

## Слайд 1

### Муратов Р.Р., руководитель СОПШЭН №36

## Слайд 2

**Цель анализа:** осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

### **Источники анализа.**

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

## Слайд 3

### **БЛОК 1. Эффективность и действенность внутришкольного управления**

**Цель:** Определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, формирование его результативности, на включение школы в режим развития.

### **Содержание**

**1. Общая информация о школе (наличие правоустанавливающих документов, анализ**

**соц.окружения, структура органов управления, работа официального сайта)**

**Статус экологической направленности** школа получила в 2000 году, с 2008 года реализует ПАШ-проект, с 2017 – трёхязычие.

**Цели и задачи школы на 2022-2023 уч.год реализованы в соответствии с перспективным планом в полном объёме.**

## Слайд 4

**Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

**Функционировало 62 класс-комплекта, 1561 учащихся, из них 3 класса с государственным языком обучения, 43 учащихся. Из них 1-4 – 31 класс, 782 учащихся, 5-9 – 27 классов, 701 учащихся, 10-11 – 4 класса, 78 учащихся.**

**Школа обеспечивает обучение по выбору и возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся. Критерием деятельности является степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса, понимание родителями значения школы для экологического воспитания и образования их детей.**

## Слайд 5

**Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями**

**В школе 31 учащихся с особыми образовательными потребностями: ЗПР, ЛУО, дети-инвалиды, дети на домашнем обучении. Для них созданы все необходимые условия для обучения.**

## Слайд 6

**Условия обучения школьников группы риска**

**В школе 2 учащихся, находящихся в «группе риска». С ними проводится необходимая профилактическая работа психологом школы, инспектором. Все учащиеся задействованы в внешкольной занятости, посещают кружки и секции, школьные мероприятия.**

## Слайд 7

**Характеристика образовательных программ**

**В школе имеются классы повышенного образовательного уровня: 12 лицейских и классы, реализующие трёхязычие. Остальные учащиеся занимаются по общеобразовательным программам.**

## Слайд 8

**Анализ результативности педагогических советов: педагогическая целесообразность, качество подготовки, активность педагогов, качество принятых решений, выполнение**

Было запланировано и проведено в течение года 4 педагогических совета:

1. «Анализ, проблемы и пути решения развития современной школы»
2. «Искусственный интеллект в образовании. Технологии искусственного интеллекта как фактор формирования ключевых компетенций у учащихся».
3. «Инклюзивное образование в современной школе»
4. «Вызов современности: учитель и новые современные подходы (эмоциональный интеллект)»

Следует отметить качество подготовки, активность педагогов. Осуществляется возврат к решению предыдущих педсоветов.

**Слайд 9**

**Анализ результатов внутришкольного контроля (количество проведенных административных срезов, качественная характеристика контроля)**

Для выявления пробелов в знаниях учащихся на начало учебного года приказом школы проведён административный контрольный срез по предметам, по результатам которого составлен единый план по восполнению пробелов, план работы каждого методического объединения, индивидуальные планы работы учителя на каждый класс. По итогам СОР и СОЧ за каждую четверть и год каждым заместителем руководителя ведётся мониторинг успеваемости и качества учащихся школы.

**Слайд 10**

**Анализ ведения школьной документации (электронный журнал «Күнделік»),**

Учителями школы ежедневно ведётся заполнение э/журнала, заместителем руководителя по ИР осуществляется ежедневный мониторинг ведения журнала, заранее указываются недочеты в заполнении, даётся время для своевременного устранения замечаний. С начала уч года залняется вкладки ДОД, где отображаются спецкурсы, кружки и секции. Учителя школы используют в УВП онлайн-платформы ЦОРов, онлайн-мектеп для повышения качества преподавания.

