

**Анализ
деятельности педагогического коллектива
КГУ «СОШ №21 города Павлодара»
за 2024-2025 учебный год и задачи на 2025-2026 учебный год**

Цель анализа: осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

В соответствии с Концепцией развития среднего образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, ключевым направлением становится совершенствование содержания среднего образования с учётом современных вызовов. В этом контексте необходимо продолжить и усилить работу, опираясь на ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы. Приоритетной задачей выступает обеспечение согласованности педагогической теории и практики с актуальными требованиями, обусловленными стремительным развитием экономики, социальных и политических процессов, а также научно-технологического прогресса.

Сегодня система образования сталкивается с масштабной государственной задачей — стать одним из главных двигателей экономического роста. Для этого необходимо обеспечить высокий уровень доступности и качества образовательных услуг, а также усилить прозрачность и открытость всех процессов в сфере образования. В 2024–2025 учебном году педагогический коллектив школы определил для себя ключевые направления деятельности:

- * Ликвидация пробелов в знаниях — приоритет отдается работе с учащимися с низкой учебной мотивацией и восполнению упущенного материала.
- * Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ТУП) — продолжается внедрение персонализированного подхода к обучению.
- * Создание безопасной и поддерживающей среды — обеспечивается психологический комфорт и физическая безопасность всех участников образовательного процесса.
- * Развитие цифровой инфраструктуры — внедряются современные ИКТ-решения для повышения эффективности обучения и управления.

Основная цель — создать образовательную среду, способствующую всестороннему и гармоничному развитию каждого учащегося. Школа ориентирована на формирование личности, обладающей национальными и общечеловеческими ценностями, функциональной грамотностью и готовностью к успешной самореализации в условиях современной конкурентной среды.

В школе, построенной в 1978 году, созданы комфортные условия для организации УВП с учетом потребностей учащихся и их родителей, на казахском и русском языках обучения.

Современное образование фокусируется на активном участии учеников в учебном процессе. Педагог, выступая в роли организатора познавательной деятельности, использует разнообразные методы и средства обучения, подбирая их в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей учащихся.

1.Общая характеристика

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» отдела образования города Павлодара Управления образования Павлодарской области – государственная общеобразовательная школа, расположенная в городе областного центра.

Прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством РК. На начало 2024-2025 учебного года обучалось 82 класса-комплекта, из них 23 класса-комплекта с государственным языком обучения. Контингент школы составлял 2134 учащихся: 1-4 классы - 896, 5-9 классы - 1064, 10-11 классы – 174 обучающихся, из них на государственном языке обучения – 570 учащихся.

В школе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 82 класса-комплекта, из них 23 класса-комплекта с государственным языком обучения, контингент школы составлял 2197 учащихся.

Количество обучающихся увеличилось по сравнению с предыдущими годами: в 2022-2023 учебном году - 1923; в 2023-2024 учебном году – 1994.

Обучение организовано в две смены.

Языки обучения в школе – казахский и русский.

2. Масштаб и доступность образования

Основной целью государственной образовательной политики является обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех граждан вне зависимости от их социального положения. В этом направлении школа берет на себя миссию по созданию условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей каждого участника учебного процесса.

2. 1.Анализ результатов образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем учащиеся с низкой мотивацией обучения. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания, индивидуальные консультации, дифференцированный подход обучения.

| Годы | Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов | Гимназические классы | Профильные классы | Всего класс-комплектов |
|-----------|---------------------|--|----------------------|-------------------|------------------------|
| 2022-2023 | 55 | 0 | 16 | 5 | 76 |
| 2023-2024 | 57 | 0 | 16 | 5 | 78 |
| 2024-2025 | 59 | 0 | 16 | 7 | 82 |

Качество знаний учащихся за последние три года:

| Уч.год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------|-----------------|--------------------|
| 2022 - 2023 | 100% | 54,4% |
| 2023-2024 | 100% | 57,7% |
| 2024-2025 | 100% | 59,7% |

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

| Учебный год | % качества знаний | | | % успеваемости | | |
|-------------|-------------------|----------------|---------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего по школе |
| 2022-23 | 61 | 48 | 63,6 | 100 | 100 | 100 |
| 2023-24 | 65,4 | 52,6 | 61,3 | 100 | 100 | 100 |
| 2024-25 | 66,2 | 54,7 | 64,4 | 100 | 100 | 100 |

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за тригода

| Классы | 2022-23 | | 2023 - 24 | | 2024-25 | |
|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | успев. | качество знаний | успев. | качество знаний | успев. | качество знаний |
| 1-е | 100 | | 100 | | 100 | |
| 2-е | 100 | 66,5 | 100 | 69,6 | 100 | 66,6 |
| 3-е | 100 | 56,7 | 100 | 62,6 | 100 | 69,7 |
| 4-е | 100 | 60,4 | 100 | 63,5 | 100 | 62,2 |
| 1-4-е | 100 | 61,3 | 100 | 65,4 | 100 | 66,2 |
| 5-е | 100 | 49,7 | 100 | 62,5 | 100 | 66,8 |
| 6-е | 100 | 49,7 | 100 | 51,1 | 100 | 58,5 |
| 7-е | 100 | 48,8 | 100 | 44,9 | 100 | 52,2 |
| 8-е | 100 | 44,3 | 100 | 48,8 | 100 | 42,7 |
| 9-е | 100 | 46,3 | 100 | 49,7 | 100 | 50,5 |
| 5-9-е | 100 | 47,9 | 100 | 52,6 | 100 | 54,7 |
| 10-е | 100 | 53,4 | 100 | 57,6 | 100 | 61,9 |
| 11-е | 100 | 71,4 | 100 | 68,2 | 100 | 67 |
| 10-11-е | 100 | 63,6 | 100 | 61,3 | 100 | 64,4 |
| По школе | 100 | 54,4 | 100 | 57,7 | 100 | 59,7 |

Выводы: по школе наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим годом, что подтверждают данные таблицы.

Задачи:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, физике, информатике, химии, казахского, английского, русского языков.
- ✓ дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.

- ✓ организация работы обучающихся через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.
- ✓ Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Выводы:

Успеваемость по школе стабильно положительная. Наблюдается положительная динамика качества знаний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по интеграции целей обучения по программе пройденного учебного материала в новом учебном году.
2. Использовать дополнительный учебный материал для обучающихся по не освоенным и вызывавшим трудности целям обучения, темам предмета.
3. Совершенствовать дифференциированную работу, проведение индивидуальных заданий, повторения сложных тем.
4. Использовать информационно-коммуникационные технологии и интернет-платформы, а также активные методы обучения, направленные на повторение, закрепление изученного материала, развитие коммуникативных навыков обучающихся.
5. Создавать на уроках творческую атмосферу и умение вести диалог с учениками.
6. Продолжить работу по сохранению и повышению качества знаний учащихся.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика качества знаний по школе;
- наблюдается снижение качества знаний во 2-ой параллели на 3%, в 4-ой параллели на 1,3%, в 8-ой параллели на 6,1%, в 11-ой параллели на 1,2%.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации с учащимися 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к МОДО.
- Совместно с классными руководителями выстроить индивидуальные графики ликвидации пробелов у учащихся, имеющих пропуски.

Классным руководителям 9-х и 11-х классов:

- Провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с учащимися и их родителями по вопросам повышения мотивации к обучению.
- Вести постоянный мониторинг успеваемости, особенно учащихся, претендующих на итоговые оценки «4» и «5», для своевременного предотвращения снижения качества обучения.
- По окончании каждой четверти анализировать успеваемость и качество обученности, сообщать родителям о результатах, работать с резервом.

Всем учителям:

- Активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности учащихся.
- Строить методическую работу, направленную на предупреждение типичных ошибок учащихся.

- Регулярно проводить тренинги по предупреждению ошибок.

