

«Утверждаю»  
Руководитель КГУ «Школа-лицей  
им. А. Шамкенова г. Павлодара»  
\_\_\_\_\_ Тургульдинова И.Ж.

Принята на заседании  
педагогического совета  
КГУ «Школа-лицей им. А. Шамкенова  
г. Павлодара»  
Протокол «\_\_» от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 года

«Согласовано»  
Председатель попечительского совета  
\_\_\_\_\_ Темирбаева Ж.С.

**Комплексно-целевая программа развития  
КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова  
города Павлодара»  
на 2024-2029 годы**



Павлодар, 2024 год

## **Оглавление**

1. Структура программы развития школы-лицея имени А.Шамкенова	
1) Введение (краткая аннотация)	3
Паспорт Программы развития школы	4
2) Описание преспектив развития школы-лицея им. А.Шамкенова с учетом текущего состояния и долгосрочных целей.	9
Модель выпускника	10
2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы:	11
1) Анализ состояния текущей деятельности школы-лицея им. А.Шамкенова (SWOT-анализ состояния школы)	
2) Оценка инновационного потенциала школы. Обоснование Программы развития школы по теме «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения»	24
3) Изучение мнения педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования;	
4) Проведение анкетирования и интервьюирования родителей для изучения степени их удовлетворенности содержанием образовательного процесса.	
5) Проведение анкетирования учащихся школы-лицея для изучения степени их удовлетворенности содержанием образовательного процесса.	
3. Видение Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова	33
4. Миссия Программы программы развития школы А.Шамкенова	36
5. Стратегический блок Программы. Основные направления и механизмы реализации Программы развития ШЛ имни А.Шамкенова.	37
5.1. Приоритет Программы развития школы «Каждая школа – лучшая школа»	38
Приложение 1. Дорожная карта КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова города Павлодара» по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому»	39
5.2. Основные направления реализации Плана развития школы в рамках ежегодного тематического планирования методической работы школы	47
Приложение 2. Инновационный план развития КГУ «Школа-лицей им. Аманжола Шамкенова г. Павлодара» на 2024 -2029 учебный год	47
Приложение 3. Инновационный план развития КГУ «Школа-лицей им. Аманжола Шамкенова г. Павлодара» на 2024 -2025 учебный год	62
Приложение 4. Коммюнике профессионального роста педагога	82
6. Пути достижения поставленной цели Программы. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты Программы развития КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова города Павлодара» Управления образования Павлодарской области	83
7. Описание ожидаемых результатов реализации Программы.	94

## **Введение**

Программа развития КГУ «Школа-лицей им. Аманжола Шамкенова города Павлодара» (ПРШ) на 2024-2029 годы разработана в соответствии с приказом МП РК №273 от 28 августа 2023 года. Координацию стратегических инициатив всех модулей образовательно-воспитательного процесса школы осуществляет Педагогический совет. Разработка обновленной Программы развития мотивирована не только выполнением целей и задач, уточнением содержания и подтверждением ожидаемых результатов, но и необходимостью определения новых ориентиров развития, совершенствования достигнутых результатов и решения выявленных проблем. Анализ ПРШ 2021-2025 годов, проведенный Командой развития школы во главе с руководителем Тургульдиновой И.Ж., основан на мнении всех участников образовательного процесса (по итогам социологического опроса), презентован на педагогическом совете школы. Педагогическое сообщество школы-лицея единогласно приняло решение о реализации Программы развития на период 2024-2029 годов и выделило стратегический вектор дальнейшего развития, учитывая изменения в образовательной сфере и вызовы современного мира.

В Программе развития КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова города Павлодара» на 2024-2029 годы представлены

**1. Структура** программы развития школы-лицея им. А.Шамкенова:

**1) Введение** (краткая аннотация), паспорт Программы развития школы.

**2) Описание** перспектив развития школы-лицея им. А.Шамкенова с учетом текущего состояния и долгосрочных целей. Модель выпускника

**2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы:**

**1) Анализ** состояния текущей деятельности школы-лицея им.Аманжола Шамкенова (SWOT-анализ)

**2) Оценка** инновационного потенциала школы. Обоснование Программы развития школы по долгосрочной теме «*Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения*».

**3) Изучение мнения педагогов** и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования.

**4) Проведение анкетирования и интервьюирования родителей** для изучения степени их удовлетворенности содержанием образовательного процесса.

**5) Проведение анкетирования учащихся** школы- лицея для изучения степени их удовлетворенности содержанием образовательного процесса.

**3. Видение Программы** развития школы-лицея им.А.Шамкенова

**4. Миссия Программы** развития школы-лицея им.А.Шамкенова

**5. Стратегический блок Программы.** Основные направления и механизмы реализации Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова

**6. Пути достижения поставленной цели Программы.** Целевые индикаторы Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова

**7. Описание ожидаемых результатов реализации Программы.** Мониторинг реализации Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова (описание ожидаемых результатов)

Охват Программы – 5 лет.

## **Паспорт Программы развития КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова города Павлодара»**

**Миссия.** Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова – это удовлетворение образовательных потребностей обучающихся через внедрение инновационных программ естественно-математического направления, для развития интеллектуально и эмоционально развитой личности, способной жить в информационном обществе, любить и трудиться на благо Республики Казахстан, беречь и преобразовывать малую родину.

В условиях динамично развивающегося современного общества, глобальных изменений и цифровой трансформации, образовательные учреждения играют ключевую роль в подготовке молодого поколения к успешной адаптации, профессиональной деятельности и личностному росту. КГУ «Школа-лицей им. А. Шамкенова города Павлодара» стремится к устойчивому развитию своей образовательной и воспитательной системы, чтобы соответствовать этим вызовам. Нашей главной целью является формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающей их конкурентоспособность и способность эффективно действовать в различных сферах жизни. Важно провести всесторонний анализ и оценку текущего состояния школы-лицея, определить вектор дальнейшего развития, приоритеты и разработать Программу развития школы на новый цикл её функционирования. Эти усилия направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого ученика, повышения качества образования и воспитания, а также укрепления позиций школы-лицея как ведущего образовательного учреждения региона.

1	<b>Наименование документа</b>	Программа развития Коммунального государственного учреждения «Школа-лицей им. А. Шамкенова г. Павлодара» (далее – Программа)
2	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Программа развития школы опирается на принципы государственной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах. В условиях обновленного содержания казахстанского образования с целью формирования метапредметных компетенций основанием разработки Программы являются</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III</li><li>➤ Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК</li><li>➤ Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утверждена от 28 марта 2023 года № 249.</li><li>➤ Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан № 1045 от 31 декабря 2019 года</li><li>➤ Типовой учебный план начального, основного среднего образования (с сокращением учебной нагрузки), утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 3 июля 2023 года № 194)</li><li>➤ Типовой комплексный план по усилению воспитательного</li></ul>

		<p>компонента процесса обучения во всех организациях образования (Постановление правительства РК от 29 июня 2012 года №873)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Концептуальная основа воспитания (утверждена приказом МОН РК №227 от 22 апреля 2015 года)</li> <li>➤ Концепция этнокультурного образования РК (приказ Президента РК от 15 июля 1996 года № 3058)</li> <li>➤ Устав КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова города Павлодара»</li> <li>➤ Конвенция ООН «О правах ребенка»</li> </ul>
3	<b>Разработчики Программы</b>	Администрация школы-лицея им. Аманжола Шамкенова, Команда развития ПРШ (учителя-лидеры)
4	<b>Цель Программы</b>	Обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы КГУ «Школа-лицей им. Аманжола Шамкенова города Павлодара» с целью формирования и развития функциональной грамотности обучающихся для успешной адаптации в современном обществе, для подготовки к профессиональной деятельности и личностного роста в условиях глобальных изменений и цифровой трансформации
5	<b>Задачи Программы</b>	<p><b><i>В аспекте управления:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечить направленность действий педагогического, ученического и родительского коллектива на формирование универсальных компетенций как фрагмента новой политики качественного образования в Республике Казахстан;</li> <li>✓ создать условия для всестороннего развития конкурентоспособной, успешной личности обучающихся, воспитания гражданского патриотизма, социальной ответственности и активной жизненной позиции;</li> <li>✓ способствовать развитию ИКТ-технологии как фактора повышения качества образования, расширения образовательных возможностей и подготовки обучающихся к жизни в условиях глобализации и цифровизации;</li> <li>✓ совершенствовать материально-техническую базу школы для реализации темы Программы «<i>Иновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения</i>»;</li> <li>✓ формировать позитивный имидж, бренд школы-лицея им. А. Шамкенова в парадигме «<i>Лучшая школа, открывающая путь к успеху и будущим достижениям</i>» в социально-образовательном пространстве города, области, республики через инновационные методы обучения и активное участие в общественной жизни.</li> </ul> <p><b><i>В аспекте реализации кадровой политики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформировать мотивационную и профессиональную готовность педагогов к реализации принципа непрерывного профессионального развития в условиях современной казахстанской школы и актуальных задач Программы развития, а также определить и внедрить методы</li> </ul>

	<p>стимулирования их творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для развития ИКТ-компетенций участников образовательного процесса и создания электронных ресурсов с целью реализации учебно-познавательных, учебно-воспитательных задач преподавания и обучения;</li> <li>✓ транслировать педагогической общественности результаты деятельности по реализации темы школы «<i>Иновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения</i>»;</li> <li>✓ совершенствовать приёмы коллaborативного обучения для создания внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с участием социальных партнеров. (НЦПК «Өрлеу», АО НИШ ЦПМ, ИЦРО, ВУЗы РК), реализующих программы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ обеспечить развитие эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса школы-лицея им. А.Шамкенова с другими образовательными учреждениями города, региона и зарубежья с целью создания сетевого комьюнити для обмена опытом, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования навыков коммуникации, коллaborации и кооперации;</li> <li>✓ способствовать развитию интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной культуры педагогов посредством использования современных научно-педагогических и методико-дидактических подходов, включая международный опыт, для оценки качества преподавания и обучения.</li> </ul> <p><b>В аспекте содержания образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечить качественное внедрение Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) казахстанского образования, улучшение условий для формирования функциональной грамотности школьников, исследовательской и проектной деятельности, а также удовлетворение интеллектуальных и практико-ориентированных потребностей обучающихся в образовании повышенного уровня;</li> <li>✓ обеспечить ориентацию в вариативной части Рабочего учебного плана (РУП) на внедрение элективных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся с целью развития их универсальных компетенций и проектно-исследовательских навыков, необходимых для успешной социализации в современном мире в условиях глобализации и цифровой трансформации;</li> <li>✓ совершенствовать, развивать критическое мышление учащихся в процессе обучения по предметам Рабочего учебного плана, направленных на формирование личности,</li> </ul>
--	---

	<p>способной успешно конкурировать и адаптироваться в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализовать методико-дидактическое сопровождение инновационной деятельности школы, ориентированной на доступное образование каждому учащемуся, на формирование и развитие предметных, метапредметных компетенций и функциональной грамотности;</li> <li>✓ реализовать идеи Единой программы воспитания в организациях образования (пр. № 294 от 19 сентября 2023 года), направленные на воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей, таких как: национальные интересы, толерантность, совесть, благодарность, отзывчивость;</li> <li>✓ осуществить направленность Единой программы воспитания на обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей, создание безопасной среды обучения.</li> </ul> <p><b>В аспекте инновационной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствовать работу коллектива по имиджированию инновационной деятельности через стимулирование к исследовательской и проектной деятельности всех участников образовательного процесса для создания положительного образа школы-лицея им. А. Шамкенова в цифровой среде, профессиональном сообществе и социуме (обобщение, распространение педагогического опыта, инновационные проекты, публикации, афиширование);</li> <li>✓ обеспечить условия для создания УМК элективных курсов, спецкурсов лицейского компонента РУП по теме «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения»;</li> <li>✓ пропагандировать передовой инновационный педагогический опыт педагогического коллектива по теме «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения» в профессиональном сообществе педагогов города, области, республики и за ее пределами.</li> </ul> <p><b>В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление материально-технической базы в целях реализации задач и потребностей Программы для обеспечения эффективности инновационного развития школы, обновление интерьера кабинетов, школы с учетом современных требований программы «Заманауи мектеп» (2024–2029 годы);</li> <li>✓ привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство,</li> </ul>
--	--

		получение грантов)
5	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап – аналитико-проектировочный (2024–2025 уч. г.):</b>  анализ и оценка исходного состояния школы-лицея имени А.Шамкенова, определение вектора дальнейшего развития школы в соответствии с выделенной темой школы, выявление приоритетов стратегических инициатив и проектов, разработка Программы развития школы на новый цикл ее функционирования.</p> <p><b>Второй этап – реализующий (2025–2027 учебные годы):</b>  реализация основных мероприятий Программы, подведение итогов каждого года реализации Программы, электронный мониторинг реализации, понимание и осмысление рисков, корректировка действующего плана образовательных, научно-методических мероприятий, учебно-воспитательных событий.</p> <p><b>Третий этап – аналитико-обобщающий этап (2028-2029 учебные годы):</b>  анализ и оценка результатов реализации Программы развития, обобщение позитивного опыта выполнения программных мероприятий, распространение передового инновационного опыта в среде педагогической общественности, расширение сетевого взаимодействия с коллективами города, области, республики, имиджирования позитивного образа школы-лицея им. А.Шамкенова; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
6	<b>Источники финансирования</b>	Государственный бюджет, спонсорские средства

## **Описание перспектив развития с учетом текущего состояния и долгосрочных целей**

Программа развития школы (ПРШ) нацелена на реализацию темы «*Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения*». Целевая установка предполагает поэтапное выполнение Программы согласно темам, которые определены на каждый учебный год (Таблица 1).

Таблица 1

**Тематическая направленность  
Программы развития школы-лицея имени А. Шамкенова**

<b>Этап (учебный год)</b>	<b>Методическая тема школы</b>	<b>Цель</b>
2024-2025 учебный год	Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности современной школы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся через внедрение инновационных подходов к учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной школе
2025-2026 учебный год	Интеграция STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности обучающихся через интегрирование STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы.
2026-2027 учебный год	Развитие soft skills и эмоционального интеллекта (EQ) как ключевых компонентов функциональной грамотности в условиях современной школы	Развитие soft skills и EQ как составляющих функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях современной школы
2027-2028 учебный год	Адаптивная школа как комфортная среда для формирования и развития функциональной грамотности школьников через персонализированное обучение	Изучение и разработка модели адаптивной школы, способствующей созданию комфортной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности школьников через персонализированное обучение
2028-2029 учебный год	Экстраполяция успешных педагогических практик формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях среднего образования	Экстраполяция успешных педагогических практик формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях среднего образования

Вектор реализации ПРШ обусловлен предполагаемым образом выпускника, который отображен в Модели выпускника школы-лицея им. А.Шамкенова города Павлодара.

**Модель выпускника**  
**КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова**  
**города Павлодара» Управления образования Павлодарской области**

**I Личностные качества выпускника «Светлый ум»**

- ✓ Глубоко образованный, интеллектуально развитый
- ✓ Открытый новым знаниям, критически мыслящий, функционально грамотный
- ✓ Владеет современными цифровыми инструментами работы с информацией и коммуникаций
- ✓ Целеустремленный, самостоятельный в принятии важных жизненных решений
- ✓ Ответственный за принятые решения, совершаемые действия
- ✓ Готов к сотрудничеству, толерантный

**II Духовно-нравственные качества личности выпускника «Горячая смелость»**

- ✓ Честный, совестливый, справедливый
- ✓ Гуманный (уважительный, внимательный, доброжелательный, милосердный, эмпат)
- ✓ Гражданин, патриот Казахстана и малой родины
- ✓ Интеллигентный, высококультурный (читит национальные интересы и традиции, национальное наследие Казахстана)
- ✓ Развитый эмоциональный интеллект (распознает собственные эмоции и эмоции других)

**III Социально зрелая личность выпускника «Тёплое сердце»**

- ✓ Способный устанавливать продуктивные общественные контакты
- ✓ Объективный (понимает действительность, человека такими, каковыми они являются на самом деле)
- ✓ Умеющий адекватно воспринимать реальность, окружающий мир
- ✓ Инициативный, конструктивно мыслящий
- ✓ Физически активный
- ✓ Не приемлет вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики)
- ✓ Гармоничен с собой и миром (психически и эмоционально здоров)

Таким образом, Модель выпускника школы-лицея им.Аманжола Шамкенова ставит акцент на интеллектуальном, нравственном, и социальном развитии обучающегося, формируя гармоничную личность, способную к самореализации и личностному вкладу в развитие общества в условиях глобализации и цифровой трансформации.

## **2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы:**

### **1) Анализ состояния текущей деятельности школы-лицея имени Аманжола Шамкенова**

Проблемно-ориентированный анализ, в основе которого выявление сильных и слабых сторон школы, определение рисков и возможностей, выполнен с целью оценки актуального состояния образовательного учреждения «Школа-лицей им.Аманжола Шамкенова города Павлодара» для выявления областей, которые требуют улучшения. Идентификация сильных сторон позволяет выявить преимущества школы-лицея перед другими образовательными учреждениями, а выявление слабых сторон – обнаружить области, в которых необходимо улучшение для повышения качества образования, совершенствования условий, собственно образовательной среды и качественной деятельности педагогического коллектива. SWOT-анализ определяет приоритеты и направления в стратегическом планировании развития школы, способствует улучшению внутренней и внешней коммуникации школы, развитию культуры самооценки участников образовательного процесса в школе (Таблица 2).

Таблица 2

#### **SWOT-анализ состояния КГУ «Школа-лицей им. Аманжола Шамкенова города Павлодара»**

#### **Управления образования Павлодарской области, 2023-2024 учебный год**

<b>ВНУТРЕННИЙ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов</b>	
Наличие высшего образования у 96 % педагогов 74% учителей своевременно прошли курсовую подготовку (88 педагога)	Четыре педагога имеют среднеспециальное образование, что составляет 4% от общего числа учителей школы – это 3 учителя начальных классов и 1 педагог иностранного языка
64% педагогов от общей доли коллектива – это мастера (7 педагогов), исследователи (29 учителя), эксперты (19 педагогов), модераторы (21 педагог), что составляет вкупе 76 педагога из 119 учителей школы	В школе 3 учителя имеют старый формат квалификации: I категорию имеет 1 учитель, II категорию – 2 учителя
108 педагогов применяют ИКТ-средства, что обеспечивает условия на уроке для формирования и развития цифровых навыков учащихся (за исключением 11 учителей физической культуры)	Специфика урока физической культуры не позволяет использовать ИКТ-технологии в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету – двигательная активность
40% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Инклюзивное обучение», имеют право работать с детьми ООП и ЛУО	Педагоги пользуются чужими предметными сайтами, не имея персонального сайта
Распространение опыта педагогов школы в рамках заседания экспертного совета для педагогов городских школ и заместителей директоров (21 декабря 2023)	Подавляющее большинство педагогов – 60% – не прошли курсы по инклюзивному обучению
Наличие в школе	Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ООП. 15% педагогов не имеют опыта работы с детьми ООП (по итогам соц. опроса)

высококвалифицированных педагогов, имеющих награды городского, областного, республиканского уровней: 3 педагога – «Павлодар облысына қосқан үлесі үшін», 2 педагога в категории «Лучший педагог»	
Педагоги участвуют в экспертной деятельности: разработчики НКТ – 1 педагог, разработчики ОЗП – 1 педагог, эксперты учебников – 6 педагогов	
<b>Задача 2. Укрепление материально-технической базы</b>	
Кабинеты укомплектованы мебелью для учащихся и учителя.	Не обновлена мебель в 15% кабинетах.
Школа обеспечена широкополосным интернетом.	Скорость интернета не соответствует параметрам по договору с Казахтелеком
Школа обеспечена предметными кабинетами физики, химии, биологии, робототехники .	Отсутствие STEM-кабинета
Школа оснащена компьютерной техникой, на 1 компьютер 4 ученика.	Компьютерная техника устарела, требует обновления (в наличие компьютеры 2016 года поставки)
Школьные кабинеты, оснащенных интерактивным оборудованием (ИАО), интерактивными панелями.	12% школьных кабинетов не оснащены ИАО и ИП, а также требуют обновления 22 интерактивных досок
Оборудованные кабинеты и лаборатории.	Кабинеты паспортизированы, но в некоторой части кабинетов устарело оформление (содержание и дизайн стендов, интерфейс кабинетов)
Школа оснащена соответствующим оборудованием по обеспечению безопасности (видеокамеры, турникеты, тревожная кнопка и т.д.).	Отсутствие УМП для детей ООП в библиотечном фонде.
На 100% обновляются библиотечные ресурсы, включая учебники, справочники, электронные ресурсы и другие материалы, учебно-методическими комплексами , учебной и художественной литературой.	
Создана безбарьерная среда для инвалидов.	Отсутствует кабинет инклюзии.
<b>Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения</b>	
80% обучающихся и 70% родителей удовлетворены школьной жизнью на основе социологического исследования.	20% учащихся и 30% родителей не удовлетворены школьной жизнью
90 % обучающихся, вовлечены в спортивно-оздоровительное движение «К вершинам Олимпа», «Формула здоровья».	10 % учащихся имеют освобождения от физической нагрузки в связи с различными заболеваниями
Реализуется программа привлечения учащихся 8-9, 10-11 классов к военно-прикладным видам спорта «Сарбаз»	21% учащихся не проявляют интереса к военно-прикладным видам спорта из-за их специфики и непривычности для них. Учащиеся 8-9, 10-11 классов предпочитают традиционные виды спорта или занятия,

