

## Слайд 1

Педсовет «Анализ, проблемы и пути решения развития современной школы»  
Муратов Р.Р., руководитель СОПШЭН №36

## Слайд 2

**Цель анализа:** осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

### Источники анализа.

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

## Слайд 3

### БЛОК 1. Эффективность и действенность внутришкольного управления

**Цель:** Определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, формирование его результативности, на включение школы в режим развития.

#### Содержание

##### 1. Общая информация о школе (наличие правоустанавливающих документов, анализ соц.окружения, структура органов управления, работа официального сайта)

Статус экологической направленности школа получила в 2000 году, с 2008 года реализует ПАШ-проект, с 2017 – трёхъязычие.

Цели и задачи школы на 2022-2023 уч.год реализованы в соответствии с перспективным планом в полном объёме.

## Слайд 4

**Характеристика контингента обучающихся.** Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Функционировало 62 класс-комплекта, 1561 учащийся, из них 3 класса с государственным языком обучения, 43 учащихся. Из них 1-4 – 31 класс, 782 учащихся, 5-9 – 27 классов, 701 учащийся, 10-11 – 4 класса, 78 учащихся.

Школа обеспечивает обучение по выбору и возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся. Критерием деятельности является степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса, понимание родителями значения школы для экологического воспитания и образования их детей.

## Слайд 5

### Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе 31 учащийся с особыми образовательными потребностями: ЗПР, ЛУО, дети-инвалиды, дети на домашнем обучении. Для них созданы все необходимые условия для обучения.

## Слайд 6

### Условия обучения школьников группы риска

В школе 2 учащихся, находящихся в «группе риска». С ними проводится необходимая профилактическая работа психологом школы, инспектором. Все учащиеся задействованы в внешкольной занятости, посещают кружки и секции, школьные мероприятия.

## Слайд 7

### Характеристика образовательных программ

В школе имеются классы повышенного образовательного уровня: 12 лицейских и классы, реализующие трёхъязычие. Остальные учащиеся занимаются по общеобразовательным программам.

## Слайд 8

### Анализ результативности педагогических советов: педагогическая целесообразность, качество подготовки, активность педагогов, качество принятых решений, выполнение

Было запланировано и проведено в течение года 4 педагогических совета: «Ценностно-ориентированный подход в обучении», «Эффективность урока-стимул к успеху учителя и ученика», «Личность педагога в новой школе», «Ценностные аспекты образовательного процесса как фактор

развития школы». Следует отметить качество подготовки, активность педагогов. Осуществляется возврат к решению предыдущих педсоветов.

### Слайд 9

#### **Анализ результатов внутришкольного контроля (количество проведенных административных срезов, качественная характеристика контроля)**

Для выявления пробелов в знаниях учащихся на начало учебного года приказом школы проведён административный контрольный срез по предметам, по результатам которого составлен единый план по восполнению пробелов, план работы каждого методического объединения, индивидуальные планы работы учителя на каждый класс. По итогам СОР и СОЧ за каждую четверть и год каждым заместителем руководителя ведётся мониторинг успеваемости и качества учащихся школы.

### Слайд 10

#### **Анализ ведения школьной документации (электронный журнал «Күнделік»),**

Учителями школы ежедневно ведётся заполнение э/журнала, заместителем руководителя по ИР осуществляется ежедневный мониторинг ведения журнала, заранее указываются недочеты в заполнении, даётся время для своевременного устранения замечаний. С начала уч года залняется вкладки ДОД, где отображаются спецкурсы, кружки и секции. Учителя школы используют в УВП онлайн-платформы ЦОРов, онлайн-мектеп для повышения качества преподавания.

## **БЛОК 2.**

### Слайд 11

#### **Кадровый потенциал, учебно-техническая, материальная, ресурсная база**

**Цель:** создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. **2.1.**

#### **Работа с педкадрами**

1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития)

### Слайд 12

Наименование/учебный год		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учителей		79	83	91	98	109
образование	высшее	75	78	84	89	91
	средне спец.	4	5	7	9	8
категории	мастер	0	3	3	3	3
	исследователь	0	23	29	34	35
	эксперт	0	5	12	20	17
	модератор	0	3	10	9	14
	педагог	6	13	10	15	26
	Высшая	42	20	16	12	10
	Первая	19	9	4	3	1
	Вторая	12	7	7	2	3

Анализ уровней образования, педагогического стажа и квалификационных категорий позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным потенциалом. В этом году прибыло 20 новых сотрудников, из них 5 молодых специалистов. Видна динамика роста доли учителей с высшим образованием. 4 педагога обучаются по дуальной системе для получения высшего образования.