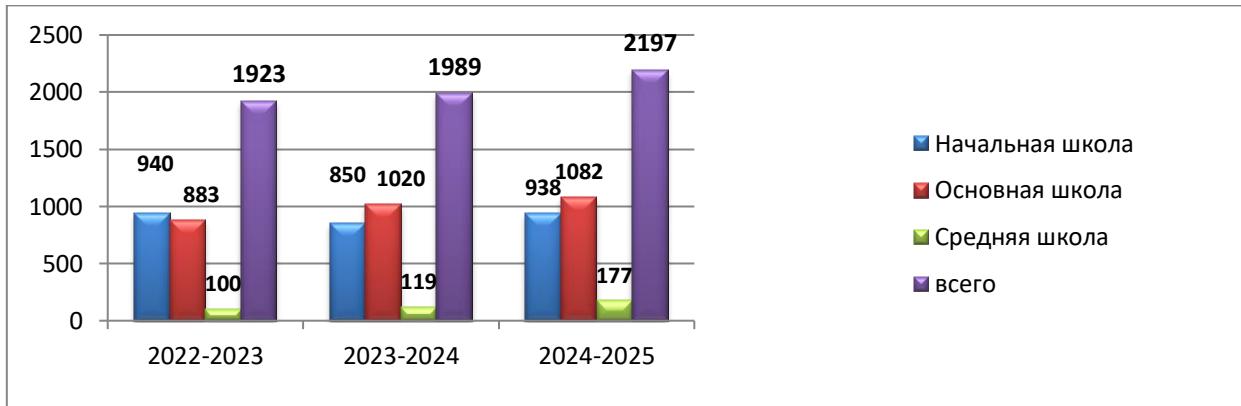
2.2. Сеть классов и контингент обучающихся

Основными показателями, характеризующими масштаб и доступность системы образования школы, являются наличие разных типов классов, отражающих внешнюю дифференциацию, контингентом обучающихся на всех ступенях обучения, коэффициентом охвата учащихся образованием различных уровней.

Численность учащихся школы по ступеням обучения

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | всего |
|--------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------|
| 2022-2023 учебный год | 940 | 883 | 100 | 1923 |
| 2023-2024 учебный год | 850 | 1020 | 119 | 1989 |
| 2024-2025 | 938 | 1082 | 177 | 2197 |

Динамика численности школьников



Как видно из диаграммы, контингент учащихся школы в течение 3 лет увеличивается от 1923 в 2022-2023 году до 2197 в 2024- 2025 году, положительная динамика составляет 274 обучающихся. Увеличение данного показателя объясняется тем, что возрастает доля желающих обучаться в нашей школе детей из других микрорайонов школы и тем, что идет заселение нового микрорайона «Достық».

Класс - комплекты школы по ступеням обучения.

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | всего |
|--------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------|
| 2022-2023 учебный год | 35 | 36 | 5 | 76 |
| 2023-2024 учебный год | 32 | 41 | 5 | 78 |
| 2024-2025 учебный год | 32 | 43 | 7 | 82 |

Уменьшилось количество классов-комплектов от 35 в 2022 году до 32 в 2024 году на начальной ступени обучения, увеличилось количество класс-комплектов от 36 до 43 – основной ступени, и на старшей ступени обучения от 76 до 82.

3. Инновационная деятельность школы

Школа динамично развивается как современное образовательное пространство, где инновационные подходы становятся неотъемлемой частью учебного процесса. В

условиях цифровизации особое внимание уделяется постоянному профессиональному росту педагогов, владеющих цифровыми инструментами и современными методиками обучения. Одной из ключевых задач является формирование у учащихся функциональной грамотности, критического и креативного мышления, что позволяет им уверенно ориентироваться в быстро меняющемся мире. Важное место занимает и развитие профильного обучения, направленного на выявление интересов и способностей школьников, создание условий для осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации.

3.1. Гимназические классы

В содержании Рабочего учебного плана для гимназических классов на 2024-2025 учебный год приоритетным является естественно-математическое направление. Особое внимание уделяется развитию сети гимназических классов по образовательным запросам родителей и учащихся.

Сведения о гимназических классах

| Учебный год | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся | 365 | 386 | 388 |
| Динамика | | +21 | +2 |
| Класс-комплектов | 15 | 16 | 16 |

В течение трех лет стабильной остается доля гимназических классов к общему числу класс - комплектов. Наблюдается незначительное увеличение доли учащихся к общему числу контингента школы на 2.

Сведения о класс - комплектах гимназических классов (%)

| Учебный год | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа |
|-------------------|-----------------|---------------|---------------|
| 2022-2023 уч. год | 6/ | 9/ | 0 |
| 2023-2024 уч. год | 6/ | 10/ | 0 |
| 2024-2025 уч. год | 6/ | 10/ | 0 |

Администрация школы продолжает работу по увеличению гимназических классов с изучением предметов естественно-математического цикла, спецкурсов.

Положительной динамике в формировании, организации и развитии специализированных классов способствуют условия, созданные в школе.

Качество знаний в гимназических классах составило в 2022-2023 – 81,9%, 2022-2023 -83,3%, 2024-2025 -84,6. Происходит постепенное увеличение качества знаний в гимназических классах.

Качество знаний в гимназических классах (%)

| Учебный год | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | Динамика |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Качество знаний | 81,9 | 83,3 | 84,6 | +1,3 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |

Рисунок. Качество знаний в гимназических классах (%)



Для повышения качества знаний учащихся, обучающихся в гимназических классах, во 2 полугодии 2024-2025 учебного года в гимназических классах проведены контрольные работы (сессия) по предметам казахский (Т1), русский языки (Я1), математика.

В школе созданы условия для выбора учащимся профиля обучения в рамках естественно-математического направления.

В 2024–2025 учебном году вариативная часть Рабочего учебного плана включает 43 специальных курсов. Их выбор носит осознанный и целенаправленный характер: каждый курс поддерживает модульный подход к изучению предметов и способствует всестороннему развитию учащихся. Примечательно, что 81% спецкурсов ориентированы на естественно-научное направление. По результатам анализа видно, что около 78% выпускников школ выбирают последнее образование в соответствии с профильным направлением, изученным в школе. Системный подход в организации профильного обучения демонстрирует стабильную положительную динамику и результативность.

3.2. Инновационная работа школы олимпийского резерва.

Инновационная работа школы олимпийского резерва как составная часть методической работы школы играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение, планирование работы школы олимпийского резерва. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, основанная на дифференциации.

Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности. Инновационная работа школы олимпийского резерва как составная часть методической работы школы играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение, планирование работы школы олимпийского резерва. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, основанная на дифференциации.

Результативность «Научные проекты»

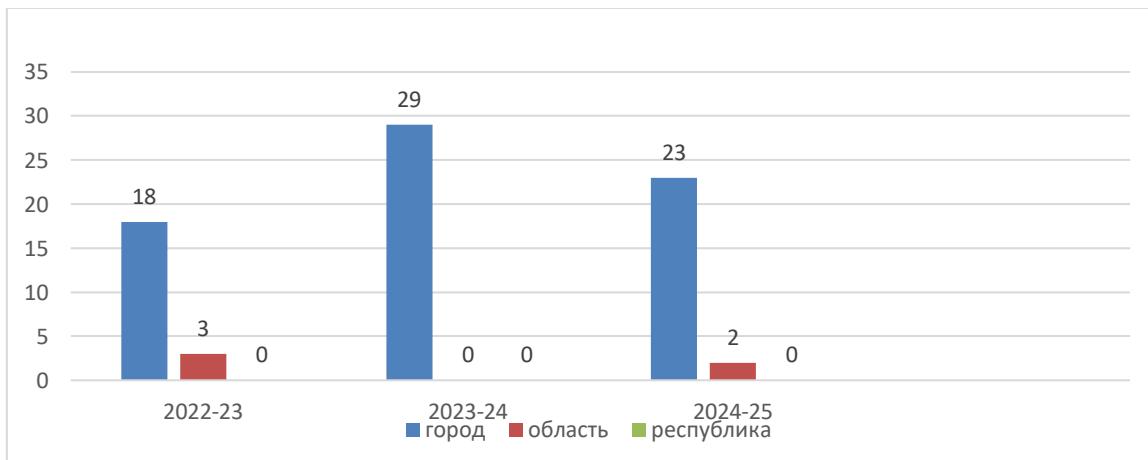
| Учебный год | Количество призовых мест (город) | Количество призовых мест (область) | Количество призовых мест (республика) |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 2022-2023 уч. год | 7 | 2 | ПГ |
| 2023-2024 уч. год | 8 | 0 | 0 |
| 2024 -2025 уч год | 6 | 2 | |

Анализ динамики призовых мест, завоёванных учащимися школы за три учебных года, показывает незначительные, но устойчивые результаты на городском уровне: в 2022–2023 году — 7 призов, в 2023–2024 — 8, в 2024–2025 — 6. Это свидетельствует о стабильной работе педагогов с учащимися на уровне города. Областной этап также показывает некоторую устойчивость: по 2 призовых места в 2022–2023 и 2024–2025 учебных годах, однако в 2023–2024 году наблюдается спад — отсутствие побед на областном уровне. На республиканском уровне в 2022–2023 году зафиксировано участие в проекте (ПГ — учащийся получил почетную грамоту), однако призовых мест за три года нет. Это указывает на необходимость активизации работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися, усиления системной подготовки к олимпиадам и конкурсам более высокого уровня, а также внедрения механизмов наставничества и сопровождения.

