



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



ALTYSARIN
AKADEMIASY



**«№36 ЭБЖОБББМ» КММ
педагогикалық кеңесі
«2025-2026 оқу жылында
мектептің білім беру
саясаты мен
басымдықтары»**

Өткізу күні: 2025 жылғы 29 тамыз

Өткізу форматы: офлайн

Қаралып отырған мәселелер

1. Өткен оқу жылының қорытындысын шығару
2. 2025 жылғы 1 қыркүйектен бастап күшіне енетін негізгі өзгерістермен танысу
3. Мектепшілік жаңа заңнамалық басымдықтарды талқылау
4. Жоспарлар мен жергілікті актілерді бекіту
5. Мектептің 2025/2026 оқу жылына арналған даму стратегиясын жоспарлау

Мақсаты:

білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатын іске асыруға бірыңғай тәсілді қамтамасыз ету, педагогикалық ұжым қызметінің 2025-2026 оқу жылына арналған негізгі міндеттерін айқындау.

Ұзақтығы: 90 минут

Қатысушылар: білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету жөніндегі аумақтық департаменттің, «Өрлеу» БАҰО, Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының өкілдері, мектеп әкімшілігі, педагогтер, хатшы.

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Тамыз конференциясының пленарлық отырысында сөйлеген сөзімен бейнеролик(15.08.2025)

ҚР Оқу-ағарту министрлігінің бейнеролигі

- 1. Жаңа оқу жылындағы білім беру ұйымы жұмысының басымдықтары мен негізгі бағыттары туралы** *(өткен оқу жылын талдау, өзін-өзі аттестаттау, қорытынды аттестаттау нәтижелері, мектептің 2025/2026 оқу жылына арналған жұмысын жоспарлау, Білім беру процесіне "Адал азамат" Бірыңғай тәрбие бағдарламасын енгізу бойынша мәселелерді қарау; "ДосболLIKE" буллингке қарсы бағдарламасы, мектептегі тамақтанудың жаңа стандарты, мектептегі медиация қызметін ұйымдастыру және рөлі, бірінші қыркүйек және бірінші сабақ туралы ақпарат)*
- 2. Жылдық жұмыс жоспарын бекіту туралы** *(хатшыны тағайындау, оқу жұмыс жоспарын талқылау және бекіту, гимназиялық сыныпты ашу, ӘНХ, педагог кадрларды аттестаттауға даярлау, ТЭЖ, үштілділік, оқу жүктемесін ұйымдастыру, тәлімгерлікті ұйымдастыру, сабақ кестесі, тарифтеу, 1 және 10 сыныптарға қабылдау, білім беру сапасын арттыру мәселелері, мектепті дамыту жоспары, жасанды интеллект ерекшеліктерін ескере отырып, мектепшілік бақылау жоспары және басқалар, инклюзивті оқыту, педагог мәртебесін арттыру, педагогикалық әдеп мәселелері, педагогтерді көтермелеу, жергілікті актілерді, жадынамаларды, сауалнамаларды жаңарту)*
- 3. Мектептің ұйымдастыру-шаруашылық қызметі туралы** *(санитарлық нормаларды сақтау, қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету, мектеп қызметкерлері үшін ішкі тәртіп ережелерін және мектептің жұмыс кестесін бекіту және сақтау туралы мәселелерді қарау)*
- 4. Шешім қабылдау, талқылау, қорытынды сөз**

Жаңа оқу жылындағы білім беру ұйымы жұмысының басымдықтары мен негізгі бағыттары туралы

Ақпараттық анықтама

Мектепте 1-11 сынып оқушыларын оқыту жүзеге асырылады. Оқыту тілі-аралас.

Қалада орналасқан жері. Мектеп қала орталығында орналасқан.

Жақын маңдағы мәдени-демалыс мекемелері: Баянтау, № 21 Балалар музыка мектебі, «Орлан» спорт клубы. Жақын маңдағы білім беру мекемелері: ППУ, Ақпараттық технологиялар колледжі, «№29 ЖОМ» КММ, «М.Жүсіп атындағы ЖОМ» КММ, «№14 ЖОМ» КММ.

Жұмыс режимі

Оқушыларды қабылдау: 07.00 – 07.55

Сабақтың басталуы-1 ауысым-08.00, 2 ауысым -13.15.

Оқушыға апталық оқу жүктемесінің деңгейі шекті рұқсат етілген деңгейден аспады.

Ауысымдардың құрылымы мен толымдылығы:

2024-2025 оқу жылы ішінде мектепте оқу екі ауысымда жүзеге асырылды:

2024-2025 оқу жылында мектеп бес күндік апта режимінде жұмыс істеді. Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда - 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда-34 оқу аптасы.

1 тоқсан - 8 оқу аптасы, 2 тоқсан – 8 оқу аптасы, 3 тоқсан – 10 оқу аптасы, 4 тоқсан – 8 оқу аптасы, бірінші сынып оқушылары үшін-қосымша демалыс: 7 күн.

