

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по реализации Республиканской программы воспитания «**Біртұтас тәрбие**»
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №36 экологической
направленности г. Павлодара»
за 2024–2025 учебный год

1. Введение

Воспитательная работа в КГУ «СОПШЭН №36 г. Павлодара» в 2024–2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Республиканской программой «**Біртұтас тәрбие**», Концепцией развития воспитательной системы, а также внутренними нормативными документами школы. Цель воспитательной деятельности — формирование гармонично развитой, социально ответственной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

2. Цель и задачи

Цель:

Формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе приоритетных ценностей казахстанской культуры посредством развития духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности, патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

Воспитание любви к Родине, своему народу, истории и культуре.

Формирование уважения к государственным символам Республики Казахстан.

Развитие честности, справедливости, доброты, эмпатии и других гуманистических качеств.

Обучение бережному отношению к природе и окружающей среде.

Реализация ключевых ценностей, обозначенных программой «**Біртұтас тәрбие**».

3. Основные направления и формы работы.

Работа строилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное воспитание — проведение классных часов, круглых столов, обсуждений, направленных на формирование личностных качеств.

Патриотическое воспитание — участие в мероприятиях ко Дню Независимости, Дню защитника Отечества, акциях.

Экологическое воспитание — акции «Зелёная школа», субботники, экологические проекты.

Волонтерство и благотворительность — участие в акциях «Добрые дела», «Твори добро», помощь ветеранам, детям из социально уязвимых слоёв.

4. Результаты и достижения

Повышен уровень вовлеченности учащихся в социально значимую деятельность.

Повышен уровень дисциплины и соблюдения школьных правил.

Активное участие учеников в городских и областных конкурсах, олимпиадах и акциях.

Рост числа учащихся, проявляющих лидерские качества, инициативность и ответственность.

Укреплены партнёрские отношения с родителями, внешними организациями и сообществами.

5. Проблемные моменты и пути их решения

Необходима более системная работа с родителями в рамках воспитательной деятельности.

Требуется расширение спектра внеурочных программ и кружков по интересам.

Следует усилить профилактическую работу по формированию цифровой культуры и безопасности в сети.

Пути решения:

Привлечение специалистов и волонтеров к проведению кружковых занятий.

Внедрение тематических модулей в рамках воспитательных часов и внеклассных мероприятий.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЕЖЕДНЕВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

I. Ценность: независимость и патриотизм.

Компетенция: развитие национальных интересов

Анализ реализации мероприятий «ҰЛТТЫҚ ОЙЫН – ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»

1. Организационные мероприятия

В течение учебного года системно и последовательно организованы ежедневные мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к национальным казахским играм.

В целях реализации данных мероприятий издан Приказ о создании рабочей группы, составлен план мероприятий по реализации мероприятий «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

Согласно плану, в специально отведённой зоне (фойе 1-го этажа) проводились игры во время больших перемен. Среди наиболее популярных – тоғызқұмалақ, бес асық, арқан тарту, қыз куу и др.

Организована акция «Асық», где учащиеся 1–11 классов собрали 50 камней для игры. Создан информационный кейс с описанием правил 15

национальных игр, что способствует самостоятельному изучению детьми традиционных игр.

2. Работа с педагогическим коллективом

Проведён семинар-тренинг «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», направленный на повышение уровня знаний педагогов о роли национальных игр в патриотическом и культурном воспитании. Участие приняли 97 педагогов. Мероприятие способствовало развитию педагогической компетентности в области этнопедагогики.

3. Работа с обучающимися .

Организованы мероприятия для всех возрастных групп:

№	Мероприятия	Охват
1	Презентации и лекции «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	300 учащихся
2	классный час для учащихся 1-4 классов «Казахские национальные игры	470 учащихся
3	Презентация для 5-6 классов «Национальные игры-колыбель казахского народа»	250 учащихся
4	Исторический час для учащихся 7-8 классов «История национальных игр»	200 учащихся
5	Лекция для учащихся 9-11 классов «Казахские национальные виды спорта»	300 учащихся
6	Раздача буклетов «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	5-8 учащихся

Также организованы тематические дни национальных игр (по одному разу в четверть) с охватом от 70 до 150 учащихся, что свидетельствует о системной реализации культурно-воспитательной работы.

4. Работа с родителями

Организованы следующие формы взаимодействия:

1. Мастер-классы по играм бес тас и тоғызқұмалақ (15 родителей).
2. Семейный турнир «Бір отбасы – бір команда!» (участие 4 семьи).
3. Семинар по роли национальных игр в воспитании (15 родителей).

Это показывает заинтересованность родителей и постепенное вовлечение семей в воспитательный процесс.

Выводы

Работа по проекту «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» реализуется системно и охватывает все категории участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Национальные игры успешно интегрированы в повседневную деятельность школы, что способствует укреплению патриотических чувств и формированию культурной идентичности у детей.

Имеется положительная динамика вовлечённости учащихся в традиционные виды игр как во внеурочное, так и в учебное время.

Повышен интерес к казахским национальным играм на уровне школы, поселка и города, что подтверждается участием и призовыми местами в соревнованиях.

Рекомендации

Продолжить системную реализацию проекта в следующем учебном году, расширив перечень игр и форм их проведения (например, квесты, фестивали).

Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию национальных игр на уроках физической культуры и классных часах.

Расширить работу с родителями, включая большее количество семей в турниры и мастер-классы.

Создать клуб национальных игр на постоянной основе, с регулярными тренировками и подготовкой к соревнованиям.

Расширить информационное сопровождение – подготовить видеоролики, публикации в школьных и городских СМИ о мероприятиях, достижениях, победах учащихся.

Инициировать сотрудничество с местными этнокультурными центрами, чтобы углубить содержание мероприятий.

SWOT-Анализ реализации проекта «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Системность и регулярность: Ежедневные мероприятия, четкий план, охват всех возрастных категорий учащихся. Интеграция в образовательный процесс: Национальные игры стали частью перемен, классных часов, внеурочной деятельности.	Ограниченность материальной базы: Количество досок для тоғызқұмалақ и других реквизитов может быть недостаточным для массовых мероприятий. Низкая вовлеченность старшеклассников и родителей: По сравнению с младшими классами, участие старшеклассников	Создание постоянного клуба национальных игр при школе. Расширение сотрудничества с внешними организациями: этнокультурные центры, спорткомитеты, музеи. Привлечение грантов и спонсоров для пополнения материальной	Снижение интереса учащихся при отсутствии новизны в формах проведения. Перегруженность учебной программы может мешать активному участию учащихся и педагогов. Недостаток квалифицированных специалистов по национальным играм. Возможное

Широкий охват: Более 1000 учащихся вовлечены в лекции, презентации, соревнования. Работа с педагогами и родителями: Проведены семинары, тренинги, мастер-классы, семейные турниры. Участие во внешкольных и городских мероприятиях: Школьники заняли призовые места, что повышает престиж школы и мотивацию учеников. Создан визуальный информационный ресурс – стенд с правилами игр способствует самообучению.	в и родителей было менее активным. Нерегулярное освещение в СМИ и соцсетях: Недостаточная информационная кампания ограничивает распространение опыта. Малочисленность и нерегулярность городских и поселковых соревнований: Ограниченные возможности продвигать лучших игроков за пределами школы.	базы. Развитие медиа-сопровождения: видеоролики, публикации, сторис в Instagram/TikTok о мероприятиях и героях проекта. Интеграция национальных игр в уроки (физическая культура, история, самопознание). Создание электронного сборника методик и игр для педагогов.	снижение приоритетности этнокультурного воспитания в школьной политике из-за смены образовательных трендов. Финансовые ограничения на обновление инвентаря и проведение выездных мероприятий.
---	---	---	---

Выводы и рекомендации (на основе SWOT)

1. Усилить работу с родителями и старшеклассниками, внедрив более интересные формы (семейные челленджи, квесты, конкурсы видеороликов).
2. Создать и развивать школьный клуб национальных игр как форму устойчивой деятельности.
3. Разработать и внедрить медиа-стратегию: публикации, фото- и видеоконтент, освещение достижений участников.

4. Обратиться к местным органам власти или бизнесу с запросом о материальной поддержке (инвентарь, поощрения, поездки на турниры).
5. Проводить внутриигровые турниры с элементами геймификации и рейтингов, чтобы стимулировать мотивацию и рост вовлечённости.
6. Включить элементы национальных игр в уроки и факультативы, а также использовать их как инструменты на занятиях по развитию лидерства, самопознанию, этике.

II. Ценность: единство и солидарность.

Компетенция: эффективное общение

Анализ реализации мероприятий

«ӨНЕГЕЛІ 15 МИНУТ»

Цель направления: формирование нравственно зрелой, ответственной, трудолюбивой и патриотичной личности через ежедневные индивидуальные беседы родителей с детьми на актуальные темы, в рамках Программы «Біртұтас тәрбие».

1. Организационные основы реализации

Для родителей был разработан календарь ежедневных ценностно-ориентированных тем, с рекомендациями по структуре беседы с учащимися на указанные темы, включающих каждый месяц фокус на одну ключевую нравственную категорию: Сентябрь-Трудолюбие и профессионализм, октябрь-Независимость и патриотизм, ноябрь -Справедливость и ответственность, декабрь-Единство и солидарность, январь-Закон и порядок, Февраль-Созидание и новаторство, март -Независимость и патриотизм, Апрель-Трудолюбие и профессионализм, май- Единство и солидарность. Повтор определенных тем (например, патриотизм, трудолюбие) подчеркивает их приоритет в воспитательной политике.

2. Методическая поддержка родителей:

Разработаны методические рекомендации по организации бесед: формы, стили общения, примеры вопросов.

Подготовлены анкеты и опросники для мониторинга вовлеченности родителей и реакции детей.

3. Информационно-просветительская работа:

Проведен семинар «Өнегелі 15 минут» для 115 родителей, где обсуждалась роль семьи в нравственном воспитании и методы эффективной коммуникации с детьми.

4. Мониторинг реализации

Проводился ежеквартальный мониторинг с помощью анкетирования родителей. Анализ анкет показал, что большинство родителей осознали

ценность ежедневного общения с детьми и начали практиковать «15 минутные беседы» в той или иной форме.

Зафиксировано повышение вовлеченности в воспитательный процесс, улучшение эмоциональной атмосферы в семьях.

Положительные результаты

Повышена родительская активность и ответственность в нравственном воспитании детей.

Формируется позитивная традиция ежедневного диалога в семье.

Темы соответствуют содержанию программы «Біртұтас тәрбие» и способствуют формированию у ребенка базовых ценностей.

У родителей появились четкие инструменты для реализации воспитательной функции.

