

**«Павлодар қаласының №18 жалпы орта білім беру мектебі » КММ**  
**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара»**

**2024-2025 оқу жылы бойынша**

**МЕКТЕП ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ**  
**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**ШКОЛЫ**

**за 2024-2025 учебный год**

# Годовой анализ учебно-воспитательной работы за 2024/2025 учебный год КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара»

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название: КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Павлодара»

Фактический адрес: г. Павлодар, ул. Я.Геринга 79

Телефоны: 516131, 515908, 517813

E-mail: school18pvl@mail.ru

Лицензия:

Регистрационный номер KZ221LAA00019999 от 25.01.2021

Свидетельство о государственной регистрации:

Регистрационный номер от 13.01.2021

тип ОУ Общеобразовательное учреждение

Сведения об аттестации: декабрь , 2024 год. Приказ отдела образования

г. Павлодара №1-18/205 от 2.04.2010

Месторасположение в городе. Школа расположена на окраине города.

Режим работы:

Прием учащихся: 07.00 – 08.00

Начало занятий – 08.00.

Окончание занятий – 19.10

Расписание звонков:

1 смена

2 смена

1 урок – 8.00-8.45

1 урок - 14.05-14.50

2 урок – 8.50-9.35

2 урок – 15.00-15.45

3 урок – 9.50-10.35

3 урок – 16.00-16.45

4 урок – 10.45-11.35

4 урок – 16.50-17.35

5 урок– 11.50-12.35

5 урок – 17.50-18.35

6 урок – 12.45-13.30

6 урок - 18.40-19.25

7 урок -13.35-14.20

В течение всего года строго соблюдались нормы ,расписание звонков и уроков составлялось согласно требованиям санитарным правилам «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 1425 учащихся , 57 класс-комплекта:

Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
1 кл. – 5	5 кл. – 5	10 кл. - 1
2 кл. – 6	6 кл. – 9	11 кл. – 1
3 кл. – 7	7 кл. – 5	
4 кл. – 8	8 кл. – 5	
	9 кл. – 5	
Всего: 26кл.	Всего: 29 кл.	Всего: 2 кл.

Средняя наполняемость классов составила 25/30 учащихся, в 10-м классе средняя численность обучающихся превышала 30 человек.

Сменность обучения: учебно-воспитательный процесс осуществлялся в 2 смены,пятидневная рабочая неделя.

В 2024 - 2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели в штатном режиме. Продолжительность уроков-45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписание уроков, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года составила в 1-х классах-35 недели, во 2-11-х классах- 34 недель. Средняя наполняемость классов:  
-1-4 классы по 25-30 учащихся  
-5-9 классы по 25-30 учащихся;  
-10-11 классы по 25-30 учащихся.

II.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность занятия-45 минут. Начало занятий в 1 смену в 8.00 часов во 2 смену в 14.10 часов. Итого-57 класс - комплект, на государственном языке – 6, на русском языке-51. Класс-комплекты 1-й смены- 30, класс-комплекты 2-й смены 27. Средняя наполняемость в классах с государственнымязыком обучения: 24; в классах с русским языком обучения: 25. Начальная ступень обучения 1-4 классы – 642 человек (26 класс – комплект), основная ступень 5-9 классы – 730 человека (29 класс – комплект), старшая ступень 10-11 классы – 63 человек (2 класс-комплект).  
Количество класс-комплектов за три года.

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2022-2023	1 кл – 7	5 кл. – 5	10 кл - 1
	2 кл. –8	6 кл. – 5	11 кл – 1
	3 кл – 5	7 кл. – 5	
	4 кл. – 9	8 кл. – 5	
		9 кл. – 4	
Всего -55	Классы 29	Классы24	Классы2
2023-2024	1 кл. – 6	5 кл. – 9	10 кл. - 1
	2 кл. –7	6 кл. – 5	11 кл. –1
	3 кл. –8	7 кл. – 5	
	4 кл. – 5	8 кл. – 5	
		9 кл. – 5	
Всего - 57	Классы - 26	Классы 29	Классы 2
2024-2025	1 кл. – 5	5 кл. – 5	10 кл. - 1
	2 кл. –6	6 кл. – 9	11 кл. –1
	3 кл. –7	7 кл. – 5	
	4 кл. – 8	8 кл. – 5	
		9 кл. – 5	
Всего - 57	Классы - 26	Классы 29	Классы 2

При сравнении видно, что за три года в начальной школе и в основной школе количество классных комплектов динамика роста стабильна, в средней школе количество классных комплектов без изменений.

Количество учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учеников	1320 учеников	1418 с казахским языкомс обучения – 83 с русским языкомс обучения - 1335	1456 с казахским языкомс обучения – 99 с русским языкомс обучения - 1357	1435 с казахским языкомс обучения – 118 с русским языкомс обучения - 1317
1-4 классы		757 с казахским языкомс обучения – 83 с русским языкомс обучения - 674	653 с казахским языкомс обучения – 75 с русским языкомс обучения - 578	642 с казахским языкомс обучения – 76 с русским языкомс обучения - 566

5-9 классы	615 с казахским языком обучения -0 с русским языком обучения - 615	747 с казахским языком обучения – 24 с русским языком обучения - 723	730 с казахским языком обучения – 42 с русским языком обучения - 688
10-11 классы	46 с казахским языком обучения – 0 с русским языком обучения - 46	56 с казахским языком обучения – 0 с русским языком обучения - 56	63 с казахским языком обучения – 0 с русским языком обучения - 63

За три года по школе увеличилось количество классов с казахским языком обучения (2022-2023-2023- 2024 уч. год на 2 за счет зачисления в 1 класс итого 5 класса с государственным языком обучения, 2024-2025 также на 1 класс больше за счет зачисления в 1 класс итого составляе класс с государственным языком обучения 6 классов с 1-6 класс. С русским языком обучения класс комплект снижена.

Сравнивая 2022-2023 контингент школы составляет 1418; 2023-2024уч.год контингент учащихся составляет 1456 на 38 учащихся больше за счет увеличения. В 2024-2025 уч.год 1435 учащихся сократился на 21 учащихся за счет сокращения приема в первый класс на 1 класс . В 10-11 классах обучается 63 ученика В численности контингента на данном этапе обучения наблюдается увеличение на 7 человек в 10 классе по сравнению 2023-2024 учебным годом.

Смена учащихся за три года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы)

Учебный год	в начале учебного года учащиеся	общее количество классы	I смена						II смена			
			1,4 классы		5-9классы		10-11 классы		2,3классы		5-7классы	
			Количество классов	Количество учеников	Количество классов	Количество учеников	Количество классов	Количество учеников	Количество классов	Количество учеников	Количество классов	Количество учеников
2022-2023	1418	55	14	302	12	311	2	46	16	209	16	207
2023-2024	1456	57	12	301	13	326	2	56	14	352	16	421
2024-2025	1435	57	14	341	14	352	2	63	12	301	15	378

**Вывод:** наблюдается рост общего числа учащихся и устойчивость классных комплектов. Увеличивается количество гимназических классов, профильные классы являются стационарными физико-математического направления.

В школе создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого человека на основе расширения базового компонента; формирование потребностей в самообразовании и самообучении; обеспечение углубленного, профильного, дифференцированного обучения в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

#### Динамика контингента гимназических классов

Периоды обучения	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	количество		количество		количество	
	классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
Начальная школа	3	90	1	29	1	20
Основная школа	1	24	3	79	4	102
Средняя школа	0	0	0	0	0	0
Всего по школе	4	114	4	108	5	122

Вывод: наблюдается рост общего количества учащихся и классных комплектов в гимназии.

#### **Социально-психологический портрет**

Наименование школы	Всего учащихся 1-11 классы	Из них:										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
КГУ СОШ №18 города Павлодара												
Малообеспеченные	44	3	5	5	5	5	10	8	1	2		
Многодетные	42	5	4	6	6	1	9	5	4	2		
Дети-сироты	6					1	2		2	1		
ОБПР	10	2		1	2	1	1	1	1	1		
ООП	38	1	1	7	7	1	4	4	11	2	0	0
АСП	60	8	7	6	11	6	5	8	5	3	0	1
Дети-инвалиды	15	2	0	1	3	1	3	0	1	2	1	1
Кандас	0											
Обучение на дому	18	1	1	2	3	1	5	0	2	2	0	1

Таблица №3. Информация об хорошистов, отличников, «Алтын белгі» и с отличием

Всего учащихся 1-11 классы	Хорошисты										Отличники										А	с
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Б	отличием
1425	65	70	73	55	89	57	49	42	8	13	29	28	34	8	27	5	4	8	63	01	11	кл

Таблица №4. Качество знаний

Наименование школы	КРІ					
	2023-2024 учебный год	I	II	III	IV	Итоговый
КГУ СОШ №18 города Павлодара	52,63	52,11	53,17	54,4	54,5	54,6

**Вывод:** сравнительный анализ качества школьного образования показал: качество знаний в начальном звене-55% на хорошем уровне, тем не менее для дальнейшего повышения качества знания школа работает постоянно; в среднем звене-49%, качество обучения на среднем уровне; в старшем звене-64,4%, повышается качество обучения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам инвариантная часть учебного плана

Предмет	2023-2024		2024-2025		Динамика, %
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Казахский язык и литература	100	58	100	75	+17
Русский язык	100	58	100	60	+2
Русская литература	100	58	100	63	+5
Иностранный язык	100	64	100	67	+3
Математика	100	64	100	66	+2
Геометрия	100	45	100	53	+8
Информатика	100	81	100	83	+2

География, естествознание	100	60	100	62	+2
Биология	100	61	100	62	+1
Физика	100	69	100	68	-1
Химия	100	59	100	67	+8
Познание мира	100	82	100	85	+3
Всемирная история	100	64	100	70	+6
История Казахстана	100	58	100	63	+3
Основы права	100	72	100	78	+6

Данные таблицы в целом позволяют говорить о том, что успеваемость стабильна - 100%, а качество образования выше предыдущего учебного года на 3% (2023-2024- 48%, 2024-2025- 55%). Качество образования по предметам находится в положительной динамике.

Рост качества образования показывают предметы: геометрия, химия, Всемирная история, основы права от 6 до 17%.

Причины, влияющие на успеваемость и качество образования:

Учителя-предметники работают по различным методикам в классе ориентированы как на высокий и средний уровень развития у каждого ребенка есть возможность проявить себя.

Можно также отметить и роль родителя в обучении и воспитания каждого ребенка:

Анализируя результаты работы за последние два года, можно наблюдать положительную динамику качества знаний учащихся.

При переходе от младшего к среднему в некоторых классах снижается качество знаний учащихся, что связано с проблемами адаптации учащихся при переходе с одной ступени на другую.

### **III. Материально-техническая база школы**

#### **Материально-техническое оснащение школы за 2024-2025 учебный год**

Наименование школы	Наименование оборудования или кабинет нового модификации	Количество
СОШ №18 города Павлодара	Устройство многофункциональное печать лазерная	12
	Диспенсер для воды ( куллер)	25
	Доска специальная интерактивная	5
	Ресепшен для вахтера	1
	Теннисный стол	3
	Кондиционер настенный	5
	Диван угловой в каб.психолога	1
	Диван для фойе и коридора	1
	Стул ученический каб.физики	30
	Офисное кресло в кабинеты	8
	Парта двухместная, синяя, 2 стула в комплекте.	105
	Шкаф для документов в кабинеты	7
	Стол учительский в кабинеты	7
	Интерактивная тач панель	10
	Гарнитур мебельный для кабинета каб.физики	1
	Стол демонстрационный для кабинета физики	1
	Стол ученический двухместный лабораторный	15
	Стол учителя каб.физики	1

### **IV. Педагогические кадры**

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В школе на начало 2024 - 2025 учебного года 101 учителей и 8 педагогов, на конец 2024 – 2025 учебного года – 100 учителей и 8 педагогов, из них совместителей 14 педагогических работников. Степень магистра имеют 14 учителей, включая совместителей ( 11,8%).

