

Родителям 5-классников

РОДИТЕЛЯМ 5-КЛАССНИКОВ (СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА)

Необходимость в адаптации — привыкании к новым условиям обучения — возникает не только у 1-классника, но и у пятиклассника. И её успешность зависит не только от его интеллектуальной готовности,

но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Поэтому к трудностям школьной жизни детей добавляется:

- возрастший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возрастший объём работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость **самостоятельно** находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе и «самого маленьского» — в средней — все это является довольно сложным испытанием для психики школьника. Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учёбе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- Поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование его достижений .
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка.

Позвольте в заключении,уважаемые родители, дать вам несколько советов:

- Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Напротив, между вами устанавливаются доверительные отношения.
- Интересуйтесь успеваемостью своего ребёнка постоянно, а не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.
- Если ребёнок уже пытался вас обмануть, мол, в школе всё хорошо, но на поверку выходило иначе, почаще получайте информацию «из первых рук». Учитель скажет вам правду.
- Не говорите плохо об учителе в присутствии ребёнка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией.
- Помните, моральные нормы в ребёнке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.