Проблемные моменты

Разная степень вовлеченности семей: часть родителей ограничивалась разовыми беседами или игнорировала инициативу.

Недостаточная цифровая поддержка (например, нет онлайн-контента, подсказок в мессенджерах).

Некоторые родители испытывают трудности в формулировании тем или ведении диалога (особенно с подростками).

Выводы

Направление «Өнегелі 15 минут» является актуальной и эффективной формой укрепления взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе.

Внедрение ежедневных диалогов способствует формированию устойчивых личностных качеств у детей, улучшению внутрисемейных отношений.

Родители становятся полноправными участниками программы «Біртұтас тәрбие».

Рекомендации

Разработать и внедрить цифровые материалы (ежемесячные мини-гайды, видеосоветы, чат-бот с темами для бесед).

Организовать родительский клуб «15 минут» для обмена опытом, обсуждения сложных тем.

Ввести поощрительные формы участия (например, "Лучший семейный диалог месяца").

Разнообразить формы взаимодействия – создать мини-дневники бесед, семейные фотоколлажи на тему месяца и др.

Повысить охват родителей через регулярные напоминания, включение классных руководителей, родительские чаты.

SWOT-Анализ реализации проекта «Өнегелі 15 минут»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Системный подход: Четкий календарный план, закрепленный за каждым месяцем с рекомендациями по структуре бесед с фокусом на ключевые нравственные ценности. Методическая поддержка родителей: Разработаны рекомендации, даны конкретные темы и алгоритмы бесед. Формирование родительской ответственности: Родители вовлечены в воспитательный процесс как активные участники. Эффективный формат: Краткие (15 минут), но регулярные беседы легко интегрируются в повседневную жизнь семьи. Проведен семинар и мониторинг: Семинар охватил 115 родителей, анкетирование позволило оценить уровень внедрения	Низкий охват родителей: Семинар посетили только 115 родителей, часть семей не активно включились в процесс. Неравномерная реализация: Некоторые родители проводили беседы нерегулярно или формально. Отсутствие цифровых материалов и визуальной поддержки: Недостаточно видеоуроков, шаблонов, подсказок для родителей в удобном формате. Сложности у родителей в общении с подростками: Темы и формы бесед не всегда адаптированы под старший возраст.	Разработка цифрового сопровождения: Видеоролики, гайды, Telegram/WhatsApp-бот с темами, уведомлениями и подсказками. Создание родительского сообщества или клуба для обмена опытом, поддержки и вовлечения большего количества участников. Проведение онлайн-семинаров/вебинаров для расширения охвата. Интеграция в школьные родительские собрания как постоянный блок. Разработка серии книг/буклетов «15 бесед для семьи», основанных на реальных примерах и откликах детей. Поощрение активных семей: публикации лучших историй, символические награды, «семья	Низкая мотивация части родителей по причине нехватки времени, непонимания значимости или языкового барьера. Формализация процесса: возможен переход от искреннего диалога к отчётному выполнению. Психологические барьеры в общении с детьми, особенно подростками. Отсутствие устойчивой обратной связи: трудности в оценке качества и эффективности бесед. Возможная перегрузка родителей информацией,

практики.		месяца».	если не будет четкой и удобной подачи.
-----------	--	----------	--

Выводы:

Проект «Өнегелі 15 минут» является значимым элементом воспитательной системы, направленным на усиление роли семьи в формировании нравственных и гражданских качеств у детей. Однако для устойчивости и массовости этой инициативы необходимо усиление поддержки родителей и цифровизация подходов.

Рекомендации:

Расширить охват родителей через включение классных руководителей и актив родительских комитетов.

Создать визуальные и цифровые продукты (буклеты, карточки, видео, чат-бот) для удобного использования тем и методов.

Проводить ежеквартальные родительские встречи по обмену опытом и обсуждению сложностей.

Разработать мотивационную систему: рейтинги семей, публикации в школьных СМИ, грамоты за активное участие.

Адаптировать темы и подходы по возрастным категориям (особенно для подростков) с учетом их актуальных интересов и проблем.

III. Ценность: справедливость и ответственность

Компетенция: общественные работы

Анализ реализации мероприятий

«ҮНЕМДІ ТҰТЫНУ»

Цель: формирование у учащихся культуры разумного и бережного потребления природных и материальных ресурсов, развитие экологической ответственности и привычек устойчивого образа жизни через системную воспитательную работу в школе.

Задачи: проводить мониторинг потребления ресурсов (электроэнергии, воды, бумаги, продуктов питания) и анализировать данные для последующего планирования.

Организовать просветительские и обучающие мероприятия, направленные на формирование осознанного отношения к ресурсам.

Вовлекать учащихся в практические и проектные действия по снижению потребления и сокращению отходов.

Повышать уровень экологической грамотности через акции, челленджи, обсуждения и информационные кампании.

Формировать у школьников навыки ответственного потребления и повседневной ресурсосберегающей практики как части экологического и гражданского воспитания.

«Энергосбережение»

В течение учебного года была реализована поэтапная программа, направленная на формирование у учащихся и педагогов осознанного отношения к вопросам энергосбережения;

Основные формы работы: Лекции и семинары («Энергияны үнемдеу», «Күн қауаты болашақтың энергиясы»).

Исследования и мониторинг («Электр энергиясын күнделікті бақылау», «Энергия үнемдеуші сынып»).

Проекты и акции («Жасыл энергия күндері», «Жасыл мектеп», «Бір күн электр қуатын үнемде»).

Конкурсы, диктанты и дебаты («Артық жаққан жарық – ысырап қылған байлық», «Энергияны үнемдеу өз қолымызда», «Жасыл энергия – жарқын болашақ»).

Мероприятия проходили ежемесячно, охватывая все этапы учебного года, что обеспечило системность воспитательной работы.

Основную роль играли педагоги и члены старшекласного совета, что способствовало вовлечению ученического самоуправления и развитию лидерских качеств у учащихся.

Положительные результаты

Повышение осведомленности учащихся об экологических проблемах и путях энергосбережения.

Формирование ответственного поведения у школьников в отношении использования ресурсов.

Активизация проектной и исследовательской деятельности среди старшекласников.

Разнообразие форм работы (лекции, акции, исследования, конкурсы) способствовало интересу со стороны разных возрастных групп.

Появление устойчивых привычек по экономии энергии (выключение света, экономный режим техники и др.).

Сложности и проблемные моменты

Недостаточная визуализация данных и достижений (например, не велась наглядная статистика по потреблению энергии).

Неравномерное вовлечение учащихся – особенно младших классов.

Ограниченные ресурсы для реализации технических проектов (например, по установке датчиков освещенности, эко-ламп и т.п.).

Недостаточное освещение в СМИ и социальных сетях школьных мероприятий по энергосбережению.

«Сбережение воды»

Воспитательная работа по направлению "Сбережение воды" осуществлялась в течение всего учебного года, включала информационные, исследовательские, практико-ориентированные и творческие формы работы. Лекции и информационные беседы: «Әр тамшы – қымбат», «Судың да сұрауы бар».

Проекты и исследовательская деятельность: «Су – өмір негізі», мониторинг показателей счетчиков.

Акции и челленджи: «Суды үнемдеу – болашақты сақтау», «Бір күн суды үнемдеу», «Судың әр тамшысын бағалайық».

Творческие задания: эссе, дебаты, игровые занятия.

Практические меры: наблюдение за сантехникой, сбор данных, предложения по использованию дождевой воды.

Мероприятия охватывали каждый месяц, что обеспечивает системность и устойчивое влияние на формирование привычек у детей. Ответственные-учителя и члены совета старшеклассников, что усиливает роль ученического самоуправления в реализации инициатив.

Положительные результаты

Формирование экологической грамотности у учащихся через системную работу по теме водных ресурсов. Осознание важности экономии воды как части ответственного поведения. Вовлеченность старшеклассников в практическую деятельность (мониторинг, визуальный контроль, проекты).

Разнообразие форм мероприятий способствовало интересу со стороны учащихся разных возрастов. Участие в реальных действиях (наблюдение за утечками, экономия воды в быту) укрепило связь между теорией и практикой.

Сложности и проблемные моменты

Ограниченность технических ресурсов – не всегда возможно отследить точный объем потребления воды в отдельных помещениях. Отсутствие визуальных данных и сравнений по результатам мониторинга (например, таблицы «До – После»).

Низкий охват младших классов в отдельных мероприятиях, особенно в проектной части. Недостаточная интеграция родителей в повседневную экологическую практику учащихся.

«Сбережение природных ресурсов (бумаги)»

Работа реализована поэтапно в течение всего учебного года. Каждое мероприятие направлено как на повышение осведомлённости, так и на формирование практических навыков.

Основные формы деятельности: Информационно-просветительские мероприятия: лекции, инфочасы, диктанты (напр. «Әр парак – бір ағаштың өмірі», «Электронды құжат – экологиялық жауапкершілік»). Акции и челленджи: «Қағазсыз мектеп», «Бүгін үнемде – ертең қоршаған ортаны сақта», «Ормандар – жердің өкпесі». Исследовательская и практическая деятельность: мониторинг, сбор и сортировка макулатуры и пластика.

Обсуждения и творчество: эссе, дебаты, экологические игры, опросы и анкетирование.

Активно вовлечены учителя и старшеклассники, а также библиотекарь и административно-хозяйственный персонал.

Положительные результаты

Повышен уровень экологического сознания у учащихся и педагогов. Вовлечённость всех возрастных групп: от младших школьников (в игровых формах) до старшеклассников (мониторинг, аналитика, участие в дебатах).

Развитие навыков цифровой грамотности – через переход к электронным форматам. Формирование ответственного отношения к потреблению – учащиеся начали использовать бумагу более экономно.

Укреплена связь теории с практикой – учащиеся увидели реальный результат от своих действий (сбор макулатуры, снижение использования бумаги).

Сложности и проблемные аспекты

Не во всех подразделениях школы возможно быстрое внедрение безбумажных технологий.

Ограниченные технические возможности (не во всех кабинетах и у всех учителей есть доступ к полноценным цифровым платформам).

Недостаточная визуализация результатов мониторинга – было бы полезно публиковать итоги в виде инфографики или стендов. Пока ограниченное участие родителей – проект больше сосредоточен внутри школьной среды.

«Сбережение продуктов питания»

Работа по направлению охватила весь учебный год и реализовывалась через разнообразные формы: от информационно-просветительских до исследовательских и практико-ориентированных: Лекции и беседы: «Нанды қадірле – тағамды ысырап етпе», «Саналы тұтыну – салауатты болашақ».

Мониторинг и наблюдение: ежедневный контроль количества отходов в столовой, совместный мониторинг с бракиражной комиссией.