Педагогический состав по уровню образования:

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
высшее	сред/спец	высшее	сред/спец	высшее	сред/спец
86	15	91	10	110	8
82%	18 %	80%	20%	93%	7%

Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 93%. Ежегодное повышение числа педагогов с высшим образованием обеспечивает рост качества преподавания. Анализ возрастных особенностей педагогов в течение трех лет показывает сложившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива-37 лет. Подавляющее большинство педагогов КГУ «Средняя общеобразовательная школа №18 г. Павлодар» – в возрастном диапазоне от 35 до 55 лет.

#### «Стаж педагогической деятельности учителей»

Стаж педагогической деятельности (кол-во педагогов)		1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-45 лет
	2022-2023	25	19	10	16	8	10	12	6
	2023-2024	22	17	12	15	7	9	12	6
	2024-2025	29	24	14	15	7	9	14	6

Значительный процент (23%) из общего количества составляют педагоги с опытом от 1 года до 5 лет и имеет молодой возраст (до 34 лет).

Анализ трудового стажа и возрастного распределения педагогов показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива, что дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства. Устойчивый рост числа учителей с более чем 10-летним стажем свидетельствует о том, что в школе сформирован стабильный коллектив. Наблюдается увеличение числа молодых специалистов. Это имеет положительную сторону, так как молодые специалисты активны, открыты для инноваций и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями.

Повышение квалификации педагогических кадров

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

	2022-23	2023-24	2024-2025
Всего учителей	95	100	118
Прошли курсы	20	30	78 педагогов прошли курсы в рамках Республиканского проекта «Целевые школы», а так же 31 педагог прошли курсы по профилю

Образовательные программы профессиональной подготовки педагогов разрабатывают на основе требований профессионального стандарта педагога. Повышение квалификации – одна из обязанностей педагога. На основании Закона РК «О статусе педагога» педагог обязан непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификационной категории не реже одного раза в три года, согласно приказа Министра просвещения РК от 03.10.2022 № 415.

Педагоги школы повышали свою квалификацию в организациях, реализующие образовательные программы повышения квалификации педагогов. Это НЦПК «Өрлеу», АОО НИШ.

Вывод: Повышение квалификации педагогов проходит своевременно, согласно установленного графика.

#### V. Аттестация педагогических кадров

Аттестация учителей основывается на Правилах и условиях проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц (приложение к приказу министра образования и науки РК от 12.04.2018 г. № 152 (утверждены приказом министра образования и науки РК от 27.01.2016 г. № 83). Процедура аттестации педагогов в 2025 году проводится в соответствии с приказом МОН РК от 27 января 2016 года № 83 (с изменениями от 2 апреля 2024 года № 72, приложение 2, от 25 февраля 2025 года №32).

Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога».

**Целями аттестации являются:**

- определение соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям;
- стимулирование профессионального роста учителей.

В 2024-25 учебном году процедура аттестации проходила в три этапа: 1 – сдача педагогами ОЗП в феврале-апреле месяце, 2 – комплексное обобщение результатов деятельности, 3 – повторная сдача педагогами ОЗП, не набравшими нужное количество баллов. Всего педагогами школы было заявлено на аттестацию 16 педагогов, из них досрочно учитель информатики Коппаева А.К. (очередная аттестация в 2026 году). Аттестация проходила весной 25 года. Для педагогов на подтверждение или присвоение категории «педагог-исследователь» аттестация проходила по электронной системе «Egov.kz». Для присвоения категории «педагог-эксперт», «педагог-модератор» на единой платформе «Ұстаз».

Из всех педагогов, сдававших ОЗП, дважды не набрал нужное количество баллов на заявляемую категорию «педагог-исследователь» учитель начальных классов Дмитриева Н.В., учитель английского языка Имамбаева А.Ж., учитель информатики Манько Е.Н. Из числа педагогов, заявленных на категорию «педагог-модератор», дважды не набрал нужное количество баллов при сдаче ОЗП учитель математики Ваккер Р.В., учитель физической культуры Джамбулов А.М.

Заявлений на присвоение/подтверждение квалификационной категории по должности заместителя руководителя, руководителя в 2024-2025 учебном году нет. На основании личного заявления в соответствии с п.36 правил при назначении педагога на должность заместителя руководителя, утвержденным приказом МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических кадров и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, после среднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями от 25.02.2025 года №32) приравнена действующая квалификационная категория Петровой Е.А. «педагог-исследователь» к квалификационной категории «заместителя руководителя второй категории», Ахметжановой Ш.А. «педагог-исследователь» к квалификационной категории «заместителя руководителя второй категории», Шадихан Г.Б. «педагог-эксперт» к квалификационной категории «заместителя руководителя третьей категории», Терлецкой Ю.С. «педагог-эксперт» к квалификационной категории «заместителя руководителя третьей категории»

Таким образом, из 16 заявленных на категорию «педагог-модератор» прошли 2 педагога, на категорию «педагог-эксперт» - из 5 – 4 педагога, на подтверждение категории «педагог-исследователь» - 4 из 7

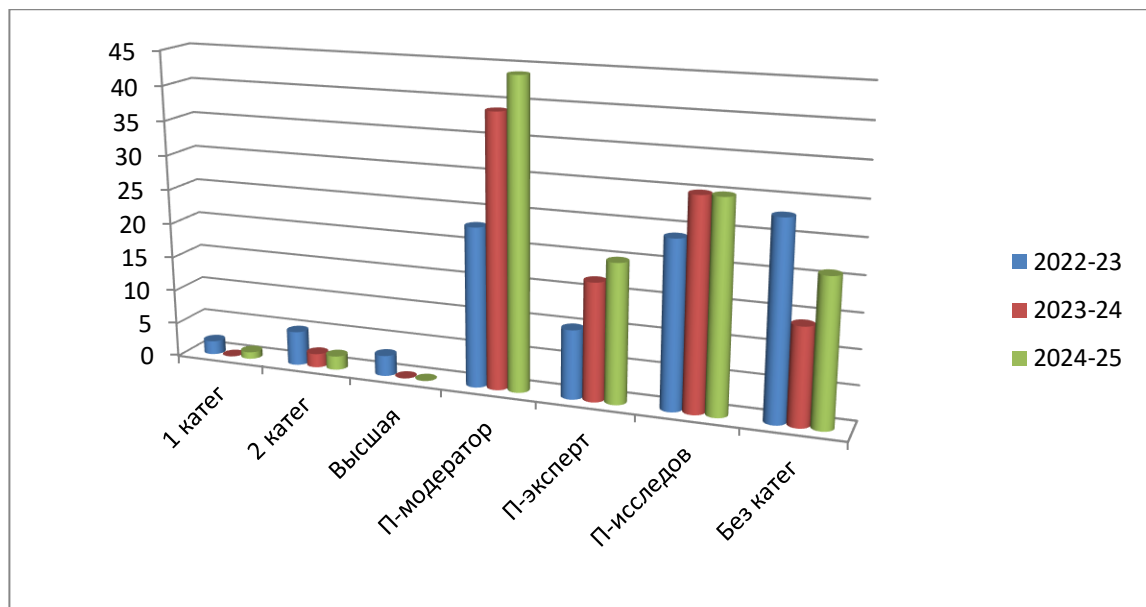
- На конец 2024-25 учебного года:
- Вторая категория – 2,
  - Первая категория – 1 (Братица С.Г. совместитель)
  - Без категории – 21,
  - Педагог-модератор – 44,
  - Педагог-эксперт – 20,
  - Педагог-исследователь – 30.
  - ЗДУР – 3 категории – 2,
  - 2 категории – 3,
  - Руководитель 2 категории – 1.

**Доля педагогов по категориям:**

	2022-23	2023-24	2024-2025
Всего педагогов	95	101	118
Первая	2	-	1
Вторая	5	2	2
Высшая	3	-	-
Педагог – модератор	23	39	44
Педагог – эксперт	10	17	20



Педагог - исследователь	24	30	30
Без категории	28	14	21



**Вывод:** Уменьшается доля педагогов с категориями старого формата, увеличивается доля учителей с категорией «Педагог – исследователь». Но одновременно возрастает число педагогов «Без категории», которую составляют молодые специалисты, возобновившие педагогическую деятельность.

**Рекомендации:**

Для своевременного повышения квалификационной категории педагогам необходимо постоянно принимать участие в конкурсах, прописанных в приказе №514, соответствующие для

Наименование школы	Уровень			
	Город/район	Область	Республика	Межд.
КГУ СОШ №18 города Павлодара				«Формы организации экологической культуры как одной из составляющих духовно-нравственного воспитания» Публикация в сборнике научно – практической конференции «Организация теории: Статистика, динамика, управления. XXI Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция с международным участием. 28 ноября 2024 Ильясов Д.Х.
1	«Жасанды интеллект арқылы оқушылардың танымдық әрекетін белсендіру» семинар .Сертификат , желтоқсан 2024, Ахметова С.А.	"Педагогикалық шеберлік" публикация, қараша 2024 ж., Мұрат Е.	"Педстарт" олимпиадасы Сертификат, 2024 ж., Ахметова С.А.	
2	"Балабақша мен мектеп арасындағы педагогикалық технологиялардың сабақтастығы" Сертификат, қыркүйек, 2024 ж., Оспанова А.Е.	"Педагогикалық шеберлік", сәуір 2025 ж., 3 орын Оспанова А.Е	«Алтынсарин ізбасарлары» публикация журнал, желтоқсан 2025 ж., Сертификат, Ахметова С.А.	
3	«Сабақты жоспарлау барысында мұғалімдердің қызметіне тиімді әдістемелік сүйемелдеу көрсету арқылы, оқыту сапасын қамтамасыз ету» семинар, 2025 ж., Ахметова С.А.	.«Сабақты зерттеу: Қазақстан мектептерінің тәжірибесі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы материалдарының жинағы 2024 г. Рыспаева Е	«Педагогтың кәсіби деңгейін көтеру және өзін-өзі дамыту» 2024 г. сертификат Имангалиева Б.К	

4	«Оқу қызметін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін қолдану арқылы оқушының білім сапасын арттыру, мұғалімнің кәсіби деңгейі мен педагогикалық шеберлігін үздіксіз арттыру» семинар, желтоқсан 2024ж., Ахметова С.А.	"Педагогикалық шеберлік", сәуір 2025 ж., сертификат, Саликова Ш.С	«Үздік педагог» журнал, публикация , сертификат ,2025 Альмукашева Ш.А.	
5	«Қазақ тілі сабағында оқу сауаттылығын арттыру жолдары» конференция, қараша 2024 ж., Мұрат Е.	конкурс «Педмастерство- 2025», май 2025, Методические рекомендации к сборнику дидактических заданий «Формирование грамотности чтения через тексты различных стилей и текстовых заданий в рамках подготовки к МОДО, PISA», 1 место, Тулеуленова Л.Ю.	«Үздік педагог» журнал, публикация , сертификат ,2025 Ахметова А.К	
6	«Қазақ тілі оқытудың жаңа форматы» семинар «Ана тілі» орталығы 2025 г., Ахметова А.К.	Сборник материалов августовской конференции «Digital Kazakhstan: образование нового времени» публикация «Создание рабочих листов с использованием нейросетей при планировании уроков», 16 августа 2024, Тулеуленова Л.Ю.	«Үздік педагог» журнал, публикация , сертификат ,2025 Байбулова А.К.	
7	«Инновациялық өнім» 2025, 3-орын.Иманғалиева Б.К.	Областной конкурс «Педмастерст	«Үздік мұғалім методикасы»	

