



«№18 ЖОББМ» КММ
Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыс жоспары

**План работы Службы психолого-педагогического сопровождения
КГУ «СОШ №18» на 2025-2026 учебный год**

Цель: выявление и диагностика трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержки в условиях образовательной среды, сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей.

Задачи:

- 1) поддержка обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в развитии и укреплении познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации к учебной деятельности, социализации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;
- 2) адаптация к новым условиям обучения, развитие активной познавательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития, самосознания и самоопределения, формирование устойчивости к познавательным процессам и социализации;
- 3) оказание помощи обучающимся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в личностной идентичности, профессиональном самоопределении, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения и социализации;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, получения профессии и социализации.

Сентябрь 2025 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	1)Изучение возможностей и потребностей учащихся (заполненная анкета, составление индивидуальных учебных программ развития) 2)Наблюдение на уроках (протокол наблюдения учащихся на уроках форма 2а, б 3)Психологическое обследование (характеристика учащегося, форма 4)	1) составление банка данных семей в ТЖС, детей группы риска, стоящих на учёте ОДН и ВШК; 2) обход семей, выявленных по сигналам.	1) Мониторинг развития навыков у учащегося. 2)Диагностика мотивации к обучению учащегося 3) Наблюдение за поведенческими реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.	1.Изучение медико-педагогической документации. 2.Индивидуальное обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося. 3. Подведение итогов обследования. 4.Заполнение речевых карт 5. Составление индивидуального плана работы (маршрута) для детей ООП, распределение детей на подгруппы.	1) составление банка данных семей в ТЖС, детей группы риска, стоящих на учёте ОДН и ВШК; 2) обход семей, выявленных по сигналам. 3) анализ адаптации 1-х и 5-х классов, мониторинг посещаемости.
Консультирование		1)Индивидуальное консультирование родителей, учителей по запросу (журнал учёта консультаций) 2)Консультирование по вопросам детско-родительских	1) беседы с родителями по вопросам посещаемости и воспитания; консультирование по соцпомощи.	1)Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2)	1.Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями после первичной диагностики	1) работа с классными руководителями по планам воспитательной работы.

		отношений, внутрисемейным проблемам 3) Оформление стенда, с постоянным обновлением материалов		Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы		
Развивающее (коррекционное)		1) Составление списка детей с ООП, группы риска 2) Проведение индивидуальных и групповых занятий 3) Тренинги, Тимбилдинг	1) вовлечение детей группы риска во внеурочную деятельность.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) организация акций по безопасности.
Психолого-педагогическое просвещение		1) Планирование работы на год Оформление и ведение документации 2) Приглашение инспектора с целью консультирования по юридическим вопросам 3) Изучение программы «ДосболLIKE»	1) стенд «Права и обязанности ребёнка», участие в родительских собраниях.	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по итогам психолого-педагогического обследования учащихся	2) Общешкольное родительское собрание «Правила поведения в школе».

Организационно-методическое	
1) Выступление на общешкольном родительском собрании. Трудности периода адаптации 1,5 классов 2) Заседание СПТС. Ознакомление с базой данных Понруппа риска, ВШК 3) Выступление на совещании при директоре	
1) участие в заседании СПТС, подача отчёта о выявленных семьях.	
1) Первичное наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей;	языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка; 5) Обучение стратегиям самоорганизации (разделение задания на этапы, использование подсказок).
1) Утверждение планов к воспитательной работы, составление графика Совета профилактики. 2. Подготовка фронтальному и индивидуальному обследованию учащихся. 3. Зачисление и комплектование групп, составление индивидуальных расписания занятий. 3. Оформление документации, подбор учебного материала. 4. Работа	

					специальных индивидуальных коррекционно- развивающих программ.	
--	--	--	--	--	---	--

