

ҚАРАЛДЫ

№ 1 педагогикалық кеңес отырысы

2024 жылғы «29» таңыс

КЕЛІСІЛДІ

Қамқоршылық кеңес Төрайымы

С.В. О.В. Синябрюкова
2024 жылғы «2» қыркүйек

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Қ.А. Мәуленкүлов
2024 жылғы «2» қыркүйек



**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының №40 жалпы орта білім беру мектебі» КММ**

**2024-2029 оқу жылдарына арналған
МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ**

ҚҰРЫЛЫМЫ

I. Кіріспе

1.1 Қысқаша жиынтық

1.2 Түсіндірме жазба

II. Даму бағдарламасының талдамалық және болжамдау блогы. SWOT-талдау

2.1 Ағымдағы жағдайды талдау: негізгі проблемаларды және олардың себептертерін талдау

2.2 Инновациялық әлеуетін бағалау

2.3 ББҰ перспективалары туралы пікірлерін (ӨБ, жетекшілер және т.б.) зерделеу

2.4 Инновациялық процесте күтілетін салдарларды болжау, өзгерістер тәсілдерін ұсыну

2.5 Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерделеу үшін тәрбиеленушілердің/білім алушылардың ата-аналарынан сұхбат алу және сауалнама жинау

III. Бағдарламаның инновациялық аспектісі

3.1 Өзектілігі (анықталған мәселелерді шешуге және белгіленген мақсатқа жетуге бағытты)

3.2 Шынайлық (ББҰ мүмкіндіктерін объективті көру және қолдау)

3.3 Кешенділік

IV. Бағдарламаның миссиясы, сапасы

4.1 Бағдарламаның мақсаттары барлық стейкхолдерге жауап береді

4.2 Қолданыстағы білім беру жүйесіндегі ББҰ-ның қызметінің бірегейлігі

V. Бағдарламаның стратегиялық блогі

5.1 Республика, облыс жүйесіндегі қоғамдық ұйымдардың орны мен рөлі

5.2 Болашақта тиімді жұмысты қамтамасыз ету мақсатында стратегияларын таңдау және жету кезеңдерін болжау

5.3 Инновациялық әлеуетін дамыту және оған кол жеткізу (МТБ, персонал және т.б.)

VI. ББҰ ДБ мақсаттарына жету жолдары

6.1 Бағдарламаны іске асыру жоспарын әзірлеу

6.2 Мақсаттар мен міндеттерге жету үшін әрекеттерді ұйымдастыру және үйлестіру

VII. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

7.1 Бағдарламаны іске асыру барысында күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

7.2 Күтілетін нәтижелер

VIII. Бағдарламаның нысаналы индикаторлары туралы ақпарат

I. КІРІСПЕ

1.1. Қысқаша жиынтық

Осы Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №40 жалпы орта білім беру мектебі» КММ-нің даму бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) 5 жылдық кезең ішіндегі білім мекемесінің негізгі даму бағыттары мен жолдарын анықтайтын стратегиялық құжат болып табылады. Басты бөлімде қысқаша сипаттама, мазмұны және Бағдарламаның негізгі мақсаты көрсетіледі.

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №40 жалпы орта білім беру мектебі» КММ – мектепке дейінгі және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімді қамтитын біртұтас құрылымда оқу-тәрбие міндеттерін жүзеге асыратын көп функциялы мекеме. Мектеп бағдарланған және құндылықтардың үш түріне негізделген: жеке даму құндылықтары, мәдени мұраны құрметтеу және әлеуметтік интеграция құндылықтары.

Бүгінгі таңда педагогикалық ұжымның жұмысын ұйымдастыру нәтижелі болып көрінетін жетекші дидактикалық идея – оқу-тәрбие процесін адамның өзін-өзі тәрбиелеуге мақсатты түрде дайындаудың негізгі шарты және негізгі құралы ретінде түсіну. Басқаша айтқанда, оқушының тұлғалық танымдық мүмкіндіктерін дамыту құралы.

1.2. Түсінік хат

Мектептің даму бағдарламасы 2024-2029 жылдар аралығына арнап жасалған. Бағдарлама мектеп әкімшілігі, мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі алдын ала өткізілген мониторинг талдау жұмыстарына сүйене отырып құрылды. Бағдарлама мектеп миссиясын орындауға бағытталған. Алдымен мектептен анықталған басты проблеманың бірі білім алушылардың білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің өзіндік ізденісін, инновациялық озық технологияларды тиімді қолдана алуына баса назар аудару есепке алынды. Мектептің бала өмірінде алатын орнының маңыздылығын ескеріп, үштік модельді қалыптасытуда бірлікпен әрекет ету қажеттілігі де есепке алынды. Ұсынылып отырған бағдарлама мектептің білім беру стратегиясында ұлттық құндылықтарды әсіресе оның ішінде білім алушылардың ұлтымызға тән адами қасиеттерін, білімділік пен өзінің әлемдік орнын айқындаған ұлы елдің ұрпақтары ретінде тәрбиеленуіне бағытталған. Бұл бағдарлама мектептің білім беру стратегиясын, негізгі бағытын, мақсаты мен міндеттерін және оларды жүзеге асырудың механизмдерін анықтайды.

Бағдарлама жалпы білім берудің мектеп жағдайындағы модернизация стратегиясын анықтайды. Білім беруді дамыту және жаңғырту бағдарламасының негізгі мақсаттары, міндеттері мектептің жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, ерекшеліктерін ескереді. Бағдарлама Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесінің даму стратегиясы мен әлеуметтік саясатты іске асыруды ескере отырып, мектептегі білім берудің қазіргі жай-күйі, оның дамуын болжау негізінде әзірленген Бағдарлама жалпы мектеп ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын анықтайтын құжат болып табылады.

Білім беру жүйесі белсенді, шығармашылық, сыни, аналитикалық ойлауы бар, бұрын белгісіз мәселелерді шеше алатын, өзгерістерге тез бейімделетін, жаңасын жасай алатын креативті адамдарды дайындауға шоғырлануы керек. Функционалды, IT сауаттылық, ағылшын тілін білу, жоғары моральдық азаматтық жетілу де маңызды Білім беру жүйесінің жаһандық ортаға

интеграциялануын ескере отырып, ұлттық кодты сақтай отырып, еліміздің мәдениетін ескеру қажет. Сондықтан патриоттық тәрбиенің ерекшелігі білім алушылардың сана-сезімін белсенді азаматтық ұстаныммен және өзінің үлкен және кіші отанының тарихына, мәдениетіне, әдет-ғұрыптары мен дәстүрлеріне құрметпен қалыптастыру болады. Сондай-ақ, қазіргі заманғы мектеп отбасымен тығыз қарым-қатынаста болуы керек. Сонымен қатар, мектепті басқару жүйесі ата-аналар мен қоғам үшін ашық және түсінікті болуы керек. Мектеп оқу және демалыс орталығы ретінде мектеп оқушылары үшін ғана емес, олардың ата-аналары үшін де тартымды болуы керек. Мектепті дамыту бағдарламасы-мектепті дамытудың 2024 жылдан 2029 жылға дейінгі кезеңге арналған жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын құжат. Даму бағдарламасы мектептің мақсатын, міндеттерін, бағыттарын анықтайды және даму нәтижелерін болжайды. Даму бағдарламасы мектептің жай-күйін, ата-аналардың білім беру және өзге де қызметтерге қажеттілігін нақты талдау негізінде, сондай-ақ болашақтағы басымдықтарды негізге алады.

Бағдарламаның мақсаты қоғамның қазіргі заманғы қажеттіліктеріне сәйкес келетін және оқушылардың жеке және әлеуметтік түйінді құзыреттерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім беру ортасының оңтайлы моделін құру болып табылады.

- Мұғалім теориялық сабақтарда қазіргі оқыту жүйесінің ерекшелігін, қазіргі заманға сай кезеңде педагогикалық еңбекті, семинарлар мен тәжірибелерде сабақты жүйелі түрде талдау мен өзіндік талдауды, оқушыларға диагностикалық жұмыстың формасын меңгерту;
- Оқу-тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық жетелеуде жеке түзетілген диагностикалық карталарды, диагностикалық және зерттеу әрекеттерін біліктілік арқылы қалыптастыру;
- Әдістемелік тәжірибеде қазіргі заманға сай талдау көзқарасын, зерттеу әрекеті мен педагогикалық әрекет негізінде өзіндік талдау мен өзіндік бағалауды үйрену;
- Заман талабына сай, интеллектуалды ұлт қалыптастыру;
- Білім алушыларға отансүйгіштік патриоттық сезімді қалыптастыру.

«2050 жылға қарай, біз Қазақстанның кез-келген азаматы ертеңгі күнге, болашаққа өте сенімді болатындай саяси жүйе құруымыз керек. Біздің балаларымыз бен немерелеріміз сырт елден гөрі Отанында өмір сүргенді артық көретіндей, өйткені, өз жерінде өзін жақсы сезінетіндей болуға тиіс. Біздің еліміздің әрбір азаматы, өзін өз жерінің қожасы ретінде сезінуге тиіс».

*«Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты
Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы,
Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.*

**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының №40 жалпы орта білім беру мектебі» КММ-нің даму бағдарламасының
ПАСПОРТЫ**

(ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығының 1 -қосымшасына сәйкес)

Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме	• Қазақстан Республикасының Конституциясы. 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданған; • «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы; • «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Қазақстан Республикасының Заңы; • «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-II Заңы; • «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы; • «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдардың құқықтарын қамтамасыз ету және тұрмыс сапасын жақсарту жөніндегі 2025 жылға дейінгі ұлттық жоспарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 28 мамырдағы №326 қаулысы. • Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К.Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы; • «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; • «Баршаға қолжетімді сапалы білім» Ұлттық баяндама жобасы 2023 ж. • «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы • Абайдың «Толық Адам» концепциясы; • «Баршаға қолжетімді сапалы білім» ұлттық баяндамасын іске асыру жөніндегі Павлодар қаласы білім беру бөлімінің жол картасы
--	--

Бағдарламаны әзірлеуші	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №40 жалпы орта білім беру мектебі» КММ - мектептің педагогикалық ұжымы; - мектептің оқу-әдістемелік кеңесі; - мектеп әкімшілігі; - қамқоршылық кеңес өкілдері.
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	Білім беру мазмұны саласында: • вариативті білім беру бағдарламаларын жасау арқылы оқу үдерісін әртараптандыру; • оқушыларға қолжетімді, сапалы білім беру қызметін ұсынатын білім беру ұйымы ретінде мектеп моделінің жұмыс істеуін және дамуын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық, педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру; • оқу жоспарының вариативтік бөлігі есебінен білім беру қызметтерінің тізімін кеңейту (таңдау курстары, қолданбалы курстар, элективті курстар, жеке және топтық дамыту сабақтары); • табысқа жету мотивациясын арттыру, әлеуметтік бейімделу деңгейін және өзара әрекеттесу мәдениетін арттыру; • құндылықтар негізінде білім және тәрбие беру моделін енгізу; • білім алушыларда әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру, білім алушылардың жағымды «Мен» концепциясын қалыптастыру және бекіту. Денсаулық сақтау саласында: • білім беру үдерісіне денсаулықты сақтайтын технологияларды енгізу; • білім алушылардың салауатты өмір салты дағдыларына қажеттіліктерін қалыптастыру. Кадр саясаты саласында: • педагогикалық ұжымның инновациялық қызметті жалғастыруға мотивациясын қалыптастыру; • мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеу; • ақпараттық технологиялар саласында мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының біліктілігін арттыру Білім беру жүйесін басқару саласында: • білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару механизмін әзірлеу • жеке білім беру және мәдени қажеттіліктерін қалыптастыру және дамыту процесінде білім алушыларға сауатты және қамқорлық көрсету ретінде репетиторлық технологияны енгізу. • мектепті дамыту идеяларын жүзеге асыруды қамтамасыз етуге қабілетті жаңа басқару жүйесінің құрылымын әзірлеу және енгізу;

	• жаңа ұйымдық нысандарды құру, мемлекеттік мемлекеттік басқарудың жаңа субъектілерінің (қамқоршылық кеңес) жұмысын жалғастыру, олардың өкілеттіктерін анықтау; Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында: • қаржы ресурстарының қозғалысын жоспарлау және бақылау механизмін әзірлеу; • қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қорлар, демеушілік); • білім беру мекемесінің қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту (оқу процесін компьютерлендіру, аудиовизуалды құралдарды, ұйымдастыру техникасын, оқу көрнекі құралдарын алу), оқу кабинеттері мен үй-жайларының интерьерін белгіленген талаптарға сәйкес жаңарту. Оқу процесінің мақсаттары және Санитарлық талаптар мен нормалар стандарттары, жаңа буын жабдықтары.
Күтілетін нәтижелер	Білім беру мазмұны саласында: • бейіндік оқытудың икемді жүйесінің болуы; • білім алушыларда өзін-өзі тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде әрекет ететін ғылыми ойлау стилін қалыптастыру; • олимпиадалар мен шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары санының артуы; • мектепті үздік аттестатпен бітірген түлектердің санын арттыру; • мектеп түлектерінің кәсіптік білім беру ұйымдарына түсу кезінде бәсекеге қабілеттілігін арттыру; • жаңа пәндерді, факультативтерді, курстарды, үйірмелерді, дамытушылық сағаттарды (соның ішінде қосымша білім беру жүйесінде) енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту; • мазмұны мазмұнның тұлғалық бағыттылығы, жеңілдету, ізгілендіру және ізгілендіру, мәдени сәйкестік қағидаттарына құрылған өзіндік білім беру бағдарламаларын әзірлеу.
Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері	1-кезең 2024-2025 жж • Іс-шаралар жоспары бойынша мектепті дамытудың негізгі бағыттарын жүзеге асыруға жағдай жасау және бастау; • Мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруды ресурстық қолдау; • Мектеп дамуының негізгі бағыттарын жүзеге асырудың аралық нәтижелерін сараптауды ұйымдастыру; 2-кезең 2025-2026 жж • Мектептің даму бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастыру іс-шаралар жоспарын орындауды аяқтау; 3-кезең 2026-2027 жж • Жоспардың орындалуын, мектептің даму бағдарламасын іске асырудағы мектеп педагогикалық ұжымының қызметінің нәтижелерін бақылау;

	4-кезең 2027-2028 жж. • Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерін талдау және сипаттау; • Білім беру ортасы шеңберінде Даму бағдарламасын іске асыру туралы есептер; 5-кезең 2028-2029 жж • Мектептің даму бағдарламасын жүзеге асыруды қорытындылау • Инновациялық білім беру технологиялары бойынша мектептік оқу-әдістемелік кешен банкін құру; • Тәжірибені жалпылау, нәтижелерді тіркеу және жариялау.
Қаржыландыру көздері	Мектепті дамытуға жыл сайынғы қаражат және Қазақстан Республикасының заңнамасында тыйым салынбаған өзге де қаржыландыру көздері

Білім беруді ұйымдастыру туралы ақпараттық анықтама

Білім беруді ұйымдастырудың жалпы сипаттамасы:

Мекеме атауы (Жарғы бойынша)	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №40 жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Мекеменің түрі және типі	Жалпы орта білім беру мектебі
Құқықтық-ұйымдастыру формасы	Коммуналдық мемлекеттік мекеме
Негізі қаланған жыл	1966 жылғы 1 қыркүйек
Заңды мекенжайы	Павлодар қаласы, Павлодар ауылы, Ыбырай Алтынсарин көшесі, 60/1
Телефон/факс	+77182318416
Электронды поштасы	sosh40@goo.edu.kz
Басшының Т.А.Ә.	Мәуленкүлов Қожакеді Аманкелдіұлы

II. Даму бағдарламасының талдамалық және болжамдау блогы. SWOT-талдау

2.1. Мектептің ағымдағы қызметінің жай-күйін, негізгі проблемаларды және олардың себептерін талдау
(«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес)

Мақсаты – мектептің күшті және әлсіз жақтарын, мүмкіндіктері мен кедергілерді талқылау. Оны оқудың немесе ұжымдағы қарым-қатынас сияқты жақсартудың белгілі бір бағыты үшін реттеуге болады.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогикалық кадрлар біліктілігінің жоғары деңгейі. Педагогикалық шеберлік біліктілік санаттардың өсуі. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша, шет тілі бойынша курстар, тәлімгерлік, мектеп тренерлерінің курстары, пәндік құзыреттіліктер курстары арқылы біліктілікті арттыру. Оқу үшін оқыту тұжырымдасамын толық қабылдаған педагог кадрлардың болуы. Мектеп әкімшілігінің құзіреттілік деңгейінің	Біліктілігін арттыруға уәждеменің болмауы, жеке санаттағы педагог («ескі» шындалған адамдар). Ерекше балалардың қажеттілігін қанағаттандыратын тәжірибенің жеткіліксіздігі. Мектепті басқару кадрларының тәжірибесіздігі, тұрақсыздығы. Мектепті «ақша табу орнына» айналдырған жекелеген педагог кадрлардың болуы. Педагогтер арасындағы өзара ынтымақтастық қарым-қатынастың нашарлығы немесе болмауы Ұжымдағы нақты мәселелерге әсер ету тетіктерінің болмауы. Қайта даярлау немесе біліктілік арттыру курстарынан уақытында өтпеу. Мәдени-бұқаралық шараларды	Олардың біліктілігін арттыруға уәждемесін арттыру үшін педагогтарды көтермелеу жүйесін құру. Әлеуметтік-психологиялық компонентті күшейту. Біліктілік деңгейін көтеруге болатын әр алуан конкурстар мен курстарға, семинарларға қатысу	Демографиялық жағдайға байланысты бастауыш сынып мұғалімдерінің қысқаруы және орта буын пән мұғалімдеріне деген қажеттіліктің өсуі. Ағылшын, орыс тілі, математика, информатика пәні мұғалімдерінің жетіспеуі Мектепті басқару кадрларының тұрақтылығын қалыптастыру үшін еңбекақы немесе үстемақының жеткіліксіздігі. Нормативтік-құқытық актілердің (НҚА) жиі өзгеруі (педагог кадрлерлі аттестаттау, біліктілік курстары, т.б.).