		во- 2025», май 2025, Методические рекомендации к сборнику дидактических заданий «Формирование грамотности чтения через тексты различных стилей и текстовых заданий в рамках подготовки к МОДО, PISA», 1 место, Тулеуленова Л.Ю.	01.12. 2024г.,Балагазинова А.М	
8	«Оқу қызметін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін қолдану арқылы оқушының білім сапасын арттыру, мұғалімнің кәсіби деңгейі мен педагогикалық шеберлігін үздіксіз арттыру.» Сертификат 2024 г Балагазинова А.М	Резникова Камила Кенжебаевна, май 2025, Диплом 3 степени. Жас мұғалімдерге арналған «Жастар – елдің үміті» бесінші облыстық педагогикалық олимпиадасына қатысқаны үшін	«TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION » ЖУРНАЛЫ. 11.01.2025г. Кайыргельдиева А.Б.	
9	«Инновациялық өнім» 2025, 3-орын. Сергазинова Б.П.	конкурс «Педмастерство- 2025», май 2025, 3 место Ильясов Д.Х.	«Ұлағатты ұстаз жолы журнал 05.11 2024г.Нуреке нова А.С	
10	«Қазақ тілін оқытудың жаңа форматы» семинар ,сертификат 2024 г. Баяганова Г.А.	конкурс «Педмастерство- 2025», май	«Ұлағатты ұстаз» журнал	

		2025, Гайбель Т.И. сертификат	декабрь, 2024г.Саликова Ш.С	
11	«Оқу қызметін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін қолдану арқылы оқушының білім сапасын арттыру, мұғалімнің кәсіби деңгейі мен педагогикалық шеберлігін үздіксіз арттыру.» Семинар сертификат 2024г Нуременова А.С	"Критериальное оценивание как условие успешного обучения учащихся на уроках химии" семинар ,октябрь, 2024 Канаева Ж.М.	«Жарқын ұстаз» журнал 2025 г.Саликова Ш.С	
12	.«Сабақты жоспарлау барысында мұғалімдердің қызметіне тиімді әдістемелік сүйемелдеу көрсету арқылы, оқыту сапасын қамтамасыз ету» семинар 2025 г. Саликова Ш.С.	«Отбор методик и инструментов оценивания, отслеживания результатов обучающихся в процессе развития естественнонаучной грамотности.» семинар ,апрель2025 Сидорова Е.В.	Республиканский научно-методический журнал "UZDIK USTAZ" публикация «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы», декабрь 2024, Асаинова А.К.	
13	«Жаңа мектепке жаңашыл ұстаз» «Ізденімпаз» номинациясы 2025 г.Усенова А.С.	«Педагогическое мастерство», май 2025г. Чубова В.В. (сертификат)	Республиканский научно-методический журнал "UZDIK USTAZ" публикация «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы», декабрь 2024, Асаинова А.К	
14	«Жасанды интеллект-мұғалімнің нейрокөмекшісі» Семинар сертификат 2024 г Усенова А.С.	«Педагогическое мастерство», май 2025г. Чубова В.В. (сертификат)	Публикация в журнале "Білім шыңы" "Значение информатики и ее современные достижения Март 2025" Иванникова М.В.	
15	"Қолайсыз отбасыларды ерте анықтау	обмен опытом	«Курсы по	

	бойынша профилактикалық және түзету жұмыстарының тиімді жүйесін құру және мүдделі ведомствоаралық құрылымдармен бірлесіп олармен одан әрі жұмыс жүргізу" Семинар сертификат 2025г. Усенова А.С	на областном семинаре-практикуме "Преемственн ость педагогически х технологий между детским садом и школой" в рамках проекта "Мектепке бағдар", сертификат , Балюк Е.В., 18.09.2024г.	экспертизе учебных программ и учебных изданий» Май 2025 сертификат Ильясов Д.Х.	
16	Городской семинар «Содержательно-методические основы проектирования уроков русского языка и литературы», январь 2025, Асаинова А.К.	обмен опытом на областном семинаре-практикуме "Преемственн ость педагогически х технологий между детским садом и школой" в рамках проекта "Мектепке бағдар", сертификат , Каппарова А.Х., 18.09.2024г.	«Развитие навыков устного счета на уроках математики» публикация в журнале «Кыркүйек», февраль 2025г. Сокольникова А.А.	
17	Городской семинар «Содержательно-методические основы проектирования уроков русского языка и литературы», январь 2025, Рогатова Г.Е.	обмен опытом на областном семинаре-практикуме "Преемственн ость педагогически х технологий между детским садом и школой" в рамках проекта "Мектепке бағдар" Чубова В.В.,сертификат 18.09.2024	"Интеграция системы творческого познания младших школьников на уроке естественно-научного цикла" республиканский научно-практический журнал им.Б.Алтынсарина Киреева Н.А., 17.01.2025	
18	Городской семинар «Содержательно-методические основы проектирования	обмен опытом на областном	Публикация в республиканс	

	уроков русского языка и литературы», январь 2025, Тулеуленова Л.Ю.	семинаре-практикуме "Преемственность педагогических технологий между детским садом и школой" в рамках проекта "Мектепке бағдар", сертификат , Исимова А.Б., 18.09.2024г.	ком журнале "Білім әлемі", статья «Искусственный интеллект как средство адаптации учебных материалов и методик к индивидуальным потребностям каждого учащегося» , Балюк Е.В., апрель 2025 г.	
19	Городской семинар «Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков», февраль 2025, Рогатова Г.Е.	обмен опытом на областном семинаре-практикуме "Преемственность педагогических технологий между детским садом и школой" в рамках проекта "Мектепке бағдар", сертификат , Дмитриева Н.В., 18.09.2024г.	Республиканском журнале "Қыркүйек" статья «Формирование читательской грамотности при работе с несплошными текстами» декабрь 2024 Чубова В.В.	
20	«Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков», февраль 2025, Жетенова М.Б.		Публикация республиканском журнале "Қыркүйек" статья "Вовлечение учащихся начальных классов в учебный процесс через активные формы обучения" декабрь 2024 Исимова А.Б.	
21	Городской семинар «Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков», февраль 2025,		Публикация в республиканском научно-практическом журнале	

	Тулеуленова Л.Ю.		им.Ы.Алтынсарина «Использование функциональной грамотности на уроках русского языка», январь 2025г., Адильханова А.С.	
22	Городской семинар «Содержательно-методические основы проектирования уроков русского языка и литературы», январь 2025, Асаинова А.К.		«Ы.Алтынсарин ізбасарлары» журналы, 2025 г. Публикация «Критерии оценивания в начальной школе» Дерюга Е.В.	
23	«Повышение качества знаний учащихся через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» семинар, декабрь 2024. Хлынина Татьяна Анатольевна		«Ы.Алтынсарин ізбасарлары» журналы, 2025 г. Публикация «Использование функциональной грамотности на уроках математики» Каирбекова А.К.	
24	«Оқушылардың пәндік олимпиадасының қалалық, облыстық және республикалық кезеңдеріне тиімді дайындық стратегиялары» Куспекова Мадина Максатовна, семинар, декабрь 2024.		Публикация в республиканском журнале "Қыркүйек" декабрь 2024, Дмитриева Н.В.  «Формирование функциональной грамотности на уроках естествознания в начальной	



			школе»	
25	«Сабақты жоспарлау барысында мұғалімдердің қызметіне тиімді әдістемелік сүйемелдеу көрсету арқылы, оқыту сапасын қамтамасыз ету" шығармашалақ зертханасында қалалық семинарында жұмыс тәжірибесімен бөлескіне үшін» Имамбаева Асия Жакслыковна, семинар, март 2025.		Публикация в республиканс ком журнале "Ы.Алтынсар ин ізбасарлары", статья Развития навыков чтения у учащихся начальных классов через использовани е нестандартны х текстов", декабрь 2024 Скакова И.Н.	
26	«Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков» октябрь, 2024 Канаева Ж.М.,семинар		«Развитие навыков устного счета на уроках математики» публикация в журнале «Кыркүйек», февраль 2025г. Сокольникова А.А.	
27	" Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков" февраль 2025 Канаева Ж.М.,семинар			
28	" Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков" . февраль 2025 Гайбель Т.И, семинар			
29	"Персонификация как принцип организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования" февраль 2025 Гайбель Т.И,семинар			
30	«Инновационный продукт», май 2025г, Николайчук С.В., Ляхова С.А., май 2025 г.			

	«Технология дифференцированного обучения Ж.А Караева»			
31	«Инновационный продукт», май 2025г, Николайчук С.В., Ляхова С.А., май 2025 г. «Технология дифференцированного обучения Ж.А Караева»			
32	"Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса как необходимое условие обеспечения качества образования всех обучающихся" участие в семинаре Нуртазина Д.М., 2025г., сертификат			
33	Творческая группа Timss , сертификат об участии в группе Сокольниковой А.А., 2024-2025 уч.г.			
34	обмен опытом на городском семинаре практикуме " Искусственный интеллект - нейровизуализация учителя", 18.03.2025г., сертификат Балюк Е.В.			
35	"Қолайсыз отбасыларды ерте анықтау бойынша профилактикалық және түзету жұмыстарының тиімді жүйесін құру және мүдделі ведомствоаралық құрылымдармен бірлесіп олармен одан әрі жұмыс жүргізу" Капарова А.Х., семинар апрель 2025 сертификат			
36	"Жайдарман - 2025" 3 орын Диплом 2025г. КВН, Каппарова А.Х.			
37	"First-experience" жас педагогтерге арналған қалалық іс-шарасын ұйымдастырғаны үшін, октябрь 2024 сертификат Каппарова А.Х.			
38	Участник городской творческой группы по МОДО, 2024-2025 учебный год Чубова В.В.			
39	Участник городской творческой группы по МОДО, 2024-2025 учебный год Исимова А.Б.			
40	Участник городской творческой группы по МОДО, 2024-2025 учебный год Дмитриева Н.В.			
41	обмен опытом работы на городском семинаре в творческой лаборатории «Обеспечение качества обучения путём оказания эффективного методического сопровождения деятельности учителей в процессе планирования урока» 12.02.2025 Чубова В.В., сертификат			
42	"Мектептің инновациялық қызметі жағдайындамұғалімнің кәсіби өзін-өзі			

	жетілдіреуі және дамуы"21.01.2025г., сертификат , Исимова А.Б.			
43	Участие в семинаре на тему «Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков»,12.02.2025г.Исимова А.Б.			
44	Семинар "Использование компетентно-ориентированных заданий разного вида на основе исследований программы TIMS" октябрь 2024, Ляхова С.А.			
45	Участие в семинаре на тему «Обеспечение качества преподавания путем эффективного методического обеспечения деятельности учителя при планирование урка" Ляхова С.А., сертификат			
46	Участие в семинаре"Развитие ключевых компетенций учащихся в рамках международного исследования TIMS" август 2024г. Ляхова С.А.			
47	Участие в городском семинаре на тему "Казахстан -современное образование", август 2024, сертификат Ляхова С.А.			
48	участие в конкурсе пособий "Пед.мастерство" «Сборник заданий по Тимс» ( городская творческая группа), 1 место , Ляхова С.А.			
49	"Жасанды интеллект-мұғалімнің нейрокөмекшелері" , участие в городском семинаре, сертификат , 2025г, Дерюга Е.В.			
50	Городской семинар "Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков" , 12.02.2025, Нургазина Д.А.			
51	"Педагогический вернисаж - 2025", выступление в формате ТЕДх Нургазина Д.А., сертификат			
52	обмен опытом работы на городском семинаре в творческой лаборатории «Обеспечение качества обучения путём оказания эффективного методического сопровождения деятельности учителей в процессе планирования урока» 12.02.2025, Дмитриева Н.В., сертификат			
53	обмен опытом на городском семинаре практикуме " Искусственный интеллект - нейровизуализация учителя" 18.03.2025г.			

Аттестующимся педагогам систематизировать подготовку к ОЗП, регулярное пробное тестирование, повышение уровня самообразования

Формы обобщения и распространения педагогического опыта использовались самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. Результатом распространения опыта являются публикации в педагогической литературе, издание методико – дидактических материалов, участие в проведении семинаров конкурсов, педагогических советов ,форумов.

Педагоги школы активно обобщали опыт на уровне области ,города .Всего в области -19 , в городе обобщили опыт -53 педагога .Активно делились опытом на страницах журналов и газет педагогических изданий:- республика- 6 ,-область-24 международный -1.

В областной олимпиаде «Жастар – елдің үміті»,сертификат участия ,учитель английского языка Резникова К.К.

