

Утверждаю:

Руководитель КГУ СОПШЭН № 36
Муратов Р. Р.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
по профилактике жестокого обращения (буллинга)
среди обучающихся
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Моббинг и буллинг - основные понятия жестокого обращения в детской среде.

Моббинг – это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Буллинг - предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируют этот термин с травлей.

Моббинг и буллинг определяется, как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Цели:

1. Формирование у обучающихся гуманности и уважения к правам человека.
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся.
4. Оказание помощи обучающимся пострадавшим от жестокого обращения.

Задачи:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса.
2. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса.
3. Повышать уровень психологической компетентности обучающихся.

Методы

1. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, преподавателей, родителей;
2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
3. Индивидуальная и групповая диагностика;
4. Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, психологические игры.

Основные направления

1. Психологическая диагностика: исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся, используя современные психологические методики.
2. Психологическая коррекционно-развивающая работа: систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга.
3. Психопрофилактика: укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных

условий для развития личности.

4. Психологическое консультирование: формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
5. Методическая работа: работа с методическими пособиями, документацией, повышение компетентности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга	в течение года	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
2.	Разработка плана мероприятий по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
3.	Подготовка информации о мероприятиях по профилактике буллинга; рекомендаций для родителей, обучающихся -информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы -методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; -памятка для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям	в течение года	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
4.	МО классных руководителей: «Основные механизмы проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	ноябрь	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
5.	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы	в течение года	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
6.	Проведение опроса среди учащихся и детей «Удовлетворенность учебным процессом»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
7.	Проведение лекций (5-7 классы) на тему «Буллинг и кибербуллинг»	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	

8.	Совещание при заместителе руководителя по ВР работе по темам: распространенность и особенности проявления буллинга в малых группах обучающихся подросткового возраста; школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год.	январь март май	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
9.	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде»	декабрь	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
10	Проведение групповых и индивидуальных психодиагностических процедур направленных на выявление признаков жестокого обращения	в течение года	педагог-психолог	
11	Лекции для педагогов: «Признаки жестокого обращения в семье», «Признаки буллинга в школе», «Причины возникновения агрессивности у обучающихся»	в течение года по запросу	педагог-психолог	
12	Семинары для классных руководителей: «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. Его причины и устранение» «Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе» «Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры»	в течение года	педагог-психолог	
13	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	в течение года	педагог-психолог	

14	Мероприятия направленные на профилактику буллинга среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Ответственность за выбор» и т.д.	в течение года по запросу	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
15	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	февраль	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
16	Родительские собрания в классах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. Как предотвратить и преодолеть буллинг? К чему может привести буллинг?	в течение года	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
17	Классные и информационные часы, беседы. 1-4-е классы: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? Давайте жить дружно! Будем добрыми и не будем злыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. 5-9-е классы: Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Учись быть добрым. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.		ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
18	Выявление случаев жестокого обращения с обучающимися	в течение года	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	

19	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	октябрь	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
20	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	в течение года	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	
21	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников	в течение года	Педагог-психолог	
22	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения	в течение года	ЗРВР педагог-психолог социальный педагог	