Результативность «Предметные олимпиады»

| Учебный год | Количество призовых мест (город) | Количество призовых мест (область) | Количество призовых мест (республика) |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 2022-2023 уч. год | 18 | 3 | 0 |
| 2023-2024 уч. год | 29 | 0 | 0 |
| 2024-2025 уч. год | 23 | 2 | 0 |

Результативность «Предметные олимпиады»



Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах учащихся основной школы. В прошлые годы в 5-6 классах количество победителей -1, призеров - 3, в этом году – 6/1. Победитель заняла 2 место в областном туре. В городском этапе олимпиад в 7-8 классах было – 4 призера, в этом году – 10, участников областного тура нет.

В средней школе наблюдается положительная динамика количества призеров предметной олимпиады в сравнении с прошлым учебным годом (2023-2024 – 5 призеров, 2024-2025 – 6 призеров в городском туре). В этом году есть победитель областного туре (9 класс).

3.3.Результативность педагогической активности в профессиональных конкурсах выражена в таблице.

Педагогическая активность

| Учебный год | УРОВЕНЬ | | | | ИТОГО |
|------------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | международный | республиканский | областной | городской | |
| 2021-2022 | 1 | 1 | 6 | 33 | 41 |
| 2022-2023 | 2 | 0 | 8 | 12 | 22 |
| 2023-2024 | 2 | 72 | 1 | 5 | 80 |
| 2024-2025 | 1 | 6 | 3 | 14 | 24 |

Анализ педагогической активности за 2021–2025 учебные годы показывает нестабильную динамику. Наивысший уровень участия зафиксирован в 2023–2024 году — 80 мероприятий, что связано с резким увеличением активности на республиканском уровне (72 участия). В то же время, самый низкий показатель отмечен в 2022–2023 году — 22 участия, почти в два раза меньше по сравнению с предыдущим годом. Международный уровень участия педагогов остается стабильно низким (1–2 участия в год), что требует дополнительной активизации.

Республиканский уровень демонстрирует скачкообразный рост и спад: от нуля в 2022–2023 до 72 в 2023–2024 и последующее снижение до 6 в 2024–2025, что говорит о необходимости анализа причин и выработки мер по устойчивой мотивации педагогов. Областной уровень активности варьируется в пределах 1–8 участий без положительной динамики. Городской уровень был наиболее активным в 2021–2022 году (33 участия), после чего наблюдается спад и незначительное восстановление к 2024–2025 году (14 участий). В целом, наблюдается зависимость педагогической активности от отдельных краткосрочных инициатив. Необходима системная поддержка педагогов, особенно в части участия на международном и областном уровнях, а также формирование устойчивой модели мотивации и сопровождения их профессионального роста.

Школа старается создавать условия для профессионального роста педагогов, что является не только стимулом для повышения качества обучения учащихся, но и показателем эффективности управления образовательным процессом.

Результативность работы педагогического коллектива оценивается по результатам их участия в различных профессиональных мероприятиях, таких как:

- Научные конференции
- Творческие группы
- Педагогические мастерские
- Проблемные семинары-практикумы и мастер-классы
- Конкурсы педагогического мастерства
- Интеллектуальные конкурсы
- Организация научно-исследовательской деятельности школьников
- Открытые уроки на уровне города и области
- Общественная жизнь школы, города, области, республики

Регулярная оценка деятельности педагогического коллектива позволяет определить его уровень и способствует повышению мотивации учителей к профессиональному развитию.

В этом учебном году коллектив СОШ №21 активно продолжает партнерство с ЦПМ Павлодарской области, НЦПК «Орлеу» и Маргулан университетом, открывая новые

горизонты профессионального роста. Несмотря на амбициозные задачи, команда уверенно движется вперед: успешно внедряет ГОСО, осваивает современные инновационные технологии, организует пропедевтику предпрофильного и профильного обучения, а также внедряет и тестирует авторские и адаптированные образовательные программы.

В школе сформировано динамичное сетевое сообщество сертифицированных педагогов, объединяющее специалистов для обмена опытом и совершенствования практик.

Основное внимание уделяется активным методам обучения, которые проверены и успешно используются в учебном процессе. Для каждого учителя составлены индивидуальные планы развития, а проведённые коучинги помогли повысить их профессиональные навыки. Коллектив СОШ №21 уверенно движется вперёд и стремится к новым успехам в образовании.

В 2024-2025 учебном году школа работала над методической темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на совершенствование содержания образования в условиях реализации профильного и предпрофильного обучения».

На уроках активно используются групповые формы работы, а также уделяется внимание инструктажу по домашнему заданию, с учетом его объема и времени на выполнение.

Особо отмечается направленность содержания уроков на развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска решений. Прослеживается общая тенденция к трансформации урока, где в центре внимания – ученик, а учитель выступает в роли руководителя учебного процесса.

Анализ качества уроков выявил необходимость улучшения следующих аспектов:

- Установление эффективной обратной связи между учителем и учениками.
- Регулярный мониторинг учебного процесса во время урока.
- Систематизация и совершенствование процесса оценивания учащихся.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 5 педагогических совета из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года.

Темы, обсуждаемые на педагогических советах, были актуальными, соответствовали проблемам школы, помогали достижению поставленных целей и задач методической службой школы.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. На 2024-2025 учебный год план методического совета выполнен полностью.

3.4. Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В 2024-2025 учебном году учителями школы проведено более 55 открытых уроков, в рамках предметных декад. Кроме того, активным было взаимопосещение уроков.

Посещались уроки с целью проверки состояния преподавания предметов, адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов, качества проведения уроков, а также с целью оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.

Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

| годы | всего учителей | Доля учителей, использующих инновационные технологии в образовании |
|------|-------------------|---|
| | | |

| | | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|------------|-----|------------|------------|--------------|
| 2022 -2023 | 111 | 19 | 21 | 11 |
| 2023- 2024 | 122 | 23 | 34 | 16 |
| 2024- 2025 | 144 | 28 | 39 | 19 |

Увеличилась доля учителей, использующих инновационные технологии в УВП по начальной школе - от 17% до 28%, в основной школе — от 20% до 37%, на старшей ступени – от 10% до 18%.

Педагогами подготовлено за год 28 доклада и выступлений, из них на уровне республики -13, области - 9, города - 6; 29 человек – выпустили методико - дидактические материалы, большинство представлено на городской и областной конкурсы «Лучшее УМК-2025», «Панорама педагогических идей».

Классными руководителями и учителями - предметниками подготовлено 120 показательных внеклассных мероприятия, участниками которых стали как коллеги, так и родительская общественность.

В рамках реализации плана инновационной деятельности в 2024-2025 г. были проведены семинары на уровне города для заместителей руководителя по учебной работе «Современные тенденции в образовании: новый взгляд на формирование профессиональных компетенций учителя», для учителей казахского языка, для заместителей руководителя по воспитательной работе.

С октября по май были проведены открытые уроки учителей предметников в рамках предметных декад.

4. Доступность образования.

Доступность образования характеризуется коэффициентом охвата по всем его уровням.

4.1.Индивидуальное обучение учащихся на дому.

В КГУ «СОШ №21 города Павлодара» созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

| Вход в помещение | Пути движения в помещении | Санитарно-бытовые помещения | Средства информации и коммуникации |
|--------------------------------|--|--|--|
| Наличие пандуса | Наличие пандуса | Расширение дверного проёма в санузлы | Надписи: - размещение на высоте; - высота прописных букв; - освещенность. |
| Наличие нескользящего покрытия | Ширина полосы движения при открытых дверях кабинетов | Наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом | Тактильные средства информации о предоставлении услуги: - высота размещения; - маркировка кабинетов приема со стороны ручки; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Контрастная окраска первой и последней ступеней лестницы | Разворотные площадки | Знак доступности кабинки | Визуальные средства информации о предоставлении услуги. Информационные стенды - размещение на высоте; - высота прописных букв; - освещенность. |
| Наличие поручней с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием) | Место отдыха и ожидания - для лиц с нарушением ОДА (О), расстояние от сидения до полосы движения -для колясочников, размеры глубина, ширина | Тактильная направляющая полоса к кабине, ощущимая ногой или тростью (ширина) | Тактильные средства информации о предоставлении услуги: - на поручнях лестниц; - на кабинетах санитарно-бытовых помещений. |
| | Навесное оборудование в зоне движения, выступ | Оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны для кресла-коляски рядом с унитазом | |

Вывод: в школе созданы условия для максимального удовлетворения обучающихся с ООП.