В областном конкурсе «Педагогическое мастерство» участвовало 13 педагогов ,из них 3 призовых ( 3 место ,Ильясов Д.Х, учитель географии,1 место ,учитель русского языка , Тулеуленова Л.Ю, Оспанова А.Е , 3 место, учитель нач. кл с гос. яз с обучения ).

В городском конкурсе «Инновационный продукт -2025» 5 призовых мест : 1 место, учитель русского языка, Тулеуленова Л.Ю, учителя нач.классов 1 место Ляхова С.А, Николайчук С.В,3 место учителя каз.яз Имангалиева Б.К, Сергазинова Б.П.

Учитель географии прошел курс «Экспертиза учебных программ и учебных изданий», май 2025 сертификат Ильясов Д.Х. сертификат, ДОКСО МП РК.

## VI. Инклюзивное образование

В 2024-25 учебном году в школе обучаются 41 детей с ООП. Из них инклюзивно – 34, на дому – 7. По сравнению с 2023-24 учебным годом наблюдается увеличение числа учащихся с особыми образовательными потребностями в начальном звене. Из 41 обучающихся 7 детей имеют диагноз ЛУО (легкая умственная отсталость). 2 учащиеся имеют нарушение слуха. Из 7 детей с ООП, обучающихся на дому, один имеет диагноз умеренная умственная отсталость, остальные – ЗПР. Двое учащихся обучаются инклюзивно с педагогом-ассистентом.

Организация обучения детей с ООП основана на рекомендациях ПМПК, согласно которых и составлены индивидуальные или адаптированные программы.

	2022-23	2023-24	2024-25
Всего учащихся с ООП	41 динамика +7	45 динамика +4	41 Динамика -4
ЗПР	36	32	27
ЛУО	5	7	7
Д/О ООП	4	6	7

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей, и на этой основе разрабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями в классе составляет от 1 до 3 человек. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, так как усвоение материала у них происходит медленнее. Педагоги школы по каждому предмету составляют индивидуально адаптированные СОП, СОЧ, ФО для каждого учащегося с ООП. Согласно рекомендациям ПМПК в школе организованы дополнительные занятия с психологом и логопедом-дифектологом.

Профессиональная подготовка учителей-одно из главных условий успеха внедрения инклюзии. Из общего числа педагогов школы 79 имеют сертификаты по прохождению курсов "Инклюзивное образование: организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания начального, среднего и общего образования Республики Казахстан"- , что составляет 67%.

Администрацией школы вопросы реализации и организации инклюзивного образования , обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать организации образования включены в ВШК, ведется мониторинг реализации инклюзивного образования и домашнего обучения , вопросы рассматриваются на совете администрации ,совещаниях при директоре,проводятся педсоветы по решению проблем и задач инклюзивного образования,организовано методическое сопровождение педагогов .

В школе функционирует кабинет поддержки инклюзии (КПИ открыт 2022 г), согласно рекомендациям ПМПК организуется работа педагог-ассистентов (тьюторов), ведет работу логопед .

В кабинете КПИ имеется необходимый учебно-дидактический материал, тренажеры для эмоциональной разгрузки, релаксации учащихся с ЛУО, УУО, ЗПР, аутизмом. Для работы логопеда кабинет оснащен наглядным, дидактическим материалом, техническими средствами для проведения занятий с учащимися с нарушениями речи.

С целью реализации инклюзивного образования школы при кабинете поддержки инклюзии ежегодно согласно приказу школы создается и продолжает работу СППС (служба психолого-педагогического сопровождения). В СППС входит заместитель директора по учебной работе Петрова Е.А., социальный педагог Билялова А.Р., психолог школы Мошняга Г.П., логопед Набиева С.Ф., ассистенты-тьюторы Дмитриева Н.В., Николайчук С.В.

С января 2022 года во исполнение приказа МОН РК №4 от 12 января 2022 года «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей» в школе создана Служба психолого – педагогического сопровождения, которая раз в квартал рассматривает заявления учителей и рекомендует родителям учащихся со слабой учебной мотивацией на консультацию в ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Учителями школы проводятся постоянно действующие семинары по методическому сопровождению инклюзивного образования, также организованы работы творческих групп школы по разработке заданий для формативного оценивания для учащихся с ООП, целью которых является создание условий для реализации инклюзивного образования. Школа организует проведение семинаров по обобщению опыта по инклюзивному образованию на областном уровне, сотрудничает с ПМПК города Павлодара, с реабилитационным центром «Самал».

Педагогами школы согласно рекомендациям ПМПК адаптируются среднесрочные, краткосрочные планы для обучающихся с ООП, также составляются адаптированные измерители СОР, СОЧ.

При проведении внеклассной работы, мероприятий учителя привлекают учащихся с ООП, обучающихся на дому. Классными руководителями проводится воспитательная работа с учащимися класса по созданию условий социальной адаптации учащихся с ООП, обучающихся на дому (приглашение на новогодние утренники и вечера, организация поздравлений с днем рождения, проведение акций добра и т.д.)

Для создания условий инклюзивного образования в школе у входа вывешена схема здания школы, имеется кнопка вызова, пандус, тактильные дорожки, оборудованы санузлы школы для учащихся с ООП.

**Вывод:** в школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. Вопросы реализации инклюзивного образования, обучения на дому стоят на контроле администрации школы. Организовано методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Функционирует кабинет поддержки инклюзии. Функционирует СППС.

#### **Рекомендации:**

1) Учителям начальных классов своевременно выявлять отстающих в учебе детей, направлять на консультацию в школьную СППС с целью дальнейшей рекомендации по программе обучения в ПМПК.

Преподаватели, которые не проходили курсы повышения по инклюзивному образованию, работающие в классах с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо пройти курсы повышения квалификации;

Преподавателям, ведущим работу в классах с учащимися с особыми образовательными потребностями, при составлении краткосрочного планирования учитывать индивидуальный подход к таким ученикам, составлять и применять дифференцированные задания;

При проведении СОР и СОЧ во исполнение приказа №509 от 26 ноября 2019 года «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 при оценивании обучающихся с ООП учитель использует индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося; при отсутствии обучающегося проводят суммативное оценивание по индивидуальному графику. Необходимо придерживаться соблюдения всех выше указанных пунктов Типовых правил и руководствоваться ими в работе школы.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования» при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

#### **VII. Гимназические классы.**

На начало 2024-25 учебного года в школе функционируют 5 классов – гимназии: 9 «А», 6 «Б», 6 «В», 5 «Б» классы – реализующие общеобразовательные программы основного среднего образования, 3 «А» - реализующий учебные программы начального образования. Целью функционирования гимназических классов является расширенное и углубленное образование по различным направлениям.

Положительной динамике в формировании, организации и развитии классов с углубленным изучением отдельных предметов способствуют условия, созданные в школе: выполнены требования в части режима работы специализированных классов, которые занимаются в 1 смену, отсутствие в классе обучающихся с ООП.

Предметный материал и содержание программ гимназического компонента позволяет учащимся выйти на качественно новый уровень обучения: на расширение кругозора школьников и углубление их знаний по основным темам базовых курсов, на развитие устойчивого интереса к изучаемым предметам.

#### Качество знаний в гимназических классах за 2024-2025 учебный год

Класс	2023-2024 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динамика
9А	61%	58%	56%	62%	59%	60%	-1%
6Б	63%	55%	68%	76%	76%	73%	+10%
6В	76%	64%	66%	68%	75%	68%	-8%
5Б	67%	64%	63%	50%	53%	64%	-3%
3А	63%	65%	60%	58%	58%	58%	- 5%

**Вывод:** в классах – гимназии необходимо повысить качество знаний согласно предъявляемым требованиям преподавания учебного предмета и стабилизировать результативность показателей на «удовлетворительном» уровне.

#### Рекомендации:

- 1) Учителям - предметникам принимать участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятий разных уровней, осуществлять непрерывное совершенствование мастерства преподавания в работе с одаренными и способными учащимися.
- 2) Использовать в своей деятельности активные приемы обучения, способствующие развитию логического мышления, речи и формированию предметных компетенций (мозговой штурм, инсерт, ассоциации, фишбоун, круги по воде, ментальная карта, т.п)
- 3) Применять как устные, так и наглядные (демонстрации экрана с применением ТСО, учебных карт, таблиц) и практические методы обучения (деловая игра, банк идей, коучинг-сессия, дискуссии), способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;
- 4) Использовать задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций, уровней знаний в обучении по «таксономии Блума»;
- 5) Внедрять новые подходы в обучении и воспитании, включать новые педагогические технологии;
- 6) Применять дифференцированные задания для учащихся с низкой и высокой мотивацией.

#### VIII. Функционирование групп продленного дня

В 2024-2025 учебном году комплектование ГПД осуществлялось на основании заявления родителей, и в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах продленного дня разновозрастной состав учащихся, что позволяет воспитателям проводить более эффективную совместную учебно-воспитательную работу в соответствии с едиными целями и задачами.

Группы продленного дня сформированы из учащихся только первых классов, для учащихся с казахским и русским языком обучения. Воспитателями работают: Оспанова А.Е., Сокольникова А.А., Киреева Н.А., Балюк Е.В., Каппарова А.Х.

Режим дня в ГПД был составлен на основе методических рекомендаций "Организация и режим работы группы продленного дня" и утверждён директором школы.

Понедельник - пятница:

11.00– 11.15 Приём детей в группу.

11.30 – 12.00 Игры на свежем воздухе.

12.00 -12.30 Самоподготовка. Выполнение домашнего задания

13.30 – 14.00 Обед детей

14.00. – 14.35 Воспитательные мероприятия в помещении. Уход детей домой

Главной целью работы в группе продленного дня является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности.

В соответствии с учебным планом школы было составлено календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым проводились занятия.

Воспитательная работа реализовывалась по направлениям:

- Общеразвивающее направление,
- Гражданско-патриотическое направление,

- Культурно-нравственное направление.

Работа по общеразвивающему направлению осуществлялась через проведение различных познавательных викторин, диспутов, чтение книг, просмотр слайд-презентаций (Коррекционно-развивающие занятия «Дорисуй недостающие детали», «Сосчитай и раскрась», «Наши пернатые друзья. Домашние птицы»; дополнительное чтение). Дети проявляют интерес к литературному чтению, умеют анализировать содержание произведения, различают правду и вымысел. Часто посещают школьную библиотеку, участвуют в мероприятиях.

Гражданско-патриотическое направление направлено на формирование таких качеств личности воспитанников как: патриотизм, гражданственность, ответственность, толерантность. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: презентация «Птицы нашего края», викторина «Знание символики своей страны», беседа «От чистого сердца». В результате дети знают символику своей страны, особенности традиций родного края, знакомы с государственными и народными праздниками; знают птиц и животных, обитающих в нашей стране,

На занятиях спортивно-экологического направления дети знакомились с правилами ЗОЖ, безопасного поведения на дороге, в природе (Видеоурок «Безопасное поведение в бытовых ситуациях», целевая прогулка «Дорога не для игр», беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»)

Контроль работы ГПД осуществляется по следующим направлениям:

- преемственность в обучении (единство требований учителей
- предметников и воспитателей ГПД);
- состояние спортивно-оздоровительной работы; соблюдение санитарно
- гигиенического режима; - соблюдение режимных моментов;
- организация самоподготовки;
- работа воспитателей с документацией;

С учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведётся систематическая работа, направленная на ликвидацию пробелов в занятиях и предупреждение неуспеваемости.

Выводы: воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности учащихся в работе групп ГПД реализуется в соответствии с учебным планом школы. Наблюдается развитие самоконтроля и самоорганизации учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

Рекомендации:

- 1) Осуществлять комплектование групп ГПД с учетом санитарно - гигиенических норм и правил;
- 2) Воспитателям ГПД обеспечить развитие личности учащихся через организацию учебной и внеучебной деятельности в ГПД (развитие познавательной активности школьников, сознательного отношения к труду, привлечение к общественно-полезному труду, нравственное и физическое развитие);
- 3) Воспитателям ГПД обобщить и распространить опыт воспитательной работы на городском и областном уровнях;

#### **IX. Работа со слабоуспевающими учащимися**

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные и итоговые контрольные работы по всем основным предметам во 2-11 классах.

Контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить учащихся, у которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Мероприятия контроля: проведены входные и итоговые контрольные работы по всем основным предметам во 2-11 классах. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

на параллели 2-4 классов

Уровень начального образования													
Параллель	Всего учащихся	Писали работу	Максимальный балл	Процентное содержание баллов				% успеваемости	% качества знаний	Итоги 2024-2025 учебного года(2)		Динамика показателей	
				низкий	средний	высокий	успеваемость			качество	успеваемость	качество	
				0-39% (2)	40-64% (3)	65-84% (4)							85-100% (5)
итого	645	645		109	978	791	495	94,26041667	59,5625	93,03030303	62,77777778	0,68627451	-3,21527778

Наблюдается положительная динамика по успеваемости на 0,6%, по качеству знаний на ----3,2%.

на параллели 5-6 класс

Уровень основного среднего образования(5-6 классы)													
Параллель	Всего учащихся	Писали работу	Максимальный балл	Процентное содержание баллов				%успеваемости	% качества знаний	Итоги 2024-2025 учебного года(2)		Динамика показателей	
				низкий	средний	высокий				успеваемость	качество	успеваемость	качество
				0-39% (2)	40-64% (3)	65-84% (4)	85-100% (5)						
5 А класс													
итого	340	340		57	778	784	317	97,2682927	56,3414634	97,3855422	54,5421687	-0,117	2,12162162

Наблюдается положительная динамика по успеваемости на -0,1%, по качеству знаний на 2,1%.

на параллели 7-8 классов

МОНИТОРИНГ анализов СОР и СОЧ ЗА 3 ЧЕТВЕРЬ ПО ШКОЛЕ (март, 2025) по школе №_18_ города Павлодара													
Уровень основного среднего образования(7-8 классы)													
Параллель	Всего учащихся	Писали работу	Максимальный балл	Процентное содержание баллов				% успеваемости	% качества знаний	Итоги 2024-2025 учебного года(2)		Динамика показателей	
				низкий	средний	высокий				успеваемость	качество	успеваемость	качество
				0-39% (2)	40-64% (3)	65-84% (4)	85-100% (5)						
итого	253	253		80	1022	1102	253	96,74489796	53,16326531	95,97029703	51,3960396	0,774600929	2,976190476

Наблюдается положительная динамика по успеваемости на 0,77%, по качеству знаний на 2,9%.

на параллели 9-11 классов

3	Уровень основного среднего образования(9-11 классы)													
4	Параллель	Всего учащихся	Писали работу	Максимальный балл	Процентное содержание баллов				% успеваемости	% качества знаний	Итоги 2024-2025 учебного года(2)		Динамика показателей	
5					низкий	средний		высокий			успеваемость	качество	успеваемость	качество
6					0-39% (2)	40-64% (3)	65-84% (4)	85-100% (5)						
86	Итого	192	192		98	749	844	251	94,72222222	55,34722222	94,75	53,18055556	-0,028	2,166666667

Наблюдается положительная динамика по успеваемости на -0,02%, по качеству знаний на 2,16%.

На начало 2025-2026 учебный год учителям-предметникам необходимо:

- не допускать нестабильности качества знаний;
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся: продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания; использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок; использовать тренинговые задания.

использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков; развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) классным руководителям необходимо:

своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей, ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

## Выводы:

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Контрольные работы выявили: недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала. При составлении КТП и КСП по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Рекомендации:



1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Администрации школы поставить на контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов;
3. Мониторинг проводить по итогам каждой четверти.

## **.X. Участие в МОДО**

Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке к Мониторингу Образовательных Достижений Обучающихся.

Работа учителей 4-х, 9-х классов по подготовке к МОДО.

В рамках подготовки к МОДО были проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработан и утвержден план мероприятий по подготовке к МОДО на 2024-2025 учебный год.
- 2) Создана группа учителей, работающих в 9 классах, обеспечивающих естественно-научную, математическую и читательскую грамотность (биология, химия, физика, география, математика, русский язык) в состав которого вошли следующие учителя: Рогатова Г.Е., Ильясов Д.Х., Абалихин Д.В., Доскендинова Г.Т., Канаева Ж.М., Муzychук Л.П., Марденов М.Б., Асаинова А.К., Сидорова Е.В., Юрченко Е.В., Сатбаева Ж.Ж., Ахметова С.А., Менькова Н.Ф., Таукелова Л.К., Нургазинова Д.А., Дмитриева Н.В., Каирбекова А.К., Ляхова С.А., Скакова И.Н.)
- 3) Учителями-предметникам были отправлены все нормативные документы по проведению МОДО (приказ, спецификации), образцы заданий, ссылки с заданиями

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися;

Посещение уроков с целью контроля за организацией работы учителей по подготовке к МОДО

Организация деятельности психологической службы школы;

Создание банка методической литературы и платформ, сборников для подготовки к МОДО по различным предметам в электронном виде;

Информирование о проведении пробных работ в течение учебного года по плану.

В план работы включено проведение информационно-разъяснительной работы по организации МОДО среди учащихся, педагогов, родителей, оформление информационных стендов.

Учителями-предметниками проводится анализ результатов пробных тестирований.

По итогам пробных тестирований отслеживался мониторинг результатов.

Направление естественнонаучная грамотность:

*География (Ильясов Д.Х.): (8 вопросов в тесте) тах 8б*

9а ср. балл	9б ср. балл	9в ср. балл	9г ср. балл	9д ср. балл
5,3	3,2	3,1	2	2,2

*Физика (Юрченко Е.В.): (8 вопросов в тесте) тах 8б*

9а ср. балл	9б ср. балл	9в ср. балл	9г ср. балл	9д ср. балл
4,2	3,8	2,6	3,1	3,6

*Биология (Сидорова Е.В.): (8 вопросов в тесте) тах 8б*

9а ср. балл	9б ср. балл	9в ср. балл	9г ср. балл	9д ср. балл
6	3,8	4,1	3,9	3,7

*Химия (Доскендинова Г.Т.): (8 вопросов в тесте) тах 8б*

9а ср. балл	9б ср. балл	9в ср. балл	9г ср. балл	9д ср. балл
5,1	2,8	1,9	2,3	3

*4 классы (Ж.Ж., Ахметова С.А., Менькова Н.Ф., Таукелова Л.К., Нургазинова Д.А., Дмитриева Н.В., Каирбекова А.К., Ляхова С.А., Скакова И.Н.): (20 вопросов) тах 20б*

4а ср. балл	4б ср. балл	4в ср. балл	4г ср. балл	4д ср. балл	4е ср. балл	4ж ср. балл	4з ср. балл
13	11	9	14	13.3	13	12	11

Направление математическая грамотность:

*Математика (Муzychук Л.П., Абалихин Д.В., Марденов М.Б.): (20 вопросов в тесте) тах 20б*

9а ср. балл	9б ср. балл	9в ср. балл	9г ср. балл	9д ср. балл
12	11,6	9	9,3	9,7

*4 классы математика (Ж.Ж., Ахметова С.А., Менькова Н.Ф., Таукелова Л.К., Нургазинова Д.А., Дмитриева Н.В., Каирбекова А.К., Ляхова С.А., Скакова И.Н.): (20 вопросов) тах 20б*

4а ср. балл	4б ср. балл	4в ср. балл	4г ср. балл	4д ср. балл	4е ср. балл	4ж ср. балл	4з ср. балл
13,9	9	12	11	11.2	11,6	9,9	11

Направление читательская грамотность :

*Русский язык и литература (Рогатова Г.Е., Тулеуленова Л.Ю.): (15 вопросов в тесте) max 15б*

9а ср. балл	9б ср. балл	9в ср. балл	9г ср. балл	9д ср. балл
10,2	11,3	9,8	9,8	8,6

*4 классы литературное чтение (Ж.Ж., Ахметова С.А., Менькова Н.Ф., Тауекелова Л.К., Нургазинова Д.А., Дмитриева Н.В., Каирбекова А.К, Ляхова С.А., Скакова И.Н.) : (10 вопросов) max 10б*

4а ср. балл	4б ср. балл	4в ср. балл	4г ср. балл	4д ср. балл	4е ср. балл	4ж ср. балл	4з ср. балл
8,1	6,7	8	8,9	7.7	8,4	7,6	8,3

Учителями вовремя предоставляются материалы по подготовке к МОДО включая анализы и работы самих учащихся по всем направлениям МОДО.

На оснований вышеизложенных мероприятий, необходимо отметить, что были отрицательные стороны подготовки, например, плохая посещаемость консультаций учащихся в каникулярное время, большинство учителей использует только бумажный формат тестирования при подготовке.

Выводы и рекомендации:

Педагогам усилить контроль за работой обучающихся по подготовке к МОДО.

Педагогам продолжать введение в урок заданий по формированию функциональной грамотности, использовать ресурсы (рисунки, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах, формировать креативное мышление.

Учителям-предметникам принимать активное участие в обучающих онлайн конференциях и семинарах.

Классным руководителям и учителям контролировать посещаемость проводимых консультаций по подготовке.

Проводить пробное тестирование в электронном формате.

#### **XI. Участие в ЕНТ в разрезе 4-х лет**

Учебный год	Школа
2021-2022	54
2022-2023	58
2023-2024	60
2025-2026	66,5

Всего ЕНТ сдавало 17 учащихся из 33 учащихся, процент участия составил 51% . Из числа сдававших ЕНТ наивысший балл по школе 103 балла (с профилем математика-география), наименьший балл 42 (с профилем биология-химия). 2 выпускника сдавали творческий экзамен.

Средний балл в ЕНТ-2025 составил 66,5 баллов, что выше на 6 % чем в 2024 году по школе , что ниже среднего показателя по городу (77 баллов) на 10 баллов, по республике средний балл составил 69 баллов, что ниже на 2,5 балла.

Обладателями грантов из 17 сдававших выпускников стало 6 учащихся, что составило 35 % поступления.

#### **Средний балл по предметам:**

Математическая грамотность	Читательская грамотность	История Казахстана	Профиль 1	Профиль 2
6,5	8	11	Математика-25,6	Физика-18,5
<b>Из 10</b>	<b>Из 10</b>	<b>Из 20</b>	Биология-25,5	Химия-18
			Вс.история-37,5	География-41
			Английский язык-41	<b>Из 50</b>
			<b>Из 50</b>	

--	--	--	--	--

Данные результатов ЕНТ по предметам показывают , что выпускники не выполняют 50 % предложенных заданий по истории Казахстана (Муканов А.С),по химии (Канаева Ж.М),по физике (Юрченко Е.В) Высокие показатели по английскому языку (Казбек А.О),по географии (Ильясов Д.Х),по всемирной истории (Муканов А.С).

**Вывод:**

- 1.Процент участия в ЕНТ составил 35%
- 2.Средний балл -66,5 баллов
- 3.Наблюдается положительная динамика результатов по среднему баллу.
- 4.Недостаточный уровень подготовки учащихся по истории Казахстана , по предметам цикла ЕМН
- 5.Не на должном уровне проводится проф.ориентационная работа с выпускниками .

**XII.Работа с одаренными детьми.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачи которой – выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

- В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
  - Развитие творческих способностей обучающихся.
  - Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
  - Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
  - проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
- Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер мен жеңімпаздар	Қала деңгейі	Облыс деңгейі	Республика деңгейі
2022-2023	93	69	36	3	30
2023-2024	156	99	48	3	48
2024-2025	149	102	55	4	37

Следует отметить рост количества призовых мест учащихся на городском уровне в интеллектуальных конкурсах,олимпиадах.