жоғары болуы.	ұйымдастыруда бірлесе отырып жұмыс істеудің жеткіліксіздігі		
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, спортпен айналысу үшін жағдайлардың, тамақтанумен, медициналық қызмет көрсету мен қамтамасыз етудің болуы. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі. Өлкетану бағдарламасына сай ұлы тұлғалардың есімімен кабинеттерді ашу мүмкіндігі. Заманауи кітапхана, асхана, коворкинг, т.б. орталықтарды ашу. Робот техникасын дамыту бойынша кешеннің болуы	Ерекше балалардың қажеттілігіне бейімделген кедергісіз білім беру ортасының қанағаттандырмауы. Ескі оқу ғимаратының күй-жайы. Материалдық-техникалық ресурстардың жеткіліксіздігі. Компьютерлік парктің ескіруі. Спорт залдары мен алаңдарының жаңартылмауы. Мектеп аумағы мен ауласының абаттандырылуының қанағаттандырмауы. Мектеп жылыжайының іске қосылмауы Оқу кабинеттерінің заманауи жабдықталмауы	Компьютерлік паркті жаңарту. Қашықтық-оқыту үшін интернетті пайдалану мүмкіндіктері. Заманауи материалдық-техникалық ресурстармен (интербелсенді тақталар мен панельдер) қамтамасыз ету Оқу кабинеттерін заманауи жабдықтау. Демеушілік қаржыландыру көздерін пайдалана отырып, қолайлы орта мен қауіпсіз ортаны қалыптастыру	Ерекше балалардың қажеттіліктеріне бейімделген кедергісіз білім беру ортасын құру үшін жеткіліксіз қаржыландыру. Материалдық-техникалық ресурстарды жаңартуға немесе сатып алуға қаржыландырудың жеткіліксіздігі
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

Жоғары жылдамдықтағы интернет желісіне қосылудың болуы. Оқыту сапасына мониторинг жүргізу. Электрондық журнал және күнделіктер. Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі. Мемлекеттік қызмет көрсетулердің автоматтандырылуы, ыңғайлылығы	Мектеп сайтының тұрақты жаңартылмауы; Электрондық білім ресурстары банкінің болмауы. Басқару қызметін автоматтандыруды ұйымдастырудың жеткіліксіздігі. Мектеп педагогтерінің жасанды интелектіні пайдаланудағы тәжірибесіздік. Мектептегі интернет желісін мақсатты қолданудың тиімсіздігі	Қашықтық – оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтерінің педагогикалық интернет-бірлестіктерге қатысуы. Педагогтердің сандық құзіреттіліктерін арттыру.	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы. «Мемлекеттік сатып алу туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес жыл сайын білім беру ресурсы платформасының үздіксіз ауысып отыруы. Ауылдағы интернет желісі жылдамдығының төмендігі, жекелеген аудандарда болмауы
--	--	---	--

Білім беру сапасын арттырудың ғылыми-әдістемелік шарттары және инновациялық қызмет

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Әдістемелік кеңес, проблемалық шығармашылық топтар, сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығының жұмыс істеуі. Педагогтардың ішкі корпоративтік біліктілігін арттыру (коучинг). Әдістемелік-дидактикалық құралдарды әзірлеу. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекшелігі бар балаларды инклюзивті білім беру ұйымына ұжымның дайындығы.	Облыстық және республикалық деңгейде барлық мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау. Педагогикалық шеберліктің, олимпиадалардың байқауларына тиімсіз қатысуы. Өзін-өзі жетілдіруге мотивацияның жеткіліксіздігі немесе болмауы. Әдістемелік көмектің жеткіліксіздігі. Оқу үдерісіндегі ескірген әдіс-тәсілдерді қолдану.	Педагогтарды озық педагогикалық тәжірибелер бойынша орта құруға ынталандыру және әртүрлі деңгейлерде тәжірибелердің таратылуына уәждеу. Онлайн-оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі ретінде цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу. «Өрлеу», педагогикалық шеберлік орталықтарында, семинарларда тәжірибемен бөлісу	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекше білім беруді қажет балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалім тьютер-көмекшісін даярлаудың болмауы. Инновациялық қызметті жүзеге асыруда кадрлардың жетіспеуі (педагог-психолог, педагог-тьютер) Нормативтік-құқықтық актілердің (НҚА) жиі өзгеруі, нәтижеге жетпей жатып, басқа НҚА-ның қабылдануы. Шамадан тыс қағазбастылық. Білім алушылардың бағдарламаны игерудегі селқостық танытуы. Ата-аналар тарапынан қолдау таппау.

Жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу бойынша іс-шаралар жоспарының болуы және іске асырылуы. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігінің мониторингі. Сапалы кадрлық құрам. Мемлекеттік білім беру стандарттарын, типтік оқу бағдарламаларын, әдістемелік нұсқау хатты ескере отырып, оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыру.	Оқыту жүйесінің өзгеруіне қатысты кейбір педагогтардың консервативті тәсілі. Мұғалімдердің шет тілін жеткіліксіз меңгеруі. Lesson Study зерттеуін жүргізбеу. Ата-аналар қоғамдастығының педагогикалық тәсілдерге қарсы әрекеттері. Білім алушылардың танымдық қызығушылығының төмендеуі.	Жоғары оқу орындарының, инновациялық орталықтардың, білім беру бөлімі әдіскерлерімен өзара іс-қимылды кеңейту. Үш тұғыр – оқушы, ата-ана, мұғалім қарым-қатынасын оңалту. Ерекше білім беруді қажет балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру үшін жеке авторлық бағдарламалар құрастыру	Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша бағдарламаның мақсаттарын түсінбеуі немесе қабылдамауы. Ата-аналар тарапынан білім алушылардың білім сапасына әлсіз бақылау жасауы. Оқу материалдарының ғылымнан алшақтауы. Типтік оқу бағдарламаларында білім алушылардың жеке және топтық қызығушылықтарын ескере отырып, қосымша факультативтік сабақтарды жүргізуге бөлінген сағаттардың жеткіліксіздігі.
Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқыту сапасының тұрақты динамикасы. Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың, ҰБТ-ның оң нәтижелері. Облыстық және республикалық деңгейдегі білім олимпиадалары мен конкурстарда жүлдегерлер мен жеңімпаздардың санын арттыру.	Білім сапасының жоғарығы пайызы жеткіліксіз сыныптарда көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика Жеткіліксіз іске асыру: - оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс; - барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы.	Білім беру нәтижелеріне педагогтардың, ата-аналардың қызығушылығы. Оқушылардың жеке білім беру бағыттарын жүзеге асыру. Білім алушар үшін әр алуан олимпиадалар мен жарыстардың болуы. Жеңімпаздар мен жүлдегерлердің жоғары оқу орындарына қосымша тегін гранттарға ие болуы немесе оларды қосымша ынталандыру	Мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктелуі. Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану. Интернет желісінде «дайын жауаптардың» еркін таралуы Жасанды интелекті білім алушылардың дұрыс пайдаланбауы. Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту мен білім беру сапасын арттырудың бір жақты жүзеге асырылуы, ата-аналардың тарапынан

	Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы. Мектеп оқушыларының аз бөлігінде ғана зияткерлік және шығармашылық бағытта мотивацияның болуы. Педагогтердің бұл бағыттағы жұмысты ұйымдастыруда тәжірибесіздігі немесе жеткіліксіз деңгейде қызығушылық танытуы		толық қолдау танытпау
Жалпы азаматтық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының орындалуы. Мектеп дәстүрлерінің болуы. Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуын қамтамасыз етуі. Жалпы мектептің ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің жұмысы жүргізілуі. Мектепшілік есепте тұрған балалармен құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесінің жұмысы. Мектепте жобалардың жүзеге асырылуы: - READx жобасы - Proftime жобасы - Экологиялық мектеп - Оқуға құштар мектеп - Құндылықтарға негізделген мектеп	Ата-ананың мектепшілік іс-шараларда қатысу белсенділігінің төменділігі. Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау орталығы жұмысының жеткіліксіздігі Білім берудегі тәрбиелік компоненттің әлсіреуі Кей жағдайда іс-шаралардың қажетті деңгейде өткізілмеуі	Жалпы ата-аналармен байланысты кеңейту. Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау сабақтарына енгізу. Балаларды отансүйгіштікке баулу	Интернет желісінің өскелең ұрпақ тәрбиесіне кері әсерінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына кері әсері. Адами және рухани құндылықтардың бүгінгі қоғамда құнсыздануы

- Ұлы есімдер жобасы - Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымы			
Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім алушылардың спорттық шараларға қызығуы Ыстық тамақпен қамтамасыз етудің үнемі бақылауда болуы Салауатты өмір салтын қалыптастыру бағытындағы іс-шараларға деген оқушылардың қызығушылықтары мен белсенділігі	Мектептің жобалық қуаты мен білім алушылар контингентінің сәйкессіздігі. Су ішу режимінің жеткіліксіз ұйымдастырылуы. Қысқы мезгілде оқу кабинеттерінде жылудың төмендеуі. Кей жағдайда білім алушылардың жаман әрі зиынды әдеттерге әуестігі.	Салауатты өмір салтын меңгерген білім алушылардың тұрақты жұмысы. Білім алушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру.	Орталықтандырылған сумен қамтамасыз ету желісіне қосылмау. Электронды сигареттердің, хош иісті сигареттердің оқушылар арасында қолданылуы. Ерте жыныстық қарым-қатынастың насихатталуы. Әлеуметтік желілерде тартылатын денсаулыққа зиынды, адам өміріне қауіп туғызатын желілік ойындар мен бағдарламалардың еркін таралуы

2.2 Мектептің инновациялық әлеуетін бағалау

Мұғалімнің кәсіптік деңгейі мен шығармашылығын дамыту бойынша жұмыстарды жүзеге асыру міндеттері:

- кәсіби қарым-қатынас арқылы педагогикалық шеберлікті анықтау, рейтинг жүйесін қалыптастыру;
- оқушыларды жеке тұлға ретінде қарай отырып, білім сапасын көтеруде коучингтар мен LESSON STUDY (зерттеу сабақтары) арқылы деңгейлі бағдарлама модульдерін сабақтарға тиімді ықпалдастыруды қадағалау;
- мұғалімдер біліктілігін көтеруде курстардан өту және заманауи тұрғыдан ұйымдастырылған ашық сабақтар циклын ұйымдастыру және талдау;
- мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін дамытуға нақты жағдай жасау;
- мектепте шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді іріктеу арқылы «Шеберлік сыныптарын» ұйымдастыру; түрлі деңгейдегі сайыстар мен семинарларға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысуын бақылау;
- педагогика, психология, әдістеме саласындағы тың жаңалықтарды, әдіс-тәсілдерді оқу, меңгеру және мектепте инновациялық орта қалыптастыру үшін пайдалану;
- ғылыми-теориялық және әдістемелік әдебиеттермен, басылымдармен қамтамасыз етілуін қадағалау.

Міндеттерді жүзеге асыруға байланысты мектеп әкімшілігі жүйелі жұмыс ұйымдастырып, әр мұғалімнің өзекті тақырыбы бойынша оқу-тәрбиелік жұмыстың мақсат-міндетін анықтап, өзекті тақырыпты жүзеге асырудың жоспарлары жасалынып, оны іске асырудағы әдістер мен формалар және мазмұнын нақтылап, қорытындылауды анықтады.

Педагогтердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету үшін қолайлы мүмкіндер қарастыруды міндет ете отырып, педагогикалық кәсіби біліктілікті арттыру мақсатты бағдарланған жұмыстар атқарылуда. Жыл сайын мұғалімдер кәсіби шеберліктерін білім беру платформалары арқылы, біліктілік арттыру курстары арқылы, облыстық, республикалық семинар, вебинарлар мен конференциялар арқылы арттырып отырады. Соңғы үш жылда мектеп мұғалімдері жаңартылған білім мазмұны, бағалау тапсырмалдарын әзірлеу, пәннің әдістемелік құзіреттілігін дамыту бағытында «НЗМ» ДББҰ ПШО, «Өрлеу» БАҰО АҚ-дан біліктілік арттыру курстарынан өткен мұғалім 100% -ды құрады.

Жас мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру және дамуы үшін жас мамандар мектебі жұмыс жасайды, тәлімгерлік мектебі қалыптасқан. Алайда соңғы үш жыл ішінде мектепте жас мамандардың болмауына байланысты мектеп өз жұмысын уақытша тоқтатқан. Сонымен қатар, мектеп педагогтері арасынан «Ең үздік дене шынықтыру мұғалімі-2024» конкурсының қалалық кезеңінен Гран При, білім алушылар арасынан ауыл мектептерінің пәндік олимпиадасының республикалық кезеңінде бір I орын (Алтын медаль), білім алушылар арасынан жалпы орта білім беретін мектептерінің пәндік олимпиадасының республикалық кезеңінде екі рет III орын (Күміс медаль).

Іс – шара/ әрекеттер	Мақсаты	Жауапты	Мерзімі
«Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі –сапалы білім беру негізі» тақырыбында коучингтар	Мұғалімнің кәсіптік деңгейі мен шығармашылығын дамыту бойынша жұмыстарды жүзеге асыру	Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері	Жыл бойы
«Жас педагог тәжірибесінде тәлімгерлік жүйесінің элементтерін іске асыру барысын бағалау» шебер сағаттары	Тәлімгерлердің жоспарға сәйкес атқаратын жұмыстарын жүргізу	Тәлімгерлер	Жылына 2 рет
Педагогтардың тәжірибесін жақсарту мақсатында Lesson study ұйымдастыру және өткізу тиімділігі	Олқылықтарды анықтауға және оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалпына келтіру және мақсатты түзету.	Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, Мектеп тренері	Білім сапасын төмен көрсеткен сыныптарды мектепішілік бақылауға алынған жағдайда
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру жұмыс жоспарының құрылуы туралы	Оқушының білім сапасына әсер ететін жеке басының ерекшеліктерін бақылау	Сынып жетекшілер, пән мұғалімдер	Оқу мақсатын меңгермеген жағдайда
Оқу процесінде қолданылған инновациялық әдіс тәсілдердің мұғалімдердің кәсіби өсуі мен оқушының білім сапасын арттырудағы жұмыстар	Білім сапасын арттыруға тиімді әдіс-тәсілдермен бөлісу	Пән мұғалімдері	Жыл бойы
«Тәжірибе алмасу – шеберліктің шыңдалу мектебі» атты тәжірибе алмасу сабақтар айлығы	Мұғалімдердің өзара іс-тәжірибелерімен бөлісу, алмасу.	Пән мұғалімдері	II жартыжылдықта

Педагогикалық тәжірибені тарату шеңберінде шебер сыныптар, вебинарлар өткізу кестесін құру	Пән мұғалімдерінің педагогикалық тәжірибені тарату шеңберіндегі шебер сыныптар, вебинарлар кестесін құру	Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері	Жыл бойы
Бірлестіктер арасында «Оқыту үдерісін жоспарлауда қалыптастырушы бағалаудың маңызы» дөңгелек үстел	Қалыптастырушы бағалау туалы түсініктерін қалыптастыру	Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары	Қазан
Білім сапасын арттыру мақсатында пән мұғалімдерінің іс-тәжірибесімен бөлісуді ұйымдастыру	Мұғалімдердің кәсіби дамуын арттыру, әдістемелік көмек көрсету	Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері	Жыл бойы
Мұғалімдердің білім беру платформаларымен жұмыс жасауы	Сабақта тиімді білім беру платформаларымен жұмыс жасау	Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары	Жыл бойы
Озық іс-тәжірибелер жинағы	Мектептегі жыл бойы озық іс-тәжірибелері топтамасын жинақтап, бөлісу.	Басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері	Жыл соңында

Педагогтардың тәжірибесін жақсарту мақсатында «Lesson study» ұйымдастыру және өткізу тиімділігі бойынша бірқатар жұмыстар жүзеге асырылуы тиіс және жоспарлы түрде қолға алыну жоспарланып отыр. «Lesson study» – мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл. Бұл бағытта келесі міндеттер қойылды:

Lesson Study-ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттауды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобын құру;

Білім сапасын төмен көрсеткен сыныптарды мектепшілік бақылауға алынған күннен бастап бұл сыныптармен зерттеу жұмыстарды бастау;

Іс-әрекеттегі зерттеуде туындаған қиындықтарды нақтылау және айқындау;

Зерттеу мәселесі тұрғысынан алғанда сабақты одан әрі жақсартудың жолдарын қарастыру;

Lesson-Study технологиясы бойынша жұмыс істейтін мұғалімдер жаңа ғылыми идеяларды, қағидаттарды, педагогикалық технологияларды белгілі бір білім беру мекемесінің жағдайына қарай бейімдейді, яғни инновациялық-енгізу қызметімен айналысады.

