

Анализ воспитательной работы СОПШЭН №36 за 2022-2023 учебный год.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач.

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитания в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Реализация поставленной цели в 2022-2023 учебном году основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Уделение особого внимания при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся;
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Вся воспитательная работа в течение года велась по восьми направлениям, к каждому из которых были поставлены определенные цели, с учетом которых был составлен общешкольный план по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также интересы учащихся.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим восьми направлениям:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) семейное воспитание;
- 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенции о правах ребёнка,
- Закон «Об охране здоровья граждан»,
- Концепция нравственно-полового воспитания,
- Стратегическая программа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДА,
- Программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан,
- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на февраль 2011г.);
- Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);
- Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.);
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;
- Концептуальные основы воспитания (приказ МОН РК №227 от 22.04.2015 года);
- Инструктивно – методическое письмо на 2022-2023 уч.год.
- Ряд инструктивно-методических писем и рекомендаций.

В школе разработан и утвержден «План воспитания учащихся СОПШЭН № 36 на 2022-2023 г.г.», целями и задачами которого стали: разработка новой модели воспитательной системы в школе, определение стратегических приоритетов и создание условий для формирования казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности, совершенствование нормативно-правовой базы воспитательной системы в школе, формирование уважительного отношения учащихся к государственным символам Республик Казахстан, совершенствование системы профилактики предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ в целях формирования социального наркотического иммунитета среди учащихся школы, совершенствование системы профилактики правонарушений среди детей и подростков, поддержка и развитие детских и юношеских инициатив в создании различных форм творческой деятельности детских и молодежных объединений, обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и подростков с девиантным поведением, формирование

эффективной системы развития педагогики сотрудничества в целях поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе школы.

Ежегодно деятельность воспитательной работы осуществляется в соответствии с утверждённым планом, в котором представлены аналитические материалы состояния и эффективности воспитательной работы школы, анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди учащихся; методическая тема школы; цели и задачи воспитательной работы; тематика заседаний методических объединений классных руководителей; спланирован контроль воспитательного процесса; работа с родителями; реализация программ по воспитательной работе. Реализация планов осуществляется в установленные сроки.

Одним из важных этапов воспитательного процесса является планирование работы. План работы был составлен на год и был разбит на план-сетку мероприятий по четвертям и месяцам.

В начале года была разработана циклограмма традиционных дел по четвертям, включающая в себя КТД, тематические месячники, декады, недели, праздничные и памятные даты. В циклограмме предусмотрена система традиций по направлениям, сочетающая в себе разнообразные формы воспитательной работы в течение учебного года.

Целью воспитательного процесса является создание условий для формирования конкурентоспособной, всесторонне культурной личности с творческим типом мышления в усвоении общечеловеческих ценностей.

Традиционно в школе в первом полугодии проводятся мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание учеников: День знаний, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День опекуна, День Первого Президента, День Независимости Республики Казахстан, Мастерская Деда Мороза.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Патриотическое воспитание молодежи является важным звеном в становлении молодой личности гражданина и патриота Республики Казахстан. В казахстанской системе образования ему отводится ведущая роль.

С целью повышения степени осознания учащимися гражданской позиции, формирования высокого патриотического воспитания учащихся, верности Отечеству, пропаганде и уважению государственных символов Республики Казахстан, готовности к выполнению конституционных обязанностей разработан план работы на текущий учебный год по гражданско-патриотическому воспитанию. Особое внимание уделяется проведению мероприятий, посвященных, Дню Республики, Дню Памяти.

Одним из приоритетных вопросов, который стоит перед нами, является работа по разъяснению и внедрению общенациональной идеи патриотического акта «Мәңгілік ел». «Патриотический акт «Мәңгілік ел» - это документальная форма общенациональной идеи, это емкая, уникальная программа идентичности единства казахстанцев».

В рамках данного патриотического акта в школе проводятся различные мероприятия.

10 октября для учащихся 8-х классов был проведен классный час «7 основ патриотического акта «Мәңгілік Ел», классные часы на такую же тематику были проведены и в 9-11-х классах.

23 января для учащихся 1-4 классов прошел классный час в виде игры на тему «Моя Родина- моя гордость», для 5-7-х классов – онлайн викторина на тему «История моего края», для 8-9-х классов был организован круглый стол, где ребята разобрали и обсудили вопрос «Я – патриот», а старшеклассники на классном часе представили авторские презентации на тему «Права и обязанности учащихся».

В рамках реализации данной идеи в содержание учебных программ общественно-гуманитарного цикла включен текст выступления Главы «Социальная модернизация РК». Изучение направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности.

Молодежь Казахстана должна быть преданной стране, чтить традиции своих предков, с уважением относиться к тому, что достигнуто за годы независимости, и преумножать достижения.

За истекший период учащиеся школы были участниками мероприятий: городской Арт-фестиваль «Үшқоныр», «Ақ шағала», городское творческое объединение «Шығармашылық МІХ» и другие творческие и конкурсные проекты, организованные ЦЗРДО, Дворцом школьников и других организаций дополнительного образования.

В рамках празднования Дня Республики Казахстан был составлен план по организации и проведению празднования этого дня.

С 18 по 22 ноября была организована выставка рисунков «Земля отцов – земля детей», целью которой было показать все величие казахской земли, ее просторов, любовь к родным краям, где ребята в своих работах отразили всю красоту и достояние, развитие и процветание нашей родины за годы независимости.

В рамках празднования Дня Республики, Дня Памяти в школе были разработаны планы мероприятий.

Цель проводимых мероприятий – воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за историческое прошлое, настоящее и светлое будущее народов Казахстана; развитие речи учащихся; расширить и систематизировать знания

учащихся о своем государстве; правильно ориентировать учащихся в вопросах об истории государства.

В фойе школы на первом этаже для педагогического состава школы, учащихся и их родителей был организован социальный проект «Моя родина Казахстан», «Символы Независимости», «Казахстан на международном уровне», «Богатства казахстанской земли», «Герои Независимости – писатели, поэты, артисты, художники», «Алтын теңге: история введения национальной валюты Республики Казахстан», «Сильный лидер – сильное государство», «Культурное наследие Казахстан».

В библиотеке школы организованы книжные выставки «Тенге – символ экономической независимости Казахстана», «Независимый Казахстан».

Учителями начальной школы, а также учителем ИЗО были организованы выставки рисунков на темы «Земля отцов – земля детей», «Казахстан за безъядерный мир», онлайн фотовыставка «Большая страна – Большая Семья», «Мы дети прекрасной страны!».

В рамках акции «Страна Великой Степи – 30 основ Независимости» в школе проходили различные мероприятия:

20 ноября в школе прошел День Государственного Гимна.

21 ноября для учащихся школы был организован единый урок дружбы и добрососедства.

22 ноября учащиеся 6-х классов посетили ЦЗРДО, где сыграли в интеллектуальную игру «Национальная валюта тенге».

28 ноября для учащихся 1-11-х классов прошел классный час на тему «Алтын теңге: история введения национальной валюты». Также в этот день учащиеся 6 «В» класса посетили выставку «История создания тенге».

28 ноября для учащихся старших классов учителем истории был проведен круглый стол «Единство народов основа независимости».

5 декабря психологом школы был проведен тренинг с учащимися старших классов на тему «Основы трудового законодательства: мой труд во благо страны».

6 декабря активисты из числа Жас Ұлановцев приняли участие в Областном Курултае детских объединений и общественных организаций «Будущее страны в руках молодых!».

12 декабря для учащихся 1-11-х классов состоялся единый урок «Тәуелсіздік тұғыры биікте».

13 декабря учащиеся школы были приняты в ряды Детско-юношеской организации «Жас Ұлан».

14 декабря для педагогического состава школы, учащихся и их родителей прошел День Памяти «Казахстан на крыльях свободы», в ходе которого были раскрыты основные вехи Независимости.

Также в рамках празднования Дня Республики Казахстан учащиеся школы под руководством учителей принимали участие в различных городских, областных, республиканских мероприятиях, конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях.