Акции и проекты: «Тиімді ас мәзірі», «Таза табақ» – направленные на осознание последствий избыточного потребления.

Анкетирование и анализ мнений учащихся — выявление отношения детей к культуре питания и пищевым привычкам. Творческая активность — написание эссе, участие в челленджах, практические задания.

Положительные результаты: Повышен уровень осознанности учащихся в вопросах рационального питания и уважительного отношения к пище.

Вовлечение школьного самоуправления в наблюдение за пищевыми отходами позволило расширить зону ответственности учеников.

Сформировано понимание, что продукты питания — это не только еда, но и часть общего блага. Начата работа по снижению пищевых отходов в столовой, в том числе путём более рационального составления меню.

Сложности и проблемы

Не всегда удавалось визуализировать результаты мониторинга — данные по отходам не публиковались регулярно для ознакомления учащихся.

Ограниченное вовлечение родителей — тема осталась в пределах школьной среды. В отдельных случаях наблюдалось низкое внимание учащихся к остаткам пищи — особенно у младших школьников. Отсутствие механизмов переработки пищевых отходов (например, компостирование), что могло бы дополнить экологический эффект.

Выводы:

Системность и охват: Все мероприятия проводятся в рамках чёткого годового плана, охватывают разные возрастные группы и обеспечивают преемственность в воспитательной работе. Формирование устойчивых привычек: Учащиеся начинают осознанно относиться к повседневному потреблению ресурсов: выключают свет, экономят воду, не выбрасывают еду, используют бумагу рационально. Разнообразие форм работы: Используются лекции, проекты, акции, мониторинги, челленджи, обсуждения, творческие задания — что способствует вовлечению учащихся с разными интересами и уровнями активности. Развитие исследовательских навыков: Подростки учатся анализировать данные (мониторинг, опросы, визуальные наблюдения), что формирует навыки критического мышления и самостоятельной оценки ситуации. Формирование экологического сознания: В ходе работы формируется понимание взаимосвязи между повседневным поведением человека и состоянием окружающей среды.

Рекомендации:

Публиковать итоги в доступной и наглядной форме (графики, диаграммы, инфостенды, школьные соцсети) для повышения информированности и мотивации учащихся. Расширить участие родителей через совместные акции, мастер-классы, лекции о бережном потреблении и устойчивом образе жизни в семье. Внедрить рейтинги, дипломы и грамоты для наиболее активных

классов и учащихся: «Эко-класс месяца», «Самый осознанный потребитель», «Безотходный день». Стимулировать переход к электронному документообороту, использовать онлайн-анкетирование, цифровые платформы для отчётности и анализа. Продолжить озеленение и практические проекты:

Развивать экологические инициативы: сбор макулатуры, посадка деревьев, сбор пластика и пищевых отходов (где возможно), организация школьного «зелёного патруля». Включать темы устойчивого потребления, ресурсосбережения и экологии в содержание уроков (естествознание, ОБЖ, технология, биология, география).

SWOT-Анализ реализации мероприятий «ҮНЕМДІ ТҮТЫНУ»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Системный и годовой характер планов, регулярность мероприятий. Вовлеченность учащихся всех возрастных категорий и педагогического коллектива. Разнообразие форм: лекции, акции, проекты, челленджи, мониторинг, творчество. Формирование экологической культуры и осознанного потребления у школьников. Применение	Недостаточная визуализация результатов мониторинга (редко представляются в виде диаграмм, стендов). Ограниченное вовлечение родителей в практическую часть мероприятий. Отсутствие технических условий для полной цифровизации (электронные документы, безбумажный документооборот). Не во всех направлениях	Повышение качества экологического образования через интеграцию с учебными предметами. Расширение партнёрства с родителями, экологическими НПО, местным сообществом. Внедрение цифровых решений и ИКТ-инструментов (опросы, цифровые стенды, интерактивные отчёты). Организация конкурсов, соревнований и поощрений по	Потеря интереса учащихся при однообразии форматов или отсутствии обратной связи. Отсутствие финансирования на некоторые практические инициативы (оборудование для сбора макулатуры, контейнеры и т.п.). Снижение мотивации педагогов из-за дополнительной нагрузки без стимулирующих механизмов. Формальный подход к

исследовательских методов – анкетирование, визуальные наблюдения.	обеспечен практический выход (например, отсутствие переработки пищевых отходов). Не всегда обеспечена обратная связь и фиксация индивидуального прогресса учащихся.	направлениям ресурсосбережения. Использование школьной территории как «живой лаборатории» (озеленение, наблюдения, экопроекты).	реализации мероприятий, если не будет сопровождения методической и управленческой поддержки. Ограниченные возможности учащихся из начальных классов к самостоятельному участию без кураторства.
---	--	--	--

Выводы:

Программа «Үнемді тұтыну» реализуется системно и охватывает все возрастные группы, что говорит о продуманной структуре и последовательности воспитательной работы. Воспитательные мероприятия успешно способствуют формированию экологической культуры, осознанного отношения к ресурсам, понимания принципов устойчивого развития.

Преобладание интерактивных и исследовательских форм (челленджи, анкетирование, наблюдение) способствует повышению интереса и вовлеченности учащихся. Вместе с тем выявлен ряд проблемных зон, таких как ограниченность технических и финансовых ресурсов, слабая визуализация результатов, не всегда обеспеченная обратная связь и практическая реализация идей (например, отсутствие переработки отходов). Потенциал развития проекта высок, особенно при интеграции с учебным процессом, цифровыми технологиями, расширением партнёрств и вовлечением родителей.

Рекомендации:

Организовать оформление результатов мониторинга в виде графиков, диаграмм, цифровых и настенных стендов;

Ввести обратную связь через мини-опросы, комментарии участников, «экодневники» учащихся.

Вовлекать родителей в практическую часть мероприятий: акции по сбору вторсырья, посадке деревьев, проведению «эко-дней»;

Наладить сотрудничество с местными ЭКО-НПО, предприятиями и ЖКХ для проведения практико-ориентированных встреч и инициатив.

Разработать цифровой банк проектов и отчётов, использовать платформы для проведения анкет, онлайн-опросов, презентаций;

Привлечь ИКТ-специалистов к разработке интерактивных материалов (викторины, инфографика, мини-видео по ресурсосбережению).

Использовать школьный двор как экологическую лабораторию — высадка растений, организация зон сбора отходов, проведение наблюдений;

Рассмотреть возможность организации мини-системы переработки макулатуры или пищевых отходов (в рамках проекта или при поддержке партнёров).

Ввести внутришкольные поощрения за активное участие (сертификаты, грамоты, рейтинг эко-классов);

Разработать шаблоны, сценарии, инструкции для всех уровней педагогов;

Рассмотреть вопрос о включении деятельности по рациональному потреблению в критерии внутришкольного мониторинга качества воспитательной работы.

IV. Ценность: трудолюбие и профессиональная компетентность

Компетенция: инновационное мышление

Анализ мероприятий в рамках Года рабочих профессий

В соответствии с утвержденным планом мероприятий, в образовательной организации проводилась системная воспитательная работа, направленная на популяризацию рабочих профессий среди обучающихся. Основной целью мероприятий было формирование устойчивого интереса к профессионально-техническому образованию, повышение престижа рабочих специальностей и содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

Работа началась с запуска информационной кампании, что позволило создать базу для дальнейших мероприятий. Были подготовлены и размещены видеоролики с интервью представителей рабочих профессий, освещены реальные истории успеха. Эти материалы вызвали живой интерес как у учащихся, так и у родителей.

Были проведены масштабные мероприятия: Выставка рабочих профессий, организованная Садыковым Е.Т., продемонстрировал учащимся разнообразие и значимость рабочих специальностей. Вебинары с практикующими профессионалами, дали учащимся возможность напрямую задать вопросы и получить информацию "из первых рук". Подписание соглашений о сотрудничестве с предприятиями и образовательными заложило основу для устойчивого партнерства. Организованы экскурсии на предприятия и Дни открытых дверей в колледжах (ответственный – Садыков

Е.Т.), которые дали учащимся реальное представление о производственной среде. Муратовым Р.Р., Балобан Н.А., Садыковой Ф.К., Корионовой А.В. проведены мастер-классы, где школьники могли попробовать себя в различных профессиях. Большой отклик получил конкурс видеороликов «Моя будущая профессия», подготовленный классными руководителями 9-х классов. Работы учащихся отличались оригинальностью и осознанным подходом к выбору профессии. Проведены профориентационные уроки, усилившие значимость темы на уровне школьного образования.

В рамках данной работы прошли ключевые воспитательные события:

Круглый стол «Ищи себя, пока не встретишь» (Дюсенова А.Б.) стал дискуссионной площадкой для учащихся, педагогов и работодателей.

Создание видеороликов «Профессия в лицах» учащимися 8-х классов позволило включить в работу более младшее звено. В мае акцент сделан на помощь в осознанном выборе профессии: Проведена «Ярмарка рабочих профессий» с участием консультантов и представителей 8-ми колледжей.

Выводы:

Проведенные мероприятия были разнообразными по формам, охватывали все возрастные категории учащихся, носили практико-ориентированный характер и были направлены на формирование профессионального самоопределения.

Особо стоит отметить высокий уровень взаимодействия с родителями, предприятиями и образовательными учреждениями, а также активную включенность классных руководителей.

Рекомендации:

Продолжить работу в том же направлении во втором полугодии.

Активнее привлекать выпускников школы в качестве спикеров.

Усилить профориентацию в начальном и среднем звене (5-7 классы).

Разработать индивидуальные маршруты профессионального развития для учащихся 9-х классов.