2.3 Педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің мектепті дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы пікірлерін зерделеу

Мұғалімнің кәсіби шеберлігіне байланысты мәселелер көптеген жауапкершілікті талап етеді. Қазіргі кезеңде білім беру мақсаттары күрделеніп, оқу ақпаратының мазмұны жаңаруда, педагогикалық коммуникация құралдары және педагогикалық әсер етудің объектісі - оқушылар да айтарлықтай өзгеруде. Осы факторлардың барлығы мұғалімнің педагогикалық кәсіби шеберлігінің деңгейін жоғарылатады. Оқу үрдісі жаңаруының басты шарты – кез келген педагогикалық жүйенің тұлғасы болып табылатын мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру. Мұғалімді даярлау мақсатына қызмет етіп, оның бағдарламасын айқындайтын өлшемдік бейнелерге мамандық моделін, кәсіби паспортын және біліктілік сипаттамаларын жатқызуға болады. Педагогикалық қызметті, оның құрылымдарын, міндеттік бөлшектерін, жүйелік ұйымдастыру қағидаларын зерттеу мәселелерін қамтитын басқаша бағыт саласында маңызды теориялық және тәжірибелік мәліметтер де баршылық. Демек, бұл жерде ғылыми білімдерді теңестіру кезеңін көрсететін мәліметтердің жеткілікті көлемде жинақталғанын айтуға болады. Мұғалімнің еңбекке деген ықыласы, өмірлік көзқарасы, кәсіби бағыты сияқты жеке жинақылық сапалық мінезін зерттеу және іздестіруді сипаттайтын қарсы үрдістегі пікірлер де жоқ емес.

Педагогикалық шеберлік және мұғалімнің педагогикалық мәдениеттің компоненті ретінде:

Педагогикалық шеберлік, педагогикалық мәдениеттің компоненттерінің мәні мен мазмұны	Педагог мамандығындағы актерлік және режиссерлік шеберлік элементтері. Педагогикалық шеберлік компоненттері. Мұғалімнің кәсіби білімнің ерекшеліктері. Педагог мамандығындағы жеке шығармашылық қабілетті іске асыру.
Педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізгі кәсіби-педагогикалық іс-әрекеті	Жалпы педагогикалық қызмет және кәсіби педагогикалық қызмет. Педагогикалық қызметтің ерекшеліктері мен қиыншылықтары. Кәсіби қызметтің мәні мен құрылымы. Мұғалімнің жеке басы оның кәсіптік қызметінің өзекті факторы ретінде. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі педагогтың жеке басының кәсіби қасиеті. Педагогикалық қызмет деңгейлері: репродуктивтік бейімділік жергілікті үлгіленген, жүйелі үлгіленген қызмет пен мінез-құлық. Шеберлік педагогтың қызметінің ең жоғары деңгейі ретінде
Педагогикалық шеберліктің басты шарты педагогикалық эрудиция мен құзіреттілік	Жалпы мәдениет педагогтың кәсібилігінің шарты. Ғылыми эрудиция құндылық бағдарламалар – педагогикалық мәдениеттің компоненттері. Педагогикалық эрудицияға жетудегі ой-еңбегі техникасымен мәдениетті. Педагогтың теориялық дайындалу мазмұны: бақылау, жобалау, ақыл рефлексиясы.
Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде	Мұғалім іс-әрекетінің техникалық мәні. Педагогикалық шеберліктегі басқару технологиясы. Мұғалімнің 9 өзін-өзі басқарудың шеберлігі өзін-өзі қалыптастырудың техникалық негізінде. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде. Педагогикалық өзара қызметте ауызша қатынас құралы.

Педагогтардың сөзі тәрбиелік ықпал ету мен мағлұмат беру құралы ретінде	Сөз әрекетінің психологиялық құрылымы: мақсаты, мазмұны, формасы. Сөз-мұғалім мен оқушылардың тіл табысу құралы. Педагог сөзінің тиімділігінің әлеуметтік-психологиялық факторлары. Сөз мәдениеті, оның элементтері. Мұғалім сөзінің логикасы. Сөз сөйлеу құралдары. Сөз, сөйлеу техникалар: дем алу, дауыс, дикция, ырғақ.
Кәсіптік шеберліктің құрамдас бөлігі педагогикалық қарым-қатынас	Қарым-қатынас педагогиканың негізі жөніндегі ұғым. Қарым-қатынасты ұйымдастыра білу және өзінің психологиялық жағдайында оны басқара білу. Қарым-қатынас құрылымы мен функциялары. Қарымқатынас стилі және педагогикалық жетекші стиль. Педагогикалық такт, педагогикалық этика.
Педагогикалық қарым-қатынастың қажетті элементі педагогикалық этика мен такт	Педагогикалық қатынас және оның мұғалімнің кәсіби қызметіндегі орны. Педагогикалық қарым-қатынас стилі.
Педагогикалық қарым-қатынастың формасы коммуникативтік іс-әрекет	Педагогтің оқушыларға олардың ата-аналарына, әріптестеріне сөз арқылы көмек көрсету. Педагогикалық өзара іс-әрекет, коммуникативтік қабілеті. Сенім түрлері және оның классификациясы. Сенімнің сөздік формалары: команда, бұйрық, тәртіп, талқылау, әзіл-қалжың арқылы белгі беру. Сенім мен көз жеткізудің бір-бірімен байланысы.
Педагог-психологтың өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастыруы	Педагог-психологтың өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастырудың құралы ретінде. Педагог іс-әрекетінің компоненттері. Педагог-психологтың өз мәдениетін көтеру. Педагогпсихологтың сана-сезімі және педагогикалық рефлексия.
Жоғары және орта оқу орындарында оқу-тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігі	Оқушылардың танымдық әрекетін басқарудағы оқытушы шеберлігі. Өзіндік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудағы оқытушы шеберлігі.

2.4 Инновациялық процесте күтілетін салдарларды болжау, өзгерістер тәсілдері мен нысандарын ұсыну

Педагогикалық шеберліктің элементтері болжауда күтілетін нәтиже:

Гуманистік бағытталғандығы	Кәсіптік білімдері	Педагогикалық қабілеттері	Педагогикалық техника
Қызығушылығы Құндылықтары Мұраттары	Өз пәнін, оны оқытудың әдістемесін, педагогиканы, психологияны білу	Коммуникативтілігі: адамға деген оң қатынасы, тілектестігі, перцептивтігі, кәсіптік байқағыштығы, педагогикалық интуициясы. Динамизмі: еріктік әрекетке, логикалық сендіруге қабілеттілігі. Эмоционалдық орнықтылығы: өзін-өзі меңгеруі, оптимистік	Өзін-өзі басқара білу іскерлігі, өзара әрекет жасау іскерлігі

		болжау. Креативтілігі: шығармашылыққа қабілеті	
--	--	--	--

Мұғалімнің жеке әлеуметтік тұлғасын қалыптастыруда қажетті негіздер:

- даралық-тұлғалық қалыптасу;
- өз мүмкіндігін игеру қажеттілік;
- өзін-өзі іскерлік әдістемелік жетілдіру;
- өзінің кәсіби-пәндік білімін толықтыру;
- кәсіби кемелдену т.б.

2.5 Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерделеу үшін тәрбиеленушілердің/білім алушылардың ата-аналарынан сұхбат алу және сауалнама жинау

III. Бағдарламаның пайымы

Классикалық оқыту дәстүрлері мен Қазақстанның заманауи жетістіктері және әлемдік педагогикалық тәжірибені біріктіретін білім берудің инновациялық көптілді моделі. Модель жоғары адамгершілік құндылықтарға бағдарланған, ұлттық және әлемдік мәдениеттер жүйесіне кіріктірілген, қоғамның рухани-әлеуметтік дамуына белсене араласа алатын, мамандықты саналы түрде таңдауға қабілетті интеллектуалды тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған.

Даму бағдарламасын іске асырудың тиімділігін зерттеу үшін біз келесі критерийлер мен көрсеткіштерді қолданамыз:

	Өлшемдері	Көрсеткіштер	Әдістері
3.1 Өзектілігі: Анықталған мәселелерді шешуге және белгіленген мақсатқа жетуге бағыты.	Мұғалімдер өзін-өзі анықтауға және өзінің жеке мүмкіндіктерін жүзеге асыруға дайындығы.	- Дайындық деңгейі және оқу үлгерімінің динамикасы; - білім беру бағдарламасын меңгеру; - оқушылардың олимпиадаларға қатысуы; - жарыстар, спорттық жарыстар; - өзінің қасиеттерін, жетістіктері мен мүмкіндіктерін өзін-өзі бағалау; - танымдық белсенділік деңгейі; - оқушының кәсіби бейімделуі.	- диагностикалық тесттер, - сабаққа қатысу; - бақылау; - социометриялық сауалнама; - құжаттарды талдау; - тестілеу.
3.2 Шынайылық	Мұғалімнің жеке білім	- мектеп мұғалімдерінің заманауи	- тестілеу;

Мектептің мүмкіндіктерін объективті көру және қолдау	беру бағдарламалары бойынша жұмыс істеуге дайындығы	білім беру технологиялары мен жеке оқу жоспарларын негізінде; - сабақтарды жобалау; - технологияларды пайдалану; - білім алушылармен олардың кәсіби өзін-өзі анықтауына қарай жеке жұмыс жүргізе білу; - білім алушыларға жеке оқу жоспарын құруға көмектесу; - бейіндік пәндердің жаңа мазмұнын сапалы оқыту; - қолданбалы курстар мен элективті курстарды әзірлеу қабілеті	- педагогикалық іс-әрекетті талдау; -бақылау.
3.3 Кешенділік	Үлгілік оқу жоспарларының вариатив компоненті	- жетістіктерге және оқуға мотивация деңгейі; - өз даму деңгейінде өзін-өзі тәрбиелеуге дайын болу; - белгілі бір білім саласында өзінің даму жолын айқындай білу; - профильді саналы түрде таңдау.	- тақырыптық есеп карточкаларын қолдану және оқушылардың білімін бақылау; - оқушылар мен мұғалімдердің іс-әрекетін талдау; - сұрақ қою;

IV. Бағдарламаның миссиясы

Мектептің даму бағдарламасы Абайдың «Толық адам» тұжырымдамасына негізделген:

Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті

Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек

Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста,

Сонда толық боласың елден бөлек.

(Абай)

Абай Құнанбайұлы - қазақ халқының ұлы ақыны, ағартушысы, философы, ғұлама ойшылы, аудармашысы, композиторы, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушысы. Президентіміз Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев өзінің «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» мақаласында: «Біз Абайдың «Толық адам» тұжырымын қайта зерделеуіміз керек. Бұл бағытта ғалымдарымыз тың зерттеулерді қолға алуы қажет. «Толық адам» концепциясы, шындап келгенде, өміріміздің кез келген саласының, мемлекетті

басқару мен білім жүйесінің, бизнес пен отбасы институттарының негізгі тұғырына айналуы керек деп есептеймін « - деген болатын.

Бұл ретте мектептің даму жоспарындағы «Толық адам» ілімін танытып, оқушы бойында тұлағалық қасиеттерді қалыптастыру басты мақсаттардың бірі. Сондықтан, ең алдымен, оқушылар бұл ілімнің көнеден бастау алғандығын түсініп білуі керек. Абай сусындаған үш бұлақ: қазақ ауыз әдебиеті, Шығыс қаламгерлерінің туындылары және орыс әдебиеті. Сондықтан «Толық адам» ілімінің тамыры тереңде екені сөзсіз.

Мектептің миссиясы:

Оқу-тәрбие процестерін құндылықтарға негіздей отырып саналы, сапалы, салиқалы ұрпақ қалыптастыру

Бұл орайда озық ұлттық дәстүрлер мен халықаралық тәжірибені біріктіретін инновациялық білім беру жүйесінің үлгісін әзірлеу және енгізу арқылы Қазақстанның зияткерлік әлеуетін дамытуға үлес қосу; білімді, адамгершілігі жоғары, сыни тұрғыдан ойлайтын, физикалық және рухани дамыған, өзін-өзі дамытуға және шығармашылыққа ұмтылатын азаматты қалыптастыруға ықпал ететін білім беру және дағдыларды дамыту көзделеді.

«Толық адам» тұжырымының бағыттары	Даму бағдарламасының миссиясы	«Толық адам» тұжырымының мақсаты	Даму бағдарламасының мақсаты	Құндылықтар	Құзіреттілік
Нұрлы ақыл	Саналы (IQ – зияткерлік интеллект)	Ізгілікті іс жасау, оқуға, білімге құштарлықты арттыру	Білім сапасын көтеру	Терең білім	Білімге құштарлық пен академиялық адалдық
				Ұлттық мүдде	Еліне адалдық
				Ұлттық мирас	Ұлттық құндылықтар мен мәдениетті дәріптеу
Ыстық қайрат	Сапалы (PQ – физикалық интеллект)	Үнемі алға ұмтылуға, жасампаздыққа жетелу	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, дамыту Оқушылардың физикалық тұрғыдан дамуын арттыру	Талап	Еңбекқорлық
				Игілік	Өмір сапасын басқару
				Цифрлық және технологиялық ілгерілік	Технология әлеміндегі сенімділік
Жылы жүрек	Салиқалы (EQ – эмоциялық интеллект) (SQ – рухани интеллект)	«Үлкенге құрмет, кішіге ізет» Сыпайылық, қоғамға пайдалы болу, мейірім мен шапағатшыл болуға баулу	Адамгершілік құндылықтарды сіңіру	Ар-ұждан	Қоғамға қызмет ету
				Құрмет	Әлеуметтік интеллект
«Сегіз қырлы, бір сырлы» оқушы моделін қалыптастыру					

Мектеп мақсаты:

Сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адами капиталды дамыту, білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру

- Қарым-қатынастық құзыреттілігі;
- Оқытуда АКТ қолдану құзыреттілігі;
- Сабақ барысын басқару құзыреттілігі;
- Оқу үдерісін бағалау мен талдау құзыреттілігі.