В школе для учащихся были организованы и проведены различные спортивные мероприятия, посвященные знаменательной дате такие, как «Веселые старты» с элементами казахских национальных игр для 1-х классов, спортивное состязание «Октау тартыс» для 2-х классов, спортивное состязание «Көтермек» для 3-х

классов, для 4-х классов «Орамал», пятиклассники посоревновались в игре «Байга», для 6-х классов организовали спортивное состязание «Аркантартыс», «Балапандар» для 7-х классов, национальная игра «Асық ату», «Аударыспак» для 9-х классов, спортивное состязание «Тоғыз кумалак» для 10-х классов и для 11-х классов «Ақ сүек».

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Школьный музей должен обладать достаточным для реализации этих функций фондом музейных предметов и соответствующим экспозиционно-выставочным пространством.

В СОПШЭН №36 функционируют школьные музеи:

1. Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Канаша Камзина – руководитель: Салимов Жанат Сапашевич.
2. Музей Афганцев – руководитель: Кабдыгалиев Ермек Каримович.

Руководителями музеев составлены планы работы на 2022-2023 учебный год. Ведется работа по привлечению учащихся к поисковой и исследовательской деятельности, что позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьные музеи способны в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

Работа школьных музеев неизбежно выходит за рамки школьной жизни. Школьные музеи являются одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодежи, они обретают сегодня новое лицо, новое качество - качество культурного центра.

Школьные музеи стали:

- надёжным средством формирования экологического, исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- общественными демократическими институтами, прививающими детям навыки самоорганизации и самоуправления, вовлекающими молодежь в активную деятельность;
- средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой и т. п.;
- местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых, своего рода детскими клубами, многопрофильными молодежными объединениями;
- центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и ветеранов;
- социокультурными центрами жизни образовательного учреждения, микрорайона, района, города.

Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Канаша Камзина.

В школе с 2005 года действует также Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Канаша Камзина. Открытию музея способствовала поисковая

работа в школе, начатая в 2000-е годы. В различное время эту работу возглавлял Липин Николай Александрович.

В 2010 году музей был награжден юбилейной медалью «65-летие освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков» и получил благодарственное письмо от президента Белоруссии Александра Лукашенко.

В этом же году музей наградили диплом и премией за I место в городском конкурсе школьных музеев боевой славы, посвященном 65-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Музей оснащен стендами с боевыми наградами, документацией. Созданы стенды, посвященные героям Советского Союза –Канашу Камзину и другим нашим землякам. Представлены фронтовые письма-треугольники, обветшавшие от времени. Интересная экспозиция о ветеранах Великой Отечественной войны– родственниках учителей нашей школы. В музее размещены более 100 предметов, связанных с войной: каски советских солдат и фашистских захватчиков, различные погоны, шлем танкиста, термос немецкого солдата. Познавательна панорама битвы с моделями боевой техники времен Великой Отечественной войны, сделанными ребятами из кружка технического моделирования. В музее собрана уникальная коллекция книг и видеофильмов о Великой Отечественной войне. Ежегодно ребята нашей школы несут вахту памяти у Вечного огня и в городском Музее Боевой Славы, проводят экскурсии для учащихся школ города и области, знакомят с работой музея преподавателей-курсантов ОИПК города Павлодара, консультируют желающих по созданию и методике работы Музея Боевой Славы.

Музей Афганцев.

В школе с 2017 года действует Музей Афганцев

ЦЕЛЬ: способствовать формированию патриотизма, как качества личности будущего гражданина через памятные события Афганской войны.

ЗАДАЧИ:

познакомить с событиями истории войны в Афганистане;

познакомить учащихся школы с воинами – интернационалистами, живущими в селе, представить результаты поисково-исследовательской работы;

способствовать формированию уважения к участникам военных боевых действий;

способствовать формированию патриотизма через прослушивание стихов, просмотр фотографий и документальных материалов, связанных с темой Афганской войны;

познакомить с биографией и подвигом земляка, погибшего в Афганистане;

Дать общее представление об акциях и мероприятиях, посвящённых памяти воинов-интернационалистов.

Среди всех календарных дат и событий военной истории нашей Родины есть дата - 15 февраля. В этот день в 1989 году были выведены советские войска из республики Афганистан. Война в Афганистане за 10 лет вместила в себя тысячи судеб двадцатилетних ребят из нашей страны. Поэтому 15 февраля считается Днем памяти воинов – интернационалистов.

Мощным механизмом духовно-нравственного просвещения являются занятия изобразительным искусством, хореографией, музыкой.

В 2019 году в школе создан домбровский кружок под руководством Апергеновой Анары Кажавны. 15 ребят начали изучать музыкальную грамоту, казахский

национальный инструмент – домбру. В этом году руководитель кружка Ығыбайдолла Бейсенұлы продолжает работу. Более пяти лет в школе работает кружок хореографии под руководством Мельновой Олеси Александровны. В этом году танцевальные коллективы покорили 4 Международных, 2 областных и 2 городских конкурсов.

Особое место в патриотическом воспитании занимает государственная символика. Уважение к государственным символам свидетельствует о силе и достоинстве казахстанского народа, является проявлением патриотизма и высокой гражданственности, формирует чувство общности нации.

Каждый учащийся обязан, осмысливая значение и роль символов в процессе становления государственности, воспитываться в духе почитания Государственных Флага, Герба и Гимна страны, осознавать ответственность за неуважение к государственным символам Республики, иметь глубокие знания о государственной атрибутике. Каждый понедельник первый урок в школе начинается с исполнения Гимна РК.

В целях пропаганды, популяризации и правильности применения государственных символов Республики Казахстан в школе ведется определенная работа. Для изучения значения, сущности и роли государственных символов, воспитания в духе почитания государственных символов в школе проводятся общешкольные мероприятия, классные часы, анкетирование учащихся на знание государственных символов Республики Казахстан, на мероприятиях учащиеся и все присутствующие исполняют гимн Республики Казахстан. Уголки с государственной символикой расположены в фойе и в учебных кабинетах.

В школе проведены онлайн классные часы на тему «Символы независимой страны», в рамках празднования Дня Памяти 22 ноября в школе был День Государственного Гимна, когда все уроки у нас начинались с исполнения Гимна как учащимися, так и преподавательским составом школы. В рамках воспитания патриотизма и любви к родине еженедельно учащимися исполняется Государственный Гимн Республики Казахстан.

Республики Казахстан в СОПШЭН № 36 прошел парад рисунков «Государственные символы-основа страны», челлендж видеороликов: «Символы Казахстана-история страны», дистанционная акция чтецов: «Под Флагом, с Гербом, Гимном достойно путь вершим», ребята активно приняли участие в акции Флаг в моем окне».

С целью создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота своей страны, а также реализации мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, укрепления доверия обучающихся к институтам государственной власти, формирования у обучающихся политико-правовых знаний, формирования нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения в СОПШЭН №36 был разработан план мероприятий.

В фойе школы на первом этаже был организован информационный стенд «Парасатты азамат».

20-21 сентября в школе прошли родительские собрания, на которых был рассмотрен вопрос профилактики правонарушений, в частности вопрос коррупции и нулевой терпимости к ней.

С 17 по 22 октября участниками добровольного клуба «Адал Ұрпақ» среди учащихся школы провели социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции».

25 октября для старшеклассников прошел дискуссионный онлайн практикум «Основы общественного порядка».

28 октября для учащихся 1-6-х классов прошел классный час на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?», а для 7-11-х – на тему «По законам справедливости».

В течение января 2020 года учащиеся 8-9 классов занимались исследовательской работой в рамках проекта «Карта коррупционных правонарушений». Учащиеся под руководством членов клуба «Адал Ұрпақ» собирали материалы по фактам коррупционных правонарушений в периодической печати, сети Интернет. Каждой группе учащихся было дано задание по сбору фактов коррупционных правонарушений по Павлодарской области. 23-25 января состоялась защита проектов. Группы на основе собранных материалов составили «Карту коррупционных правонарушений». Учащиеся 8 «Б» класса стали победителями. Учителями казахского языка были проведена торжественная линейка, посвященная празднованию Дню языков народов Казахстана «Под единым шаныраком». Также был проведен конкурс «Мемлекетік тіл – менің тілім», где жасулановцы, приняли участие.

