



КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АФАРЫ МИНИСТРИЛІГІ



**«№36 ЭБЖОББМ» КММ
педагогикалық қеңесі
«2025-2026 оқу жылында
мектептің білім беру
саясаты мен
басымдықтары»**

Әткізу күні: 2025 жылғы 29 тамыз

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1

Формат проведения: онлайн

Рассматриваемые вопросы

1. Подведение итогов прошедшего учебного года
2. Ознакомление с ключевыми изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2025 года
3. Обсуждение новых законодательных внутришкольных приоритетов
4. Утверждение планов и локальных актов
5. Планирование стратегии развития школы на 2025/2026 учебный год

Цель:

обеспечить единый подход к реализации государственной образовательной политики в сфере образования, определить основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025–2026 учебный год.

Продолжительность: 90 минут

Участники: представители территориального департамента по обеспечению качества в сфере образования, НЦПК «Өрлеу», Национальной академии образования им Алтынсарина, администрация школы, педагоги, секретарь.

ПОВЕСТКА ДНЯ

Видеоролик с выступлением Главы государства Касым-Жомарта Токаева на пленарном заседании
Августовской конференции (15.08.2025)
Видеоролик Министерства просвещения РК

- 1. О приоритетах и ключевых направлениях работы организации образования в новом учебном году** (анализ прошедшего учебного года, самоаттестация, результаты итоговой аттестации, планирование работы школы на 2025/2026 учебный год, рассмотрение вопросов по внедрению в образовательный процесс Единой программы воспитания «Адал азамат», антибуллинговая программа «ДосболLIKE», новый стандарт школьного питания, организация и роль школьной службы медиации, информация о первом сентябре и первом уроке)
- 2. Об утверждении годового учебно-воспитательного плана работы** (назначение секретаря, обсуждение и утверждение Рабочего учебного плана, открытие гимназического класса, ИМП, подготовка к аттестации пед.кадров, организация ОЭР, трехъязычия, учебной нагрузки, организация наставничества, расписания уроков, тарификация, зачисление в 1 и 10 классы, вопросы по повышению качества образования, план развития школы, план внутришкольного контроля и другие планы с учетом особенностей искусственного интеллекта, план воспитательной работы, инклюзивное обучение, повышению статуса педагога, вопросы пед.этики, поощрение педагогов, обновление локальных актов, рассмотрение вопросов о соблюдении санитарных норм, обеспечении безопасной образовательной среды, утверждении и соблюдении Правил внутреннего распорядка для работников школы и графика работы школы, анкеты)
- 3. Принятие решений, обсуждение, заключительное слово**

О приоритетах и ключевых направлениях работы организации образования в новом учебном году

Информационная справка

В школе осуществляется обучение учащихся с 1-11 классы. Язык обучения-смешанный.

Месторасположение в городе. Школа расположена в центре города.

Близлежащие культурно-досуговые учреждения: Баянтау, Детская музыкальная школа №21, спортивный клуб «Орлан».

Близлежащие образовательные учреждения: ППУ, колледж информационных технологий, КГУ «СОШ №29», КГУ «СОШ имени М.Жусупа», КГУ «СОШ №14».

Режим работы

Прием учащихся: 07.00 – 07.55

Начало занятий – 1 смена - 08.00, 2 смена -13.15.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2024-2025 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены:

В 2024 – 2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель.

1 четверть - 8 учебных недель, 2 четверть – 8 учебных недель, 3 четверть – 10 учебных недель, 4 четверть – 8 учебных недель, для первоклассников – дополнительные каникулы: 7 дней.

Контингент учащихся

На конец учебного года количество учащихся - 1638, из них

1-4 классы - 639 учащихся;

5-9 классы - 882 учащихся;

10-11 классы - 117 учащихся;

с обучением на дому:
постоянно - 7, временно – 7
учащихся; учащихся с ООП - 26.

В 2024-2025 учебном году
количество класс-комплектов
составляет- 66.

Материально-техническая база школы:

1.Учебные кабинеты – 54, в том числе:

ЦППР – 1, кабинет шахмат – 1, кабинет робототехники – 1.

