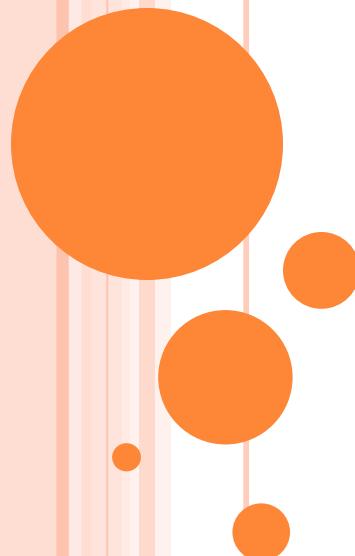


# ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА



Педагог-психолог СОПШЭН№36

# БУЛИНГ – ЧТО ЭТО?

**Булль** (от анг. Bully)

хулиган, драчун, задира,  
грубиян, насильник)



**Травля (булинг, моббинг) –**

агрессия одних детей против других, при этом жертва сильно задета происходящим и не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации.

## ПРИЗНАКИ ТРАВЛИ

- ✓ **систематичность (повторяемость);**
- ✓ **неравенство сил**
- ✓ **неадекватно высокая чувствительность жертвы.**



*Травля разнообразна, это не только физическая агрессия, скорее и чаще – психологическая.*



## ВИДЫ ТРАВЛИ

**Прямая (физическая)**



**Косвенная (психологическая)**

**Кибербуллинг**



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БУЛЛИНГ (ПОДВИДЫ):

- **Верbalный буллинг**
- **Неверbalный буллинг**
- **Запугивание**
- **Изоляция**
- **Вымогательство**
- **Повреждение и иные действия с имуществом**



*оскорбление, унижение,  
пересылка неоднозначных  
изображений и фотографий,  
анонимные телефонные  
звонки, обзвывания,  
распространение слухов,  
жертв буллинга снимают  
на видео и выкладывают в  
интернет*



## **КИБЕРБУЛЛИНГ**

*Обычно физическое и  
психологическое насилие  
相伴ствуют друг другу.  
Насмешки и издевательства  
могут продолжаться  
длительное время, вызывая у  
жертв травмирующие  
переживания.*

# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ

(ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

- 1. Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)**
- 2. Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы (*проблемы насилия в школе были и будут во все времена, в частности потому, что школа собирает незрелых еще личностей – детей и подростков*).**
- 3. Травля характерна для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет.**

*(В любой школе, в любом классе и у любого учителя, особенно у хорошего (потому что дети его меньше боятся) могут обнаружиться факты травли, провокаций, физического или эмоционального давления как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем).*



В последние годы появились факторы, способствующие росту проявлений насилия:  
многонациональность, инклюзия,  
демонстрация насилия в СМИ,  
новые возможности (мобильный телефон, соцсети) и т.п.



# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ

## (ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

**4. Вызывать беспокойство должны только случаи физического насилия.**

*По статистике дети гораздо реже чувствуют себя «затравленными» из-за физических воздействий, чаще – из-за других видов агрессии: словесной травли (оскорблений, злые шутки, провокации, обзываания, т.д.), бойкота. Причиной суицидов часто является изоляция со стороны референтной группы, бойкот.*

**5. Агрессорами становятся «несчастные» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.**

*Статистика показывает, что самооценка агрессоров высока, их поведение вызвано не эмоциями, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.*

