

Перспективный план работы инклюзивного образования
СОШ им.К.Макпалеева на 2023- 2026 год.

Пояснительная записка.

Мировое сообщество давно признало совместное (инклюзивное) обучение, которое подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особо образовательными потребностями, не имеющих таких ограничений, как наиболее гуманное и эффективное.

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования.

В основе инклюзивного образования — идеология, исключающая дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, и в то же время создающая особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В Казахстане эта система успешно функционирует уже не один год. Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для детей, имеющих специальные образовательные потребности, чтобы обеспечить им равные возможности в получении образования.

Чтобы быть человеком, нужно жить среди людей

Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе. «Люди должны научиться нормально относиться к разнообразию человеческих культур, человеческих проявлений и человеческого здоровья в том числе». Инклюзивное образование включает в себя широкий круг людей, для которых оно должно существовать: это люди, у которых по разным причинам есть проблемы быть включенными в общее образование. Это могут быть национальные меньшинства, дети, проживающие в отдаленных сельских районах и селах, ВИЧ-инфицированные и дети с ограниченными возможностями в развитии. «Дети с ограниченными возможностями, в основном общаясь в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И школа - это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались вместе с обычными детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети. В школе должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей». **инклюзивное образование** - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным

Перспективный план работы инклюзивного образования

СОШ им.К.Макпалеева на 2023- 2026 год.

Пояснительная записка.

Мировое сообщество давно признало совместное (инклюзивное) обучение, которое подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особо образовательными потребностями, не имеющих таких ограничений, как наиболее гуманное и эффективное.

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования.

В основе инклюзивного образования — идеология, исключающая дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, и в то же время создающая особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В Казахстане эта система успешно функционирует уже не один год. Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для детей, имеющих специальные образовательные потребности, чтобы обеспечить им равные возможности в получении образования.

Чтобы быть человеком, нужно жить среди людей

Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе. «Люди должны научиться нормально относиться к разнообразию человеческих культур, человеческих проявлений и человеческого здоровья в том числе». Инклюзивное образование включает в себя широкий круг людей, для которых оно должно существовать: это люди, у которых по разным причинам есть проблемы быть включенными в общее образование. Это могут быть национальные меньшинства, дети, проживающие в отдаленных сельских районах и селах, ВИЧ-инфицированные и дети с ограниченными возможностями в развитии. «Дети с ограниченными возможностями, в основном общаясь в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И школа - это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались вместе с обычными детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети. В школе должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей». **инклюзивное образование** - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным

программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Обучение в массовой школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девочки во дворе. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми.

Нам, учителям приходится видеть разных детей с нарушениями речи, как умственно сохранных, так и имеющих тяжелые отклонения в интеллектуальном развитии. Бесспорно одно: к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, особые требования и много внимания. Только в этом случае можно достичь положительной динамики развития, даже самого «проблемного» ученика.

Преодолеть особенности развития поможет среда и общество, которое гуманно и лояльно относится к этим добрым и отзывчивым детям.

Делать любую работу с душой – залог успеха!!!

Актуальность:

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, возрастает. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться с каждым годом. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится учащийся.

Цель:

- создание условий для получения образования по полной общеобразовательной программе,
- обеспечение права свободного выбора формы обучения
- создание единой образовательной среды для детей, имеющие разные возможности
- привлечение родителей детей, имеющих особые потребности обучению и воспитанию в инклюзивных условиях.
- защита детей, имеющие особые потребности, от фактов унижения человеческого достоинства
- обеспечение сотрудничества учителей в области инклюзивного образования, повышение квалификации учителей по инклюзивному образованию.
- разработка модели и создание системы инклюзивного образования, способствующей сохранению здоровья и развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях массовой школы.

Задачи:

- *повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей с особыми нуждами;
- *разработка и реализация концептуальных основ развития интегрированного (инклюзивного) образования в рамках областной образовательной системы

- *организация психолого-педагогического сопровождения детей в рамках включения их в среду общеобразовательного учреждения;
- *создание специальных условий реализации образовательных потребностей детей
- *организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;
- *социализация детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами Интернет.
- *из числа учителей и учащихся создать волонтеров, готовых оказывать возможную помощь.
- *создание условий для детей инвалидов, чтобы в процессе общения со сверстниками постепенно сформировалось понятие здорового, полноценного способа жизни. В свою очередь у здорового человека воспитывать чувство толерантности, коммуникабельности к окружающим.

Ожидаемый результат:

Сформировать систему инклюзивного образования детей в СОШ им.К.Макпалеева, что позволит обеспечить реализацию прав на равный доступ и качественное образование независимо от состояния здоровья и места проживания.

Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами;

знать:

- о ценностях современного образования, мировом опыте реализации инклюзивного образования;
- специфику профессиональной деятельности педагога средней и начальной школы, работающего с детьми в системе инклюзивного образования;

уметь:

- анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования;
- определять коррекционно-развивающий потенциал содержания и различных форм и методов воспитательной работы с детьми;

владеть:

- знаниями об основных целях, ценностях и тенденциях развития инклюзивного образования в Казахстане.

Реализация программы:

1. Знакомство с нормативно- правовой базой.
2. Сбор базы данных с учетом физических и психологических особенностей детей
3. Взаимодействие со специальными службами для социально- психологической адаптации детей.
4. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания, профессиональной ориентации учащихся.
5. Обучение педагогов школы, работающих с данными детьми.
6. Создание модели и системы инклюзивного образования в условиях обучения в школе

- Сроки и этапы реализации программы:**
1. этап Подготовительный, организационно – управленческий (2023-2024 учебный год)
 2. Деятельностный (2024-2025 учебный год).
 3. Рефлексивный (2025-2026 учебный год)

**Перспективный план работы инклюзивного образования
СОШ им.К.Макпалеева на 2023-2026 год.**

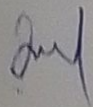
№	Этапы реализации программы/ Сроки	Реализация программы	Мероприятия	Ответственный
	Подготовительный сентябрь 2023 года по июнь 2024 года	1 четверть	Формирование нормативно-правовой базы.	Байгазинова Ж.Ш.
			Создание психолого-медико-социальной баз.	Психолог и медработник школы, классные руководители.
		Сентябрь	Диагностика уровней тревожности, самооценки, межличностных отношений	Психологи
		Октябрь	Диагностика уровней памяти, внимания, мышления	Психологи
		В теч.года	Открытый диалог «Здоровое питание.12 принципов рекомендуемых ВОЗ »	Медработник
		1-4 четверть	Формирование методической образовательной базы	Учителя - предметники
			Создание компьютерной базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год	Администрация. Психолог, медработник
		Осенние каникулы	Создание инициативной группы учителей, разработка проекта, сбор информации по инклюзивному образованию.	Администрация, учителя
		В течение года	Воспитательный час «Конвенция о правах ребенка»	Соцпедагог Психолог.
		В течение года	Взаимодействие с ГПИМПК с целью сверки списков детей-инвалидов, состоящих на учёте	Администрация
2	Деятельностный Сентябрь 2024 года по июнь 2025 года	1 четверть	1.Составление индивидуальных карточек развития детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании	Психолог, социальный педагог
			Проведение семинара по организации работы с	Шарымбаева Ж.Ж.

		детьми с ООП	
	2 четверть	Проведение семинара «Организация и проведение семинара-практикума «Специфика работы в условиях полной инклюзии»	Психолог, социальный педагог.
	3 четверть	Организация и проведение круглого стола «Система формирования компетенций у детей с особыми образовательными потребностями»,	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог
	4 четверть	Мастер-классы по вопросам инклюзивного образования «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при организации учебно-воспитательного процесса»	ЗДУВР, психологи
	5 мая	Международный день борьбы за права инвалидов	Администрация, руководители ШМО
	В течение года	Создание волонтерского отряда	Завуч по ВР, соц.педагог
	В течение года	Участие педагогической и родительской общественности в школьных мероприятиях «Стань примером для своего ребенка», «Улыбка согревает сердце» в рамках программы инклюзивного образования. Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	Социолог, классные руководители, учитель физической культуры
	7 апреля	Организация лечебно-оздоровительных мероприятий для детей с ограниченными возможностями в развитии	Мед.работник
	В течение года	Обеспечение профорientации выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе, детей-инвалидов	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
	В течение года	Организация работы совета учреждения, родительской общественности по формированию и развитию толерантного отношения к процессам интеграции и инклюзии.	учителя-предметники, классные руководители
	В течение года	Проведение родительских собраний по вопросам охраны	Администрация, классные

Рефлексивный
Сентябрь 2025 год
Май 2026 год

В течение года	Памятки для родителей «Мы такие разные»-февраль Подбор методических пособий	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
В течение года	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
В течение года	Лекторий по вопросам воспитания толерантного отношения к детям.	Психолог, классные руководители
В течение года	Международный день людей с инвалидностью. Воспитательный час: «Мы такие разные...»	ЗДВР, классные руководители, соцпедагог
В течение года	Международный день борьбы за права инвалидов	Психолог, классные руководители, соцпедагог
В течение года	Создание волонтерского отряда	ЗДВР, соцпедагог
В течение года	Мониторинг успеваемости детей- инвалидов и детей с ОВ с целью оказания комплексной психолого- педагогической помощи в обучении	Администрация, классные руководители
В течение года	1. Обобщение и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию; 2. Формирование материалов по инклюзивному образованию в сетевом сообществе. 3. Индивидуальные консультации для родителей, педагогов и учащихся с ограниченными возможностями	Администрация, Психолог, классные руководители, учителя-предметники.

ЗДУВР



Шарымбаева Ж.Ж.

			здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования	руководители, медработник
			Участие в конкурсах творчества учащихся и воспитанников на различных уровнях	Заместитель директора по ВР, классные руководители
			Памятки для родителей «Мы такие разные»-февраль	Психологи
		В течение года	Подбор методических пособий	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
		В течение года	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
		В течение года	Лекторий по вопросам воспитания толерантного отношения к детям.	Психолог, классные руководители
		В течение года	Международный день людей с инвалидностью. Воспитательный час: «Мы такие разные...»	ЗДВР, классные руководители, соцпедагог
		В течение года	Международный день борьбы за права инвалидов	Психолог, классные руководители, соцпедагог
		В течение года	Создание волонтерского отряда	ЗДВР, соцпедагог
		В течение года	Мониторинг успеваемости детей-инвалидов и детей с ОВ с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи в обучении	Администрация, классные руководители
		В течение года	1. Обобщение и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию; 2. Формирование материалов по инклюзивному образованию в сетевом сообществе. 3. Индивидуальные консультации для родителей, педагогов и учащихся с ограниченными возможностями	Администрация, Психолог, классные руководители, учителя-предметники.

ЗДУВР



Шарымбаева Ж.Ж.