		которые считают более привлекательными.
Еженедельное исполнение государственного гимна РК на классных часах (среда).	Низкий уровень участия (13%) обучающихся в городских гражданских проектах школьников.	
93 % учащихся 1-4, 5-11 классов, вовлечены в детское самоуправление, через систему проектов и мероприятий ДЮО «Жас ұлан», «Жас қыран».	7% учащихся 1 классов в силу возрастных особенностей не проявляют свою индивидуальную лидерскую активность.	
100% обучающихся, вовлечены в волонтерское движение, активно участвуют в волонтерских школьных проектах: «Мое призвание начинается с доброты», «Открытое сердце», «Твори добро», благотворительная ярмарка «Забота». В связи с активностью родительской общественности в волонтерской деятельности проявили учащиеся 1-6 классов.	Слабо реализуется работа по реализации проекта «Школа юного вожатого», в связи с отсутствием старшего вожатой. Сложности в реализации работы по формированию лидерских навыков в Совете старшеклассников из-за отсутствия старшего вожатого.	
<b>Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования</b>		
Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен новыми знаниями и умениями в рамках профессионального сетевого сообщества, с коллегами в школе.	Не все педагоги успевают включиться в курсовую подготовку через бесплатное обучение, не все проявляют инициативу для обучения в формате хозрасчетных курсов.	
В наличии кабинеты, укомплектованные современным оборудованием (ученическая мебель, шкафы, интерактивные панели, LED-доски).	Необходимость обновления мебели в большинстве учебных кабинетов (парти и стулья, шкафы), недостаточное оснащение интерактивными панелями.	
Обеспечена работа локальной сети, в наличии Интернет, ведется электронный журнал «Күнделік»	Плохая связь, не зависящая от возможности школы (по причине – Казахтелеком)	
Новое здание школы (ввод состоялся в 2011 году)	Переполненность класс-комплектов, здание школы рассчитано на 1200 учащихся, а на сегодняшний день 1741 учащийся	
96% класс-комплектов укомплектовано в соответствии наполняемостью классов.	Количественно не укомплектованы классы с государственным языком обучения 4% (1Ә –15 уч., 2Ә –11уч., 3Ә –7уч.)	
Хорошо организована научно-методическая служба школы: научно-методический совет, методические объединения, творческие группы, привлеченный научный консультант-ученый (Алиясова А.В., к.ф.н., ассоциированный профессор).	Некоторые мероприятия утратили актуальность, 30% требуют обновления в контексте модернизированного казахстанского образования. Наблюдается инертность отдельных педагогов, пассивность в организации и проведении научно-методических	

Систематически проводятся предметные недели по плану школы, предметные дни, приуроченные к определенному знаменательному календарному событию.	мероприятий. Отсутствует цифровая платформа, доступная каждому члену коллектива для работы с нормативной и общешкольной документацией.
Ведется систематическая работа с одаренными детьми: составлен план работы, определен «олимпийский резерв»	Наблюдается снижение результативности выступления на городской олимпиаде (2023 год –13 призеров, 2024 – 7 призеров).
Школа имеет лицейские классы, реализуются спецкурсы естественно-математического направления, программы рецензированы.	Некоторые программы утратили свою актуальность в связи с быстро развивающимися реалиями времени (технологизация, цифровизация, изменение Атласа профессий)
Ежегодно в школе открываются лицейские классы. Увеличивается набор учащихся в школу-лицей из других районов города (2024 год – 25 лицейских классов).	
Наличие разных типов классов, отражающих внешнюю дифференциацию (лицейские и общеобразовательные классы); устойчиво растет численный контингент учащихся: 2023 год – 1741 учащийся, что на 26 учащихся больше в сравнении с 2022 годом, значит, растет привлекательность школы в городе.	Снижено количество лицейских классов на фоне увеличения количества класс-комплектов: 2022 год – 68, 2023 – 70 классов.
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.	Недостаточно кабинетов для дополнительных занятий со слабоуспевающими, подготовке к олимпиадам, интеллектуальным соревнованиям из-за перегруженности школы.
Постоянно организуется медосмотр учащихся, коллектива педагогов, работников школы, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.	
Создан Совет учащихся для организации школьного самоуправления, взаимодействия ученического коллектива с педагогическим.	Из-за отсутствия вожатой наблюдается низкая активность и самостоятельность Совета старшеклассников.
Создан Совет отцов для организации взаимодействия семьи и школы с целью оказания помощи в воспитании учащихся.	
Реализуется психолого-педагогическое сопровождение по направлениям: педагоги, обучающиеся, родители (психологическая служба).	Не всегда удается охватить все проблемы школьной жизни: на 1741 учащихся школы 2 психолога.
<b>Задача 5. Реализация единой программы воспитания</b>	
100% обучающихся от общего количества вовлечены в коллективную творческую	

деятельность в рамках внеклассной воспитательной работы.	
34 % родительской общественности вовлечены в работу «Родительского университета» (Центр педагогической поддержки родителей)	66 % родителей недостаточно информированы классными руководителями о деятельности работы «Родительского университета» (Центр педагогической поддержки родителей)
Создан совет общешкольного родительского комитета.	Невысока совета общешкольного родительского комитета. Классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем классного коллектива.
У 90 % учащихся благоприятные показатели физического, психического, духовно-нравственного здоровья, что является отличным результатом и свидетельствует о хорошей работе школы и родительского сообщества.	10 % учащихся имеют освобождения от физической нагрузки в связи с различными заболеваниями.
Дополнительное образование: в школе 34 секции (охват – 44,6%), 59 кружков (охват – 71, 2%)	Недостаточное внимание к оценке и мониторингу результатов реализации программы единого воспитания.
Ежегодно 100% обучающиеся, вовлечены в деятельность по воспитанию эмоционального интеллекта (проекты «Читающая школа»; «Ақылды ұрпақ мұратқа жетер», «Ізгілік пен парасат», «Аkkорды радуги», «Ветер Победы»; «Ұлы дала рухы»).	Проект «Читающая школа» в недостаточной степени реализуется на государственном языке: в конкурсе 2024 года инсценировок прозвучала постановка сказки в исполнении 2Ә, 3Ә классов, не принял участие 1Ә класс.
100% учащиеся активно участвуют в мероприятиях и программах, направленных на развитие уважения к государственным символам, государственному языку и традициям.	
100% обучающиеся, вовлечены в деятельность по воспитанию бережного отношения к природе, национально-культурному наследию.	
<b>Задача 6. Оценка качества образования</b>	
Ведется целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках посредством специальных заданий, часть педагогов (мастера, исследователи) работают над созданием «банка» заданий по формированию ФГ учащихся. Охват МОДО в 2024 году: 4 классы – 159 обучающихся, 9 класс – 139 обучающихся	В условиях подготовки к МОДО учащиеся испытывают некоторое психологическое давление из-за понимания ими ответственности за качество показателей замеров.

Педагоги школы участвуют в городских творческих конкурсах по направлению «Инклюзивное образование», проводят самостоятельно семинары.	Вследствие слабой информированности родители учащихся не понимают важность данного тестирования, не ведется системный мониторинг сформированности ФГ учащихся.
Проводятся групповые занятия, индивидуальные консультации «одаренных и талантливых учащихся», по подготовке к интеллектуальным турнирам, олимпиадам, научным соревнованиям школьников, научно-практическим конференциям, внутришкольные олимпиады, НПК «Школьная весна».	Не все педагоги (12%) ответственно относятся к подготовке учащихся к тестированию (МОДО, PISA).
Учащиеся выпускных классов участвуют в предметных олимпиадах Маргулан Университета с целью создания условий для профессионального самоопределения и выбора педагогической профессии учащихся 11-х классов. Учащиеся выпускных классов участвуют в предметных олимпиадах Торайгыров Университета.	Недостаточно эффективны занятия, консультации, проводимые педагогами для «одаренных и талантливых учащихся», так как снизился качественный показатель участия в городских, областных интеллектуальных турнирах, нет результатов на республиканском уровне.
Одаренные и талантливые участвуют в интеллектуальных играх, турнирах, олимпиадах городского, областного уровней, на научных соревнованиях школьников, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Не все педагоги занимаются выявлением и поддержанием талантливых детей; есть учителя, не преследующие данной цели в процессе преподавания и обучения, не заинтересованные в работе с одаренными детьми.
Стабильно сохраняется положительная динамика ЗУН учащихся школы.	Наблюдается большой разрыв качества ЗУН в лицейских и общеобразовательных классах.
Стабильно положительная динамика качества ЗУН по результатам ГИА средней школы.	Наблюдается снижение качества ЗУН по результатам ГИА основной школы.
65% обучающихся вовлечены в проектно-исследовательскую, интеллектуально-творческую деятельность (НОУ, «Брейн-ринг», «От дебюта до эндшпилля», «Школьная весна», «Үркер»).	С 2020 года нет результативного выступления на уровне Республики. Низкий охват учащихся из общеобразовательных классов проектно-исследовательской деятельностью, участием в предметных олимпиадах.
<b>Задача 7. Методическое сопровождение педагогов</b>	
В школе происходит процесс омоложения педагогического состава.	Работа по интегрированию молодого поколения в методическую работу происходит формально: не во всех МО организовано обучение вновь прибывших педагогов ведению номенклатуры учителя, разработке КСП, ходу урока и т.п.
Открытость большинства педагогов к самообразованию, 100% педагогов определились с темой исследования по самообразования, 71% выступает на	Неучастие молодых педагогов в городских конкурсах для молодых специалистов до 5 лет, в конкурсе «Педагогический дуэт», «Талантливый учитель - одаренным детям».

заседании МО, педсоветах, семинарах по изучаемой методической теме.	
Методическое сопровождение способствует постоянному обновлению знаний и навыков учителей, что помогает им лучше соответствовать современным требованиям образования.	Нехватка педагогических кадров (2 смены, перенасыщенность классов)
Педагоги получают возможность экспериментировать с новыми методами (Lesson Study, Action Research) и технологиями обучения, что способствует развитию инновационного мышления.	Помимо профессиональной поддержки, важно также учитывать эмоциональное состояние педагогов и обеспечивать им необходимую эмоциональную поддержку.
Методические сессии и мастер-классы обеспечивают педагогическое сообщество возможностью обмена опытом и лучшими практиками, что способствует коллективному обучению.	Методическое сопровождение может быть недостаточно адаптировано к индивидуальным потребностям педагогов, что затрудняет их профессиональное развитие.
Методическое сопровождение включает в себя оценку и обратную связь по работе педагогов, что помогает им развивать свои профессиональные навыки и улучшать результаты обучения.	Формальные процессы в методических объединениях (МО) не получают должного внимания, и внутреннее взаимодействие в МО оставляет желать лучшего.
Школа является Центром компетенций для 3 школ: «Кенжекольская СОШ», «СОШ им. С. Торайгырова», «СОШ им. М. Алимбаева». Разработан план взаимодействия и сотрудничества.	

## ВНЕШНИЙ

Возможности	Угрозы
<b>Задача1. Развитие профессиональных компетенций педагогов</b>	
Совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, конструктивное взаимодействие в профессиональном педагогическом сообществе (коучинг, семинар, мастер-класс, воркшоп).	Некоторые педагоги будут сопротивляться изменениям и нововведениям в образовательной сфере, что может затруднить процесс их профессионального развития.
Возможность создания учебных проектов и исследовательских групп с участием исследователей и экспертов, что может стимулировать активное обучение и развитие учеников.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений, особенно в условиях, когда ресурсы ограничены. Риск утраты квалифицированных специалистов из-за конкуренции со стороны других школ или предложений в сфере образования.
Возможность использования модераторов для улучшения образовательного процесса через менторинг и поддержку молодых педагогов.	Нестабильная работа оборудования, недостаточное количество компьютеров или устройств, а также проблемы с интернет-соединением могут мешать нормальному ходу занятий и ослабить интерес учащихся к теме.
Повышение квалификации оставшихся	Недостаточно ресурсов для доступа к

26% учителей через проведение курсовой подготовки, что может улучшить общее качество образовательного процесса.	оборудованию и программному обеспечению в силу высокой стоимости робототехнических комплектов, программного обеспечения. Это может создать барьеры для широкого использования таких материалов в школе.
Совершенствование условий на уроке для формирования и развития цифровых навыков учащихся, формирование интереса к робототехнике как способа развития творческого и логического мышления школьников, памяти и мелкой моторики.	
Педагоги школы могут поделиться успешными методами обучения, которые были применены в школе, с другими участниками образовательного пространства.	
Успехи и достижения школы-лицея им А.Шамкенова могут служить примером для других образовательных учреждений. Распространение опыта и результатов работы может привлечь внимание и подтвердить репутацию школы как центра инновационного образования, как Центра педагогических компетенций (для школ “точка роста”)	
Участие в заседании экспертного совета и распространение опыта может способствовать профессиональному росту педагогов школы-лицея им. А.Шамкенова. Это может включать развитие коммуникационных навыков, кооперативного сотрудничества, умения презентовать опыт и возможность получения обратной связи от коллег и специалистов.	
100% прохождение курсов по направлению «Инклюзивное обучение»	Теоретические знания, полученные на курсах по направлению «Инклюзивное обучение», могут быть недостаточными для реального применения в разнообразной школьной среде, где сталкиваются с различными индивидуальными потребностями учащихся. Если педагоги не будут активно вовлечены в процесс обучения курсов по направлению «Инклюзивное образование» и не будут воспринимать его как важный инструмент для своего профессионального развития, их заинтересованность и эффективность обучения могут быть низкими.

Задача 2. Укрепление материально-технической базы	
Использование интерактивных панелей и оборудования позволяет способствует эффективному усвоению учебного материала и формированию ФГ обучающихся.	Устаревшее оборудование и отсутствие необходимых ресурсов, таких как обновленная мебель, STEM-кабинеты и компьютеры, могут препятствовать эффективному обучению и снизить уровень подготовки учащихся.
Наличие предметных кабинетов по физике, химии, биологии и робототехнике обеспечивает возможность проведения практических и лабораторных занятий и экспериментов.	Устаревшее оборудование и отсутствие STEM-кабинета могут привести к тому, что школа отстает от современных технологических требований и не сможет обеспечить учащимся необходимые знания и навыки для успешного будущего.
Возможность использования компьютерной техники с соотношением 1 компьютер на 4 ученика позволяет учащимся применять ресурсы интернета для расширения знаний и навыков в различных предметах.	Отсутствие кабинета инклюзии и недостаточное оборудование для учеников с ограниченными возможностями могут создать барьеры для доступа к образованию и лишить их возможности получить качественное образование.
Наличие оборудованных кабинетов и лабораторий, оснащенных ТСО и ИАО (робототехника) способствует развитию технологических навыков и подготовке учащихся к современным требованиям рынка труда.	Недостаточное обновление оборудования и проблемы с качеством обучения могут отразиться на репутации школы, что может повлиять на привлечение новых студентов и поддержку со стороны общества.
Широкополосный интернет обеспечивает быстрый доступ к ресурсам для обучения, исследований и коммуникации.	
Присутствие видеокамер, турникетов и тревожных кнопок помогает обеспечить безопасность учащихся и персонала школы, что создает учебную среду, свободную от опасностей и неприятных ситуаций.	
Полное обновление библиотечных ресурсов, включая учебники, справочники и электронные материалы, обеспечивает доступ учащихся и учителей к актуальной информации и знаниям, что способствует качественному обучению и исследованиям.	
Создание безбарьерной среды для инвалидов делает школьное образование доступным и инклюзивным для всех учащихся.	

<b>Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения</b>	
Согласно социологическому исследованию, большинство обучающихся и их родителей удовлетворены школьной жизнью, что свидетельствует о благоприятной атмосфере и условиях в школе для обучения и развития.	Неудовлетворенность школьной жизнью среди некоторых учащихся и родителей может привести к снижению мотивации к обучению, негативному влиянию на атмосферу в школе и ухудшению отношений семьи с образовательным учреждением.
Широкое вовлечение обучающихся в спортивные и оздоровительные программы, такие как «К вершинам Олимпа», «Формула здоровья» и программу «Сарбаз», способствует поддержанию здорового образа жизни, физическому развитию и формированию спортивных навыков.	Слабое участие военно-прикладных видах спорта, гражданских проектах, программе «Школа юного вожатого» может ограничить возможности формирования у учащихся гражданских качеств, том числе их лидерских навыков и социальной активности.
Еженедельное исполнение государственного гимна на классных часах и вовлечение учащихся в волонтерское движение, благотворительные проекты и организацию мероприятий, таких как республиканский летний проект «Веселый отдых», способствуют формированию патриотизма, гражданской ответственности и активного участия в жизни общества.	Отсутствие старшего вожатого и сложности в работе Совета старшеклассников могут привести к неэффективной организации и проведению внеурочных мероприятий, а также затруднить формирование лидерских навыков и социальной ответственности среди учащихся.
Участие в детском самоуправлении и волонтерских проектах через ДЮО «Жас ұлан», «Жас қыран» помогает развивать лидерские навыки, командный дух и способствует воспитанию активных граждан и лидеров будущего.	Сопротивление военно-прикладным видам спорта влияет тому, что некоторые учащиеся не будут проявлять интереса к военно-прикладным видам спорта.
<b>Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования</b>	
Появляется возможность повышения заработной платы педагогов через повышение квалификационной категории	Нежелание некоторых педагогов повышать свою квалификационную категорию выше имеющейся
Возможно прохождение профессиональной переподготовки на бюджетной основе через курсы НЦПК «Орлеу» ИПК ПК	Нехватка бюджетных мест в системе курсов НЦПК «Орлеу» ИПК ПК
Процесс омоложения кадрового состава за счет притока молодых специалистов	Снижения качества преподавания (временный процесс в ходе изменения кадрового состава школы)
Регулярные курсы повышения квалификации и обмен знаниями способствуют росту профессионального уровня педагогов, что ведет к улучшению качества обучения.	Устаревшая мебель, «усталый» дизайн интерьера создают неудовлетворительные условия для обучения и работы как для учащихся, так и для педагогического персонала (скучно, неинтересно, снижение мотивации).

<p>Хорошо организованная научно-методическая служба и качественное проведение предметных недель способствуют развитию творчества и профессионального роста педагогов, повышению эффективности учебного процесса, развитию учебно-познавательной мотивации обучающихся.</p>	<p>Плохая интернет-связь, мобильная связь и отсутствие цифровой платформы могут препятствовать эффективной работе учителей и доступу к необходимым материалам и документации, что затрудняет организацию учебного процесса и координацию деятельности.</p>
<p>Системное планирование работы с одаренными детьми и формирование «олимпийского резерва» помогает выявить и развивать способности, таланты, склонности учащихся в различных областях, повысить рейтинг школы в по данному вопросу.</p>	<p>Уменьшение количества призеров на олимпиадах, потеря актуальности некоторых программ и статичность качества знаний могут снижать мотивацию учащихся и приводить к неудовлетворенности среди обучающихся и родителей.</p>
<p>Рост численного контингента учащихся и увеличение набора в школу-лицей из соседних микрорайонов свидетельствуют о привлекательности школы среди жителей города и доверии родителей к образовательной системе школы-лицея им. А. Шамкенова.</p>	<p>Недостаток кабинетов для дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и для подготовки способных учащихся к олимпиадам может повлиять на развитие этих групп учащихся (работа педагога может превратиться в формальность), на успехи одаренных в учебе, интеллект-турнире.</p>
<p>Совет учащихся, Совет отцов - эти сообщества способствуют активному взаимодействию между школой, учащимися и их семьями, так развивается школьное самоуправление, поддерживается благоприятная образовательная среда, принимаются превентивные меры в целях профилактики буллинга и кибербуллинга в школьной среде.</p>	<p>При наличии только двух психологов на 1741 учащихся школы эффективность работы с учениками и решение их проблем, в том числе буллинга и кибербуллинга, может быть существенно ограничено.</p>
<p>Реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению позволяет своевременно выявлять и решать проблемы обучающихся, педагогов и их родителей, что способствует созданию здоровой и безопасной образовательной среды в школе-лицее им. А. Шамкенова.</p>	
<p><b>Задача 5. Реализация единой программы воспитания</b></p> <p>Все учащиеся школы-лицея участвуют в КТД, что способствует развитию их творческих способностей, социальных навыков и укреплению командного духа, жизненной активности.</p>	<p>Недостаточная информированность родителей о деятельности "Родительского университета" и недостаточная активность совета общешкольного родительского комитета могут снижать уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, жизнь школы и препятствовать эффективному</p>

	сотрудничеству между школой и семьями учащихся.
Вовлечение родительской общественности в работу «Родительского университета» и работа общешкольного родительского комитета способствует сотрудничеству между школой и родителями, направленному на воспитание культуры ребенка как ученика, как личности.	Слабая реализация проекта «Читающая школа» на государственном языке может привести к снижению интереса учащихся к чтению на государственном языке, утрате интереса к казахской литературе.
Высокие показатели физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся свидетельствуют об эффективной работе школы и родительского сообщества по обеспечению благоприятных здоровьесберегающих условий для развития детей.	
Наличие секций и кружков позволяет учащимся развивать интересы и таланты учащихся в различных областях в стенах родной школы.	
Активное участие обучающихся в мероприятиях по воспитанию уважения к государственным символам, природе родного края, национально-культурному наследию формирует у них гражданскую ответственность, патриотизм и бережное отношение к окружающему миру.	
<b>Задача 6. Оценка качества образования</b>	
Мониторинг МОДО дает возможность оценить знания учащихся по основным предметом, уровню сформированности функциональной грамотности учащихся.	Риск возрастания эмоционального выгорания как педагогов, так и учащихся из-за загруженности при дополнительных занятиях с целью подготовки к различным международным исследованиям, ГИА, ЕНТ.
Активизация участия в городских творческих конкурсах по инклюзивному образованию, организации и проведению семинаров для педагогов и родителей по инклюзии.	Большой разрыв в качестве ЗУН между лицейскими и общеобразовательными классами, а также снижение качества ЗУН по результатам ГИА, может ухудшить общее качество образования в школе и подорвать ее репутацию.
Групповые занятия и индивидуальные консультации для одаренных учащихся помогут им максимально раскрыть свой интеллектуальный, творческий потенциал, развивать критическое мышление, аналитические навыки и интерес к исследованию.	Отсутствие интереса у учащихся из общеобразовательных классов к участию в проектно-исследовательской деятельности и предметных олимпиадах может привести к упущению возможностей для их интеллектуального и личностного развития.
Систематическое отслеживание и оценка качества ЗУН, их динамики по результатам различных замеров и	

тестирований поможет определить успешность используемых методик и внести необходимые корректизы для дальнейшего улучшения образовательного процесса.	
Создание «банка» специальных заданий и высокая степень вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую деятельность дает возможность эффективного формирования ФГ обучающихся школы-лицей им. Аманжола Шамкенова.	
<b>Задача 7. Методическое сопровождение педагогов</b>	
Открытость педагогов к самообразованию и определение каждым из них темы исследования являются отличным стимулом для профессионального роста, что позволяет педагогам оставаться в курсе современных тенденций в образовании и развивать свои методические навыки.	Отсутствие участия молодых педагогов в городских конкурсах и соревнованиях может привести к упущению возможностей для профессионального роста и признания их талантов и достижений.
Возможность экспериментировать с новыми методами и технологиями обучения, такими как Lesson Study и Action Research, способствует развитию инновационного мышления среди педагогов и обогащает педагогический опыт.	Недостаточное количество педагогических кадров и перенасыщенность классов могут привести к перегрузке педагогов, что может негативно сказаться на их эмоциональном и физическом состоянии, а также на качестве образования, предоставляемого школьникам.
Методические сессии, мастер-классы и обмен опытом обеспечивают педагогам возможность учиться друг у друга, делиться лучшими практиками и совместно разрабатывать эффективные методики обучения.	Формальный подход к процессам в методических объединениях и недостаточное внимание к внутреннему взаимодействию в МО могут привести к отсутствию сотрудничества и обмена опытом между педагогами, что может ограничить их профессиональное развитие.
Система оценки и обратной связи помогает педагогам развивать свои профессиональные навыки и повышать результаты обучения, что способствует улучшению качества образования в школе.	