2.Специализированные кабинеты: биологии – 2, физики – 3, химии – 2

3.Компьютерные классы – 4

4.Мультимедийные кабинеты – 1

5.Спортзалы – 3

6.Стадион – 1 (с искусственным покрытием)

7.Кабинет кулинарии и обслуживающего труда – 2

8.Кабинеты технологии: по обработке железа – 1

9.Зал хореографии – 1

10. Актовый зал – 1 (на 140 мест)

11.Медицинский блок: медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1

12.Кабинет психолога – 1

13.Кабинет социального педагога – 1

14.Лаборатории – 4

15.Столовая – 178 мест

16.Комплект оборудования и мебели кабинета физики, год приобретения-комплектов/ год – 1/2007

17.Комплект оборудования и мебели кабинета химии, год приобретения-комплектов/ год – 1/2014

18.Комплект оборудования и мебели кабинета биологии, год приобретения-комплектов/ год – 1/2020

19. Комплект оборудования и мебели кабинета казахского языка и литературы, год приобретения-комплектов/ год – 1/2024

20. Интерактивные доски – 16

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Численность педагогов школы составляет-111 человек имеют высшее педагогическое образование-104, среднее-специальное педагогическое образование имеют-7 человек.

Наименование/учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учителей	91	98	109	109	111
образование	высшее	84	89	101	102
	средне спец.	7	9	8	7
категории	мастер	3	3	3	1
	исследователь	29	34	35	36
	эксперт	12	20	17	20
	модератор	10	9	14	15
	педагог	10	15	26	34
Высшая	16	12	10	1	1
Первая	4	3	1	1	0
Вторая	7	2	3	1	0

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого педагога, приказом директора назначены наставники.

Для обобщения, распространения и углубления педагогического опыта в МО есть учителя делятся своими наработками, опытом.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Прошли курсовую переподготовку -15.

Работа с одарёнными детьми

В защите научных проектов «Зерде» было 6 участников:

Гетманчук Ксения	5	3 место	город
Шайхина Дария	4	3 место	город
Кайраев Аслан	6	1 место	город
Елеусизова Сабина	6	2 место	город
Кайраев Аслан	6	без места	область

Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам

Воронин Эдвард	5	3 место	город
Анистратов Даниэль	5	3 место	город
Темирбаева Рамида	5	2 место	город

Юниорская ЕМЦ

Гальченко Илья	8	3 место	город
Серикбаева Хадижа	7	3 место	город
Южакова Ксения	8	3 место	город

Республиканская олимпиада 9-11 классов по общеобразовательным предметам

Абдурахимова Аселя	10	1 место	город
Попова Екатерина	9	2 место	город
Бурлака Даниил	10	2 место	город
Иргебаева Янсылу	10	3 место	город
Тылик Полина	10	3 место	город
Митюкляева Алина	9	3 место	город
Ахмет Асан	10	3 место	город
Абдурахимова Аселя	10	1 место	область
Абдурахимова Аселя	10	участие	республика

Олимпиада школьников по полиязычию

Манапова Дарина	11	3 место	город
Абдурахимова Аселя	10	2 место	город
Абдурахимова Аселя	10	участие	область

Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам

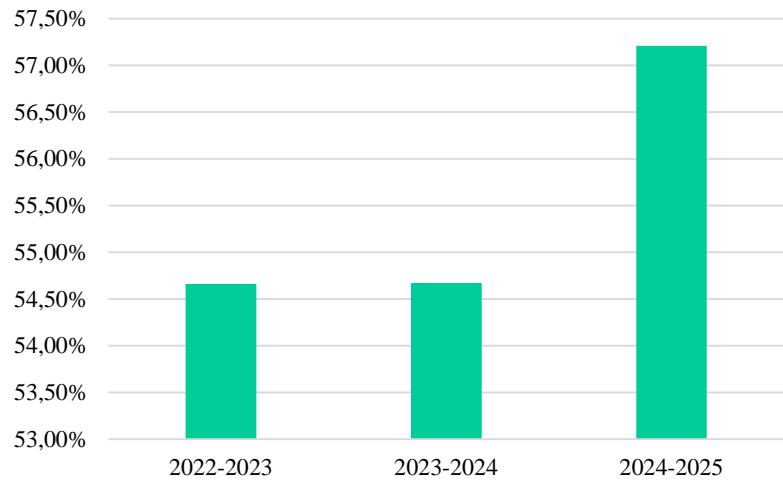
Голенищева Маргарита	7	3 место	город
Абдулина Вероника	8	3 место	город
Гальченко Илья	8	2 место	город
Гоциридзе Мариам	8	3 место	город
Шестакова Елена	7	3 место	город
Лысикова Софья	8	3 место	город
Рыспаева Ясмин	8	3 место	город
Темирбаева Дильназ	7	3 место	город

