

Программа развития КГУ «СОПШЭН № 36 г Павлодара» «Экошкола. Зеленое будущее»



# Педсовет «Программа развития школы в контексте современных трендов в образовании. Анализ и решения»

эффективность



Цель: программа и реализация ПРИШ за 2023-2024 уч.год с учётом SWOT-анализа и анализа работы школы. Обозначение проблем, перспектив и решений.



Эффек  
тивнос  
ть

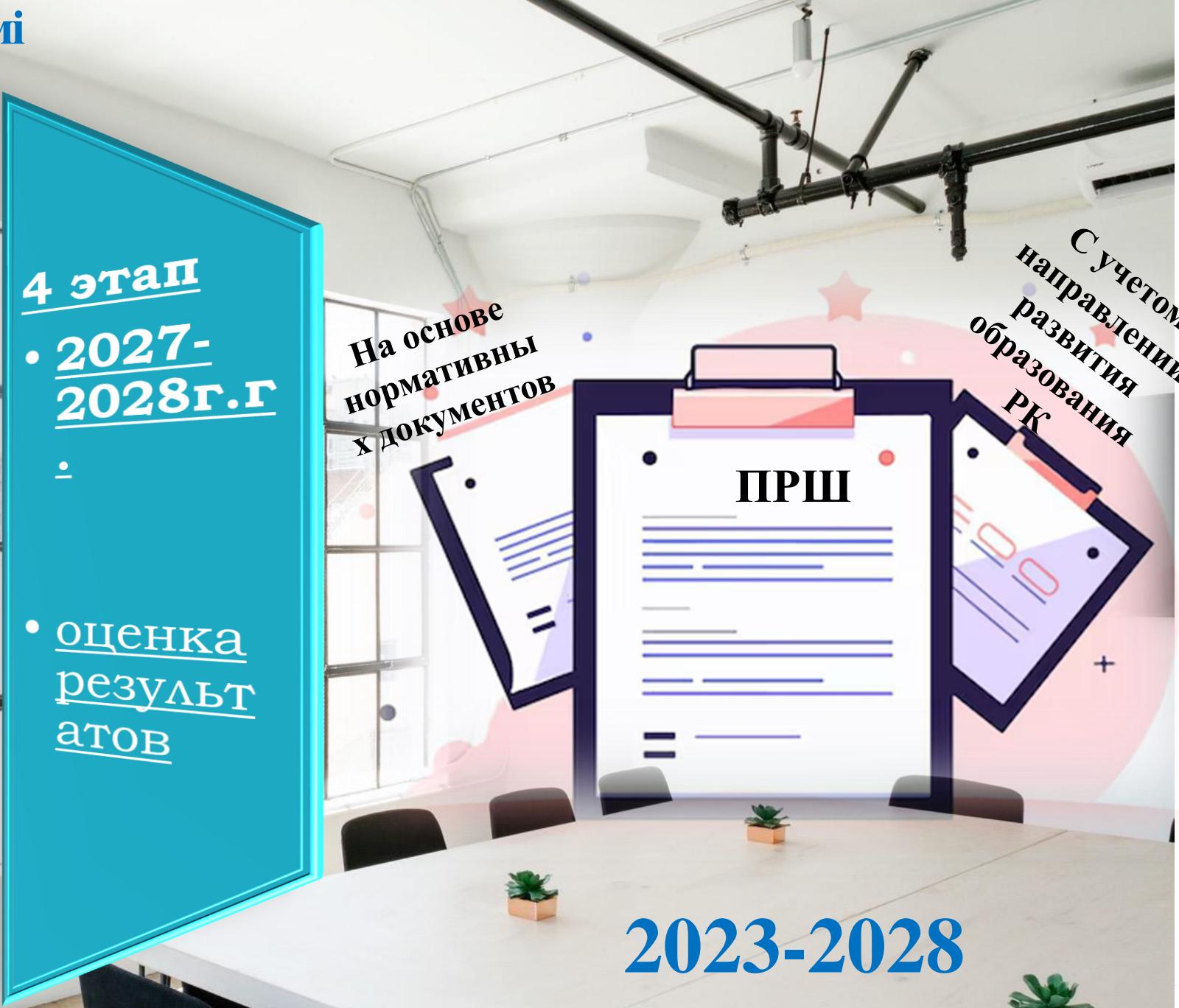
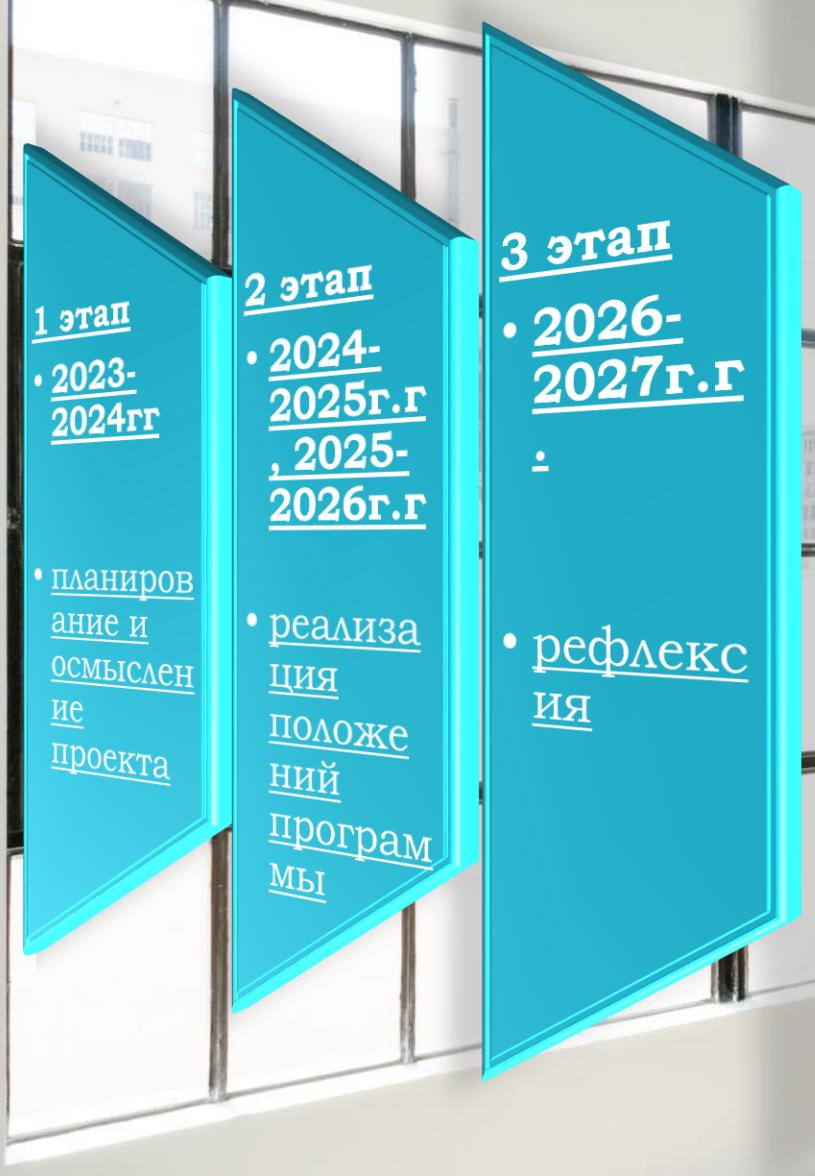