### Слайд 13

#### **2.2.Повышение квалификации**

Б) Повышение профессионального и образовательного уровня педагогов способствует системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

В этом учебном году 22 учителя-предметника получили сертификат о прохождении курсовой переподготовки

Проблемы:

1. Не эффективная работа с вновь прибывшими специалистами.
  2. В связи с нехваткой специалистов на начало учебного года, распределение часов учителям-предметникам пенсионного возраста.
  3. В посткурсовой период учителя-предметники не применяют на практике полученные знания.
- Задачи на следующий год:
1. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических работников школы, повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
  2. Усилить контроль над своевременной отправкой на плановые курсы учителей, вышедших из декретного отпуска и учителей, вновь прибывших и не прошедших курсов переподготовки кадров в свое время.
  3. Разработать совместно с профсоюзной организацией школы способы поощрения педагогических работников для стимулирования результативности педагогической деятельности.

#### **Слайд 14**

##### **2.3. Аттестация педагогов**

**Цель:** Создать условия для оказания оперативной квалифицированной помощи педагогам по повышению квалификации и подготовки к ОЗП по новому формату

Из 16 проходивших аттестацию прошло 15.

Проблемы:

1. Сохранение высокого уровня прохождения аттестационной кампании

Задачи на следующий год:

1. Проводить аттестационную кампанию.
2. Проводить заседания аттестационной комиссии по плану.

#### **Слайд 15**

##### **БЛОК 3. Реализация Закона о Языках**

**Цель:** Ведение гармоничной языковой политики направленной на повышение языковой культуры, обеспечивающей полноценную деятельность казахского языка

##### **3.1. Работа методических объединений по реализации Закона о Языках**

В школе имеется разработанный план работы на 2022-2023 учебный год. Методические объединения учителей казахского, русского и иностранного языков в нынешнем учебном году большую работу провели в плане обмена опытом. Проведены предметные недели казахского, русского и иностранных языков; декада «Языков народов Казахстана», декада «Тіл- тұғырым» в рамках областного проекта. Проведен областной семинар для учителей города и области. Учащиеся и педагоги активно участвовали в конкурсах олимпиадах на различных уровнях.

Проблемы:

1. Снижена работа с одаренными учащимися
2. Низкий охват участия в школьных мероприятиях учащихся классов с государственным языком обучения

Задачи на следующий год:

1. Активизировать работу учителей-предметников по научно-исследовательской деятельности с целью совершенствования изучения предметов.
2. Организовать сообщество по изучению языков для выявления талантливых учеников.
3. Проводить планомерную работу по работе с одаренными учащимися и учащимися с низкой мотивацией.

#### **Слайд 16**

##### **БЛОК 4. Информатизация**

##### **Цель: Качественное использование ИКТ и КТ в УВП.**

Цифровая, материальная и кадровая база в течение трёх лет постоянно обновляется, только в 2020 году компьютерный парк школы пополнился на 220 единиц: 100 компьютеров, 20 планшетов и 100 нетбуков. Всё это при рациональном использовании обеспечивает положительные результаты в обучении учащихся.

Компьютерный парк школы состоит из 399 компьютеров, в том числе 397 используются в учебном процессе из них требуют замены с 2005 по 2008 - 33 компьютера. Сравнительный анализ

показывает, что материально-техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 3 человек.

### Слайд 17

Вся компьютерная техника, все цифровые ресурсы используются интенсивно и эффективно:

- в 67 кабинетах установлены персональные компьютеры (некоторые моноблоки 2012 года заменены на компьютеры 2020 года поставки);
- 3 кабинета информатики (17 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 16 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 15 компьютеров +1 ПК для учителя);
- шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в серверной;
- 15 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;
- 1 мультимедийный кабинет (10 компьютеров +1 ПК для учителя);
- в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);
- библиотека (6 компьютеров +МФУ);
- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;
- кабинет «Рухани жаңғыру» (интерактивный проектор, экран, ноутбук).
- В 2021-22 учебном году были приобретены 4 интерактивные панели. 3 из них установлены в 44,45,55 кабинетах и одна интерактивная панель на мобильной базе используется на внутришкольных мероприятиях.