По таблицам можно проследить, что ученики школы принимают участие в различных научных конкурсах, олимпиадах, проектах и занимают призовые места на международных, республиканских, городских уровнях. Для дальнейшего развития мы планируем:

- Расширить участие учащихся в интеллектуальных состязаниях.
- Создать еще более комфортные условия для развития одаренных детей.
- Увеличить количество конкурсов и олимпиад.
- Повысить квалификацию педагогов в области подготовки к интеллектуальным соревнованиям.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2024/2025 учебный год

Качество знаний



Итого:

- отличников - 224 учащихся;
- Хорошистов - 625 учащихся
- успевающих - 635 учащихся;
- качество – 57,21 %
- успеваемость - 100%

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2-4 классы	65,86%	68,28% + 2,42%	67,84% - 0,44%
5-9 классы	44,48%	46,38% + 1,9%	51,81% + 5,43%
10-11 классы	55,84%	57,29% + 1,45%	53,85% - 3,44%

Качество знаний по общеобразовательным предметам:

Казахский язык и литература

классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		итого		
	каз	рус	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	итог									
количество учащихся	11	152	155	14	152	9	170	13	247	159	132	151	67	50	47	1435	1482						
"5"	2	47	61	2	51	2	33	0	66	29	22	21	13	16	6	359	365						
"4"	8	73	49	6	56	7	77	5	104	78	66	63	35	25	26	626	652						
"3"	1	32	45	6	45	0	60	8	77	52	44	67	19	9	15	450	465						
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качество	91%	79%	71%	57%	70%	100%	65%	38%	69%	67%	67%	56%	72%	82%	68%	69%	69%						

Русский язык

классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		итого		
	каз	рус	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	итог									
количество учащихся	11	153	155	14	152	9	170	13	247	159	132	151	67	50	47	1436	1483						
"5"	4	49	54	3	42	2	78	2	118	59	55	85	44	35	11	619	630						
"4"	6	75	64	6	64	7	72	6	90	70	60	57	20	15	25	587	612						
"3"	1	29	37	5	46	0	20	5	39	30	17	9	3	0	11	230	241						
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качество	91%	81%	76%	64%	70%	100%	88%	62%	84%	81%	87%	94%	96%	100%	77%	84%	84%						

Математика

классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		итого		
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	итог	каз	рус	итог	
количество учащихся	11	153	155	14	152	9	170	13	247	159	132	151	67	50	47	1436	1483						
"5"	3	55	63	4	59	2	44	0	68	12	16	13	11	9	9	350	359						
"4"	7	67	53	5	52	7	77	4	108	74	64	63	25	22	23	605	628						
"3"	1	31	39	5	41	0	49	9	71	73	52	75	31	19	15	481	496						
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%	100%	100%	100%				
% качество	91%	80%	75%	64%	73%	100%	71%	31%	71%	54%	61%	50%	54%	62%	68%	67%	67%	67%					

Анализ итоговой аттестации

	9 класс	11 класс
Выпускников	152	50
Алтын белгі	-	1
Аттестат с отличием	5	5
БТ	1	-
Качество знаний	43%	62%

Выводы.