4.2. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.

Все учащиеся с ООП согласно заключениям ПМПК обучаются по индивидуальным и адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Количество детей с ООП (показатель за 3 года).

| Показатель | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество детей с ООП | 14 | 27 | 32 |
| Дети с задержкой психического развития | 9 | 20 | 24 |
| Дети с нарушением интеллекта ЛУО | 5 | 7 | 8 |

Охват инклюзивным образованием в 2024-2025 учебном году составил 31 учащихся, что составляет 1,4% от общего количества детей (в 2023-2024 уч.г. – 1,3%). Наблюдается рост количества учащихся с ООП, в сравнении с 2023-2024 учебным годом количество учащихся с ООП выросло на 5 человек.

Деятельность классов с учащимися ООП основывается на рекомендациях психолого-медицинской консультации (далее-ПМПК). Все учащиеся,

охваченные инклюзивным образованием, имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

На основании инструктивно-методического письма к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» индивидуальный учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

При обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разработаны адаптированные и индивидуальные учебные программы с учетом особенностей обучающихся и на основании справки ПМПК. Индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по учебным предметам.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. В предоставленных работах для детей ЗПР учителями-предметниками учтены требования к содержанию СОР и СОЧ.

Оценивание учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не смогут посещать организации образования.

Обеспечение права на образование является государственной гарантией в области образования для граждан Республики Казахстан, в том числе инклюзивное обучение. В 2024-2025 учебном году для учащихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организацию образования, предоставлено индивидуальное бесплатное обучение на дому.

Учебный процесс для обучающихся на дому организован на основании приказа школы, рабочих учебных планов, составлено расписание. Учащиеся обеспечены компьютерами.

Сведения об учащихся, обучающихся индивидуально на дому.

| Учебный год | Количество обучающихся на дому |
|-------------------|--------------------------------|
| 2022-2023 уч. год | 8 |
| 2023-2024 уч. год | 7 |
| 2024-2025 уч.год | 16 |

4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

В процессе инклюзивного образования педагогический коллектив старается максимально раскрыть каждого ученика с помощью образовательных программ. На каждого педагога школы, работающего с детьми данной категории, составлено календарно-тематическое планирование занятий. Объем учебной нагрузки обучающихся по специальным коррекционным программам соответствует максимально допустимому количеству часов.

Педагогам, испытывающим затруднения в организации учебного процесса с обучающимися с ООП, проводились консультации, оказывалась помощь в разработке учебного плана, КСП, суммативных работ. Учителя, работающие с детьми с ООП, постоянно повышают свой профессионализм через прохождение курсов повышения квалификации, участие совещаниях, вебинарах, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования различного уровня и самообразование.

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют действующие сертификаты по прохождению курсов по инклюзии - 88, что составляет 57 % от общего количества педагогов. 37 педагогов ведут обучение на дому, из них 33 имеют сертификаты курсов по инклюзии, что составляет 89% от общего количества преподавателей обучающих учащихся на дому.

Вывод: педагоги в достаточной степени обеспечены методической помощью в школе и систематически повышают свой профессионализм через прохождение курсов повышения квалификации, что способствует организации УВП учащихся с ООП.

4.4. Количество учащихся, направленных на ПМПК

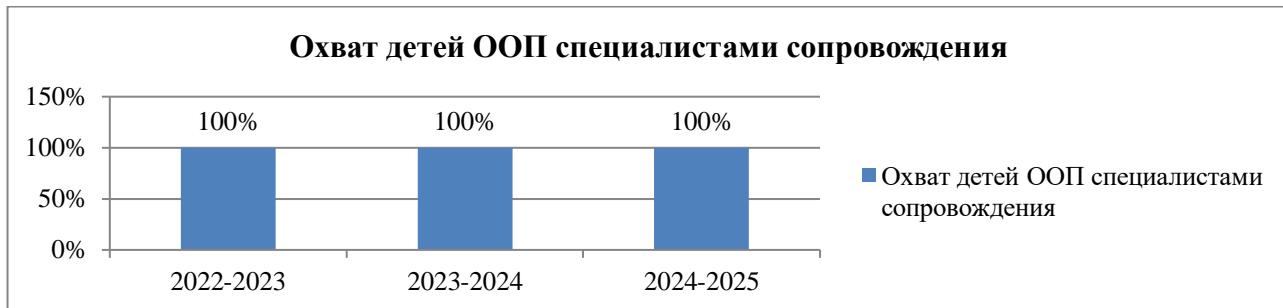
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основании приказа МОН РК Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (далее-СППС).

В школе издан приказ и утверждены Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-логопед (1 ставка) – 1 человек;
- педагог-психолог (1 ставка) – 1 человек;
- социальный педагог (1 ставка) – 1 человек
- школьная медсестра -1 человек;
- классные руководители;
- учителя-предметники;

Динамика охвата детей ООП специалистами сопровождения



По данным анализа динамики охвата детей ООП специалистами сопровождения стабильна и составляет 100% за 3 года. Педагогическим коллективом выстроена система сопровождения детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с учащимися с проблемами в развитии используется комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов.

В 2024-2025 учебном году количество детей прошедших консилиум за отчетный период: 5 учащихся, которые были направлены на получение консультации в Психолого-медицинско-психологическую консультацию города Павлодара, для определения программы обучения. Данным учащимся было рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе, индивидуальной программе и индивидуальному учебному плану, занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Деятельность службы сопровождения направлена на индивидуальное сопровождение детей и системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает индивидуальные консультации по запросу, совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

Для коррекционно-развивающей работы были подобраны программы, включающие следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личного развития в целом и отдельных аспектов. Занятия разработаны согласно рекомендациям ПМПК, проводились регулярно, 2 раза в неделю по 30-35 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребёнка.

Психологической службой проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самих консультируемых, так и по запросу. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности через семинары, совещания, групповые обсуждения, родительские собрания.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствие с рабочей программой учителя-логопеда по плану, утвержденному руководителем школы. Все занятия проводились по расписанию, 2 раза в неделю, по

индивидуальному плану, с учётом логопедического заключения. Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Работа с детьми с ООП осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлений окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а также компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы.

Взаимосвязь со специалистами школы осуществлялась через ознакомление членов СППС и других педагогов школы с результатами логопедического обследования и определение путей коррекционного взаимодействия, а также после анализа результатов обследования детей, были составлены речевые карты учащихся, нуждающихся в работе с логопедом.

Выводы: в содержательной части ПМПК следует отметить системность в проведении заседаний. За этот период план работы выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Задачи: в 2025-2026 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ООП и оказанию помощи детям этой категории;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ООП, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального инклюзивного образования;
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ООП.

5. Ресурсное обеспечение системы образования

Ресурсы системы образования включают кадровое и финансовое обеспечение, материально-техническую базу, которые оказывают значительное влияние на организацию образовательного процесса.

5.1. Кадровое обеспечение

Качество образования напрямую зависит от профессионализма педагогического коллектива. В школе ведётся системная работа по кадровому сопровождению: все нормативные документы оформлены в соответствии с

требованиями, кадровые приказы ведутся своевременно, с каждым педагогом заключён индивидуальный трудовой договор, личные дела оформлены по описи и содержатся в папках с титульными листами на двух языках. Автобиографии педагогов актуализируются каждые 5 лет, протоколы заседаний аттестационной комиссии, банк данных по курсовой переподготовке также в наличии.

Формирование педагогического состава осуществляется согласно Законам РК «Об образовании» и «О статусе педагога», что обеспечивает соответствие лицензионным требованиям. Если на начало учебного года работало 106 педагогов, то к его завершению — уже 112, что говорит о расширении кадрового потенциала. Коллектив обладает достаточным уровнем квалификации для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса, развития педагогического мастерства и вовлечения в исследовательскую деятельность. Именно квалификация и профессиональные качества педагогов определяют успехи учащихся и общий уровень образовательных достижений.

