

**План мероприятий по реализации инклюзивного образования на 2025-2026 учебный год**

Раздел	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b><i>I. Организационно-методическая работа</i></b>				
1.	1. Анализ нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию.	Август 2025	Шкрет Е.Н., ЗРУВР	Обновленное понимание требований и рекомендаций.
	2. Разработка/обновление локальных нормативных актов (положения, инструкции).	Сентябрь-Октябрь 2025	Шкрет Е.Н., ЗРУВР, СППС школы	Утвержденные локальные акты, регламентирующие инклюзивный процесс.
	3. Разработка/корректировка адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных учебных планов (ИУП).	В течение года	Педагоги, специалисты, классные руководители	Наличие разработанных и реализуемых АОП и ИУП для обучающихся с ООП.
	4. Организация методических совещаний и семинаров по вопросам инклюзии.	Ежемесячно	Шкрет Е.Н., ЗРУВР	Повышение методической компетентности педагогов.
	5. Создание и пополнение методической копилки по инклюзивному образованию.	В течение года	Шкрет Е.Н., ЗРУВР педагоги, специалисты СППС	Обеспечение педагогов необходимыми методическими материалами.
	6. Организация работы СППС школы.	По графику	Шкрет Е.Н., ЗРУВР, специалисты СППС, педагоги	Своевременное выявление и сопровождение детей с ООП.
<b><i>II. Повышение квалификации педагогов</i></b>				
2.	1. Выявление потребностей педагогов в повышении квалификации по инклюзии.	Сентябрь 2025	Алтынбекова С.А., ЗРУВР	Сформированный запрос на обучение.
	2. Организация курсов повышения	В течение года	Алтынбекова С.А., ЗРУВР	Повышение уровня знаний и практических навыков педагогов в

	квалификации, семинаров, вебинаров.		Шкрет Е.Н., ЗРУВР	области инклюзивного образования.
	3. Проведение мастер-классов и обмена опытом между педагогами школы.	В течение года	Руководители МО, опытные педагоги	Распространение лучших практик инклюзивного образования.
	4. Самообразование педагогов по вопросам инклюзии.	В течение года	Педагоги	Постоянное совершенствование профессиональных компетенций.

### *III. Создание доступной среды*

3.	1. Анализ физической доступности школы (пандусы, лифты, поручни и т.д.).	Август 2025	Голофаст Е.Л., заместитель директора по АХЧ,	Оценка уровня физической доступности.
	2. Планирование и реализация мероприятий по улучшению физической доступности.	В течение года	Голофаст Е.Л., заместитель директора по АХЧ, администрация	Создание безбарьерной среды.
	3. Обеспечение классов необходимыми ТСО и специальным оборудованием.	В течение года	Голофаст Е.Л., заместитель директора по АХЧ, ответственные за кабинеты	Наличие необходимого оборудования для обучения детей с ООП.
	4. Адаптация учебных материалов и наглядных пособий.	В течение года	Педагоги, специалисты	Обеспечение доступности учебной информации для всех обучающихся.

### *IV. Психолого-педагогическое сопровождение*

	1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся.	Сентябрь-Октябрь 2025	Психолог, Карпова Л.П., логопед	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся.
	2. Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения.	В течение года	Психолог, Карпова Л.П., логопед	Обеспечение индивидуализированной поддержки обучающихся с ООП.
	3. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Психолог, Карпова Л.П., логопед	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся.
	4. Консультирование родителей (законных представителей) по	В течение года	Психолог, Карпова Л.П., логопед	Повышение информированности и вовлеченности родителей в

	вопросам обучения и воспитания детей с ООП.		классные руководители	образовательный процесс.
	5. Проведение тренингов для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми с ООП и их родителями.	В течение года	Психолог	Формирование навыков эффективного взаимодействия.
<b>V. Вовлечение всех участников</b>				
5.	1. Проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей об инклюзии.	Сентябрь-Октябрь 2025	Хамитова Н.Ж., социальный педагог, классные руководители	Формирование толерантного отношения к детям с ООП.
	2. Вовлечение родителей в жизнь школы, проведение совместных собраний и мероприятий.	В течение года	Администрация, классные руководители	Укрепление связи семьи и школы.
<b>VI. Взаимодействие с внешними организациями</b>				
6.	1. Установление контактов с местными ресурсными центрами по инклюзивному образованию.	Сентябрь 2025	Шкрет Е.Н., ЗРУВР	Получение методической и консультативной поддержки.
	2. Взаимодействие с психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК).	По необходимости	Шкрет Е.Н., ЗРУВР	Своевременное и квалифицированное определение образовательных потребностей детей.
	3. Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися проблемами детей с ООП.	В течение года	Администрация школы	Привлечение дополнительных ресурсов и опыта.
<b>VII. Мониторинг и оценка</b>				
	1. Мониторинг реализации АОП и ИУП.	Ежеквартально	Шкрет Е.Н., ЗРУВР	Анализ документации, посещение занятий.
	2. Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам инклюзии.	Май 2026	Психолог, Хамитова Н.Ж., социальный педагог	Сбор обратной связи, выявление проблемных зон.
	3. Анализ динамики развития обучающихся с ООП.	В конце учебного года	Специалисты СППС, классные руководители	Сравнительный анализ результатов диагностики.
	4. Подготовка аналитического отчета о реализации плана мероприятий.	Июнь 2026	Шкрет Е.Н., ЗРУВР	Оценка эффективности реализованных мероприятий, определение дальнейших шагов.