1.	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін анықтау.	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі бойынша бөлінген көшбасшылық үдерісін жүргізуді жоспарлау, деңгей бойынша іріктеу, мұғалім қажеттілігін анықтау,	Құзыреттілік талаптарына сәйкестік қорытындысы, мұғалімнің оқу-әдістемелік қажеттілігінің кестесі.	Оқу ісінің орынбасарлары мен ӘБ жетекшілері	Құзыреттілік талаптарына сәйкестікті анықтау, қорытындысын шығару.	2024 -2025 ж Тамыз-қыркүйек (әр оқу жылының басында)
2.	Мұғалім жұмысының тиімділігін бағалау бойынша жұмыстар: Мониторинг, сауалнамалар, сабақтарға қатысу, рефлексиялық есебі, әдістемелік фестивальдар мен сайыстар ұйымдастыру	Атқарылған жұмыстарға SWOT\ талдау жасау, келесі даму қажеттілігін анықтау	Мұғалімдер жетістіктері мен рефлексивті есептерімен бөліседі.	Мектеп әкмшілігі	Талдау Анықтама Бақылау парақтары	2024-2029 жж Әр тоқсан сайын
3.	Аттестаттаудың жаңа жүйесі негізінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру жұмыстары	Мұғалімдерге мотивация туғызу, аттестаттаудың жаңа жүйесі негізінде критерийлерге сәйкес бағалау	Мұғалімдер жетістіктері мен рефлексивті есептерімен бөліседі	Мектеп әкімшілігі	Хаттамалар	2024-2029 жж
4.	Педагогтардың бағалау нәтижесінде анықталған қажеттіліктері бойынша іс – шаралар ұйымдастыру: (коучинг, оқу семинары, тренинг, БИЛ, ХББ НЗМ, ПШО, Ә.Марғұлан университетімен байланыс, сабақтарға қатысу).	Бағалау арқылы жұмысты жақсарту, оқыту және оқу нәтижелеріне бағыттау	Үздіксіз кәсіби деңгейі дамиды, талдау жасалады.	Мектеп әкімшілігі, тренер, шығармашылық топ	Әдістемелік тұрғыдан дамытуға бағытталған іс - шаралар жүйесі әзірленді,	2024-2029 жж тоқсан сайын
5.	«Жас маманның кәсіби өсуіне қолдау» тәлімгер сағаты.	Жас педагог тәжірибесінде тәлімгермен қарым-қатынас жүйесінің іске	Жас педагог қызметінің қойылған мақсаттары мен	Тәлімгерлер	Тәлімгерлер есебі	2024-2029 жж I-II жж,

		асыру барысын бағалау.	міндеттерінің айқындылығы, нақтылығы, өлшемділігін бағалау.			
6.	Цифрлық білім беру ресурстарын қолдану деңгейіне талдау	Педагогтың АКТ қолдану құзыреттілігін дамыту	Педагогтың АКТ қолдану деңгейінің сапасы анықталады	ДО Информатиктер	Анықтама Сауалнама талдауы	2024 -2025 ж I жж
7.	Ақпараттық-цифрлық технологиялар арқылы білім беру платформаларында жұмыс жүргізуді тәжірибеге енгізу	Оқытуда АКТ қолдану құзыреттілігін дамыту	Цифрлы платформаларды сабақта тиімді қолданады	ДО Информатиктер	Бақылау парақтары, талдаулар	2024-2029 жж
8.	Жаратылыстану-математикалық бағытта және гуманитарлық пәндерді оқытуда STEAM технологиясын қолдануды жетілдіру	STEAM қолданушы педагогтардың іс тәжірибесін тарату	STEAM технологиясын пәндерді оқытуда тұрақты қолданылады	Пән мұғалімдері	ҚМЖ	2024-2026 жж
9.	«Мобилограф», «Робототехника» курстарын ұйымдастыру	Ақпараттық құзыреттіліктерін практикада қолдануына жағдай жасау	АКТ саласындағы конкурстарға қатысу нәтижелері	Тренерлер, IT мамандар	Бағдарламалары ҚМЖ	2024-2027 жж
10.	Мектептің Youtube каналының жұмысын жандандыру	Канал арқылы оқу-әдістемелік сабақтардың қолжетімділігін арттыру	Youtube каналы тұрақты жұмыс жасайды	Бектіліген маман	Каналдың қаралым санына талдау	2024 -2025 ж
11.	Коучингтер: «Білім беру платформасында интерактивті сабақтарды әзірлеу», «Білім беру платформасында БЖБ және ТЖБ қалай құруға болады», «Уақытылы кері байланыс үшін Live Worksheets қосымшасын пайдалану», «HandAnimation қосымшасында бейне сабақтарды құру»	Мұғалімдер АКТ мүмкіндіктерін өз тәжірибесінде пайдалануды үйренеді	Қолданбаларда жұмыс жасай алады, практикада қолданады	Информатика пәні мұғалімдері	Ұсынымдар, кері байланыс	2024-2029
12.	«Даму» сабақты бақылау жобасын үйлестіру	Сабақты бақылау, талдау және кері байланыс ұсыну дағдыларын	Өзіндік бақылау жүйесі , кері байланыс беру	ДО ӘБ жеткшілері Тәлімгерлер	Жоба жазбасы талдауы	2024-2025 жж 3 ай

		дамыту	дағдылары қалыптасады			
13.	Басқа мектептермен қоғамдастық орнату, оған көшбасшылық ету	Оқу мен оқытуды жетілдіру үшін өзара серіктестік орнату, қолдау көрсету	Бөлінген көшбасшылық дамида, озық тәжірибелерді жинақталады	ДО Тренерлер Шығармашылық топтар	Кәсіби қоғамдастық жұмысыны талдауы	2024-2029 жж
14.	Әр түрлі деңгейдегі мұғалім топтарымен жұмыс: - Жас мұғалімнің қалыптасу деңгейі - Педагогикалық шеберлікті жетілдіру мектебі - Жоғары педагогикалық шеберлік мектебі	Мұғалімнің кәсіби құзырының деңгейін үздіксіз арттыру үшін жағдай жасау, инновациялық жұмыстарын жетілдіру, оқытудың әдістемесін меңгеру	Педагогтардың дамуы оларды уәждейді	Директор Орынбасарлар Шығармашылық топ	Шығармашылық топ жұмысының презентациялары	2024-2029 жж
15.	Мұғалімдердің психологиялық медициналық қызметімен бірлескен жұмысы	Оқушы қажеттілігін анықтау, сыныпқа сипаттама жинау, оқытуды саралауға қажетті мәліметтер жинау, оқытуды сүйемелдеу.	Ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды дамыту жоспарында берілген мақсаттарға қол жеткізу	Мектеп әкімшілігі Пән мұғалімдері	Саралау тәсілдерінің тиімділігіне анықтама	Жылына 2 рет

3 басымдық. Мұғалімдердің өздігінен білім алуы, өзгелерді оқыту арқылы дамуы, инновациялық идеяларды жүзеге асыру жұмыстары

1.	Педагогикалық кеңестерде, әдістемелік кеңестерде, ӘБ отырыстарында мұғалімдердің құндылыққа бағдарланған білім беру тәжірибесін жетілдіру бойынша мәселелерді қарастыру	Мұғалімдердің конструктивтік теория негізінде оқу процесін ұйымдастыруға үйрету және практикалық дайындығын қамтамасыз ету.	Шығармашылық топтардың жүйелі әдістемелік қоржыны жинақталады	Әкімшілік Шығармашылық топ мүшелері	Шығармашылық топ презентациялары	2024-2029 жж Әр жылда педкеңесте, ӘК те тақырыптарын анықтау
2.	Критериалды бағалау бойынша тұрақты семинарлар.	Мұғалімдердің бағалау жұмыстары бойынша үздіксіз білімдерін жетілдіру, кедергілер мен шығу жолдарын	БЖБ мен ТЖБ тапсырмаларының талдауы	Әкімшілік Шығармашыл топтар Тренерлер	БЖБ мен ТЖБ тапсырмаларының сапасының талдауы	2024 -2029 жж

		анықтауға қолдау көрсету				
3.	Тренингтер: 1. «Жоғары тиімді адамдардың 7 дағдысы» аясында құзыреттіліктерді дамыту 2. «Өзара қарым-қатынасты күшейту» психологиялық тренинг	Мұғалімдер құзыреттілікті дамытудың маңыздылығын бағалайды, ұжымдағы психологиялық ахуал жақсарады	Ұжымдағы өзара әрекеттестікке ұсыныстар	Тренерлер Психологтар	Кері байланыстар Тренингтер жазбасы	2024-2025 ж 2025-2026 ж
4.	Жеке қажеттіліктері бойынша әріптестердің тәлімгерлік тәжірибесін жүргізу	Педагогтың әдістемелік жұмысының тиімділігіне ықпал етітін білім берудегі инновациялық процестерге қолдау көрсету	Тәлімгерліктің тиімділігін бағалау	Әкімшілік Тренерлер Шығармашылық топ	Тәлімгерлік жоспар	2024-2029 жж
5.	LS фокус топтарының отырыстарын ұйымдастыру	LS өткізетін топтардың менторы мен коучтарды анықтау	LS тобындағы мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуы	Топ мүшелері	Отырыстың хаттамасы	
6.	Сыныптар бойынша және жеке пәндер бойынша білім сапасы бойынша жылдық нәтижелер жинағы	Lesson Study (LS) үшін сапасы төмен білімдері бар сыныптарды анықтау	Сабақтағы білім сапасының төмен болуының себебі анықталады	Оқу ісінің орынбасары	LS тақырыбына шығу себептеріне талдау жасау	
7.	Коучингтар топтамасы: «Сабақтағы кері байланыстың маңыздылығы» «Сыныпта «оқушы үнін» қалай дамытуға болады?» «Тапсырмаларға дескрипторды қалай жасауға болады?»	Мұғалімдер дескрипторларды құруды, оқушы үні мен пікірін тыңдауды, сындарлы кері байланыс орнатуды үйренеді	Дескрипторларды құру мен кері байланыс орнату бойынша ұсыныстар алады	LS тобының қатысушылары	Кері байланыс талдауы	
8.	Lesson study жүргізу	Зерттеу сабақтарын өткізу кезінде мұғалімдерде аналитикалық және рефлексиялық мәдениет қалыптасады	Оқушылардың білім сапасы артады	Топ мүшелері, пән мұғалімдері	Өзіндік есеп және кері байланыс талдауы	2024 -2027жж
9	Іс әрекетті зерттеу бойынша	Іс әрекетті зерттеу	Зерттеу	Іс әрекетті	Зерттеу жоспары	2024-2029 жж

	жұмыстар	тәсілдерін іске асыру шеңберінде мұғалімдерге өз педагогикалық тәжірибесін бағалауға, жетілдіруге, зерттеу дағдыларын дамытуға көмектесу.	қорытындысы ӘБ және ӘК қаралады.	зерттеуші мұғалімдер тобы, тренерлер		
10.	Сабақты зерттеу бойынша жұмыстар	Сабақты зерттеу тәсілдерін іске асыру шеңберінде мұғалімдерге өз педагогикалық тәжірибесін бағалауға, жетілдіруге, зерттеу дағдыларын дамытуға көмектесу.	Талдау қорытындысы, жыл соңында нұсқаулық әзірлеу	Зерттеу тобы	Мұғалімнің рефлексивтік есебі	2024-2029 жж Арнайы кесте бойынша әр жылда
11.	«Қазіргі сабақтағы АКТ-ның орны мен рөлі» педагогикалық идеялар панорамасы.	Мұғалімдер сабақта АКТ қолдану тәжірибесін көрсетеді	Мұғалімдердің іс тәжірибесі облыстық конференцияда, басылымдарда жарияланады	Бірлестік жетекшілері	Сабақтар топтамасы жинағы	2024-2029 жж
12.	Оқытудың сапасын жетілдіру бағытында кәсіби құзыреттілікті дамытуға арналған тұрақты коучинглер, тренинглерді ұйымдастыру	Оқу мен оқытуда орын алған проблемаларды бірлесіп шешуіне ықпал ету	Жыл бойы МІБ кейінгі қажеттілікке сәйкес құрылған арнайы кесте бойынша мониторингіні ӘБ жетекшілері жүзеге асырады.	Мектеп әкімшілігі Тренерлер ӘБ жетекшілері	Кочингіден кейінгі өткізілген сабақтар талдауы.	2024-2029 жж
13.	Шығармашылық зертханалар жұмысы: «Озық тәжірибе мектебі» «Озық тәрбие мектебі»	Мұғалімдерді қолдау мақсатында инновациялық идеяларды жинақтау, тарату	Әдістемелік топтамалар жинағы	Пән мұғалімдері	Сабақтар топтамасы	Жыл бойы
14.	Сабаққа қатысудан кейінгі кеңес беру коучингілері	Сабақтың сапасын жетілдіру, мұғалімнің проблема шешу	Педагогтар сындарлы оқытудың әдісін	Тренерлер Шығармашылық топ	Кәсіби қолдау бойынша талдау	2024-2029 жж Коучингтер кестесі

		кабілетін жақсарту	меңгереді			бойынша
15.	Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстар: апталықтар, фестивальдар, байқаулар, шығармашылық жұмыстар, вебинарлар	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, креативті ойлауын дамыту, SWOT талдау арқылы жақсарту	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың креативті тәсілдері	ӘБ жеткшілері Пән мұғалімдері	Сандық және сапалық деректер талдауы	Жыл бойы

II. Құндылықтар мен мәдениет

№1 басымдық: Оқу пәндері арқылы құндылықтарды қалыптастыру

	Іс – шара/ әрекеттер	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1.	Сабақтарға жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды кіріктіру	Оқушыны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлау, ана тілін және ҚР этностар мен этникалық мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу.	Мұғалімнің сабақта құндылықтарға баулу әрекетін бағалау қорытындысы	Пән мұғалімдері	Бағалау қорытындысы (жартыжылдық)	2024-2029 жж
2.	Сабақтарда экономикалық және экологиялық тақырыптарда зерттеу жобаларын жүргізу	Оқушының өзінің кәсіби бағдарын анықтауына саналы қарым қатынасын қалыптастыру, экономикалық ойлауы мен экологиялық мәдениетін қалыптастыру	Оқушының оқу туралы сипаттама	Пән мұғалімдері	Мұғалімнің оқушының экономикалық, экологиялық білім туралы пікірі	2024-2029 жж
3.	Сабақтарда оқушы ережесін (әдеп нормаларын ұстану)	Оқушылардың азаматтық, ар ұят және талап құндылығын қалыптастыру	Сыныпқа жағымды мінездеме	Пән мұғалімдері Сынып жетекшілер	Сабаққа талдау, оқушы сауалнамасы, рефлексия	
4.	Сабақ үдерісіне күрделі және зерттеушілік сипаттағы тапсырмаларды енгізу, оқыту мен оқуды саралауды жүзеге асыру	Оқушының зияткерлік мүмкіндігін, көшбасшылық қасиетін, дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін орта құру	Мұғалім тәжірибесі бағаланады	Пән мұғалімдері	Сабақ жоспарын және сабақты талдауы	

5.	«Ұлттық құндылықтар – әр сабақтың ажырамас бөлігі» жобасын енгізу	Пәндердің ерекшелілігіне қарай ұлттық құндылықтарды сабақта қолдану	Әдістемелік бюллетень, сабақтар топтамасы	Пән мұғалімдері	ҚМЖ	2024-2025 енгізу
----	---	---	---	-----------------	-----	------------------

III бағыт : Білім беру бағдарламасының іске асырылуына оқу – әдістемелік басшылық

№1 басымдық. Білім сапасын арттыру бойынша жұмыстар						
	Іс – шара/ әрекеттер	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1.	Оқуда қиындығы бар оқушыларды анықтау және үлгерімдерін жақсартуға бағытталған жұмыстар	Оқу мен оқытудағы кедергілерді анықтау, іс шаралар жоспарын құру	Білім сапасы артады	Пән мұғалімдері Орынбасарлар	БЖБ,ТЖБ, 0 к үзік пен аралық бақылау үзігі	
2.	Оқушылардың жеке қажеттіліктерін анықтау үшін психологиялық- педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру және жүргізу.	Оқу жоспары барлық оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандырады	Оқушы қажеттілігі анықталып, ір мұғалімге ұсыныс беріледі	Мектеп психологы	Жылына бір рет диагностикалық процедура аяқталғаннан кейін мониторингіні мектеп психологы жүргізеді	Жылына 2рет
3.	Жекелеген сыныптардың білім сапасын зерттеу	Жеке жұмыс жоспарын құру арқылы жекелеген оқушылардың білім олқылықтарын толтыру	Жекелеген оқушының білім олқылығы жойылады.	Пән мұғалімі	ҚБ нәтижелері мен БЖБ мен ТЖБ	
4.	Оқушы білімін сабақтарда бақылау	Сабақтың оқушы біліміне бағытталғанын бақылау	Сапалы сабақ-оқушының сапалы білімі	Тренерлері	Сабақ талдауы	Жыл бойы
5.	Сапаны арттыруда сын тұрғысынан ойлауға үйрету	Оқушыларға сыни ойлауға үйрету деңгейін анықтау	Оқушы қажеттілігі анықталып, сыни ойлау қабілеті артады	Оқу орынбасары	Тақрыпты бақылау	
6.	«Зерттеуші бала», «Дарынды бала» жобаларын жүзеге асыру	Оқушының шығармашылық және зияткерлік қабілетін ескеріп,өзін-өзі танытуға бағыттау	Мектепшілік, аудандық, облыстық конкурстарға қатысу көрсеткіші артады	Пән мұғалімдері	Мадақтау шараларының болуы	Жыл бойы

7.	Тәжірибе алаңы: «Білім сапасын арттырудағы факторлары мен тәсілдері»	Мұғалімдер білім сапасын арттыру тәжірибесімен бөліседі	Тиімді іс тәжірибе таратылады.	Пән мұғалімдері	Хаттама	ӘК жоспар бойынша
8.	Пәндердің оқытылу жағдайы бойынша бақылау	Пәндердің оқытылуы бойынша ағымдағы жағдайды анықтап,эвалюация жасау, кедргілерді жою бойынша іс шаралар жоспарын жасау.	МІБ жоспары құрылады,сыныпты қ бақылау немесе басқа бақылау түрі жасалады.	ДОТЖО	Әр ай сайын білім жетістіктерінің сандық және сапалық көрсеткіштерінің талдауы дир жан кеңесте қаралады.	
9.	Сабақта оқушылардың проблемаларды шешу қабілетін дамыту деңгейін сараптау	Оқушыларды проблемаларды шешуге тарту стратегияларын тиімді қолдану деңгейін анықтау, сұрақ қою техникасын меңгеруін анықтау, қолдау шаоаларын белгілеу	Оқу мен оқытуда проблемалық сұрақтар арқылы оқыту сапасы жақсарады	ӘБ құрылған бақылау тобы	Тақырыптық бақылау арнайы кесте бойынша	Жыл бойы арнайы кесте бойынша
10.	Республикалық, облыстық, аудандық жобалар, олимпиадалар, сайыстарға қатысуға дайындық сапасын арттыру; «Дарын», «Зерде» т б	Оқушының шығармашылық және зияккрлік әлеуетін пайдаланып, өзін өзі танытуға бағыттау	«Жұлдыздар шеруі»	ДО Пән мұғалімдері	ӘК жартыжылдық есеп	Жарты жыл сайын
11.	Баланың жан-жақты дамуына, тиімді әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларына ықпал ете отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қажетті психологиялық-педагогикалық жағдай жасау бойынша шаралар кешенін жүргізу	Инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру, ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға қолдау көрсету	Инклюзивті білім беру	Пән мұғалімдері	ҚМЖ Пән мұғалімдерінің талдауы	Токсан сайын

