

Министерство просвещения Республики Казахстан

История Казахстана

Спецификация итоговой аттестации

9 класс

Астана
2023 год



Содержание

1	Цель оценивания.....	3
1.1	Взаимосвязь с учебной программой	3
1.2	Взаимосвязь с системой критериального оценивания	3
2.	Описание экзаменационной работы	3
2.1	Задачи оценивания.....	4
2.2	Распределение баллов	4
2.3	Язык сдачи экзамена	4
3.	Управление процессом проведения экзамена.....	4
4.	Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу.....	4
5	Описание оценок.....	5
6.	Образцы заданий и схемы выставления баллов	6

1 Цель оценивания

Определение степени освоения обучающимися объёма учебной программы по предмету «История Казахстана» в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (далее – ГОСО).

1.1 Взаимосвязь с учебной программой

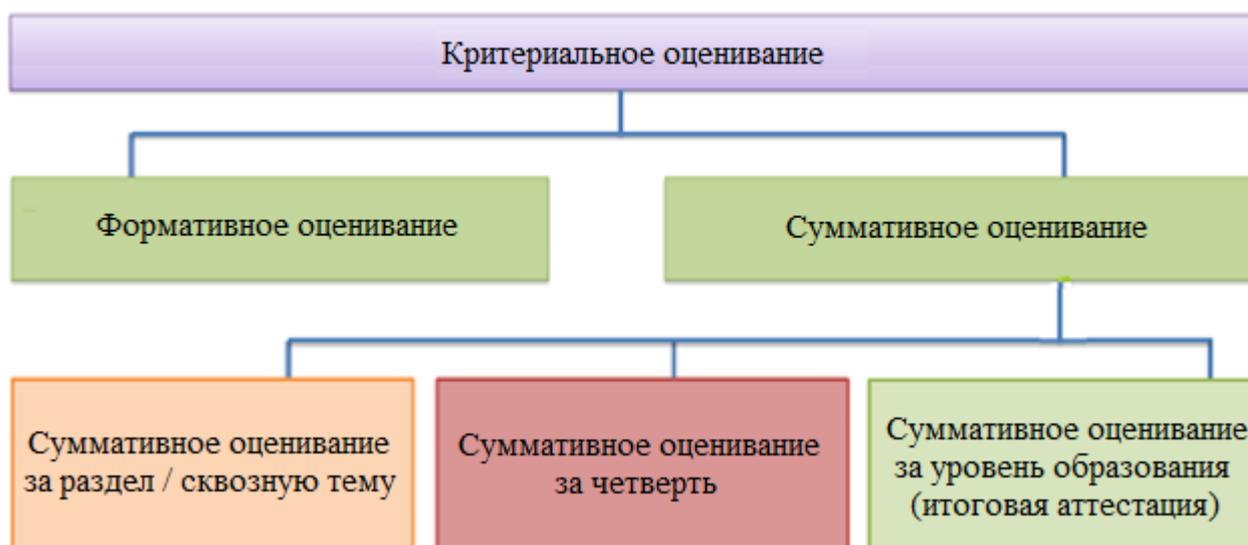
Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Система критериального оценивания



2. Описание экзаменационной работы

Экзаменационная работа	2 часа
Экзаменационная работа состоит из 2 частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Задания оцениваются в 1 балл. Часть В состоит из 3–5 заданий, требующих краткого и/или развёрнутого ответов. Задания оцениваются в 1-6 баллов. Не разрешается использование исторических карт (атлас).	
Максимальный балл	30 баллов

2.1 Задачи оценивания

301	Знание и понимание Обучающиеся должны продемонстрировать знание и понимание особенностей социально-экономических отношений, развития государства, культуры Казахстана.
302	Применение и навыки высокого порядка Обучающиеся исследуют исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей; историческое развитие Казахстана, определяя общие черты и особенности; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; общественные, экономические, политические и культурные процессы, тенденции развития Казахстана путём проведения исторических параллелей; различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы; различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы; информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

Задачи оценивания	Балл
301	15
302	15
Всего	30

2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на языке обучения.

3. Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года №125.

4. Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-11	0-39	2 (неудовлетворительно)

12-19	40-64	3 (удовлетворительно)
20-25	65-84	4 (хорошо)
26-30	85-100	5 (отлично)

5 Описание оценок

Описание оценок даётся для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присуждённая оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

Оценка	Описание
5	Обучающийся демонстрирует глубокие знания по предмету. Имеет представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана. На высоком уровне исследует исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. На высоком уровне анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей. Изучает и анализирует тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы. На высоком уровне сравнивает различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Делает выводы, сравнивая разные подходы к одному историческому событию, явлению и процессам.
4	Обучающийся демонстрирует хороший уровень знаний по предмету. Имеет представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана. На хорошем уровне исследует исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. Анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей, тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы на среднем уровне. Сравнивает различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Демонстрирует хороший уровень развития навыков при сравнении, обобщении разных подходов к одному историческому событию, явлению и процессам.
3	Обучающийся демонстрирует базовое знание предмета. Имеет представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана на базовом уровне. На базовом уровне исследует исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. Анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей, тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы на базовом уровне. Сравнивает различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Демонстрирует базовый уровень развития навыков, при сравнении, обобщении разных подходов к одному историческому событию, явлению и процессам.
2	У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету.

6. Образцы заданий и схемы выставления баллов

В данном разделе представлены некоторые виды заданий, используемые на итоговой аттестации.

В конце каждого задания в квадратных скобках [] указывается начисляемый за него балл.

В качестве руководства предоставляются схемы выставления баллов, в которых указывается количество баллов, присваиваемых за каждое задание.

Часть А

1. Укажите хана, возглавившего казахское ополчение в Анракайской битве.
А) Абулмамбет
В) Абулхаир
С) Жангир
D) Тауке [1]

2. Определите историческое событие, которое привело к гибели двух третей всего казахского населения по сведениям Шакарима Кудайбердиева.
А) Джунгарское нашествие
В) Массовые политические репрессии
С) Монгольское нашествие
D) Политика насильственной коллективизации [1]

3. Укажите изменение, введенное в институт ханской власти, в годы правления Абылай хана.
А) Введение совета биев
В) Ограничение власти султанов
С) Ограничение ханской власти
D) Установление неограниченной ханской власти [1]

4. Укажите хронологические рамки национально-освободительного восстания под предводительством Исатая Тайманова в Букеевской орде.
А) 1783-1797 гг.
В) 1836-1838 гг.
С) 1837-1847 гг.
D) 1856-1858 гг. [1]

5. Определите автора высказывания о Ч. Валиханове: «Невольно, он для своих товарищей, в том числе и для меня стал «окном в Европу».
- A) В. Семенов-Тянь-Шаньский
 - B) Г. Потанин
 - C) И. Березин
 - D) Ф. Достоевский
- [1]
6. Определите основной вид хозяйственной деятельности казахов в кон. XIX – нач. XX в.
- A) горнодобывающая промышленность
 - B) земледелие
 - C) обрабатывающая промышленность
 - D) скотоводство
- [1]
7. Укажите выдающегося казахского певца, выступавшего в 1927 году в Москве и Франкфурте-на-Майне.
- A) А. Кашаубаев
 - B) Ж. Жабаяев
 - C) К. Азербаяев
 - D) К. Байсейтова
- [1]
8. Укажите известного казахского борца, победившего в 1909 гг. в германском городе Кельн немецкого борца Вейланда.
- A) Е. Ибраимов
 - B) Ж. Ушкепиров
 - C) Н. Баймырзаулы
 - D) Х. Мунайтпасов
- [1]
9. Укажите общественного деятеля, основоположника казахской лингвистики.
- A) А. Байтурсынов
 - B) А. Букейханов
 - C) М. Дулатов
 - D) С. Садвакасов
- [1]
10. Определите общественную организацию, созданную в 1960-х гг., сторонники которой выступали за расширение прав и повышение статуса национальных республик.
- A) Азат
 - B) Жас тулпар
 - C) Желтоксан
 - D) Сары-Арка
- [1]

11. Определите историческое событие, которое началось после назначения на должность первого секретаря ЦК КП Казахстана Г. В. Колбина.

