

**Семинар-конструктор**  
**«Кросс-тематические карты для повышения**  
**качества знаний (сборник рабочих листов)»**  
**МО ИЯ**

## **Разработка семинара-конструктора «Кросс-тематические карты для повышения качества знаний (сборник рабочих листов)»**

### **Категория участников**

Учителя иностранного языка, испытывающие затруднения в:

- планировании и организации урока;
- подборе заданий разного уровня сложности;
- организации индивидуальной и дифференцированной работы с разными категориями учащихся.

### **Форма проведения**

Семинар-конструктор с элементами практикума и групповой работы.

### **Продолжительность**

1,5–2 академических часа.

### **Цель семинара**

Оказание методической помощи педагогам через освоение кросс-тематических карт и сборника рабочих листов как инструмента повышения качества лексико-грамматической подготовки, индивидуализации обучения и оптимизации планирования урока.

### **Задачи семинара**

- показать возможности кросс-тематических карт в формировании лексико-грамматических умений;
- продемонстрировать использование AI-инструментов и цифровых платформ в учебном процессе;
- научить конструировать задания для разных категорий учащихся;
- снизить методические затруднения педагогов при планировании урока.

### **Ожидаемые результаты**

Участники семинара:

- освоят структуру кросс-тематических карт;
- научатся использовать сборник рабочих листов как универсальный инструмент урока;
- получат готовые решения для дифференцированной и индивидуальной работы;
- повысят уровень цифровой и методической компетентности.

### **Ход семинара-конструктора**

#### **1. Вводная часть (10–15 минут)**

**Форма работы:** мини-лекция, обсуждение

Ведущий обозначает актуальные проблемы современного урока иностранного языка:

- перегруженность учителя при подготовке к уроку;
- трудности в подборе заданий для разных уровней учащихся;
- необходимость развития не только языковых, но и цифровых навыков.

Подчёркивается необходимость универсального инструмента, способного объединить лексику, грамматику, коммуникативные ситуации и цифровые ресурсы.

## **2. Теоретический блок (доклад) (20 минут)**

**Тема доклада:**

**«Кросс-тематические карты как инструмент формирования лексико-грамматических умений с применением ИИ и цифровых платформ»**

В ходе выступления раскрываются ключевые положения:

- кросс-тематические карты как средство объединения лексики, грамматики и коммуникативных контекстов;
- принцип «язык как система», а не набор разрозненных тем;
- использование AI-инструментов (Text-to-Speech AI, Grammarly) как элемента учебной автономии учащихся;
- роль цифровых платформ (Padlet, Miro, Quizizz, Wordwall) в визуализации материала и автоматизации проверки;
- структура сборника: 24 рабочих листа (12 лексических, 12 грамматических), уровни A1–B2;
- возможности дифференциации и индивидуальной траектории обучения.

Особый акцент делается на том, что каждый рабочий лист — это **персональный тренажёр**, а не статичное задание.

## **3. Практический блок: семинар-конструктор (35–40 минут)**

**Форма работы:** групповая и индивидуальная работа

Участники семинара получают примеры кросс-тематических карт и рабочих листов.

В ходе практической части педагоги:

- анализируют структуру карты (тема, лексика, грамматика, коммуникативная задача);
- определяют, какие задания подходят для сильных, средних и слабоуспевающих учащихся;
- адаптируют задания под индивидуальные образовательные потребности;
- моделируют фрагмент урока с использованием сборника рабочих листов;
- обсуждают, какие элементы AI и цифровых платформ можно интегрировать без перегрузки урока.

## **4. Рефлексивно-аналитический блок (15 минут)**

**Форма работы:** обсуждение, обратная связь

Обсуждаются вопросы:

- какие методические затруднения удалось снять;
- в каких этапах урока наиболее эффективно использовать кросс-тематические карты;

- как сборник рабочих листов помогает экономить время учителя;
- возможности внедрения материалов в повседневную практику.

### **5. Итоговая часть (5–10 минут)**

Подводятся итоги семинара. Делается вывод о том, что:

- кросс-тематические карты — это инструмент системного и гибкого обучения;
- интеграция ИИ повышает самостоятельность учащихся;
- сборник рабочих листов помогает выстроить качественный, дифференцированный и современный урок.

**Доклад**  
**«Кросс-тематические карты как инструмент формирования лексико-грамматических умений с применением ИИ и цифровых платформ»**  
**Учитель: Кожобекова Рената Данияровна**

Современное образование стремительно меняется: сегодня от ученика требуется не только владение языком, но и умение критически мыслить, работать с цифровыми ресурсами, самостоятельно искать информацию и применять знания в реальных ситуациях. В этих условиях возникла необходимость создания инструмента, который одновременно развивает языковую, цифровую и учебную автономию учащихся. Именно так появилась идея нашего сборника рабочих листов на основе кросс-тематических карт с интеграцией сервисов искусственного интеллекта.

Зачем были созданы эти материалы? Прежде всего — для того, чтобы соединить лексику, грамматику и реальные коммуникативные контексты в одном визуально понятном и логически структурированном формате. Кросс-тематические карты позволяют «увидеть» язык как единую систему: как слова и грамматические структуры взаимодействуют внутри темы «Путешествия», «Еда» или «Мир работы». Это помогает учащимся быстрее ориентироваться в материале и применять его в речи.

Второй ключевой мотив — развитие цифровой компетентности и самостоятельности. Сегодня в образовательный процесс активно входят AI-инструменты, и важно научить школьников пользоваться ими не ради развлечения, а как частью учебной деятельности. Поэтому в материалы включены Text-to-Speech AI и Grammarly.

С их помощью ученик может:  
самостоятельно проверять правильность письма,  
получать объяснения ошибок,  
тренировать произношение,  
слушать озвученные диалоги и словари,  
выполнять задания в интерактивном формате.

Фактически каждый рабочий лист превращается в персональный тренажёр, а не в статичную распечатку.

Сборник включает 24 рабочих листа: 12 — на лексику и 12 — на грамматику, рассчитанные на уровни от А1 до В2. В каждом листе — тематические блоки, упражнения разных форматов, дескрипторы и задания, позволяющие организовать дифференцированное обучение. Особенность подхода — именно кросс-тематическая системность: лексика, грамматика и коммуникативные ситуации объединены в единой структуре.

Инновационность проекта заключается в нескольких аспектах:  
– сочетание карт по трём ключевым темам с многоуровневой системой заданий;  
– использование AI-сервисов для обратной связи и аудирования, что снижает зависимость ученика от учителя;  
– интеграция цифровых платформ Padlet, Miro, Quizizz, Wordwall, которые

позволяют визуализировать материал, работать совместно и автоматизировать проверку.

- Ожидаемые результаты внедрения включают:
- рост качества лексико-грамматической подготовки;
  - формирование навыков саморедактирования и самостоятельного обучения;
  - развитие критического и аналитического мышления через задания на сравнение, выбор и аргументацию;
  - повышение мотивации благодаря мультимодальному формату;
  - укрепление коммуникативных навыков и цифровой грамотности.

Таким образом, кросс-тематические карты с применением ИИ — это не просто рабочие листы. Это шаг к современному, практико-ориентированному, гибкому обучению, в котором ученик становится активным участником процесса, умеющим использовать цифровые инструменты так же свободно, как словарь или учебник.

Проект демонстрирует, что интеграция искусственного интеллекта позволяет создать адаптивную образовательную среду, поддерживающую развитие языковых навыков, самостоятельности и уверенности в использовании английского языка в реальной коммуникации.