

Инновационный план развития КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова г. Павлодара» на 2025 -2026 учебный год

Методическая тема школы «Интеграция STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»

Цель инновационной работы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся лицея имени Аманжолы Шамкенова через системную интеграцию STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс для развития критического мышления и решения комплексных практических задач».

| № | Сроки | Тема мероприятия | Форма | Ответственные | Содержание | Примечание |
|------------------------------|--------|---|----------|---|---|--|
| Педагогические советы | | | | | | |
| 1 | август | «Эффективные практики формирования функциональной грамотности: от инновационных подходов к результативным решениям» | педсовет | Тургульдинова И.Ж. Абеуова С.К. Перевёртова Е.А. Нуриманова А.В. Сагитова С.А. Шарипова С.М. Чикунова Л.А Лидеры школы | 1. Анализ деятельности школы по реализации методической темы школы - Зам ПО 2. Развитие функциональной грамотности учащихся, участие в исследованиях МОДО, предметной олимпиаде, интеллектуальных и исследовательских конкурсах. Зам ПО 3. Анализ реализации государственного образовательного стандарта, качества успеваемости, выполнение программного материала: перспективы и фокус развития (Чикунова Л.А.) 4. Анализ и перспективы развития кадрового ресурса школы (Шарипова С.М.) 5. Анализ и перспективы деятельности воспитательной системы школы (Нуриманова А.В.) 6. Перспектива «Коммюнике учителя» на 2025-2026 учебный год. 7. Результаты рейтинга успешности «Формула успеха» 8. Реализация Плана Центра компетенции внутри каждого МО через предметы. | «Три слайда» начальное/средняя/старшая ступень обучения Рефлексия через ИКТ |
| 2 | Ноябрь | 2.1 Преемственность и адаптация учащихся 1,5,10 кл. | Педсовет | ЗДУР, психологическая служба | 1. Анализ текущего состояния адаптации учащихся (результат мониторинга) 2. Анализ соответствия учебных программ между этапами обучения (начальная, основная и средняя школа) 3. Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, и предложений по их преодолению 4. Примеры успешных практик адаптации и преемственности 5. Разработка плана мероприятий для улучшения преемственности и адаптации учащихся 6. Подведение итогов. | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|-------------------------|---|---|--|
| | ноябрь | 2.2 «Цифровой ассистент учителя-искусственный интеллект» | Семинар-практикум по ИИ | Весь коллектив | 1. Обзор возможностей искусственного интеллекта для педагога 2. Практическая часть: «Учитель и ИИ в действии» 3. Мини-мастерская: «Мой персональный цифровой ассистент» | |
| 3 | декабрь | «STEM технологии в инклюзивном образовании» | педсовет | Сагитова С.А. школьные психологи, педагоги-ассистенты, классные руководители, учителя-предметники (естественно-математический цикл) | 1. Возможности STEM-подхода для развития познавательного интереса у детей с ООП. 2. Доступность STEM-образования: адаптация заданий, использование цифровых инструментов и специальных средств. 3. Организация совместных проектных работ в инклюзивных классах. 4. Опыт внедрения STEM-технологий в школах: успешные кейсы и практики (учителя-предметники, тьюторы, ассистенты). | |
| 4 | март | «Формирование функциональной грамотности через проектную и исследовательскую деятельность в рамках STEM-подхода» | семинар-практикум | Нургожина А.Е. | 1. Анализ текущего состояния учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Адаптация STEM -технологии под разные предметы. 3. Эффективные цифровые инструменты STEM -технологии. 4. Междисциплинарные связи в проектах. 5. Критерии оценивания сформированности функциональной грамотности в STEM-проектах. | |
| 5 | май | Преемственность и адаптация учащихся 1,4,5, 9,10 кл. | малый педсовет | ЗДУР | 1. Оценка текущего состояния преемственности между уровнями образования. 2. Проведение анализа успешности обучения и адаптации учащихся при переходе от начальной школы к средней, а также от средней к старшей школе. 3. Обсуждение методов и приемов поддержки преемственности образования. Рассмотрение возможных путей для улучшения коммуникации между педагогами разных уровней образования для более эффективной подготовки учащихся. 4. Разработка индивидуализированных подходов к адаптации учащихся новых классов. 5. Обсуждение методов поддержки адаптации учащихся 1, 4, 5, 9, и 10 классов к новым учебным условиям, учитывая их возрастные особенности и предыдущий уровень подготовки. | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------|---|--------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>6. Роль педагога и родителей в успешной адаптации учащихся. Обсуждение методов сотрудничества семьи и школы для обеспечения поддержки и сопровождения учащихся на пути к успешной адаптации.</p> <p>7. Постановка задач и определение конкретных шагов для улучшения преемственности и адаптации учащихся на всех уровнях обучения. Обсуждение практических рекомендаций для реализации предложенных стратегий и методов.</p> | |
| 6 | июнь | О завершении учебного года и перевода учащихся | педсовет | ЗРУР, администрация, классные руководители | <p>1. Оценка итогового прогресса учащихся за учебный год.</p> <p>2. Проведение анализа эффективности учебного процесса и последующее внесение корректив.</p> <p>3. Подготовка к отчетности и документации по итогам учебного года.</p> <p>4. Планирование летних каникул и подготовка к следующему учебному году.</p> | |
| Методические Советы | | | | | | |
| 1 | август | «Внедрение STEM-технологий в образовательный процесс как путь к развитию функциональной грамотности школьников» | методический совет | Нургожина А.Е. руководители МО | <p>1. Изучение ИМП МП РК за 2025-2026 учебный год</p> <p>2. План методической работы на 2025-2026 учебный год</p> <p>3. Согласование методических тем МО с методической темой школы, плана работы МО в рамках единых требований.</p> <p>4. Утверждение планов работы методических объединений на 2025-2026 учебный год.</p> <p>5. Об утверждении плана работы с одаренными учащимися на 2025-2026 учебный год.</p> <p>6. Распределение часов вариативной части в 2025-2026 учебном году,</p> <p>7. Согласование и утверждение КТП.</p> <p>8 Реализация школьных проектов</p> | МО предоставляет план МО по реализации методической темы |
| 2 | ноябрь | Формирование проектно-аналитического мышления через систему олимпиадного движения" | методический совет | Нургожина А.Е. руководители МО | <p>1. Анализ текущего состояния олимпиадного движения</p> <p>2. Методическое обеспечение и педагогические технологии эффективной подготовки к олимпиадам</p> <p>3. Создание системы непрерывного сопровождения одаренных детей</p> | |
| 3 | март | Организация исследовательской деятельности | методический совет | Нургожина А.Е. руководители МО | 1. Анализ текущего состояния исследовательской деятельности педагогов и учащихся; | |

| | | | | | | |
|---|----------|---|--------------------|--------------------------------|--|---|
| | | педагогов как фактор формирования исследовательских умений обучающихся | | | 2. Методическое обеспечение и педагогические технологии эффективной подготовки к исследованиям; 3. Создание системы непрерывного сопровождения одаренных детей; 4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности школьников. | |
| 4 | май-июнь | Интеграция STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» | методический совет | Нургожина А.Е. руководители МО | 1. Анализ текущего состояния работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за учебный год; 2. Отчет руководителей МО по результатам деятельности педагогов за 2025-2026 учебный год; 3. Оценка достигнутых результатов и выработка рекомендаций для дальнейшего улучшения работы МО и повышения качества обучения в школе; | Отчёт заведующих МО по работе учителей за учебный год |

Центр компетенции

| | | | | | | |
|----|--------|---|---------------|---|--|--|
| 8 | август | Эффективные стратегии создания профессиональных сообществ | Networking | Центр компетенции 2 округа Чайковская Е.Л., педагог-мастер | КРІ ЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся» | |
| 9 | ноябрь | Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях Lesson Study как эффективный подхода к исследованию практики урока | Workshop | Центр компетенции 2 округа Жаксылыкова Ж.Ж., педагог-мастер | КРІ ЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся» | |
| 10 | январь | Организация проектных сообществ для развития исследовательских умений учащихся | мастер-классы | Центр компетенции 2 округа Демиденко И.А., педагог-мастер | КРІ ЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся» | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---------------------|--|--|--|
| 11 | март | Эффективный педагогический менеджмент для обеспечения непрерывного профессионального становления и развития педагогов | семинар - практикум | Центр компетенции 2 округа Казкенова Г.Е., педагог-мастер | КРП ЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся» | |
| | | | | | | |

Реализация подхода «Lesson Study»

| 1 | сентябрь | «Развитие функциональной грамотности учащихся через интеграцию STEM-технологий в рамках подхода Lesson Study» | Networking | Нургожина А.Е., педагоги-мастера: Казкенова Г.Е. Жаксылыкова Ж.Ж. | 1.Обсуждение концепции «Lesson Study» 2.Практические кейсы и опыт 3.Анализ текущей ситуации в школе и определение потенциала для использования подхода «Lesson Study» 4.Определение конкретных шагов и задач по внедрению подхода «Lesson Study»: формирование фокус-групп, выбор исследовательской темы 5.Определение доступных ресурсов и потребностей для успешной реализации плана 6. Индивидуальная сессия «Эффективные стратегии создания профессиональных сообществ» для участников фокус-групп школы и Центра компетенции | Проведение школьного этапа. Продвижение фокус-групп в ЦК | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--------------------------------|--|--|---|-------|-----------------------|---------|-------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | октябрь-ноябрь | 1 этап - школьный МО | Мероприятия школьного этапа LS | Нургожина А.Е. Руководители фокус-групп | <p>График проведения школьного этапа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>сроки</th><th>фокус исследования LS</th><th>предмет</th><th>класс</th><th>состав группы роли</th><th>Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Этапы LS:</p> <p>1.Организационная встреча участников ЛС (1-2 встречи) 2.Планирование урока (1 раз в неделю, не менее 3-х встреч) 3.Проведение и наблюдение исследуемого урока 4.Анализ и усовершенствование исследуемого урока 5.Распространение идей ЛС в педагогической общественности</p> | № | сроки | фокус исследования LS | предмет | класс | состав группы роли | Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.) | | | | | | | | |
| № | сроки | фокус исследования LS | предмет | класс | состав группы роли | Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | март | «Совершенствование функциональной грамотности | Круглый стол | Нургожина А.Е., педагоги-мастера: Жапаргазина А.Х. | Цель: укрепить практику Lesson Study в школе и вовлечь сообщество для поддержки и улучшения учебного процесса 1.Анализ текущих практик и ресурсов. | Проведение городского этапа с | | | | | | | | | | | | | | |

| | | школьников: потенциал STEM-образования в контексте Lesson Study» | | Демиденко И.А. | 2.Определение ключевых задач и ожидаемых результатов. 3.Формирование команды из заинтересованных учителей и администрации. 4.Изучение успешных кейсов и лучших практик. 5.Приглашение лидеров и представителей фокус-групп Центра компетенции к участию в проекте. | приглашением школ ЦК | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|--|---|-------|-----------------------|---------|-------|--------------------|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| 4 | февраль | 2 этап - городской | Работа со школами Центра компетенции | Нургожина А.Е., руководители фокус-групп, представители школ ЦК | <p>График проведения городского этапа</p> <table border="1"> <tr> <th>№</th><th>сроки</th><th>фокус исследования LS</th><th>предмет</th><th>класс</th><th>состав группы роли</th><th>Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.)</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>Этапы LS: 1.Встреча по определению темы, фокуса метода исследования, исследуемых учеников 2.Три встречи по разработке КСП 3.Встреча по обсуждению и созданию листов наблюдения, опроса исследуемых учеников 4.Проведение и наблюдения уроков в школах «Точек роста»</p> <p>План проведения городского этапа 1.Инновационная площадка «Перформанс проектов» 2.Пленарная часть 3.Исследовательские уроки 4.Конструктивный диалог по теме исследования 5.Рефлексия</p> | № | сроки | фокус исследования LS | предмет | класс | состав группы роли | Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.) | | | | | | | | Представители школ «Точки роста» |
| № | сроки | фокус исследования LS | предмет | класс | состав группы роли | Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | март | «Lesson Study в действии: как мы исследуем, пробуем и улучшаем» | Семинар-практикум | Нургожина А.Е. Руководители фокус-групп | 1.Методические материалы и руководства по Lesson Study. 2.Презентация достижений и планов на будущее перед школьным сообществом и родителями. 3.Публикация результатов и лучших практик на школьном сайте и в социальных сетях. | Проведение межобластного / республиканского этапа | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | апрель | 3 этап- межобластного/ республиканского этапа | Мероприятия межобластного/ республиканского | Нургожина А.Е. Руководители фокус-групп | <p>График проведения республиканского этапа</p> <table border="1"> <tr> <th>№</th><th>сроки</th><th>фокус исследования LS</th><th>предмет</th><th>класс</th><th>состав группы роли</th><th>Результат (статья/ метод.</th></tr> </table> | № | сроки | фокус исследования LS | предмет | класс | состав группы роли | Результат (статья/ метод. | Формат онлайн, оффлайн | | | | | | | |
| № | сроки | фокус исследования LS | предмет | класс | состав группы роли | Результат (статья/ метод. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | этапа | | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>рекоме ндации и т.д.)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Этапы LS:</p> <p>1.Онлайн встреча по определению темы, фокуса метода исследования, исследуемых учеников</p> <p>2.Три онлайн встречи по разработке КСП</p> <p>3.Встреча по обсуждению и созданию листов наблюдения, опроса исследуемых учеников</p> <p>4.Проведение и наблюдения уроков.</p> <p>План</p> <p>1.Инновационная площадка «Перформанс проектов»</p> <p>2.Пленарная часть</p> <p>3.Исследовательские уроки</p> <p>4.Конструктивный диалог по теме исследования</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>Участники: ЦМП, ВУЗы РК, учителя-предметники школы, города, области и РК, образовательные учреждения РК, заинтересованные в проекте ЛС.</p> | | | | | | | рекоме ндации и т.д.) | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|---|--|--|--|--|-------|---------------|-----------------------------|----------|--------------------------------------|--|--------|-------------------------------------|--|--------|---|--|--|
| | | | | | | рекоме ндации и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация подхода «Action Research» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | октябрь-март | Как подход «Action Research» способствует повышению профессиональной компетенции и развитию исследовательских навыков молодого учителя | В рамках плана ШМУ | Шарипова С.М. Баканова Д.Б Борискова А.В Жумабаева А.С Туктыбаева У.К Баёк М.М. молодые учителя | Реализация подхода «Action Research» в практике педагогов-исследователей как способ повышения профессиональной компетентности и развития исследовательских навыков молодого учителя | <table><tr><th colspan="3">План реализации (трех последовательных уроков)</th></tr><tr><th>Сроки</th><th>Ответственные</th><th>Фокус</th></tr><tr><td>сентябрь</td><td>Сыздыкова А.М, педагог-исследователь</td><td>Современный урок: фокус и стратегии улучшения.</td></tr><tr><td>ноябрь</td><td>Лаптева Н.П., педагог-исследователь</td><td>Эффективные методы и приемы в практике урока</td></tr><tr><td>январь</td><td>Кабдракишева А.С, педагог-исследователь</td><td>Формы и методы формирования эмоционального интеллекта учащихся</td></tr></table> | План реализации (трех последовательных уроков) | | | Сроки | Ответственные | Фокус | сентябрь | Сыздыкова А.М, педагог-исследователь | Современный урок: фокус и стратегии улучшения. | ноябрь | Лаптева Н.П., педагог-исследователь | Эффективные методы и приемы в практике урока | январь | Кабдракишева А.С, педагог-исследователь | Формы и методы формирования эмоционального интеллекта учащихся | |
| План реализации (трех последовательных уроков) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сроки | Ответственные | Фокус | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | Сыздыкова А.М, педагог-исследователь | Современный урок: фокус и стратегии улучшения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ноябрь | Лаптева Н.П., педагог-исследователь | Эффективные методы и приемы в практике урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| январь | Кабдракишева А.С, педагог-исследователь | Формы и методы формирования эмоционального интеллекта учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | октябрь | Баканова Д.Б, педагог-исследователь, магистр пед.наук | Активное вовлечение учащихся в учебный процесс УВП. | |
| | | | | | март | Каиржанова А.С. | Развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся на уроке. | |
| 2 | сентябрь-апрель | Мастер-классы в рамках формирования профессиональной компетентности молодых педагогов | В рамках плана ШМУ | ЗДУР: Шарипова С.М педагог-исследователи: Лаптева Н.П. Кабдракишева А.С. Сыздыкова А.М. | План реализации | | | |
| | | | | | Сроки | Ответственные | Фокус | |
| | | | | | октябрь | Казкенова Г.Е., педагог мастер | Индивидуализация обучения на уроке для достижения успеха каждым | |
| | | | | | февраль | Смагулов Р.З. педагог-исследователь | Использование современных технологий в учебном процессе как средство повышения эффективности урока. | |
| | | | | | апрель | Баканова Д.Б, педагог-исследователь, магистр пед.наук | Активное вовлечение учащихся в учебный процесс УВП. | |
| Организация воспитательного процесса | | | | | | | | |
| 1 | в течение года | Единая программа воспитания «Адал Азамат» | 1-11 классы | Нуриманова А.В. | ИМП | | | |
| 2 | в течение года | проект «Академическая честность» | проект 1-11 класс | Кенжебаева Б.Б. кл.руководители 1-11кл, психологи | Положение о проведении проекта | | | |
| Организация олимпиад, конкурсов и школьных проектов | | | | | | | | |
| 1 | октябрь - ноябрь | Организация и проведение общешкольной предметной олимпиады учащихся | олимпиада 1-11кл | ЗДУР, руководители МО | Положение о проведении общешкольной олимпиады Основные положения - план подготовки учителя-предметника к олимпиаде - список команды по предметам - график занятий по подготовке к олимпиаде - тематическое планирование по подготовке к олимпиаде - маршрутный лист учащегося - психологическое сопровождение | | | |
| 2 | декабрь | Организация и проведение проекта «Үркер» с целью | турнир (5-7 классы) | Чикунова Л.А. Довголенко И.В., Борискова А.В. | Положение о проведении турнира Основные положения - план подготовки учителя-предметника к турниру | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|------------------------|--|---|--|
| | | развития естественно-математической грамотности учащихся | | | <ul style="list-style-type: none"> - список команды по предметам - график занятий по подготовке к олимпиаде - тематическое планирование по подготовке к олимпиаде - маршрутный лист учащегося - психологическое сопровождение | |
| 3 | декабрь | «Адвент-календарь» | игра 4 класс | Сагитова С.А., Катъетова О.С., Лысенко И.Н. | Положение о проведении игры <ul style="list-style-type: none"> - план подготовки учителя-предметника к игре - список команды по предметам - тематическое планирование по подготовке к игре - маршрутный лист учащегося - психологическое сопровождение | |
| 4 | март, ежегодно | Музыкально-театральный проект «Рампа» | конкурс | Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я., Ильясова М.М. Дюсембаева А.К. | План мероприятий творческого проекта | |
| 5 | март | Организация и проведение проекта «Брейн-ринг» | Брейн-ринг, 9 классы | Нуриманова А.В. Смагулова Р.З., Рысбек Б.Р. | Положении о проведении проекта «Брейн-ринг» | |
| 6 | март-апрель | Бардовский фестиваль «Аккорды радуги» | фестиваль 7-25 лет | Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я. | Положение о проведении фестиваля «Аккорды радуги» | |
| 7 | апрель | Организация и проведение научно-практической конференции «Школьная Весна» | конференция 1-11 класс | Нургожина А.Е. руководители МО | Положение о проведении конференции «Школьная –весна» | |
| 8 | в течение года | Подготовка, проведение и участие в предметных олимпиадах педагогов школы | олимпиада | ЗДУР учителя-предметники | 1. Информационные письма 2. Общешкольный план проведения семинаров-практикумов по подготовке учителей к предметным олимпиадам (в соответствии с планом работы МО) и индивидуальным планом подготовки педагога | |
| 9 | в течение года | Презентация авторских программ, программ лицейского | заседание МО, конкурсы | ЗДУР, руководители МО | 1. Информационные письма 2. Положения о проведении конкурсов | |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|--|
| | | компонента (ЕМЦ): -представление на заседании МО -участие в конкурсах авторских программ городского, областного, республиканского уровня -рецензирование ВУЗ для ПиО | | | | |
| 10 | в течение года | «Школа молодого учителя. Менторинг» | тренинг, семинар, круглый стол, мастер-класс, вебинар, конференция и т.д. | ЗРУР Шарипова С.М, наставники, учителя-практики | в соответствии с планом ШМУ (через подход Action Research) | |
| Калейдосков проектов в начальной школе | | | | | | |
| 1 | в течение года | 1 класс. Мастерская. Развитие мелкой моторики через творчество | мастерская | ЗРУР Исимова А.К. учителя 1 классов | <p>Цель проекта: «Развитие точности движений рук, координации глаз и рук, а также улучшение навыков манипуляции мелкими объектами, развитие мелкой моторики у детей, способствующей развитию навыков письма, а также творческих способностей учащихся через процесс лепки»</p> <p>1.Цель и значимость проекта. 2.Материалы и инструменты: 3.Техники лепки: 4.Творческие задания: 5.Оценка и обратная связь: 6.Выставка работ: 7.Заключение:</p> <p>Подведение итогов и поздравления детей с успешным завершением проекта. Возможность детям поделиться своими впечатлениями и преимуществами, полученными от развития мелкой моторики через творчество со сверстниками и родителями.</p> | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--------|--|---|--|
| | | | | | Обсуждение с коллегами достижений и опыта, полученных в ходе проекта. | |
| 2 | в течение года | 2 класс «Наблюдай и исследуй окружающий мир» 1 четв. - Растения в моём классе 2 четв.- Домашние животные 3 четв. - Птицы нашего города 4 четв. – Наш школьный двор | проект | ЗРУР Исимова А.К. учителя 2 классов | <p>Цель проекта: «Активное исследование окружающей среды, развитие навыков наблюдения, анализа, синтеза и интерпретации, коммуникативных навыков и сотрудничества учащихся, способствует уважению, бережному отношению к природе и осознанию взаимосвязей между всеми ее компонентами».</p> <p>Форма проведения наблюдения и исследования: экскурсии, походы (без территориальной привязки, по потребностям класса).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Цель и актуальность проекта. 2.Планирование и подготовка. Разработка плана исследования и распределение ролей внутри каждой группы. 3.Исследование и наблюдение. Реализация плана исследования. Сбор данных, фиксирование измерений процесса наблюдения. 4.Анализ и интерпретация данных: Анализ собранных данных и обсуждение результатов. Сравнение и классификация наблюдаемых объектов и явлений. 5.Презентация результатов наблюдения: Подготовка презентаций и постеров, демонстрирующих результаты исследования по процессу наблюдения. Организация выставки, где дети смогут представить свои проекты и поделиться своими открытиями с другими учениками, учителями и родителями. 6.Обсуждение и выводы: Обсуждение процесса исследования, проблем, с которыми столкнулись, и способы их преодоления. Выводы и осознание важности сохранения окружающей среды и нашей ответственности за нее. | |
| 3 | в течение года | 3 класс. Проект «Что? Где? Когда?» Тематика игр: 1 четв. Растения и животные Павлодарской области 2 четв. - Города и страны 3 четв. - Семь чудес света 4 четв. - Космос | Игра | ЗРУР Исимова А.К. учителя 3 классов | <p>Цель игры «Что? Где? Когда?»: развитие у учащихся навыков работы в команде, критического мышления, анализа и решения проблем, а также расширение знаний в различных предметных областях и установление межпредметных связей, использование школьниками знаний в различных жизненных ситуациях.</p> <p>1.Правила игры Объяснение основных правил игры. Представление целей и задач игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Команды и роли. Формирование команд, распределение ролей. 3.Раунды: Проведение нескольких раундов игры. Каждый раунд состоит из вопроса Что?, Где? и Когда? 4.Вопросы. Представление вопросов по различным темам и интересам детей. Вопросы могут быть в форме текста, картинок или аудиозаписей. 5.Ответы. Даем командам время на обсуждение вопроса и придумывание ответа. После истечения времени команды представляют свои ответы. | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>6.Оценка ответов. Проведение оценки ответов с помощью судей или учителя. Подсчёт правильных ответов и подведение итогов раунда.</p> <p>7.Обсуждение ответов. Обсуждение правильных ответов и объяснение неправильных. Предоставление объяснений и дополнительной информации по каждому вопросу</p> <p>8.Результаты. Ведение счета набранных очков каждой команды. Объявление команды-победителя по итогам игры.</p> <p>9.Заключение. Поздравление команды-победителя и выражение благодарности всем участникам. Обсуждение итогов игры и обратная связь от учащихся.</p> | |
| 4 | в течение года | <p>4 класс «Исследователь-ская лаборатория» Тематика исследований:</p> <p>1 четв.-Исследование национальной кухни народов Казахстана</p> <p>2 четв. - Дизайн и создание предметов с элементами народного промысла</p> <p>3 четв. Амулеты, символы, тамга</p> <p>4 четв. Создание игры «Особенности национальностей и народностей РК»</p> | Лаборатория | ЗРУР Исимова А.К. учителя 4 классов | <p>Цель и задачи ИЛ: развитие у учащихся критического мышления, исследовательских , коммуникативных, маркетинговых навыков, творческих способностей, умения презентовать продукт своего труда и использование ИКТ</p> <p>1.Цель и значимость проекта .Определение задач этапов проекта</p> <p>2.Исследование и анализ: Выбор темы для исследования. Сбор информации по теме исследования</p> <p>3.Результат - целевой продукт. Генерация идеи для получения целевого продукта на основе проведенного исследования. Создание прототипа целевого продукта.</p> <p>4.Презентация и обратная связь: Подготовка к публичному выступлению и совершенствование навыков презентации.</p> <p>5.Рекламирование: Создание рекламного материала, такого как плакаты, баннеры или видеоролики, для привлечения внимания к целевому продукту.</p> <p>Выставка лучших продуктов исследования</p> <p>6. Заключение: Подведение итогов проекта и обсуждение достижений и опыта, полученных в ходе работы каждого класса</p> | |
| Проекты средней и старшей школы | | | | | | |
| 1 | в течение года | <p>Проект «Читающая школа»</p> <p>1-4 кл</p> <p>5-8 кл</p> <p>9-11кл</p> | буктрейлер театрализация 5-ти минутное чтение, уголки чтения, создание лэпбуков (1-4кл), конференция НПК, | <p>Администрация Казкенова Г.Е.</p> <p>Сыздыкова А.М.</p> <p>Габбасова Д.К.</p> <p>Санат Амангуль</p> <p>Морец А.А,</p> <p>Кайлер И.В.</p> <p>Садыкова А.Ж.</p> <p>библиотекарь школы</p> <p>Фаст Т.В.</p> | по плану проведения проекта «Читающая школа» | |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | аналитико - дискуссионный клуб | | | |
| 2 | в течение года | Қалдырған ізің мәңгілік | проект 2-10 класс | Сыздыкова А.М. учителя каз.языка | Положение о проведении проекта | |
| 3 | в течение года | Знакомство с биографией и творчеством известных казахстанских писателей и поэтов с целью популяризации их творчества | проект 2-10классы | Сыздыкова А.М. учителя каз.языка | Положение о проведении проекта Этапы реализации 1. Оқулар 2. Сахналық көрініс 3. Ән -күй | |
| 4 | в течение года | Патриотический фестиваль «Ветер победы» | конкурс, дайджест, челлендж 1-6 класс | Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я. Аубакирова Д.Е. | План мероприятий | |
| 5 | в течение года | Экологическая игра «Водополия» | игра | Чайковская Е.Л. | Положение о проведении игры «Водополия» | |
| 6 | в течение года | проект «MobileArt» | проект старшеклассников | Рыспек Бахытхан | Положение о реализации проекта | |
| 7 | в течение года | Scratch- турнир для учащихся 3-5 классов | турнир | Чикунова Л.А. Уткин Е.А. | Положение о проведении Scratch турнира | |
| 8 | в течение года | Соревнования по робототехнике | олимпиада, соревнования, турнир | Чикунова Л.А. Задаев О.Б., Рыспек Бахытхан | Информационные письма Положения о проведении соревнований/турниров/конкурсов Положение о проведении внутришкольных соревнованиях по робототехники | |
| 9 | в течение года | Проект Мерейтойлар шеруі | проект 5-8 классы | Шарипова С.М. Габбасова Д.К. Кусаинова Г.А. | Положение о проведении проекта | |
| 10 | в течение года | Қалалық А.Шәмкенов оқуларын ұйымдастыру | конкурс 2-10 класс | Шарипова С.М. Жангожина Э Жумабаева А.С. Сыздыкова А.М. | Положение о проведении конкурса | |
| 11 | в течение года | Жас дарын, Үздік ғылыми жоба 2025, Жас өнертапқыштар | проект | Шарипова С.М. Жангожина Э.Н | Положение о проведении проекта | |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|--|
| 12 | в течение года | Проект «История Казахстана + ИИ: современные практики обучения для цифрового поколения» (5-10 классы) | проект 5-10 кл | Нургожина А.Е. Темиров Е.Р. Омаров А.Б. Дубовицкий О.С. Зотова К.А. Темирова А.С. Омаров А.Б | Программа проекта | |
| 13 | в течение года | Проект по спортивно-массовой работе Формула здоровья | проект 1-11 класс | Нуриманова А.В. Воронова Л.И. Бардашевский А.В Рамазанова А.Ю. | План мероприятий | |
| 14 | в течение года | Воспитательный проект для классов с государственным языком обучения «Құндылықтар арқылы тәрбиелеу «Ізбасар»» | проект 1-7 класс | Нуриманова А.В. Жангузина Н.М. Нуржанова Б.К. | Положение о проведении проекта | |
| 15 | в течение года | Интеллектуальный шахматный проект «От дебюта до эндшпиля» | проект 2-4 классы | Нуриманова А.В. Гребенщиков В.В. | Положение о проведении проекта | |
| | | | | | | |
| 17 | в течение года | Квалиметрическая лаборатория по исследованию школьного сообщества по направлениям: «Школа глазами родителей», «Школа глазами учащихся», «Школа глазами учителя», «Школа глазами общественности» | анкетирование, соц. опросы, интервью исследовательские методики | Администрация школы, учителя-магистры пед.наук | Анализ состояния школьного сообщества 1. Разработка вопросов по направлениям 2. Анкетирование по направлениям (вход/выход) 3. Анализ результатов 4. Рефлексия Координаторы проекта - Болганская Е.С., Айгорова А.А Баканова Д.Б., Демиденко И.В., Бейсекенова Д.А., Керимова Д.Т., Зотова К.А., Жангожина Э.Н., Мусина Г.М., Садык Б.Н., Туктыбаева У.К., Темиров Е.Р. Дубовицкий О.С. | |
| 18 | декабрь | Шамкеновские чтения. | Конференция 9-11 классы | Темиров Е.Р., Сыздыкова А.М. учителя казахского языка. Учителя музыки | Положение о проведении конференции К 100-летию А Шамкенова (будет в 2027 году) | |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|-----------------------|---|--|--|
| 19 | В течение года | Проект медиаторов-волонтеров «Школьная служба примирения «Радуга» | Проект 1-11 | Кенжебаева Б.Б. психологи | Положение о проведении проекта | |
| 20 | в течение года | Научное общество «Топжарған» учащихся | школьное сообщество | Исимова А.К. Нургожина А.Е. | Положение НОУ 1.Определение целей и направлений деятельности.. 2.Поиск заинтересованных учащихся 3.Формирование руководства 4.Разработка программы и плана работы 5.Информационная поддержка 6.Поощрение и личное развитие | |
| 21 | в течение года | Интеллектуальный игра «Самый умный» | интеллектуальная игра | классные руководители 1-4 кл Исимова А.К. | Положение о проведении интеллектуальной игры | |
| 22 | в течение года | Творческий проект «Кукольная фантазия» | проект 5-9 классы | Нуриманова А.В. Абигузин А.А. Жилкайдар А.З. Бейсенова А.К. Кусаинова К.Е. Бейсенова Д.А. | Положение о проведении проекта | |
| 23 | в течение года | Зимний спортивный проект по мини-футболу на переходящий кубок А.Шамкенова | проект 8-11 классы | Нуриманова А.В. Карагуша М.Т. Воронова Л.И | Положение о проведении проекта | |
| 24 | в течение года | Предметные недели методических объединений | методическая неделя | Администрация, руководители МО | Согласно графику и плана мероприятий МО: МО развивающего цикла 6-10 октября МО эстетического цикла 20-24 окт МО начальных классов - 17-21 ноября МО гуманитарного цикла 24-28 ноября МО естественно-математического цикла- февраль МО казахского языка- март | |
| 25 | В течение года | Проект по организации свободного времени учащихся начальной школы «Национальная игра «Асык» | Проект 1-4 классы | Санат Амангуль | Положение о проведении проекта | |

| | |
|--|---|
| | педагогические советы |
| | Центр компетенций. “Точки роста” |
| | “Lesson Study” (коучинг, нетворкинг, исследовательские уроки) |
| | «Action Research» + ШМУ |
| | Семинары-практикумы |
| | проекты |

«Утверждаю»

**Руководитель КГУ
«Школа-лицей имени А.Шамкенова
_____Тургульдинова И.Ж.
«____»_____2025 года**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЛАН
КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова г. Павлодара»
на 2025 -2026 учебный год**