С целью оказания помощи пожилым людям в октябре года жасулановцами проводилась акция «Мои года – мое богатство». Жасулановцы оказывали помощь по дому одиноко проживающим пенсионерам, труженикам тыла.

Также в октябре месяце был проведен месячник по поддержке пожилых людей «Любимые бабушки и дедушки», а так же оформили выставку, где были продемонстрированы поделки, рисунки, открытки, подаренные бабушкам и дедушкам. Ко Дню Памяти на торжественной линейке с участием почетных гостей 200 учащихся были приняты в ряды единого детско-юношеского объединения «Жас Ұлан».

Ұлан басшысы и заместитель Ұлан басшысы избирались на общем собрании путем открытого голосования на один учебный год.

На 2022-2023 учебный год был составлен план мероприятий ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», который мы постарались выполнить в полном объеме.

В СОПШЭН №36 ведет свою работу ЕДЮО «Жас Ұлан».

Единая детско - юношеская организация «Жас Ұлан» - 628 учащихся.

Единая детско - юношеская организация «Жас Қыран» - 342 учащихся.

Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни любимой Родины создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

В сентябре месяце активисты «Жас Ұлан» ознакомились с правилами, уставом, с атрибутикой организации «Жас Ұлан». Совету организации «Жас Ұлан» были зачитаны обязанности, разработали дальнейшую работу.

В сентябре месяце активисты «Жас Ұлан», «Жас Қыран» ознакомились с правилами, уставом, с атрибутикой организации «Жас Ұлан». Совету организации «Жас Ұлан» были зачитаны обязанности, разработали дальнейшую работу. Провели работу по чистоте и процветания школы, приняли активное участие в уборке озеленения школьной территории.

22 сентября проводился фестиваль, посвященный празднованию Дню языков народов Казахстана «Под единым шаныраком».

В рамках празднования Дня Памяти были пополнены ряды детско-юношеской организации "Жас Улан" с целью воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения, развития лидерских качеств, а также интеллектуального и творческого потенциала. В ряды детско-юношеской организации "Жас Улан" вступили отличники учебы, активисты и те, кто достиг успехов в спорте.

В своем выступлении гости праздника отметили, что Казахстан стал состоявшимся государством, страной с большим геополитическим значением, чьи достижения, так же как и инициативы, признаются мировым сообществом. Так же было подчеркнуто, что за короткий исторический период Казахстан добился заметных политических и экономических успехов. Почетные гости вручили медали и завязали традиционные галстуки вступающим в ряды детско-юношеской организации "Жас Улан", выражая искренние поздравления.

Спортивное мероприятие «Здоровая нация – здоровая страна» посвященное Дню Памяти, проводилось 08.12.22 г. в спортивном зале школы. Участие приняли 80 учащихся 1-4 классов. Дети самостоятельно придумали тематические названия своим командам. Была проведена мини викторина на знание государственных праздников. В течение месяца были проведены мероприятия, целью которых было формирование патриотической ответственности. В мероприятиях приняли активное участие ученики школы с 1 по 11 классы. Среди учащихся 1-4 классов была проведена сюжетно-ролевая игра «Выборы главы класса». Сюжетно-ролевая игра была проведена по принципам избирательного права страны.

Кроме школьных мероприятий, жасулановцы приняли участие в городских и областных мероприятиях.

Так же активно принимали участие ребята в акции от Клуба Добряков «Собирай крышки – спасай жизни».

Наши Жас Ұлановцы активно участвуют во всех конкурсах и проектах руководствуясь принципами деятельности «Жас Ұлан»: приоритетность общечеловеческих ценностей и гражданского самосознания; добровольность и доступность; преемственность поколений, соблюдение традиций «Жас Ұлан»; единство взрослых и детей в реализации основных целей и задач организации; патриотичность, толерантность и духовно-нравственная направленность деятельности.

Профилактика правонарушений.

Согласно Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», в целях реализации областной программы и постановления акимата Павлодарской области № 99/3 от 31.03.05г. «О программе профилактики правонарушений борьбы с преступностью в области» в школе проводится планомерная работа.

Изучен социум микрорайона, составлен социальный паспорт школы.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности в школе ведется учет несовершеннолетних, не посещающих занятия по неуважительной причине, проводятся с ними и их родителями индивидуальные беседы.

Школа принимает меры по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, создавая условия для социальной, правовой, психологической защиты.

Одним из таких органов внутришкольной консультативной помощи является Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, председателем которого является директор школы, членами СП являются представители воспитательной службы школы. В целях профилактики правонарушений, профилактики попрошайничества и бродяжничества продолжает свою деятельность родительское и патрулирование в вечернее время и учительское патрулирование в дневное время микрорайона школы. Рейды проводятся возле питейных заведений, магазинов, во дворах микрорайона школы, в местах отрицательного влияния и массового скопления подростков. Ведется активная работа психологом школы по индивидуальной работе с учащимися, состоящими на ВШК/ОДН и в «группе риска», а также по раннему выявлению детей девиантного поведения. К каждому трудновоспитуемому ученику в помощь назначен общественный воспитатель. Однако, работа общественных воспитателей ограничивается контролем за посещаемостью и проведением воспитательных бесед с данной категорией детей.

В школе работает центр «Адал ұрпак» под руководством Бейсембаевой А.Т., учителя истории. Центр принимает активное участие в проведении правовых пятиминуток и линеек, проводят мероприятия в рамках правовых месячников. Наряду с этим в школе работает клуб «Подросток», который так же пропагандирует закон и порядок среди учащихся школы.

Под особым контролем стоит занятость детей, состоящих на ВШК/ОДН, детей-сирот и детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

В целом работа по профилактике правонарушений приведена в систему. Классные руководители сотрудничают с воспитательной службой школы.

Хотелось бы подчеркнуть, что за школой не закреплён школьный инспектор.

Работа по профилактике правонарушений должна быть системной во всех ее подструктурах, начиная с внешнего вида учащихся, дежурства по школе, порядка в гардеробе, качестве проведения внеклассных мероприятий на правовую тему и умению педагогов правильно составлять беседы с родителями и учениками.

Есть ряд проблем, которые надо решать в единой системе: школа- семья- правоохранительные органы в целях реализации закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности. Работа по направлению духовно- нравственного воспитания началась традиционно с торжественной линейки посвященной Дню знаний и проведения классных часов. В октябре прошла неделя, посвященная Дню языков. Были проведены открытые уроки, конкурсы сочинений. В работе по нравственному воспитанию были проведены мероприятия, направленные на формирования нравственной позиции.

Классными руководителями в течение сентября проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, беседа с элементами игры «Духовное богатство человека», классный час «Добрый ли ты человек?», деловая игра «Знаешь ли ты своих предков?» Неделя вежливости, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Что осуществляется через проведение различных внеклассных мероприятий и организации занятости детей в различных направлениях.

Одним из вопросов духовно-нравственного воспитания можно считать уважение и почет старшего мудрого поколения. Ежегодно 1 октября страна празднует Международный день пожилого человека.

В рамках проведения республиканской акции «Қамқорлық», в фойе школы был оформлен тематический информационный стенд о проведении республиканской благотворительной акции «Қамқорлық». Проведение классных часов: 1-4 классов «Добротой себя измерь», классные часы «Приучай себя к добрым поступкам» 5-11 классы. Среди учащихся 6-11 классов проводилась акция «Корзина Добра». В ходе проведения данной акции, учащиеся подготовили продуктовый набор со сладостями и канцелярскими товарами для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Охват 65 учащихся. Поздравление каждому ветерану (38 человек) было на странице школы в инстаграм. 29 сентября в классах прошли классные часы «Скажем спасибо бабушкам и дедушкам» и «С праздником, дорогие учителя».