Курсы повышения квалификации педагогов

| Год | Всего педагогов | Прошли курсовую подготовку | % |
|------|-----------------|----------------------------|----|
| 2023 | 122 | 94 | 76 |
| 2024 | 144 | 117 | 81 |
| 2025 | 158 | 17 | 11 |

В 2023 году наблюдалась умеренная активность педагогов в прохождении курсов повышения квалификации. Курсы прошли 4 педагога казахского языка из 21, что составляет 19 процентов. По естественно-математическому направлению курсы прошли 5 педагогов из 18, что составляет 27,7 процента. По начальному обучению и математике курсы прошли по 13 учителей из 21, что составляет около 62 процентов. По русскому языку курсы прошли 3 педагога из 7, что составляет 43 процента. Казахскую литературу представили 4 учителя из 9, то есть 44 процента. Наименьший охват зафиксирован по физической культуре — 2 учителя из 12, или 16,6 процента. Таким образом, в 2023 году наибольшее количество прошедших курсы отмечено среди педагогов начальных классов и математики, а наименьшее — по физической культуре.

В 2024 году наблюдается значительный рост количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации — 81 человек, что составляет 56 процентов от общего числа. По естественно-математическому направлению курсы прошли 13 учителей из 18, или 68,4 процента. По английскому языку — 8 из 17, что составляет 47 процентов. По казахской литературе курсы прошли 10 учителей из 21 — 48 процентов. По математике только 1 из 8 педагогов прошёл курсы, что составляет 12,5 процента. По начальному обучению — 5 педагогов из 20, или 25 процентов. Физическую культуру представляют 3 учителя, что составляет 25%. В целом 2024 год показывает высокий уровень охвата курсов, особенно по естественно-математическому направлению и казахской литературе.

В 2025 курсы прошли 16 педагогов, что составляет лишь 11 процентов от общего количества. По естественно-математическому направлению обучение прошли 3 педагога из 18, что составляет 16 процентов. По казахскому языку и литературе — 2 из 21, или 9 процентов. По начальному обучению — 1 из 21, примерно 4 процента. Также по одному педагогу прошли курсы по музыке и труду,

что также составляет около 4 процентов. Таким образом, в 2025 году наблюдается снижения количества прошедших курсов что связано с изменениями сроков проведения курсов со стороны центров повышения квалификации.

Общий вывод: в 2023 году активность была невысокой, но стабильной; в 2024 году наблюдался пик участия педагогов в курсах, а в 2025 году изменения показателя связано с изменениями со стороны центров повышения квалификации

Руководитель школы прошел курсы в 2023 году по теме «Білім берудегі менеджмент».

Заместитель директора по учебной части Кисимова К.Е прошла курсы по теме «Форирование эмоционального интеллекта педагогов для обеспечения профессиональной компетентности».

Школа осуществляет сопровождение педагогов в посткурсовой период. Разработана индивидуальная траектория развития профессиональных компетентностей педагогов, т.е. внедрение в практику компетенций, полученных на курсах повышения квалификации

Пути решения:

Для обеспечения устойчивого развития профессиональных компетенций педагогов, полученных в процессе курсов повышения квалификации, и внедрение их в практическую деятельность были проведены следующие виды работ:

1. Диагностика уровня компетенций:

Анкетирование педагогов.

Самоанализ и самооценка профессиональных затруднений.

Индивидуальные собеседования с администрацией.

2. Планирование индивидуальной траектории:

Определение приоритетных направлений развития.

Постановка целей и задач.

Составление персонального плана действий на год.

3. Реализация траектории:

Мастер-классы и наставничество.

Участие в методических объединениях и сетевых сообществах.

Проведение открытых уроков и самоанализ.

4. Мониторинг и корректировка:

Отчет по продвижению.

Корректировка целей и подходов в случае необходимости.

Рефлексия и обратная связь от коллег и администрации.

По возрастному составу

| Возраст | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| До 25 лет | 8 | 10 | 14 |
| 25-40 лет | 65 | 73 | 74 |
| 40-55 лет | 40 | 42 | 44 |
| 55 и выше | 9 | 19 | 26 |

Значительный процент (9%) из общего количества составляют педагоги с опытом от 1 года до 5 лет и имеет возраст 47% (от 25 до 40 лет). Педагоги в возрастном диапазоне от 40 до 55 лет составляет 28%. От 55 и выше составляет 16%

По категориям

| По категориям | 2022-2023 | % | 2023- 2024 | % | 2024-2025 | % |
|----------------------|------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|
| Педагог-мастер | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Педагог- | 38 | 31% | 37 | 26% | 39 | 25 |
| Педагог-эксперт | 22 | 19% | 27 | 19% | 33 | 21% |
| Педагог-модератор | 20 | 16% | 26 | 18% | 54 | 34% |
| Высшая категория | 3 | 2% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Первая категория | 2 | 1% | 3 | 2% | 0 | 0% |
| Вторая категория | 3 | 2% | 2 | 1% | 0 | 0% |
| Без категории | 34 | 29% | 49 | 34% | 32 | 20% |
| Всего | 122 | 100% | 144 | 100% | 158 | 100% |

Анализируя это направление качественного состава, можно четко проследить следующую картину: ежегодный рост исследователей, экспертов, модераторов. Кроме того, сокращается число учителей без категорий. В основном это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

По результатам аттестации педагогических работников количество педагогов-исследователей повысилось на 2: количество педагогов-экспертов повысилось на 6.

Потребность в педагогах составляет по следующим предметам: математика, русский язык и литература, английский язык

В школе созданы благоприятные условия для адаптации и профессионального роста молодых специалистов и вновь прибывших учителей. В школе традиционно работает «Школа молодого учителя», за каждым из молодых специалистов и вновь прибывших учителей были закреплены наставники, составлены планы совместных мероприятий, в том числе графики взаимопосещений уроков и план проведения Недели молодого учителя.

В основном, состав коллектива стабилен, ежегодно обновляется за счет увеличения молодых специалистов. Увеличивается количество молодых педагогов до 25 лет и принятых на работу в возрасте до 55 лет.

Пути решения: Необходимо вести работу по закреплению в коллективе вновь прибывших педагогов, молодых специалистов через создание условий для адаптации: закрепление наставников, учебу в ШМУ, проведение коучингов, культурно-массовых мероприятий для учителей.

Пути решения проблемы с потребностью в педагогах:

- 1.Организовать совместную работу с ВУЗ по распределению выпускников
- 2.Подготовить будущих учителей к реалиям работы с помощью специализированных учебных курсов и педагогической практики в период обучения.
- 3.Поддержать стремление учителей без отрыва от работы непрерывно совершенствовать свои профессиональные возможности

6. Материально - техническое обеспечение

Важным условием для повышения качества образования является соответствующее современным требованиям состояние материально-технической базы школы.

Здание школы типовое, трехэтажное, площадью 13602,7 кв.м. В школе функционируют из 72 кабинетов 52 учебных, процедурный и медицинский кабинет, библиотека. Спортивные сооружения: спортивные залы, спортивные площадки.

Совершенствуется материально-техническая база школы, обновляется оформление кабинетов, большинство из них отличаются современным дизайном, компьютерным оснащением, интерактивные панели.

Созданы кабинеты новой модификации: робототехники, шахмат, кабинет домбры, коворкинг центр, кабинет НВ и ТП.

Имеются два спортивных зала, где занимаются спортом и учащиеся, и преподаватели школы, актовый зал, 1 медицинский кабинет. Имеются хорошо оборудованные слесарная и столярная мастерские по обработке металла и дерева.

К услугам всех детей и педагогов - просторная столовая на 200 мест, где всегда организовано горячее витаминизированное питание поварами-профессионалами.

В 2024 году компьютерный парк школы составляет 458 компьютеров, на один компьютер приходится 4,3 учащихся.

Количественные и качественные характеристики кабинетов

| Учебный год | количество кабинетов | из них специализированных кабинетов | мультимедийных кабинетов | кабинетов с ИКТ / интерактивными панелями |
|-------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| 2024 - 2025 | 52 | 7 | 1 | 17 |

Оснащение школы 17 интерактивными досками и панелями, безлимитный выход в интернет способствует расширению информационного пространства. Ресурсы bilimland, itest, imekter дают возможность учителям использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

7. Качество организации процесса образования

Организация образовательной деятельности в учебных заведениях характеризуется рядом показателей, отражающих как условия функционирования системы образования, так и процесс образования, а также эффективность использования имеющихся ресурсов.

7.1. Государственные стандарты образования и структура учебных планов

При организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году школа руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога». Организация УВП осуществлялась на основе следующих нормативных документов: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348), «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изм. и допол.).