Р.Р.Муратов  
Мектеп басшысы

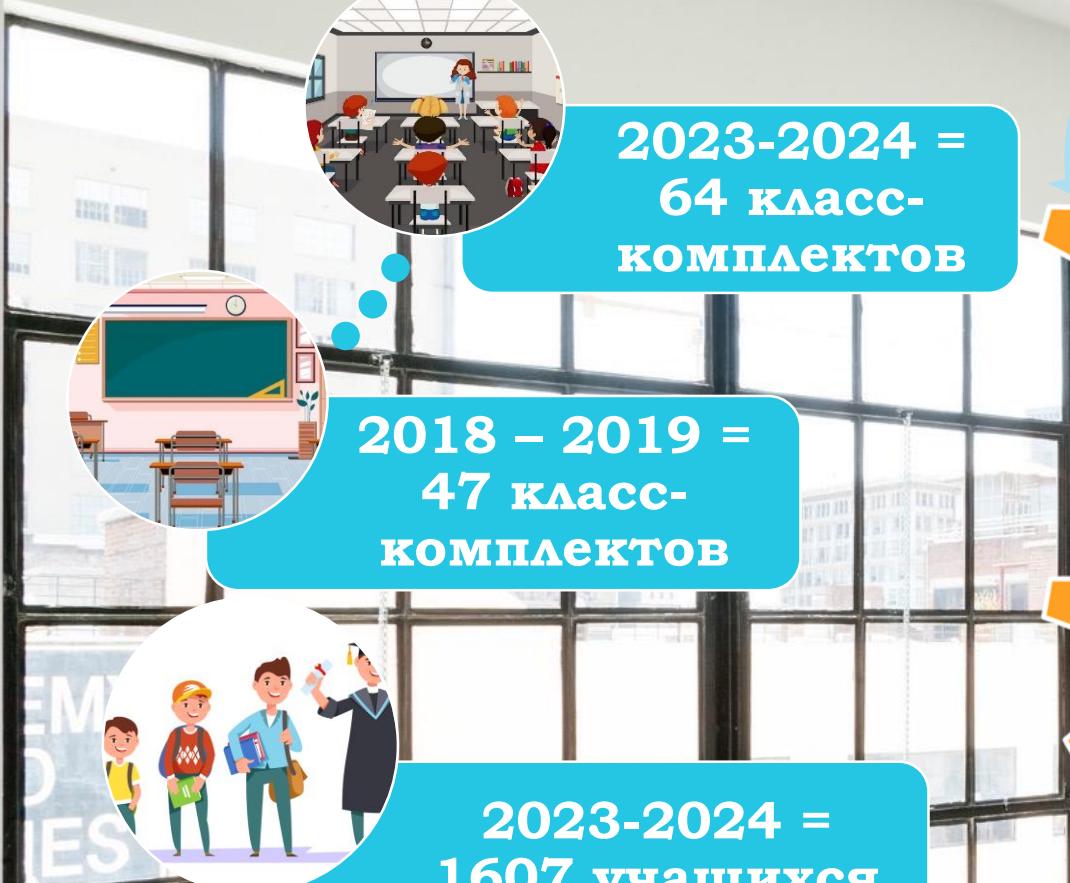
#паспортпрограммы  
#перспективы

# Бағдарламаны іске асыру мерзімі

## Сроки реализации программы



**2023-2028**



# Ұзақ мерзімді мақсаттар

## Долгосрочные цели

1. Оптимизация системы менеджмента школы на основе человекоцентрированного менеджмента и программно-целевого управления школой.
2. Научно обоснованная модернизация образовательно-развивающей среды и инфраструктуры школы экологического направления.
3. Обеспечение современного уровня качества и эффективности результатов всех направлений деятельности школы



# Даму перспективалары

## Перспективы развития

Профессиональный имидж

Командная работа

Банк данных мониторинга

Стимулирование

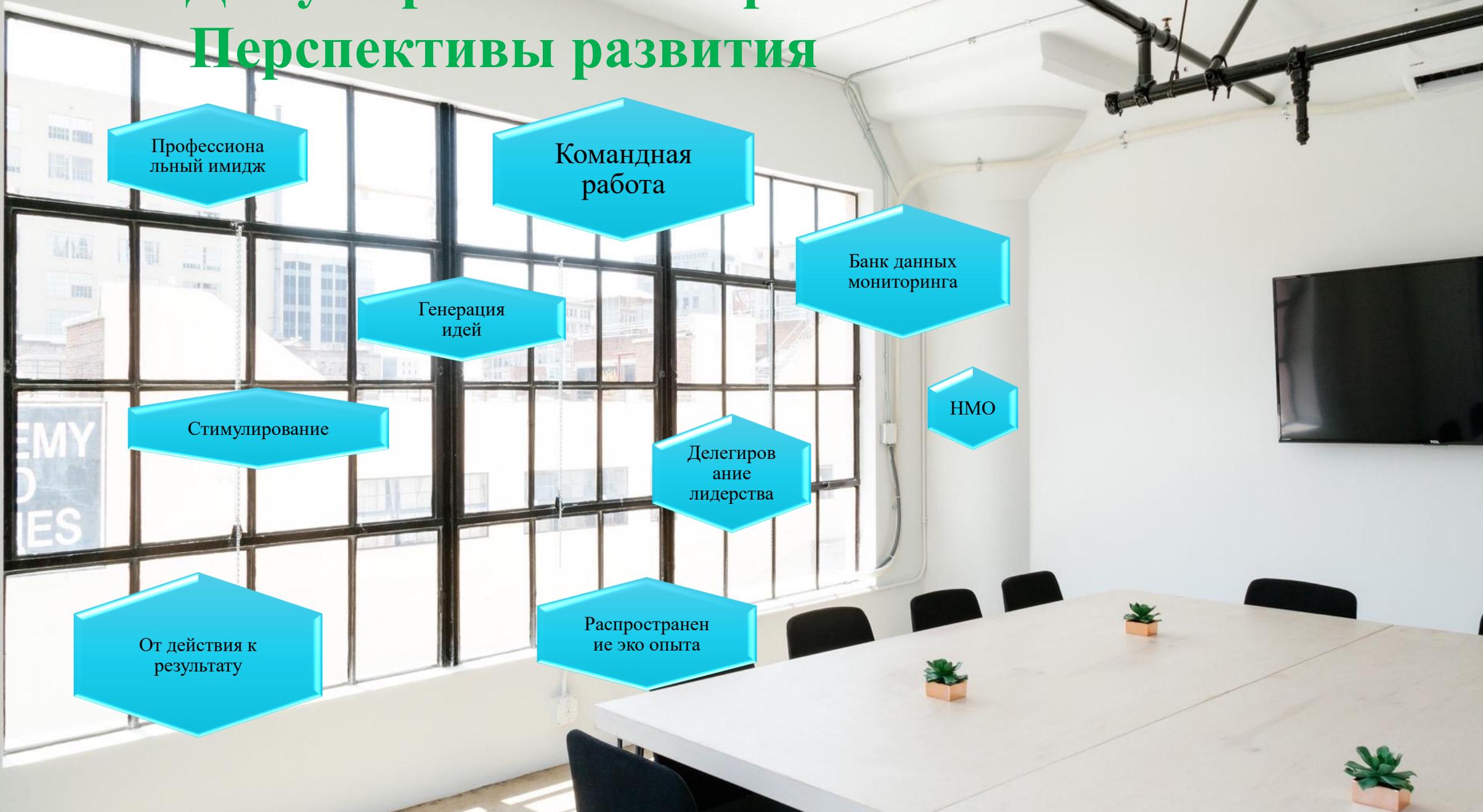
Генерация идей

HMO

Делегирование лидерства

Распространение эко опыта

От действия к результату





Копыльцова  
Н.В.  
Муратов Р.Р.

Каирбаева  
М.И.

Загравская  
К.Д.