Таким образом, школа-лицей имеет высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить качественное образование, внедрение инновационных подходов и реализацию стратегических задач, обусловленных требованиями модернизированного общества. В школе реализуются успешные проекты и инициативы, направленные на интеграцию современных технологий в учебный процесс. Вместе с тем, школе требуется обновление инновационного мышления всех педагогов, направленное на реализацию новой ПРШ; школе следует сосредоточить усилия на использовании своих сильных сторон для преодоления слабых и реализации возможностей, а также разработать стратегии по снижению угроз и рисков.

## **2. Оценка инновационного потенциала школы-лицея.**

**Обоснование Программы развития школы по теме «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения»**

Программа развития школы, ориентированная на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, крайне важна и необходима в условиях современной школы. В мире быстро меняются требования к навыкам и знаниям, необходимым для успешной адаптации и карьерного роста. Функциональная грамотность, включающая не только знание базовых предметов, но и умение применять их на практике, работать в команде, решать проблемы и творчески мыслить, становится ключевым фактором успеха как ученика, так и будущего выпускника школы. Для этого Программа развития школы призвана обеспечить учащихся необходимыми компетенциями, как-то: интеграция STEM-технологий, развитие soft skills, интеграция проектной деятельности и адаптивных методов обучения. Стратегия интеграции STEM-технологий в образовательный процесс позволяет учащимся приобретать знания и навыки в области науки, технологий, инженерии и математики. Эти предметы играют ключевую роль в современном мире и являются основой для многих инновационных решений и технологического прогресса. Помимо технических знаний, для успешной карьеры и жизни в целом важны soft skills (мягкие навыки), такие как коммуникационные навыки, лидерство, умение работать в команде, аналитическое мышление. Программа развития школы содержит стратегии по развитию этих навыков учащихся и педагогов. Проектная деятельность позволит учащимся применить свои знания на практике, решать реальные проблемы и развивать критическое мышление. Адаптивные методы обучения, такие как дифференцированный подход к учащимся и использование различных форматов обучения, дают возможность учителям эффективно работать с разнообразными группами учащихся, обеспечивая при этом индивидуализацию образовательного процесса.

### **Оценка инновационного потенциала школы-лицея им. А. Шамкенова**

В условиях модернизации сферы казахстанского образования и изменения требований к понятию его качества особую роль играет грамотно выстроенный менеджмент, позволяющий управлять развитием школы на основе инноваций. Для обеспечения высокого качества и эффективности образовательных услуг в школе создана открытая система управления, которая основана на высоких стандартах, уделяет особое внимание развитию образовательной культуры и располагает обширными ресурсами. Главными функциями администрации стали непрерывное совершенствование профессиональной и управлеченской компетентности, формирование готовности к саморазвитию, корпоративному сотрудничеству, экстраполяции опыта в условиях Центра компетентности и профессионального сообщества, к эффективному взаимодействию с родителями и социумом. Ключевыми ресурсами в достижении стратегических целей развития школы стали положительная динамика качества обученности, совершенствование качества управления, качество взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также совершенствование воспитательной системы школы. В рамках инновационного менеджмента выстроена модель методической службы, осуществляющей научно-методическое сопровождение педагогов по внедрению предметно-интегрированного обучения, внедрению цифровых инструментов в учебный процесс, основанная на стратегиях, ориентированных на ученика, на развитие его функциональной грамотности.

Важнейшим условием эффективности инноваций является профессиональная компетентность педагогов. Миссия управления заключается в создании условий для постоянного самосовершенствования и саморазвития, профессионального взаимодействия педагогов. Успешно апробирован в условиях школы документ «Педагогическое коммюнике», включающий в себя оценку профессиональной компетентности учителя,

личный вклад в развитие школы, города, области, республики, результативность педагогической деятельности и перспективное уведомление о планируемых достижениях учителя и учащихся. В рамках управления внутришкольной системой повышения квалификации выстроен не линейный, а разветвленный характер форм взаимодействия педагогов: это методические объединения, творческие группы, фокус-группы, сформированные на кластерной основе, взаимодействие в логике стартапов (проектов), каскадная модель обучения с учетом приоритетов развития, точки роста. Учителя активно пропагандируют собственный инновационный опыт на площадках разного уровня, традиционно проводится на базе школы республиканский семинар-практикум «Педагогический подход Lesson Study: опыт и перспективы». Педагоги школы, являются составителями заданий ЕНТ, ГИА, членами предметных комиссий по апробации учебников в рамках обновленного преподавания, экспертами по анализу программ педагогических вузов, авторами учебников, рекомендованных МП РК, экспертоми телеуроков.

Стратегический план развития школы на 2024-2029 годы направлен на реализацию темы «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения».

В школе созданы условия для выбора учащимся профиля обучения в рамках естественно-математического направления: развивающий и лицейский компоненты рабочего учебного плана (РУП) (Таблицы 3,4)

Таблица 3

**Вариативные программы и интегрированные курсы Рабочего учебного плана**

№	Название курса по выбору, элективного курса	Сроки		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Экологическая этика			+
2	Физическая культура: спортивные игры	+	+	+
3	Математическая грамотность	+	+	+
4	Глобальные компетенции	+	+	+
5	Биология	+	+	+
6	География	+	+	+
7	Алгебра	+	+	+
8	Физика	+	+	+
9	Химия	+	+	+
10	Казахский язык и литература	+	+	+
11	Иностранный язык	+	+	+
12	Практикум по решению задач по геометрии	+	+	+
13	Всемирная история	+	+	+
14	Основы предпринимательства и бизнеса	+	+	+
15	Практическое применение физики	+	+	

Таблица 4

**Спецкурсы Рабочего учебного плана  
2023-2024 учебного года (лицейский компонент)**

№	ФИО педагога	Наименование спецкурса	Класс	Метапредметные компетенции, формируемые в ходе изучения курса
1	Симдянкина С.И.	Неизвестное об известном	2 А	Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, своеобразным фактам окружающей среды через исследовательские проекты
2	Симдянкина С.И.	Неизвестное об известном	2 А	Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, своеобразным фактам окружающей среды через исследовательские проекты

3	Симдянкина С.И.	Неизвестное об известном	2 А	Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, своеобразным фактам окружающей среды через исследовательские проекты
4	Лысенко И. Н.	Логика	3 Е	Развитие наглядно-образного мышления учащихся посредством логических задач и развивающих заданий
5	Лысенко И. Н.	Текстознайка	3 Е	Формирование коммуникативной компетенции создания письменного высказывания через приемы «диалога с текстом»
6	Лысенко И. Н.	Неизвестное об известном	3 Е	Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, своеобразным фактам окружающей среды через исследовательские проекты
7	Катьетова О.С.	Текстознайка	3 З	Формирование коммуникативной компетенции создания письменного высказывания через приемы «диалога с текстом».
8	Катьетова О.С.	Неизвестное об известном	3 З	Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, своеобразным фактам окружающей среды через исследовательские проекты
9	Катьетова О.С.	Логика	3 З	Развитие наглядно-образного мышления учащихся посредством логических задач и развивающих заданий.
10	Урманшинова Б.К.	Неизвестное об известном	4 Д	Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, своеобразным фактам окружающей среды через исследовательские проекты.
11	Урманшинова Б.К.	Логика	4 Д	Развитие наглядно-образного мышления учащихся посредством логических задач и развивающих заданий
12	Урманшинова Б.К.	Текстознайка	4 Д	Формирование коммуникативной компетенции создания письменного высказывания через приемы «диалога с текстом».
13	Янокоглова И.В.	Мир удивительных растений	5 А, 5 Б, 5 М 6 Е, Ж	Формирование навыка работать с учебно-познавательной информацией: поиск, анализ, обработка, преобразование в сплошной и несплошной тексты.
14	Кабдракиева А.С.	Қызықты грамматика	5А	Бағдарламаның негізгі мақсаты-окушылардың материалды жүйелі түрде менгеруіне жағдай жасау, қазақ тілі ғылыминың теориялық негіздерін менгеру.
15	Логвинова Л.М.	Путешествие в мир живых организмов	5 Л	Развитие бережного и уважительного отношения учащихся к природе посредством краеведческих исследований, становление их экологического мышления.
16	Смагулова Ш.Ж.	Занимательная математика	5 А, 5 Б, 5 В	Формирование конструктивно-математических умений и навыков учащихся, способности читать и понимать графическую информацию, а также умений анализа, синтеза, оценки в ходе решения головоломок, задач на

				смекалку.
17	Демиденко И.А.	Занимательная математика	5 Л	Формирование конструктивно-математических умений и навыков учащихся, способности читать и понимать графическую информацию, а также умений анализа, синтеза, оценки в ходе решения головоломок, задач на смекалку.
18	Лаптева Н.П.	Занимательная математика	5 М	Формирование у учащихся конструктивно-математических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также умений анализа, синтеза, оценки в ходе решения головоломок, задач на смекалку.
19	Жангожина Э.Н.	Қызықты грамматика	5Л	Бағдарламаның негізгі мақсаты-оқушылардың материалды жүйелі түрде менгеруіне жағдай жасау, қазақ тілі ғылымының теориялық негіздерін менгеру,
20	Еспосынова А.С.	Қызықты грамматика	5М	Бағдарламаның негізгі мақсаты-оқушылардың материалды жүйелі түрде менгеруіне жағдай жасау, қазақ тілі ғылымының теориялық негіздерін менгеру.
21	Уткин Е.А.	Робототехника	6 Д 6 Е 6 Ж	Формирование инженерных навыков, уметь писать программы для управления роботом и механизмами
22	Уткин Е.А.	Информатика с основами проектной деятельности	6 Д 6 Е 6 Ж	Формирование умения выполнять качественный поиск нужной информации, ее систематизировать, классифицировать, умения изменять формы представления; принимать обоснованные решения в ситуации выбора, выполнять графические построения, выделять сущности, отношения и связи между ними
23	Красий А.А.	Физика и окружающий мир	6 Д	Метод экспериментальных исследований как способ развития научно-познавательных интересов учащихся, их интеллектуальных и творческих способностей, потребности к изучению физики как науки
24	Демиденко И.А.	В мире занимательной математики	6 Е 6 Ж	Развитие универсальных компетенций (креативности, умения учиться, концентрации и управления вниманием, сотрудничества и умения работать в команде, навыка решения проблем и принятия решения в условиях неопределенности) через решение нестандартных математических заданий.
25	Дубовицкий О.С.	По следам прошлого	6 Д 6 Е 6 Ж	Формирование универсальных компетенций (критического мышления, умения учиться, концентрации и управления вниманием, сотрудничества и умения работать в команде, навыка решения проблем и принятия решения в условиях неопределенности) в процессе

				работы с историческими источниками.
26	Апиисова Д.И.	Қызықты грамматика	7Е	Бағдарламаның негізгі мақсаты-оқушылардың материалды жүйелі түрде менгеруіне жағдай жасау, қазақ тілі ғылымының теориялық негіздерін менгеру.
27	Джунусов А.С.	Робототехника	7 А 7 В 8 А 8 Б	Формирование технических навыков, коммуникативных компетенций, умения планировать и реализовать деятельность по плану, развитие логического мышления и творческого воображения.
28	Чайковская Е.Л.	Практикум по биологии	7А 7В	Становление экспериментального мышления учащихся на основе аналоговых, цифровых биологических приборов и инструментов, формирование экологической грамотности, ранняя профилизация учащихся
29	Смагулова Ш.Ж.	Избранные вопросы алгебры	7А	Формирование математической грамотности обучающихся через становление умения моделировать математические ситуации, структурировать данные, анализировать и преобразовывать их, также интерпретировать полученные результаты.
30	Смагулова Ш.Ж.	Практикум по решению задач по геометрии	7А	Развитие пространственного мышления посредством решения геометрических задач, формирование умения пользоваться абстрактными понятиями.
31	Кабдракишиева А.С.	Тіл күдіретті күш	8А, Б	«Тіл-құдіретті күш» саласы бойынша білімдерің кеңейітіп, тіл мәдениетін ауызша, жазбаша түрде дамыту мақсатын көздейді.
32	Жапаргазинова А.Х.	Картография и топография	8 А 8 Б	Визуализация пространственной информации с возможностями географических информационных систем (картографии и топографии) для решения практических задач
33	Смагулова Ш.Ж.	Практикум по решению задач по геометрии	8 А	Развитие пространственного мышления посредством решения геометрических задач, формирование умения пользоваться абстрактными понятиями.
34	Смагулова Ш.Ж.	Избранные вопросы алгебры	8 А	Формирование математической грамотности обучающихся через становление умения моделировать математические ситуации, структурировать данные, анализировать и преобразовывать их, также интерпретировать полученные результаты.
35	Лаптева Н.П.	Избранные вопросы алгебры	8 Б	Формирование математической грамотности обучающихся через становление умения моделировать математические ситуации, структурировать данные, анализировать и преобразовывать их, также интерпретировать полученные результаты.
36	Лаптева Н.П.	Практикум по	8 Б	Развитие пространственного мышления

		решению задач по геометрии		посредством решения геометрических задач, формирование умения пользоваться абстрактными понятиями.
37	Рысбек Б.	Graphics and design	9В	Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения информатики на английском языке.
38	Туктыбаева У.К.	Основы здоровья человека	9 В	Воспитание потребности в практическом использовании коммуникационного умения владеть иностранным языком для будущей профессиональной деятельности; экологическое воспитание учащихся
39	Туктыбаева У.К.	Территория здоровья	9 В	Развитие понимания, осмысливания обучающихся исключительной ценности здоровья, формирование теоретической и практической грамотности в аспекте «организм человека», развитие социальных компетентностей (самопознания, самореализации).
40	Шарипова С.М.	Абайтану	10Б	Оқушыларды Абай Құнанбаев шығармашылығының қазақ әдебиетіндегі алатын орынмен таныстыру; оқушыларға Абай шығармалары, соның ішінде өлеңдері, қара сөздері, поэмаларын таныстыру арқылы олардың ұлттық танымын қалыптастыру, шығармашылық дағдыларын дамыту; ұлы ақын шығармаларын оқыту арқылы оқушыларды оның тілдік ерекшелігімен таныстыру; жастарды өмірдегі орнын табуға бағыттау.
41	Чайковская Е.Л.	Биологические модели и прикладные задачи	10 Б 11А	Биологическое моделирование в контексте реальных естественно-научных проблем и исследований, реализация возможностей учащихся старших классов в выборе профессиональной траектории в изучаемой области
42	Красий А.А.	Прикладное применение физики	9 Г	Формирование универсальных компетенций учащихся (способность реализовать задачи на практике) через методы и приемы прикладного применения физики в жизни, понимания того, как устроен окружающий мир
43	Дубовицкий О.С.	Про100 Конституция	9 В 9 Г	Развитие правовой грамотности и критического мышления через анализ и осмысление правовых ситуаций, решение правовых задач.
44	Довгаленко И.В.	Практикум по математике	10 Б	Формирование устойчивых практических навыков решения математических задач базового и продвинутого уровня как основы математической грамотности учащихся.
45	Чайковская Е.Л.	Биологические модели и прикладные задачи	10 Б 11А	Биологическое моделирование в контексте реальных естественно-научных проблем и исследований, реализация возможностей учащихся старших классов в выборе профессиональной траектории в изучаемой

				области
46	Дубовицкий О.С.	История. Теория. Практика	10 Б 11 А	Формирование навыков логического мышления через разбор аналогичных исторических примеров.
47	Демиденко И.А.	Практикум по математике	11А	Формирование устойчивых практических навыков решения математических задач базового и продвинутого уровня как основы математической грамотности учащихся.
48	Баканова Д.Б.	Use of English through videoprojects	11А	Формирование информационной компетенции извлечения, анализа, синтеза, создания и визуализированного представления информации в рамках исследовательского проекта на английском языке (видеоролики ИКТ)
49	Морец А. А.	Трудные вопросы орфографии	9 Г	Умение применить знания орфографии русского языка для грамотной передачи своих мыслей в письменном высказывании (коммуникативная компетенция)
50	Жаксылыкова Ж.Ж.	Логика	3 Д 4 Д	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические операции и находить альтернативные способы при решении нестандартных задач по математике.
51	Жаксылыкова Ж.Ж.	Текстознайка	3 Д	Формирование коммуникативной компетенции создания письменного высказывания через приемы «диалога с текстом».
52	Жаксылыкова Ж.Ж.	Неизвестное об известном	4 Д	Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, своеобразным фактам окружающей среды через исследовательские проекты.
53	Жапаргазинова А.Х.	Сакральная география	7В	Визуализация пространственной информации с возможностями географических информационных систем (картографии и топографии) для решения практических задач
54	Зотова К.А.	По следам прошлого	5 А 5 Б 5 В 5 Л 5 М	Формирование универсальных компетенций (критического мышления, умения учиться, концентрации и управления вниманием, сотрудничества и умения работать в команде, навыка решения проблем и принятия решения в условиях неопределенности) в процессе работы с историческими источниками.

Таким образом, развивающий и лицейский компоненты направлены на развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение интересов к предметам естественно-математического направления, формирование функциональной грамотности, подготовку учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам, развитие исследовательских навыков, подготовку к поступлению в вузы. Реализация этих направлений в условиях профильного обучения позволит обеспечить эффективное обучение и всестороннее развитие учащихся, обеспечивая высокий уровень подготовки и конкурентоспособность выпускников школы-лицея им. А. Шамкенова в современном мире.

Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадах, научных конкурсах и конференциях, поддержка и мотивация учащихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности и высоким академическим достижениям, является одним из приоритетов инновационной деятельности педагогического коллектива школы-лицея, о чем свидетельствуют значительные результаты выступления учащихся (Таблицы 5, 6)

Таблица 5

**Результативность выступления в конкурсах научных проектов школьников**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p><i>Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде»</i></p> <p>- на городском этапе: I место – Асмус А., II место – Литвененко П., III место – Мироненко А., Казбекова А., Лясун К.</p> <p>-на областном этапе: II место – Лясун К.</p> <p><i>Республиканский конкурс научных проектов старших школьников</i></p> <p>-на городском этапе: I место – Козина Д., II место – Багжанов А. Жумабекова А.</p> <p>-на областном этапе: II место – Козина Д.</p>	<p><i>Международная «Сатпаевские чтения»</i></p> <p>I место – Реснянская В., II место – Казмин И.</p> <p><i>Республиканская НПК «Торайгыровские чтения»</i></p> <p>III место – Укибай А.</p> <p><i>Республиканский конкурс «Макатаевские чтения»</i></p> <p>I место – Серэк Айару</p> <p><i>Городской конкурс «Абайские чтения»</i></p> <p>II место – Пирогов А., Загорулько М.</p> <p><i>Городской конкурс «Мын бала»</i></p> <p>III место – Фадеев М., Маздал С., Хисамутдинов Р.</p> <p><i>Городской конкурс «Алеппе атасы»: участие учащиеся 1 «Э» класса Шарапова М, Казкен М., Асилбеков Д.</i></p>	<p><i>НПК Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде»</i></p> <p>II место – Умиева С., Третяк К., Абылкаирова А., Есімханова Б.</p> <p><i>Городской этап конкурса «Зерде»</i></p> <p>III место – Давыдкина Д., Айдаров А., Бортник М., Тасыбаева М., Аскarov Х., Синицин А.</p> <p><i>Международная НПК «Сатпаевские чтения»</i></p> <p>I место – Реснянская В., Леликов И.</p> <p><i>Международная НПК «Интеллект школьников и студентов 21 века» ВКИнЕУ</i></p> <p>III место – Мухтар Т., Казьмин И., Ардаккызы Д.</p> <p><i>Городские «Макатаевские чтения»</i></p> <p>3 место – Жусупов А.</p>

Таблица 6

**Результативность выступления в олимпиадах по общеобразовательным предметам**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p><i>Городская предметная олимпиада – 7 мест</i></p> <p>I место – Жанат Аружан, II место – Исаков Санжар, Турсунов Мусо, III место – Осипов Ян, Бектас Адина, Чижова Сабина, Федоринин Сергей.</p> <p><i>-Областная лингвистическая олимпиада</i></p> <p>II место – Козина Дарья, Кочубеева Полина</p> <p><i>Юниорская олимпиада (город)</i></p> <p>III место – Пантюхин Никита Садуова Карина, Кремер Милана.</p> <p><i>Комплексная олимпиада для 5-6 классов</i></p> <p>I место – Родителев Евгений II место - Шабанова Варвара Газизулина Дарья, Верис</p>	<p><i>Городская предметная олимпиада «Лучшая команда-2023»</i></p> <p>ЕМН – диплом 3 степени, 8 призовых мест:</p> <p>1 место – Нуркенов Э. Семёнов А.</p> <p>3 место – Панихина В. Бекболатов Ж. Браун И., Кангельдеева Д., Бортник А., Леликов И.</p> <p><i>Областная олимпиада Торайгыров Университет</i></p> <p>Гран-при по физике, Грант на обучение – Семёнов А.</p> <p><i>Областная олимпиада по программированию им. Никитенко</i></p> <p>1 место – Адилахмет Э.</p> <p><i>Областная предметная</i></p>	<p><i>Городская предметная олимпиада 7-8 классов:</i></p> <p>1 место – Белый Н., физика Татару Е., по русский язык 2 место – Абитов А., география Терешков А., история Казахстана</p> <p>Малахова А., математика Алиев П., химия</p> <p>3 место – Карапашева Д., казахский язык, Евтеева А., английский язык, Михайлова А., биология</p> <p><i>Городская предметная олимпиада 5- 6 классов:</i></p> <p>3 место – Снигирева А., по казахский язык и литература, Дюсекенов Р., математика, Куанышева Я., естествознание,</p>