Использование материально-технических ресурсов, возможностей интерактивного оборудования, компьютерных и специальных кабинетов позволило повысить возможности учителей использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Проблемы:

1. Списание нерабочей техники
2. Неэффективное использование ИКТ в УВП

Задачи на следующий год:

1. Увеличение количества учителей-участников конкурсов по ИКТ
2. Дальнейшая работа по улучшению структурированной кабельной системы в связи с потребностями в качественном интернете, работа с провайдером по обновлению оборудования

### Слайд 18

## БЛОК 5. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе

**Цель:** Составить представление о научном уровне, систематичности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о ее влиянии на развитие личности педагога и учащихся, на формирование конечных показателей функционирования школы

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1. В инновационной деятельности задействовано 73 учителя школы, функционирует стабильно 12 лицейских классов. Среднее качество знаний учащихся 79%. Большой выбор спецкурсов лицейского компонента для развития личности учащихся.</p> <p>2. Преподаются предметы ЕМН на английском языке с частичным погружением.</p> <p>3. 100%-ный охват учащихся в мероприятиях экологического характера.</p>	<p>Есть классы, показывающие качество знаний учащихся ниже 70 % - 6в – 58,62%, 8в- 69,23%. Они поставлены на ВШК в этом году.</p> <p>Нет полного погружения (преподавания спецкурсов и предмета ЕМЦ на английском языке в старших классах</p>

### Слайд 19

Проблемы:

1. Есть классы, показывающие качество знаний учащихся ниже 70 % - 6в – 58,62%, 8в- 69,23%
2. Проблема инновационной деятельности учителей начальной школы

3. Изучение тем через интеграцию предметов

Задачи на следующий год:

1. Открыть новый лицейских класс 2в

2. Усилить подготовку к олимпиадам и научным проектам по предметам физика, химия, биология через единый день подготовки, работать над повышением качества знаний учащихся в лицейских классах.

**Слайд20**

#### **БЛОК 6. Состояние и продуктивность методической работы в школе**

**Цель:** Определить уровень продуктивности методической работы в школе ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Функционирование 9 МО	
Рейтинг МО и учителей школы	
Вовлечённость в инновационную деятельность – 73 учителя	Не все МО провели исследование урока Lesson Study
Положительная организация работы по эффективности преподавания уроков (педсоветы, работа ВТГ, участие в семинарах, курсах, конференциях)	Результативное участие в городских профессиональных конкурсах
Распространение опыта	Обобщение (не распространение опыта на областном уровне)

**Слайд 21**

Проблемы:

1. Не все МО провели исследование урока Lesson Study.

2. Не все учителя проходят для участия в областном этапе по обобщению опыта

3. Участие в городских профессиональных конкурсах.

Задачи на следующий год:

1. Усилить контроль по работе учителей над темами самообразования.

2. Продолжить работу МО по исследованию урока Lesson Stud.y

**Слайд 22**

#### **6.1 ШМУ**

**Цель:** помочь в адаптации молодого специалиста в школе, оказывать методическую помощь

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Работа наставников.	Молодые специалисты не реализуют себя профессионально в полной мере.

Проблемы:

1. Слабая методическая подготовка молодых специалистов

Задачи на следующий год:

1. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации учебных занятий, в режиме работы педагога.

2. Оказать помошь в познании и внедрении в образовательный процесс изученного в институте и в ШМУ

**Слайд 23**

#### **6.2. Внедрение полиязычия, трёхъязычия через участие в пилотном проекте и ПАШ, участие в международных исследованиях PISA и других (ПРШ)**

**Цель:** Развивать образовательную поликультурную среду через внедрение Пилотного проекта для жизни в любой точке земного шара

Сильные стороны:	Слабые стороны:
------------------	-----------------

Реализуется трёхъязычие по всем предметам ЕМЦ на английском языке (информатика, биология, физика, химия)	Все классы, задействованные в трёхъязычном обучении, с частичным погружением.
--	---

Проблемы:

1. Охват изучения немецким языком
2. Качество преподавания в классах, реализующих трёхъязычие; нет полного погружения в старших классах, так как уровень владения языком учащихся и учителей не позволяет осуществлять полное погружение.

Задачи на следующий год:

1. Открыть новый класс, реализующий трёхъязычие (информатика на английском языке с частичным погружением)

#### Слайд 24

### **БЛОК 7. Состояние и действенность качества преподавания и организации процесса обучения**

**Цель:** Показать уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний, умений и навыков. В развивающем обучении определить направленность организации процесса обучения на формирование учебной деятельности учащихся. Определить прямую существенную связь между эффективной деятельностью учителя, уровнем развития учащегося, глубиной и прочностью его знаний, умений и навыков.