Рабочие учебные планы составлены на основе:

Начальная школа

- Для 1- 4-х общеобразовательных классов: **приказ №264 от 18.08.23 г., приложения 1, 2.**

- Для 2-4-х гимназических классов: с сокращением учебной нагрузки, **приказ №264 от 18.08.23 г., приложения 14, 15.**

Основная школа (5-9 классы)

- Для 5 – 9 -х общеобразовательных классов: **приказ №365 от 12.08.22 г., приложения 6, 7.**

- Для 5 - 9 -х гимназических классов: с сокращением учебной нагрузки, **приказ №412 от 30.09.22 г., приложения 19, 20.**

Средняя школа

- Рабочий учебный план для 10-11 х классов общего среднего образования естественно-математического направления (**Приказ №412 от 30.09.22 г., приложения 86, 88**).

Более пяти лет в 10-11 классах профильное обучение организовано по естественно-математическому направлению.

Школа входит в число школ города, работающих в инновационном режиме.

Школа, нацеленная на процесс всестороннего обновления, пересмотрев содержание образования, совершенствуя технологии обучения, внедряет с 2023 года “Программу развития КГУ «СОШ №21 города Павлодара»” на 2023-2028 годы, которая определяет стратегию развития школы на 5 лет. Программа способствует повышению качества образовательных услуг для обеспечения конкурентоспособности школьников, удовлетворения запросов родителей и учащихся, формированию личности, способной к самоопределению в обществе, практически владеющей тремя языками, способами познавательной деятельности, а также решение проблем развивающего обучения.

Определенным результатом работы по обновлению содержания является наличие авторских программ и курсов, вводимых за счет часов вариативной части учебных планов.

Особенности учебного плана:

1-4 классы:

- *общеобразовательные классы – 26 классов, в том числе 6 классов с казахским языком обучения;*

- *гимназические классы – 6 классов, в том числе три класса с казахским языком обучения.*

- За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

- в классах с казахским языком обучения для развития логического и математического мышления введены спецкурсы «**Математика в жизни**» (1), «**Мир логики**» (2), «**Сундук с загадками**» (3);

- во 2-х классах с русским языком обучения для расширения естественно-научного кругозора учащихся реализуется спецкурс «**Калейдоскоп наук**»;

-За счет гимназического компонента реализуются:

- спецкурсы «**Математика в жизни**» (2), «**Математика и логика**» (2-4), «**Вершина математики**» (2-4) (развитие логического мышления), «**Работа с разными видами текста**» (2-4), «**Знатоки русского языка**» (2-4) (развитие мышления, практических навыков), обеспечивают расширение знаний по математическому и гуманитарному направлениям.

5-9 классы:

- общобразовательные классы – 31 классов, в том числе с казахским языком обучения - 5;
- гимназические классы – 10 классов, в том числе 5 классов с казахским языком обучения.

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы.

За счет вариативного компонента введены:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Спецкурсы в 7-8 -х классах призваны обеспечить формирование у учащихся информационных, коммуникативных компетенций, лидерских качеств.

С целью обеспечения ранней профилизации естественно-математического направления (приказ №412 от 30.09.2022г., приложения 19, 20) в 7-9-х классах часы по выбору отводятся на предметы: «Геометрия», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «История Казахстана».

За счет гимназического компонента реализуются:

- спецкурсы «Математическая грамотность», «Решение логических задач» (5), «Робототехника» (5, 6, 8), «Язык программирования Python» (7,8), «Загадки естествознания» (5,6), «Азбука исследовательской деятельности» (5,6,7), «Научные основы познания» в 5-7-х классах , «Основы картографии и топографии» (8,9), «Химия в задачах и упражнениях» (7,8) обеспечивают расширение знаний по естественно-математическому направлению.

С 2015 года – 2016 уч. года школа является экспериментальной площадкой по развитию полиязычия (Приказ управления образования Павлодарской области № 354 от 16.10.2015 года «О расширении трехъязычного обучения в школах области»). В связи с этим школа продолжает работу полиязычной площадки (за счет вариативного компонента), в 7, 8, 9 -х классах продолжено ведение спецкурсов «Secrets of my body (биология, полиязычие), Wonderful world of ICT (информатика, полиязычие), Technology for creating a multimedia product (информатика, полиязычие).

Спецкурсы «Слово и текст» (8, 9), «Чтение с увлечением (английский язык)» (7, 9), «Анализ текста. Теория и практика» (5, 6), «Дискуссия- состязание слов» (8,9), «Алаштану» (7), «Английский вокруг нас)» (6), «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» (6) призваны удовлетворить интересы учащихся в общественно-гуманитарном образовании.

10 - 11 классы:

Учебный план предусматривает:

10-11-е классы – классы естественно-математического направления -5 классов, в том числе 2 класса с казахским языком обучения.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-классах реализуется в рамках учебного курса «НВТП» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов

преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

За счет вариативной части введены спецкурсы «Биологические модели и прикладные задачи», «Решение химических задач», «Генетика человека», «Основы генетики и селекции», «Геоэкономика и современные международные отношения».

В учебном плане школы соблюдается преемственность между всеми ступенями обучения. Создано образовательное пространство, способствующее реализации государственного стандарта РК, развитию познавательных, интеллектуальных, личностных способностей учащихся.

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2024 - 2024 учебном году обусловлены следующими факторами:

- в вариативном компоненте Рабочего учебного плана предусмотрены часы курса «Глобальные компетенции» (в 5, 6, 7, 8 классах по 0,5 часа; в 9, 10, 11 классах по 1 часу);
- обучение в УПК реализуется за счет вариативного компонента в параллели 10 -11 классов;

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не превышают нормы ГОСО РК.

Инновационная работа школы играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися, в повышении качества знаний учащихся, в формировании познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, к подготовке выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

8. Воспитательная работа

Основой для разработки плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год стали следующие нормативно-правовые документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» Министерство Просвещения РК Национальная академия им.И.Алтынсарина

Приказ Министра просвещения №194 от 30 июля 2024 года

Особенности организации воспитательной работы

в общеобразовательной школе 2024-2025 учебном году на основе ценностей обновленной Единой программы воспитания в РК «БИРТҮТАС ТӘРБИЕ»

Программа включает направления: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство.

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным посылом Программы.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника: продвижение национальных интересов; эффективные коммуникации; служение обществу; уважение и следование нормам общества; стремление к достижению высоких результатов; способность генерировать оригинальные идеи.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма; Октябрь – месяц независимости и патриотизма; Ноябрь – месяц справедливости и ответственности; Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка; Февраль – месяц созидания и новаторства; Март – месяц независимости и патриотизма; Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма; Май – месяц единства и солидарности.

ЕЖЕДНЕВНО: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» организация свободного времени обучающихся. «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком. «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам. «Күй күмбірі» использование кюев вместо звонков на переменах

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО: «Менің Қазақстаным» исполнение Гимна Республики Казахстан Цитаты недели – лейтмотив учебной и внеучебной деятельности «қауіпсіздік сабакы» - 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қофам.

ПРОЕКТЫ «Балалар кітапханасы», «Қамқор», «Еңбегі адаптация – жас өрен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart bala»

При планировании работы особое внимание уделялись социальным проектам:

-«**Қамқор**»- цель данного проекта является привитие ценностей через реализацию социального проекта. В рамках данного проекта были проведены мероприятия.

1.«Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»-

«**Еңбегі адаптация – жас өрен**»- продвижение ценностей через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижение идеи трудолюбия. В рамках проекта В школе была организована Ярмарка профессий. Были приглашены все колледжи города Павлодара.

«**Ұшқыр ой алаңы**»- продвижение ценностей через изучение тематики и развития речевых навыков. Среди учащихся 7-9 классов проводился турниры Цель данного мероприятия развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса. Ребята активно отвечали на вопросы, решали задания по географии и истории.

«**Балалар кітапханасы**»- формирование интересов к чтению и образованию.

«**Ұлы дала Мұрасы**» формирует интерес к театру и сцене

«**Ұлы дала әндері**» Формирует интерес к вокальному выступлению

«**Ұлы дала құмбірі**» Формирует интерес исполнению кюев на домбровых

инструментах

Наши учащиеся активно принимали участие во всех проектах. В проекте «Улы дала күмбірі» наши ребята заняли Гран При

Данные мероприятия воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически-культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и психологической службы школы.

Создан добровольный школьный клуб «Адал Үрпақ», где составлен план работы и реализуются внеклассные мероприятия

Одним из основных направлений учебно – воспитательного процесса является формирование правосознания школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом контроле.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение «трудных» учащихся в сложных ситуациях.

