

Министерство просвещения Республики Казахстан

Всемирная история

Спецификация
итоговой аттестации

9 класс

Астана
2023 год



Содержание

1	Цель оценивания.....	2
1.1	Взаимосвязь с учебной программой.....	2
1.2	Взаимосвязь с системой критериального оценивания.....	2
2	Описание экзаменационной работы.....	2
2.1	Задачи оценивания.....	3
2.2	Распределение баллов.....	3
2.3	Язык сдачи экзамена.....	3
3	Управление процессом проведения экзамена.....	3
2	Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу.....	4
5	Описание оценок.....	4
6	Образцы заданий и схемы выставления баллов.....	5

1 Цель оценивания

Определение степени освоения обучающимися объёма учебной программы по предмету «Всемирная история» в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом основного среднего образования (далее – ГОСО).

1.1 Взаимосвязь с учебной программой

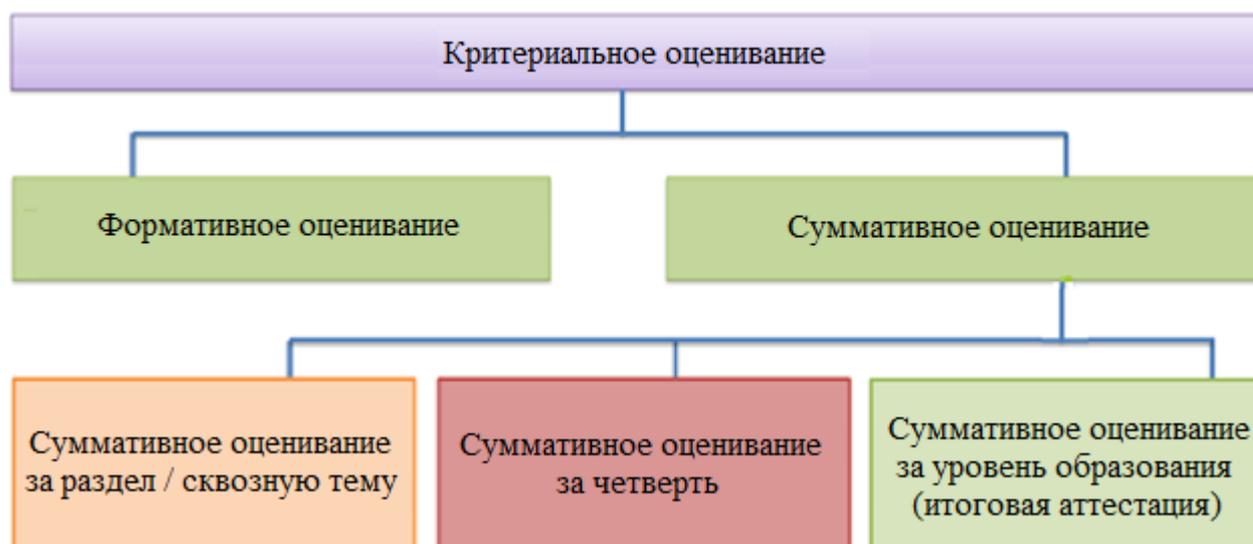
Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Всемирная история» для 5–9 классов уровня основного среднего образования.

Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Система критериального оценивания



2 Описание экзаменационной работы

Время выполнения	2 часа
Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Задания оцениваются в 1 балл. Часть В состоит из 3–5 структурированных заданий, требующих краткого и/или развёрнутого ответов. Задания оцениваются в 1-6 баллов. Не разрешается использование исторических карт (атлас).	
Максимальный балл	30 баллов

2.1 Задачи оценивания

301	Знание и понимание Обучающиеся должны продемонстрировать знание и понимание процесса развития социальных и экономических отношений, развития и взаимодействий политических систем и культур.
302	Применение и навыки высокого порядка Обучающиеся должны уметь анализировать, систематизировать, оценивать исторические события; указывать на изменения и преемственность исторических периодов; выявлять причинно-следственную связь, сходства и отличия, обобщать и делать вывод о развитии социальных и экономических отношений; развитии и взаимодействиях политических систем и культур. Уметь применять, анализировать, исследовать и оценивать исторические источники (карты, диаграммы, графики, рисунки, тексты, таблицы и т. д.) по соответствующей теме.

2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

Задачи оценивания	Балл
301	15
302	15
Всего	30

2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на языке обучения.

3 Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года №125.

2 Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-11	0-39	2 (неудовлетворительно)
12-19	40-64	3 (удовлетворительно)
20-25	65-84	4 (хорошо)
26-30	85-100	5 (отлично)

5 Описание оценок

Описание оценок даётся для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присуждённая оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

Оценка	Описание
5	<p>Демонстрирует глубокое знание предмета. Всесторонне понимает развитие социальных и экономических отношений, развитие и взаимодействие политических систем и культур. Демонстрирует умение анализировать, систематизировать, оценивать исторические события на высоком уровне; указывает на изменения и преемственность исторических периодов; выявляет причинно-следственную связь, сходства и отличия; обобщает и делает обоснованные выводы развития социальных и экономических отношений; развитие и взаимодействие политических систем и культур в мировой истории.</p> <p>Умеет применять, анализировать, исследовать и оценивать исторические источники (карты, диаграммы, графики, рисунки, тексты, таблицы и т.д.) на высоком уровне.</p>
4	<p>Демонстрирует хорошее знание предмета. Понимает развитие социальных и экономических отношений, развитие и взаимодействие политических систем и культур на хорошем уровне. Демонстрирует умение анализировать, систематизировать, оценивать исторические события на хорошем уровне; указывает на изменения и преемственность исторических периодов; выявляет причинно-следственную связь, сходства и отличия; обобщает и делает определенные выводы о развитии социальных и экономических отношений; развитии и взаимодействии политических систем и культур в мировой истории.</p> <p>Умеет применять, анализировать, исследовать и оценивать исторические источники (карты, диаграммы, графики, рисунки, тексты, таблицы и т.д.) на хорошем уровне.</p>

3	<p>Демонстрирует базовое знание предмета. Понимает развитие социальных и экономических отношений, развитие и взаимодействие политических систем и культур на базовом уровне.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать, систематизировать, оценивать исторические события на базовом уровне; может указать на изменения и преемственность исторических периодов; частично выявляет причинно-следственную связь, сходства и отличия; обобщает и может делать некоторые выводы о развитии социальных и экономических отношений; развитии и взаимодействии политических систем и культур в мировой истории.</p> <p>Умеет частично применять, анализировать, исследовать и оценивать исторические источники (карты, диаграммы, графики, рисунки, тексты, таблицы и т.д.).</p>
2	У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету.

6 Образцы заданий и схемы выставления баллов

В данном разделе представлены некоторые виды заданий, используемые на итоговой аттестации.

В конце каждого задания в квадратных скобках [] указывается начисляемый за него балл.

В качестве руководства предоставляются схемы выставления баллов, в которых указывается количество баллов, присваиваемых за каждое задание.

Часть А

В каждом тестовом задании даны четыре возможных варианта ответа: **А**, **В**, **С** и **Д**. Выберите один вариант, который считаете правильным.

1. Укажите название земельного владения, получаемое от сеньора за военную службу в средневековой Европе.

- А) барщина
- В) домен
- С) епархия
- Д) феодал

[1]

2. Определите художника эпохи Возрождения, автора картины «Сикстинская мадонна».

- А) Леонардо да Винчи
- В) Микеланджело Буонарроти
- С) Рафаэль Санти
- Д) Сандро Боттичелли

[1]

3. Определите одну из основных причин Французской буржуазной революции XVIII века.
- A) законодательная защита прав третьего сословия
 - B) запрет на миграцию по территории государства
 - C) кризис абсолютизма
 - D) разделение общества на три сословия
- [1]
4. Назовите автора «Декларации независимости» США.
- A) Дж. Локк
 - B) К. Кавур
 - C) О. Бисмарк
 - D) Т. Джефферсон
- [1]
5. Определите характерную черту развития Южных колоний Северной Америки.
- A) использование наёмного труда
 - B) наличие крупных плантационных хозяйств
 - C) развитие капиталистических отношений
 - D) развитие мелкого фермерского хозяйства
- [1]
6. Укажите год образования Цинской (Маньчжурской) империи.
- A) 907
 - B) 1271
 - C) 1368
 - D) 1644
- [1]
7. Укажите один из «трёх народных принципов» Сунь Ятсена.
- A) «Народная свобода»
 - B) «Народная опора»
 - C) «Народное благосостояние»
 - D) «Народное единство»
- [1]
8. Определите страны, вошедшие в военно-политический блок (союз) «Антанта».
- A) Германия, Болгария, Турция
 - B) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
 - C) Сербия, Австро-Венгрия, Россия
 - D) Франция, Великобритания, Россия
- [1]

9. Укажите историческое событие, которое стало поводом к началу Первой мировой войны.
- A) заявление Вильгельма II о намерении создать в Марокко военно-морскую базу
 - B) объявление всеобщей мобилизации в Англии
 - C) объявление подводной войны Германией США
 - D) убийство наследника австро-венгерского престола Франца-Фердинанда
- [1]
10. Назовите одну из крупнейших битв в ходе Первой мировой войны, в которой впервые были использованы танки.
- A) Амьенская операция
 - B) Битва при Ардагане
 - C) Битва у реки Сомма
 - D) Брусиловский прорыв
- [1]
11. Определите политический режим, установленный в Германии после прихода к власти нацистов.
- A) диктатура пролетариата
 - B) либеральная демократическая республика
 - C) социалистическая республика
 - D) тоталитарная диктатура
- [1]
12. Укажите причину исключения СССР из Лиги Наций.
- A) ввод войск на территорию прибалтийских государств
 - B) заключение пакта Молотова — Риббентропа
 - C) развязывание войны с Финляндией
 - D) расширение сферы влияния в Восточной Европе
- [1]
13. Определите отличительную черту итальянского фашизма по сравнению с нацизмом в Германии.
- A) антидемократизм
 - B) антикоммунизм
 - C) корпоративность
 - D) приоритет государственных интересов
- [1]
14. Определите отличительную черту модернизации Японии в начале XX века.
- A) демократизация политических систем
 - B) осуществление милитаризации и экспансии
 - C) проведение модернизации по образцу СССР
 - D) формирование развитого гражданского общества
- [1]

15. Определите значение битвы за Москву в годы Второй мировой войны.

- A) наступил переломный момент в Великой отечественной войне
- B) открыт второй фронт в Европе
- C) переход стратегической инициативы в руки советского командования
- D) прерван фашистский план молниеносной войны

[1]

Часть В

Используя рисунок, текст и свои знания, выполните задания.



Уникальная и парадоксальная военная техника / Ю.Ф. Каторин, Н.Л. Волковский, В.В. Тарнавский. — СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2003

«На рассвете показались окопы. Сидевшие в них солдаты были поражены видом страшных машин. Они открыли по ним ураганный огонь из винтовок и пулемётов. Но пули не причиняли машинам никакого вреда, отскакивая от бронированных стен, как горох. Подойдя к окопам ближе, машины сами открыли огонь из своих пушек и пулемётов. От ливня снарядов и пуль солдатам в окопах стало жарко. Но они ещё надеялись, что машины застрянут в проволочных заграждениях. Однако проволока не представляла никакого препятствия. Машины поднимали её своими гусеницами, как траву, или рвали как паутину. За машинами следовала пехота. Машины проложили для неё широкие дороги в проволочных заграждениях».

16. Используя **текст** и **рисунок**, определите один из видов оружия, который впервые был использован в ходе Первой мировой войны.

..... [1]

«В 5 часов начался потрясающий грохот орудий, и тяжёлые снаряды стали глухо рваться над рекой. Ноздри людей, ближе находившихся к фронту, втянули запах какой-то адской эссенции. Те, которые были ближе к северным окопам, увидели два странных призрака из зеленовато-жёлтого тумана, медленно ползущих и постепенно расплывающихся, пока не слились в один, а затем, двигаясь дальше, не растворились в синевато-белое облако... офицеры были потрясены, увидев поток бежавших в панике людей».

Пуанкаре Р. «На службе Франции. Воспоминания», 22 апреля 1915 год

17. Используя текст, определите событие, которое считается началом эры оружия массового поражения.

..... [1]

18. Рассмотрите предложенные ресурсы и выполните задания.

Ресурс А

1. Вернуть Франции Эльзас и Лотарингию в границах 1870 года.
2. Полное разоружение и отмена всеобщей воинской повинности в Германии.
3. Некоторые территории отошли Польше, Бельгии, Дании, Чехословакии.
4. В течение 10 лет Германия обязывалась поставить Франции, Бельгии, Италии миллионы тонн угля. Сумма репараций – 132 млрд золотых марок.
5. Иметь подводный флот запрещалось. Остальные германские военные корабли подлежали передаче союзникам или утилизации. Численный состав ограничивался 15 тыс. человек.
6. Передача союзным державам половины запаса красящих веществ и химических продуктов.

Ресурс В

«Вы можете лишить Германию её колоний, низвести её армию до размера полицейской силы и её флот до уровня флота государства пятого ранга. В конечном итоге это безразлично: если она будет считать мирный договор 1919 г. несправедливым, она изыщет средства отомстить победителям».

Из речи премьер-министра Великобритании Ллойда Джорджа, 1919 г.

Ресурс С

В 1921–1922 гг. по инициативе США состоялась Вашингтонская международная конференция об ограничении морских вооружений и проблемах Дальнего Востока и бассейна Тихого океана. Странами-участницами конференции было подписано три соглашения.

- «Договор четырёх». Подписали в декабре 1921 года. Участниками договора стали: Франция, Англия, Япония и США. Договор предполагает неприкосновенность владений стран-участниц в Тихом океане.

- «Договор пяти». Подписали в феврале 1922 года. Договор предполагал использование ограниченного числа морских вооружений стран.

- «Договор девяти». В международные отношения был введён принцип «открытых дверей». В основном договор был направлен на проблемы Китая. Этот договор был направлен против притязаний Японии на монопольное господство в Китае.

США рассчитывали добиться на данной конференции благоприятного для себя решения вопроса о морских вооружениях и закрепления нового соотношения сил в Китае и в бассейне Тихого океана. Конференция также была направлена против национально-освободительного движения народов колониальных и зависимых стран. Советское правительство, не получившее приглашения на конференцию, заявило 19 июля и 2 ноября 1921 года протест против устранения её от участия в вопросах конференции, а 8 декабря 1921 года направило протест против обсуждения на ней вопроса о Китайско-восточной железной дороге.

Версальский и Вашингтонский договоры создали так называемую Версальско-Вашингтонскую систему.

- 1) Используя ресурс А, распределите по категориям положения Версальского договора: территориальные, экономические, военные. Вставьте в таблицу номера положений.

Территориальные	Экономические	Военные

[6]

- 2) Используя ресурсы А, В, С и свои знания, заполните схему Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.



[6]

- 3) Используя ресурсы А, В, С и свои знания, оцените итоги Версальско-Вашингтонской системы в международных отношениях.

.....

[1]

Схема выставления баллов

№	Ответ			Балл	Дополнительные указания
Часть А					
1	D			1	
2	C			1	
3	C			1	
4	D			1	
5	B			1	
6	D			1	
7	C			1	
8	D			1	
9	D			1	
10	C			1	
11	D			1	
12	C			1	
13	C			1	
14	B			1	
15	D			1	
Часть В					
16	Танк			1	
17	Первое применение химического оружия под бельгийским городом Ипр.			1	Допустим ответ: <i>первая газовая атака</i>
18	1) Территориальные			6	Принимаются и другие правильные (альтернативные) ответы
	Экономические	Военные			
	1, 3	4, 6	2, 5		
	2) <i>Признаки несправедливости Версальско-Вашингтонской системы:</i> а) тяжёлое положение побеждённых, прежде всего Германии; б) не привлечена к договорам Советская Россия; она была отодвинута от решения мировых дел; в) колонии не получили свободу — создана мандатная система. <i>Причины крушения Версальско-Вашингтонской системы.</i> а) В Германии тяжёлые условия Версальского мира воспринимались как национальное унижение, что порождало реваншистские настроения, на волне которых к власти пришли национал-социалисты. б) Система учитывала интересы только держав-победительниц. в) Система не предоставила свободу колониям, продолжается			6	

	<p>национально-освободительное движение.</p> <p>3) <i>Оценка итогов Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</i></p> <p>Крах Версальско-вашингтонской системы к концу 1930-х гг. привёл к столкновению между государствами. То есть Вторая мировая война была закономерным явлением.</p> <p>Страны по инерции продолжали строить свою политику, исходя из привычных оценок и стремясь максимально использовать сложившуюся ситуацию в своих интересах. США, Германия и СССР стремились к полной перестройке системы международных отношений, тогда как Англия и Франции были согласны лишь на её частичную модернизацию, а Италия и Япония занимали промежуточную позицию. Результатом стало начало Второй мировой войны.</p> <p>Как и предыдущие конфликты больших государств, она носила империалистический характер, который дополнялся освободительной борьбой оккупированных стран и территорий.</p> <p>Одной из главных проблем Версальско-Вашингтонской системы считается неразвитая схема экономического международного взаимодействия. Новая система полностью рвала экономические связи между Восточной и Центральной Европой. Отсутствовал единый экономический рынок, вместо него были десятки обособленных рынков. Возник экономический раскол в Европе, преодолеть который экономически развитые страны так и не смогли.</p>	1	
Всего		30	