30 сентября 2022 года «Экологический Фонд Казахстана» продолжил республиканский «Зеленый челлендж» по посадке именных деревьев с участием детей, молодежи, старшего поколения. Экомероприятие проходило в рамках грантового проекта «Разработка и реализация комплекса мер по укреплению экологической культуры среди молодежи» при поддержке НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» и Министерства информации и общественного развития РК. Данный челлендж дал свой старт весной текущего

года в столице нашей страны. Челлендж продолжает передавать эстафету по республике из одного города в другой. Теперь 30 сентября Экологический Фонд Казахстана высадил деревца в городе Павлодаре на территории КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа № 36 экологической направленности». Челлендж посвящен Дню пожилых людей и Дню учителя. На территории школы высажены ясени и сосны с именными табличками золотого фонда ветеранов педагогического труда школы №36:

Качура Татьяна Николаевна - учитель биологии и химии, Отличник образования Республики Казахстан, ветеран педагогического труда, директор школы №36 на протяжении более 30 лет.

Веселовская Раиса Ивановна - учитель начальных классов, Отличник народного образования, ветеран педагогического труда.

Демеуова Корлан Кабдулловна - учитель немецкого языка, руководитель проекта PASCH : «Школы: партнеры будущего».

Баильдинова Зиягуль Елеусизовна - ағылшын тілі мұғалімі, педагогикалық еңбек ардагері. Көп жылдар бойы кәсіподақты басқарды, мұғалімдердің құқығын қорғаушы болды.

Ибраева Мансия Кабжановна – тарих мұғалімі, Қазақстан Республикасының Білім беру үздігі, педагогикалық еңбек ардагері, Мектептегі ғылыми қоғамның тұрақты жетекшісі, зияткерлік сайыстардың жүлдегерлерін дайындады.

Ахмединов Анес Ахмединович

(1939-2020) родился в селе Караоба Актогайского района.

В 1980 году Указом Президиума Верховного Совета СССР за высокие достижения в работе ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда и два Ордена Ленина.

Данилова Людмила Васильевна - учитель биологии и химии, Мастер Педагогического труда, ветеран педагогического труда. Для учителей и ветеранов педагогического труда прошёл торжественный концерт.

Подводя итоги работы по реализации Программы «Рухани жаңғыру», следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе усовершенствования программы «Рухани жаңғыру»;

2. Развитие казахстанского патриотизма и духовно-нравственного развития учащихся в рамках реализации Патриотического акта «Мәңгілік ел».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

«Программа «Рухани жаңғыру» определяет патриотическое направление, выраженный в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

Согласно программной статье Главы Государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» определены направления:

1. Конкурентоспособность
2. Прагматизм
3. Сохранение национальной идентичности
4. Культ знания
5. Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана
6. Открытость сознания.

Данная программа призвана соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине. В школе оформлен стенд, в котором отражены данные направления с их значимостью для государства. В школьной библиотеке собран материал по программе, который постоянно пополняется.

Проблемы:

1. Недостаточное развитие духовно-нравственной личности.
2. Низкая активность учащихся при проведении мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Активное привлечение учащихся к подготовке и проведению мероприятий.
- Классным руководителям больше внимания уделять формированию миролюбия и национального согласия у учащихся.

Реализация проекта «Читающая школа - читающая нация»

Цель проекта.

Основная цель проекта - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Задачи проекта.

- повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе;
- формирование читательских компетентностей детей и юношества, основ информационной культуры личности и информационной безопасности;
- формирование коммуникативных компетентностей детей и юношества;
- совершенствование инфраструктуры детского и юношеского чтения;

Содержательное наполнение проекта будет обеспечено технологиями развития коммуникативных компетенций, интеллектуального мышления учащихся, введением в практику массовой проектно-исследовательской, творческой деятельности и меж предметной интеграции, приёмов и техник формирования смыслового чтения и работы с текстом, использования возможностей внеурочной деятельности, создание привлекательной и развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.

Ожидаемый результат.

- обучающиеся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- обучающиеся проявляют индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной;

- увеличение доли активных читателей библиотеки;
- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности;
- позитивно-преобразующее развитие культурного поля "Читающей школы" и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.

С целью реализации проекта на совещании методических объединений обсуждался вопрос о разнообразных формах и методах работы, как традиционных, так и инновационных мероприятиях по организации и поддержке семейного чтения; конкурсы; викторины; литературные игры; презентации. В протоколах МО зафиксирован обсуждение данного вопроса.

С целью повышения читательской компетентности школьников каждый урок начинается с проведения литературных пятиминуток (чтение доп. литературы). Хочется отметить, что данные пятиминутки регулярно проводятся в начальной школе, охват 870 человек, 90%. На уроках 5-11 классов пятиминутное чтение учителями – предметниками проводится нерегулярно. Надо сказать, что преподаватели казахского языка и литературы (руководитель Заирова А.М.), русского языка и литературы (руководитель Загравская К.Д.) на своих уроках в старших классах ежедневно осуществляют работу по пятиминутному чтению учащихся.

С целью формирования интереса к чтению, а также развития навыка работы с книгой в школьных кабинетах «заработали» уголки чтения. В начальной школе в каждом классе имеется данный уголок - 100%, в среднем звене на момент проверки данные уголки были оформлены в кабинетах № 17, № 18, № 19, № 22, № 23, № 24, № 47, №53. Все читательские уголки регулярно обновляются и пополняются новой литературой.

В сентябре в начальных классах с целью ознакомления с историей создания книги был проведен классный час «Умная книга в судьбе твоей». Приняли участие 100% учащихся.

На параллели 5 - 9 классов ко Дню учителя прошел конкурс чтецов «Учитель, в имени твоём...». Активное участие приняли 9 «А», 7 «Е», 7 «Д», 5 «В» классы. Но вместе с тем не приняли участие 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д».

5-11 классы участвовали в социальном проекте «Образ учителя в литературе». Учителя русского языка и литературы познакомили учащихся 5-11 классов с образом Учителя в литературных произведениях. Ребята увидели, что личностное развитие учителя, а также динамика его взаимоотношений с учениками зависят от условий исторической действительности, что и нашло своё отражение в литературе.

Для определения уровня сформированности навыков чтения в 1-4 классах в конце сентября была проведена проверка техники чтения. Анализируя результаты, отмечается увеличение техники чтения учащихся на 10%.

С целью воспитания интереса к чтению через художественное творчество в кабинетах начальных классов были организованы выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам, охват 100%.

С целью контроля уровня сформированности читательских навыков на параллели 5-7 классов была проведена диагностика уровня читательской грамотности. В диагностике приняли участие 444 учащихся, что составляет 29%. По результатам диагностики высокий процент качества (80-100%) в 6 «В», 7 «В» классах (учитель Копыльцова Н.В.), в 5 «В», 7 «Г», 7 «Б», 7 «Д», 7 «Е» классах (учитель Шевчук С.С.), в 7 «А» (учитель Миранович К.Ю.), в 5 «Д», 5 «Е» (учитель Джигирюк И.Д.); средний процент (70-40%) в 6 «Б» (учитель Загравская К.Д.), 6 «А», 6 «Д» (учитель Миранович К.Ю.); низкий процент (39-15%) в 6 «Г» классе (учитель Джигирюк И.Д.), 5 «А», 5 «Г» (учитель Миранович К.Ю.), 5 «Б» (учитель Ахметова А.Т.).

По результатам диагностической работы необходимо регулярно проводить пятиминутное жужжащее чтение на уроках, исправлять в ходе чтения неправильное ударение. Учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта систематически, освещаются в социальных сетях.

В рамках реализации проекта «Читающая школа» в 4 четверти были проведены следующие мероприятия:

В рамках Международного дня детской книги, с целью повышения интереса к чтению у обучающихся, учащиеся 5-х классов приняли участие в библиотечном квилте «Славим книгу во все времена». Библиотечный квилт - это информационный стенд, по определенной теме, состоящий из отдельных частей-лоскутков. Учащиеся на своем «лоскутке» написали книги, которые советуют почитать другим; цитаты о книге и чтении; указали города, где поставлен памятник книге; аргументы в пользу чтения; нашли книги из Книги рекордов. Получилось яркое «книжное полотно».

Во 2 "А" классе прошёл парад рисунков "Моя любимая сказка".

В рамках проекта "Читающая школа" в 4 А классе была проведена викторина "Знатоки сказок".