Октябрь 2025 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	1) Оценка потребностей учащихся по запросам учителей (протоколы психологического обследования по результатам диагностики) 2) Мониторинг социальной структуры класса (2-10 классы) 3) Сопровождение процесса адаптации 1,5,10 классы.(наблюдения, игры, беседы, анкетирование)	1) Мониторинг посещаемости детей группы риска. 2) Проверка условий проживания неблагополучных семей (рейды). 3) анкетирование родителей	1) Сравнение начального и текущего уровня адаптации и освоения программы. 2) Участие в составлении ИОП (индивидуального образовательного плана). 3) Проведение мини-тестов, анкет, опросов.	1. Индивидуальное дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося вновь прибывших детей 2. Диагностическая работа по запросу педагогов	1) Мониторинг выполнения воспитательных мероприятий. 2) анализ работы классных руководителей с семьями в ТЖС
Консультирование		1) Оказание обучающимся социальной, психолого-	1) Консультации родителей по профилактике правонарушений 2) индивидуальные беседы	1) Индивидуальное консультирование родителей (по	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по	1) консультации педагогов по работе с подростками группы риска

		педагогической помощи с регистрацией в журнале учета консультаций 2) Индивидуальные беседы с обучающимися, вызвавшими тревогу по результатам общешкольного социометрического исследования 3) Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей	с подростками	запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	2) консультации родителей в ТЖС. 3) методическая помощь.
Развивающее (коррекционное)		1) Проведение тренингов с обучающимися 2) Индивидуальные занятия по расписанию 3) Психолого-педагогическое участие конкурсов и	1) занятия по формированию коммуникативных навыков 2) наставничество учащихся группы риска 3) коррекционные беседы	1) Помощь в формулировании ответов 2) Поддержка диалога, стимулирование общения 3) Развитие словаря, понимания	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) занятия по формированию коммуникативных навыков 2) наставничество учащихся группы риска 3) коррекционные беседы

		олимпиад		инструкций, речевых шаблонов		
Психолого-педагогическое просвещение		1) Выступления на заседаниях МО 2) Трансляция позитивного опыта реализации Программы профилактики травли (буллинга) обучающихся в организациях образования «ДосболLIKE» 3) Размещение материалов на школьном сайте, стендах, в соцсетях, профилактика травли (буллинга)	1) классные часы «Стоп буллинг» 2) профилактические беседы	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений;	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) классные часы «Стоп буллинг» 2) профилактические беседы
Организационно-методическое		1) Сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией по своевременному выявлению нарушения 2) Сотрудничество с ЦППР 3) Сотрудничество с поликлиникой №3	1) подготовка справок для Совета профилактики 2) корректировка банка данных 3) анализ эффективности мер	1) Подготовка к работе с детьми ООП: 2) Ведение документации: - Оформление листов наблюдений и сопровождения - Ведение дневника сопровождения	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) Заседание Совета профилактики 2) Анализ работы за месяц 3) Корректировка планов работы

				ученика - Подготовка аналитических справок о динамике адаптации 3) Взаимодействие с педагогами и специалистами: - Участие в методических объединениях, педсоветах - Согласование коррекционно-развивающих мероприятий с психологом, логопедом, дефектологом - Индивидуальные консультации с учителями по организации помощи 4) Подготовка материалов: - Создание наглядных и дидактических пособий (карточки, схемы,		
--	--	--	--	--	--	--

				пиктограммы) - Подбор игр и упражнений для коррекционной работы - Подготовка адаптированных заданий по предметам 5)Повышение квалификации: - Самообразование (чтение статей, методических рекомендаций) - Посещение вебинаров, курсов (если запланированы)		
--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь 2025 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими	1) Индивидуальная и групповая работа с учащимися классов ООП, с детьми с ограниченными возможностями	1) анализ успеваемости группы риска; мониторинг климата в классах; выявление дезадаптированных детей.	1) Мониторинг развития навыков у учащегося. 2)Диагностика мотивации к обучению	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	1) проверка охвата кружками; мониторинг пропусков; анализ участия в мероприятия учащихся из семей в ТЖС.

	факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	2) Коррекционная работа с детьми ООП 3) Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих)		учащегося 3) Наблюдение за поведенческими реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.		
Консультирование		1) Консультации для молодых педагогов 2) Индивидуальная консультация по запросу классных руководителей 3) Заседание СППС	1) встречи с родителями; беседы с учащимися; рекомендации педагогам.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно	1) рекомендации по работе с детьми, склонными к агрессии; консультации по сплочению коллективов; методсовет по профилактике правонарушений.

					дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)		1)Коррекционная работа с детьми ООП 2) Коррекционная работа с учащимися группы риска 3) Коррекционная работа с учащимися с девиантным поведением	1) тренинг по профилактике агрессии; арт-терапия; индивидуальные планы коррекции поведения.	1) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 2) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) турнир «Весёлые старты»; квест по правам ребёнка; конкурс «Я выбираю добро».
Психолого-педагогическое просвещение		1) Обновление информационного стенда ,с постоянным обновлением материала 2) Изготовление буклетов в помощь родителям ,брошюр. 3) Изучение научно-методической литературы: Особенности расстройств аутистического	1) лекция для родителей о кибербуллинге; рассылка полезных материалов; буклеты «Права ребёнка».	1)Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2)Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3)Индивидуальное сопровождение при выполнении	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) классные часы «Толерантность»; беседы о вреде ПАВ; акции «Стоп буллинг».

		спектра		упражнений;		
Организационно-методическое		1) Заполнение журналов посещаемости занятий, учета консультаций 2) Сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля 3) Взаимодействие с ВОП, психиатром по профилактике и предотвращению аутодеструктивного поведения	1) заседание Совета профилактики; корректировка карт сопровождения; сводный отчёт по группе риска.	1) Наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) контроль реализации программы воспитания; анализ работы классных руководителей; отчёт за I четверть.

Декабрь 2025 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными	1) Диагностика распространенности и специфики травли (буллинга) в образовательной среде	1) проверка занятости; учёт посещаемости; мониторинг дисциплины.	1) Наблюдение за учениками с ООП: - поведение на уроках и	1. Обследование вновь прибывших детей. 2. Диагностическая работа по запросу педагогов	1) контроль посещаемости перед каникулами; проверка организации досуга; анализ

					дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)		1)Коррекционная работа с детьми ООП 2) Коррекционная работа с учащимися группы риска 3) Коррекционная работа с учащимися с девиантным поведением	1) тренинг по профилактике агрессии; арт-терапия; индивидуальные планы коррекции поведения.	1) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 2) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) турнир «Весёлые старты»; квест по правам ребёнка; конкурс «Я выбираю добро».
Психолого-педагогическое просвещение		1) Обновление информационного стенда ,с постоянным обновлением материала 2) Изготовление буклетов в помощь родителям ,брошюр. 3) Изучение научно-методической литературы: Особенности расстройств аутистического	1) лекция для родителей о кибербуллинге; рассылка полезных материалов; буклеты «Права ребёнка».	1)Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2)Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3)Индивидуальное сопровождение при выполнении	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) классные часы «Толерантность»; беседы о вреде ПАВ; акции «Стоп буллинг».

	проблемами, неблагоприятным и психологическим и факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	(обучающиеся 1–11 классов) Работа с обучающимися из группы риска, вопрос по профилактике травли (буллинга) 2)Выявление учащихся ООП по запросу педагога (углубленная диагностика) 3) Изучение психологического здоровья учащихся		переменах - уровень включённости в коллектив - соблюдение правил, режимов 2)Оценка учебных затруднений: - анализ выполнения заданий (сравнение с сентябрём–октябрём) - трудности в чтении, письме, счёте, понимании инструкций - уровень самостоятельности 3)Заполнение диагностических карт (или листов наблюдений): - фиксация положительной или		воспитательных мероприятий.
--	---	--	--	--	--	------------------------------------

				отрицательной динамики		
Консультирование		1) Консультирование учителей и родителей 1-х классов по изучению адаптации учащихся и развитию познавательной сферы 2) Консультации одаренных учащихся в процессе подготовки к олимпиадам 3) Заседание СППС	1) беседы с семьями о каникулах; консультации по соцпомощи; работа с родителями подростков группы риска.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие во внутришкольных	1) методсовет с педагогами; работа с родителями по безопасности; рекомендации по зимним каникулам.