№2 басымдық. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру - сапалы білім кепілі

1.	«TIMSS және PIZA тапсырмаларын құрастыру және орындау» тренингі	Педагогтар тапсырмалардың құрылымын, орындау критерийлерін түсінеді	Тапсырмаларды орындау жаднамасы әзірленеді	Инновац орталық әдіскері мен мектеп тренері	Тренинг жоспары Кері байланыс	Жоспар бойынша
2.	ҚМЖға математикалық және оқу сауаттылығына қатысты	Оқушыны тапсырманы түсініп, орындауға	PIZA, TIMSS тапсырмаларын	Пән мұғалімдері	ҚМЖ	Жыл бойы

	тапсырмаларды енгізу (үй тапс, жеке, топқа арналған)	дағдыландыру	шешу жолдарын түсінеді			
3.	Мектепшілік интеллектуалдық конкурстар	Мұғалімдер оқыту процесінде математикалық және оқу сауаттылық тапсырмалар қолдану аясын кеңейтеді	Оқушыларды есеп шығару дағдылары қалыптасады.	Пән мұғалімдері	Іс шара жоспары	Жыл бойы
4.	Аралық бақылау нәтижелері бойынша әдістемелік кеңес отырысы	Әдістемелік бірлестікте күшті және әлсіз жақтарын анықтайды	Іс шараларға түзетулер енгізіліп, жаңа жоспар жасалады.	Бірлестік жетекшілері	Хаттама	Тоқсан сайын
5.	Оқушылардың білім жетістіктерін бағалауға арналған халықаралық салыстырмалы зерттеулерге дайындықты ұйымдастыру (TIMSS,PIZA,PIRLS)	TIMSS,PIZA,PIRLS тапсырмаларын орындай білу дағдыларын дамыту	TIMSS,PIZA,PIRLS тапсырмалар жинағы әдістемелік құрал	Пән мұғалімдері	Жинаақ	Жыл бойы
6.	ҰБТ жаңа форматына сай пәндік тақырыптық тапсырмалар қорын жасау	ҰБТ тапсырмаларын орындауда оқушы білімін арттыру	Жоғары ұпай жинайтын оқушылар санының артуы	Пән мұғалімдері	Тапсырмалар қоры Салыстырмалы кесте	Жыл бойы
7.	МОДО тапсырмалары қорын жинақтау, тестілеу орталықтарымен бірлесіп сынама байқаулар өткізу	Негізгі мектепті бітіруші оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру	Теориялық білімді практикада қолдана алады.	Пән мұғалімдері	Талдау	Тоқсан сайын
8.	4,9,11 сыныптардың функционалдық сауаттылығын анықтау мақсатында МІБ қою	Білім сапасын арттыру	Теориялық білімді практикада қолдана алады	Пән мұғалімдері	Талдау	Тоқсан сайын

IV.Ата-аналармен қамқоршылық кеңеспен ынтымақтастық.

Басымдық: Мектептің дамуын бірге басқару және мектепке қолдау жасау.

	Іс – шара/ әрекет	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1.	Қамқоршылық кеңестің мектепті дамытуға ықпал ету жұмыстары	Командылақ басқау қағидасы және бөлінген көшбасшылық, мектепке көмек көрсету.	Мектеп қызметкерлеріне жария есеп	Басшы, ДТОЖО Қамқоршылық кеңес мүшелері	Жылына екі рет Қамқоршылық кеңес жұмысымен танысу	Тамыз

2.	Ата -аналар комитетінің қызметін мектептің білім беру іс -шаралары арқылы белсендіру	Мектеп пен ата- ана арасындағы ақпарат алмасу үшін қажетті жағдай жасау	Әр тоқсан сайын ата - аналар жиналысы	Жалпы ата - аналар форумы Хаттама	Ата -аналар комитеті жұмыс жоспары, хаттамалар, комиссияның аралық есептері	Мамыр
3.	Ата- аналар пікірі: «Ата -ана үні» тақтасы Сенім жәшігі	Ата -аналар пікірін ескере отырып, оқытуды жақсарту	Ата аналармен «Ашық диалог» алаңы	Әкімшілік Сынып жетекшілер	Ата аналар комитеті жұмыс жоспары, хаттамалар, комиссияның аралық есептері	Қыркүйек Мамыр
4.	Ата-аналарды педагогикалық қолдау аясында «Аналар мектебі», «Әжелер өсиеті», Әкелер мектебі» жобаларын жандандыру	Ата аналарды оқушыларды тәрбиелеуде бірлескен жұмысын ұйымдастыру	Әс шаралар топтамасы жоспар бойынша	ДТЖО Сынып жетекшілер	Әс шара жоспары Анықтама	Жоспар бойынша
5.	Ата- аналарды педагогикалық қолдау бағдарламасы аясында тақырыптық бірлескен тәрбие сағаттарын өткізу	Баланы бірлесе тәрбиелеу	Ата ананың бала тәрбиесіне деген көзқарасы өзгереді	Сынып жетекші	Хаттама ҚМЖ	Әр аптаның бейсенбі күні жоспар бойынша
6.	«Ата-ананың мектептегі бір күні» жобасын жүзеге асыру	Бала тәрбиесінде ата-ананың рөлін нығайту, мектептің жұмысына ынтымақтасу	Ата-аналар мен байланысты жақсы жолға қойылады	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер, ата-аналар	Кездесулер	Кестеге сай Әр айдың соңғы сәрсенбісінде
7.	«Даналық мектебі» ата-аналар қоғамдастығының жұмысын жүзеге асыру	Мектеп ата-ана арасындағы тиімді байланыс.	Ата-ананың мектеп өміріне араластырып, жауапкершіліктерін, белсенділіктерін	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер, ата-аналар	Ашық әңгіме Тренинг Коучингтер	Жыл бойы

V. Тәрбиенің біртұтас бағдарламасын жүзеге асыру

I. бағыт. Ұлттық құндылықтарды жүзеге асыру

№ 1 басымдық. ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ						
№	Іс – шара/ әрекеттер	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1.	Абай және қазақ	Шара барысында ақынның өмірі мен	Абай	ДТЖО,	Сілтеме	2024-2029

		шығармашылығы туралы кеңінен мағлұмат беріліп, туындыларын оқушыларға таныстыру.	Құнанбайұлының қайталанбас орны бар, туған әдебиетімізде тұтас бір дәуірді бейнелейтін кесек бітімді дарын иесі екендігі және әдебиет тарихындағы қайталанбас тұлға ретіндегі орнын жаңа көзқарас тұрғысынан түсінетін тұлға	кітапханашы, сынып жетекшілер, тәлімгерлер	Сабақ әзірлемелері Анықтама	
2.	Үш тұғырлы тіл - уақыт талабы	Оқушылардың тілге деген сүйіспеншілігін арттыру, тіл туралы білімдерін жетілдіру, тіл мәдениетін қалыптастыру және дамыту, өзіндік ой пікірін дәйекті, жүйелі айта білуге, ұтымды шешен сөйлеуге баулу, өзге ұлттың тілін, әдебиетін, мәдениетін құрметтей білу сезімі дамыған дара тұлға даярлау	Тіл – біздің ертеңіміз, тіршілігіміз, өміріміз екенін түсінеді, өз ана тілін біліп, өзге тілдерді құрметтейтін ұлтжанды азамат	ДТЖО, кітапханашы, сынып жетекшілер, тәлімгерлер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3.	Біріңғай Гимнді орындау	Еліміздің Әнұраны туралы мәлімет беру, оқушылардың ауыз екі тілін дамыту, өз елінің нышандарын ардақтай білуге тәрбиелеу.	Еліміздің әнұранын патриоттық сезімде жатқа айтатын, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген тұлға	ДТЖО, кітапханашы, сынып жетекшілер, тәлімгерлер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
№ 2 басымдық. АР-ҰЯТ						
1	Отбасым- бақыт мекенім	Оқушылардың отбасы, жанұя туралы білімдерін шындай түсе, отбасы құндылықтарының маңызын дәріптеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, тіл байлығын, өз беттерінше жұмыс істеу дағдыларын дамыту, ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, ептілікке, өз ойын	Жауапкершілігі, ептілігі, есте сақтау қабілеті, отбасылық құндылығы дамыған және ата-ана қадірін білетін	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

		жеткізе білуге, отбасы құндылықтарын сыйлауға тәрбиелеу.	епті оқушы			
2	Қарияға қол ұшын соз	Ата-баба дәстүрін құрметтеуге, қариялардың өнеге-өсиеттерінен ғибрат алуға, бабалардың ерліктерін үлгі тұтуға, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу	Үлкендерді сыйлайтын, қариялардың өнеге-өсиеттерін ғибрат ететін, бабаларының ерліктерін үлгі тұтатын білім алушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3	Біз адал ұрпақпыз	Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті мектеп ортасында қалыптастыру «бағдарламасын жүзеге асыру; Балалар мен жасөспірімдердің заңды тұрғыдан әрбір Қазақстан азаматының таза қоғамда өмір сүруге құқылы екендігін сезінуін, білім ала жүріп ұлттық қадыр-қасиеті қалыптасқан адами тұлға болуға ұмтылуын, тәрбиелі ұрпақ болып жетілуіне ықпал ету	Рухани-адамгершілігі және азаматтық-патриоттық сезімі дамыған, сыбайлас жемқорлыққа қарсы ой-пікірі қалыптасқан, Адал еңбек ететін жас өрен	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
№ 3 басымдық. ТАЛАП						
1	Мектебім – мейірім мекенім	Балалардың «мейірімділік», «қайырымдылық» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.	Мейірімділіктің адам өміріндегі маңыздылығын түсінеді, өзара сыйластық қарым — қатынастары дамитын тұлға	ДТЖО, кітапханашы, сынып жетекшілер, тәлімгерлер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	Жоспар бойынша
2	Діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу	Экстремизм, терроризм терминдеріне түсінік беру, Қазақстан Республикасындағы лаңкестікпен қарсы күрестің құқықтық негіздері, қазіргі таңдағы ахуал жайы жөнінде	Оқушы елжандылыққа, отансүйгіштікке, ізгілікке, мейірімділікке, имандылыққа тәрбиеленеді	ДТЖО, кітапханашы, сынып жетекшілер, тәлімгерлер, жасөспірімдер инспекторы	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Хаттама	Жоспар бойынша

		мағлұмат беру.				
3	Каникулда кітап оқимыз	Оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын қалыптастыру, кітап оқуға ынтасын арттыру, көпшілік алдында өз ойын еркін жеткізуге, тіл байлығын арттыруға ықпал ету	Қысқы каникулдарын тиімді ұйымдастыра отырып, оқушылар үйлерінде аналарымен бірге кітап оқып, оны мазмұндай білу дағдылары қалыптасқан тұлға	ДТЖО, кітапханашы, сынып жетекшілер, тәлімгерлер, ата-аналар	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	Каникул уақытында
4	Нашақорлыққа және зорлық-зомбылыққа жол жоқ	Балаларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту..	Балалар өз жүрген орталарында мейірімді болуға, бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті тұлға болып өсуіне тәрбиеленеді	ТІМ,кітапханашы, сынып жетекшілер,тәлімгерлер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Хаттама	Жоспар бойынша

II бағыт. Төрт тоқсан төрт жоба

№1 басымдық. «АҚЫНДАР АЙТЫСЫ»

	Іс – шара/ әрекеттер	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1	«Көк тудың желбірегені» тақырыбында ақындар айтысы	Қазақтың ұлттық өнерін дәріптеу, келер ұрпаққа насихаттау	Ұлттық құндылықтарды және қазақтың ұлттық өнерін дәріптей білетін өнегелі оқушы	ДТЖО Тәлімгер Сынып жетекшілер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
2	Тәуеліздік — тұғырым Балғын ақындар айтысы	Айтыс өнері арқылы оқушыларды суырып салмалылыққа баулу, домбыра әуеніне дауыс үндестігін келтіріп музыка білімін арттыру.	Қазақтың ұлттық аспабында ойнай білетін, бойында суырып салма қасиеті дамыған алғыр оқушы	ДТЖО Тәлімгер Сынып жетекшілер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

№2 басымдық. «АЛТЫН САҚА» «ОЛИМПИАДАСЫ»

1	Қазақ халқының ұлттық ойыны – асық көрмесі	Ұлттық ойындары арқылы балалардың, ептілік, дәлдікке, тапқырлық,	Көрмеден алған әсерінен ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру	ДТЖО Дене шынықтыру	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
---	--	--	---	------------------------	---	-----------

		байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету		пәнінің мұғалімі		
2	Ханталапай ойыны	Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін арттыру	Ұттық ойынды игеріп биік белестен көріну	ДТЖО Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3	«Бес табан» ойыны	Асық ойынына деген қызығушылығын арттыру ,дені сау, білімді ұрпақ тәрбиелеу	Асық ойынын түрлерін игерген, аудандық, облыстық,республикалық бәсекелерде биік белеске шығатын алғыр оқушы	ДТЖО Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

№3 басымдық. «ҰЛТТЫҚ ӨНЕР « КӨРМЕСІ

1	«Ұлттық өнер- ұлт қазынасы» көрмесі	балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін ашу, мәдениет пен өнер арқылы әдемі әлемге баулу, ел тарихының маңыздылығы мен қатысуын арттыру, отансүйгіштікке және туған өлкеге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, мәдени мұраны сақтау	Мәдени көкжиегі кеңейген, дәстүрлі ұлттық өнердің, халық шығармашылығының әр түрлі түрлеріне қызығушылығы артқан,ұлттық өнерге патриоттық сезімдерді оянған білім алушы	ДТЖО Мектеп кітапханашысы	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
2	«Жақұты барға жасын түспейді» мерей той иелерінің кітаптар көрмесі	Ұлттық құндылықты және ұлттық өнерді дәріптеген ұлт зиялыларын білім алушыларға таныту	Қазақтың ұлттық өнерін насихаттаған ұлт зиялыларын біліп, олардың өнерін бағалайтын білім алушы	ДТЖО Мектеп кітапханашысы	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3	«Ұлттық өнер – ұрпаққа мұра» тақырыбында қол өнер көрмесі	Ұлттық қол өнер – атадан балаға жалғасқан рухани мұраны таныту	Қол өнерінен хабары бар, ұлттық мәдениетті құрметтейтін оқушы	ДТЖО Еңбек пәнінің мұғалімдері	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

№4 басымдық. «ТУҒАН ӨЛКЕМ « ФЕСТИВАЛІ

1	«Туған өлкем - баға жетпес байлығым» саяхат	Туған жерінің киелі мекендерімен таныстыру, рухани байлығын арттыру	Туған жерін қастерлейтін, киелі мекендердің тарихын білетін білім алушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
---	---	---	---	--------------------------------------	---	-----------

2	Қазақстан - туған өлкем, табиғатың қандай көркем!	Оқушыларға табиғат біздің алтын ұямыз, қоршаған ортамыз, тіршілік көзіміз екенін, оларды қорғау, аялау ардақтау біздің міндетіміз екенін түсіндіру. Табиғат байлығы адамзат өмірінің баға жетпес асыл қазынасы, өмірлік қоры, болашақ ұрпаққа да осы қалпында, таза күйінде жеткізер мұрасы екенін ұғындыру. Оқушылардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін, аяушылығын ояту.	Туған жерін, табиғатын қастерлейтін және дамуына ат салысатын оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
---	---	--	---	--------------------------------------	---	-----------

III бағыт : Челленджер марафоны

№1 басымдық. Тоғыз айға тоғыз іс- шара

	Іс – шара/ әрекеттер	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1	«Сергіту сәті» челленджі	балалардың салауатты өмір салтын насихаттау	Білімді және дені сау ұрпақ	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
2	«Гимн айту» челленджі	білім алушылар арасында патриотизм мен азаматтық сезімін қалыптастыруға ықпал ету.	Мемлекеттік рәміздерін құрметтейтін саналы өскелең ұрпақ	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3.	«Асық ату» челленджі	білім алушылардың рухани-адамгершілік мәдениетін, эстетикалық, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу, елдің мәдени мұрасын сақтау, ұлттық ойындарды насихаттау.	Рухани- адамгершілігі дамыған, мәдени мұраны қастерлей білетін және асық ойынын жетек меңгерген білім алушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
4	Шығарма жазу «Болашаққа хат» челленджі	Білім алушыларға өзінің жеткен жетістіктері, алға қойға жоспарлары мен	Өз ойын толық жеткізе алатын, алдына қойған анық мақсаты бар білім	ДТЖО Сынып жетекшілер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

