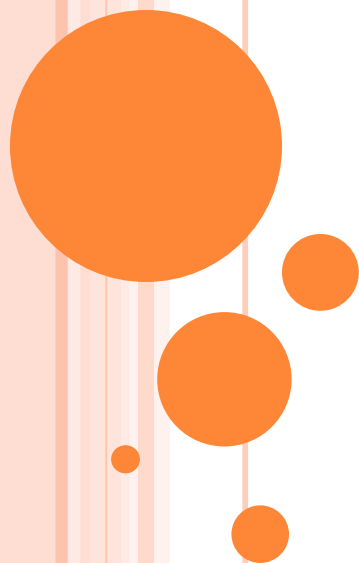


# ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА



**Педагог-психолог СОПШЭН №36**

# БУЛЛИНГ – ЧТО ЭТО?

Булль (от англ. Bully)  
хулиган, драчун, задира,  
грубиян, насильник)



Травля (буллинг, моббинг) –  
агрессия одних детей против других,  
при этом жертва сильно задета  
происходящим и не имеет возможности  
защитить себя в актуальной ситуации.

## **ПРИЗНАКИ ТРАВЛИ**

- ✓ **систематичность (повторяемость);**
- ✓ **неравенство сил**
- ✓ **неадекватно высокая чувствительность жертвы.**



**Травля  
разнообразна,  
это не только  
физическая  
агрессия, скорее  
и чаще –  
психологическая.**



# **ВИДЫ ТРАВЛИ**

**Прямая (физическая)**



**Косвенная (психологическая)**



**Кибербуллинг**



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БУЛЛИНГ (ПОДВИДЫ):**

- **Вербальный буллинг**
- **Невербальный буллинг**
- **Запугивание**
- **Изоляция**
- **Вымогательство**
- **Повреждение и иные действия с имуществом**



*оскорбление, унижение,  
пересылка неоднозначных  
изображений и фотографий,  
анонимные телефонные  
звонки, обзывания,  
распространение слухов,  
жертв буллинга снимают  
на видео и выкладывают в  
интернет*

## **КИБЕРБУЛЛИНГ**



*Обычно физическое и  
психологическое насилие  
сопутствуют друг другу.  
Насмешки и издевательства  
могут продолжаться  
длительное время, вызывая у  
жертвы травмирующие  
переживания.*

# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ

(ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

1. Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)
2. Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы (*проблемы насилия в школе были и будут во все времена, в частности потому, что школа собирает незрелых еще личностей – детей и подростков*).
3. Травля характерна для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет.

*(В любой школе, в любом классе и у любого учителя, особенно у хорошего (потому что дети его меньше боятся) могут обнаружиться факты травли, провокаций, физического или эмоционального давления как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем).*



В последние годы появились факторы, способствующие росту проявлений насилия: многонациональность, инклюзия, демонстрация насилия в СМИ, новые возможности (мобильный телефон, соцсети) и т.п.





# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

4. Вызывать беспокойство должны только случаи физического насилия.

*По статистике дети гораздо реже чувствуют себя «затравленными» из-за физических воздействий, чаще – из-за других видов агрессии: словесной травли (оскорбления, злые шутки, провокации, обзывания, т.д.), бойкота. Причиной суицидов часто является изоляция со стороны референтной группы, бойкот.*

5. Агрессорами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.

*Статистика показывает, что самооценка агрессоров высока, их поведение вызвано не эмоциями, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.*

6. Жертвами травли становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.

**ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ МОЖЕТ СТАТЬ ЛЮБОЙ УЧЕНИК.**





Основными действующими лицами являются **агрессор и жертва**

**буллинг осуществляется преднамеренно**, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку

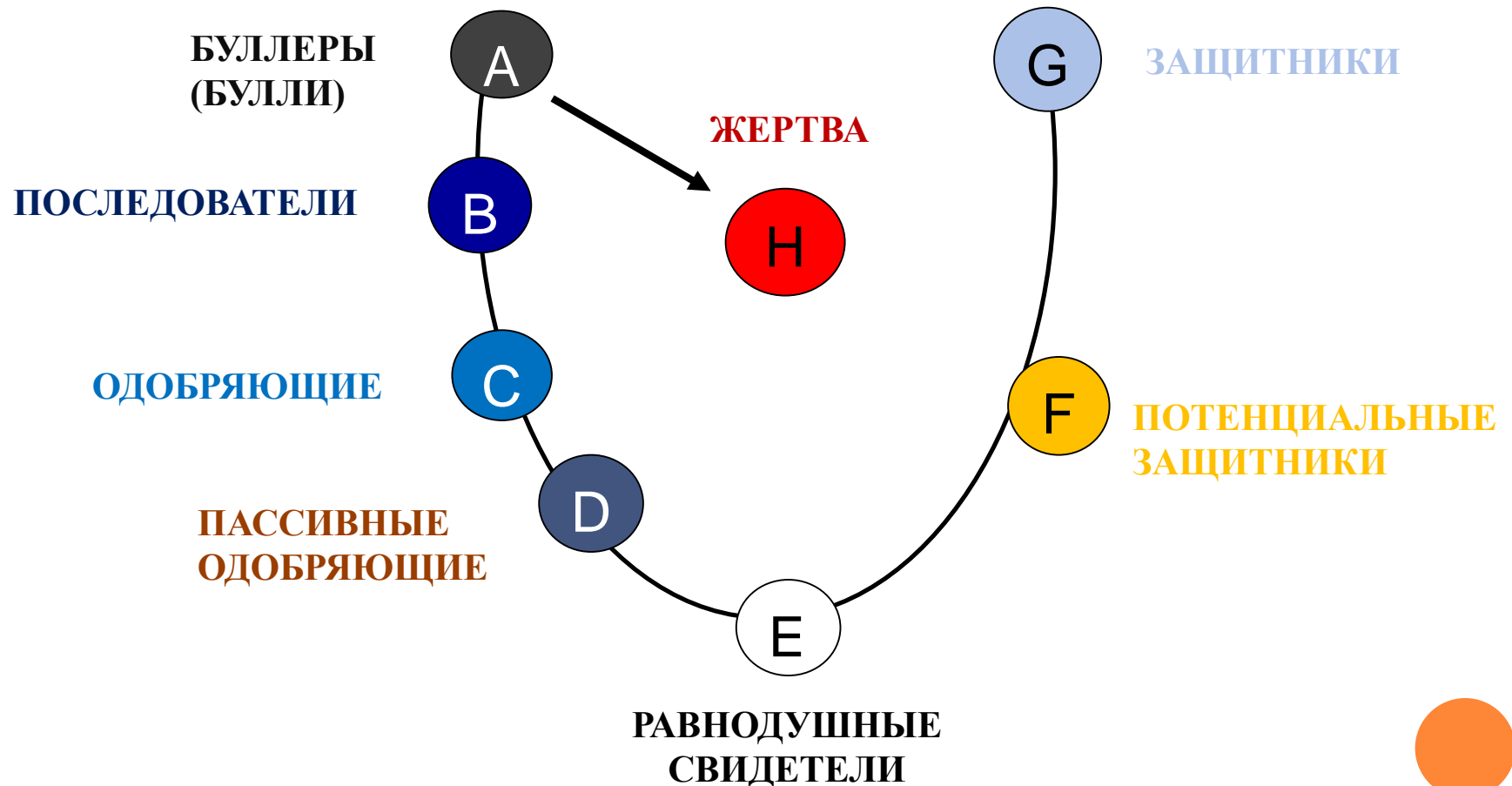
**буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего**, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

**буллинг никогда не прекращается сам по себе:** всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.



# УЧАСТНИКИ СИТУАЦИИ ТРАВЛИ

*Мы все либо агрессоры, либо жертвы, либо наблюдатели*



# **ЖЕРТВЫ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА:**

- **физические недостатки,**
- **наличие болезни,**
- **особенности поведения и внешности («не такой как все»),**
- **плохие социальные навыки или отсутствие опыта жизни в коллективе,**
- **низкий интеллект и трудности в обучении**
- **не уверенные в себе**
- **эмоционально реагирующие на провокации**
- **тревожные дети**
- **дети, вызывающие неприязнь взрослых и т. д.**