В основном поставленные задачи на 2024/2025 учебный год выполнены. Успеваемости- 100 %, качество- 57,21% (динамика положительная по сравнению с прошлым учебным годом)

Рекомендации:

- учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение;
- усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- в плане работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

Анализ воспитательной работы показывает

Цель воспитательной деятельности — формирование гармонично развитой, социально ответственной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

С целью реализации программы «Біртұтас тәрбие» школа работала по проектам:

- «Қамқор»
- «Еңбегі Адал – Жас Өрен»
- «Шабыт»
- «Ұшқыр ой алаңы»
- «Smart bala»
- «Балалар кітапханасы»
- «Центр педагогической поддержки родителей»
- «Профилактические мероприятия»
- «Аққү»
- «Мирас»
- «Волонтеры»



Ежедневные мероприятия:

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» - организовать свободное время учащихся в течение перемен в виде игры-асық, тоғызқұмалақ, бес тас.

«Өнегелі 15 минут» - довести до сведения родителей о проведении 15 минутной ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

«Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Еженедельные мероприятия:

«Менің Қазақстаным» – еженедельно (четверг) во время классного часа исполнение обучающимися Гимна Республики Казахстан.

«Цитаты недели» – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа проводить беседы о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, изучения правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Результаты и достижения

Повышен уровень вовлеченности учащихся в социально значимую деятельность.

Повышен уровень дисциплины и соблюдения школьных правил.

Активное участие учеников в городских и областных конкурсах, олимпиадах и акциях.

Рост числа учащихся, проявляющих лидерские качества, инициативность и ответственность.

Укреплены партнёрские отношения с родителями, внешними организациями и сообществами.

Выводы:

Сильные стороны позволяют говорить о хорошей базе для развития конкурсной активности, но ключевая угроза — это неравномерность охвата и снижение мотивации в слабо вовлечённых классах.

Проблемные моменты и пути их решения

Необходима более системная работа с родителями в рамках воспитательной деятельности.

Требуется расширение спектра внеурочных программ и кружков по интересам.

Следует усилить профилактическую работу по формированию цифровой культуры и безопасности в сети.

Привлечение специалистов и волонтёров к проведению кружковых занятий.

Внедрение тематических модулей в рамках воспитательных часов и внеклассных мероприятий.

Рекомендации:

Создать рейтинговую систему участия и награждения по классам (например, "Активный класс месяца").

Внедрить план мотивации начальных и старших классов, включая участие в легких, интересных конкурсах.



Задачи на 2025/2026 учебный год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы. На основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

- продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий реализации Программы развития школы;
- совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- сохранить уровень обученности и 100% успеваемости по всем предметам;
- продолжить работу по повышению качества знаний;
- продолжить работу над содержанием качественного школьного образования
- совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
- осуществлять компетентностный и системно-деятельности подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний
- совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

Необходимо продолжить решение таких задач как:

- создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение системно-деятельностных технологий, новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках;
- осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся в классах с низким уровнем качества успеваемости;
- дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, реализацию вариативной части учебных планов, результативность процесса обучения, связь с ВУЗами;
- организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей;
- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»;
- «усиление» кадрового потенциала в основной школе;
- повысить эффективность обучения на основе укрепления материально – технической базы, обучения учителей организации проведения уроков, разработки научно – методического обеспечения.

В целях реализации Закона о языках в РК:

- повысить эффективность внеклассной и внеурочной деятельности с целью создания языковой среды, позволяющий реализовать основные требования ГОСО в изучении государственного языка обучающимися.
- в организации образовательного процесса по изучению государственного языка использовать системно – деятельностные технологии с целью развития функциональной грамотности учащихся.
- повысить эффективность деятельности МО учителей казахского языка и литературы по целесообразному использованию различных образовательных ресурсов в образовательном процессе, по использованию активных форм и методов организации учебно- познавательной деятельности, по организации работы с мотивированными и способными учащимися, по развитию аналитической культуры учителей.

Программа «Адал азамат»

«Адал азамат» – это не отказ от прежнего опыта, а **логичное продолжение и качественное усиление программы «Біртұтас тәрбие», которую мы успешно реализовывали в прошлом учебном году.**

Преемственность с «Біртұтас тәрбие»

Программа «Біртұтас тәрбие» дала нам прочный фундамент:

- ценностную основу воспитания,
- тематическое планирование на год,
- интеграцию в школьные мероприятия и предметное обучение,
- возможность для диалога с родителями и сообществом.