	проблемами, неблагоприятным и психологическим и факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	(обучающиеся 1–11 классов) Работа с обучающимися из группы риска, вопрос по профилактике травли (буллинга) 2)Выявление учащихся ООП по запросу педагога (углубленная диагностика) 3) Изучение психологического здоровья учащихся		переменах - уровень включённости в коллектив - соблюдение правил, режимов 2)Оценка учебных затруднений: - анализ выполнения заданий (сравнение с сентябрём–октябрём) - трудности в чтении, письме, счёте, понимании инструкций - уровень самостоятельности 3)Заполнение диагностических карт (или листов наблюдений): - фиксация положительной или		воспитательных мероприятий.
--	---	--	--	--	--	------------------------------------

					мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)		1) Коррекционная работа с детьми на домашнем обучении 2) Коррекционная работа с детьми с низкой мотивацией обучения 3) Коррекционная работа с ООП	1) индивидуальная работа с детьми с пропусками; участие в акции «Безопасные каникулы»; профилактические беседы.	1) Наблюдение за учениками с ООП: - поведение на уроках и переменах - уровень включённости в коллектив - соблюдение правил, режимов 2) Оценка учебных затруднений: - анализ выполнения заданий (сравнение с сентябрём–октябрём) - трудности в чтении, письме, счёте, понимании инструкций - уровень	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) новогодние мероприятия; конкурсы для детей группы риска; творческая мастерская «Сюрприз».

				самостоятельно сти 3)Заполнение диагностически х карт (или листов наблюдений): - фиксация положительной или отрицательной динамики		
Психолого-педагогическое просвещение		1) Работа СППС для определения дальнейшего маршрута обучения 2) Работа в рамках ЦПНР с родителями 3)Работа с классными руководителями	1) памятки «Безопасные каникулы»; родительские собрания; классный час о правонарушениях.	1)Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) беседы о правилах поведения зимой; листовки для родителей; общешкольная линейка безопасности.

Организационно-методическое		1) Сотрудничество с инновационным центром 2) Сотрудничество с поликлиникой №3 3) Взаимодействие с педагогами – психологами других школ	1) отчёт за полугодие; корректировка планов; подготовка материалов для Совета профилактики.	1) Наблюдение за учениками с ООП: - поведение на уроках и переменах - уровень включённости в коллектив - соблюдение правил, режимов 2) Оценка учебных затруднений: - анализ выполнения заданий (сравнение с сентябрём – октябрём) - трудности в чтении, письме, счёте, понимании инструкций - уровень самостоятельности 3) Заполнение диагностических карт (или	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) Отчёт по воспитательной работе; корректировка планов; анализ кружковой занятости.
------------------------------------	--	--	---	---	---	--

				листов наблюдений): - фиксация положительной или отрицательной динамики		
--	--	--	--	--	--	--

Январь 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	1) Изучение познавательной сферы личности слабоуспевающих учащихся (по запросу, углубленная диагностика) 2) Диагностика индивидуальная /групповая 7 классы 3) Работа с девиантными детьми	1) диагностика мотивации; анализ данных за I полугодие; выявление детей с низкой успеваемостью.	1) Мониторинг развития навыков у учащегося. 2) Наблюдение за поведенческими реакциями, вниманием, памятью, восприятием; 3) Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	1) анализ воспитательной работы; проверка охвата мероприятиями; контроль документации.
Консультирова		1)	1) беседы с родителями по	1)Индивидуальн	1.Консультирование и	1) методсовет;

ние		Консультирование родителей учащихся направляемых на ГПМПК 2) Консультирование классных руководителей по изучению ученического коллектива 3) Консультация одаренных учащихся в процессе подготовки к олимпиадам	результатам; консультации по коррекции поведения; работа с педагогами.	ое консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	консультации по работе с родителями; инструктаж по безопасности.
Развивающее (коррекционное)		1) Коррекционные занятия, тренинги, игры на сплочение в классе 2) Коррекционные занятия с детьми ООП	1) коррекционные беседы; тренинг по самооценке; индивидуальные планы коррекции.	1) предоставление информации специалистам и администрации 2) подготовка предложений по корректировке	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) декада патриотического воспитания; школьный флешмоб «Я люблю Казахстан»; конкурс стихов.

		3) Коррекционная работа с девиантными детьми		сопровождения		
Психолого-педагогическое просвещение		1) Трансляция позитивного опыта, реализация программы по профилактике буллинг 2) Просвещение на встречах с родителями ЦППР 3) Выступление на родительских собраниях	1) памятка родителям «Учимся вместе»; стенд «Зимняя безопасность»; классные часы о правах ребёнка.	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка;	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) правовые уроки; классные часы о символике; родительские собрания.
Организационно-методическое		1) Заполнение журналов посещаемости занятий, учета консультаций	1) корректировка карт сопровождения; аналитическая справка; планирование индивидуальной работы.	1) Наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического	1) заседание Совета профилактики; корректировка воспитательных планов; мониторинг кружков.

