту, көп таңбалы сандарды бір таңбалы және екі таңбалы санға көбейту/бөлу); * Жүз және одан да көп сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындау (ауызша); * Практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде қажетті ауызша есептеулерді орындау үшін арифметикалық амалдардың қасиеттерін пайдалану;   1-2 мәтіндік мәселелерді шешу күнделікті өмір жағдайларына байланысты әрекеттер (сатып алу, өлшеу, өлшеу және т. б.); | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.  Көптеген оқушылар: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.  Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Oқушылapмен сәлемдесу, оқушыларды түгeлдeу, oқушылapдың нaзapын caбaққa aудapу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу | Мұғаліммен амандасады.  Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. |  | Түрлі – түсті доптар |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Психологиялық ахуал | | «Дизайн» әдісі |  |  |  | |
| орнату |  | Әр оқушы өзінің қандай | |
|  |  | жансыз зат екенін айтады. | |
|  |  | Дизайнер келіп оларды өз | |
|  |  | талғамымен |  |
|  |  | орналастырады. Ең |  |
|  |  | бастысы, бәрін өз орнына | |
|  |  | тиімді орналастыра білу. | |
|  |  | Сабақта да солай әр |  |
|  |  | жұмыстың өз қызметі, өз | |
|  |  | орны бар. Орнымен |  |
|  |  | жұмсасақ қана нәтиже | |
|  |  | болатынын білдіру |  |
|  | Сабақтың | Жаңа тақырыпты | | Мұғалім ұсынған |  |  |  | |
|  | ортасы | түсінуге бағытталған | | тапсырмаларды |  |
|  |  | бағытталған |  | орындайды |  |
|  |  | оқыту ортасын құрады | |  |  |
| **Тапсырма:**  Есепті әртүрлі тәсілдермен шеш. Арақашықтығы 580 км болатын екі қаладан бір уақытта біріне-бірі қарамақарсы бағытта екі машина шықты. Олар 4 сағаттан кейін кездесті. Бірінші машинаның жылдамдығы 65 км/сағ. Екінші машинаның жылдамдығын тап.    **Тапсырма:**  Өрнектердің мәнін табу үшін сүйенетін заңдарды анықта. | | | | | | | | |
|  | 3 264 ⋅ 20 = 3 264 ⋅ 20 | |  | | Көбейтудің қосуға  қатысты үлестірімділік заңы | | |  |
|  | (365 ⋅ 4) ⋅ 25 = 365 ⋅  (4 ⋅ 25) | | Ауыстырымдылық заңы | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (350 + 45) + 15 = 350  + (45 + 15) | |  | | Үлестірімділік заңы | | |  |
|  | (435 + 265) ⋅ 20 = 435 ⋅ 20  + 265 ⋅ 20 | | Қосудың үлестірілімдік  заңы | | |  |
|  | | | | | | | | |
| Сабақтың аяғы | | Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру  Кері байланыс орнату | | Өзін-өзі бағалау  **«Динамикалық шеңбер» әдісі**  Оқушылар коридорға шығып, ішкі және сыртқа шеңберге бөлінеді.  Сыртқы шеңбердегілер қозғалмай тұрады, ал ішкі шеңбердегілер берілген тапсырмалар бойынша білетіндерін айтып келесі жұбына бір айналым жасап шыққанша қозғалады. Сыртқы шеңбердегілер сол тақырып бойынша жасаған қорытындыларын  сыныпқа келіп айтады. | |  | бағалау парақтары | |