Оқушылар

контингенті

Оқу жылының соңында оқушылар саны - 1638, оның ішінде 1-4 сыныптар-639 оқушы; 5-9 сыныптар-882 оқушы; 10-11 сыныптар-117 оқушы; үйде оқытумен: тұрақты-7, уақытша-7 оқушы; ЕБҚ бар оқушылар - 26.

2024-2025 оқу жылында сынып жиынтықтарының саны-66.

Мектептің материалдық-техникалық базасы:

1. Оқу кабинеттері – 54, оның ішінде: кабинеті-1, робототехника кабинеті-1.
2. Мамандандырылған кабинеттер: биология – 2, физика – 3, химия – 2
3. Компьютерлік сыныптар– 4
4. Мультимедиялық кабинеттер– 1
5. Спортзалдар – 3
6. Алаң – 1 (жасанды жабынмен)
7. Аспаздық және қызмет көрсету кабинеті– 2
8. Технология кабинеттері: темір өңдеу– 1
9. Хореография залы– 1
10. Мәжіліс залы-1 (140 орынға)
11. Медициналық блок: медициналық кабинет-1, емшара кабинеті-1
12. Психолог кабинеті-1
13. Әлеуметтік педагог кабинеті-1
14. Зертханалар-4
15. Асхана-178 орын
16. Физика кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы, сатып алынған жылы-жиынтықтар / жыл – 1/2007
17. Химия кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы, сатып алынған жылы-жиынтықтар / жыл – 1/2014
18. Биология кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы, сатып алынған жылы-жиынтықтар / жыл – 1/2020
19. Қазақ тілі мен әдебиеті кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы, сатып алынған жылы-жиынтықтар / жыл – 1/2024
20. Интербелсенді тақталар– 16

АПҚО-1, шахмат

Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы

Мектеп педагогтерінің саны-111, жоғары педагогикалық білімі бар -104, орта-арнайы педагогикалық білімі бар -7 адам.

Атауы / оқу жылы		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Барлық мұғалімдер		91	98	109	109	111
білімі	жоғары	84	89	101	102	104
	арнайы-орта.	7	9	8	7	7
санаты	шебер	3	3	3	1	1
	зерттеуші	29	34	35	36	35
	сарапшы	12	20	17	20	21
	модератор	10	9	14	15	19
	педагог	10	15	26	34	34
	Жоғары	16	12	10	1	1
	Бірінші	4	3	1	1	0
	Екінші	7	2	3	1	0

Жас және жаңадан келген педагогтарға әдістемелік көмек ұйымдастыру үшін Жас педагог мектебі құрылды, директордың бұйрығымен тәлімгерлер тағайындалды.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету үшін мұғалімдер өз әзірлемелерімен, тәжірибелерімен бөліседі.

Мұғалімдердің курстық қайта даярлаудан өтуі
Курстық қайта даярлаудан өтті-15.

Дарынды балалармен жұмыс

«Зерде» ғылыми жобаларын қорғауға 6 қатысушы қатысты:

Гетманчук Ксения	5	3 орын	қала
Шайхина Дария	4	3 орын	қала
Кайрбаев Аслан	6	1 орын	қала
Елеусизова Сабина	6	2 орын	қала
Кайрбаев Аслан	6	орын жоқ	облыс

Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада

Воронин Эдвард	5	3 орын	қала
Анистратов Даниэль	5	3 орын	қала
Темирбаева Рамида	5	2 орын	қала

Жасөспірімдер ЖМЦ

Гальченко Илья	8	3 орын	қала
Серикбаева Хадижа	7	3 орын	қала
Южакова Ксения	8	3 орын	қала

Жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 сыныптардың Республикалық олимпиадасы

Абдурахимова Аселя	10	1 орын	қала
Попова Екатерина	9	2 орын	қала
Бурлака Данил	10	2 орын	қала
Иргебаева Янсылу	10	3 орын	қала
Тылик Полина	10	3 орын	қала
Митюкляева Алина	9	3 орын	қала
Ахмет Асан	10	3 орын	қала
Абдурахимова Аселя	10	1 орын	облыс
Абдурахимова Аселя	10	қатысу	республика

Көптілділік бойынша оқушылар олимпиадасы

Манапова Дарина	11	3 орын	қала
Абдурахимова Аселя	10	2 орын	қала
Абдурахимова Аселя	10	қатысу	облыс

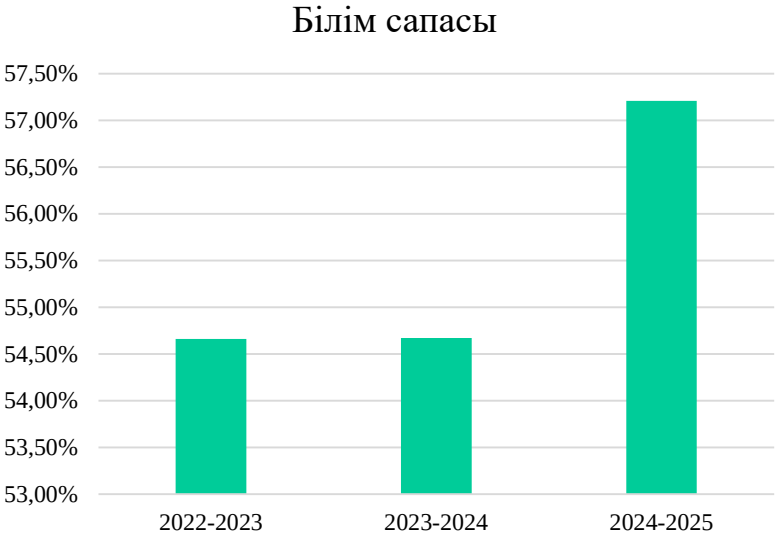
Жалпы білім беретін пәндер бойынша 7-8 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада

Голенищева Маргарита	7	3 орын	қала
Абдулина Вероника	8	3 орын	қала
Гальченко Илья	8	2 орын	қала
Гоциридзе Мариам	8	3 орын	қала
Шестакова Елена	7	3 орын	қала
Лысикова Софья	8	3 орын	қала
Рыспаева Ясмин	8	3 орын	қала
Темирбаева Дильназ	7	3 орын	қала

Кестелер бойынша мектеп оқушылары түрлі ғылыми байқауларға, олимпиадаларға, жобаларға қатысып, халықаралық, республикалық, қалалық деңгейлерде жүлделі орындарға ие болғанын байқауға болады. Әрі қарай даму үшін біз мыналарды жоспарлап отырмыз:

- Оқушылардың зияткерлік сайыстарға қатысуын кеңейту.
- Дарынды балалардың дамуы үшін одан да қолайлы жағдай жасау.
- Байқаулар мен олимпиадалар санын көбейту.
- Зияткерлік жарыстарға дайындық саласында педагогтердің біліктілігін арттыру.

2024/2025 оқу жылындағы үлгерім мен білім сапасының қорытындылары



- Қорытынды:
- үздік оқушылар-224 оқушы;
 - жақсы оқитындар -625 оқушы
 - үлгерушілер-635 оқушы;
 - сапасы-57,21 %
 - оқу үлгерімі - 100%

3 жылдағы оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
2-4 сыныптар	65,86%	68,28% + 2,42%	67,84% - 0,44%
5-9 сыныптар	44,48%	46,38% + 1,9%	51,81% + 5,43%
10-11 сыныптар	55,84%	57,29% + 1,45%	53,85% - 3,44%

Жалпы білім беретін пәндер бойынша білім сапасы:

Қазақ тілі мен әдебиеті

сыныптар	2		3	4		5		6		7	8	9	10	11	қорытынды		
	қаз	орыс	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	орыс	орыс	орыс	орыс	орыс	қаз	орыс	қорытынд ы
Оқушылар саны	11	152	155	14	152	9	170	13	247	159	132	151	67	50	47	1435	1482
"5"	2	47	61	2	51	2	33	0	66	29	22	21	13	16	6	359	365
"4"	8	73	49	6	56	7	77	5	104	78	66	63	35	25	26	626	652
"3"	1	32	45	6	45	0	60	8	77	52	44	67	19	9	15	450	465
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% үлгерім	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% сапа	91%	79%	71%	57%	70%	100%	65%	38%	69%	67%	67%	56%	72%	82%	68%	69%	69%

Орыс тілі

сыныптар	2		3	4		5		6		7	8	9	10	11	қорытынды		
	қаз	орыс	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	орыс	орыс	орыс	орыс	орыс	қаз	орыс	қорыты нды
Оқушылар саны	11	153	155	14	152	9	170	13	247	159	132	151	67	50	47	1436	1483
"5"	4	49	54	3	42	2	78	2	118	59	55	85	44	35	11	619	630
"4"	6	75	64	6	64	7	72	6	90	70	60	57	20	15	25	587	612
"3"	1	29	37	5	46	0	20	5	39	30	17	9	3	0	11	230	241
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% үлгерім	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% сапа	91%	81%	76%	64%	70%	100%	88%	62%	84%	81%	87%	94%	96%	100%	77%	84%	84%

Математика

сыныптар	2		3	4		5		6		7	8	9	10	11	қорытынды		
	қаз	орыс	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	орыс	орыс	орыс	орыс	орыс	қаз	орыс	қорытынды
Оқушылар саны	11	153	155	14	152	9	170	13	247	159	132	151	67	50	47	1436	1483
"5"	3	55	63	4	59	2	44	0	68	12	16	13	11	9	9	350	359
"4"	7	67	53	5	52	7	77	4	108	74	64	63	25	22	23	605	628
"3"	1	31	39	5	41	0	49	9	71	73	52	75	31	19	15	481	496
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% үлгерім	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% сапа	91%	80%	75%	64%	73%	100%	71%	31%	71%	54%	61%	50%	54%	62%	68%	67%	67%

Қорытынды аттестаттауды талдау

	9 сынып	11 сынып
Түлектер	152	50
Алтын белгі	-	1
Үздік аттестат	5	5
БТ	1	-
Білім сапасы	43%	62%

Тұжырымдар.