		болашағы туралы шығарма жазу	алушы	Тәлімгер		
5	«Қазақ есебі» челленджі	білім алушылардың креативті және сыни ойлауын дамытуға ықпал ету	Сыни ойлау қабілеті дамыған креативті оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
6	«Оқуға құштар» челленджі	Білім алушылардың кітап оқу мәдениетін дамыту және белсенді кітап оқуға тарту	Оқу сауаттылығы бар, кітаптың қадір-қасиетін түсінетін және қызығушылығы артқан білім алушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
7	«Домбырашылар» челленджі	Білім алушылардың эстетикалық, патриоттық сезімдерін, рухани-адамгершілік мәдениетін қалыптастыру, балалардың домбыра тарту мәдениетін насихаттау, еліміздің мәдени мұрасын сақтау.	Эстетикалық, патриоттық сезімдері, рухани-адамгершілік мәдениеті қалыптасқан, балалардың домбыра тарту шеберлігі артқан, еліміздің мәдени мұрасын қастерлейтін оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
8	«Шахмат ойнау» челленджі	білім алушылардың зияткерлік қабілеттерін дамыту.	Зияткерлік қабілеттерін дамыған аудандық,обылыстық,респу бликалық бәсекелерде биік белестен көрінетін білім алушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
9	«Жасыл мекен» челленджі	білім алушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру және еңбекқорлыққа баулу.	Тұған жерінің экологиясын, табиғатын құрметтейтін және қорлауға жол бермейтін, тазалыққа бейімделген білім алушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

IV бағыт : Жобадағы ізденістер

№1 басымдық. ЕҢБЕГІ АДАЛ ЖАС ӨРЕН

	Іс – шара/ әрекеттер	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1	Адал азамат – әділетті Қазақстан	Адамдарға жақсылық ойлау, ондағы	Оқушы ізденіске ұмтылады, оқығанын талдап, мәнін	ДТЖО Сынып	Сілтеме Сабақ әзірлемелері	2024-2029

		адалдық, әділдік, шыншылдық сияқты құндылықтардың алтын орны. Олардың адамдар үшін маңыздылығын жеткізу	аша біледі. Адами қасиеттерді адалдық, әділдік, шыншылдық бойына сіңіреді. Өзгенің пікірімен санасады.	жетекшілер Тәлімгер	Анықтама	
2	Әкеге-ізет, анаға – құрмет	Қоғамда, ұрпақ тәрбиесінде ананың, әкенің ұлтты тәрбиелеуде әлемдегі болашақты жасаудағы жасампаздық ролін кең түрде насихаттау. Ана туралы, әке туралы аталы сөздерден ғибрат алуға баулу.	Өз ата – анасын құрметтеп, ықласпен қарым – қатынас жасайтын оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3	Ұлы дала перзентімін	Оқушыларға қазақстандық патриотизм идеясын дамыту. Аталардың батырлық дәстүрін, тарихын, ерлік істерін қастерлеп, рухын көтеру, үлгі тұту, мақтаныш сезімдерін ояту және оларға құрметпен қарау. Жас ұрпақты бейбітшілікті сақтауға және нығайтуға, ерлікке, адал да батыл болуға тәрбиелеу.	Өз отанының патриоты бола тұра ұлттық құндылықтарын, дәстүрін, тарихын, ерлік істерін қастерлейтін рухани бай оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
4	Достық – көмекпен мықты	Балалардың дос, достық құндылықтары туралы түсініктері кеңейту	Қоршаған ортасына пайдасы мол, көмек қолын соза білетін өнегелі оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
№2 басымдық. ҰРПАҚҚА АМАНАТ						
1	Ұлттық мұраны, қазақ тілін ұлықтау	Оқушылардың тіл жайында білімдерін тереңдету. Сөздік қорын, ой-өрісін дамыту. Тілді қадірлей білуге, патриоттық сезімге баулу.	Сөздік қоры дамыған, ой-өрісі жетілген және ана тілін құрметтейтін тұлға	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
2	Отаншылдық және оның мәні	Өзінің бай тарихи тәжірибесіне сүйене отырып, келер ұрпақты еңбекке, өнер-	Отанына адал қызмет ететін, келер ұрпаққа бағыт – бағдар отаншылдықты	ДТЖО Сынып жетекшілер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

		білім машықтарын меңгеруге, отбасын, туған өлкесін, отанын сүйуге, ар-намысын қорғауға, және т.б. ізгі адамгершілік қасиеттерге баулу	насихат ететін оқушы	Тәлімгер		
3	Тәуелсіздік тағлымы	Тәуелсіздік тағлымы жайында айтылған ойларды хал-қадерімізше саралап, тәуелсіздік және тарих тағлымы жайында пікір сабақтау.	Тәуелсіздік құғырын биік қоятын, қадірін қастерлей білетін тәуелсіз елдің ұрпағы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
№3 басымдық. ҰЛТТЫҚ МЕКТЕП ЛИГАСЫ						
1	«Спорт – менің досым» оқушылар арасында салауатты өмірге насихат жұмыстарын жүргізу.	Салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық ойын түрлерімен танысу	Ақыл ойымен қатар денсаулығы мықты, спорттан хабары бар, салауатты өмір салтын ұстанатын оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
2	Қазақтың ұлттық ойыны «Асық»	Асық ойынына деген қызығушылығын арттыру. Дені сау, білімді ұрпақ тәрбиелеу.	Асық ойынын игерген келер ұрпаққа қазақтың ұлттық ойынын жеткізе алатын ұрпақ	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3	Ұлттық ойын- ұлт қазынасы	Ұлттық ойындары арқылы балалардың, ептілік, дәлдікке, тапқырлық, байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін арттыру.	Ұлттық ойындарға игеріп, қызығушылығы артқан спортпен білімді қатар алатын оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
№4 басымдық. ЖЕТКІНШЕКТІҢ ЖЕТІ ЖАРҒЫСЫ						
1	Абайдың «Толықадам» ілімін насихаттау	«Толық адам» қасиеттерінен туындайтын тұла бойы тұнған ар, ұят, пенделіктен қол үзген рахымды, еңбекқор,	Бойында жақсы қасиеттері бар рухани және мәдени қалыптасқан оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

		қанағатшыл имандылық жолындағы азамат тәрбиелеу				
2	Бес нәрсеге асық бол...	Балалардың ойлау, қабілетін дамыту. Әдептілікке, ұлтжандылыққа тәрбиелеу.	Ойы жүйрік, алғыр, еліне адал еңбек ететін бойынан жақсы қасиет тараған өнегелі оқушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029
3	Ұлы дала мұрагерлері	Оқушыларға өз тілін, елін сүйе білуге, елдің мықты тірегінің бірі тіл екендігін дәріптеу. Біздің кеудемізде жүрегіміз соғып тұрғанша, тілімізді өшірмейтін халық екенімізді мақтан ете отырып, Отан сүйгіштік, патриоттық ұрпақ бола білуге баулу	Қазақтың ұлы тұлғаларын құрметтеп дәріптейтін, отан сүйгіш, патриоттық сезімі оянған білім алушы	ДТЖО Сынып жетекшілер Тәлімгер	Сілтеме Сабақ әзірлемелері Анықтама	2024-2029

VI. Материалдық-техникалық ресурстар және қаржыландыру

Басымдық: Оқу үдерісін қаржылық және ресурстық қамтамасыз ету.

	Іс – шара/ әрекет	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Мониторинг	Мерзімі
1.	Оқу- тәрбие үдерісінің талапқа сәйкес жүруін қамтамасыз ететін материалдық техникалық базаны жақсарту	Қолайлы оқу ортасын құруға жағдай жасау	Сатып алу жоспарына сәйкес актілер	Мектеп басшысы Бухгалтер	Мониторингіні есепші , шаруашылық орынбасары	Жыл соңында
2.	Кітапхананы оқулықтар мен көркем әдебиетпен толықтыру	Әдеби кітаптар қорын ұлғайту «100 кітап » , «Кітапханаға кітап сыйла » жобалары аясында	Кітап қоры толығыады	Кітапханашы	Кітапханашы есебі	Жыл бойы
3.	Ерекше білімді қажет ететін оқушыларға қолайлы орта жасау	Кедергісіз орта құру	Арнайы кабинет жабдықтау	Директор Бухгалтер	Кабинет жобасы	2025-2027 жж
4.	Ұлттық спорт түрлерін дамыту үшін қажетті құралдармен жабдықтау: «Мерген » садақ ату жобасы	Садақ ату спорт түрін жандандыру	Садақшылар командасы	Директор	Команда	2025-2026
5.	Мектеп жиһаздарын					

	жақсарту					
6.						

5.3 Мектептің инновациялық әлеуетін дамыту және оған қол жеткізу (МТБ, персонал және т.б.)

Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін дамыту және оған қол жеткізу;

1	Педагогтердің жалпы санынан педагог-шебердің, педагог-зерттеушінің, педагог-сарапшының және педагог-модератордың біліктілік деңгейі бар педагогтердің үлесін өсіреді.
2	Оқу-тәрбие үдерісін басқару жүйесін жетілдіру мақсатында директордың орынбасарларының курстан өтуі
3	Оқу-тәрбие үдерісін басқару жүйесін жетілдіру мақсатында мұғалімдердің курстан өтуі
4	Педагогтерді курстан кейінгі қолдау және әдістемелік қолдау мақсатында әдістемелік жұмыстар ұйымдастыру
5	Педагог кадрлардың кәсіби байқауларға қатысуы.
6	Педагог кадрлардың шығармашылық әлеуетін арттыру (авторлық бағдарлама, оқулық т.б.)
7	Педагог кадрларды кәсіби шыңдау мақсатында семинарлар мен конференцияларға, форумдарға қатысысуы
8	Педагог кадрларды нормативтік және ғылыми – әдістемелік, құжаттармен қамтамасыз ету
9	Педагог кадрлардың ғылыми және шығармашылық жұмыс жасауына, өзіндік білім көтеруіне жағдай жасау, озат тәжірибені тарату
10	Мектепалды даярлық тәрбиешілерінің жалпы санынан бейінді білімі бар педагогтердің үлесінің өсуі

- білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау - білім беру қызметтерінің білім беру ұйымдары көрсететін мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкестігін бақылау мақсатымен жүргізілетін жұмыстар;

- білім алушыларды қорытынды аттестаттау - тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартта көзделген оқу пәндерінің көлемін олардың меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім;

- интеграцияланған білім беретін оқу бағдарламалары - білім беру деңгейі мен мазмұнының үздіксіздігін және сабақтастығын ескере отырып әзірленген білім беретін оқу бағдарламалары;

- білім беру қызметі - білім беру субъектілерінің мақсатты, педагогтік негізделген, дәйекті өзара іс-қимылы барысында жеке адамды оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешілетін процесс;

- білім беру мониторингі - білім беру процестерін жүзеге асырудың нәтижелері мен шарттарының, білім алушылар контингентінің, білім беру ұйымдары желісінің жай-күйін және өзгерістер серпінін жүйелі түрде байқау, талдау, бағалау және болжау;

- білім алушыларды аралық аттестаттау - білім алушылардың бір оқу пәнін оны зерделеп бітіргеннен кейінгі бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын меңгеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім;

- білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйесі - білім беру сапасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің қажеттілігіне сәйкестігін белгілеудің институционалды құрылымдары, рәсімдері, нысандары мен әдістерінің жиынтығы;

- бірыңғай ұлттық тестілеу - орта білімнен кейінгі және (немесе) жоғары білім беретін білім беру ұйымдарына түсу емтихандарымен біріктірілетін жалпы орта білім беру ұйымдарының білім алушыларын қорытынды аттестаттау нысандарының бірі;
- кәсіптік бағдар - білім алушының кәсіптік қызығушылықтарына, жеке қабілеттері мен психикалық-физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және кәсіптік мүмкіндіктері, мамандығы мен оқитын орнын еркін және саналы тандау саласында оның құқықтарын іске асыруға ақпараттар мен консультациялық көмек беру;
- қашықтықтан білім беру технологиясы - білім алушы мен педагог қызметкердің жанама (алыстан) немесе толық емес жанама өзара іс-қимылы кезінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып жүзеге асырылатын оқыту;
- қосымша білім беру - білім алушының білім алу қажеттерін жан-жақты қанағаттандыру мақсатында жүзеге асырылатын тәрбиелеу мен оқыту процесі;
- мемлекеттік аралық бақылау - оқыту сапасын білім беру ұйымдарына тәуелсіз бақылаудың бір түрі;
- оқу бағдарламасы - әрбір оқу пәні бойынша меңгерілуге тиісті білімнің, шеберлік пен дағдылардың мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама;
- оқу жоспары - білім берудің тиісті деңгейіндегі оқу пәндерінің (предметтерінің) тізбесі мен көлемін, оларды зерделеу тәртібі мен бақылау нысандарын регламенттейтін құжат;
- педагог қызметкерлерді аттестаттау - педагог қызметкердің біліктілік деңгейінің біліктілік талаптарына сәйкестігін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім.

VI. Мектептің даму бағдарламасының мақсаттарына жету жолдары

6.1 Бағдарламаны іске асыру жоспарын әзірлеу

Болашаққа бағдар: Табысты мектепке айналу, әрбір оқушы жетістікке жеткізу және оқушылардың тұлғалық өзін-өзі іске асыруына, болашақ кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал ететін психологиялық-педагогикалық ұйымдастырушылық жағдайларды жасау.

№	Басымдық	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Табыс критерийлері
2024-2025 оқу жылы				
1.	Педагогтардың кәсіби дамуы	«Кәсіби тәжірибе алаңы « қоғамдастығының жұмыс жоспарын талдау, жетілдіру	Әдістемелік тұрғыдан дамытуға бағытталған іс - шаралар жүйесі әзірленді, мұғалімдердің кәсіби мінез-құлқы қалыптасады жаңа кәсіби дағдылар дамиды.	Кәсіби қоғамдастықта мұғалімдер бірлесіп жұмыс жасайтындар - 45%, сыни ойлап, өзін- өзі реттеу арқылы кәсіби құзыреттілігі 60% артады
2.	Функционалдық сауаттылық	«Кейс стади « оқушының креативті ойлауын дамытып, шығармашылық мүмкіндігін	Оқушының сыртқы ортаға тез бейімделе алуы мен қарым қатынас жасай алу қабілеті	«Кейс стади « оқушының креативті ойлауы 45%-ға, дамуы 45%,ға, шығармашылық мүмкіндігі 60ға%,

		кеңейтуге жағдай жасау	қалыптасады.	кеңейеді
3.	Бірлескен зерттеулер жүргізу	«Lesson Study» тәсілін қолдана отырып зерттеу топтарының жұмыстарын жүйелендіру	Білім сапасы артады, үлгермеуші оқушылар саны азаяды.	Оқыту мен оқуға жетекшілік жасауда мұғалімдер тиімді оқыту үшін тәжірибесіне жаңа педагогика құралдарын 80% қолданады, командамен жұмыс істеп үйренеді.
4.	Мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	Құндылыққа негізделген «Отбасы және мектеп» тәрбие жобасы негізінде оқушы бойында ұлттық құндылықты қалыптастыру.	ҚҰНДЫЛЫҚТАР негізінде білім беру мұғалімдерге жаңа ғасыр ұрпағының ерекшеліктерімен танысуға және олармен тиімді қарым-қатынас орнатуға көмектеседі.	Ата-аналардың оқу тәрбие үрдісіне қатысу көрсеткіші 35% жетеді.
5.	Кәсіби бағдарланған білім мен тәрбие	«Педагогикалық сынып» жобасы жұмысын жандандыру, жетілдіру	Жекелеген пәндердің сапасы артады.	Педагогика мамандығын таңдайтын оқушылар санының артуы 10%

2025-2026 оқу жылы

№	Басымдық	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Табыс критерийлері
1.	Педагогтардың кәсіби дамуы	Пәнаралық байланысты қолдану арқылы оқушылардың танымдық іс-әрекетін, іскерлігін, дүниетанымын, шығармашылығын дамыту	Қоғамдастыққа жергілікті орта тартылады, серіктестік дамиды, жас маманның оқытуды жақсартудағы проблемалар шешіледі, кәсіби даму қалыптасады	Кәсіби қоғамдастықта мұғалімдер бірлесіп жұмыс жасайтындар - 60%, сыни ойлап, өзін-өзі реттеу арқылы кәсіби құзыреттілігі 75% артады
2.	Функционалдық сауаттылық	«Биоақпараттандыру және синергетика» әдісін қолдану арқылы сапалы білім беру.	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша халықаралық зерттеулерге (PISA, PIRLS, TIMSS) жүйелі дайындық жүргізеді.	Оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныпта, сыртқы ортада тиімді пайдалануы 30% артады
3.	Бірлескен зерттеулер жүргізу	“Lesson Study” тәсілін қолдана отырып құрылған орта мерзімді жоспар бойынша тізбектелген сабақтар жоспарын құру: 5-8-сынып;	Ынтымақтастық қатынастар орнату арқылы оқушылардың оқу сапасы жақсарады.	Көшбасшы мұғалімдер саны артады, басқару жұмысына жас мамандар тартылады. 30% мұғалімдердің кәсіби әуелетін артады..
4.	Мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	«Менің отбасымның өмірлік жолы» жобасы аясында «Даналық мектебін	Отбасы тіршілігінде ұлттық құндылықтар сақталады, азаматтық және ұлттық сана	Ұлттық құндылықтар негізінде отбасы мектеп қарым-қатынасы 45% деңгейге көтеріледі