**6. Жертвами травли становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.**

**ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ МОЖЕТ СТАТЬ ЛЮБОЙ УЧЕНИК.**



**Основными действующими лицами являются  
агрессор и жертва**

**буллинг осуществляется преднамеренно, и  
направлен на нанесение физических и душевных  
страданий другому человеку**

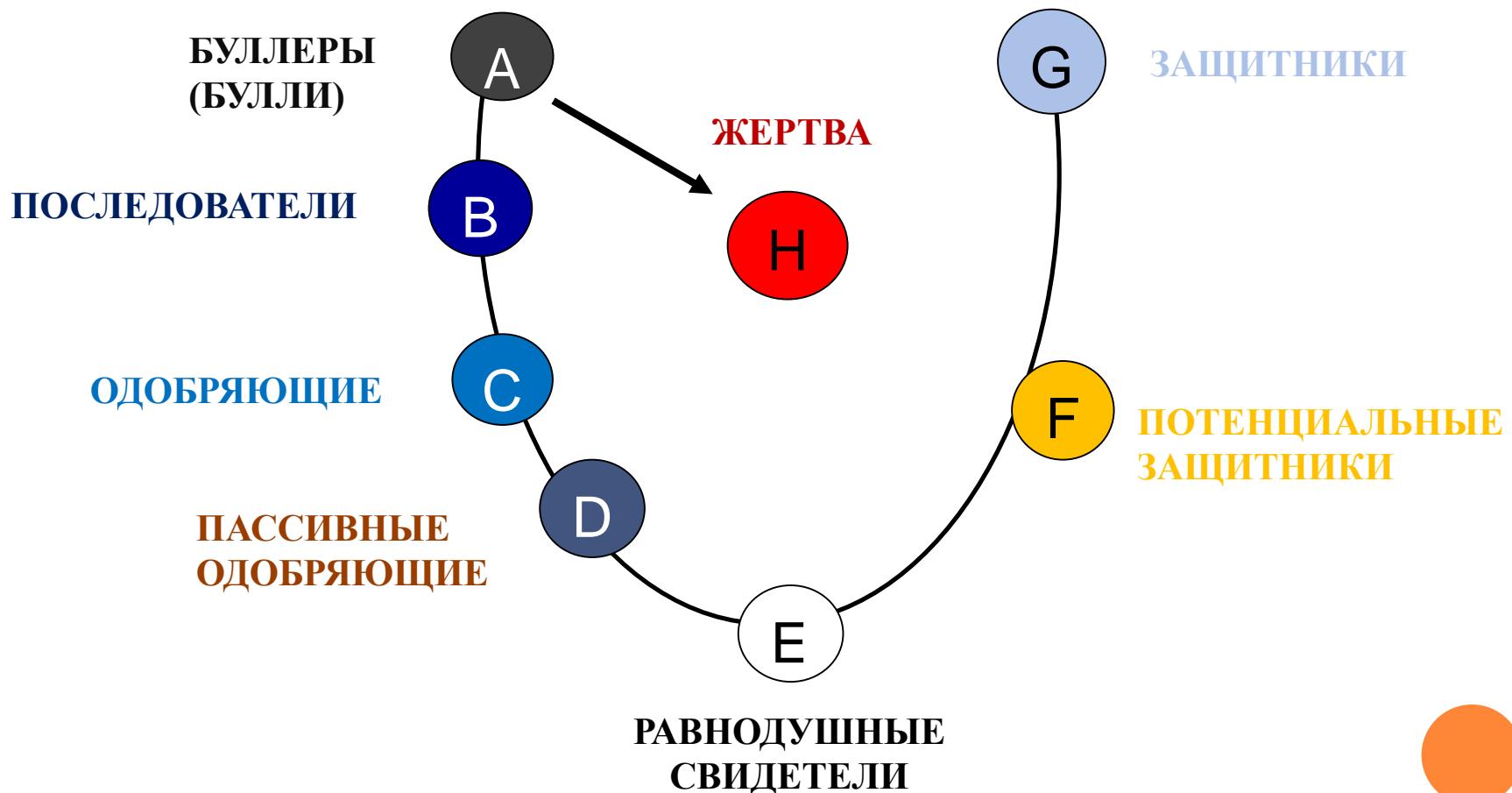
**буллинг – это групповой процесс,  
затрагивающий не только обидчика и  
пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь  
класс (группу), где оно происходит;**

**буллинг никогда не прекращается сам по себе:  
всегда требуется защита и помощь  
пострадавшим, инициаторам буллинга  
(обидчикам) и свидетелям.**



# УЧАСТИКИ СИТУАЦИИ ТРАВЛИ

*Мы все либо агрессоры, либо жертвы, либо наблюдатели*



## ЖЕРТВЫ ШКОЛЬНОГО БУЛИНГА:

- физические недостатки,
- наличие болезни,
- особенности поведения и внешности  
(*«не такой как все»*),
- плохие социальные навыки  
или отсутствие опыта жизни в коллективе,
- низкий интеллект и трудности в обучении
- не уверенные в себе
- эмоционально реагирующие на провокации
- тревожные дети
- дети, вызывающие неприязнь взрослых и т. д.