Негізінен 2024/2025 оқу жылына қойылған міндеттер орындалды. Оқу үлгерімі - 100%, сапасы-57,21% (өткен оқу жылымен салыстырғанда оң динамика)

Ұсынымдар:

- мұғалімдерге үлгерімі төмен және оқуға ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс нысандарын жетілдіру;
- оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты күшейту;
- ӘБ жұмыс жоспарында пәндер бойынша білім сапасының мониторингі бойынша сұрақтар енгізу.

Тәрбие жұмысын талдау мыналарды көрсетеді

Тәрбие қызметінің мақсаты - ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде үйлесімді дамыған, әлеуметтік жауапты тұлғаны қалыптастыру.

"Біртұтас тәрбие" бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында мектеп мына жобалар бойынша жұмыс істеді:

- «Қамқор»
- «Еңбегі Адал – Жас Өрен»
- «Шабыт»
- «Ұшқыр ой алаңы»
- «Smart bala»
- «Балалар кітапханасы»
- «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы»
- «Алдын алу шаралары»
- «Аққу»
- «Мирас»
- «Волонтерлер»



Күнделікті іс-шаралар:

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» - үзілістер кезінде - асық, тоғызқұмалақ, бес тас ойындары түрінде оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру.

«Өнегелі 15 минут» – өзекті адамгершілік тақырыптардың біріне өз баласымен күнделікті 15 минуттық жеке әңгімелесу өткізу туралы ата аналардың назарына жеткізу.

«Үнемді тұтыну» – жадынамалар, нұсқаулықтар мен флаерлер арқылы суды, тағамды, энергияны және табиғи ресурстарды тұтыну жөніндегі күнделікті іс-әрекеттер арқылы табиғи ресурстарға (су, энергия және т. б.) ұқыпты қарауды қалыптастыру.

«Күй күмбірі» – қоңыраулардың орнына күйлерді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзілістер кезінде күйлердің дыбысталуы.

Апталық іс-шаралар:

«Менің Қазақстаным» – апта сайын (бейсенбі) сынып сағаты кезінде білім алушылардың Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.

«Апта дәйексөздері» – мақал-мәтелдер, халық даналығы, мазмұны бүкіл ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін көрнекті тұлғалардың сөздері.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут сынып сағаты шеңберінде білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын сақтауы, жол қозғалысы ережелерін, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы әңгімелер өткізу.

Нәтижелер мен жетістіктер

Оқушылардың әлеуметтік маңызы бар қызметке тартылу деңгейі артты.

Тәртіп пен мектеп ережелерін сақтау деңгейі көтерілді.

Оқушылардың қалалық және облыстық конкурстарға, олимпиадалар мен акцияларға белсенді қатысуы.

Көшбасшылық, бастамашылық және жауапкершілік танытатын оқушылар санының өсуі.

Ата-аналармен, сыртқы ұйымдармен және қауымдастықтармен серіктестік нығайтылды.

Қорытындылар:

Күшті жақтар конкурстық белсенділікті дамыту үшін жақсы база туралы айтуға мүмкіндік береді, бірақ негізгі қауіп - бұл аз тартылған сыныптарда біркелкі емес қамту және ынтаның төмендеуі.

Проблемалық сәттер және оларды шешу жолдары

Тәрбие қызметі аясында ата-аналармен жүйелі жұмыс қажет.

Сабақтан тыс бағдарламалар мен қызығушылық бойынша үйірмелердің аясын кеңейту қажет.

Желіде цифрлық мәдениет пен қауіпсіздікті қалыптастыру бойынша профилактикалық жұмысты күшейту қажет.

Үйірме сабақтарын өткізуге мамандар мен волонтерлерді тарту.

Тәрбие сағаттары мен сыныптан тыс іс-шаралар шеңберінде тақырыптық модульдерді енгізу.

Ұсынымдар:

Сыныптар бойынша қатысу және марапаттау рейтингтік жүйесін құру (мысалы, «Айдың белсенді сыныбы»).

Жеңіл, қызықты конкурстарға қатысуды қоса алғанда, бастауыш және жоғары сыныптарды ынталандыру жоспарын енгізу.



2025/2026 оқу жылына арналған міндеттер

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып. Мәселелерді педагогикалық талдау негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттерді айқындады:

-мектепті дамыту Бағдарламасын іске асырудың инновациялық технологияларын әзірлеуді және игеруді қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайлар (ұйымдық, кадрлық материалдық-техникалық, уәждемелік, нормативтік құқықтық) жасауды жалғастыру;

-әрбір оқушының табысты оқуына қолайлы жағдай жасау бойынша жұмысты жетілдіру;

-барлық пәндер бойынша оқу деңгейін және 100% үлгерімін сақтау;

- білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;

- сапалы мектеп білімінің мазмұны бойынша жұмысты жалғастыру

- мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін жетілдіру;

-жаңа білімді игеру бойынша жұмыс кезінде оқушылардың құзыреттілік және жүйелік-іс-әрекеттік тәсілдерін жүзеге асыру

-сабақ және сабақтан тыс уақытта білім беру технологияларын белсенді енгізу және әртүрлі жобалық және зерттеу қызметін ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.