Программу «Адал азамат» отличают

- четкий идеологический акцент: «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» (Честный гражданин – честный труд – честный доход).
- Юридическое оформление и обязательность для всех – теперь распространяется на государственные и частные школы в равной степени.

Новые форматы и стандарты

- Обязательные «Өнегелі 15 минут» – утренние воспитательные блоки.
- Школьный звонок может быть национальным музыкальным кюем – стимул к патриотизму и уважению к культуре.
- Внедрение народных игр в образовательную среду – усиление связи с культурным наследием.
- Внутреннее и внешнее оформление школ по новому стандарту: национальные символы, культурные элементы, традиционное оформление – создаем узнаваемый патриотичный контекст воспитания.

Программа «ДосболLIKE»

Что включает программа «ДосболLIKE»?

1. Диагностика школьного климата
2. Создание школьных тимов «ДосболLIKE»
3. Работа с родителями
4. Интеграция в воспитательную систему школы
5. Вовлечение службы медиации



Ожидаемые результаты

- Повышение уровня психологического комфорта учеников.
 - Снижение количества скрытых конфликтов и жалоб.
- Формирование у детей эмоционального интеллекта, устойчивости к агрессии.
 - Укрепление социально-позитивной атмосферы в классах.

Новый стандарт школьного питания

Обновленное меню

Исключение вредных продуктов

Санитарные требования и контроль качества

Документация и сопровождение

Участие родительского комитета

Воспитательная роль

Подготовительные мероприятия



Школьная служба медиации

Основная задача службы – не только разрешение уже возникших конфликтов, но и предупреждение негативных ситуаций, укрепление эмоционального благополучия учащихся и формирование культуры ненасильственного общения.

Служба медиации помогает ученикам научиться открыто говорить о своих чувствах, слушать другого, договариваться, брать на себя ответственность за свои поступки. Таким образом, мы не просто тушим конфликты, а формируем у детей важнейшие жизненные навыки: эмоциональный интеллект, эмпатию, умение слышать и договариваться.



Об утверждении годового плана работы



ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»

1 Особенности организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году



- Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели,
- во 2–11(12)-х классах – 34 учебные недели.
- Реализация плана мероприятий по обеспечению преемственности программ дошкольного и начального образования.
- Реализация проекта по созданию современной школы нового формата «Келешек мектептері» с целью обеспечения качественного и доступного образования.
- Реализация проекта «Ауыл мектебі – сапа алаңы» по развитию потенциала 5022 сельских школ в 17 регионах страны.
- Создание профильных классов в рамках «Года рабочих профессий».
- Организация педагогами – профориентаторами во всех организациях среднего образования работы по раннему профессиональному самоопределению обучающихся.
- Изменения в Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ Министра просвещения РК от 25.02.2025 г. № 32)

ОБОЗРЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЕРДІОЛДЫМЫШ ПРОЦЕССА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

7

Министерство просвещения Республики Казахстан Приказом академии образования им. А. Манасова

8

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Запонами «О статусе педагогов», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими нормативными правовыми актами, обеспечивающими процесс обучения на основе следующих документов:

- 1 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного и среднего общего, профессионального, технического и технологического образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2002 года № 348.
- 2 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего общего среднего образования Республики Казахстан». Приказ Министра просвещения и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
- 3 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровня образования для обучающихся среднего и высшего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
- 4 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2024–2029 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
- 5 «Об утверждении Типовых правил приема в текущие годы общеобразовательные, профессиональные и технические обучающие учреждения организаций среднего технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 марта 2004 года № 125.
- 6 «Об утверждении единой программы воспитания «Аданда» в организациях образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2005 года № 123.
- 7 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию сельских школ «Ауыл мектебі – сапа алаңы» в Республике Казахстан». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31.01.2025 г. № 21.