Русакова  
З.М.

ЗРУР

#аналитикаи прогноз

## Внутренние сильные стороны

Что нам удается особенно хорошо? В чем мы можем быть уверены? Чем мы дорожим? Что необходимо сохранить?

1. Контингент в школе в течение трех лет в положительной динамике.

Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся.

Имеются классы повышенного образовательного уровня (12).

Большой выбор спецкурсов лицейского компонента для развития личности учащихся.

Преподаются спецкурсы ЕМН на английском языке (с частичным погружением).

Высокий процент участия выпускников в ЕНТ (92%).

В разрезе предметов ЕНТ качество знаний по грамотности чтения высокое.

Проводятся результативные мероприятия по ЗОЖ, экологии.

100 %-ый охват учащихся в мероприятиях экологического характера.

2.. Функционирует 9 МО

## Внутренние слабые стороны

Чего нам не хватает?

1. Благоприятные возможности Как складываются отношения школы с внешним окружением? Кто может оказать нам помощь и поддержку? При каких условиях это возможно?

Внешние угрозы (риски) Какие внешние опасности и риски нам необходимо преодолеть? Какие новшества могут ввести школы, являющиеся конкурентами по отношению к нашей?

## Внутренние слабые стороны

**Чего нам не хватает?**

Нехватка учебных кабинетов.

Отсутствие учительской, кабинета КПИ.

Малое количество интерактивных досок

**С чем мы пока не справляемся ? Что не дает нам двигаться дальше?**

40% учителей не имеют категорий в связи с обновлением коллектива в течение трех лет, количеством учителей-пенсионеров.

Низкое количество призеров учащихся и педагогов конкурсов областного уровня.

Нет полного погружения при изучении спецкурсов ЕМН на английском языке в старших классах.

Низкий процент учителей на областном этапе защиты ППО.6

В разрезе предметов ЕНТ качество знаний по математической грамотности низкое.

**С чем пока мы не справляемся?**

Недостаточное количество классов с гос.языком обучения

**От чего, возможно, нам следует отказаться?**



**Благоприятные возможности.** Как складываются отношения школы с внешним окружением? Кто может оказать нам помощь и поддержку? При каких условиях это возможно? На данный момент имеется следующее: автоматизированная работа с документацией учителей КИЛ, по инклюзивному образованию – планируется полная автоматизация. взаимодействие коллектива школы с работой Попечительского совета школы и родительских активов не в полной мере – планируется активизация работы Попечительского совета школы и родительских активов ведется большая планомерная работа по экологии – планируется открытие ресурсно-экологического центра «ЭкоКласс-ЭкоШкола- Экогород-ЭкоЕл-ЭкоЖер» для воспитания экологически грамотной личности с ориентацией на общечеловеческие и национальные ценности и экокультуру преподаются спецкурсы ЕМН на английском языке с частичным погружением – планируется преподавание биологии на английском языке с полным погружением в 10-11 классах

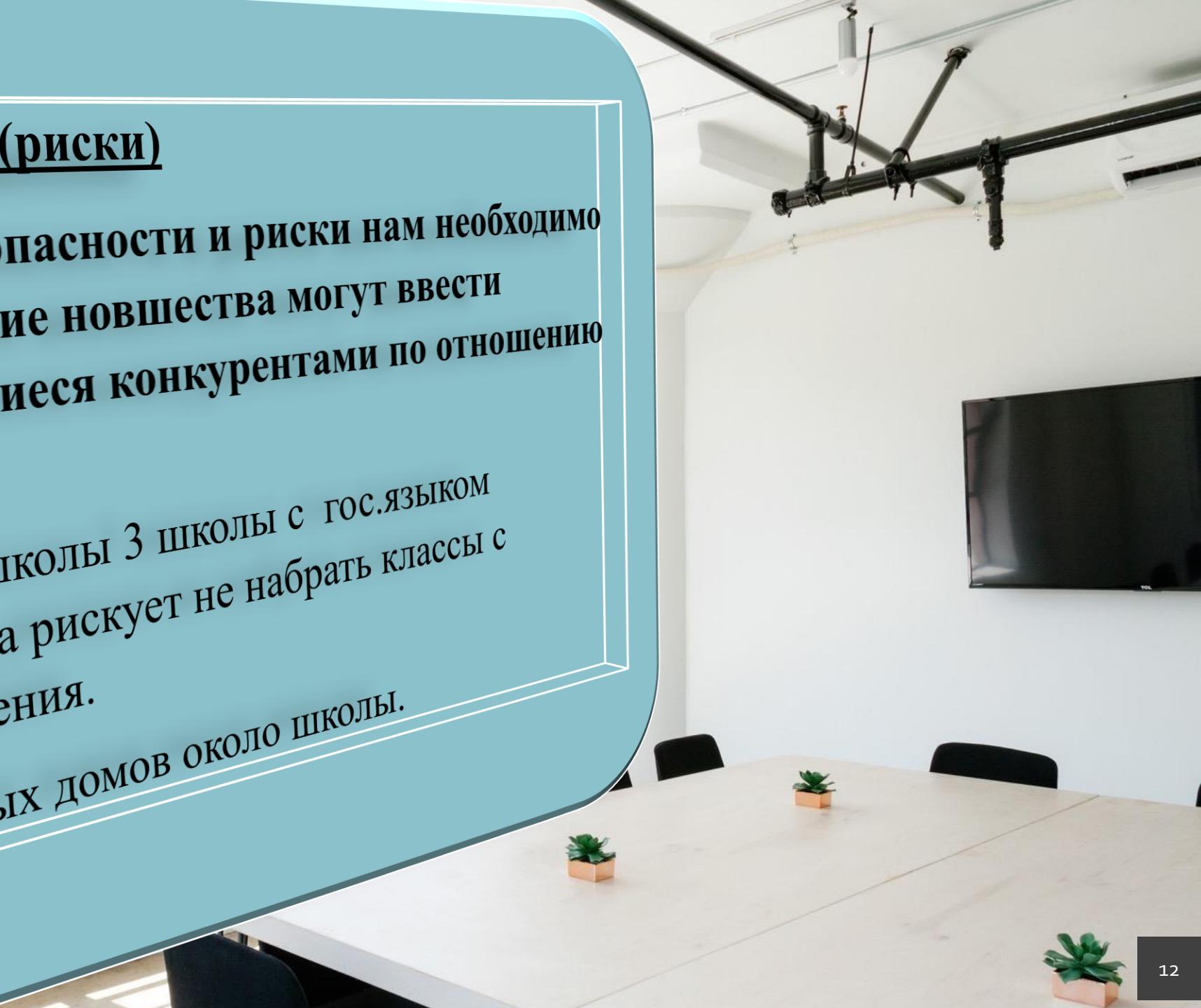


## Внешние угрозы (риски)

**Какие внешние опасности и риски нам необходимо преодолеть? Какие новшества могут ввести школы, являющиеся конкурентами по отношению к нашей?**