Конкурс «Читаем всей школе», главный приз велосипед.

Итоги конкурса «Читаем всей семьёй»

Гран –при – семья Петровых, 6в

1 место – Семья Коржовых, 6в

2 место – семья Мусиных, 7а

3 место – семья Назымовых, 5а

В рамках проекта "Читающая школа" среди учащихся начальных классов состоялся конкурс выразительного чтения стихов о весне.

Победительница – Тюлеген Далида, 2в класс

В рамках акции “Читающая школа” ученики 7 “А” класса на уроке казахского языка рассказали о книгах, которые читают.

Учитель: Какымова А.Б.

12.05.23 в школе состоялась премьера спектакля "Тараканище" К.Чуковского.

Играли дети театрального коллектива "Овация" - 3 "А" класс. Мероприятие было проведено в рамках проекта "Читающая школа". Руководитель: Артёмова. Г.В.

Итоги конкурса «Самый читающий класс», 3г класс

Номинация «Проба пера» - Тренина Дарья, 7д
Перницкая Емилия, 7 «д»

Номинация «Растем вместе с книгой»- 1б класс

Конкурс «Скажи, перескажи» - 1 место, 5д класс

2 место, 7д класс

3 место, 6а и 5в

Номинация «Мне понравилось», Русинович Валерия, 10а, Шульга Ирина, 8г.

Анализируя проделанную работу, можно отметить:

- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения учащихся начальной школы и в 6 «В», 7 «В», 5 «В», 7 «Г», 7 «Б», 7 «Д», 7 «Е», 7 «А», 5 «Д», 5 «Е» классах.
- создание в библиотеке банка методических материалов по привлечению обучающихся к чтению, ответственные Улькина В.А., Миранович К.Ю.

Выводы и рекомендации:

- классным руководителям, учителям – предметникам в каждом кабинете оформить уголки чтения.
- классным руководителям 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» классов принимать участие в школьных мероприятиях, создавать условия для творческой реализации учащихся.
- учителям предметникам 5-11 классов активизировать работу по проекту «Читающая школа»;
- администрации один раз в полугодие осуществлять системный аналитический мониторинг проблемных вопросов организации работы методических объединений, школьных библиотек;
- администрации вести контроль за эффективной реализацией проекта «Читающая школа» через работу методических объединений, библиотек, работу с родительской общественностью.

Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Для достижения этих целей были проведены следующие мероприятия: Неделя мероприятий, посвященных Дню языков, открытый класс «О том, что дорого и свято», конкурс рисунков «Наш Казахстан», выставка народно-прикладного творчества ко Дню Независимости, выставка кукол в национальных костюмах классный час «Как образовывались диаспоры в Казахстане».

Проблемы: у некоторых учащихся недостаточно определены принципы толерантного поведения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу по принципам поведения и установлению контактов между учащимися.

Семейное воспитание.

Цель: передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей, ориентация на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В этом учебном году проводились родительские собрания и круглые столы для родителей учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК и «группы риска», а также отдельно по параллелям. Тематика родительских собраний была актуальной и необходимой для родителей. В них поднимались такие вопросы как: «Взаимодействие семьи и школы»; «Детско-родительские взаимоотношения»; «Ненасилие в семье», «Профилактика правонарушений»; «Я и мое здоровье» и другое. Родителям были предоставлены памятки и буклеты по данным темам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: религиозного экстремизма, профилактики правонарушений и преступлений, профилактика безнадзорности и беспризорности, правила поведения в общественных местах, на улицах и дорогах, введением делового стиля в одежде, участие в ВОУД и ЕНТ, профориентационная работа с приглашением представителей ВУЗов и колледжей, вопросы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя, туберкулеза и ЗОЖ в целом и т.д.

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, ЗДВР, психологом и классными руководителями по микрорайону (по отдельному графику), в индивидуальные и групповые беседы с родителями. Администрацией школы проводились индивидуальные беседы и

консультации как с родителями, так и с учащимися по вопросам детско-родительских взаимоотношений.

Ежегодно в сентябре (второе воскресенье сентября) и мае (15 мая) проходят декады, посвященные семье и семейному воспитанию, в рамках празднования Казахстанского дня семьи и Всемирного дня семьи. В этом году прошли дистанционные классные часы, выставка рисунков, сочинений в рамках декад. Члены родительского комитета активно участвуют в школьных мероприятиях:

- в акциях «Забота», «Дорога в школу»;
- во внеклассных спортивных мероприятиях — День Здоровья, празднование Нового года, праздновании Наурыз мейрамы, организации летнего отдыха, проведении ярмарок;
- в профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений среди подростков - рейдах «родительского патруля», в заседаниях Совета профилактики правонарушений;
- раз в четверть представители родительской общественности в составе школьной комиссии посещают школьную столовую с целью контроля качества питания, санитарно-гигиенического состояния, готовности столовой к новой четверти;
- в профориентационной работе — содействие в трудоустройстве детей из социально-незащищенных семей.

Наблюдается положительная динамика участие родительской общественности в УВП, возросло посещение и участие в родительских собраниях, школьных мероприятиях.

В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально - психологическая служба школы. Направления деятельности работы психологов Фирсовой Т.С. и Постоялко М.Н, были весьма разнообразны. К ним относится и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ВОУД и ЕНТ и т.д. (см. анализ работы психолога).

Особую поддержку со стороны родителей ощущали классные руководители начальных классов.

Отмечается снижение посещаемости родителями 7-11 классов родительских собраний.

Необходимо отметить, что учителя начальной школы и родители поддерживают более тесную связь, нежели учителя, работающие в старших классах. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями. Хочется отметить, что часть классных руководителей прислушалась к рекомендациям и стала применять новые подходы в организации и проведении родительских собраний. Очень активно родители принимают участие в конкурсах и выставках, проводимых в школе.

Проблемы:

1. Не все родители оказывают помощь в обучении учащихся.
2. Низкая активность родителей при выполнении рекомендаций педагогов в воспитании ребенка.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям больше внимания уделять совместной работе с родителями.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.

Приоритетным направлением воспитательной системы школы является экологическое воспитание, которое позволяет учащимся овладеть обучающими научными основами взаимодействия природы и человека, формировать систему знаний, взглядов и убеждений, которые обеспечивают становление ответственного отношения не только к окружающей среде, но и развивают у учащихся культуру: нравственно-правовую, эстетическую, трудовую, физическую и экономическую.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит прямое общение обучающихся с природой, нарабатываются навыки и накапливается богатый опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, концентрация, пробуждается интерес к изучению конкретных вопросов по экологии.

В 1998 году на базе экоклуба «Родник» под руководством Даниловой Любови Васильевны, учителя биологии, в школе был создан экологический музей, по сей день он является единственным в Павлодарской области. В нем собрано более 200 экспонатов животного и растительного мира нашего края. В музее представлены структуры современной экологии, на стендах отражены глобальные экологические проблемы и катастрофы, зоны химического заражения в Павлодаре, выставлены метеорологические приборы. Имеется интересная информация об угольном разрезе г. Экибастуза, собрана оригинальная коллекция минералов и горных пород.

Музей создан в 2011 году школа была включена в проект «Школы: партнёры будущего» (ПАШ) в число 2000 школ мира. В рамках проекта работающих с Гёте-Институтом Германии были проведены совместные мероприятия по озеленению городов в разных странах. Приняло участие около 600 школ, входящих в национальные системы образования более чем 100 стран. 200 школ Казахстана включены в проект «Экошколы Казахстана», в том числе СОШ № 36 является седьмой школой, удостоенная Зеленого флага. В 2016 году в рамках Международного антиядерного движения «Невада Семипалатинск» музей посетил наш земляк народный писатель Казахской ССР, герой труда Казахстана, общественно-политический деятель Олжас Сулейменов. Музей тесно сотрудничает с Домом географии Павлодара.

В рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру» в школе был создан проект «Алма бағы», рассчитанный на 5 лет. Реализация данного проекта включает в себя формирование экологического знания и культуры, патриотического духа и активной гражданской позиции подрастающего поколения, овладение навыками бережного отношения к окружающей среде.

В рамках данного проекта и с целью формирования экологической культуры учащихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива ежегодно проходит мероприятие «Яблонеый сад». Акции «Аллея первоклассников» и «Аллея выпускников» стали добрыми традициями школы.

С 2019 года в школе стартовал еще один экологический проект под названием: «Зеленая планета». Целью является прививать любовь подрастающего поколения к своей Родине, родному краю. Формировать экологическую культуру школьников. Развить устойчивый интерес к познанию природы. Пробудить в детях стремление беречь природу через акции и исследовательскую, проектную деятельность.

Школа №36 экологической направленности стала победителем Республиканского конкурса «Зелёный Офис- 2022». С помощью довольно простых действий можно сократить использование природных ресурсов. Школа нацелена на сокращение потребления электроэнергии, сбережение теплоэнергии, минимизацию загрязнения, правильную утилизацию отходов, уменьшение использования бумаги –до электронного документооборота – и сдачи макулатуры. Будущее наше именно за такими устойчивыми школами, которые вносят свой вклад в защиту окружающей среды.

Эковоспитание в нашей школе проводится через осуществление различных мероприятий, посвящённых охране природы: неделя экологических действий в рамках декады Земли, День защиты животных, Праздник Золотой осени,

Праздник птиц, посвящение в юные экологи, конкурсы, игры, диспуты, экскурсии, озеленение территории школы, акции: «Накормите птиц зимой», «В лесу родилась елочка, и пусть она растет», «Здравствуй, птичья страна».

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.

Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность. Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук. Таким образом, в процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой.

Проектная деятельность может быть использована и в кружковой работе. Основные цели программы кружков – привитие школьникам любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии и другим общеобразовательным наукам, совершенствование трудовой подготовки. Ребята, посещающие занятия кружков, получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального природопользования.

В программу кружков входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе введен мониторинг окружающей среды человека (природной и бытовой), лесной мониторинг, фенологические наблюдения. Слежение за состоянием окружающей среды – экологический мониторинг. Экологический мониторинг – это уже первая собственно экологическая деятельность подростков. Не смотря на сложное для детей название, экологический мониторинг – это слежение, наблюдение за происходящим в окружающей среде за ее качеством для жизни. Исследования проводятся с выходом в природу (экскурсии) и в здании школы.

Полученные результаты:

- получение хорошей базы для самоопределения профориентации;
- приобретение необходимых знаний на экскурсиях;
- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Работа по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры проводится в кружке «Добро пожаловать в экологию» по следующим разделам: "Осенние явления в жизни природы", "Жизнь растений", "Человек на Земле", "Путешествие по карте Казахстана", "Человек и растения", "Природные зоны Казахстана", "Тайны природы".

1. Участие в экологической акции по уборке мусора в пойме реки Усолка 20 апреля 2023 года.

2. Результативное участие в экологических мероприятиях.

3. Совместная организация мероприятий (родители, учащиеся, педагоги). Выступление на телевидении, радио.

4. Экологическое воспитание в СОПШЭН №36 включает несколько направлений:

- работа классного руководителя с учащимися класса;
- работа учителей-предметников через интегрирование экологии в предмет;
- общешкольные, городские и областные конкурсы, олимпиады, городские акции;
- совместные мероприятия экологической направленности.

Используются следующие подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия.
- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Участниками программы являются:

- Учащиеся 5-7 классов, они изучают экологию в кружковой деятельности, а также получают экологические знания при изучении школьных предметов: географии, биологии, химии.

Структура программы определена механизмом включения отдельных разделов по экологии и проведение интегрированных уроков: географии, биологии, химии, технологии, ИЗО. Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления воспитательной и образовательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

2020-2021 учебный год (43 мероприятия), 2021-2022 учебный год (47 мероприятий), 2022-2023 (52 мероприятия)

Город /Область/ Республика/ /Город/ Область/ Республика /Город /Область/ Республика/9/ 6 /4 //12/ 9/ 6// 21/ 9/ 1.

Проблемы: недостаточное внимание уделяется воспитанию чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов. Продолжить работу по стартапам, ролевой игре, дебатам. Повышение нравственной культуры школьников (в том числе экологической) через участие в социальных проектах. Оптимизация игровой деятельности с детьми старшего школьного возраста (ролевая игра, дебаты). Моделирование деятельности учителя -классного

руководителя при проектировании творческой внеурочной деятельности учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков: классным руководителям уделять, как можно больше внимания проведению акций, субботников для воспитания у учащихся бережного отношения к природе. Повышение нравственной культуры школьников (в том числе экологической) через участие в социальных проектах. Оптимизация игровой деятельности с детьми старшего школьного возраста (ролевая игра, дебаты). Моделирование деятельности учителя -классного руководителя при проектировании творческой внеурочной деятельности учащихся.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда привлечен весь педагогический коллектив. В нашей школе профориентационная работа проводится профориентатором Фирсовой Т.С.

Психологами школы проводятся диагностическая, консультационная и тренинговая работы, целью которых является определение типа ведущей деятельности и основных интересов старшеклассников, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, оказание психологической поддержки при выборе будущей профессии.

В анкетировании участвовали обучающиеся 9 классов в количестве 85 человек. По результатам теста ДДО можно отметить, что в выборе обучающихся преобладает творческая профессиональная направленность (44%) и работа с людьми (56 %).

По результатам теста «Карта интересов» преобладают направления: литература-искусство, история-политика, спорт-военное дело, предпринимательство, то есть в основном гуманитарные специальности.

По результатам теста «Ведущая модальность» преобладают обучающиеся-визуалы (40%), ребята, у которых ведущий канал восприятия информации из окружающего мира – это зрительный. Аудиалов и кинестетиков по 30%.

По типу темперамента преобладают холерики (40%), далее сангвиники и флегматики (24%), малочисленны меланхолики (12%). Всем обучающимся даны рекомендации по выбору профессии согласно типа

темперамента и профессиональным склонностям. Разработаны памятки для учащихся и родителей по профессиональному самоопределению обучающихся.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День пожилых, Международный Женский день – 8 марта, Последний звонок, вечера, посвящённые юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов. В школе проводилось множество различных тематических выставок, в которых принимали участие не только ребята, но и их родители.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание в основном осуществляется через ежедневную работу классных руководителей с классным коллективом. Свою лепту в художественно-эстетическое воспитание приносят кружки эстетического направления: танцевальные, домбровый и вокальные студии, где учащиеся в течение года повышали свое мастерство, участвовали в конкурсах, праздниках, акциях, проводимых как в школе, так и на уровне города.

Хореографические ансамбли стали призерами республиканского конкурса «Би бала», «Таланты Казахстана» и Международного конкурса «ЖасStar».

В данном направлении работает кружок технического моделирования, руководителем которого является Григорьев С.Г. В нем занимаются учащиеся 7-8-х классов, а также все желающие и интересующиеся этим направлением. Ребята из кружка активно сотрудничают с детской технической школой. Также в школе на базе 5-9 классов работают кружки «Умелые ручки», «Рукодельница», «Дизайн интерьера» - руководитель руководитель Корионова А.В., которые развивают художественно-эстетическое воспитание, пространственное и художественное воображение. В течение учебного года в школе были организованы выставки декоративно-прикладного творчества учащихся, приуроченные к различным праздничным и памятным датам: День Казахстанской семьи, День Учителя, Международный день Мира, День Памяти, Новый год, День ГО и ЧС, День Благодарности, Наурыз мейрамы, Международный женский день, День единства народов Казахстана, День Победы, Международный день защиты детей. Также учащиеся школы являются участниками различных городских конкурсов.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие способности. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Поддержка и развитие детской индивидуальности - одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и успешно решаемая им через организацию внеурочной деятельности, работу кружков, клубов.

В школе 1536 учащихся из них:

Внешкольная занятость:

- в ДОП отдела образования – 73 чел.- 4,7 %
- в ДЮСШ – 116 чел.- 7,6 %
- во Дворце школьников – 11 чел.- 0,7 %
- в учреждениях культуры – 34 чел.- 2,2 %

Школьная занятость:

80 кружков – 1200 чел.- 78,1%

34 секции – 1166 чел.- 76%

В соответствии с «Должностной инструкцией руководителя объединения дополнительного образования учреждения образования» руководителями кружков укомплектованы составы кружков, разработаны учебные программы на основе типовых программ, ведутся журналы учета кружковой работы.