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/P2400001143>

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/P2200029187>

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/P354>

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/V1500010348>

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/V2000020486>

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/V2000020160>

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/V2000020708>

<https://adilet.zan.kz/ru/docs/V2200029329>

1.2 ОСОБЕННОСТИ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

1. Организация образовательного процесса в общеобразовательных школах реализуется согласно Типовым учебным планам, утвержденным **приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями приказа от 08.02.2024 № 27, приказа и.о. Министра просвещения РК от 27.06.2024 № 161, приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74.**

2. Согласно положений Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего (приказ Министра просвещения РК от 31 декабря 2022 года №385), **организации образования обладают следующими полномочиями:**

- самостоятельно определяют, учитывая тип организации среднего образования, **по какому типовому учебному плану будет организован учебный процесс**, включая возможность выбора учебного плана сокращением учебной нагрузки;
- в соответствии с выбранным типовым учебным планом **разрабатывают рабочий учебный план и рабочие программы предметов вариативного компонента, отражающие особенности организации образования**.

При подготовке рабочего учебного плана на 2025–2026 учебный год необходимо учитывать особенности распределения учебной нагрузки, установленные для соответствующего уровня образования в Типовых учебных планах начального, основного среднего и общего среднего образования, в том числе сокращением учебной нагрузки.

При разработке рабочего учебного плана на уровне начального образования необходимо учсть:

- что в рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 4 классе вводятся предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» по 1 часу по каждому предмету

***В плане методических
объединений
предлагается рассмотреть***

- меры по организации учебно-воспитательного процесса по предметам, такие, как мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знаниях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обучению, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, методы преподавания с применением цифровых технологий и др.

***В рамках методического
объединения
важно регулярно обсуждать***

- вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, принимать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к обучению, а также вести работу с одаренными детьми.

На заметку

В организациях образования разработка учебно-методической документации должна осуществляться в строгом соответствии с НПА в сфере образования. Календарно-тематические планы, методические материалы и другие документы необходимо рассматривать на заседаниях методических объединений и методических советов.

Искусственный интеллект — это новые возможности и цифровой помощник педагога



Искусственный интеллект (ИИ) — это цифровые технологии, которые:

- собирают и анализируют учебные данные;
- подстраивают материалы под уровень и интересы обучающегося;
- автоматизируют рутинные задачи (тесты, отчёты);
- помогают создавать наглядные и интерактивные ресурсы.

Зачем педагогу использовать ИИ

Задача педагога	Чем помогает ИИ	Результат
Планирование урока	Генерирует идеи, цели, критерии и материалы	Экономит время (≤ 1 ч на план)
Проведение урока	Создаёт презентации, задания, визуализацию	Делает урок нагляднее и интереснее
Оценивание	Автоматически формирует и проверяет тесты	Быстрая обратная связь
Поддержка ученика	Предлагает персонализированные подсказки	Индивидуальный прогресс
Внеклассная работа	Кратко пересказывает статьи, генерирует проекты	Углубляет исследовательские навыки

Рекомендации по применению инструментов искусственного интеллекта для повышения эффективности педагогической деятельности

1. Планирование и подготовка учебного занятия:

- использовать ИИ для формулирования целей урока в соответствии с требованиями Типовой учебной программы;
- разработать критерии оценивания (дескрипторы), соотносимые с целями урока;
- подбирать задания, соответствующие возрасту, различным уровням сложности, с целью обеспечения дифференцированного подхода;
- составлять опорные конспекты, наглядные материалы, схемы, определения и пояснения к ключевым понятиям.

2. Организация начала урока:

- разрабатывать вступительную часть занятия с элементами актуализации знаний и постановки проблемных вопросов;
- применять ИИ для подбора визуальных и текстовых материалов, стимулирующих познавательный интерес обучающихся.

3. Объяснение и усвоение нового материала:

- формулировать задания, направленные на развитие навыков анализа, сравнения, обобщения и применения знаний;
- использовать ИИ для составления примеров, адаптированных к контексту темы и уровню обучающихся.

4. Формирование читательской и функциональной грамотности:

- формулировать задания на смысловое чтение и интерпретацию, включая работу с информацией различного формата;
- использовать ИИ для моделирования ситуаций, способствующих развитию критического мышления.