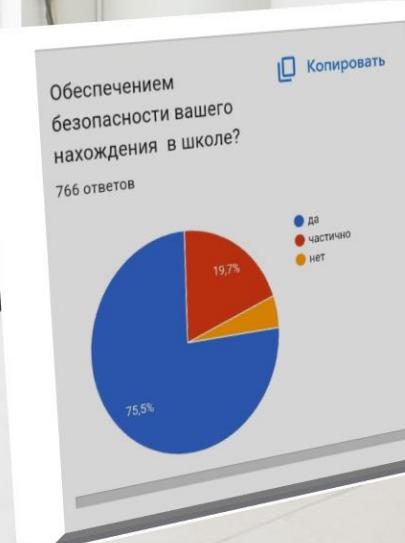
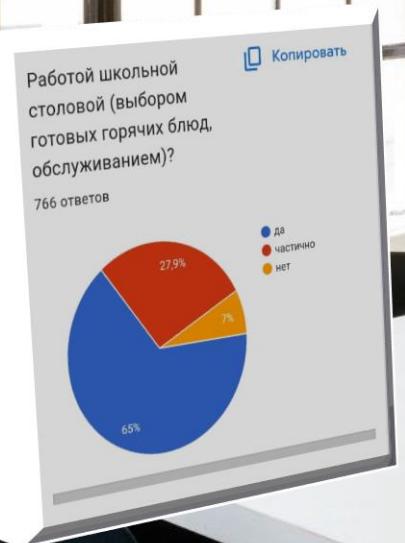
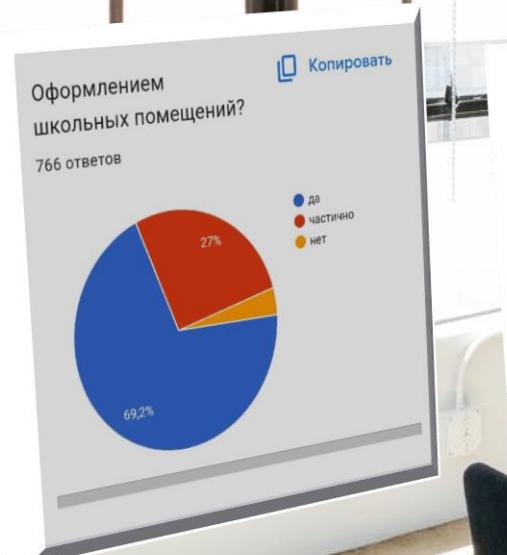
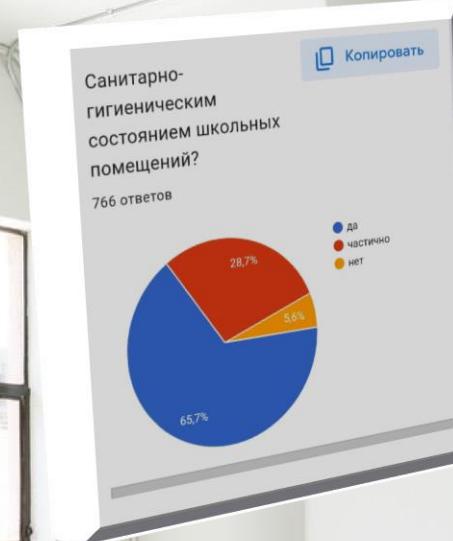
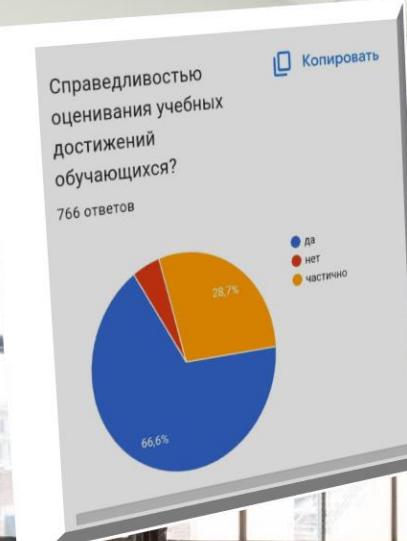
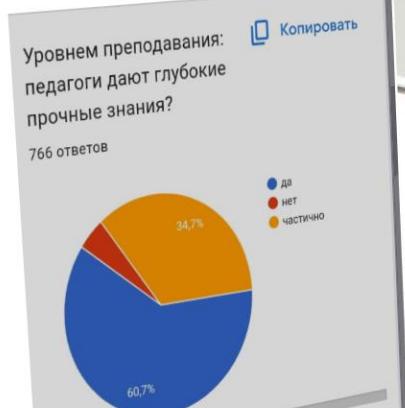
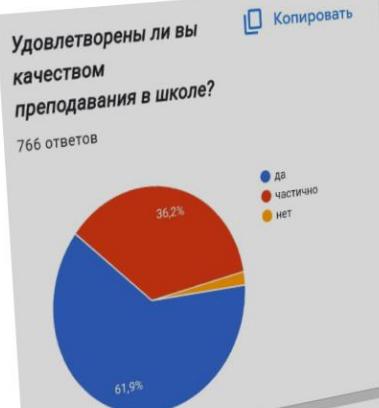
В микрорайоне школы 3 школы с гос.языком обучения – школа рискует не набрать классы с гос.языком обучения.

Возведение новых домов около школы.



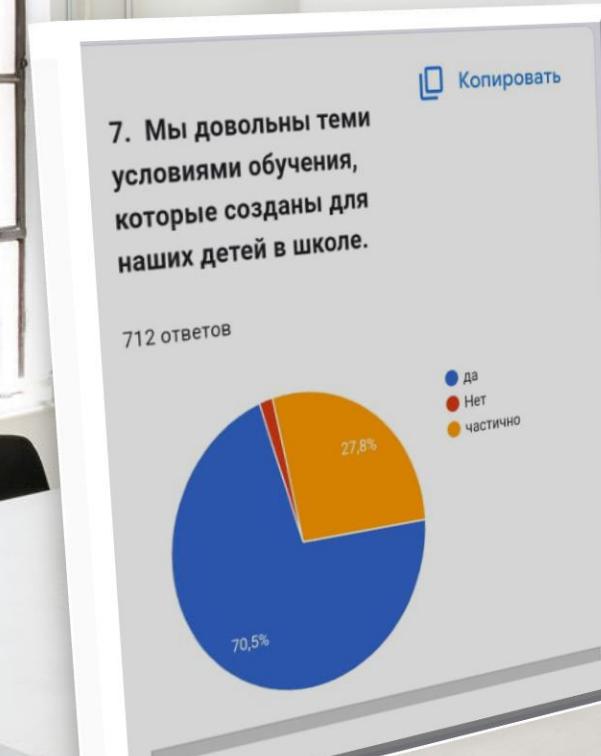
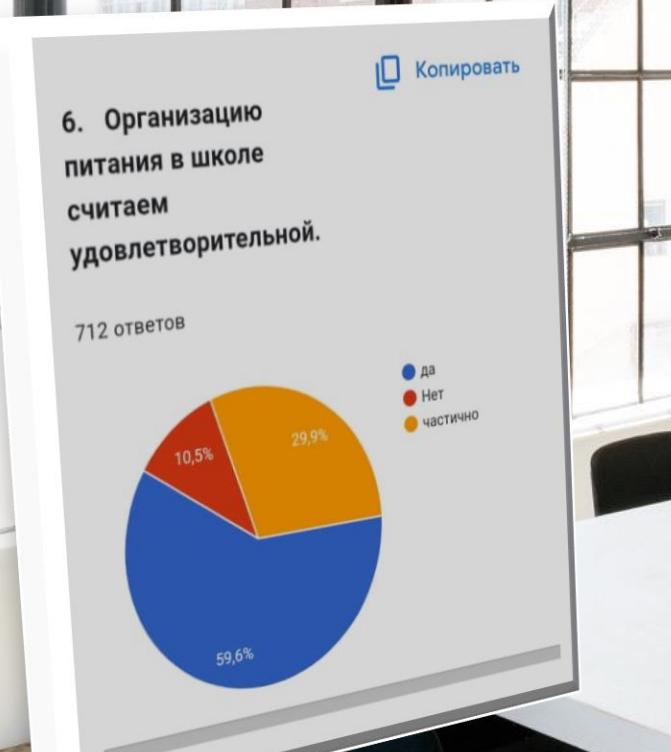
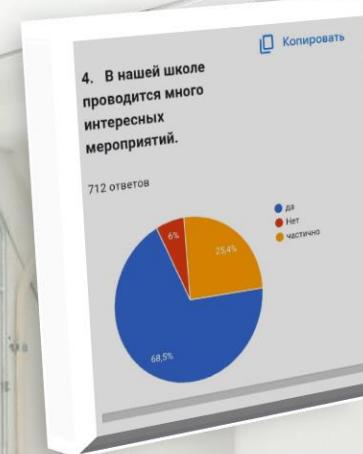
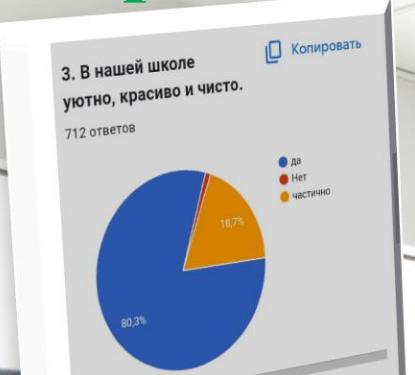
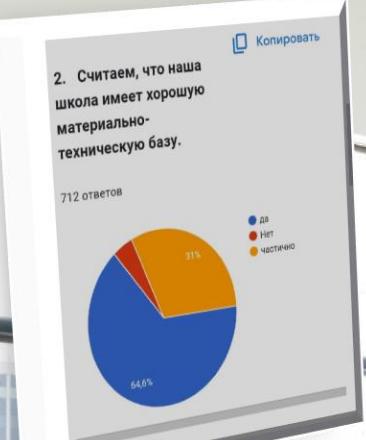
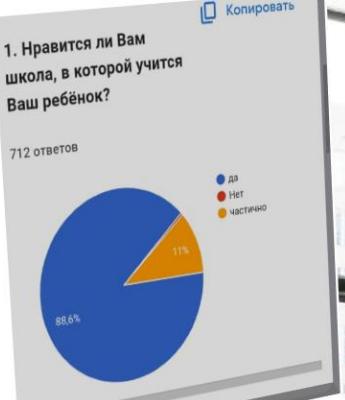
# Оқушылардың саул намасы