**жертвой буллинга  
может стать  
каждый!**



## Должно насторожить, если дети:

- ✓ *притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;*
- ✓ *боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, часто опаздывают;*
- ✓ *меняется поведение и характер ребенка;*
- ✓ *явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;*
- ✓ *частые просьбы дать денег, воровство;*
- ✓ *снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;*
- ✓ *постоянные ссадины, синяки и другие травмы;*
- ✓ *молчаливость, нежелание идти на разговор;*
- ✓ *суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.*



## ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА:

- *низкая успеваемость*
- *нежеланиеходить в школу,*
- *невротические и даже психические расстройства.*
- *подозрительность, неверие в добрые намерения других людей*
- *у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте.*

Самое страшное, что *регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.*



## ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ БУЛЛЯ И НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

*Большинство обидчиков часто не достигают высокой степени реализации своих способностей, так как привыкают самоутверждаться за счет других, а не в результате собственных усилий.*

*Агрессоров же развращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.*



*Даже психика сторонних наблюдателей подвергается изменению – у них может развиваться позиция невмешательства и игнорирования чужого страдания.*

*Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей. Они рисуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятное под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствуют снижению самооценки, потере уважения к себе.*

## мы узнали о жертве...

*Если ребёнок подтвердил Вам в разговоре,  
что он - жертва буллинга.*

- Скажите ребёнку: **Я тебе верю** (это поможет ребёнку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- **Мне жаль, что с тобой это случилось** (это поможет ребёнку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- **Это не твоя вина** (дайте понять ребёнку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- **Хорошо, что ты мне об этом сказал** (это поможет ребёнку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- **Ты важен для меня и я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность**
- (это поможет ребёнку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту)



## СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ, ЧТО...

*Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности, можно только в том случае, если учителя и родители объединятся против насилия.*

**Важно любое действие – от привлечения внимания к проблеме до конкретных действий в каждом случае.**



*Необходима системная работа на всех уровнях, тем не менее важен вклад каждого.*

*Если в школе найдется хотя бы один неравнодушный взрослый, ситуация может поменяться в лучшую сторону.*

**Ну и самое главное - внутришкольные правила подчиняться которым следует всем!!!**



# КТО ОНИ – БУЛЛЕРЫ?



*активные, общительные дети,  
претендующие на роль лидера в классе;*

*агрессивные дети, нашедшие для  
самоутверждения безответную жертву*



*дети, стремящиеся любой ценой  
быть в центре внимания*

*дети, привыкшие относиться к  
окружающим с чувством превосходства,  
делящие всех на «своих» и «чужих»*

*эгоцентрики, не умеющие сочувствовать  
окружающим, ставить себя на место других*

*максималисты, не желающие  
идти на компромиссы дети*



**ЖЕЛАНИЕ  
ПРИСОЕДИНИТЬСЯ**

**СЛАБЕЕТ ЭМПАТИЯ**

**БЕЗДЕЙСТВИЕ**

**СВИДЕТЕЛИ**

**СТРАХ**

**БЕСПОМОЩНОСТЬ**

**ЖАЛОСТЬ**

## *Работа с семьей:*

*Важно поддерживать у ребенка адекватную самооценку, не унижать, не превозносить, стараться обсуждать школьные дела и отношения, не вынося безапелляционных оценок.*

*Рассматривать поведение ребенка и его одноклассников с разных позиций, обучая умению встать на место другого, почувствовать его переживания и в тоже время помогая научиться регулировать свои действия, не поддаваться на провокацию, сказать «нет», если необходимо, обратиться за помощью к взрослым.*



*Искренне интересоваться делами своего ребенка в классе, его ролями в классных делах, отношениями с одноклассниками, более старшими и более младшими детьми. Они не должны отмахиваться от возникающих проблем во взаимодействии ребенка со сверстниками. Такое бесчувствие со стороны близких может привести к трагедии.*



# Алгоритм действий в ситуации буллинга

**Необходимо прояснить следующие аспекты:**

- *реальность самого буллинга;*
- *его длительность;*
- *его характер (физический, психологический, смешанный);*
- *основные проявления буллинга;*
- *участники (инициаторы и исполнители буллинга), их участие в буллинге;*
- *свидетели и их отношение к происходящему;*
- *поведение жертвы (пострадавшего);*
- *динамику всего происходящего;*
- *прочие важные для диагностики обстоятельства.*



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