- A) декабрьские события 1986 года
- B) жанаозенское событие 1989 года
- C) темиртауское событие 1958 года
- D) целиноградское событие 1979 года

[1]

12. Назовите общественного деятеля, по инициативе которого был организован комитет по решению экологических проблем Балхаша и Арала.

- A) А. Кекильбаев
- B) Д. Кунаев
- C) М. Шаханов
- D) О. Сүлейменов

[1]

13. Укажите историческое событие, которое произошло в Казахстане 15 ноября 1993 года.

- A) Введение в обращение национальной валюты
- B) Принятие новой Конституции РК
- C) Проведение выборов Президента РК
- D) Утверждение государственных символов РК

[1]

14. Определите характерную черту первого этапа экономического развития Казахстана в 1991–1993 гг.

- A) Гиперинфляция
- B) Либерализация экономики
- C) Национализация
- D) Рост ВВП

[1]

15. Определите государственную программу, которая направлена на воссоздание историко-культурных и архитектурных памятников Казахстана.

- A) Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания
- B) Культурное наследие
- C) Мәңгілік Ел
- D) Сакральный Казахстан

[1]

Часть В

16. Заполните таблицу о национально-освободительных восстаниях.

Хронологические рамки	Лидеры	Цель
Национально-освободительное восстание 1783-1797 гг.	1.	Возвратить земли, веками являвшиеся собственностью аульной общины и восстановить сложенные веками традиционные маршруты кочевий казахских родов. Прекратить завоевания Уральскими казаками казахских земель. Ограничить произвол хана Младшего жуза Нуралы и его окружения.
Национально-освободительное восстание 1837-1847 гг.	Кенесары Касымов	2.
3.	А. Иманов А. Джангильдин Т. Бокин Б. Ашекеев	Препятствовать усилению колониального гнёта, насильственному изъятию земель, политике русификации.

[3]

17. Используя картинки и свои знания, заполните таблицу.

 <p style="text-align: center;">По материалам сайта https://e-history.kz/ru/projects/show/33623</p>	 <p style="text-align: center;">По материалам сайта https://www.homsk.com/trombon/sovetskie-lagerya-iz-kotorykh-redko-vozvrashchalis-slou-alzhir-vorkutlag-butugychak</p>
Сведения о каком историческом событии можно получить из данных картинок?	
Рисунок 1	Рисунок 2
Приведите факты, опираясь на иллюстрации	

[4]

Внимательно изучите источники **А** и **В** о вкладе народа Казахстана в годы Великой Отечественной войны.

Источник А: «Великая Отечественная война»

Народы СССР сыграли решающую роль в разгроме фашизма. Около 500 казахстанцев были удостоены звания Герой Советского союза. Первыми среди женщин востока были удостоены звания Герой Советского союза Маншук Маметова и Алия Молдагулова, а летчикам Т. Бегельдинову, Л.И. Беде, И.Ф. Павлову, С.Д. Луганскому было присвоено дважды.

В годы Великой Отечественной войны из Казахстана было мобилизовано на фронт 1 млн 200 тыс. военнослужащих. Девять из десяти патронов, выпущенных по врагу в годы войны были отлиты из казахстанского свинца. Около 60% марганцево-молибденового концентрата производилось в нашей стране. На месторождениях Балхаш и Карсакапай было добыто более половины меди, добытой в годы войны. Труженики сельского хозяйства республики сдали государству 360 млн. пудов зерна.

По материалам сайта <https://el.kz/kz/news/archive/content-1473>

Источник В: Плакат, созданный в годы Великой Отечественной войны.



Плакат с призывом: «Родина – мать зовет!»

Художник Ираклий Тоидзе, 1941 год.

18. Используя источники **А** и **В**, оцените вклад тружеников тыла в победу в Великой Отечественной войне, подкрепляя их источниками и аргументами.