SWOT-Анализ реализации мероприятий ГОДА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Разнообразие форматов мероприятий: вебинары, экскурсии, мастер-классы,	Неравномерная активность среди классов и возрастов: наиболее активно были	Расширение сотрудничества с колледжами и предприятиями: развитие системы наставничества,	Потенциальная пассивность со стороны родителей: недостаточная заинтересованность

конкурсы, видеопроекты – все это способствовало вовлечению учащихся с разными интересами и уровнями подготовки. Практическая направленность: учащиеся получили возможность не только узнать о профессиях, но и лично пообщаться с представителями рабочих специальностей. Широкое межведомственное взаимодействие: установлены связи с предприятиями, индивидуальными и предпринимателями и учреждениями СПО. Активное участие классных руководителей: они стали ключевыми организаторами и координаторами	вовлечены учащиеся 8–9-х классов, в то время как младшее звено (5–7 классы) и старшеклассники (10–11 классы) участвовали менее активно. Недостаточная количественная оценка охвата: отсутствуют точные показатели участия (сколько учащихся охвачено, какой процент выбрал ту или иную активность). Ограниченность ресурсной базы: не все мероприятия имели возможность финансирования, что ограничивало приглашение сторонних специалистов или поездки на предприятия вне города. Низкая	прохождение краткосрочных стажировок и профпроб. Привлечение выпускников школы как менторов и ролевых моделей. Использование цифровых платформ для профориентации: проведение онлайн-курсов, создание профориентационного блога школы. Включение в региональные и федеральные проекты профориентации (например, участие в олимпиадах WorldSkills Junior, проектах "Билет в будущее" и др.). Разработка индивидуальных профориентационных треков для учащихся 8–9 классов на базе школы и в сотрудничестве с колледжами.	ь родителей может снизить эффективность профориентационной работы. Общее снижение престижа рабочих профессий в обществе: несмотря на внутреннюю кампанию, внешние стереотипы могут оставаться устойчивыми. Конкуренция с академическим (вузовским) образованием: старшеклассники могут игнорировать информацию о рабочих профессиях, ориентируясь только на высшее образование. Ограниченность кадровых ресурсов: при недостатке профильных специалистов педагоги могут быть перегружены организационной работой. Возможные организационные
--	---	--	--

мероприятий в своих классах. Информационное сопровождение: грамотно выстроенная информационная кампания способствовала формированию позитивного имиджа рабочих профессий. Благодарственные письма завучу и учащемуся	цифровая активность самих учащихся: видеоконтент создавался в основном педагогами, тогда как ученическое творчество в сети проявилось слабо.		сбои при выездных мероприятиях (экскурсии, ярмарки), особенно при отсутствии финансирования.
---	---	--	---

Выводы:

Проведенная воспитательная работа показала высокую эффективность при ограниченных ресурсах. Имеется прочный задел для дальнейшего расширения и углубления профориентационной деятельности. Рекомендуются в дальнейшем усиливать аналитическую и цифровую составляющую, формировать устойчивые связи с внешними партнерами, а также расширять возрастной охват.

Рекомендации:

По итогам реализации мероприятий в рамках Года рабочих профессий в первом полугодии 2025 года рекомендуется продолжить системную и целенаправленную профориентационную работу, расширив ее охват и углубив содержание. Важно усилить вовлеченность учащихся всех возрастных групп, в особенности младшего и старшего звена, через использование интерактивных и цифровых форматов, а также активизировать участие самих школьников в создании контента и проведении мероприятий. Необходимо развивать и укреплять партнерские отношения с учреждениями профессионального образования и работодателями для организации профессиональных проб, экскурсий, стажировок и наставничества. Особое внимание следует уделить работе с родителями, формированию у них понимания значимости рабочих профессий для будущего детей. Кроме того, целесообразно внедрить систему мониторинга профориентационной деятельности, позволяющую оценивать

вовлеченность и интерес учащихся, а также своевременно корректировать направления работы. Комплексный подход, последовательность действий и устойчивое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса обеспечат положительный результат в формировании осознанного профессионального выбора и позитивного отношения к рабочим профессиям.

V. Ценность: креативность и инновации

Компетенция: творчество

Анализ реализации мероприятий

«КҮЙ КҮМБІРІ»

Мероприятий «Күй күмбірі», направленные на приобщение обучающихся к национальной культуре, духовным ценностям казахского народа через популяризацию традиционного домбрового искусства – күй. Данный цикл мероприятий охватывал все учебные четверти и затрагивает как учащихся, так и их родителей, а также педагогический коллектив.

Цели и задачи

Формирование у учащихся уважения и интереса к национальной культуре;
Углубление знаний о казахском инструментальном искусстве – күй;
Использование культурных ценностей как средства воспитания патриотизма и духовно-нравственных качеств.

Основные направления и формы работы: Исследовательско-аналитическое направление. Учебный год начался с опроса учащихся на тему их знаний о традиционном казахском күйе. Анализ анкет позволит определить уровень информированности школьников и скорректировать дальнейшие воспитательные шаги. Создание культурно-информационного пространства.

Уже в сентябре были предприняты шаги по эстетическому оформлению школьной среды: звучание күйдің күмбірі вместо звонков помогает формировать соответствующую атмосферу. Установка LED-экрана с демонстрацией истории кюев в фойе школы служит инструментом визуального и эмоционального вовлечения детей.

Повышение педагогической компетентности.

Проведение семинара для классных руководителей («Күй күмбірі: Ұлттық мәдениет және тәрбие жұмыстары») позволило обсудить эффективные методы внедрения национальных культурных элементов в воспитательный процесс.

Работа с родителями.

Особое внимание уделено взаимодействию с семьёй. В октябре прошёл семинар для родителей «Ұлттық күй өнері және балалар тәрбиесі», где

рассматривались вопросы влияния национальной музыки на нравственное становление личности ребёнка.

Вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Через дискуссию «Күй өнері – ұлттың рухани байлығы немесе тек өнер түрі ғана?» учащиеся имели возможность выразить своё мнение и научиться аргументировать свою позицию по вопросам национального искусства.

В течение учебного года проводятся внеклассные мероприятия, такие как «Домбыра – дала киесі», викторина «Қазақтың ұлттық күй өнері», челлендж «Ұялы телефонымның дыбысында – күй күмбірі». Эти формы способствуют активному включению детей в культурную среду, формируют чувство гордости за национальное наследие.

Мониторинг эффективности.

В мае запланировано повторное анкетирование учащихся, что позволит оценить динамику изменения отношения детей к домбровому искусству. Также предусмотрена подготовка рекомендаций на следующий учебный год.

Выводы:

План мероприятий «Күй күмбірі» отличается системностью, охватывает различные возрастные и социальные группы участников воспитательного процесса, способствует формированию национальной идентичности, нравственных качеств и патриотизма. Работа ведётся в соответствии с программой духовно-нравственного развития и культурного просвещения учащихся.

SWOT-Анализ реализации мероприятий «КҮЙ КҮМБІРІ»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Целенаправленная работа по популяризации национальной культуры и традиций. Системный и поэтапный план, охватывающий весь учебный год. Вовлечённость всех участников образовательного	Недостаточная вовлечённость отдельных учащихся, слабо интересующихся традиционным искусством. Ограниченные технические ресурсы (например, ограниченное количество LED-экранов,	Повышение интереса школьников к домбровому искусству и национальной идентичности. Расширение проекта за пределы школы: участие в городских и республиканских конкурсах,	Снижение интереса учащихся из-за влияния массовой культуры и гаджетов. Недостаток финансирования может ограничить реализацию технических и творческих идей.

процесса: ученики, родители, учителя. Эстетическое и эмоциональное воздействие через музыку в школе (замена звонков на кюй, визуализация на экранах). Использование разнообразных форм работы: опросы, челленджи, семинары, дебаты, викторины.	музыкального оборудования). Не все классные руководители владеют глубокими знаниями по теме кюев и нуждаются в методической поддержке. Возможна пассивность родителей в участии в семинарах и мероприятиях. Вероятность формального восприятия мероприятий при отсутствии рефлексии и анализа со стороны учащихся.	онлайн-фестивалях. Возможность создания кружков/студий по изучению и исполнению кюев. Укрепление связей между школой и родителями через национально-культурные мероприятия.	Культурное разнообразие в классе может вызывать различия в восприятии и уровне интереса к теме. Перегруженность школьного расписания может снижать активность участия в проекте.
---	--	--	--

Вывод:

SWOT-анализ показывает, что проект «Күй күмбірі» имеет устойчивую базу и высокий воспитательный потенциал. При этом важно своевременно устранять слабые стороны (например, методически поддерживать педагогов) и учитывать внешние угрозы, такие как снижение интереса со стороны учеников. Реализация дополнительных возможностей (открытие кружков, участие в конкурсах) может значительно усилить эффект от проекта и сделать его частью долгосрочной культурной стратегии школы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЕЖЕДНЕДЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

I. Ценность: независимость и патриотизм .

Компетенция: развитие национальных интересов

Анализ реализации мероприятий

«МЕНИҢ ҚАЗАҚСТАНЫМ»

Воспитательная работа по плану «Менің Қазақстаным», реализуемая в текущем учебном году, направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, национального самосознания, гражданской ответственности и уважения к символам государства. Работа была организована в несколько этапов: подготовительный, информационный, основной (организация мероприятий), вовлечение родителей и итоговая оценка.

На подготовительном этапе был проведён опрос среди учащихся и родителей, целью которого стало выявление уровня интереса к теме патриотизма и ожиданий от предстоящих мероприятий. Этот шаг позволил учесть мнения всех участников образовательного процесса и создать адаптированный и адресный подход к патриотическому воспитанию.

Была сформирована рабочая группа, в которую вошли педагоги, психолог и представители школьного парламента, что обеспечило междисциплинарный подход. Важным элементом стало проведение семинара-тренинга для классных руководителей по теме «Гимн — символ единства», который помог повысить компетентность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания.

Создание визуальных и цифровых материалов в рамках патриотической акции «Менің Қазақстаным», а также активное использование социальных сетей школы позволили эффективно донести до учащихся, родителей и педагогов цели проекта и поддерживать интерес к мероприятиям в течение всего года.

Проведение мероприятий согласно КТП в течение учебного года под единым брендом «Менің Қазақстаным» позволило выстроить целостную и логичную воспитательную линию. Активное участие в организации принимали классные руководители. Мероприятия были направлены не только на повышение знаний о символах страны, истории и культуре Казахстана, но и на развитие у учащихся личной ответственности за будущее своей Родины.

Особое внимание в проекте было уделено семье как важному звену патриотического воспитания. Проведение семинара для родителей в марте по теме «Гимн — символ единства» позволило установить диалог с родителями, привлечь их к совместной воспитательной деятельности и обсудить единые подходы к формированию гражданской позиции детей.

Обратная связь от учащихся и родителей, собранная в декабре и мае, показала высокий уровень удовлетворенности и интереса к мероприятию. Рефлексия участников подтвердила, что формат реализации плана был актуален и эффективен. Анализ результатов позволил выделить как

успешные моменты (активное участие школьного парламента, использование медиа), так и некоторые сложности — например, пассивность отдельных родительских групп и ограниченность временных ресурсов у педагогов.

Выводы:

План «Менің Қазақстаным» охватывает ключевые аспекты патриотического воспитания.

Программа позволила систематизировать работу в данном направлении и повысить её эффективность.

Широкий охват (учащиеся, родители, учителя) и многоформатность мероприятий стали сильными сторонами реализации.

Рекомендации:

Продолжить использование участия школьного самоуправления и цифровых платформ для патриотической пропаганды.

Усилить мотивационную работу с родителями, в том числе через клубы и семейные мероприятия.