		« құру	қалыптасады	
5	Кәсіби бағдарланған білім мен тәрбие	«Педагогикалық сынып» жобасы жұмысын жандандыру, жетілдіру	Оқушы қажеттілігі қанағаттандырылады, бейімдік пәндер сапасы артады	Педагогика мамандығын таңдайтын оқушылар санының артуы 10%
2026-2027 оқу жылы				
№	Басымдық	Мақсаттар	Күтілетін нәтижелер	Табыс критерийлері
1.	Педагогтардың кәсіби дамуы	«Кәсіби тәжірибе алаңы» қоғамдастығының жұмыс жоспарын талдау, жетілдіру	Желілік қоғамдастыққа жергілікті орта тартылады, серіктестік дамиды, оқыту мен оқуды жақсартудағы проблемалар 60% шешіледі, кәсіби даму қалыптасады	Жас педагогтарға алғашқы үш жылындағы қолдау және сүйемелдеу (кемінде 70%). Жас мамандардың оқу үрдісіне бейімделуіне жағдай жасалады;
2.	Функционалдық сауаттылық	Цифрлық контенттер қолдану арқылы оқушылардың цифрлық сауаттылығын арттыру	Оқушылардың мектеп пәндеріне деген танымдық қызығушылығы артады	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту (PISA) бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарын 90% аяқтау
3.	Бірлескен зерттеулер жүргізу	Білімді жетілдіруге бағытталған сабақтағы іс-әрекеттерді зерделеу	Мұғалімнің кәсіби дәрежесі дамиды, оқыту әдісі жетіледі	Мұғалімнің сабақ үрдісіндегі 70% іс-әрекеті оқушының дағдыларын дамытуға бағытталады.
4.	Мектеп пен отбасы ынтымақсатығы	«Ұлттық дәстүр» жобасы арқылы отбасылық дәстүр түрлерін насихаттау	Дәстүрлі отбасылық құндылықтар негізінде отбасы мен мектеп ынтымақтстығы орнатылады	Отбасылық дәстүр қалыптастырған отбасы саны 75% артады.
5	Кәсіби бағдарланған білім мен тәрбие	«Педагогикалық сынып» жобасы жұмысын жандандыру, жетілдіру	Оқушы қажеттілігі қанағаттандырылады, бейімдік пәндер сапасы артады	Педагогика мамандығын таңдайтын оқушылар санының артуы 10%

6.2 Мақсаттар мен міндеттерге жету үшін әрекеттерді ұйымдастыру және үйлестіру

Бағдарламаның мақсаттарына, міндеттеріне уақтылы және толыққанды қол жеткізу және күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін оны іске асыру жөніндегі іс-қимылдарды ұйымдастыру және үйлестіру.

№	Іс-шаралар/әрекеттер	Мақсаты	Күтілетін нәтижелері	Жауаптылар	Мерзімі	Мониторинг	Ресурстар
I. Инновациялық идеяларды жүзеге асыру жұмыстары							
1.	Өзгеріс тобымен №3 отырыс	Іс шаралар жоспары мен міндеттерді бөлу	Ұжымның іс әрекет жоспары	Команда мүшелері	Қаңтар	Хаттама	Нұсқаулық

2.	1.Жоспарды түсіндіру жұмыстары мен бағалау 2.Критерийлері мен құралдарын анықтау №4 отырыс	Критерийлерді, бағалау құралдарын әзірлейді және жоспарды егжей-тегжейлі түсіндіреді.	Жоспар,жасалған критерийлер, бағалау құралдары, жоспар	Мектеп басшысы, тренерлер	қаңтар	Хаттама	Нұсқақулық
3	Тренингтер: 1. «Жоғары тиімді адамдардың 7 дағдысы « аясында құзыреттіліктерді дамыту 2. «Өзара қарым-қатынасты күшейту « псих тренинг	Мұғалімдер құзыреттілікті дамытудың маңыздылығын бағалайды, ұжымдағы психологиялық ахуал жақсарады	Ұжымдағы өзара әрекеттестікке ұсыныстар	Тренерлер Психологтар	Қаңтар	Кері байланыс	Оқулықтың электронды нұсқасы
4	Жоспардың негізгі бағыттарын жүзеге асыру	Мұғалімдер жұмысына сапалы өзгерістер енгізу	Жоспар мен нәтижені салыстыру	ӘБ отырыстары	Желтоқсан ақпан	Бақылау парақтары	Жоспар
5.	Жобаның орындалуын талдау	Педагогтар жүргізілген жұмыстардың кемшіліктері мен артықшылықтарын анықтайды	Келесі жылға перспективалық жоспар жасалды	Әкімшілік	сәуір	Хаттама	Свот талдау

II. Педагогтың кәсіби өсуі

1	Диагностика жүргізу : сауалнама	Педагогтардың қажеттіліктерін анықтау	Сауалнама нәтижесін шығару	ӘБ жетекшілері	Қаңтар	Сауалнама талдауы	Анықтама
2	Коучинг сессия: «Критериалды бағалау – саралап оқыту әдісі «	Мұғалімдер саралап оқыту әдістерін талқылап, бағалау туралы білімдерін дамытады.	Критериалды бағалаудың дұрыс жүргізу	Пән мұғалімдері	Ақпан	Хаттама	Жиынтық бағалау нұсқаулығы
3	«Оқыту үдерісін жоспарлауда қалыптастырушы бағалаудың маңызы « дөңгелек үстел	Критерийлерді, бағалау құралдарын әзірлейді және жоспарды егжей-тегжейлі түсіндіреді.	Қалыптастырушы бағалауды жүйелі жүргізуді талап ету	Бірлестіктермен дөңгелек үстел	Жылына 2 рет	Анықтама	Қалыптастырушы бағалау нұсқаулығы
4	СБР қолдануы мен STEAM білім беру	Педагогтың АКТ қолдану құзыреттілігін дамыту	Педагогтың АКТ қолдану деңгейінің	Басшы орынбасары	Қаңтар	Сауалнама	Платформалар

	деңгейіне талдау		сапасы анықталады	Информатик			
5	Ақпараттық-цифрлық технологиялар арқылы (Mentimeter.com, Wordwall, Miro.com) платформаларында жұмыс жүргізуді тәжірибеге енгізу	Цифрлы платформаларды сабақта тиімді қолданады	Цифрлы платформаларды сабақта тиімді қолданады	Информатика пәні мұғалімдері	Жыл бойы	Бақылау парақтары	Цифрлық платформалар жиынтығы
6	«Жас маманның кәсіби өсуіне қолдау» тәлімгер сағаты	Жас педагог тәжірибесінде тәлімгерлік жүйесінің элементтерін іске асыру барысын бағалау	Жас педагог қызметінің қойылған мақсаттары мен міндеттерінің айқындылығы, нақтылығы, өлшемділігін бағалау.	Тәлімгерлер	Наурыз	Тәлімгер есебі	Есеп

III. Педагог тәжірибесіндегі зерттеу жұмыстары

1.	Сыныптар бойынша және жеке пәндер бойынша білім сапасы бойынша жылдық нәтижелер жинағы	Lesson Study (LS) үшін сапасы төмен білімдері бар сыныптарды анықтау	Сабақтағы білім сапасының төмен болуының себебі анықталады	Оқу ісінің орынбасары	желтоқсан	LS тақырыбына шығу себептеріне талдау жасау	Зерттеу сабақтарының жиынтығы
2	LS фокус топтарының отырыстарын ұйымдастыру	LS өткізетін топтардың менторы мен коучтарды анықтау	LS тобындағы мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуы	Топ мүшелері	Желтоқсан-қаңтар	Отырыстың хаттамасы	Анықтама
3	Коучингтар топтамасы: «Сабақтағы кері байланыстың маңыздылығы» «Сыныпта «оқушы үнін» қалай дамытуға болады?» «Тапсырмаларға дескрипторды қалай жасауға болады?»	Мұғалімдер дескрипторларды құруды, оқушы үні мен пікірін тыңдауды, сындарлы кері байланыс орнатуды үйренеді	Дескрипторларды құру мен кері байланыс орнату бойынша ұсыныстар алады	LS тобының қатысушылары	Ақпан	Кері байланыс талдауы	Lesson Study жадынамасы
4	Lesson Study жүргізу	Зерттеу сабақтарын өткізу кезінде мұғалімдерде аналитикалық және	Оқушылардың білім сапасы артады	Топ мүшелері, пән мұғалімдері	Қаңтар II апта ақпан	Өзіндік есеп және кері байланыс	Lesson Study фокус топтармен

		рефлексиялық мәдениет қалыптасады				талдауы	жұмыс жасаудың жолдары
5	Әдістемелік кеңес отырысы	Өткізілген іс-шаралардың күшті және әлсіз жақтарын анықтау	Әр сынып бойынша пән мұғалімнің нәтижесін талдау және анықтау	Пән мұғалімдері	Наурыз	ӘК хаттамасы	Анықтама
IV. Педагогтар мен оқушыларды PISA/TIMSS халықаралық зерттеулері бойынша оқыту							
1	«TIMSS және PISA тапсырмаларын құрастыру және орындау « тренингі	Педагогтар тапсырмалардың құрылымын, орындау критерийлерін түсінеді	Тапсырмаларды орындау жаднамасы әзірленеді	Инновац орталық әдіскері мен мектеп тренері	Жоспар бойынша	Тренинг жоспары Кері байланыс	Тапсырмалар жинағы
2	ҚМЖ на математикалық және оқу сауаттылығына қатысты тапсырмаларды енгізу (үй тапс, жеке, топқа арналған)	Оқушыны тапсырманы түсініп, орындауға дағдыландыру	PISA, TIMSS тапсырмаларын шешу жолдарын түсінеді	Пән мұғалімдері	Жыл бойы	ҚМЖ	Тапсырмалар жинағы
3	Мектепішілік интеллектуалдық конкурстар	Мұғалімдер оқыту процесінде математикалық және оқу сауаттылық тапсырмалар қолдану аясын кеңейтеді	Оқушыларды есеп шығару дағдылары қалыптасады.	Пән мұғалімдері	Жыл бойы	Іс шара жоспары	Нұсқаулық
4	Аралық зерттеу нәтижелері бойынша әдістемелік кеңес отырысы	Әдістемелік бірлестік оқытушылары зерттеудің күшті және әлсіз жақтарын анықтайды	Іс шараларға түзетулер енгізіліп, жаңа жоспар жасалады.	Бірлестік жетекшілері	Токсан сайын	Хаттама	Нұсқаулық
V.Білім сапасын арттыру бойынша жұмыстар							
1.	Оқуда қиындығы бар оқушыларды анықтау және үлгерімдерін жақсартуға бағытталған жұмыстар	Оқу мен оқытудағы кедергілерді анықтау, іс шаралар жоспарын құру	Білім сапаасы артады	Пән мұғалімдері Орынбасарлар	Жыл бойы	Үлгерім табелі Мониторинг	БЖБ,ТЖБ, 0 к үзік пен аралық бақылау үзігі
2	Жекелеген сыныптардың білім	Жеке жұмыс жоспарын құру арқылы жекелеген	Жекелеген оқушының білім олқылығы	Пән мұғалімі	Жыл бойы	Үлгерім сапсының	ҚБ нәтижелері мен БЖБ мен

	сапасын зерттеу	оқушылардың білім олқылықтарын толтыру	жойылады.			қорытындысы	ТЖБ
3	«Зерттеуші бала», «Дарынды бала» жобаларын жүзеге асыру	Оқушының шығармашылық және зияткерлік қабілетін ескеріп, өзін-өзі танытуға бағыттау	Мектепшілік, аудандық, облыстық конкурстарға қатысу көрсеткіші артады	Тренерлері	Жыл бойы	Мадақтау шараларының болуы	Әдістемелік құралдар
4	Оқушы білімін сабақтарда бақылау	Сабақтың оқушы біліміне бағытталғанын бақылау	Сапалы сабақ-оқушының сапалы білімі	Оқу орынбасары	Жыл бойы	Сабақ талдауы	ҚМЖ
5	Сапаны арттыруда сын тұрғысынан ойлауға үйрету	Оқушыларға сыни ойлауға үйрету деңгейін анықтау	Оқушы қажеттілігі анықталып, сыни ойлау қабілеті артады	Пән мұғалімдері	Жыл бойы	Тақырыптық бақылау	Бағалау критерийлері
6	Тәжірибе алаңы: «Білім сапасын арттырудағы факторлары мен тәсілдері	Мұғалімдер білім сапасын арттыру тәжірибесімен бөліседі	Тиімді іс тәжірибе таратылады.	Пән мұғалімдері	ӘК жоспар бойынша	Хаттама	Нұсқаулықтар

VI. Мектептегі ақпараттандыру жұмыстары

1	«Қазіргі сабақтағы АКТ-ның орны мен рөлі» педагогикалық идеялар панорамасы.	Мұғалімдер сабақта АКТ қолдану тәжірибесін көрсетеді	Мұғалімдердің іс тәжірибесі облыстық конференцияда, басылымдарда жарияланады	Бірлестік жетекшілері	Наурыз	Сабақтар топтамасы жинағы	Платформалар
2	Коучингтер: «Onlinemектер платформасында интерактивті сабақтарды әзірлеу», «Onlinemектер платформасында БЖБ және ТЖБ қалай құруға болады», «Уақытылы кері байланыс үшін Live Worksheets қосымшасын	Мұғалімдер АКТ мүмкіндіктерін өз тәжірибесінде пайдалануды үйренеді	Қолданбаларда жұмыс жасай алады, практикада қолданады	Информатика пәні мұғалімдері	Қаңтар наурыз	Ұсынымдар, кері байланыс	Қосымшалар

	пайдалану «, «HandAnimation қосымшасында бейне сабақтарды құру «						
	ДАРЫНДЫ ОҚУШЫМЕН ЖҰМЫС						
1.	«Жас зерттеуші « жобасын жүзеге асыру	Оқушылардың танымдық қызығушылықтарын және зияткерлік - шығармашылық әлеуетін ынталандыру, зияткерлік шығармашылығын ерте мектеп жасынан дамыту, бала кезінен ғылыми ізденіс жұмыстарына қызығушылығын ояту	Мектепішілік, аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық ғылыми жоба сайысына қатысып, жүлделі нәтиже көрсетеді.	Пән мұғалімдері, Тренерлер	Жыл бойы	Мадақтау шараларының өткізілуі	Әдістемелік құралдар
2	«Дара бала « жобаларын жүзеге асыру	Оқушының шығармашылық және зияткерлік қабілетін ескеріп, өзін-өзі танытуға бағыттау	Мектепішілік, аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық конкурстарға қатысу көрсеткіші артады	Пән мұғалімдері, тренерлер	Жыл бойы	Мадақтау шараларының болуы	Нұсқаулық Әдістемелік құралдар
3	«Proftime» жобасы	Дарынды оқушыларды саралау, журналистика мамандығын таңдайтын оқушылардың аналитикалық және практикалық дағдыларын дамыту, шығармашылықты дамытудың заманауи жолдарын ұсыну, медиа сауаттылықтарын арттыру	Журналистика саласына қабілетті, ынталы оқушылар анықталып, сараланады. Ерте жастан кәсіби бағдар беру жұмыстары жүргізіледі. Балалардың коммуникативтік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін дамыды.	Тренерлер Тәлімгерлер Қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімдері Орыс тілі мен әдебиеті пән мұғалімдері	Жыл бойы	Әр апта соңында мектеп жаңалықтары нан эфир жүргізу, әлеуметтік желілерге жариялау	БАҚ
4	«Эрудит»	Оқушылардың танымдық,	Мектепішілік,	Пән	Жыл	Мадақтау	Нұсқаулық

	интеллектуалдық, зияткерлік іс-шаралар топтамасы	зияткерлік, интеллектуалдық қабілетін арттырып, ұшқыр ой мен тіл шешендігін меңгерген құзыреттілігі жоғары жеке тұлға тәрбиелеу.	аудандық, облыстық, республикалық пікірсайыс, дебат турнирлер, интеллектуалды ойындар, шығармашылық байқауларға қатысады, жоғары нәтижеге қол жеткізеді.	мұғалімдері Тренерлер Тәлімгерлер	бойы	шараларының болуы	Әдістеме Жоспар
5	«Табысты мұғалім-табысты шәкірт» тақырыбындағы бірлескен жүйелі іс-әрекет	Оқушы мен мұғалімнің жүйелі бірлескен іс-әрекеті негізінде оқушыны сапалы біліммен қамтамасыз ете отырып, оқушы дарындылығын шыңдау, дамыту.	Қорытынды аттестаттау емтихандарында, ҰБТ, ББЖМ-да жоғары нәтиже көрсету	Пән мұғалімдері	Жыл бойы	Сараптама лық талдау	Нұсқаулық

VII. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

7.1. Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде қол жеткізілетін білім беру ұйымындағы оң өзгерістер

Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Мектепті дамытудың бағдарламасын іске асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесі төмендегідей ерекшеліктерге ие болады деп болжайды:

- мектеп мемлекеттік стандарттардың талаптарына сәйкес келетін сапалы білім береді, бұл аттестаттаудың тәуелсіз нысандары арқылы расталады;
- мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;
- мектепте мәдени-адамгершілік бағдарлаудың тәрбиелік жүйесі бар, уақыт қажеттіліктеріне сәйкес;
- мектептің қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, онда олар өздерін қауіпсіз сезінеді және сыртқы ортаның жағымсыз әсерінен қорғалған;
- мектепте жоғары деңгейдегі кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс істейді;
- мектеп тұтынушылар сұранысына ие және оның қызметіне қанағаттанады.