5. Контроль и оценивание учебных достижений:

- генерировать тестовые и проверочные задания с различными форматами: множественный выбор, открытые вопросы, соотнесение;
- формировать задания для формативного оценивания, направленные на отслеживание текущего прогресса обучающихся;
- использовать автоматизированные инструменты для составления итоговых заданий и проведения самооценки.

Суммативное оценивание

При организации СО педагог должен руководствоваться следующими нормами:

- 1. форма и время проведения СОР (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) определяются педагогом самостоятельно;**
- 2. соблюдение академической честности является приоритетом:** педагоги должны разрабатывать задания добросовестно, а обучающиеся – выполнять их честно;
- 3. задания СО составляются педагогами на основе изученного материала в соответствии с Типовыми учебными программами;**
- 4. перед проведением СОЧ задания предварительно обсуждаются на заседании методического объединения педагогов для оценки их соответствия целям обучения, объему, инструкциям и времени выполнения;**
- 5. частота проведения СОР: не более 3-х раз в четверти.** Если четверть включает четыре и более разделов/сквозных тем, допускается объединение тем и проведение СОР в два этапа;
- 6. частота проведения СОЧ: не более 3-х в один день,** с учетом сложности предметов. СОЧ не проводится в последний день четверти, а также одновременно с СОР по одному предмету.
- 7. обеспечение объективности оценивания:** при спорных вопросах по письменным СОЧ педагогический совет может назначить **модерацию**, которая проводится не позднее чем за один день до выставления итоговых оценок.

3

Особенности проведения внутреннего и внешнего оценивания



При выставлении баллов за ФО, СОР и СОЧ учителя учитывают следующее:

- 1. Фиксация результатов:** баллы за ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронный журнал.
- 2. Формирование четвертной оценки:** учитываются результаты ФО (25%), СОР (25%) и СОЧ (50%).
- 3. Баллы за ФО:** во 2–11 классах максимальный балл составляет от 1 до 10 (выставление баллов за ФО не обязательно на каждом уроке).
- 4. Баллы за СОР:** 1–4 классы – от 7 до 15 баллов; 5–11 (12) классы – от 7 до 20 баллов.
- 5. Баллы за СОЧ:** устанавливаются в соответствии с техническими спецификациями по предметам и могут варьироваться в зависимости от предмета и класса.
- 6. Объективность оценивания:** при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ **не учитываются помарки, оформление условий заданий и поведение обучающихся**.
- 7. Перевод баллов в оценки:** 0%–39% – «2»; 40%–64% – «3»; 65%–84% – «4»; 85%–100% – «5».
- 8. Годовая оценка** (для 2–11(12) классов) рассчитывается как среднее арифметическое четвертных оценок с округлением до целого числа и является итоговой.

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ. МОДО

Рекомендуется ознакомиться с аналитическим отчетом по МОДО-2024 на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Цель – получение данных для принятия решений по повышению качества образования на уровнях начального и основного среднего образования.

Сроки проведения. МОДО планируется провести в апреле 2026 года во всех регионах страны в едином формате по утвержденному графику. Информация о сроках будет утверждена приказом и заранее доведена до организаций образования.

Оцениваемые направления. Функциональная грамотность обучающихся оценивается по трём направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность. Содержание тестов разработано на основе школьных программ и адаптировано с учетом международных исследований.

Формат проведения. МОДО проводится в компьютерном формате в режиме онлайн. Обучающиеся работают за индивидуальными компьютерами с доступом в интернет в компьютерных классах школ. Проведение тестирования в бумажном формате не предусмотрено.

Участники: обучающиеся 4-х и 9-х классов.