Предметные олимпиады по общеобразовательным предметам и научные проекты.  
Мониторинг результатов участия в предметных олимпиадах за 10 лет

Результативность участия в сравнении:

№	Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	Предмет	Динамика
1	2015-2016	7	1	Казахский язык	
2	2016-2017	7	3	Казахский язык Русский язык Биология	+2
3	2017-2018	11	1	Казахский язык	-2
4	2018-2019	6	1	Казахский язык	стабильно
5	2019-2020	8	3	История Биология Химия	+2
6	2020-2021	5	2	Русский язык ,биология	-1
7	2021-2022	12	4	Биология,математика,казахский язык,история Казахстана	+2
8	2022-2023	9	3	Биология,русский язык,казахский язык	-1
9	2023-2024	12	7	Биология , русский язык ,2 призовых по казахскому языку, химия,по английский язык , ЧОП	+4
10	2024-2025	15	7	Биология , география ,2 призовых по казахскому языку, химия,по английский язык , математика	стабильно

Сравнительная таблица достижений учащихся за 3 года

Учебный год	Предметные олимпиады (уровень)			
	городской	областной	республиканский	международный
2022-2023	3	1	-	-
2023-2024	7	0	-	-
2024-2025	7	0	-	-

Мониторинг результативности и участия в соревнованиях по научным проектам в разрезе 3 лет

Год/ конкурс	Зерде	Конкурс научных проектов старшекласников	Региональные конференции
2022-2023	8	6	4
2023-2024	10	4	3
2024-2025	7	4	4

Мониторинг позволяет проанализировать участие в конкурсах по научным проектам, показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсах проектов младших школьников "Зерде" и конкурсах проектов старшекласников. Кроме того, участие в секциях техники, науки о Земле и космосе остается проблемой. Этот вопрос взят на контроль администрации школы.

**Достижений международного уровня -0.**

**Республиканского уровня-204 из них:**

-«Зерде» конкурс исследовательских работ младших школьников Шафикова Вильдана, 2025г, Почетная грамота

- «Тарих ата» дистанционная олимпиада по истории -5 призовых мест

-«Ақбота» интеллектуальная олимпиада-144 призовых мест

-«Тіл-тәуелсіздік тұғыры» олимпиада-6 призовых мест

-республиканский конкурс "Zeyindi bala"-14 призовых мест

- "Мың бала-2024"-7

-«Мақатаев оқулары»-4

-«Абай оқулары» -9

- Мұқағали Мақатаев оқулары-5

- Республиканский конкурс Кенгуру-10

**Областного уровня-27 из них:**

-Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (казахский язык )-1 (2 место)

- Республиканская олимпиада по математике "Алтын сақа"-2

-«Зерде» конкурс исследовательских работ младших школьников-3

- "Мың бала-2024"-5

-Областная олимпиада "Quest start"-16

**Городского уровня:-58**

-Абай оқулары-

-конкурс научных проектов 8-11 класс-5 призовых места

-полиязычная олимпиада-1 призовое место

-Предметная олимпиада 7-8 класс -8 призовых мест

-Предметная олимпиада 5-6 класс-6 призовых места

-«Зерде» конкурс исследовательских работ младших школьников-7 призовых мест

-Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам-6 призовых мест

-«Моя малая Родина»-1 призовое место

-Президентская олимпиада-1 призовое место (2 место)

-Юниорская олимпиада по предметам ЕМН-4 призовых места

- Бастауыш сынып оқушыларына арналған «Бастау» математикалық олимпиадасы-1 призовое место

-1-4 сынып оқушыларына арналған мемлекеттік тілдегі қалалық математикалық логикалық олимпиада -1 призовое место

-Республиканская олимпиада по математике "Алтын сақа" -4

-Сертификат «Жарқын болашақ»республикалы -1 сертификат участия

-«Жарқын болашақ» -3 призовых места

- «Мұқағали Мақатаев» оқулары, сертификат-2 сертификата участия

-8-11 сынып оқушылары арасында «Махамбет оқулары» -1 призовое место

- «Мұқағали Мақатаев оқулары» -1 призовое место
- «Бауыржан оқулары» -1 призовое место
- «Бауыржан оқулары» - сертификат участия
- «Мағжан оқулары» -1 призовое место
- «Абай оқулары» -сертификат участия

**Выводы:** анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно- исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются достижения в олимпиадах, научных конкурсах.

Необходимо совершенствование стратегий и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для исследования и развития способных и одаренных детей.

### **ХІІ.Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» заңының жүзеге асырылуы**

Мектепте мемлекеттік тілді дамыту бойынша

жұмыс келесі нормативтік құжаттардың негізінде жүзеге асырылады:

- ҚР «Тіл туралы заңы»
- Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламалары
- Мектепшілік тілдерді дамыту мен қолданудың жоспары
- мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптар желісін кеңейту жоспары

### **Негізгі мақсаттары:**

- Мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейту
- Үш тілді оқыту саясаты барысында оқыту-тәрбие жұмысын іске асыру
- Аталған нормативтік құжаттардың орындалуын қадағалау

**Осы мақсаттарды орындау барысында өткізілген жүрген іс-шаралар тізімін келесі кестеден көруге болады:**

№	Іс-шаралар
1	Мектепшілік тілдер айлықтары,пән-әдістемелік апталығы
2	Қазақ,орыс,ағылшын пәндерінің әдістемелік апталықтары
3	Мектеп кітапханасының іс-шаралары
4	Тіл сайыстарына мектеп қызметкерлерінің және оқушылардың қатысу
5	Пәндік олимпиадаларға мұғалімдердің және оқушылардың қатысу
6	Өзге ұлт өкілдерінің тіл сайыстарына қатысу
7	Мектеп қызметкерлерінің мемлекеттік тілде баспа өнімдеріне жазылу
8	Нормативтік құжаттардың екі тілде болуын қадағалау
9	Әдістемелік сайыстарға қатысу
10	Мұғалімдердің шеберліктерін арттыру
11	Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасын нығайту
12	Мемлекеттік тілде білім алатын сыныптар желісін ашу

Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі «Қазақстан Республикасының тіл туралы» Заңы, Қазақстан Республикасы Президентінің 2001 ж. 7 ақпандағы «Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасы туралы» сәйкес мектепте жоспар құрылып, іс-шаралар атқарылып жатыр.

### **Міндеттер:**

- 1.Қазақ тілі мен әдебиет бірлестік мұғалімдерінің оқыту технологияларын қолдану барысында мақсатты қою, сабақты жоспарлау, рефлексия нәтижелікке орай кәсіби құзыреттілікті дамыту.
2. Блум таксономиясына негізделген жеке тұлғаға бағытталған тапсырмалар құру.
- 3.Оқыту құзыреттілігі мен білім білік дағды бойынша критерий мен дискрипторға байланысты оқушылардың білім сапасының мониторингін жүзесін арттыру.
4. Жаңа білім беру технологиялары негізінде саралап оқыту, жеке жұмыс арқылы қабілетті және дарынды балаларды ерте анықтау және қолдау жүйесін жетілдіру.

« Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы» Заңын (1 бап 4 тармақ) іске асыру барысында қазақ тілінің сапалы оқытылуына үлкен назар аударылды. Сапалы оқытудағы басты факторлардың бірі – қазақ тілі мұғалімдерінің сапалы құрамы болып табылады. Мектепте 2024-25 оқу жылында қазақ тілі мен әдебиетінен 17 мұғалім сабақ береді

### 3. Мұғалімдердің сапалық құрамы:

Оқу жылы	Барлығы	оның ішінде - білімдері		Біліктілік санатының болуы			
		жоғары	орта арнаулы	Жоғары/педагог-зерттеуші	1	2/педагог-модератор	педагог
2022-2023 оқу жылы	14	14		4-педагог-зерттеуші	1-педагог-сарапшы	5-педагог-модератор	4(Рыспаева, Усенова, Нурекенова, Байкешова)
2023-2024 оқу жылы	17	17	0	4-педагог-зерттеуші	2-педагог-сарапшы	9-педагог-модератор	2(Усенова, Нурекенова)
2024-2025 оқу жылы	17	17	0	4-педагог-зерттеуші	3-педагог-сарапшы 1-екінші санатты	8-педагог-модератор	1 Каиргельдина АБ

Мектепте 6 қазақ тілі мен әдебиет кабинеті бар ( 40, 41, 43,22,47, 33а), оның ішінде 43, 40, 41 кабинеттерде жылжымалы тачпанель тақтамен жабдықталған, 22 кабинет 11 компьютермен және интербелсенді тақтамен қамтамасыз етілген.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту «Білім туралы» ҚР Заңын іске асыру мақсатында Білім беру Стандартына және ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2024-2025 оқу жылы Әдістемелік хатына сай жасалған, пән бірлестіктері отырысында қаралып, мектеп директорымен келісілген оқу бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

### 4. Білім беру сапасы

Сынып	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4	63	61	67
5-9	61	59	63
10-11	60	78	81
Мектеп бойынша	61	66	70

2022-2023 оқу жылында 1-4 сыныптар бойынша 63пайызды құрайды, 2023-2024 жылдары 61 (-2), ал 2024-2025 оқу жылында 67пайыз (+4).

5-9 сыныптар параллелдері 2022-2023 оқу жылында 61 пайыз, 2023-2024 оқу жылында 61 (-2), ал 2024-2025 оқу жылында 67 пайызды(+4) құрайды. 10-11 сыныптарда 2022-2023 оқу жылында 60 пайыз құрайды, 2023-2024 оқу жылында 78 (+18), ал 2024-2025 оқу жылында 81 пайыз (+3). Осы көрсеткіштер бойынша білім сапасы барлық параллельде жоғарлағаны байқалады.

2022-2023 оқу жылы мен 2023-2024 оқу жылын салыстырсақ білім сапасы 5 пайызға жоғарлады, ал 2023-2024 оқу жылы мен 2024-2025 оқу жылын салыстырсақ білім сапасы 4 пайызға жоғарлағаны көрінеді

Оның себептері:

Мұғалімдердің үнемі сабақтарында үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жасауы;

	I жартыжылдық	II жартыжылдық	дина мика
1. Ш.А.Ахметжанова	74	75	+1
2.Б.Қ.Иманғалиева	65	74	+9
3.А.К.Байбулова	60	72	+12
4. Г.Б.Шадихан	60	63	+3
5.Ш.С.Саликова	75	76	+1
6. А.С.Нурекенова	58	62	+ 5
7.Е.Рыспаева	61	63	+2
8.Р.А.Шакирова	68	75	+7
9. Баяганова Г.А.	61	64	+3
10. Сергазинова Б.П	70	73	+3
11. Балагазинова А.М	60	60	0
12.Ахметова А.К	56	58	+2
13. Усенова А.С	51	53	+2
14. Нурсейтова А.Н	45	49	+5
15. Мурат Е	73	72	-1
16.Альмукашева Ш.А.	60	61	+1
Барлығы мектеп бойынша	62	65	+3

Бірінші жартыжылдықта үлгерім 100 пайыз, білім сапас 62 пайызды, ал жылдық үлгерім 100 пайыз, білім сапасы 65 пайызды құрайды. Жылдық білім сапасы +3 пайызға жоғарлады.

**5. Курстық дайындық.** Біліктілігі арттыру курстарын педагогтер уақтылы өтеді.

Оқу жылы	Мұғалімдер саны	Курстық дайындықты өткендер	Ескерту ( уақытында курстық дайындықтан өтпеген мұғалімдер, себептері)
2022-2023	14	Иманғалиева Б.К 2023 Ахметжанова Ш.А.2023 Сергазинова Б.П.2023 Нурекенова А.С.2023	
2023-2024	13	АМ..Балагазинова А.К.Байбулова Е.Мурат Ш.С.Саликова Г.Б Шадихан Р.А.Шакирова А.Н.Нурсейтова Е.Рыспаева А.К.Ахметова А.С. Усенова Г.А.Баяганова А.С.Чужаева А.Ж.Сагнаева	



2024-2025	13	Иманғалиева Б.К., Саликова Ш.С., Нурекенова А.С., Байбулова А.К, Нурсеитова А.Н., Балагазина А.М., Ахметова А.К., Мұрат Е., Рыспаева Е., Баяганова Г.А, Сергазина Б.П, Усенова А.С., Каиргельдинова А.Б	
-----------	----	---	--

### Мұғалімдердің оқыту үрдісінде қолданылатын технологиялары

Мұғалімдердің аты-жөні	2024-2025 оқу жылы
Ш.А Ахметжанова	СТО
Б.П.Сергазина	АКТ
АМ..Балагазина	АКТ
Б.Қ.Иманғалиева	АКТ
А.К.Байбулова	АКТ
Е.Мурат	СТО
Ш.С.Саликова	СТО
Г.Б Шадихан	СТО
А.С.Нурекенова	СТО
Р.А.Шакирова	АКТ
А.Н.Нурсеитова	СТО
Е.Рыспаева	Ойын технологиясы
А.К.Ахметова	АКТ
А.С. Усенова	АКТ
Ш.А.Альмукашева	АКТ
А.Б.Каиргельдинова	АКТ

2024-2025 жылында 2 мұғалім Сергазина Б.П мен Иманғалиева Б.К қалалық шығармашылық топқа қатысып, ҮӨҚ жасап, үшінші орын иегері атанды.