В электронном журнале «Кунделик» ведется своевременный учет кружковой работы, проведенных занятий, записи оформляются, в соответствии с рекомендациями и под контролем заместителей руководителя по ИТ технологиям и воспитательной работе.

Информация о кружковой работе размещается на школьной странице инстаграм.

Особое внимание уделяется вопросу профилактики религиозного экстремизма среди населения. С этой целью в школе организована следующая работа: учителями истории и права ведутся ознакомительные беседы и информационные часы как с учащимися, так и с их родителями, и учителями; проводятся классные часы, круглые столы, лекции-диалоги. Профилактика религиозного экстремизма осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром анализа и развития межконфессиональных отношений.

С сентября 2022 года в школе проведены следующие мероприятия:

1. Занятия с учащимися на тему:

- «Экстремизм, его источники и последствия»

2. Личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

4. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".

5. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

6. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения казахстанского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

7. Проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по теме «Наркомания и подросток».

В октябре была организована и проведена Неделя Духовного согласия, где через онлайн беседы, лекции, акции, классные часы и тренинги был рассмотрен и затронут вопрос о недопущении межнациональной розни, сохранении мира и уважения к религиозным верованиям людей. Также учителями права Мартынович Д.М., Салимовым Ж.С. и Бейсембаевой А.Т. проведены ознакомительные беседы на тему «Религиозные конфессии в Павлодарской области». В январе на общешкольном родительском собрании учителем религоведения Мартынович Д.М. была проведена лекция для родителей на тему: «Недопущение вовлечения учащихся в деструктивные и радикальные организации».

В школе организована работа устного журнала, цель которого информационная поддержка учащихся и педагогического состава школы по правовым вопросам.

В октябре преподавателями истории и права Мартынович Д.М. и Салимовым Ж.С. было проведено первое заседание на тему «Религиозные объединения, деятельность которых запрещена на территории Казахстана» среди учащихся 7-х классов.

В школе работает информационно-пропагандистская группа по профилактике религиозного экстремизма. Так в сентябре была организована проверка фонда библиотеки школы на наличие религиозной литературы, официально запрещенной к распространению на территории Республики Казахстан. В ходе проверки запрещенной литературы не обнаружено. В ноябре членами группы была организована и проведена лекция среди учащихся на тему «Противодействие распространений экстремизма и терроризма».

Также ЗРВР Маненовым Ж.К. и Русаковой З.М. посещаются уроки религоведения. Целью обучения данного предмета является обучение школьников основам знаний об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, их место в обществе, свободе вероисповедания, формирование навыков и умений принять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся толерантности и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей, а также неприятие идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма.

Проблемы: в мероприятиях по данному направлению принимают участие одни и те же учащиеся.

Возможные пути преодоления недостатков: музыкальным руководителям, классным руководителям выявлять таланты и расширять контингент учащихся, принимающих участие в мероприятиях по данному направлению.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Одним из направлений развития учащихся является **воспитание интеллектуальной культуры**. Учащиеся школы через участие в различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях всесторонне развиваются.

Одним из направлений работы воспитательной системы является **физическое воспитание, здоровый образ жизни**.

Самого серьезного внимания требует проблема сохранения контингента школьников и выполнения Закона о всеобщем среднем образовании.

В целях реализации постановления правительства № 905 «**Здоровый образ жизни**» 2022-2023 учебном году были запланированы месячники и декадни по ЗОЖ:

сентябрь – Декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, Национальный День семьи, декадник по профилактике заболевания сердца, Всемирный День сердца, широкомасштабная акция «Фестиваль здоровья»,

октябрь – месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, Всемирный День психического здоровья, Всемирный День осведомленности о раке молочной железы, декадник по охране здоровья женщин, Национальный день отказа от употребления алкоголя, декадник по профилактике алкоголизма, Всемирный День инсульта,

ноябрь – месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа, декадник профилактики курения, Всемирный День борьбы с сахарным диабетом, Международный День отказа от курения,

декабрь, январь – акция, посвященная Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД, месячник по профилактике ОРВИ и гриппа, пропаганда нетрадиционных методов оздоровления.

С 2.09 по 10.09 прошел декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Координатором ЗОЖ были разработаны и розданы памятки по профилактике ДТП. 6.09.22 г. во всех классах прошли классные часы «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков по теме «Радуга безопасности».

В рамках национального дня семьи в школе был разработан план и проведено ряд мероприятий по данной тематике. 8 сентября проведён классный час «Семья – главная ценность человека».

С 19 сентября по 27 сентября 2022 года проводился декадник по профилактике заболеваний сердца, посвящённый Всемирному дню сердца (27 сентября). Целью декадника является проведение профилактических мероприятий по

предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний. В рамках декадника были проведены тематические классные часы «Профилактика ССЗ». В беседе с классными руководителями ребята узнали, что укреплять свое сердце можно физическими нагрузками, частым пребыванием на свежем воздухе, регулярными осмотрами у врачей и рациональным питанием. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Радость вам сама потянет руки, если сердце светлое у вас». Учащимися 5-6 классов изготовлены символы акции – красные сердца из бумаги, материала. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в выпуске информационных листовок «Берегите сердце», которые были распространены среди учащихся школы, родных и знакомых учащихся. 22-23 сентября состоялись родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики заболеваний сердца. Среди педагогов прошёл диспут на тему: «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

С 26 сентября по 25 октября 2022 года проводился месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции.

Цель проведения месячника: информированность учащихся о мерах профилактики респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью для предупреждения осложнений.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия: классные часы «Профилактика респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции» среди учащихся 1-11 классов в форме лекций, семинаров, конференций, круглых столов, диспутов, викторин, устных журналов, приняли участие 950 человек.

Среди учащихся 7-ых классов проведена викторина «Виды закаляющих процедур для укрепления здоровья», приняли участие 34 человека.

10 октября 2022 года проводился Всемирный день психического здоровья, цель которого: сохранение и укрепление психического здоровья учащихся, в том числе профилактика суицида среди несовершеннолетних.

В рамках проведения Всемирного дня психического здоровья психологами школы проведены следующие мероприятия: Показ слайдов прекрасных мгновений из школьной жизни учащихся «Лица школы СОПШЭН № 36», тренинги снятия напряжения и стресса, онлайн классные часы на тему «Путешествие в жизнь», психологическая поддержка 11- классников в период подготовки к ЕНТ, «Забор пожеланий» - беседы о ценностях жизни, работа с родителями о привитии положительных установок на жизнь, акция «Самый

позитивный человек». В результате проведённых мероприятий ребята смогли обучиться навыкам сохранения и укрепления своего психического здоровья.

С 11 по 21 октября 2022 года проводился декадник по охране здоровья женщин в рамках Всемирного дня осведомлённости о раке молочной железы. Цель которого: охрана репродуктивного здоровья, профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости.

В рамках декадника проведены следующие мероприятия: Информационные часы «Профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости» среди учащихся 8-9 классов приняло участие 155 человек. Медработником школы проведён круглый стол «Нравственность и будущее» по охране репродуктивного здоровья девушек, среди учащихся 10-11 классов, приняли участие 30 человек.

С 17 октября по 25 октября 2022 г. проводился декадник по профилактике алкоголизма, посвящённый Национальному дню отказа от употребления алкоголя. Цель декадника: информирование подростков о негативном воздействии алкоголя на организм, профилактика алкоголизма, пропаганда ЗОЖ. В рамках декадника проведены следующие мероприятия: викторина «Мы за ЗОЖ», среди учащихся 1-4 классов, приняли участие 540 человек; тематические классные часы «Алкоголизм и его последствия», среди учащихся 5-11 классов, приняли участие 700 человек; организован показ видеороликов «Здоровый образ жизни - это модно» по профилактике поведенческих факторов риска.