Білім алушының жеке басының моделі - бұл жеке тұлғаны дамытудың нәтижесі емес, тұлғаның бәсекеге қабілеттілігіне ықпал ететін құзыреттілік пен жеке қасиеттердің базалық деңгейі. Сондықтан Абай философиясына негізделген жылы жүректі, нұрлы ақылды, ыстық қайратты тұлға қалыптастыру.

Білім алушының **құзыреттілігі**: Ынтымақтастық құзыреті-шешім қабылдау, байланыс орнату және қолдау, әртүрлі пікірлер мен қақтығыстармен күресу, келіссөздер жүргізу, ынтымақтастық және командада жұмыс істеу қабілеттерін қарастырады, яғни, «Болмасаң да ұқсап бақ», «Талап қыл, артық білуге» қағидаты. Ақпараттық-коммуникативті-басқа адамдардың көзқарастарын тыңдау және ескеру қабілеті, компьютерлік коммуникация арқылы өзара әрекеттесу қабілеті, өз ойларын жобалаудың атаулы сипаты және Интернет-ресурстарды қолдана отырып пікірталасты дамыту ретінде қарастырылады; «Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста, сонда толық боласың елден ерек».

Мектеп мұғалімінің моделі

- әдіснамалық мәдениеттің, тұжырымдамалық ойлау қабілеттері мен дағдыларының, педагогикалық процесті модельдеудің және өз қызметінің нәтижелерін болжаудың болуы;
- диалог режимінде жүзеге асырылатын жалпы, коммуникативтік мәдениеттің, теориялық түсініктердің және күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;
- пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игеру қабілеті: өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми тұрғыдан пәндік білімді талдау және синтездеу;
- бірегей педагогикалық идеяларды қалыптастыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;
- рефлексиялық мәдениеттің болуы, өзін-өзі көрсету қажеттілігінің қалыптасуы және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия;
- жүйелік педагогикалық ойлау туралы теориялық идеялардың қалыптасуы, педагогикалық іс-әрекетті жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы.

7.2 Күтілетін нәтижелер

(Бағдарламаны іске асыруды аяқтау мерзіміне сапалық және/немесе сандық түрде тұжырымдалады)

Бағдарламаның мақсаты қоғамның қазіргі заманғы қажеттіліктеріне сәйкес келетін және оқушылардың жеке және әлеуметтік түйінді құзыреттерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім беру ортасының оңтайлы моделін құру болып табылады.

- Мұғалім теориялық сабақтарда қазіргі оқыту жүйесінің ерекшелігін, қазіргі заманға сай кезеңде педагогикалық еңбекті, семинарлар мен тәжірибелерде сабақты жүйелі түрде талдау мен өзіндік талдауды, оқушыларға диагностикалық жұмыстың формасын меңгерту;
- оқу - тәрбие үрдісін психологиялық - педагогикалық жетелеуде жеке түзетілген диагностикалық карталарды, диагностикалық және зерттеу әрекеттерін біліктілік арқылы қалыптастыру;

- Әдістемелік тәжірибеде қазіргі заманға сай талдау көзқарасын, зерттеу әрекеті мен педагогикалық әрекет негізінде өзіндік талдау мен өзіндік бағалауды үйрену;
- Заман талабына сай, интеллектуалды ұлт қалыптастыру;
- Оқушыларға отансүйгіштік патриоттық сезімді қалыптастыру; «2050 жылға қарай, біз Қазақстанның кез-келген азаматы ертеңгі күнге, болашаққа өте сенімді болатындай саяси жүйе құруымыз керек. Біздің балаларымыз бен немерелеріміз сырт елден гөрі Отанында өмір сүргенді артық көретіндей, өйткені, өз жерінде өзін жақсы сезінетіндей болуға тиіс. Біздің еліміздің әрбір азаматы, өзін өз жерінің қожасы ретінде сезінуге тиіс».
- Көптілділік; Ұлттық баяндамада айтылған: «Жастарды қазақстандық патриотизм мен шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу аса қажет. Олар қазақ, орыс және ағылшын тілдерін бірдей жақсы меңгеретін болады. Олар осы арқылы және өзінің бейбіт әрі қарқынды дамыған, бүкіл әлемге танымал елінің патриоты болады» делінген. Осы бағытта оқушыларды тәрбиелеу.

VIII. Бағдарламаның нысаналы индикаторлары туралы ақпарат

1 - стратегиялық бағыт. Білім беру сапасын дамыту

Мақсаты : Білім алушыларға сапалы білім алуға қолжетімділігін қамтамасыз етуге және кеңейтуге бағытталған мектептің оқу процесін ұйымдастыру.

Міндеті:

- Білім сапасына мониторинг жүргізу.
- Мектепішілік олимпиадалар, ғылыми-зерттеу жобаларының жұмысын жүйелеуде оқушылардың «Эрудит» ғылыми қоғамын ұйымдастыру.
- Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында «Оқу шаттығы», «Таңдаулы математика», «Әлемдік география» жобаларын енгізу.

Мақсатты индикаторлар	Бірлік өлшемі	Жоспарлау мерзімінде
		2023-2024 оқу жылы
Индикатор 1. Оқу-тәрбие үрдісінің нормативтік құқықтық қамтылуы (талдау, негіздеу, болжамдау және жоспарлау материалдары)	%	100%
Индикатор 2. Мектеп бойынша үздік және озат оқушылардың үлесі (1-11 сыныптар)	%	12,63%
Индикатор 3 Білім алушылардың қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі интеллектуалдық жарыстар мен ғылыми жобаларға қатысу үлесі	%	11,2%

Мақсатты индикаторлар	Бірлік өлшемі	Жоспарлау мерзімі				
		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
1	2	3	4	5	6	7

Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:						
Индикатор 1. Оқу-тәрбие үрдісінің нормативтік құқықтық қамтылуы (талдау, негіздеу, болжамдау және жоспарлау материалдары)	%	100%	100%	100%	100%	100%
Индикатор 2. Мектеп бойынша үздік және озат оқушылардың үлесі (1-11 сыныптар)	%	15%	17%	19%	21%	23%
Индикатор 3 Білім алушылардың қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі интеллектуалдық жарыстар мен ғылыми жобаларға қатысу үлесі	%	15%	20%	25%	30%	35%
Іс-шаралар		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
Іс-шаралар 1 Оқу-тәрбие үрдісінің нормативтік құқықтық базасын талдау		+	+	+	+	+
Іс-шаралар 2. Мектеп бойынша үздік және озат оқушылардың білім сапасының мониторингін құру		+	+	+	+	+
Іс-шаралар 3 Білім алушылардың қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі интеллектуалдық жарыстар мен ғылыми жобаларға қатысуын қамтамасыз ету		+	+	+	+	+

2- стратегиялық бағыт. Адами капиталды дамыту

Мақсаты: педагогикалық кадрларды ынталандыруға, кәсіби қызметін жетілдіруге бағытталған басқару технологияларын қолдану.

Міндеттері:

- Мұғалімдердің кәсіби әлеуетін арттыру мақсатында кәсіби байқаулар өткізу.
- «Бірге оқимыз» педагогикалық шеберханасын ұйымдастыру.
- Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған семинарлар ұйымдастыру.
- «Озық тәжірибе алаңы» іс-тәжірибе тарату жұмыстарын жүргізу.
- Оқу мен оқытудың сапасын жақсарту мақсатында «Lesson Study» сабақты зерттеу жұмысын жүргізу.

Мақсатты индикаторлар	Бірл.өлшемі	2023-24 жыл
1	2	7
Индикатор 1. Магистратураны бітірушілердің жалпы санынан магистратураны магистрлік жұмысты қорғаумен аяқтағандардың үлес салмағы	%	3,2%
Индикатор 2. Мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша жаңартылған білім беру курстарына қатысқан оқытушылар үлесі (PISA, TIMSS, PIRLS, ТЖБ, БЖБ, біліктілікті арттыру курсы)	%	79,3%
Индикатор 3. Ғылыми-әдістемелік басылымдарға материалдар жариялау (мақала, сабақ жоспары, сабақтан тыс іс-шаралар)	%	22,8%
Индикатор 4. Педагогикалық сайыстарға қатысқан мұғалімдердің үлесі	%	30,4%
Индикатор 5 Әзірленген оқу-әдістемелік кешен: жұмыс дәптерлері, нұсқаулықтар, бағалау тапсырмалары, қосымша дидактикалық материалдар.	%	17,4%

Индикатор 6 «Педагог-зерттеуші», «Педагог-сарапшы», «Педагог-модератор» біліктілік санатына өткен педагогтар үлесі	%	82,6%
Индикатор 7 LessonStudy топтарының жұмысына тартылған педагогтар үлесі	%	7,6%

Мақсатты индикаторлар	Бірл. өлшемі	Жоспарлау мерзімінде				
		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
1	2	3	4	5	6	7
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:						
Индикатор 1. Магистратураны бітірушілердің жалпы санынан магистратураны магистрлік жұмысты қорғаумен аяқтағандардың үлес салмағы	%	4%	6%	8%	10%	12%
Индикатор 2. Мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша жаңартылған білім беру курстарына қатысқан оқытушылар үлесі (PISA, TIMSS, PIRLS, ТЖБ, БЖБ, біліктілікті арттыру курсы)	%	81%	83%	85%	87%	89%
Индикатор 3. Ғылыми-әдістемелік басылымдарға материалдар жариялау (мақала, сабақ жоспары, сабақтан тыс іс-шаралар)	%	25%	30%	35%	40%	45%
Индикатор 4. Педагогикалық сайыстарға қатысқан мұғалімдердің үлесі	%	35%	40%	45%	50%	55%
Индикатор 5 Әзірленген оқу-әдістемелік кешен: жұмыс дәптерлері, нұсқаулықтар, бағалау тапсырмалары, қосымша дидактикалық материалдар.	%	20%	23%	26%	29%	32%
Индикатор 6 «Педагог-зерттеуші», «Педагог-сарапшы», «Педагог-модератор» біліктілік санатына өткен педагогтар үлесі	%	84%	86%	88%	90%	92%
Индикатор 7 LessonStudy топтарының жұмысына тартылған педагогтар үлесі	%	9%	11%	22%	31%	40%
Іс-шаралар		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
Іс-шаралар 1. Магистратураны бітірушілердің жалпы санынан магистратураны магистрлік жұмысты қорғаумен аяқтаған мамандарды мектепке тарту		+	+	+	+	+
Іс-шаралар 2. Мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша жаңартылған білім беру курстарына қатысуын қамтамасыз ету		+	+	+	+	+
Іс-шаралар 3. Ғылыми-әдістемелік басылымдарға материалдар жариялауды қамтамасыз ету		+	+	+	+	+
Іс-шаралар 4. Педагогикалық сайыстарға қатысуын қамтамасыз ету		+	+	+	+	+

Іс-шаралар 5 Әзірленген оқу-әдістемелік кешен: жұмыс дәптерлері, нұсқаулықтар, бағалау тапсырмалары (қалыптастырушы және жиынтық), қосымша дидактикалық материалдар жинақтау, басып шығару.	+	+	+	+	+
Іс-шаралар 6 «Педагог-зерттеуші», «Педагог-сарапшы», «Педагог-модератор» біліктілік санаттарын көтеру	+	+	+	+	+
Іс-шаралар 7 LessonStudy зерттеу сабақ топтамаларын өткізу	+	+	+	+	+

3 - стратегиялық бағыт. Басқарудың алқалық формасын дамыту.

Мақсаты: білім беру үрдісіндегі ұйымдастырушылық, басқарушылық, материалдық, ғылыми-әдістемелік мәселелерді шешудің жүйесін оңтайландыру.

Міндеттері:

- Ата-аналардың мектептің қоғамдық өміріне жұмылдыру.
- Демеушілік көмек көрсетушілермен жұмысты ұйымдастыру.
- Оқушыларды мамандыққа баулу мақсатында қоғамдық- әлеуметтік жобалар жұмысын ұйымдастыру.

Мақсатты индикаторлар	Бірл.өлшемі	2023-24 жыл
1	2	3
Индикатор 1. Мектептің өміріне белсене қатысатын ата-аналар үлесі	Саны	60
Индикатор 2. Мектеп оқушылары арасындағы әл-ауқаты төмен отбасыларға демеушілік көмек көрсету (Көп балалы, аз қамтылған, толық емес отбасылар)	Саны	9
Индикатор 3. Қоғамдық ұйымдармен бірлесе құрылған әлеуметтік серіктесік	Саны	2

Мақсатты индикаторлар	Бірл.өлшемі	Жоспарлау мерзімінде				
		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
1	2	3	4	5	6	7
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:						
Индикатор 1. Мектептің өміріне белсене қатысатын ата-аналар үлесі	Саны	65	70	80	90	100
Индикатор 2. Мектеп оқушылары арасындағы әл-ауқаты төмен отбасыларға демеушілік көмек көрсету (Көп балалы, аз қамтылған, толық емес отбасылар)	Саны	9	11	13	15	17
Индикатор 3. Қоғамдық ұйымдармен бірлесе құрылған әлеуметтік серіктесік	Саны	3	4	5	6	7

Іс-шаралар	2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
Іс-шаралар 1. Ата-аналарды мектеп өміріне белсене қатыстыруды ұйымдастыру	+	+	+	+	+
Іс-шаралар 2. Мектеп оқушылары арасындағы әл-ауқаты төмен отбасыларды анықтау және көмек ұйымдастыру	+	+	+	+	+
Іс-шаралар 3 Қоғамдық әлеуметтік жобалар жұмыстарын ұйымдастыру	+	+	+	+	+

4 - стратегиялық бағыт. Оқу процесінің жағдайын жасау

Мақсаты : Мектепті цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен қамтамасыз ету

Міндеттері:

- Оқу кабинеттерін, зертханаларды заманауи талаптарға сай жабдықтау.
- Білім беру ұйымын АКТ және заманауи материалдық-техникалық базамен жарақтандыру.

Мақсатты индикаторлар	Бірл.өлшемі	2024-25жыл
1	2	3
Индикатор 1. Интерактивті панелдік кешендермен жабдықталған бөлмелер үлесі	Дана	2
Индикатор 2. Пәндік кабинеттерді АКТ жабдықтарымен жабдықтау үлесі	Дана	13
3- индикатор STEM - зертханалық қондырғылармен жабдықталған мектептің үлесі	Дана	-

Мақсатты индикаторлар	Бірл.өлшемі	Жоспарлау мерзімінде				
		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
1	2	3	4	5	6	7
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:						
Индикатор 1. Интерактивті панелдік кешендермен жабдықталған бөлмелер үлесі	Дана	3	3	5	5	7
Индикатор 2. Пәндік кабинеттерді АКТ жабдықтарымен жабдықтау үлесі	Дана	13	13	13	13	13
3- индикатор STEM - зертханалық қондырғылармен жабдықталған мектептің үлесі	Дана	-	1	-	-	1
Іс-шаралар		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
Іс-шаралар 1. Мектеп кабинеттерін интерактивті панелдік кешендермен жабдықтау		+	+	+	+	+
Іс-шаралар 2. Мультимедиялық кеңсе жабдықтары мен бағдарламаларын сатып алуға өтінім бойынша іс-шаралар ұйымдастыру		+	+	+	+	+
STEM - зертханалық жабдықтарды сатып алу бойынша іс-шараларды ұйымдастыру		-	+	-	-	+

5 - стратегиялық бағыттар. Мектептің жеке ерекшеліктері

Мақсаты: Оқушылардың жаратылыстану-ғылыми бағытындағы білімдерін тереңдету және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу және оқыту.

Міндеттері:

- Жас ерекшеліктеріне сай оқушылардың ғылыми-танымдық, тұлғалық қасиеттерін дамытуға жағдай жасау.

Мақсатты индикаторлар	Бірл.өлшемі	Жоспарлау мерзімінде				
		2024-25жыл	2025-26жыл	2026-27жыл	2027-28жыл	2028-29жыл
1	2	3	4	5	6	7
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:						
Индикатор 1. Ғылыми конференциялар, байқауларға қатысатын 1-4 сынып оқушыларының үлесі	Саны	57	67	87	97	107
Индикатор 2. Ғылыми конференциялар, байқауларға қатысатын 5-11 сынып оқушыларының үлесі	Саны	71	81	91	101	110
Индикатор 3. READx жобасына қатысатын оқушылар үлесі	Саны	89	100	115	130	150
Индикатор 4. Оқушылардың қажеттіліктері бойынша жаратылыстану бағытындағы қолданбалы, таңдау курстарының үлесі	Саны	5	6	6	6	6
Индикатор 5. ProfiTime жобасына қатысатын оқушылар үлесі	Саны	28	35	45	55	70