Келесі мәселелерді шешуді жалғастыру қажет:

- оқытудың уәждемесін арттыру үшін педагогикалық, ұйымдастырушылық, ақпараттық және материалдық-техникалық жағдайлар жасау, жүйелі-белсенді технологияларды, жаңа тәсілдерді, сабақта оқытудың белсенді нысандары мен әдістерін енгізу арқылы оқушылардың ойлау процестерін тереңдету;
- үлгерім сапасы төмен сыныптарда оқушылардың білім, білік, дағдылар жүйесін қалыптастыруға пәндік-жалпылама бақылауды жүзеге асыру;
- қоғамның сұраныстарын зерделеу, оқу жоспарларының вариативті бөлігін іске асыру, оқу процесінің тиімділігі, ЖОО байланыс арқылы бейіндік оқытуды одан әрі дамыту;
- жобалық қызмет арқылы оқушылар қауымдастығының жұмысын ұйымдастыру, ақыл-ой әрекетінің әртүрлі тәсілдерін меңгеру, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- «мұғалім-оқушы», «оқушы-оқушы», «мұғалім-мұғалім» қарым-қатынастарының жағымды эмоционалды өрісін құру;
- негізгі мектепте кадрлық әлеуетті «күшейту»;
- материалдық-техникалық базаны нығайту, сабақты өткізуді ұйымдастыруға мұғалімдерді оқыту, ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу негізінде оқытудың тиімділігін арттыру.

ҚР Тілдер туралы Заңын іске асыру мақсатында:

- білім алушылардың мемлекеттік тілді үйренудегі МЖМБС негізгі талаптарын іске асыруға мүмкіндік беретін тілдік ортаны құру мақсатында сыныптан тыс және сабақтан тыс жұмыстардың тиімділігін арттыру.
- мемлекеттік тілді оқыту бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыруда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мақсатында жүйелік-белсенділік технологияларын пайдалану.
- қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің білім беру процесінде әртүрлі білім беру ресурстарын мақсатқа сай пайдалану, оқу - танымдық қызметті ұйымдастырудың белсенді нысандары мен әдістерін пайдалану, ынталы және қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру, мұғалімдердің талдамалық мәдениетін дамыту жөніндегі қызметтерінің тиімділігін арттыру.

«Адал азамат» бағдарламасы

«Адал азамат» – бұл бұрынғы тәжірибеден бас тарту емес, өткен оқу жылында табысты іске асырған "Біртұтас тәрбие" бағдарламасының қисынды жалғасы және сапалы нығаюы.

«Біртұтас тәрбиемен» сабақтастығы

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бізге берік негіз берді:

- тәрбиенің құндылық негізі,
- бір жылға арналған тақырыптық жоспарлау,
- мектеп іс-шараларына және пәндік оқытуға кіріктіру,
- ата-аналармен және қоғамдастықпен диалог жүргізу мүмкіндігі.



«Адал азамат» бағдарламасы мыналармен ерекшеленеді

- нақты идеологиялық екпін: «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» (Честный гражданин – честный труд – честный доход).
- Барлығына арналған заңды рәсімдеу және міндеттеме – қазір мемлекеттік және жеке мектептерге бірдей қолданылады.

Жаңа форматтар мен стандарттар

- Міндетті "Өнегелі 15 минут" - таңертеңгі тәрбие блоктары.
- Мектептегі қоңырау ұлттық музыкалық күй болуы мүмкін – патриотизм мен мәдениетті құрметтеуге ынталандыру.
- Білім беру ортасына халық ойындарын енгізу - мәдени мұрамен байланысты күшейту.
- Мектептердің ішкі және сыртқы безендірілуі жаңа стандарт бойынша: ұлттық рәміздер, мәдени элементтер, дәстүрлі безендіру - тәрбиенің танылатын патриоттық мән-мәтінін жасаймыз.

«ДосболLIKE» бағдарламасы

«ДосболLIKE» бағдарламасы нені қамтиды?

1. Мектеп климатының диагностикасы
2. «ДосболLIKE» мектеп тимдерін құру
3. Ата-аналармен жұмыс
4. Мектептің білім беру жүйесіне кіріктіру
5. Медиация қызметін тарту



Күтілетін нәтижелер

- Оқушылардың психологиялық жайлылық деңгейін арттыру.
 - Жасырын қақтығыстар мен шағымдардың санын азайту.
- Балаларда эмоционалды интеллект, агрессияға төзімділікті қалыптастыру.
 - Сыныптарда әлеуметтік-жағымды ахуалды нығайту.