## Анкетирование учащихся



# Ата-аналардың сауалнамасы

## Анкетирование родителей



# Мұғалімдердің сауалнамасы

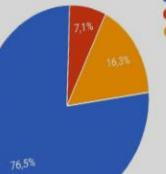
## Анкетирование педагогов

Я удовлетворен (а)  
своей учебной  
нагрузкой, расписанием  
занятий

98 ответов

Копировать

да  
нет  
частично



Мои достижения и  
успехи замечаются  
администрацией и  
педагогами

98 ответов

Копировать



Мне кажется, что  
администрация  
справедливо оценивает  
результаты моей  
работы

98 ответов

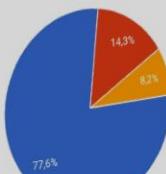
Копировать



У меня сложились с  
коллегами неконфликтные  
отношения

98 ответов

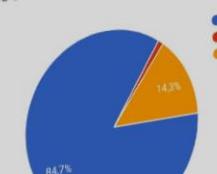
Копировать



Я ощущаю  
доброжелательное  
отношение к себе со  
стороны  
администрации

98 ответов

Копировать



Я комфортно чувствую  
себя в среде учащихся

98 ответов

Копировать



В большинстве случаев  
я испытываю чувство  
взаимопонимания в  
контактах с  
родителями

98 ответов

Копировать



Мне нравится мой  
кабинет, оборудование  
и условия работы в  
нем

98 ответов

Копировать



Меня устраивает  
сложившийся  
социально-  
психологический  
климат в школе

98 ответов

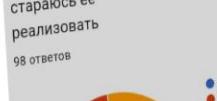
Копировать



Я испытываю  
потребность в  
профессиональном и  
личностном росте и  
стараюсь ее  
реализовать

98 ответов

Копировать



# Ресурстың қамтамасыз етудің шынайылығы

## Реалистичность ресурсного обеспечения

Наименование/учебный год	2022-2023	2023-2024
Всего учителей	109	109
образование	высшее	101
	средне спец.	8
категории	мастер	3
	исследователь	35
	эксперт	17
	модератор	14
	педагог	26
	высшая	10
	первая	1
	вторая	3



№3



#видение

#миссия

#стратегия

**Миссия школы** – формирование конкурентоспособной, когнитивной, экологически грамотной личности, с потребностью к созиданию, успешной самореализации в социуме, посредством создания комфортной школьной образовательной среды.

### Актуальность

- разработка Программы и ее реализация исходит из стратегии развития системы школьного образования, провозглашенных в официальных государственных документах министерства просвещения Республики Казахстан по развитию системы образования.

### Реалистичность

- опирается на глубокое исследование всех имеющихся ресурсов, запросов учащихся и родителей, как основных потребителей услуг, исследованию всех имеющихся возможностей организации учебно-воспитательного процесса

### Комплексность

- обеспечена системным научным подходом к управлению школы и созданию данной Программы

# №1 мақсаты мен міндеттері

## Цель №1 и задачи

внедрение человекоцентрированного менеджмента школы: а) каждый ученик (учитель)-источник творческого вклада в общее дело школы; б) вначале человек, а потом дело; в) каждый учитель(ученик)- это личность со своей мотивацией, творческими и личностными интересами; г) результат зависит от настоящего внимания к людям

реализация в управлении системно-синергетического подхода с учетом современных трендов развития образования: персонификации, информатизации, цифровизации, дифференциации, диверсификации, управления качеством и эффективностью процессов

реализация человекацентрированного менеджмента созданием условий для всех категорий членов коллектива школы: учащихся, педагогов, администрации, технического персонала и родителей удовлетворения мотивационно-потребностной структуры личности по Маслоу

реализация в области управления качеством образования и воспитания ресурсный системный подход: а) степень достижения планируемых результатов (% соответствия дескрипторам); б) уровень развития мышления (соответствие критериям); в) показатели результатов воспитательной системы: отсутствие правонарушений, участие и мотивы активности участия в конкурса

## №2 мақсаты мен міндеттері

### Цель №2 и задачи

В области научно обоснованной модернизации образовательно-развивающей среды и инфраструктуры школы экологического направления

внедрение дидактики когнитивного конструктивизма

технологизация процесса обучения (учения) по всем школьным учебным дисциплинам

персонифицированная профильная дифференциация образовательного процесса по содержанию, методам, средствам и технологиям обучения на основе принципов инклюзивности, функциональности, рыночной диверсификации и эффективности

реализация параметров системно-синергетического принципа управления для достижения цели результативности и эффективности в учебно-воспитательном процессе: а) система мер по формированию экологического мышления и знаний, б) «технологизированность (развивающая эвристическая образовательная среда)», в) «дифференциированность, и функциональность

реализация системы мер по экологическому направлению, как приоритетному вектору модернизации и развития, включающей: а) формирование знаний, умений и компетенций на основе профильного экологического содержания обучения; б) формирование экологического мышления; в) создание системы воспитательной и информационно-профилактической экологической работы с учащимися, родителями и населением.

в области обеспечения современного уровня качества и  
эффективности результатов всех направлений деятельности  
школы по исполнению своей миссии по реализации  
Государственной политики Республики Казахстан в области  
школьного образования

## №3 мақсаты мен міндеттері

### Цель №3 и задачи

#### A) сохранения здоровья:

внедрение здоровьесберегающих принципов и технологий в учебно-воспитательный процесс;

формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни.