**жертвой буллинга  
может стать  
каждый!**



## Должно насторожить, если дети:

- ✓ *притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;*
- ✓ *боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, часто опаздывают;*
- ✓ *меняется поведение и характер ребенка;*
- ✓ *явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;*
- ✓ *частые просьбы дать денег, воровство;*
- ✓ *снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;*
- ✓ *постоянные ссадины, синяки и другие травмы;*
- ✓ *молчаливость, нежелание идти на разговор;*
- ✓ *суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.*



# ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА:

- *низкая успеваемость*
- *нежелание ходить в школу,*
- *невротические и даже психические расстройства.*
- *подозрительность, неверие в добрые намерения других людей*
- *у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте.*

*Самое страшное, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.*



# **ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ БУЛЛЯ И НАБЛЮДАТЕЛЕЙ**

*Большинство обидчиков часто не достигают высокой степени реализации своих способностей, так как привыкают самоутверждаться за счет других, а не в результате собственных усилий.*

*Агрессоров же развращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.*



*Даже психика сторонних наблюдателей подвергается изменению – у них может развиваться позиция невмешательства и игнорирования чужого страдания.*



*Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей. Они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствуют снижению самооценки, потере уважения к себе.*

## **мы узнали о жертве...**

*Если ребёнок подтвердил Вам в разговоре,  
что он - жертва буллинга.*

- Скажите ребёнку: **Я тебе верю** (это поможет ребёнку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- **Мне жаль, что с тобой это случилось** (это поможет ребёнку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- **Это не твоя вина** (дайте понять ребёнку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- **Хорошо, что ты мне об этом сказал** (это поможет ребёнку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- **Ты важен для меня и я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность**
- (это поможет ребёнку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту)





# **СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ, ЧТО...**

*Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности, можно только в том случае, если учителя и родители объединятся против насилия.*



*Важно любое действие – от привлечения внимания к проблеме до конкретных действий в каждом случае.*

*Необходима системная работа на всех уровнях, тем не менее важен вклад каждого.*

*Если в школе найдется хотя бы один равнодушный взрослый, ситуация может поменяться в лучшую сторону.*

**Ну и самое главное - внутришкольные правила подчиняться которым следует всем!!!**



# **КТО ОНИ – БУЛЛЕРЫ?**



**активные, общительные дети,  
претендующие на роль лидера в классе;**

**агрессивные дети, нашедшие для  
самоутверждения безответную жертву**



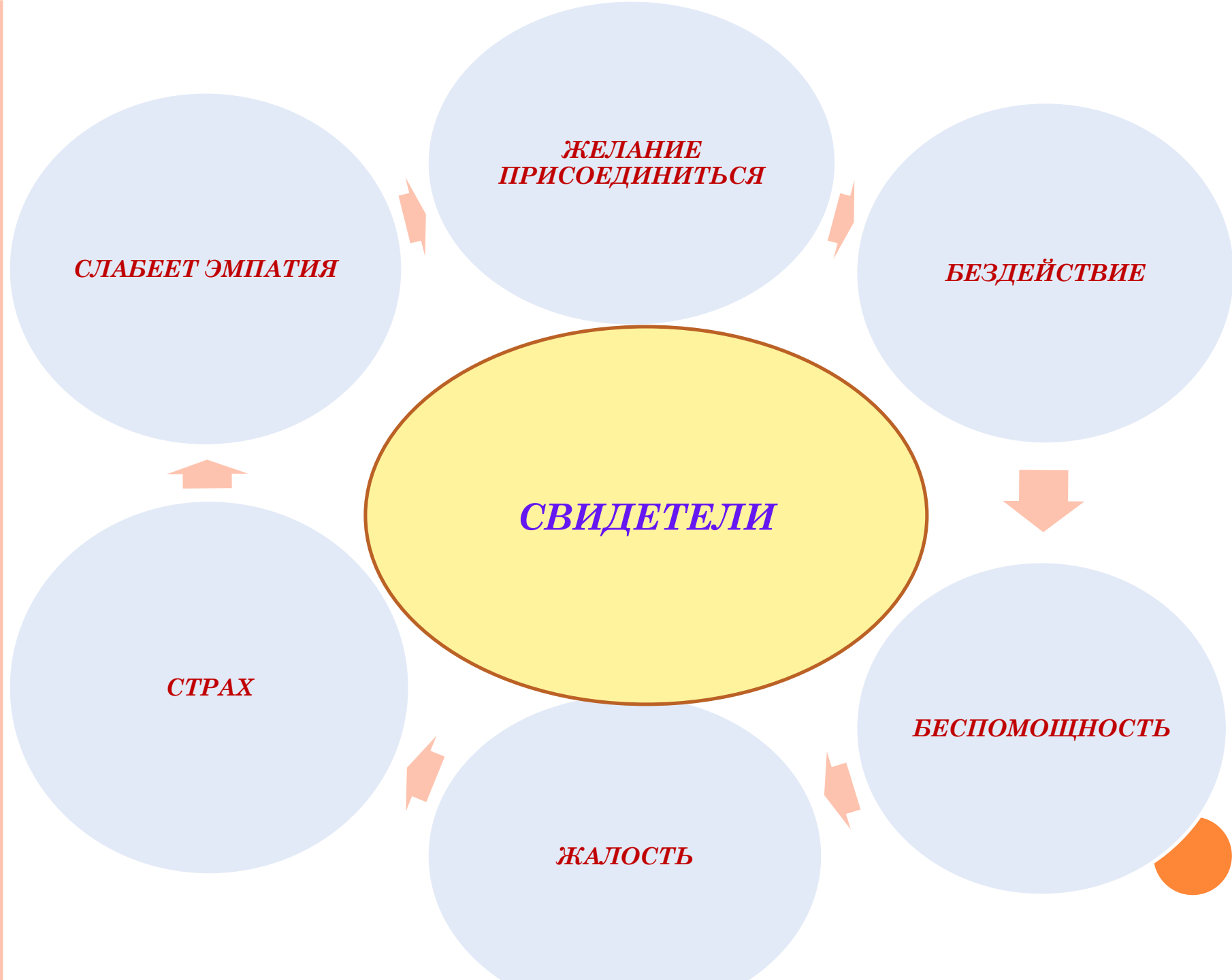
**дети, стремящиеся любой ценой  
быть в центре внимания**

**дети, привыкшие относиться к  
окружающим с чувством превосходства,  
делящие всех на «своих» и «чужих»**

**эгоцентрики, не умеющие сочувствовать  
окружающим, ставить себя на место других**

**максималисты, не желающие  
идти на компромиссы дети**





## *Работа с семьей:*

*Важно поддерживать у ребенка адекватную самооценку, не унижать, не превозносить, стараться обсуждать школьные дела и отношения, не вынося безапелляционных оценок.*

*Рассматривать поведение ребенка и его одноклассников с разных позиций, обучая умению встать на место другого, почувствовать его переживания и в то же время помогая научиться регулировать свои действия, не поддаваться на провокацию, сказать «нет», если необходимо, обратиться за помощью к взрослым.*



*Искренне интересоваться делами своего ребенка в классе, его ролями в классных делах, отношениями с одноклассниками, более старшими и более младшими детьми. Они не должны отмахиваться от возникающих проблем во взаимодействии ребенка со сверстниками. Такое бесчувствие со стороны близких может привести к трагедии.*



# Алгоритм действий в ситуации буллинга

**Необходимо прояснить следующие аспекты:**

- *реальность самого буллинга;*
- *его длительность;*
- *его характер (физический, психологический, смешанный);*
- *основные проявления буллинга;*
- *участники (инициаторы и исполнители буллинга), их участие в буллинге;*
- *свидетели и их отношение к происходящему;*
- *поведение жертвы (пострадавшего);*
- *динамику всего происходящего;*
- *прочие важные для диагностики обстоятельства.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