Типичные трудности обучающихся, выявленные в результате МОДО:

По читательской грамотности	общая тенденция: чем выше уровень сложности заданий, тем ниже <u>процентов</u> выполнения. Четвероклассники испытывают трудности при сопоставлении текстов разных типов по теме, структуре, языковым средствам. Обучающимся 9-х классов сложнее всего анализировать стилистические и жанровые особенности, понимать авторскую позицию и использовать элементы художественной выразительности (ирония, преувеличение, намёк и др.)
По математической грамотности	прослеживается преемственность «западающих» разделов учебной программы как на уровне начального, так и основного среднего образования. Так, обучающиеся 4-х классов страны испытывают значительные затруднения при изучении таких разделов, как «Математическое моделирование», «Множества, элементы логики» и «Элементы геометрии». В 9-х классах на протяжении последних трёх лет наблюдается недостаточный уровень усвоения разделов «Геометрия», «Математическое моделирование и анализ», а также «Статистика и теория вероятностей».
По естественно-научной грамотности	у обучающихся 4-х и 9-х классов прослеживаются затруднения в освоении отдельных разделов, что указывает на преемственность содержания. Темы, вызывающие трудности в начальной школе, находят продолжение в предметах естественно-математического направления (физика, химия, биология, география) на уровне основного среднего образования.

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 от 29 апреля 2025 года «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». В соответствии с приказом в 2025–2026 учебном году организациям образования необходимо усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения школ (далее – СППС).



**Состав СППС утверждается
руководителем ОО**

Внесены изменения в приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», в который включены также программы оценки ООП, поэтому наименование приказа: **«Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей»**. Согласно новой редакции приказа Служба психолого-педагогического сопровождения проводит **оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения по следующим параметрам:**

- 1) когнитивные и исполнительские функции;
- 2) речевое развитие;
- 3) наличие/ отсутствие навыков чтения;
- 4) эмоционально-волевая сфера;
- 5) школьная адаптация;
- 6) сенсорная и моторная сфера;
- 7) выявление социальных проблем в семье.

При планировании и реализации мероприятий по созданию условий для Инклюзивного образования используются «Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования», которые были утверждены приказом и.о. Министра Просвещения РК №178 от 12.07.2024 г.

Обучение детей с нарушениями интеллекта регламентируется пунктом 75 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Специальными условиями обучения для детей с нарушениями интеллекта являются:

- 1. обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;**
- 2. обучение школьников с умеренной умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;**
- 3. оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы.** При оценивании достижении обучающихся с умеренной умственной отсталостью бальная оценка не используется;
- 4. оказание логопедической, психологической помощи при наличии выраженных нарушений речи и поведения;**
- 5. занятия по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке.**(<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>).

С целью методической поддержки педагогов по вопросам развития инклюзивной практики ежегодно разрабатываются методические рекомендации, которые доступны на сайте Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина, по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>. Кроме этого, педагогам будет полезно ознакомиться с материалами Национального научно-практического центра специального и инклюзивного образования по ссылке: <https://special-edu.kz/news/86/single/812>.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. О приоритетах и ключевых направлениях работы организации образования в 2025–2026 учебном году

ПОСТАНОВИЛИ:

- считать работу педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год удовлетворительной;
- принять к руководству в работе Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 2025–2026 учебном году»;
- обеспечить реализацию программы воспитания «Адал азамат»;
- утвердить Правила соблюдения академической честности в организациях образования;
- обеспечить использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, разработав и утвердив внутришкольный документ по соблюдению этических норм и стандартов применения ИИ

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

2 Об утверждении годового учебно-воспитательного плана на 2025-2026 учебный год

ПОСТАНОВИЛИ:

- утвердить годовой план работы школы на 2025–2026 учебный год;
- утвердить учебный план школы, учебную нагрузку (тарификацию), расписание занятий, план развития школы, план педагогического совета, план внутришкольного контроля, план методического совета, планы работы методических объединений, план повышения квалификации педагогов и др.;
- ответственным лицам обеспечить своевременное выполнение утверждённых планов;
- заместителю директора по административно-хозяйственной работе принять меры по обеспечению безопасной образовательной среды, включая проведение инструктажей, регулярную проверку состояния противопожарной безопасности и системы видеонаблюдения;
- заместителю директора по административно-хозяйственной работе и медицинскому работнику (по договорённости) обеспечить соблюдение санитарных норм в школе;
- медицинскому работнику (по договорённости) обеспечить контроль качества продуктов питания и соблюдение санитарно-гигиенических правил при организации питания;
- утвердить Правила внутреннего трудового распорядка и режим работы школы для сотрудников.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