Мектептегі тамақтанудың жаңа стандарты

Жаңартылған мәзір

Зиянды өнімдерді жою

Санитарлық талаптар және сапаны бақылау

Құжаттама және сүйемелдеу

Ата-аналар комитетінің қатысуы

Тәрбиелік рөлі

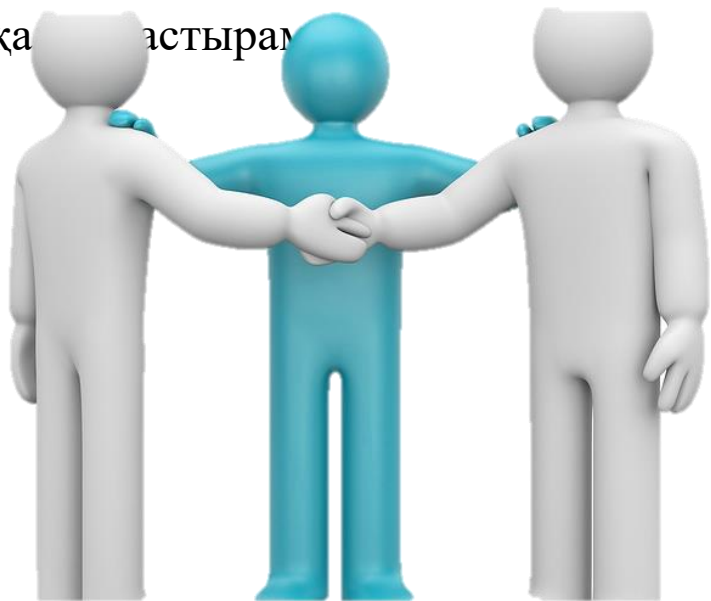
Дайындық шаралары



Мектеп медиация қызметі

Қызметтің негізгі міндеті - туындаған қақтығыстарды шешу ғана емес, сонымен қатар жағымсыз жағдайлардың алдын алу, оқушылардың эмоционалдық әл-ауқатын нығайту және зорлық-зомбылықсыз қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

Медиация қызметі оқушыларға өз сезімдері туралы ашық сөйлесуді, басқасын тыңдауды, келіссөздер жүргізуді, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті өз мойнына алуды үйренуге көмектеседі. Осылайша, біз тек қақтығыстарды шешіп қана қоймай, балаларда өмірлік маңызды дағдыларды: эмоционалды интеллект, эмпатия, есту және келісу қабілетін қалыптастырамыз.



Жылдық жұмыс жоспарын бекіту туралы



ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

1 Особенности организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году



- Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели,
- во 2–11(12)-х классах – 34 учебные недели.
- Реализация плана мероприятий по обеспечению преемственности программ дошкольного и начального образования.
- Реализация проекта по созданию современной школы нового формата «Келешек мектептері» с целью обеспечения качественного и доступного образования.
- Реализация проекта «Ауыл мектебі – сапа алаңы» по развитию потенциала 5022 сельских школ в 17 регионах страны.
- Создание профильных классов в рамках «Года рабочих профессий».
- Организация педагогами – профориентаторами во всех организациях среднего образования работы по раннему профессиональному самоопределению обучающихся.
- Изменения в Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ Министра просвещения РК от 25.02.2025 г. № 32)

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими нормативными правовыми актами, обеспечивая процесс обучения на основе следующих документов:

1	«Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V2200029031
2	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2017 года № 500»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V120000870
3	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V2200029767
4	«Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/P2300000249
5	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V08000591L
6	«Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организации образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123»	https://aba.edu.kz/hu/nauka/9
7	«Об утверждении Концептуальных подходов к развитию сельских школ «Ауыл мектебі – сапа алаңы» в Республике Казахстан Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31.01.2025 г. № 21»	https://aba.edu.kz/hu/nauka/9

Министерство просвещения Республики Казахстан
Высшим учебным должностям ил. Р. Министру

8	«Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 143»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/P240000143
9	«Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности информационной системы «Национальная образовательная база данных» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V2200029187
10	«Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организации образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V150000348
11	«Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V2000020486
12	«Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по основным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V2000020708
13	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 15.04.2025 № 74»	https://edilet.zan.kz/hu/docs/V2200029329

1.2 ОСОБЕННОСТИ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

- Организация образовательного процесса в общеобразовательных школах реализуется согласно Типовым учебным планам, утвержденным **приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями приказа от 08.02.2024 № 27, приказа и.о. Министра просвещения РК от 27.06.2024 № 161, приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74**.
 - Согласно положений Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385), **организации образования обладают следующими полномочиями:**
 - самостоятельно определяют, учитывая тип организации среднего образования, **по какому типовому учебному плану будет организован учебный процесс**, включая возможность выбора учебного плана с сокращением учебной нагрузки;
 - в соответствии с выбранным типовым учебным планом **разрабатывают рабочий учебный план и рабочие программы предметов вариативного компонента, отражающие особенности организации образования.**
- При подготовке рабочего учебного плана на 2025–2026 учебный год необходимо учитывать особенности распределения учебной нагрузки, установленные для соответствующего уровня образования в Типовых учебных планах начального, основного среднего и общего среднего образования, в том числе с сокращением учебной нагрузки.
- При разработке рабочего учебного плана на уровне начального образования необходимо учесть:
- что в рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 4 классе вводятся предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» по 1 часу по каждому предмету

*В плане методических
объединений*
предлагается рассмотреть

- меры по организации учебно-воспитательного процесса по предметам, такие, как мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знаниях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обучению, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, методы преподавания с применением цифровых технологий и др.