В тылу	
Источник	Аргумент

[3]

19. Используя источники **А** и **В**, оцените вклад казахстанских воинов в победу в Великой Отечественной войне, подкрепляя необходимыми источниками и аргументами.

На фронте	
Источник	Аргументы
1)	1)
2)	2)
3)	3)

[3]

20. Объясните причину принятия долгосрочных стратегий «Казахстан – 2030» и «Казахстан – 2050».

«Казахстан-2030»	«Казахстан-2050»

[2]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
Часть А			
1	В	1	
2	А	1	
3	Д	1	
4	В	1	
5	В	1	
6	Д	1	
7	А	1	
8	Д	1	
9	А	1	
10	В	1	
11	А	1	
12	С	1	
13	А	1	
14	А	1	
15	В	1	
Часть В			
16	<p>1. Сырым Датов</p> <p>2. Сохранение самостоятельности не вошедших в состав царской России областей Казахстана и прекращение колонизации казахских земель через постройку крепостей и новых окружных укреплений.</p> <p>3. Национально-освободительное восстание 1916 г.</p>	3	Обучающийся может привести другие цели восстания
17	<p><i>Рисунок 1</i></p> <p>Рисунки отображают годы политических репрессий 1930-х гг.</p>	1	Принимаются другие варианты ответов, соответствующие содержанию иллюстраций
	<p><i>Факты</i></p> <p>В годы политических репрессий 1937–1938 гг. представители казахской интеллигенции были безвинно расстреляны или отбывали наказание в лагерях. Среди них деятели Алаш: А. Бокейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов.</p>	1	
	<p><i>Рисунок 2</i></p> <p>Акмолинский лагерь жен изменников Родины (АЛЖИР).</p>	1	
	<p><i>Факты</i></p> <p>Акмолинский лагерь жен изменников Родины, прозванный в народе «Алжиром», где отбывали наказание около 20 000 женщин. В этом лагере проводили свои дни ни в чем не повинные жены так называемых изменников родины.</p>	1	

18	<p><i>Вклад тружеников тыла в победу в Великой Отечественной войне</i> <i>Источник 1</i> Девять из десяти патронов, выпущенных по врагу в годы войны были отлиты из казахстанского свинца. <i>Аргумент</i> За 1941–1945 годы в республике было построено 460 заводов, фабрик, рудников, шахт и других производств. В Казахстане выплавлялось 35% общесоюзной меди, 83% свинца, 60% молибдена, 65% металлического висмута. Казахстан действительно стал арсеналом фронта.</p>	1	1 балл дается, если обучающийся приводит источник и аргумент
	<p><i>Источник 2</i> Труженики сельского хозяйства республики сдали государству 360 млн. пудов зерна. <i>Аргумент</i> Труженики тыла во время Великой Отечественной войны не покладая рук работали на сельскохозяйственных работах, поддерживали боеспособность армии и обеспечение населения продовольствием и одеждой. В первый год войны государству было сдано 100 млн. пудов зерна. В сравнении с показателями 1940 г. на 24 млн. пудов больше.</p>	1	Принимаются и другие правильные ответы
	<p><i>Источник 3</i> На Балхашском и Карсакпайском месторождениях добывается более половины меди, добытой в годы войны. <i>Аргумент</i> За время войны действующей армией было израсходовано 427 млн снарядов и мин, около 17 млрд патронов, более 13 млн тон горючего, около 40 млн тон продовольствия и фуража.</p>	1	Принимаются и другие правильные ответы
19	<p><i>Вклад казахстанских воинов в победу в Великой Отечественной войне</i> <i>Источник 1</i> Народы СССР сыграли решающую роль в разгроме фашизма. Около 500 казахстанцев были удостоены звания Герой Советского союза. <i>Аргумент</i> В годы Великой Отечественной войны из Казахстана было мобилизовано на фронт 1 млн 200 тыс. военнослужащих. Каждый пятый казахстанец ушел на фронт. С первых дней войны на всех фронтах как на территории СССР, так и за его пределами (в Европе и Дальневосточном регионе) сражались тысячи казахстанцев. Рахимжан Кошкарбаев водрузил знамя победы на Рейхстаг. 316 стрелковая дивизия под командованием генерала – майора И. В. Панфилова, сформированная в Алма-Ате 16 ноября 1941 г. в составе которой служил Бауржан Момышулы у разьезда Дубосеково уничтожила 18 танков, не</p>	1	1 балл даётся если обучающийся приводит источник и аргумент

	<p>пропустив их к Москве. Командир батальона Бауыржан Момышулы участвовал в 207 боях. Во время второго генерального наступления вермахта на Москву с 16 по 18 ноября 1941 года батальон Б.Момышулы в отрыве от дивизии героически сражался на Волоколамском шоссе у деревни Матрёнино. Умелое руководство комбата позволило на 3 дня задержать фашистов на данном рубеже. После чего старший лейтенант Момышулы вывел батальон из окружения боеспособным.</p>		
	<p><i>Источник 2</i> Первыми среди женщин востока были удостоены звания Герой Советского союза Маншук Маметова и Алия Молдагулова. <i>Аргумент</i> В октябре 1942 г. Маншук Маметова добровольно вступила в ряды Красной армии, она участвовала в боях в составе Второй стрелковой дивизии. Старший сержант, пулеметчица Маншук отличилась своими снайперскими способностями и мужеством. 15 октября 1943 года в тяжёлых боях за освобождение города Невеля (Невельская наступательная операция) при обороне господствующей высоты, оставшись одна из пулёмётного расчёта, будучи тяжело ранена осколком в голову, Маншук уничтожила 70 солдат противника и погибла смертью храбрых.</p>	1	
	<p><i>Источник 3</i> Летчикам Т. Бегельдинов, Л.И. Беда, И. Ф. Павлов, С.Д. Луганский было присвоено дважды <i>Аргумент</i> На фронтах Великой Отечественной войны с января 1943 года. Сражался на самолёте Ил-2. 26 октября 1944 года гвардии старшему лейтенанту Бегельдинову Талгату Якубековичу за отвагу и боевое мастерство, проявленные при освобождении городов Знаменка, Кировоград, за лично сбитые в воздушных боях 4 вражеских самолёта присвоено звание Героя Советского Союза. За годы Великой Отечественной войны Талгат Бегельдинов совершил более 300 боевых вылетов, сбил семь вражеских самолетов, еще несколько сжег при штурме вражеских аэродромов. В воздухе в общей сложности провёл около 500 часов, за которые ему не раз пришлось проявить всю свою отвагу, мужество и героизм.</p>	1	

	<p><i>Стратегия «Казахстан -2030»</i></p> <p>Перед нами стояла гигантская задача переломить ход событий. Построить новую страну. Чтобы ее решить, мы должны были провести тройную модернизацию: построить государство и совершить прорыв в рыночную экономику, заложить основы социального государства, перестроить общественное сознание. Мы должны были определить наш собственный путь. И этот путь был очерчен в Стратегии «Казахстан-2030». Этот документ дал нам видение стратегических целей и задач, стал важнейшим мировоззренческим прорывом. Народная мудрость гласит: «Мақсат – жетістіктің желкені» - Только правильно поставленные цели приводят к успеху.</p>	1	
20	<p><i>Стратегия «Казахстан-2050»</i></p> <p>Страна более 20 лет работала на укрепление суверенитета и политического веса. 20 лет спустя эта цель достигнута. Период становления успешно завершён. Казахстан начала XXI века независим и уверен в себе. Изменения, происходящие в мире под влиянием затянувшегося глобального кризиса, нас не пугают. Мы к ним готовы. Теперь наша задача – сохраняя все, чего мы достигли за годы суверенитета, продолжить устойчивое развитие в XXI веке. Наша главная цель – к 2050 году создать общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда. Сильное государство особенно важно для обеспечения условий ускоренного экономического роста. Сильное государство занимается не политикой выживания, а политикой планирования, долгосрочного развития и экономического роста.</p>	1	
Всего баллов		30	