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: консультации, встречи с педагогами и классными руководителями. В школе работает Совет профилактики. На заседаниях проводятся профилактические беседы с родителями.

Воспитательная система школы организована в соответствии с основными положениями программы «Біртұтас тәрбие».

В учебно-воспитательном процессе системно отражены шесть ценностей, направленные на формирование целостной личности:

-единство и солидарность (декабрь, май)-в течение 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия:

В декабре был проведен конкурс рисунков на тему: "Тәүелсіз елдің ұланымын"

В рамках празднования Дня Независимости 12 декабря 2024 был проведен классный час среди 1-11 классов на тему “16 декабря-День Независимости”.

-закон и порядок (январь, июль, август)

В период зимних каникул были проведены вечерние рейды с участием классных руководителей и администрации школы.

-трудолюбие и профессионализм (сентябрь, апрель)

16 января 2025 года среди учащихся 1-11 классов были проведены классные часы на тему: "Мы против - коррупция!".

23 января 2025 классные руководители 1-11 классов провели классные часы на тему «Закон и подросток». Цель: углубить знания о Конституции РК, воспитывать осознанное к ней отношение, основанное на уважении, почитании и выполнении своих конституционных прав и обязанностей.

-трудолюбие и профессионализм (сентябрь, апрель)

4 апреля 2025 года прошла чистый четверг по уборке школьного двора и прилегающей территории, в котором приняли участие сотрудники школы и технический персонал. В ходе субботника были убраны мусор, листья и ветки, а также проведены работы по благоустройству территории.

-независимость и патриотизм (октябрь, март)

Ко дню Пожилых людей организовали праздничный концерт

В рамках празднования Дня Республики Казахстан были проведены классные часы. Участие в челлендже Баурсак Пати.

8.1. Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Из него следует: Состояли на учете ВШК в начале года – 13 учащихся Руль Глеб, Федосеенко Иван, Точиев Муслим, Тарасенко Стас, Федосеенко Николай, Вакпаева Адилат, Вакпаев Асан, Мудряк Никита, Мержоев Рамазан, Букиров Алдияр, Калаш Юрий, Бусурманов Азамат, Босик Максим. За период контроля учащихся были изменения в лучшую сторону. Не было выявлено не каких правонарушений. Поведения учащихся было прилежное. В школе и за пределами школьных стен конфликтов, спорных ситуаций учащихся с одноклассниками, учениками школы и учителями предметниками не наблюдалось. В конце учебного года Бусурманов Азамат был направлен в школу интернат для детей с девиантным поведением город Серебрянск. Состоят на учете ОДН – 1 учащийся 6 класса Феденко Бислан.

Большое значение в работе педагога-психолога уделяется **учебно-воспитательной работе**. В течение года были проведены различные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности ребенка, гармонизацию его отношений с социумом.

Таким образом, на 2024-2025 учебный год необходимо определить следующие задачи:

1. Совместно с психологом школы продолжить оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в психологической поддержке.
2. Совместно с медицинской сестрой школы продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья учащихся, нормами питания.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием различных средств информации.
4. Вести работу по профилактике детского травматизма.

5. Совместно с замом директора по воспитательной части и социальным педагогом принимать участие в выявлении неблагополучных детей и семей и оказывать своевременную социально-психологическую помощь.

6. Обеспечивать контроль над посещаемостью занятий и сохранность контингента учащихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины.

7. Вовлекать учащихся состоящих на различных видах учета в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

Каждый год составляется социальный портрет класса, следовательно составляется портрет школы, где при анализе социального портрета прослеживается категории и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный портрет должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

На протяжении 3 лет осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, 2 раза в год проводиться собрание опекунов, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям, отслеживается распределение доходов на опекаемых детей и постановка на получение жилья. Ежегодно проводится праздник «День опекуна», подготавливается праздничная программа с привлечением членов самоуправления. Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров, подарков.

Ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с сотрудниками ОДН, социальным педагогом и классными руководителями выезжали по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Злостных нарушителей по решению Совета по профилактике и выявление неблагополучных семей и детей с девиантным поведением сотрудники ОДН ставят на учет.

8.2. Профилактика ранней беременности, половой неприкосновенности, а также суицидальных проявлений среди несовершеннолетних детей

В течение учебного года совместно с школьной медсестрой Аубакировой С.Н. были проведены беседы про профилактике ранней беременности, половой неприкосновенности и суицидальных проявлений. Проведены лекции Правовое просвещение детей: знание своих прав и границ допустимого в межличностных отношениях.

3 декабря 2024 года среди учащихся 8-11 классов были проведены беседы на тему: " Профилактике ранней беременности ".

13 марта 2025 года среди учащихся 7-11 классов был проведен челлендж рисунков и плакатов на тему: "Мир без наркотиков".

В проведении классных часов особое внимание уделяется урокам личной безопасности на протяжении десяти минут (уроки безопасности №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10). А также в рамках данной программы внедрены

ценности через социальные проекты и мероприятия, которые направлены на улучшение различных аспектов образования и социума, формирование личностных ценностей путем вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в профилактические мероприятия

В согласно плана профилактики суицида были проведены следующие мероприятия: с сентября 2024 года по февраль месяцы 2025 года осуществлялась работа с детьми по диагностике индивидуальных особенностей личности. Учащихся группы суициального риска не выявлено. В октябре 2024 года психолог школы выступила на общешкольном родительском собрании на тему «Профилактика суицида серди детей и подростков». В ноябре 2024 года в 8,11 классах был проведен тренинг «Как прекрасен этот мир!». В ноябре 2024 года в школе среди учащихся 1-11 классов прошла акция «Жизнь прекрасна». В ноябре 2024 года в 9 классе был проведен тренинг «Мы вместе и мы разные». В декабре 2024 года в 8-11 классах были проведены классные часы на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма». В феврале 2025 года среди 10-11 классов было проведено занятие с элементами тренинга на тему «Я - личность». Согласно плана профилактики буллинга были проведены следующие мероприятия: с сентябре 2024 года была проведена лекция-практикум для родителей на базе ЦППР на тему «Буллинг и его признаки».. В сентябре 2024 года среди 5-11 классов было проведено анкетирование с целью выявления фактов буллинга. В октябре 2024 года в целях улучшения коммуникационных навыков в 7 классе прошло тренинговое занятие. В октябре 2024 года среди 5-7 классов была проведена беседа с раздачей памяток на тему «Я против насилия». В октябре 2024 года в 8 классе прошло тренинговое занятие в целях профилактики признаков буллинга. В октябре 2024 года среди 5-6 классов прошел информационный час на тему «Буллинг, кибербуллинг и лудомания». В ноябре 2024 года в 9 классе прошло занятие в целях профилактики буллинга на тему «Мои эмоции». В ноябре 2024 года в 1-2 классах прошел классный час «Что такое буллинг и кибербуллинг?». В ноябре 2024 года в рамках международной акции «16 дней против насилия» среди 1-11 классов были проведены классные часы на тему «Права, обязанности, ответственность». В ноябре 2024 года в 9 классе был проведен тренинг «Мы вместе и мы разные». В январе 2025 года была проведена акция в целях развития эмоционального интеллекта среди 1-11 классов. В январе 2025 года среди учащихся 7-11 классов была проведена профилактическая беседа участковым инспектором. В январе был организован челлендж «Нет буллингу!» среди учащихся школы.

В школе в рекреации первого этажа размещен кюар код 111

С 16 октября 2024 года учащиеся школы смогут круглосуточно обращаться в Единый государственный контакт-центр 111-Аманат.Звонок бесплатный для городских номеров и сотовых операторов связи. Необходимую помощь учащимся будут предоставлять также через текстовое сообщение. Данный Единый телефон доверия вносится в перечень государственных экстренных служб наравне с номерами: 101, 102, 103.

Родительская общественность

В 2024-2025 учебном году продолжает свою работу Центр педагогической поддержки родителей, целью которого является усиление взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей. Имеется приказ о создании клуба, закреплены ответственные за проведение мероприятий. Встречи проводятся

один раз в месяц, согласно плана работы. Программа ЦППР включает 8 занятий в год. Это «Качественный сон-основа развития и здоровья детей», «Питание внедома», «Развиваем память», «Готов ли ваш ребёнок к ЧС», «Секреты счастливого материнства», «Учимся мыслить логически», «Развиваем внимание», «Сон и ментальное здоровье ребёнка». На занятиях педагоги используют интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, мастер-классы, тренинговые упражнения. Для закрепления полученного материала родителям раздаются памятки и буклеты. В созданы клубы, Даналық мектебі «Экелер» «Эжелер». Протоколы классных родительских собраний имеется у каждого классного руководителя. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями на среднем уровне. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Работу с родительской общественностью ведём по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганда психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Методическая помощь родительскому актив (членам Совета школы, школьному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).
6. Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
8. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
9. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
10. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллектива.

Попечительский совет

Является органом самоуправления образовательного учреждения, который осуществляет общественный контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет образовательного учреждения от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии учреждения. Попечительский совет взаимодействует с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными. Составлен график заседаний на 2024, 2025 годы. По графику проводятся заседания и публикуются на школьном сайте.

Бракеражной комиссией осуществлялся мониторинг работы школьной столовой, контроль исправности холодильно-технологического оборудования, осуществлялся контроль своевременного прохождения работниками школьной столовой обязательного медицинского осмотра. Членами бракеражной комиссии проводился еженедельный контроль питания учащихся. У социального педагога имеются подтверждающие документы, заявления от опекунов, родителей, акты ЖБУ на всех учащихся из числа опекаемых, малообеспеченных детей. Питание осуществлялось соответственно графикам. Комиссия признаёт работу арендатора

Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:
- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формированиеуважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В 2024-2025 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия:

1. Обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание, светофор!», «Внимание, дети!»;
2. Размещение информации «О правилах ПДД» на стенде «Дорожная безопасность», в социальных сетях школы.
3. Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
4. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
5. Систематически велось информирование на сайте школы и Instagram о правилах дорожного движения.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.

- 2.Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- 3.Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
- 4.Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
- 5.Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
- 6.Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
- 7.Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

Анализ по профилактике религиозного экстремизма.

Религиозный экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного казахстанского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 12 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В школе составлен план мероприятий по противодействию религиозного экстремизма. Создана информационно-пропагандинская группа религиозного экстремизма в составе из 6 человек. (ЗДВР, учителя религиоведения, психолог, соцпедагог, председатель родительского комитета).

Был проведен акт библиотечного фонда на предмет выявления литературы религиозной направленности.

Администрацией ведется контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Проводится дежурство педагогов и членов администрации. В школе установлены 112 видеокамер внутренние 64 и наружные 48. Имеется журнал регистрации пропускного и внутриобъектного режима.

8.3. Организация дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование и решение вопроса занятости школьников осуществляется через развитие кружковой работы

В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности.

В КГУ СОШ № 21 по графику проводятся спортивные секции: асық ату, волейбол, тоғызқұмалақ, лыжи, футбол, шахматы. В общем спортивными секциями охвачены 185 учащихся школы.

Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, работают спортивные секции дети участвуют в городских соревнованиях, становятся призерами. В школе стали традиционными весенние и осенние веселые старты. Были проведены спортивные мероприятия среди учащихся 1-11 классов ко Дню Здоровья. Среди 1-4 классов была проведена спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые» Ко Дню Республики Казахстан 20 октября 2024 года были проведены «Весёлые эстафеты» среди начальных классов. В марте 2025 года проведены различные соревнования и турниры по национальным видам спорта: аркан-тарту, тоғызқұмалақ, асық, которые позволяли детям окунуться в атмосферу всеобщего праздника Наурыз.

Функционируют кружки и секции по интересам.Шахматы – 30 учащихся, волейбол-30 учащихся, лыжная подготовка-30 учащихся, футбол-35 учащихся, тоғызқұмалақ- 30 учащихся, асық ату-30 учащихся.

Все мероприятия освещены на социальных сетях и сайте школы. В течение всего года поддерживались связи с социальными партнерами школы. По их приглашениям наши ученики посещали театральные постановки, концерты, встречи, участвовали в конкурсах, которые благоприятно влияли на культурный уровень учащихся, способствовали социализации, расширяя сферу общения наших воспитанников за пределами школы.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

Нужно отметить, что почти во всех мероприятиях активно принимают участие одни и те же учащиеся, которые успешны и в учебной деятельности. При привлечении учащихся к мероприятиям с «пассивной ролью», сталкивались с такими проблемами как сложности в проектной деятельности, поиске и подготовке материала, заучивании текста выступлений, песен, замкнутостью, большим нежеланием, отстраненностью от школьной жизни, сетованием на проблемы со здоровьем и т.д. Вывод, нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

На заседании МО были даны рекомендации членами МО по проведению анкетирования, опроса, изучения детей, привлечению «изолированных» детей к различного рода мероприятиям, совместно с родителями, с учётом возрастных

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Основные достижения:

- Устойчивый рост качества знаний: зафиксирован рост показателя качества знаний с 57,7% до 59,7% при стабильной 100% успеваемости.
- Увеличение контингента обучающихся с 1994 до 2197 человек, что подтверждает высокий уровень доверия родителей.
- Расширение профильного и гимназического обучения, увеличение количества профильных классов до 7 и рост качества знаний в гимназических классах до 84,6%.
- Активное внедрение инновационных технологий: доля учителей, использующих ИКТ и современные методики, выросла по всем ступеням обучения.
- Стабильная работа по инклюзии: охват учащихся с ООП составил 1,4% от общего контингента, организовано индивидуальное обучение на дому.
- Развитие системы воспитательной работы по обновленной Единой программе воспитания «БРТУТАС ТЭРБИЕ».
- Динамика педагогического состава: увеличение числа молодых специалистов, повышение квалификации и аттестация педагогов.

Основные проблемы:

- Снижение качества знаний в отдельных параллелях: во 2-х, 4-х, 8-х и 11-х классах.
- Нестабильная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, особенно на международном уровне.
- Снижение охвата педагогов курсами повышения квалификации в 2025 году.
- Недостаточное количество педагогов по отдельным предметам: математика, русский, английский язык.
- Ограниченные результаты участия учащихся в республиканских олимпиадах и конкурсах (отсутствие призовых мест).

Рекомендации:

1. Для повышения качества образования:
 - Углубить индивидуальную работу с учащимися с низкой мотивацией.
 - Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях, в том числе через индивидуальные графики и консультации.
 - Расширить использование активных методов обучения и цифровых технологий.
2. Для развития профильного обучения и работы с одарёнными детьми:
 - Активизировать подготовку к олимпиадам и конкурсам более высокого уровня.
 - Внедрить наставничество среди учителей для сопровождения одарённых учащихся.
3. В кадровой политике:
 - Усилить работу по привлечению педагогов дефицитных специальностей.
 - Организовать планомерную работу по повышению квалификации с учётом потребностей школы.
 - Продолжить развитие системы наставничества для молодых специалистов.

4. В инклюзивном образовании:

- Системно поддерживать повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ООП.
- Продолжить развитие материально-технической базы для обеспечения доступности образования.

5. В воспитательной работе:

- Активно внедрять проекты, ориентированные на развитие гражданственности, патриотизма и трудового воспитания.
- Усилить профилактическую работу по правонарушениям среди учащихся.

2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН МАҚСАТ ПЕН МІНДЕТТЕР ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:

Обеспечение устойчивого роста качества образования, развитие профильного обучения и инклюзивного образования, а также повышение эффективности воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

1. Улучшение качества знаний:

- Провести углубленную индивидуальную работу с учащимися с низкой мотивацией.
- Устранить пробелы в знаниях учащихся через индивидуальные графики и консультации.
- Расширить применение активных методов обучения и цифровых технологий в учебном процессе.

2. Развитие профильного и гимназического обучения:

- Активизировать подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам высокого уровня.
- Внедрить наставничество среди учителей для сопровождения одарённых учащихся.

3. Кадровая политика:

- Усилить работу по привлечению педагогов по дефицитным специальностям (математика, русский, английский язык).
- Организовать планомерные курсы повышения квалификации с акцентом на потребности школы.
- Продолжить развитие системы наставничества для молодых специалистов.

4. Инклюзивное образование:

- Обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
- Развивать материально-техническую базу для улучшения доступности образования для всех учащихся.

5. Воспитательная работа:

- Внедрять проекты, нацеленные на развитие гражданственности, патриотизма и трудового воспитания среди учащихся.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди школьников.

Ожидаемые результаты:

- Повышение общего качества знаний обучающихся и рост положительных результатов на олимпиадах и конкурсах.
- Увеличение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации.
- Обеспечение доступности образования для учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Укрепление воспитательной составляющей образования, снижение правонарушений среди учащихся.