*В рамках методического
объединения*
важно регулярно обсуждать

- вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, принимать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к обучению, а также вести работу с одаренными детьми.

На заметку

В организациях образования разработка учебно-методической документации должна осуществляться в строгом соответствии с НПА в сфере образования. Календарно-тематические планы, методические материалы и другие документы необходимо рассматривать на заседаниях методических объединений и методических советов.

Искусственный интеллект — это новые возможности и цифровой помощник педагога



Искусственный интеллект (ИИ) — это цифровые технологии, которые:

- собирают и анализируют учебные данные;
- подстраивают материалы под уровень и интересы обучающегося;
- автоматизируют рутинные задачи (тесты, отчёты);
- помогают создавать наглядные и интерактивные ресурсы.

Зачем педагогу использовать ИИ

Задача педагога	Чем помогает ИИ	Результат
Планирование урока	Генерирует идеи, цели, критерии и материалы	Экономит время (≤ 1 ч на план)
Проведение урока	Создаёт презентации, задания, визуализацию	Делает урок нагляднее и интереснее
Оценивание	Автоматически формирует и проверяет тесты	Быстрая обратная связь
Поддержка ученика	Предлагает персонализированные подсказки	Индивидуальный прогресс
Внеклассная работа	Кратко пересказывает статьи, генерирует проекты	Углубляет исследовательские навыки

Рекомендации по применению инструментов искусственного интеллекта для повышения эффективности педагогической деятельности

1. Планирование и подготовка учебного занятия:

- использовать ИИ для формулирования целей урока в соответствии с требованиями Типовой учебной программы;
- разработать критерии оценивания (дескрипторы), соотносимые с целями урока;
- подбирать задания, соответствующие возрасту, различным уровням сложности, с целью обеспечения дифференцированного подхода;
- составлять опорные конспекты, наглядные материалы, схемы, определения и пояснения к ключевым понятиям.

2. Организация начала урока:

- разрабатывать вступительную часть занятия с элементами актуализации знаний и постановки проблемных вопросов;
- применять ИИ для подбора визуальных и текстовых материалов, стимулирующих познавательный интерес обучающихся.

3. Объяснение и усвоение нового материала:

- формулировать задания, направленные на развитие навыков анализа, сравнения, обобщения и применения знаний;
- использовать ИИ для составления примеров, адаптированных к контексту темы и уровню обучающихся.

4. Формирование читательской и функциональной грамотности:

- формулировать задания на смысловое чтение и интерпретацию, включая работу с информацией различного формата;
- использовать ИИ для моделирования ситуаций, способствующих развитию критического мышления.

5. Контроль и оценивание учебных достижений:

- генерировать тестовые и проверочные задания с различными форматами: множественный выбор, открытые вопросы, соотнесение;
- формировать задания для формативного оценивания, направленные на отслеживание текущего прогресса обучающихся;
- использовать автоматизированные инструменты для составления итоговых заданий и проведения самооценки.

Суммативное оценивание

При организации СО педагог должен руководствоваться следующими нормами:

1. **форма и время** проведения СОР (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) **определяются педагогом самостоятельно;**
2. **соблюдение академической честности является приоритетом:** педагоги должны разрабатывать задания добросовестно, а обучающиеся – выполнять их честно;
3. задания СО **составляются педагогами на основе изученного материала** в соответствии с Типовыми учебными программами;
4. перед проведением СОЧ **задания предварительно обсуждаются на заседании методического объединения** педагогов для оценки их соответствия целям обучения, объему, инструкциям и времени выполнения;
5. **частота проведения СОР: не более 3-х раз в четверти.** Если четверть включает четыре и более разделов/сквозных тем, допускается объединение тем и проведение СОР в два этапа;
6. частота проведения СОЧ: **не более 3-х в один день,** с учетом сложности предметов. СОЧ **не проводится в последний день четверти, а также одновременно с СОР по одному предмету.**
7. обеспечение **объективности оценивания:** при спорных вопросах по письменным СОЧ педагогический совет может назначить **модерацию,** которая проводится не позднее чем за один день до выставления итоговых оценок.

3

Особенности проведения
внутреннего и внешнего
оценивания



При выставлении баллов за ФО, СОР и СОЧ учителя учитывают следующее:

1. Фиксация результатов: баллы за ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронный журнал.
2. Формирование четвертной оценки: учитываются результаты ФО (25%), СОР (25%) и СОЧ (50%).
3. **Баллы за ФО:** во 2–11 классах максимальный балл составляет от 1 до 10 (выставление баллов за ФО не обязательно на каждом уроке).
4. **Баллы за СОР:** 1-4 классы – от 7 до 15 баллов; 5-11 (12) классы – от 7 до 20 баллов.
5. **Баллы за СОЧ:** устанавливаются в соответствии с техническими спецификациями по предметам и могут варьироваться в зависимости от предмета и класса.
6. Объективность оценивания: при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ **не учитываются пометки, оформление условий заданий и поведение обучающихся.**
7. **Перевод баллов в оценки:** 0%–39% – «2»; 40%–64% – «3»; 65%–84% – «4»; 85%–100% – «5».
8. Годовая оценка (для 2–11(12) классов) рассчитывается как среднее арифметическое четвертных оценок с округлением до целого числа и является итоговой.

