

Самооценка деятельности КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 города Павлодара». 2024 - 2025 учебный год.

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	3
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	3
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	4
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной	Для полных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %, гимназий более 50 %; Для малых организаций образования: общеобразовательные школы более 30 %	4
		Для полных организаций образования: общеобразовательные школы,	

	<p>регистрации нормативных правовых актов под № 30721)</p>	<p>школы-гимназии, школы-лицеи от 35 до 44 %, гимназий от 40 до 49 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %</p>	
		<p>Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 25 до 34 %, гимназий от 30 до 39 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 20 до 24 %</p>	
		<p>Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 25 %, гимназий менее 30 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы менее 20%</p>	
<p>5</p>	<p>Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)</p>	<p>Для полнокомплектных организаций образования: для общеобразовательных школ, школ-гимназии, школ-лицеев более 55 %, для лицеев более 60 %, из них доля педагогов естественно-математического направления более 50 %, для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %, для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования:</p>	<p>5</p>

	<p>общеобразовательные школы более 35 %</p>	
	<p>Для полнокомплектных организаций образования:          общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 45 % до 54 %, лицей от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования          Для малокомплектных организаций образования:          общеобразовательные школы от 30% до 34 %</p>	
	<p>Для полнокомплектных организаций образования:          общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 35% до 44 %, лицей от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и</p>	

		<p>соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы от 25 до 29 %</p>	
		<p>Для полнокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 35%, лицеи менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления менее 30%, гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 % , специализированные организации образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы менее 25%</p>	
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в	100 %	5
		95 - 99 %	

	зданиях (учебных корпусах) согласно <u>приказу</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	80 - 94 %	
		менее 80 %	
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от <u>19 января 2016 года № 44</u> (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от <u>22 мая 2020 года № 216</u> (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	

10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 %	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	3
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %	
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	

12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	

Руководитель организации образования Жексенов А.А.

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))



**Самооценка деятельности**  
**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара»**  
**отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской**  
**области за 2024 -2025 учебный год**

Составители:

Жексенов А.А. – руководитель школы

Аушахманова А.Д. – заместитель руководителя по УР

Ешенова Г.Н. – заместитель руководителя по УР

Қожакеева Г.Ә. – заместитель руководителя по УР

Скворчевская Е.А. - заместитель руководителя и ректора по ВР

Матаева Г.К. – и.о. заместителя руководителя по ВР

Жомартова Н.А. – заместитель руководителя по АХЧ

Жолдыбаева А.Р. – главный бухгалтер

Оразалы А.Ж. – делопроизводитель

Искакова Ш.С. . – секретарь

**1. Общие сведения об организации образования**

1) Полное наименование организации образования:

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области

2) Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Республика Казахстан, г.Павлодар, поселок Атамекен, улица А.Байтурсынова,14

3) Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт) Телефон.: 8 (7182) 337154; E-mail: sosh33@goo.edu.kz

4) Контактные данные представителя юридического лица (Жексенов Азамат Арсыланович. Приказ о назначении №7-04/85 от «03» апреля 2023 года

5) Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Департаментом юстиции № 961040001019 от 12.01.2021. Устав утвержденный приказом ГУ «Управление финансов области от 12.01.2021 № 1501-1945-ММ

6) Лицензия на образовательную деятельность № kz87LAA00019975 от 12.01.2021 года, Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью kz87LAA00019975 от 12.01.2021 года. Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности (наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Основное среднее образование
- Общее среднее образование

1. Договор № 16 от 22.01.2025г на услуги по предоставлению лицензий на право использования программного обеспечения по управлению наполнением сайта CMS+.

2. Договор №14 от 23.01.02025г на услуги Услуги по подключению к сервису "Облачная информационная система учета и планирования административно-хозяйственной деятельности.

3. Договор № 65 от 28.02.2025г на услуги по вооруженной физической охране объекта КГУ "Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара".
4. Договор № 63 от 27.02.2025г на Обеспечение питания детей из числа малообеспеченных, многодетных и детей сирот.
5. Договор № 5 от 14.01.2025г на сервисное обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
6. Договор № 6 от 16.01.2025г на обслуживание видеокамер;
7. Договор № 11 от 19.01.2025г на услуги мониторинга системы автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт ДЧС по Павлодарской области.
8. Договор № 25 от 30.01.02025г на откачку септиков.
9. Договор № 7 от 15.01.205г на дератизацию и дезинсекцию.
10. Договор № 140 от 24.06.2025г на сервисное обслуживание котельной.
11. Договор №154 от 21.07.2025г на опрессовку и промывку системы отопления.
12. Договор №18 от 05.02.2025г на вывоз мусора

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – казахский и русский.

Школа работала в режиме:

1–4 и 5–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным руководителем школы.

#### **Продолжительность учебного года**

в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

#### **Контингент учащихся**

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось 1028 учащихся.

1–4 классы – 415 учащихся;

5–9 классы – 524 учащихся;

10–11 классы 89 учащихся;

5 учащихся с обучением на дому;

23 учащихся с ООП.

В 2024/2025 учебном году количество класс-комплектов составило –44

(18 – 1-4 классы, 21 – 5-9 классы, 5 – 10-11 классы).

Средняя наполняемость классов: 22,9 учащихся

Динамика контингента учащихся за 3 года

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Контингент учащихся	982	1023	1028

# 1.Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

Решением педагогического совета от 28 августа 2024 года образовательный процесс в 1-4 классах будет осуществляться на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 08.08.2024года №27.

В 1- 4 классах с казахским языком обучения согласно приложению №1, с учебной нагрузкой 1 классах.-19,5 ч.,2 классах- 24ч, 3 классах-26ч в 4 классах -26ч.

В 1-4 классах с русским языком обучения согласно приложению №2, с учебной нагрузкой 1 классах.-20,5 ч.,2классах- 24ч, в 3классах-26ч., в 4 классах -27ч.

В 5-9 классах на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365. В классах с казахским языком обучения согласно приложению №6, с максимальной учебной нагрузкой в 5 классах-28,5ч., в 6 классах -28,5ч., в 7 классах -31,5ч., в 8 классах-32,5ч., в 9классах-34ч. В классах

с русским языком обучения согласно приложению №7, с учебной нагрузкой в 5 классах-29,5ч., в 6 классах -29,5ч., в 7 классах -32,5ч., в 8 классах-33,5ч., в 9классах-35ч.

В 10-11 классах -на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412. В классах с казахским языком обучения согласно приложению №86 с учебной нагрузкой в10 классах - 35ч., в 11 классах -35ч. В классах с русским языком обучения согласно приложению № 88, с учебной нагрузкой в 10 классах-36ч., в 11классах -36ч.

## Структура школы

### 1-4 классы:

Общеобразовательные классы

Классы с казахским языком обучения	1а,1б,2а,2б,,3а,3б,4а,4б
Классы с русским языком обучения	1в,1г,2в,2г,2д,3в,3г,4в,4г,4д

За счет инвариантного компонента реализуется:

-полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

- За счет вариативного компонента :

С целью развития навыков решения нестандартных, логических задач, за счёт вариативного компонента в 1-4 классах с казахским языком обучения введены индивидуальные, групповые занятия «Математика сауаттылығы», во 2 «в» классе с русским языком обучения – «Компьютерный мир, во 2 «г», 2 «д»- «Школа быстрого чтения».

### 5-9 классы:

Общеобразовательные классы

Классы с казахским языком обучения	• 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б
Классы с русским языком обучения	• 5в,5г,6в,6г,6д,7в,7г,8в,8г,9в,9г

## Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

полное сохранение базового компонента основной школы;

- За счет вариативного компонента:

В 5- 8 - глобальные компетенции по 0,5ч , 9 классах - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

### 10-11 классы:

10-11 классы – естественно-математического направления.

Общеобразовательные классы

Классы с казахским языком обучения	10а,11а, 11б
Классы с русским языком обучения	10б, 11в

**Учебный план предусматривает:**

За счет инвариантного компонента реализуется:

полное сохранение базового компонента средней школы;

- За счет вариативного компонента:

В 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»,11 «В» - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

В 10 «А» классе - элективный курс «Адам және экология»- 2ч в неделю, в 11 «А» классе- элективный курс «Микробиология»-1ч в неделю, «Химиядан есептерді жығару» -1ч в неделю, в 11 «Б» классе «Физикалық есептер» - 1 ч в неделю..

В 10 «Б» - элективный курс «Уравнения и системы уравнений»-по 1 часу в неделю,

11 «В» классе - «Показательные и логарифмические функции их свойства, уравнения и неравенства» - 1 час в неделю.

**Вывод: наличие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, соответствует п1) п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

**2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. No 399; с изменениями от 21.11.2022 г. No 467, с изменениями от 5.07.2023 г. No 199).**

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. На основе типовых учебных программ, педагогами школы составлено календарно-тематическое планирование. В календарно-тематическом планировании . соблюдается система целей, заложенных в учебных программах. Календарно-тематические планирования рассмотрены на заседании школьного методического объединения, согласованы с заместителем руководителя по УВР, утверждены руководителем школы.

Объём содержания учебных программ по учебным предметам в 1- 4 классах реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Объём содержания учебных программ в 5- 9 классах по учебным предметам реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Объём содержания учебных программ в 10 – 11 классах по учебным предметам реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объёме. Согласно РУП школы и фактически (инвариант) данные в электронной базе «Кунделік».

**Вывод: освоение базового содержания учебных предметов соответствует пп 2 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования  
Работа со слабоуспевающими учащимися**

Цель:

- контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;
- выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников). Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

**Выводы. Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, учителя работают на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать пробелы .**

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

**3) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)**  
Профильное обучение в нашей школе осуществляется по естественно-математическому направлению. Учебный план состоит из двух частей – инвариантный компонент и вариативная нагрузка. Вариативная нагрузка состоит из предметов по выбору, элективных курсов.

. В 10-11 классах -на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412. В классах с казахским языком обучения согласно приложению №86 с учебной нагрузкой в 10 классах - 35ч., в 11 классах -35ч. В классах с русским языком обучения согласно приложению № 88, с учебной нагрузкой в 10 классах-36ч., в 11классах -36ч

• За счет вариативного компонента:

В 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б», 11 «В» - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

В 10 «А» классе - элективный курс «Адам және экология»- 2ч в неделю, в 11 «А» классе- элективный курс «Микробиология»-1ч в неделю, «Химиядан есептерді жығару» -1ч в неделю, в 11 «Б» классе «Физикалық есептер» - 1 ч в неделю..

В 10 «Б» - элективный курс «Уравнения и системы уравнений»-по 1 часу в неделю,

11 «В» классе - «Показательные и логарифмические функции их свойства, уравнения и неравенства» - 1 час в неделю.

**Вывод: Реализация профильного обучения в КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» осуществляется с учётом интересов и потребностей учащихся через создание поддерживающего и развивающегося пространства, оптимальных условий для самоопределения учащихся и соответствует пп 5) п 12 параграфа 2**

#### ***4) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.***

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Законодательством в области образования в РК закреплены:

- равенство прав всех на получение качественного образования; - доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [5, гл. 1, ст. 3].  
права родителей на выбор организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; на получение консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях [5, гл. 6, ст. 49];
- право ребенка обучаться в школе по месту жительства, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями [5, Гл. 5, ст. 26, п.2]. Детям, проживающим на обслуживаемой территории, не может быть отказано в приеме в соответствующую организацию образования [6]; - право детей на обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования [5, гл. 6.ст. 47; 4];
- ответственность органов местной исполнительной власти в области образования по созданию в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями [5, гл. 2, ст. 6. П 21-5)].

**Общее количество детей с ООП – 23; детей-инвалидов – 9 учащихся.**

Виды обучения	Количество обучающихся			Ступень обучения					
				1-4			5-9		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Инклюзивное	17	16	18	5	6	4	12	10	14
Обучение на дому	10	13	5	2	2	2	8	11	3
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>17</b>

**Обучение на дому:** В 2024-2025 учебном году в школе было организовано индивидуальное надомное обучение для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основании медицинских заключений, заключений ПМПК и заявления от родителей.

Рабочий учебный план для учащихся, находящихся на индивидуальном надомном обучении разработан на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 г. №406, от 4.10.2023 № 303);
  - «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27; от 26.10.2023 г. № 323); Приложение : 54 (1-4 классы) ,56 (5-9 классы), 58(10-11 классы естество-математического направления).
  - Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»-Астана, НАО им.Ы.Алтынсарина, 2023.-102 с.
  - Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343
- Основными задачами организации индивидуального обучения являются:
- обеспечение шадящего режима проведения занятий;
  - реализация программ с учетом характера течения заболевания.

В 2024– 2025 учебном году на индивидуальном надомном обучении находилось 5 учащихся. Надомное обучение с данными учащимися организовано на основании:

1. Заявления родителей
2. Ходатайства о переводе на надомное обучение
3. Справок ВКК
4. Заключений ПМПК

За 2024-2025 учебный год была предоставлена государственная услуга индивидуальное обучение на дому для 5 учащихся.

№	ФИО учащегося	Класс	Программа обучения
1	Базар Маргулан	1 Б	общеобразовательная программа с индивидуальным подходом (ЗПР)
2	Майер Нелли	3 Г	УНИ
3	Жбырь Михаил	6 В	ЛНИ
4	Сайидрахмонова Амина	6 Д	ЛНИ
5	Джусупова Амина	8 Б	общеобразовательная программа

В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение количества обучающихся на дому. Это может свидетельствовать об улучшении инклюзивной среды в школах, переходе части детей на инклюзивное или очное обучение, переоценке медицинских показаний к обучению на дому.

**Преподавание осуществляют следующие учителя:**

№	Ф.И.О учителя	Предмет	Класс
1	Сыздыкбекова Н.С.	- Букварь, математика, естествознание	1 Б Базар Маргулан
2	Умиржанова Г.М.	- Занятия с психологом	
3	Куямбаева А.А.	- Казахский язык	3 Г Майер Нелли
4	Сулейменова А.А.	- Математика, русский язык, ИЗО, ППД	
5	Курмашева А.К.	- Развитие речи и коммуникации, ручной труд	
6	Умиржанова Г.М.	- Занятия с психологом	
7		- Русский язык и литература	6 В Жбырь Михаил

8	Жексенова Д.К.	-Казахский язык	
9	Темирова А.М.	-География и естествознание	
10	Бызова С.А.	- Математика	
11	Панашенко Т.В.	- Занятия с психологом	
12	Кударова М.К.	-Русский язык и чтение, письмо и развитие речи	
13	Лопатюк Л.М.	-СБО	
14	Мухомеджарова Г.М.	- Русский язык и чтение, письмо и развитие речи	6 Д Сайидрахмонова Амина
15	Жексенова Д.К.	- Казахский язык и литература	
16	Темирова А.М.	-География и естествознание	
17	Абдуалиева Ж.Н.	- Математика	
18	Лопатюк Л.М.	-СБО	
19	Умиржанова Г.М.	- Занятия с психологом	
20	Альжанова А.Г.	- Казахский язык и литература	8 Б Джусупова Амина
21	Мухомеджарова Г.М.	-Русский язык и литература	
22	Бастемиева А.Н.	- Иностранный язык	
23	Нурумова М.М.	- Алгебра, геометрия	
24	Дарибаева К.С.	- Информатика	
25	Сапарова А.Т.	- Физика	
26	Аскарлова А.С.	-Химия	
27	Касенова А.Т.	- География	
28	Кожакеева Г.А.	- Биология	
29	Тохтарова Ж.И.	- История Казахстана, всемирная история	

**Инклюзивное обучение:** В школе в общеобразовательных классах по заключению ПМПК обучаются всего 18 учащихся с особыми образовательными потребностями, из них девочек – 6, мальчиков – 12. Все ребята имеют соответствующие справки ПМПК на основании которых были изданы приказы по школе об охвате инклюзивным образованием.

**Цель работы на 2024-2025 учебный год:** обеспечить комфортные условия для социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи работы:**

1. Использовать индивидуальные особенности каждого учащегося как эффективный способ обучения и социализации.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

**Список учащихся, охваченных инклюзивным обучением в 2024 - 2025 учебного года.**

№	ФИО учащихся	Класс	Инклюзив (диагноз, программа обучения)
1	Сэтбек Наргиз Нұрланқызы	1б	общее недоразвитие речи, общеобразовательная
2	Запкенов Ерасыл	1в	ЗПР, специальная
3	Лякин Адильхан	3г	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
4	Жылкыбай Дамир Нұрболатұлы	4а	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
5	Куренбаев Алибек Куандыкович	5б	ЛНИ, индивидуальная
6	Стрелков Максим Максимович	5в	ЛНИ, индивидуальная

7	Герт Владислав Юрьевич	5в	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
8	Доронин Дмитрий Сергеевич	5в	ЛНИ, индивидуальная
9	Жұмабек Аяулым Ахметқызы	6б	ЛНИ, индивидуальная
10	Ликчинов Алексей Александрович	6г	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
11	Матвиенко Ульяна Петровна	8в	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
12	Рахметов Алмаз Арманович	8в	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
13	Степанец Карина Романовна	8в	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
14	Майер Евгений Андреевич	8г	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
15	Калымова Камила Ануаровна	8г	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
16	Гузунов Владимир	8г	ЛНИ, специальная для детей с легкой умственной отсталостью
17	Дрезов Михаил Андреевич	9в	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
18	Рахметова Камила Армановна	9г	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика. Для данных учащихся, по рекомендации ПМПК были подобраны индивидуальные и адаптированные образовательные программы. При оценивании результатов обучения учитывалось соответствие с программой обучения. Так же педагогами разрабатываются индивидуальные СОР и СОЧ в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Знания детей с ООП, систематически оцениваются. У детей, обучающихся по программе ЛУО вместо СОР и СОЧ проводятся мотивационные контрольные работы. Для создания условий обучения детей с ООП в условиях школы педагогами изучена нормативно-правовая база, составлены адаптированные учебные программы, индивидуальные КТП, индивидуальные карты на каждого ученика, составлено индивидуальное расписание на каждого ученика. Для инклюзивного образования созданы необходимые технические условия: расширение проема калитки (не менее 90 см), выравнивание поверхности и устройство съездов, вывеска с названием учреждения образования (тактильная мнемосхема), пандус, кнопка вызова, тактильные дорожки, санузел, шахтный подъемник.

В школе создана СППС, деятельность которой во многом определяется запросами педагогов, работающих с обучающимися. Цель службы – предложить рекомендации для всех участников образовательного процесса в работе с конкретным ребенком. Эта работа позволяет выявлять трудности на ранних стадиях обучения и скорректировать дальнейший процесс. Педагогом-психологом школы проводилась определенная работа с детьми с ООП и их родителями: диагностика, индивидуальные занятия, консультации, рекомендации и заседания СППС по плану.

В течение учебного года неоднократно проводился мониторинг по изучению состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования в школе. В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью организации образования у детей с ООП;

- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования детей с ООП;
- В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей школы по организации индивидуального обучения детей и инклюзивного образования:
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы (Кунделик).

Учителя активно обучаются, проходят различные курсы, выступают на школьных методических мероприятиях.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию составляет 89% от общего числа педагогов. Педагоги, работающие с учащимися ООП – 100%

№	Педагогтың ТАӘ/Ф.И.О педагога	тақырыбы/ тема	оқыған орны/место обучения	мерзімі/ср оки
1	Абдуалиева Жумагуль Насриденовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
2	Абенова Азиза Жумабаевна	Инклюзивное образование: от идеи к практике	НИШ "ЦПМ"	31.07- 17.08.2023
3	Абылкаева Алтын Турсыновна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.2025 - 07.02.2025
4	Акылбаева Альмира Жанатқызы	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктердің дамыту	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	04.11- 15.11.2024
5	Алишева Арай Сериковна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025

6	Альжанова Асемгуль Габдулмуликовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
7	Альмагамбетова Алия Ерболатовна	"Инклюзивное образование в современном мире : международный опыт, современные методы и технологии	"Научно-образовательный центр "AGZHAN"	14.10- 24.10.2024
8	Аскарова Алия Сабитовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
9	Аушахманова Алтыnguль Досановна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
10	Ахметов Аманжол Еркінұлы	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
11	Ахметов Максут Жумабаевич	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	16.01.- 29.01.2024
12	Ахметова Жанар Хисамиденевна	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктердін дамыту	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	04.11- 15.11.2024
13	Базылбаева Индира Егинбаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025

14	Бастемиева Ажар Назымбековна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
15	Бекет Гульнар Аманкуловна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
16	Бережная Любовь Васильевна	"Инклюзивное образование в современном мире : международный опыт, современные методы и технологии	"Научно- образовательный центр "AGZHAN"	28.10- 08.11.2024
17	Бессинбенова Асемгуль Джамбуловна	Инклюзивті білім беру: орта білім беру мазмұның жаңарту жағдайында ерекше білім	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	26.08- 29.08.2019
18	Букаева Сайран Шопановна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
19	Бызова Светлана Анатольевна	"Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив в условиях инклюзивного образования	НАО"ППУ"ИДО	29.11.- 12.12.2022
20	Воробьева Людмила Алексеевна	Иклюзивное образование: от идеи к практике	НИИШ "ЦПМ"	
21	Дарибаева Кумисай Серикбаевна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025

22	Денисюк Анастасия Сергеевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общобразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	10.02.- 21.02.2025
23	Ельтинова Гульдана Мухтаровна	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	08.01.- 15.01.2024
24	Ешенова Гульнара Нурлыбековна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
25	Жақашбаева Ақбота Жолболдықызы	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
26	Жексенов Азамат Арсыланович	Разработка заданий в планировании урока с учетом инклюзивного пространства	НИШ "ЦПМ"	
27	Жексенова Динара Каирбековна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
28	Жеңіс Зарина Маратқызы	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	27.11.- 04.12.2023
29	Иванова Юлия Сергеевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025

30	Казымбетова Асемгуль Мухтаровна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
31	Капбасова Гульбану Каирбековна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
32	Каримова Толғанай Бауржановна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
33	Касенова Асель Темкеновна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общеобразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	02.10.- 15.11.2023
34	Кудайбергенова Динара Мерекеновна	ҚР жалпы білім беретін мектептерінде инклюзивті практиканы ұйымдастыру және енгізу	ОФ"МФПО в СНГ"	17.03.- 31.03.2025
35	Курмашева Айгуль Кубешовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
36	Курумбаева Жулдыз Ризатовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025

37	Кусаинова Каршыға Алейхановн	ҚР инклюзивті білім беру: орта білім беру мазмұның жаңарту жағдайында ерекше білім	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	06.10- 09.10.2020
38	Кусаинова Нуржанар Армановна	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	08.01- 15.01.2024
39	Куямбаева Арай Аскаровна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
40	Кыстаубаева Гүльсим Рашитовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
41	Қожакеева Гүлназ Әбубәкірқызыя	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	27.11- 04.12.2023
42	Құжігіт Барғын Төлегенқызы	Инклюзивті білім беру ұйымдастыру және педагог ассистенттер даярлау	Костанайский Университет им А Байтұрынулы	09.09- 23.09.2024
43	Лопатюк Людмила Михайловна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
44	Матаева Гаухар Куантаевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общеобразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	21.04- 02.05.2025
45	Муканова Қымбат Серикжановна	Инклюзивное обучение	"Daryn. Online"	01.01- 12.01.2024

46	Мухамеджанова Жулдыз Жантемировна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
47	Мухина Лариса Александровна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
48	Мухомеджарова Гульстан Маратовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
49	Нуралиева Бахыт Жумағназиевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
50	Олжаева Кымбат Айтбаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
51	Олжаева Мырзвкуль Олжаевна	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	08.01- 15.01.2024
52	Панащенко Татьяна Викторовна	Инклюзивное образование: нейропсихологический аспект		02.11- 15.11.2022
53	Ремель Наталья Михайловна	Методика инклюзивного образования	"Daryn. Online"	15.01.2021 - 26.01.2021

54	Салыкпаева Гульназ Аблаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
55	Сартай Гульбахыт Тулбаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
56	Скворчевская Елена Арнольдовна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
57	Сулейменова Айсулу Амангельдиновна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
58	Сыздыкбекова Нуржамал Сагатовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
59	Сыздыков Еркебулан Аскаревич	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
60	Такой Алтынгүль	"Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту"	"Daryn. Online"	04.12.2023

61	Темирова Алтын Мадиниевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
62	Тнеева Карлыгаш Рамазановна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
63	Токтарова Жанар Иматаевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
64	Турсуканова Бахытгуль Ашимовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
65	Умиржанова Гульсагира Муратовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
66	Уртакова Нарша Каиргельдиевна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
67	Хамитова Майра Кабдылкаировна	Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания	ОФ"Международная академия наук :Экологии,инженери и и педагогики"	13.05- 28.05.2023

68	Шамшиденова Гульмира Сарсембаевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
69	Шандыбасова Гульжан Бейбитовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
70	Шингисова Наргуль Кауданбаевна	Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	28.02- 04.03.2022

**Вывод:** В 2024–2025 учебном году наблюдается положительная динамика в развитии инклюзивного образования и снижение количества обучающихся на дому, что может свидетельствовать о повышении доступности и качества образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Работу педагогического коллектива по обучению на дому и инклюзивному обучению считать положительной.

Все педагоги, задействованные в индивидуальном обучении, прошли подготовку по инклюзии, программный материал освоен на 100%, что говорит о высоком профессионализме педагогического состава и эффективной организации процесса.

### ***5) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.***

#### **1-4 классы:**

С целью развития навыков решения нестандартных, логических задач, за счёт вариативного компонента в 1-4 классах с казахским языком обучения введены индивидуальные, групповые занятия «Математика сауаттылығы», во 2 «в» классе с русским языком обучения – «Компьютерный мир, во 2 «г», 2 «д»- «Школа быстрого чтения».

#### **5-9 классы:**

- За счет вариативного компонента:

В 5- 8 - глобальные компетенции по 0,5ч , 9 классах - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

#### **10-11 классы:**

В 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»,11 «В» - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

В 10 «А» классе - элективный курс «Адам және экология»- 2ч в неделю, в 11 «А» классе- элективный курс «Микробиология»-1ч в неделю, «Химиядан есептерді жығару» -1ч в неделю, в 11 «Б» классе «Физикалық есептер» - 1 ч в неделю..

В 10 «Б» - элективный курс «Уравнения и системы уравнений»-по 1 часу в неделю,

11 «В» классе - «Показательные и логарифмические функции их свойства, уравнения и неравенства» - 1 час в неделю.

**Вывод: Реализация курсов по выбору, элективных курсов вариативного компонента осуществляется школой в соответствии с типовыми учебными планами и соответствует пп 7 и 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

***б) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".***

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080) в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов, в 5-9 классах в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры, в 10-11 классах программа реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем –организатором начальной военной подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. При этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.), пройденные темы по курсу «ОБЖ» обязательно отражаются в школьном журнале (электронный журнал Kundelik). В соответствии с новой учебной программой предусматривается каждую тему ОБЖ привязать к определенной теме предметов «Познание мира», «Физическая культура», раздел в программе предмета «Начальная военная и технологическая подготовка», что позволяет обеспечить обязательность изучения образовательного курса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия, беседы с привлечением сотрудников ЧС. Согласно плану воспитательной работы регулярно публикуются буклеты, видео о пожарной безопасности, воде, электроприборах и т.д.

В течение учебного года (4 раза в год - осень, зима, весна, лето) преподавателем-организатором НВиТП, администрацией школы и классными руководителями проводились учебные тренировки по гражданской защите в эвакуацией в безопасное место, а также в условиях учебных кабинетов и помещений школы, отрабатывался алгоритм действий учащихся, педагогов и техперсонала школы, проводился мониторинг правильности действий и контроля времени на эвакуацию. Вся проводимая работа школы по выполнению обязательного учебного курса размещена на странице Инстаграм.

Вывод: изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" соответствует пп 8) пункта 12 параграфа 2 критериев оценки организации образования.

### **7) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".**

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-8 классах проходит за счет классных часов – в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах по 10 часов в каждом классе согласно Инструктивно – методическому письму. В электронном журнале Kundelik.kz изучение ПДД фиксируется в классных часах классными руководителями.

Данный учебный курс также реализуется во внеурочное время и при проведении инструктажей по технике безопасности. Благодаря постоянной целенаправленной работе по профилактике детского дорожно транспортного травматизма в школе за последние годы не было происшествий с участием учащихся школы.

Вывод: реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения" соответствует пп 9 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования.

**8) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образова-тельной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное сред-нее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное обра-зование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее– Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года No 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под No 30721).** Приложения 9,10, 11, 12 к Методи-ческим рекомендациям, утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись, документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или довери-тельного управления на здания, или договора аренды на здание, договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для малокомплек-тных школ), санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопас-ности, договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Качественный анализ кадрового состава за 2024-2025 учебный год показывает, что школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с рабочими учебными планами школы. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на конкурсной основе согласно приказу «О внесении изменений в приказ Министраобразования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года No 57 «Об утверждении Правил конкурсного замещения руководителей государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и конкурсного назначения на

должность руководителей государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, среднего образования и образовательные программы дополнительного образования».

Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Средний показатель наличия квалификационных категорий составляет 65 педагога, это 82% от среднего общего числа педагогического состава (79).

Средний показатель образования педагогов с высшим 66 -84%, со средне-специальным – 13,16%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет: 39%, что соответствует 4 баллам.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет: 56%, что соответствует 5 баллам.

Следовательно, кадровый состав педагогов соответствует требованиям к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

#### **Доля педагогов высшей, первой категории, исследователей и экспертов**

<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
<b>51%</b>	<b>54%</b>	<b>54%</b>

Анализ данных по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов - исследователей, педагогов - экспертов, а также первой категории составляет 54 % от общего числа педагогов. В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается положительная динамика +3 %. И на одном уровне в течение двух последних лет.

Анализ возрастных характеристик учителей за три года выявляет устойчивую тенденцию стабильного возрастного состава педагогического коллектива, что свидетельствует о низкой текучести кадров. Средний арифметический возраст педколлектива составляет 40 лет.. В настоящее время в возрастной категории от 20 до 30 лет работает 7 Основной возрастной состав учителей — от 31 до 60 лет (86%). Количество работающих пенсионеров уменьшилось, в настоящее время и -1 педагог.

Ниже приведены результаты сравнительного мониторинга за три года.

<b>Жас құрамы/возрастной</b>	<b>2022-2023</b>	<b>%</b>	<b>2023-2024</b>	<b>%</b>	<b>2024-2025</b>	<b>%</b>

<b>состав</b>						
20-30 жас аралығы	6	8%	10	13%	10	13%
31-40 жас аралығы	15	19%	24	32%	22	28 %
41-50 жас аралығы	39	51	20	26%	23	29%
51-60 жас аралығы	16	21	19	25%	23	29%
61 жастан асқан	1	1%	3	4%	1	1%
Оның ішінде зейнеткер жаста						
Барлығы	77	100%	76	100%	79	100%

### Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы/Качественный анализ по стажу лет

Уч год/стаж	0-2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20лет	< 20 лет
2022-23	6	8	11	27	25
2023-24	5	8	10	29	24
2024-25	2	5	14	30	26

### Качественный состав АУП по категориям

По категориям	2024-2025
вторая категория зам.руководителя	1
третья категория зам.руководителя	2

Анализ квалификационной подготовки педагогов в сравнении за 3 года показывает, что доля педагогов без категории снижается, доля же педагогов с категориями «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор» постепенно растет.

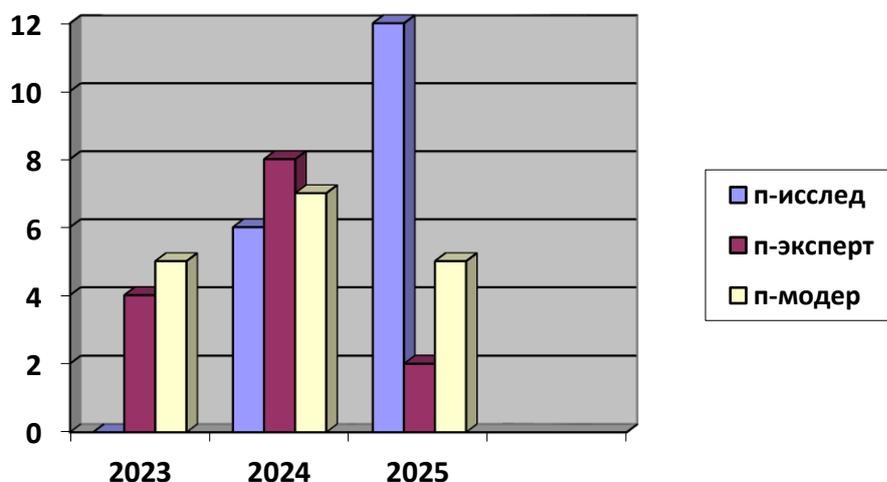
### . Аттестация педагогов

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации в этом учебном году 19 педагогов подали заявление на повышение педагогического мастерства:

	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог модератор
Подали заявление	13	2	9
Преодолели пороговый уровень	12		5 (56%)
Отказ от процедуры аттестации(	1		

заявление)			
------------	--	--	--

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	присвоение	подтверждение	присвоение	подтверждение	присвоение	подтверждение
<b>Педагог-исследователь</b>	-	-	1	5	2	10
<b>Педагог-эксперт</b>	2	2	6	2	1	1
<b>Педагог - модератор</b>	5	-	6	1	5	-
<b>педагог</b>					1	



В период с 2022 по 2025 учебные годы наблюдается положительная динамика в профессиональном росте педагогов, выраженная в присвоении и подтверждении квалификационных категорий.

### 1. Педагог-исследователь

- В 2022–2023 учебном году присвоения и подтверждения не было.
- В 2023–2024 учебном году 1 педагогу присвоена категория, 5 подтвердили ранее присвоенный статус.
- В 2024–2025 учебном году 2 педагога получили категорию, 10 подтвердили её.

-  **Рост числа педагогов-исследователей** подтверждает высокий уровень подготовки и стремление к научно-методической деятельности.

## 2. Педагог-эксперт

- В 2022–2023 уч.г. — 2 присвоения и 2 подтверждения.
- В 2023–2024 уч.г. — 6 присвоений, 2 подтверждения.
- В 2024–2025 уч.г. — 1 присвоение, 1 подтверждение.
-  После пика в 2023–2024 году наблюдается **незначительное снижение**, что может быть связано с переходом части педагогов на уровень "исследователь".

## 3. Педагог-модератор

- 2022–2023 уч.г. — 5 присвоений, подтверждений не было.
- 2023–2024 уч.г. — 6 присвоений, 1 подтверждение.
- 2024–2025 уч.г. — 5 присвоений, подтверждений нет.

### Выводы:

- Общая тенденция указывает на **повышение профессионального уровня педагогов**.
- **Наибольший прирост** зафиксирован по категории "**Педагог-исследователь**".
- Требуется усиление методической поддержки для педагогов, получивших категорию "модератор", с целью последующего подтверждения.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям деятельности составляет 99% от общего числа педагогов.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Должность, преподаваемый предмет	тема	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Абдуалиева Жумагуль Насриденовна	учитель, математика	Развитие математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA	28.02-11.03.2022	АО НЦПК "Өрлеу"

2	Абенова Азиза Жумабаевна	Учитель начальных классов, начальные классы	"Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений"	10.07.- 28.07.2023г.	АОО "Назарбаев интеллектуал ьные школы" ЦПМ
3	Абылкаева Алтын Турсыновна	учитель русского языка и литратуры, русский язык и русска литература	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	21.04- 03.05.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
4	Акылбаева Альмира Жанатқызы	учитель начальных классов	Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардын функционалдык сауаттылығын дамыту	23.09-04.10.2024	Устаз
5	Алишева Арай Сериковна	учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	17.06-28.06.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
6	Альжанова Асемгуль Габдулмуликовна	учитель казахского языка и литературы	"Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	23.05- 03.06.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
7	Альмагамбетова Алия Ерболатовна	учитель математики	математика в рамках ОССО	12.12-23.12.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
8	Аскарова Алия Сабитовна	учитель химии	Химияны оқытудағы инновациялар мен заманау технологиялар	24.06-05.07. 2024	АО НЦПК "Өрлеу"
9	Аушахманова Алтынгүль Досановна	заместитель директора по учебной работе	Менеджмент в образовании	13.01-24.04.2025	ОФ" МФ по ПО в СНГ
10	Ахметов Аманжол Еркинулы	учитель худ.труда	Дизайн және көркемдік модельдеу саласында кәсіби құзыреттілігін арттыру	09.10-20.10.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
11	Ахметов Максұт Жумабаевич	Учитель, информатики	Методика практреподавания языка программирования Python	21.04-03.05.2025	АО НЦПК "Өрлеу"

12	Ахметова Жанар Хисамиденовна	логопед	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктердің дамыту	4.11.2024-15.11.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
13	Базылбаева Индира Егинбаевна	учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	07.04.-18.04.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
14	Бастемиева Ажар Назымбековна	учитель. Английский язык	5-9 сыныптарға арналған оқу бағдарламасы шеңберінде күрделі тақырыптар бойынша ағылшын тілі пәнінің мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін жетілдіру	15.08.2022- 26.08.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
15	Бекет Гульнар Аманкуловна	воспитатель предшкольного класса	Развитие игровой компетенции педагога дошкольной организации	11.11-21.11.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
16	Бережная Любовь Васильевна	учитель, физика	Урок физики в школе: фокусы и стратегии улучшения	4.11.2024- 15.11.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
17	Бессинбенова Асемгуль Джамбуловна	учитель истории	Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту .5-9 сыныптар	01.08.2022- 12.08.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
18	Букаева Сайран Шопановна	учитель английского языка, английский язык	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов	29.05 - 09.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
19	Бызова Светлана Анатольевна	учитель математики	Формирование математической грамотности на уроках.	12.05-23.05.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
20	Воробьева Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	26.06-14.07.2023	АОО "Назарбаев интеллектуальн ые школы" ЦПМ
21	Дарибаева Кумисай Серикбаевна	учитель информатики	Информатика пәнін оқытудағы педагогикалық инновациялар: педагогтердің кәсіби өсуіне арналған трендтер мен практикалық стратегиялар	19.08.-30.08.2024	ТОО "Центр непрерывного профессиональн ого развития педагогов "USTAZ"
22	Денисюк Анастасия Сергеевна	учитель английский язык	«Преподавание английского языка через проектную деятельность и	09.09.-20.09.2024	Устаз

			Steam-подход»		
23	Ельтинова Гульдана Мухтаровна	Учитель, английский язык	«Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход»	09.09.-20.09.2024	Устаз
24	Ешенова Гульнара Нурлыбековна	учитель истории	Развитие предметных компетенций учителей истории	20.02-03.03.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальн ые школы" ЦПМ
25	Жақашбаева Ақбота Жолболдықызы	учитель физики	Физика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	17.01.по 28.01.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
26	Жексенов Азамат Арсыланович	Руководитель, русский язык и литература	Развитие предметного содержания и особенности преподавания русского языка и литературы	14.07.-25.07.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальн ые школы" ЦПМ
27	Жексенова Динара Каирбековна	Учитель, казахский язык и литература	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту”	13.05.2024- 24.05.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
28	Жеңіс Зарина Маратқызы	Учитель математики	Дарынды балаларды математикалық модельдеу	03.06.-16.06.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
29	Зиянгирова Сабира Айтмағамбетовна	Учитель английского языка	«Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход»	09.09.-20.09.2024	Устаз
30	Золотарёв Виталий Владимирович	инструктор по спорту	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры	11.11-22.11.2024	Устаз
31	Иванова Юлия Сергеенва	Учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов	20.12-30.12.2024	Устаз
32	Кабылдина Разия Жанатқызы	старший вожатый	Старший вожатый	09.09-20.09.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
33	Казымбетова Асемгуль Мухтаровна	учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	01.04-12.04.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
34	Капбасова Гульбану Каирбековна	учитель казахского языка и литературы	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту”	09.01-20.01.2023	АО НЦПК "Өрлеу"

35	Каримова Толганай Бауржановна	Учитель начальных классов	Развитие предметных компетенций по предметам : математика, русский язык и литературное чтение учителей начальных классов	01.08.-12.08.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
36	Кариполданов Аркалык Кұниярұлы	учитель НВиТП	Алғашқы әскері және технологиялық дайындық педагог- ұйымдастырушыларының пәндік құзыреттіліктерін дамыту (10-11 сыныптар )"	16.09.-27.09.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
37	Касенова Асель Темкеновна	учитель истории и географии	Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту .10-11 сыныптардың қиын тақырыптары	24.04.2023- 05.05.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
38	Кудайбергенова Динара Мерекеновна	учитель, история	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәнн мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту	09.09.2022- 18.09.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
39	Курмашева Айгуль Кубешовна	учитель нач.кл	« Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений» в объеме 120ч	30.09.-18.10.2024	АОО "Назарбаев интеллектуальн ые школы" ЦПМ
40	Курумбаева Жулдыз Ризатовна	Музыкальный руководитель,у читель музыки	интеграция национальных ценностей через содержание предмета "Музыка"	07.04-18.04.2025	Устаз
41	Курумбаева Алмагуль Габдулмуликовна	учитель начальных классов	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы с русским языком обучения.	07.04.-18.04.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
42	Кусаинова Каршыга Алейхановна	учитель биологии	Биология мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту.7-9 сыныптағы қыин тақырыптар	15.05.2023- 26.05.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
43	Кусаинова Нуржанар Армановна	учитель английского языка	5-9 сыныптарға арналған оқу бағдарламасы шеңберінде күрделі тақырыптар бойынша ағылшын тілі пәнінің мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін жетілдіру	12.06.2023- 23.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"

44	Куямбаева Арай Аскаровна	учитель казахского языка и литературы	5-9 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту"	10.04.2023-21.04.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
45	Кыстаубаева Гультим Рашитовна	учитель казахского языка и литературы	"Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	5.08.2024-16.08.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
46	Қожақеева Гүлназ Әбубәкірқызы	учитель биологии, ЗДУР.	Биология сабақтарында ғылыми-жаратылыстану сауаттылығын дамыту	05.08.-16.08.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
47	Қужігіт Барғын Төлегенқызы	учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	16.09-27.09.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
48	Лопатюк Людмила Михайловна	учитель художествен.тр уда,	Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету "Художественного труда"	28.02-11.03.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
49	Мағзумова Гульшат Жанатовна	педагог-ассистент	Развитие профессиональных компетенций в условиях инклюзивного образования	21.10-01.11.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
50	Матаева Гаухар Куантаевна	социальный педагог	Буллинг -причины, формы, профилактика"	27.01.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
51	Муканова Қымбат Серикжановна	учитель биологии	Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 классов	10.04-21.04.2023г.	АО НЦПК "Өрлеу"
52	Мухамеджанова Жұлдыз Жантемировна	преподаватель начальных классов	Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойына пәндік құзыреттіліктерін дамыту	07.08-18.08.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
53	Мухина Лариса Александровна	учитель информатики ,цифровая грамотность	Методика и практика преподавания языка программирования Python	07.04.-18.04.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
54	Мухомеджарова Гульстан Маратовна	учитель русского языка и литературы	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы для качества преподавания и оценивания в 10-11 классах	24.04.2023 - 05.05.2023	АО НЦПК "Өрлеу"

55	Нуралиева Бахыт Жумагазиевна	учитель художественно го труда	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования	16.09-27.09.2024,	АО НЦПК "Өрлеу"
56	Нурумова Мадина Муратовна	учитель математики	5-9 сыныптарда "математика" пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту"	15.08.2022- 26.08.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
57	Олжаев Амангельды Олжаевич	учитель физической культуры	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	20.02.-03.03.2023	РГКП "Национальный научно - практический центр физической культуры"
58	Олжаева Мырзакуль Олжаевна	учитель нач.классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	05.08-16.08.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
59	Олжаева Кымбат Айтбаевна	учитель английского языка	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка	09.03.-18.03.2022	АО НЦПК "Өрлеу"
60	Панашенко Татьяна Викторовна	педагог- психолог, учитель индивидуально -развивающие занятия	Психологическая поддержка школьников	11.02.-15.11.2022	УР ППУ
61	Ремель Наталья Михайловна	учитель русского языка и литературы	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	18.04.-29.04. 2022г	АО НЦПК "Өрлеу"
62	Салыкпаева Гульназ Аблаевна	Учитель начальных классов	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	20.02.- 03.03.2023	АОО "Назарбаев интеллектуальн ые школы" ЦПМ
63	Сеитова Жасмин Нурболатовна	учитель математики			

64	Сартай Гульбакыт Тулбаевна	учитель начальных классов	Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	07.10-18.10.2024	Устаз
65	Скворчевская Елена Арнольдовна	Заместитель директора по воспитательно й работе	менеджмент в образовании	13.01-24.04.2025	ОФ" МФ по ПО в СНГ
66	Сулейменова Айслу Амангельдиновна	учитель началь ных классов, начальные классы	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	20.02.- 03.03.2023	АОО "Назарбаев интеллектуальн ые школы" ЦПМ
67	Сыздыкбекова Нуржамал Сагатовна	Учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	21.10-01.11. 2024	АО НЦПК "Өрлеу"
68	Сыздыков Еркебулан Аскарлович	учитель физической культуры	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	09.10.-20.10.2023	РГКП "Национальный научно - практический центр физической культуры"
69	Такой Алтыnguль	Учитель казахского языка и литературы	"Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	14.10-24.10.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
70	Темирова Алтын Мадиниетовна	учитель географии	Развитие предметных компетенций учителя географии. 7-9 классы	29.05.-09.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
71	Тнеева Карлыгаш Рамазановна	учитель физкультура	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	03.02-17.02.2023	РГКП "Национальный научно - практический центр физической культуры"
72	Турсуканова Бахытгуль Ашимовна	учитель казахского языка и литературы	"Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	14.10-24.10.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
73	Умиржанова Гульсагира Муратовна	педагог- психолог	Профилактика насилия в организациях образования	09.09- 20.09.2024г.	АО НЦПК "Өрлеу"

74	Уртақова Нарша Каиргельдиевна	учитель казахского языка и литературы	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби кұзыреттіліктерін дамыту”	14.10 -24.10.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
75	Хамитова Майра Кабдылкаировна	русский язык и литература	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы для качества преподавания и оценивания в 10-11 классах	11.09-22.09.2023г.	АО НЦПК "Өрлеу"
76	Шамшиденова Гульмира Сарсембаевна	учитель нач класса	Жаңартылған орта білім мазмұны аясында бастауыш мектептегі сабақтарда оқытудың белсенді әдістері	14.06-.28.06.2022г	АО НЦПК "Өрлеу"
77	Шандыбасова Гульжан Бейбитовна	Учитель начальных классов	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	20.02.-03.03.2023	АОО "Назарбаев интеллектуальн ые школы" ЦПМ
78	Шахтаева Зулайха Бахадировна	учитель истории	Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың онновациялық әдістері	15.04-26.04.2024г	АО НЦПК "Өрлеу"
79	Шингисова Наргуль Кауданбаевна	русский язык и литература	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в освоении сложных тем в 5-9 классах	25.09-06.10.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
80	Токтарова Жанар Иматаевна	учитель истории	Развитие предметных компетенций учителя истории	15.01.-26.01.2024	Устаз

Анализ сведений педкадров по повышению квалификации и переподготовки кадров за последние 3 года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и укомплектованности педагогическими кадрами показывает:

- 1) по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%;
- 2) курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние 3 года лет прошли 99%; Не прошел курсы – 1 педагог (Сеитова Ж.Н – приняты на работу в 28.02.2025г

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (чел.)	26	28	25

Прошли курсовую переподготовку	26	28	24
Доля учителей прошедших курсовую переподготовку	100 %	100 %	98%

Таким образом, при прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Тем не менее, есть достаточное количество педагогов, которым требуется прохождение курсовой переподготовки, но в данном учебном году не было курсов по востребованным предметам либо не было мест, хотя заявки на прохождение курсов подаются систематически.

Эффективность прохождения курсовой переподготовки, квалифицированный кадровый состав подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах от школьного до республиканского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте. Одним из основных направлений деятельности школы является работа с интеллектуально-одарёнными детьми. Работа с одарёнными детьми проводится в школе в рамках программы «Одарённые дети».

#### **Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2024/2025 учебный год**

№	Мероприятие	Количество участников	Ф. И. О. учителя/результат
1	Городской этап конкурса «Ақберен»	2	Қажет Еркеш / 1 место, Рустамова Шахзада / 3 место
2	Городской этап "Шәкәрім оқулары"	1	Нұрмағамбет Лунара /3 место
3	Городской конкурс "Мәшһүр Жүсіп оқулары "	1	Уразбекова Даяна / гран-при
4	Республиканская олимпиада среди учащихся 5-11 классов «Тіл – тәуелсіздік тұғыры»	1	Булич Виктор / 3 место
5	Городской этап олимпиада по полиязычию	2	Каиржанова Динара / 2 место, Ныгманова Айсана./ 3 место
6	Жаратылыстану-математикалық бағыты және бағдарламалау бойынша жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі	2	Бейсембаева Анель / 2 место, Қуандық Әлихан / 3 место
7	«Сұлтанмұхмұттың қоңыр күзі» қалалық байқауы	2	Уразбекова Даяна/ бас жүлде Абельдинова Жасмин./ 2 место
8	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ среди учащихся 8-11 классов (городской уровень)	2	Дарибаева Камила, ./ 2 место Буркутбаева Айдана ./ 2 место

9	Интеллектуальный марафон «Ақбота»	50	Иманжапаров Адлет , Касенова Рахилия, Сапарғали Шұғыла, Уразбекова Айару, Толеутаев Тамерлан, Асылбек Ислам, Шарапов Максим, Альбекова Анель, Шурупова София, Смагулов Алан, Нұрмағамбет Лунара, Дарибаева Камила, Абай Бақытжан, Толеутаева Диляра, Дарибай Айсұлтан, Пәтхолла Сабина, Ақылбаев Мадияр, Бағадат Айару, Дарибай Айым, Асқарқызы Дария, Жұман Айша, Рябополова Мария, Рябополова Таисия, Макарова Доминика, Ануарбеков Мадияр, Газизова Аяулым, Сағадат Алишер, Икласова Айлин, Шпакович валерия, Сабинова Чна, Назымбек Дания, Кригер Анастасия, Альпеев Демид, Каланжова Снежана, Малыхина Эмилия и т.д. (1,2,3 место)
10	«Менің кіші Отаным» зияткерлік конкурсы	1	Уразбекова Даяна /3 место
11	9-11 сынып оқушыларына арналған жалпы пәндер бойынша олимпиаданың қалалық кезеңі	1	Абельдинова Жасмин ./3 место
12	«Абаевские чтения» городской конкурс	2	Касенова Рахилия / 2 место, Қажет Еркеш / 3 место
13	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиадасының қалалық кезеңі	4	Ахметова Айлин/ 3 место, Орхан Айсана / 2 место, Мирашева Айзере / 3 место, Куприн Вадим / 3 место
14	«Мәшһүр Жүсіп оқулары» қалалық кезеңі	2	Сапарғали Шұғыла / 2 место Уразбекова Анель./ 3 место
15	7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	8	Касенова Рахилия / 2 место Шапай Сымбат/ 3 место Жаман Ораз / 3 место Даутбеков Амир / 2 место Сидорова Елизавета / 3 место Дарибаева Камила / 2 место Иманжапаров Аман / 2 место Серікпай Айым /3 место
16	"Жыр алыбы Жамбыл» республикалық кезеңі	1	Қажет Еркеш / арнайы сыйлық
17	«Ілияс Жансүгіров» оқулары қалалық	2	Нұрмағамбет Лунара / 2 место

	кезең		Дарибаева Камила / 3 место
18	Городской конкурс «Қалижан оқулары»	2	Касенова Рахилия / 2 место Жеңіс Ләйлә / 2 место
19	Городской конкурс «Бауыржан оқулары»	1	Әбікен Жантөре / 1 место
20	«Жарқын болашақ» республикалық олимпиадасының қалалық кезеңі	4	Абельдинова Жасмин / 2 место Қажет Еркеш / 3 место Сапарғали Шұғыла / 3 место Жеңіс Ләйлә / 3 место
21	2-4 сынып оқушыларына арналған «Бастау» республикалық математикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	1	Жакетаев Алимжан / 2 место
22	Қазақ тілі мен әдебиетінен Қ.Бітібаева атындағы республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	3	Уразбекова Анель / 2 место, Каиржанова Динара / 3 место, Уразбекова Даяна / 3 место
23	1-4 сынып оқушылары арасында II математикалық логикалық олимпиадасы	1	Толеутаев Тамерлан / 3 место
24	Городской этап «Жыр – алыбы Жамбыл»	1	Қажет Еркеш / 1 место
25	Городской конкурс «Дихан Әбілов оқулары»	2	Кабдырова Толганай / 1 место Абдрахманова Асем / Алғыс хат
26	Городской этап «Иса оқулары»	1	Сапарғали Шұғыла / 1 место
27	Республиканская олимпиада по истории среди учащихся 5-11 классов «Тарих – ата»	2	Саворовская Т.С.
28	Жаяу Мұса Байжанұлының 190 жылдығына арналған облыстық жас ақындар айтысы	1	Қажет Еркеш / 3 место

Из таблицы видно, что за этот учебный год, учащиеся активно принимали участие в очных конкурсах, где показали неплохие результаты. Однако, участие в конкурсах в большей степени остается на уровне города.

Рекомендации: Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей. Педагогам -психологам наладить работу по целенаправленному наблюдению и диагностике учащихся. Совершенствовать формы и методы работы содаренными детьми, использовать в образовательной практике школы продуктивные педтехнологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования. Продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством

образования. Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с новыми Правилами о порядке аттестации педагогических работников. На прохождение аттестации педагогических работников на повышение и подтверждение претендовали 17 педагогов. 5 педагогов предпенсионного возраста, которым до пенсии по возрасту осталось не более четырех лет, освобождены от процедуры аттестации по личным заявлениям.

### **Сведения о молодых специалистах**

В 2024 – 2025 учебном году в школе насчитывалось 5 молодых специалистов.

С целью оказания помощи молодым специалистам продолжила работу школа молодого учителя. В 2024-2025 учебном году учителя ШМУ достигали следующие цели и решали следующие задачи:

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Раскрытие педагогических способностей начинающего педагога
2. Повышение информационно-методологических компетенций учителя
3. Оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики
4. Адаптация молодого преподавателя в коллективе
5. Вовлечение в инновационную методическую деятельность, научное осмысление образовательного процесса
6. Формирование потребности непрерывного самообразования и саморазвития молодых преподавателей

В основу реализации поставленных задач заложены следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании», 2007 г;
- ГОСО 2022г.
- Инструктивно-методическое письмо об организации учебно-воспитательного процесса
- Нормативно-методический комплект: учебный план, учебные программы, сборники рекомендаций по СОР и СОЧ, ФО.
- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства РК от 12.10.2021 № 726
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Приказ МОН №125 от 18.03.2008

В основе планирования лежат нормативные документы:

1. ГОСО 2017
2. Приказы МОН, МП.
3. Учебный план по предметам
4. Типовые учебные программы по предметам
5. ИМП на 2024-2025 учебный год
6. Положение о методическом объединении ШМУ.
7. Функциональные обязанности учителей.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация педагогической практики молодого учителя на аудиторию педагогического коллектива школы.
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
9. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
2. активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
4. обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
5. совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
6. использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Анализ состава методического объединения ШМУ

Курирование объединения осуществляла заместитель руководителя Кожакеева Г.А.

No	Руководитель ШМУ	Пед. стаж	Стаж руководящий	квалификация Специальность по диплому
1	Кожакеева Г.А.	14	3	педагог-эксперт

#### Кадровый состав учителей-членов ШМУ

No	Ф.И.О.	уч.завед и год оконч. спец.по диплому	Должность, предмет в каких Классах преподает
1	Сапарова А.Т.	ПГПУ им. Элкея Марғұлана 2021, учитель физики	7-11
2	Ельтинова Г.М.	ПГПУ 2021, учитель английского языка	3-4 , 5-7
3	Зиянгилова С.А.	ПКПИК 2012, учитель английского языка	3-4
4	Каримова Т.Б.	ПКПИК 2021, учитель	2

		начального класса	
5	Курумбаева Ж.Р.	ПГПУ им. Элкея Марғұлана 2023, учитель	5-6

Работа ШМУ в течение учебного года осуществляется по плану. В 2024 -2025 учебном году было проведено 4 заседания школы молодого учителя.

№	Повестка	Результат
Заседания №1	1. Планирование работы на 2024-2025 учебный год 2. Определение состава ШМУ 3. Диагностика проблем педагогической деятельности 4. Обсуждение нормативно-правовой базы 5. Обсуждение вопросов составления КТП, КСП	1. Определение тематики заседаний ШМУ 2. Создание базы данных учителей ШМУ 3. Определение проблем в педагогической практике 4. Определение особенностей: ГОСО, ТУП,ИМП, КТП, методических рекомендаций по КО 5. Определение вопросов работы с наставниками
Заседания №2	1. Корректировка данных состава ШМУ 2. Эффективное преподавание и обучение: таймменеджмент 3. Активные методы обучения в учебном процессе (обмен мнениями).	1. Изменение состава учителей ШМУ 2. Теоретические основы, понимание принципов таймменеджмента в преподавательской деятельности 3. Определение наиболее эффективных методов и приемов обучения
Заседания №3	1. Реализация целей обучения в ходе урока. Постановка целей урока на основе ДСП и целей обучения. 2. Определение критериев и показателей качества обучения и преподавания 3. Подготовка и проведение «Недели молодого педагога».	1. Составление КСП по 1 уроку, содержащего задание для ФО с дифференциацией и дескрипторами. 2. Определение тематики открытых занятий.
Заседания №4	1. Анализ «Дня молодого учителя»: успехи, методы улучшения, выводы. 2. Обсуждение и постановка задач для работы на 2025-2026 учебный год	1. Круглый стол «По итогам Дня молодого учителя» (выработка рекомендаций) 2. Учет педагогических потребностей в практике молодого специалиста.

На этапе адаптации у молодых специалистов были выявлены затруднения, учет которых происходил при планировании и организации работы на перспективу. Так в ходе функционирования ШМУ молодые специалисты в течение учебного года получали качественные рекомендации, регулярную обратную связь, полезное формативное оценивание со стороны участников учебно-воспитательного процесса: руководителя ШМУ, администрации школы, педагогов-наставников, коллег по работе. Молодые учителя посещали уроки своих коллег в рамках предметных недель, чем наглядно повысили уровень понимания подготовки и организации своей педагогической деятельности.

Данный результат работы выявил следующие моменты:

Успехи	Затруднения
1. Понимание сути ОСО 2. Осознание роли учителя в процессе обучения 3. Расширение осведомленности о видах и способах эффективных приемов в рамках урока 4. Углубление предметных знаний 5. Понимание содержания и процесса составления КСП 6. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах выше школьного уровня	1. Вовлечение учеников в активную познавательную деятельность как урочного, так и внеурочного времени. 2. Поддержание мотивации и дисциплины учеников на уроке 3. Осуществление учета индивидуальных потребностей учеников на уроке 4. Способы безконфликтного взаимодействия с родителями учеников.

**ВЫВОД:** анализ работы показал, что молодые специалисты успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, активно реализовывают план самообразования, но в перспективе определены зоны дальнейшего совершенствования с учетом преодоления затруднений в профессиональной сфере.

#### Организация наставничества

На основании статьи 13 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК №160 от 24 апреля 2020 года «Правила наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» и с целью оказания методической помощи молодым педагогам в школе организовано наставничество из числа педагогов-стажистов.

Кандидатуры всех педагогов-наставников были рассмотрены на августовском педагогическом совете и утверждены приказом руководителя. Все педагоги-наставники соответствуют квалификационным требованиям.

Рекомендации: Продолжить оказывать методическую помощь молодым специалистам в 2025 – 2026 учебном году.

#### 9. библиотечный фонд КГУ «СОШ №33 г. Павлодара»

укомплектован в соответствии с требованиями Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 и Приказа от 22 мая 2020 года № 216. В наличии имеется фонд учебной и художественной литературы, соответствующий действующим образовательным стандартам и утверждённому перечню учебников.

Наименование	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество читателей всего	950	967
Из них:		
Учащихся	867	875
Учителей	67	67

Прочих	15	25
Число посещений	12200	12245
Всего выдано книг	17565	17855
Фонд учебной литературы	24229	23047
Фонд основной литературы	33628	27247
Читаемость	9	10
Обращаемость	0,8	0,9
Посещаемость	5	7
Книгообеспеченность	0,8	0,8

Сравнивая показатели, можно сделать вывод:

Количество читателей среди обучающихся школы остаётся стабильным. В 2023–2024 учебном году данный показатель составил 100% от общего числа обучающихся. Отмечается увеличение числа читателей, посещений библиотеки и книговыдач, что положительно повлияло на показатели читаемости, обращаемости и посещаемости.

Показатель книгообеспеченности отражает соотношение объёма книжного фонда к числу читателей и позволяет оценить достаточность учебной литературы. Фонд учебно-методической литературы школы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения в среднем составляет 15 экземпляров на одного обучающегося, что свидетельствует о достаточном уровне обеспеченности учебными изданиями.

Основной метод комплектования учебного фонда школьной библиотеки-предварительный заказ. Одной из основных задач школьной библиотеки является опеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного фонда.

Год	Всего учебников в школе	Общая численность учащихся	В среднем обеспеченность учебника на 1 ученика
2022-2023	24299	967	
2023-2024	23047	1010	15

Обновление учебного фонда в 2023-2024 учебном году составило -15% от общего фонда учебников. В прошлом эта цифра составила 1678 экз. Уменьшение произошло потому, что обновились учебники для учащихся 1,2,6,8,9,11 классов только частично.

Вывод: Обеспеченность учащихся учебниками на 2023-2024 учебный год составила 100%. Это произошло благодаря приобретению учебников по своевременному оформлению заказа на учебники, а также путем обмена между школами.

Библиотека создает условия для качественного образовательного процесса и удовлетворения информационных и читательских потребностей обучающихся и педагогов.

**10. Медицинское обслуживание** учащихся осуществляет КГП «Поликлиника № 3 города Павлодара» управления здравоохранения Павлодарской области. В школе имеются 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, укомплектованные в соответствии с нормативными документами в полном объеме. Лицензия от 14.09.2005г приложение № 00077DS на медицинскую деятельность, санитарно-эпидемиологическое заключение № S.01.X.KZ74VBS00108509

**11. Услуги по организации питания** обучающихся в течение определенного периода осуществлялось ИП «Касембекова.», а затем ИП «Байжигитова» Наличие договора № 63 от 27.02.2025г на Обеспечение питания детей из числа малообеспеченных, многодетных и детей сирот.на обеспечение обучающихся питанием. в 2024–2025 учебном году бесплатным горячим питанием обеспечены 486 обучающихся. Из них 360 учащихся составляют обучающиеся 1–4 классов. Кроме того, бесплатным горячим питанием охвачены 126 обучающихся, относящихся к социально уязвимым слоям населения, в том числе:

- получатели адресной социальной помощи — 60 учащихся;
- дети из семей с доходом ниже прожиточного минимума — 59 учащихся;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, — 5 учащихся;
- обучающиеся, относящиеся к иным категориям, — 2 учащихся.

Выводы:

Организация бесплатного горячего питания в школе осуществляется в полном объеме и в соответствии с действующими нормативными требованиями. Все обучающиеся начальных классов и дети из социально уязвимых категорий обеспечены питанием своевременно и в полном объеме.

Реализация данной меры способствует социальной поддержке обучающихся, укреплению их здоровья и созданию благоприятных условий для обучения.

**12.** Здание школы отдельно стоящее типовое 3 этажное, год постройки 1967, находится в собственности КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области»

Территория школы благоустроена, ограждение в целостном состоянии, водоснабжение-централизованное, канализация — собственные септики, отопление - котельная.

Ежегодно производится текущий ремонт здания и кабинетов.

Освещение естественное - через оконные проемы, искусственное представлено лампами светодиодными. Санитарное состояние помещений хорошее. Внутренняя отделка помещений позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию.

Ежегодно проводится проверка школы на соответствие школы в области пожарной безопасности. Проектная мощность здания – 960 учащихся.

Общая площадь 4273,8 кв.м., спортзал 269,2 кв.м., медкабинет 15,2 кв.м., столовая 52,5 кв.м., буфет 18,0 компьютерных классов -2 шт. общей площадью 97,0 кв.м., библиотека 36,7 кв.м.

Всего учебных кабинетов - 34:

- начальная школа – 10 кабинетов (10,11,12,13,14,15,16,17,20,21);
- географии-1
- истории – 2;
- русского языка и литературы – 2;
- английского языка – 1;
- казахского языка и литературы – 2;
- математики – 2 ;
- физики (с лабораторией) – 2;
- химии (с лабораторией) – 1;
- биологии (с лабораторией – 1;
- мастерские – 2 ;
- спортзал – 1 ;малый зал-1
- информатики – 2;
- музыки – 1.

На территории школы вокруг самого здания расположены корт, футбольное поле, игровая баскетбольная, волейбольная площадка. На каждой площадке имеется место для самостоятельной двигательной активности детей (бег, прыжки, подскоки). Вся территория площадок имеет ровное, асфальтное, травяное покрытие, опасные предметы (камень, стекло, ветки) отсутствуют, что обеспечивает безопасность для детей при беге и прыжках. физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности детей во время прогулок.

Для работы социально-психологической службы школы оборудованы кабинеты: социального педагога, педагога-психолога.

Мебель соответствует росту-возрастным особенностям детей. Все имеющееся оборудование в исправном, рабочем состоянии.

Для обеспечения оборудования для индивидуального использования обучающихся согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» в коридорах начального обучения установлены индивидуальные шкафы для хранения сменной одежды, спортивных принадлежности верхней одежды» Итого – 100% обеспечение.

В здании школы имеется пандус для подъема для лиц с особыми образовательными потребностями, тактильная разметка и тактильные таблицы Брайля, звуковое оповещение для пандуса, оборудование санузла для лиц с ООП.

Все классы обеспечены стандартным набором мебели, в каждом классе имеется по 15 парт 30 стульев, стол учителя, стул учителя, шкафы для одежды, шкафы для книг, так же имеются доски классные, интерактивные доски. Кабинеты физики, химии, информатики, биологии оснащены учебно-лабораторным оборудованием. Компьютерные классы оснащены компьютерным оборудованием. Всего компьютерных классов - 2. Имеется 246 компьютеров, 14 шт интерактивных панелей.

Санузлы имеются на всех 3 этажах, с горячим водоснабжением из водонагревателей.

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет 97%, т.к. требуется обновление кабинетов биологии, кабинета физики в количестве по 1 комплекту.

На первом этаже имеется пропускной пункт, дневная охрана предоставляется охранной организацией ТОО «Евразия-Секьюрити» с тревожной кнопкой, договор № 65 от 28.02.2025г

В здании 100 камер видеонаблюдения, 48 внутренние, установленные по всему периметру здания школы, 52 камер наружного видеонаблюдения. Производится круглосуточное видеонаблюдение. За отчетный период организация видеонаблюдения школы осуществлялась ТОО «Найман-групп» имеется договор № 6 от 16.01.2025г на оказания услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет КГП «Поликлиника № 3 города Павлодара» управления здравоохранения Павлодарской области. В школе имеются 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, укомплектованные в соответствии с нормативными документами в полном объеме. Лицензия от 14.09.2005г приложение № 00077DS на медицинскую деятельность, санитарно-эпидемиологическое заключение № S.01.X.KZ74VBS00108509

13. В здании школы имеется пандус для подъема для лиц с особыми образовательными потребностями, тактильная разметка и тактильные таблицы Брайля, звуковое оповещение для пандуса, оборудование санузла для лиц с ООП.

#### ***14. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:***

*1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.*

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» соблюдаются требования к максимальному объему учебной нагрузки в соответствии с типовым учебным планом и ГОСО. В 2024 – 2025 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая вариативный компонент, составил:

В классах с казахским языком обучения:

- 1-4 классах общеобразовательных: 1кл –19,5 ч., 2кл. –24 ч., 3кл. – 26 ч., 4кл.– 26 ч.
- 5-9 классах общеобразовательных: 5кл. – 28,5 ч., 6кл.– 28,5 ч., 7 кл.-31,5ч., 8 кл.-32,5, 9кл -34 ч.
- 10-11 классах общеобразовательных – 10кл -35ч, 11 кл – 35ч .

В классах с русским языком обучения:

- 1-4 классах общеобразовательных: 1кл –20,5 ч., 2кл. –24 ч., 3кл. – 26 ч., 4кл.– 27 ч.
- 5-9 классах общеобразовательных: 5кл. – 29,5 ч., 6кл.– 29,5 ч., 7кл. – 32,5 ч., 8кл. – 33,5 ч., 9кл. – 35 ч.
- 10-11 классах общеобразовательных: 10 кл. – 36 ч., 11кл. – 36 ч.

**ВЫВОД: соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует пп 1) п 13 параграфа 2 критериев оценки организаций образования.**

*14) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.*

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» общий объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, составляющим инвариантный и вариативный компоненты, установлена в соответствии с ТУП В общеобразовательных классах:

Приложение 1,2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264

Приложение 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 Приложение 6,7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365, Приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 , Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412  
Общий объем учебной нагрузки, а так же недельная и годовая учебная нагрузка по классам определена рабочим учебным планом школы .

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные) учебной работы, не превышает установленного рабочим учебным планом объема.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

**ВЫВОД: общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП соответствует пп 2) п 13 Параграфа 2**

***15) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.***

Требование к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соблюдается. Деление осуществляется в 1-4 классах в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) 7

В 2024-2025 учебном году всего 44 классов, делимых 25 класса, не делимых 19 классов.

Деление в 1-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

1. Казахский язык (с неказахским языком обучения).

Деление во 2 классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1.) Казахский язык (с неказахским языком обучения);
- 2.) Цифровая грамотность;

Деление в 3-4 классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) Казахский язык (с неказахским языком обучения);
- 2) Цифровая грамотность;
- 3) Иностранный язык;
- 4) Русский язык (с нерусским языком обучения).

Деление классов на две группы в 5-9 классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) Казахский язык и литература;
- 2) Английский язык;
- 3) Информатика;
- 4) Художественный труд (по гендерному типу).
- 5) Русский язык (с нерусским языком обучения).

Деление в 9 «г» классе при наполнении 23 учащихся, 1 обучающийся с ООП, по предметам:

- 1.) Казахский язык литература;
- 2.) Иностранный язык;
- 3.) Информатика;
- 4) Художественный труд (по гендерному типу).

**ВЫВОД:** соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует пп 3) п 13 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

## 16) Критерии к уровню подготовки обучающихся:

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

### Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам года среди учащихся 2 - 11 классов - 927 обучающихся, на «4» и «5»- 441 учащихся. Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

## КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На начальной ступени	432	441	430	415
На основной ступени	451	481	517	524
На старшей ступени	44	60	76	89
<b>Итого</b>	<b>927</b>	<b>982</b>	<b>1023</b>	<b>1028</b>

колич уч	класс-компл	с каз яз	ср наполняем
1028 (1044 с предшколой)	44 (46 с предшколой)	21,9 (21,4 с предшколой)	24,7 (24 с предшколой)

**Вывод:** В школе наблюдается стабильный рост общего контингента учащихся, особенно на основной и старшей ступенях образования. Несмотря на незначительное снижение численности на начальной ступени, общее количество обучающихся остаётся высоким. Организация учебного процесса по количеству

классов и средней наполняемости соответствует нормам. Положительной тенденцией является рост числа учащихся, продолжающих обучение в старших классах, что может свидетельствовать о повышении качества образования и доверия со стороны родителей и учеников. Школа является массовой прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 1044 ученика ,при проектной мощности в 960, что превышает допустимую норму на 84 учащихся.

Начальная школа	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	432	441	430	415
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	92	124	104	121
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	40	42	41	57

**Вывод:** В течение четырёх лет наблюдаются колебания численности учащихся, завершающих обучение на начальной ступени: с 432 учащихся в 2021–2022 учебном году количество сократилось до 415 в 2024–2025 году, что может быть связано с демографическими изменениями или снижением приёма в начальные классы. Количество учащихся, переведённых в 5 класс, варьируется от 92 до 124 человек в разные годы, без ярко выраженной тенденции к росту или снижению. Доля учащихся, успешно освоивших программу начального общего образования, демонстрирует положительную динамику: в 2021–2022 году — 40 учащихся, в 2024–2025 году — уже 57 учащихся. Это говорит о повышении качества образовательного процесса и об эффективной работе учителей начальной школы. Особенно значительным стал рост в последнем году, когда число успешно завершивших обучение учащихся увеличилось на 39% по сравнению с 2021–2022 учебным годом. Несмотря на небольшое снижение общего количества учеников на начальной ступени, уровень успешного освоения программы возрастает, что свидетельствует о положительной динамике в обучении и подготовке учащихся к следующей ступени образования.

Основное образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников	68	95	94	97
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую	67	92	92	97
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную	40	70	50	41

**Вывод:** Несмотря на стабильный рост числа выпускников и высокий процент прохождения ГИА, наблюдается переменная динамика успешного освоения программы. Особенно тревожным является снижение этого показателя в последние два года. Это может свидетельствовать о необходимости усиления работы с учащимися, анализа причин снижения качества обучения и принятия мер для его стабилизации и повышения.

Среднее образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников	14	28	29	46
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	14	28	29	46
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	43	68	34	41

**Вывод:** Средняя школа демонстрирует устойчивый рост численности выпускников, что является позитивным признаком. Однако непостоянная доля учащихся, успешно освоивших образовательную программу, вызывает обеспокоенность. Это может говорить о: разнице в качестве подготовки отдельных потоков; необходимости дополнительной поддержки учеников в 10–11 классах; перегрузке учащихся или недостатке мотивации в старших классах.

#### Пути решения:

- Провести внутренний анализ причин снижения качества образования в старших классах.
- Усилить профильную подготовку и консультации перед ГИА.
- Организовать психолого-педагогическую поддержку выпускников.
- Внедрить мониторинг образовательных достижений в течение всего периода обучения, а не только в выпускном классе.
- Развивать систему поощрения и наставничества среди сильных учеников и учителей.

Это поможет не только стабилизировать, но и повысить качество освоения программы на уровне среднего общего образования.

По итогам 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов выданы аттестаты :

Уч. Год	контингент	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		
			АБ	с отл.	БТ
2021-2022	927	82	1	3	1
2022-2023	982	123	0	8	3

2023-2024	1023	123	0	5	2
2024-2025	1028	143	1	12	0

**Вывод:** За 2021–2025 учебные годы наблюдается устойчивый рост числа выпускников, что говорит о стабильной работе школы и повышении охвата среднего образования. Количество выданных аттестатов с отличием остаётся на уровне 5–13 человек в год, что свидетельствует о наличии в школе мотивированных и высокоуспевающих учеников, однако их доля по отношению к общему числу выпускников остаётся низкой (менее 10%).

Отсутствие отличников по БТ в 2024–2025 году — повод для анализа причин: возможное снижение уровня подготовки учащихся основной школы, перегрузка или иные педагогические факторы.

#### **Пути решения:**

- Усилить подготовку учащихся основной школы, чтобы восстановить и повысить количество отличников по итогам 9 класса.

- Анализировать результаты выпускников в разрезе классов и предметов для выявления сильных и слабых сторон учебного процесса.

- Внедрить систему поощрения и мотивации учащихся к получению аттестатов с отличием, особенно на уровне основного образования.

- Провести внутришкольный мониторинг качества образования на протяжении всех ступеней обучения для выравнивания результатов.

#### **Анализ результатов учебной деятельности.**

Каждый год школа имеет перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе для получения высоких результатов успеваемости».

Для этого в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяют проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по предметам, так и по классам.

#### **Качество обученности по школе составляет:**

**2021-2022 – 46%, 2022-2023- 46%, 2023-2024 – 48%, 2024-2025 – 48%.**

Четверть	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не аттестованы	Успеваемость	Кач знаний
1ч	929	100	274	552	1	-	100	40

<b>2ч</b>	<b>929</b>	97	<b>291</b>	<b>541</b>	-	-	<b>100</b>	<b>42</b>
<b>3ч</b>	<b>929</b>	<b>105</b>	<b>309</b>	<b>515</b>	-	-	<b>100</b>	<b>45</b>
<b>4ч</b>	927	<b>107</b>	<b>294</b>	526	-	-	<b>100</b>	<b>43</b>
<b>Итого:</b>	<b>927</b>	<b>119</b>	<b>322</b>	<b>486</b>	-	-	<b>100</b>	<b>48</b>

**Вывод:** Школа обеспечила стопроцентную успеваемость. Качество знаний учащихся в течение года демонстрировало устойчивый рост, что свидетельствует о результативности учебно-воспитательной работы. По результатам года 119 учащихся окончили на оценку "5" (отлично), что составляет 12,8% от общего числа. Однако высокая доля учеников с оценками "3" (более 50%) указывает на необходимость усиления индивидуальной поддержки и повышения мотивации к учёбе.

**Пути решения:** Необходимо:

- усилить дополнительную поддержку со стороны учителей-предметников,
- организовать работу с мотивацией,
- внедрить индивидуальный подход к обучающимся со средним уровнем подготовки.

**Распределение классов по группам качества на 2024-2025 учебный год**

№	предмет	2022-2023	2023-2024	Динамика	2024-2025	Динамика
1	Казахский язык	58	60	+2	63	+3
2	Казахская литература	61	64	+3	66	+2
3	Русский язык	69	67	-2	66	-1
4	Русская литература	72	67	-5	68	+1
5	Английский язык	59	59	0	58	-1
6	Математика	56	59	+3	56	-3
7	Геометрия	46	47	+1	51	+4
8	Информатика	82	77	-5	82	+5
9	География	71	71	0	75	+4
10	Биология	73	74	+1	70	-3
11	Физика	55	55	0	53	-2
12	Химия	65	58	-7	61	+3
13	История Казахстана	64	66	+2	69	+3
14	Всемирная	66	67	+1	73	+6

	история					
15	Основы права	86	88	+2	84	-4
16	Познание мира	85	85	0	85	0

**Вывод:** Положительная динамика наблюдается по 10 из 16 предметов, особенно: всемирная история: +6 (2024–2025), геометрия: +4, география: +4, информатика: +5, история Казахстана и казахский язык: +3. Стабильные результаты по предмету «Познание мира» (на высоком уровне — 85%). Негативная динамика или нестабильность зафиксирована по следующим предметам: русский язык: -3 за два года, английский язык: -1, без положительного прироста, математика: после роста в 2023–2024 — снижение на -3, физика: -2, химия: серьёзное снижение в 2023–2024 (-7), частичное восстановление в 2024–2025, основы права: несмотря на высокий уровень, есть снижение на -4. Наибольшая нестабильность: химия, информатика, русская литература — резкие падения и восстановление. Это может указывать на проблемы с преемственностью, кадровыми изменениями или программными трудностями.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

#### **Пути решения:**

- Провести внутренний аудит по предметам с отрицательной динамикой: выяснить причины (кадровые изменения, учебные материалы, подходы).
- Усилить методическую поддержку учителей русского, английского, математики, физики и химии.
- Внедрить диагностические работы и индивидуальные траектории обучения по сложным предметам.
- Обеспечить дополнительные занятия, консультации и кружки по физике, химии, математике и английскому.
- Организовать курсы повышения квалификации, особенно для учителей предметов с отрицательной динамикой.
- Поощрять обмен опытом между успешными и испытывающими трудности преподавателями.
- Развивать внутришкольную систему мотивации: поощрения, олимпиады, проектные работы, рейтинги классов.

- Усилить внеклассную предметную активность (предметные недели, конкурсы, квесты).
- Ввести ежеквартальный мониторинг качества знаний с последующим анализом и корректировкой плана работы.
- Создать школьную аналитическую группу, отслеживающую динамику по предметам и предлагающую меры оперативного реагирования.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 5-8,10 КЛАССАХ.**

Согласно рекомендациям инструктивно-методического письма 2024-2025 учебного года, приказу по завершению учебного года, ВШК в 2024-2025 учебном году был проведен экзамен по казахскому языку и литературе для учащихся 5-8,10 классов. Экзаменационный материал был составлен учителями казахского языка в соответствии с программным материалом.

В промежуточной аттестации приняли участие 463 учащихся.

Клас с	Всего учащ ихся	«5»	«4 »	«3 »	«2 »	Успев а емост ь	Качеств о знаний
5	108	16	49	43	-	100	60
6	126	20	54	51	-	100	59
7	79	8	41	50	-	100	62
8	107	11	44	52	-	100	52
10	43	8	29	6	-	100	83

**Вывод:** Успеваемость по всем классам составляет 100%, то есть неудовлетворительных оценок нет. Качество знаний (доля учащихся, получивших «4» и «5») варьируется от 52% (8 класс) до 86% (10 класс). Наиболее низкий уровень качества знаний наблюдается в 8 классе (52%), 6 классе (59%) и 5 классе (60%). Наиболее высокие показатели — у 10 класса, что свидетельствует о более устойчивых знаниях и лучшей подготовке. Результаты промежуточной аттестации показывают устойчивую общую успеваемость, однако недостаточно высокий уровень качества знаний в среднем звене требует принятия системных мер. Повышение интереса к предмету, индивидуальная работа с учащимися и методическая поддержка педагогов — ключевые направления повышения эффективности преподавания казахского языка и литературы.

#### **Пути решения:**

1. Работа с учащимися, имеющими устойчивые оценки «3»:
- Провести диагностические работы для определения конкретных пробелов в знаниях.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты.
  - Ввести дополнительные занятия, кружки или консультации по казахскому языку.
2. Повышение мотивации к предмету:
- Применение активных форм обучения (дебаты, проекты, исследовательская работа).
  - Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ.
  - Внедрение межпредметных связей (история, литература, культура).
3. Методическая поддержка учителей:
- Проведение методических объединений для обмена эффективными методиками преподавания.
  - Организация внутришкольного мониторинга с последующим анализом и корректировкой методик.
  - Повышение квалификации педагогов по вопросам оценки функциональной грамотности.
4. Контроль и сопровождение:
- Административный контроль за качеством преподавания и объективностью оценивания.
  - Ежеквартальный анализ успеваемости с последующим корректирующим вмешательством.

### **Результаты итоговой государственной аттестации за курс основного и среднего образования**

Решением педсовета за № 7 от 22.05.2025 года все выпускники 9-х и 11-го классов были допущены к итоговой аттестации, кроме ученик 11 «В» класса Аленова Армана на основании справки ВКК №794 от 21.05.2025 года по состоянию здоровья

В период с 29 мая по 10 июня 2025 года проходила государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы обучающихся 9-х классов. Предварительно все участники государственной аттестации и обучающиеся 9-х классов были ознакомлены с Положением по проведению итоговой аттестации, его новой редакции и соответствующими инструкциями, утвержденным расписанием итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников основной общей школы прошла согласно утвержденному расписанию. Случаев нарушений инструкций по проведению итоговой аттестации не было. На консультации и экзамены итоговой аттестации явились строго по расписанию 80% обучающихся.

Учащиеся 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования сдавали следующие экзамены:

№	Пән атауы	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Усп-ть
1	Казахский язык	9-А	25	5	14	6	76	100
2	Математика (Алгебра)	9-А	25	4	14	7	72	100

3	Русский язык и литература	9-А	25	7	14	4	84	100
4	Биология	9-А	11	1	10	0	100	100
5	Английский язык	9-А	2	2	0	0	100	100
6	Физика	9-А	1	0	0	1	0	100
7	История Казахстана	9-А	11	1	9	1	90	100
1	Казахский язык	9-Б	22	4	7	11	50	100
2	Математика (Алгебра)	9-Б	22	5	6	11	59	100
3	Русский язык и литература	9-Б	22	7	5	10	54	100
4	Английский язык	9-Б	2	1	0	1	50	100
5	Биология	9-Б	13	2	6	5	61	100
6	Физика	9-Б	1	0	0	1	0	100
7	История Казахстана	9-Б	6	3	1	2	66	100
1	Русский язык	9-В	25	1	12	12	52	100
2	Математика (Алгебра)	9-В	25	0	7	18	28	100
3	Казахский язык и литература	9-В	25	3	11	11	56	100
4	География	9-В	3	0	2	1	66	100
5	Биология	9-В	15	2	7	6	60	100
6	Физика	9-В	3	1	0	2	33	100
7	Английский язык	9-В	1	1	0	0	100	100
8	История Казахстана	9-В	3	2	1	0	100	100
1	Русский язык	9-Г	25	4	10	11	56	100
2	Математика (Алгебра)	9-Г	25	0	8	17	32	100
3	Казахский язык и литература	9-Г	25	3	13	9	64	100
4	Биология	9-Г	11	3	4	4	64	100
5	Физика	9-Г	2	1	0	1	50	100
6	Английский язык	9-Г	1	1	0	0	100	100
7	История Казахстана	9-Г	2	2	0	0	100	100
8	Русский литература	9-Г	1	1	0	0	100	100
9	Всемирная история	9-Г	5	1	3	1	80	100
10	География	9-Г	3	1	1	1	66	100

**Вывод:** У всех классов успеваемость 100%, то есть все ученики сдали экзамены хотя бы на «3». Высокие показатели качества знаний (от 70% и выше) в следующих предметах: биология (9-А: 100%, 9-Б: 61%, 9-В: 60%, 9-Г: 64%), история Казахстана (все классы: 90–100%), английский язык (высокое качество при малом числе сдающих), русский язык и литература в 9-А (84%). Математика является наиболее слабым звеном в 9-В и 9-Г классах. Физика вызывает затруднения практически у всех учащихся: низкое качество знаний при 100% успеваемости (все оценки — «3»). Русский и казахский языки нуждаются в поддержке в 9-В и 9-Б. Небольшое количество учащихся по выборным предметам (например, география, физика,

история) затрудняет объективную оценку ситуации, но показывает индивидуальные пробелы.

### Пути решения:

- Провести диагностические контрольные работы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
- Организовать группы дополнительного обучения (факультативы) и консультации.
- Внедрить индивидуальные планы коррекции для учеников с «3».
- Использовать интерактивные методы обучения (онлайн-тренажёры, карточки, игровые задания).
- Уделить внимание развитию читательской грамотности и устной речи
- Регулярно проводить мониторинг качества знаний (раз в четверть).
- Включить родителей в процесс обучения через собрания и индивидуальные консультации.

2. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проходила с 30 мая по 16 июня 2024 года.

Обучающиеся 11-го класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования сдавали следующие экзамены:

№	Пән атауы	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Усп-ть
1	Алгебра и начала анализа	11-А	18	5	6	7	61	100
2	Казахский язык	11-А	18	5	8	5	72	100
3	История Казахстана	11-А	18	5	10	3	86	100
4	Русский язык и литература	11-А	18	7	11	0	100	100
5	Биология	11-А	14	4	5	5	64	100
6	География	11-А	1	1	0	0	100	100
7	Физика	11-А	3	0	3	0	100	100
1	Алгебра и начала анализа	11-Б	15	2	5	8	46	100
2	Казахский язык	11-Б	15	2	8	5	66	100
3	История Казахстана	11-Б	15	3	11	1	93	100
4	Русский язык и литература	11-Б	15	6	8	1	93	100
5	Биология	11-Б	7	2	5	0	100	100
6	География	11-Б	2	0	2	0	100	100
7	Физика	11-Б	6	0	3	3	50	100
1	Алгебра и начала анализа	11-В	12	2	1	9	25	100
2	Русский язык	11-В	12	3	9	0	100	100

<b>3</b>	История Казахстана	11-В	12	2	8	2	83	100
<b>4</b>	Казахский язык и литература	11-В	12	2	7	3	75	100
<b>5</b>	Биология	11-В	7	0	7	0	100	100
<b>6</b>	География	11-В	4	1	0	3	25	100
<b>7</b>	Физика	11-В	1	1	0	0	100	100

**Вывод:** Успеваемость по всем классам – 100%. Все учащиеся сдали экзамены не ниже «3». Русский язык и история Казахстана демонстрируют стабильно высокий уровень подготовки. В 11-В 9 из 12 учащихся по алгебре и началам анализа сдали на «3». Требуется срочная методическая коррекция.

#### Пути решения:

- Промежуточный контроль — не только в конце года, но и после каждой темы.
- Работа с мотивацией учащихся — через профориентационные встречи и связь предмета с будущей профессией.
- Индивидуальные траектории обучения — особенно для отстающих учеников.
- Методическая поддержка педагогов: семинары, открытые уроки, обмен опытом.

#### Результаты ЕНТ-2025

	Всего выпускников	Участвовали	Процент участия	Средний балл
2024	29	25	86	63,3
2025	46	41	89	61,5

Класс	История Казахстана	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Профильный предмет 1	Профильный предмет 1	Средний балл
11 - А	10,1	7,4	4	21,4	18,9	62,2
11 – Б	11	4,8	7,6	23,1	20,5	67,6
11 - В	8,2	4,1	6	17,3	19,1	54,7
<b>Итого</b>	<b>9,8</b>	<b>5,4</b>	<b>5,9</b>	<b>20,6</b>	<b>19,5</b>	<b>61,5</b>

#### Результаты профильных предметов

Предметы	Профильный предмет 1 (балл)	Профильный предмет 1 (балл)
Биология	24	
Математика	17,7	

Всемирная история	23	29
Английский		34
Химия		16,8
Основы права		23
География		25,5
Физика		16,8

**Вывод:** В 2025 году участие в ЕНТ выросло на 3% по сравнению с предыдущим годом, что говорит о более высокой мотивации выпускников к поступлению в вузы. Однако **средний балл снизился на 1,8 балла**, что требует внимания. Лучшие результаты показаны по английскому языку (34), географии (25,5) и биологии (24). Слабее всего сданы математика, химия и физика – ниже 18 баллов, что указывает на необходимость усиления преподавания естественно-математического направления. Выше 100 баллов набрали ученики 11 «А» класса Каиржанова Д. и ученики 11 «Б» класса Ашкен Е. и Карабаева Д. Прободной балл не набрали 12 учеников.

В 2025 году наблюдается положительная тенденция по росту участия в ЕНТ, что свидетельствует о мотивации выпускников. Однако средний балл немного снизился, особенно за счёт низких результатов по математической и читательской грамотности, а также по ряду профильных предметов естественного цикла.

#### **Пути решения:**

- Усилить подготовку по математической и читательской грамотности — включить тренинги, диагностические тесты, разбор заданий прошлых лет.
- Провести анализ по слабым предметам (математика, химия, физика) — выявить причины низких результатов и откорректировать методику преподавания.
- Продолжить поддержку успешных направлений (английский язык, география, история) через элективные курсы и факультативы.
- Организовать индивидуальные консультации для выпускников с низкими результатами.
- Развивать работу с родителями по вопросам профориентации и подготовки к ЕНТ.

**ВЫВОД:** 1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования соответствует пп 1 п 14 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

**17) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом**

**Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и**

### ***суммативного оценивания.***

Оценка учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), педагогами школы соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме или устно. При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и/или в электронных журналах в виде баллов, педагоги школы при необходимости вносят комментарии в электронный журнал. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся

**ВЫВОД:** осуществление оценки учебных достижений обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствует пп 2) п 14 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

### ***18) Выполнение требований инклюзивного образования***

За 2024-2025 учебный год была предоставлена государственная услуга индивидуальное обучение на дому для 5 учащихся. В начальной школе обучаются 2 ученика - Майер Н.(УНИ)– 3 г класс, Базар М.(ЗПР) – 1б класс и 3 ученика обучаются в средней школе - Жбырь М. (ЛНИ) – 6В класс, Сайидрахмонова А. (ЛНИ) – 6д класс, Джусупова А. (ОШ) – 8б класс.

Государственную услугу индивидуальное обучение на дому осуществляли 37 учителей, из них с педагогической квалификацией «педагог –исследователь» -

10 учителей, «педагог-эксперт» - 18 учителей, «педагог-модератор» - 4 учителя и «педагог – стажер» - 5 учителей.

Все учителя прошли курсы по инклюзивному обучению. Программный материал по всем предметам пройден 100%.

Общее количество детей с ООП – 23; детей-инвалидов – 9 учащихся.

Виды обучения	Количество обучающихся			Степень обучения					
				1-4			5-9		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Инклюзивное	17	16	18	5	6	4	12	10	14
Обучение на дому	10	13	5	2	2	2	8	11	3
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	23	7	8	6	20	21	17

В 2024–2025 учебном году услугой индивидуального обучения на дому воспользовались 5 учащихся- начальная школа (1–4 классы): 2 ученика, средняя школа (5–9 классы): 3 ученика. В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение количества обучающихся на дому. Это может свидетельствовать о: улучшении инклюзивной среды в школах, переходе части детей на инклюзивное или очное обучение, переоценке медицинских показаний к обучению на дому.

Школа имеет начальную базу: квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющие квалификационные категории и опыт работы в педагогической деятельности:

- социальный педагог - (1), педагог - психолог - (2), логопед - (1), педагог-тьютор – (2).

**Материально-техническая база.** Оснащён психологический, логопедический пункт, территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, шахтный подъемник, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы). Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное и среднее звено.

#### **Коррекционная работа с детьми и ее результативность учителя-логопеда**

Ф.И. ребенка	Направление работы	Динамика
Сэтпек Наргиз	Коррекция речи	Незначительная
Запкенов Ерасыл	Коррекция речи	Положительная
Жылкыбай Дамир	Коррекция речи	Положительная
Матвиенко Ульяна	Коррекция речи	Незначительная
Калымова Камила	Коррекция речи	Положительная
Майер Евгений	Коррекция речи	Положительная
Лякин Адильхан	Коррекция речи	Положительная
Доронин Дмитрий	Коррекция речи	Положительная

Куренбаев Алибек	Коррекция речи	Положительная
Ликчинов Алексей	Коррекция речи	Положительная
Герт Владислав	Коррекция речи	Положительная
Темірбек Айдын	Коррекция речи	Положительная
Жұмабай Арианна	Коррекция речи	Положительная
Махметов Алан	Коррекция речи	Положительная
Бурсагова Амина	Коррекция речи	Положительная
Жуман Альтаир	Коррекция речи	Положительная
Голубничая Ангелина	Коррекция речи	Положительная

## 1. Прием детей в логопункт

С сентября по декабрь в логопункт было принято 17 детей. Из них:

- Обучающиеся с ООП- 11 учащихся
- Фонетико-фонематическое нарушение речи – 6 учащихся

## 2. Диагностическая работа

С 2 по 14 сентября 2024 года учащиеся прошли диагностику по методике Т. А. Фатековой. Данный метод направлен на выявление особенностей речевого развития младших школьников с качественной и количественной оценкой нарушений. Были предложены два варианта диагностики: экспресс-диагностика и углубленное исследование.

- Диагностика проведена у 67 детей. У 25 учащихся выявлены фонетико-фонематические нарушения речи: 6 из них зачислены в логопункт, а 19 внесены в список ожидающих логопедическую коррекцию.

### Проведённая работа в 2024-2025 учебном году

- ✓ Составлен список детей, принятых в логопедический пункт.
- ✓ Проведена диагностика.
- ✓ По результатам диагностики заполнены индивидуальные протоколы.
- ✓ Заполнены речевые карты для каждого ребенка.
- ✓ Учитывая возраст и речевые нарушения, дети распределены по группам.
- ✓ Разработан годовой план работы.
- ✓ Разработаны индивидуальные планы развития для каждого ребёнка.
- ✓ Получены заявления от родителей о приёме детей в логопункт.
- ✓ Организовано взаимодействие с родителями, педагогами и классными руководителями.
- ✓ Велся журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- ✓ Велся журнал консультаций.
- ✓ Для каждого занятия составляется план урока.

- ✓ Разработаны и распечатаны тетради для групповых и индивидуальных занятий согласно календарному планированию.

Коррекционная работа с детьми организована в виде индивидуальных, малогрупповых и фронтальных логопедических занятий и направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие различных сторон речи.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий – 45 минут.

В ходе занятий проведены следующие виды деятельности:

- ✓ Развитие артикуляционного аппарата
- ✓ Постановка звуков
- ✓ Развитие фонематического слуха
- ✓ Различение звуков
- ✓ Автоматизация звуков (в различных позициях)
- ✓ Развитие мелкой моторики
- ✓ Развитие памяти
- ✓ Развитие мышления
- ✓ Развитие внимания
- ✓ Коррекция акустической дисграфии
- ✓ Коррекция оптической дисграфии
- ✓ Развитие мимических мышц
- ✓ Кинезиологические упражнения

### **Игровой подход в логопедической работе**

В своих занятиях я уделяю большое внимание игровой деятельности, так как она выполняет важные функции в развитии личности ребёнка.

- ✓ Коррекционная – помогает регулировать состояние и поведение ребёнка.
- ✓ Развивающая – способствует интеллектуальному развитию, сенсорному восприятию мира и эмоциональному благополучию.
- ✓ Применение наглядных и игровых методов создаёт наиболее благоприятные условия для развития детей, особенно с учётом того, что логопедические занятия проходят после основных школьных уроков.

✓ В коррекционной работе использую нетрадиционные методики:

- Песочная терапия
- Су-джок терапия
- Музыкальная терапия и др.

### **Взаимодействие с родителями**

Индивидуальные консультации проводятся на постоянной основе.

✦ Консультации строятся с учётом дефекта речи и индивидуальных возможностей ребёнка.

✦ Родители информируются о:

- Результатах логопедического обследования.
- Особенности речевого развития каждого ребёнка, его сильных и слабых сторонах.
- Возможных трудностях в процессе коррекционного обучения.
- Методах работы с ребёнком (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, закрепление поставленных звуков).
- Достижениях и сложностях ребёнка, рекомендациях для занятий в домашних условиях.

### **Взаимодействие с классными руководителями**

- Совместно с классным руководителем отбираются дети для диагностики.
- Проводится беседа с классным руководителем о результатах логопедического обследования, особенностях речевого развития каждого ребёнка, его сильных и слабых сторонах.
- Педагоги начальных классов информируются о специфике и содержании коррекционной работы.
- С педагогами обсуждаются результаты логопедических занятий.
- Предоставляются рекомендации по закреплению поставленных звуков на уроках.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

### **Участие в методической работе:**

- *Участие в заседаниях методических объединений логопедов города;*
- *Выступление на городском семинаре*
- *Участие в конкурсе «Педмастерство»*
- *3 место в городском конкурсе “Педагогикалық өнім-2025”*
- *Выпущен учебно-методический материал*

- Публикации на основе исследовательской деятельности
- Участие в творческой группе логопедов города Павлодар

Работа логопеда в 2024-2025 учебном году была направлена на комплексную коррекцию речевых нарушений у учащихся, развитие их когнитивных, психомоторных и коммуникативных навыков. Взаимодействие с педагогами и родителями позволяет создать эффективную систему коррекционной работы и добиться положительных результатов в развитии речи детей.

**Вывод:** В 2024–2025 учебном году наблюдается положительная динамика в развитии инклюзивного образования и снижение количества обучающихся на дому, что может свидетельствовать о повышении доступности и качества образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Все педагоги, задействованные в индивидуальном обучении, прошли подготовку по инклюзии, программный материал освоен на 100%, что говорит о высоком профессионализме педагогического состава и эффективной организации процесса.

Однако остаются задачи:

- более эффективное распределение кадровых ресурсов,
- мониторинг причин снижения количества детей на индивидуальном обучении,
- усиление тьюторского и психологического сопровождения детей с ООП.

Таким образом, система инклюзивного и индивидуального обучения развивается в нужном направлении, однако требует постоянного анализа, гибкой адаптации и поддержки со стороны школы и межведомственных служб.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжать развитие инклюзивной среды в школах (обеспечение доступности, сопровождение, адаптация материалов).
2. Поддерживать и развивать систему повышения квалификации учителей по работе с детьми с ООП.
3. Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс (через консультации, совместное планирование ИОП).
4. Усилить межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, соцзащита) для комплексной поддержки ребёнка.
5. Продолжить мониторинг и анализ динамики количества и качества предоставления государственной услуги.

## **19. Критерии к сроку обучения:**

### **1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.**

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года No 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 29031) установлены следующие требования к сроку обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального среднего образования - четыре года. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования - пять лет. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования - два года.

Согласно приказа Министра образования и науки РК “О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования” для учащихся выпускных 9, 11 классов проводится итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации проводится педагогический совет; приказом руководителя утверждаются: список учащихся, получивших аттестат об основном среднем образовании, аттестат об основном среднем образовании с отличием; список учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании с отличием, аттестат об общем среднем образовании “Алтын белгі”. Все данные о выдаче аттестатов фиксируются в Книге учета и выдачи аттестатов об окончании основной средней школы, Книге учета и выдачи аттестатов об общем среднем образовании, Национальной образовательной базе данных (НОБД).

**ВЫВОД: соблюдены требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

*2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.*

Учебный год 2024-2025 в продлился с 1 сентября 2024 года по 25 мая 2025 года, включая 1-11 классы, с четвертями, осенними (28 окт - 3 нояб 2024), зимними (30 дек 2024 - 8 янв 2025, 10 дней), весенними (21-31 мар 2025) каникулами и дополнительными для 1-х классов (10-16 фев 2025).

График каникул на 2024-2025 учебный год

- Осенние: 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года).
- Зимние: 10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года).
- Дополнительные (для 1-х классов): 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года).
- Весенние: 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года).
- Летние каникулы : С 26 мая по 31 августа 2025 г

Продолжительность четвертей

- 1 четверть: 8 недель.
- 2 четверть: 8 недель.
- 3 четверть: 10 недель.
- 4 четверть: 8 недель.

Завершение года и экзамены

- Учебный год завершается 25 мая 2025 года.
- Итоговая аттестация для 9-х и 11-х классов пройдет в конце мая – начале июня 2025 года, с экзаменами по различным предметам.

- **ВЫВОД:** соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году соответствует пп 2 п 15 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

## **20) Деятельность социально-психологической службы.**

В школе предусмотрено 2 ставки педагога-психолога: Панащенко Т.В, Умиржанова Г.М. Психологическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Психодиагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей;
- Организационная работа;
- Методическая работа.

Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.). Основная цель психологической службы – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2024-2025 учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей. В начале учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

Основная цель деятельности психологической службы – сохранение психологического здоровья обучающихся и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Психологическая служба осуществляла свою деятельность в следующих направлениях: психодиагностическое, консультационное, профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое.

В школе работают два педагога-психолога. Разделение по функциональным обязанностям осуществляется по языку обучения. Умиржанова Г.М. работает с учащимися и их родителями с государственным языком обучения, Панащенко Т.В. – с учащимися и их родителями с русским языком обучения.

Ключевыми вопросами являются укрепление физического и психического здоровья и профилактика деструктивного поведения, профориентация, работы с детьми «группы риска», работа с педагогическим коллективом, с родителями.

Повышение квалификации:

«Профилактика насилия в организациях образования» (80 часов) – Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен».

Приняли участие в обучающих семинарах и тренингах различного уровня:

Участие в регулярных Zoom конференциях для психологов города и области.

Участие в офлайн семинарах для психологов города и области.

Семинар «Практическое консультирование и коррекция в работе педагога-психолога: эффективные методы работы с детьми, подростками и родителями» - сертификат ЦРМИ, апрель 2025

Семинар «Расстройство развития у детей: как распознать и как помочь» - КДЦ им. Абусейтова, мая 2025 г.

Участие в профессиональных конкурсах:

Диплом «Лучший психолог года -2024» - 1 место (город)

Сертификат участника «Лучший психолог года – 2024» - областной этап Республиканского конкурса.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Ценность разнообразия: в образовании и в обществе» - 20.11.2024 г. ВКО г.Усть-Каменогорск.

Подготовка учащихся:

участников Республиканского конкурса эссе «Юность без вейпов»:

Участник Радченко Екатерина, 9 «Г» класс.

Участник Барабанова Ангелина, 10 «Б» класс.

Касенова Рахилия, 8 «А» класс.

Бекбулат Сабина, 9 «Б» класс.

Участников в рамках областного проекта «Аққу»

городской конкурс «Қыз еркем – қылығымен көркем» 1 место- Қажет Е.

областной конкурс «Қыз еркем – қылығымен көркем» 2 место- Қажет Е.

Грамота городского Отдела образования в номинации «Аялы алақан».

Работа с педколлективом. С целью реализации компетентного подхода в обучении и воспитании детей с педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

Просветительская деятельность.

Для педколлектива в этом году проведены следующие мероприятия:

Профилактика аутоагрессивного поведения

Профилактика буллинга

Тренинг «Профилактика профессионального выгорания»

Другие формы:

консультации, связанные с адаптацией детей к учебному процессу, работой с подростками «группы риска», с взаимоотношениями учащихся в классе, а также взаимоотношения в собственной семье, снятие стресса, работа по профессиональному выгоранию.

Работа с родителями. Выступления на родительских собраниях с целью ознакомления с деятельностью психологической службы, повышения психологической грамотности родителей, гармонизации семейных отношений, о профилактике аутодеструктивного поведения, осведомленности о результатах диагностической и коррекционной работой с учащимися.

1. Родительские собрания:

О деятельности психологической службы

Особенности поведения первоклассника в адаптационный период.

Адаптационный период и возрастные особенности пятиклассников.

«Безопасность ребенка-приоритет общества»

Профилактика аутодеструктивного поведения.

Чем опасно квадроберство?

Опасные игры или как обезопасить детей?

Профилактика гаджетозависимости

Выбор пути

Стресс, концентрация внимания

Счастливая мама - счастливый ребенок

Наследие отца, добродетель матери

Безопасность детей- ответственность взрослых

ТИ про-движение

Тренинг «7Я»

Мама: Опора, Вдохновение и Любовь

Регулярно проводилось индивидуальное консультирование родителей по проблемам, связанных с обучением, взаимоотношения детей и родителей, проблемы в развитии ребенка, и т. д.

Работа с учащимися.

С целью профилактики ведется большая просветительская, консультационная и коррекционная работа, психодиагностика и психопрофилактика.

Консультации проводятся в соответствии с разными запросами. Работа шла по запросам на снятие эмоционального напряжения, стресса, по регуляции эмоциональных реакций в конфликтных ситуациях. Обращаются дети, их родители, учителя. Индивидуальное консультирование учащихся проводилось по следующим проблемам: профконсультации, по проблемам, касающихся взаимоотношений ученика и класса, отдельных учащихся, по результатам психодиагностики, совершенствование своих личностных качеств. 2-м учащимся рекомендовано было поговорить с родителями и получить консультацию психиатра, но они не захотели говорить об этом с родителями.

В школе проводится психологическое просвещение. Эта работа для учащихся проводилась в форме бесед, а также с использованием мультимедийного оборудования.

С учащимися проводились индивидуальные занятия, профессиональному самоопределению, по предупреждению стрессовых состояний.

В рамках формирования ЗОЖ проведено:

Профилактика употребления электронных сигарет. Диалоговая площадка для учащихся 8 классов с психологом Куликовой А.А.

Лекция «Буллинг. Кибербуллинг»

Интерактивное занятие для учащихся 9-11 классов «Здоровая психика- успешная личность» с психологом Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю.

Тренинг для учащихся 8-х классов «Стресс в моей жизни. Способы его преодоления» с психологом Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю.

Коррекционно-развивающая работа проводится как индивидуально, так и в групповой форме.

С учащимися проведены следующие тренинги:

Адаптационный тренинги 1, 5 классы.

Экспресс – тренинги по различным проблемам: повышение самооценки, гармонизации отношений в коллективе.

Тренинг «Выбор пути».

Тренинг «Эмоции в моей жизни»

Тренинги по развитию психического здоровья

Тренинги для 11-х классов «Путь к успеху», «Стресс и как его преодолеть»

Занятие «Скажи нет наркотикам»

Профилактика буллинга. Тимбилдинг

Тренинг с учащимися 9г специалистами РЦПП

Реализация программы по профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся включала в себя следующее:

С сентября 2024 года в школе продолжает реализовываться Программа профилактики аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования. По методическим рекомендациям НАО им. Алтынсарина структура реализации программы состоит из 3-х разделов: работа с учащимися, работа с педагогами и работа с родителями.

Кабинетный анализ: таблица факторов суицидального риска, социальная карта школы, список учащихся, состоящих на Д-учетах (имеющих справки ВКК).

Исходя из данных, представленными классными руководителями выявлено, что 1 учащихся проживает с членами семьи, имеющими психические заболевания. Еще 5 учащихся имеют неизлечимые или соматические заболевания (ДЦП, ЛНИ). С данными учащимися проведены беседы об их эмоциональном самочувствии, комфортабельности пребывания дома.

Полевое исследование: групповая диагностика:

1,4 класс-Методика «Лесенка», методика «Кактус».

5 класс - Оценка уровня школьной тревожности (Филлипса).

6 -7 класс- методика «Человек под дождем».

8-9 класс – методика Айзенка «Самооценка психических состояний»

Психологом Службы медико-психологической помощи Симоненко Н.Ю. проведен тренинг «Здоровая психика - счастливая успешная личность» для учащихся 9-11 классов.

С учащимися 1,5 классов проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на сплочение классного коллектива, повышение уровня коммуникации. Регулярно обновляется на странице инстаграм информация с номерами телефонов доверия.

Проведен семинар для классных руководителей по признакам суицидального поведения у детей и способам их выявления, по стратегиям бесконфликтного общения с учащимися. Регулярно проводятся консультации для классных руководителей по особенностям взаимоотношений между учащимися.

Классным руководителям рекомендовано обращать внимание на взаимоотношения учащихся во время перемен, привлекать пассивных учащихся к участию в школьных мероприятиях.

По итогам проведенной работы за 2024-2025 учебный год в рамках Программы профилактики аутодеструктивного поведения учащихся, склонных к проявлению аутодеструктивного поведения не выявлено.

Деятельность, связанная с реализацией профориентации учащихся. Одной из важнейших задач является содействие оптимизации психологического и личностного развития школьников, обеспечивающее психологическую готовность к жизненному самоопределению, включающего самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

Система профориентационной работы включала в себя традиционную деятельность по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профагитацию.

Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Профессиональная диагностика с помощью методик Йовайши, Климова, Голланда. Диагностика типа темперамента с помощью опросника Айзенка для подбора профессиональных предпочтений с учетом личностных особенностей.

С целью реализации просветительского и коррекционно-развивающего направления для учащихся были проведены беседы по самоопределению, тренинг «Выбор пути». А также проведены в каждом классе родительские собрания, где рассматривали как правильно выбрать профессию в соответствии с способностями, интересами и возможностями ребенка.

Участие в СППС

В течение 1 полугодия работа проводилась с учащимися с ООП, имеющими заключение ПМПК, учащиеся занимались в подгруппах и индивидуально 2 раза в неделю (Запкенов Е., Доронин Д., Герт В., Ликчинов А., Гузунов В.) У Запкенова Е. много пропусков занятий, так же Гузунов В., Доронин Д. иногда пропускают занятия (забыли). Поэтому динамика незначительная. Систематически посещает и выполняет все задания Герт В. У 3-х учащихся, имеющих заключение ПМПК, отказы родителей от работы с педагогом-психологом. У 4-х учащихся по результатам диагностики развитие познавательных процессов удовлетворительное, эмоциональный фон стабильный, ровный, поэтому не нуждаются в индивидуальных коррекционных занятиях по контролю и развитию эмоциональной и поведенческой сфер. Родителям 2 учащихся в начале учебного (Запкенов Е., Майер Н.) рекомендовано пройти повторную консультацию ПМПК. По результатам ПМПК рекомендовано Запкенову Е. сопровождение педагогом-ассистентом, Майер Н. изменение программы обучения.

Работа с учащимися «группы риска», ВШК.

Работа с данной категорией учащихся проводилась по индивидуальным планам в течении года. Были проведены не только беседы, но и диагностика личностных особенностей с помощью методики типа темперамента Айзенка, проективных методик «Несуществующее животное», «Семья в образе цветов» и тренинговые занятия.

Психодиагностика учащихся.

Психодиагностическое направление реализуется с целью изучения направленности личности, познавательных, эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

Адаптационный период в школе

С учащимися первых классов проводились групповые занятия и диагностические тесты:

- Тест Керна для определения сформированности функций, необходимых для обучения в школе.

- Тест Уилсона «дерево с человечками» с целью исследования эмоционального состояния детей в период учебы.

Итак, тест Керна позволяет достаточно определить, насколько у ребенка сформированы речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей этого возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребёнка (рисунок мужской фигуры по памяти).

Общий вывод:

В целом адаптация первоклассников проходит нормально.

В у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной. Есть учащиеся в каждом классе с мотивацией на развлечения, игру. В 1 Г классе есть несколько девочек, которые очень медленно идут на контакт, долго привыкают к социуму (стесняются, не отвечают, если спрашивают при всем классе).

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я УЖЕ УЧЕНИК!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, и т. п. Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Но есть учащиеся, на которых следует обратить внимание (Ерасыл, 1 В класс), где необходимы беседа с родителями и индивидуальная работа, так как ребенок нуждается в сопровождении педагога-ассистента.

С учащимися пятых классов проводились занятия и диагностические опросники:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой;

- Определение уровня самооценки Н.Казанцевой

- Определение уровня мотивации Н.Лускановой.

Вывод:

По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у пятиклассников проходит на достаточном уровне.

Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное.

Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно. На сегодняшний день у учащихся вызывает тревогу такие процессы, как самовыражение, переживание ситуации достижения успеха.

Общая сопротивляемость стрессу у 2 учащихся в каждом классе на низком уровне, соответственно, на его повышение тоже необходимо работать педагогам. Отсюда следует вывод, что учителям стоит разрабатывать более четкие последовательные и устойчивые требования к детям, объяснять, почему они необходимы.

Уровень самооценки у учащихся на среднем и высоком уровне. У 2-х учащихся самооценка занижена, в беседе установлено, что это связано с желанием стать лучше, чтобы было куда расти.

По результатам определения уровня школьной мотивации у учащихся выявлено наличие позитивного отношения к школе, у большинства школа привлекает внеучебной деятельностью. Есть учащиеся с неустойчивой адаптацией, которые часто отвлекаются на уроках.

Помощь учителей детям должна быть направлена на то, чтобы создать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой среды учащихся, поддерживать детей в этот трудный период, помочь наладить контакт с одноклассниками и учителями, работающими в классе. Таким образом, всем учителям очень важно в этот период настроиться на возрастные особенности пятиклассников и выработать всем педагогам четкие, последовательные согласовывать с требованиями других учителей, равномерно распределять учебную нагрузку по разным предметам. В первую очередь это относится к домашним заданиям, где необходимо обсудить трудности, больше хвалить, проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми.

Результаты психологического тестирования учащихся 9 классов «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка.

С целью определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Результаты по классам в пределах допустимой нормы.

Средний балл по шкале «тревожность» находятся в пределах допустимой нормы. Анализ результатов диагностики по выявлению личностной тревожности позволяет заключить, что: Низкий уровень тревожности - 64% Средний уровень тревожности - 36% Высокий уровень тревожности – отсутствует. Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Присутствие среднего уровня тревожности свидетельствует о необходимости небольшой корректировки данной сферы, так как данный фактор может влиять на снижение мотивации к учению.

Результаты диагностики по шкале «фрустрации» свидетельствует о том, что: Низкий уровень - 76 %, средний уровень - 24%. Данный фактор свидетельствует о том, что (76%) респондентов обладают умением прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства, (24%) имеют средний уровень, что свидетельствует о нормальном умении прорабатывать жизненные ситуации.

По шкале агрессивности в 9 классах: Низкий уровень - 51%, средний уровень - 49%. Данные показатели в пределах нормы. Показатели по среднему уровню

предполагают незначительную коррекционную работу, акцентированную на развитие умения правильно выстраивать социальные контакты с ровесниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями

По шкале «ригидности» Низкий уровень - 54%, средний уровень - 46%.

Данный фактор свидетельствует о том, что респонденты имеющие средний уровень, с трудом перестраивают своё поведение в условиях изменения ситуации. Обучающиеся, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. Они легко адаптируются к меняющимся условиям. Сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Выводы: По результатам Айзенка самооценка психических состояний обучающихся соответствует нормам. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят достижимые, реальные цели, умеют переключаться под изменяющиеся обстоятельства.

Результаты психологического тестирования учащихся 9 классов «Определение профессиональных склонностей» по методике Л.А. Йовайши в модификации Г. Резапкиной, с целью выявления профессиональных предпочтений. Методика Йовайши заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей.

Результаты:

У многих учащихся наблюдается размытость профессиональных интересов, т.е. поверхностные интересы в нескольких сферах деятельности.

1 – склонность к эстетическим видам деятельности, проявляется у 2% учащихся. Для данных учащихся подходят профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

2 - склонность к практической деятельности выявлены у 10% учащихся. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

3 - склонность к работе с людьми у 20% учащихся. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

4 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе у 31% учащихся. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности у 7% учащихся. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они

предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности у 28 % учащихся. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Вывод:

Следует отметить низкие показатели осознанности выбора профессии учащимися, предположив, что большинство учащихся имеют трудности с определением своей жизненной перспективы.

Основной выбор делается на профессии 4 и 6 группы (профессии, связанные с научной деятельностью и профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов).

### ***21) Реализация воспитательной работы.***

Воспитательная деятельность школы реализуется на основе Программы воспитания, разработанной в соответствии с республиканской программой «**Біртұтас тәрбие**», и направлена на формирование гармонично развитой личности обучающегося, развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности, патриотизма, добропорядочности и уважения к национальным ценностям Республики Казахстан.

## **2. Результаты самооценки воспитательной деятельности**

### **2.1. Общая оценка состояния воспитательной работы**

#### **Сильные стороны воспитательной деятельности:**

1. Наличие чётко структурированной, актуальной программы воспитания, соответствующей государственным приоритетам и ценностям программы «**Біртұтас тәрбие**».
2. Системная поддержка воспитательных инициатив со стороны администрации и педагогического коллектива.
3. Налаженное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнёрами (Попечительский совет, Совет матерей, Школьный парламент).
4. Регулярное проведение патриотических, гражданских и культурных мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам.
5. Развитие волонтерской деятельности, школьных проектов, кружков и инициатив в сфере экологии, культуры и добровольчества.
6. Устойчивый акцент на формирование национальных ценностей и уважение к культурному наследию Казахстана.

#### **Проблемные зоны, выявленные в ходе самооценки:**

- недостаточный охват всех категорий обучающихся воспитательными мероприятиями, особенно в старших классах;
- недостаточно систематизированный мониторинг эффективности воспитательной работы и её влияния на личностное развитие обучающихся;
- ограниченность временных, финансовых и материально-технических ресурсов для реализации масштабных проектов;

- неравномерная вовлечённость родителей в воспитательные инициативы;
- различный уровень готовности классных руководителей к реализации проектных и духовно-нравственных форм воспитательной работы.

#### **Потенциал развития воспитательной деятельности:**

1. Расширение партнёрских связей с внешними организациями для усиления практической направленности воспитания.
2. Внедрение современных форм воспитательной деятельности (проектные недели, дебаты, школьные медиа, добровольческие акции).
3. Активное использование цифровых платформ и социальных сетей для продвижения ценностей воспитания.
4. Повышение квалификации педагогов и распространение успешных воспитательных практик.
5. Интеграция воспитательной работы с учебным процессом и внеурочной деятельностью.

#### **Риски и факторы, влияющие на воспитательный процесс:**

1. Негативное воздействие информационной среды и социальных сетей.
2. Снижение мотивации обучающихся к участию в традиционных формах воспитательных мероприятий.
3. Перегруженность обучающихся и педагогов в период итоговой аттестации.
4. Социальные факторы, влияющие на уровень вовлечённости детей и родителей.

### **3. Самооценка воспитательной деятельности**

*(в части участия и результативности обучающихся в конкурсах)*

В рамках самооценки проведён анализ результативности воспитательной работы по направлению участия обучающихся в городских, областных и республиканских конкурсах.

В школе обучается **1027 учащихся**, функционирует **44 класса-комплекта**. В конкурсную деятельность в течение учебного года были вовлечены **22 класса (50 %)**, что свидетельствует о наличии устойчивой практики включения обучающихся во внешние формы воспитательной и проектной деятельности.

#### **По итогам анализа установлено:**

1. Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах экологической, патриотической, культурно-творческой, научно-познавательной и спортивной направленности.
2. Достигнута высокая результативность участия:  
**18 первых мест, 7 вторых мест, 11 третьих мест**, а также специальные призы и поощрительные награды.
3. Учащиеся школы являются победителями и призёрами городских, областных и республиканских мероприятий, что подтверждает эффективность реализуемых воспитательных проектов.
4. Наиболее активными классами являются **5А, 5Б, 6Г, 8А, 9Б**, демонстрирующие системное участие и стабильные результаты.

#### **Положительные результаты конкурсной деятельности:**

- соответствие конкурсной активности приоритетам программы «Біртұтас тәрбие»;

- разнообразие форм участия (фестивали, конкурсы, проекты, акции, спартакиады);
- наличие устойчивых лидеров среди классов и обучающихся;
- положительная динамика участия на областном и республиканском уровнях.

#### **Зоны роста:**

1. Недостаточная вовлечённость обучающихся начальных (1–3) и старших (10–11) классов.
2. Неравномерность участия между классами.
3. Отсутствие единой системы внутренней мотивации и публичного поощрения всех участников.

#### **Направления дальнейшего развития:**

1. Расширение охвата обучающихся за счёт начальных и старших классов.
2. Внедрение внутришкольного мониторинга и рейтинга участия классов.
3. Усиление роли классных руководителей и родителей в организации участия.
4. Развитие системы внутреннего поощрения и публичного признания достижений.

#### **4. Организация внеурочной и внешкольной занятости обучающихся**

В рамках самоанализа проведён анализ организации внеурочной и внешкольной занятости обучающихся.

В 2024–2025 учебном году в школе функционируют:

- **12 предметных кружков;**
- **4 спортивные секции;**
- **2 кружка по интересам;**
- клубы для девочек «Акку» и для мальчиков «Мирас», работающие на общественных началах.

Внеурочной занятостью охвачено **270 учащихся (26 %)**,

внешкольной занятостью — **456 учащихся (45 %)**.

**Общий охват внеурочной и внешкольной занятостью составляет 71 %**, что свидетельствует о системной работе школы по организации содержательного досуга и профилактике девиантного поведения.

Особое внимание уделяется занятости обучающихся, состоящих на учёте ВШК, ОДН и относящихся к «группе риска». Работа осуществляется во взаимодействии с классными руководителями, педагогами дополнительного образования и родителями.

#### **Выявлено, что деятельность кружков и секций:**

- способствует развитию учебных, творческих и спортивных способностей;
- выполняет профилактическую функцию;
- является значимым элементом воспитательной системы школы.

#### **Вместе с тем выявлена необходимость:**

- увеличения охвата обучающихся 5–11 классов;
- расширения спектра кружков, в том числе на бесплатной основе;
- усиления мотивационной работы с родителями и обучающимися.

По итогам анализа даны управленческие рекомендации, вопрос рассмотрен на совещании при директоре школы.

#### **5. Итоговый вывод по результатам самооценки**

Результаты самооценки свидетельствуют о том, что воспитательная работа школы в 2024–2025 учебном году носит **системный, целенаправленный и результативный характер**, соответствует государственным приоритетам и обеспечивает формирование базовых ценностей у обучающихся.

Выявленные проблемные зоны и определённые направления развития учтены при корректировке плана воспитательной работы и определении приоритетов развития школы на следующий учебный год.

### **Профориентационная работа**

В 2024–2025 учебном году в рамках исполнения должностных обязанностей заместителя директора по воспитательной работе мною была организована и координировалась системная профориентационная работа с обучающимися 8–9 классов, направленная на сопровождение осознанного профессионального выбора и дальнейшего образовательного маршрута выпускников основной школы.

#### **Анализ результатов деятельности**

По итогам 2024–2025 учебного года основную школу окончили **97 выпускников**, из них:

- **69 обучающихся (63 %)** продолжили обучение в колледжах;
- **28 обучающихся (29 %)** выбрали продолжение обучения в 10 классе;
- **100 % выпускников** охвачены дальнейшим обучением или образовательной занятостью.

Данные показатели подтверждают результативность профориентационной работы и отсутствие социального риска (необучающихся выпускников).

#### **Динамика за три года**

Сравнительный анализ за три учебных года показывает:

1. Устойчивый рост доли поступающих в колледжи (с 55 % до 63 %);
2. Снижение числа учащихся, продолжающих обучение в 10 классе (с 42 % до 29 %);
3. Стабильный показатель полной образовательной занятости выпускников.

#### **Качественные результаты профориентации**

Наиболее востребованными направлениями подготовки являются:

1. Информационные технологии и цифровые компетенции;
2. Технические и инженерные специальности;
3. Машиностроение и электроника.

Выбор данных направлений подтверждает эффективность профориентационных мероприятий: встреч с представителями колледжей, профориентационных классных часов, экскурсий, ярмарок профессий, индивидуального консультирования обучающихся и родителей.

#### **Управленческий и организационный вклад**

В рамках функциональных обязанностей:

1. Организован тематический контроль за поступлением и занятостью выпускников;
2. Обеспечен мониторинг образовательных маршрутов обучающихся 9 классов;
3. Налажено взаимодействие с колледжами-лидерами;
4. Подготовлены аналитические выводы и управленческие рекомендации.

#### **Выводы и профессиональная самооценка**

Профориентационная и воспитательная работа школы носит системный и результативный характер, способствует:

1. Повышению качества профессионального самоопределения обучающихся;

- 2.Снижению рисков социальной дезадаптации;
- 3.Реализации государственной политики в сфере образования и занятости молодёжи.

Считаю достигнутые результаты достаточными для подтверждения соответствия занимаемой должности и уровня квалификации.

### **Перспективы профессионального развития**

В дальнейшем планируется:

- расширение партнёрства с ТОП-колледжами;
- усиление профориентации по IT и техническим направлениям;
- внедрение профильных элективных курсов;
- развитие индивидуального сопровождения профессионального выбора обучающихся.

### **Мониторинг трудоустройства выпускников 11-ых классов**

	2024-2025
Всего выпускников 11 класса	46
получивших аттестат	46
не получивших аттестат	0
Поступили в ВУЗы Казахстана	26
Из них: гранд	16
платно	10
поступили в ВУЗы за пределами Казахстана	1
Поступили в колледжи Казахстана	15
Из них: бюджет	7
платно	8
Поступили в колледжи за пределами Казахстана	0
Служба в армии	1
Работают	3
Не работают и не учатся	0

### **Работа по профилактике правонарушений**

Целями работы с «трудными» учащимися были: создание условий для полноценного психологического и социального развития ребенка, формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.

Ставились задачи: минимизировать количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и исключить их в период обучения детей, сократить правонарушения и безнадзорность среди несовершеннолетних подростков, координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, административных органов для оказания помощи в обучении учащимся, учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций, готовить учащихся к выполнению социальных ролей, профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

**Мониторинг данных об учащихся, состоящих на профилактическом учете  
ОДН за учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество уч-ся, обучающихся в школе</b>	<b>Кол-во уч-ся, состоящих на учете</b>	<b>В % уч-ся, состоящих на учете</b>
1	2022-2023	982	0	0
2	2023-2024	1023	0	0
3	2024-2025	1028	1	0,09

*Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на учете ОДН в 2022-2024 году положительная, по сравнению с 2024-2025 учебным годом, увеличилось количество учащихся на учёте с 0 до 0,09 %.*

**Мониторинг обучающихся, состоящих на внутришкольном учете по годам**

<b>№</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество уч-ся, обучающихся в школе</b>	<b>Кол-во уч-ся, состоящих на учете (начало и конец года)</b>	<b>В % уч-ся, состоящих на учете</b>
1	2022-2023	982	1/2	0,20
2	2023-2024	1023	2/3	0,29
3	2024-2025	1028	2/2	0,19
4	2025-2026	982	2	0,20

*Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на учете ВШК в 2024-2025 году в сравнении с 2023-2024 учебным годом уменьшилась с 0,29% до 0,19%.*

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков отводится занятости подростков. По данным на текущий учебный год в организацию и проведение внеурочных занятий (запись в кружки, спортивные секции, привлечение в проведение внеклассных и общешкольных мероприятий) и систему дополнительного образования вовлечены: из 2 учащихся, состоящих на

всех видах профилактического учета, заняты 2 учащихся, что составляет 100%. Посещают школьные секции и кружки ДК им Жаяу Мусы, ФОК «Сункар». Мониторинг занятости несовершеннолетних проводится регулярно.

В течение года проводилась работа с неблагополучными семьями. На начало года на учёте состояла 6 семей причина злоупотребление спиртным родителями, ненадлежащий уход за детьми.

### **Мониторинг неблагополучных семей**

<b>№</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество неблагополучных семей</b>	<b>Кол-во семей состоящих на учете</b>	<b>Рассмотрено на КДН</b>
1	2023-2024	1023	3	0
2	2024-2025	1028	6	3

*Динамика неблагополучных семей в 2024-2025 учебном году увеличилась. На конец года на учете остались 6 семей.*

В течение года систематически проводились рейды в семьи ,состоящие на ВШК, проводились беседы с родителями учащихся. Проводились акции «Сладкие подарки на новый год» попечительским советом на Новый год для учащихся из социально уязвимых семей, на Наурыз были розданы продовольственные корзины. Неблагополучным семьям была оказана материальная помощь от спонсоров школы школьные принадлежности.

**Выводы:** Основная цель социально-педагогической поддержки детей состоящих на учете, которая направлена на улучшение их социального здоровья, качества жизни, преодоление трудностей социально-экономического характера, выполнена на удовлетворительно.

**Рекомендации:** продолжить в следующем учебном году целенаправленную работу по организации занятости учащихся в школе, вне школы и в каникулярное время. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества обучения «трудных» учащихся. Продолжить в учебном году рейды сотрудников школы и родительской общественности в вечернее время с целью профилактики бродяжничества.

## **22.Для создания благоприятных условий жизнедеятельности учащихся за 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия;**

**- По 414 специфике были приобретены следующие основные средства:**

1. ученическая мебель: парта двухместная в комплекте с двумя стульями/ 8 комплект/ на сумму 10 мил 977 тысяч тенге.
2. Интерактивная панель в количестве 3- х штук на сумму 2мил 487 тысяч тенге.

3. Спортивный инвентарь (Канат, лыжи, лыжные палки, маты гимнастические, асыки, коньки, мячи волейбольные и баскетбольные, тоғызқұмалақ, канат для лазания) на сумму 1 мил 579 тысяч тенге.

4. Ученический кабинет физики на сумму 7 мил 243 тыс тенге.

**- По 159 специфике были проведены следующие работы:**

1. Текущий ремонт пищеблока на сумму 7897,0 мил тенге.

2. Текущий ремонт актового зала на сумму 7 мил 789 тыс тенге.

3. Текущий ремонт фасада на сумму 7 мил 890 тыс. тенге.

**- Видеонаблюдение и охранная сигнализация:**

В 2024 году были установлены дополнительно 64 видеокamер: 44 внутренние, 20 наружные. В общем количество камер составляет 100. Дополнительно не требуется.