		2) Сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля 3) Взаимодействие с ВОП, психиатром по профилактике и предотвращению аутодеструктивного поведения		адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	
--	--	---	--	---	--	--

Февраль 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятным и психологическим и факторами; 2) с барьерами социально-психологическог	1) Диагностика ДРО по запросу 2) Индивидуальная работа социально-незащищенными семьями 3) Диагностика 7 классов (гр/ инд)	1) повторный мониторинг семей ТЖС; анализ посещаемости; контроль по пропускам.	1) Наблюдение за поведенческим и реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассника	1. Обследование вновь прибывших детей. 2. Диагностическая работа по запросу педагогов	1) проверка документации; анализ посещаемости; контроль участия в школьных проектах.

	о, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.			ми и педагогами.		
Консультирование		1) Обеспечение индивидуальной психологической работы с детьми инклюзивного образования 2) Консультация семей попавших в ТЖС 3) Консультирование родителей опекунов	1) работа с родителями по профилактике ранних браков; совместная работа с КДН; беседы с учащимися.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно	1) методсовет по профилактике правонарушений; индивидуальные рекомендации педагогам; консультации по конфликтам.

					дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)		1) Коррекционная работа с детьми ООП 2) Коррекционная работа с детьми группы риска 3) Коррекционная работа учащихся стоящих на учёте ВШК	1) программы коррекции поведения; тренинг «Учимся общаться»; профилактика агрессии.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) игра «Правовой лабиринт»; конкурс эссе «Я – гражданин»; спортивные соревнования.
Психолого-педагогическое просвещение		1) Профилактика буллинга в школьной среде (8-11 классы) 2) Наполнение страницы школьного сайта	1) классный час «Нет насилию»; викторина по безопасности; встреча с инспектором ОДН.	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями,	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) классный час «Безопасность онлайн»; правовой всеобуч; акция «Мир против насилия».

		3)Просвещение на встречах с родителями ЦППР		выполнение заданий): 2)Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3)Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4)Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка; 5)Обучение стратегиям самоорганизации (разделение задания на этапы, использование подсказок).		
Организационно-		1)	1) совместный выезд с	1) Наблюдение	1.Оформление	1) аналитическая

методическое		Сотрудничество с инновационным центром 2) Сотрудничество с поликлиникой №3 3) Взаимодействие с педагогами – психологами других школ	ОДН; подготовка аналитики; заседание СППС.	за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	справка; контроль выполнения плана; заседание Совета профилактики.
--------------	--	--	--	---	--	--

Март 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	1) Диагностика 4-х классов (гр/инд) Психологические особенности учащихся при переходе в среднее звено 2) Диагностика по запросу классных руководителей 3) Диагностика по запросу родителей	1) анкетирование по безопасности; мониторинг тревожности; проверка адаптации 5-х классов.	1) Мониторинг развития навыков учащегося. 2) Диагностика мотивации к обучению учащегося 3) Наблюдение за поведенческими реакциями, вниманием, памятью,	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	1) промежуточная диагностика воспитательного процесса; анализ кружковой занятости; мониторинг посещаемости.

				восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.		
Консультирование	1),2),3)	1) Преодоление трудностей в обучении детей с ООП 2) Консультирование по профориентации 3) Консультации родителей	1) беседы с родителями; консультации педагогов; встречи с детьми группы риска.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие во внутришкольных мероприятиях по	1) методическая поддержка педагогов; рекомендации по работе с подростками; инструктаж по классным часам.

					проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)		1) Профилактика и психокоррекция поведения учащихся группы риска 2) Создание благоприятного микроклимата в коллективе (тренинг) 3) Коррекционное занятие с учащимися находящимися под опекой	1) арт-терапия; тренинг по сплочению; индивидуальные беседы.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) Неделя правовых знаний; викторина по Конституции; акция «Я выбираю жизнь».
Психолого-педагогическое просвещение		1) Круглый стол «Мы и дети» 2) Наполнение страницы школьного сайта 3)Просвещение на встречах с родителями ЦППР	1) неделя правовых знаний; родительские собрания; стенд «Осторожно, ПАВ».	1)Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2)Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3)Индивидуальное	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) круглый стол с родителями; интерактивная лекция по ПАВ; оформление стенда «Стоп буллинг».

				сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка; 5) Обучение стратегиям самоорганизации (разделение задания на этапы, использование подсказок).		
Организационно-методическое		1) Ведение документации, заполнение журналов 2) Написание протокола заседания СППС 3) Учет консультаций в журнале	1) корректировка базы данных; анализ работы СППС; заседание Совета профилактики.	1) Первичное наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) корректировка индивидуальных планов; подготовка сводной справки; мониторинг воспитательной работы.

Апрель 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	1) Диагностика 9,11 классов (инд/гр) 2)Изучение психологического здоровья учащихся 1-11 классы(наблюдения,тренинги) 3) Изучение индивидуальных особенностей детей группы риска(по запросу кл.руководителя)	1) итоговая диагностика мотивации; мониторинг выпускников; контроль посещаемости.	1) Мониторинг развития навыков у учащегося. 2)Диагностика мотивации к обучению учащегося 3) Наблюдение за поведенческими реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассникам и педагогами.	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	1) контроль подготовки к экзаменам; проверка планов мероприятий; анализ внеклассной работы.
Консультирование		1) Рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам 2)Консультирование родителей ООП 3)Консультирование родителей с	1) беседы по профориентации; работа с родителями выпускников; консультации по экзаменационному стрессу.	1)Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное	1.Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2.Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3.Посещение занятий	1) методсовет по организации летней занятости; консультации классных руководителей; рекомендации по работе с трудными подростками.

		девиантным поведением		консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)		1) Тренинг для родителей отработка навыков стрессоустойчивости 2) Коррекционная работа с классом по запросу кл. руководителя 3)Коррекционная работа с детьми ООП	1) тренинг по стрессоустойчивости; занятия по эмоциональной регуляции; подготовка выпускников.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) фестиваль творчества «Мы вместе»; конкурс «Самый дружный класс»; спортивный турнир.
Психолого-педагогическое просвещение		1) Профилактика социального сиротства .Изучение	1) листовки «Безопасность летом»; классные часы «Моё будущее»; родительские собрания о	1)Помощь в организации учебной деятельности	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) лекции о вреде ПАВ; классные часы «Безопасность на каникулах»;

		особенностей социума. Рейды по квартирам 2) Тренинги с родителями в рамках ЦППР 3) Тренинг совместно со психологам ЦПЗ	летнем отдыхе.	(работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка; 5) Обучение стратегиям самоорганизации (разделение задания на этапы, использование подсказок).		оформление стендов.
Организационно-методическое		1) Написания протоколов бесед 2) Заполнение документации детей ООП 3) Сотрудничество	1) отчёт по сопровождению; анализ эффективности работы; подготовка документов для КДН.	1) Первичное наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации;	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление	1) отчёт Совета профилактики; планирование летних мероприятий; подготовка отчётов для

		с инновационным центром		3) Сбор информации от родителей, учителей,	тетрадей для домашних заданий	отдела образования.
--	--	-------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------

Май 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятным и психологическим и факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	1) Диагностика по запросу классных руководителей 2) Диагностика по профориентации по запросу 3) Диагностика интеллектуального развития	1) итоговая проверка группы риска; сводный отчёт по семьям; контроль пропусков.	1). Итоговое наблюдение за учащимися с ООП: - Оценка динамики развития по сравнению с началом года - Фиксация достижений и трудностей в обучении, поведении, общении - Анализ уровня самостоятельности и включённости в классную деятельность 2) Заполнение диагностических	1.Итоговое индивидуальное дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося. 3. Подведение итогов обследования. 4.Заполнение индивидуальных карт	1) итоговый контроль воспитательной работы; анализ участия учащихся в мероприятиях; мониторинг кружковой занятости.