Расширить практику проведения открытых уроков, экскурсий, встреч с ветеранами и общественными деятелями.

Разработать и внедрить показатели эффективности (индикаторы вовлеченности и понимания учащимися гражданских ценностей).

Включить в план на следующий год проектную деятельность (например, мини-проекты на тему «Моя Родина» или «Символы Казахстана моими глазами»).

SWOT-Анализ реализации мероприятий «МЕНИҢ ҚАЗАҚСТАНЫМ»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Системный подход к патриотическому воспитанию (подготовка, реализация, оценка).	Неравномерная активность родительского сообщества.	Расширение форматов мероприятий (проекты, квесты, экскурсии, встречи с общественными деятелями).	Увеличение нагрузки на педагогов может снизить качество подготовки мероприятий.
Междисциплинарная рабочая группа (учителя, психолог, школьный парламент).	Ограниченные ресурсы (время, нагрузка педагогов).	Повышение мотивации обучающихся через самоуправление	Информационное перенасыщение учащихся в соцсетях может снижать интерес к теме.
Использование медиа и социальных сетей для	Не у всех педагогов достаточно методической базы для	самоуправление	Формальное

вовлечения и информирования.	глубокой проработки темы.	и цифровые форматы.	участие некоторых учащихся и родителей без внутренней вовлеченности.
Вовлечение школьного самоуправления в реализацию плана.	Некоторые мероприятия воспринимаются формально без глубокой рефлексии у обучающихся.	Усиление роли семьи в воспитательном процессе через совместные мероприятия.	Ограниченность бюджета на реализацию более масштабных форматов (экскурсии, проекты вне школы).
Включение родителей в воспитательный процесс через тренинги и диалог.	Низкий уровень отклика со стороны отдельных участников (например, часть родителей).	Разработка системы мониторинга воспитательных результатов.	

Вывод:

План «Менің Қазақстаным» обладает высоким потенциалом и уже показал устойчивые положительные результаты. Основные сильные стороны — комплексность, межведомственное сотрудничество и использование современных информационных каналов. Однако реализация плана требует усиления методической поддержки педагогов, расширения форм вовлечения родителей и снижения формального подхода к участию некоторых категорий учащихся.

Рекомендации:

Создать методический банк материалов по патриотическому воспитанию для учителей.

Ввести мотивационные элементы для родителей (соревнования, награждение активных семей).

Разработать интерактивные формы работы (викторины, онлайн-опросы, патриотические челленджи).

Организовать внешкольные мероприятия (музеи, встречи, тематические выезды).

Включить самооценку учащихся в рамках проекта (например, «Моя роль в жизни страны»).

Анализ реализации мероприятий «ЦИТАТЫ НЕДЕЛИ»

В рамках реализации общешкольного плана «Цитата недели» в 2024–2025 учебном году была проведена комплексная и систематическая работа по формированию у обучающихся ключевых нравственных ценностей: трудолюбия, патриотизма, справедливости, единства, законопослушания, созидания и ответственности.

Мероприятия охватывали учащихся всех возрастных групп (1–11 классы) и проводились поэтапно в течение всего учебного года, обеспечивая наследуемость, тематическую последовательность и актуальность воспитательной тематики. Цитаты недели были не просто текстами — они стали отправной точкой для диалога, рефлексии, творческих заданий, обсуждений и проектной деятельности.

Через разнообразные форматы работы (анкетирование, ребусы, сценки, круглые столы, тесты, брейн-ринги, челленджи и видеопроекты) обучающиеся приобщались к ценностным понятиям и размышляли над их смыслом. Это обеспечивало личностный рост, развитие речи, критического мышления и социально-нравственной рефлексии.

Вся работа была чётко адаптирована под возрастные особенности:

учащиеся 1–4 классов включались в ребусы, рисунки и игровые формы;

учащиеся 5–8 классов – в викторины, мини-сценки, челленджи и проекты;

старшеклассники 9–11 классов – в интервью, «свободный микрофон», деловые и ролевые игры, медиапроекты.

Проект «Цитата недели» предоставил детям возможность творчески переосмыслить ценности через сценки, ребусы, видеоролики и брошюры. Особенно ярко проявились навыки командной работы и публичных выступлений.

Отдельным достижением стало то, что наша школа заняла 1 и 2 место в кустовых конкурсах на знание цитат, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности учащихся и эффективности проводимой работы.

Мероприятия проходили ежемесячно и были тематически логичны, формы работы адаптированы под возраст, в реализацию активно включались классные руководители, а также сами обучающиеся, использовались современные, интерактивные и игровые методы, наличие внешних побед, высокая активность, положительная обратная связь от педагогов и детей.

Выводы:

Программа «Цитата недели» стала неотъемлемой частью воспитательной системы школы, позволив эффективно интегрировать нравственные и патриотические ценности в повседневную жизнь учеников. Она способствовала формированию культуры размышления, уважения, гражданственности и стремления к самосовершенствованию.

Рекомендации:

Продолжить реализацию проекта на следующий учебный год с сохранением структуры и тематического деления.

Включить обратную связь от учащихся и родителей через рефлексию, анонимные формы и дискуссии.

Разработать единый цифровой ресурс (портфолио), где будут собраны все материалы, видео, лучшие цитаты и творческие работы.

Ввести мотивационные стикеры, дипломы или рейтинги классов по активности участия.

Организовать в конце года итоговое школьное мероприятие или фестиваль «Ценность в действии» с награждением активных участников.

SWOT-Анализ реализации мероприятий

«ЦИТАТЫ НЕДЕЛИ»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Системность План охватывает весь учебный год, включает 10 ценностных блоков и обеспечивает последовательность воспитательной работы. Возрастной подход Мероприятия адаптированы под все возрастные группы: от 1 до 11 классов. Разнообразие форм Используются ребусы, сценки, опросы, челленджи, интеллектуальные игры, интервью и проекты. Высокий уровень вовлеченности Активное участие обучающихся и	Не во всех классах одинаковый уровень активности Часть учащихся вовлекается формально, особенно в старших классах. Отсутствие цифровой платформы Нет единого ресурса для хранения и демонстрации лучших работ, видео и итогов. Недостаточная рефлексия Учащимся не всегда даётся возможность оценить собственный рост, сформировать личную позицию. Нагрузка на классных	Расширение проекта за пределы школы Участие в районных и областных конкурсах, организация открытых мероприятий. Внедрение цифровых инструментов Создание школьного портала «Цитата недели», онлайн-челленджей и рефлексивных блогов. Привлечение родителей и сообщества Совместные	Потенциальная формализация При отсутствии мотивации проект может свестись к "для галочки" мероприятию. Информационное перенасыщение Учащиеся могут уставать от постоянной активности без смены формата. Недостаточное признание достижений При отсутствии поощрения и признания учащиеся теряют интерес. Сложности с интеграцией тем Не всегда легко связать каждую

педагогов, креативная подача тем. Доказанная результативность Победа школы в кустовых конкурсах (1 и 2 место). подтверждает эффективность работы.	руководителей Реализация требует постоянного включения, что может снижать глубину подготовки мероприятий.	мероприятия на тему семейных и национальных ценностей. Развитие проектной деятельности Выпуск брошюр, плакатов, мини-фильмов, сборников цитат и ученических эссе.	цитату с реальной жизнью школьника, особенно младших.
---	---	---	--

Выводы:

Программа «Цитата недели» — это мощный инструмент нравственного и ценностного воспитания, уже доказавший свою эффективность. При сохранении сильных сторон и устранении слабых мест можно сделать проект ещё более результативным и устойчивым.

Рекомендации:

Создать цифровое портфолио или сайт проекта.

Ввести систему накопительных поощрений (грамоты, значки, сертификаты, звание "Класс месяца").

Организовать школьный финал года: фестиваль «Ценность в действии» или выставку лучших работ.

Внедрить рефлексию и самооценку учащихся после участия в мероприятиях.

Поддерживать интерес через новизну форматов (например, квизы, дебаты, TED-стиль выступления).

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРОЕКТОВ

№	Название проекта	Пути реализации	Результативность
1	«Қамқор»	Волонтёрский отряд «Басқаларға көмкесу арқылы, біз өзімізге көмектесеміз»	
		Клуб «Жасыл клуб»	
2	«Еңбегі адал	Клуб «Путь к успеху»	

	– жас өрен»		
3	«Шабыт»	Клуб для девочек «Сырғалым»	
		Театральная студия «Юный актёр»	
4	«Smart bala»	Клуб «Хакеры»	
5	«Ұшқыр ой алаңы»	Дебатный клуб «Точка зрения»	
6	«Балалар кітапханасы»	Кружок «Қызықты кітап әлемі»	

АНАЛИЗ

работы по реализации проекта «ҚАМҚОР»

1. Введение

В рамках Республиканского проекта «Қамқор» в 2024–2025 учебном году в КГУ «СОПШЭН №36 г. Павлодара» была организована комплексная работа, направленная на формирование у обучающихся ключевых социальных и экологических ценностей. Основное внимание уделялось развитию волонтерства, социальной активности и экологического сознания.

2. Цель проекта

Целью проекта является формирование системы ценностей у школьников через реализацию социально значимых инициатив, вовлечение в волонтерскую деятельность и развитие ответственного отношения к окружающей среде.

3. Реализуемые направления

3.1 Социальное направление

В рамках проекта открыт кружок «Басқаларға көмектесу арқылы біз өзімізге көмектесеміз!» под руководством Пилипенко А.В.

Работа кружка была направлена на: развитие волонтерских компетенций обучающихся; формирование чувства гражданской ответственности; обучение правам и обязанностям волонтеров; развитие навыков работы в команде.

При составлении календарно-тематического плана (КТП) руководителем кружка, были чётко определены цели, задачи и ожидаемые результаты. Особое внимание уделялось мотивации участников через внутренние формы признания, участие в школьных, городских и региональных конкурсах и акциях.

Поставлена задача — развивать партнёрские связи с местными исполнительными органами, государственными учреждениями и социально

ориентированными организациями для расширения возможностей волонтерской деятельности и привлечения внешних ресурсов.

3.2 Экологическое направление

Вторым направлением проекта стала работа экоклуба «Экожастар» под руководством Мартынович Д.М. в сотрудничестве с Детско-юношеским центром экологии и туризма.

Целью клуба является формирование экологического сознания обучающихся и развитие их гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды.

В течение года были реализованы следующие мероприятия согласно циклограмме:

Экологическая акция «Час Земли» – международное мероприятие, направленное на развитие осознанного отношения к вопросам энергосбережения и сохранения природы.

Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі» – посадка деревьев выпускниками школы, формирование привычки заботиться о зелёных насаждениях.

Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» – практическая работа обучающихся по уборке территорий, защите флоры и фауны.

Для организации работы использовались кейсы, разработанные творческой группой заместителей руководителей г. Павлодара на основе программы «Біртұтас тәрбие». Это обеспечило системный и методически выверенный подход к реализации воспитательных мероприятий.

4. Результаты и достижения

В кружковую деятельность вовлечено более 100 обучающихся.

Повышен уровень мотивации к добровольческим и социальным инициативам.

Развиты коммуникативные, организаторские и командные навыки обучающихся.

Зафиксировано активное участие школьников в городских экологических акциях и волонтерских мероприятиях.

5. Заключение

Таким образом, реализация проекта «Қамқор» через деятельность кружка «Басқаларға көмектесу арқылы біз өзімізге көмектесеміз!» и экоклуба «Экожастар» в 2024–2025 учебном году способствовала не только развитию личностных и социальных компетенций обучающихся, но и формированию у них активной гражданской позиции.

Проект стал важной частью воспитательной работы школы, позволил интегрировать волонтерскую и экологическую деятельность в образовательное пространство и обеспечил реализацию ключевых задач программы «Біртұтас тәрбие». Эффективность работы обеспечена системной

деятельностью ответственных педагогов и взаимодействием с внешними партнёрами.

Анализ

работы по реализации проекта «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

1. Введение

В рамках реализации республиканского проекта «Ұшқыр ой алаңы» в КГУ «СОПШЭН №36 г. Павлодара» в 2024–2025 учебном году была организована работа по развитию дебатного движения и интеллектуальной культуры обучающихся. Основной акцент проекта — продвижение ценностей через осмысление актуальных тем, развитие критического мышления и ораторских навыков.

2. Цель проекта

Цель проекта — продвижение ценностей посредством изучения важнейших социальных, правовых и исторических тем, а также развитие речевых и аналитических способностей обучающихся через участие в дебатах и интеллектуальных играх.

3. Организация деятельности

В рамках проекта был открыт дебатный клуб «Точка зрения» под руководством Наймановой Д.Ю.

Деятельность клуба строилась по следующим направлениям:

проведение школьных дебатов на темы, связанные с национальными и общечеловеческими ценностями;

изучение значимых исторических событий, законов, прав и обязанностей граждан;

обсуждение актуальных проблем общества: профилактика вредных привычек (лудомания, наркомания, киберугрозы, насилие, буллинг и др.);

разбор жизненных ситуаций с позиции различных точек зрения.

Особенностью клуба стало привлечение обучающихся разного возраста, что способствовало межвозрастному взаимодействию, обмену опытом и формированию атмосферы уважения и доброжелательности.

4. Основные задачи и реализованные методы

Работа клуба была направлена на решение следующих задач:

Развитие критического мышления: участие в дебатах стимулировало аналитическое восприятие информации, умение рассматривать проблему с разных сторон.

Развитие речевых и коммуникативных навыков: проводились регулярные тренинги по ораторскому мастерству, упражнения на аргументацию, ведение диалога и публичные выступления.

Формирование активной гражданской позиции: изучение социальных и правовых тем расширяло кругозор участников и способствовало их осознанному участию в жизни общества.

5. Результаты и достижения

Создана стабильная команда дебатов из числа учеников разного возраста.

Проведено более 34 дебатных встреч и интеллектуальных мероприятий

Обучающиеся показали высокую мотивацию и заинтересованность в обсуждении значимых тем.

Участники клуба улучшили навыки аргументации, уверенного выступления и конструктивной дискуссии.

Повысился уровень правовой и социальной осведомленности среди учащихся.

6. Заключение

Таким образом, реализация проекта «Ұшқыр ой алаңы» через деятельность дебатного клуба «Точка зрения» показала высокую эффективность в формировании у обучающихся аналитического мышления, способности к конструктивному диалогу и речевой культуре.

Результаты работы подтверждают, что дебатная деятельность способствует: повышению гражданской активности;

развитию лидерских и коммуникативных навыков;

формированию устойчивых ценностных ориентиров и уважения к различным мнениям. Это, в свою очередь, играет важную роль в воспитании гармоничной, ответственной и интеллектуально развитой молодёжи.

IV. Ценность: трудолюбие и профессиональная компетентность

Компетенция: инновационное мышление

Анализ

работы по направлению профессионального и трудового воспитания

(Проект «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН» и мероприятия ГОДА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ)

1. Введение

В течение 2024–2025 учебного года в КГУ «СОПШЭН №36 г. Павлодара» велась системная воспитательная работа в рамках Года рабочих профессий и республиканского проекта «Еңбегі адал – жас өрен». Оба направления были направлены на популяризацию рабочих специальностей, формирование уважительного отношения к труду, развитие у школьников интереса к профессионально-техническому образованию и помощь в профессиональном самоопределении.

2. Цели и задачи

Основные цели:

Формирование у обучающихся интереса к различным профессиям;
Пропаганда ценностей трудолюбия и честного труда;
Повышение престижа рабочих профессий;
Помощь в выборе будущей профессии через практические формы взаимодействия.

Задачи:

Ознакомление школьников с реальной профессиональной средой;
Создание условий для получения информации о профессиях «из первых уст»;
Вовлечение в профориентационные мероприятия разных возрастных групп;
Развитие ключевых навыков и компетенций, востребованных в современном мире труда.

3. Организация работы и ключевые мероприятия

Работа осуществлялась через кружковую, проектную, информационно-просветительскую и практико-ориентированную деятельность.

Открыт кружок «Путь к успеху» в рамках проекта «Еңбегі адал – жас өрен».

Основные мероприятия:

Информационная кампания с видеороликами, интервью с представителями рабочих профессий, историями успеха.

Выставка рабочих профессий (Садыков Е.Т.) — демонстрация разнообразия и востребованности рабочих специальностей.

Вебинары с профессионалами (Дюсенова А.Б.) — живое общение и ответы на вопросы.

Мастер-классы (Корионова А.В.) — практическое знакомство с профессиями.

Экскурсии и Дни открытых дверей в колледжах (Садыков Е.Т.) — знакомство с условиями обучения и профессиями.

Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия» — творческое осмысление профориентации учащимися.

Профориентационные уроки — усиление значения выбора профессии на уроках.

Круглый стол «Ищи себя, пока не встретишь» — обсуждение трудового будущего с участием работодателей (Садыков Е.Т.).

Создание видеороликов «Профессия в лицах» учащимися 8-х классов.

«Ярмарка рабочих профессий» с участием 8 колледжей — расширение профориентационного выбора.

4. Достижения и результаты

Вовлечено большое количество обучающихся разных возрастов, в том числе учащиеся 7–11 классов.

Повышен интерес к профессиональному образованию и осознанному выбору профессии.

Укреплены партнёрские связи с колледжами и предприятиями.

Повышен престиж рабочих специальностей среди учащихся и родителей.

Созданы условия для профориентационной работы, неформального общения с профессионалами и получения практического опыта.

5. Заключение

Комплексная работа, проведённая в рамках Года рабочих профессий и проекта «Еңбегі адал – жас өрен», сыграла важную роль в формировании у обучающихся понимания значимости труда, интереса к реальному профессиональному миру, а также осознанного подхода к будущей карьере.

Реализованные мероприятия стали неотъемлемой частью системы воспитания школы, способствовали формированию у школьников активной жизненной позиции и уважения к труду. Дальнейшее развитие данного направления предполагает расширение партнёрства с колледжами, работодателями, вовлечение родителей и продолжение практико-ориентированных мероприятий.

SWOT-анализ

реализации профессионального и трудового воспитания (Проект «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН» и мероприятия ГОДА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Наличие системного подхода и утверждённого плана мероприятий. Открытие кружка «Путь к успеху» и активное вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Прочные	Недостаточная техническая и материальная база для более глубокой практической профориентации. Ограниченные возможности для участия младших школьников в содержательных профориентационных активностях.	Расширение сотрудничества с колледжами и предприятиями региона, включая возможное наставничество. Привлечение родителей, выпускников и представителей бизнес-среды к профориентационной работе.	Низкий престиж рабочих профессий в массовом сознании, особенно среди родителей. Отсутствие последовательной государственной кампании по продвижению рабочих специальностей на всех уровнях.

партнёрские связи с колледжами, СМИ и работодателями. Поддержка педагогов и высокая квалификация ответственных за реализацию проектов. Активность учащихся в творческих, исследовательских и профориентационных мероприятиях. Благодарственные письма (школе и учащимся) — признание эффективности на внешнем уровне. Практико-ориентированный формат мероприятий (ярмарки, мастер-классы, встречи с профессионалами).	Не все учащиеся имеют равный доступ к внешним экскурсиям и выездным мероприятиям (из-за логистики, финансирования). Потребность в расширении тематики за пределы рабочих профессий (включение современных сфер: IT, экология, цифровая экономика).	Участие школы в республиканских и международных конкурсах, проектах, грантах по профориентации. Развитие цифровой профориентационной платформы внутри школы (видеоархив профессий, онлайн-кейсы, профтесты). Проведение выездных стажировок и экскурсий для старшеклассников.	Перегруженность учебного графика, снижающая мотивацию учащихся участвовать в дополнительных мероприятиях. Возможные сложности в обеспечении равного доступа ко всем профориентационным активностям (из-за финансирования или кадрового ресурса). Утечка квалифицированных специалистов (в том числе рабочих профессий) за пределы страны, что формирует у молодежи отрицательные установки.
---	--	--	--

Выводы:

Система профессионального и трудового воспитания в школе выстроена эффективно: мероприятия реализуются регулярно, с привлечением партнёров

и реальных профессионалов, что позволяет формировать у обучающихся осознанное отношение к выбору профессии.

Положительный отклик со стороны учащихся, педагогов и внешних организаций (колледжи, СМИ) подтверждает актуальность и востребованность данного направления.

Слабые стороны, такие как ограниченный ресурсный потенциал и недостаточная вовлечённость младших школьников, требуют точечных решений, однако не препятствуют достижению целей.

Наличие возможностей для расширения практик (цифровые ресурсы, наставничество, сотрудничество с бизнесом) открывает перспективы роста качества профориентационной работы.

Угрозы в виде общественных стереотипов и ограниченности ресурсов могут снизить эффективность, если не предпринять дополнительные меры по устойчивому развитию этого направления.