#### 1. Качество преподавания

Высокий процент учителей-предметников, имеющих сильную методическую базу, что обеспечивает оптимальное качество знаний учащихся по школе – 59%.

#### 2. Анализ выполнения учебных программ инвариантной и вариативной части учебных планов.

Анализ освоения ГОСО Учебные программы инвариантной и вариативной части учебных планов выполнены в полном объёме. Выполнение программного материала можно отследить по классу в очётах электронного журнала Кунделик. По итогам четверти и года администрация школы контролирует прохождение программного материала по предметам.

Проблемы:

1. Эффективное использование технологий.

Задачи на следующий год:

1. Запланировать цикл коучингов, мастер-классов по обучению и внедрению передовых технологий.

#### Слайд 25

### **БЛОК 8 Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями**

**Цель:** Реализация права учащихся с ООП на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество

#### 2. Сведения об обучающихся ООП

В 2022-2023 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП) - 26, из них детей с нарушением интелекта - 20, обучающихся на дому по общеобразовательной программе, детей-инвалидов 8, с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата) – 2.

#### Слайд 26

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей с ООП	27	26	18
из них ЗПР	21	20	17
ЛУО, УУО	0	0	2
Обучение на дому	6	6	7
Дети-инвалиды	10	8	10
с нарушениями ОДА	2	2	2

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и ВКК. Учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, адаптированные задания СОР и СОЧ. Дети с ООП начали участвовать в творческих конкурсах. Так же наблюдается активность учителей в участии в конференциях, семинарах.

Проблемы:

1. Большой объем документооборота по инклюзивному образованию
2. Низкая занятость учащихся с ООП внеурочной деятельностью

Задачи на следующий год:

1. Создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ООП;
2. Обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ООП, в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;
3. Активизировать детей с ООП, учителей-предметников для участия в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях; вовлечь учащихся во внеурочную деятельность

### Слайд 27

## БЛОК 9 Уровень развития умений и навыков учащихся, успеваемость, качество знаний

### 9.1 Итоги ЕНТ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
В разрезе предметов качество знаний высокое по грамотности чтения	Низкий уровень подготовки по математической грамотности
Высокий процент участия выпускников в ЕНТ (92%).	16 учащихся не набрали пороговый уровень (49%)

Проблемы:

1. Слабый уровень подготовки к ЕНТ по математической грамотности и профильным предметам.

Задачи на следующий год:

1. Составить план работы с учащимися по подготовке к ЕНТ по профильным предметам.
2. Систематизировать работу по подготовке к ЕНТ, особое внимание уделить работе с тестами, имеющими несколько вариантов правильных ответов.
3. Систематически проводить срезы по профильным предметам по всем ключевым темам каждую четверть с целью выявления соответствия выставленных оценок реальному качеству знаний.
4. Активизировать профориентационную работу по привлечению учащихся к участию в ЕНТ через проведение индивидуальных консультаций и работу с психологом.

### Слайд 28

### 9.2 Качество знаний

**Цель:** Определить общешкольный (в каждой ступени) уровень развития учащихся и тенденции его формирования. Проанализировать по классам, предметам и учителям качество знаний, умений и навыков, вскрыть причины низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Качество знаний учащихся на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне. 2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся. 3. Увеличение количества отличников учёбы.	1. Уменьшение количества хорошистов. 3. Увеличение учащихся, имеющих по предметам одну «3».

Проблемы:

1. Недостаточно эффективная работа по повышению качества знаний, по работе с учащимися, имеющими по предметам одну «3».

Задачи на следующий год:

1. С целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми проводить совещание с учителями-предметниками раз в четверть за 2

недели до окончания четверти, проводить планомерную индивидуальную и групповую работу с учащимися.

2. Необходимо проводить работу классным руководителям с учителями-предметниками по сохранению отличников, хорошистов.

### Слайд 29

#### 9.3 Повышение качества в работе с одаренными детьми

**Цель:** Создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Результативное участие детей в конкурсах различного уровня	1.Отсутствие мест на областном этапе конкурса научных проектов. 2.Бессистемная подготовка некоторых учащихся к олимпиадам.

Проблемы:

1.Отсутствие мест на областном этапе конкурса научных проектов.

2.Бессистемная подготовка некоторых учащихся к олимпиадам.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу школьной лиги проектов

2. Повысить качество выступления олимпийской команды

3. Усилить контроль со стороны администрации за качеством обучения в лицейских классов.

### Слайд 30