Биылғы жылғы дарынды оқушылармен жұмыста Ахметжанова Ш.А., Шадихан Г.Б.,Саликова Ш.С., Балагазина А.М, Иманғалиева Б.К.,Нурсеитова А.Н.,Байбулова А.К.,Сергазина Б.П.,Нурекенова А.С. деген мұғалімдердің жұмыстары нәтижелі болды. Рыспаева Е., Шакирова Р.А, Альмукашева Ш.А, Ахметова А.К., Каиргельдинова А.Б дарынды оқушылармен жұмысты төмен деңгейде жүргізді.

### Анықталған мәселер:

1. Жалпы оқу үдерісіндегі болып жатқан инновациялық қызметке мұғалімдердің толық тартылмауы;(кәсіби сайыстарға қатысулары төмен деңгейде).
- 2.Қала және облыс деңгейінде мектеп мұғалімдерінің озық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату бойынша педагогтардың жұмыстары тиісті деңгейде өткізілмейді .
3. Мұғалімдердің өздігінен білімдерін жетілдіру төмен деңгейде;
4. Мұғалімдердің өздерінің жұмысына талдау жасау дағдылары және оқушылардың өзін-өзі бақылау дағдыларының деңгейін жоғарлату керек ;

5. Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою жұмыстарын ұйымдастыру жұмыстарында критериялды бағалауды әзірлеу бойынша жүйелі жұмыстарды ұйымдастыру қажеттілігі анықталды.

#### **Ұсыныстар:**

1. «ҚР Тілдер туралы» Заңының негізгі бағыттарын жүзеге асыруда қазақ тілі пәнінен білім сапасын арттыру (ұдайы, қазақ тілі мұғалімдері)
2. Қазақ тілі пәнінің оқыту сапасын нығайту мақсатында ұстаздардың біліктіліктерін ұдайы жоғарлатуларын қадағалау (ұдайы, оқу-ісінің меңгерушісі Ш.А Ахметжанова, ӘБ жетекшісі Б.Қ Иманғалиева)
3. Өзге ұлт оқушылар арасында мемлекеттік тілді меңгеруден сайыс, олимпиадаларын өткізуді жалғастыру (ұдайы, қазақ тілі мұғалімдері)
4. Әдістемелік бірлістікте білім берудің табыстылығын, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік дайындығының деңгейін бақылау және диагностикалау жүйесін жетілдіру. (ұдайы, оқу-ісінің меңгерушісі Ш.А Ахметжанова, ӘБ жетекшісі Б.Қ Иманғалиева)
5. Білім сапасын арттыру үшін инновациялық технологияларды қолдану бойынша жүйелі түрде әдістемелік семинарлар, кеңестер, коучтерді өткізу. (ұдайы, оқу-ісінің меңгерушісі Ш.А Ахметжанова, ӘБ жетекшісі Б.Қ Иманғалиева)
6. Мектептің әдістемелік қызметі пән мұғалімдерінің өздігінен білімдерін жетілдіру тақырыптары бойынша жұмысын жүйеге келтіріп, шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау және жалпылау, тарату жұмысын белсендіру. (қыркүйек-қазан, 2025ж.)

#### **Х. Методическая работа .**

Школа в 2024-2025 учебном году участвовала в проекте «Целевая школа», где основной задачей проекта являлось –повышение качества знаний обучающихся.

Проект реализовывался в рамках методической темы *«Совершенствование личного и профессионального роста учителя средствами методической работы для обеспечения повышения качества образования»*, разработан перспективный план методической работы и циклограмма проведения педагогических советов и семинаров на 5 лет.

Для выполнения представленной задачи перед школой, был проведен глубокий мониторинг текущей ситуации и через SWOT анализ были определены задачи, разработан план, была скоординирована деятельность администрации через планирование и реализацию ВШК. Исходя из поставленных целей посещения уроков на новый учебный год составляется график посещения уроков на год. Вопросы качества обучения, а именно качества проведения уроков рассматривались на заседаниях совета администрации, где коллеги проводили анализ своим урокам, члены администрации дают рекомендации по совершенствованию качества преподавания, путем голосования определялись номинанты на награждение в номинации «Лучший урок года», «Лучшее внеклассное мероприятие» при проведении итогового мероприятия в конце года.

Учителям которым необходимо работать над планированием и преподаванием предмета даются рекомендации по устранению замечаний и предлагалось участвовать в методической неделе «Панорама открытых уроков» в апреле. Данный подход дает положительный результат, при посещении уроков мы наблюдаем рост и динамику в качестве преподавания

Важную роль в методическом сопровождении уроков по повышению качества обучения являлось –функционирование постоянно действующих семинаров и творческих групп демонстрирует актуальность, учет педагогических запросов, практикоориентированность, целенаправленность.

Постояннодействующий семинар «Одаренные дети» под руководством Канаевой Ж.М, Скаковой И.Н способствовал совершенствованию мастерства учителей в работе с талантливыми и одаренными учащимися.

«Сингапурская методика» в данном направлении руководители семинара Нургазинова Д.А, Исимова А.Б оказывали методическое сопровождение по планированию и

организации работы в группах ,обучали коллег методам и приемам активизации познавательной деятельности учащихся.

Творческие группы вели работу по разработке методических пособий, рабочих тетрадей, заданий с текстом для развития навыков функциональной грамотности.

(Рук .групп Байбулова А.К, Ахметова С.А,Жетенова М.Б, Иванникова М.В, Имамбаева А.Ж,Саликова Ш.С, Чубова В.В, Рогатова Г.Е, Каирбекова А.К, Габель Т.И, Абеева Б.Н, Набиева С.Ф,Ляхова С.А, Каппарова А.Х ,Тулеуленова Л.Ю)

- 1.«5-8 сыныптарға казак тілі мен әдебиеті сабағынан емтихан тапсырмаларын кұрастыру »
- 2.«Разработка заданий для развития исследовательских навыков учащихся начальной школы »
- 3.«Развитие навыков читательской грамотности на уроках в рамках проекта « Читающая школа»
- 4.«Развитие навыков работы с текстом на уроках математики на уроках в начальной школе»
- 5.«Разработка заданий для развития навыков читательской грамотности и совершенствования техники чтения посредством активных форм обучения .(3 класс)»
- 6.Разработка заданий по естественно - научной грамотности учащихся, в рамках подготовки к исследованию TIMSS и PIRLS.
- 7.«Разработка заданий по формированию ФГ у учащихся»
- 8.«Создание аудиоматериалов по английскому языку»
- 9.«Разработка проектов для привлечения учащихся к ЗОЖ »
- 10.«Разработка наглядно-дидактических пособий для уроков искусства »
- 11.«Разработка заданий для развития логического мышления у учащихся по предметам ЕМЦ »
- 12.«Разработка заданий для учащихся с ООП по предметам ЕМЦ »
- 13.Внедрение исследования урока «Lesson Stydy»
- 14.Методическое сопровождение молодых специалистов ШМУ

Педагоги школы активно делились опытом на областном, городском, школьном уровне. Формы обобщения и распространения педагогического опыта использовались самые различные, это творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня.

Результатом распространения опыта являются публикации в педагогической литературе, издание методико – дидактических материалов, участие в проведении семинаров конкурсов, педагогических советов , форумов.

#### **Педагоги школы обобщили опыт на городских и областных семинарах :**

«Содержательно-методические основы проектирования уроков русского языка и литературы: целеполагание и особенности планирования содержания урока», январь,2025 год, городской семинар для учителей русского языка и литературы

«Обеспечение качества обучения через реализацию эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по планированию уроков»,февраль,2025 г, городской семинар для заместителей директоров школ города по учебной работе.  
«Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы по раннему выявлению неблагополучных семей и дальнейшей работе с ними совместно с заинтересованными межведомственными структурами.»городской семинар для заместителей директоров школ города по воспитательной работе.

«Адаптация первоклассников: этапы, трудности, советы» областной семинар , сентябрь, 2024  
« Искусственный интеллект- нейровизуализация учителя» городской семинар для учителей начальных классов ,март, 2025 г  
«Современные подходы к оказанию помощи детям с нарушениями поведения» областной семинар ,апрель,2025 г  
«Использование альтернативных специальных методов в обучении детей с особыми образовательными потребностями» городской семинар ,апрель,2025 г

Методическая служба школы участвовала в городском конкурсе «Методический вернисаж-2025» , где заняла 3 призовое место среди школ базового потенциала. Участие в конкурсе способствовало активизации методической деятельности школы , повышению качества образования и развитию профессионального мастерства педагогов.

Активно велась работа по взаимодействию со школой компетенции и школой точка роста, где учителя знакомились с практиками ведущих педагогов по планированию и проектированию уроков .Совместно с точкой роста ЖСОШ были организованы ряд педсоветов , где педагоги обменивались своим передовым опытом, обучались применению новых методик и приемам обучения.

Всего в области -19 , в городе обобщили опыт -53 педагога .Активно делились опытом на страницах журналов и газет педагогических изданий:-республика- 6 ,-область-24 международный -1.

В областной олимпиаде «Жастар – елдің үміті»,сертификат участия ,учитель английского языка Резникова К.К.

В областном конкурсе «Педагогическое мастерство» участвовало 13 педагогов ,из них 3 призовых ( 3 место ,Ильясов Д.Х, учитель географии,1 место ,учитель русского языка , Тулеуленова Л.Ю, Оспанова А.Е , 3 место, учитель нач. кл с гос. яз с обучения ).

В городском конкурсе «Инновационный продукт -2025» 5 призовых мест : 1 место, учитель русского языка, Тулеуленова Л.Ю, учителя нач.классов 1 место Ляхова С.А, Николайчук С.В,3 место учителя каз.яз Имангалиева Б.К, Сергазинова Б.П.

Учитель географии прошел курс «Экспертиза учебных программ и учебных изданий», май 2025 сертификат Ильясов Д.Х. сертификат, ДОКСО МП РК.

Одним из действенных методов в методической поддержке учителя в школе является – наставничество.

*Наставники – педагоги со стажем, которые делятся своими наработками, помогая начинающим коллегам избегать типичные ошибки.*

Они становятся поддержкой в сложных ситуациях и наставляют на путь постоянного самосовершенствования. Особенностью организации наставничества в нашей школе является то что наставники в школе закреплены не только за молодыми педагогами, но и за вновь прибывшими учителями , за учителями нуждающимся в помощи по подготовке к сдаче ОЗП, тестирования по базовым курсам в рамках проекта «Целевая школа», в подготовке к открытым урокам.

Информационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности осуществляется также посредством сайта и официальной страницы школы . На официальной странице инстаграмм школы создана рубрика «Үздіктен үйрен»/» «Учись у лучших», где коллеги еженедельно по четвергам публикуют фрагменты уроков, использования приемов и методов, которыми педагоги хотели поделиться. Таким образом мы выявляем учителей которым можно рекомендовать поделиться опытом , выступить на педсовете, участвовать в конкурсе.

