

Бекітемін
Павлодар қ. №40 ЖОББМ
директоры

К.А. Мәуленкұлов
«28» 2025 жыл



Мектепшілік бақылау жоспары

Павлодар облысы білім беру басқармасының
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының №40 жалпы орта білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
2025–2026 оқу жылына

План внутришкольного контроля

Коммунального государственного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области
на 2025–2026 учебный год

АНАЛИЗ РАБОТЫ
КГУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
ГОРОДА ПАВЛОДАРА»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы педагогического коллектива - обеспечение качественного образования, создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, формирование устойчивой мотивации к обучению, воспитание нравственных, социально активных и компетентных граждан, способных к успешной самореализации в современных условиях.
Реализация данной цели проходила через выполнение ряда задач:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий, обеспечить положительную динамику результативности обучения по всем типам классов, по всем предметам.

выполнение задачи	проблемы	пути решения
<p>Выполнена частично: успеваемость по школе – 100%; качество знаний в 7 «Г» гимназическом классе соответствует требованиям (78,26 %); в начальной школе с не государственным языком обучения высокое качество знаний во 2 «Б» классе -75% (учитель Чехова И.В.), в 3 «В» классе -62,96% (учитель Гноевой И.А.); в начальной школе с государственным языком обучения высокое качество знаний во 2 «А» классе-66,67% (учитель Сагнаева К.С.); высокое качество знаний (выше 70%) у учащихся 10-11 классов по предметам общественно-гуманитарного направления, по информатике,</p>	<p>Качество знаний в 2025 году повысилось на 2% и составило 47,8%; значительное понижение качества (более 10%) знаний в сравнении с прошлым годом в 3Б, 9Б,9В классах;</p>	<p>1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся классов, по итогам 2024-2025 учебного года недостаточно высокий уровень качества знаний или демонстрирующих значительную отрицательную динамику (7Гкласс, 6Д, 6Е классы); 2. Для мониторинга качества обучения в 1-11 классах проводить тематические контрольные срезы по предметам в соответствии с планом ВШК; 3. Администрации школы усилить контроль качественной подготовки к урокам учителей-предметников; 4. Включить в план методической работы проведение активных форм повышения профессионального уровня педагогов (Исследование урока) в тех параллелях, где понижение качества проявляется наиболее ярко; 5.Продолжить реализацию программы адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения (активные формы взаимодействия родителей, учителей начального и среднего звена, учащихся).</p>

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
КГУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
ГОРОДА ПАВЛОДАРА»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель работы педагогического коллектива - обеспечение качественного образования, создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, формирование устойчивой мотивации к обучению, воспитание нравственных, социально активных и компетентных граждан, способных к успешной самореализации в современных условиях. Реализация данной цели проходила через выполнение ряда задач:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий, обеспечить положительную динамику результативности обучения по всем типам классов, по всем предметам.

выполнение задачи	проблемы	пути решения
<p>Выполнена частично: успеваемость по школе – 100%; качество знаний в 7 «Г» гимназическом классе соответствует требованиям (78,26 %); в начальной школе с не государственным языком обучения высокое качество знаний во 2 «Б» классе -75% (учитель Чехова И.В.), в 3 «В» классе -62,96% (учитель Гноевой И.А.); в начальной школе с государственным языком обучения высокое качество знаний во 2 «А» классе-66,67% (учитель Сагнаева К.С.); высокое качество знаний (выше 70%) у учащихся 10-11 классов по предметам общественно-гуманитарного направления, по информатике,</p>	<p>Качество знаний в 2025 году повысилось на 2% и составило 47,8%; значительное понижение качества (более 10%) знаний в сравнении с прошлым годом в 3Б, 9Б,9В классах;</p>	<p>1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся классов, по итогам 2024-2025 учебного года недостаточно высокий уровень качества знаний или демонстрирующих значительную отрицательную динамику (7Гкласс, 6Д, 6Е классы); 2. Для мониторинга качества обучения в 1-11 классах проводить тематические контрольные срезы по предметам в соответствии с планом ВШК; 3. Администрации школы усилить контроль качественной подготовки к урокам учителей-предметников; 4. Включить в план методической работы проведение активных форм повышения профессионального уровня педагогов (Исследование урока) в тех параллелях, где понижение качества проявляется наиболее ярко; 5.Продолжить реализацию программы адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения (активные формы взаимодействия родителей, учителей начального и среднего звена, учащихся).</p>

биологии и географии; положительная динамика качества знаний в 10-11 классе по истории и казахскому языку.		
--	--	--

2. Совершенствовать работу по повышению роли государственного языка

выполнение задачи	проблемы	пути решения
Выполнена: ежегодно увеличивается количество учащихся, обучающихся на государственном языке, качество знаний в классах с государственным языком обучения – 59%, качество знаний по казахскому языку по школе 62%.	Недостаточный уровень владения государственным языком родителями и учащимися, обучающимися на государственном языке, снижение качества знаний по казахскому языку на основной ступени обучения с 60% до 57% в течение трех лет.	1. Продолжить работу групп продленного дня в классах с государственным языком обучения; 2. продолжить работу дошкольных классов с государственным языком обучения; 3. в вариативную часть рабочих учебных планов 5-9 классов с русским языком обучения включить курсы по казахскому языку; 4. организовать сотрудничество с представителями центра «Ана тілі» по обучению государственному языку педагогов и учащихся школы.

3. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам на всех ступенях образования:

- расширить географию участия учащихся в конкурсах, соревнованиях;
- повысить качество и количество школьных образовательных внеурочных событий.

выполнение задачи	проблемы	пути решения
Выполнена частично: результативность участия в городском этапе предметной олимпиады учащихся 2-11 классов: Дашина Дарья 8 Б класс-биология -3 место; Катаева Нелли 11 Б класс-биология -2 место; Булкина Таисия 8 Б класс-русский язык и литература- 1 место (область); Катаева Софья 5 В класс-русский язык и литература- 3 место; Сафронова Рамина 6 Д класс русский язык и литература -3 место; Саложников Матвей 9 Г	не достаточная результативность участия учащихся 8-11 классов в предметной олимпиаде, в конкурсе научных проектов; низкий процент включенности учащихся 5-7 классов в проектно-исследовательскую деятельность; не все учителя в системе осуществляют работу с одаренными учащимися; не представлены проекты по направлениям «физика», «информатика», «математика»,	Проводить предварительную защиту проектов в течение учебного года (январь), коллегиально решать проблемы по работе над проектами; 2. Вести мониторинг организации занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и анализ результативности участия в интеллектуальных соревнованиях, составить перспективный план подготовки школьников к научно-практическим конференциям разного уровня; 3. Учителям, ведущим курсы

<p>класс-2 место; Төлеген Аблайхан 10 А класс –информатика – 3 место; Продан Назар 6 Б класс-английский язык-2 место; Выступление учащихся в конкурсе научных проектов: Белоусова Анастасия 7 Г класс-английский язык (Зерде) -3 место; Шокубаева Айым 9 А класс-биология (научно-исследовательские проекты старшеклассников) -2 место; Рустамқызы Нұрия 7 Г класс-биология (научно-практическая конференция «Менің Отаным Қазақстан»)-3 место; Теміртас Айсана 7 Г класс—биология (конкурс научных проектов «PROECO»); Рустамқызы Нұрия 7 Г класс –биология (научно-практическая конференция «Берегиня-био»); Наблюдается активность участия учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах по русскому языку (Ақ Бота):-15 учащихся; по математике (Ақ Бота):-- 5 учащихся; по английскому языку (Ақ Бота):-14 учащихся; по математике (Кенгуру) – 5 учащихся; другие различные конкурсы- , олимпиады – 18 учащихся</p>	<p>«робототехника», «русский язык и литература»; отсутствие научного руководителя, курирующего работу педколлектива по подготовке к научным соревнованиям.</p>	<p>вариативной части в гимназических классах, включать в программу курса проектную деятельность учащихся; 4. оказывать методическую помощь учителям по организации работы с проектами: мастер-классы учителей школы, выступление призеров научных соревнований, консультирование учеными высших учебных заведений.</p>
--	--	--

4. Продолжить разработку и внедрение вариативной части рабочего учебного плана: расширить сеть курсов метапредметного, интегрированного направления.

выполнение задачи	проблемы	пути решения
<p>Выполнена частично: через систему вариативной части РУП совершенствуется система дополнительного образования: учащимся предоставлена</p>	<p>невысокая доля курсов метапредметной, интегрированной направленности в 5-9 классах</p>	<p>1. При проектировании учебно-воспитательного включить в вариативную часть РУП 5-9 классов курсы метапредметного, прикладного направления, курсы по формированию</p>

<p>возможность изучать курсы метапредметного, интегрированного направления, расширять и углублять знания по предметам ЕМЦ, посещать кружки творческого характера; профильное обучение учащихся 10-11 классов направлено на подготовку выпускников к профессиональной деятельности.</p>		<p>«гибких навыков» (ораторское мастерство, эмоциональный интеллект, креативное мышление); 2. На педсовете при рассмотрении программ курсов вариативной части обратить особое внимание на ожидаемый результат, который должен быть конкретным, измеримым, практикоориентированным.</p>
--	--	--

5. создать условия для социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве школы через систему дополнительного образования, профессионального тьюторинга

выполнение задачи	проблемы	пути решения
<p>Выполнена частично: высокая доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию, - 80 педагогов (87%); улучшается материальная база для эффективной работы с детьми с ООП: оборудован ресурсный кабинет для занятий с учащимися с ООП и с ОВЗ, кабинет психолога и кабинет логопеда для работы с детьми с ООП; расширение географии методического сотрудничества Ресурсного центра.</p>	<p>в связи с изменением типовых учебных планов (сокращение вариативного компонента) приостановлена реализация проекта «Разноцветное детство» (дополнительное образование для детей с ООП); низкий уровень информированности родителей о проблемах нарушения чтения и письма у детей на дошкольном и начальном этапе обучения; профессиональная компетентность педагогов школы, реализующих инклюзивный подход, по-прежнему на невысоком уровне: педагоги нуждаются в помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, так как не обладают достаточными знаниями по специальной психологии и физиологии.</p>	<p>1. продолжить проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по проблемам инклюзивного обучения: мастер-классы, митапы на базе ресурсного центра; 2. возобновить работу кружков для детей с ООП в рамках реализации проекта «Разноцветное детство» (секция общей физической подготовки, кружок по нетрадиционным видам изобразительного искусства «Арт-магия», «Мир информатики»), привлекать к работе кружков учащихся 8-11 классов в качестве волонтеров; 3. в воспитательную работу школы включить проведение инклюзивных мероприятий: инклюзивные спортивные игры, классные часы, акции, инклюзивные коммуникативные игры; 4. организовать информационно-разъяснительную работу с родителями учащихся о проблемах нарушения чтения и письма у детей на дошкольном и начальном этапе обучения (в рамках проекта «Ориентир на школу»).</p>

6. Продолжить работу по усилению кадрового потенциала за счет внутреннего и внешнего обучения педагогов. Повышать профессиональную компетентность

учителей школы в плане использования технологий индивидуализации обучения.		
выполнение задачи	проблемы	пути решения
<p>Выполнена: качественный состав педагогов создает реальную основу для решения задач повышения качества образования: доля педагогов-исследователей – 37%, педагогов – экспертов – 22%; 16% учителей школы представили опыт работы на мероприятиях различного уровня; учителя школы – призеры конкурсов профессионального мастерства городского (8 мест), областного (2 мест) и республиканского (5 мест) уровня; 11% учителей проявили активность участия в дистанционном профессиональном конкурсе «Педстарт»</p>	<p>нерезультативное участие в конкурсе «Педагогические инициативы» (обобщение педагогического опыта): работы не прошли отборочный тур; низкий процент участия учителей в исследовательской деятельности через «Исследование урока»; анализ посещенных уроков показывает проблемы в организации взаимодействия учащихся на уроке, в дифференциации обучения; работа учителей по темам самообразования не находит логического завершения, не направления на решение практических проблем, носит формальный характер.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. организовать обучающие семинары, консультации по профессиональным затруднениям педагогов; 2. создать систему профессионального консультирования стажистами школы молодых педагогов (стаж до 3 лет), в том числе с использованием дистанционных форм; 3. продолжить работу проектных команд по реализации Программы развития школы; 4. совершенствовать систему стимулирования и поощрения творчески работающих учителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Режим занятий учащихся:

ШКОЛА РАБОТАЕТ В 1 СМЕНУ: 1-11 КЛАССЫ - ПЯТИДНЕВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Продолжительность урока - 40 минут, начало занятий в 8.00 часов. ВСЕГО - 41 КЛАСС-КОМПЛЕКТОВ С 1-11 КЛАССОВ, С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ - 11, С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ – 30, 2 КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Динамика контингента обучающихся по годам (на начало учебного года)

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
	УЧ-СЯ	КЛАССОВ	УЧ-СЯ	КЛАССОВ	УЧ-СЯ	КЛАССОВ
Предшкола	26	2	28	2	25	2
Начальная школа	443	19	382	16	362	15
Основная школа	478	20	498	22	517	22
Средняя школа	58	4	58	4	57	4

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1005	45	966	44	961	43
----------------	------	----	-----	----	-----	----

На протяжении трех лет наблюдается уменьшение количества классов и контингента учащихся: в 2023-2024 учебном году учащихся на 39 человек меньше в сравнении с 2022-2023 учебным годом, а в 2024-2025 году уменьшилось на 5 человек. На конец 2024-2025 учебного года контингент составляет 919 учеников.

В 2024-2025 учебном году 8 учащихся обучаются на дому по индивидуальной программе:

Аркаев Тимофей 8Б класс, Асылхан Жансая 6А класс, Беспалов Тимофей 4Г класс, Әділдебек Мадина 8В класс, Козлова Милослава 9Б класс, Қызыр Аяулым 9А класс, Пронина Ясмин 6В класс, Яковлев Климентий 5Б класс.

В течение учебного года сохранен контингент учащихся. Переход учащихся в другое учебное заведение осуществлялся только по причине изменения места жительства.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ	
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ	961
ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	170
ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	147
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ОБПР	6
ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ АСП	102
ДЕТЕЙ С ООП	18
ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ	8

Анализ социального паспорта школы показывает, что доля учащихся из неполных семей составляет 15%, увеличивается количество учеников из малообеспеченных семей. Возрастает число детей с особыми образовательными потребностями, детей, обучающихся на дому.

Таким образом, школа должна ориентироваться на запросы различных категорий учащихся и родителей: совершенствовать вариативное содержание образования, через воспитательную систему предоставлять учащимся условия для развития их интеллектуальных, творческих способностей, быть интеллектуальным, творческим и спортивным центром микрорайона.

Динамика контингента обучающихся по годам обучения на государственном языке

Этап обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов
Предшкола	11	1	15	1	13	1
Начальная школа	89	4	86	4	86	4
Основная школа	131	6	111	5	105	5
Средняя	16	2	26	2	21	2

ШКОЛА						
Общий	247	13	238	12	225	12

В КЛАССАХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ С КАЖДЫМ ГОДОМ. В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество классов на I класс-комплект.

Все учащиеся, обучающиеся на государственном языке, полностью обеспечены учебниками. Фонд библиотеки из года в год пополняется литературой на казахском языке, учебниками по произведениям классиков казахской литературы, художественной литературе, поэзии.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

По итогам 2024-2025 учебного года: всего учащихся 2-4 классов - 844, из них: отлично обучающихся - 96, хорошистов - 307, успевающих - 440); успеваемость учащихся - 100%, качество знаний - 47,81% (в I четверти - 38,56%, динамика +9,25%).

Наибольшее количество отличников приходится на начальную школу: 2-4 классы - 46 (-3), 5-9 классы - 11 (-1), 10-11 классы - 5 (-3). В 2024-2025 учебном году образовательные программы проводились в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

По итогам 2024-2025 учебного года в начальной школе (2-4 классы) на «отлично» успевают 55 (20,86%) учащихся, на «хорошо» - 102 (36,63%) учащихся. Качество знаний по начальной школе составило (56,47%), успеваемость - 100%.

В основной школе на «отлично» успевают 32 (6,26%) учащихся, на «хорошо» - 175 (35,25%) учащихся. Качество знаний по основной школе составило 35,19%, успеваемость - 100%.

В старшей школе на «отлично» успевают учащиеся 9 (18,01%), на «хорошо» 30 (50,44%) учащихся. Качество знаний по старшей школе составило 67,24%. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

В 2024-2025 учебном году обучались 844 учащихся 2-11 классов, их них 96 (13,07%) отличников, хорошистов 302 (40,77%), успевающих 440 (44,15%), неуспевающих нет, успеваемость 100%, качество знаний составило 47,81%.

В 2023-2024 учебном году обучались 883 учащихся 2-11 классов, их них 100 отличников, хорошистов 304, успевающих 478, неуспевающих нет, успеваемость 100%, качество знаний составило 45,80%.

Сравнительная таблица по качеству знания, успеваемости за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Учебные годы	Кол-во обучающихся	Хорошистов		Успевающих		Отличников	%	%	%	%	Отличников успевающих
		% хорошистов	Средний балл	Успевающие	Качество зания						
2023-2024	883	100	12,63	304	35,11	478	52,26	0	3,99	45,8	
2024-2025	844	96	15,07	307	40,77	440	44,15	0	4,07	47,81	
Динамика+-	-39	-4	+2,44	+3	+5,66	-38	-8,11	0	+0,08	+2,01	

В 2024-2025 учебном году образовательные программы в полном объеме с учетом итоговой аттестации освоили 100 % учащихся.

Качество знаний в 2025 году повысилось на 2,01% и составило 47,8%.

По итогам 2024-2025 учебного года наибольший показатель в параллелях 2-х и 11-ых классах. Качество знаний (70% и выше) в следующих классах: в 11«а», «б» - 78,57%, 7 «г» (гимназический) классе - 78,26%, в 2 «б» классе - 75%.

На критическом уровне 20% (ниже 20%), которые граничат с критическим уровнем: 8 «в» - 19,05%, 7 «в» класс - 14,81%.

Проанализируем результаты успеваемости школы за прошлый 2023-2024 учебный год (2-11 классы). Количество обучающихся в СОШ № 40 всего - 883 учеников. Качество знаний, обучающихся 45,8% (сравнение по показателям текущего года: 47,81%).

Классы с критическим уровнем качества знаний и есть классы, которые граничат с критическим уровнем. Это 8 «д» и 10 «в» классы - 0%, 5 «г» и 7 «в» классы - 19,05%.

Сравнивая качество знаний на конец 2023-2024 учебного года и на конец 2024-2025 учебного года видно, что качество показателей знания изменились, в 5 «г» качество знания повысилось на 14,28% (2024-2025 уч. г. - 33,33%), в 7 «в» качество знания снизилось на 4,24% (2024-2025 уч. г. - 14,81%), 8 «д» и 10 «в» классов в этом году в школе не имеется.

Качество знаний `свыше 60% знаний в следующих классах школы: 3 В - 62,96%, 10 А - 62,50%, 2 А - 66,67%.

В 5 А классе наблюдается повышение качества знания на 16,98% (в 2024-2025 учебном году - 59,09%, в 2023-2024 учебном году - 42,11%), в 10 А классе повысилось на 5,36% в 2024-2025 году - 62,50%, в 2023-2024 учебном году - 57,14%), в 5 Г классе повысилось на 14,28% (в 2024-2025 учебном году - 33,33%, в 2023-2024 году - 19,05%), в 7 Г классе повысилось 57,43 (в 2024-2025 учебном году - 78,26%, в 2023-2024 учебном году - 20,83%), в 7А классе повысилось на 13,89% (в 2024-2025 году - 58,33%, в 2023-2024 учебном году - 44,44%), в 6 В классе - на 10,58% (в 2023-2024 учебном году - 26,92%, в 2024 - 2025 учебном году - 37,50%).

Следует отметить значительное понижение качества успеваемости в сравнении с прошлым годом в следующем классах:

в 6 А классе - снизилось на 7,41% (в 2023-2024 учебном году - 51,85%, в 2024-2025 учебном году - 44,44%).

Положительная динамика в параллелях 5-х классов (в 2023-2024 учебном году - 40,16%, в 2024-2025 учебном году - 46,74%) на +6,24%. А также в параллелях 8-х (в 2023-2024 учебном году - 30,63%, в 2024-2025 учебном году - 39,02%) на +8,39%, и в параллели 11-х (в 2023-2024 учебном году - 65,52%, в 2024-2025 учебном году - 78,57%) на +13,05%.

Наиболее ярко отрицательная динамика знаний проявляется в параллели 4-х (в 2023-2024 учебном году - 55,79%, в 2024-2025 учебном году - 49,04%) на -6,74% и в параллели 6 классов (в 2023-2024 учебном году - 46,53%, в 2024-2025 учебном году - 37,09%) - 9,44, что составляет критический уровень.

Потенциал снижения, либо повышения качества знаний кроется в резерве учащихся, имеющих по итогам года одну «3». В 2023-2024 году количество таких учащихся по сравнению с предыдущим годом: в 2023-2024 учебном году - 17, в 2024-2025 учебном году по итогам учебного года - 35 (в I четверти было 9 обучающихся с одной 3).

В начальной школе с государственным языком обучения наблюдается положительная динамика качество знаний по русскому языку высокое (60 и 67 %), повышение по казахскому языку (67 и 74 %), однако наблюдается понижение по математике с 70 (2023-2024 учебный год) до 67% (2024-2025 учебный год).

В начальной школе с русским языком обучения также наблюдается понижение по казахскому языку с 66% (2023-2024 учебный год) до 63% (2024-2025 учебный год), русскому языку с 70% (2023-2024 учебный год) до 62% (2024-2025 учебный год) и математике с 71% (2023-2024 учебный год) до 63% (2024-2025 учебный год).