#### Б) работа по развитию потенциала педагогических кадров:

создание внутришкольной системы формирования мотивации педагогов школы на повышение, развитие и саморазвитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства в области: а) предметной научно-методической квалификации; б) психолого-педагогической квалификации; в) общеначальной осведомленности и навыков.

Реализация внутришкольной системы формирования мотивации педагогов школы с результатом повышения критериальных показателей на 20% в 2027 году с учетом показателей квалификации педагогов школы в 2023 году.

## №4 мақсаты мен міндеттері

### Цель №4 и задачи

отработка механизма планирования и контроля за движением финансовых средств

привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство)

укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а), оборудованием нового поколения

# **Развитие инновационного потенциала школы имеет главную задачу обеспечить высокое качество обучения школьников**

- изменение содержания обучения;
- технологизация организации учебной деятельности учащихся;
- пути и механизмы в этом направлении: внедрение инновационных технологий на основе мер по повышению квалификации педагогов начальной, основной и старшей школы по Перспективному плану школы. Готовность педагога к инновационной деятельности становится также востребованной в связи с изменениями, происходящими внутри системы образования в Республике;
- создание образовательной среды, ориентированной не столько на обучение, сколько **непосредственно на учение.**
- создание условий для педагогов для развития инициативы, самообразования, саморазвития на основе участия во всех возможных конкурсах, олимпиадах, тестировании, соревнованиях, проектах



# «Жасыл сабактар» - «Зеленые уроки»

## Цель:

- научно-теоретическое обоснование и методическая разработка интеграционного контента «экологический компонент и учебный предмет»;
- создание массовых уроков по предметам для активного обучения и экологического мышления школьников

## Задачи:

- Раскрыть сущность и содержание понятия «интегрированное обучение» для реализации проекта
- Разработать образовательно-методический контент (КТП, КСП, ресурсы) для реализации проекта в учебной деятельности
- Реализовать на практике интеграцию экологического компонента в учебные предметы в 1-11 классах
- Создать активную образовательную среду для реализации работы по эколого-просветительскому направлению.
- Сформировать пространство для формирования и развития экологического самосознания через учебно-творческую деятельность

## Исследовательская группа

Муратов Р.Р., руководитель, Копыльцова Н.В., ЗРПО,  
Загравская К.Д., ЗРУР, Каирбаева М.И., ЗР УР, Байкенов  
Е.С., ЗРИ, Акимочкина Т.И., ЗРУР, Русакова З.М., ЗРВР,  
Маненов Ж.К., ЗРВР, Тілеубек Э.Б., психолог, руководители  
методических, объединений, учителя-предметники

## Преимущества:

- Активное обучение.
- Развитие экологической грамотности.
- Поддержка физического здоровья.
- Развитие социальных навыков.
- Практические навыки.
- Осознанность по отношению к природе.

## Ожидаемые результаты

- Разработка КТП и КСП, создание базы ресурсов для проведения уроков
- Анализ уроков с экологическим компонентом
- Полученные результаты в рамках проекта будут опубликованы в республиканских журналах в качестве распространения опыта работы школы
- Публикации статей
- Разработка рекомендаций для учителей
- Открытие Экокласса (2024-2025 г.г.)
- Работа по направлениям «Зеленые ступеньки», «Экожурналистка», «Экопроповедник» среди учащихся (2025-2026 г.г.)



№4

Русакова  
З.М.

Загравская  
К.Д.

Копыльцова  
Н.В.

Каирбаева  
М.И.

Муратов Р.Р

ЗРУР

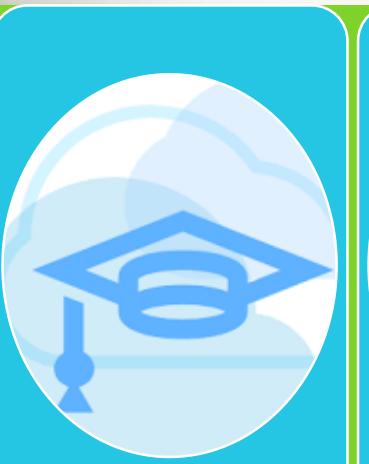
#путидостижения  
#описаниерезультатов  
#индикаторы

координация  
действий по  
реализации  
Программы

организация  
действий по  
реализации  
Программы

разработка  
плана  
реализации  
Программы

**Пути достижения поставленной  
цели Программы**



Реализация  
Государственных  
программ  
развития системы  
образования,  
утверждённых  
министерством  
просвещения РК

Повышение  
качества  
образования

Оптимизация  
системы  
менеджмента  
школы

Научно  
обоснованная  
модернизация  
образовательно-  
развивающей  
среды и  
инфраструктуры  
школы  
экологического  
направления

Обеспечение  
современного  
уровня качества и  
эффективности  
результатов всех  
направлений  
деятельности  
школы по  
исполнению своей  
миссии

Работа по  
развитию  
потенциала  
педагогических  
кадров

Финансовое и  
материально-  
техническое  
обеспечение

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

**Оптимизация системы менеджмента школы, реализация государственных программ развития системы образования, утверждённых министерством просвещения РК**

<b>№ п/п Целевые индикаторы</b>	<b>Целевые индикаторы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2023-2024 уч.год</b>	<b>2024-2025 уч.год</b>	<b>2025-2026 уч.год</b>	<b>2026-2027 уч.год</b>	<b>2027-2028 уч.год</b>
<b>1) Оптимизация системы менеджмента школы, реализация государственных программ развития системы образования, утверждённых министерством просвещения РК</b>	1.Уровень стандартизации управления в школе	Документооборот в электронном формате	20%	50%	80%	100%	100%
	2.Качество знаний учащихся	%	53%	55%	57%	59%	60%
	3.Уровень удовлетворённости педагогов качеством образования в школе	%	65%	75%	85%	90%	100%
	4.Интеграция информационных технологий в образовательный процесс	%	50	60	70	80	90%
	5.Управление человеческими ресурсами, снижение текучести кадров	%	30	30	20	10	0
	6.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогов школы	%	60	60	70	70	80
	7.Доля педагогов, имеющих категорию педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт от общего числа педагогов школы	%	34	36	38	40	45

**2) научно  
обоснованная  
модернизация  
образовательно-  
развивающей среды  
и инфраструктура  
школы**

**экологического  
направления;**

	1.Уровень осведомлённости учащихся экологической	%	70	70	80	90	100
	2.Процент участия учащихся в экологических мероприятиях	%	70	70	80	90	100
	3.Уровень удовлетворённости родителей в экологических мероприятиях	%	60	65	70	75	80
	4.Уровень удовлетворённости обучающихся в экологических мероприятиях	%	60	65	70	75	80
	5.Количество новых программ в штуках в экологическом направлении	штука	20	25	30	35	40
	6.Уровень активности школы в количестве в экологическом сообществе	количество	3	4	5	5	6
	7.Количество внедряемых экопроектов	количество	5	7	10	12	15 и более
	8.Количество участников/призёров и победителей научных проектов, из них экологических	количество	10	12	14	15	17 и более

3)обеспечении современного уровня качества и эффективности результатов всех направлений деятельности школы по исполнению своей миссии по реализации государственной политики Республики Казахстан в области школьного образования.	1.Уровень образовательных достижений учащихся: доля выпускников, получивших гранты в вузах Республики и Казахстан	Количество/процент	13	15	16	17	18 и более
	2.Количество призёров и победителей педагогов профессиональных конкурсов	количество	20	25	30	35	40 и более
	3.Количество призеров и победителей олимпиады по уровням	количество	5	6	7	8	10
	4.Процент участников, из них призеров и победителей интеллектуальных конкурсов	количество	20	30	40	50	Более 50
	5.Количество партнёрских отношений и соглашений с другими образовательными	количество	5	6	7	8	10 и более
	6.Создание здоровьесберегающих условий	Мониторинг состояния здоровья детей/ условия в процентах	65	70	75	78	80