<p>Максим III место – Аргынова Алия, Аргынова Назия <i>Республиканская олимпиада «Matol» по математике</i> III место – Бишимов Мирас <i>Республиканская дистанционная олимпиада по экологии «Baytaq El»</i> I место – Золотоноша Дарья, Үкібай Айым, Болонина Анастасия, Фоменко Виктория, Рамазан Исмаил, Рымбкина Диана, II место – Алдангрова Диалана, Баулин Захар. -Областная гуманитарная олимпиада, годской этап – II место – Руденко Богдан <i>Международная олимпиада по предметам ЕМЦ имени Ал-Фараби</i> I место – Искаков Санжар II место – Семёнов Александр III место – Кремер Милана</p>	<p><i>олимпиада</i> 1 место – Семенов А., Грант на обучение в Торайгыров Университет <i>Областная олимпиада Маргулан Университет</i> 1 место – Семенов А., Грант на обучение (физика), Востройкин Д. (русский язык и литература) Грант на обучение, 3 место – Руденко Б. (история) <i>Олимпиада по робототехнике</i> (город) 1 место – Кононов И., Турсынбек И., Портянник Д., Туркин Е. Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла 1 место – Семенов А. 2 место – Бекболатов Ж., Никитина А., Зимонин Н. <i>Олимпиада по математике для учащихся 5 классов</i> 2 место – Дюсекенов Р. <i>Предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов по математике</i> 3 место – Бартенева В. Едгарова А . <i>Предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов по стечествознанию</i> 2 место – Калимова Д. Юниорская олимпиада по биологии 3 место – Ахметова К.</p>	<p>Тюменцева М., иностранный язык <i>Городская олимпиада по общеобразовательным предметам</i> 1 место – Ивбуль А., Основы права, 2 место – Татару Е., русский язык и литература, 3 место – Фомина А русский язык и литература, Мухтар Т., иностранный язык, Терешков А., иностранный язык, Ямалетдинова К., казахский язык и литература, Зейнулла А., математика, Никитина А., физика, Ахметова К., биология, Кангельдинова Д., география. <i>Областная олимпиада по общеобразовательным предметам</i> 2 место – Ивбуль А., Основы права, Татару Е., русский язык и литература 3 место – Айдаров А., химия <i>Областная олимпиада Торайгыров Университет</i> Леликов И., русский язык и литература, Гран-при, Грант на обучение в вузе <i>Областная лингвистическая олимпиада</i> 2 место – Татару Е. <i>Дистанционной олимпиада «Акбота»</i> – 90 победителей и призеров по школе <i>Олимпиада «Бастау»</i> – 3 призера <i>Городская олимпиада по полиглазычию</i> 3 место – Бекболатова Ж.</p>
---	---	--

Таким образом, выстраиваемая система внедрения курсов вариативной части РУП приводит к определенной эффективности и содействует разностороннему развитию обучающихся. Она способствует не только углублению знаний в выбранных областях, но и формированию у учащихся широкого спектра универсальный умений и навыков, включая критическое мышление, творческое решение проблем, коммуникацию и сотрудничество. В рамках реализации спецкурсов лицейского и развивающего компонентов РУП, а также предметов по выбору применяются различные формы учебно-познавательного взаимодействия учащихся, включая индивидуальную работу, групповые занятия, ориентированные на индивидуализацию и дифференциацию. Эта инновационная работа школы играет важную роль в организации обучения одаренных учащихся, повышении качества их знаний, развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

### **3. Видение Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова**

Программа развития КГУ «Школа-лицей им. А Шамкенова города Павлодара» управления образования Павлодарской области на 2024-2029 годы разработана в соответствии с требованиями приказа МП РК №273 от 28 августа 2023 года. ПРШ координирует стратегические инициативы всех модулей образовательно-воспитательного процесса школы в целом. Разработка новой Программы обусловлена, во-первых, выполнением цели и задач, реализацией содержания и подтверждением ожидаемых результатов, во-вторых, необходимостью определения нового пути развития школы, совершенствования достигнутых положительных результатов, исправления выявленных проблем и недостатков, которые выделены в ходе практико-ориентированного анализа Программы – 2021-2025, основана на мнении всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), с учетом потребностей обучающихся и требований рынка труда. Команда развития школы, в составе которой педагоги-исследователи, педагоги-мастера, представители административного корпуса школы во главе с руководителем Тургульдиновой И.Ж. осуществила мониторинг по всем направлениям Программы – 2021-2025 годов, с тем чтобы представить результаты коллективу школы на педагогическом совете. Реализация Программы развития школы на 2024-2029 годы была констатирована единогласным решением педагогического совета школы-лицея имени А. Шамкенова. ПРШ основана на реальных возможностях школы-лицея, ее ресурсах, кадровом потенциале и структуре. Мы стремимся создать школу-лицей, которая станет центром интеллектуального и творческого развития, где каждый ученик раскрывает свой потенциал в условиях поддержки и вдохновения. Школа-лицей им. А.Шамкенова будет признана ведущей в области инновационного образования, интегрируя передовые педагогические практики и технологии, чтобы подготовить учеников к успешной жизни в быстро меняющемся мире. Школа воспитывает поколение ответственных, мыслящих и социально активных граждан, способных стать лидерами в своих сообществах и профессиональных сферах.

Это видение направлено на создание образовательного учреждения, которое не только дает знания, но и формирует целостную личность, способную адаптироваться к вызовам времени и вносить вклад в общественное развитие. В данном контексте решающую роль играют кадры, так как именно от профессионализма, компетентности и мотивации зависит успешная реализация стратегических целей школы-лицея.

Педагогический коллектив школы формируется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и Закона Республики Казахстана «О статусе педагога». Качественный состав педагогов соответствует лицензионным требованиям. На начало учебного года в школе работало 116 учителей, на конец учебного года – 119 учителей. Качество квалификации педагогов определяется, прежде всего, уровнем их образования: доля учителей с высшим образованием в 2023-2024 учебном году составляет 92%, что на 6% больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом (86%). Это увеличение связано с приростом кадрового состава. Доля педагогов, имеющих степень магистра составляет 10%, Одним из основных показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория (Таблица 7).

Таблица 7

**Показатели квалификационной категории педагогов**

	2021-2022уч.год		2022-2023ч.год		2023-2024ч.год	
<b>Всего педагогов</b>	<b>118</b>		<b>112</b>		<b>119</b>	
С высшей категорией	5	4	5	4		
Педагог-мастер	7	5	8	7	7	5
Педагог-исследователь	31	26	24	21	29	24
С первой категорией	10	8			2	1
Педагог-эксперт	19	16	20	18	19	15

Со второй категорией					1	1
Педагог-модератор	18	15	15	13	21	17
Без категории	38	32	40	35	40	33

В школе-лицее значительное число преподавателей обладает высшей и первой квалификационными категориями (32%), что подчеркивает наличие талантливых и инициативных педагогов, нацеленных на постоянное профессиональное развитие.

Показатель стажа в кадровом составе учителей на учебный год 2023-2024 следующий: доля педагогов со стажем до 15 лет составляет 48% (58 учителей), от 15 до 20 лет - 16% (20 учителей), и более 20 лет - 38% (43 учителя). По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась доля педагогов со стажем до 15 лет на 2%, а также доля педагогов со стажем до 20 лет. 38% учителей школы имеют педагогический стаж более 20 лет. В основном, состав коллектива стабилен, ежегодно пополняется за счет привлечения молодых специалистов. Анализ состава педагогических кадров в школе показывает следующее: доля учителей до 30 лет составляет 24% (29 учителей), от 30 до 58 лет – 67% (80 учителей), в 2022 году доля учителей до 30 лет составляла 25% (29 учителей), от 30 до 58 лет – 66% (75 учителей). Доля педагогов старше 58 лет составила 8 (10), в 2022-2023 учебном году – 5 (6%). Исходя из анализа, становится очевидным увеличение числа молодых педагогов в возрасте до 30 лет и прием в работу специалистов в возрасте до 50 лет.

Постоянное и систематическое профессиональное развитие учителей, их подготовка к внедрению обновленного содержания и инновационных образовательных технологий являются ключевыми факторами улучшения качества образования. Работа по повышению профессионального уровня учителей осуществляется на основе системного планирования и в соответствии с текущими и перспективными задачами. Педагогические кадры проходят курсы повышения квалификации в ФАО НЦПК «Форлеу» ИПК ПР по Павлодарской области, а также в Центре профессионального мастерства АО «НИШ» (Таблица 8).

Таблица 8

#### Курсовая переподготовка педагогических работников ШЛ им.А.Шамкенова

Название курсов	2022 год	2023 год	2024 год
Обновление содержания образования/повышение квалификации	60%	65%	78%
Не проходили курсы повышения квалификации			21%

Деятельность администрации по организации изучения и внедрения инновационных технологий через курсовую переподготовку, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, педагогических чтениях, а также создание творческих и проблемных групп способствовала увеличению числа учителей, применяющих инновационные методики. Курсы повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования начались с мая 2016 года и охватывают такие вопросы, как межпредметная интеграция, ожидаемые результаты обучения, непрерывность обучения, деятельностный подход, дифференцированное обучение, система оценивания учебных достижений, трехъязычное обучение, развитие творчества и психологическая комфортность. С 2016 года предметные курсы в рамках обновления содержания прошли 93 учителя (78%). 15% педагогов, прошедших уровневые курсы, внедряют новые подходы в обучении и преподавании, реализуют обучение в контексте семи модулей Программы, а также активно проводят исследования по различным темам. 21% (26) педагогов не прошли курсы повышения квалификации. Из них 1 возвращается в должность, 6 находятся в декретном отпуске, 3 вышли из декретного отпуска в текущем учебном году, а 16 являются молодыми специалистами.

По состоянию на май 2024 года школа полностью укомплектована административными педагогическими кадрами. Административный состав школы имеет высшее педагогическое образование, стаж административной работы от 0 до 12 лет (Таблица 9).

Таблица 9

**Сведения о составе администрации**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Образование по диплому</b>	<b>Общ стаж</b>	<b>Пед. стаж</b>	<b>Стаж админ</b>	<b>категория</b>
1	Тургульдин ова Ирина Жакеновна	руководитель	25.10. 1971	Высшее ЖезПИ, 1993г учитель математики, информатики	27	27	16	П-исследователь
2	Чикунова Людмила Анатольевна	ЗРУР	02.07. 1979	Высшее, 2000, ППИ, учитель химии	23	23	11	П-эксперт
3	Шарипова Сарбина Мергенбаева на	ЗРУР	03.06. 1982	Высшее, 2004 ПГУ, учитель казахского языка и литературы	18	18	3	П-эксперт
4	Казкенова Гульнара Еркиновна	И.о.ЗРПО	22.01. 1961	Высшее, 1982, ППИ, учитель русского языка и литературы	42	42	8	П-мастер
5	Сагитова Сания Аскаровна	ЗРУР	11.05. 1993	Высшее, 2015, ИнЕУ, учитель начальных классов	8	8	2	П-эксперт
6	Нуриманова Анастасия Викторовна	ЗРВР	12.10. 1983	Высшее, 2005, ИнЕУ, учитель музыки	18	18	10	П-эксперт
7	Мусина Гульнар Мухатовна	И.о.ЗРВР	06.08. 1989	Высшее, 2012, ПГПИ, учитель математики	4	4	1	б/к
8	Каиржанова Айтолкын Сериковна	И.о. ЗРУР	29.06. 1992	Высшее, КАРГУ, 2015, учитель английского языка	11	11	8	П-эксперт

В состав административно-управленческого персонала входят 8 человек, из них имеют квалификацию «педагог-мастер» – 1 учитель, «педагог-исследователь» – 1 учитель, «педагог-эксперт» – 5 учителей, без категории – 1 учитель. Средний возраст членов администрации составляет 39 лет.

В школе созданы оптимальные и достаточные условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта, включая информационно-методические, организационные и кадровые аспекты. В рамках школы действует «Школа молодого учителя», где обучаются 17 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет. Для них организовано наставничество с целью успешной адаптации в коллективе и совершенствования методического мастерства, разработано «Положение о наставничестве».

Школа-лицей имени А.Шамкенова – образовательное учреждение, которое обладает высококвалифицированным и опытным кадровым составом. Подавляющее большинство педагогов имеют высшее образование, значительный педагогический стаж и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что способствует поддержанию высокого уровня профессиональной компетентности. Учителя активно используют современные образовательные технологии и инновационные методики обучения, что способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению успеваемости учащихся. Школа-лицей также привлекает молодых специалистов, что обеспечивает динамичное развитие и внедрение новых подходов в образовательный процесс. Педагогический коллектив отличается стабильностью и низким уровнем текучести, что позволяет поддерживать преемственность в образовательной деятельности и сохранять накопленный

опыт. Высокий уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива школы-лицея имени А.Шамкенова обеспечивает качественное образование и всестороннее развитие учащихся, соответствующее современным требованиям и стандартам

С учетом пожеланий и рекомендаций педагогического коллектива был выстроен стратегический вектор дальнейшего развития школы, принимающий во внимание изменения, происходящие в динамично развивающемся мире, вызовы времени и новые требования, предъявляемые обществом к образованию в целом и школе в частности. Мы стремимся к созданию команды учителей и специалистов, обладающих не только глубокими знаниями в своих предметных областях, но и современными педагогическими навыками, способными вдохновлять и направлять учеников. Инвестиции в постоянное профессиональное развитие педагогов, создание условий для их творческой самореализации и обмена лучшими практиками являются ключевыми элементами Программы развития школы. Только с сильной и сплоченной командой возможно достижение высоких стандартов образования и воспитание поколения, готового к вызовам будущего.

#### **4. Миссия Программы программы развития школы**

Целевая установка Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова: «обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы КГУ «Школа-лицей им. Аманжола Шамкенова города Павлодара» с целью формирования и развития функциональной грамотности обучающихся для успешной адаптации в современном обществе, для подготовки к профессиональной деятельности и личностного роста в условиях глобальных изменений и цифровой трансформации» определяет миссию школы. Необходимо стремиться к обеспечению качественного и инновационного образования, направленного на всестороннее развитие личности, формирование ответственных, инициативных и социально активных граждан. Важно создать безопасные образовательные условия, в которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал, подготовиться к успешной жизни в современном мире и внести вклад в процветание общества. Воспитывая уважение к культурным традициям и ценностям, школа нацелена на воспитание будущих лидеров, готовых к вызовам времени.

**Назначение школы-лицея им.А.Шамкенова** – это комфортная среда для обучения и развития школьников в контексте государственных общеобязательных учебных стандартов РК; это учебно-образовательное пространство для внедрения инновационных программ естественно-математического направления в целях формирования жизненных навыков учащихся и помочь им в профессиональном самоопределении, для формирования гражданской ответственности, воспитания любви детей к родной стране Республики Казахстан и малой родине.

**Миссия школы-лицея им. А. Шамкенова** – удовлетворение образовательных потребностей обучающихся через внедрение инновационных программ естественно-математического направления для формирования интеллектуально и эмоционально развитой личности обучающегося, способной жить в информационном обществе, любить и трудиться на благо Республики Казахстан, беречь и преобразовывать малую родину.

## **5. Стратегический блок Программы. Основные направления и механизмы реализации Программы**

**Тема методической работы школы на 2024-2029 годы – «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А. Шамкенова в условиях современной школы, основанные на интеграции проектной деятельности, STEM-технологий, развития soft skills и применении адаптивных методов обучения» контент которой реализуется на протяжении пяти лет.**

❖ *Внедрение и развитие проектной деятельности.* Акцент делается на междисциплинарные проекты, которые способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и навыков командной работы.

❖ *Интеграция STEM-технологий.* В основе использование современных научных и технологических подходов в обучении, что позволяет обучающимся получить глубокие знания в области естественных наук, техники, инженерии и математики.

❖ *Развитие soft skills.* Обучение направлено на формирование навыков общения, лидерства, эмоционального интеллекта и адаптивности, которые необходимы для успешной жизни в быстро меняющемся мире.

❖ *Применение адаптивных методов обучения.* Обучение строится на использовании индивидуальных образовательных траекторий, которые учитывают особенности каждого ученика, способствуют их личностному росту и успешной социализации.

❖ *Повышение квалификации педагогов.* Регулярное профессиональное развитие учителей направлено на освоение новых образовательных технологий и методик, что позволяет обеспечить высокое качество обучения (Таблица 10).

Таблица 10

**Методические направления работы школы на пятилетний период**

Цикл	Методическая тема школы	Приоритет
2024-2025 учебный год	Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности современной школы для формирования и развития функциональной грамотности (ФГ) учащихся.	Формирование и развитие ФГ учащихся через внедрение инновационных подходов к учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной школе.
2025-2026 учебный год	Интеграция STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы как средство формирования ФГ обучающихся	Формирование ФГ обучающихся через интегрирование STEM-технологии в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы.
2026-2027 учебный год	Развитие soft skills и эмоционального интеллекта (EQ) как ключевых компонентов ФГ в условиях современной школы	Развитие soft skills и EQ как составляющих ФГ участников образовательного процесса в условиях современной школы.
2027-2028 учебный год	Адаптивная школа как комфортная среда для формирования и развития ФГ школьников через персонализированное обучение	Изучение и разработка модели адаптивной школы, способствующей созданию комфортной образовательной среды для формирования и развития ФГ школьников через персонализированное обучение
2028-2029 учебный год	Экстраполяция успешных педагогических практик формирования ФГ обучающихся на всех уровнях среднего образования.	Экстраполяция успешных педагогических практик формирования ФГ обучающихся на всех уровнях среднего образования

## **5.1 Приоритет Программы развития школы «Каждая школа – лучшая школа»**

Приоритетное направление ПРШ «Каждая школа – лучшая школа» ставит перед собой амбициозную цель: обеспечить каждому учащемуся возможность получить качественное образование независимо от места проживания или социального статуса. В условиях современных вызовов, когда требования к уровню знаний и навыков постоянно растут, школа-лицей им.А.Шамкенова стремится к высочайшим стандартам. Важно, не только соответствовать базовым критериям качества, но и стать центрами инноваций, развития и поддержки каждого ученика. Принцип «Каждая школа – лучшая школа» подразумевает равенство возможностей для всех учащихся, создание условий для их всестороннего развития и раскрытия потенциала. Это не только повышение академической успеваемости, но и формирование комфортной, безопасной и стимулирующей образовательной среды. Внедряя инновационные методики, развивая инфраструктуру и поддерживая профессионализм педагогов, необходимо быть центром притяжения для учеников, их родителей и общества в целом.

### **Основные направления «Каждая школа – лучшая школа»**

#### **1.Повышение квалификации педагогов**

- Организация курсов повышения квалификации для учителей с целью освоения передовых методик преподавания.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах для обмена опытом и лучшими практиками.

#### **2. Развитие школьной инфраструктуры**

- Обеспечение современной материально-технической базы школы, включающей обновление учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и других образовательных пространств.
- Создание комфортных условий для обучения и воспитания учеников, включая модернизацию школьной мебели, улучшение освещения, вентиляции и других параметров школьных помещений.

#### **3.Инклюзивное образование**

- Разработка и внедрение программ, обеспечивающих доступ к качественному образованию для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.
- Подготовка и повышение квалификации педагогов для работы в инклюзивных классах, а также создание соответствующих условий для обучения таких детей.

#### **4.Обеспечение качества образовательного процесса**

- Внедрение и поддержка систем внутренней оценки качества образования, мониторинг и контроль уровня знаний учащихся.
- Организация работы по улучшению учебной дисциплины и профилактике академической неуспеваемости.

#### **5.Поддержка талантливых учащихся**

- Реализация программ и проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, создание условий для их дальнейшего развития.
- Организация олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий для выявления и развития способностей учащихся.

#### **6.Взаимодействие с родителями и общественностью**

- Создание эффективных форм взаимодействия с родителями для улучшения образовательного процесса и учета их мнений в управлении школой.
- Организация встреч, семинаров и тренингов для родителей, направленных на укрепление связи между школой и семьей.(Приложение 1)

**Дорожная карта КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова города Павлодара»  
по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому»  
Раздел 2. «Каждая школа – лучшая школа»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма завершения	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
<b>Раздел 2. «Каждая школа – лучшая школа»</b>					
<b>Задача 1. Обеспечение равных возможностей</b>					
<b>Подзадача 1. Обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их социального или экономического статуса и места жительства</b>					
1	<b>Оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования (Всеобуч)</b> <b>2024 г. – 70 уч-ся:</b> -малообеспеченные – 62 сироты – 8 <b>2025 г. – 75 уч-ся:</b> -малообеспеченные – 67 -сироты – 8	Аналитическая справка	2024 год 2025 год	Руководитель школы, социальный педагог	МБ
2	<b>Обеспечение школьной формой, канцтовары и т.д.</b> 2024 г. – 71 уч-ся; 2025 г. – 76 уч-ся.	Аналитическая справка	2024 год 2025 год	Руководитель школы, социальный педагог	МБ
3	<b>Обеспечение горячим бесплатным питанием</b> 2024 г. – 803 уч-ся; 2025 г. – 815 уч-ся.	Аналитическая справка	2024 год 2025 год	Руководитель школы, социальный педагог	МБ
4	<b>2024 год</b> - Оснащение кабинетов начального звена мебелью: 8 комплектов; - замена линолеума в кабинетах, рекреациях начального звена; - выкрас стен кабинетов, рекреаций начального блока.	Создание условий для эффективной организации УВП	2024 год 2025 год	Руководитель школы, заместитель по АХЧ, главный	МБ

	<b>2025 год</b> -Ремонт кровли - замена освещения - ремонт 11-ти входных козырьков	Акты выполненных работ		бухгалтер	
5	<b>2025 год</b> Оснащение кабинетов русского языка и литературы, математики новой модификации	Создание условий для эффективной организации УВП  Акты выполненных работ	2025-2026 уч. год	Руководитель школы, заместитель по АХЧ, главный бухгалтер	МБ
6	Организация дополнительного образования  <b>2024 год</b> - 34 секций, охват – 44,6% - 59 кружков, охват – 71, 2%  <b>2025 год</b> -35 секций, охват – 46,5% - 60 кружков, охват – 73,4%	Создание условий для эффективной организации УВП	2024-2026 г.г.	Руководитель школы Заместитель руководителя по ВР	МБ
7	Участие в областных проектах «Жақсы мектеп үшін жаңа мұғалім», «Оку үшін оқыту», городского проекта «Заманауи мектеп – заманауи сабак»  (Организация обучающих семинаров по применению практико-ориентированных заданий в учебном процессе, составление творческими группами учителей диагностических заданий для определения уровня знаний и навыков обучающихся 8 класса по показателям PISA)	Методические рекомендации	2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г.	Руководитель школы, заместители руководителя, руководители МО	Не требуется
<b>Подзадача 2. Развитие профильного направления школы</b>					
8	Открытие лицейских классов ЕМН  <b>2024 год</b> – 25 классов <b>2025 год</b> – 27 классов	Лицейские классы	2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г.	Руководитель школы, заместители руководителя	МБ
<b>Подзадача 3. Создание образовательных округов в сельской местности для обеспечения взаимодействия организаций образования и повышения качества образования</b>					
9	Обеспечение взаимодействия организаций образования и повышение	Приказ о	2024-2026 гг.	Руководитель	Не