				карт / листов наблюдений: - Уровень учебной активности - Эмоциональное состояние - Социальные навыки (взаимодействие с детьми и взрослыми) - Поведение на уроках и переменах 3) Подготовка заключений и рекомендаций: - Для ИОП на следующий учебный год - Для педагогов и специалистов сопровождения - При необходимости — для ПМПК или родительского консультирования		
--	--	--	--	--	--	--

				4) Участие в итоговых консилиумах и педсоветах: - Представление информации о прогрессе учеников - Участие в обсуждении маршрута сопровождения		
Консультирование	1),2),3)	1)Коррекционная работа 4,9,11 классы (инд/гр беседы,наблюдения ,тренинги) 2)Коррекционная работа с детьми ООП 3)Коррекционная работа с учащимися стоящих на учете ВШК	1) беседы с родителями о летнем досуге; индивидуальные консультации; работа с педагогами.	1) Обратная связь родителям (по согласованию с командой): - Индивидуальные рекомендации по лету - Разъяснение итогов сопровождения 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей	1.Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2.Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3.Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно	консультации педагогов по итоговой документации; работа с родителями по летнему отдыху; рекомендации по профилактике правонарушений.

				программы	дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)		1) Коррекционная работа с детьми ООП 2) Коррекционная работа с детьми группы риска 3) Коррекционная работа учащихся стоящих на учёте ВШК	1) мотивационные встречи с подростками; профилактика правонарушений перед каникулами; план сопровождения на лето.	1). Итоговая коррекция учебных навыков: - Повторение и закрепление пройденного материала с учётом индивидуальных возможностей - Поддержка в выполнении контрольных и диагностических заданий - Обучение приёмам самоконтроля и самопроверки 2). Развитие коммуникативных умений: - Тренировка конструктивного	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	выпускные мероприятия; спортивные соревнования; акция «Мы за безопасное лето».

				общения со сверстниками - Участие в совместных играх, групповых заданиях - Развитие умения просить помощь, формулировать просьбы 3) Эмоционально-волевая коррекция: - Упражнения на развитие саморегуляции, снятие тревожности - Игры и беседы на тему «что я умею», «что получилось» - Поддержка положительной самооценки перед завершением учебного года 4) Подготовка к		
--	--	--	--	--	--	--

				переходу (если планируется переход в следующий уровень): - Обсуждение изменений, будущего класса/учителя - Снижение тревожности через ролевые игры, рассказы, визуальные подсказки 5) Индивидуальная работа по актуальным трудностям: - Поведение, внимание, слуховое восприятие - Работа с наглядным и игровым материалом - Использование карточек, схем, пиктограмм		
Психолого-педагогическое		1) Круглый стол «Экзамен и стресс»	1) классный час «Каникулы без опасности»; буклеты	1) Темы для	1.Индивидуальное консультирование	1) классный час «Безопасные

просвещение		2) Диспут «Наказание и поощрение детей» 3) Родительское собрание «Об организации летнего отдыха»	для родителей; памятки по безопасности.	изучения и самообразования : - Итоги психологического сопровождения детей с ООП за учебный год - Методы поддержки эмоционального благополучия учащихся - Техники снижения тревожности и стресса у детей - Особенности подготовки к завершению учебного года и летним каникулам - Современные подходы к инклюзивному образованию	родителей и педагогов по запросу	каникулы»; общешкольная линейка; ролики по безопасности.
Организационно-методическое		1) Ведение документации, заполнение журналов 2) Написание протокола	1) итоговое заседание СППС; анализ работы за год; планирование на новый учебный год.	1) Подведение итогов учебного года: - Анализ эффективности коррекционной и	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала.	1) планирование воспитательной работы; корректировка планов на новый год; подведение итогов Совета

		заседания СППС 3) Учет консультаций		развивающей работы - Сбор и систематизация диагностических данных за год - Подготовка отчётов по сопровождению детей с ООП 2) Ведение и оформление документации: - Обновление листов наблюдений, диагностических карт - Оформление итоговых справок и рекомендаций - Систематизация материалов для передачи следующему педагогическому составу (если требуется) 3) Взаимодействие с педагогическим	4. оформление тетрадей для домашних заданий	профилактики.
--	--	---	--	--	--	---------------

				коллективом: - Участие в итоговых педагогических советах, совещаниях - Обсуждение результатов инклюзивного сопровождения - Планирование совместных действий на следующий учебный год 4) Подготовка и адаптация учебных материалов: - Корректировка дидактических пособий и заданий с учётом результатов диагностики - Подготовка материалов для летнего периода (развивающие игры, рекомендации для родителей) 5) Планирование		
--	--	--	--	--	--	--

				самообразования : - Определение направлений для повышения квалификации - Поиск и подбор методической литературы и ресурсов на лето		
--	--	--	--	--	--	--