Рекомендации:

1. Установить дополнительные соглашения с предприятиями, предпринимателями и профессиональными ассоциациями для проведения совместных мероприятий и экскурсий.
2. Создать внутришкольный онлайн-ресурс (мини-платформу или раздел на сайте школы) с видеороликами, профориентационными тестами, интервью и мастер-классами, доступными для всех учащихся и родителей.
3. Разработать адаптированные профориентационные мероприятия для 5–7 классов (викторины, экскурсии, творческие задания), чтобы формировать интерес к труду с раннего возраста.
4. Организовать встречи и открытые диалоги с родителями и выпускниками, которые достигли успеха в рабочих профессиях — это усилит доверие и мотивацию у школьников.
5. Разработать школьную систему поощрения активных участников профориентационных мероприятий (грамоты, рейтинги, участие в выездных событиях, публикации).
6. Внедрить анкетирование, профтестирование и отслеживание индивидуальных траекторий обучающихся для оценки эффективности мероприятий и корректировки плана.
7. Через постоянную информационную работу (в соцсетях, на стендах, в СМИ), формировать уважительное отношение к труду, подчеркивая значимость и востребованность рабочих специальностей.

Анализ работы по проекту «ШАБЫТ»

1. Введение

В 2024–2025 учебном году в рамках республиканской программы «БТ» в активно реализуется проект «Шабыт», целью которого является продвижение культурных ценностей через развитие творческого потенциала обучающихся. Работа ведётся по двум ключевым направлениям — театральное искусство и национальная культура.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Формирование у обучающихся устойчивого интереса к театральному искусству и национальной культуре через вовлечение в творческую деятельность, развитие эстетического вкуса, патриотизма, гражданской ответственности и уважения к культурному наследию.

Задачи:

Развитие творческих способностей школьников;

Формирование уважения к национальным традициям и культурным символам;

Воспитание через искусство — словесное, музыкальное, сценическое;

Вовлечение детей с особыми образовательными потребностями и социально уязвимых категорий.

3. Реализация проекта

В рамках проекта открыты два кружка:

1. Театральное направление – кружок «Жас актёр» (рук. Джахаева Г.Ж.)

Кружок работает на двух языках (казахском и русском).

Формирует у учащихся навыки сценической речи, актёрского мастерства и коллективной работы.

В работу активно вовлекаются дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании.

2. Национальное направление – клуб «Сырғалым»

Руководит деятельностью клуба психолог школы Александрович О.В.

Деятельность направлена на сохранение и передачу национальных традиций через практическую работу (рукоделие, этно-выставки, мастер-классы).

Совместно с клубом «Даналық мектебі» и ЦППР открыты секции «Әже даналығы» и «Жеңге даналығы», что усилило межпоколенческое воспитание и социальное партнёрство.

4. Ключевые мероприятия проекта (по циклограмме)

Челлендж «Даналық ұстаздан» — популяризация образа учителя и преемственности мудрости.

Выставка «Ұлттық мәдениет» — визуальное и эстетическое представление культурного наследия.

Челлендж «Ананьң аялы алақаны» — воспевание роли матери в культуре и обществе.

Фестиваль «Әншуақ» — развитие музыкальных и вокальных талантов.

«Домбыра күні» — концерт и выставка, посвящённые казахскому музыкальному наследию.

Работа школьного театра — регулярные постановки, участие в конкурсах, развитие сценической культуры.

5. Результаты и достижения

Проект охватил большое количество обучающихся разных возрастов.

Учащиеся получили возможность проявить себя в разных видах творчества.

Повысился интерес к национальной культуре, театру, патриотическим и семейным ценностям.

Налажено эффективное взаимодействие с родителями, мастерами народного творчества, общественными организациями.

Кружки и клубы стали платформой самореализации и социализации детей, включая учащихся с особыми образовательными потребностями.

Повышен уровень вовлечённости детей в общественную и культурную жизнь школы.

6. Заключение

Проект «Шабыт» успешно реализуется как важное направление в системе воспитательной работы школы. Через театральное искусство и национальную культуру формируются не только творческие навыки, но и фундаментальные ценности: патриотизм, уважение к старшему поколению, этнокультурная идентичность, семейные традиции.

Работа кружков «Жас актёр» и «Сырғалым», а также секций «Әже даналығы» и «Жеңге даналығы», позволяет строить целостную воспитательную среду, где каждый ребёнок может найти своё место, раскрыть свои способности и стать частью культурного сообщества.

Проект «Шабыт» стал ярким примером того, как культурно-воспитательная деятельность может развивать личность, укреплять социальные связи и вносить вклад в формирование сознательного, активного, творческого гражданина Республики Казахстан.

Анализ

воспитательной работы по проекту «SMART BALA»

1. Введение

Проект «Smart bala» реализуется в рамках программы воспитательной работы школы с целью продвижения ключевых ценностей через развитие инновационной и предпринимательской культуры среди обучающихся. Акцент делается на формирование у школьников навыков креативного мышления, технологического подхода к решению задач и интереса к изобретательству, инженерии и современным цифровым технологиям.

2. Цель проекта

Формирование инновационного мышления и воспитание ценностей ответственности, инициативности, командного взаимодействия через участие в конкурсах и практических проектах технической направленности.

3. Основные направления и формы реализации

Проект реализуется в двух основных направлениях:

1. Конкурс «Startup»

Цель — развитие предпринимательских и креативных навыков у обучающихся.

Рекомендуемые форматы мероприятий:

Хакатоны: интенсивная командная работа над созданием продукта или идеи за ограниченное время;

Челленджи: формирование проектного мышления через мини-задания;

Презентации идей в формате TEDx — развитие ораторских и презентационных умений.

2. Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»

Цель — вовлечение школьников в инженерное творчество и инновационные разработки.

Командные конкурсные работы с элементами прототипирования и проектного анализа;

Использование искусственного интеллекта и цифровых решений.

4. Инфраструктура и практическая реализация

Проектная деятельность осуществляется через:

Клуб «Хакеров» — работает над развитием логического мышления, навыков программирования, проектной деятельности. Участники клуба приняли участие в городском конкурсе «Smart House», где представили свой инновационный проект, что дало учащимся опыт публичной защиты идей и работу в команде.

5. Результаты и достижения

Повышена мотивация обучающихся к изучению STEM-дисциплин.

Учащиеся получили первые навыки в области стартап-деятельности и проектирования.

Реализованы идеи с применением искусственного интеллекта и цифровых инструментов.

Обеспечена межпредметная интеграция (информатика, технология, физика, математика).

Создана благоприятная среда для раскрытия интеллектуального потенциала и творческого подхода к обучению.

6. Заключение

Проект «Smart bala» стал важной частью воспитательной системы школы, направленной на развитие у обучающихся компетенций XXI века — технологической грамотности, критического мышления, инициативности и командной работы.

Участие в конкурсах и практико-ориентированных мероприятиях позволяет школьникам не только применять полученные знания, но и формировать личностные качества, такие как ответственность, стремление к развитию и лидерство. Проект способствует формированию поколения, готового к жизни в инновационной экономике и цифровом обществе.

Анализ воспитательной работы по формированию культуры чтения в рамках республиканского проекта «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ» и городского проекта «ОҚУҒА ҚҰШТАР МЕКТЕП – 2025»

Введение

В условиях цифровизации и роста клипового мышления одна из наиболее актуальных задач системы образования — возрождение интереса к чтению, формирование устойчивых читательских навыков и расширение литературного кругозора обучающихся. В КГУ «СОПШЭН №36 г. Павлодара» в 2024–2025 учебном году системно реализовывались два взаимодополняющих проекта:

«Балалар кітапханасы» (через кружковую и культурную деятельность),
«Оқуға құштар мектеп – 2025» (через комплексный план мероприятий и вовлечение всех участников образовательного процесса).

Цель работы

Создание благоприятной образовательной среды, мотивирующей к чтению, развитию речевой культуры, критического мышления и интереса к художественной, научной и познавательной литературе.

Ключевые направления реализации проектов

Направление	Основные действия
Читательские клубы и кружки	Кружок «Қызықты кітап әлемі» – работа с литературными

	произведениями, презентации, дискуссии.
Интерактив и творчество	Акции «Подари книгу», викторины, конкурсы эссе, рисунков, литературные вечера, фотовыставки.
Социальное партнёрство	Встречи с местными писателями, участие родителей, сотрудничество с библиотеками.
Просветительская и культурная работа	Лекции о классике казахской и мировой литературы, «Книжная неделя», мастер-классы.
Оценка и мотивация	Внутришкольные рейтинги, премии за «Лучшего читателя», «Лучшую читающую семью» и др.

Результаты и достижения

Повышение интереса к литературе среди разных возрастных групп учащихся.

Активное вовлечение родителей: от участия в классных часах до благотворительных книжных акций

Формирование устойчивой практики публичных выступлений, обсуждения прочитанного, ведения диалогов

Расширение форматов мероприятий – от традиционных до креативных и цифровых (буккроссинг, челленджи)

Развитие критического мышления у старшеклассников через написание эссе и участие в дебатах по литературным произведениям.

Школа выступила в роли культурного центра, вовлекающего учащихся в литературную жизнь региона.

SWOT-анализ

по формированию культуры чтения в рамках республиканского проекта

«БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ» и городского проекта

«ОҚУҒА ҚҰШТАР МЕКТЕП – 2025»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Чёткая структура проектов. - Широкий охват участников (учащиеся, учителя, родители). - Разнообразие мероприятий.	- Недостаточная цифровизация чтения (электронные книги, платформы). - Нерегулярность вовлечения старшеклассников.	- Вовлечение библиотек, культурных учреждений. - Разработка электронной платформы по чтению. - Проведение межшкольных	- Доминирование гаджетов и соцсетей как основного источника информации. - Снижение мотивации без внешнего стимулирования.

		конкурсов.	
--	--	------------	--

Выводы

Системность, межуровневое взаимодействие и межведомственное партнёрство обеспечили успешную реализацию двух проектов, формирующих культуру чтения.

Повысилась мотивация к чтению через творческую деятельность, а также личностная вовлечённость участников.

Активное участие родителей в акциях, челленджах и конкурсах укрепило воспитательный эффект и усилило семейные традиции.

Школа продемонстрировала лидерские качества как культурно-просветительская площадка, ориентированная на развитие личности ребёнка.

Рекомендации

Развивать цифровое направление: электронные дневники чтения, буктрейлеры, подкасты по книгам.

Провести школьный хакатон «Цифровая книга» или онлайн-марафон по чтению.

Подключить выпускников школы и известных земляков как амбассадоров чтения.

Создать читательскую карту-шагомер, стимулирующую регулярное чтение через игровые методы.

Развивать внутришкольную библиотеку как творческое, а не только хранилищное пространство.

СВОДНЫЙ АНАЛИЗ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРОЕКТОВ

(«Қамқор», «Ұшқыр ой алаңы», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабьт», «Smart Bala», «Балалар кітапханасы»)

Цель программных проектов

Формирование у обучающихся системы ценностей, основанной на нравственности, трудолюбии, патриотизме, социальной ответственности, культуре общения, уважении к национальным традициям, интеллектуальном и творческом развитии, любви к чтению и познанию.

Стратегические направления работы:

Направление	Реализуемые проекты	Формы и содержание
Социальная ответственность и волонтерство	«Қамқор»	Клуб «Экожастар», кружок «Басқаларға көмектесу арқылы біз өзімізге көмектесеміз», экоакции, помощь нуждающимся
Интеллектуальное	«Ұшқыр ой	Дебатный клуб «Точка зрения»,

развитие и культура дебатов	алаңы»	школьные дебаты, правовые и тематические турниры
Профориентация и трудовое воспитание	«Еңбегі адал – жас өрен»	Ярмарка профессий, «Күзгі асар», «Марафон профессий», конкурс проектов, встречи с профессионалами
Национальная культура и искусство	«Шабыт»	Клуб «Сырғалым», кружок «Жас актер», фестивали, выставки, работа с родителями-носителями традиций
Инновации, технологии, предпринимательство	«Smart Bala»	Конкурс «Startup», хакатоны, участие в городских мероприятиях
Формирование читательской культуры	«Балалар кітапханасы», «Оқуға құштар мектеп»	Книжные акции, литературные квесты, мастер-классы, конкурс эссе, буктрейлеры, встречи с писателями

Обобщённые результаты

Повышена активность учащихся во внеурочной деятельности через лично-ориентированные форматы.

Сформировано устойчивое ядро школьников-лидеров в разных направлениях (творчество, дебаты, волонтерство, экология, наука).

Расширено сотрудничество с внешними организациями (колледжи, предприятия, культурные объединения, СМИ, экоцентры).

Вовлечены родители и местное сообщество в реализацию кружков, акций, мероприятий.

Обновлены подходы к воспитательной работе: внедрены цифровые и интерактивные методы (челленджи, буктрейлеры, TEDx-презентации, буккроссинг).

Сильные стороны реализации проектов:

Системный подход, основанный на циклограмме и мониторинге.

Соответствие тематик современным запросам молодежи.

Разнообразие кружков и форматов, охватывающее интересы всех возрастных групп.

Мотивационные механизмы (рейтинги, награды, публикации).

Использование социальных сетей как инструмента распространения позитивного контента.

Обозначенные сложности:

Не всегда равномерная активность всех учащихся (особенно в старших классах).

Недостаточное использование цифровых технологий во всех направлениях.

Отсутствие устойчивой материально-технической базы для инновационных проектов.

Ограниченные возможности по регулярной работе с внешними экспертами.

Рекомендации на следующий учебный год:

Интегрировать проекты в учебный процесс через межпредметные связи и исследовательские задания.

Развивать цифровую среду: создание онлайн-платформ, цифровых журналов, видеоконтента по проектам.

Систематизировать партнерскую работу с учреждениями культуры, вузами и НПО.

Продолжить работу по проекту «Оқуға құштар мектеп» в тесной связи с остальными инициативами.

Расширить участие обучающихся в конкурсах и форумах регионального и республиканского уровней.

Усилить работу по анализу вовлеченности (учет всех категорий учащихся, особенно СВО и обучающихся с низкой мотивацией).

Заключение

Реализация воспитательных проектов в рамках программы «Біртұтас тәрбие» в 2024–2025 учебном году позволила школе укрепить свою позицию как активного центра формирования национальных, социальных и личностных ценностей. Системная деятельность по направлениям «Қамқор», «Ұшқыр ой алаңы», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабыт», «Smart Bala», «Балалар кітапханасы» показала высокую результативность при комплексной поддержке администрации, педагогов, родителей и партнёрских организаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКИХ ПРОЕКТОВ «ТОП 10 ПРОЕКТОВ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

№	Название проекта	Цель проекта	Охват	Результат
1	«Ұлы дала әндері»	Популяризация национальных песен, развитие патриотизма, приобщение детей к культурному наследию. Запись и исполнение народных песен, песен казахстанских композиторов проведение музыкальных вечеров.	1641	Выступления на мероприятиях в социальных проектах.
2	«Ұлы дала күмбірі»	Сохранение и популяризация	20 учащи	Выступление в сводном домбровом

		традиционных казахских кюев среди школьников развитие интереса к национальному музыкальному наследию повышение культурного уровня учащихся.	хся школы	оркестре 1 июня 2025 г. на центральной набережной г. Павлодара. Руководители Орынбаев Д.Е., Ермекбаева Д.А.
3	«SMART HOUSE» «Smart School»	Создание макета «Smart House» с использованием источников возобновляемой энергии.	10 учащихся 9-10 классов	Защита проекта в детской технической школе г. Павлодара
4	«Экожастар»	Создание оптимального зеленого пространства для школьной территории, способствующего комфортной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	300 учащихся	«Менің гүлім»- «Сосна: от семени до взрослого дерева»- посажено 50 семечек сосны . Учащимися 3 Г класса выращено 50 кустов герани для пришкольного участка. Посажено 14 елей на территории школы.
5	«Ұлы дала мұрасы»	Развитие творческих и коммуникативных навыков, эмоциональное благополучие.	25 учащихся 9-го класса	
6	«Салауатты мектеп»	Увеличение количества учащихся, активно участвующих в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья; Повышение уровня физической активности и приверженности здоровому образу жизни среди учащихся; Освоение использования интерактивных методов и средств, полезных для	Учащиеся 1-6 классов	

		здоровья (спортивные тренажёры, программы по сохранению здоровья).		
7	«Профориентационное партнерство»	Формирование у школьников реального представления о профессиональной сфере, помощь в осознанном выборе профессии и повышение их мотивации к обучению через практическое знакомство с различными специальными направлениями.		
8	«Ұлыларды ұлықтайық!»	Повышение осведомленности школьников о значимых исторических событиях, юбилейных датах и выдающихся личностях посредством проведения тематических мероприятий. Развитие патриотизма и интереса к истории своей страны.	1641	
9	«Оқуға кұштар мектеп - 2025»	Развитие культуры обучения учащихся и расширение творческих контактов; развитие читательской деятельности; - возрождение семейной традиции чтения книг; развитие читательского культурного образования, интереса к художественной литературе и книгам.	1641	
10	«История г.Павлодара в комиксах»	Приобщение школьников к истории родного города через творчество и развитие интереса к историческому наследию. Развитие художественных и креативных навыков учащихся. Создание серии комиксов,	12	Дипломы 1, 2 степени

		отражающих важные события и личности города.		
--	--	--	--	--

Класс комплектов: 66

Классы с участием в конкурсах : 22 класса

(2в,3г,4а,4б,5а,5б,5в,6а,6в,6г,7а,7в,7г,8а,8б,8в,9а,9б,9в,9г,10а,10б)

Результативность: 1-х мест: 7; 2-х мест: 7; 3-х мест: 11 .

Прочие награды / номинации / участие с поощрением: специальные призы, победа в номинации и участие в акциях — 6 случаев

Наиболее активные классы (по количеству участников и конкурсов):

5а – 2 конкурса, 5+ учащихся, включая победу в республиканском фестивале

5б – массовое участие (5 учеников), призовые места

6г – сразу несколько конкурсов, призовые места (1, 2, 3 места)

8а – участие сразу в 3 конкурсах, много призов, включая 1 место

9б – 4 разных мероприятия, включая победы и специальные награды

Выводы:

Сильная активность в экологических и патриотических конкурсах, что соответствует текущим приоритетам воспитательной работы.

Старшие классы (10–11 классы) — низкая активность.

Форматы участия разнообразны: кинофестивали, экологические проекты, научные конференции, прикладное творчество, спартакиады и национальные фестивали.

Рекомендации:

Активизировать участие старшеклассников через классных руководителей и родителей.

Продолжить поддерживать интерес учащихся к экологическим и культурным конкурсам — высокие результаты говорят об эффективности этой работы.

Создать внутришкольный рейтинг участия по классам для мотивации и видимости достижений.

Проводить внутренний мониторинг по итогам каждого полугодия.

SWOT-Анализ

участия и результативности в городских, областных конкурсах

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Активное участие учащихся в экологических и патриотических конкурсах — соответствие	Много классов принимают слабое участие в конкурсах.	Разработка и внедрение рейтинга активности классов по участию в конкурсах.	Потенциальная демотивация учеников в неучаствующих классах из-за отсутствия

приоритетам воспитательной работы. Наличие лидеров среди классов (5а, 5б, 6г, 8а, 9б) — положительный пример для остальных. Высокий уровень результативности : 18 первых мест, 7 вторых, 11 третьих. Разнообразие направлений: экология, творчество, кино, спорт, наука. Учащиеся участвуют и побеждают на республиканском уровне.	Очень низкая активность в старших классах (10–11). Неравномерность участия: большинство побед сосредоточено в нескольких классах. Отсутствие системной мотивации для менее активных классов Отсутствует прозрачный механизм учета и публичного признания достижений.	Использование примера активных классов для создания системы наставничества. Привлечение родителей и учителей начальных и старших классов к организации участия. Введение внутришкольных конкурсов как тренировочной площадки. Усиление профориентационных и проектных мероприятий через конкурсы.	поддержки. Перегрузка активных учащихся без расширения охвата. Формальное участие без реального интереса, если мотивация внешняя. Недостаток времени у учащихся старших классов из-за подготовки к экзаменам. Снижение количества внешних мероприятий
--	--	---	--

Выводы:

Сильные стороны позволяют говорить о хорошей базе для развития конкурсной активности. Но ключевая угроза — это неравномерность охвата и снижение мотивации в слабо вовлечённых классах.

Рекомендации:

Создать рейтинговую систему участия и награждения по классам (например, "Активный класс месяца").

Внедрить план мотивации начальных и старших классов, включая участие в легких, интересных конкурсах.

Проводить мастер-классы и мотивационные встречи с победителями из активных классов.

Назначить координаторов по конкурсной деятельности в параллелях (например, 1–4, 5–8, 9–11).

Сделать открытый отчет/витрину достижений по итогам полугодия в фойе школы, на сайте или в соцсетях.

6. Заключение

Воспитательная работа школы в 2024–2025 учебном году велась последовательно и охватывала все ключевые направления, предусмотренные Республиканской программой «Біртұғас тәрбие». Реализованные мероприятия способствовали укреплению ценностных ориентиров у учащихся, развитию патриотизма, гражданской позиции, культуры общения и социальной ответственности.

План воспитательной работы на следующий учебный год будет сформирован с учётом достигнутых результатов, выявленных проблем и актуальных задач воспитания в условиях современной школы.

Заместители руководителя по воспитательной работе: Русакова З.М.,
Садыков Е.Т.