	качества образования и воспитания через образовательные округа в сельской местности планируется <b>2. Центр компетенций – ШЛ им. А. Шамкенова</b> <b>Точки роста – 3</b> («Кенжекольская СОШ», «СОШ им. С. Торайгырова», «СОШ им. М. Алимбаева»)	профессионально м взаимодействии между ведущими школами городов (школы-менторы) и сельскими школами		школы, заместители руководителя школы	требуется
<b>Задача 2. Развитие кадрового потенциала</b>					
<b>Подзадача 1. Профориентационная работа пед.вузами в школах для выявления одаренных детей</b>					
10	Участие в предметных олимпиадах Маргулан Университет с целью создания условий для профессионального самоопределения и выбора педагогической профессии учащихся 11-х классов	Меморандум по взаимодействию с ППУ им.Маргулана	2024-2025 гг. 2025-2026 гг.	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
<b>Подзадача 2. Обновление образовательных программ пед.специальностей на основе профстандарта «Педагог», в т.ч. для работы с детьми с ООП</b>					
11	Участие в проекте «Открытая школа» ( <i>методические мастерские по работе с детьми ООП</i> ) Цель проекта: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ООП, открытой для их родителей, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях организации образования в рамках ГОСО.	Аналитическая справка	2024-2025 гг.	Руководитель школы, заместители руководителя школы	Не требуется
<b>Подзадача 3. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов</b>					
12	Обеспечение курсовой подготовкой <b>2024 г. – 5 педагогов;</b> <b>2025 г. – 28 педагогов</b>	Сертификат	2024-2025 гг.	АО «Өрлеу», ЦПМ, НИГРЧ	МБ
13	Реализация кейса «Заман.Талап.Тренд», реализующего комплексный подход к повышению квалификации и профессиональному развитию педагога. (трансляция опыта «Лучших педагогов», обладателей нагрудного знака «Павлодар облысына қосқан үлесі үшін», педагогов-мастеров) <b>2024 г. – 3 педагога «Павлодар облысына қосқан үлесі үшін»</b> 2 педагога «Лучших педагогов» <b>2025 г. – 4 педагогов «Павлодар облысына қосқан үлесі үшін»</b>	Трансляция опыта, обобщение опыта, повышение категории, исследований Lesson-Study и «Action research»	2024-2025 гг.	Руководитель школ, ЗДВУР	Не требуется

	3 педагога «Лучших педагогов»				
14	Участие в региональной базе данных кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования» Резерв директоров – 2 Резерв заместителей директоров – 1	Проект «1000 лидеров изменений в образовании»	2024-2026 гг.	Руководитель школ, ЗДВУР	МБ
15	Курсовая подготовка для руководителей и заместителей директоров: 2024 - 1 2025 - 4	Курсы	2024-2026 гг.	Руководитель школы, ЗДВУР	МБ
<b>Задача 3. Обновление содержания</b>					
<b>Подзадача 1. Регулярный пересмотр и обновление учебных программ и учебников каждые 5-7 лет на основе анализа</b>					
16	<b>Обновление учебных программ и учебников каждые 5-7 лет на основе анализа</b>  Участие в экспертной группе: Разработчики НКТ – 1 педагог Разработчики ОЗП – 1 педагог Эксперты по учебникам – 6 педагогов	Информация	2024-2025 гг.	Руководитель школы	Не требуется
<b>Подзадача 2. Формирование предметных, метапредметных и базовых компетенций выпускника школы</b>					
17	Участие в проекте «Балалықтан болашаққа» с целью создания условий для формирования глобальных компетенций у обучающихся ( <i>Разработка вариативных программ и элективных курсов с учетом потребностей обучающихся</i> ). 2024 год - разработка образовательных программ («Основы исследовательской деятельности», «ИИ») 2025 год - внедрение вариативных курсов в школе	Вариативные программы и элективные курсы	2024-2026 гг.	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
18	Участие в интеллектуальных олимпиадах («Павлодар Дарыны», «Ертіс дарыны») 2024 год – 175, конкурс научных проектов – 25 2025 год – 200, конкурс научных проектов – 27	Итоги олимпиад, рейтинг	2024-2026 гг.	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
19	Участие в исследовательской деятельности, написании проектов, имеющих прикладное значение в региональном и местных аспектах, изучение научных достижений Казахстана в соответствующих областях.	Формирование предметных, метапредметных и базовых	2024-2026 гг.	Руководитель школы, ЗДВУР, руководители МО	Не требуется

	Экологический марафон «Жизнь в стиле ECO», «Сделай шаг навстречу планете» в рамках проведения Всемирной экологической акции «Час земли»	компетенций выпускника школы			
20	Участие в Единой программе воспитания <i>(воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования)</i>	Реализация ГОСО (интегрированные базовые ценности, заявленные в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан)	2024-2026 г. г.	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
21	Усилить воспитательную работу через привлечение заинтересованных государственных органов.	Встречи, совместные мероприятия, акции, соревнования, конкурсы проектов, профориентационные встречи, профилактические беседы и др.	2024-2026 гг.	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
<b>Подзадача 3. Выстраивание системы непрерывной профориентационной работы</b>					
22	Реализация профориентационной диагностики, организация встреч (беседы) с людьми разных специальностей	План мероприятий	2024-2026 гг	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
<b>Подзадача 4. Предоставление возможности для получения первой рабочей профессии на уровне старшей школы</b>					
23	Участие в проекте «Тіл тұғырым» (для детей, прибывших из других стран, обеспечивающие их мягкое вхождение в общество, предусматривающие культурные, языковые	Аналитический материал	2024-2026 гг.	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется

	аспекты)				
<b>Задача 4. Цифровизация</b>					
<b>Подзадача 1. Обеспечение школ доступным скоростным Интернетом</b>					
24	Провести анализ потребности по оснащению школы доступным высокоскоростным Интернетом в соответствии со стандартами Международного союза электросвязи, проведению локальной сети для каждой школы.	Аналитическая справка в МП	До 1 апреля 2024 года	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
25	Оснащение школ города высокоскоростным Интернетом не менее 100 Мбит/сек: - через волоконно-оптические линии связи (ВОЛС) в рамках Национального проекта «Доступный Интернет»	Ежегодный отчет	2024-2026 гг	Руководитель школы	МБ
26	Участие в Дорожной карте проекта «Цифровой учитель» для детей из социально уязвимых семей. <b>2024 г. – 70 уч-ся</b> <b>2025 г. – 75 уч-ся</b>	НОБД	2024-2026 гг	Руководитель школы ЗДВУР	МБ
<b>Подзадача 2. Обеспечение компьютерным и интерактивным оборудованием</b>					
27	Провести анализ потребности по оснащению интерактивным оборудованием и компьютерным оборудованием	Аналитическая справка	2024 года	Руководитель школы, ЗДВУР	Не требуется
28	Закуп и оснащение школ интерактивными панелями и компьютерной техникой: 2024 год. Интерактивные панели – 5 единиц (на общую сумму 85000000 тенге)	Отчет	2024 г.	Руководитель школы, ЗДВУР	МБ
<b>Подзадача 3. Расширение использования школами онлайн-учебников наряду с бумажными</b>					
29	Создание комфортных условий для учащихся через использование электронных учебников TOPQ. Подписка на цифровые электронные учебники 2024 год – 100 % 2025 год - 100 %	Ежегодный отчет	2024-2026 гг.	Руководитель школы, заместители руководителя школы	МБ
<b>Подзадача 4. Обеспечение доступа к платформам с качественным цифровым интерактивным обучающим контентом</b>					
30	Обеспечение всех обучающихся и педагогов области бесплатным доступом к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)	Ежегодный отчет	2024-2026 гг.	Руководитель школы,	МБ

	Подписка на ЦОР 2024 год – 100 % 2025 год - 100 %			заместители руководителя школы	
31	Использование платформ с качественным цифровым интерактивным обучающим контентом	Отчет	2024-2026 гг	Руководитель школы, заместители руководителя школы	МБ
<b>Подзадача 5. Развитие ИКТ компетенций у педагогов</b>					
32	Курсовая подготовка педагогов по Цифровизации 2024 г.- 7 педагогов 2025 г. – 10 педагогов	Обучение педагогов Информация	2024-2026г г.	Руководитель школы, заместители руководителя школы	МБ
33	Участие в обучающих модульных семинарах «Искусственный интеллект в образовательном процессе»	Информация	2024-2025 гг	Руководитель школы, заместители руководителя школы	Не требуется
<b>Задача 5. Развитие системы оценки качества образования</b>					
<b>Подзадача 1. Развитие Национальной системы оценки качества образования (НСОКО)</b>					
<b>Подзадача. Внутренняя оценка</b>					
34	Подготовка к проведению МОДО Охват: <b>2024 год</b> 4 классы – 159 обучающихся 9 класс – 139 обучающихся <b>2025 год</b> 4 класс – 210 обучающихся 9 класс – 151 обучающихся	Анализ	2024 г	Руководитель школы, заместители руководителя школы	Не требуется
35	Проведение внешней оценки качества образования через мониторинг АИС «Кунделік» 2024-100%	Аналитическая справка	2024-2026 гг	Руководитель школы, заместители	Не требуется

	2025 год – 100%			руководителя школы	
<b>Подзадача 2. Выявление школ с низкими, средними и высокими результатами по итогам МОДО для принятия адресных мер</b>					
36	Анализ результатов МОДО	Аналитическая оценка	2024-2025	ДКСО, ИЦРО	Не требуется
37	Оказание адресной помощи школам с низкими результатами по итогам МОДО (методическое сопровождение) ШЛ им. А. Шамкенова – <b>СОШ №41</b>	Приказ УО, аналитическая справка	2024-2025	Руководитель школы, заместители руководителя школы	Не требуется
<b>Подзадача 3. Разработка планов школ с учетом долгосрочного планирования с системой целевых индикаторов</b>					
38	Участие в семинарах для руководителей и заместителей руководителей организаций образования по планированию и реализации развития школ (поблочно, с разъяснениями руководителей отделов УО <b>«День погружения в долгосрочное планирование»</b>	Семинар	2024-2026г год	Руководитель школы, заместители руководителя школы	Не требуется
39	Участие в рабочей группе в рамках ассоциации директоров школ города по анализу, корректировке и разработке стратегических планов и программы развития школы	План работы	2024-2026 г г	Руководитель школы	Не требуется
<b>Подзадача 4. Уменьшение разрывов между внутренними и внешними видами оценки</b>					
40	Оказание методической помощи учителям-предметникам в целях качественной подготовки к международным исследованиям	Методические материалы	2024-2026 гг.	Руководитель школы, заместители руководителя школы	Не требуется

Таким образом, реализация этого приоритета призвана обеспечить высокий уровень образования, создавая равные условия для успешного будущего каждого ребенка.

## **5.2. Основные направления реализации Плана развития школы в рамках ежегодного тематического планирования методической работы школы**

В основе работы школы по обеспечению качественного образования лежит тактический инновационный план, разрабатываемый на каждый учебный год. Этот план включает в себя меры по модернизации учебного процесса, внедрению передовых методик преподавания, повышению квалификации педагогического состава и обновлению школьной инфраструктуры Приложения 2, 3).

Приложение 2

### **Инновационный план развития КГУ «Школа-лицей им. А. Шамкенова г. Павлодара» на 2023 -2024 учебный год**

**Методическая тема школы** «Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности цифровой школы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся».

**Цель инновационной работы:** обеспечение устойчивого развития образовательной и воспитательной системы учреждения образования для совершенствования учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях цифровизации для формирования функциональной грамотности учащихся «Школа-лицей им. Аманжола Шамкенова отдела образования города Павлодара».

№	сроки	Тема мероприятия	форма	ответственные	Содержание	примечание
1	август	«Способы и приёмы развития ФГ учащихся» (по МО)	семинар-практикум	ЗДВР, Абигузина Р.Н, руководители МО	План 1.Рассмотрение различных стратегий и методов, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся. 2. «Я это делаю так ....» - демонстрация практических приёмов и методов учителей предметников	
2	август	"Стратегии и методы развития функциональной грамотности учащихся: практические подходы и примеры"	педсовет	ЗДВР, Абигузина Р.Н	Повестка 1.Определение цели и значимости развития ФГ учащихся 2.Обмен опытом и практическими примерами работы с функциональной грамотностью в разных предметных областях. 3. Оценка и мониторинг прогресса в развитии функциональной грамотности учащихся. 3. Оценка и мониторинг профессиональной педагогической деятельности педагогов школы (рейтинг).	
3	сентябрь	«Как подходит «Lesson Study» способствует повышению профессиональной компетенции и развитию исследовательских навыков у	Коучинг с тренинговым подходом	Жаксылыкова Ж.Ж. Демиденко И.А. Бурлакова Н.Я.	Вопросы -Как вы понимаете подход «Lesson Study» и его цели? Как вы думаете, этот подход может способствовать развитию ваших профессиональных компетенций и исследовательских навыков? -Какие конкретные профессиональные компетенции и навыки вы хотели бы улучшить или развить с помощью «Lesson Study»? Почему они важны для вашего профессионального роста? -Какие исследовательские вопросы или проблемы вы бы хотели исследовать с помощью «Lesson Study»? Как вы считаете,	

	<p>учителя»</p> <p>«Как подход «Action Research» способствует повышению профессиональной компетенции и развитию исследовательских навыков у учителя»</p>			<p>исследовательский подход может помочь вам лучше понять и решить эти вопросы?</p> <p>-Каким образом взаимодействие с коллегами и получение обратной связи в рамках «Lesson Study» могут способствовать вашему профессиональному развитию? Какие преимущества вы видите в работе в группе учителей и коучей?</p> <p>-Какие методы сбора данных и анализа вы собираетесь использовать в рамках «Lesson Study»? Как вы сможете применить полученные данные и выводы для улучшения вашей практики преподавания?</p> <p>-Как вы планируете рефлексировать над вашими исследовательскими и образовательными процессами? Какая роль саморефлексии играет в вашем профессиональном росте?</p> <p>-Какие дальнейшие шаги вы видите после завершения процесса «Lesson Study»? Как вы собираетесь применить полученный опыт и знания в своей практике и коллегиальном сотрудничестве?</p>	
	<p>Довгаленко И. В.</p> <p>Чайковская Е.Л.</p> <p>Казкенова Г.Е.</p>			<p>Вопросы</p> <p>-Что вы понимаете под подходом "Action Research" и как вы считаете, что он может способствовать вашему профессиональному росту и развитию исследовательских навыков?</p> <p>-Какие конкретные профессиональные компетенции и навыки вы хотели бы улучшить или развить с помощью "Action Research"? -- Почему они важны для вашего профессионального развития?</p> <p>-Какую образовательную проблему или вопрос вы хотели бы исследовать с помощью "Action Research"? Как вы считаете, исследовательский подход может помочь вам лучше понять и решить эту проблему?</p> <p>-Какие методы сбора данных и анализа вы планируете использовать в рамках "Action Research"? Как эти методы помогут вам получить полезную информацию о вашей практике преподавания и принять обоснованные решения для ее улучшения?</p> <p>-Какие преимущества вы видите в сотрудничестве с коллегами и получении обратной связи в рамках "Action Research"? Как совместное исследование и обсуждение результатов могут способствовать вашему профессиональному росту?</p> <p>Каким образом рефлексия и самооценка играют роль в вашем процессе "Action Research"? Как вы собираетесь использовать полученные знания и опыт для развития своей практики</p>	

					преподавания? -Как вы собираетесь распространять и делиться результатами своего исследования с коллегами и образовательным сообществом? Какие дальнейшие шаги вы видите для применения полученных знаний и рекомендаций в своей практике?	
	«Самообразование как ведущий фактор совершенствования профессиональной деятельности учителя»	тренинг	Шарипова С.М. Жапаргазинова А.Х.	По плану «Школы молодого учителя»		
октябрь -ноябрь	Организация и проведение общешкольной предметной олимпиады шк-в	олимпиада	ЗДУВР, руководители МО	<b>Положение о проведении общешкольной олимпиады</b>		
октябрь-ноябрь	«Использование искусственного интеллекта для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности преподавания	семинар-практикум	Нургожина А.Е. Чикунова Л.А. Рыспек Бахытхан Задаев О.Б. Уткин Е.А.	План 1 Изучение возможностей искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования: обзор современных инструментов и сервисов. 2 Определение задач, которые можно автоматизировать с помощью ИИ в учебном процессе (планирование уроков, проверка заданий, анализ успеваемости). 3 Разработка идей и кейсов использования ИИ для персонализации обучения и повышения вовлеченности учащихся. 4 Практическая работа: создание материалов и заданий с использованием ИИ (тексты, тесты, визуальный контент). 5 Разработка стратегии внедрения ИИ-инструментов в работу учителя и образовательного учреждения.		
ноябрь	«Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс: развитие цифровой грамотности учащихся и педагогов»	педсовет	ЗДВР Чикунова Л.А., учителя информатики	Повестка: 1.Использование онлайн-ресурсов и платформ для обогащения учебного процесса, индивидуализации обучения и расширения возможностей для учащихся. 2.Применение учителями онлайн-платформ, блогов, форумов или групп в социальных сетях для обмена материалами, опытом, идеями и ресурсами; общение с коллегами из разных мест (вебинары, виртуальные конференции и т.д.) для получения новых знаний и навыков.		

					3. Обмен идеями и лучшими практиками по разработке и использованию цифровых учебных материалов в различных предметных областях.	
	декабрь	«Эмоциональный интеллект учителя и ученика: общая характеристика и актуальность»	тренинг	Нуриманова А.В., Бердмурат Авдулахман, школьный психолог	План 1. Что такое эмоциональный интеллект и как он связан с успешным обучением и взаимодействием в учебной среде? 2. Какие ключевые компоненты входят в эмоциональный интеллект учителя и ученика? 3. Стратегии управления эмоциями и стрессом. Практика релаксации и дыхательных упражнений.	
	декабрь	Организация и проведение проекта «Үркер» с целью развития ЕМ грамотности учащих. (5-7 классы)	турнир	Чикунова Л.А. Довголенко И.В., Борискова А.В.	<a href="#">Положение о проведении турнира</a>	
	декабрь	«Адвент-календарь»	игра	Сагитова С.А., Катьетова О.С., Лысенко И.Н.	<a href="#">Положение о проведении игры</a>	
	январь	«Развитие эмоционального интеллекта как способа создания благоприятной учебно-воспитательной среды, как фактора успешного функционирования в современном мире»	педсовет	ЗДВР Нуриманова А.В. Бердмурат Авдулахман Абигузина Р.Н. Школьный психолог	Повестка 1.Ресурсы, материалы и инструменты развития эмоционального интеллекта учащихся и учителей. 2. Эмпатия и социальное взаимодействие: а) Учебные навыкам группового взаимодействия в учебном процессе б) Практика сотрудничества и разрешения конфликтов. 3. Сотрудничество с родителями и общественностью для поддержки развития эмоционального интеллекта у учащихся.	
	февраль	«Способы, методы и приёмы развития исследовательских навыков учащихся»	тренинг	администрация Абигузина Р.Н., Сагитова С.А. руководители МО	План 1.Проектная деятельность учащихся в школьной практике 2.Интеграция исследовательских навыков в различные предметные области учебного процесса.	
	март, ежегодно	Организация и проведение творческого	конкурс	Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я., Латышева О.И.	<a href="#">План мероприятий творческого проекта</a>	

		проекта «Лучше всех»				
	март	Проведение патриотического проекта «Мемлекеттік тілді білу – біздің парызымыз» (организация связи гимназия им. Алтынсарина и СОШ №35 для изучения гос. языка)	проект	Шарипова С.М. Сыздыкова А.М.	<b>В соответствии с планом совместных мероприятий с гимназия им. Алтынсарина и СОШ №35</b>	
	март	Организация и проведение проекта «Брейн-ринг»	брейн-ринг	Нуриманова А.В. Смагулова Р.З., Рысбек Б.Р.	<b>Положение о проведении проекта «Брейн-ринг»</b>	
	март - апрель	Бардовский фестиваль «Аkkорды радуги»	фестиваль	Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я.	<b>Положение о проведении фестиваля «Аkkорды радуги»</b>	
	апрель	«Внедрение STEM-технологий для развития творческого и критического мышления учащихся	педсовет	администрация, учителя информатики, предметов ЕМЦ	<b>Повестка</b> 1 Изучение концепции STEM-образования: принципы, направления и современные тенденции в обучении. 2 Определение возможностей применения STEM-подхода в учебном процессе по разным предметам. 3 Ознакомление с цифровыми инструментами и оборудованием для реализации STEM-проектов (робототехника, 3D-моделирование, виртуальные лаборатории и др.).	
	апрель	Организация и проведение НПК «Школьная весна»	конференция	ЗДУВР, руководители МО	<b>Положение о проведении конференции «Школьная –весна»</b>	
	май	Отчётная конференция «Анализ и перспективы развития ФГ учащихся:	конференция	ЗДУВР, творческая группа, руководители МО	<b>Повестка</b> 1. Краткие доклады и презентации руководителей МО анализа мониторинговой работы по развитию функциональной грамотности учащихся 2. Анализ результатов исследований МОДО, TIMSS, PISA и т.д. 3. Анализ и перспективы проектной деятельности учащихся	

		результаты мониторинговой работы, исследований и проектной деятельности".			школы													
	май	Педагогический совет по подготовке и организационному завершению учебного года	педсовет	Администрация Чикунова Л.А.	Цель педагогического совета: обеспечить эффективное завершение текущего учебного года, провести анализ работы коллектива и учебного процесса, подготовиться к завершающим мероприятиям и планированию нового учебного года.													
	в течение года	Подготовка, проведение и участие в предметных олимпиадах педагогов школы	олимпиада	ЗДВР учителя-предметники	1.Информационные письма 2. <b>Общешкольный план проведения семинаров-практикумов по подготовке учителей к предметным олимпиадам (в соответствии с планом работы МО)</b>													
	в течение года	Презентация авторских программ: -представление на заседании МО -участие в конкурсах авторских программ гор., обл., республ. уров.	заседание МО, конкурсы	ЗДУВР, руководители МО	1.Информационные письма 2.Положения о проведении конкурсов													
	сентябрь -март	Исследовательский проект «Повышение профессиональных компетенций педагогов для формирования и развития функциональной грамотности	Lesson Study	ЗДУВР, руководители МО	<b>Внутришкольный уровень</b> -согласно списку по результатам анкетирования - учителя категории: педагог-мастер/исследователь/эксперт <b>График проведения ЛС</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>сроки</th> <th>тема ЛС</th> <th>предмет</th> <th>класс</th> <th>состав группы с ролями</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	сроки	тема ЛС	предмет	класс	состав группы с ролями							
№	сроки	тема ЛС	предмет	класс	состав группы с ролями													

		учащихся через подхod Lesson Study»			<p><b>Этапы ЛС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная встреча участников ЛС (1-2 встречи)</li> <li>2. Планирование урока (1 раз в неделю, не менее 3-х встреч)</li> <li>3. Проведение и наблюдение исследуемого урока</li> <li>4. Анализ и усовершенствование исследуемого урока</li> <li>5. Распространение идей ЛС в педагогической общественности</li> </ol> <p><b>Международный уровень</b> (в соответствии с программой исследовательских групп проекта ЛС)</p> <p><b>Участники:</b> ЦМП, ВУЗы РК, учителя-предметники РК, образовательные учреждения и педагоги из других стран, заинтересованные в проекте ЛС.</p>																									
в течение года	Исследовательский проект «Action Research” Повышение профессиональных компетенций педагогов для формирования и развития функциональной грамотности учащихся через подхod Action Research”	Action Research”	ЗДУВР, руководители МО		<p><b>График проведения ИД</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО учителя</th> <th>сроки/четверть/кол-во уроков</th> <th>вопрос исследования</th> <th>Предмет/класс</th> <th>Раздел (из КТП)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Этапы ИД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный (выбор вопроса исследования, предмета, класса, раздела из КТП, количество исследуемых уроков (не менее 4-х последовательных уроков)</li> <li>2. Изучение проблемы исследования</li> <li>3. Сбор данных до проведения исследования</li> <li>4. Проведение исследования в действии/ Сбор промежуточных данных</li> <li>5. Анализ полученных результатов и внесение изменений в соответствии с результатами исследования</li> <li>6. Распространение идей ИД в педагогической общественности</li> </ol>	№	ФИО учителя	сроки/четверть/кол-во уроков	вопрос исследования	Предмет/класс	Раздел (из КТП)																			
№	ФИО учителя	сроки/четверть/кол-во уроков	вопрос исследования	Предмет/класс	Раздел (из КТП)																									
в течение года	Работа над темой самообразования как важнейший аспект профессионального развития	заседания, семинар-практикум,	Шарипова С.М		<b>в соответствии с планом ШМУ</b>																									

			круглый стол, тренинг			
в течение года	«Школа молодого учителя. Менторинг»	тренинг, семинар, круглый стол, мастер-класс, вебинар, конференция и т.д.	Шарипова С.М, наставники, учителя-практики	b соответствии с планом ШМУ		
в течение года	Серия встреч по теме «Современные подходы к преподаванию: инклюзивное образование»	семинар мастер-класс круглый стол презентация взаимопосещение проект	Сагитова С.А., руководители МО психолог школы соц. педагог	<p><b>Целью</b> цикла мероприятий является повышение уровня компетентности педагогов в области инклюзивного образования и применения современных подходов к преподаванию, а также создание условий для формирования инклюзивной среды в школе, способствующей развитию всех учащихся.</p> <p>1. Семинар "Основы инклюзивного образования". Знакомство педагогов с основными концепциями и принципами инклюзивного образования, рассмотрение примеры успешной практики и обсуждение вопросов взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Рабочая группа по адаптации учебного материала: целью данного мероприятия является разработка и адаптация учебных материалов с учетом потребностей различных групп учащихся, включая детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3.Мастер-класс "Методы дифференцированного обучения": Знакомство с различными методами и стратегиями дифференцированного обучения, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для успешного обучения всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Круглый стол "Роль социального взаимодействия в инклюзивном образовании": Обсуждение вопросов социального взаимодействия в инклюзивной среде, включая создание дружественной атмосферы, поддержку и взаимодействие с родителями, коллегами и специалистами.</p>		

					<p>5. Презентация передового опыта. Педагоги представляют свой опыт работы в области инклюзивного образования, делятся успешными практиками и обсуждают проблемы их внедрения.</p> <p>6. Взаимопосещение. Учителя проводят уроки, демонстрирующие применение современных подходов к преподаванию в инклюзивной среде. Это позволяет коллегам наблюдать и обсуждать конкретные методы и стратегии работы с учащимися различных способностей и потребностей.</p> <p>7. Исследовательский проект "Инклюзивное образование в нашей школе": Анализ имеющиеся проблем и разработка методических рекомендаций, статей, КСП уроков по их решению.</p>	
	<b>Калейдоскоп проектов в начальной школе</b>					
в течение года	1 класс. Мастерская. Развитие мелкой моторики через творчество	мастерская	Исимова А.К. учителя 1 классов		<p><b>Целью проекта</b> является развитие точности движений рук, координации глаз и рук, а также улучшение навыков манипуляции мелкими объектами, развитие мелкой моторики у детей, способствующей развитию навыков письма, а также творческих способностей учащихся через процесс лепки.</p> <p>1. Цель и значимость проекта: Что такое мелкая моторика и почему она важна для развития детей?</p> <p>2. Материалы и инструменты: Выбор различных материалов для лепки: глина, пластилин, соленое тесто и другие доступные материалы. Правилам безопасности и правильной работы с материалами и инструментами.</p> <p>3. Техники лепки: Различные техники лепки: скатывание, раскатывание, формирование и соединение различных элементов. Практические упражнения для развития мелкой моторики, используя различные техники лепки.</p> <p>4. Творческие задания: Предоставление заданий на создание русского алфавита с использованием техник лепки (1-е полугодие) и создание текстов с использованием различных материалов и техник (2-е полугодие).</p> <p>5. Оценка и обратная связь:</p>	

					<p>Оценка и обсуждение работ друг с другом. Поощрение конструктивной критики и уважительного отношения к работам сверстников. Предоставление обратной связи учителем и поддержка детей в их творческом развитии.</p> <p><b>6.Выставка работ:</b> Подготовка выставки, где дети смогут показать свои творческие работы родителям, другим ученикам и учителям. Организация презентации работ и возможность детям рассказать о своих процессах и идеях.</p> <p><b>7.Заключение:</b> Подведение итогов и поздравления детей с успешным завершением проекта. Возможность детям поделиться своими впечатлениями и преимуществами, полученными от развития мелкой моторики через творчество со сверстниками и родителями. Обсуждение с коллегами достижений и опыта, полученных в ходе проекта.</p>	
в течен ие года	<b>2 класс</b> <b>«Наблюдай и исследуй окружающий мир»</b>	проект	Исимова А.К. учителя 2 классов	<p><b>Цель проекта:</b> активное исследование окружающей среду, развитие навыков наблюдения, анализа, синтеза и интерпретации, коммуникативных навыков и сотрудничества учащихся, способствует уважению, бережному отношению к природе и осознанию взаимосвязей между всеми ее компонентами.</p> <p><b>Форма проведения наблюдения и исследования:</b> экскурсии, походы (без территориальной привязки, по потребностям класса).</p> <p><b>1.Цель и актуальность проекта.</b> Почему и для чего важно изучать окружающую среду и ее взаимосвязи с живыми и неживыми компонентами?</p> <p><b>2.Планирование и подготовка.</b> Определение методов наблюдения и сбора данных: наблюдения, измерения, фотографирование, эскизы, сбор материалов (листья, камни, ветки и т.д.), записи и т.д.</p> <p>Деление класса на группы (по потребности) для исследования различных аспектов окружающей среды, таких как растения, животные, погода, география и т.д.</p> <p>Разработка плана исследования и распределение ролей внутри каждой группы.</p> <p><b>3.Исследование и наблюдение.</b></p>		

				<p>Реализация плана исследования. Сбор данных, фиксирование измерений процесса наблюдения.</p> <p><b>4.Анализ и интерпретация данных:</b> Анализ собранных данных и обсуждение результатов. Сравнение и классификация наблюдаемых объектов и явлений. Поиск связей и взаимодействий между различными компонентами окружающей среды.</p> <p><b>5.Презентация результатов наблюдения:</b> Подготовка презентаций или постеров, демонстрирующих результаты исследования по процессу наблюдения. Организация выставки, где дети смогут представить свои проекты и поделиться своими открытиями с другими учениками, учителями и родителями.</p> <p><b>6.Обсуждение и выводы:</b> Обсуждение процесса исследования, проблем, с которыми столкнулись, и способы их преодоления. Выводы и осознание важности сохранения окружающей среды и нашей ответственности за нее.</p>	
в течение года	<b>3 класс.</b> Проект «Что? Где? Когда?»	игра	Исимова А.К. учителя 3 классов	<p><b>Цель игры</b> "Что? Где? Когда?": развитие у учащихся навыков работы в команде, критического мышления, анализа и решения проблем, а также расширение знаний в различных предметных областях и установление межпредметных связей, использование школьниками знаний в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>1.Правила игры:</b> Объяснение основных правил игры. Представление целей и задач игры.</p> <p><b>2.Команды и роли:</b> Формирование команд, распределение ролей.</p> <p><b>3.Раунды:</b> Проведение нескольких раундов игры. Каждый раунд состоит из вопроса "Что?", "Где?" и "Когда?".</p> <p><b>4.Вопросы:</b> Представление вопросов по различным темам и интересам детей. Вопросы могут быть в форме текста, картинок или аудиозаписей.</p> <p><b>5.Ответы:</b> Даем командам время на обсуждение вопроса и придумывание ответа. После истечения времени команды представляют свои</p>	

				<p>ответы.</p> <p>6.Оценка ответов:</p> <p>Проведение оценки ответов с помощью судей или учителя. Подсчёт правильных ответов и подведение итогов раунда.</p> <p>7.Обсуждение ответов:</p> <p>Обсуждение правильных ответов и объяснение неправильных. Предоставление объяснений и дополнительной информации по каждому вопросу</p> <p>8.Результаты:</p> <p>Ведение счета набранных очков каждой команды. Объявление команды-победителя по итогам игры.</p> <p>9.Заключение:</p> <p>Поздравление команды-победителя и выражение благодарности всем участникам. Обсуждение итогов игры и обратная связь от учащихся.</p>	
в течени е года	<b>4 класс «Исследователь- ская лаборатория»</b>	лаборат ория	Исимова А.К, учителя 4 классов	<p><b>Цель и задачи ИЛ:</b> развитие у учащихся критического мышления, исследовательских , коммуникативных, маркетинговых навыков, творческих способностей, умения презентовать продукт своего труда и использование ИКТ</p> <p>1.Цель и значимость проекта .Определение задач этапов проекта</p> <p>2.Исследование и анализ:</p> <p>Выбор существующего продукта для усовершенствования. Исследование и анализ характеристик и функциональности выбранного продукта.</p> <p>Сбор информации о потребностях и предпочтениях целевой аудитории.</p> <p>3.Усовершенствование продукта:</p> <p>Генерация идеи для усовершенствования продукта на основе проведенного исследования.</p> <p>Разработка новых функций, дизайна или улучшений, которые будут внедрены в продукт.</p> <p>Создание прототипа усовершенствованного продукта.</p> <p>4.Брендирование:</p> <p>Разработка имени и логотипа для продукта.</p> <p>Создание уникального стиля и визуальной концепции для продукта.</p> <p>Разработка упаковки или обложки, отражающей бренд продукта.</p> <p>5.Презентация:</p> <p>Подготовка презентации, включающей информацию о продукте, его</p>	

					усовершенствованиях, особенностях бренда и преимуществах. Подготовка к публичному выступлению и совершенствование навыков презентации. 6. Рекламирование: Создание рекламного материала, такого как плакаты, баннеры или видеоролики, для привлечения внимания к продукту. Распространение рекламного материала среди учащихся, родителей и других участников школьного сообщества. 7.. Презентация и обратная связь: Проведение презентации продукта и его усовершенствований перед учителями, учащимися и другими приглашенными гостями. Получение обратной связи от аудитории по продукту, презентации и рекламному материалу. 8. Заключение: Подведение итогов проекта и обсуждение достижений и опыта, полученных в ходе работы каждого класса 2 этап – 4 четверть Выставка лучших продуктов исследования рамках конференции «Школьная весна»	
в течение года	Проект «Читающая школа» 1-4 кл 5-8 кл 9-11кл	буктр ейлер, театрализаци я пятиминут ное чтение, оформлени е уголков чтения, создание лэбуков (1- 4кл), конференц ия НПК, аналитико- дискуссион ный клуб	Администрация Казкенова Г.Е. Сыздыкова А.М. Габбасова Д.К. Санат Амангуль Морец А.А, Кайлер И.В. Садыкова А.Ж. библиотекарь школы Фаст Т.В.	по плану проведения проекта «Читающая школа»		
в течение	Қалдырган ізін мәңгілік	проект 2-10	Сыздыкова А.М. учителя каз.языка	Положение о проведении проекта		

	года		класс			
	в течение года	Патриотический фестиваль «Ветер победы»	конкурс, айджесть, члендж	Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я. Борисова О.А.	<a href="#">План мероприятий</a>	
	в течение года	Экологическая игра «Водополия»	игра	Чайковская Е.Л.	<a href="#">Положение о проведении игры «Водополия»</a>	
	в течение года	Scratch - турнир для учащихся 3-5 классов	турнир	Чикунова Л.А. Уткин Е.А.	<a href="#">Положение о проведении Scratch турнира</a>	
	в течение года	проект «MobileArt»	проект старшеклассников	Рыспек Бахытхан	<a href="#">Положение о реализации проекта</a>	
	в течение года	Соревнования по робототехнике	олимпиада, соревнование, турнир	Чикунова Л.А. Задаев О.Б., Джунусов А.С, Рыспек Бахыткан	Информационные письма <a href="#">Положения о проведении соревнований/турниров/конкурсов</a> <a href="#">Положение о проведении внутришкольных соревнованиях по робототехнике</a>	
	в течение года	Проект "Мерейтойлар шеруі"	проект	Шарипова С.М. Габбасова Д.К. Кусаинова Г.А. Даulet Марта	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>	
	в течение года	Қалалық А.Шәмкенов оқуларын үйымдастыру	конкурс	Шарипова С.М. Жангожина Э Жумабаева А.С. Сыздыкова А.М.	<a href="#">Положение о проведении конкурса</a>	
	в течение года	Жас дарын, Үздік ғылыми жоба 2024, Жас өнертапқыштар	проект	Шарипова С.М. Жангожина Э.Н	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>	
	в течение года	Проект ««История Казахстана + ИИ: современные практики обучения для цифрового поколения»» <b>(5- 10 классы)</b>	проект 5-10 кл	Нургожина А.Е. Темиров Е.Р. Омаров А.Б. Дубовицкий О.С. Зотова К.А. Темирова А.С. Омаров А.Б	<a href="#">Программа проекта</a>	

в течение года	«Цветовая живопись и анимация для учащихся 7-х классов»	проект	Нуриманова А.В. Бейсенова Д. М.	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>	
в течение года	Проект по спортивно-массовой работе "Азбука здоровья"	проект	Нуриманова А.В. Воронова Л.И. Бардашевский А.В Рамазанова А.Ю.	<a href="#">План мероприятий</a>	
в течение года	Воспитательный проект для классов с государственным языком обучения «Құндылықтар арқылы тәрбиелу «Ізбасар»	проект	Нуриманова А.В., Воронова Л.И., Ажикенов Б.К.	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>	
в течение года	Интеллектуальный шахматный проект «От дебюта до эндшпилля»	проект	Нуриманова А.В. Гребенщикова В.В.	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>	
в течение года	Школа «Академия для родителей»	проект	Нуриманова А.В. Бердмурат Авдулахман кл.руководители 1-11кл	Инструктивно-методическое письмо  Положение	
в течение года	Квалиметрическая лаборатория по разработке заданий для учащихся лицейских классов	лаборатория	Администрация школы, руководители МО, творческая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных стандартов и программ</li> <li>2. Определение компетенций, которые будут отражены в заданиях для учащихся лицейских классов</li> <li>3. Идентификация областей, тем, разделов, целей обучения, требующих особого внимания, в процессе преподавания и обучения в лицейских классах.</li> <li>4. Разработка аутентичных материалов и заданий: Создание аутентичных материалов и заданий, которые способствуют развитию высокого уровня когнитивных навыков, критического мышления и творческого потенциала учащихся.</li> <li>5. Проверка качества заданий: Проведение экспертной оценки и анализа разработанных заданий, с участием преподавателей и экспертов в соответствующих областях</li> </ol>	

					<p>знаний. Внесение необходимых изменений и модификаций в задания с целью их усовершенствования и соответствия образовательным потребностям лицея.</p> <p>6. Проведение тестирования (нулевой срез/промежуточные/итоговый срез)</p> <p>7. Анализ результатов тестирования</p> <p>8. Выводы. Рекомендации.</p>	
в течение года	Предметные недели методических объединений	методическая неделя	Администрация , руководители МО		<p>Согласно графика и плана мероприятий МО:</p> <p>октябрь – МО развивающего цикла</p> <p>ноябрь – МО начальных классов</p> <p>декабрь – МО учителей истории и русского языка</p> <p>февраль – МО учителей иностранного языка</p> <p>март – МО учителей казахского языка</p> <p>апрель – МО естественно-математического цикла</p>	

## Инновационный план развития КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова г. Павлодара» на 2025 -2026 учебный год

**Методическая тема школы «Интеграция STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»**

**Цель инновационной работы:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся лицея имени Аманжола Шамкенова через системную интеграцию STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс для развития критического мышления и решения комплексных практических задач».

№	Сроки	Тема мероприятия	Форма	Ответственные	Содержание	Примечание
<b>Педагогические советы</b>						
1	август	«Эффективные практики формирования функциональной грамотности: от инновационных подходов к результативным решениям»	педсовет	Тургульдинова И.Ж. Абеуова С.К. Перевёртова Е.А. Нуриманова А.В. Сагитова С.А. Шарипова С.М. Чикунова Л.А Лидеры школы	1.Анализ деятельности школы по реализации методической темы школы - Зам ПО 2. Развитие функциональной грамотности учащихся, участие в исследованиях МОДО, предметной олимпиаде, интеллектуальных и исследовательских конкурсах. Зам ПО 3. Анализ реализации государственного образовательного стандарта, качества успеваемости, выполнение программного материала: перспективы и фокус развития (Чикунова Л.А.) 4. Анализ и перспективы развития кадрового ресурса школы (Шарипова С.М.) 5. Анализ и перспективы деятельности воспитательной системы школы (Нуриманова А.В.) 6. Перспектива «Коммюнике учителя» на 2025-2026 учебный год. 7. Результаты рейтинга успешности «Формула успеха» 8. Реализация Плана Центра компетенций внутри каждого МО через предметы.	«Три слайда» начальное/средняя/старшая ступень обучения Рефлексия через ИКТ
2	Ноябрь	2.1 Преемственность и адаптация учащихся 1,5,10 кл.	Педсовет	ЗДУР, психологическая служба	1.Анализ текущего состояния адаптации учащихся (результат мониторинга) 2. Анализ соответствия учебных программ между этапами обучения (начальная, основная и средняя школа) 3.Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, и предложений по их преодолению	

	ноябрь	2.2 «Цифровой ассистент учителя-искусственный интеллект»	Семинар-практикум по ИИ	Весь коллектив	<p>4.Примеры успешных практик адаптации и преемственности        5. Разработка плана мероприятий для улучшения преемственности и адаптации учащихся        6. Подведение итогов.</p> <p>1. Обзор возможностей искусственного интеллекта для педагога        2. Практическая часть: «Учитель и ИИ в действии»        3. Мини-мастерская: «Мой персональный цифровой ассистент»</p>	
3	декабрь	«STEM технологии в инклюзивном образовании»	педсовет	Сагитова С.А. школьные психологи, педагоги- ассистенты, классные руководители, учителя- предметники (естественно- математический цикл)	<p>1.Возможности STEM-подхода для развития познавательного интереса у детей с ОП.        2. Доступность STEM-образования: адаптация заданий, использование цифровых инструментов и специальных средств.        3. Организация совместных проектных работ в инклюзивных классах.        4 Опыт внедрения STEM-технологий в школах: успешные кейсы и практики (учителя-предметники, тьюторы, ассистенты).</p>	
4	март	«Формирование функциональной грамотности через проектную и исследовательскую деятельность в рамках STEM-подхода»	семинар-практикум	Нургожина А.Е.	<p>1.Анализ текущего состояния учебно-исследовательской и проектной деятельности        2. Адаптация STEM -технологии под разные предметы.        3. Эффективные цифровые инструменты STEM -технологии.        4. Междисциплинарные связи в проектах.        5. Критерии оценивания сформированности функциональной грамотности в STEM-проектах.</p>	
5	май	Преемственность и адаптация учащихся 1,4,5, 9,10 кл.	малый педсовет	ЗДУР	<p>1.Оценка текущего состояния преемственности между уровнями образования.        2.Проведение анализа успешности обучения и адаптации учащихся при переходе от начальной школы к средней, а также от средней к старшей школе.        3.Обсуждение методов и приемов поддержки преемственности</p>	

					образования. Рассмотрение возможных путей для улучшения коммуникации между педагогами разных уровней образования для более эффективной подготовки учащихся. 4. Разработка индивидуализированных подходов к адаптации учащихся новых классов. 5. Обсуждение методов поддержки адаптации учащихся 1, 4, 5, 9, и 10 классов к новым учебным условиям, учитывая их возрастные особенности и предыдущий уровень подготовки. 6. Роль педагога и родителей в успешной адаптации учащихся. Обсуждение методов сотрудничества семьи и школы для обеспечения поддержки и сопровождения учащихся на пути к успешной адаптации. 7. Постановка задач и определение конкретных шагов для улучшения преемственности и адаптации учащихся на всех уровнях обучения. Обсуждение практических рекомендаций для реализации предложенных стратегий и методов.	
6	июнь	О завершении учебного года и перевода учащихся	педсовет	ЗРУР, администрация, классные руководители	1. Оценка итогового прогресса учащихся за учебный год. 2. Проведение анализа эффективности учебного процесса и последующее внесение корректировок. 3. Подготовка к отчетности и документации по итогам учебного года. 4. Планирование летних каникул и подготовка к следующему учебному году.	

#### Методические Советы

1	август	«Внедрение STEM-технологий в образовательный процесс как путь к развитию функциональной грамотности школьников»	методический совет	Нургожина А.Е. руководители МО	1. Изучение ИМП МП РК за 2025-2026 учебный год 2. План методической работы на 2025-2026 учебный год 3. Согласование методических тем МО с методической темой школы, плана работы МО в рамках единых требований. 4. Утверждение планов работы методических объединений на 2025-2026 учебный год. 5. Об утверждении плана работы с одаренными учащимися на 2025-2026 учебный год. 6. Распределение часов вариативной части в 2025-2026 учебном году,	МО предоставляет план МО по реализации методической темы
---	--------	---	--------------------	-----------------------------------	---	--

					7. Согласование и утверждение КТП. 8 Реализация школьных проектов	
2	ноябрь	Формирование проектно-аналитического мышления через систему олимпиадного движения"	методический совет	Нургожина А.Е. руководители МО	1. Анализ текущего состояния олимпиадного движения 2. Методическое обеспечение и педагогические технологии эффективной подготовки к олимпиадам 3. Создание системы непрерывного сопровождения одаренных детей	
3	март	Организация исследовательской деятельности педагогов как фактор формирования исследовательских умений обучающихся	методический совет	Нургожина А.Е. руководители МО	1. Анализ текущего состояния исследовательской деятельности педагогов и учащихся; 2. Методическое обеспечение и педагогические технологии эффективной подготовки к исследованиям; 3. Создание системы непрерывного сопровождения одаренных детей; 4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности школьников.	
4	май-июнь	Интеграция STEM-технологий в учебно-воспитательный процесс современной цифровой школы как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»	методический совет	Нургожина А.Е. руководители МО	1. Анализ текущего состояния работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за учебный год; 2. Отчет руководителей МО по результатам деятельности педагогов за 2025-2026 учебный год; 3. Оценка достигнутых результатов и выработка рекомендаций для дальнейшего улучшения работы МО и повышения качества обучения в школе;	Отчёт заведующих МО по работе учителей за учебный год

#### Центр компетенции

8	август	Эффективные стратегии создания профессиональных	Networking	Центр компетенции 2 округа Чайковская	КРЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся»	
---	--------	---	------------	---------------------------------------	--	--

		сообществ		Е.Л.,педагог-мастер		
9	ноябрь	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях Lesson Study как эффективный подхода к исследованию практики урока	Workshop	Центр компетенции 2 округа Жаксылыкова Ж.Ж.,педагог-мастер	КРІ ЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся»	
10	январь	Организация проектных сообществ для развития исследовательских умений учащихся	мастер-классы	Центр компетенции 2 округа Демиденко И.А., педагог-мастер	КРІ ЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся»	
11	март	Эффективный педагогический менеджмент для обеспечения непрерывного профессионального становления и развития педагогов	семинар - практик ум	Центр компетенции 2 округа Казкенова Г.Е.,педагог-мастер	КРІ ЦК «Внедрение современных педагогических подходов и формирование навыков проектной деятельности обучающихся»	

### Реализация подхода «Lesson Study»

1	сентябрь	«Развитие функциональной грамотности учащихся через интеграцию STEM-технологий в рамках подхода Lesson Study»	Networking	Нургожина А.Е., педагоги-мастера: Казкенова Г.Е. Жаксылыкова Ж.Ж.	1.Обсуждение концепции «Lesson Study» 2.Практические кейсы и опыт 3.Анализ текущей ситуации в школе и определение потенциала для использования подхода «Lesson Study» 4.Определение конкретных шагов и задач по внедрению подхода «Lesson Study»: формирование фокус-групп, выбор исследовательской темы 5.Определение доступных ресурсов и потребностей для успешной реализации плана 6. Индивидуальная сессия «Эффективные стратегии создания профессиональных сообществ» для участников фокус-групп	Проведение школьного этапа. Продвижение фокус-групп в ЦК
---	----------	---	------------	---	---	---

					школы и Центра компетенции								
2	октябрь-ноябрь	1 этап - школьный МО	Мероприятия школьного этапа LS	Нургожина А.Е. Руководители фокус-групп	График проведения школьного этапа								
					№	сроки	фокус исследования LS	предмет	класс	состав группы	роли	Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.)	
					Этапы LS:								
					1.Организационная встреча участников ЛС (1-2 встречи) 2.Планирование урока (1 раз в неделю, не менее 3-х встреч) 3.Проведение и наблюдение исследуемого урока 4.Анализ и усовершенствование исследуемого урока 5.Распространение идей ЛС в педагогической общественности								
3	март	«Совершенствование функциональной грамотности школьников: потенциал STEM-образования в контексте Lesson Study»	Круглый стол	Нургожина А.Е., педагоги-мастера: Жапаргазинова А.Х. Демиденко И.А.	Цель: укрепить практику Lesson Study в школе и вовлечь сообщество для поддержки и улучшения учебного процесса 1.Анализ текущих практик и ресурсов. 2.Определение ключевых задач и ожидаемых результатов. 3.Формирование команды из заинтересованных учителей и администрации. 4.Изучение успешных кейсов и лучших практик. 5.Приглашение лидеров и представителей фокус-групп Центра компетенций к участию в проекте.							Проведение городского этапа с приглашением школ ЦК	
4	февраль	2 этап - городской	Работа со школами Центра компетенции	Нургожина А.Е., руководители фокус-групп, представители школ ЦК	График проведения городского этапа								
					№	сроки	фокус исследования LS	предмет	класс	состав группы	роли	Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.)	
					Этапы LS:								
					1.Встреча по определению темы, фокуса метода исследования, исследуемых учеников 2.Три встречи по разработке КСП								
												Представители школ «Точки роста»	

					3.Встреча по обсуждению и созданию листов наблюдения, опроса исследуемых учеников 4.Проведение и наблюдения уроков в школах «Точек роста»  План проведения городского этапа 1.Инновационная площадка «Перформанс проектов» 2.Пленарная часть 3.Исследовательские уроки 4.Конструктивный диалог по теме исследования 5.Рефлексия															
3	март	«Lesson Study в действии: как мы исследуем, пробуем и улучшаем»	Семинар-практикум	Нургожина А.Е. Руководители фокус-групп	1.Методические материалы и руководства по Lesson Study. 2.Презентация достижений и планов на будущее перед школьным сообществом и родителями. 3.Публикация результатов и лучших практик на школьном сайте и в социальных сетях.	Проведение межобластного / республиканского этапа														
4	апрель	3 этап-межобластного/республиканского этапа	Мероприятия межобластного/республиканского этапа	Нургожина А.Е Руководители фокус-групп	<p>График проведения республиканского этапа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>сроки</th><th>фокус исследования LS</th><th>предмет</th><th>класс</th><th>состав группы роли</th><th>Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Этапы LS:</p> <p>1.Онлайн встреча по определению темы, фокуса метода исследования, исследуемых учеников 2.Три онлайн встречи по разработке КСП 3.Встреча по обсуждению и созданию листов наблюдения, опроса исследуемых учеников 4.Проведение и наблюдения уроков.</p> <p>План</p> <p>1.Инновационная площадка «Перформанс проектов» 2.Пленарная часть 3.Исследовательские уроки 4.Конструктивный диалог по теме исследования</p>	№	сроки	фокус исследования LS	предмет	класс	состав группы роли	Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.)								Формат онлайн, оффлайн
№	сроки	фокус исследования LS	предмет	класс	состав группы роли	Результат (статья/ метод. рекомендации и т.д.)														

					5.Рефлексия Участники: ЦМП, ВУЗы РК, учителя-предметники школы, города, области и РК, образовательные учреждения РК, заинтересованные в проекте ЛС.																			
<b>Реализация подхода «Action Research»</b>																								
1	октябрь-март	Как подход «Action Research» способствует повышению профессиональной компетенции и развитию исследовательских навыков молодого учителя	В рамках плана ШМУ	Шарипова С.М. Баканова Д.Б Борискова А.В Жумабаева А.С Туктыбаева У.К Баек М.М. молодые учителя	<p>Реализация подхода «Action Research» в практике педагогов-исследователей как способ повышения профессиональной компетентности и развития исследовательских навыков молодого учителя</p> <p><b>План реализации (трех последовательных уроков)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сроки</th><th>Ответственные</th><th>Фокус</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td><td>Сыздыкова А.М., педагог-исследователь</td><td>Современный урок: фокус и стратегии улучшения.</td></tr> <tr> <td>ноябрь</td><td>Лаптева Н.П., педагог-исследователь</td><td>Эффективные методы и приемы в практике урока</td></tr> <tr> <td>январь</td><td>Кабдракишиева А.С., педагог-исследователь</td><td>Формы и методы формирования эмоционального интеллекта учащихся</td></tr> <tr> <td>октябрь</td><td>Баканова Д.Б., педагог-исследователь, магистр пед.наук</td><td>Активное вовлечение учащихся в учебный процесс УВП.</td></tr> <tr> <td>март</td><td>Каиржанова А.С.</td><td>Развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся на уроке.</td></tr> </tbody> </table>	Сроки	Ответственные	Фокус	сентябрь	Сыздыкова А.М., педагог-исследователь	Современный урок: фокус и стратегии улучшения.	ноябрь	Лаптева Н.П., педагог-исследователь	Эффективные методы и приемы в практике урока	январь	Кабдракишиева А.С., педагог-исследователь	Формы и методы формирования эмоционального интеллекта учащихся	октябрь	Баканова Д.Б., педагог-исследователь, магистр пед.наук	Активное вовлечение учащихся в учебный процесс УВП.	март	Каиржанова А.С.	Развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся на уроке.	
Сроки	Ответственные	Фокус																						
сентябрь	Сыздыкова А.М., педагог-исследователь	Современный урок: фокус и стратегии улучшения.																						
ноябрь	Лаптева Н.П., педагог-исследователь	Эффективные методы и приемы в практике урока																						
январь	Кабдракишиева А.С., педагог-исследователь	Формы и методы формирования эмоционального интеллекта учащихся																						
октябрь	Баканова Д.Б., педагог-исследователь, магистр пед.наук	Активное вовлечение учащихся в учебный процесс УВП.																						
март	Каиржанова А.С.	Развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся на уроке.																						
2	сентябрь-апрель	Мастер-классы в рамках формирования профессиональной компетентности молодых педагогов	В рамках плана ШМУ	ЗДУР: Шарипова С.М педагоги-исследователи: Лаптева Н.П. Кабдракишиева А.С. Сыздыкова А.М.	<p><b>План реализации</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сроки</th><th>Ответственные</th><th>Фокус</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>октябрь</td><td>Казкенова Г.Е., педагог мастер</td><td>Индивидуализация обучения на уроке для достижения успеха каждым</td></tr> </tbody> </table>	Сроки	Ответственные	Фокус	октябрь	Казкенова Г.Е., педагог мастер	Индивидуализация обучения на уроке для достижения успеха каждым													
Сроки	Ответственные	Фокус																						
октябрь	Казкенова Г.Е., педагог мастер	Индивидуализация обучения на уроке для достижения успеха каждым																						

				февраль	Смагулов Р.З. педагог-исследователь	Использование современных технологий в учебном процессе как средство повышения эффективности урока.	
				апрель	Баканова Д.Б, педагог-исследователь, магистр пед.наук	Активное вовлечение учащихся в учебный процесс УВП.	

#### **Организация воспитательного процесса**

1	в течение года	Единая программа воспитания «Адал Азамат»	1-11 классы	Нуриманова А.В.	<b>ИМП</b>	
2	в течение года	проект «Академическая честность»	проект 1-11 класс	Кенжебаева Б.Б. кл.руководители 1-11кл, психологи	Положение о проведении проекта	

#### **Организация олимпиад, конкурсов и школьных проектов**

1	октябрь - ноябрь	Организация и проведение общешкольной предметной олимпиады учащихся	олимпиада 1-11кл	ЗДУР, руководители МО	Положение о проведении общешкольной олимпиады Основные положения - план подготовки учителя-предметника к олимпиаде - список команды по предметам - график занятий по подготовке к олимпиаде - тематическое планирование по подготовке к олимпиаде - маршрутный лист учащегося - психологическое сопровождение	
2	декабрь	Организация и проведение проекта «Үркер» с целью развития естественно-математической грамотности учащихся	турнир (5-7 классы )	Чикунова Л.А. Довголенко И.В., Борискова А.В.	Положение о проведении турнира Основные положения - план подготовки учителя-предметника к турниру - список команды по предметам - график занятий по подготовке к олимпиаде - тематическое планирование по подготовке к олимпиаде - маршрутный лист учащегося - психологическое сопровождение	
3	декабрь	«Адвент-	игра	Сагитова С.А.,	Положение о проведении игры	

		календарь»	4 класс	Катьетова О.С., Лысенко И.Н.	- план подготовки учителя-предметника к игре - список команды по предметам - тематическое планирование по подготовке к игре - маршрутный лист учащегося - психологическое сопровождение	
4	март, ежегодно	Музыкально-театральный проект «Рампа»	конкурс	Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я., Ильясова М.М. Дюсембаева А.К.	План мероприятий творческого проекта	
5	март	Организация и проведение проекта «Брейн-ринг»	Брейн-ринг, 9 классы	Нуриманова А.В. Смагулова Р.З., Рысбек Б.Р.	Положение о проведении проекта «Брейн-ринг»	
6	март-апрель	Бардовский фестиваль «Аkkорды радуги»	фестиваль 7-25лет	Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я.	Положение о проведении фестиваля «Аkkорды радуги»	
7	апрель	Организация и проведение научно-практической конференции «Школьная Весна»	конференция 1-11 класс	Нургожина А.Е. руководители МО	Положение о проведении конференции «Школьная –весна»	
8	в течение года	Подготовка, проведение и участие в предметных олимпиадах педагогов школы	олимпиада	ЗДУР учителя-предметники	1.Информационные письма 2. Общешкольный план проведения семинаров-практикумов по подготовке учителей к предметным олимпиадам (в соответствии с планом работы МО) и индивидуальным планом подготовки педагога	
9	в течение года	Презентация авторских программ, программ лицейского компонента (ЕМЦ): -представление на заседании МО	заседания МО, конкурсы	ЗДУР, руководители МО	1. Информационные письма 2. Положения о проведении конкурсов	

		-участие в конкурсах авторских программ городского, областного, республиканского уровня -рецензирование ВУЗ для ПиО				
10	в течение года	«Школа молодого учителя. Менторинг»	тренинг, семинар, круглый стол, мастер-класс, вебинар, конференция и т.д.	ЗРУР Шарипова С.М, наставники, учителя-практики	в соответствии с планом ШМУ (через подход Action Research)	

#### **Калейдосков проектов в начальной школе**

1	в течение года	<b>1 класс.</b> Мастерская. Развитие мелкой моторики через творчество	мастерская	ЗРУР Исимова А.К. учителя 1 классов	<p><b>Цель проекта:</b> «Развитие точности движений рук, координации глаз и рук, а также улучшение навыков манипуляции мелкими объектами, развитие мелкой моторики у детей, способствующей развитию навыков письма, а также творческих способностей учащихся через процесс лепки»</p> <p>1. Цель и значимость проекта.      2. Материалы и инструменты:      3. Техники лепки:      4. Творческие задания:      5. Оценка и обратная связь:      6. Выставка работ:      7. Заключение:      Подведение итогов и поздравления детей с успешным завершением проекта. Возможность детям поделиться своими впечатлениями и преимуществами, полученными от развития мелкой моторики через</p>	
---	----------------	---	------------	-------------------------------------	---	--

					творчество со сверстниками и родителями. Обсуждение с коллегами достижений и опыта, полученных в ходе проекта.	
2	в течение года	2 класс «Наблюдай и исследуй окружающий мир» 1 четв. - Растения в моём классе 2 четв.- Домашние животные 3 четв. - Птицы нашего города 4 четв. – Наш школьный двор	проект	ЗРУР Исимова А.К. учителя 2 классов	<p><b>Цель проекта:</b> «Активное исследование окружающей среды, развитие навыков наблюдения, анализа, синтеза и интерпретации, коммуникативных навыков и сотрудничества учащихся, способствует уважению, бережному отношению к природе и осознанию взаимосвязей между всеми ее компонентами».</p> <p><b>Форма проведения наблюдения и исследования:</b> экскурсии, походы (без территориальной привязки, по потребностям класса).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и актуальность проекта.</li> <li>2. Планирование и подготовка. Разработка плана исследования и распределение ролей внутри каждой группы.</li> <li>3. Исследование и наблюдение. Реализация плана исследования. Сбор данных, фиксирование измерений процесса наблюдения.</li> <li>4. Анализ и интерпретация данных: Анализ собранных данных и обсуждение результатов. Сравнение и классификация наблюдаемых объектов и явлений.</li> <li>5. Презентация результатов наблюдения: Подготовка презентаций и постеров, демонстрирующих результаты исследования по процессу наблюдения.</li> <li>Организация выставки, где дети смогут представить свои проекты и поделиться своими открытиями с другими учениками, учителями и родителями.</li> <li>6. Обсуждение и выводы: Обсуждение процесса исследования, проблем, с которыми столкнулись, и способы их преодоления.</li> </ol> <p>Выводы и осознание важности сохранения окружающей среды и нашей ответственности за нее.</p>	
3	в течение года	3 класс. Проект «Что? Где? Когда?» Тематика игр: 1 четв. Растения и животные Павлодарской области 2 четв. - Города и страны	Игра	ЗРУР Исимова А.К. учителя 3 классов	<p><b>Цель игры «Что? Где? Когда?»:</b> развитие у учащихся навыков работы в команде, критического мышления, анализа и решения проблем, а также расширение знаний в различных предметных областях и установление межпредметных связей, использование школьниками знаний в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>1. Правила игры</b> Объяснение основных правил игры. Представление целей и задач игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Команды и роли. Формирование команд, распределение ролей.</li> <li>3. Раунды: Проведение нескольких раундов игры. Каждый раунд состоит из вопроса Что?, Где? и Когда?</li> </ol>	

		3 четв. - Семь чудес света 4 четв. - Космос			4.Вопросы. Представление вопросов по различным темам и интересам детей. Вопросы могут быть в форме текста, картинок или аудиозаписей. 5.Ответы. Даем командам время на обсуждение вопроса и придумывание ответа. После истечения времени команды представляют свои ответы. 6.Оценка ответов. Проведение оценки ответов с помощью судей или учителя. Подсчёт правильных ответов и подведение итогов раунда. 7.Обсуждение ответов. Обсуждение правильных ответов и объяснение неправильных. Предоставление объяснений и дополнительной информации по каждому вопросу 8.Результаты. Ведение счета набранных очков каждой команды. Объявление команды-победителя по итогам игры. 9.Заключение. Поздравление команды-победителя и выражение благодарности всем участникам. Обсуждение итогов игры и обратная связь от учащихся.	
4	в течение года	4 класс «Исследователь-ская лаборатория» Тематика исследований: 1 четв.-Исследование национальной кухни народов Казахстана 2 четв. - Дизайн и создание предметов с элементами народного промысла 3 четв. Амулеты, символы, тамга 4 четв. Создание игры «Особенности национальностей и народностей РК	Лаборатория	ЗРУР Исимова А.К. учителя 4 классов	<b>Цель и задачи ИЛ:</b> развитие у учащихся критического мышления, исследовательских , коммуникативных, маркетинговых навыков, творческих способностей, умения презентовать продукт своего труда и использование ИКТ 1.Цель и значимость проекта .Определение задач этапов проекта 2.Исследование и анализ: Выбор темы для исследования. Сбор информации по теме исследования 3.Результат - целевой продукт. Генерация идеи для получения целевого продукта на основе проведенного исследования. Создание прототипа целевого продукта. 4.Презентация и обратная связь: Подготовка к публичному выступлению и совершенствование навыков презентации. 5.Рекламирование: Создание рекламного материала, такого как плакаты, баннеры или видеоролики, для привлечения внимания к целевому продукту. Выставка лучших продуктов исследования 6. Заключение: Подведение итогов проекта и обсуждение достижений и опыта, полученных в ходе работы каждого класса	
<b>Проекты средней и старшей школы</b>						
1	в течение года	Проект «Читающая школа» 1-4 кл 5-8 кл	буктрейлер театрализация 5-ти минутное	Администрация Казкенова Г.Е. Сыздыкова А.М. Габбасова Д.К.	по плану проведения проекта «Читающая школа»	

		9-11кл	чтение, уголки чтения, создание лэпбуков (1-4кл), конференция НПК, аналитико - дискуссионный клуб	Санат Амангуль Морец А.А, Кайлер И.В. Садыкова А.Ж. библиотекарь школы Фаст Т.В.		
2	в течение года	Қалдырған ізің мәңгілік	проект 2-10 класс	Сыздыкова А.М. учителя каз.языка	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>	
3	в течение года	Знакомство с биографией и творчеством известных казахстанских писателей и поэтов с целью популяризации их творчества	проект 2-10классы	Сыздыкова А.М. учителя каз.языка	Положение о проведении проекта Этапы реализации 1. Оқулар 2. Сахналық көрініс 3. Ән -күй	
4	в течение года	Патриотический фестиваль «Ветер победы»	конкурс, дайджест, челлендж 1-6 класс	Нуриманова А.В. Бурлакова Н.Я. Аубакирова Д.Е.	<a href="#">План мероприятий</a>	
5	в течение года	Экологическая игра «Водополия»	игра	Чайковская Е.Л.	<a href="#">Положение о проведении игры «Водополия»</a>	
6	в течение года	проект «MobileArt»	проект старшеклассников	Рыспек Бахытхан	<a href="#">Положение о реализации проекта</a>	
7	в течение года	Scratch- турнир для учащихся 3-5 классов	турнир	Чикунова Л.А. Уткин Е.А.	<a href="#">Положение о проведении Scratch турнира</a>	
8	в течение года	Соревнования по робототехнике	олимпиада, соревнование, турнир	Чикунова Л.А. Задаев О.Б., Рыспек Бахыткан	Информационные письма Положения о проведении соревнований/турниров/конкурсов Положение о проведении внутришкольных соревнованиях по робототехнике	

9	в течение года	Проект Мерейтойлар шеруі	проект 5-8 классы	Шарипова С.М. Габбасова Д.К. Кусаинова Г.А.	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>
10	в течение года	Қалалық А.Шәмкенов оқуларын ұйымдастыру	конкурс 2-10 класс	Шарипова С.М. Жангожина Э Жумабаева А.С. Сыздыкова А.М.	<a href="#">Положение о проведении конкурса</a>
11	в течение года	Жас дарын, Үздік ғылыми жоба 2025, Жас енергетапқыштар	проект	Шарипова С.М. Жангожина Э.Н	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>
12	в течение года	Проект ««История Казахстана + ИИ: современные практики обучения для цифрового поколения»» (5- 10 классы)	проект 5-10 кл	Нургожина А.Е. Темиров Е.Р. Омаров А.Б. Дубовицкий О.С. Зотова К.А. Темирова А.С. Омаров А.Б	<a href="#">Программа проекта</a>
13	в течение года	Проект по спортивно-массовой работе Формула здоровья	проект 1-11 класс	Нуриманова А.В. Воронова Л.И. Бардашевский А.В Рамазанова А.Ю.	<a href="#">План мероприятий</a>
14	в течение года	Воспитательный проект для классов с государственным языком обучения «Құндылықтар арқылы тәрбиелей «Ізбасар»»	проект 1-7 класс	Нуриманова А.В. Жангузина Н.М. Нуржанова Б.К.	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>
15	в течение года	Интеллектуальный шахматный проект «От дебюта до эндшпилля»	проект 2-4 классы	Нуриманова А.В. Гребенщиков В.В.	<a href="#">Положение о проведении проекта</a>
17	в течение года	Квалиметрическая лаборатория по исследованию школьного	анкетиров ание, соц. опросы, интервью	Администрация школы, учителя-магистры пед.наук	Анализ состояния школьного сообщества 1. Разработка вопросов по направлениям 2. Анкетирование по направлениям (вход/выход)

		сообщества по направлениям: «Школа глазами родителей», «Школа глазами учащихся», «Школа глазами учителя», «Школа глазами общественности»	исследовательские методики		3. Анализ результатов 4. Рефлексия Координаторы проекта - Болганская Е.С., Айгорова А.А Баканова Д.Б., Демиденко И.В., Бейсекенова Да.А., Керимова Да.Т., Зотова Ка.А., Жангожина Э.Н., Мусина Г.М., Садык Б.Н., Туктыбаева У.К., Темиров Е.Р. Дубовицкий О.С.	
18	декабрь	Шамкеновские чтения.	Конференция 9-11 классы	Темиров ЕР., Сыздыкова А.М. учителя казахского языка. Учителя музыки	<b>Положение о проведении конференции</b> К 100-летию А Шамкенова (будет в 2027 году)	
19	В течение года	Проект медиаторов-волонтеров «Школьная служба примирения «Радуга»	Проект 1-11	Кенжебаева Б.Б. психологи	<b>Положение о проведении проекта</b>	
20	в течение года	Научное общество «Топжарған» учащихся	школьное сообщество	Исимова А.К. Нургожина А.Е.	Положение НОУ 1.Определение целей и направлений деятельности:. 2.Поиск заинтересованных учащихся 3.Формирование руководства 4.Разработка программы и плана работы 5.Информационная поддержка 6.Поощрение и личное развитие	
21	в течение года	Интеллектуальный игра «Самый умный»	интеллектуальная игра	классные руководители 1-4 кл Исимова А.К.	<b>Положение о проведении интеллектуальной игры</b>	
22	в течение года	Творческий проект «Кукольная фантазия»	проект 5-9 классы	Нуриманова А.В. Абигузин А.А. Жилкайдар А.З. Бейсекенова А.К. Кусаинова К.Е. Бейсекенова Да.А.	<b>Положение о проведении проекта</b>	
23	в течение года	Зимний спортивный проект по мини-футболу на переходящий кубок	проект 8-11 классы	Нуриманова А.В. Карагужа М.Т. Воронова Л.И	<b>Положение о проведении проекта</b>	

		А.Шамкенова				
24	в течение года	Предметные недели методических объединений	методическая неделя	Администрация, руководители МО	Согласно графику и плана мероприятий МО: МО развивающего цикла 6-10 октября МО эстетического цикла 20-24 окт МО начальных классов - 17-21 ноября МО гуманитарного цикла 24-28 ноября МО естественно-математического цикла- февраль МО казахского языка- март	
25	В течение года	Проект по организации свободного времени учащихся начальной школы «Национальная игра «Асынк»	Проект 1-4 классы	Санат Амангуль	Положение о проведении проекта	

	педагогические советы
	Центр компетенций. "Точки роста"
	"Lesson Study" (коучинг, нетворкинг, исследовательские уроки)
	«Action Research» + ПИМУ
	Семинары-практикумы
	проекты

**Коммюнике профессионального роста педагога \_\_\_\_\_**  
**на 202...- 202... учебный год**

№	Показатель	Перспектива	Результат
<b>Критерий 1. Профессиональное развитие</b>			
1	Формальное образование (плановые курсы повышения квалификации)		
2	Информальное образование (курсы, тренинги, семинары самостоятельного выбора)		
3	Фокус перспективного развития (точки роста)		
<b>Критерий 2. Исследовательская деятельность</b>			
4	Исследование в рамках подхода Lesson Study (фокус, роль в фокус-группе)		
5	Исследование в рамках подхода «Action research» (фокус, тема, предмет, класс)		
6	Исследование в рамках индивидуального/группового проекта (название, фокус, класс)		
<b>Критерий 3 Педагогическая активность</b>			
7	Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах		
8	Разработка авторских программ и УМП		
9	Пропаганда инновационного опыта (вебинары, мастер-классы, коучинги и т.д.)		
10	Публикации		
11	Экспертная деятельность (члены жюри конкурсов, экспертиза конкурсных материалов, экспертиза УМП, ЭУ, авторских программ и т.д.)		
12	Гражданская активность (волонтерство, участие в общественной жизни школы, города, области, республики)		
<b>Критерий 4. Деятельность учащихся</b>			
1	Качество знаний		
2	Олимпиады		
3	НОУ		
4	Интеллектуально-творческие конкурсы		

**ФИО педагога\_\_\_\_\_ подпись\_\_\_\_\_**

**6. Пути достижения поставленной цели Программы. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты Программы развития КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова города Павлодара» Управления образования Павлодарской области**

№ п/ п	Целевые индикаторы	Единиц ы измерен ия	В плановом периоде				
			2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год
<b>Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов</b>							
1. 1	Доля педагогов с квалификационным уровнем <u>педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего числа</u> педагогов организации образования в соответствии с приказом МП РК от 24 ноября 2022 года № 473	%	ПИ - 24% ПМ - 5% ПЭ - 15% ПМ - 17%	ПИ - 26% ПМ - 5% ПЭ - 20% ПМ - 27%	ПИ - 31% ПМ - 5% ПЭ - 26% ПМ - 36%	ПИ - 32% ПМ - 6% ПЭ - 26% ПМ - 44%	ПИ-34% ПМ - 7% ПЭ -32% ПМ-52%
1. 2	Доля педагогов с квалификационным уровнем <u>педагога-мастера, педагога-исследователя, от общего количества</u> педагогов организации среднего образования (ВСЕ)	%	ПИ - 29% ПМ - 5%	ПИ - 29% ПМ - 5%	ПИ - 29% ПМ - 5%	ПИ - 29% ПМ - 6%	ПИ - 29% ПМ - 7%
1, 3	Доля <u>педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов- мастеров, от общего числа педагогов начального уровня</u> организации среднего образования	%	ПИ - 26% ПМ - 3% ПЭ -23% ПМ - 30%	ПИ - 26% ПМ - 3% ПЭ - 30% ПМ -38%	ПИ -26% ПМ - 3% ПЭ - 30% ПМ - 40%	ПИ - 26% ПМ - 3% ПЭ - 30% ПМ - 40%	ПИ - 28% ПМ - 3% ПЭ -38% ПМ -40%
1, 4	Доля <u>педагогов высшей и первой категории, педагогов- экспертов,</u>	%	ПИ - 26% ПМ - 6% ПЭ -13% ПМ - 13%	ПИ - 28% ПМ - 6% ПЭ - 18% ПМ -23%	ПИ - 33% ПМ - 6% ПЭ - 24 ПМ - 32	ПИ - 34% ПМ - 7% ПЭ - 24% ПМ - 43%	ПИ - 36% ПМ - 8% ПЭ -30% ПМ -51%

	<u><b>педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного, общего среднего образования</b></u>						
1.5	Доля педагогов, <b>обобщивших свой опыт</b> на уровне: -школа -город, -область -РК -международный	количество	доля общая 8,9 % 18 -15,1 % 27 - 22,7 % 14 - 11,8 % 31 - 26 % 2 - 1,6 %	доля общая 80 %	доля общая я 82 %	доля общая 84,9 %	доля общая 86 %
1.6	Доля педагогов, разработавших УМК, программы курсов по выбору и <b>прошедших экспертизу оценку</b> на уровне -школа -город, -область -РК -международный	количество	всего -17 общая доля - 14%  2 - 1,6% 11 - 9,3% 3 - 2,5% 1 - 0,8% -	общая доля - 17%	общая доля - 19%	общая доля - 22%	общая доля - 25%
1.7	Доля педагогов, <b>распространяющих свой опыт на электронных платформах</b> , имеющих свой персональный сайт	количество	52%	60%	65%	70%	75%
1.8	Доля <b>молодых специалистов</b> , продолжающих работу в организации образования	%	14%	14%	14%	14%	14%
1.8	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности (школьный/городской/областной/республиканский)	%	82%	88%	92%	96%	100%
1.10	Доля педагогов школы, участвующих в научно-	%	92%	94%	96%	98%	100%

	исследовательских проектах (Lesson Study, Action Research)						
1. 1 1	Доля педагогов, распространивших инновационный опыт (ИПО)	%	52%	60%	65%	70%	75%
1. 1 2	Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии, инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности	%	100%	100%	100%	100%	100%
1. 1 3	Доля педагогов, показывающих результативность на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК различных уровней	%	65%	70%	75%	80%	85%

### Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы

	Оснащенность оборудованием и мебелью	%	100%	100%	100%	100%	100%
	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для ЛООП	%	100%	100%	100%	100%	100%
2. 1	Охват широкополосным интернетом	%	100 Мбит/с				
2. 2	Обеспечение предметными кабинетами физики, химии, биологии, робототехники, STEM	%	0,6 %	0,6 %	0,6 %	0,6 %	0,6 %
2. 3	Оснащение компьютерной техникой	на 1 ученика	4	4	3,8	3,7	3,6
	Доля кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием (ИАО), интерактивными панелями	%	88,37%	89,4%	90%	91,3%	93%
2.	Оснащение школы	%	100%	100%	100%	100%	100%

4	соответствующим оборудованием по обеспечению безопасности (видеокамеры, турникеты, тревожная кнопка и т.д.)						
2. 5	Компьютерный парк школы	количество	441	441	445	447	450
2. 6	Обновление библиотечных ресурсов, включая учебники, справочники, электронные ресурсы и другие материалы	%	100%	100%	100%	100%	100%
	Обеспеченность учебно-методическими комплексами , учебной и художественной литературой	%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Задача 3. Улучшение качества менеджмента образования</b>							
3. 1	Доля руководителей школ (руководитель, заместитель руководителя) своевременно прошедших курсовую подготовку по менеджменту	количество	1	2	3	4	6
3. 2	Доля руководителей школ (руководитель, заместитель руководителя) с уровнем квалификационной категории	количество (%)	3	4	5	6	6
3. 3	Доля руководителей, обобщивших свой опыт на уровне: -школа -город -область -РК -международный	%	г -1 0 -1 р -2 м -1	г -2 0 - 2 р -3 м - 1	г -4 0 - 3 р -4 м - 2	г -5 0 - 4 р -5 м - 3	г -6 0 - 5 р -6 м - 3
3.	Доля учителей-	%	40%	50%	60%	70%	80%

4	составителей программ элективных (ЭК), спецкурсов (СК) с учетом ИКТ-технологии, компетентностного подхода (по РУП)						
3.5	Доля педагогов – участников - разработчиков НКТ - разработчиков ОЗП - экспертов ЭУ	количество	1 1 5	2 1 6	2 1 6	2 1 7	2 1 7
	Соответствие наполняемости классов	%	96%	97%	98%	99%	100%
3.6	Доля лицейских классов от общего количества классов	%	35,71%	36,5%	37,81%	38,21%	40%
3.7	Доля учащихся из других районов города в школьном контингенте	%	25,3%	26,7%	28,9%	29,8%	30%
3.8	Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития мотивации, сформированности ключевых компетентностей и здоровья учащихся	%	100%	100%	100%	100%	100%
3.9	Расширение внешних связей школы (сетевые сообщества в рамках города, области, республики, ВУзы, ЦПМ, Өрлеу, НАО им.Алтынсарина)	учреждения	ППУ им.Маргулан а НАО им.Ы.Алтынс арина ЦПМ Өрлеу КазЖенПУ Торайтыров университет ППК им. Ахметова СОШ №35 г. Павлодара Детско- юношеский центр экологии и туризма	ППУ им.Маргулана НАО им.Ы.Алтынсарина ЦПМ Өрлеу КазЖенПУ КазЖенПУ ПавГЕО ШЛ №6 г. Экибастуз Школы “Точки роста” Школы РК и ВУзы РК в рамках проекта “Lesson Study”	ППУ им.Маргулана НАО им.Ы.Алтынсарина ЦПМ Өрлеу КазЖенПУ ШЛ №6 г. Экибастуз Школы “Точки роста” Школы РК и ВУзы РК в рамках проекта “Lesson Study” +НПО по правам детей; Школа национального	ППУ им.Маргулана НАО им.Ы.Алтынсарина ЦПМ Өрлеу КазЖенПУ ШЛ №6 г. Экибастуз Школы “Точки роста” Школы РК и ВУзы РК в рамках проекта “Lesson Study” +НПО по правам детей; Школа национального	

			Школы РК и ВУЗы РК в рамках проекта "Lesson Study"	Study" +НПО по правам детей; Школа национального возрождения	+НПО по правам детей; Школа национального возрождения	возрождения; соц.партнеры	возрождения соц.партнеры
3. 1 0	Брендирование школы-лицея №16 (через социальные сети)		Инстаграм, Фейсбук	Инстаграм, Фейсбук Персональные сайты Тик-Ток Telegram YouTube	Инстаграм, Фейсбук Персональные сайты Тик-Ток Telegram YouTube	Инстаграм, Фейсбук Персональные сайты Тик-Ток Telegram YouTube профессиональные платформы для курсов обучения	Инстаграм, Фейсбук Персональные сайты Тик-Ток Telegram YouTube профессиональные платформы для курсов обучения

**Задача 4. Повышение гражданской активности молодого поколения**

4. 1	Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность (ученическое самоуправление, дебатное движение, военно-патриотические клубы)	%	95%	96%	97%	99%	100%
4. 2	Охват детей дополнительным образованием (секции, кружки, студии)	%	58%	66	70%	78%	86%
4. 3	Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность «Жас кыран» (1-4 классы), «Жас үлан» (5-10 классы)	%	95,4%	97%	98%	99%	100%
4. 4	Доля родителей, принимающих активное участие в деятельности школы	%	91%	93%	95%	98%	100%
4. 5	Доля обучающихся,	%	44,6	56%	68%	74%	82%

	охваченных спортивными секциями						
4.6	Доля обучающихся, вовлеченных в коллективную творческую деятельность	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.7	Доля обучающихся, вовлеченных волонтерское движение («Мое призвание начинается с доброты», «Открытое сердце», «Твори добро», благотворительная ярмарка «Забота»).	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.8	Доля учащихся 1-9 классов, охваченных организованным летним отдыхом	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Задача 5. Реализация единой программы воспитания**

5.1	Уровень правовой защищенности детей	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.2	Повышение рейтинговой позиции школы в рамках проекта «Эффективная и безопасная школа»	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.3	Вовлечение родительской общественности в работу ЦППР (Центр педагогической поддержки родителей)	%	34%	44%	54%	64%	74%
5.4	Благоприятные показатели физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.5	Доля обучающихся, вовлеченных в	%	100%	100%	100%	100%	100%

	деятельность по воспитанию эмоционального интеллекта (проекты «Читающая школа»; «Ақылды Үрпақ мұратқа жетер», «Ізгілік пен парасат», «Аkkорды радуги», «Ветер Победы»; «Ұлы дала рухы»)						
5. 6	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность по воспитанию уважения к государственным символам, государственному языку, традициям	%	100%	100%	100%	100%	100%
5. 7	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность по воспитанию бережного отношения к природе, национально-культурного наследия	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Задача 6. Оценка качества образования**

6. 1	Доля родителей, удовлетворенных уровнем подготовки обучающихся	%	80,5%	84%	90%	95%	100%
6. 2	Доля обучающихся, удовлетворенных уровнем предоставляемых образовательных услуг	%	72%	84%	88%	95%	100%
	Доля педагогов, удовлетворенных уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	%	87,3%	90%	92%	95%	100%
6. 1	Результаты оценки качества	Средний					

	школьного образования по результатам теста PISA: -по математике -по чтению -по естествознанию	балл					
6. 2	Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень функциональной грамотности по результатам международного исследования PISA : -математика, -чтение -естествознание	%					
6. 3	Доля выпускников школы, поступивших на государственный грант на уровне общего среднего образования	%	30,23 %	35%	38%	45%	50%
6. 4	Доля обучающихся 4, 9 классов, преодолевших пороговый уровень оценки знаний в ходе государственной аттестации (МОДО)	%					
6. 5	Охват детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией	%	100%	100%	100%	100%	100%
6. 6	Динамика качества обучения	%	54,08%	55,24%	56,33%	57,45%	58,35%
6. 7	Динамика качества обученности по результатам ИА основной школы	%	41,96%	43,44%	45,25%	47,24%	49,23%
6. 8	Динамика качества обученности	%	55,81%	56,28%	57,24%	58,12%	59,34%

	по результатам ГИА средней школы						
6.9	Динамика результативности обучающихся в предметных олимпиадах, научных, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах разных уровней	%	21,8%	23,31%	25,26%	26,08%	28,9%
6.10	Позитивная динамика результатов сформированности ФГ обучающихся 3-9 классов (по международных исследований)	%					
6.11	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую, интеллектуально-творческую деятельность (НОУ, «Брейн-ринг», «От дебюта до эндшпилля», «Школьная весна»)	%	65% лицейских классов	67%	68%	69,5%	70%

**Задача 7. Методическое сопровождение педагогов**

7.1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	92%	93%	93%	93%	100%	100%
7.2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в	74%	83%	86%	91%	100%	100%

	три года)						
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	75%	85%	95%	100%	100%	100%
7. 3	Включение педагогов в активную методическую деятельность (охват по плану НМР школы)	%	87%	89%	94%	96%	100%
7. 4	Удовлетворение потребностей педагогов методическим сопровождением (на основе дифференцированного подхода)	%	88%	90%	93%	95%	97%
7. 5	Вовлечение педагогов в проектно-исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на совершенствование навыков самообразования	%	100%	100%	100%	100%	100%
7. 6	Охват педагогов методико-дидактической деятельностью, направленной на совершенствование практики преподавания и обучения, улучшение качества урока	%	100%	100%	100%	100%	100%
7. 7	Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций педагогов, профессиональных умений и навыков	%	85%	92%	97%	100%	100%

## **7. Описание ожидаемых результатов реализации Программы**

### **Цели и задачи мониторинга**

**Цель:** Оценка эффективности внедрения инновационных стратегий в образовательный процесс школы-лицея им. А. Шамкенова.

**Задачи:**

- 1) анализ степени интеграции проектной деятельности и STEM-технологий в учебный процесс;
- 2) оценка уровня развития soft skills у учащихся;
- 3) изучение применения адаптивных методов обучения и их влияния на функциональную грамотность учащихся;
- 4) определение уровня удовлетворенности учащихся и педагогов новыми образовательными подходами.

### **Методы мониторинга**

**Анализ документов:** учебные планы, программы, отчеты о реализации проектной деятельности, методические разработки.

**Анкетирование:** опрос учащихся, учителей и родителей для оценки восприятия и эффективности инноваций «Школа глазами участников образовательного процесса»

**Наблюдение:** посещение уроков, методических мероприятий для оценки использования STEM-технологий и адаптивных методов, собеседование с учителями, учениками, представителями родительской общественности.

**Тестирование:** проведение тестов и заданий, направленных на оценку функциональной грамотности и развития soft skills.

**Интервью:** глубинные интервью с педагогами и учащимися для получения качественной обратной связи (информации) о реализации программы.

### **Этапы мониторинга**

**1.Подготовительный этап.** Разработка критериев оценки, подготовка инструментов мониторинга (анкеты, тесты, опросники).

**2.Проведение мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый).** Сбор данных через анкетирование, наблюдение, тестирование и интервью.

**3.Анализ данных.** Обработка и анализ собранной информации, сравнение с ожидаемыми результатами.

**4.Корректировка плановых мероприятий.** Внесение изменений в программу, планирование на основе анализа данных мониторинга

**5.Подведение итогов.** Формирование отчетов, разработка рекомендаций по дальнейшему улучшению программы.

**6.Описание реализации Программы.** Описание и обобщение текущего этапа реализации программы по выделенной теме и приоритету.

### **Критерии оценки**

**1.Интеграция проектной деятельности.** Количество и качество реализованных проектов, их соответствие учебным целям.

**2.Применение STEM-технологий.** Степень использования современных технологий в учебном процессе, уровень освоения технологий учащимися.

**3.Развитие soft skills.** Измерение показателей креативности, критического мышления, коммуникации и сотрудничества.

**4.Адаптивные методы обучения.** Оценка гибкости подходов к обучению, степень индивидуализации образовательного процесса.

**5.Функциональная грамотность.** Оценка уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся.

**Резюме.** Программа развития КГУ «Школа-лицей им.Аманжола Шамкенова города Павлодара» Управления образования Павлодарской области на 2024-2029 годы координирует стратегические инициативы всех модулей образовательно-воспитательного процесса школы в целом. Разработка новой Программы обусловлена, во-первых, выполнением цели и задач, реализацией содержания и подтверждением ожидаемых результатов, во-вторых, необходимостью определения нового пути развития школы, совершенствования достигнутых положительных результатов, исправления выявленных проблем и недостатков, которые выделены в ходе практико-ориентированного анализа Программы – 2021-2025 годов. Группа развития школы, в составе которой педагоги-исследователи, педагоги-мастера, представители административного корпуса школы ао главе с директором Тургульдиновой И.Ж. осуществила мониторинг по всем направлениям Программы – 2021-2025, с тем чтобы представить результаты коллективу школы на педагогическом совете. Прежняя Программа развития школы годы была констатирована как частично реализованной. Необходимость изменений в формате новой Программы на 2024-2029 годы обусловлена приказом ПМ №273, содержанием Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому» (обсуждение состоялось на совещании педколлектива при руководителе школы). Педагогический коллектив школы-лицея им.А.Шамкенова был ознакомлен с проектом ПРШ, состоялось онлайн-обсуждение (документ былложен на Google Диске), каждый член коллектива мог внести свои пожелания и рекомендации, предложения по выполнению собственных инициатив. На педсовете единогласно принято решение о принятии новой ПРШ в реализации как стратегического руководства на новый этап жизнедеятельности учебного учреждения.

В Программе развития КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова города Павлодара» на 2024-2029 годы представлены

Введение (аннотация, паспорт Программы развития школы, описание преспектив развития школы-лицея им. А.Шамкенова с учетом текущего состояния и долгосрочных целей, Модель выпускника)

Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ текущей деятельности школы-лицея им.Аманжола Шамкенова (SWOT-анализ)

Раздел II. Обоснование Программы развития школы по долгосрочной теме «Инновационные стратегии формирования и развития функциональной грамотности учащихся школы-лицея им. А.Шамкенова в условиях современной школы: интеграция проектной деятельности, STEM-технологий, soft skills и адаптивных методов обучения»

Раздел III. Видение Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова

Раздел IV. Миссия Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова

Раздел V. Стратегический план действий. Основные направления и механизмы реализации Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова

Раздел VI. Целевые индикаторы Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова

Раздел VII. Мониторинг реализации Программы развития школы-лицея им.А.Шамкенова (описание ожидаемых результатов)

Программа развития КГУ «Школа-лицей имени А. Шамкенова» направлена на обеспечение качественного образования, соответствующего современным стандартам. Основные акценты программы включают повышение квалификации педагогов, модернизацию инфраструктуры, внедрение инновационных образовательных технологий и поддержку талантливых учеников. Цель программы — создать условия для всестороннего развития каждого ученика, обеспечить равные возможности для успеха и укрепить роль школы как центра образовательных и социальных инициатив.