28 октября 2022 года проводился Всемирный день борьбы с инсультом. Цель проведения: информированность учащихся о своевременном выявлении болезней системы кровообращения и мерах профилактики острого нарушения мозгового кровообращения.

В рамках Всемирного дня борьбы с инсультом проведены следующие мероприятия: среди учащихся 5-11 классов проведены беседы «Признаки и профилактика инсульта» с освещением вопросов профилактики поведенческих и биологических факторов риска, в частности нормализация повышенного артериального давления, уровня глюкозы и липидов в крови, а также снижение избыточной массы тела и ожирения, приняли участие 650 человек.

Проведены спортивные состязания, способствующие укреплению здоровья, физической активности и антипропаганде потребления табачных изделий, алкоголя, приняли участие 33 человека. В фойе школы координатором ЗОЖ организован показ видеороликов по профилактике острого нарушения мозгового

кровообращения, поведенческих факторов риска, популяризации здорового образа жизни.

С 8 ноября по 10 декабря 2022 года в СОПШЭН № 36 прошёл месячник, приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИД (1 декабря).

Цель проводимых мероприятий: Повысить уровень информированности подростков по вопросам возникновения и профилактики ВИЧ-инфекции, о наличии и искоренении дискриминации больных в обществе, о важности своевременного выявления заболевания и обращения за медицинской помощью, о солидарной ответственности за свое здоровье и здоровье близких, формирование ответственного поведения. В рамках месячника профилактики ВИЧ/СПИДа в школьной библиотеке была оформлена выставка книжной продукции по данной теме. 8 ноября среди учащихся 5-6 классов прошёл конкурс рисунков «Мы против СПИДа». 25.11.22 г. среди учащихся 5-7 классов проведена игра-обсуждение «Профилактика ВИЧ/СПИДа», среди 8-11 классов деловая игра «Сделай свой выбор».

В приобщении к здоровому образу жизни школьного контингента большое значение имеет совместная работа со специалистами медицинских учреждений. Так, за 2022-2023 учебный год организованы регулярные встречи с врачами ПОЦФЗОЖ.

В школе проводится мониторинговая работа по определению уровня информированности школьного контингента в вопросах здорового образа жизни.

Вопросы ЗОЖ рассматриваются на заседаниях Совета руководства, на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, а также на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.

Еще одним пунктом воспитательного процесса является воспитание гражданственности и ответственности каждого за сохранность своей жизни и жизни ближнего. С этой целью, а также с целью всесторонней проверки готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащейся молодежи в ЧС и по ГО; выработки у руководящего состава учебных заведений практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в ЧС; совершенствования учащимися теоретических и практических знаний по вопросам поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитания у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие; формирования и развития у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих,

с сентября по март 2022-2023 учебного года в СОПШЭН №36 проходят учения и тренировки в сфере гражданской защиты.

Работа с родителями.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа классных руководителей

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе образовательной организации, основным механизмом реализации индивидуального подхода к обучающимся. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для полноценного духовного, умственного и физического совершенства.

В 2022-2023 году в СОПШЭН №36 61 класс-комплект. В коллектив классных руководителей назначены новые учителя: Тезекбаева С.Т.- 1 «Г», Акимочкина Т.И.- 1 «Е», Мустафинова Д.Р. 2 «Д», Епонешникова В.К. - 3 «Д», Пищида Е.В. - 4 «А», Досанова Р.Ж. - 4 «Б», Ахметова А.Т. - 5 «Б», Дюсембаева Г.Ж.- 5 «Г», Алдыбаева Н.А. - 6 «В», Семенова Ж.З. - 10 «Б».

Всем классным руководителям была оказана консультационная и методическая помощь: методички по составлению планов воспитательной работы, целенаправленность планов воспитательной работы; содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям. Даны образцы анализа работы, характеристики классного коллектива и учащегося, акт ЖБУ, большое внимание уделили плану работы с родителями.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В современных условиях развития образования классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы. Есть несколько видов специальных компетентностей, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

Нормативно-правовая компетентность:

знание законодательства о современном образовании;

нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;

-умение применять правовую базу о защите детства;

применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Аналитическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;

-обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;

разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;

проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

Компетентность здоровьесбережения направлена на:

изучение физического и психического здоровья учащихся класса,

разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности;

разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);

определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде;

овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;

подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.

Социокультурная компетентность направлена на:

организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся;

изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов Казахстана;

обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях российской культуры;

организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время; разработка системы освоения детьми природной среды.

Социально-педагогическая компетентность реализуется на основе:

создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов;

поддержании партнерских отношений с семьей ребенка,

-совместное решение детских проблем;

насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности;

формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;

-овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;

знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности, ее общественных, образовательных и воспитательных интересов;

изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе.

Современный классный руководитель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен так же, как и опыт работы. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Связующим звеном между администрацией, курирующей воспитательный сектор, и учащимися являются классные руководители. И для регулирования воспитательной деятельности классных руководителей создано методическое объединение. На заседаниях МО классных руководителей школы рассматривались плановые вопросы. Зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, анализировались проводимые мероприятия и дела. План воспитательной работы, составленный на учебный год был действующим в течение всего года, а не формальным. По итогам проведенной анкеты с классными руководителями об эффективности методической работы по воспитательной работе было выявлено, что методическая работа была на должном уровне, педагоги отметили рост методического подхода к проведению запланированных мероприятий и коллективных творческих дел.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Ежегодно утверждается план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. Они включают в себя:

- духовно - нравственную воспитанность учащихся;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- развитость физических качеств;

-удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.

На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

в процессе обучения;

во внеурочной деятельности;

во внешкольной деятельности.

- В своей работе с учащимися применяются различные формы воспитательной работы:
словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и города).

Дела организуются по трём моделям:

- Педагоги сами организуют дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;
- Привлекают учеников для проведения мероприятий.
- Организуют творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают классные руководители, учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, классные часы на нравственные темы, акции, походы, экскурсии, посещение театра и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело.

- Традиционными в школе стали:
- День Знаний
- День Учителя
- День пожилых
- Праздник осени
- Выставка осенних букетов
- Новогодние праздники
- Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана
- «Маленькая хозяйшкa!» (1-4 классы) «Мисс весна» (8-10 классы)
- Наурыз –праздник добра
- Благотворительная весенняя акция «Чистый четверг»
- Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»
- Митинг «Ради жизни на земле»
- «Последний звонок»
- Выпускные вечера (4 и 11 классы)

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Сильные стороны

1. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности, попрошайничества и бродяжничества.
2. Консультирование педагогов по вопросам планирования воспитательной работы.
3. Роль Совета профилактики как организационно-консультативного органа для родителей и подростков.
4. Систематическое проведение рейдов и патрулирования микрорайона учителями и родительской общественностью.
5. Связь с внешкольными организациями: музеи, ЦЗРДО «Павлодар дарыны», городскими библиотеками, театром ростовых кукол.
6. Работа с интернетом в разделе «Новости», в частности ведение страницы в инстаграм.
7. Организация и проведение праздников как государственного масштаба, так и школьного уровня.

8. Работа вокальных кружков, хореографических групп.

9. Работа учителей физической культуры.

Слабые стороны:

1. Качество проводимых классных часов.

2. Работа в направлении национального воспитания.

3. Работа с родителями.

. Низкая исполнительская дисциплина классных руководителей.

. Качество работы школьного самоуправления.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по профилактике правонарушений детей с девиантным поведением,
2. Своевременно информировать родителей о пропусках и опозданиях учебных занятий, о внешнем виде учащихся, о любых правонарушениях и замечаниях,
3. психологической службе школы продолжать работу с родителями и учащимися, состоящими на ВШК/ОДН и в «группе риска»,
4. классным руководителям и руководителям кружков и секций в системе контролировать занятость подростков,
5. Социальному педагогу продолжать свою деятельность в рамках клуба «Подросток»,
6. Классным руководителям Квач Н.В., Садбековой Е.В. держать на строгом контроле посещаемость и пропуски учащихся.

Исп.: ЗРВР- Русакова З.М., ЗРВР- Маненов Ж.К.