

Дискуссионный семинар
«Современные
образовательные технологии:
как выбрать и эффективно
применять в учебном
процессе»

Дискуссионный семинар «Современные образовательные технологии: как выбрать и эффективно применять в учебном процессе»

Спикер: Шевчук Софья Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Целевая аудитория: учителя-предметники

Продолжительность: 60–90 минут

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе и осознанном применении современных образовательных технологий.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов о современных образовательных технологиях;
- показать критерии выбора технологий в зависимости от целей урока;
- обсудить плюсы и ограничения разных подходов;
- обменяться практическим опытом;
- сформировать банк эффективных методических решений.

Ход семинара

1. Организационный момент

– Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы обсудим актуальный для каждого учителя вопрос: как среди множества образовательных технологий выбрать действительно эффективные и применимые в реальных условиях школы.

– Предлагаю формат живой дискуссии: высказываемся, спорим, делимся опытом.

Приём «Ожидания»:

Участникам предлагается на стикерах ответить на вопрос: *«Какую трудность вы чаще всего испытываете при использовании современных технологий?»* (Стикеры размещаются на флипчарте.)

2. Актуализация проблемы

Мини-дискуссия:

- Что мы понимаем под «современными образовательными технологиями»?
- Всегда ли «современно» = «эффективно»?
- Почему одни технологии «приживаются», а другие нет?

Вывод: Современные технологии — это не мода, а инструмент, который должен соответствовать целям урока, возможностям класса и учителя.

3. Информационный блок

Краткий обзор технологий:

- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технологии развития критического мышления;
- смешанное и перевёрнутое обучение;
- цифровые технологии и онлайн-платформы;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение.

Ключевая мысль: Технология не самоцель. Главный критерий — образовательный результат ученика.

4. Работа в группах

Задание: Каждой группе выдается педагогическая ситуация, например:

- низкая мотивация учеников;
- слабая читательская грамотность;
- разноуровневый класс;
- перегруженность учебного времени;
- формальное участие учеников на уроке.

Вопросы для групп:

1. Какую образовательную технологию вы бы выбрали для решения этой проблемы?
2. Почему именно её?
3. Какие риски могут возникнуть?

Презентация результатов: Каждая группа кратко представляет своё решение.

5. Дискуссия «За и против»

Вопросы для общего обсуждения:

- Может ли одна технология быть универсальной?
- Всегда ли цифровые технологии повышают качество обучения?
- Что важнее: методика или личность учителя?
- Готовы ли ученики к активным формам обучения?

Формат: свободное высказывание + аргументация.

6. Практический мини-кейс

Упражнение «Переосмысли урок»: Участникам предлагается типовой фрагмент традиционного урока (объяснение темы учителем).

Задание: предложить, как можно перестроить этот фрагмент с использованием одной из современных технологий (например, проблемного обучения или перевёрнутого класса).

7. Рефлексия и подведение итогов

Приём «Три шага»:

Каждый участник формулирует:

- 1 идею, которую возьмёт в работу;
- 1 технологию, которую хочет попробовать;
- 1 трудность, над которой нужно поработать.

Итог: Эффективность технологии определяется не новизной, а тем, насколько она помогает ученику учиться осмысленно и самостоятельно. – Важно не бояться пробовать, адаптировать и переосмысливать инструменты под свои условия.

Ожидаемые результаты семинара

- педагоги осознают критерии выбора образовательных технологий;
- расширится методический инструментарий учителей;
- сформируется установка на осмысленное внедрение инноваций;

- повысится мотивация к профессиональному развитию.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

как выбрать и эффективно применять в учебном процессе

ПУТИ ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ



Цели урока



Особенности класса



Ресурсы учителя

ПОПУЛЯРНЫЕ ПОДХОДЫ



Проектное обучение



Критическое мышление



Смешанное обучение



Цифровые технологии



Перевернутый класс



Дифференцированный подход



РАБОТА В ГРУППАХ



Какую технологию выберем?



Почему именно её?



Какие риски?



ДИСКУССИЯ "ЗА И ПРОТИВ"

Универсальных решений нет!

Цифра – не панацея!

Методика или личность?



ПОДВОДИМ ИТОГИ



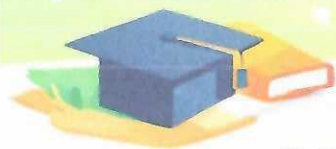
1 Идея для работы



1 Новая технология



1 Трудность для анализа



Важно: технология должна помогать ученику учиться осмысленно и самостоятельно!



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

как выбрать и эффективно
применять



Эффективность технологий – это:

ВЫБИРАЕМ ТЕХНОЛОГИЮ



Цели урока



Особенности
класса



Ресурсы
учителя

Three large empty boxes for notes, corresponding to the categories above.

Horizontal lines for additional notes.



ПЛЮСЫ И РИСКИ:

Плюсы:

Риски:

Green speech bubble for listing advantages.

Orange speech bubble for listing risks.



Horizontal lines for notes.



ВЫВОДЫ И ИТОГИ

1

2

3

ВАЖНО:

