

Павлодар облысының
білім беру басқармасы, Павлодар
қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының Мұхтар
Әуезов атындағы жалпы орта
білім беру мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі



Коммунальное государственное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа имени
Мухтара Ауэзова города Павлодара»
отдела образования города Павлодара
управления образования
Павлодарской области

БҰЙРЫҚ

2025 жылы 02 қыркүйек
Павлодар қаласы

ПРИКАЗ

№ 1-06/285
город Павлодар

**О создании службы психолого-педагогического
сопровождения на 2025-2026 учебный год**

В соответствии с п. 36 Закона РК «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-III и приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 29 апреля 2025 года в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения и поддержки в условиях образовательной среды, сохранение и укрепления психологического благополучия всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать Службу психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) и утвердить список членов СППС КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара» на 2025-2026 гг. в составе:

Аманова Бота Кабиболлаевна – заместитель руководителя по воспитательной работе

Дударева Анжелика Дмитриевна - заместитель руководителя по учебной работе

Баисова Алма Курмбаевна – педагог-психолог

Пышониная Людмила Николаевна - социальный педагог

Ибраева Жанна Кайролиевна - педагог-ассистент

Болдырганова Дария Мырзабековна - педагог-ассистент

Смакова Айнур Сапаргалиевна - логопед

2. Координаторами деятельности СППС назначить заместителя руководителя по учебной работе Дудареву Анжелику Дмитриевну и

заместителя руководителя по воспитательной работе Аманову Боту Кабиболлаевну.

3. Координаторам СППС разработать и утвердить годовой план работы СППС и обеспечить его реализацию в течение 2025-2026 учебного года.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель



Топанова Г.Т.

С приказом ознакомлены:

Аманова Б.К.

Баисова А.К.

Болдырганова Д.М.

Дударева А.Д.

Ибраева Ж.К.

Пышопина Л.Н.

Смакова А.С.



«Бекітемін»
«Утверждаю»
Мектеп басшысы
Руководитель школы
Г.Т. Топанова
«02» 09 2025 ж./г.

Положение
о службе психолого-педагогического сопровождения в КГУ СОШ имени М. Ауэзова

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в СОШ имени М. Ауэзова (далее - Служба сопровождения).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- 1) своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;
- 2) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития учащихся (с момента выявления);
- 3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- 4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- 5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;
- 6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого-педагогический мониторинг).

1.4. Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением школы, которая осуществляет на разных образовательных уровнях следующие задачи:

1) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

2) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

3) средняя школа - помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5. Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- 2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- 3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;
- 4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- 5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения в СОШ имени М. Ауэзова

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется на основании данных собственных диагностических обследований школьников, а также заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), и осуществляется штатными специалистами СОШ имени М. Ауэзова (ЗРВР, ЗРУР, педагогом-психологом, социальным педагогом, специальным

педагогом (логопедом) и пр.).

2.2. Для профессионального взаимодействия специалистов службы сопровождения приказом руководителя в школе создается Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС).

2.3. Руководство Службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом руководителя СОШ им. М.Ауэзова. Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями и функциональными обязанностями. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, классные руководители, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

2.4. В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения СОШ им. М.Ауэзова руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства просвещения РК, уставом СОШ им. М. Ауэзова и настоящим Положением.

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

3.2. Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения: - защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем; - комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения; - разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся; - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; - консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

3.3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5, данного Положения, согласно своих должностных инструкций. 3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всем специалистами службы.

3.5. Служба психолого-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями, организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь организации образования в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения

4.1. К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся: - психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся, причин трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска; - психокоррекционная работа - совместная деятельность ЗРУР, ЗРВР, педагога-психолога, социального педагога, специального педагога (логопеда) и прочих по разработке программ проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися; организация и проведение социально - психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта; - социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, социально-медицинским проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся; организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по

его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей по различным направлениям деятельности СППС, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

3. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения

5.1. Перспективный годовой план работы Службы психолого-педагогического сопровождения, утвержденный руководителем СОШ имени М. Ауэзова;

5.2. Графики работы специалистов сопровождения, утвержденные руководителем СОШ имени М. Ауэзова;

5.3. Протоколы заседаний Службы психолого-педагогического сопровождения;

5.4. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;

5.5. Документация СППС;

5.6. Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения;

4. Ответственность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения

6.1. В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за: - неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка СОШ имени М. Ауэзова, законных распоряжений руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей; - жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий; - необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего; - соблюдение прав и свобод личности ребенка; - конфиденциальность полученных данных при обследовании; - ведение документации и ее сохранность; - соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.



**Білім алушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу
қызметі отырыстарының кестесі**

**График заседаний службы психолого – педагогического сопровождения
обучающихся с ООП**

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Организованное заседание «Планирование работы психолого - педагогического сопровождения на 2025 – 2026 учебный год»	29.08.2025 г.	Баисова А.К. – психолог Смакова А.С.-логопед Пышонина Л.Н.- соц. педагог Смакова А.С. - специальный педагог (логопед) Ибраева Ж.К., – педагог-ассистент, Аманова Б.К. - ЗР по ВР, Дударева А.Д. - ЗР по УР
2.	Консультативная площадка по проблемам инклюзивного образования	10.09.2025 г.	Баисова А.К. – психолог Смакова А.С.-логопед Пышонина Л.Н.- соц. педагог Смакова А.С. - специальный педагог (логопед) Ибраева Ж.К., – педагог-ассистент, Аманова Б.К. - ЗР по ВР, Дударева А.Д. - ЗР по УР
3.	Заседание СППС «Мост понимания: эффективная коммуникация в инклюзивной среде»	8.01.2026 г.	Баисова А.К. – психолог Смакова А.С.-логопед Пышонина Л.Н.- соц. педагог Смакова А.С. - специальный педагог (логопед) Ибраева Ж.К., – педагог-ассистент, Аманова Б.К. - ЗР по ВР, Дударева А.Д. - ЗР по УР
4.	Заседание СППС «Построение образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности»	31.03.2025 г.	Баисова А.К. – психолог Смакова А.С.-логопед Пышонина Л.Н.- соц. педагог Смакова А.С. - специальный педагог (логопед) Ибраева Ж.К., – педагог-ассистент, Аманова Б.К. - ЗР по ВР, Дударева А.Д. - ЗР по УР
5.	Итоговое заседание «Анализ работы службы психолого - сопровождения»	29.05.2025 г.	Баисова А.К. – психолог Смакова А.С.-логопед Пышонина Л.Н.- соц. педагог Смакова А.С. - специальный педагог (логопед) Ибраева Ж.К., – педагог-ассистент, Аманова Б.К. - ЗР по ВР, Дударева А.Д. - ЗР по УР

6.	Диагностика учащихся с низким уровнем обученности. Заключение, рекомендации.	В течение года	Баисова А.К. – психолог Смакова А.С.-логопед Пышонина Л.Н.- соц. педагог Смакова А.С. - специальный педагог (логопед) Ибраева Ж.К., – педагог-ассистент, Аманова Б.К. - ЗР по ВР, Дударева А.Д. - ЗР по УР
----	--	----------------	--



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель СОШ им. М. Ауэзова

Топанова Г.Т.

План работы
социального педагога с учащимися с особыми образовательными
потребностями
на 2025-2026 учебный год

№	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов	В течение года	Пышонина Л.Н.
2	Составление плана работы на учебный год с учащимися ООП	сентябрь	Пышонина Л.Н.
3	Получение объективной информации об организованности детей, умении учиться. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и .т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи	В течение года	Пышонина Л.Н. Классные руководители 1-4 классов
4	Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым вопросам	В течение года	Пышонина Л.Н.
5	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ООП	Апрель - май	Пышонина Л.Н.

«Утверждаю»
Руководитель КГУ
«СОШ им. М. Ауэзова города Павлодара»
Топанова Г.Т.
«01» 10 2025г.



**План работы Службы психолого-педагогического сопровождения
КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара»
на 2025-2026 учебный год**

Цель: выявление и диагностика трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержки в условиях образовательной среды, сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей.

Задачи:

- 1) поддержка обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в развитии и укреплении познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации к учебной деятельности, социализации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;
- 2) адаптация к новым условиям обучения, развитие активной познавательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития, самосознания и самоопределения, формирование устойчивости к познавательным процессам и социализации;
- 3) оказание помощи обучающимся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в личностной идентичности, профессиональном самоопределении, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения и социализации;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, получения профессии и социализации.

Диагностическое направление				
№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Первичная психолого-педагогическая диагностика вновь прибывших учащихся	Определение уровня адаптации и особенностей развития	октябрь	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К. Специальный педагог (логопед) Смакова А.С.
2.	Психологическое обследование учащихся с трудностями в обучении	Выявление причин затруднений, составление рекомендаций	октябрь–ноябрь	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К., Специальный педагог (логопед) Смакова А.С., Социальный педагог Пышонина Л.Н.
3.	Диагностика уровня учебной мотивации, тревожности, самооценки	Мониторинг социально-психологического климата	октябрь–ноябрь	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К.
4.	Диагностика базовых учебных навыков (чтение, письмо, счёт)	Выявление детей с ООП, планирование коррекции	ноябрь	Специальный педагог Смакова А.С., Педагоги-ассистенты Кайдарова Д.К. Ибраева Ж. К.
5.	Мониторинг эффективности сопровождения	Анализ динамики развития учащихся	январь, май	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К., спец. Педагог Смакова А.С., ЗР по УР Дударева А.Д., ЗР по ВР Аманова Б.К. Профориентатор
Консультативное направление				
1.	Индивидуальные консультации учащихся	Помощь в решении	в течение года	Все специалисты СППС

		личностных и учебных трудностей		
2.	Консультирование родителей	Повышение компетентности родителей	ежемесячно	Все специалисты СППС
3.	Консультирование педагогов по вопросам адаптационных программ	Адаптирование программ обучения детей с ООП	по запросу	Спец. Педагог Смакова А.С., ЗР по УР Дударева А.Д., Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К.
4.	Совместные консультации специалистов СППС	Комплексное сопровождение случаев	по мере необходимости	Все специалисты СППС
5.	Отчёт по результатам консультаций	Координация помощи	декабрь, май	Все специалисты СППС

Развивающее и коррекционное направление

1.	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие познавательных процессов	в течение года	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К., Специальный педагог Смакова А.С., Кайдарова Д.К. Ибраева Ж. К.
2.	Коррекционные занятия по ИПР	Коррекция нарушений речи, внимания, моторики	сентябрь–май	Специальный педагог Смакова А.С.
3.	Тренинги личностного роста и общения	Формирование уверенности, навыков общения	ноябрь–март	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К. Социальный педагог

				Пышониная Л.Н.
4.	Коррекционно-педагогическая помощь учащимся с ООП	Снижение учебных трудностей	в течение года	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К., Специальный педагог Смакова А.С., Социальный педагог Пышониная Л.Н., педагоги ассистенты Кайдарова Д.К. Ибраева Ж. К.
5.	Сопровождение адаптации первоклассников и пятиклассников	Поддержка позитивной адаптации	сентябрь–октябрь	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К., ЗР по ВР Аманова Б.К., ЗР по УР Дударева А.Д.

Психолого-педагогическое просвещение

1.	Родительские лектории и тренинги	Повышение психологической культуры родителей	1 раз в квартал	Все специалисты
2.	Семинары для педагогов по инклюзии	Повышение компетентности учителей	ноябрь, февраль	ЗР по ВР Аманова Б.К., ЗР по УР Дударева А.Д., Все специалисты
3.	Информационные стенды и буклеты	Профилактика дезадаптации	постоянно	ЗР по ВР Аманова Б.К., ЗР по УР Дударева А.Д., Социальный Педагог Пышониная Л.Н. Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К.,

				Профориентатор
4.	Классные часы и акции	Развитие социального интеллекта, профилактика буллинга	по плану	Социальный педагог Пышонина Л.Н. ЗР по ВР Аманова Б.К., ЗР по УР Дударева А.Д., Профориентатор
Организационно-методическое направление				
1.	Разработка и утверждение плана СППС	Организация системной работы	август	ЗР по ВР Аманова Б.К., ЗР по УР Дударева А.Д., Все специалисты
2.	Ведение документации СППС	Учёт и анализ деятельности	в течение года	Педагоги-психологи Баисова А.К., Балтабаева А.К., Специальный педагог Смакова А.С., Социальный педагог Пышонина Л.Н., педагоги-ассистенты Кайдарова Д.К. Ибраева Ж. К., Профориентатор
3.	Участие в заседаниях школьного консилиума	Координация действий специалистов	по графику	Все специалисты, ЗР по ВР Аманова Б.К., ЗР по УР Дударева А.Д.
4.	Повышение квалификации специалистов	Профессиональный рост	в течение года	Все специалисты
5.	Отчёт о деятельности СППС	Анализ эффективности сопровождения	май	ЗР по ВР Аманова Б.К., ЗР по УР Дударева А.Д., Педагоги-психологи Баисова А.К.,

				Балтабаева А.К., Социальный педагог Пышонина Л.Н., специальный педагог Смакова А.С., Педагоги ассистенты Кайдарова Д.К. Ибраева Ж. К. Профориентатор
--	--	--	--	--