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ. МОДО

Рекомендуется ознакомиться с аналитическим отчетом по МОДО-2024 на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Цель – получение данных для принятия решений по повышению качества образования на уровнях начального и основного среднего образования.

Сроки проведения. МОДО планируется провести в апреле 2026 года во всех регионах страны в едином формате по утвержденному графику. Информация о сроках будет утверждена приказом и заранее доведена до организаций образования.

Оцениваемые направления. Функциональная грамотность обучающихся оценивается по трём направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность. Содержание тестов разработано на основе школьных программ и адаптировано с учетом международных исследований.

Формат проведения. МОДО проводится в компьютерном формате в режиме онлайн. Обучающиеся работают за индивидуальными компьютерами с доступом в интернет в компьютерных классах школ. Проведение тестирования в бумажном формате не предусмотрено.

Участники: обучающиеся 4-х и 9-х классов.

Типичные трудности обучающихся, выявленные в результате МОДО:

По читательской грамотности	общая тенденция: чем выше уровень сложности заданий, тем ниже <u>процентах</u> выполнения. Четвероклассники испытывают трудности при сопоставлении текстов разных типов по теме, структуре, языковым средствам. Обучающимся 9-х классов сложнее всего анализировать стилистические и жанровые особенности, понимать авторскую позицию и использовать элементы художественной выразительности (ирония, преувеличение, намёк и др.)
По математической грамотности	прослеживается преемственность «западающих» разделов учебной программы как на уровне начального, так и основного среднего образования. Так, обучающиеся 4-х классов страны испытывают значительные затруднения при изучении таких разделов, как «Математическое моделирование», «Множества, элементы логики» и «Элементы геометрии». В 9-х классах на протяжении последних трёх лет наблюдается недостаточный уровень усвоения разделов «Геометрия», «Математическое моделирование и анализ», а также «Статистика и теория вероятностей».
По <u>естественно-научной</u> грамотности	у обучающихся 4-х и 9-х классов прослеживаются затруднения в освоении отдельных разделов, что указывает на преемственность содержания. Темы, вызывающие трудности в начальной школе, находят продолжение в предметах естественно-математического направления (физика, химия, биология, география) на уровне основного среднего образования.

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 от 29 апреля 2025 года «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». В соответствии с приказом в 2025–2026 учебном году организациям образования необходимо усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения школ (далее – СППС).



Состав СППС утверждается руководителем ОО

Внесены изменения в приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», в который включены также программы оценки ООП, поэтому наименование приказа: **«Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей»**. Согласно новой редакции приказа Служба психолого-педагогического сопровождения **проводит оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения по следующим параметрам:**

- 1) когнитивные и исполнительские функции;
- 2) речевое развитие;
- 3) наличие/ отсутствие навыков чтения;
- 4) эмоционально-волевая сфера;
- 5) школьная адаптация;
- 6) сенсорная и моторная сфера;
- 7) выявление социальных проблем в семье.

При планировании и реализации мероприятий по созданию условий для Инклюзивного образования используются «Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования», которые были утверждены приказом и.о. Министра Просвещения РК №178 от 12.07.2024 г.

Обучение детей с нарушениями интеллекта регламентируется пунктом 75 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Специальными условиями обучения для детей с нарушениями интеллекта являются:

1. обучение школьников с нарушением интеллекта **по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;**
2. обучение школьников с умеренной умственной отсталостью **в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения** возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;
3. **оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы.** При оценивании достижении обучающихся с умеренной умственной отсталостью балльная оценка не используется;
4. **оказание логопедической, психологической помощи** при наличии выраженных нарушений речи и поведения;
5. **занятия по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке.** (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>).

С целью методической поддержки педагогов по вопросам развития инклюзивной практики ежегодно разрабатываются методические рекомендации, которые доступны на сайте Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина, по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>. Кроме этого, педагогам будет полезно ознакомиться с материалами Национального научно-практического центра специального и инклюзивного образования по ссылке: <https://special-edu.kz/news/86/single/812>.

2025-2026 оқу жылындағы білім беру ұйымы жұмысының басымдықтары мен негізгі бағыттары туралы

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

- педагогикалық ұжымның 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын қанағаттанарлық деп санау
- «2025-2026 оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік-нұсқаулық хат жұмыста басшылыққа алынсын;
- «Адал азамат» тәрбие бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету;
- білім беру ұйымдарында Академиялық адалдықты сақтау қағидалары бекітілсін;
- ЖИ қолданудың этикалық нормалары мен стандарттарын сақтау бойынша мектепішілік құжатты әзірлеу және бекіте отырып, жасанды интеллект технологияларын білім беру процесінде қолдануды қамтамасыз ету;