4) финансовое и материально- техническое обеспечение	1.Количество кабинетов новой модификации	количество	10	11	12	13	14
	2.Рациональное использование компьютерного парка школы, списывание нерабочей техники, обновление к/п	Количество, штук	399	-33	-9	-0	357
	3.Бесперебойный доступ к интернету						

**План действий реализации  
Программы развития школы «ЭкоШкола: Зеленое будущее»  
на 2023-2024 ГОД с отметкой о выполнении за 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма завершения	Срок завершения	Ответственные исполнители	Результат				
					Отметка о выполнении				
<b>Цель 1) Оптимизация системы менеджмента школы, реализация государственных программ развития системы образования, утвержденных министерством просвещения РК</b>									
<b>Целевой индикатор 1.1</b> <b>Уровень стандартизации управления в школе (2023-2024 -20%, 2024-2025-50%, 2025-2026-80%, 2026-2027-100%, 2027-2028-100%)</b>									
1	Перевод документации МО КИЛ в онлайн-формат	сайт	Декабрь 2023 года	Каирбаева М.И., ЗР УР	Выполнено				
2	Автоматизированное рабочее место учителя –предметника, реализующего инклюзивное образование	сайт	Октябрь 2023 года	Каирбаева М.И., ЗР УР	Выполнено				
3	Перевод документооборота заместителя руководителей в электронный формат.	Онлайн-платформа	Март 2024 года	Байкенов Е.С., ЗР	Частично				

**Вывод:** Анализ реализации ПРИШ на 1 этапе за 2023-2024 учебный год показывает по цели 1) Оптимизация системы менеджмента школы, реализация государственных программ развития системы образования, утвержденных министерством просвещения РК, что работа в данном направлении ведется в системе, целенаправленно.

- Государственные программы реализованы в полном объеме. В сравнении 3 лет наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся на 1,5%.
- По результатам итоговой аттестации наблюдается стабильное количество отличников, хорошистов.
- Количество обладателей АБ и аттестатов с отличием нестабильно.. В 2023-2024– 1 ученик получил аттестат АБ.
- Количество лицейских классов в течение лет остаётся одинаковым – 12, в том числе среди них есть, классы, реализующие трёхязычное обучение с/курсов ЕМН на английском языке с частичным погружением.
- Грантов РК 9, из них, поступивших по профилю (11 кл.), - 8. Школа на старшей ступени реализует ЕМН, среди выпускников в приоритете профессии ЕМЦ, технические специальности, а также связанные с медициной и экологией.
- Результаты ЕНТ за 2023-2024 уч.год - 77,64%. На 9,38 % выше прошлого года .
- Оптимизируется система менеджмента школы.

**Вывод:** Анализ реализации ПРИШ на 1 этапе за 2023-2024 учебный год показывает по цели 2) **Научно обоснованная модернизация образовательно-развивающей среды и инфраструктура школы экологического направления**, что работа в данном направлении ведется в системе, целенаправленно. Формирование экологической культуры школьников осуществляется за счет ведения спецкурсов экологической направленности, активного участия учащихся в мероприятиях и экoproектах экологического действия. Наблюдается 100%-ная вовлечённость учащихся, педагогов и родителей в экомероприятиях. Школа активно распространяет опыт работы по экологии на всех уровнях, является победителем многих экологических конкурсов в республике

**Вывод:** Анализ реализации ПРИШ на 1 этапе за 2023-2024 учебный год показывает по цели 3) **Обеспечение современного уровня качества и эффективности результатов всех направлений деятельности школы по исполнению своей миссии по реализации государственной политики Республики Казахстан в области школьного образования**, что работа в данном направлении ведется в системе, целенаправленно. Ведётся постоянная работа с родителями в системе. В школе ведется мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях интеллектуального уровня. Ученики школы – призёры многих конкурсов. Активно участвуют в конкурсах не только учителя школы, но и администрация. В сравнении результатов наблюдается положительная динамика. Работа с интернет-гаджетами позволяет своевременно информировать учителей и учащихся для участия и в конкурсах и их подготовки. Увеличивается сеть социальных партнеров. Анализ показывает, что работа по обобщению и распространению опыта ведется в системе. В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

**Вывод:** Анализ реализации ПРИШ на 1 этапе за 2023-2024 учебный год показывает по цели 4) **финансовое и материально-техническое обеспечение**, что работа в данном направлении ведется в системе, целенаправленно. Имеются кабинеты новой модификации. Увеличивается компьютерный парк школы. Бесперебойный доступ к интернету. Работает сайт школы. Осуществляется финансирование за счет бюджетных средств



№5



ЗРУР

#результативность



Auswärtiges Amt



## *Мектеп: болашақ әріптесі*

*№ 36 мектеп  
Павлодар қ.*

2008 жылы қыркүйек айында „Schulen: Partner der Zukunft“ Германия Федеративтік Республикасы жобасына қабылданды. Осы мектеп, шетел тілі ретінде неміс тілін интенсивті оқыту жобасында жұмыс істейтін әлемнің мыңдаған әріптес мектептерінің бірі болып табылады.

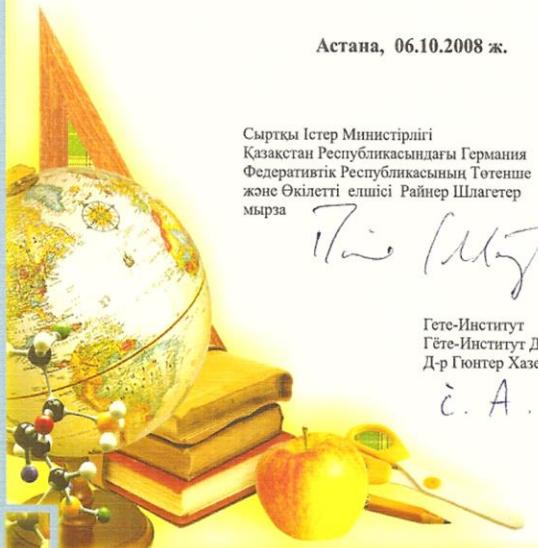
Астана, 06.10.2008 ж.

Сыртық Истер Министрлігі  
Қазақстан Республикасындағы Германия  
Федеративтік Республикасының Төтөнше  
жөнө Өкілетті елшісі Райнер Шлагетер  
мырза

*Rainer Schlageter*

Гете-Институт  
Гете-Институт Директоры  
Д-р Гюнтер Хазенкамп

*C. A. Bech*



Auswärtiges Amt



## *Schulen: Partner der Zukunft*

*Schule Nr. 36, Pawlodar*

wurde im September 2008 als Partnerschule in das Projekt der  
Bundesrepublik Deutschland „Schulen: Partner der Zukunft“ aufgenommen.  
Sie ist eine von 1.000 Partnerschulen weltweit, die über einen intensiven  
Unterricht von Deutsch als Fremdsprache in diesem Projekt  
zusammenarbeiten.