**БЛОК 2.**

**Слайд 11**

**Кадровый потенциал, учебно-техническая, материальная, ресурсная база**

**Цель:** создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

**2.1. Работа с педкадрами**

1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития)

**Слайд 12**

Наименование/учебный год		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учителей		83	91	98	109	109
образование	высшее	78	84	89	101	102
	средне спец.	5	7	9	8	7
категории	мастер	3	3	3	3	1

	исследователь	23	29	34	35	36
	эксперт	5	12	20	17	20
	модератор	3	10	9	14	15
	педагог	13	10	15	26	34
	Высшая	20	16	12	10	1
	Первая	9	4	3	1	1
	Вторая	7	7	2	3	1

Анализ уровней образования, педагогического стажа и квалификационных категории позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным потенциалом. В этом году прибыло 10 новых сотрудников, из них 5 молодых специалистов. Видна динамика роста доли учителей с высшим образованием. 2 педагога обучаются по дуальной системе для получения высшего образования.

### Слайд 13

#### 2.2.Повышение квалификации

Повышению профессионального и образовательного уровня педагогов способствует системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение переподготовки учителей на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации в учебных заведениях при ИПК «Орлеу», ЦПМ и др. В этом учебном году 25 учителей-предметников (22 в прошлом году) получили сертификат о прохождении курсовой переподготовки

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
1. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. 2.Своевременное прохождение курсовой переподготовки.	1. Не эффективная работа с вновь прибывшими специалистами. 2. 10 учителей-предметников пенсионного возраста. 3. После прохождения курсовой переподготовки учителя-предметники не применяют на практике полученные знания.

#### Проблемы

1. В связи с нехваткой специалистов на начало учебного года, распределение часов учителям-предметникам пенсионного возраста.
2. В посткурсовой период учителя-предметники не применяют на практике полученные знания.

#### Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических работников школы, повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Усилить контроль над своевременной отправкой на плановые курсы учителей, вышедших из декретного отпуска и учителей, вновь прибывших и не прошедших курсов переподготовки кадров в свое время.
3. Разработать совместно с профсоюзной организацией школы способы поощрения педагогических работников для стимулирования результативности педагогической деятельности.

## Слайд 14

### 2.3. Аттестация педкадров

**Цель:** Создать условия для оказания оперативной квалифицированной помощи педагогам по повышению квалификации и подготовки к ОЗП по новому формату

В 2023-2024 учебном году всего аттестуется 39 педагогов. Из них на первом этапе оформили портфолио 13 учителей без ОЗП с 30-летним стажем : 11 на категорию «педагог–исследователь» (подтверждение), 1 – без ОЗП с сертификатом ТКТ (присвоение на категорию «педагог-эксперт»), 1 – без ОЗП (подтверждение на категорию «педагог-эксперт»). Из зарегистрировавшихся на ОЗП 26 - и, успешно прошли ОЗП на заявленную категорию – 8 человек. Из них 3 на категорию «педагог-исследователь», 2 на категорию «педагог-эксперт», 3 на категорию «педагог-модератор». 1 педагог Лобанова Т.В. на категорию «педагог-мастер». 17 человек не прошли ОЗП на заявленную категорию на втором этапе и будут сдавать ОЗП повторно летом в 3 этапе. Все педагоги, допущенные к проведению комплексного аналитического обобщения результатов деятельности педагогов, сдали портфолио в бумажном варианте (на категорию «педагог-эксперт» и «педагог-модератор»), в электронном формате на платформе Е-портфолио на категорию «педагог-исследователь». Результаты пока нет.

#### Рекомендации:

1. В июле-августе учителям, не прошедшим ОЗП на втором этапе, повторно использовать вторую попытку сдачи ОЗП.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Хороший процент педагогов, имеющих первую и высшую категорию, а также категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь	Прибывшие молодые специалисты, учителя без категории

Проблемы:

1. Сохранение высокого уровня прохождения аттестационной кампании

Задачи на следующий год:

1. Проводить аттестационную кампанию.
2. Проводить заседания аттестационной комиссии по плану.

## Слайд 15

### БЛОК 3. Реализация Закона о Языках

**Цель:** Ведение гармоничной языковой политики направленной на повышение языковой культуры, обеспечивающей полноценную деятельность казахского языка

#### 1. Работа методических объединений по реализации Закона о Языках

В школе имеется разработанный план работы на 2022-2023 учебный год. Методические объединения учителей казахского, русского и иностранного языков в нынешнем учебном году большую работу провели в плане обмена опытом. Проведены предметные недели казахского, русского и иностранных языков; декада «Языков народов Казахстана», декада «Тіл- тұғырым» в рамках областного проекта. Проведен областной семинар для учителей города и области. Учащиеся и педагоги активно участвовали в конкурсах олимпиадах различных уровней.

#### 2. Делопроизводство школы

В соответствии с поручением Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан от 23 ноября 2009 года (№32-7/04-6.2), «С 1 января 2010 года документооборот в государственных органах должен осуществляться только на государственном языке». И на сегодняшний день ведение делопроизводства в государственных органах стоит на особом контроле. Делопроизводство осуществляется на двух языках, обеспечен прием граждан на государственном и русском языках, оформление визуальной информации, вывесок, стендов осуществляется на двух языках. Ведется контроль за выполнением требований к документам строгой отчетности. В начале учебного года проверяются личные дела учащихся и учителей на правильное оформление документов.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Участие учащихся и учителей в конкурсах олимпиадах на различных уровнях. 2. Школьные мероприятия проводятся на двух языках. 3. Документооборот в школе ведется на государственном и русском языках.	1. Призовые места в конкурсах, олимпиадах только на городском уровне. 2. Низкий охват участия в конкурсах выразительного чтения. 3. Низкий охват участия в школьных мероприятиях учащихся классов с государственным языком обучения.

Проблемы:

1. Снижена работа с одаренными учащимися
2. Низкий охват участия в школьных мероприятиях учащихся классов с государственным языком обучения

Задачи на следующий год:

1. Активизировать работу учителей-предметников по научно-исследовательской деятельности с целью совершенствования изучения предметов.
2. Организовать сообщество по изучению языков для выявления талантливых учеников.
3. Проводить планомерную работу по работе с одаренными учащимися и учащимися с низкой мотивацией.

**Слайд 16**

**БЛОК 4. Информатизация**

## **Цель: Качественное использование ИКТ и КТ в УВП.**

Цифровая, материальная и кадровая база в течение трёх лет постоянно обновляется, только в 2020 году компьютерный парк школы пополнился на 220 единиц: 100 компьютеров, 20 планшетов и 100 нетбуков. Всё это при рациональном использовании обеспечивает положительные результаты в обучении учащихся.

Компьютерный парк школы состоит из 399 компьютеров, в том числе 397 используются в учебном процессе из них требуют замены с 2005 по 2008 - 33 компьютера. Сравнительный анализ показывает, что материально-техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 3 человек.

### **Слайд 17**

Вся компьютерная техника, все цифровые ресурсы используются интенсивно и эффективно:

- в 67 кабинетах установлены персональные компьютеры (некоторые моноблоки 2012 года заменены на компьютеры 2020 года поставки);
- 3 кабинета информатики (17 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 16 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 15 компьютеров +1 ПК для учителя);
- шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в серверной;
- 15 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;
- 1 мультимедийный кабинет (10 компьютеров +1 ПК для учителя);
- в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);
- библиотека (6 компьютеров +МФУ);
- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;
- кабинет «Рухани жаңғыру» (интерактивный проектор, экран, ноутбук).
- В 2021-22 учебном году были приобретены 4 интерактивные панели. 3 из них установлены в 44,45,55 кабинетах и одна интерактивная панель на мобильной базе используется на внутришкольных мероприятиях.

Использование материально-технических ресурсов, возможностей интерактивного оборудования, компьютерных и специальных кабинетов позволило повысить возможности учителей использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Проблемы:

1. Списание нерабочей техники
2. Неэффективное использование ИКТ в УВП

Задачи на следующий год:

1. Увеличение количества учителей-участников конкурсов по ИКТ
2. Дальнейшая работа по улучшению структурированной кабельной системы в связи с потребностями в качественном интернете, работа с провайдером по обновлению оборудования

### **Слайд 18**

## **БЛОК 5. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе**

**Цель:** Составить представление о научном уровне, систематичности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о ее влиянии на развитие личности педагога и учащихся, на формирование конечных показателей функционирования школы

### **Слайд 19**

Тема инновационной работы: "Повышение профессиональной компетентности педагогов как главный ресурс качества образовательного процесса и успешности развития личности учащихся в условиях профильной школы экологической направленности". Реализуя перспективную тему, педагогический коллектив в течение года работал над задачами по опытно-экспериментальной работе. Качество знаний в лицейских классах составляет по итогам 2023-2024 уч.года 76,8% Это выше 70%. В сравнении трёх лет: 85-80-76,8%. Наблюдается отрицательная динамика на 8 %. Нестабильное качество знаний учащихся можно объяснить и тем, что в 2021-2022 уч.г. учились в дистанционном режиме. Качество знаний учащихся было высокое. Задания учениками выполнялись в ЗУМЕ, по ватсапу, через Кунделик и на площадке Онлайн-мектеп, учащиеся при выполнении домашнего задания могли использовать цифровые ресурсы, пользоваться услугами репетиторов, родителей.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1. В инновационной деятельности задействовано учителя школы, функционирует стабильно 12 лицейских классов. Среднее качество знаний учащихся 76,8%. (выше 70%). Большой выбор спецкурсов лицейского компонента для развития личности учащихся.</p> <p>2. Преподают предметы ЕМН на английском языке с частичным погружением.</p> <p>3. 100%-ный охват учащихся в мероприятиях экологического характера.</p>	<p>Есть классы, показывающие качество знаний учащихся ниже 70 % - 7в, 10а, 2в.</p> <p>Нет полного погружения (преподавания спецкурсов и предмета ЕМЦ на английском языке в старших классах из-за не достаточного владения учащимися английским языком.</p>

Проблемы:

1. Есть классы, показывающие качество знаний учащихся ниже 70 % .
2. Системное внедрение проекта «Зелёные уроки» в УВП.
3. Исследовательская деятельность учащихся лицейских классов (малый охват учащихся и малое количество проектов, связанных с экологическим содержанием).

Задачи на следующий год:

1. Поставить на ВШК 7в, 2в, 10а классы. Открыть новый лицейских класс 2в
2. Усилить подготовку к олимпиадам и научным проектам по предметам физика, химия, биология, языкознание через единый день подготовки, работать над повышением качества знаний учащихся в лицейских классах.

Проблемы:

1. Есть классы, показывающие качество знаний учащихся ниже 70 % - 6в – 58,62%, 8в-69,23%
2. Проблема инновационной деятельности учителей начальной школы
3. Изучение тем через интеграцию предметов

Задачи на следующий год:

1. Открыть новый лицейских класс 2в

2. Усилить подготовку к олимпиадам и начным проектам по предметам физика, биология, казахский, русский, английский языки через единый день подготовки, работать над повышением качества знаний учащихся в лицейских классах.

**Слайд20**

## **БЛОК 6. Состояние и продуктивность методической работы в школе**

**Цель:** Определить уровень продуктивности методической работы в школе ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития

Методическая тема года: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов (искусственный интеллект, эмоциональный интеллект, Лессон стади)».

Методическая работа велась по следующим направлениям:

1.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Обобщили и распространили опыт работы учителя:Мергалимова Г.С., учитель КИЛ, «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында Online test Pad білім беру платформасының мүмкіндіктерін пай», на городском и областном уровне, Каллаи С.В. «Содержание и методы обучения в условиях повышения качества образования», Артемова Г.В., Кашина Н.А., Омельницкая И.Г., Русакова З.М., Каирбаева М.И, Пилипенко А.В., Турий-Ладыко А.И.,Абикенова А.К., Зайрова А.М., Загравская К.Д.,Муратова Д.А., Камитова С.К., Лобанова Т.В., в рамках курсов ФАО «НЦПК «Өрлеу» распространили опыт работы Копыльцова Н.В., Турий-Ладыко А.И. “АСТІОН

RESEARCH как инструмент повышения профессиональной компетенции молодого специалиста в рамках уроков гуманитарных дисциплин” область, дизайн сессия, Орлеу, Дмитриева Л.А. “Активные формы обучения на уроках английского языка”

область, семинар,Орлеу, Пилипенко А.В.Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка посредством ЭОР область, семинар, Орлеу, Каирова Б.К., другие.

2.Внедрение в практику технологий нового формата (ИКТ-технологии – 90%, «Развитие критического мышления через чтение и письмо – 75%, новые подходы -71%, игровые технологии -52%).

3.Повышение уровня профессионального мастерства учителя через участие в конкурсах различного уровня (таблица участия в конкурсах прилагается). В сравнении трёх лет наблюдается положительная динамика.

4. Включение учителя в инновационную деятельность (по приказу школы в 2023-2024 уч. году 58 учителей задействовано в инновационной деятельности). Учитель английского языка Турий-Ладыко А.И. в течение года была в составе группы экспертов (Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования). Демеуова К.К. Соавтор. Адаптированный учебник немецкого языка для 3 класса" Die Deutschprofis A1.1. Авторский коллектив: Ирина Фургель,к. Ф. Н. Германия, Александра а Смитс, координатор PASCH , Демеуова Корлан, Грищенко Дина, Касымбаева Шолпан, Жаксыбаева Амина ( учителя – практики) Издательство Interpress.

5

.

С

о

в

е

р

ЫРазработка учебных, научно-методических и дидактических материалов по внедрению в УВП Лессон стади, обновления содержания (в рамках работы школьных творческих групп проекта «Зеленые уроки» всеми учителями сданы разработаны уроки, в рамках работы

с

т

в

о

в

городских творческих групп разработаны пособия – Байбусинова А.И., Турий-Ладько А.И., Пилипенко А.В.).

7.Продолжение работы по обработке рейтинговой системы показателей (рейтинговая оценка ведется в течение года каждым учителем и МО, подводится в конце уч. года). Определены лидеры МО.

8. Развитие функциональной грамотности учащихся (через содержание КСП и разработки уроков). Было организовано ведение с/курсов ЕМЦ на английском языке по приказу школы по физике, химии, информатике, биологии с частичным погружением.

Физика "Биофизика на английском языке"-10а

химия «Химическая терминология на английском языке"-9в

биология «Мир биологии на английском языке"-9в

информатика «Медиа и информационная грамотность на английском языке"-

8гбиология "Биоанглийский"-10а

информатика "Безопасность в сети Интернет на английском языке"-7в

физика "Изучение физических терминов на английском языке"-9в

В рамках изучения спецкурсов учителями проводились мероприятия, конкурсы для учащихся.

### 5. Удовлетворенность учителей системой методической работы.

В течение года проводилось анкетирование учителей в рамках подготовки к педсоветам по удовлетворенности учителей системой методической работы. Отрицательных отзывов не было.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Функционирование 9 МО	Не МО, куда бы входили психологи, библиотекари, социальный педагог, логопед
Рейтинг МО и стимулирование учителей школы	% учителей с низким методическим рейтингом
Вовлечённость в инновационную деятельность –58 учителей	Не все МО провели исследование урока Lesson Study
Положительная организация работы по эффективности преподавания уроков (педсоветы, работа ВТГ, участие в семинарах, курсах, конференциях)	Результативное участие в городских профессиональных конкурсах
Распространение опыта	Обобщение (не распространение опыта на областном уровне). Работа по теме самообразования.
90% учителей используют ИКТ технологии и возможности искусственного и эмоционального интеллекта на уроках и в УВП	Взаимопосещение уроков с анализом (нехватка времени)

Проблемы:

1. Не все МО провели исследование урока Lesson Study.
2. Не все учителя проходят для участия в областном этапе по обобщению опыта
3. Участие педагогов в городских профессиональных конкурсах.

Задачи на следующий год:

1. Усилить контроль по работе учителей над темами самообразования, провести конференцию по работе над темами самообразования по критериям.

2. Продолжить работу МО над перспективной методической темой школы

**3 этап -2024-2025 уч.год**

**Тема 5-летия:** «Повышение профессиональной компетентности педагогов как главный ресурс качества образовательного процесса и успешности развития личности учащихся в условиях профильной школы экологической направленности».

**Тема года – «Участие в конкурсах – залог успешности учителя и учащихся».**

### **Цель**

Создание условий для участия в конкурсах педагогов.

### **Задачи**

1. Способствовать личностному росту, развитию базовых коммуникативных навыков, эффективного мышления педагогов.
2. Организовать проектную работу в команде (взрослых, детско-взрослой), позволяющей развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции учителей.

### **Пути выполнения**

Участие в конкурсах. Проведение обучающих тренингов и мастер-классов, сотрудничество с менторами ЦПМ г. Павлодара, педагогами – психологами школы.

### **Результат**

Повышение профессионального потенциала педагогов, открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках командного преподавания.

### **Слайд 22**

## **6.1 ШМУ**

Цель: помочь в адаптации молодого специалиста в школе, оказывать методическую помощь

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Работа наставников.	Молодые специалисты не реализуют себя профессионально в полной мере.

Анализируя процесс наставничества за 2023-2024 учебный год, можно сделать выводы, что работа велась в соответствии с планами, составленными наставниками в начале года. В план работы наставников входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. В течение всего периода оказывалась необходимая методическая помощь.

Работа наставников велась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи в осуществлении качественного планирования: оказывалась методическая помощь при разработке конспектов уроков\занятий\мероприятий. КСП составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала, урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля.
2. Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией: проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.
3. Организация деятельности по повышению качества преподавания. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей-наставников.

В апреле 2024 года на базе школы была проведена неделя открытых уроков и мероприятий. Начинающие педагоги дали уроки и мероприятия в рамках преподаваемого ими предмета. Байкенова Г.Е., Көзінді қорға! (Қазақ тілі), Темирова А.Б. «Қымбат-арзан» (по математике), Моргунова М.В. «По страницам биографии М.М. Пришвина», Рuzматова А.Н. «Рассказы И.С. Тургенева Бежин луг» (русская литература), Дюсенова А.Б. «Эффективная коммуникация» (психология).

Велась работа по обмену опытом, наработками с наставляемыми педагогами. Даны методические советы, рекомендации наставников по планированию и проведению уроков\занятий\мероприятий в школе.

Анализ данного вопроса показывает, что в школе помощь опытных наставников делает процесс становления профессионализма начинающих учителей более успешным и эффективным.

Молодые специалисты школы участвуют в различных конкурсах («Моя педагогическая инновация», «Педагогический дуэт - 2024, «Талантливый учитель-одарённым детям - 2024), наставники активно участвуют в методической работе школы, города, области (Кашина Н.А., Турий-Ладько А.И., Зайрова А.М., Квач Н.В.).

Продолжают создаваться условия к активному включению специалиста в учебно-воспитательный процесс, оказывается помощь в освоении новых педагогических технологий, в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Проблемы:

1. Слабая методическая подготовка молодых специалистов

Задачи на следующий год:

1. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации учебных занятий, в режиме работы педагога.
2. Оказать помощь в познании и внедрении в образовательный процесс изученного в институте и в ШМУ

**Слайд 23**

## **6.2. Внедрение полиязычия, трёхязычия через участие в пилотном проекте и ПАШ, участие в международных исследованиях PISA и других (ПРШ)**

Цель: Развивать образовательную поликультурную среду через внедрение Пилотного проекта для жизни в любой точке земного шара

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Реализуется трёхязычие по всем предметам ЕМЦ на английском языке (информатика, биология, физика, химия)	Все классы, задействованные в трёхязычном обучении, с частичным погружением (нет полного погружения в предмет из-за не очень высокого знания учащихся английского языка)

Проблемы:

1. Охват изучения немецким языком
2. Качество преподавания в классах, реализующих трёхязычие; нет полного погружения в старших классах, так как уровень владения языком учащихся и учителей не позволяет осуществлять полное погружение.

Задачи на следующий год:

1. Открыть классы с изучением немецкого языка

**Слайд 24**

## **БЛОК 7. Состояние и действенность качества преподавания и организации процесса обучения**

**Цель:** Показать уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний, умений и навыков. В развивающем обучении определить направленность организации процесса обучения на формирование учебной деятельности учащихся. Определить прямую существенную связь между эффективной деятельностью учителя, уровнем развития учащегося, глубиной и прочностью его знаний, умений и навыков.

#### 1. Качество преподавания

Высокий процент учителей-предметников, имеющих сильную методическую базу, что обеспечивает оптимальное качество знаний учащихся по школе – 59%.

#### 2. Анализ выполнения учебных программ инвариантной и вариативной части учебных планов.

Анализ освоения ГОСО Учебные программы инвариантной и вариативной части учебных планов выполнены в полном объёме. Выполнение программного материала можно отследить по классу в отчётах электронного журнала Кунделик. По итогам четверти и года администрация школы контролирует прохождение программного материала по предметам.

Проблемы:

#### 1. Эффективное использование технологий.

Задачи на следующий год:

#### 1. Запланировать цикл коучингов, мастер-классов по обучению и внедрению передовых технологий.

### Слайд 25

## БЛОК 8 Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

**Цель:** Реализация права учащихся с ООП на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество

1. Нормативная база по работе с детьми ООП. Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

В школе имеются все нормативно-правовые документы по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому.

#### 2. Сведения об обучающихся ООП

В 2023-2024 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП) - 28, из них детей с нарушением интеллекта - 22, обучающихся на дому по общеобразовательной программе, детей-инвалидов 8, с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата) – 1.

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей с ООП	27	26	18	22
из них ЗПР	21	20	17	20
ЛУО, УУО	0	0	2	2
Обучение на дому	6	6	7	7
Дети-инвалиды	10	8	10	10
с нарушениями ОДА	2	2	2	1

## О работе СППС

В данном учебном году организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Имеются необходимые документы об организации - приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума, положение о консилиуме, журнал записи детей на психолого-медико-педагогический консилиум, журнал регистрации заседаний психолого-медико-педагогического консилиума (заклучения, рекомендации, протоколы, представления на учащихся ООП). Функционирует служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Имеются необходимые документы по ППС - приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения, положение о службе психолого-педагогического сопровождения, план работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год, перспективный план работы специалистов (психолог, социальный педагог).

Коррекционно-психологическая работа с детьми проводилась параллельно с работой с родителями и педагогами по общим задачам развития у ребёнка необходимых качеств, умений и навыков. Кроме того, психолог дала классному руководителю и родителям рекомендации о том, какие формы активности (работа в кружках, совместная учебная деятельность, работа над учебными и внеучебными проектами) в классе стоит предлагать данному учащемуся.

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и ВКК. Учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, адаптированные задания СОР и СОЧ. Дети с ООП начали участвовать в творческих конкурсах. Так же наблюдается активность учителей в участии в конференциях, семинарах.

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрана вся нормативно-правовая база по инклюзивному образованию</li> <li>2. У учителей-предметников вся документация в едином формате</li> <li>3. Учащиеся с ООП охвачены инклюзивным образованием</li> <li>4. Положительный опыт работы СППС</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий охват участия в творческих конкурсах, олимпиадах</li> <li>2. Низкая занятость учащихся с ООП внеурочной деятельностью</li> <li>3. Смена педагога-психолога, слабая работа с учащимися ООП</li> </ol>

### **Проблемы:**

1. Низкий охват участия в творческих конкурсах, олимпиадах
2. Низкая занятость учащихся с ООП внеурочной деятельностью
3. Смена педагога-психолога, слабая работа с учащимися ООП

Задачи на следующий год:

1. Создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ООП;
2. Обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ООП, в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;
3. Активизировать детей с ООП, учителей-предметников для участия в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях; вовлечь учащихся во внеурочную деятельность

## **БЛОК 9 Уровень развития умений и навыков учащихся, успеваемость, качество знаний**

### **9.1 Итоги ЕНТ**

### **9.1 Итоги ЕНТ**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
В разрезе предметов качество знаний высокое по грамотности чтения	Низкий уровень подготовки по математической грамотности
Высокий процент участия выпускников в ЕНТ (81%).	10 учащихся не набрали пороговый уровень (29%)

Проблемы:

1. Слабый уровень подготовки к ЕНТ по математической грамотности и профильным предметам.

Задачи на следующий год:

1. Составить план работы с учащимися по подготовке к ЕНТ по профильным предметам.
2. Систематизировать работу по подготовке к ЕНТ, особое внимание уделить работе с тестами, имеющими несколько вариантов правильных ответов.
3. Систематически проводить срезы по профильным предметам по всем ключевым темам каждую четверть с целью выявления соответствия выставленных оценок реальному качеству знаний.
4. Активизировать профориентационную работу по привлечению учащихся к участию в ЕНТ через проведение индивидуальных консультаций и работу с психологом.

### **Слайд 28**

### **9.2 Качество знаний**

**Цель:** Определить общешкольный (в каждой ступени) уровень развития учащихся и тенденции его формирования. Проанализировать по классам, предметам и учителям качество знаний, умений и навыков, вскрыть причины низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
1. Качество знаний учащихся на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне. 2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся. 3. Увеличение количества отличников учёбы.	1. Уменьшение количества хорошистов. 3. Увеличение учащихся, имеющих по предметам одну «3».

Проблемы:

1. Недостаточно эффективная работа по повышению качества знаний, по работе с учащимися, имеющими по предметам одну «3».

Задачи на следующий год:

1. С целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми проводить совещание с учителями-предметниками раз в четверть за 2 недели до окончания четверти, проводить планомерную индивидуальную и групповую работу с учащимися.

2. Необходимо проводить работу классным руководителям с учителями-предметниками по сохранению отличников, хорошистов.

#### **Слайд 29**

### **9.3 Повышение качества в работе с одаренными детьми**

**Цель:** Создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей.

Решение проблемы результативности участия в интеллектуальных конкурсах осуществляется через эффективное использование кадровых, цифровых и материально-технических ресурсов. Это включает развитие исследовательской культуры среди учителей, проектной деятельности, выявление способных и одаренных учащихся и организацию индивидуальной работы с ними. Для этого привлекаются преподаватели вузов для консультаций и подготовки, проводятся недели науки и профориентационные мероприятия, семинары с педагогами школы, подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня, а также оперативные совещания и мобильная информированность всех участников процесса. Используются материально-технические ресурсы специализированных кабинетов и компьютерная техника, которая предоставляется учащимся во временное пользование для подготовки к олимпиадам, а также интернет-ресурсы.

В мае 2024 года в школе была оформлена Аллея Звезд, где представлены фотографии победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад. Эта экспозиция наглядно демонстрирует достижения наших талантливых учащихся и служит вдохновением для всех школьников. Аллея Звезд стала символом признания и гордости за успехи наших учеников, мотивируя их к новым свершениям и победам.

Цель создания Аллеи Звезд заключается в признании и чествовании достижений учащихся, победителей и призеров конкурсов и олимпиад. Эта инициатива направлена на вдохновение и мотивацию всех школьников, стимулирование их стремления к высоким результатам и активному участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях. Аллея Звезд также способствует формированию положительного имиджа школы и укреплению чувства гордости за успехи своих учеников.

С 15 по 22 апреля 2024 года в стенах КГУ СОПШЭН 36 прошла уникальная Неделя Науки, посвященная 125-летию выдающегося казахского ученого, геолога и академика Каныша Имантаевича Сатпаева. Мероприятие было организовано с целью погружения учащихся в захватывающий мир науки, стимулирования интереса к ее изучению и вдохновения на создание собственных открытий.

Целью Недели Науки было не только познакомить учеников с различными областями науки, но и показать, как знания могут быть веселыми и увлекательными. В этом году мероприятие собрало более 300 учащихся и их родителей, что подчеркивает актуальность и важность проводимых мероприятий.

В апреле 2024г. в школьном туре конкурса научных проектов среди учащихся 2-7 классов участвовало 15 учащихся.

По итогам школьного тура конкурса научных проектов к участию в городском этапе Республиканского конкурса исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Зерде» рекомендовано 11 учащихся (10 проектов) из 15. В школьном туре конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов участвовало 10 учащихся. По итогам школьного тура конкурса научных проектов к участию в городском этапе Республиканского конкурса научных проектов учащихся 8-11 классов рекомендовано 6 учащихся (6 проектов) из 10. В рамках работы школы участие в конкурсах и олимпиадах осуществлялось по плану. Результативность хорошая.

**Проблемы:**

1.Отсутствие мест на областном этапе конкурса научных проектов.

2. Бессистемная подготовка некоторых учащихся к олимпиадам.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу школьного НОУ по подготовке проектов
2. Повысить качество выступления олимпийской команды в олимпиадах.

### **Слайд 30**

Анализ воспитательной работы