Но вместе с тем, на уроках учителей выявлены следующие направления над которыми следует направить методическую работу пед.коллектива:

- оценивание носит асистемный характер
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей:
- на уроках можно обозначить проблему овладения учителем способами концентрации внимания, не все ученики понимают учебную задачу,цель обучения

- недостаточно уделяется на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- выдача домашнего задания, задания урока не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не всеми педагогами проводится работа на уроках по реализации целей единой воспитательной программы « Біртұтас тәрбие»
- не в полной мере используется наглядность и ИКТ
- существует проблема т-менеджмента
- отсутствуют задания на функциональную грамотность
- многие педагоги ограничивают подачу знаний лишь учебником без использования дополнительных ресурсов.
- баланс речи учителя на уроке составляет более 75 %

## **Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве учебных компетенций учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;
- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на городском и областном уровнях; актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;
- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;
- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- возникла необходимость организации системной работы по освоению критериального оценивания, в работе по организации работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

## **Рекомендации:**

1. Методической службе школы создавать условия для научно-методического обеспечения и реализации ГОСО, создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы. (постоянно)

2. Методической службе школы создавать условия для внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации педагогов. (постоянно)

3. Учителям широко использовать новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение и т.д.). (постоянно)

4. Пед.коллективу продолжить работу над единой методической темой. (постоянно)

5. Методической службе школы развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, совершенствовать работу по подготовке научных проектов. (постоянно)

6. Методической службе школы совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. (постоянно)
7. Пед.коллективу использовать инновационные технологий для повышения качества образования. (постоянно)
8. Методической службе школы привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

## **Х.Воспитательная работа**

### **1. Профилактика правонарушений**

В течение года проводились заседания Совета профилактики, рейды «Дети в ночном городе», тематические беседы по правовому воспитанию, формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Осуществлялся контроль посещаемости, проводилась индивидуальная работа с учащимися группы риска и их семьями.

Показатель	2023– 2024 уч. год	2024–2025 уч. год	Динамика	Анализ
Кол-во заседаний Совета профилактики	12	24. 10 по плану и 14 внеплановых	+12	Рост числа заседаний, включая внеплановые, указывает на активизацию профилактической работы.
Кол-во учащихся на учёте ОДН	3	1	-2	Снижение числа учащихся на учёте ОДН отражает результативность профилактической работы.
Кол-во учащихся на ВШК	12	7	-5	Снижение числа учащихся на ВШК говорит об улучшении дисциплины.
Проведено рейдов	198	315	+117	Рост числа рейдов говорит об усилении контроля и профилактики.

#### **Выводы:**

- Снижение числа учащихся, состоящих на учёте в ОДН.
- Активизация работы с неблагополучными семьями.
- Налажено взаимодействие с 3 Поликлиника, КДН, СОП.

#### **Предложения:**

- Продолжить системный контроль за учащимися группы риска.
- Использовать новые формы профилактических мероприятий.

### **2. Питание**

Организовано горячее питание для учащихся. Охват составил 92%, из них 46% — бесплатным. Качество питания контролируется, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Реализация проекта “Сахара НЕТ”.

Показатель	2023– 2024 уч. год	2024– 2025 уч. год	Динамика	Анализ
Общее кол-во учащихся	1432	1435	+3	Незначительный рост численности контингента.
Охвачено горячим питанием (%)	90%	92%	+2	Рост охвата горячим питанием улучшает показатели здоровья и посещаемости.
Бесплатное питание (%)	100%	100%	0	Охват бесплатным питанием на максимально возможном уровне.

Показатель	2023– 2024 уч. год	2024– 2025 уч. год	Динамика	Анализ

**Выводы:**

- Организация питания соответствует требованиям СанПиН.
- Повышен уровень информированности о здоровом питании.

**Предложения:**

- Увеличить охват горячим питанием среди старшеклассников.
- Продолжать мероприятия по формированию культуры питания.

### **3. Работа с родителями**

Проводились родительские собрания, консультации, лектории по вопросам воспитания, профилактики правонарушений, ЗОЖ, сохранения психического здоровья. Реализация работы ЦППР в школе.

Показатель	2023– 2024 уч. год	2024– 2025 уч. год	Динамика	Анализ
Кол-во общешкольных собраний	4	4	0	Количество собраний не изменилось, уровень работы сохранён.
Средняя посещаемость (%)	69%	71%	+2	Рост посещаемости собраний улучшает взаимодействие семьи и школы.
Кол-во встреч с родителями в ЦППР	10	16	+6	Рост встреч в ЦППР говорит об активизации работы с родителями по индивидуальным запросам.

**Выводы:**

- Родители вовлечены в воспитательный процесс.
- В некоторых классах низкая посещаемость собраний.

**Предложения:**

- Усилить родительский всеобуч.
- Использовать разнообразные формы работы, включая онлайн-форматы.

### **4. Профилактика суицида**

Проводились тренинги по стрессоустойчивости, консультации, анонимное анкетирование, индивидуальная работа с учащимися, выявление группы риска.

Показатель	2023– 2024 уч. год	2024– 2025 уч. год	Динамика	Анализ
Проведено тренингов	12	28	+16	Рост числа тренингов расширяет охват и эффективность профилактики.
Кол-во учащихся в группе риска	12	10	-2	Снижение числа учащихся группы риска свидетельствует об эффективности профилактики.

**Выводы:**

- Суицидальных случаев не зафиксировано.
- Выявлены учащиеся с повышенной тревожностью, проведена коррекционная работа.

**Предложения:**

- Усилить мониторинг психоэмоционального состояния.

- Расширить взаимодействие с родителями и специалистами.

## **5. Профилактика половой неприкосновенности**

Организованы тематические беседы по личной безопасности, встреча с полицией, правовое просвещение учащихся. Разработана и реализована программа на 2024-2025 учебный год.

Показатель	2023–2024 уч. год	2024–2025 уч. год	Динамика	Анализ
Проведено бесед	14	21	+7	Рост числа бесед усиливает профилактику и правовое просвещение
Кол-во охваченных учащихся	432	702	+270	Рост охвата учащихся повышает эффективность профилактики.

### **Выводы:**

- Повышена информированность учащихся.
- Укреплено сотрудничество с правоохранительными органами.

### **Предложения:**

- Проводить занятия с учётом возрастных особенностей.
- Внедрять интерактивные формы обучения.

## **6. Антитеррористическая безопасность**

Проведены инструктажи, учения, просмотр фильмов, оформлены информационные стенды, обновлён паспорт антитеррористической безопасности.

Показатель	2023–2024 уч. год	2024–2025 уч. год	Динамика	Анализ
Кол-во учений	2	3	+1	Рост числа учений усиливает готовность к ЧС.
Кол-во инструктажей	4	4	0	Инструктажи на стабильном уровне, поддерживается необходимый минимум.

### **Выводы:**

- Сформированы навыки безопасного поведения.
- Отработан алгоритм действий при угрозе теракта.

### **Предложения:**

- Проводить регулярные тренировки.
- Обновлять памятки и инструкции.

## **7. Профориентация**

Проведены ярмарка профессий, встречи с колледжами, проекты, диагностика профессиональных интересов. Подписаны совместные планы по профориентации с организациями ТиПО. Реализация городского проекта “Профориентационное пространство”

Показатель	2023– 2024 уч. год	2024– 2025 уч. год	Динамика	Анализ
Проведено мероприятий	16	32	+16	Рост числа мероприятий расширяет возможности профориентации.
Кол-во охваченных учащихся (%)	82	110	+28	Рост охвата учащихся улучшает информированность и выбор профессии.



**Выводы:**

- 100% учащихся охвачены профориентационной работой.

**Предложения:**

- Усилить взаимодействие с работодателями.
- Развивать индивидуальные маршруты профориентации.

**8. Совет профилактики**

Проведено 19 заседаний, поставлено на учёт 5 учащихся, передано 4 дела в КДН, привлечено к ответственности 32 родителей.

Показатель	2023– 2024 уч. год	2024– 2025 уч. год	Динамика	Анализ
Кол-во заседаний	10	19	+9	Рост числа заседаний указывает на активизацию работы Совета.
Кол-во поставленных на учёт	2	5	+3	Рост числа учащихся на учёте требует дополнительных профилактических мер.
Кол-во снятых с учёта	6	3	-3	Снижение числа снятых с учёта может говорить о затянутости профилактических мер.

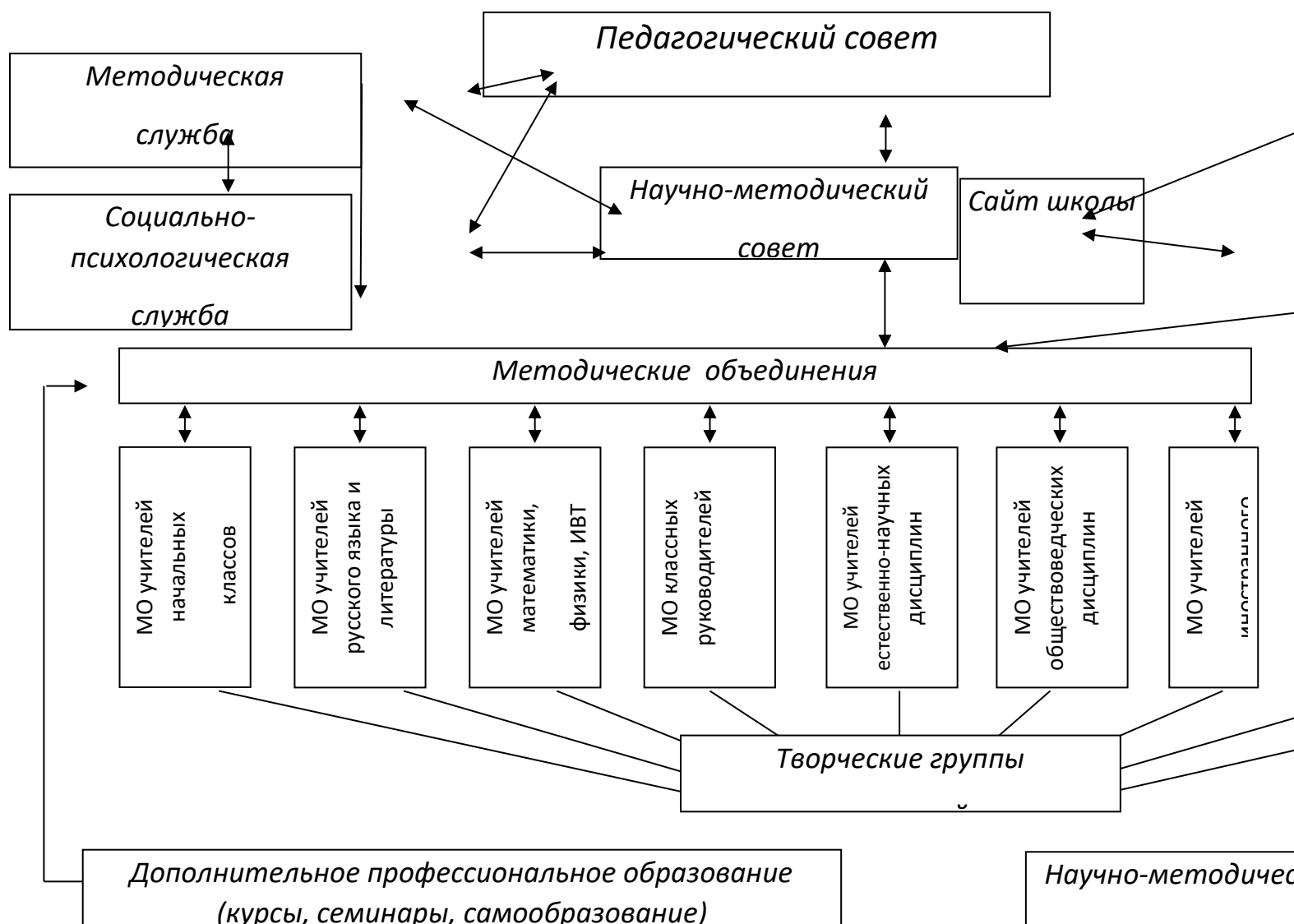
**Выводы:**

- Совет эффективно координирует профилактическую работу.

**Предложения:**

- Включить представителей прокуратуры и медицинских учреждений.
- Планировать с учётом методических рекомендаций.

# СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



# Условия для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся