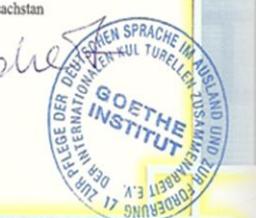
Astana, 06.10.2008

für das Auswärtige Amt  
Botschaft der Bundesrepublik Deutschland  
in der Republik Kasachstan  
a.o. und bev. Botschafter Deutschlands  
in der Republik Kasachstan  
Rainer Eugen Schlageter

*Rainer Schlageter*

für das Goethe Institut  
Leiter des Goethe Instituts Kasachstan  
Dr. Günther Hasenkamp

*i. A. Bech*



## Акция «Талая вода»



## Участие в международном фильм-проекте «Охрана окружающей среды», Узбекистан, г. Карши



# Конкурс «Лучшая местная инициатива по охране окружающей среды», 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА "Лучшая местная инициатива по охране окружающей среды в вашем родном регионе"



## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА:

Лучшая местная инициатива по  
охране окружающей среды  
ваши проекты

Друзья, большое спасибо за ваше активное участие в франко-германском конкурсе «Лучшая местная инициатива по охране окружающей среды в вашем родном регионе».

Мы очень рады объявить сегодня двух победителей:

1 место – PASCH- школа № 36 г. Павлодара - проект «Schule macht Grün»

2 место - ОО «Экологический Общественный Союз» - проект: «Генеральная уборка»

Наши искренние поздравления! Мы уже в предвкушении нашей совместной работы и реализации обеих проектных идей. Также благодарим всех, кто принял участие в конкурсе, но, к сожалению, не выиграл приз.

Пожалуйста, продолжайте вносить свой вклад в защиту климата и окружающей среды.

Ссылка ( сайт посольства Франции)

<https://www.culturefrance.kz/REZUL-TATY-KONKURSA-Luchshaya-mestnaya-iniciativa-po-ohrane-okruzhayuschej?lang=ru>

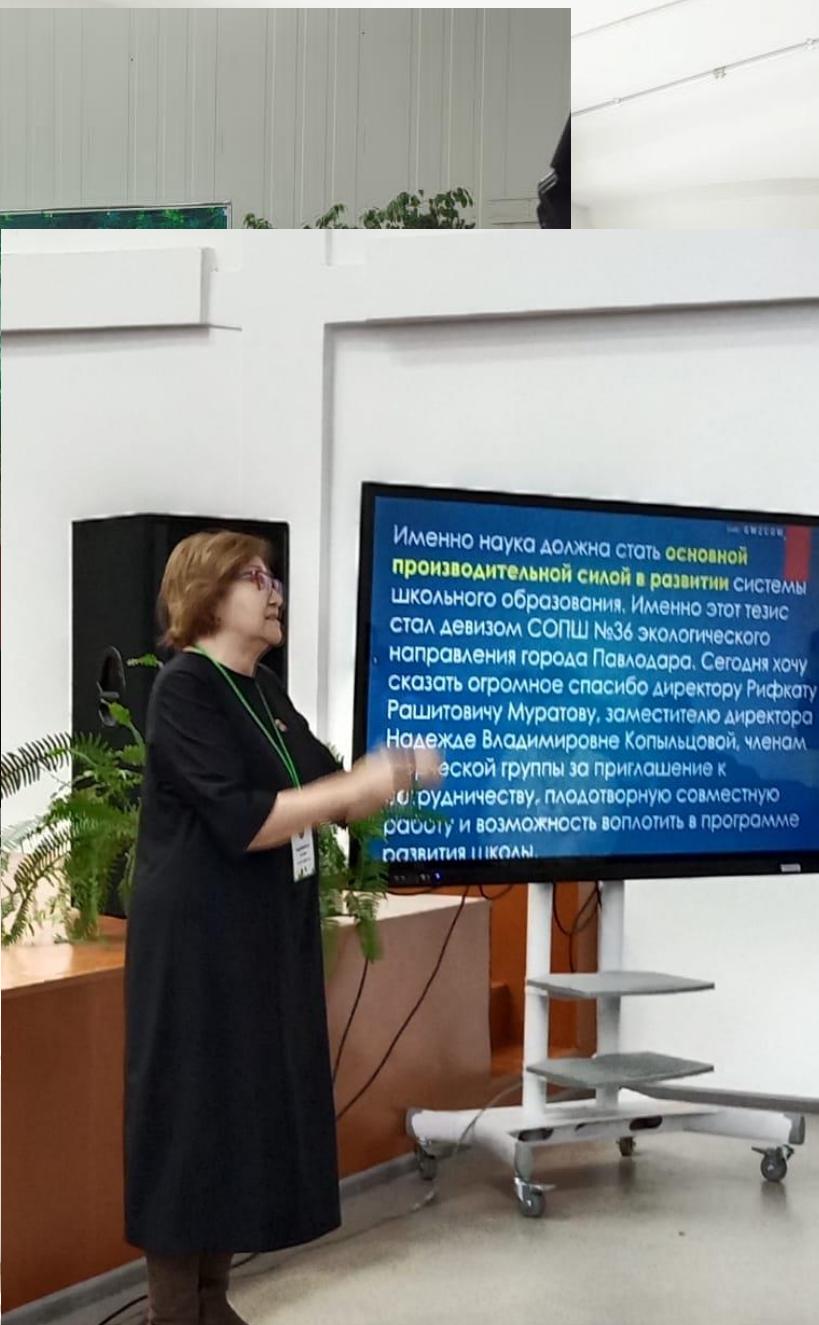
PASCH- школа № 36 г. Павлодара в 2021 г. стала победителем конкурса «**Лучшая местная инициатива по охране окружающей среды**», организованным франко-германским альянсом в Казахстане с проектом «**Зеленая школа**» и выиграла 1000 евро.



# Экспертный совет в рамках областного семинара



Нурумжанова К.А – научный руководитель



Павлодарской школой  
дан старт челленджу в  
помощь пострадавшим от  
паводков

← Назад



Визит в Павлодар Чрезвычайного и Полномочного Посла Федеративной Республики Германия в Республике Казахстан Моники Иверсен 28 ноября 2023 года. Посещение Профильной школы № 36 экологической направленности г. Павлодара.





**В Павлодаре юные  
волонтеры выиграли  
грант на посадку  
елей**

**PV**

18 июня 2024 года инициативная волонтерская группа школы №36 стала победителем в конкурсе на предоставление малого гранта для реализации общенационального проекта «Birgemiz: Taza Álem» по защите окружающей среды, очистке рек и лесов, посадке деревьев, обучению сортировке мусора по теме “Жасыл мектеп”/ “Зеленая школа”, направленный на посадку деревьев. Всего поступило 129 заявок. Из них к конкурсу допустили 112 заявок. 17 заявок были отклонены. Инициативная волонтерская группа выиграла грант на 300000 тенге, до октября месяца мы высадим ёлочки на территории школы. Наше участие в этом конкурсе доказывает, что мы настоящие защитники природы, не стоим на месте и наши проекты направлены на то, чтобы сделать мир лучше.

Мы уверены, что наше усердие, преданность и творческий подход помогут улучшить экологию родного края и принести реальную пользу нашей планете.



#мыикоманда



Задачи работы на 2024-2025 уч.год:

- 1.Совершенствовать систему контроля качества образования через использование информационных и коммуникационных технологий в управленческом процессе; развивать образовательное пространство учреждения образования посредством расширения вариативности содержания и форм организации образовательного процесса.
- 2.Обеспечить развитие практики повышения профессиональных компетенций педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли наставничества и психолого-педагогического сопровождения, создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса.
- 3.Обеспечивать качество лицейского образования, развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в различные конкурсы экологического содержания.
- 4.Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей и личностное развитие учащихся.
- 5.Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство учреждения образования за счет более активного привлечения средств из внебюджетных источников и средств попечительского совета.
- 6.Создать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.

Решение:

- 
- - 1. Признать работу педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.
  - 2. Принять к сведению и использовать в работе обозначенные в анализе работы рекомендации.
  - 3. Учителям-предметникам и классным руководителям в организации УВП спланировать работу с учётом представленных материалов, согласно нормативных документов ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»