

Педагогический совет

Панорама деятельности методической работы в рамках образовательной системы школы для реализации системно- деятельностных подходов в обучении, воспитании, развитии школьников

Цель: Создание единой профессиональной позиции педагогического коллектива в вопросе реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе

Сущность системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход (СДП) в образовании предполагает, что обучение строится через активную деятельность ученика, переход от традиционной модели пассивного получения знаний к модели активного познания.



Пассивное получение знаний

Ученик как пассивный получатель информации



Формирование УД

Развитие универсальных учебных действий как основы саморазвития

Ключевые изменения



Активная деятельность ученика

Ученик как субъект познания и созидания



Развитие познавательных способностей

Включение ученика в процесс познания через исследование

Реализация СДП в школе: методическая работа и управление

Методическая работа

Методическая система школы, ориентированная на СДП, строится на нескольких ключевых векторах:

Создание условий для проектирования уроков СДП

Разработка шаблонов, конструкторов уроков, деятельности заданий и рефлексивных карт

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Организация семинаров, мастер-классов, тренингов по современным методам СДП

Аналитическое сопровождение педагогической практики

Систематический анализ уроков, наблюдений и результатов деятельности учащихся

Управленческая координация

Планирование, анализ и корректировка методической работы для непрерывного совершенствования

Управление школой

Деятельностный подход трансформирует управленческие процессы, делая их более коллегиальными и ориентированными на результат:

Совместная постановка целей

Цели школы формируются через стратегические мероприятия, такие как педсоветы, а не "спускаются сверху"

Проектность

Все значимые направления работы переводятся в формат проектов для структурированного подхода к решению задач

Рефлексия как управленческий инструмент

Каждая управленческая активность завершается анализом, позволяющим оценить эффективность действий

Открытые данные

Аналитические отчеты и результаты доступны всем участникам процесса, повышая прозрачность и вовлеченность

Инструменты и формы работы педагога

❖ Формы методической работы

Заседания МО с кейсами

Рассмотрение вопросов качества знаний и проведения уроков

Педагогические семинары

Освоение современных методов и приемов для повышения качества знаний

Индивидуальные

профессиональные маршруты

Разработка профессионального маршрута по модели с целью развития

➡ Технологическая карта урока по СДП

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД	Инструменты
Мотивация	Постановка проблем	Формулируют собственный запрос	Личностные	Приём «Версии»
Открытие знания	Организация поиска	Исследуют, сравнивают, делают вывод	Познавательные	Листы наблюдения
Применение	Постановка практической задачи	Применяют способ в новой ситуации	Регулятивные	Мини-проект
Рефлексия	Вопросы, подводящие к самооценке	Оценивают способы и результат	Коммуникативные	Рефлексивная карта



Рекомендация: Использовать технологическую карту как единый шаблон для структурирования урока по системно-деятельностному подходу.

Мониторинг и анализ деятельности практик

└ Ключевые показатели эффективности

Уроки с этапом постановки учебной задачи



Задания с выбором способа решения



Доля групповых форм работы



Элементы самооценки



Участие в проектной деятельности



⚙️ Управленческие практики для МО



Совещания в формате "проблемной повестки"

Обсуждение задач и вызовов перед педагогами, что стимулирует поиск решений



Проектные группы

Создание групп для работы над актуальными темами, такими как "Навыки XXI века"



Короткие циклы улучшений

Принцип "выявили — протестировали — скорректировали" для оперативного реагирования на трудности



Аналитические отчеты

Регулярный сбор и анализ данных о реализации СДП для представления на следующий педсовет

Проблемы внедрения и пути их решения

В процессе внедрения системно-деятельностного подхода (СДП) в образовательный процесс возникают определенные трудности.



Проблема 1

Частичное непонимание педагогами различий между "активностью детей" и "деятельностью"



Проблема 2

Недостаток материалов для построения уроков на исследовательской основе



Проблема 3

Трудности в организации самостоятельной работы детей



Решение 1

Расширить банк методических кейсов, создавая библиотеку практических примеров уроков



Решение 2

Организовать цикл мастерских "Исследование как метод" для освоения методик



Решение 3

Создать в МО группу "Урок под лупой" для анализа реальных уроков

1	Шевчук Софья Сергеевна, Касымов Мирам Маратович	«История в слове: межпредметная лаборатория Русский язык – Литература – История»	
2	Каниева Дана Армановна	Жасанды интеллект арқылы көркем шығарманы меңгерудің тиімді әдістері/«Эффективные методы изучения художественного произведения с помощью искусственного интеллекта (на примере повести Б. Сокпакбаева «Меня зовут Кожа»)	
3	Артёмова Галина Владимировна	Приёмы театрализации как средство развития речи на уроках русского языка и литературного чтения	
4	Кулдошина Оксана Алексеевна	Феномен STEAM технологий через исследовательскую деятельность на уроках химии	
5	Кожабекова Рената Данияровна	Кросс-тематические карты как инструмент формирования лексико-грамматических умений с применением ии и цифровых платформ	
6	Шамшиденова Камила Кайратовна	Системно-деятельностный подход в проекте “Детская библиотека”: как инициатива “Время книг — время ума” повышает качество знаний на уроках английского языка	
7	Карпеченко Д.А.	Использование эмоционального интеллекта на уроке физической культуры.	

чета: 03.12.2025

Решение педагогического совета:

- 1  **Формирование методической системы**
Продолжить формирование на основе СДП

- 2  **Единые требования к уроку**
Утвердить структуру и технологическую карту

- 3  **Проектная группа**
Организовать работу группы «Урок нового качества»

- 4  **Методические мастерские**
Провести цикл мастерских по ключевым темам

- 5  **Взаимопосещение уроков**
Ввести в формате практико-ориентированной поддержки

- 6  **Сопровождение педагогов**
Методические консультации и работа в малых группах

- 7  **Мониторинг результатов**
Аналитические отчеты МО к следующему педсовету

- 8  **Введение идей**
Во 2 полугодии 2025-2026 учебного года



Реализация обеспечит качественное развитие урока и образовательных результатов учащихся

● Обратная связь: Слова Назидания (записать на стикере)

- 1.Что в ПС вам понравилось?
- 2.Чья методическая идея вам показалась интересной?
- 3.Дайте ваш совет-назидание, чтобы учебный процесс был увлекательным.